



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid

Departamento de Sociología y Trabajo Social

Trabajo Fin de Grado:

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Presentado por **Natalia Álvarez de la Fuente** para optar al Grado de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid.

Autora del trabajo:

Natalia Álvarez de la Fuente

Tutor académico:

Ana Velasco Gil

Año: 2014

RESUMEN

El abandono escolar en la etnia gitana es muy elevado. La labor conjunta de las familias gitanas, los docentes y los trabajadores sociales es fundamental para intentar prevenir dicho abandono y conseguir que los niños gitanos tengan éxito en el colegio. Actualmente, las familias gitanas cada vez están más concienciadas de la importancia y el valor que tiene la educación. Por esta razón, el número de niños gitanos que hay en las aulas de Educación Infantil cada vez es mayor. Es importante, desde edades tempranas, acompañar al alumno gitano para que consiga acabar la enseñanza básica e incluso obtener títulos superiores, por ello, la intervención desde la Educación Infantil es primordial. Se debe realizar una inclusión en las aulas ejecutando actividades que incluyan a todas las culturas, para que de esta forma, cada niño se sienta identificado con su propia cultura y conozca otras culturas a través de otros alumnos.

PALABRAS CLAVE

Gitanos, educación, Educación Infantil, abandono escolar, niño, familia, docentes, cultura.

ABSTRACT

The action of dropping out of school is very high in the gypsy etnia. The labor of gypsy families, teachers and social workers as a whole is essential in order to prevent this sort of child abandonment and to achieve that the gypsy children will be successful at school. Nowadays, every time gypsy families are more conscious of the importance and value that the education actually has. For this reason, progressively the number of gypsy children who exist in the classrooms of Infant Education is bigger. From early ages, it is important to walk gypsy pupil to school so that they manage to finish the basic education and even, to obtain higher degrees. Moreover, the intervention of Infant Education is basic. It is necessary to make use of integration at every classroom through varied activities that include all cultures in order to every child can feel identified himself with his own culture and so, they will be able to know other cultures across the rest of pupils.

KEYWORD

Gypsies, education, Infant Education, school abandon, child, family, teachers, culture.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	Página 4 a 5
2. OBJETIVOS.....	Página 5 a 6
3. JUSTIFICACIÓN.....	Página 6 a 7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	Página 8 a 24
4.1. El derecho a la educación frente al abandono escolar temprano.....	Página 8 a 10
4.2. Tradiciones y costumbres del pueblo gitano que influyen en los niños de dicha etnia.....	Página 10 a 13
4.3. Situación actual de los niños gitanos dentro de la educación española.....	Página 14 a 19
4.4. Necesidad de inclusión en el aula de los niños gitanos.....	Página 19 a 24
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	Página 24 a 34
6. HISTORIA DE VIDA ACADÉMICA DE R.L.F.....	Página 35 a 39
7. CONCLUSIONES.....	Página 39 a 42
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	Página 43 a 45

1. INTRODUCCIÓN

Román García Fernández en su obra *Inmigración e Identidad* perteneciente a la revista *Eikasía. Revista de Filosofía* (2008), destaca el siguiente experimento: en el año 1970, la profesora Jane Elliot, realizó un experimento que tuvo una duración de una semana en una clase de un pueblo estadounidense en el que toda la población era blanca. El experimento iba destinado para el nivel de Educación Primaria y consistía en hacerles sentir partícipes de los sentimientos negativos que sienten las personas discriminadas. Para ello, la señorita Elliot dividió la clase en dos grupos (los niños con ojos marrones y los niños con ojos azules) y les comentó lo siguiente:

- Los niños con ojos marrones eran niños con menor capacidad, más torpes, más violentos, etc.
- Los niños con ojos azules eran niños con mayor capacidad, preparados para afrontar todo lo que se les ponga por delante, con mayor educación, etc.

Para que la distinción fuera más clara, a los niños con ojos marrones, les puso un pañuelo.

Los resultados comenzaron a ser evidentes: pronto se iniciaron las disputas entre unos y otros, ofendiendo los niños de ojos azules a los niños de ojos marrones, incluso los niños con ojos marrones que anteriormente obtenían buenos resultados, empezaron a disminuir su rendimiento, llegando a empeorar considerablemente sus notas.

A los pocos días, la profesora Elliot comenta que se ha producido un error, y que los niños más inteligentes son los de los ojos marrones y los menos inteligentes los de los ojos azules, imponiendo el pañuelo a los niños con ojos azules. Los resultados se repitieron, pero esta vez, los niños de ojos azules, empeoraron sus notas considerablemente y fueron ofendidos por los niños con ojos marrones.

Tras haber finalizado el experimento, la profesora Elliot les preguntó porque habían empeorado los resultados de sus notas y ellos respondieron que todo fue debido a que el pañuelo no les dejaba pensar.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Con este experimento, quedan patentes los prejuicios que se crean en un aula con la sola opinión de una persona.

Actualmente, hay muchas asociaciones que ayudan a los inmigrantes a participar en el aula y a tener una inclusión adecuada en la misma. Los docentes cada vez están más concienciados de la variedad cultural que se puede presentar en el aula aunque en ocasiones se descuida la atención a minorías étnicas.

Hoy en día en España el 2%¹ del total de la población es gitana. Es importante tener en cuenta que, aunque no sean muchos, están presentes en las aulas.

A lo largo de la siguiente investigación, se conocerá mejor la cultura, las tradiciones, las costumbres y la situación actual con respecto a la educación de un Pueblo lleno de prejuicios pero con unos valores muy enriquecedores.

A través de una propuesta de intervención se emitirán una serie de recomendaciones para que los niños gitanos, sus familias y los docentes se conciencien de la importancia de la educación.

Es esencial intentar disminuir las alarmantes cifras de abandono escolar que imperan entre la población gitana desde los primeros niveles educativos. La Educación Infantil puede fomentar de manera eficaz acciones encaminadas a favorecer la permanencia en los cursos posteriores ya que la gran mayoría de los niños gitanos están matriculados en este nivel.

2. OBJETIVOS

Generales

- Examinar el sistema educativo español en relación al abandono escolar.
- Analizar la situación actual de la educación en la etnia gitana.

¹ **Dato proporcionado por el libro:** Aparicio Gervás, J.M. y Delgado Burgos, M.A. (2011). *La educación intercultural en el espacio europeo de educación superior*. Segovia: Itamut-Fified.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Específicos

- Investigar qué factores influyen en el abandono escolar de la población gitana.
- Inculcar la importancia de la educación tanto a los alumnos gitanos como a sus familias.
- Proponer desde la Educación Infantil iniciativas que favorezcan la continuación de los estudios de la población gitana.
- Fomentar entre la población no gitana el conocimiento sobre esta etnia para así favorecer una adaptación de los gitanos al conjunto del aula.

3. JUSTIFICACIÓN

El abandono escolar es un problema que afecta a la sociedad española en general y de manera especialmente alarmante a la etnia gitana. Tanto los medios de comunicación como las asociaciones gitanas se han hecho eco en los últimos tiempos de esta preocupante situación que debe ser tratada desde todos los niveles educativos, empezando por la Educación Infantil, ya que es en edades tempranas cuando se puede configurar la personalidad y expectativas del individuo. Es más eficaz inculcar la importancia de los estudios desde la Educación Infantil que en ciclos posteriores cuando las perspectivas están definidas.

Según el estudio *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado* que la Fundación del Secretariado Gitano junto con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte realizó en 2013, hay una amplia diferencia entre el alumnado gitano y no gitano respecto al fracaso escolar. Las repercusiones que puede tener esta brecha van desde las desigualdades a la hora de obtener un trabajo hasta la falta de realización personal, pasando por posibles frustraciones ante un futuro incierto. Otro de los riesgos es la creación de estereotipos hacia la población gitana. Por todo ello, resulta necesario investigar las causas del abandono para intentar prevenirlo desde los primeros años de escolarización.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Las tres áreas de actuación de la Educación Infantil, tienen un papel clave a la hora de intervenir en la problemática del abandono escolar en gitanos:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: resulta imprescindible que la población gitana conozca la importancia que tiene para el individuo no abandonar los estudios para optar a un mejor puesto en el mercado laboral. Además la formación ayuda a conocerse mejor a uno mismo y a crear valores y actitudes de cara a la vida personal. El alumnado gitano debe darse cuenta de que los estudios constituyen una prioridad que no debe dejarse atrás por costumbre o tradición, sino que deben prevalecer sus expectativas profesionales.
- Conocimiento del entorno: para conseguir una inclusión más eficaz de la población gitana en el aula y que así se sientan más identificados con el entorno educativo se debe dar a conocer la realidad social al conjunto de los alumnos. Conocer los diferentes grupos sociales, entre los que se encuentra la etnia gitana, ayudará a fomentar valores como la tolerancia y el respeto.
- Lenguajes. Comunicación y representación: los alumnos gitanos deben conocer, a parte de su lengua específica (Caló), el idioma Castellano para facilitar su inclusión en la sociedad española y el mercado laboral.

Respecto a las competencias básicas de Educación Infantil, se debe fomentar entre el alumnado un adecuado conocimiento del mundo físico que les rodea para propiciar la comprensión de la existencia de una realidad desigual en la que conviven etnias muy heterogéneas entre sí. Así mismo, es fundamental concienciar a los alumnos de la importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferentes culturas que conviven en la sociedad.

Junto a las alarmantes cifras del abandono escolar de gitanos y a la convicción personal de que desde las aulas de Educación Infantil se puede mejorar esta situación, otra motivación para la realización de esta investigación es concienciar a las familias del papel clave que ocupan en el futuro, no solo personal sino también profesional, de sus hijos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. El derecho a la educación frente al abandono escolar temprano

La educación es un derecho fundamental reconocido en el artículo 27/1 de la Constitución Española que establece que “todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza”. Según el artículo 27/4 de la Constitución Española “la enseñanza básica² es obligatoria y gratuita”.

Todos somos iguales ante la ley. Por esta razón, se debe proporcionar educación a todas las personas independientemente de su sexo o raza y se debe permanecer en la escuela como mínimo hasta los 16 años.

Un buen sistema educativo aporta a su país un desarrollo óptimo y un nivel de bienestar elevado. Por este motivo, se debe proporcionar una educación de calidad teniendo en cuenta las necesidades de todo el alumnado.

Vivimos en un país en el que impera un Estado de Bienestar que intenta proporcionar al ciudadano una mejora en su calidad de vida, prestando unos servicios públicos como la sanidad y la educación. Esto hace que la educación básica sea gratuita y de fácil acceso.

Pero todo lo comentado anteriormente solo es teoría. Todavía hoy en día en España muchas personas abandonan el colegio antes de los 16 años sin haber alcanzado a completar la enseñanza básica.

Se denomina abandono escolar temprano al porcentaje de personas de entre 18 y 24 años que no han superado la Educación Secundaria Obligatoria correspondiente al nivel 3 según la Clasificación Internacional de Educación (CINE-97) y, por consiguiente, no han realizado estudios superiores postobligatorios. El porcentaje del abandono escolar entre España y la Unión Europea varía como se muestra en la siguiente tabla:

² **Enseñanza básica:** Comprende la Educación Primaria (6 cursos) y la Educación Secundaria Obligatoria (4 cursos).

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Tabla 1: Abandono educativo temprano. España y Unión Europea (% personas de 18 a 24 años)

	2012	2011	2010	2009	2008
ESPAÑA					
Mujeres	20.8	21.9	23.1	24.7	25.7
Hombres	28.8	31.0	33.5	37.4	38.0
UNIÓN EUROPEA					
Mujeres	10.9	11.5	12.0	12.3	12.7
Hombres	14.4	15.3	15.8	16.1	16.7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Abandono educativo temprano. Mujeres y hombres en España 2014.

Tanto en España como en la Unión Europea se observa una clara disminución de abandono escolar temprano en los últimos años:

- **España:**

- o Mujeres: Año 2008 (25.7) – Año 2012 (20.8) -> Diferencia de 4.9 puntos.
- o Hombres: Año 2008 (38.0) – Año 2012 (28.8) -> Diferencia de 9.2 puntos.

- **Unión Europea:**

- o Mujeres: Año 2008 (12.7) – Año 2012 (10.9) -> Diferencia de 1.8 puntos.
- o Hombres: Año 2008 (16.7) – Año 2012 (14.4) -> Diferencia de 2.3 puntos.

Hay una gran diferencia entre hombres y mujeres, siendo éstos los que en mayor número renuncian a continuar sus estudios:

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- **España:**
 - o Mujeres: Año 2012 (20.8) // Hombres: Año 2012 (28.8) -> Diferencia de 8.0 puntos.

- **Unión Europea:**
 - o Mujeres: Año 2012 (10.9) // Hombres: Año 2012 (14.4) -> Diferencia de 3.5 puntos.

España todavía tiene unos datos muy elevados de abandono escolar con respecto a la Unión Europea, por lo que es un problema que hay que abordar. Concretamente, en la etnia gitana, los datos de abandono escolar son los más elevados. Según el estudio *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado* que la Fundación Secretariado Gitano publicó en 2013, el 61.1% de los chicos gitanos y el 64.3% de las chicas gitanas de entre 12 y 24 años de edad, abandonan los estudios.

Partiendo de estos datos, la investigación se centrará en la etnia gitana debido a la alarmante situación que puede generar un número tan elevado de abandonos escolares.

4.2. Tradiciones y costumbres del pueblo gitano que influyen en los niños de dicha etnia

Según Aparicio Gervás, J.M. y Delgado Burgos, M.A. (2011) en su libro *La educación intercultural en el espacio europeo de educación superior*, la población gitana existente en España ronda las 800.000 personas, un 1.6% de la población total del país. España es el tercer país con mayor población gitana de la Unión Europea, únicamente superada por Rumanía y Bulgaria con un 10% y 8% de la población total del país respectivamente. Es la minoría étnica más importante del continente europeo.

Aunque el pueblo gitano es heterogéneo, posee una cultura propia transmitida oralmente de generación en generación con elementos comunes de obligado cumplimiento.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

A pesar de que son muchas las tradiciones y las costumbres de dicho pueblo, solo se destacarán las más significativas que influyen a los niños de etnia gitana y pueden dificultar la permanencia en la enseñanza básica y el acceso a estudios superiores.

El **sistema de organización interno** de la población gitana está constituido por relaciones de parentesco estructuradas a partir del sexo y de la edad. Los varones tienen una gran libertad y una vez que han superado un mínimo de edad pueden acceder a cuatro roles sociales muy destacados:

- Vara: varón con una alta capacidad para luchar.
- Bató: varón casado responsable de una familia³.
- Tío: gitano de mayor edad que por su experiencia y sabiduría goza del respeto de todos los demás.
- Patriarca: varón dirigente de una familia extensa⁴. Se le considera como tal al tío con mayor poder. Es el autorizado para aclarar la ley gitana.

Por el contrario, las mujeres tienen que obedecer en primer lugar a su padre y a sus hermanos y posteriormente a su marido. Desde niñas tienen que participar en las tareas del hogar y el cuidado de familiares. Deben mantenerse vírgenes hasta el día de su boda para honrar a su familia. Después de casarse, aparte de seguir correspondiendo con su propio linaje⁵, se la considera perteneciente al linaje de su marido. Si durante toda su vida ha cumplido correctamente la ley gitana puede llegar a ser “Tía” (no goza de gran poder, pero sus consejos tienen una enorme autoridad). Actualmente, las mujeres cada vez se preocupan más de sí mismas y de su futuro.

³ **Familia**: Grupo de personas que viven bajo un mismo techo y forman una unidad doméstica. Normalmente compuesta por padre, madre e hijos.

⁴ **Familia extensa**: Grupo constituido por varias generaciones de personas emparentadas. Está compuesta por distintos núcleos familiares.

⁵ **Linaje**: Conjunto de personas pertenecientes a un mismo grupo con un antepasado común.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

La principal obligación de la población gitana es el cuidado y respeto de su familia, luego de su familia extensa y finalmente, de cualquier gitano frente a la población no gitana. Se da más importancia a la familia que a la persona de forma individual. El valor de la solidaridad es fundamental y deben ayudar tanto económicamente como en la resolución de conflictos y dar cobijo al resto de los gitanos en el orden comentado anteriormente. También el valor de la libertad (individual y en grupo) es importante entre la población gitana.

El respeto a los mayores es absoluto. Son las personas que se encargan de transmitir oralmente las tradiciones y costumbres del pueblo gitano. Aconsejan a las personas de menor edad.

Los gitanos son una minoría étnica perteneciente al linaje patrilineal⁶ que lo denominan “raza” o “rai”. Toda la población gitana tiene que pertenecer a un “rai”, pero hay que tener en cuenta que cada linaje es diferente e independiente de los otros. Dentro de estos linajes destaca el consejo de ancianos (Kris Romani) encargado de la autoridad política de cada linaje.

Deben cumplir la **ley gitana** ya que la culpabilidad por incumplimiento de la ley recae sobre la propia persona y sobre toda su familia. Destacan tres figuras importantes en dicha ley:

- “Arreglador”: varón de prestigio encargado de solucionar los conflictos y con un gran compromiso. Se le tiene un respeto absoluto. También conocido como “Patriarca” por la población no gitana.
- “Mediador” o “mediadora”: este cargo puede ser realizado tanto por gitanos como por gitanas o por no gitanos. Son personas que establecen relaciones entre la cultura gitana y la no gitana.

Resalta la importancia de la “Palabra gitana” entre dicha población que debe ser acatada de forma inexcusable.

⁶ **Linaje Patrilineal**: Los hijos/as forman parte del linaje del padre y de todos los varones que estén emparentados con él.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

El **idioma** del Pueblo Gitano es el romanó caló⁷. A pesar de esto, la población gitana española se comunica con el idioma propio de su zona. Hay muchas palabras procedentes del romanó caló que son usadas por la población no gitana, por ejemplo: jalar, chaval, canguelo, etc.

La **religión** de la mayoría de la población gitana es la evangélica, también conocidos como “Aleluyas” y denominado como “el culto”. Se caracteriza por el rito protestante, la inexistencia de iconografía en las iglesias, el bautismo de inmersión en la edad adulta y la creencia de que María es la madre de Jesús pero no es virgen. Tienen un respeto absoluto hacia la muerte y mantienen con severidad el luto (con la prohibición de realizar determinadas actividades y el adorno excesivo de sus tumbas). Algunos gitanos practican el catolicismo pero son minoría.

Referente a la **estética y el arte**, encontramos el arte “mestizo” destacando el flamenco y el jazz manus.

Con todo lo comentado anteriormente, se concluye que:

- Los niños tienen mayor libertad y pueden llegar a tener cargos elevados dentro de la comunidad gitana. Desde pequeño se le integra entre los hombres de su familia para que visualice como debe actuar como gitano en cada etapa de su vida.
- A las niñas se las prepara desde pequeñas para una vida en matrimonio, para la realización de las tareas del hogar y el cuidado de niños. Esta es una de las causas que hace que descuiden sus estudios. Actualmente, pueden desarrollar una vida escolar más amplia para poder tener un trabajo fuera del hogar.
- Las prioridades de la población gitana son su familia y su cultura. La educación queda relegada a un segundo plano. En los últimos años esta situación está mejorando gracias a la concienciación de las familias gitanas de la importancia de acabar los estudios para conseguir un mejor futuro laboral.

⁷ **Romanó caló**: lengua gitana adaptada al castellano.

4.3. Situación actual de los niños gitanos dentro de la educación española

Existen muchos prejuicios sobre el fracaso escolar de la población gitana: pobreza, dificultad en el lenguaje, familias desestructuradas, falta de formación de los padres, etc. Debido a estos prejuicios algunos de los niños gitanos intentan ocultar su etnia para poder llevar a cabo una escolarización sin problemas. Es necesario investigar la situación actual en la que conviven los niños gitanos dentro del sistema educativo así como sus orígenes para diagnosticar los problemas y establecer posibles soluciones.

Desde el siglo XVIII se han producido ciertos hitos que afectan a la educación de los gitanos⁸:

- Pragmática de 1783, de Carlos III: obligatoriedad de asistencia al colegio a los niños gitanos desde los 4 años de edad.
- A partir de 1940, creación de las escuelas del “Patronato de Suburbios” para la escolarización de niños gitanos.
- En la década de los años 70 y 80, se crean escuelas separadas para niños y niñas gitanos.
- Desde mediados del 86 hasta el año 2007, consolidación de la Educación Compensatoria que es un resguardo para los niños gitanos.

Antiguamente, la mayor parte de niños gitanos no acudían a la escuela por su forma de vida trashumante. La educación no se consideraba como una prioridad para los niños y menos para las niñas gitanas, que debían casarse jóvenes y dedicarse al cuidado del hogar y de los hijos, por lo que ni siquiera se planteaban estudiar.

⁸ **Datos proporcionados por el libro:** Aparicio Gervás, J.M. y Delgado Burgos, M.A. (2011). *La educación intercultural en el espacio europeo de educación superior*. Segovia: Itamut-Fified.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

A partir de los años 60 los niños gitanos comenzaron a acudir al colegio con más frecuencia pero había un inconveniente: la familia no les apoyaba en su decisión de asistir a la escuela ya que ellos mismos nunca lo habían hecho, por lo tanto los niños no tenían modelos a seguir en sus casas.

Actualmente, casi todos los niños gitanos acuden a la escuela con normalidad y su estilo de vida ha cambiado. El número de gitanos matriculados en Educación Infantil ha aumentado y en Educación Primaria casi todos los niños están escolarizados (93,1%)⁹. Poco a poco, las familias lo van considerando como una prioridad debido a la inclusión social y la mejora de una vida futura que esto conlleva.

A pesar de la concienciación existente acerca de la importancia de la educación, la tasa de abandono escolar en la etnia gitana es muy elevada en comparación con la de la población no gitana y la experiencia en la vida escolar de un elevado número de niños gitanos es negativa como se refleja en los siguientes datos¹⁰:

- El 64% de los niños gitanos y el 64,7% de las niñas gitanas fracasan en el ámbito escolar.
- En el 63% de los niños gitanos y en el 64,4% de las niñas gitanas se produce un abandono escolar temprano.
- El 80% de los niños gitanos abandonan el colegio al llegar a la ESO.
- El 32% de los niños gitanos que cursan la ESO aprueban todas las materias.

⁹ **Dato proporcionado por el libro:** Aparicio Gervás, J.M. y Delgado Burgos, M.A. (2011). *La educación intercultural en el espacio europeo de educación superior*. Segovia: Itamut-Fified.

¹⁰ **Datos proporcionados por el libro:** Aparicio Gervás, J.M. y Delgado Burgos, M.A. (2011). *La educación intercultural en el espacio europeo de educación superior*. Segovia: Itamut-Fified.

Y datos proporcionados por la revista: Fundación Secretariado Gitano (2013). Pensamiento y cultura gitanos. Con estudios, tus sueños se cumplen. *Revista Trimestral de la Fundación Secretariado Gitano*, No. 66-67, pp. 1-100

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- El 68% de los niños gitanos tienen una diferencia de dos cursos respecto a los no gitanos.
- El 68,5% de los niños gitanos no se siente motivado en el aula.

Tabla 2: Tasas netas de escolarización por edad

AÑOS	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
(%)	98.6	98.2	94.4	86.3	55.5	42.6	20.8	20.7	10.8	11.2	10.5	4.0	8.8

Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2013). Pensamiento y cultura gitanos. Con estudios, tus sueños se cumplen.

Revista Trimestral de la Fundación Secretariado Gitano, No. 66-67, pp. 1-100.

Como se observa en la tabla, a medida que la edad se incrementa el porcentaje de niños gitanos escolarizados disminuye. Esto puede ocurrir por una serie de causas:

- Algunas familias gitanas necesitan que los miembros más pequeños de la misma trabajen para poder conseguir el dinero suficiente para vivir. Además, encontramos familias gitanas que realizan trabajos temporales, como los feriantes, y que tienen que moverse de una ciudad a otra continuamente por lo que los niños no pueden ser matriculados en ninguna escuela en concreto.
- El currículum del sistema educativo no expone en su contenido ningún apartado referente a la cultura gitana y si se habla de la misma es de forma negativa, por lo que a muchos niños gitanos no les interesa la materia que se presenta en el aula.
- La comunicación entre la familia y la escuela es insuficiente.
- Más en concreto, las niñas gitanas tienen más dificultades para continuar sus estudios por tres razones: por género (ya que son mujeres y en la cultura gitana hay una gran diferencia entre hombres y mujeres); por cultura (existen muchos prejuicios negativos hacia los gitanos) y nivel educativo (debido a que se casan jóvenes y comienzan a tener hijos).

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Uno de los errores que la mayoría de personas cometen es considerar a la población gitana como un todo, como un grupo homogéneo. Esto no es así, ya que al igual que ocurre con la población no gitana, cada niño tiene un ritmo de aprendizaje diferente y unas características concretas. Por ello, es importante conocer su cultura y forma de vida, pero es imprescindible conocer a cada niño en particular y las circunstancias que le rodea porque al acudir a un colegio rodeado de personas pertenecientes a un grupo social diferente y mayoritario pueden llegar a sentir algunos de los siguientes aspectos negativos:

- Congoja por la separación de familiares e iguales.
- Distanciamiento de su cultura.
- En algunos casos, se produce una confusión de identidad en la comunidad gitana debido a que la continuidad escolar es propia de la población no gitana.

De acuerdo a José Eugenio Abajo y a Silvia Carrasco (2004), en su libro *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: encrucijada sobre educación, género y cambio cultural*, la continuidad y el abandono de los niños gitanos dependen de tres tipos de factores socioculturales y socio-psicológicos:

- Contexto socioeconómico: muchas familias no tienen los suficientes recursos económicos para que sus hijos lleven a cabo una escolarización adecuada, por lo que los niños van al colegio sin materiales como son los libros de texto. Añadido a sus dificultades para pagar los materiales básicos que necesitan para la clase, encontramos el problema para recibir las ayudas económicas y becas necesarias para la continuidad del niño en la escuela.
- Modelo educativo: tanto la comunidad educativa como las familias se deben implicar con el niño a la largo de su escolarización, facilitando la continuidad de la misma.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- Relaciones interétnicas entre las personas no gitanas y las personas gitanas: la comunidad educativa es el único espacio en el que, de forma obligatoria, van a mantener relaciones los diversos grupos sociales, por ello es importante desde el colegio crear un ambiente agradable y de inclusión entre todos los grupos.

Para poder prevenir un abandono escolar temprano desde los primeros cursos se tienen que tener en cuenta una serie de factores:

- Incorporación al colegio desde los primeros cursos.
- Para poder acceder a estudios superiores, se necesita el apoyo tanto familiar como del profesorado. Por este motivo es muy importante que haya una buena relación entre la familia y la escuela en la que se aprecien los intereses del niño y se valoren los aspectos más positivos para su futuro.
- El centro educativo tiene que tener un profesorado que conozca las costumbres y la historia de la población gitana y que tenga la formación adecuada para comprender y atender las necesidades de los niños gitanos.
- Las habilidades sociales¹¹ son elementales para continuar en los estudios, ya que una buena relación con los compañeros, les permite recibir una ayuda importante.
- La perseverancia del propio niño para permanecer en el colegio y obtener buenos resultados.

Pero no todos los niños gitanos abandonan el colegio. Hay algunos que consiguen llegar a cursos superiores y lograr un gran éxito. Esa es la clave, el éxito, ya que es una motivación fundamental para animar a la población gitana joven a seguir sus estudios (sobre todo si el éxito es reconocido por familia y profesores) y a que consigan alcanzar los siguientes aspectos:

¹¹ **Habilidades sociales**: conductas que nos permiten mejorar la relación con los demás. Ejemplos de habilidades sociales son la asertividad, autoestima, saber escuchar, empatía, etc.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- Convertirse en modelos para el resto de su familia, debido a que son pocos los que continúan sus estudios.
- Ser referentes para la población no gitana evitando de esta forma los prejuicios emitidos de forma errónea hacia la comunidad gitana y logrando tener una formación adecuada.
- Mayor acceso al mercado laboral.
- Lograr una mayor autonomía personal.

Es fundamental que el éxito se le muestre al niño durante su etapa de formación y no al final, para así conseguir que se sienta apoyado a lo largo de su escolarización hasta alcanzar los estudios superiores.

4.4. Necesidad de inclusión en el aula de los niños gitanos

A raíz de los datos tan elevados de absentismo y fracaso escolar mostrados en el punto anterior, es necesario que los niños gitanos se sientan incluidos en el aula para que puedan continuar con sus estudios. A pesar de que en los últimos años ha mejorado la situación en el colegio de los niños gitanos, todavía es necesario realizar un profuso trabajo para conseguir una inclusión educativa completa.

De haro Rodríguez, R. en su artículo, *El alumnado gitano en los centros educativos: claves para desarrollar una educación inclusiva e intercultural* perteneciente a la revista *Anales de Historia Contemporánea* en el año 2009 advierte que: “la escuela del siglo XXI debe promover una educación intercultural, debe garantizar el derecho de todos los niños y jóvenes a recibir una educación de calidad basada en los principios de igualdad, equidad y justicia social”. Por esto, se debe llevar a cabo una inserción de los niños gitanos en el aula y, en general, de todos los niños.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

No sólo se debe procurar la integración de los niños en el aula, sino también la inclusión. Con la integración, cada alumno formaría parte del grupo total y no se tendrían en cuenta las necesidades individuales de cada niño. En cambio, en la inclusión, se tienen en cuenta las necesidades individuales de todos los alumnos para lograr una educación basada en la atención a la diversidad. De esta forma, todos los niños se enriquecen de las culturas de los demás, aprenden unos de otros y se aprovecha la heterogeneidad del aula. Por eso es tan importante completar ambos procesos.

Para realizar una inclusión de los niños gitanos en el aula lo más adecuadamente posible, se tienen que tener en cuenta tres aspectos fundamentales:

- Los profesionales que trabajan con el niño (profesores, trabajadores sociales, etc.).
- La familia.
- El propio niño.

Estos tres aspectos están relacionados entre sí y deben satisfacer las necesidades del niño de manera conjunta.

Con respecto a los profesionales que trabajan con el niño gitano, lo primero que tiene que tener en cuenta el centro escolar es que la diversidad de alumnado es muy amplia. Se deben atender con la mayor precisión posible todas las necesidades que presenta cada niño en particular y apoyarle para que logre continuar sus estudios con éxito, destacando sus habilidades y no rechazándole por pertenecer a un grupo social diferente. Por este motivo, todo el profesorado debe estar formado no solo en la materia que le corresponda, sino también en las diferentes culturas que se puedan presentar en el aula para de esta forma, conseguir que todos los niños se sientan incluidos, con actividades no ofensivas para los distintos grupos sociales que pueda haber en la clase.

Se deben crear instituciones escolares acogedoras en las que todos los niños, sin importar el grupo social al que pertenecen, se sientan acogidos. Por ello, también es muy importante que el resto de compañeros que estén con los niños en clase, tengan una actitud receptiva.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Entre todo el profesorado del niño y los trabajadores sociales (si tuviera) deben establecer acuerdos para llevar a cabo una escolarización lo más ajustada a las posibilidades del niño.

Una pequeña ayuda para que los alumnos gitanos vayan más a menudo a la escuela sería crear centros educativos próximos a los lugares donde viven y hacerlos accesibles a todos los niños, independientemente del grupo social al que pertenezcan. De esta forma se evitarían las separaciones por cuestiones de sexo o cultura y la creación de agrupaciones cerradas al resto de la sociedad.

El refuerzo educativo que puede brindar el propio centro es primordial para que el niño se pueda adaptar con la mayor precisión a la totalidad de alumnos en el aula, así como a las actividades extraescolares que le pueden ayudar a adecuarse mejor en el grupo o incluso continuar con su formación académica.

Es muy importante actuar desde un primer momento con el niño, favoreciendo su acceso al colegio (sobre todo en los colegios próximos a su domicilio) desde el segundo ciclo de Educación Infantil y ayudando al niño a tener una relación apropiada con el resto de la clase, para que se sienta incluido en el aula.

Es necesario destacar el papel fundamental que tiene la familia a lo largo de la escolarización de su hijo. Hay que tener en cuenta que la familia no es el único factor que provoca interés o desinterés en el niño gitano por ir al colegio por lo que la responsabilidad no es solo de los parientes. A pesar de esto, las familias que mejor se adaptan al colegio y participan en él, son las que obtienen mejores resultados respecto a la formación de sus hijos. Por ello, el entorno doméstico tiene que participar de forma activa en el centro escolar y apoyar al alumno para que pueda concluir sus estudios con éxito.

El profesorado implicado con el niño, tiene que mantener una comunicación constante con las familias y no solo en los casos en los que el alumno haya tenido una mala conducta, sino también para felicitarles por su buen comportamiento y actitud en el aula.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Todo lo comentado anteriormente, no solo es beneficioso para los niños gitanos, sino para las propias familias que se relacionan con personas pertenecientes a otro grupo social y ambos se enriquecen.

A pesar de todo, algunas familias crean vínculos de confianza con el centro escolar, pero no cambian su opinión acerca del colegio y no apoyan a sus hijos a continuar.

Hay una serie de razones por las que algunas familias gitanas no apoyan a sus hijos para que continúen en el colegio:

- Muchas de ellas no han pasado por el colegio, por lo que no saben cómo apoyar a sus hijos para que continúen con los estudios y sobre todo, como ayudarles con todos los temas relacionados con el centro escolar (hacer deberes, acudir a reuniones, participar en las actividades propuestas, etc.).
- Existencia de diferencia de roles que se producen en la familia dependiendo de la edad y el sexo: las personas mayores gozan de una gran autoridad sobre todos mientras que las mujeres, independientemente de la edad que tengan, tienen un papel secundario en el clan. Están relegadas al cuidado de la casa, el marido y los hijos. Esta es una de las razones por las que las familias gitanas apoyan menos a las mujeres gitanas para que continúen en sus estudios.
- En la comunidad gitana la educación de los niños gitanos, está en manos de los gitanos más adultos. No hay una escuela como tal, pero cualquier sitio o situación es buena para enseñar a los niños. De esta forma, los más pequeños aprenden de primera mano todo lo relacionado con su comunidad.
- Todavía hay muy pocos éxitos escolares en los niños gitanos, por lo que muchas familias no ven como una solución de progreso que sus hijos vayan al colegio con niños no gitanos.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Respecto a la continuidad en los estudios, puede ser beneficioso para la opinión de las familias que algún familiar cercano haya realizado enseñanzas superiores y tenga buenos resultados o, por el contrario, sin rendimiento tan exitoso, hubiera tenido una buena experiencia cuando acudió al colegio. El problema, es que muchos de los estudiantes gitanos que comienzan las clases son los primeros de su familia en dar el paso hacia la educación en las aulas.

Al llevar a sus hijos al colegio, tanto las familias como sus hijos obtienen beneficios:

- Los niños que acuden al colegio, permiten dejar tiempo libre a los padres para que puedan acudir a su trabajo y a la vez, tanto padres como hijos, se puedan relacionar con personas de diferente etnia.
- Una mayor oportunidad para la entrada al mercado laboral y realización personal del alumno.

No solo hay que hablar de su familia, sino también de la familia extensa ya que en ocasiones, la familia del niño gitano estaba de acuerdo para que continuara con sus estudios y, en cambio, la familia extensa estaba en contra, por lo que se produce un conflicto de intereses.

Algunos alumnos, ante la negativa por parte de sus familias de continuar estudiando, han decidido seguir con los estudios por voluntad propia.

Pero no todas las familias se oponen a la continuidad de la escolarización de sus hijos, ya que un 95%¹² de la población gitana considera a la educación muy importante para el posterior desarrollo de los niños gitanos.

¹² **Dato proporcionado por la revista:** Fundación Secretariado Gitano (2013). Pensamiento y cultura gitanos. Con estudios, tus sueños se cumplen. *Revista Trimestral de la Fundación Secretariado Gitano*, No. 66-67, pp. 1-100.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

En lo que concierne al propio alumno, éste tiene que tener una actitud favorable hacia los estudios y apoyo por parte de sus seres queridos. Muchos de los niños, aunque dispongan del apoyo suficiente para continuar sus estudios y ellos se sientan con ganas de hacerlo, no lo pueden llevar a cabo porque la situación precaria por la que pasa su familia no permite que el niño siga estudiando y el acceso a las becas es difícil. Es fundamental tener en cuenta que una beca puede ser el factor que haga que un niño continúe sus estudios o no.

Las profesiones que más se dan entre los gitanos que alcanzan el éxito escolar son las de profesor, trabajador social, abogado, etc., profesiones que son muy bien acogidas por parte de la comunidad gitana, ya que les son muy útiles para la convivencia dentro de la misma.

Aún así, algunos niños que tienen apoyo por parte del centro escolar, del profesorado del mismo, de su familia, ayudas económicas, etc., no consiguen sacar adelante sus estudios, por lo que es importante resaltar, que todo lo comentado en este punto son ayudas fundamentales que el niño necesita para continuar sus estudios y acabarlos con éxito, pero que en algunos casos son insuficientes ya que el niño no es capaz de seguir en el centro escolar.

Es muy importante, que los niños que acudan al colegio, lo hagan con la mayor normalidad posible y sin ser observados por pertenecer a un grupo social diferente. Tienen que ser admirados por sus cualidades, como el resto de los niños.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A pesar de que en los últimos años ha mejorado la situación escolar de la población gitana, todavía hay mucho por hacer.

Es necesario realizar una propuesta de intervención eficaz para llevar a cabo una inclusión completa de la población gitana en las aulas. Hay que tener en cuenta que todas las actividades, programas, talleres, etc. que se propongan, deben realizarse durante toda la escolarización de los niños gitanos, porque si solo se realizan a lo largo de una jornada escolar o durante una unidad didáctica, por ejemplo, no serviría para nada.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Es importante resaltar que a través de esta propuesta de intervención se exponen recomendaciones que ayudarían a la inclusión del Pueblo Gitano en las aulas, pero en ningún momento soluciones, ya que para que se produzca una escolarización íntegra de los niños gitanos en el aula hay que tener en cuenta las características individuales de cada alumno y su entorno.

Hoy en día, existen recursos, programas y campañas para facilitar la continuidad de los alumnos gitanos en el aula. Algunos de ellos son:

- **Maj khetane (más juntos):** Material elaborado por diversos autores en septiembre de 2003. Se trata de un recurso en el que los alumnos pueden conocer la cultura gitana a través de un CD-ROM que incluye su historia, actividades para el aula, páginas web recomendadas, cuentos sobre la población gitana, etc.
- **Programa Promociona:** Programa destinado a optimizar la continuidad de los alumnos gitanos en las aulas para que consigan obtener el título de la enseñanza básica y títulos en estudios superiores. Está dirigido no sólo a los alumnos gitanos sino también a todas las personas que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño (familia, profesorado y trabajadores sociales). Se pretende potenciar el éxito escolar de cada uno de los niños gitanos, planificando el tiempo, motivándoles, participando activamente en el colegio, etc. Todo ello a través de tutorías personalizadas tanto para el alumno como para las familias y con la colaboración del profesorado y los trabajadores sociales. Para una intervención completa, se crean las **Aulas Promociona**, en las que se brinda a los alumnos gitanos un apoyo para optimizar el aprendizaje, adquiriendo ritmos y hábitos escolares esenciales para lograr el éxito escolar. Estas intervenciones se realizan a nivel grupal. Desde el año 2009 (año el que se comienza a llevarse a cabo dicho programa) el número de alumnos gitanos ha ido incrementándose considerablemente como se muestra en la siguiente tabla:

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Tabla 3: Datos acumulados de Promociona. Alumnado 2009/2013

AÑOS	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nº ALUMNOS	135	253	710	933	1182

Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2013). Pensamiento y cultura gitanos. Con estudios, tus sueños se cumplen.

Revista Trimestral de la Fundación Secretariado Gitano, No. 66-67, pp. 1-100.

Promociona, durante el año 2012/2013 cuenta con la colaboración de 417 Centros Educativos (de los cuales 353 se han añadido a lo largo del curso 2012/2013: 111 de Primaria; 166 de Secundaria; 76 de Primaria y Secundaria). Tiene 1182 alumnos y atiende a 1023 familias¹³.

Los resultados obtenidos mediante este programa muestran una clara mejoría en la situación educativa de la población gitana:

Tabla 4: Promociona desde su puesta en marcha 2009/2013

Alumnado que ha pasado por 4º de la ESO 475	Se han graduado 77,3%	Chicos 44,8%	Continuaron estudios Post-obligatorios 96,1%
		Chicas 55,2%	
	No se han graduado 22,7%		

Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2013). Pensamiento y cultura gitanos. Con estudios, tus sueños se cumplen.

Revista Trimestral de la Fundación Secretariado Gitano, No. 66-67, pp. 1-100.

¹³ **Todos los datos expuestos en este párrafo están proporcionados por la revista:** Fundación Secretariado Gitano (2013). Pensamiento y cultura gitanos. Con estudios, tus sueños se cumplen. *Revista Trimestral de la Fundación Secretariado Gitano*, No. 66-67, pp. 1-100

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- **Campañas de sensibilización:** “De mayor quiero ser...”, “Gitanos con estudios, gitanos con futuro”, “Asómate a tus sueños”, entre otras. Desde el año 2010, la Fundación del Secretariado Gitano ha creado diferentes campañas para que los alumnos gitanos y las familias de los mismos, aprecien el valor que tiene tener una educación, tanto a nivel personal como a nivel de alcanzar un futuro mejor.

Como resultado de la presente investigación se deducen las siguientes recomendaciones para prevenir el abandono escolar temprano en la población gitana desde la Educación Infantil:

- Es importante tener en cuenta que todos los apoyos que se deben realizar para ayudar a la inclusión y la prevención del abandono escolar de la población gitana tienen que ir dirigidos no solo a los colegios donde haya alumnos gitanos, sino a todos los colegios en general, para la mejora de una educación intercultural tanto dentro como fuera del aula.
- El sistema educativo español tiene que tener en cuenta a toda la población existente en España, ya que hay una gran diversidad cultural. Se tiene que adaptar a cada una de las culturas que hay e incluirlas en el currículum.
- Evitar que los niños gitanos se agrupen en unos pocos colegios. Favorecer la repartición de los niños gitanos entre diversos colegios para mejorar la calidad de la educación intercultural.
- Hay diversos factores por los que los niños gitanos abandonan el colegio y cada uno de ellos tiene una situación particular diferente del resto que le hace tomar la decisión de no continuar con sus estudios. Hay que preguntar a los niños como se sienten, las necesidades que tienen, preocuparse por su situación familiar, etc. En definitiva es necesario trabajar con cada niño individualmente para ayudarle a finalizar con éxito sus estudios.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- Las familias gitanas se tienen que concienciar de la importancia de escolarizar a los niños gitanos desde los tres años de edad, ya que desde edades tempranas es más fácil sensibilizar a los niños de la variedad étnica que existe en el aula.
- Aunque la Educación Infantil no sea obligatoria en el sistema educativo español, tiene una gran importancia para la evolución del desarrollo del niño. Por esta razón, se deben facilitar plazas al Pueblo Gitano para que sus hijos desde un primer momento tomen conciencia de los valores que se adquieren a través de la educación.
- Hay mucha diferencia entre los niños que pasan a Primaria desde Infantil y los niños que acuden a Primaria sin haber cursado previamente Educación Infantil. Normalmente, en Educación Infantil, se enseña a los niños la lectoescritura y se inician en habilidades matemáticas. Esto es fundamental para el paso a Primaria, ya que durante toda la enseñanza básica se utilizan libros de texto como apoyos y si los niños van a Primaria sin saber leer, le va a resultar más difícil continuar las clases. Estas diferencias las arrastran a lo largo de toda Primaria y Secundaria, por lo que muchos niños se ven incapaces de continuar, de ahí la importancia de acudir al colegio desde la Educación Infantil para que las dificultades que se les presente a los niños gitanos sean mínimas.
- Se debe proporcionar a las familias gitanas información sobre la importancia que tiene la educación para el desarrollo personal del individuo y para conseguir un futuro mejor, optando a puestos de trabajos bien remunerados. También es importante informar a los padres sobre las becas que pueden solicitar para ayudar económicamente a los alumnos en sus estudios.
- Creación de programas de ayuda escolar a las familias para que éstas se sientan que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y les puedan ayudar con los deberes de clase e incluso participen en actividades propuestas por el colegio.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- Las familias gitanas deben estar al tanto de todos los logros conseguidos por parte de su hijo para hacerles conscientes de los resultados positivos que tiene acudir al colegio.
- Hay que dejar claro tanto a los alumnos como a las familias que la continuación de los estudios no implica dejar de lado sus costumbres y tradiciones, ya que pueden ir a la par.
- Los padres de los niños gitanos tienen que entablar relación con los padres de los niños no gitanos porque en muchas ocasiones hay prejuicios hacia la población gitana que se pueden evitar dándose a conocer.
- Las familias gitanas y la escuela tienen que trabajar de forma conjunta para evitar que los niños gitanos abandonen tempranamente el colegio. La comunicación entre ambas es muy importante y los padres de los niños gitanos tienen que participar en las actividades y las reuniones que el colegio proponga.
- El apoyo tanto familiar como del profesorado es primordial para que el alumno se sienta motivado para no abandonar el colegio.
- Tener en el colegio algún profesor de origen gitano beneficia tanto a los alumnos como al resto de profesorado.
- La formación del profesorado es fundamental. Se deben promover cursos para formar a los profesores en la interculturalidad que se da en el aula. Conocer al Pueblo Gitano es esencial para poder ayudar en su prevención del abandono escolar.
- El profesorado que tenga en sus aulas alumnado gitano tiene que trabajar conjuntamente con otros docentes que se encuentren en la misma situación para beneficiarse de las prácticas de unos y de otros. Hay que crear relaciones entre los centros con niños gitanos para propagar diferentes actividades, unidades didácticas, talleres, etc. que hayan sido útiles para la continuidad del alumnado gitano en las aulas.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- Dentro del aula se deben utilizar todos los recursos necesarios para contribuir a que los niños gitanos se sientan incluidos en ella y de esta forma participen en clase.
- La cultura gitana tiene que estar presente en la escuela, tanto en la metodología que se imparten en la misma, como en el currículum. Por ejemplo, si en el aula de Educación Infantil se trabaja por rincones, hay que crear dos rincones: uno dedicado a la población gitana para que los niños puedan acudir en todo momento a este rincón y consultar cualquier información sobre la cultura gitana; y otro destinado a la cultura de la población no gitana con el objetivo de que tanto los niños gitanos como los no gitanos conozcan ambas culturas y se familiaricen desde pequeños con ellas, respetando y tolerando ambas.
- En Educación Infantil sería ideal que se consolidara la lectoescritura en todos los niños. Una vez asegurada la adquisición de la lectoescritura se puede dar a conocer el idioma del Pueblo Gitano (romanó caló) y, de esta forma, motivar a los niños gitanos para continuar adquiriendo nuevos conocimientos en la escuela.
- Los niños, dentro del aula, deben sentirse cómodos y aceptados. Tienen que comunicar todo lo que sienten para que se les pueda ayudar en la medida de lo posible. Por esta razón, hay que facilitar un clima expresivo, afectuoso y cooperativo en el aula. Esto se puede llevar a cabo a través de actividades como role-playing (juego de intercambio de papeles) en el que los niños pueden interpretar el papel de otro niño para que pueda entender lo que siente la otra persona.
- A la hora de realizar cualquier actividad en clase, se debe intentar que los equipos estén compensados evitando que se formen grupos solo con niños gitanos, por ejemplo. Si los grupos están compensados la ayuda prestada de unos a otros será más efectiva y aumentará la riqueza cultural de los alumnos.
- Realizar proyectos en el aula sobre la educación intercultural para mostrar a los niños las diferentes culturas existentes y promover una educación en valores de respeto y tolerancia fundamental para vivir en una sociedad intercultural.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- Los centros educativos tienen que brindar apoyo a los niños y las familias gitanas, con refuerzos educativos, si éstos fueran necesarios.
- Incluir en las actividades extraescolares aquellas que fomenten el conocimiento sobre el Pueblo Gitano, como el flamenco o el romanó caló.
- Promover la participación en las aulas de diferentes asociaciones que trabajen con el Pueblo Gitano para tener en cuenta sus propios intereses y no solo lo que pensamos que les puede favorecer.
- No todos los niños que abandonan el colegio lo hacen de forma permanente, ya que hay algunos casos que abandonan el colegio y en un futuro regresan a él. Por esta razón, es importante insistir en la concienciación de las familias y del propio alumnado sobre la importancia de la educación, incluso cuando ya han abandonado el colegio.

Todas las recomendaciones expuestas anteriormente para ayudar a prevenir el abandono escolar en la etnia gitana desde la Educación Infantil, se deben promover, sobre todo, a través de personas de la misma etnia. Es fundamental que toda la comunidad gitana se involucre en el tema.

Algunas de las actividades que se proponen para llevar a cabo en Educación Infantil, para prevenir el abandono escolar en la etnia gitana, son:

Tabla 5: Actividad 1 “Lacho dives”

<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Todas las mañanas, durante la asamblea, el profesor dará a sus alumnos los buenos días y éstos tendrán que repetir lo que diga el profesor pero en el idioma del Pueblo Gitano (romanó caló).</p> <p>De esta forma, el profesor dirá: “Buenos días” y los niños tendrán que repetir “Lacho dives”</p>
---	--

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

	<p>(buenos días)”.</p> <p>También se puede ampliar su vocabulario preguntando: “¿Cómo estás?” y que los niños repitan: ”Sar san? (Cómo estás?)”.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar el vocabulario.• Conocer un nuevo idioma.• Adaptar el contenido del aula a todo el alumnado que hay en él.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de nuevas culturas.• Inclusión del alumnado existente en el aula.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Ninguno.
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• 5 minutos cada día.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6: Actividad 2 “Culturas en los rincones”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>En clase se crearán tantos rincones como culturas haya en el aula. En cada rincón, se podrán encontrar diferentes materiales acordes a la edad de los niños. De esta forma, los niños siempre podrán acceder al rincón que quieran, y si durante la semana han acudido a explorar todos los rincones que tiene el aula, se les premiará.</p> <p>Es una actividad que requiere la ayuda de las familias para completar cada rincón ya que serán ellas quienes renueven el material cada</p>
------------------------------------	---

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

	semana. De esta manera siempre habrá recursos nuevos descubrir.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer nuevas culturas.• Adaptar el contenido del aula a todo el alumnado que hay en él.• Promover la participación de las familias en el aula.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de nuevas culturas.• Inclusión del alumnado existente en el aula.• Participación de las familias.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Cada familia podrá traer al aula el material que quiera para enseñar su cultura: cuentos, videos, poster, instrumentos musicales, juguetes, etc.
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Los rincones estarán expuestos en el aula durante todo el curso.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7: Actividad 3 “Proyecto: los gitanos”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Se llevará a cabo un proyecto durante todo el curso en el que se dará a conocer las tradiciones y las costumbres del Pueblo Gitano.</p> <p>Un día a la semana se dedicará una hora para ampliar el conocimiento sobre el Pueblo Gitano.</p> <p>Al finalizar se hará un mural para evaluar los conocimientos adquiridos.</p>
------------------------------------	--

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las tradiciones y costumbres del Pueblo Gitano.• Adaptar el contenido del aula a todo el alumnado que hay en él.• Disfrutar del conocimiento de nuevas culturas.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento del Pueblo Gitano.• Inclusión del alumnado existente en el aula.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Dependiendo de lo que cada día se explique en clase, se llevarán diferentes materiales, como por ejemplo videos o cuentos adaptados a la edad de los niños.
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• El proyecto se llevará a cabo a lo largo de todo el curso. Un día a la semana, por ejemplo el viernes, se dedicará una hora para la realización del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

Se podrían enumerar muchas más actividades pero lo importante es crear proyectos que se desarrollen a lo largo de todo el curso para fomentar entre el alumnado la importancia y los valores que la educación otorga.

Aunque hoy en día haya muchos programas, recursos y campañas para la prevención del abandono escolar en la etnia gitana, tanto a nivel nacional como a nivel regional, aún queda mucho por hacer y por trabajar con el Pueblo Gitano.

6. HISTORIA DE VIDA ACADÉMICA DE R.L.F.

R.L.F. tiene 20 años y pertenece a la etnia gitana. Creció en el barrio de Pajarillos en Valladolid y, desde hace unos años, vive en el barrio de las Flores. Cursó sus estudios en un centro público y en la actualidad está matriculado en la carrera de ingeniería industrial en la Universidad de Valladolid. El año pasado trabajó como vigilante de una obra por las noches y acudía por las mañanas a la universidad.

Desde pequeño, se ha sentido un niño diferente al resto de los gitanos porque se llevaba bien con todos los niños, independientemente de si fueran gitanos o no. En cambio, los otros niños gitanos estaban apartados del resto de la clase y solo jugaban con niños de su misma etnia.

Ha desarrollado una vida más parecida a la de la población no gitana y se relacionaba con más niños no gitanos que gitanos. De hecho, el resto de niños gitanos le llamaban “el payo”, porque lo veían diferente, incluso le llegaron a formular la siguiente cuestión: “¿Qué darías por haber sido payo?”. Él siempre ha respondido a esta pregunta de forma clara: “Nada, estoy orgulloso de ser gitano”.

Todo esto fue debido a que las prácticas que llevaban a cabo los niños gitanos con respecto al colegio, no le parecían correctas (ausencia escolar, desvalorización de la educación, etc.). Uno de los factores por los que piensa que los niños gitanos abandonan el colegio, es porque no valoran la educación en su justa medida. Él no quería eso para su vida.

Por ello, decidió tomar un camino diferente, un camino dirigido hacia el éxito escolar. Es consciente del futuro que quiere para él, un futuro que llene su vida. No acepta casarse, formar una familia y tener descendencia a temprana edad, ya que admite que los gitanos adquieren ciertas responsabilidades muy pronto. Desea tener experiencias diferentes, salir del barrio en el que ha estado toda su vida para conocer más culturas, más mundo.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

El único acceso para mejorar las condiciones de vida y “subir de escala social” en la población gitana es la educación, conseguir un puesto de trabajo a través de ésta y vivir con un buen sueldo.

Valora la educación muy positivamente, ya que le forma como persona, consiguiendo una base para obtener un puesto de trabajo y una serie de valores.

Uno de los motivos por lo que continúa estudiando es porque le gustaría proporcionar a sus futuros hijos una buena educación para que disfruten de un buen nivel de vida.

Siempre acude motivado a su centro educativo y ocupa las primeras filas de clase. Es un buen estudiante y prueba de ello es el haber conseguido llegar a estudiar una carrera obteniendo buenos resultados.

Tiene un gran apoyo por parte de su familia, del profesorado y de los compañeros de clase.

Su familia posee caballos, motos, coches, etc. A él le agrada todo esto, pero prefiere ir al colegio y tener una educación que le aporte más. Su familia está de acuerdo con la decisión que ha tomado de estudiar y le apoya tanto moralmente como económicamente. Sus padres le han proporcionado todo lo que ha necesitado en la vida.

El problema, es que la mayoría de los padres gitanos no valora la importancia de la educación. Incluso su familia extensa no compartía la opinión de continuar estudiando. La falta de información es muy grande, ya que muchos no conocen ciertos aspectos como la ayuda económica que se brinda a las familias. Con la beca que le han proporcionado, se ha podido permitir pagar todo lo necesario para desarrollar la carrera con éxito.

Los profesores siempre le han ayudado a continuar durante su trayectoria académica, ya que le veían posibilidades para llegar lejos.

Cree que los docentes deben proporcionar información a las familias, a través de un reunión conjunta, por ejemplo. Deben estar formados en otros aspectos que no solo sean la materia que tienen que impartir.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

A pesar de todo el apoyo encontrado y de sus ganas por continuar estudiando, tuvo algunos obstáculos:

- Los prejuicios que tienen algunas personas hacia el Pueblo Gitano. En general, las personas que viven en los barrios tienen más prejuicios que las personas que viven en el centro de la ciudad.
- Los insultos proferidos por alguno de sus compañeros, llamándole gitano en tono jocoso.

Participó, hasta que comenzó la carrera, en la Fundación Secretariado Gitano. No pudo continuar más tiempo porque necesitaba dedicar horas y horas a preparar los exámenes y trabajos de su carrera. En dicha fundación, realizaba conferencias para hablar a los niños gitanos de la importancia que tiene la educación y que con esfuerzo, todo se consigue.

Motiva a los niños desde la propia etnia, hablándoles de la vida de los gitanos. Les comenta que antiguamente la vida que llevaba un gitano era más interesante que la vida que llevaba una persona no gitana ya que viajaban mucho y vivían muchas experiencias. Hoy en día, se tienen que conformar con vivir en un lugar en concreto y conocer solo una cultura. Por esta razón, es importante abrirse a nuevas costumbres y experiencias. Los niños gitanos tienen que salir adelante a través de la educación, porque hoy en día es más complicado ganarse la vida vendiendo por los pueblos.

A pesar de todo lo comentado anteriormente, si un niño gitano tiene claro que no quiere continuar estudiando, no se le va hacer cambiar de opinión tan fácilmente. Las becas que se les puede proporcionar es un incentivo muy grande para hacerles cambiar de opinión.

Hay claras diferencias entre los niños y las niñas gitanas:

- A los niños gitanos nunca les van a prohibir estudiar si ellos deciden continuar sus estudios.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- Las niñas gitanas tienen más difícil el acceso a los estudios. En su propia familia extensa, a las niñas las sacaban del colegio con temprana edad para evitar que se echaran novio. Aunque los tiempos han cambiado, todavía hay mucho por hacer. Hace unos años, las niñas no podían salir con pantalones, ni se les permitía quedar a merendar con sus amigas. Las mujeres gitanas poco a poco van avanzando en ser más independientes (pueden llegar más tarde a casa, se echan novio, etc.), pero no avanzan en cosas verdaderamente importantes. Tienen que mirar más por su educación, su futuro. La dificultad está en que a una niña gitana que no le dejen continuar en el colegio, no le va a importar, porque a esas edades le parecen más importantes otros aspectos.

Las cifras tan altas de abandono escolar en la etnia gitana, no le llaman la atención porque de su promoción de los niños que comenzaron con él en 3 años, solo 5 o 6 de 40 niños han conseguido continuar sus estudios hasta llegar a la universidad.

La situación de abandono escolar no ha mejorado, incluso cree que estamos volviendo hacia atrás. En cambio, en Educación Infantil, ha mejorado la situación, porque hace años los niños de corta edad no acudían al colegio, pero actualmente, las familias gitanas cada vez están más concienciadas de la importancia de acudir al colegio desde edades tempranas.

Para fomentar la asistencia al colegio desde la Educación Infantil, piensa que hay que dirigirse a los padres gitanos y concretamente a las personas que viven en los barrios. Para él, la Educación Infantil debe ser obligatoria, no tanto a los 3 años, pero a los 4 años sí.

El problema de todo esto, según R.L.F., es que estamos en un país con escasez de recursos. Somos un país que tenemos que vivir de la educación, de gente preparada para trabajar.

A pesar de todo lo comentado anteriormente, la persona gitana que logra tener éxito escolar y continuar sus estudios hasta alcanzar el título universitario, goza de la aprobación de toda la comunidad gitana. Su propia familia extensa, al principio no entendía porque había tomado la decisión de continuar sus estudios, pero cuando ha llegado tan lejos, lo han entendido, incluso se arrepienten de no haber motivado más a sus hijos para que continuasen sus estudios.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Es esencial tener un conocimiento amplio del Pueblo Gitano, ya que tienen valores que las personas no gitanas tienen que adquirir: ayuda a las personas, ser hospitalarios, respetar a los mayores, etc. En la cultura gitana la unión familiar es más fuerte.

R.L.F. resalta la importancia de acercar a toda la población la cultura gitana como forma de mitigar los prejuicios establecidos, y con ella el abandono escolar temprano.

7. CONCLUSIONES

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

(Nelson Mandela)

La educación no solo forma a las personas en diversas materias, sino que también ayuda al desarrollo del individuo y le permite adaptarse a una sociedad cada vez más cambiante.

En España, de acuerdo a la Constitución Española, todos tienen derecho a una educación y la enseñanza básica es obligatoria y gratuita. Es primordial concienciar a toda la población de la importancia que tiene recibir una educación adecuada, ya que ésta le permitirá al sujeto entrar en el mercado laboral, consiguiendo tener un futuro muy prometedor.

El panorama que deja el abandono escolar temprano de la población gitana es desolador ya que más de la mitad de los alumnos de esta etnia abandona sus estudios antes de los 16 años. En una sociedad intercultural como es la española se deben estudiar las causas que propician tal fenómeno y aportar posibles soluciones.

El pueblo gitano está inmerso en una serie de prejuicios que afectan a su imagen tales como la incapacidad de terminar con éxito sus estudios o la imposibilidad de alcanzar puestos de trabajo más allá del de feriante. Sin embargo cultivan valores que enriquecen a la totalidad de la sociedad como el respeto a los mayores o la unión familiar.

Algunas de sus tradiciones perjudican al desarrollo normal de los estudios básicos. Las niñas son las que más dificultades encuentran a la hora de acceder a la educación ya que se les impone el deber de atender a su marido, a sus hijos y al cuidado del hogar.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Los niños se encuentran menos obstáculos, sin embargo se centran más en las responsabilidades que adquieren dentro de la comunidad gitana como el ser “arreglador” o “patriarca”, relegando su educación a un segundo plano. Las mujeres, por el contrario, no pueden alcanzar estos puestos.

Los matrimonios se formalizan a edades muy tempranas lo que hace que el cuidado de la familia pase a ser la preocupación principal por encima de los estudios. En los últimos años estas costumbres están cambiando y se tiende a aumentar las libertades, especialmente de las mujeres.

Las tradiciones gitanas pueden dificultar la continuación en los estudios pero no impedirlos. Para un correcto desarrollo del individuo y para asegurar que no se abandonan los estudios es necesario comenzar una concienciación desde los primeros años de escolarización, desde Infantil. La educación no sólo permite obtener mejores puestos de trabajo sino también desarrollar el intelecto y la personalidad.

A pesar de que las cifras de abandono en la enseñanza básica sean en términos absolutos muy altas, en Educación Infantil no ocurre lo mismo. La mayoría de familias escolarizan a sus hijos a los 3 años, lo cual resulta muy favorable para conseguir un acceso más fácil a la Educación Primaria.

Es aconsejable comenzar a actuar contra el abandono escolar desde las clases de Infantil porque resulta más sencillo para el individuo adquirir pautas y valores en edades tempranas y porque convivir desde los primeros cursos con los mismos compañeros y profesores es un factor que motiva los estudios.

Las dificultades económicas, la insuficiente comunicación entre la familia y la escuela o el distanciamiento de la cultura gitana son algunos de los factores que afectan de manera general a la comunidad gitana. Sin embargo es primordial analizar los problemas y obstáculos con los que se encuentra cada alumno de manera individual para así poder establecer un apoyo personalizado que ayudará a fomentar la permanencia en los estudios. No todos los factores afectan a todos los alumnos y sería un error tratar a todos los niños de la misma manera.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

Es fundamental no solo integrar a los gitanos en la escuela sino también llevar a cabo una inclusión, es decir, hacer cómplices a todos los alumnos de las actividades del aula teniendo en cuenta sus necesidades personales.

En el proceso de inclusión se deben hacer partícipes también a las familias puesto que forman parte del entorno más cercano del alumno y ayudan a su desarrollo. Deben estar informados de la evolución del niño y para ello es necesaria una relación efectiva entre el centro y la familia.

Los parientes cercanos del niño tienen que participar en su proceso de formación para conseguir que los alumnos se sientan apoyados y motivados para continuar sus estudios. Si fuera necesario los padres de niños gitanos pueden acudir a centros formativos para poder ayudar mejor a sus hijos.

Los docentes deben de servir de unión entre los alumnos y las familias y para ello es necesario que conozcan profundamente las diversas culturas que imperan en el aula más allá de la materia que imparten. Actuar conjuntamente con trabajadores sociales, otros profesores y asociaciones centradas en la población gitana mejora la calidad de la ayuda que prestan a los alumnos.

Es recomendable crear actividades que acerquen a la totalidad de los alumnos la cultura gitana favoreciendo relaciones empáticas entre niños gitanos y no gitanos. Además los equipos de trabajo deben de ser variados y hay que evitar que todos los alumnos de una misma etnia compongan un mismo grupo. De esta forma, se favorecen las relaciones entre culturas.

El proceso de inclusión de los niños gitanos en el mundo educativo no sólo se lleva a cabo desde el aula sino que hay actividades extraescolares, recursos interactivos o talleres que ayudan a concienciar a la comunidad gitana de la importancia de la educación. Las Aulas Promociona y Maj khetane son un ejemplo de ello.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

La historia de vida académica de R.L.F completa la investigación. Es un gitano formado en ingeniería industrial que colaboraba hasta hace poco en la Fundación Secretariado Gitano motivando a los niños de su etnia para que continuaran su educación. Su objetivo era favorecer la permanencia en los estudios a través del testimonio de su propia experiencia. Su historia ha servido para ratificar los datos investigados anteriormente y para conocer la importancia de fomentar la continuidad de los estudios de los gitanos desde la propia comunidad gitana ya que son quienes conocen mejor los factores que motivan el abandono. R.L.F, a pesar de su corta edad, tiene muy claros sus objetivos y la importancia de la educación para conseguirlos.

Sus palabras son un ejemplo del progreso que ha vivido la etnia gitana en los últimos años, progreso que aún no es suficiente para solucionar la problemática del abandono escolar. La ayuda de los centros educativos y docentes desde las edades más tempranas es el empujón necesario para que miles de alumnos gitanos continúen con su mejor garantía de futuro: la educación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abajo Alcalde, J.E. (1997). *La escolarización de los niños gitanos: el desconcierto de los mensajes doble-vinculares y la apuesta por los vínculos sociales y afectivos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Abajo, J.E. y Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Aparicio Gervás, J.M. y Delgado Burgos, M.A. (2011). *La educación intercultural en el espacio europeo de educación superior*. Segovia: Itamut-Fified.
- Asociación Movimiento contra la Intolerancia. <http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/denuncias2BL/puebloGitano/puebloGitano.asp> (Consulta: abril, mayo 2014).
- Aula Intercultural. *Maj kbetane (más juntos). Material multimedia para trabajar la cultura gitana*. <http://www.aulaintercultural.org/spip.php?article1159> (Consulta: 28 de mayo de 2014).
- De haro Rodríguez, Remedios (2009). El alumnado gitano en los centros educativos: claves para desarrollar una educación inclusiva e intercultural. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, pp. 190-199.
- España. Constitución Española de 1978. *Boletín Oficial del Estado*, 29 de diciembre de 1978, núm. 311.1, pp. 29316 - 29424.
- España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158 - 17207.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm.295, pp. 97858 - 97921.
- Estudios Creade (2010). *Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro*. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones, D.L.
- Eurostat. *Indicadores Europa 2020*. http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/europe_2020_indicators/headline_indicators (Consulta: 14 de abril de 2014).
- Fernández, M., Mena L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales, núm.29.
- Fundación Secretariado Gitano. <http://www.gitanos.org/> (Consulta: abril, mayo 2014).
- Fundación Secretariado Gitano (2006). *Guía para la actuación con la Comunidad Gitana en los Servicios Sanitarios*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2012). *Población Gitana, Empleo e Inclusión social. Un estudio comparado: Población Gitana española y del Este de Europa*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; Fundación Secretariado Gitano.

“PREVENCIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA ETNIA GITANA”

Universidad de Valladolid

Natalia Álvarez de la Fuente

- Fundación Secretariado Gitano (2013). *Guía para trabajar con familias gitanas el éxito escolar de sus hijos e hijas. Una propuesta metodológica transnacional para profesionales*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2013). Pensamiento y cultura gitanos. Con estudios, tus sueños se cumplen. *Revista Trimestral de la Fundación Secretariado Gitano*, No. 66-67, pp. 1-100.
- Gamella, Juan F. (2011). *Historias de éxito. Modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana*. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones, D.L. y estudios Creade.
- García Fernández, Román (2008). Inmigración e Identidad. *Eikasía. Revista de Filosofía*, No. 16, pp. 215-230.
- García Guzmán, Antonio (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 3, No. 1, pp. 438-448.
- Instituto Nacional de Estadística. *Abandono educativo temprano. Mujeres y hombres en España 2014*.
http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios/PYSLayout¶m3=1259924822888 (Consulta: 14 de abril de 2014).
- Salmerón Ruiz, Jesús (2003). *Realidad cultural de nuestros alumnos gitanos. Curso: Educación Intercultural, PEC, PCC y Programación de Aula*. Murcia: Fundación Secretariado Gitano.