



---

**Universidad de Valladolid**

Facultad de Educación y Trabajo Social

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

**LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA EN  
LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

CURSO ACADÉMICO 2023/2024

Presentado por

**David Ávila Cernuda**

para optar al Grado de

Educación Primaria por la Mención de Educación Física

en la Universidad de Valladolid

Tutelado por Antonio Diez Marqués

## 1.- Resumen

En este trabajo se hace referencia al trastorno del espectro autista, así como a la importancia que tiene la Educación Física en este tipo de alumnado. Lo primero que he realizado ha sido llevar a cabo una investigación acerca del autismo y de los diferentes tipos de autismo que existen y que están recogidos hoy en día. Además, he comentado las principales características que tienen estas personas y cuáles son los factores para considerar que una persona presente este tipo de trastorno.

También he considerado importante hablar y describir brevemente lo que es el síndrome de Asperger según Naranjo y según la Confederación Asperger de España, así como las principales características que tienen estas personas con síndrome de Asperger según Ángel Rivière.

Además, he considerado importante resaltar las necesidades educativas especiales que precisan este tipo de personas dentro de un centro escolar ya que todos ellos deben tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros para poder gozar de esta manera de una educación adecuada y adaptada a las distintas necesidades educativas que cada uno de ellos tienen.

También he considerado importante hablar de los diferentes modelos del Diagnostic and Statistics Manual of Mental Disorders (DSM), ya que en ellos se recogen las cualidades que debe presentar una persona para que sea considerada persona con trastorno del espectro autista ya que de esta manera podemos observar la evolución que ha habido desde el primer DSM hasta el último.

Por último, hablaré de la importancia que tienen los pictogramas en el alumnado con trastorno del espectro autista y de las clases de Educación Física con estos alumnos, dando a conocer lo que pueden lograr los docentes con estas clases y también lo que se necesita para llevar a cabo una sesión de una manera correcta.

Lo que pretendo lograr con este trabajo es dar a conocer que los alumnos con trastorno del espectro autista pueden llevar a cabo sesiones de Educación Física al igual que sus compañeros ya que tiene una gran importancia para su desarrollo.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, Diagnostic and Statistics Manual of Mental Disorders, necesidades educativas, educación física.

## **Abstract**

In this work, reference is made to autism spectrum disorder, as well as the importance of Physical Education for this type of students. The first thing I have done is to carry out an investigation about autism and the different types of autism that exist and are recognized today. In addition, I have commented on the main characteristics of these individuals and the factors to consider for determining that a person has this type of disorder.

I have also considered it important to discuss and briefly describe what Asperger's syndrome is according to Naranjo and the Asperger Confederation of Spain, as well as the main characteristics of people with Asperger's syndrome according to Ángel Rivière. Additionally, I have considered it important to highlight the special educational needs that these individuals require within a school setting, as they should have the same opportunities as their peers to enjoy an adequate education adapted to their different educational needs. I have also considered it important to discuss the different editions of the Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders (DSM), as they include the criteria that a person must meet to be considered to have autism spectrum disorder. This allows us to observe the evolution from the first DSM to the latest edition.

Finally, I will discuss the importance of pictograms for students with autism spectrum disorder and Physical Education classes with these students, explaining what teachers can achieve with these classes and what is needed to conduct a session correctly.

My aim with this work is to demonstrate that students with autism spectrum disorder can participate in Physical Education sessions just like their classmates, as it is greatly important for their development.

**Keywords:** autism spectrum disorder, Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders, educational needs, physical education.

# Índice

1.- Resumen.....	2
2.-Introducción .....	5
3.-Objetivos .....	6
4.- Justificación .....	7
5.- Fundamentación teórica .....	10
5.1.- Autismo .....	11
5.2.- Tipos del espectro autista .....	13
5.3.- Síndrome de Asperger .....	14
5.4.- Necesidades Educativas Especiales .....	15
5.5.- Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders (DSM) .....	17
5.6.- Pictogramas .....	20
5.7.- Escolarización en alumnado con Trastorno del Espectro Autista .....	22
5.8.- Educación Física en alumnado con Trastorno del Espectro Autista .....	23
6.-Metodología .....	27
6.1.- Instrumentos .....	29
7.-Estudio de caso .....	31
8.-Conclusiones.....	32
9.-Bibliografía .....	34
10.- Anexos .....	37

## **2.-Introducción**

El alumnado con autismo dentro de los centros escolares es un tema de gran importancia en la actualidad. El autismo es un trastorno que afecta a la comunicación, a la interacción social y al comportamiento de las personas que lo padecen. En los centros educativos es fundamental ofrecer un ambiente inclusivo y adaptado a las necesidades de estos estudiantes promoviendo su participación activa en el proceso educativo de la enseñanza. La comprensión, la empatía y la implementación de estrategias específicas tanto por parte de los docentes como por parte de los propios compañeros de estos alumnos son clave para garantizar el éxito académico y el bienestar emocional de los que presentan autismo.

Durante las clases de educación física, los alumnos con autismo se pueden enfrentar a diferentes desafíos únicos debido a sus necesidades sensoriales y de comunicación. Es imprescindible que los docentes adapten las actividades de las sesiones para garantizar la participación plena de estos estudiantes teniendo en cuenta sus preferencias así como sus limitaciones. La inclusión de estrategias visuales, instrucciones claras y concisas, y apoyos individualizados puede favorecer la integración de los alumnos con autismo en las clases de educación física. Además, es importante fomentar un ambiente de respeto y comprensión entre todos los compañeros, promoviendo la aceptación de la diversidad. La colaboración con profesionales especializados y la comunicación abierta con las familias son clave para brindar un apoyo integral a estos alumnos.

La Educación Física ayuda al alumnado con autismo a mejorar la coordinación motora, a reducir el estrés o la ansiedad, a mejorar la interacción social con el resto de compañeros y también con los docentes, y a desarrollar ciertas habilidades sociales como por ejemplo el hecho de respetar turnos, seguir las distintas instrucciones a la hora de llevar a cabo una actividad, o a aprender a colaborar con el resto de los participantes para alcanzar un objetivo común.

En resumen, la educación física puede ser una herramienta muy valiosa para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo al promover su desarrollo físico, emocional y social.

### **3.-Objetivos**

1. Investigar la relación entre el autismo y otras condiciones médicas o psicológicas.
2. Evaluar la percepción social y la inclusión de personas con autismo en la sociedad.
3. Dar a conocer los distintos tipos de DSM que existen hasta la actualidad así como los elementos necesarios para catalogar a una persona con autismo.
4. Analizar las necesidades educativas especiales de los niños con autismo y proponer estrategias de intervención.
5. Investigar qué tipos de escolarización pueden tener este tipo de alumnos a lo largo de su estancia en los centros escolares.
6. Razonar cómo han de ser las sesiones de Educación Física en el alumnado con autismo.
7. Valorar la influencia que tienen los pictogramas en el desarrollo de este tipo de alumnos.

## 4.- Justificación

He considerado oportuna la elección de este tema para mi TFG debido a que personalmente, en mi ámbito familiar, hay una persona que presenta este tipo de trastorno del desarrollo, y por ello pienso que es reseñable dar a conocer a la sociedad el grado de importancia que tiene la inclusión de las personas con TEA en los centros escolares durante las clases de Educación Física, ya que, todo el alumnado debe tener las mismas oportunidades de cara a obtener una buena educación y un correcto desarrollo académico, dejando de lado las diferencias que puedan existir entre un tipo de alumnado u otro.

Actualmente hay un número elevado de personas que presentan autismo ya que la ratio es de una persona con autismo por cada cien nacimientos, lo que hace que la investigación acerca de este tema sea de vital importancia para mejorar así la comprensión dentro de este campo.

El autismo es un tema multidisciplinario que abarca enfoques como la psicología, la educación, la medicina, la neurociencia o la sociología, lo que permite investigar esta discapacidad desde las distintas áreas mencionadas anteriormente y permite fomentar el desarrollo de diferentes habilidades.

Por otra parte, desde el punto de vista social, también considero que es importante que estas personas adquieran una buena inclusión y adaptación dentro de los colegios y de las clases de Educación Física, ya que, gracias a la DUA todos estos alumnos con necesidades educativas especiales tienen a su alcance una adecuada actividad física, pudiendo así gozar de las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros. Además, es importante que este tipo de alumnado pueda socializar con sus compañeros para que se sientan plenamente integrados y puedan realizar las diferentes actividades propuestas durante las sesiones al igual que el resto, viéndose favorecido de esta manera la inclusión. Se produce un modelo inclusivo en el que tanto las personas con discapacidad, como los compañeros y docentes aprenden ambas partes de todos. Todos ellos obtienen beneficios puesto que se dan cuenta de que hay diferentes realidades.

Resulta reseñable señalar que, en la mayoría de los casos, resulta gratificante trabajar con estos alumnos para el resto de los compañeros debido a que todos ellos aprenden a ver la Educación Física desde un punto de vista diferente, intentando adaptar las clases a

las necesidades que presentan los alumnos con autismo, ya que en muchas ocasiones no se puede realizar la clase de una manera convencional y se debe de adaptar a lo que ellos necesiten para que puedan gozar de las mismas oportunidades y puedan llevar a cabo las diferentes actividades que se realizan durante las sesiones de esta asignatura en horario escolar.

Desde el punto de vista educativo, las personas que presentan algún tipo de discapacidad, deben tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros en el ámbito educativo como bien recoge el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje). El DUA hace referencia desde el principio a la planificación didáctica hacia el alumnado con necesidades educativas especiales y trata de conseguir que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades para aprender. Además, ayuda a los docentes facilitando un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje hacia todos los estudiantes.

Por esto se reconoce el potencial de este modelo teórico-práctico para contribuir a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030: “Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos”.

También he considerado de importancia la elección de este tema para mi Trabajo de Fin de Grado debido a que puedo llevar a cabo distintas entrevistas, tanto a docentes de centros ordinarios como a docentes de un centro de educación especial para así poder responder a algunas preguntas que me hago acerca de este tema y que ellos me cuenten su experiencia propia con personas con autismo con los que han compartido tiempo y en el caso de los docentes, con los que han podido compartir y realizar las actividades correspondientes a las diferentes sesiones durante las clases de Educación Física en horario escolar.

Investigar sobre el autismo puede ayudar a saber cómo debemos tratar a este tipo de personas que presentan esta discapacidad, mejorar su calidad de vida tanto social como educativa y promover la inclusión de este colectivo dentro de la sociedad para que se sientan plenamente integrados al igual que el resto de sus compañeros.

A continuación, dejaré la vinculación con las competencias del Título.

<p>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>	<p>Esta competencia se ve reflejada en la búsqueda de información que he llevado a cabo durante el desarrollo del trabajo, viéndose reflejada en la fundamentación teórica.</p>
<p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>	<p>Los alumnos deben saber cómo actuar con el alumnado con autismo para que puedan llevar a cabo las tareas igual que ellos. Deben saber planificar y gestionar la información para resolver los conflictos que se generen en el centro escolar. Tienen que cooperar para alcanzar unos buenos resultados comunes durante las clases de Educación Física.</p>
<p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.</p>	<p>El alumnado debe interpretar los datos y las sensaciones que obtengan de trabajar con alumnos con TEA para poder trabajar adecuadamente desde el punto de vista educativo, así como reflexionar sobre si lo que están haciendo es la manera más eficaz de trabajar con estas personas.</p>
<p>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>	<p>Los alumnos deben saber cómo comunicar aquellos problemas y dificultades que tengan durante el desarrollo de las sesiones. Además, deben desarrollar Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.</p>
<p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>	<p>Los alumnos deben de poner de su parte conocimientos, implicación, comprensión y espíritu emprendedor de cara a las sesiones que se llevan a cabo durante las clases. Deben fomentar la creatividad trabajando con los alumnos con TEA ya que las clases no serán siempre iguales, y desarrollarán estrategias de autoaprendizaje.</p>
<p>Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.</p>	<p>Esta competencia se ve reflejada en la tolerancia, en la solidaridad y en la aceptación que tienen que tener los alumnos hacia el alumnado con autismo. Tienen que tener conciencia del derecho de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, reflexionando r sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación.</p>

## 5.- Fundamentación teórica

En primer lugar comenzaré realizando una revisión bibliográfica acerca del concepto de autismo, desde la primera definición propiamente dicha de este término dada por Leo Kanner hasta definiciones más cercanas a nuestros días. Además, dentro de este apartado nombraré las principales características que presentan este tipo de personas, así como las necesidades y atenciones que se les deben prestar para poder llevar a cabo una sesión apropiada.

Posteriormente haré referencia a los diferentes tipos de autismo que se conocen actualmente y también expondré las distintas características que presentan cada uno de los diferentes tipos.

Después hablaré de los diferentes tipos de DSM (Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders) debido a que son muy importantes dentro de la educación porque surge para homogeneizar la conceptualización de los trastornos mentales y así unificar los criterios de los distintos profesionales.

Seguidamente, explicaré el síndrome de Asperger, ya que es un tipo de autismo que también se encuentra muy presente hoy en día en los centros escolares y por lo tanto hay que saber tratar y trabajar con ellos.

Dado que el alumnado con autismo tiene el mismo derecho para llevar a cabo sesiones de Educación Física en un centro escolar al igual que el resto de los alumnos hablaré sobre las necesidades educativas especiales (NEE) que estos alumnos precisan, ya que de esta manera podrán tener más facilidades a la hora de disfrutar de una educación sana y completa.

Más tarde haré referencia a los pictogramas ya que es el medio a través del que se comunican las personas con autismo, explicando qué es lo que son y cómo ayudan a las personas que sufren este trastorno.

Por último, hablaré de la Educación Física con alumnado con autismo, mostrando los distintos objetivos que tiene esta asignatura, lo que pueden lograr los profesores con ella y también cómo se debe desarrollar una sesión con este tipo de alumnos.

## 5.1.- Autismo

La primera persona en establecer una diferencia entre la esquizofrenia y el autismo fue Leo Kanner. A día de hoy, se le considera el padre del autismo, debido a que puso las bases necesarias para tratar el Trastorno del Espectro Autista (TEA) como un trastorno y no como una locura o una discapacidad.

La definición de Kanner está constituida por tres núcleos diferentes, los cuales son:

- Una persona que presenta autismo tiene un trastorno cualitativo de la relación.
- Muestra alteraciones de la comunicación y el lenguaje.
- Tiene una alta flexibilidad mental y de comportamiento.

Según Ángel Rivière, el cual fue un especialista en autismo nacido en Madrid:

es autista aquella persona para la cual las otras personas resultan opacas e impredecibles; aquella persona que vive como ausentes a las personas presentes, y que por todo ello se siente incompetente para regular y controlar su conducta por medio de la comunicación (2007, p. 16)

Una característica del alumnado con autismo es que hay diferencias interindividuales muy grandes, por lo que provoca una gran heterogeneidad. Esta heterogeneidad viene marcada por tres factores según el DSM-IV:

1. Coeficiente intelectual (CI): muchos de los alumnos con autismo presentan un coeficiente intelectual dentro de los límites de la deficiencia mental. Esto provoca que haya una gran diversidad en los niveles de inteligencia entre el alumnado afectado por esta discapacidad intelectual.
2. Intensidad de los síntomas fundamentales: este factor está relacionado con el anterior, dependiendo del CI que presente el alumno, presentará un tipo de comportamientos u otros. Debido a esto, podemos encontrar a alumnos muy aislados, los cuales no presentan ningún tipo de lenguaje expresivo, o alumnos que intentan relacionarse con otros de una forma muy clara y sintomática, además de presentar un lenguaje correcto y sin ninguna dificultad a la hora de expresarse.

3. Características de la sintomatología asociada: de la gran variedad de los síntomas secundarios que puede presentar el autismo, cada individuo puede presentar alguno de ellos o muchos, con una frecuencia e intensidad variables.

Los docentes deben de tener en cuenta estos tres factores que presentan los niños con autismo para así conocer mejor el tipo de trastorno que es y saber cuáles son sus principales características, teniendo siempre en cuenta que cada alumno que se van a encontrar es distinto al anterior ya que ningún niño con autismo es igual que otro, siempre existen diferencias entre ellos.

Debido a que los alumnos con autismo presentan dificultades tanto en su lenguaje como en la comunicación, así como en su comportamiento y a la hora de relacionarse, resulta muy complicado tanto para los compañeros como para los docentes el hecho de poder realizar sesiones habituales.

Los docentes deberán adaptar esas sesiones de Educación Física a las diferentes necesidades del alumnado con este tipo de trastorno para que así puedan disfrutar todos ellos de una buena actividad física ya que es clave para estudiantes y como dice Lorente Correa (2021), “facilita un desarrollo integral de estos niños, niñas y adolescentes, y mejora de su calidad de vida (p. 15).

Los alumnos con autismo precisan de unas necesidades especiales debido a que resulta difícil, tanto para ellos como para los docentes que trabajan con ellos, llevar a cabo sesiones adecuadas a su rendimiento escolar. Estas necesidades se denominan “necesidades educativas especiales”

Es por ello que resulta de gran importancia que todos estos alumnos puedan gozar de una buena educación al igual que el resto de sus compañeros, integrándose en un mismo grupo y trabajando de manera cooperativa siempre y cuando corresponda y sea necesario. Esta asignatura y gracias a la ayuda de los propios compañeros, “pretende transmitir la educación mediante el movimiento y el cuerpo” (Lorente Correa, 2021, p. 15)

## 5.2.- Tipos del espectro autista

En el año 2013, el DSM-V, diseñó una propuesta aún más específica que la que se encontraba en ese momento en vigor. El DSM-V lo que hizo fue eliminar el término Trastorno Generalizado del Desarrollo, que fue propuesto por el DSM-IV, y por el DSM IV-TR, y lo denominó Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta denominación es con la que nos encontramos actualmente y está situada dentro de los diferentes trastornos del neurodesarrollo, entre los que se encuentran los cinco subtipos de TEA.

A continuación, nombraré algunas de las características más reseñables según el DSM-V de los cinco subtipos de autismo que hay:

- Trastorno autista o autismo infantil: este trastorno se da antes de los treinta meses de edad. Estas personas presentan una limitada conexión emocional con el resto de las personas; muestran trastornos de la relación, es decir, tienen problemas para relacionarse; y tienen problemas habituales de conducta.
- Síndrome de Asperger: las personas que sufren este trastorno muestran un lenguaje normal, incluso a veces pedante. La dificultad para desarrollarse es menor que las personas con autismo, y su coeficiente intelectual es mayor de 70, lo que hace que sea más difícil de diagnosticar.
- Trastorno generalizado del desarrollo no específico o autismo atípico: los principales problemas de las personas que sufren este trastorno se dan en la conducta que presentan, en la dificultad para relacionarse con otras personas y en las habilidades lingüísticas.
- Trastorno desintegrativo de la infancia: no se manifiesta temprano, se produce una regresión tanto cognitiva como motriz, además de presentar dificultades con el lenguaje y, a veces, va acompañado de no poder controlar bien los esfínteres. Esto último se suele dar a partir de los dos años y medio de edad.
- Síndrome de Rett: es una enfermedad genética que se suele desarrollar en las niñas y que se suele manifestar entre los 12 y 18 meses de edad. Produce grandes problemas en el sistema nervioso, lo que puede provocar que se produzca una discapacidad intelectual, movimientos no comunes en las manos o incluso, puede llegar a provocar convulsiones.

### 5.3.- Síndrome de Asperger

Naranjo (2014, p. 82) señala que el Síndrome de Asperger es “un trastorno del desarrollo que se caracteriza por marcada alteración social, dificultades en comunicación, déficit en capacidad de juego y un rango de comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje ni cognitivo”.

Según la Confederación Asperger España “es un trastorno del espectro del autismo en el que el cociente intelectual es completamente normal, y con los apoyos adecuados podemos alcanzar una formación académica y un nivel de empleo similar al del resto de personas”. (Confederación Asperger España, 2019).

Según Ángel Rivière, el síndrome de Asperger se caracteriza por:

- Un trastorno cualitativo de la relación, es decir, presenta insolvencia para tener afecto con sus compañeros, dificultad para entender las intenciones del resto de las personas y, en especial, las “dobles intenciones”; o falta de reciprocidad emocional.

- Inflexibilidad mental y comportamental, presenta fijación por algunos temas concretos, y tiene condiciones perfeccionistas por partes de tareas, situaciones u objetos.

- Presenta problemas de habla o lenguaje, con un retraso pronunciado en la adquisición del lenguaje, ciertas extrañezas a la hora de lograrlo, uso de lenguaje pedante, así como un empleo extraño del tono o del ritmo, además de tener problemas a la hora de entender “de qué conversar” con otra persona.

- Alteraciones de la expresión emocional y motora, rarezas en el uso de los gestos que hacen, y expresión corporal torpe.

- Presentan habilidades especiales en áreas restringidas.

La mayoría de los alumnos con síndrome de Asperger presentan una interacción social pobre debido a la dificultad que tienen para comunicarse con otros alumnos, es por esto que suelen estar aislados en la escuela. Además, presentan una clara falta de empatía, lo que provoca en ellos frustraciones que lo afrontan con arrebatos de enfado.

## **5.4.- Necesidades Educativas Especiales**

Como he comentado anteriormente, los alumnos con TEA, precisan de necesidades educativas especiales (NEE). Esta terminología se introduce en el año 1990 con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). En el año 2010, Benavides dice que los alumnos se deben sentir integrados a la perfección, sin que ninguno de ellos se sienta rechazado por lo que es muy importante que los docentes potencien las capacidades de cada alumno.

Asociado al concepto de la diversidad, es importante hablar del término de Necesidad Educativa Especial. Este concepto se define según (Puigdellívol, 1993), como “aquella dificultad individual que presenta el alumno frente a un aprendizaje, ya sea transitoria o permanente, precisando de ayudas pedagógicas y/o servicios educativos determinados muy específicos”.

Las Necesidades Educativas Especiales se llevaron a cabo por las propuestas de normalización y de integración situadas en el “Informe Warnock”. Este “Informe Warnock” es un documento que fue realizado por la Comisión de Educación Británica, el cual se creó con el fin de estudiar las distintas prestaciones educativas a favor de los niños con deficiencias.

Haciendo referencia a las necesidades educativas especiales (NEE) de los niños, según este informe, hay que intentar que todos ellos puedan tener acceso a una buena educación al igual que el resto de sus compañeros, dejando de lado las diferencias que puedan existir entre unos y otros. En los centros especiales deben de estar los casos más graves y más complicados dentro de esta discapacidad, dejando paso en los centros ordinarios a aquellos alumnos que no presentan tantas dificultades. (Benavides, 2010).

Al mismo tiempo surge el término (ACNEES), cuyo significado es “Alumnos con Necesidades Educativas Especiales”. A partir del nacimiento de este concepto, Barriga (2008), muestra interés en que todos y cada uno de los alumnos deben recibir una formación enfocada e individualizada a lo que cada uno necesita.

Con la LOMLOE se introduce el término ACNEAE, el cual significa “Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo” y según el artículo 71 de la LOMLOE 2020 y la Ley de Educación Española, se incluye a niños con:

- Necesidades Educativas Especiales (ACNEE)
- Retraso madurativo
- Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación
- Trastorno de atención o aprendizaje
- Desconocimiento grave de la lengua y el aprendizaje
- Situación de vulnerabilidad socioeducativa
- Altas capacidades intelectuales (sobredotación, aprendizaje precoz y talentos)
- Incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o historia escolar

Con la Ley Orgánica de Educación, en el año 2006, aparece el término “inclusión”, donde la escuela responde a la diversidad, creando un nexo entre la escuela ordinaria y la especial. Las escuelas se centran en aquellos alumnos que presentan alguna necesidad específica e implanta los materiales necesarios para lograr su inclusión dentro del centro escolar. Desde ese momento, las leyes educativas intentan sumarse a la inclusión.

Según el Informe Warnock (1978), estas necesidades educativas especiales precisan de:

-Una serie de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especiales.

-Un currículo diferente para seguir con este tipo de alumnado, ya sea especial o modificado.

-Una especial atención al clima emocional y a la estructura social en donde se produce este tipo de educación.

## **5.5.- Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders (DSM)**

El DSM surge junto con otros manuales diagnósticos para homogeneizar la conceptualización de los trastornos mentales y así unificar los criterios de los distintos profesionales. Actualmente el DSM cuenta con cinco versiones diferentes.

La primera versión (DSM-I), surge en el año 1952. El autismo, que había sido definido en 1943 por Kanner, no fue incluido en esta versión, ya que los niños con esta discapacidad eran diagnosticados como "reacción esquizofrénica de tipo infantil".

La segunda versión (DSM-II), aparece en 1968. También contemplaba el autismo como una característica propia de la esquizofrenia infantil. Dentro de este diagnóstico se puntualizaba: "la condición puede manifestarse por conducta autista, atípica y aislamiento". Además, se añade una característica adicional como es una posible asociación con el retraso mental.

En la tercera versión (DSM-III), se incorporó a esta discapacidad como categoría diagnóstica específica, la cual se contemplaba como una entidad única, denominada "autismo infantil", en el año 1980. Para su diagnóstico se requerían seis condiciones que debían estar presentes en la persona.

1. Comienzo antes de los dos años y medio de edad.
2. Déficit generalizado de receptividad hacia otras personas.
3. Déficit considerable en el desarrollo del lenguaje.
4. Si existe lenguaje se caracteriza por la inversión de los pronombres o por ecolalia.
5. Respuestas extrañas a aspectos del entorno, como puede ser la resistencia a los cambios.
6. Alucinaciones, ausencia de ideas delirantes o incoherencia.

Antes de la cuarta versión, surge en el año 1987, el DSM III-R. Éste supuso un cambio muy importante en la denominación, ya que se sustituye el término "autismo infantil" por "trastorno autista".

Siete años más tarde surge el DSM-IV, y en el año 2000, el DSM IV-TR. Estos representaron un gran cambio debido a que se incorporó el término "trastornos

generalizados del desarrollo” para englobar los subtipos de autismo. Además, se definieron cinco categorías de autismo, las cuales eran:

1. Trastorno autista
2. Trastorno de Asperger
3. Trastorno de Rett,
4. Trastorno desintegrativo infantil
5. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Dentro del DSM IV-TR, hay unos criterios para el trastorno autista. Para darse un diagnóstico de autismo se deben cumplir seis o más manifestaciones del conjunto de trastornos de la relación, comunicación y flexibilidad, dándose como mínimo dos elementos del primero, y uno de cada de la comunicación y flexibilidad.

I. Dentro del trastorno de la relación:

- Trastorno en conductas de la relación no verbal como puede ser la mirada a los ojos
- Incapacidad para desarrollar relaciones con iguales
- Ausencia de conductas espontáneas encaminadas a compartir gustos
- Falta de reciprocidad emocional o social

II. Dentro de los trastornos de la comunicación:

- Retraso o ausencia del lenguaje oral
- Dificultad a la hora de entablar conversaciones
- Empleo repetitivo del lenguaje
- Falta de juego de ficción espontáneo

III. Dentro de los patrones de conducta:

- Preocupación excesiva por un foco de interés
- Adhesión inflexible a rutinas
- Estereotipias motoras repetitivas como por ejemplo sacudidas de manos
- Preocupación excesiva por partes de objetos

El DSM 5 sustituye el término de “trastornos generalizados del desarrollo” por “Trastorno del Espectro Autista (TEA)”. Este diagnóstico agrupa los criterios del trastorno cualitativo de la comunicación en un único criterio, el cual se define como un déficit persistente en la comunicación social y la interacción social en diferentes contextos.

Dentro de este criterio se contemplan dificultades en la reciprocidad social y emocional, problemas en las conductas comunicativas no verbales y problemas para desarrollar y mantener las relaciones básicas para su nivel de desarrollo.

Lorna Wing y Judith Gould (1979) propusieron una nueva visión acerca del autismo. Estas dos autoras llevaron a cabo un estudio en la ciudad inglesa de Londres, donde identificaron a distintos pacientes que encajaban con el modelo descrito por Leo Kanner pero también, se encontraron con otros pacientes que no se ajustaban exactamente al perfil kanneriano, ya que mostraban en mayor o menor medida la triada de problemas en la comunicación, en la imaginación y en la interacción social, asociadas a un patrón de conductas rígidas y repetitivas, cualitativamente similares a las de los autistas "típicos", pero cuantitativamente distintas.

El retraso mental aparecía en los distintos pacientes del estudio como una dimensión diferente. La tríada era evidente en ellos, independientemente del grado de inteligencia de cada paciente, y podía estar asociada o no a distintos problemas tanto psicológicos como médicos.

Debido a los datos de este estudio, no se podían establecer unos límites categóricos entre los pacientes con los que se realizó este estudio, por lo que, las manifestaciones del autismo se distribuían como un continuo; además, los límites entre las distintas categorías propuestas en el DSM no son del todo precisas debido a las diferencias que puede haber entre unos y otros.

Con el paso del tiempo esta percepción se ha ido consolidando y actualmente es aceptada por la mayoría de los expertos que trabajan y estudian este campo tan amplio del espectro autista. Asimismo, esta percepción también encaja muy bien con los nuevos modelos genéticos.

## 5.6.- Pictogramas

Como he comentado anteriormente, los pictogramas tienen una gran importancia en el alumnado con TEA, ya que se guían mediante estas representaciones a la hora de realizar una tarea.

Guzmán (2008, p. 81) señala que “la escritura pictográfica es la primera manifestación de expresión gráfica y se caracteriza porque cada signo del código gráfico es la traducción de una frase o de un enunciado completo”.

Para todo ser humano es esencial el hecho de comunicarse para así relacionarse con otros individuos, para aprender o para disfrutar; sin embargo, no todas las personas pueden emplear el lenguaje para comunicarse. El lenguaje oral se desarrolla desde el momento en el que nacemos, pero hay ciertas personas que no pueden gozar de ello.

En la mayoría de los casos, las personas con autismo presentan ciertas dificultades en el desarrollo del lenguaje y también en la intención comunicativa, pero estas personas procesan de una manera excelente las imágenes, es por ello que es muy importante que se trabaje con pictogramas ya que es la forma más primitiva de escritura, para que de esta manera puedan saber qué es lo que van a hacer en cada momento y también para poder comunicarse con su entorno tal y como dice Martos (2008):

los pictogramas son una especie de pre escritura por la que los conceptos se representan mediante dibujos o siluetas de lo que se quiere representar. Son la forma más primitiva de escritura y se definen como un conjunto de signos icónicos que representan gráficamente el objeto u objetos que se trata de designar. (p.62)

Los pictogramas, además de ayudarles en la comunicación con el resto de las personas, también les ayudan para trabajar la orientación temporal, las rutinas o la orientación espacial.

Para elaborar los pictogramas se establecen unas reglas comunes que son indispensables para aquellas personas que los utilizan, como lo son, por ejemplo, el grosor de la línea, la paleta de colores o las proporciones alteradas de los cuerpos. Otro elemento característico de los pictogramas es el uso de formas sintetizadas y reducidas a su expresión más básica, eliminando aquello que no es importante y relevante y que como

consecuencia pueda alterar el mensaje de aquellos que se quiera o se pretenda transmitir al alumno.

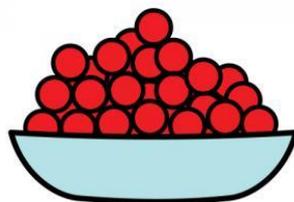
Para finalizar, los sistemas pictográficos permiten agruparse para así formar frases, con una estructura idéntica a la que empleamos en el lenguaje oral, de esta manera se forman las “historias sociales”.

A continuación, mostraré un par de pictogramas y a lo que está asociado.



El pictograma se refiere a todo aquello que pueda representarse con esa imagen o también a ideas asociadas, es decir, al concepto propiamente dicho. Por ejemplo, esta imagen no solo representa a un coche rojo, sino que representa a:

- Coches de diferentes colores.
- Coches de diferentes marcas.
- Coches de diferente número de plazas.
- Coches con diferentes funciones: familiar, policía...
- Coches con connotaciones personales: el coche de mis padres.



Esta imagen no solamente representa un plato lleno de pelotas, sino que representa el concepto de “mucho”.

## **5.7.- Escolarización en alumnado con Trastorno del Espectro Autista**

La LOMLOE se propone como objetivo que cada uno de los alumnos de los centros escolares posean una educación de calidad. Esta perspectiva recogida en la LOMLOE hace efectivo el derecho humano a la educación inclusiva el cual se encuentra en los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008). La LOMLOE (p.45) añade diferentes requisitos sobre las que llevar adecuadamente las actuaciones de inclusión en el aula:

-Es necesario que haya una buena calidad de la educación para todo el alumnado de tal forma que no se produzca ningún tipo de discriminación.

-Debe haber equidad para que todos los alumnos gocen de un pleno desarrollo de la personalidad.

-Se debe dar una educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y para la resolución correcta de estos mismos en caso de que ocurran.

- El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades

Muchos de estos alumnos con este trastorno tienen una escolarización combinada. Este término según el BOCYL consiste en “la escolarización del citado alumnado de forma simultánea en dos centros diferentes, siendo necesariamente uno de ellos un centro de educación especial o una unidad de educación especial de un centro ordinario” (p. 55896). Esta modalidad de escolarización presenta una serie de características:

-El establecimiento de un centro de referencia y de un centro asociado.

-El desarrollo compartido del proceso de enseñanza y aprendizaje entre dos centros y sus diferentes profesionales.

-La coordinación entre los distintos equipos directivos, docentes y orientadores.

-La aplicación de los principios de normalización e inclusión.

La decisión de introducir a los alumnos con TEA en escolarización combinada finalmente es decisión de las propias familias del sujeto afectado, aunque puede estar aconsejado por la coordinadora del centro de educación especial.

## **5.8.- Educación Física en alumnado con Trastorno del Espectro Autista**

Todos los alumnos deben crear hábitos saludables y mejorar así su calidad de vida. La Educación Física ayuda, tanto a los alumnos de colegios ordinarios como a los alumnos de colegios especiales, a mejorar su salud, evitando así ciertos problemas importantes como puede ser por ejemplo la obesidad, ya que desde muy temprano, todos los alumnos tienen esta asignatura y es un momento de ejercicio físico.

Muchos de estos alumnos, el único ejercicio que realizan durante la semana, es el que llevan a cabo durante las clases de Educación Física, por lo que es muy importante y necesario, que los docentes se involucren en ello, debido a que, llevando a cabo buenas sesiones de esta asignatura, muchos alumnos pueden llevar una vida más saludable.

También es importante hablar de la psicomotricidad según la Sociedade Brasileira de Psicomotricidade, citada por Berruezo (2001):

es una ciencia que estudia a la persona a través de su cuerpo en movimiento y en relación con su mundo interno y externo y de sus posibilidades de percibir, actuar y relacionarse con los otros, con los objetos y consigo mismo. Guarda relación con el proceso de maduración, donde el cuerpo es el origen de las adquisiciones cognitivas, afectivas y orgánicas. (p.32).

Todos los alumnos comienzan dando clases de psicomotricidad en el centro escolar, ya que es el preámbulo de la Educación Física. La psicomotricidad tiene lugar en los centros educativos durante la etapa de Educación Infantil, entre los tres y seis años de edad del alumno.

Es importante hablar de la definición anterior ya que dice que, gracias a la psicomotricidad, los alumnos tienen la posibilidad de conocer, de actuar y de socializarse con los demás, por lo que para los alumnos con necesidades educativas especiales es importante que desarrollen estas sesiones durante la etapa infantil, ya que existirá un acercamiento con sus compañeros y habrá un acto de socialización por parte de ambos, debido a que “la finalidad primordial es el progreso de las habilidades socioafectivas, motrices y cognitivas, que se presentan mediante el juego y el movimiento favoreciendo el progreso de la identidad y autonomía personal”. (Llorca y Sánchez, 2003, p. 14). A modo de conclusión, podemos decir que gracias a la

psicomotricidad, los alumnos crecen personalmente, ya que se trabaja el desarrollo psicomotor y el desarrollo psicológico, además, según (Hernández, 2008), tiene como objetivos generales:

- Favorecer la seguridad del alumnado
  
- Crear una iniciativa y una autonomía en el niño
  
- Favorecer la comunicación no verbal
  
- Facilitar la creación del esquema corporal
  
- Promover la creatividad
  
- Facilitar la maduración tónico-emocional
  
- Responder a la falta de aprendizaje y desarrollo del alumno

Para que el alumno se sienta bien consigo mismo es muy importante que practique actividad física de una manera habitual y periódica, surgiendo así un sentimiento de satisfacción y favoreciendo que se sientan interesados en realizar esta práctica deportiva, sin tener en cuenta las capacidades que cada uno tenga.

En el año 2004, Uta Frith, quien fue una profesora de Londres y que ha centrado sus estudios en las bases neurobiológicas y cognitivas del autismo, explica que las clases de la asignatura de Educación Física mejoran la salud de los niños que presentan TEA, así como que previenen la obesidad, favorecen la autonomía del alumno, y mejoran tanto el aspecto socializador como el aspecto relacionado con la motricidad.

Según Villagra et al. (2002), hay que lograr que exista una educación que esté correctamente enfocada a la inclusión, y conseguir así que, el deporte esté adaptado a todas y cada una de las personas que constituyen la escuela, teniendo siempre presente los tipos de restricciones o limitaciones que tengan.

Según Villagra et al. (2002), a través de la Educación Física los docentes pueden:

- Llevar a cabo distintas actividades inclusivas en las que el alumnado podrá desarrollar sus habilidades motrices y practicar diferentes modalidades deportivas que estén

adaptadas a personas con TEA. Además, les servirá para intercambiar con los compañeros los estados de ánimo que han manifestado durante la sesión motriz.

-Conocer y entender de una manera correcta la forma en la que se tiene que educar a los alumnos que presentan esta discapacidad, teniendo en cuenta que presentan limitaciones y que se deben adaptar a las necesidades que ellos presentan.

-Fomentar la inclusión del alumnado a través del deporte, mostrando que no se discrimina a nadie por su condición funcional.

-Crear un clima de respeto en la clase, dejando de lado las diferencias que existen entre unos compañeros y otros, fomentando la empatía.

-Ser consciente de la importancia que tiene la integración de los alumnos con limitaciones funcionales, conociendo así sus beneficios, y empleando las actividades físico-deportivas adecuadas para conseguir una integración social por parte de todo el alumnado.

Dentro del área de Educación Física es necesario tener unas nociones básicas de cómo se deben desarrollar las sesiones en caso de que haya alumnado con TEA, por ello es importante conocer y distinguir sus necesidades básicas así como saber cómo actuar con este tipo de alumnos.

Las sesiones no deben llevarse a cabo de la misma forma para el alumnado que presenta autismo como para el resto del alumnado, ya que si se realiza de la misma manera puede resultar muy complicado el hecho de llevar a cabo la sesión de una manera adecuada y correcta.

Según la web “Líder Autismo” para llevar a cabo una sesión de Educación Física con personas con autismo es necesario:

1. Tener siempre una misma rutina durante el desarrollo de las clases de Educación Física, ya que el alumnado con autismo se suele obsesionar con el orden, por ello es importante haya una invariabilidad de las tareas, del ambiente, o de los objetos empleados, así como que se siga siempre el mismo orden de las actividades.

2. Es muy importante tener una agenda visual para los alumnos con esta discapacidad, debido a la dificultad que presentan a la hora de comunicarse. Vikram Jaswal (2024) indica que, si asumimos que alguien que no puede hablar no entiende, eso limita las puertas que le abrimos; es posible que ni siquiera intentemos descubrir qué entiende. Esta agenda visual les permite ver por ejemplo, en qué día de la semana se encuentran, la hora a la que tienen la clase de Educación Física, e incluso, mediante dibujos, podrían ver qué es lo que van a realizar durante la sesión. La mayoría de los alumnos que presentan TEA, se guían mediante pictogramas. Los pictogramas son representaciones gráficas sencillas que transmiten una determinada información y les sirve de ayuda para comprender qué es lo que van a hacer en ese momento.
3. El espacio deberá ser siempre el mismo ya que debido a la invariabilidad de estas personas con autismo, el hecho de trabajar siempre en el mismo espacio les favorece para desarrollar este tipo de actividades, por ello es importante que todas las sesiones con este alumnado, tengan lugar en el mismo lugar.
4. Hay que intentar sacar los materiales que se vayan a emplear durante la sesión lo más tarde posible, debido a que estos, suelen llamar la atención de estos alumnos de una manera muy clara, y puede provocar que abandonen la atención de la clase dirigiendo única y exclusivamente la atención a estos materiales, por lo que imposibilitaría el desarrollo de la sesión de una manera adecuada. Una vez finalizada la actividad con los materiales que se vayan a utilizar, se puede pedir a los alumnos que ayuden a recoger esos materiales, de tal forma que se den cuenta de que ya han acabado con ellos y no los van a utilizar más durante la clase, dejando de captar así su atención.

Después de hacer un repaso de la importancia que tiene la Educación Física en estos alumnos, de lo que pueden lograr los docentes con ella, y de lo que se necesita en una sesión de esta asignatura, podemos finalizar con lo que dijo Cumellas Riera (2006), “la Educación Física es una de las áreas que favorece más el desarrollo integral de los alumnos, su maduración y su integración en la sociedad de forma armónica”.

## 6.-Metodología

Al ser un tema teórico sobre el autismo, lo primero que he realizado ha sido llevar a cabo una revisión bibliográfica acerca de este término así como de sus principales características y de los requisitos que debe de tener una persona para cumplir con esta discapacidad.

Las páginas web que he empleado para la realización de este trabajo han sido principalmente tanto Google Académico como Dialnet, además de haber usado libros físicos que tenía en casa y que hablan sobre el autismo ya que me han servido de ayuda para llevar a cabo este trabajo de fin de grado. Los libros físicos que he empleado y que me han nutrido de información sobre este tema han sido los siguientes: “Introducción al autismo” de Francesca Happé, “Autismo, hacia una explicación del enigma” de Uta Frith, y “Asperger en el aula, historia de Javier” de Pedro Padrón Pulido.

La investigación ha ido desde el siglo anterior, tomando como referencia el año 1943 con Leo Kanner, debido a que fue el padre del autismo y en torno a quién gira la investigación de esta discapacidad, hasta el año actual, hasta el año 2024. Además de introducir artículos en castellano también he introducido artículos tanto en catalán como en inglés para un análisis más profundo del tema.

He realizado una búsqueda tanto de las necesidades educativas especiales que presentan este tipo de alumnos ya que es muy importante para su correcto desarrollo, así como del diseño de cómo deben estructurarse las clases de Educación Física siempre que haya algún alumno que presente TEA, ya que tienen el mismo derecho que el resto de sus compañeros de gozar de una correcta sesión, por lo que se deben de adaptar estas mismas.

Después de finalizar la parte de investigación, he llevado a cabo dos entrevistas diferentes y un estudio de caso.

La primera de las entrevistas está enfocada a docentes que han trabajado con alumnos con autismo, ya sea en un centro ordinario o en un centro de educación especial. Los docentes a los que se les ha realizado la entrevista son profesores del “Centro Cultural Vallisoletano” (centro ordinario), y profesores de “El Corro” (centro de educación

especial). Y la segunda entrevista ha ido enfocada tanto a docentes de ambos centros como a familiares de personas con autismo.

Lo que he querido conseguir con la primera entrevista era principalmente saber qué no podía faltar en una clase de Educación Física con estos alumnos y de qué manera se pueden adaptar las sesiones para que puedan gozar de una buena enseñanza. Además he querido saber si les resultó sencillo adaptar las clases a las necesidades educativas que presentan las personas con autismo.

En la segunda entrevista realizada tanto a docentes de centros ordinario y especiales, como a familiares de personas con autismo he querido encontrar respuesta a si se necesita más personal especializado en esta discapacidad en los centros escolares, saber qué diferencias pueden existir entre un alumno con TEA que únicamente va a un centro especial con uno que va a escolarización combinada, si es importante que compartan clase con el resto de compañeros en un centro ordinario, y saber qué beneficios tiene la Educación Física en el desarrollo de las personas que sufren autismo. Además en esta segunda entrevista, he querido saber la opinión de dos familiares distintos acerca de estas preguntas que he comentado anteriormente

La mayoría de las respuestas están enfocadas hacia las mismas respuestas debido a que todos coinciden en que se necesitan más especialistas para trabajar con este tipo de alumnos que presentan autismo, que no siempre es sencillo adaptar las sesiones cuando hay alumnos con TEA; en que la Educación Física les ayuda a mejorar las habilidades sociales ya que interaccionan con sus compañeros; y que el ámbito escolar, esta asignatura se podría mejorar con la incorporación de docentes especializados, con la ayuda de estímulos visuales, y con la comprensión de este tipo de alumnado.

## 6.1.- Instrumentos

Los instrumentos que he llevado a cabo para la realización del TFG han sido las diferentes páginas web que he visitado así como el Google Académico y Dialnet, también he utilizado libros que tenía en casa acerca de este tema. Las entrevistas que he llevado a cabo a los docentes y a los familiares de estas personas con TEA han sido las siguientes.

### Encuesta 1

1. ¿En qué momento comenzaste a interesarte por temas relacionados con el espectro autista?
2. ¿A partir de qué momento supiste que querías trabajar con personas con autismo? ¿Por qué?
3. ¿Es sencillo adaptar una clase de Educación Física a este alumnado?
4. ¿Qué no puede faltar en una clase con estos alumnos?
5. ¿Cuáles fueron las primeras impresiones a la hora de trabajar con este alumnado?
6. ¿Fue sencillo adaptarse a las necesidades educativas que presentan estos alumnos? ¿Por qué?
7. ¿Podrías contar alguna anécdota que hayas tenido siendo profesor con alguno de estos alumnos?

### Encuesta 2

1. ¿Sería necesaria la incorporación de un mayor número de docentes especializados en educación especial? ¿Por qué?
2. ¿Qué diferencias pueden existir entre un alumno con TEA que vaya a escolarización combinada y un alumno con TEA que solamente vaya a un centro especial?
3. ¿Qué valor tiene la educación física en el desarrollo de las personas con autismo?
4. ¿Es importante que los alumnos con esta discapacidad compartan clase con el resto de sus compañeros? ¿Por qué?

5. ¿Es posible realizar las mismas sesiones con todos los alumnos independientemente de la discapacidad o es necesaria una adaptación de estas sesiones?
6. ¿De qué manera puede influir la educación física en el rendimiento personal en el día a día de los alumnos con TEA?
7. ¿Cómo se podría mejorar en el ámbito escolar la educación física adaptado a este trastorno?

## **7.-Estudio de caso**

Sergio Ávila Cernuda es un chico con autismo que tiene 22 años y que reside en la provincia de Valladolid. Lo que he querido lograr con este estudio de caso ha sido saber cómo ha ido evolucionando la escolarización de esta persona con el paso de los años y cómo se llevó a cabo el diagnóstico de esta discapacidad.

En 1º de Educación Infantil, Sergio todavía no tenía diagnóstico y le comenzaron a hacer pruebas ya que sus padres se dieron cuenta de que presentaba algún tipo de problema. Le hicieron varias pruebas, entre ellas la prueba de audiometría ya que no prestaba atención a lo que se le decía y de esta manera descartar la sordera, además se le llevaron a cabo diversas evaluaciones hasta que finalmente dieron con su diagnóstico a los 3 años de edad en la provincia de Salamanca.

Los padres de Sergio llevaron ese diagnóstico a la orientadora del Centro Cultural Vallisoletano, colegio ordinario al que iba este alumno. Esta orientadora les aconsejó llevarlo al centro especial de autismo de Valladolid llamado “El Corro”, por lo que solicitaron una visita a dicho centro y fueron a verlo, y después de ello se pusieron en contacto los profesionales de estos dos centros para llevar a cabo una escolarización combinada mientras fuese posible. Estuvo en escolarización combinada hasta los 9 años de edad (4º de Educación Primaria). Durante estos años iba por la tarde al centro ordinario y también alguna hora por la mañana de vez en cuando.

En 5º de Educación Primaria pasó a tener clase únicamente en “El Corro”. La decisión fue de los padres después de varias reuniones en ambos centros, y pensaron que era la mejor opción ya que Sergio solía ir solamente al centro ordinario a las clases de música, de Educación Física y a alguna clase más ya que el objetivo era socializar e integrarse con el resto de los alumnos al igual que ocurría en los recreos donde también estaba en el “Centro Cultural”. Fue muy importante la implicación de los docentes en el centro ordinario ya que siempre estaban pendientes de él y le ayudaban con lo que necesitase en cada momento. En “El Corro” estuvo hasta los 21 años y ahora mismo se encuentra en el centro de día junto a otras personas con autismo en el que realizan diversos talleres de aprendizaje desde las 9:00 hasta las 17:00. También realizan otras actividades como por ejemplo dar paseos o ir a la piscina.

## **8.-Conclusiones**

Tras haber realizado el trabajo acerca del autismo he podido sacar una serie de conclusiones al finalizarlo. La primera conclusión es la relación que existe entre el autismo y otras condiciones médicas similares, como lo son por ejemplo el síndrome de Asperger o el autismo atípico, ya que todos ellos tienen en común que las personas que lo sufren tienen dificultades en el habla y a la hora de comunicarse con el resto de personas. Presenta una gran importancia la detección temprana de esta discapacidad, para así mejorar su pronóstico y la calidad de vida de las personas que lo sufren.

Una continua investigación dentro del campo del autismo es imperiosa para poder avanzar en el conocimiento de la discapacidad y para poder mejorar de esta manera las intervenciones posibles y sabiendo cómo se debe actuar en cada caso ya que cada uno de los alumnos que presentan TEA son diferentes entre sí y tienen necesidades específicas individuales, y no se debe actuar de la misma forma con todos y cada uno de ellos.

Otra conclusión es la importancia de que las personas con TEA puedan socializar dentro un grupo de personas como ocurre en un centro escolar, sintiéndose integrado con el resto de sus compañeros, y de esta manera ver cómo se comportan los unos con los otros, ya que ambas partes aprenden sobre los otros.

Adquiere una gran importancia la necesidad de promover la inclusión social y educativa dentro de los centros escolares por parte del resto de compañeros y también por parte de los propios docentes, para que de esta forma, los alumnos con TEA puedan gozar de un buen desarrollo tanto social como educativo.

Además, me he dado cuenta de cómo ha ido evolucionando el autismo y qué factores hacen falta para dar por sentado que una persona sufre esta discapacidad con el paso de los años gracias a la clasificación que muestra el DSM.

Estos alumnos necesitan atención especial por parte de los docentes ya que presentan unas necesidades educativas especiales y tienen el mismo derecho que el resto de alumnos de adquirir una buena educación.

También puedo decir que es reconfortante para ellos ir a una escolarización combinada, debido a que tratan con personas con la misma discapacidad que ellos en el centro de

educación especial, pero también comparten tiempo y realizan actividades con el resto de alumnos en el centro ordinario, lo que provoca en ellos una mayor integración y una mejora de la habilidad social.

Las sesiones de Educación Física con alumnos con TEA han de ser algo diferentes. Es necesario e imprescindible tener una rutina para que no vean modificaciones y les pueda trastocar los planes, resulta importante tener una agenda visual para que reconozcan mediante los pictogramas qué es lo que van a realizar durante la clase, al igual que con la rutina, el espacio deberá ser siempre el mismo y por último, los materiales tendrán que estar fuera antes de comenzar la clase para que no se distraigan.

La Educación Física es necesaria e imprescindible para estos alumnos al igual que para nosotros porque les libera de tensiones y les permite salir fuera del contexto habitual de clase. Los juegos y las actividades que realizan en estas sesiones les permiten socializar con el resto de sus compañeros.

Es imprescindible que todos ellos reciban la atención necesaria para que puedan realizar las actividades correspondientes y no se sientan discriminados y apartados del resto del grupo, proporcionándoles ayuda y apoyo siempre que lo necesiten.

Es necesaria la incorporación de más docentes especializados en esta discapacidad ya que la ratio de personas con autismo por clase está incrementando con el paso de los años, debido a que una de cada cien personas nace actualmente con este tipo de trastorno. Debido a este incremento del número de personas que nacen con esta discapacidad, en ocasiones es difícil llevar a cabo las clases de una manera adecuada, ya que como he dicho anteriormente, la ratio de personas con TEA está incrementando con el paso de los años y los docentes se ven superados, por lo que cada vez tiene un mayor grado de importancia la incorporación de docentes cualificados y especializados en este campo.

Para finalizar, me gustaría decir que todo el mundo debe estar concienciado con el autismo y se debe promover el respeto hacia estas personas así como su aceptación dentro de la sociedad ya que todos tenemos los mismos derechos y debemos de tener las mismas oportunidades.

## 9.-Bibliografía

Asociación Americana de Psiquiatría. (1952). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (1ª ed.).

Asociación Americana de Psiquiatría. (1968). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (2ª ed.).

Asociación Americana de Psiquiatría. (1980). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (3ª ed.).

Asociación Americana de Psiquiatría. (1987). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (3rd ed., text rev.).

Asociación Americana de Psiquiatría. (1994). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (4ª ed.).

Asociación Americana de Psiquiatría. (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (4ª ed., text rev.).

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (5ª ed.).

Autismo Diario. (26 de junio de 2008). *Educación Física y autismo*. <https://autismodiario.com/2008/06/26/educacion-fisica-y-autismo/>

Barriga, J (2008). *Imagen social y visibilidad de la discapacidad*. En Ledesma, J (Ed). La imagen social de las personas con discapacidad. Estudios en homenaje a José Julián Barriga Bravo. Edición a cargo de Juan Antonio Ledesma (pp. 15- 57). Madrid: CERMI, Ediciones Cinca.

Benavides, J (2010). *La Imagen mediática de la discapacidad desde el 2000: El cambio de la integración a la normalización*. En Herreros, C. Percepción de la imagen de las personas con discapacidad por los profesionales de los medios audiovisuales, (pp.24-26). España: Fundación ONCE.

Berruezo, P. P. (2001). *El contenido de psicomotricidad*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas corporales, 1, 46.

BOE – LOMLOE – Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Cumellas, M. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en primaria. La inclusión del alumnado en educación física*. Barcelona: INDE

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León. 142. (25 de julio de 2016), 34184-34746.

Federación Española de Autismo. (s.f.). Recuperado 01 julio 2019, de <http://www.fespau.cces/>

Fernández, C., Diego, T. Vaquero, J. L. Alonso, G. Barrado, J. M., Añino, S., Cofre, A., García, J. A. y Villagra, A. (2002a). *Unidad Didáctica. Deporte sin exclusiones*. Libro del alumno. Madrid: CSD.

Frith, U. (2004). Autismo. *Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Editorial

Guzmán, M. D. (2008). *¡Qué divertido es leer pictogramas!*. Revista digital Enfoque Educativos, 27, 80-88. En [http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_27.pdf](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_27.pdf)

Hernández, A. (2008). *Psicomotricidad. Fundamentación teórica y orientaciones prácticas*. Cantabria: Universidad de Cantabria.

Llorca, M. y Sánchez, J. (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Lorente Correa, G. (2021). *Educación física en alumnado con trastorno del espectro autista. Propuesta de plan de intervención en educación primaria*. Universidad Católica de Valencia.

Martos. A. E. (2008). *Poemas Y Cuentos Con Pictogramas Como Recurso Para La Lectura, Escritura Y Otras Habilidades Comunicativas*. Revista Digital Internacional. Glosas Didácticas. Nº 17. Universidad De Extremadura.

Puigdellivol, Ignasi (1993): *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Barcelona: Graó.

Vikram K Jaswal, Andrew J Lampi, Kayden M Stockwell (2024). *Literacy in nonspeaking autistic people*. *Autism*; DOI: 10.1177/13623613241230709

Warnock, H.M. (1978). *Special Education needs*. Report of the Comité of Enquiry into the Education of Handicapped children and Young people. Her Majesty's Stationery Office. London

Wing, L., Gould, J. (1979). *Deficiencias graves de la interacción social y anomalías asociadas en los niños: epidemiología y clasificación*. *J Autism Dev Disord* 9, 11-29

## **10.- Anexos**

He llevado a cabo una entrevista a varios docentes de Educación Física que han trabajado con alumnos que presentan autismo. Algunos de ellos trabajan en un colegio ordinario y otros han trabajado en un colegio de educación especial.

La entrevista ha sido realizada a profesores del Colegio Centro Cultural Vallisoletano de la ciudad de Valladolid, y a profesores del Colegio “El Corro”, que es un centro específico de autismo también de la provincia de Valladolid.

A continuación, dejaré las respuestas de la entrevista realizada a Enrique Rodríguez, docente del centro ordinario de Valladolid “Centro Cultural Vallisoletano”, que ha trabajado con alumnado con TEA en las clases de Educación Física.

1. Mi interés por temas relacionados con el espectro autista comenzó hace aproximadamente 20 años. Durante una formación en mi colegio, tuve la oportunidad de tener ese primer contacto para atender a alumnos con necesidades especiales, incluyendo aquellos dentro del espectro autista. Esta experiencia despertó mi curiosidad y me llevó a profundizar en el tema.
2. Desde que tuve mi primera experiencia trabajando con personas con autismo, supe que quería dedicar mi carrera profesional a mejorar este apartado. Me sentí apoyado por la capacidad de cada alumno para superar desafíos y desarrollar habilidades únicas. Además, el impacto positivo que puede tener un ambiente educativo inclusivo en su desarrollo me motivó aún más a seguir este camino.
3. Adaptar una clase de Educación Física para alumnos con autismo puede presentar ciertos desafíos, pero es completamente factible con la adecuada planificación y atención a las necesidades individuales de cada alumno. Es fundamental tener en cuenta las preferencias y sensibilidades sensoriales de los estudiantes, así como proporcionar apoyos visuales y verbales claros durante las actividades.

4. En una clase con alumnos en el espectro autista, es crucial incluir estructura y rutinas predecibles, así como proporcionar un ambiente seguro y de apoyo. También es importante tener en cuenta los intereses individuales de los alumnos y adaptar las actividades según sus habilidades y necesidades.
5. Mis primeras impresiones al trabajar con alumnos en el espectro autista fueron de asombro y admiración por su singularidad. Me di cuenta de la importancia de la empatía y la comprensión en la interacción con estos alumnos, así como de la necesidad de adaptar mi enfoque pedagógico para satisfacer sus necesidades individuales.
6. Adaptarse a las necesidades educativas de los alumnos en el espectro autista puede presentar desafíos, pero con el tiempo y la experiencia, aprendí a identificar estrategias efectivas para apoyar su aprendizaje. La clave radica en la flexibilidad, la creatividad y la colaboración con otros profesionales, así como en la disposición para aprender y adaptarse constantemente.
7. Una anécdota que recuerdo con cariño es cuando un alumno con autismo que inicialmente mostraba resistencia a participar en actividades de grupo, comenzó a participar activamente después de que le ofrecí una actividad que se alineaba con sus intereses. Ver su entusiasmo y progreso fue realmente gratificante y me recordó la importancia de adaptar el enfoque educativo a las necesidades individuales de cada alumno. DUA.

Las siguientes respuestas pertenecen a Beatriz Rubio de Nicolás, profesora del colegio “El Corro”.

1. En mi caso fue a través de un programa de voluntariado, en el que las personas que asistían eran niños con TEA de diferentes características. En ese momento conocí un colectivo que para mí, hasta el momento no conocías (fue en primero de carrera año 2014).
2. Pues en mi caso, si, fue prácticamente instantáneo, porque a medida que iba avanzando el curso de voluntariado, me di cuenta lo mucho que estábamos

ayudando a esos niños, a través de actividades de psicomotricidad, juegos o adaptándonos a sus necesidades individuales. En ese momento, quise seguir indagando cómo poder abrir nuevas oportunidades para niños con TEA y junto con un profesor de la universidad comenzamos una actividad de pádel adaptado.

3. En el caso de sesiones de EF en un colegio de educación especial, es más sencillo que en un centro ordinario. Debido a que el número de alumnado es menor y se agrupa de forma más homogénea; por lo que los objetivos a trabajar con cada alumno son similares. Entiendo que donde puede ser más complicado adaptar las sesiones, en centros ordinarios en los que los grupos son muy heterogéneos, pudiendo haber más trastornos o patologías.
4. Desde mi punto de vista y mi experiencia, es la anticipación. Creo que poder anticiparles las actividades que se van a llevar a cabo es fundamental. Hay que tener en cuenta que a cada alumno hay que anticipárselo de la manera en que él o ella lo comprenda (imagen real, pictograma, escritura). Por otro lado, las explicaciones deben ser claras y concisas, pudiendo apoyar la explicación con materiales adaptados para una mejor comprensión de la actividad.
5. Que cada alumno/a es una persona con necesidades especiales y que debemos adaptarnos a ellos; es decir, un mismo objetivo de trabajo, iba a ser muy diferente en función del alumno o alumna con el que lo quisiera trabajar; así como los materiales a utilizar o la manera en la que se le da un apoyo verbal, visual o incluso físico.
6. En mi caso, fue relativamente asequible, ya que había estado adaptando sesiones de pádel a grupos con TEA, así como la actividad de voluntariado. Por otro lado, cuando hice las prácticas de la carrera, fueron en el centro de educación especial en el que continuo trabajando; por lo que pude ir conociendo al alumnado de manera más progresiva, por lo que en el momento de trabajar como profesora de EF conocía al alumnado y la forma en la que se trabajaba con ellos y ellas.

7. Me gusta recordar cómo, cuando empecé a trabajar en el voluntariado con una persona TEA, pensaba que era una persona súper cariñosa, ya que siempre que empezábamos la actividad se abrazaba a mí. Según avanzaban las sesiones y yo iba leyendo e investigando un poco más en el TEA, descubrí que esa actitud de abrazarme podía ser debido a una hipersensibilidad auditiva. Tuve la oportunidad de hablar con la familia, y en efecto, lo que yo inicialmente pensé que era porque era muy cariñosa conmigo, descubrí que era una forma de taparse los oídos, aunque también era cariñosa o se sintiera cómoda conmigo. Por eso creo, que es muy importante conocer al alumnado y que el alumnado nos conozca a nosotros, los profesionales o personas que vamos a trabajar con ellos. En cuanto a una anécdota trabajando como profesora del alumnado, puedo comentar una reciente; ya que estando de baja, estaba dando un paseo por la ciudad y me encontré con un alumno y su familia. En el instante en el que me vio, vino a darme la mano y se puso súper contento; la familia me decía que en casa tienen una pizarra y que muchos de los días escribía mi nombre y pedía ir con Bea. Es una pequeña reflexión de como ellos, nos comunican sus deseos, necesidades o gustos de una u otra forma. Son momentos muy gratificantes del trabajo que día a día se realiza en el centro.

Las siguientes respuestas se corresponden con Laura Palmero, gerente de la Asociación de Autismo de Valladolid.

1. Me empezó a interesar cuando inicié mis estudios en magisterio en la especialidad de educación especial, en el último curso nos dieron formación sobre autismo, además realizamos una excursión a un colegio que se llama O Pelouro de Pontevedra. En este colegio a todos los estudiantes nos llamó la atención cómo trabajaban de una manera inclusiva con varios alumnos con autismo, y a todos nos sorprendió en ese momento, que aquellos alumnos con autismo eran capaces de relacionarse, comunicarse, mirarte a los ojos... aspectos que en la propia universidad no habían relatado de tal manera, y que más tarde por mi propia experiencia vería que esa formación que trasladaban contenía muchos errores de base.

2. Finalizada la diplomatura de magisterio en educación especial empecé a buscar trabajo, no me importaba si no era un trabajo relacionado con mis estudios, ya que iba a seguir formándome realizando la licenciatura de psicopedagogía. En agosto, tras finalizar el último curso, una compañera me animó a iniciar voluntariado en Autismo Valladolid, acudía todas las tardes para realizar salidas por el entorno y ahí es cuando empecé a conocer más el autismo y tras 21 años sigo aprendiendo y conociendo más sobre el autismo.
  
3. En cuanto al área de educación física no es mi especialidad, pero estuve en el Colegio El Corro desde el 2006 hasta el 2010 realizando educación física con el alumnado del centro. Al no tener una formación específica sobre ello, al inicié me costó adaptar una programación, ya que ésta tiene que ser individualizada a cada alumno, adaptando el material para que sea lo más comprensible posible y buscando la forma de motivarles e incentivarles para que la clase de educación física sea para ellos lo más atractiva posible. Es sencillo adaptar una clase de educación física si conoces al alumnado con el que trabajas, y si no lo conoces, primero infórmate, busca su motivación, fomenta sus capacidades y minimiza sus limitaciones y así podrás empezar a adaptar una clase.
  
4. Desde mi punto de vista lo primero que tiene que aparecer es una rutina clara y precisa, en mi trabajo dividía las clases en varios momentos y estaciones: primero BIENVENIDA (anticipamos cada una de las actividades que vamos a desarrollar), segundo CALENTAMIENTO (comenzamos moviendo el cuerpo para no partir de cero), tercero ACTIVIDADES (diferentes actividades estipuladas por estaciones de aprendizaje), RELAJACIÓN (volvemos a la calma, estamos anticipando que llega a su fin), y por último, DESPEDIDA (nos despedimos de la actividad y anticipamos lo siguiente). Además de esta rutina, no puede faltar materiales o actividades que les generen calma, y una adaptación ambiental, es decir, tenemos que modificar el ambiente para que no le genere dificultades en el acceso a la actividad. Por ejemplo, en los gimnasios o pabellones donde se realiza educación física suele haber mucho eco, ante esto nos tenemos que anticipar con personas con autismo, ya sea modificando el espacio, buscando unas instalaciones más reducidas o bien proporcionando unos

cascos de cancelación de ruido para la persona con autismo, siempre en la medida de lo posible buscaremos la opción que sea más inclusiva y que proporcione mayor bienestar a las personas con autismo.

5. Al principio al no tener experiencia y no conocer al alumnado me costó, pero en el momento que conocía a cada persona, todo empezó a mejorar, las clases eran muy motivadoras para el alumnado y disfrutaban con el deporte. Con todo esto quiero decir, que somos nosotros los profesionales los que tenemos que ponérselo más fácil a las personas con autismo, ya que no podemos esperar a que el alumnado adquiera por sí mismo aprendizajes y que sea él quién se adapte al medio, cuando es la persona que presenta las dificultades. Los profesionales tenemos que ser empáticos y ser capaces de ponernos en el lugar del alumnado.
6. Fue sencillo cuando les llegué a conocer, aun así por razones que a veces no vemos y no controlamos pueden tener una respuesta de rechazo a la actividad, por ello es importante, observar y analizar aquellos aspectos que pueden condicionar a la persona. Les puede molestar un sonido, los olores, los contrastes de tiempo, la ropa..., debido a que presentan en muchas ocasiones hipo o hipersensibilidad, por ello es de suma importancia conocer el autismo y conocer las características y gustos de la persona con la que trabajamos.
7. Cuando empecé a trabajar en el área de educación física, uno de los alumnos diagnosticado de autismo y con gran necesidad de apoyo y sin comunicación verbal que tenía lloraba todos los días que acudía a la actividad, durante todo un curso en cuanto acudía al gimnasio lloraba. Intenté cambiar todas las actividades, todos los materiales, se le anticipaba todo y aun así seguía llorando. Como la música le gustaba mucho, lo que hice fue pautar cada parte de la rutina de cada sesión con música, por lo que de esta manera sencilla le anticipaba en cada momento lo que tenía que realizar, además le motivaba a la actividad, y con ello conseguí que dejara de llorar y le gustara acudir a la clase de educación física.

Las respuestas que voy a mostrar a continuación son de Ana Belén, profesora del centro de educación especial “El Corro”

1. Me empecé a interesar en aspectos relacionados con el alumnado con TEA, cuando realicé mis prácticas de educación física en un centro de educación especial de Palencia llamado Carrechiquilla. Ahí conocí por primera vez alumnado con necesidades educativas especiales y algún TEA y me empezó mucho a interesar la relación de la educación física en el mundo de la educación especial, por eso decidí especializarme en los dos ámbitos para poder dar a este alumnado clases de EF.
2. En Carrechiquilla conocí un niño con autismo Miguel Pérez Garzón, que por casualidades de la vida al cabo de unos años vino a “El Corro”. Con ese niño empaticé mucho y me encantó darle clase. Al cabo de 5 o 6 años, mi sorpresa fue que la junta lo enviaba al corro y nos volvimos a encontrar, creo que son cosas del destino o casualidades muy grandes.
3. Es sencillo adaptar una clase a este tipo de alumnado siempre que conozcas sus características y programes sesiones adaptadas a sus necesidades y capacidades
4. Lo que nunca debería faltar es un ambiente ordenado por rincones, con claves visuales para que puedan comprender dónde y para qué están los diferentes materiales, anticipación de las tareas que se van a realizar con una explicación adaptada a su nivel comunicativo (pictogramas, fotografías, lenguaje signado, objetos reales en miniatura, etc.) todo lo que les ayude a comprender y a comunicarse.
5. Mis primeras impresiones fueron un poco frustrantes ya que me había marcado unos objetivos que no correspondían a las capacidades de mis alumnos y me frustraba porque no conseguía resultados a corto plazo. Pronto entendí que mis objetivos tenían que ser menos ambiciosos e ir consiguiendo pequeños éxitos con mis alumnos y así poco a poco al acabar el curso escolar y echar la vista atrás, me daba cuenta de la cantidad de cosas que habían aprendido y de lo que eran capaces de realizar.
6. No me resulto sencillo adaptarme a las capacidades de mis alumnos porque no comprendía que algunas de sus limitaciones podían incidir de manera muy directa en su desarrollo personal, por ejemplo, si un alumno no entiende la tarea que tiene que realizar, difícilmente podrá resolverla con éxito, por eso necesitamos muchos apoyos comunicativos, que el ambiente sea tranquilo sin mucho ruido y movimiento mientras explicamos la actividad e incluso podemos realizar una pequeña demostración a modo de ejemplo, y después practicarlos las

veces que sean necesarias para que nuestro alumno lo comprenda y lo pueda resolver. Necesite tiempo para adaptarme al nivel de mis alumnos con TEA, pero imagino que cualquier maestro también necesitará tiempo para adaptarse al nivel de cualquier curso de infantil o de primaria de su colegio.

7. Como anécdota recuerdo a unos alumnos gemelos que tenía y estaba empeñada a enseñarles a montar en bici, salía con ellos todos los días por la acera del antiguo corro que estaba en el paseo Zorrilla y me ponía por detrás sujetando la bici para que aprendieran a pedalear y no perdieran el equilibrio, me atrevía a salir con los dos porque no sabían montar en bici y no daban más de dos pedaladas sin pararse, pero tanto practiqué e insistí en este ejercicio que de repente un día comenzaron a pedalear con soltura y equilibrio y me tocó correr detrás de ellos un buen tramo para párales y conseguir que volvieran al colegio, desde ese día aprendieron a montar en bici y eso les ha dado muchas satisfacciones tanto a ellos como a su familia y a mí personalmente me llenó de orgullo y satisfacción.

Las siguientes respuestas son de Alicia Lajo, docente del “Centro Cultural Vallisoletano”, que ha trabajado con alumnado con TEA en las clases de Educación Física.

1. Principalmente en el primer año de la carrera de Maestro-Ed. Especial. Había tenido contacto con realidad de las personas con TEA, pero me empecé a especializar cuando comencé la carrera.
2. Desde 2º carrera cuando hice las prácticas. Tuve la oportunidad de trabajar con ellos, y tuve una experiencia muy enriquecedora.
3. En general, el sistema educativo español no se adapta fácilmente a las necesidades de la diversidad que nos encontramos actualmente en las aulas. En concreto, la Ed. Física, tiene algunos factores que no siempre son favorables para el alumnado con TEA. Destaco algunos de ellos:
  - Espacio físico abierto. Los alumnos con TEA necesitan tener muy estructurados los espacios físicos y asociar cada uno a una actividad: trabajo individual, en pequeño grupo, espacio para la calma, etc. En un polideportivo un patio del colegio es difícil que estos espacios puedan ser permanentes y aunque

se utilicen algunas claves visuales, son difíciles de “distribuir” por espacios diferenciados.

- Instrucciones verbales: es más sencillo de adaptar, pero la mayor parte de las dinámicas de E. Física se explican de manera oral. Los niños con TEA necesitan apoyos visuales y estructuras sintácticas más sencillas para poder recordar y comprender la información.

- Interacción social: En E. Física se potencian y desarrollan las habilidades sociales de una manera extraordinaria, pero hay muchas normas “sutiles” que no son explícitas y dificulta la participación del alumnado con TEA. Esto requiere un cambio de mentalidad en el profesorado que imparte la asignatura para poder diseñar espacios y dinámicas que realmente favorezcan la participación de todo el alumnado.

4. Apoyos visuales y delimitación de espacios (con cita de color se puede hacer fácilmente). Además, es recomendable la figura del compañero-tutor (se puede cambiar en cada sesión de E. Física). Esta figura le ayuda especialmente a la comprensión de las normas de las actividades.
5. Me llamó mucho la atención la diversidad que existe dentro del espectro. Fueron impresiones muy buenas. Son niños con conductas complejas en algunos momentos, pero es muy importante el rol del profesor, su lenguaje, afectividad, etc. hacia ellos y hacia el resto de compañeros.
6. Hablando en general, diría que no. Para la mayor parte del profesorado no es fácil porque tenemos una “mochila” y trayectoria que en ocasiones no nos permite salir de nuestra zona de confort. Veo que los profesores nuevos tienen una mejor actitud para adaptarse que profes más veteranos (aunque en líneas generales). Algunos planteamientos pedagógicos pueden “chocar” con la intervención en el alumnado con TEA. Por ejemplo, el uso de reforzadores de manera casi continua, cada actividad realizada, que para este alumnado es casi imprescindible está en contra de lo que pensamos para la mayoría de alumnos (no reforzar cada tarea que hacen bien...).
7. Una vez, observando en el recreo las interacciones de unos niños con un alumno con TEA escolarizado en 5º EP, vi acercamientos que podían ser de riesgo y me acerqué para decir a esos niños que no se metieran con el alumno con TEA. El alumno con TEA me vio tan enfadada, que quiso regular mis emociones. Me resultó paradójico que un alumno con TEA con una desregulación emocional

muy alta, quisiera regular la conducta de la orientadora. ¡¡Nunca dejan de sorprendernos!!

Las respuestas que se van a mostrar a continuación son de Rodrigo Alcalde, profesor del “Centro Cultural Vallisoletano”.

1. Hace 9 años, cuando como docente tuve que empezar a trabajar con alumnos del espectro TEA.
2. Siendo sinceros, no he tenido otra opción. El colegio en el que trabajo es referente en autismo y de una manera u otra tienes que trabajar con estos niños. Sin embargo, algo que no habría sido mi opción inicial me parece ahora un regalo a nivel laboral y personal.
3. Dado que soy maestro de infantil, las clases de Psicomotricidad es donde me resulta más sencillo trabajar con estos alumnos ya que les atrae mucho este tipo de actividades. Dependiendo del niño, pueden presentar algún problema por los altos niveles de ruido.
4. Empatía por parte del resto de alumnos y familias. Hay que educarles ante esta realidad. Y una atención lo más personalizada posible.
5. Miedo a lo desconocido y emoción cuando eres capaz de entrar en su círculo de confianza.
6. No, aunque depende mucho del alumno. El espectro autista es tan grande que puedes encontrar alumnos "terremoto" y otros que si no les estimulas no se mueven en toda la mañana. El problema principal es que cuando tienes otros 24 alumnos a los que atender, cada uno de ellos con sus circunstancias personales, es complicado gestionar los tiempos para atender a todos como se merecen.
7. Más que anécdota, puedo remitirte un aprendizaje tras varios alumnos TEA en mi haber. Al final el trato con las familias es fundamental y he visto que hay familias que lo aceptan y ponen todo de su parte para avanzar dentro de las limitaciones de su hijo y otras que no son capaces de asumirlo y están esperando a que pase algo "mágico" que les cure de repente. Es una manera de afrontar los hechos comprensible pero hace que nuestro trabajo sea más difícil y se ralentice.

He llevado a cabo una nueva entrevista a docentes que han trabajado con personas con TEA y también a familiares de estas personas.

A continuación dejaré las respuestas a esta entrevista de Lucía Lajo, docente del colegio “Centro Cultural Vallisoletano”

1. Sí. Si queremos garantizar la inclusión real, es necesario que en las aulas haya dos profesores. Los especialistas en educación especial favorecen respuestas educativas personalizadas y orientan y asesoran a profesores y familias.
2. Los alumnos con TEA que tienen una modalidad de escolarización combinada suelen tener unas necesidades de apoyo menos extensas o generalizadas; mayor desempeño curricular y una conducta adaptativa más ajustada. Los alumnos que acuden a tiempo completo al centro específico suelen requerir unas condiciones de atención muy individualizadas que desde el centro ordinario no se puede ofrecer de manera continua (sí intermitente). Suelen tener un nivel de funcionamiento intelectual más bajo y limitaciones importantes en la conducta adaptativa.
3. Para algunos alumnos es el área que necesitan para “descansar” cognitivamente, ya que muchas veces las exigencias académicas precipitan conductas problemáticas en los alumnos con TEA. Es un área que favorece el movimiento, les permite trabajar otros ámbitos de interacción social y de comunicación. Y puede ser el espacio ideal para trabajar juegos que luego puedan generalizar en el tiempo de recreo y ocio.
4. Totalmente. Creo que compartir espacios en contextos normalizados les ofrecen oportunidades de socialización, de imitación de conductas adecuadas, de trabajar la flexibilidad cognitiva y comportamental, etc. Para el resto del alumnado se han destacado beneficios principalmente en el desarrollo de las soft skills.
5. Si tenemos presente el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), tenemos que pensar en cómo diseñar una sesión de E. Física teniendo en cuenta la realidad de un alumno con TEA que tengas en el aula. No se trata tanto de diseñar la sesión y luego introducir adaptaciones para algunos niños, sino diseñar desde el principio actividades en las que con ciertos ajustes el alumnado con TEA pueda participar.

6. Les permite trabajar otros ámbitos de comunicación social. Pueden trabajar juegos que luego puedan generalizar en el tiempo de recreo y ocio. A nivel de desarrollo motor, también les permite mejorar la coordinación motora, que suele ser un déficit también en las personas con TEA.

7. De varias maneras:

- Mayor formación para el profesorado que imparte esta materia.
- Adquirir materiales que puedan responder mejor a la diversidad del alumnado.
- Metodología de enseñanza explícita.
- Reducir estímulos sensoriales en el espacio.
- Implementar apoyos visuales y delimitación visual/física de los espacios.
- Establecer una rutina en las sesiones y anticipar posibles modificaciones en la misma.

Las respuestas que voy a dejar a continuación son de Enrique Rodríguez, también profesor del colegio “Centro Cultural Vallisoletano”

1. Siempre, la ayuda para la creciente oleada de niños con diferentes diagnósticos es bien recibida, especialmente por bajar la ratio de las aulas.
2. No sé, las circunstancias son diferentes y estas son las que nos mostrarían las diferencias.
3. Lo mismo que en una persona sin autismo, buscamos un enfoque global y desarrollar a la persona en todas sus facetas hasta sus propios límites.
4. Y creo que es importante para todos, ellos recibirán estímulos, valores al igual que los compañeros. Sin esta unión todos perdemos.
5. Debemos adaptar nuestras clases a los alumnos que tenemos siguiendo un enfoque DUA, no es lo mismo dar clase en un colegio que busque alto rendimiento deportivo, que un colegio rural, que un colegio con diferentes realidades.
6. Les ayuda a descubrir nuevas posibilidades, nuevos retos, todos crecemos día a día.

7. Formación del docente, favorecer la inclusión real, bajar la ratio, en caso de necesitar refuerzos o asistentes personales para determinados alumnos recursos económicos.

La profesora de apoyo del “Centro Cultural Vallisoletano”, la cual ha trabajado con alumnos con autismo debido a su especialización en este tema, ha dado las siguientes respuestas a la entrevista.

1. Por supuesto. Por el derecho del alumnado especial a recibir una educación en términos de igualdad. Porque la inclusión de todos lo necesita. Porque en un aula ordinaria con 20/30 alumnos es necesario, además de voluntad para educar, personal cualificado y en número adecuado a las necesidades de los alumnos.
2. Desarrollo y mejora en la comunicación al tener referentes normalizados. Aprendizaje de comportamientos en el ámbito escolar, rutinas: filas, esperas, entradas y salidas, cambios de actividades...
3. Como en cualquier persona. La educación física favorece las relaciones a través del juego y competiciones. Desarrollo integral de todo su cuerpo, musculatura, rapidez, agilidad, consciencia del propio cuerpo y de sus capacidades.
4. La educación física es un área que favorece la inclusión puesto que el alumnado con TEA no presenta, en general, problemas físicos; por lo cuál pueden imitar, aprender y compartir, juegos normas y reglas.
5. Siempre es conveniente contar con profesorado de apoyo en todas las sesiones. La adaptación es igualmente necesaria, aunque haya actividades que se puedan realizar de forma conjunta
6. La educación física nos mejora a todos. En los alumnos con TEA influye en su bienestar físico y mental, el aprendizaje de reglas con una finalidad concreta, rápida y verificable. Produce un acercamiento al otro en términos de igualdad. Les permite regular sus energías y emociones. Origina satisfacción personal (endorfinas).
7. Es un área que favorece la inclusión del alumnado con TEA. Se debería siempre incluir el mayor número de sesiones posibles en la escolarización combinada. Para realizar lo anterior es necesario ampliar el profesorado de educación física, como mínimo dos profesores por sesión. Adquisición de materiales adecuados, novedosos y relacionados con la vida real. Espacios seguros, cómodos y variados para la realización de las sesiones. Según capacidades y posibilidades,

acercamiento a diferentes disciplinas deportivas: baloncesto, tenis, natación, ciclismo, hípica...

A continuación mostraré las respuestas de Laura Palmero, gerente de la Asociación de autismo de Valladolid.

1. Sí, es necesario tener más personal, ya que hay en situaciones que se necesita incluso una ratio 1:1, es decir, un profesional por cada alumno, y esa no es la ratio establecida. Hay que tener en cuenta de la necesidad de apoyo que presenta la persona con autismo y teniendo en cuenta esto así poder dar cobertura según se precise. El contar con tanto profesional es un coste económico elevado.
2. Si son personales, el alumnado que se mantiene más años en escolarización combinada es porque tiene una menor necesidad de apoyo y no precisa de personal de forma constante, además de presentar una conducta adaptativa que no interfiera en el seguimiento del aula. Si nos referimos al contexto, diríamos que el alumno que se encuentra en combinada en un centro ordinario comparte con sus iguales más tiempo, puede imitar patrones de conducta, de comunicación... , la familia se encuentra más incluida en la comunidad educativa (aunque a veces no es así), en cambio el alumno que se encuentra en el centro de educación especial aprende más habilidades relacionadas con la vida diaria, se trabaja más por la autonomía personal, para que el día de mañana sea lo más autónomo posible, en el centro ordinario el enfoque es más curricular.
3. El valor es alto, la educación física les enseña muchas destrezas para que el día de mañana se puedan desenvolver de forma más independiente. Se tiene que

buscar la funcionalidad de las actividades que se desarrollan teniendo en cuenta las habilidades y de las competencias adquiridas por el alumno.

4. Sí, es muy importante, porque si tienen dificultades para desarrollar alguna actividad, el resto de compañeros les pueden ayudar y no sólo es importante para las personas con autismo, si no que para el resto del alumnado del aula les aporta mayor sensibilidad a la hora de compartir y de trabajar con compañeros con otras capacidades, al final todo suma.
5. Depende de la persona con autismo, habrá alumnado que no lo necesite y habrá alumnado que sí, lo importante es saber qué necesita la persona en cada momento y adaptarlo según sea necesario, se puede adaptar de forma sensorial, hasta con explicación visual si no entiende las instrucciones verbales.
6. Creo que les puede influir como el resto de los demás compañeros del aula, sentirse bien con ellos mismos, disfrutar del movimiento y del deporte, divertirse, ver cómo ellos pueden hacer lo que los demás...
7. Se podría mejorar individualizando las adaptaciones, con ello quiero decir que cada persona es diferente y única, por ellos las adaptaciones que se hagan tienen que hacerse en la misma línea. Buscar actividades y/o ejercicios en los que se lidere la ejecución en grupo y se fomente el apoyo y colaboración de equipo en vez de la competitividad entre los compañeros, haciendo que todos juntos sumen y separados resten. Es muy importante el trabajo en equipo y aunque haya un alumno que le pueda costar más hacer una actividad que no se le deje atrás, que si no van todos unidos no podrán pasar la meta.

Las respuestas que van a continuación son de Ana Belén, profesora de “El Corro”.

1. Sí, sería muy necesaria debido a la atención tan individualizada que necesitan nuestros alumnos.
2. La principal diferencia es la relación social que van a tener en cada centro. En combinada, el alumno tendrá la posibilidad de compartir más situaciones de juego en grupo y tener modelos de juego más normalizados, sin embargo, en combinada, el alumno contará con menos apoyos especializados y por lo tanto su educación no será tan personalizada y adaptada a sus necesidades.
3. Tiene un valor muy importante porque la educación física potencia de una manera muy importante el desarrollo de la autonomía personal y social de las personas con TEA. Además, a través del juego podemos trabajar valores tan

importantes como la tolerancia, el respeto, la motivación y el trabajo en equipo tan importante a desarrollar con nuestros alumnos con TEA.

4. Es muy importante porque pueden imitar juego y habilidades físicas viendo a sus compañeros realizar las actividades, estos les pueden servir de modelo en el desarrollo de las clases de educación física y además como comentaba antes, de manera transversal se van a trabajar normas sociales y valores.
5. Como he comentado al principio de la encuesta, los alumnos de educación especial necesitan adaptaciones muy significativas y para ello también tenemos que preparar el aula de educación física con claves visuales, estructuración de las sesiones y anticipación de todas las actividades. Y lo más importante es adaptar nuestro canal comunicativo al nivel comprensivo y expresivo de nuestros alumnos.
6. Puedo mejorar su autonomía personal y conseguir estar físicamente en mejor condición física que si permanece de manera sedentaria. También mejorará su autoestima y una mejor percepción personal.
7. Con más formación de los profesionales de educación física sobre el alumnado con TEA. Y como te he puesto antes, programando las sesiones con anticipación de actividades, claves visuales, estructuración de espacios, adaptación de materiales y lo más importante.... marcarnos objetivos a corto plazo, aunque sean sencillos para evitar la desmotivación de nuestro alumnado.

Ahora dejaré las respuestas de una madre que tiene un hijo con autismo y que ha llevado a su hijo a escolarización combinada.

1. Dado el incremento de los diagnósticos en TEA sería absolutamente necesaria la incorporación de un mayor número de docentes preparados y formados para cubrir las necesidades de este alumnado. Actualmente la prevalencia es de 1 caso de TEA por cada 100 nacimientos y muchos de ellos accederán a centros ordinarios ya sea a tiempo completo o en modalidad combinada. La necesidad de atenderlos correctamente es imperiosa y para ello se necesitan profesionales especializados.
2. Los alumnos con TEA que acuden a centros ordinarios en modalidad combinada tienen la opción de socializar e interactuar con otros chicos de su edad que no están afectados, también pueden participar en las mismas actividades que los

demás. No obstante hay que tener en cuenta y valorar las necesidades del alumno con TEA, el buen hacer del centro ordinario para facilitar la adaptación y contar con profesionales que conozcan cómo trabajar con ellos y favorecer la interacción con el resto de los compañeros. La buena predisposición del centro ordinario es fundamental para que la escolarización combinada sea un éxito. A la persona con TEA no hay que considerarla como una “carga”, sino como un reto que bien dirigido puede ser muy enriquecedor para ambas partes, afectados y resto de compañeros.

3. La educación física es muy beneficiosa para todos, el deporte es necesario tanto desde el punto de vista físico como mental y lo mismo ocurre con las personas con autismo.
4. Es muy importante para que aprendan, por imitación y observación, cómo socializar y relacionarse. Sus compañeros les van a proporcionar el “feedback” que necesitan.
5. Dependiendo de las características de los alumnos con TEA en algunos casos sí sería necesaria una adaptación.
6. Las clases de educación física son un marco muy favorable para conseguir la interacción que se busca entre personas con TEA y el resto de los compañeros. Suelen ser actividades lúdicas y muchas veces divertidas para ellos. Conseguir esos momentos siempre redundan en el bienestar tanto físico como emocional.
7. Sobre todo comprendiendo a las personas con TEA y contando con profesionales formados al respecto que conozcan las necesidades y los puntos fuertes de estas personas. También es muy importante explicar al resto de los alumnos en qué consiste el autismo y ayudarles a comprender a los compañeros que lo tengan.

Las siguientes respuestas se corresponden con la madre de dos hijos que tienen autismo los cuales han ido los dos también a escolarización combinada.

1. Es necesaria y urgente ya que cada vez es mayor la cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales que requieren del apoyo de personal preparado en la cantidad suficiente como para poder cubrir dichas necesidades de forma adecuada.

2. La diferencia básica es a nivel de socialización, por el contacto y relación con personas de un grupo de características variadas y no exclusivamente de personas con su misma patología. También quiero destacar que no todos los niños, debido también a su condición, grado de afectación y otros factores, están preparados para acudir a un centro ordinario, en escolarización combinada o completa y están mejor en un centro especial.
3. Creo que lea beneficia, al igual que al resto, en que el hecho de ejercitarse físicamente les ayuda a encontrarse mejor a nivel mental, teniendo en cuenta además que a ellos les es más difícil realizar el ejercicio físico en algunos casos, porque necesitan de la ayuda y apoyo de otra persona, y ser conscientes de que necesitan realizar ese ejercicio.
4. Sí, claro, porque el realizar la educación física en grupo además de a sociabilizar les puede ayudar a animarse a realizar la actividad y sus compañeros les pueden servir como ejemplo y ayuda para la realización de los diferentes ejercicios.
5. Eso va a depender de las características de la persona con TEA, y además depende del momento. No todas las personas están preparadas para realizar algunos ejercicios o actividades, y, por lo tanto, habrá que adaptárselos, y no todos los días, o en momentos determinados, la persona con TEA puede que se encuentre preparada o dispuesta para realizar dichas sesiones debido a cómo se encuentre ella misma y a la influencia de múltiples factores.
6. La educación física puede ayudarle a encontrarse mejor a nivel global: física y psicológicamente y por tanto a que dicho rendimiento también se incremente.
7. Siempre que sea impartida por personal preparado, que empatee y tenga vocación para ayudar y que el grupo se muestre dispuesto a la integración de las personas con TEA.

