



---

# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## **LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ¡UNA VIDA SALUDABLE!**

**Carmen Ballesteros Ruiz**

Tutor: Roberto Reinoso Tapia

CURSO: 2023/2024

# RESUMEN

Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo principal abordar en las aulas de Educación Primaria los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), considerados fundamentales para la formación integral de los estudiantes y la construcción de un futuro más equitativo y sostenible. En concreto, se pondrá especial énfasis en el ODS 2 "Hambre Cero", que busca erradicar el hambre y asegurar el acceso a alimentos nutritivos; el ODS 12 "Producción y Consumo Responsable", que promueve prácticas sostenibles en la producción y el consumo; el ODS 15 "Vida de Ecosistemas Terrestres", enfocado en proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres; el ODS 3 "Salud y Bienestar", que pretende garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades; el ODS 4 "Educación de Calidad", que busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; y el ODS 11 "Ciudades y Comunidades Sostenibles", orientado a hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros y sostenibles. Integrar estos objetivos en el aula permitirá a los estudiantes no solo adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar una conciencia crítica y un compromiso activo con los desafíos globales contemporáneos.

Para ello, el trabajo se basará en una propuesta de intervención educativa en un aula de 4º de Primaria, desarrollada durante el periodo de prácticas. Esta situación de aprendizaje constará de ocho sesiones, y cada una de estas se centrará en un aspecto específico de los ODS seleccionados, utilizando una variedad de metodologías activas y participativas para involucrar a los estudiantes de manera efectiva. Las actividades incluirán proyectos de investigación, actividades prácticas, talleres y juegos educativos que promuevan la comprensión y la importancia de estos objetivos. Además, se buscará fomentar la reflexión crítica entre los alumnos para que comprueben cómo sus acciones diarias pueden contribuir al logro de estos objetivos globales, integrando así la teoría con la práctica en su entorno cotidiano.

**PALABRAS CLAVES:** Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Educación primaria, situación de aprendizaje, reflexión crítica.

# ABSTRACT

The main objective of this final degree project is to address the Sustainable Development Goals (SDG) in Primary Education classrooms, considered fundamental for the comprehensive training of students and the construction of a more equitable and sustainable future. Specifically, special emphasis will be placed on SDG 2 "Zero Hunger", which seeks to eradicate hunger and ensure access to nutritious food; SDG 12 "Responsible Production and Consumption", which promotes sustainable practices in production and consumption; SDG 15 "Life on Terrestrial Ecosystems", focused on protecting, restoring and promoting the sustainable use of terrestrial ecosystems; SDG 3 "Health and Well-Being", which aims to guarantee healthy lives and promote well-being at all ages; SDG 4 "Quality Education", which seeks to ensure inclusive, equitable and quality education; and SDG 11 "Sustainable Cities and Communities", aimed at making cities and human settlements inclusive, safe and sustainable. Integrating these objectives into the classroom will allow students not only to acquire academic knowledge, but also to develop critical consciousness and active engagement with contemporary global challenges.

To do this, the work will be based on a proposal for educational intervention in a 4th grade classroom, developed during the internship period. This learning situation will consist of eight sessions, each of which will focus on a specific aspect of the selected SDGs, using a variety of active and participatory methodologies to engage students effectively. Activities will include research projects, hands-on activities, workshops and educational games that promote the understanding and importance of these objectives. In addition, we will seek to encourage critical reflection among students about how their daily actions can contribute to the achievement of these global objectives, thus integrating theory with practice in their daily environment.

**KEYWORDS:** Sustainable Development Goals (SDG), Primary education, learning situation, critical reflection.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	6
2. JUSTIFICACIÓN .....	7
3. OBJETIVOS .....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
4.1 Concepto de desarrollo sostenible .....	9
4.2 Agenda 2030 .....	11
4.3 Objetivos de Desarrollo Sostenible .....	11
4.4 Los ODS en educación primaria y sus aulas .....	19
5. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE .....	22
5.1 Presentación .....	22
5.2 Contextualización .....	24
5.3 Relación con los ODS .....	25
5.4 Marco normativo .....	26
5.5 Fundamentación curricular .....	27
5.6 Relación con otras materias .....	30
5.7 Metodología .....	31
5.8 Objetivos .....	32
5.9 Actividades y sesiones .....	33
5.10 Atención a las dificultades .....	41
5.11 Evaluación .....	42
6. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL .....	43
7. BIBLIOGRAFÍA .....	45
8. ANEXOS .....	50

# ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Descripción general de la situación de aprendizaje..... 23
- Tabla 2. Saberes básicos ..... 27
- Tabla 3. Competencias y criterios de evaluación ..... 28
- Tabla 4. Descripción de la relación con otras asignaturas ..... 30

# ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Dimensiones del desarrollo sostenible (cepei, 2021) ..... 10
- Figura 2. Objetivos de desarrollo milenio (Pedro Asencio, 2020) ..... 11
- Figura 3. Ejes centrales (SINTAC, 2023) ..... 13
- Figura 4. Objetivos de Desarrollo Sostenible (CEPAL) ..... 14
- Figura 5. Porcentajes de la nota final (elaboración propia, 2024) ..... 42
- Figura 6. Ficha evaluación personal (elaboración propia, 2024) ..... 42

# 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo de Fin de Grado que se va a presentar a continuación está relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la importancia de estos en la etapa de Educación Primaria. A través de la situación de aprendizaje podemos observar como desde las aulas se pueden trabajar los diferentes contenidos del currículum y concienciar sobre los ODS.

La estructura de este trabajo se compone de tres partes. En primer lugar, nos encontramos con el apartado de fundamentación teórica, donde se contextualiza el trabajo y tomamos un primer contacto con el tema principal “los ODS”. La segunda parte de este trabajo corresponde con el diseño de una situación de aprendizaje que puede ser llevada a cabo en un aula de Educación Primaria, donde se trabaja a través de las Ciencias Naturales, en especial con la alimentación saludable y sostenible algunos ODS. En la última nos encontramos con la conclusión y reflexión personal.

La elaboración de este documento se ha iniciado con una investigación sobre los ODS, consultando diferentes fuentes y autores. En la fundamentación teórica se explora el concepto fundamental de Desarrollo Sostenible, destacando su importancia en los ODS. Se profundiza en la comprensión de los ODS, así como en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Además, se analiza la Agenda 2030 en este contexto. A partir de esta recopilación de información, se ha desarrollado un marco teórico que subraya la importancia de integrar los ODS en la educación, especialmente en el entorno escolar, con un enfoque específico en algunos de estos objetivos.

La situación de aprendizaje se ha desarrollado para llevarla a cabo en el aula de Educación Primaria de 4ª A en el colegio Pedro I de Tordesillas (Valladolid). La propuesta se compone de 8 sesiones en las que se desarrollarán principalmente tres ODS (ODS 3, 4, 13)

## 2. JUSTIFICACIÓN

La elección del tema se basa en los conflictos de hoy en día que afectan directamente a la agenda 2030 y la problemática global que surge en el planeta Tierra en el que vivimos, y que nos afecta a todos como habitantes de este.

En este entorno, la Educación Primaria desempeña un papel crucial. Si los estudiantes abordan estos ODS en las aulas, podrán desarrollar valores, actitudes y habilidades desde una edad temprana. Esto les permitirá comprender verdaderamente los desafíos actuales y las labores que todos debemos de llevar a cabo para resolverlos. Además, podrán apreciar la gran importancia de todos estos objetivos.

Por otra parte, los ODS promueven valores que buscan respeto e igualdad entre todos. También buscan erradicar la pobreza y el hambre, así como garantizar los mismos derechos para niños y niñas, hombres y mujeres, ya que, aunque algunos creen que estos problemas ya no existen, en varios países, lamentablemente, los niños siguen siendo explotados y utilizados como mano de obra en sus trabajos.

Es crucial que los niños y niñas se comprometan y desarrollen hábitos de respeto a los demás y cuidados al medio que nos rodea. Desde pequeños, es importante que comprendan estos principios, desarrollen empatía, sepan ponerse en el lugar del otro y desarrollen hábitos para pensar de forma crítica y tomar decisiones. De esta manera, podrán crecer como individuos y tener un desarrollo social adecuado, evitando acciones que puedan perjudicar al resto de personas.

Aunque no lo sepan, muchos niños y niñas en casa ya están trabajando con los ODS. Realizan acciones como reciclar envases, compartir tareas de manera justa y ahorrar agua. Por eso desde la escuela, los profesores, debemos seguir enseñándoles sobre los ODS. Así podrán continuar con lo que ya saben y aprender sobre muchos otros que aún desconocen.

### **3. OBJETIVOS**

El objetivo general que se pretende conseguir con el presente TFG es fomentar, en un aula de educación primaria, un entorno de aprendizaje enriquecedor que aborde los ODS y que permita sensibilizar a nuestros estudiantes sobre esta temática crucial.

Otros objetivos que se pretenden alcanzar con este TFG son:

- Realizar una buena fundamentación teórica en la que se recoja la información necesaria que permita a nuestros alumnos tener ciertos conocimientos sobre los ODS.
- Diseñar una situación de aprendizaje atractiva que integre diversos aspectos del tema y los relacione con al menos uno de los ODS.
- Realizar una reflexión didáctica sobre la puesta en práctica de la propuesta en el aula.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 4.1 Concepto de Desarrollo Sostenible

Cuando hablamos de ODS, es posible que no entendamos profundamente el verdadero significado de esta connotación, así como la importancia de este concepto hoy en nuestra sociedad.

El desarrollo sostenible se define como un recurso que, con el paso del tiempo, ha promovido y favorecido no sólo el conocimiento económico, sino también el bienestar ambiental y social.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE), define el concepto de desarrollo sostenible como: “uno y disfrute de los recursos naturales que consiga el desarrollo económico y social de las poblaciones humanas, asegurando su mantenimiento y la preservación de aquellos para las generaciones futuras”. (Real Academia Española, 1998)

También nos topamos con otras interpretaciones, como la de Acciona, la cual define el desarrollo sostenible como:

La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social y que alertan de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización, tratando de buscar posibles soluciones (Acciona, 2020).

La historia del ser humano refleja nuestro constante afán por construir una sociedad en la que las relaciones humanas sean enriquecedoras y beneficiosas para todos. En la actualidad, reconocemos que este proceso es constante y requiere una continua dedicación. Es importante establecer una serie de límites para garantizar que esta evolución no comprometa nuestros recursos ni el bienestar de nuestro planeta. Nos corresponde satisfacer nuestras necesidades sin perjudicar las oportunidades de las próximas generaciones, ni dañar nuestro entorno.

Así pues, el desarrollo sostenible abarca tres dimensiones fundamentales: la social, la económica y la ambiental.

- La **dimensión social** se centra en las relaciones sociales y sus formas de organizarse para conseguir promover la equidad de las personas y la creación de las mismas oportunidades para toda la población
- La **dimensión medioambiental** se centra en el uso de las 3R (reciclar, reducir y reutilizar), atendiendo al cuidado del planeta y sus recursos naturales.
- La **dimensión económica** plantea alcanzar resultados económicos mediante el uso de energías renovables, las cuales fomentan la moderación y el respeto hacia el medioambiente, aprovechando recursos locales, lo que a su vez impulsa la creación de empleos e ingresos para las pequeñas empresas.



**Figura 1.** Dimensiones del desarrollo sostenible (fuente: Cepei, 2021)

Otro aspecto importante es la cultura, que implica cimentar nuevas formas y actitudes para cambiar culturalmente y lograr un desarrollo sostenible en todos los ámbitos de la vida comunitaria. Esto se puede lograr mediante programas de formación, concienciación e información.

La idea clave detrás del desarrollo sostenible es comprender su triple dimensión. No se limita solo a hacer un buen uso del medio ambiente. También puede volverse insostenible por motivos económicos, como impulsar un crecimiento basado en la deuda a largo plazo que afectará a las generaciones futuras. Además, aspectos sociales también juegan un papel crucial; un enfoque que beneficie a ciertos grupos mientras deja rezagados a otros puede resultar igualmente insostenible.

Como hemos estado mencionando, el desarrollo sostenible implica avanzar de forma responsable, utilizando los recursos disponibles, sin dañar su disponibilidad, para las generaciones futuras. Esto es crucial para mejorar la calidad de vida de las personas y actividades que llevemos a cabo.

## **4.2 Agenda 2030**

El 25 de septiembre de 2015, en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, 193 estados miembros de las Naciones Unidas crearon la Agenda 2030, con el objetivo de promover un futuro sostenible para la humanidad. El Plan de Acción es un compromiso global que abarca a todos los países, incluidos los más desarrollados y los países en desarrollo, y tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas, proteger el medio ambiente y promover la prosperidad, al mismo tiempo que promueve la paz y la igualdad de acceso a las oportunidades. La Agenda 2030 reemplazó los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) por los ODS, añadiendo nuevas metas para satisfacer las necesidades actuales de las personas. La Agenda consta de 17 Objetivos (ODS) con 169 metas interrelacionadas e indivisibles que tratan aspectos económicos, sociales y ambientales que deben alcanzarse para 2030.

## **4.3 Objetivos de Desarrollo Sostenible**

La Agenda 2030 y sus ODS representan una evolución de los anteriores Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de las Naciones Unidas. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, establecidos en 2000, constan de ocho objetivos de desarrollo (ver más abajo) que los 193 estados miembros de las Naciones Unidas se comprometieron a alcanzar para 2015. Estos objetivos se centraban en abordar diversas cuestiones sociales específicas de los países en desarrollo, como la erradicación de la pobreza, el hambre y las enfermedades, la mejora de la educación, la igualdad de género y la protección del medio ambiente.

**Figura 2.** Objetivos de desarrollo milenio (Fuente: Pedro Asencio, 2020)



En 2015, las Naciones Unidas publicaron un informe que detalla los logros en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio entre 2000 y 2015. Sin embargo, el informe muestra que, a pesar de los esfuerzos realizados a lo largo de los años, los objetivos no se han alcanzado. Insatisfechos con estos resultados, se decidió proponer una nueva agenda que duraría hasta 2030.

Los ODS reflejan los grandes retos que la humanidad afronta en la era actual, relacionados con temas ambientales, económicos y sociales a escala global. Desde la década de los setenta, se ha observado un crecimiento en las alertas emitidas por instituciones científicas y organismos internacionales (Murga-Menoyo, 2018, p. 39).

Los ODS tienen como meta la construcción de un mundo inclusivo en el que cada individuo tenga un papel activo y se evite cualquier forma de exclusión. Estos 17 objetivos tratan una amplia gama de cuestiones cruciales para avanzar en la sociedad, desde la educación y la salud hasta la promoción de la paz y la resolución de conflictos.

Los ODS se caracterizan por:

- Ser universales: al contrario de los ODM los ODS se aplican a todos los países, ya sean desarrollados o no desarrollados. Todos los países tienen una serie de tareas pendientes y se enfrentan todos ellos a retos comunes como individuales en la consecución de las múltiples dimensiones del desarrollo sostenible.
- Ser transformadores: como un compromiso hacia “las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas”, la Agenda 2030 marca un giro fundamental desde el enfoque convencional de desarrollo hacia uno sostenible que abarca lo económico, lo social y lo ambiental. Esta agenda abraza una visión revolucionaria para un desarrollo centrado en las personas y el medio ambiente, fundamentado en los derechos humanos y el respeto a la dignidad de todos.
- Ser civilizatorios: la Agenda 2030 se enfoca en asegurar que todos los países, así como dentro de ellos, se respeten universalmente la igualdad y la no discriminación. Esto abarca el reconocimiento de la responsabilidad de cada estado de salvaguardar y promover los derechos humanos, independientemente de la raza, el género, la religión, la opinión política u otros aspectos como el origen nacional o social, la propiedad, la nacionalidad o la posición social.

Los ODS y la Agenda de 2030 gira en torno a cinco ejes centrales:

- **Las personas:** proponen acabar con la pobreza extrema y el hambre en todos los países, desarrollados y no desarrollados, para que las personas puedan alcanzar su máximo potencial en un marco de equidad y dignidad.
- **El planeta:** la propiedad de los ODS es asegurar que los recursos se utilicen de manera responsable, proteger el entorno y combatir el cambio climático. Es esencial tomar medidas rápidas para evitar que las futuras generaciones se vean afectadas.
- **La prosperidad:** la Agenda 2030 contempla no dejar a nadie atrás en la sede del desarrollo y conseguir que todos tengan acceso a vidas produciría su y satisfactorias, beneficiándose del progreso económico, tecnológico y social.
- **La paz:** requisito indispensable para la dignidad humana. Si las naciones no fomentan la paz entre sí y dentro de sus territorios, es imposible alcanzar un nivel de desarrollo sostenible sin comprometerse a establecer sociedades justas e inclusivas.
- **Las alianzas:** permiten avanzar en la consecución de todos los objetivos, con nuevos mecanismos de gestión y de comunicación de las iniciativas y de sus logros.



Figura 3. Ejes centrales (Fuente: SINTAC, 2023)

Los 17 ODS son los siguientes (ONU, 2015):



Figura 4. ODS (Fuente: CEPAL)

**Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.**

La situación de la pobreza abarca aspectos más amplios que la mera carencia de ingresos y recursos. Se manifiesta también en la falta de alimentación, la escasa accesibilidad a la educación y otros servicios esenciales, la discriminación y exclusión social, así como la falta de voz en la toma de decisiones. Es crucial que el desarrollo económico sea inclusivo para generar empleos estables y fomentar la equidad.

**Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.**

Los sectores alimenticios y agrícolas brindan soluciones fundamentales para el progreso y son esenciales para combatir el hambre y la pobreza. Mediante la actividad agrícola y forestal, podemos proporcionar alimentos nutritivos para todos y generar ingresos adecuados. En Argentina, contamos con tierras fértiles, bosques y una amplia biodiversidad, pero lamentablemente están siendo deteriorados con rapidez. El cambio climático ejercer una presión cada vez mayor sobre los recursos en los que dependemos, aumentando los riesgos asociados con eventos extremos como sequías e inundaciones.

**Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.**

Es crucial asegurar una vida saludable y fomentar el bienestar para todas las personas, independientemente de su edad, con el fin de alcanzar el desarrollo sostenible. Se han logrado avances importantes en relación con el aumento de la esperanza de vida y reducción de algunas de las principales causas de mortalidad infantil y materna. La disponibilidad de agua potable y condiciones sanitarias adecuadas ha contribuido a disminuir la incidencia de enfermedades como la malaria, la tuberculosis, la poliomielitis y la propagación del VIH/SIDA. A pesar de estos progresos, se requieren más esfuerzos para eliminar por completo diversas enfermedades y abordar numerosos desafíos que aún existen relacionados con la salud.

**Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.**

Alcanzar una enseñanza excelente es fundamental para elevar el bienestar individual y promover un progreso sostenible. Aumentar los índices de matriculación en centros educativos y el nivel básico de habilidades de lectura y escritura, facilitar el acceso a la enseñanza en todas sus etapas y promover la igualdad de género en la educación primaria son objetivos clave para asegurar una educación que sea inclusiva y de alta calidad.

**Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y ponderar a todas las mujeres y niñas.**

La igualdad de género no solo constituye un derecho humano esencial, sino también es imprescindible para alcanzar un mundo pacífico, próspero y sustentable. Al garantizar a mujeres y niñas igualdad de oportunidades en educación, atención médica, empleo digno y participación en la toma de decisiones políticas y económicas, se promueven economías sostenibles y se favorece el bienestar de las sociedades y la humanidad en su totalidad.

**Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y sus gestiones sostenibles y el saneamiento para todos.**

El acceso a agua limpia y pura, disponible para todos, es un aspecto fundamental de la clase de mundo en el que deseamos habitar. Existe una calidad adecuada de agua dulce en nuestro planeta para hacer realidad esto. Sin embargo, la falta de recursos hídricos, la calidad deficiente de agua y los sistemas de saneamiento inadecuados tienen un impacto negativo en

la seguridad alimentaria y la salud pública. La sequía golpea especialmente a las naciones más pobres, reduciendo el hambre y la desnutrición.

Se proyecta que para el año 2050, al menos una de cada cuatro personas posiblemente resida en un país afectado por una escasez crónica y recurrente de agua dulce.

**Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.**

La disponibilidad de energía para toda la población es crucial para abordar números desafíos importantes relacionados con el empleo, la seguridad, el medioambiente, la producción de alimentos y el incremento de los ingresos. El uso de energía de manera sostenible representa una posibilidad de cambio que impacta posiblemente en la vida de las personas, en las economías y en el entorno natural; esto puede garantizar que todos tengan acceso a servicios energéticos modernos, mejorando su eficacia y promoviendo el uso de fuentes renovables.

**Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible; el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.**

Para alcanzar un desarrollo económico sostenible, las sociedades deben establecer las condiciones propicias para que las personas accedan a empleos de calidad, impulsando la actividad económica sin perjudicar el medioambiente. Asimismo, se deben ofrecer oportunidades laborales para todos los miembros en edad laboral, garantizando condiciones de trabajo dignas.

**Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.**

En algunos países, la inversión en infraestructura como transporte, riego, energía y tecnología de la información y las comunicaciones es esencial para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de las comunidades. Hace mucho tiempo se ha aceptado que es necesario invertir en infraestructura para mejorar la productividad, los ingresos y los resultados en salud y educación. El crecimiento acelerado y la urbanización también están impulsando la necesidad de nuevas inversiones en infraestructura sostenible para permitir que las ciudades enfrenten mejor el cambio climático y promuevan el crecimiento económico y la estabilidad social.

**Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.**

La población ha obtenido notables progresos en erradicar la pobreza. Los países más desfavorecidos, continúan avanzando en la tarea de disminuir la pobreza. No obstante, hay diferencias significativas en el acceso a servicios de salud, educación y otros recursos productivos.

A nivel nacional, como en el caso de Argentina, se ha observado un aumento de la desigualdad. Cada vez hay un consenso mayor en que el crecimiento económico, por sí solo, no es suficiente para combatir la pobreza, si no se enfoca en la inclusión y en las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

**Objetivo 11: lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.**

Los desafíos urbanos pueden ser superados, lo que permitiría que las ciudades continúen floreciendo y expandiéndose, mientras optimiza el uso de recursos y disminuyen la contaminación y la pobreza.

El futuro que queremos incluye ciudades de oportunidades, donde todos tengan acceso a servicios esenciales, energía, vivienda, transporte y una gama más amplia de facilidades.

**Objetivo 12: garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.**

El propósito de adoptar prácticas de consumo y producción sostenibles es optimizar la utilización de recursos mediante la producción de productos y servicios de mayor calidad con menos recursos, logrando así un aumento neto del bienestar económico y social. Esto implica reducir el uso de recursos a lo largo del ciclo de vida de un producto, minimizando la degradación y la contaminación ambiental. Al mismo tiempo, se esfuerza por mejorar la calidad de vida. En este proceso participan varios actores, entre ellos empresas, consumidores, responsables de políticas públicas, investigadores, científicos, minoristas, medios de comunicación y organizaciones de cooperación al desarrollo.

**Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.**

Las personas experimentan directamente las causas del cambio climático. Los efectos en los patrones climáticos, la elevación del nivel del mar y los fenómenos meteorológicos más extremos están entre ellos. Esta amenaza está aumentando debido a las actividades humanas

que generan emisiones de gases de efecto invernadero, lo que ha llevado las emisiones a niveles nunca antes vistos. Para finales de este siglo, si no tomamos medidas, la temperatura promedio de la superficie del planeta podría aumentar aproximadamente 3 grados centígrados, y las condiciones podrían ser aún más severas en algunas regiones del mundo. Los grupos más pobres y vulnerables de la sociedad serán los más afectados.

**Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo.**

Los mares y océanos del planeta, con su temperatura, composición química, corrientes marinas y biodiversidad, impulsan sistemas a escala global que garanticen la habitabilidad de la Tierra para la humanidad.

Las precipitaciones, el suministro de agua potable, el clima, las condiciones atmosféricas, las costas, una considerable porción de nuestra alimentación y hasta el oxígeno que respiramos provienen del mar y están regulados por él.

Desde hace tiempo, los océanos y mares han servido como cauces fundamentales para el comercio y el transporte. La gestión cuidadosa de este recurso vital a nivel mundial es un componente esencial para un futuro sostenible.

**Objetivo 15: Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica.**

Además de brindar seguridad alimentaria y vivienda, los bosques son fundamentales para combatir el cambio climático al proteger la biodiversidad y los hogares de las comunidades indígenas. Cada año desaparecen trece millones de hectáreas de bosque y la continua degradación de las zonas áridas provoca 3.600 millones de hectáreas de desertificación. La deforestación y la desertificación causadas por las actividades humanas y el cambio climático son desafíos importantes para el desarrollo sostenible y afectan las vidas y los medios de subsistencia de millones de personas en la lucha por erradicar la pobreza.

**Objetivo 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.**

Garantizar que todos tengan acceso equitativo a la justicia y establecer instituciones responsables y eficientes en todos los ámbitos de la sociedad son requisitos fundamentales para fomentar comunidades pacíficas e inclusivas en aras del desarrollo sostenible.

**Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.**

Para lograr una agenda de desarrollo sostenible efectiva, es crucial construir colaboración entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas asociaciones inclusivas se basan en principios y valores compartidos, una visión y objetivos compartidos que priorizan a las personas y al planeta. Son fundamentales a nivel mundial, regional, nacional y local.

Se necesitan medidas urgentes para movilizar, realinear y aprovechar recursos para lograr cambios significativos y alcanzar los ODS.

Las áreas clave, especialmente los países en desarrollo requieren inversiones a largo plazo, como la inversión extranjera directa. Estas áreas incluyen energía sostenible, infraestructura y transporte, y tecnología de la información y las comunicaciones.

El sector público debe establecer directrices claras para la inversión en estas áreas.

Se necesitan reformas de los marcos de evaluación y seguimiento, las regulaciones y las estructuras de incentivos para facilitar estas inversiones y promover el desarrollo sostenible. Además, se deben fortalecer los mecanismos nacionales de control y coordinación, en particular las instituciones de fiscalización y las funciones de supervisión correspondientes al poder legislativo.

#### **4.4 Los ODS en Educación Primaria y sus aulas**

Después de comprender en profundidad los 17 ODS, los motivos de su creación y su importancia, conviene hablar de cómo introducir este concepto en el ámbito de la educación.

Cada vez son más los centros, que hoy en día, intentan trabajar con los ODS, realizando prácticas, juegos o incluso desarrollando un proyecto del centro que se relacione con el medioambiente y los diferentes ODS. Además, las diferentes editoriales de los libros de texto también están empezando a relacionar cada contenido con estos objetivos debido a su importancia, como es el caso de “Santillana” o “Vicent Viven”. Por el contrario, también hay

muchos que creen que, al mencionarlas en un día concreto, como el Día de la Paz o el Día Internacional contra la Violencia contra la Mujer, ya están trabajando con ellas.

Como bien dijo Quique Cabezudo, en una entrevista en 2015 para el periódico de Aragón:

Las escuelas y el profesorado, en su práctica del día a día y con el apoyo institucional que antes se mencionaba, deben abordar los temas relacionados con la sostenibilidad descritos en los ODS y dotar al alumnado de conocimientos, valores, habilidades y actitudes que empoderen a los individuos como agentes de cambio. Y de esta forma, la escuela se convierte en un catalizador que fomenta una nueva generación de una ciudadanía con inteligencia ecosocial, que contribuye a la transición hacia un futuro más justo, sostenible y equitativo, como el que marca la hoja de ruta de los ODS. (Quique Cabezudo, 2015)

Pero, aunque los centros educativos trabajen con este concepto, es aconsejable que los docentes, incorporen los ODS en su enseñanza, lo que elevará la relevancia de estos en el proceso de aprendizaje y promoverá una mayor conciencia sobre los desafíos actuales tanto a nivel local como global desde una edad temprana.

El alumnado debe ser consciente de los problemas que existen y el papel del maestro es crucial en este proceso. Además, a través de la realización de diversas actividades relacionadas con los 17 ODS que el maestro plantee en el aula, los alumnos deben responsabilizarse de las acciones que realizan tanto de forma individual como grupal para obtener un conocimiento completo y ser plenamente conscientes de los problemas existentes.

Los docentes comparten su entendimiento y su forma de ser, de transmitir valores y te inspiran a ser mejor. Además, facilitan tu aprendizaje como estudiante al potenciar tus habilidades. Entregan mucho de sí mismos en el aula y reconocen el valor de su figura en el desarrollo de cada uno de sus estudiantes. Cada uno juega un papel sumamente importante en la motivación y la autoestima de sus alumnos, por lo tanto, tienen la capacidad de hacerte sentir competente por medio de mensajes constructivos y formas de que aprendas los contenidos. (Itsmo, 2021)

Con la aprobación de la Ley Celaá, también conocida como LOMLOE, el gobierno establece directrices para alcanzar los ODS en el ámbito educativo, principalmente centrándose en el objetivo número 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Esta ley, aprobada en el 2020,

reconoce la importancia de cumplir con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, lo que implica una educación más orientada hacia el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

Tal como se establece en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030, la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial se tendrá en cuenta en los procesos de formación del profesorado y en el acceso a la función docente. De acuerdo con lo anterior, para el año 2022 los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función docente. Asimismo, en 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030. (BOE, 2020)

En el año académico 2021/2022 y 2022/2023, la junta de Castilla y León creó un proyecto llamado “Próxima estación: ODS 2030” para abordar los 17 ODS a nivel autonómico a través de un aprendizaje más experiencial, involucrando al alumnado en la Agenda 2030 a través de la resolución de problemas y la realización de proyectos. Uno de los planes educativos de este año de la Junta de Castilla y León es “La vida rural, una escuela de vida”, que está relacionado con alumnos de los ODS, como el ODS 4.

El DECRETO 38/2022 ha organizado los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza en tres bloques. Uno de estos bloques, denominado C, se centra en la conciencia ecosocial. Su objetivo es que los estudiantes comprendan las interacciones entre las actividades humanas y el medio natural, tomando conciencia de los impactos ambientales que estas actividades generan. Por otro lado, en el área de Ciencias Sociales, el bloque C, titulado "Sociedad y Territorio", también busca promover la colaboración con los ODS. Esto con el propósito de que los estudiantes adquieran conocimientos acerca de los desafíos que enfrenta el mundo contemporáneo en esta materia.

Estos métodos nos permiten comprender que es posible establecer una conexión entre los ODS y sus contenidos. Sin embargo, es importante que se vincule cada vez más con las primeras edades para que los estudiantes adquieran conciencia sobre el manejo del medio ambiente y las relaciones sociales desde una edad temprana, y sepan que a través de su comportamiento podemos ayudar a solucionar los problemas actuales.

## **5. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

### **5.1 PRESENTACIÓN**

En la búsqueda de un planeta más sostenible y consciente, la educación y los docentes juegan un papel fundamental para la formación de ciudadanos informados y comprometidos con el cuidado del medio ambiente. En esta situación de aprendizaje, los alumnos se embarcarán en unas emocionantes sesiones relacionadas con la alimentación sostenible.

A través de la investigación activa y la reflexión, los alumnos y alumnas descubrirán cómo cada elección que hacen en su dieta diaria puede tener un efecto significativo en el entorno que los rodea. Desde el origen de los alimentos hasta su producción y distribución, y de esta forma comprenderán la compleja relación entre la alimentación y el medio ambiente.

No solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de ponerlos en acción, para que los alumnos vean de primera mano la importancia de estos contenidos, creando materiales educativos destinados a concienciar a las demás personas sobre la importancia de una alimentación sostenible y saludable, desde infografías y talleres hasta vídeos educativos.

Esta experiencia va más allá de la simple recopilación de información, teniendo como objetivo fomentar el pensamiento crítico y la conciencia sobre cómo nuestras decisiones individuales afectan al bienestar del planeta. Al desarrollar habilidades de comunicación y sensibilización, los estudiantes desarrollan un cambio positivo, tanto para su propia salud como para el futuro del medio ambiente.

En pocas palabras, esta situación de aprendizaje fomenta no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades vitales. Los estudiantes aprenden sobre el fascinante mundo de la alimentación sostenible y se convierten en actores activos en el proceso de cambio, contribuyendo a un futuro más saludable y equilibrado para todos.

El área de conocimiento que vamos a trabajar en esta situación de aprendizaje son las ciencias naturales. Las actividades propuestas están enfocadas al alumnado de cuarto de primaria (y más concretamente a los alumnos de 4ª A del colegio público Pedro I de Tordesillas donde realicé las prácticas), ya que se explicarán ciertos contenidos y saberes básicos relacionados con este curso.

A continuación, se muestran una serie de tablas donde se explican las tareas a realizar, las sesiones en las que están divididas y el tiempo de cada sesión.

**Tabla 1.** Descripción general de la situación de aprendizaje

SESIONES	ACTIVIDADES	HORAS	MATERIALES
Sesión 1: Introducción a la alimentación saludable y sostenible	Actividad 1: Tormenta de ideas sobre la alimentación sostenible	1 hora y media	- Tablets del centro - Lápiz, goma, subrayadores, etc. - Libro y cuaderno de la asignatura
Sesión 2: Clasificación de los alimentos	Actividad 2: Lapbook	1 horas	- Hoja A3 - Pinturas, subrayadores, goma, etc. - Material decorativo - Libro y cuaderno de la asignatura
Sesión 3: Dieta saludable y equilibrada	Actividad 3: Creación de un menú equilibrado	2 horas	- Material decorativo - Hoja en blanco A4 - Libro y cuaderno de la asignatura
Sesión 4: Ejercicio físico y posturas	Actividad 4: Taller en educación física	1 hora + la clase de ed. Física	- Colchonetas del centro - Libro y cuaderno de la asignatura
Sesión 5: Alimentación y desarrollo sostenible	Actividad 5: Investigación de impactos ambientales de hábitos alimenticios	2 horas	- Tablets del centro - Libro y cuaderno de la asignatura - Lápiz, goma, bolígrafos, subrayadores, etc.
Sesión 6: Elaboración del trabajo final	Actividad 6: Material educativo	1 hora y media	- Materiales decorativos - Materiales electrónicos que pueda proporcionar el centro. - Libro y cuaderno de la asignatura
Sesión 7: Exposición de la campaña	————	1 hora	-Trabajo final
Sesión 8: Análisis, evaluación y reflexión de la campaña	————	1 hora	- Trabajos finales - Goma, bolígrafos, etc.

Esta situación de aprendizaje se podría llevar a cabo durante el 1<sup>a</sup> trimestre, debido a que está relacionada con el primer tema de la asignatura de ciencias naturales. De esta forma, también podrán llevar a cabo durante todo el curso todo lo que aprendan sobre la alimentación. Esta situación de aprendizaje titulada “¡Una vida saludable!”, tiene un total de 12 horas y está compuesta por 8 sesiones divididas en diferentes actividades.

## 5.2 CONTEXTUALIZACIÓN

El C.E.I.P. “Pedro I” está situado en Tordesillas, un municipio de la provincia de Valladolid. Está ubicado en la zona norte de la pequeña villa, limitado por la carretera Matilla, Calle Dominicos, Calle Don Federico Ribera Marsa y la Avenida León. Es un centro educativo dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, con un horario establecido y una gran extensión que cuenta con cuatro entradas, para padres y alumnos. Además, en este pequeño municipio también nos encontramos con un colegio concertado (La Divina Providencia) y con dos grandes institutos, el IES Alejandría y el IES Juana I de Castilla, para que nuestros alumnos sigan formándose.

Los niveles que imparten en dicho centro escolar son educación infantil que cuenta con diez aulas diferentes (tres por curso más una de dos años) y educación primaria, con dieciocho aulas. El centro cuenta con tres edificios diferentes y siete barracones (dedicados cada uno de ellos a diferentes actividades).

En el primero de ellos, y de reciente remodelación están situadas las aulas de primer ciclo (primero y segundo de primaria) y las de infantil. Además, en este edificio se encuentran las aulas del AMPA Puentevieja, las del equipo de orientación y las destinadas a la radio escolar, así como todos los espacios necesarios para desarrollar la labor docente (gimnasio, aula de informática, impresora, patio, ascensor, etc.)

En otro de los edificios están situados los alumnos de tercero y cuarto de educación primaria, además de los espacios destinados para el equipo directivo. En este mismo edificio podemos encontrar las aulas de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, compensatoria y fisioterapia y el aula sustitutoria.

En el tercer edificio se encuentran ubicados los alumnos y alumnas de quinto y sexto de primaria, junto a este edificio se encuentra situada la biblioteca del centro.

Por último, el CEIP Pedro I cuenta con un aula de música, gimnasio, un espacio dedicado al comedor escolar, con una capacidad de 223 comensales y diferentes patios distribuidos por partes según las edades de los alumnos. En cuanto al material educativo, el Centro dispone de materiales básicos para el desempeño de las actividades escolares, como pizarras digitales, ordenadores, impresoras, materiales deportivos, etc. Y siempre están alerta de su reposición.

En las familias de los alumnos que acuden al centro educativo hay un elevado porcentaje de trabajadores con un salario medio/bajo, que les permiten cubrir las primeras necesidades. La mayoría de la población del centro habita en viviendas propias (por lo general en pisos), con poco espacio, pero bien aprovechadas. Por lo tanto, podemos decir que el nivel socioeconómico de dichas familias se sitúa en un estatus medio.

Más de la mitad de las familias viven en el mismo municipio, solo dos de cada diez niños viven en pueblos de alrededor.

La estructura familiar dominante está constituida por cuatro miembros (padre, madre y dos hijos). La base familiar (correspondiente al mantenimiento de la alimentación, vestimenta e higiene) podemos confirmar que es “normal”, pero aún hay familias que carecen de estos factores. A nivel educativo, la mayoría de los padres tienen estudios primarios y algunos poseen cierto grado de cualificación laboral. Pero, son menos de la mitad, los que poseen estudios universitarios.

En conclusión, el Centro cuenta con una variedad de recursos y medios, para la disposición tanto de las familias, como de los alumnos y profesores. Además, en el ámbito socioeconómico, podemos comprobar, que todas las variables, tanto personales y familiares como estructurales, configuran un medio de población bien estructurado.

Por último, cabe resaltar, que nuestras familias, no solo escogen este colegio por su buena localización, sino también por todos los planes y proyectos que se llevan a cabo en él.

### **5.3 RELACIÓN CON LOS ODS**

La alimentación sostenible es esencial para combatir la pobreza, el hambre y el desgaste ambiental, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU ofrecen un marco completo para abordar los desafíos globales en el contexto del desarrollo sostenible.

El objetivo del ODS 2, también conocido como "Hambre Cero", es garantizar que todos tengan acceso a una alimentación nutritiva y suficiente. Este objetivo está estrechamente relacionado con la promoción de prácticas agrícolas sostenibles (ODS 12) y la preservación de los ecosistemas terrestres y acuáticos (ODS 15). Además, la promoción de una

alimentación saludable y sostenible ayuda a mejorar la salud y el bienestar (ODS 3), reducir las desigualdades (ODS 10) y crear comunidades y ciudades sostenibles (ODS 11).

El logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la alimentación sostenible requiere un enfoque integrado y colaborativo que involucre a una variedad de factores, desde gobiernos y organizaciones internacionales hasta la sociedad y el sector privado. La educación y la sensibilización son esenciales para impulsar cambios en los hábitos alimentarios y en los sistemas de producción y distribución, lo que dará como resultado un futuro más justo y saludable para todos.

## 5.4 MARCO NORMATIVO

Para programar la propuesta didáctica se ha partido de las siguientes legislaciones actuales:

- 1 DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León
- 2 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- 3 ORDEN EDU/1515/2022, de 21 de octubre, por el que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la EP, ESO y bachillerato.
- 4 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)

## 5.5 FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

**Tabla 2.** Saberes básicos

<b>SABERES BÁSICOS</b>		
<p><b>A. Cultura científica</b></p> <p><i>2. La vida en nuestro planeta.</i></p> <p>– “Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.”</p> <p>– “Acciones saludables relacionadas con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada (importancia de la calidad y etiquetado correcto de los alimentos), ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.”</p> <p>– Acciones saludables relacionadas con el bienestar emocional y social: “Estrategias de identificación, aceptación, etiquetado y gestión de las propias emociones y respeto por las de los demás. Importancia de tener relaciones sociales y prácticas de ocio positivas en sus entornos más cercanos. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.”</p>	<p><b>B. Tecnología y digitalización</b></p> <p><i>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</i></p> <p>– “Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.”</p> <p>– “Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad, y correos no deseados, etc.) y estrategias de actuación.”</p> <p><i>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</i></p> <p>–” Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.”</p> <p>– “Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.”</p> <p>– “Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.”</p>	<p><b>C. Conciencia ecosocial</b></p> <p>– “Los ODS: contribución personal al cumplimiento de los mismos. Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.”</p>

**Tabla 3.** Competencias y criterios de evaluación

<b><u>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b>
<p>1. “Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre el medio natural de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.”</p>	<p>1.1 “Buscar y organizar información sobre el medio natural utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.”</p> <p>1.2 “Elaborar y crear contenidos digitales sencillos, sobre el medio natural, a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.”</p> <p>1.3 “Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales, de forma responsable y respetuosa, indagando sobre el medio natural.”</p>
<p>2. “Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizan diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios de pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.”</p>	<p>2.1 “Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad y respeto por el medio natural cercano.”</p> <p>2.2 “Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes, seguras y fiables, utilizándola en investigaciones razonadas en el medio natural y adquiriendo léxico científico básico.”</p>
<p>3. “Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.”</p>	<p>3.1 “Construir en equipo un producto final sencillo que se soluciona un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos, utilizando de forma segura, las herramientas, técnicas y materiales adecuados.”</p> <p>3.2 “Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.”</p> <p>3.3 “Resolver, de forma guiada, problemas sencillos, de programación, modificando algoritmos, de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.”</p>

<p>4. “Conocido y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir bienestar físico, emocional y social.”</p>	<p>4.1 “Mostar actitudes que fomenta el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.”</p> <p>4.2 “Desarrollar estilos de vida saludables, reconociendo la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.”</p>
<p>6. “Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar, problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida, sostenibles y consecuentes en el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.”</p>	<p>6.1 “Poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos, respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección de elementos y seres del planeta y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, Y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.”</p> <p>6.2 “Identificar y analizar de forma individual y o cooperativa problemas, ecos sociales a partir de los reconocimientos de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental, y proponiendo posibles elecciones.”</p>

## **COMPETENCIAS CLAVES (perfil de salida, descriptores operativos)**

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC3, CC4.

## 5.6 RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS

**Tabla 4.** Descripción de la relación con otras asignaturas

<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<p>El área de Educación Física se relaciona estrechamente con los conceptos de alimentación y vida saludable. La importancia del ejercicio físico para la salud se refleja en la promoción de un estilo de vida activo durante las clases. Además, la enseñanza de técnicas adecuadas y la prevención de lesiones están en línea con la comprensión de mantener una buena postura corporal. La conciencia sobre los hábitos alimenticios y su impacto en la sostenibilidad se puede integrar en el currículo, promoviendo prácticas alimentarias respetuosas con el medio ambiente.</p>
<b>LENGUA CASTELLANA</b>	<p>Durante la sesión del trabajo final, los estudiantes aplicaron habilidades lingüísticas como la escritura persuasiva y argumentativa para crear campañas sobre alimentación sostenible. Utilizaron técnicas de redacción, que habían visto en esta área, como elaborar carteles, noticias o blogs con mensajes efectivos. La presentación oral de estas campañas permitió el desarrollo de habilidades de expresión verbal, articulando ideas de manera clara. Además, la retroalimentación promueve habilidades de escucha activa y la capacidad para recibir críticas constructivas.</p>
<b>ARTS</b>	<p>A lo largo del curso, se utilizan elementos artísticos en diversas actividades, como la creación de campañas y carteles en la sesión final. Durante estas sesiones, los estudiantes aplican su creatividad para diseñar elementos visuales que refuercen los mensajes de sus campañas sobre alimentación sostenible. Además, el arte desempeña un papel fundamental en la reflexión y evaluación de las campañas, permitiendo a los estudiantes utilizar técnicas artísticas para analizar y mejorar sus trabajos.</p>

## 5.7 METODOLOGÍA

Para lograr un aprendizaje significativo y colaborativo en esta situación de aprendizaje, se aplicará una metodología integral que combine una variedad de enfoques pedagógicos. El aprendizaje cooperativo, que fomenta la cooperación entre los estudiantes a través del trabajo en grupos e individuales, se implementará. Cada sesión tendrá una actividad o taller específico, y luego habrá un trabajo final que será un desafío para los estudiantes (“crear una campaña por una alimentación sostenible”).

Su enfoque innovador para abordar los ODS es una característica clave de esta metodología. Proporciona una perspectiva diferente y práctica sobre cómo los estudiantes pueden contribuir a la sostenibilidad desde un ámbito educativo. De esta manera, se llevarán a cabo intervenciones educativas específicas para garantizar que los estudiantes alcancen las metas establecidas y reciban apoyo individualizado según las necesidades de cada estudiante.

Se utilizarán diversas estrategias metodológicas, incluyendo trabajo individual, trabajo grupal, uso directo de las TIC y talleres prácticos. Se fomentará la creatividad (favoreciendo la creatividad y la capacidad expresiva para que el alumno se acostumbre a resolver diferentes cuestiones con creatividad), la socialización y la autonomía de los estudiantes en todas las actividades, permitiéndoles explorar diferentes perspectivas y soluciones. Además, se aplicará el principio de actividad, asegurando que los estudiantes estén activamente involucrados en su proceso de aprendizaje.

Por último, se seguirá el modelo de metodología por tareas, donde se plantean desafíos concretos y significativos para que los estudiantes desarrollen habilidades específicas mientras trabajan hacia la consecución de un objetivo final. Esta metodología proporcionará un marco estructurado pero flexible para el aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y preparándose para enfrentar los desafíos del mundo real, como es la alimentación sostenible y saludable.

## 5.8 OBJETIVOS

1. Conocer qué es la salud y la importancia de la prevención para mantener un estilo de vida saludable.
2. Identificar y clasificar los alimentos según su origen y función en los grupos de comida correspondientes.
3. Comprender qué es una dieta saludable y la importancia de una dieta equilibrada para el bienestar físico y mental.
4. Conocer la relación entre el ejercicio físico, la buena postura y la salud.
5. Relacionar los hábitos alimenticios saludables con la sostenibilidad del medio ambiente y la sociedad.
6. Reflexionar sobre la importancia de adoptar prácticas alimentarias sostenibles para contribuir a los ODS relacionados con la salud, el consumo responsable y la acción climática.

## 5.9 ACTIVIDADES Y SESIONES

**RETO:** CREACIÓN DE UNA CAMPAÑA POR UNA ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE

### **SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN A LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE**

La primera sesión de esta situación de aprendizaje comenzará con una dinámica participativa y creativa. En primer lugar, los alumnos se sumergirán en una lluvia de ideas sobre alimentación sostenible utilizando la aplicación Mentimeter, y las tablets que proporciona el centro. Este ejercicio les permitirá explorar y compartir sus conocimientos previos, así como generar nuevas ideas y reflexiones sobre cómo la alimentación puede ser más respetuosa con el medio ambiente.

Después de esta actividad inicial, nos sumergiremos en la parte teórica del tema. Se dedicará un tiempo a leer y discutir sobre conceptos fundamentales, como qué es la salud y por qué es importante en nuestro día a día. También exploraremos el concepto de alimentación saludable y su impacto en nuestro bienestar físico y mental, así como la relación entre la alimentación y la sostenibilidad ambiental.

Para complementar esta parte teórica, proyectaremos un vídeo de Happy Learning (anexo: sesión 1) que aborda los temas discutidos anteriormente. Este recurso audiovisual ayudará a consolidar los conceptos aprendidos y ofrecerá una perspectiva dinámica y visual sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible.

Para finalizar la sesión, proporcionaremos a los estudiantes un esquema resumen de los puntos clave abordados durante la sesión. Este esquema servirá como una herramienta de repaso para que los estudiantes puedan revisar y consolidar su comprensión del tema mientras estudian por su cuenta (anexo: sesión 1).

En total, la duración de esta primera sesión será de una hora y media, durante la cual los alumnos tendrán la oportunidad de explorar, reflexionar y aprender sobre los fundamentos de una alimentación saludable y sostenible.

## **SESIÓN 2: CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS**

En la segunda sesión, comenzaremos con la lectura y explicación de los contenidos correspondientes a esta. Nos adentraremos en el origen de los alimentos, explorando las categorías principales: animal, vegetal y mineral. También discutiremos la función de los alimentos en nuestro cuerpo, comprendiendo cómo nos proporcionan los nutrientes necesarios para mantenernos saludables. Además, analizaremos los grupos de alimentos según su origen y función en nuestra dieta diaria, profundizando en la importancia de una dieta equilibrada y variada.

Después de esta parte teórica, dedicaremos un tiempo a crear un esquema de repaso (anexo: sesión 2) que los alumnos podrán utilizar para estudiar el tema por su cuenta. Este esquema les ayudará a organizar y consolidar la información aprendida durante la sesión.

Luego, nos sumergiremos en la actividad principal de la sesión: la creación de un lapbook. Cada participante trabajará de forma individual y seleccionará un alimento de su elección. Utilizando materiales educativos que traigan de casa o que estén disponibles en clase, elaborarán un lapbook (anexo: sesión 2) que incluya información sobre el origen del alimento, el grupo de alimentos al que pertenece y una receta que lo incluya. Esta actividad fomentará la expresión escrita y la creatividad, y será evaluada mediante una rúbrica para garantizar la comprensión y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

La duración total de esta sesión será de una hora y media, con 30 minutos dedicados a la explicación de los contenidos, del trabajo y la rúbrica, y una hora reservada para comenzar con la elaboración del lapbook. Los participantes tendrán libertad para utilizar los materiales educativos que deseen, ya sean proporcionados en clase o traídos de casa, lo que fomentará la autonomía y la creatividad en el proceso de aprendizaje.

### **SESIÓN 3: DIETA SALUDABLE Y EQUILIBRADA**

Comenzaremos la tercera sesión leyendo y describiendo el contenido. Aprenderemos sobre los diversos tipos de alimentos y sus beneficios para la salud, así como sobre las características de una dieta saludable.

Discutiremos la importancia de la variedad y la moderación en la alimentación, destacando cómo una dieta equilibrada puede mantenernos saludables y llenos de energía.

Como se hizo en las sesiones anteriores, dedicaremos un tiempo a desarrollar un esquema de repaso que los participantes podrán utilizar para estudiar el tema por su cuenta. Este plan les ayudará a recordar y reforzar lo que aprendieron en la sesión.

Luego realizaremos la actividad principal de la sesión: crear un menú semanal saludable (anexo: sesión 3). Para crear un menú equilibrado y nutritivo, los alumnos trabajarán en grupos de cuatro personas y utilizarán la información proporcionada durante la sesión, así como la información que investigarán por su cuenta en casa. Tendrán que elaborar un menú en una cartulina y se valorará mucho la creatividad en su presentación. Una vez terminado, los menús se podrán en los pasillos para que todo el colegio los vea.

La evaluación de esta actividad se llevará a cabo a través de una rúbrica (anexo: sesión 3) que se entregará personalmente a los alumnos para que conozcan los criterios que se utilizarán para evaluar su trabajo y puedan determinar qué aspectos se valorarán más. Esto aumentará la autoevaluación y el compromiso con la calidad del trabajo.

Esta sesión se llevará a cabo en dos horas de clase: La primera se dedicará a la explicación de los contenidos, el trabajo y la organización del menú. En la segunda hora, se elaborará dicho trabajo.

## **SESIÓN 4: EJERCICIO FÍSICO Y POSTURAS**

En la cuarta sesión, comenzaremos con la lectura y explicación de los contenidos correspondientes a este tema. Nos sumergiremos en los beneficios del ejercicio físico para la salud, destacando cómo mantener una actividad física regular puede mejorar nuestra calidad de vida. Además, discutiremos la importancia de mantener una buena postura corporal y exploraremos diferentes actividades físicas recomendadas para mantenernos en forma y promover nuestro bienestar.

Para reforzar los conceptos aprendidos, proyectaremos un video que aborde estos temas (anexo: sesión 4), proporcionando una perspectiva visual y dinámica para afianzar los conocimientos.

Al finalizar la explicación de los contenidos, dedicaremos un tiempo a introducir el trabajo final del tema que los estudiantes comenzarán en la siguiente sesión. Les explicaremos en qué consistirá este trabajo y cuáles serán los objetivos que deberán alcanzar.

Todo este proceso se llevará a cabo durante la hora de clase, de manera que los estudiantes tengan tiempo suficiente para comprender los conceptos y hacer preguntas si es necesario. Justo al finalizar esta sesión, los estudiantes tendrán su clase de educación física (anexo: sesión 4), donde participarán en un taller de yoga. Esta actividad les permitirá reforzar y poner en práctica lo aprendido en la clase anterior, experimentando directamente los beneficios de mantener una actividad física regular y una buena postura corporal.

Esta sesión integral proporcionará a los estudiantes una comprensión más profunda de la relación entre la actividad física, la salud y la alimentación saludable, y les permitirá experimentar directamente cómo estas prácticas pueden mejorar su bienestar físico y mental.

## **SESIÓN 5: ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

En la quinta sesión, comenzaremos con la lectura y explicación de los contenidos correspondientes a este tema. Explicaremos la relación entre nuestros hábitos alimenticios y la sostenibilidad, exploraremos el impacto de nuestras elecciones alimentarias en el medio ambiente y discutiremos sobre cómo una alimentación sostenible puede contribuir a alcanzar los ODS.

Como parte de esta sesión, los alumnos elaborarán un esquema que servirá de repaso en sus estudios y en la creación del trabajo final. Les ayudará a organizar la información relacionada con los hábitos alimenticios y la sostenibilidad, así como los conceptos relevantes para su trabajo. Durante esta clase también les recordaremos a los estudiantes en que consistía dicho trabajo, cómo lo van a tener que elaborar y cómo se va a evaluar.

La siguiente clase, que también durará una hora, los alumnos realizarán la quinta actividad de la situación de aprendizaje. Trabajarán en grupos de cuatro personas para investigar un impacto ambiental que tenga un alimento en específico, proporcionando ejemplos concretos. Esta actividad se desarrollará en clase, donde los estudiantes podrán buscar información en las tablets del aula. Al finalizar la investigación, los grupos entregarán una cara de un folio con la información recopilada. Este trabajo no solo les proporcionará una comprensión más profunda de la relación entre los alimentos y el medio ambiente, sino que también les servirá como base para su trabajo final.

## **SESIÓN 6: ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL**

En la sexta sesión de nuestra situación de aprendizaje, explicaremos cómo crear una campaña de alimentos sostenibles. Con el objetivo de concienciar sobre la importancia de una alimentación sostenible, los estudiantes tendrán la tarea de diseñar un cartel, una noticia, un blog u otros elementos que hemos discutido en la clase de lengua (anexo: sesión 6).

Esta actividad se realizará durante toda la sesión, que durará una hora y media. Los estudiantes trabajarán en grupos de cuatro, los mismos que han utilizado en las actividades anteriores, lo que les permitirá aprovechar las habilidades y el conocimiento que han aprendido en las sesiones anteriores.

Durante la creación de la campaña, los estudiantes tendrán en cuenta todo lo visto y trabajado en las sesiones anteriores, incluyendo los conceptos de alimentación saludable, sostenibilidad y su impacto en el medio ambiente.

Para llevar a cabo esta actividad, los estudiantes tendrán acceso a las tablets y otros materiales disponibles en el centro educativo, así como a los que traigan ellos mismos de casa. Esto les permitirá utilizar una variedad de recursos para crear una campaña efectiva y creativa.

Antes de comenzar la actividad, se les proporcionará a los estudiantes información sobre cómo serán evaluados y se les entregará una rúbrica que detalle inscripciones de evaluación y los porcentajes correspondientes. Esto les permitirá consultar la rúbrica en cualquier momento durante el proceso de creación y asegurarse de que están cumpliendo con los requisitos establecidos (anexo: sesión 6)

## **SESIÓN 7: EXPOSICIÓN DE LA CAMPAÑA**

En la séptima sesión, dedicaremos todo el tiempo a presentar las campañas creadas por los grupos. Cada grupo tendrá la oportunidad de presentar su campaña y compartir sus ideas con el resto de la clase. Cada exposición durará entre cinco y 10 minutos, lo que permitirá a cada grupo presentar de manera concisa y clara los elementos claves de su campaña. Durante este tiempo, los grupos podrán discutir los temas más relevantes de su trabajo. Estos incluyen los objetivos de la campaña, los mensajes principales, los recursos utilizados y las estrategias para aumentar la conciencia sobre la alimentación sostenible.

Aunque las exposiciones se realicen en grupo, cada estudiante será evaluado individualmente en función de su contribución a la presentación. Se valorará la claridad en la comunicación, la creatividad, en la presentación de ideas, la capacidad para responder a preguntas y la participación activa durante la exposición, así como su expresión corporal.

Esta sesión no solo proporcionará a los estudiantes la oportunidad de demostrar su trabajo y recibir retroalimentación de sus compañeros, sino que también les permitirá reflexionar sobre los conflictos y habilidades adquiridos durante toda la experiencia y aprendizaje sobre la alimentación y vida saludable.

## **SESIÓN 8: ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA CAMPAÑA.**

En la octava y última sesión, las campañas creadas por los grupos serán analizadas, evaluadas y discutidas. Comenzaremos con un resumen de lo que se vio anteriormente, repasando los conceptos clave y las actividades realizadas en la situación de aprendizaje. Durante esta sesión, daremos comentarios individuales a los estudiantes sobre su participación en todas las actividades, incluido el trabajo final. En cada uno, les informaremos sobre las notas obtenidas y les daremos consejos sobre cómo mejorar en un futuro.

También se fomentará la participación activa de los estudiantes, al permitirles, comentar y compartir sus opiniones sobre el trabajo de sus compañeros. Además de aprender de las estrategias de otros, esto les permitirá identificar tanto los errores, como los aciertos que podrían mejorar en sus propias campañas. Durante la sesión, se les pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre su experiencia en el curso y como los conocimientos adquiridos pueden influir en sus hábitos alimenticios. Para promover una alimentación más saludable y sostenible en su entorno, se les animará a adoptar estos hábitos en su vida diaria.

Al finalizar la sesión, se destacarán los esfuerzos y el trabajo realizados a lo largo de todas estas sesiones, se destacarán los logros individuales y colectivos de los estudiantes y se les recordará la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables y sostenibles para su bienestar personal y del planeta. Se les animará a utilizar todos los recursos y materiales que han ido elaborando a lo largo de toda la sesión para informar a sus familiares y amigos sobre

## 5.10 ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES

Esta situación de aprendizaje está diseñada para mis alumnos de 4<sup>a</sup> A del colegio público Pedro I de Tordesillas, con los que he realizado mis últimas prácticas. En relación con las dificultades del aula, aunque no he tenido que adaptar ningún apartado específico para alumnos con dificultades, hay tres estudiantes que requieren cierta atención adicional, pero que, en general, siguen el ritmo de la clase de manera adecuada.

Una de las alumnas presenta dificultades en algunas asignaturas siguiendo contenidos diferentes debido a decisiones tomadas por su familia y la tutora. Sin embargo, en el área de ciencias naturales, su rendimiento es acorde al grupo. Por otro lado, otra alumna presenta TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), cuya principal dificultad es la distracción, por lo que está ubicada delante y procuramos minimizar los materiales en su pupitre durante las explicaciones para evitar distracciones.

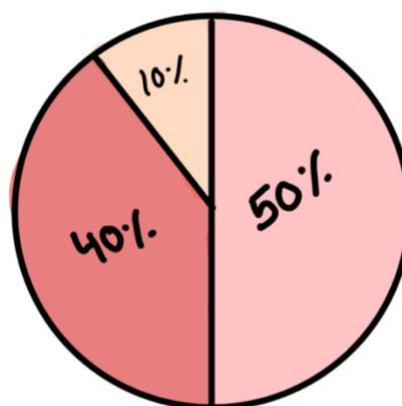
Finalmente, contamos con un alumno con TEL (Trastorno Específico del Lenguaje) cuyas dificultades se centran más en las relaciones sociales que en los contenidos académicos. Por ello, hemos optado por fomentar su participación en trabajos grupales, y lo hemos ubicado junto a compañeros con los que tiene afinidad y se siente más cómodo, con la intención de mejorar su experiencia en el aula y su zona de confort.

## 5.11 EVALUACIÓN

Para evaluar la situación de aprendizaje titulada “¡Una vida saludable!”, se tendrá en cuenta tanto el desempeño de los alumnos en las diferentes actividades planteadas como su trabajo final y comportamiento. Cada actividad será evaluada utilizando una rúbrica específica que permitirá evaluar diferentes aspectos según la actividad. Las rúbricas mencionadas se encuentran en el apartado de anexos.

El trabajo final tendrá un mayor porcentaje en la evaluación final, y se calificará utilizando una rúbrica específica para esta actividad. Serán evaluados aspectos como la originalidad de las ideas presentadas, la exposición del trabajo o la presentación.

La nota final de la situación de aprendizaje se calculará considerando los siguientes porcentajes: 50% trabajo final, 40% actividades y talleres, 10% comportamiento, tal como se muestra en la imagen de la derecha. Esto garantizará que el trabajo realizado a lo largo de todas las actividades tenga un impacto significativo en la calificación final, pero también se valore de manera justa el esfuerzo y el comportamiento de los alumnos a lo largo de todas las sesiones.



**Figura 5.** Porcentajes de la nota final

(fuente: elaboración personal, 2024)

Formulario de evaluación personal con los siguientes campos:

- NOMBRE: \_\_\_\_\_
- EVALUACIÓN PERSONAL
- PUNTA DEL 1 AL 10 LAS ACTIVIDADES: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]
- PUNTA TU TRABAJO EN LAS ACTIVIDADES: 0: Mal 1: Bien 2: Bueno 3: Excelente
- PUNTA DEL 1 AL 10 EL TALLER DE YOGA: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]
- PUNTA TU COMPORTEAMIENTO EN EL TALLER: 0: Mal 1: Bien 2: Bueno 3: Excelente
- PUNTA DEL 1 AL 10 EL TRABAJO FINAL: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]
- PUNTA TU PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO FINAL: 0: Mal 1: Bien 2: Bueno 3: Excelente
- PUNTA DEL 1 AL 10 LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]
- PUNTA TU COMPORTEAMIENTO: 0: Mal 1: Bien 2: Bueno 3: Excelente
- ESCRIBE ALGO QUE CAMBIARÍAS: \_\_\_\_\_

**Figura 6.** Ficha evaluación personal

(fuente: elaboración personal, 2024)

Además de la evaluación final de las actividades y del trabajo final, también se realizará una evaluación personal. En esta evaluación, los estudiantes tendrán la oportunidad de puntuarse ellos mismos su participación en las actividades, evaluando su nivel de participación, comprensión de los temas, satisfacción con las actividades y talleres, etc. Esto permitía a los estudiantes tomar conciencia de su propio proceso.

## 6. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL

La primera conclusión que he podido extraer de este TFG, y más concretamente de la situación de aprendizaje diseñada, es que ha sido una excelente oportunidad para explorar el potencial educativo de los ODS. Es esencial concienciar a las generaciones futuras sobre la relevancia de los ODS y su impacto en la sociedad. Además, cada individuo tiene la responsabilidad de difundir esta conciencia entre sus seres queridos, familiares y amigos.

Gracias a la elaboración de este trabajo he crecido como persona, pero especialmente como futura docente, poniendo en práctica varias herramientas y métodos que he estudiado durante la carrera, mediante el pensamiento crítico y la capacidad de toma de decisiones para escribir los escritos que se recogen en este documento.

El TFG es un documento donde podemos aplicar todo lo que aprendimos durante los cuatro años de carrera. He intentado crear y desarrollar un trabajo contextualizado desde el punto de vista teórico y práctico mediante una situación de aprendizaje centrada en un tema de interés social que puede ser llevada a cabo en las aulas de uno de nuestros centros.

A través de esta situación de aprendizaje, he tenido la oportunidad de trabajar con los más pequeños en la creación de una alimentación saludable y sostenible, un aspecto fundamental en mi centro de prácticas, donde siempre intentaban, junto con un nutricionista, crear un menú saludable para el comedor del colegio. Esto me ha permitido abordar los ODS desde un punto de vista práctico e importante para la vida diaria de los estudiantes. Como futura profesora, he disfrutado creando mi propio material didáctico para trabajar en el aula. He aprendido nuevas formas de impartir contenidos de una forma más divertida y práctica para los alumnos, y gracias a esto he podido ver el entusiasmo y el placer que ponen los alumnos en el aprendizaje cuando son ellos mismos los protagonistas y por último, me he dado cuenta de cómo el buen uso de las nuevas tecnologías puede mejorar el clima de trabajo y el rendimiento

En general, ha sido un trabajo muy enriquecedor tanto por la búsqueda de información que te permite aprender más sobre un tema, en este caso los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como por la parte práctica, que te permite plasmar todo lo que sabes y has aprendido.

Aunque no haya podido trabajar toda esta propuesta didáctica, el interés demostrado por el centro educativo y mi tutora de prácticas indica que esta situación de aprendizaje podría ser una herramienta útil para futuros cursos. Gracias a esta experiencia me he dado cuenta de la importancia de incorporar los ODS en la educación y me ha motivado a seguir investigando nuevas formas de promover el desarrollo sostenible en el ámbito educativo.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- ACCIONA. (2018, 4 diciembre). *El cuento de un planeta mejor | ACCIONA* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zKuoFYA3ywQ>
- ACCIONA. (2020) *¿Qué es el Desarrollo Sostenible y los Objetivos Globales?* [https://www.accionacom.es/desarrollo-sostenible/?\\_adin=02021864894](https://www.accionacom.es/desarrollo-sostenible/?_adin=02021864894)
- Cabezudo, Q., (2021). La importancia de trabajar los ODS en la educación. El Periódico de Aragón. Recuperado de: <https://www.elperiodicodearagon.com/espacio3/2021/03/17/importancia-trabajar-ods-educacion-46451889.html>
- CANVA. (s. f.). Canva. [https://www.canva.com/es\\_es/](https://www.canva.com/es_es/)
- CEPAL (1978). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>
- Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. (S.F.). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, un desafío para los jóvenes. Hacía un modo de vida sostenible. Recuperado de: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/materiales\\_jovenes.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/materiales_jovenes.pdf)
- Educo (1988). Qué son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. Recuperado de: <https://www.educo.org/blog/Que-son-los-17-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 30 de diciembre de 2020. Boletín Oficial del Estado, N° 340. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2020/BOE-A-2020-17264-consolidado.pdf>
- Lobato Villagrà, P. (2018). ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales. Recuperado de: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

López Aranaz, Y. (s.f.). La agenda 2030 en la educación a través del juego. Escuelas para un Desarrollo Sostenible- Fundación Paz y Solidaridad Navarra. Recuperado de: <https://escuelasdesarrollosostenible.org/recursos-agenda-2030-educacion-juego/>

Martínez-Casasola Hernández, L. (2021, 2 marzo). ¿Cuáles son las características de la intervención educativa? *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/caracteristicas-intervencion-educativa>

Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. (s.f.). Conoce la Agenda. [https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/conoce\\_la\\_agenda.htm](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/conoce_la_agenda.htm)

Murga-Menoyo, M. Á. (2018). *La formación de la ciudadanía en el marco de la agenda 2030 y la justicia ambiental*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 37-52. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/9578/9755>

Nathalie Ballesteros Para Universidad. (2021, 17 agosto). La importancia del docente para los estudiantes. *Universidad del Istmo Panamá*. <https://www.udelistmo.edu/blogs/la-importancia-del-docente-para-los-estudiantes>

NATURAL SCIENCE. (s. f.). Santillana.

ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. (s. f.). <https://www.educa.jcyl.es/es/informacion/normativa-educacion/recopilacion-normativa-educacion-castilla-leon/vii-educacion-secundaria-obligatoria/3-enseñanzas-curriculo/3-3-normativa-castilla-leon/orden-edu-362-2015-4-mayo-establece-curriculo-regula-implan>

Primaria: C. E. (s. f.). *Pulsa en cada epígrafe para acceder al contenido*. Csif.es. <https://www.csif.es/uploads/articulo/archivosAdjuntos/65c72067e781f.pdf#page62>

Real Academia Española. (1998) *Desarrollo sostenible*. <https://dpej.rae.es/lema/desarrollo-sostenible>

- Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). (s. f.). *Vista de La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental* | *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/9578/9755>
- SINTAC. Catalán, A. (2021, marzo 16). Objetivos de Desarrollo Sostenible: ¿qué son? *Sintac Recycling*. <https://sintac.es/que-son-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Sr\_Ameba, Sr\_Ameba, & Sr\_Ameba. (2020, 3 septiembre). *Los objetivos de Desarrollo del Milenio 2000 – 2015 (ODM)*. Pedro Asencio - Perfil Profesional Pedro Asencio. <https://www.pedroasencio.com/los-objetivos-de-desarrollo-del-milenio-2000-2015-odm/>
- STECyL. (2019). Proyectos de Innovación “Próxima estación: ODS 2030”. Recuperado de: <https://stecyl.net/proyectos-de-innovacion-educativa-proxima-estacion-ods-2030/>
- Surasky, J. (2021). El desarrollo sostenible: pensar integralmente, hacer en común. Recuperado de: <https://cepei.org/documents/depnudsarrollo-sostenible/>
- UNESCO en español. (2017, 26 enero). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018a, septiembre 28). *ODS 1 / Fin de la pobreza* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018b, octubre 2). *ODS 2 / Hambre cero* [Vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=W\\_NUWV7qgk0](https://www.youtube.com/watch?v=W_NUWV7qgk0)
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018c, octubre 5). *ODS 3 / Salud y bienestar* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018d, octubre 9). *ODS 4 / Educación de calidad* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Axr2fh2cae7E>

- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018e, octubre 11). *ODS 5 / Igualdad de género* [Vídeo].  
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FUbA0VTykRk>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018f, octubre 16). *ODS 6 / Agua limpia y saneamiento* [Vídeo].  
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YIohQQ>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018g, octubre 18). *ODS 7 / Energía asequible y no contaminante* [Vídeo].  
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3LLAvYbsT7Q>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018h, octubre 22). *ODS 8 / Trabajo decente y crecimiento económico* [Vídeo].  
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UnVQRrxwkaQ>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018i, octubre 25). *ODS 9 / Industria, innovación e infraestructura* [Vídeo].  
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2xparLO41zQ>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018j, octubre 29). *ODS 10 / Reducción de las desigualdades* [Vídeo].  
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ojI69FKxqdE>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018k, octubre 31). *ODS 11 / Ciudades y asentamientos Sostenibles* [Vídeo].  
YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0)
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018l, noviembre 6). *ODS 12 / Producción y consumo Responsables* [Vídeo].  
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQWOjo>
- UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018m, noviembre 8). *ODS 13 / Acción por el clima* [Vídeo].  
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>

UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018n, noviembre 13). *ODS 14 / Vida submarina* [Vídeo].

YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml\\_q\\_Mk](https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk)

UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018o, noviembre 16). *ODS 15 / Vida de ecosistemas terrestres* [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1peW1UMNq1A>

UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018p, noviembre 20). *ODS 16 / Paz, justicia e instituciones sólidas* [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=b4BE54p2TPM>

UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO. (2018q, diciembre 21). *ODS 17 / Alianzas para lograr los objetivos* [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7aWdmDxl75k>

Universidad Autónoma. (s. f.). *Gaceta: El papel del docente en el contexto actual.*

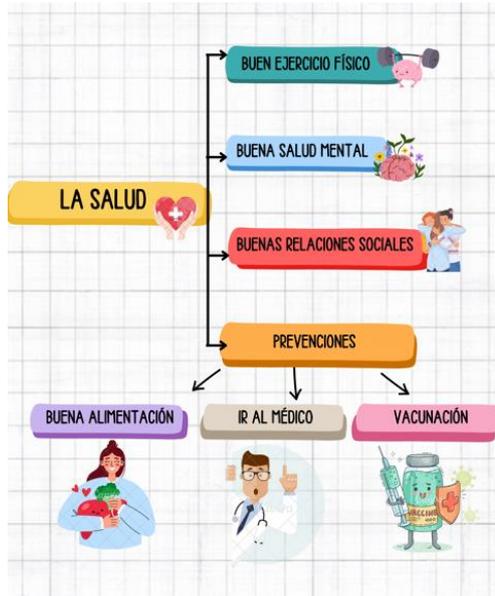
Gaceta. <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html>

# 8. ANEXOS

## SESIÓN 1

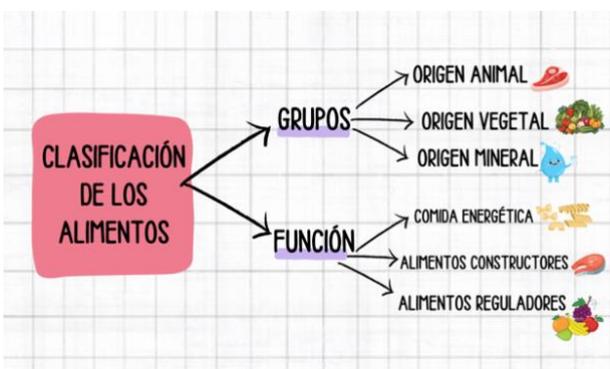
ENLACE VÍDEO: ¿QUÉ ES LA SALUD? | Vídeos Educativos para Niños. (2024, January 28). <https://youtu.be/UroGSIOyUdI?feature=shared>

### ESQUEMA



## SESIÓN 2

### ESQUEMA



### EJEMPLO LAPBOOK



### SESIÓN 3

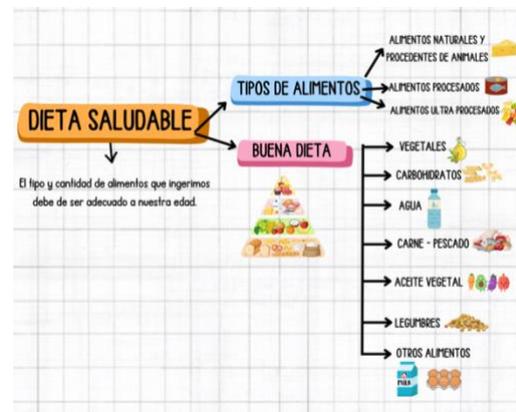
#### RÚBRICA.

RÚBRICA	Excelente (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)
<b>Creatividad y originalidad</b>	-Atractivo, llamativo y original	-Atractivo, llamativo y original, pero la limpieza se podría mejorar	-Poco creativo	-Poco creativo y la limpieza y presentación se podría mejorar
<b>Participación</b>	-Excelente colaboración de todos los miembros - Tareas equitativas - Todos los miembros participan	-Todos los miembros participan - Las tareas no son equitativas - Unos participan mas que otros	- No todos los miembros participan - Las tareas no son equitativas	- Las tareas no son equitativas - Hay miembros del grupo que no quieren participar - No saben resolver los problemas del grupo
<b>Información</b>	-La información es adecuada	-Falta información de	-Hay información errónea	-Hay información errónea -Falta información
<b>Ortografía</b>	-No hay ninguna falta de ortografía	-Cometen alguna falta de ortografía	- Hay faltas de ortografía pero no son muy graves	-Hay faltas graves de ortografía

#### EJEMPLO MENÚ



#### ESQUEMA



### SESIÓN 4

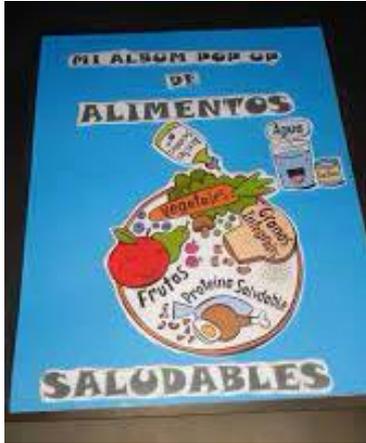
ENLACE VÍDEO: *HIGIENE POSTURAL.* (2019, November 29).  
<https://youtu.be/YBD1HiwsYCU?si=JsqvEcjo0djSe53s>

#### HORARIO 4ª A

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 a 10:30	Música	Inglés	Lengua	Lengua	Lengua
10:30 a 11:30	Lengua	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Matemáticas
11:30 a 12:00	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Matemáticas/E.F	Matemáticas
R	E	C	R	E	O
12:30 a 13:30	Science	Sociales	Matemáticas /Inglés	E.F/ Arts	Sociales
13:00 a 14:30	Religión o Valores	E.F	Inglés	Arts	Science

## SESIÓN 6

### TRABAJO FINAL



### RÚBRICA

RÚBRICA	Excelente (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)
<b>Creatividad y originalidad</b>	-Atractivo, llamativo y original	-Atractivo, llamativo y original, pero la limpieza se podría mejorar	-Poco creativo	-Poco creativo y la limpieza y presentación se podría mejorar
<b>Participación</b>	-Excelente colaboración de todos los miembros -Tareas equitativas - Todos los miembros participan	-Todos los miembros participan - Las tareas no son equitativas - Unos participan mas que otros	- No todos los miembros participan -Las tareas no son equitativas	-Las tareas no son equitativas - Hay miembros del grupo que no quieren participar - No saben resolver los problemas del grupo
<b>Información</b>	-La información es adecuada	-Falta de información	-Hay información errónea	-Hay información errónea -Falta información
<b>Ortografía</b>	-No hay ninguna falta de ortografía	-Cometen alguna falta de ortografía	- Hay faltas de ortografía pero no son muy graves	-Hay faltas graves de ortografía
<b>Exposición</b>	-Mira a sus compañeros cuando habla -Tiene buena expresión corporal -Habla con claridad y fluidez - Límite de tiempo adecuado	-No cumple los límites de tiempo -Mira a sus compañeros -Su expresión corporal es adecuada -Habla con claridad	-No cumple los límites de tiempo -Mira a sus compañeros -Su expresión corporal no es adecuada -No habla con fluidez	-No cumple los tiempos de presentación -No mira a sus compañeros -No se sabe la información -Su expresión corporal no es adecuada