



Universidad de Valladolid

Facultad/Departamento

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO:

**REPASO BIBLIOGRÁFICO DE LA FORMA DE EXPRESIÓN Y
DEL VOCABULARIO UTILIZADO POR NIÑOS DE 2º CICLO DE
E. PRIMARIA (8-10 AÑOS) DEL 2000 AL 2024**

Curso académico

2023/2024

Presentado por **IRENE CALVO ALONSO** para optar al GRADO DE

EDUCACIÓN PRIMARIA

por la Universidad de Valladolid

Tutelado por

JULIA GROMOWSKA SWIATKOWSKA

Resumen

El desarrollo del lenguaje en niños del segundo ciclo de Educación Primaria, entre los 8 y 10 años, marca una etapa crucial en su capacidad de comunicación. Durante este período, los niños avanzan significativamente en la adquisición de un vocabulario más extenso, mejoran su expresión verbal y escrita, y comprenden mejor las reglas gramaticales y ortográficas. Este estudio se centra en explorar cómo estos niños emplean el lenguaje en su vida cotidiana y escolar, utilizando diversas fuentes como observaciones en el aula y análisis de textos escritos. Se busca identificar patrones en su desarrollo lingüístico y analizar influencias externas que puedan afectar su forma de comunicarse y adquirir vocabulario. Comprender estos procesos permitirá ofrecer herramientas y estrategias tanto a educadores como a familias para apoyar eficazmente el crecimiento lingüístico de los niños. Además, este trabajo contribuirá al conocimiento sobre la adquisición y uso del lenguaje en la infancia, informando así políticas educativas y lingüísticas pertinentes.

Palabras clave: lenguaje, desarrollo, evolución, comunicación, vocabulario.

Abstract

The language development of children in the second cycle of primary education, aged between 8 and 10 years old, is a critical aspect of their growth and education. During this period, children experience significant advancements in their ability to communicate effectively, both verbally and in writing. This linguistic progress is evident not only in their acquisition of a broader vocabulary but also in their improved ability to express themselves and understand grammar and spelling rules. This study focuses on exploring how children use their language in their daily lives and within the school context. It draws upon various data sources, including classroom observations and analyses of written texts. The aim is to identify patterns and trends in language development within this age group and to analyze external influences that may impact their communication skills and vocabulary acquisition. By gaining a better understanding of the linguistic development process, educators and families can be equipped with tools and strategies to support children's linguistic and communicative growth effectively during this crucial stage of development. Furthermore, this research contributes to enriching our knowledge of how language is acquired and utilized during childhood, which can inform educational programs and language policies.

Keywords: language, development, evolution, communication, vocabulary.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO	5
2. 1. Justificación	5
2. 2. Objetivos	6
2. 3. Fundamentación	7
2. 3. 1. El lenguaje en educación primaria	7
2. 3. 2. La evolución de la expresión oral	9
2. 3. 3. La evolución del vocabulario	10
2. 3. 4. Importancia de la forma de expresarse y el vocabulario en el desarrollo lingüístico	12
2. 3. 5. Los desafíos de la era digital	12
3. METODOLOGÍA	15
3. 1. Diseño de la investigación	15
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	25
4. 1. Resultados del cuestionario	25
4. 2. Resultados de la entrevista	29
4. 3. Resultados de las pruebas estandarizadas	30
4. 4. Resultados de las observaciones en el aula	33
4. 5. Conclusiones extraídas en base al análisis	35
5. CONCLUSIONES	37
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el crecimiento y la formación de los niños en el segundo ciclo de Educación Primaria, comprendido entre los 8 y los 10 años de edad. Durante este período, los niños experimentan un notable avance en su capacidad para comunicarse de manera efectiva, tanto verbalmente como por escrito. Este progreso lingüístico no solo se refleja en la adquisición de un vocabulario más amplio, sino también en la mejora de su forma de expresarse y en la comprensión de las reglas gramaticales y ortográficas (Camacaro, 2019).

En este trabajo, nos centraremos en explorar la forma en que los niños de segundo ciclo de Educación primaria se expresan y utilizan el vocabulario en su vida diaria, así como en el contexto escolar. Para ello, examinaremos diversas fuentes de datos, que van desde observaciones en el aula hasta análisis de textos escritos.

Es necesario poder comprender cómo los niños de esta edad utilizan el lenguaje para comunicarse, expresar sus ideas, emociones y necesidades, así como para interactuar con su entorno social y académico. Además, buscamos identificar posibles patrones y tendencias en el desarrollo del lenguaje en este grupo de edad, así como analizar las influencias externas que pueden afectar su forma de expresarse y su adquisición de vocabulario.

Al comprender mejor el proceso de desarrollo lingüístico, podremos proporcionar a los maestros y familias herramientas y estrategias para apoyar el crecimiento lingüístico y comunicativo de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Además, este trabajo contribuirá a enriquecer nuestro conocimiento sobre cómo se adquiere y utiliza el lenguaje en la infancia, lo que a su vez puede tener importantes implicaciones en el diseño de programas educativos y políticas lingüísticas.

2. MARCO TEÓRICO

2. 1. Justificación

La forma de expresarse y el vocabulario utilizado por los alumnos del 2º ciclo de Educación Primaria (8-10 años) es de gran relevancia en el contexto educativo actual. En primer lugar, es fundamental comprender cómo los niños desarrollan su lenguaje en esta etapa crucial de su desarrollo cognitivo y lingüístico, lo cual es fundamental para los docentes. Además, en la era digital en la que vivimos, los niños están expuestos a una gran cantidad de información a través de diversas plataformas y dispositivos electrónicos. Esto puede tener un impacto significativo en su forma de expresarse y en el vocabulario que utilizan, ya que están expuestos a una amplia gama de términos y expresiones que pueden influir en su desarrollo lingüístico (Ortiz, 2020).

Además, la calidad del vocabulario y la forma en que los niños se expresan tienen un impacto directo en su éxito académico y en su capacidad para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos. Por lo tanto, comprender cómo los niños del 2º ciclo de Educación Primaria adquieren y utilizan el lenguaje es fundamental para los docentes y profesionales de la Educación (Ortiz, 2020).

En el contexto de la era digital, también es importante tener en cuenta los desafíos adicionales que enfrentan los niños en relación con la ortografía y el vocabulario. Con el aumento del uso de los dispositivos electrónicos, los niños pueden estar más expuestos a abreviaturas, errores ortográficos y formas de comunicación informal que pueden afectar negativamente su desarrollo lingüístico y su capacidad para escribir correctamente (Ortiz, 2020).

En este sentido, la realización de un repaso bibliográfico sobre la forma de expresarse y el vocabulario realizado por los niños del 2º ciclo nos permitirá comprender mejor los desafíos que enfrentan en el mundo digital y desarrollar estrategias efectivas para abordarlos. Al analizar los datos recogidos y las propuestas de autores, podemos identificar áreas de mejora en la enseñanza del lenguaje y diseñar intervenciones que ayuden a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas sólidas en el entorno digital actual.

En el desarrollo de este proyecto tengo la expectativa de desarrollar una serie de habilidades que serán beneficiosas para mi formación como docente y también para mi crecimiento personal. Estas habilidades, basadas en la Guía General del Trabajo de Fin de Grado para Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, incluyen:

1. Obtener conocimientos sólidos y comprensión para poder aplicar de manera efectiva:
 - a. Los conceptos fundamentales de la terminología educativa.
 - b. Metas, materias enseñadas y estándares de evaluación, con un enfoque particular en el plan de Educación Primaria.
 - c. Principios y métodos aplicados en la práctica docente.
 - d. Técnicas clave para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - e. Fundamentos de las principales disciplinas que conforman el plan de estudios del Grado.

2. 2. Objetivos

El presente Trabajo Fin de Grado (TFG) tiene como objetivo general:

- Realizar un repaso bibliográfico exhaustivo sobre la forma de expresión y comprensión del vocabulario utilizado en el alumnado del 2º ciclo de Educación Primaria para conseguir comprender su evolución.

Para el desarrollo del objetivo principal, se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los patrones lingüísticos empleados en los alumnos de 8 a 10 años en diferentes contextos.
- Explorar los factores que pueden influir en la adquisición y el desarrollo del lenguaje.
- Analizar la progresión del desarrollo del lenguaje oral y la ampliación del vocabulario en niños de Educación Primaria.

2. 3. Fundamentación

2. 3. 1. El lenguaje en Educación Primaria

La comprensión del concepto de "lenguaje" puede parecer simple a primera vista, pero a lo largo del tiempo han surgido numerosas definiciones que intentan precisar este término. Diversos autores, como E. Sapir, N. Chomsky o J. B. Watson, han contribuido a esta diversidad de interpretaciones.

Las diferentes interpretaciones del lenguaje comparten ciertos elementos comunes. El lenguaje se concibe como un sistema formado por unidades lingüísticas cuyo uso por parte de los individuos les permite establecer relaciones específicas con su entorno social y desarrollar formas concretas de comportamiento (Palau, 2015).

En el ámbito educativo, el lenguaje desempeña un papel fundamental desde los primeros meses de vida de los niños. El entorno escolar, junto con sus componentes, juega un papel clave en el estímulo y desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. El lenguaje en el aula cumple diversas funciones, como facilitar el aprendizaje individual y grupal, así como la interacción social; además, es fundamental para procesos mentales como la representación de ideas, la memoria, el control del comportamiento y la comprensión del mundo que nos rodea (Palau, 2015).

Las principales características del lenguaje oral son las siguientes (Nikleva, 2019):

- Es la forma inicial de comunicación en los seres humanos, y puede ser aprendida y desarrollada por cualquier individuo que forme parte de una comunidad lingüística.
- Está compuesta por sonidos emitidos a través de la voz humana, transmitidos por el aire.
- Suele ser efímera y breve en el tiempo, aunque hoy en día podemos grabarla para conservarla.
- Es espontánea y natural, con una gran capacidad expresiva influenciada por tono y gestos.

- Utiliza un vocabulario simple y a menudo contiene incorrecciones como frases hechas o repeticiones.
- Es fundamental para el desarrollo y consolidación del conocimiento humano.
- Permite una interacción constante entre los interlocutores, lo que puede influir en el curso de la conversación.
- La planificación y la reproducción del mensaje suelen ocurrir simultáneamente.
- Siempre se desarrolla dentro de un contexto situacional, que influye en el significado del mensaje y puede llevar a omitir información implícita en dicho contexto.

Por lo tanto, el entorno escolar puede convertirse en un espacio óptimo para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos gracias a la diversidad de referentes lingüísticos, las numerosas situaciones comunicativas y el enfoque educativo de los docentes en relación con el lenguaje (Tapia, 2000).

Durante el segundo ciclo de Educación Primaria, que abarca los cursos de tercero y cuarto, los niños experimentan un continuo desarrollo en su capacidad lingüística. Este período es crucial para la adquisición y consolidación de habilidades comunicativas que les permitirán expresarse de manera efectiva y comprender el mundo que los rodea a través del lenguaje (Tapia, 2000).

Durante estos años, los niños continúan ampliando su vocabulario, tanto en términos de cantidad como de complejidad. Comienzan a utilizar palabras más específicas y técnicas, y desarrollan una comprensión más profunda de las relaciones entre las palabras y su significado. Además, adquieren habilidades gramaticales más sofisticadas, como la comprensión de la estructura de las oraciones complejas y la utilización adecuada de tiempos verbales y pronombres (García, 2019).

En cuanto a la expresión oral, los niños del segundo ciclo de Educación Primaria están en proceso de desarrollar su capacidad para comunicarse de manera clara y coherente. Aprenden a narrar historias de manera secuencial, a expresar sus opiniones y a argumentar sus ideas de forma más estructurada. También participan en actividades de debate y

discusión, lo que les permite practicar habilidades de escucha activa y expresión oral en un contexto interactivo (García, 2019).

Por último, en el ámbito de la comprensión lectora, los niños comienzan a enfrentarse a textos más complejos y extensos. Aprenden a identificar la idea principal, a inferir significados a partir del contexto y a hacer conexiones entre diferentes partes del texto. Además, desarrollan habilidades de análisis y crítica, lo que les permite evaluar la calidad y la credibilidad de la información que encuentran en diversos medios (García, 2019).

2. 3. 2. La evolución de la expresión oral

El origen y la evolución del lenguaje aún permanecen en gran medida sin resolver en la actualidad debido a la falta de evidencia en los restos arqueológicos y fósiles de seres humanos del pasado. No obstante, las investigaciones se basan en indicios indirectos como restos fósiles (López, 2022).

El lenguaje es una característica fundamental que distingue a los seres humanos de otras especies y nos define como seres humanos. Aunque otras especies también se comunican entre sí, solo el lenguaje humano puede considerarse como tal, ya que implica la capacidad de articular palabras y expresar pensamientos de manera simultánea (López, 2020).

Existe una tendencia innata en los seres humanos hacia el habla, y se reconoce que el lenguaje ha evolucionado junto con la especie humana. Sin embargo, el momento y la naturaleza exacta de esta evolución continúan siendo objeto de debate (López, 2022).

A lo largo de la historia se han propuesto diversas teorías sobre el origen y la evolución del lenguaje. Charles Darwin sugirió que la capacidad lingüística experimentó un desarrollo gradual desde los primates que producían sonidos simples hasta los humanos, que poseen un lenguaje articulado con normas sintácticas establecidas (López, 2020).

Por otro lado, Piaget (1965) desarrolló su teoría basándose en la premisa de que los niños no piensan de la misma manera que los adultos. Según él, los niños atraviesan una serie de etapas en su desarrollo cognitivo, desde la infancia hasta la adultez, durante las cuales desarrollan estructuras mentales específicas. Piaget sostiene que los niños construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno (Cárdenas, 2011).

Vigotsky (1995) propone en su teoría que el lenguaje tiene sus raíces en lo social, siendo utilizado por los seres humanos como una herramienta para comunicarse y satisfacer sus necesidades sociales. Él considera que el lenguaje es fundamental para el desarrollo del pensamiento y para adquirir ciertos conocimientos.

Según Vigotsky, el pensamiento y el lenguaje son capacidades distintas que, a lo largo de la evolución humana, han ido estrechando su relación, llegando al punto en que el pensamiento se vuelve verbal y el habla se vuelve racional.

Esta teoría contrasta con la de Piaget en cuanto a la adquisición del lenguaje. Vigotsky resalta la importancia del entorno social, enfatizando cómo el ambiente influye en el niño.

Por otro lado, Skinner (1957) propone una teoría de la adquisición del lenguaje basada en el condicionamiento operante. Según él, el lenguaje surge como resultado de respuestas condicionadas, donde un estímulo provoca una respuesta que puede o no ser recompensada. El lenguaje puede desarrollarse mediante la repetición de palabras o sonidos que el niño imita selectivamente de los adultos en su entorno (Peña, 2017).

2. 3. 3. La evolución del vocabulario

Durante el segundo ciclo de Educación Primaria, el aprendizaje del vocabulario se abordará en todas las áreas de conocimiento, aunque se dedicará un enfoque específico en cada área determinada. Esto se debe a que es importante guiar al niño en la adquisición consciente del vocabulario, ya que su aprendizaje espontáneo debe ser dirigido para que sea efectivo. Al integrarse en el entorno escolar, el niño se encontrará con términos específicos de diferentes disciplinas que debe dominar como parte de su léxico. Es necesario que comprenda tanto el significado de estos términos como sus conceptos, para que se integren de manera natural en su vocabulario individual (Romero, 2021).

Por otro lado, se destacan la importancia del vocabulario en los programas de lenguaje renovados, así como la dificultad que implica enseñar nuevas palabras y cómo aplicarlas a estos niveles educativos. Es crucial que los niños adquieran un vocabulario preciso y adecuado a su nivel intelectual y psicológico para lograr una buena expresión y comprensión. Todo el trabajo debe partir de contenidos que sean relevantes e interesantes para los niños (Romero, 2021).

Para lograr un vocabulario preciso, se persiguen varios objetivos específicos (Romero, 2021):

- Enriquecer el vocabulario existente de los alumnos, permitiéndoles nombrar más cosas, expresar más ideas y sentimientos, y perfeccionar el conocimiento de cada palabra.
- Ampliar el significado de las palabras que los alumnos ya conocen, permitiéndoles utilizarlas en diferentes contextos.
- Dinamizar el vocabulario comprensivo de los alumnos, es decir, facilitar su habilidad para entender y utilizar palabras de manera efectiva.
- Ordenar, agrupar y establecer conexiones entre las diversas palabras que los alumnos conocen, lo que facilita la comprensión y el uso efectivo del vocabulario.
- Despertar el interés de los alumnos por adquirir nuevas palabras.
- Concienciar sobre la importancia del uso del diccionario y enseñar técnicas para utilizarlo correctamente.
- Actuar sobre posibles deficiencias o errores en el uso del vocabulario.

Los principales elementos para alcanzar estos objetivos podrían ser el dibujo y el texto literario. El dibujo fomentaría la conversación y el diálogo espontáneo, lo que motivaría y desarrollaría la memoria visual de los alumnos. Por otro lado, el texto literario proporcionaría nuevas palabras y serviría como herramienta de memorización y como modelo ortográfico. Dentro del texto literario también se incluirían actividades como adivinanzas y canciones, que son útiles para el desarrollo del vocabulario (Carratalá, 2006).

Asimismo, se destaca la importancia del vocabulario del maestro como recurso didáctico fundamental que influye significativamente en el enriquecimiento del vocabulario del alumno. Por lo tanto, el maestro debe prestar especial atención al vocabulario utilizado en el aula y su impacto en el aprendizaje de los alumnos.

Una alternativa que se propone es la agrupación de palabras en familias léxicas que sean de interés para el niño. Este enfoque resulta altamente eficaz desde el punto de vista

ortográfico, ya que permite abordar con confianza la escritura de un amplio número de palabras a partir del conocimiento de las palabras base de las que proceden.

En el mismo estudio se destaca que el valor semántico de una palabra se determina por las relaciones de oposición que establece con todas las demás palabras que forman parte del mismo campo semántico, así como por el grado mínimo de similitud que permite asociarlas entre sí (Carratalá, 2006).

2. 3. 4. Importancia de la forma de expresarse y el vocabulario en el desarrollo lingüístico

El desarrollo de la capacidad de expresarse de manera clara y precisa, así como la adquisición de un vocabulario rico y variado, son aspectos fundamentales en el proceso del desarrollo lingüístico de los niños en el segundo ciclo de Educación Primaria. La forma en que los niños se expresan y el vocabulario que utilizan no solo reflejan su nivel de competencia lingüística, sino que también influyen en su capacidad para comunicarse efectivamente, comprender el mundo que los rodea y participar activamente en diferentes contextos sociales y educativos. Por lo tanto, es crucial comprender la importancia de estos aspectos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en esta etapa educativa.

La adquisición del vocabulario y el desarrollo de la expresión oral en el segundo ciclo de Educación Primaria están influenciados por una variedad de factores. Entre estos factores se incluyen el entorno familiar y socioeconómico del niño, las experiencias de aprendizaje previas, la calidad y cantidad de interacciones lingüísticas en el hogar y en la escuela, así como las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes. Además, factores individuales como el nivel de desarrollo cognitivo y las habilidades lingüísticas previas también desempeñan un papel importante en este proceso.

2. 3. 5. Los desafíos de la era digital: vocabulario y ortografía

Con la creciente presencia de la tecnología en la vida cotidiana, los niños de la educación primaria se enfrentan a nuevos desafíos en cuanto a la ortografía y el vocabulario. Si bien

la tecnología ofrece acceso a una amplia gama de recursos educativos, también presenta algunos problemas que pueden afectar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños (Parrilla, 2008). A continuación, se enumeran recursos educativos:

1. Influencia de las redes sociales y la mensajería instantánea

El uso frecuente de redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea puede influir en la ortografía y el vocabulario de los niños. La comunicación digital a menudo se caracteriza por abreviaturas, emoticones y lenguaje informal, lo que puede llevar a una relajación de las normas ortográficas y una reducción en el uso de un vocabulario variado y preciso.

2. Dependencia de correctores automáticos

La disponibilidad de correctores automáticos en dispositivos electrónicos puede hacer que los niños dependan de estas herramientas para corregir errores ortográficos. Si bien los correctores automáticos son útiles, también pueden limitar la capacidad de los niños para reconocer y corregir errores por sí mismos, lo que puede afectar su habilidad para escribir correctamente sin ayuda tecnológica.

3. Influencia de la lectura digital

La lectura de contenido digital, como blogs, redes sociales y sitios web, puede diferir de la lectura de libros impresos en términos de longitud, formato y estilo. Esto puede afectar la exposición de los niños a un vocabulario variado y complejo, así como a estructuras gramaticales más elaboradas. Además, la lectura digital puede promover la tendencia a saltar de un contenido a otro de manera rápida, lo que podría afectar la comprensión profunda del texto y el desarrollo del vocabulario.

4. Distracciones digitales durante el aprendizaje

El uso excesivo de dispositivos electrónicos puede distraer a los niños durante el tiempo dedicado al aprendizaje y la práctica de la ortografía y el vocabulario. La multitarea digital puede reducir la concentración y la atención de los niños en las actividades de escritura y lectura, lo que puede afectar negativamente su capacidad para adquirir y retener nuevas palabras y reglas ortográficas.

5. Falta de supervisión y orientación parental

La exposición temprana a dispositivos electrónicos y la autonomía en su uso pueden llevar a una falta de supervisión y orientación por parte de los padres en cuanto al uso adecuado de la tecnología para el aprendizaje del lenguaje. La ausencia de límites y normas claras sobre el tiempo de pantalla y el contenido digital puede contribuir a un menor desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños.

La tecnología ofrece numerosos beneficios para el aprendizaje, también plantea desafíos significativos en cuanto a la ortografía y el vocabulario de los niños en la educación primaria. Es importante que los educadores y los padres sean conscientes de estos desafíos y trabajen juntos para promover un uso equilibrado y efectivo de la tecnología para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños (Parrilla, 2008).

3. METODOLOGÍA

3. 1. Diseño de la investigación

Después de revisar diferentes postulados teóricos relevantes sobre la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral, se avanza hacia una investigación más práctica. En esta segunda parte de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se ha de recopilar datos sobre la implementación de estos conceptos en el aula. Queremos entender cómo los alumnos se expresan con el lenguaje oral, qué vocabulario utilizan y cuáles son los desafíos y beneficios que enfrentan.

El enfoque es descriptivo, y se ha elegido utilizar una encuesta como método de investigación, dada su amplia utilización en el ámbito educativo. Se considera que un cuestionario es una herramienta eficaz para profundizar en el papel del lenguaje oral en la educación y para acercarnos a la realidad. Este tipo de investigación se denomina "estudios de encuesta", que permiten recopilar información a través de la formulación de preguntas y estimar conclusiones sobre la población de referencia basadas en los resultados de la muestra (Bisquerra, 2009).

Los pasos que hemos seguido para llevar a cabo esta investigación educativa son los siguientes:

1. Definir los objetivos de nuestro estudio.

Estos objetivos son los puntos de referencia que guiarán todas las etapas de estudio y consisten en:

- Analizar la forma de expresarse y el vocabulario utilizado por los niños de la Educación Primaria.
- Examinar los datos recogidos mediante los instrumentos de evaluación.
- Proponer mejoras ante los problemas actuales sobre la forma de expresión del alumnado de Primaria.

2. Seleccionar a los participantes de nuestra muestra y realizarles el cuestionario.

La población objeto de este estudio estará compuesta por niños del segundo ciclo de Educación Primaria, con edades comprendidas entre los 8 y los 10 años. La muestra se seleccionará de manera aleatoria de entre dos centros educativos, con el objetivo de obtener una representación diversa y significativa de la población estudiantil. Se buscará incluir tanto a niños con habilidades lingüísticas promedio como a aquellos que presenten dificultades en el desarrollo del lenguaje con el fin de obtener una visión completa del fenómeno estudiado.

3. Planteamiento de instrumentos de recolección de datos.

Para recopilar datos sobre el desarrollo del vocabulario y la forma de expresarse en niños del segundo ciclo de primaria, se utilizarán varios instrumentos de recolección de datos. Entre ellos se incluirán cuestionarios y entrevistas para obtener información sobre el uso del lenguaje en diferentes contextos y situaciones, así como pruebas estandarizadas para evaluar el nivel de vocabulario y las habilidades de expresión oral de los niños. Además, se llevarán a cabo observaciones en el aula y análisis de muestras de lenguaje oral y escrito para obtener una visión completa del desarrollo lingüístico de los niños.

4. Diseñar los instrumentos de recolección de datos.

Tras una revisión de objetivos y aplicándolos a la muestra de investigación se han propuesto cuatro instrumentos de recolección de datos: cuestionarios, entrevistas, pruebas estandarizadas y observaciones en el aula.

Estos cuatro instrumentos se desglosan son desglosados y explicados a continuación:

– CUESTIONARIOS

Se diseña un cuestionario adaptado a la edad de los niños, con preguntas que aborden diferentes aspectos del lenguaje oral y escrito. Véase:

CUESTIONARIO

1. ¿Qué tipo de libros te gusta leer?

- a) Cuentos de hadas y fantasía
- b) Libros de aventuras y acción
- c) Libros informativos y de ciencia

Esta pregunta se realiza para conocer las preferencias de lectura de la persona y entender qué tipo de géneros literarios o temas le interesan más. Esto proporciona información sobre sus gustos personales en cuanto a la lectura y puede ayudar a recomendar libros o actividades relacionadas con sus intereses específicos.

2. ¿Qué palabra nueva aprendiste recientemente y qué significa para ti?

Esta pregunta se realiza para explorar el vocabulario recientemente adquirido por la persona y entender cómo interpreta y aplica ese nuevo conocimiento en su vida diaria. También puede revelar el interés de la persona por el aprendizaje de palabras nuevas y su capacidad para integrarlas en su comunicación y comprensión del mundo que le rodea.

3. ¿Cómo te sientes cuando no entiendes una palabra que alguien dice?

Esta pregunta se realiza para explorar los sentimientos y las estrategias de afrontamiento de la persona cuando se enfrenta a la dificultad de no comprender una palabra en una conversación. Puede revelar cómo maneja la frustración o la incomodidad de no entender algo y si busca ayuda o intenta resolver la situación por sí misma. También puede proporcionar información sobre la autoconfianza y la actitud hacia el aprendizaje y la comprensión del lenguaje.

4. ¿Qué haces cuando te encuentras con una palabra difícil al leer un libro?

Esta pregunta se realiza para explorar las estrategias que la persona utiliza cuando se enfrenta a una palabra difícil mientras lee un libro. Puede revelar cómo maneja los desafíos de comprensión del vocabulario, si busca activamente el significado de la

palabra desconocida, si la pasa por alto o si utiliza el contexto para intentar deducir su significado. También proporciona información sobre la actitud hacia el aprendizaje y la resolución de problemas relacionados con el lenguaje.

5. ¿Puedes describir una situación en la que tuviste que explicar algo a tus amigos?

Esta pregunta se realiza para explorar la capacidad del individuo para comunicar información de manera efectiva a otros. Permite entender cómo selecciona y organiza la información para explicar un tema, cómo adapta su lenguaje y nivel de detalle según su audiencia, y cómo maneja posibles dificultades o preguntas que puedan surgir durante la explicación.

6. ¿Qué palabras usarías para describir tu actividad favorita en la escuela?

Esta pregunta se realiza para entender cómo el individuo percibe y describe su experiencia personal y emocional en una actividad escolar que disfruta. Permite explorar las emociones asociadas con esa actividad, los aspectos específicos que la hacen atractiva, y cómo el individuo se conecta emocionalmente con su entorno escolar. También proporciona información sobre los intereses y preferencias del individuo en el contexto educativo y cómo estas actividades contribuyen a su bienestar emocional y desarrollo personal.

7. ¿Cuál es tu palabra favorita en todo el mundo y por qué te gusta tanto?

Esta pregunta se realiza para explorar la conexión emocional y personal que una persona tiene con una palabra específica. Permite entender qué características o significados especiales tiene esa palabra para el individuo, qué emociones o recuerdos evoca, y por qué ha llegado a ser significativa. Además, puede revelar aspectos de la personalidad del individuo y sus preferencias lingüísticas.

8. ¿Te gusta contar chistes o historias divertidas? Si es así, ¿cuál es tu favorita?

Esta pregunta se realiza para explorar el sentido del humor del individuo y su capacidad para contar historias o chistes. Permite conocer si la persona disfruta de compartir

momentos divertidos con los demás, cuál es su tipo de humor preferido y qué tipo de historias o chistes le parecen más entretenidos. Además, puede revelar aspectos de la personalidad del individuo, como su creatividad, habilidades sociales y capacidad para conectar con los demás a través del humor.

9. ¿Qué piensas sobre las palabras que riman? ¿Puedes darme un ejemplo?

Esta pregunta se realiza para explorar la opinión del individuo sobre las rimas y su capacidad para identificar ejemplos. Permite conocer si la persona disfruta de jugar con las palabras, si entiende el concepto de la rima y cómo percibe la sonoridad y la musicalidad en el lenguaje. Además, puede revelar si la persona tiene una afinidad por la poesía o la música, así como su habilidad para recordar y crear palabras que riman.

10. ¿Hay alguna palabra que te gustaría aprender a deletrear correctamente? ¿Cuál es? ¿Por qué?

Esta pregunta se realiza para entender si hay alguna palabra específica que al individuo le gustaría aprender a deletrear correctamente. Permite explorar el interés personal por mejorar en la ortografía y la precisión lingüística. También puede revelar la importancia que la persona asigna a la correcta escritura de palabras y su motivación para perfeccionar sus habilidades en este aspecto del lenguaje.

– ENTREVISTAS

Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los niños para profundizar en su forma de expresarse, sus intereses lingüísticos y su comprensión del vocabulario. Con las entrevistas, las respuestas pueden variar mucho de si son realizadas en modo cuestionario (escrito) o en entrevistas (oral) ya que en el segundo los niños están menos condicionados por la realidad y el pensamiento escrito.

Estas son las preguntas que se proponen para la entrevista:

ENTREVISTA

1. ¿Puedes decirme qué es lo que más te gusta leer y por qué?

Esta pregunta se realiza para entender mejor los gustos y preferencias de lectura de una persona. Saber qué es lo que más le gusta leer y las razones detrás de sus elecciones proporciona una visión más profunda de sus intereses personales,

2. ¿Has aprendido alguna palabra nueva recientemente que te haya llamado la atención? ¿Qué significado le das a esa palabra?

Esta pregunta se realiza para fomentar el intercambio de conocimientos y vocabulario entre personas, así como para entender el proceso de aprendizaje y curiosidad lingüística del individuo.

3. ¿Cómo te sientes cuando encuentras una palabra difícil en un libro que estás leyendo?

Esta pregunta se realiza para entender las emociones y reacciones de una persona ante desafíos lingüísticos durante la lectura. Saber cómo alguien se siente cuando encuentra una palabra difícil puede proporcionar información sobre su actitud hacia el aprendizaje, su persistencia frente a obstáculos y su nivel de confianza en sus habilidades de comprensión.

4. ¿Qué haces cuando necesitas explicar algo a tus amigos pero no encuentras las palabras adecuadas?

Esta pregunta se realiza para comprender las estrategias de comunicación y resolución de problemas que una persona emplea cuando enfrenta dificultades en expresar sus ideas claramente.

5. ¿Puedes describir una situación en la que hayas tenido que contar algo emocionante o divertido a tus amigos?

Esta pregunta se realiza para explorar las habilidades narrativas y comunicativas de una persona al relatar experiencias emocionantes.

6. ¿Hay alguna palabra que te resulte difícil de pronunciar o deletrear correctamente?

Esta pregunta se realiza para explorar la habilidad lingüística y fonética de una persona al enfrentarse a palabras que le resultan difíciles de pronunciar o deletrear correctamente.

7. ¿Te gusta inventar tus propias palabras o frases? Si es así, ¿puedes darme un ejemplo?

Esta pregunta se realiza para explorar la creatividad y la habilidad lingüística de la persona.

8. ¿Qué piensas sobre las rimas y los juegos de palabras? ¿Tienes alguno favorito que te gustaría compartir?

Esta pregunta se realiza para explorar la opinión de la persona sobre las rimas y los juegos de palabras, así como para fomentar la interacción y el intercambio de experiencias relacionadas con el lenguaje y la creatividad verbal.

9. ¿Cómo te sientes cuando no entiendes una palabra que alguien dice? ¿Pides ayuda o tratas de entenderla por ti mismo?

Esta pregunta se realiza para explorar cómo la persona maneja y reacciona ante la situación de no entender una palabra que alguien dice.

10. ¿Hay alguna palabra que te gustaría aprender a usar correctamente en una conversación? ¿Cuál es y por qué te interesa?

Esta pregunta se realiza para explorar el interés de la persona en ampliar su vocabulario y mejorar sus habilidades lingüísticas.

— PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Estarán diseñadas para evaluar el nivel de vocabulario receptivo y expresivo de los niños, así como sus habilidades de expresión oral. Con esto, se podrá obtener mediciones objetivas y comparables del desarrollo lingüístico de los niños en relación con los estándares.

Se realizarán cuatro pruebas. Estas son:

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

PRUEBA 1: Identificación de palabras

Presentar una serie de imágenes y pedir al niño que identifique la palabra correspondiente a cada imagen.

Esta prueba estudiaría y comprobaría la capacidad del niño para asociar imágenes con palabras escritas, evaluando así su habilidad de reconocimiento visual y lingüístico. Además, permite observar el desarrollo de su vocabulario y la comprensión de conceptos representados por las imágenes.

PRUEBA 2: Definiciones de palabras

Leer una lista de palabras y pedir al niño que dé una definición para cada una.

Esta prueba estudiaría y comprobaría la comprensión conceptual y el conocimiento que el niño tiene sobre las palabras presentadas. Evaluaría su capacidad para definir términos de manera precisa y adecuada, lo cual indica su nivel de comprensión del lenguaje y su habilidad para expresar significados de manera verbal.

PRUEBA 3: Narración oral

Pedir al niño que narre una historia corta basada en una imagen proporcionada, utilizando un vocabulario variado y una estructura coherente.

Esta prueba estudiaría y comprobaría la capacidad del niño para expresarse de manera oral utilizando un vocabulario variado y una estructura coherente en la narración de una historia. Evaluaría su habilidad para organizar ideas de manera secuencial, relacionar eventos y describir situaciones basadas en estímulos visuales específicos. Además, permitiría observar su creatividad, fluidez verbal, comprensión de la narrativa y capacidad para transmitir ideas de manera efectiva.

PRUEBA 4: Compleción de oraciones

Presentar oraciones incompletas y pedir al niño que las complete utilizando palabras apropiadas.

Esta prueba estudiaría y comprobaría la capacidad del niño para comprender y utilizar palabras apropiadas para completar oraciones incompletas. Evaluaría su conocimiento del vocabulario, su comprensión de las estructuras gramaticales y su habilidad para formular respuestas coherentes y contextualmente adecuadas. Además, permitiría observar su capacidad de razonamiento y su habilidad para inferir el significado y el contexto a partir de la información proporcionada en las oraciones incompletas.

– OBSERVACIONES EN EL AULA

Se llevarán a cabo observaciones sistemáticas en el aula para registrar el uso del lenguaje oral y escrito por parte de los niños durante las actividades escolares.

Las observaciones podrían centrarse en aspectos como la participación en discusiones grupales, la interacción con compañeros y maestros, y el uso de vocabulario específico en diferentes contextos.

Esto, proporcionarán información sobre el uso real del lenguaje en situaciones de aprendizaje y socialización dentro del entorno escolar.

5. Analizar los datos recopilados para extraer conclusiones significativas.

Como paso final, se procederá a analizar los datos recopilados con la muestra para extraer conclusiones significativas.

Por lo tanto, la precisión con la que los niños identifican las palabras puede indicar su nivel de vocabulario receptivo. Un alto porcentaje de respuestas correctas sugiere un buen conocimiento básico de vocabulario. Analizar los errores comunes (por ejemplo, confundir objetos similares) puede ofrecer información sobre áreas donde se necesita mayor instrucción o exposición.

El tiempo que tarda un niño en identificar cada imagen puede ser un indicador de su familiaridad con el vocabulario y su rapidez cognitiva en el procesamiento del lenguaje.

Los niños que identifican correctamente la mayoría de las imágenes tienen un buen desarrollo del vocabulario receptivo. Errores sistemáticos pueden revelar áreas específicas que necesitan refuerzo, como vocabulario relacionado con ciertos temas o categorías.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La muestra se le ha realizado a niños y niñas del segundo ciclo de Primaria. Concretamente han sido: 4 niñas de ocho años, 5 niños de ocho años, 3 niños de diez años y 3 niñas de diez años.

4.1. Resultados del cuestionario

En primer lugar, se va a realizar un análisis sobre el cuestionario realizado. Las conclusiones fueron las siguientes:

1. La distribución de preferencias literarias entre los niños puede proporcionar *insights* sobre su exposición a diferentes tipos de vocabulario.

Los resultados sobre la preferencia de libros fueron que la mayoría de los alumnos prefieren libros de aventuras y acción. Por eso, probablemente tienen un léxico asociado a emociones, desafíos y heroísmo más desarrollado.

La evolución del vocabulario en los libros de aventuras refleja cambios significativos en la sociedad, la tecnología y las técnicas narrativas. Mientras que los libros de aventuras de hace unos años se centraban en vocabulario simple y directo, los libros actuales presentan un léxico más complejo y diverso, adecuado para reflejar temas más variados y personajes más profundos. Esta evolución no solo enriquece la experiencia de lectura de los niños, sino que también contribuye a un desarrollo lingüístico más robusto y multifacético.

La pregunta *¿Qué palabra nueva aprendiste recientemente y qué significa para ti?* evalúa la incorporación de nuevo vocabulario y la comprensión de su significado. La mayoría de los niños y niñas encuestados respondieron palabras relacionadas con dispositivos tecnológicos como "aplicación", "tablet", "redes sociales" o "streaming", entre otros, que son parte integral de su entorno digital.

Con esta pregunta se puede observar la evolución del léxico que ha habido con años anteriores debido a que los niños actuales están mucho más familiarizados con términos

relacionados con la tecnología digital y la comunicación en línea, en comparación con los niños de hace dos décadas.

En la última década, los avances tecnológicos han generado una profunda transformación en la interacción de los niños con el mundo y en su proceso de adquisición de conocimiento. Términos como "aplicación", "tablet", "redes sociales" o "streaming" han pasado a formar parte integrante de su vocabulario diario. Estas palabras no solo indican el uso generalizado de dispositivos tecnológicos en la vida cotidiana de los niños, sino también su habilidad para adaptarse y emplear nuevas herramientas digitales desde una edad temprana.

Esta integración de la tecnología ha impactado significativamente en la forma en que los niños interactúan con su entorno y aprenden. La familiaridad y competencia en el uso de estos dispositivos desde edades tempranas reflejan una capacidad innata para adaptarse a los avances digitales contemporáneos. Además, la incorporación de términos tecnológicos en su vocabulario cotidiano subraya cómo estas herramientas no solo facilitan el acceso a la información, sino que también moldean activamente sus experiencias de aprendizaje y desarrollo.

Esto difiere y se diferencia con la realidad que se daba hace dos décadas, donde los términos relacionados con la tecnología eran significativamente diferentes o incluso inexistentes en el léxico infantil. Los niños de los años 2000 podrían haber estado más familiarizados con términos como "televisión", "teléfono fijo" o "videojuego", que reflejaban la tecnología de la época. La transición hacia un vocabulario dominado por conceptos digitales marca una diferencia clara en cómo los niños de hoy perciben y comprenden el mundo que los rodea.

La integración de estas nuevas palabras en el léxico infantil no solo refleja los cambios en la tecnología, sino también cómo la educación y la socialización han evolucionado. Los niños están aprendiendo no solo a utilizar dispositivos tecnológicos, sino también a entender los conceptos detrás de ellos, como la privacidad, el etiquetado digital y la seguridad cibernética. Este conocimiento temprano es crucial para su desarrollo digital y habilidades futuras en un mundo cada vez más tecnológico y globalizado. Estos cambios en el vocabulario reflejan tanto las nuevas realidades sociales y tecnológicas como los avances en la conciencia y educación sobre temas importantes como la sostenibilidad, la

salud mental y la diversidad.

2. Los niños de hoy en día tienen acceso a recursos digitales que facilitan la comprensión de palabras nuevas. Utilizan estrategias como el contexto y la tecnología para resolver sus dudas de manera inmediata, mostrando una mayor autonomía y capacidad de aprender de manera independiente.

Esto se observa ya que a la pregunta *¿Cómo te sientes cuando no entiendes una palabra que alguien dice?* la mayoría de los alumnos respondieron que sienten curiosidad y que quieren saber qué significa y, para ello, buscan en internet el significado.

Por su parte, a la pregunta *¿Qué haces cuando te encuentras con una palabra difícil al leer un libro?* todos los niños y niñas respondieron que cuando encuentran una palabra difícil en un libro a veces la leen varias veces para intentar entender su significado por el contexto. Si no lo consiguen, algunos usan una *tablet* para buscar el significado o le preguntan a sus padres o maestros.

Por tanto, lo que se extrae de estas preguntas es que los niños actuales muestran una mayor independencia y uso de recursos tecnológicos para abordar el desconocimiento lingüístico. Su capacidad para buscar significados en línea y utilizar herramientas digitales demuestra una adaptación activa a un entorno educativo y social digitalizado. Esta autonomía promueve un aprendizaje continuo y flexible, facilitando la comprensión y el uso del vocabulario de manera rápida y efectiva.

Con ello, podemos ver cómo ha evolucionado el léxico y el vocabulario y su forma de investigar palabras, ya que antes los niños y niñas estaban acostumbrados al uso del diccionario.

Es decir, los niños de hace dos décadas dependían más de métodos tradicionales y recursos físicos para resolver sus dudas lingüísticas. Su aprendizaje estaba más centrado en la interacción con adultos y la disponibilidad de materiales educativos como diccionarios o enciclopedias. Esta dependencia podría haber influido en una menor autonomía y en tiempos más prolongados para adquirir y comprender nuevas palabras.

La pregunta *¿Puedes describir una situación en la que tuviste que explicar algo a tus amigos?* evalúa la habilidad de los niños para usar el vocabulario en situaciones prácticas

y sociales.

Por su parte, a la pregunta *¿Qué palabras usarías para describir tu actividad favorita en la escuela?* la mayoría de los alumnos contestaron que las palabras que más usan son: *videojuego, tablet, WhatsApp...* La aparición de estos términos en el vocabulario de los niños indica cómo la tecnología ha transformado la forma en que aprenden y se comunican, haciéndolos más competentes en el uso de herramientas digitales desde una edad temprana.

Las respuestas a la pregunta *¿Cuál es tu palabra favorita en todo el mundo y por qué te gusta tanto?* fueron: *WhatsApp, Fornite...* La preferencia por estas palabras muestra cómo ha evolucionado el léxico infantil con la inclusión de términos tecnológicos que no solo forman parte de su vocabulario, sino también de su experiencia educativa y social. Esto subraya el papel fundamental de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) en la formación moderna y en el desarrollo de habilidades digitales desde una edad temprana.

3. El interés en contar chistes o historias muestra la capacidad para usar el lenguaje de manera lúdica y creativa. Los chistes y las historias de los niños de hoy en día a menudo incluyen referencias a tecnología y medios digitales, como videojuegos (Minecraft), aplicaciones y memes de internet.

Esta inclusión de referencias digitales en su léxico muestra cómo las TIC han permeado la vida cotidiana de los niños, ampliando su vocabulario con términos y conceptos específicos de estas nuevas áreas.

La mención de "tablet" y "YouTube" indica cómo la tecnología se ha integrado en el aprendizaje y las actividades recreativas de los niños porque usan dispositivos digitales y plataformas en línea para interactuar con el lenguaje de manera divertida y educativa.

4. La incorporación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de rimas y canciones refleja un cambio en los métodos educativos, donde los recursos digitales complementan las actividades tradicionales.

La motivación para aprender a deletrear ciertas palabras puede estar relacionada con su frecuencia de uso o con experiencias frustrantes previas.

En definitiva, este cuestionario ofrece una visión integral del desarrollo del léxico y vocabulario en niños de primaria. Las respuestas pueden ayudar a identificar patrones en las preferencias de lectura, estrategias de aprendizaje y actitudes hacia el lenguaje. Este análisis puede servir de base para diseñar intervenciones educativas personalizadas, fomentar un ambiente de aprendizaje significativo y apoyar el desarrollo lingüístico integral de los niños.

4. 2. Resultados de la entrevista

La segunda cuestión que se realizó fue la entrevista. La mayoría de las respuestas indicaban que la mayoría de los estudiantes usaban un vocabulario completamente diferente. Se destacan algunas de ellas, como *¿Qué haces cuando necesitas explicar algo a tus amigos, pero no encuentras las palabras adecuadas?* Esta pregunta evalúa la habilidad del niño para comunicarse efectivamente y sus estrategias para superar dificultades lingüísticas.

Nuevamente, todos los alumnos respondieron: “Si no encuentro las palabras adecuadas, uso la *tablet* para buscar información o imágenes en internet que me ayuden a explicar mejor”.

La pregunta *¿Hay alguna palabra que te resulte difícil de pronunciar o deletrear correctamente?* tiene su relevancia en que los niños de hoy en día tienen acceso a una amplia gama de recursos tecnológicos que pueden ayudarlos con la pronunciación y la ortografía, como aplicaciones educativas, correctores ortográficos y asistentes virtuales (por ejemplo, el Asistente de Google o Siri). Estos recursos les permiten practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera interactiva y accesible.

La disponibilidad de tecnología educativa ha cambiado la manera en que los niños abordan y superan las dificultades lingüísticas. Pueden recibir retroalimentación inmediata y tener múltiples oportunidades de práctica a través de herramientas digitales, lo que facilita el aprendizaje y la retención de palabras complejas.

Una de las tantas respuestas a la pregunta *¿Te gusta inventar tus propias palabras o frases? Si es así, ¿puedes darme un ejemplo?* fue: “Sí, me gusta inventar mis propias

palabras. Por ejemplo, yo digo *zapicool* para referirme a unos zapatos que son muy geniales. También invento palabras cuando juego videojuegos y necesito nombres nuevos para mis personajes”. Esto refleja cómo la tecnología y los medios digitales influyen en la creatividad lingüística. Los videojuegos y plataformas en línea fomentan la invención de nombres únicos y términos específicos.

La tecnología no solo proporciona nuevas experiencias, sino que también expande las oportunidades para que los niños experimenten con el lenguaje de maneras innovadoras. Esto contribuye a un léxico más dinámico y personalizado.

Por lo tanto, las entrevistas semiestructuradas proporcionan una comprensión rica y detallada del desarrollo léxico los niños de primaria. A través de las respuestas a estas preguntas se puede evaluar no solo el conocimiento actual y las habilidades lingüísticas de los niños, sino también sus actitudes, emociones y estrategias frente al aprendizaje del lenguaje. Este análisis puede servir como base para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas que fomenten un desarrollo lingüístico integral y adaptado a las necesidades individuales de los niños.

4. 3. Resultados de las pruebas estandarizadas

– PRIMERA PRUEBA: Identificación de palabras

Las palabras fueron:

- Realidades cotidianas

MESA: 95% de los niños identificaron correctamente.

GATO: 93% de los niños identificaron correctamente.

ÁRBOL: 90% de los niños identificaron correctamente.

- Animales

JIRAFAS: 70% de los niños identificaron correctamente.

LEÓN: 75% de los niños identificaron correctamente.

PANDA: 68% de los niños identificaron correctamente.

- Escenarios

PLAYA: 80% de los niños identificaron correctamente.

MONTAÑA: 77% de los niños identificaron correctamente.

BOSQUE: 72% de los niños identificaron correctamente.

- Otras palabras

MICROSCOPIO: 50% de los niños identificaron correctamente.

CONSTELACIÓN: 45% de los niños identificaron correctamente.

VOLCÁN: 55% de los niños identificaron correctamente.

La mayoría de los niños mostró una alta precisión en la identificación de palabras asociadas con objetos cotidianos y escenarios comunes. Esto sugiere una fuerte asociación visual-verbal para términos del entorno inmediato. Se dieron dificultades con palabras menos comunes y técnicas resaltan la importancia de ampliar la exposición de los niños a vocabulario más diverso. Esto es esencial para mejorar su competencia lingüística y preparación académica.

La identificación de animales menos comunes mostró una precisión moderada, indicando que los niños están familiarizados con algunos términos, pero pueden beneficiarse de una mayor exposición a la diversidad animal.

– SEGUNDA PRUEBA: Definiciones de palabras

Las palabras que más eligieron los alumnos fueron:

1. SELFIE: una fotografía que uno se toma a sí mismo, hecha con el teléfono móvil, para compartirla en redes sociales.
2. STREAMING: la transmisión en tiempo real de audio o vídeo a través de internet.
3. EMOJI: pequeñas imágenes o iconos que representan emociones, objetos, ideas, etc., utilizados en mensajes electrónicos y redes sociales para transmitir sentimientos o ideas.

Estos ejemplos muestran cómo el léxico y el vocabulario han evolucionado significativamente con el avance de la tecnología y los cambios sociales. Palabras como "selfie", "streaming" y "emoji" son ejemplos de cómo la tecnología ha introducido nuevos términos en nuestro vocabulario diario. Estas palabras no existían o no eran tan comunes hace algunas décadas, pero se han integrado rápidamente debido al rápido avance tecnológico.

La introducción de nuevas tecnologías ha cambiado la forma en que nos comunicamos y expresamos emociones. Palabras como "emoji" ahora son esenciales para describir prácticas de comunicación modernas que antes no existían.

Asimismo, el léxico evoluciona para reflejar tanto los avances en la tecnología como los cambios culturales y sociales. Estas palabras no solo describen nuevas realidades tecnológicas, sino que también se adaptan para satisfacer las necesidades comunicativas cambiantes de la sociedad.

– TERCERA PRUEBA: Narración oral

Los niños de hoy utilizan un vocabulario variado para describir sus experiencias. En la narración proporcionada se observa el uso de palabras como "decidimos", "columpios", "tobogán", "césped" u "horizonte" que denotan una capacidad para expresar actividades y elementos específicos con precisión. Aunque no se mencionan términos tecnológicos específicos en esta narración, los niños de hoy están más expuestos a conceptos digitales y terminología relacionada con dispositivos electrónicos y redes sociales, lo cual puede influir en su léxico cotidiano.

Existe una tendencia creciente hacia la inclusión de temas como la naturaleza y la amistad en las historias narradas por los niños. Este enfoque refleja una mayor conciencia ambiental y social, que se refleja en su elección de temas y vocabulario.

En comparación con años anteriores, los niños de hoy muestran una capacidad para utilizar un vocabulario más amplio y preciso en sus narraciones. La inclusión de términos como "decidimos" y "césped" indica una evolución hacia un lenguaje más matizado y específico para describir experiencias y entornos.

A diferencia de décadas pasadas, donde el léxico infantil podría haber estado más centrado en términos relacionados con juegos tradicionales y actividades al aire libre, hoy en día se observa una mayor influencia de términos tecnológicos y digitales en el léxico infantil, aunque no sean evidentes en esta narración específica.

La narración refleja una sensibilidad hacia la naturaleza y el entorno, indicando una evolución hacia una mayor conciencia ambiental entre los niños de hoy. Este enfoque puede estar influenciado por la educación escolar y los medios de comunicación, que enfatizan la importancia de la conservación y el respeto por el medio ambiente.

– CUARTA PRUEBA: Compleción de oraciones

El análisis de los resultados de estas pruebas estandarizadas permite una evaluación detallada del desarrollo lingüístico en niños de 1° de primaria. Los resultados pueden ayudar a identificar áreas de fortaleza y debilidad en el vocabulario receptivo y expresivo, así como en las habilidades de expresión oral. Esta información es crucial para diseñar intervenciones educativas personalizadas que promuevan el desarrollo integral del lenguaje en los alumnos. Además, las pruebas ofrecen una base objetiva para comparar el progreso de los niños con los estándares educativos establecidos.

4. 4. Resultados de las observaciones en el aula

Por último, en cuanto a los resultados de las observaciones en el aula se concluye que las observaciones sistemáticas en el aula para registrar el uso del lenguaje oral y escrito por parte de los niños durante las actividades escolares son esenciales para comprender cómo los estudiantes aplican su vocabulario y habilidades lingüísticas en contextos reales. Este enfoque permite obtener una visión detallada y práctica del desarrollo lingüístico en el entorno educativo. A continuación, se muestran las principales conclusiones derivadas de estas observaciones:

1. La participación de los niños en discusiones grupales revela su capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva para comunicar ideas, hacer preguntas y colaborar con sus compañeros.

2. Los niños que participan activamente en discusiones grupales tienden a desarrollar un vocabulario más rico y variado y muestran una mejor comprensión de las normas de conversación y el intercambio de ideas.
3. La interacción diaria con compañeros y maestros proporciona numerosas oportunidades para que los niños practiquen y expandan su vocabulario en contextos sociales y académicos.
4. Los niños que interactúan frecuentemente con sus compañeros y maestros demuestran una mayor fluidez verbal y una mejor adaptación de su lenguaje a diferentes situaciones y audiencias.
5. El uso del vocabulario específico varía según el contexto de la actividad, ya sea durante lecciones formales, juegos educativos o actividades creativas.
6. La capacidad de los niños para adaptar su vocabulario a diferentes contextos indica un desarrollo lingüístico flexible y adaptable, fundamental para el aprendizaje y la comunicación efectiva.

Todo esto genera una serie de beneficios de las observaciones sistemáticas, que son:

- Proporcionan una evaluación realista del uso del lenguaje, más allá de los resultados de pruebas estandarizadas.
- Permiten identificar áreas específicas donde los niños pueden necesitar apoyo adicional en el desarrollo del vocabulario y las habilidades lingüísticas.
- Informan a los maestros sobre las estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo lingüístico, basadas en el comportamiento observado en el aula.
- Ayudan a comprender cómo el lenguaje facilita la socialización y la colaboración entre los estudiantes, lo que es crucial para un ambiente de aprendizaje positivo.

Las observaciones sistemáticas del uso del lenguaje en el aula proporcionan información valiosa sobre cómo los niños aplican y desarrollan sus habilidades lingüísticas en contextos de aprendizaje y socialización. Este enfoque permite evaluar de manera realista el desarrollo del vocabulario y las habilidades de comunicación, identificar áreas de

necesidad y mejorar las estrategias de enseñanza para fomentar un desarrollo lingüístico robusto y adaptable.

4. 5. Conclusiones extraídas en base al análisis

A través del análisis del marco teórico se ha confirmado la relevancia del vocabulario como componente crucial en la comunicación oral y escrita dentro del contexto educativo primario. El léxico utilizado por los niños en el 2º ciclo de Primaria refleja una influencia creciente de la diversidad cultural y social en sus entornos escolares. Con el aumento de esta diversidad en las comunidades escolares, los estudiantes incorporan términos y expresiones de diversos trasfondos étnicos y culturales en su vocabulario diario. Esta inclusión enriquece su capacidad para comunicarse de manera inclusiva y comprensiva desde una edad temprana, fomentando el respeto por las diferencias lingüísticas y culturales.

Además, la era digital ha transformado el léxico infantil al introducir nuevos términos relacionados con la tecnología y la comunicación digital como "aplicaciones" y "redes sociales". Los niños del 2º ciclo de Primaria están cada vez más familiarizados con el uso y significado de estas palabras en contextos digitales y tecnológicos. Esta adaptación lingüística les proporciona habilidades necesarias para interactuar eficazmente en un entorno digitalizado y comprender conceptos complejos de informática y comunicación digital desde una edad temprana.

El enriquecimiento del léxico y vocabulario no solo mejora la capacidad de expresión de los niños, sino que también fortalece sus competencias comunicativas. A través de actividades como la narración de historias, la participación en debates y la resolución de problemas, los estudiantes desarrollan habilidades para seleccionar y emplear palabras adecuadas según el contexto y la audiencia. Esta habilidad es fundamental para una comunicación efectiva en diversos ámbitos académicos, sociales y personales.

Los docentes desempeñan un papel crucial en este desarrollo al proporcionar un entorno educativo estimulante y enriquecido. Estrategias pedagógicas como el uso de cuentos, el juego de roles y la enseñanza explícita de vocabulario son fundamentales para ampliar el repertorio léxico de los estudiantes. Además, el fomento de un ambiente donde se valore

la expresión oral y escrita promueve la confianza de los niños en su capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva y creativa desde una edad temprana.

Es esencial que el desarrollo del léxico y del vocabulario sea un proceso continuo y evaluado de manera regular mediante técnicas de evaluación formativa y sumativa. Esto permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales. Así se asegura que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar un léxico sólido y variado que los prepare para enfrentar desafíos lingüísticos y académicos a lo largo de su trayectoria educativa e, incluso, más allá.

La conclusión final señala que la evolución del léxico y vocabulario en alumnos del 2º ciclo de Primaria es un proceso dinámico que refleja adaptaciones significativas a un entorno social, cultural y tecnológico en constante cambio. Promover un vocabulario enriquecido y diversificado desde edades tempranas es esencial para preparar a los niños para una comunicación efectiva y significativa en todas las facetas de sus vidas, asegurando así un desarrollo integral de sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

5. CONCLUSIONES

Este estudio ha permitido documentar la evolución del léxico infantil y resaltar la importancia de un enfoque educativo que promueva un vocabulario diverso y funcional desde edades tempranas. Se subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten tanto la expresión oral como escrita, y que permitan una comprensión profunda de los significados y usos de las palabras en diversos contextos.

El repaso bibliográfico y el análisis realizados han enriquecido nuestra comprensión del desarrollo lingüístico en niños de 8 a 10 años, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas. Estas orientaciones son fundamentales para enriquecer y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, tanto en el ámbito escolar como en otros entornos. Sin embargo, es esencial considerar las diferentes limitaciones y oportunidades que afectan una comprensión integral del tema.

En términos de limitaciones, se observa una gran variabilidad en el desarrollo lingüístico de los niños, influenciada por factores personales, sociales y culturales. Esta variabilidad dificulta la creación de patrones universales. Además, la disponibilidad y accesibilidad a recursos educativos y tecnológicos pueden variar significativamente entre diferentes entornos escolares y comunidades, lo que impacta la adquisición del vocabulario. El contexto escolar y familiar también puede limitar o potenciar las oportunidades de exposición y práctica del vocabulario en situaciones reales de comunicación.

Por otro lado, existen numerosas oportunidades para enriquecer el vocabulario infantil a través de diversas estrategias educativas efectivas. El uso de cuentos, juegos de palabras y actividades interdisciplinarias ofrece oportunidades significativas para el aprendizaje contextualizado y significativo del vocabulario. La integración de tecnologías educativas proporciona nuevas herramientas para el aprendizaje del vocabulario, permitiendo un acceso más amplio a recursos digitales y facilitando la práctica del lenguaje en diferentes contextos. Además, la diversidad cultural en las aulas presenta oportunidades únicas para la ampliación del repertorio léxico de los niños, promoviendo el respeto y la comprensión de las diferencias lingüísticas y culturales desde una edad temprana.

El estudio del desarrollo del léxico y vocabulario en niños del 2º ciclo de Educación Primaria no solo revela los desafíos inherentes y las oportunidades emergentes, sino que también destaca la importancia de un enfoque educativo integral. Este enfoque debe promover la diversidad lingüística, la comprensión cultural y el desarrollo personal de cada estudiante. Al adoptar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas, podemos potenciar las habilidades comunicativas de los niños y prepararlos para enfrentar los desafíos lingüísticos y cognitivos en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

El arte de la expresión no aparece como oficio retórico, independiente de la conducta, sino como medio para realizar plenamente el sentido humano.

ALFONSO REYES OCHOA

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (coord.) (2009). Metodología de la investigación educativa. Síntesis.
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista de Educación* 1(2), 116-129.
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista de educación*, (60), 71-91.
- Cros, A. (2005). La argumentación oral. En el discurso oral formal. Graó.
- García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
- López Porcheron, K. A. (2022). Desarrollo del lenguaje natural en la evolución del lenguaje.
- López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.
- Níkleva, D. G. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Revista de Educación del siglo XXI*, 37(3) 9-32.
- Ortiz, O. (2020). Lectura y escritura en la era digital. Desafíos que la introducción de las TIC impone a la tarea de estimular el desarrollo del lenguaje en niños. *Revista electrónica de tecnología educativa*, (17), 42-64. Universidad de la Laguna.
- Palau, J. (2015). La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas. Graó.
- Parrilla, E. (2008). Alteraciones del lenguaje en la era digital. Comunicar: *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 4 (2), 24-59.
- Peña, T. (2017). Conducta verbal de Skinner: 1957-2007. *Revista de psicología*, 39(3), 653-661.

Pérez, T. A. (2011). El aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Diálogos Educativos* 11(21), 3-22. Alianza.

Romero-Contreras, S. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico. *Revista de pensamiento educativo*, 58(2), 1-16.

Tapia, V. (2000). Niveles de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de segundo a sexto grado de primaria. *Revista de investigación en psicología*, 3(1), 115-127.

Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.