



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Trabajo de Fin de Grado Grado en Educación Primaria

Propuesta de intervención para el aprendizaje de las categorías gramaticales y su correspondiente análisis a través del uso de tablets en sexto de primaria.

Presentado por:

Leticia Carrascal Martín

Tutelado por:

Enrique Morales Corral

Valladolid, 20 de junio de 2024

Resumen:

Las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en nuestra sociedad, por ello, la relación que tienen con el ámbito educativo es cada vez más estrecha. El presente Trabajo de Fin de Grado pretende informar acerca de las TIC y su repercusión dentro del aula, enfocándose en alumnos y docentes. A su vez, se ha diseñado una propuesta de intervención educativa centrada en el área de Lengua Castellana y Literatura donde se abordan las diferentes categorías gramaticales y su correspondiente análisis morfológico. La elaboración se ha basado en el uso de las tablets dentro del aula, por lo que son las principales protagonistas de dicha propuesta. Se ha enfocado a sexto de primaria, atendiendo las necesidades de los alumnos y siendo acordes a su edad.

Palabras clave: TIC; Tablets; Categorías gramaticales; Análisis morfológico.

Abstract:

New technologies are increasingly present in our society, therefore, the relationship they have with the educational field is becoming closer and closer. This Final Degree Project aims to inform about ICT and its impact in the classroom, focusing on students and teachers. At the same time, an educational intervention proposal has been designed focused on the area of Spanish Language and Literature where the different grammatical categories and their corresponding morphological analysis are addressed. The elaboration has been based on the use of tablets in the classroom, so they are the main protagonists of this proposal. It has been focused on sixth grade, meeting the needs of students and being in accordance with their age.

Keywords: ICT; Tablets; Grammatical categories; Morphological analysis.

ÍNDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Planteamiento del problema y objetivos.....	2
2.1.	Problemática del trabajo	2
2.2.	Objetivos	2
2.2.1.	Objetivos principales:.....	2
2.2.2.	Objetivos secundarios:.....	2
3.	Justificación.....	3
4.	Marco teórico	6
4.1.	Uso intensivo de las TIC en la población del siglo XXI	6
4.2.	TIC en el aula.....	8
4.2.1.	Incorporación de las tablets en el aula.....	10
4.2.2.	Ventajas y desventajas de las TIC en el aula	11
4.2.3.	La brecha digital educativa	14
4.3.	El docente y las TIC.....	15
4.3.1.	Opinión de los docentes ante las TIC	16
4.3.2.	Formación de los docentes en TIC	17
4.4.	Las TIC en la actual ley educativa, LOMLOE	19
5.	Propuesta de intervención.....	22
5.1.	Introducción	22
5.2.	Objetivos	22
5.3.	Contenidos.....	24
5.3.1.	Actividad 1	24
5.3.2.	Actividad 2	25
5.3.3.	Actividad 3	26
5.3.4.	Actividad 4	27
5.3.5.	Actividad 5	28

5.3.6.	Actividad 6	29
5.3.7.	Actividad 7	30
5.3.8.	Actividad 8 (sesión 1).....	31
5.3.9.	Actividad 8 (sesión 2).....	31
5.3.10.	Actividad 9	32
5.4.	Metodología	33
5.5.	Recursos.....	34
5.6.	Temporalización.....	36
5.7.	Evaluación	36
5.8.	Descripción de las actividades.....	38
6.	Conclusiones.....	48
6.1.	Discusión de los resultados	48
6.2.	Limitaciones de la investigación.....	51
6.3.	Prospectiva y líneas de investigación futuras	52
7.	Referencias	54
7.1.	Bibliografía	54
7.2.	Webgrafía	58
8.	Anexos	59
8.1.	Anexo 1	59
8.2.	Anexo 2.....	59
8.3.	Anexo 3.....	60
8.4.	Anexo 4.....	60
8.5.	Anexo 5.....	62
8.6.	Anexo 6.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Índice de la economía y la sociedad digital.	9
---	---

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ventajas y desventajas de las TIC.	13
Tabla 2. Recursos de la propuesta de intervención.	34
Tabla 3. Temporalización de la propuesta de intervención.	36
Tabla 4. Actividad 1 de la propuesta de intervención.	38
Tabla 5. Actividad 2 de la propuesta de intervención.	39
Tabla 6. Actividad 3 de la propuesta de intervención.	40
Tabla 7. Actividad 4 de la propuesta de intervención.	41
Tabla 8. Actividad 5 de la propuesta de intervención.	42
Tabla 9. Actividad 6 de la propuesta de intervención.	43
Tabla 10. Actividad 7 de la propuesta de intervención.	44
Tabla 11. Actividad 8 (sesión 1) de la propuesta de intervención.	45
Tabla 12. Actividad 8 (sesión 2) de la propuesta de intervención.	46
Tabla 13. Actividad 9 de la propuesta de intervención.	47

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se ha diseñado una doble visión de investigación y propuesta didáctica sobre el uso de las tablets en las aulas de sexto de primaria y la autoconcepción de los docentes sobre las TIC.

Se ha escogido este tema debido a que, la investigadora tenía interés en estudiar y profundizar acerca de las nuevas tecnologías que se han ido introduciendo a lo largo de estos últimos años en las aulas y el impacto que éstas producen tanto en los alumnos como en los docentes. Teniendo en cuenta que, el mundo actual está cada vez más enfocado en el avance y la evolución de las TIC, el ámbito de la educación debe estar al día de ellas para actualizarse y que lleguen a ser un recurso educativo efectivo.

La estudiante considera de gran importancia el tema planteado ya que en el tercer curso realizó el practicum I en el CEIP Vicente Aleixandre de Valladolid, un colegio donde se hace uso de las tablets. En concreto, trabajó con sexto de primaria y se comprobó el avance que el centro había tenido en cuanto al uso de las TIC ya que estudió en ese mismo colegio hace once años. En aquella época, los alumnos utilizaban ordenadores portátiles y es interesante ver esas diferencias y comprender el porqué de tales avances.

El uso de las TIC en el aula y, en este caso, de las tablets, son una nueva herramienta para trabajar en los centros educativos. En los últimos años se están desarrollando multitud de investigaciones y debates acerca de ello, los cuales se presentarán en el punto cuatro del presente trabajo.

A priori, las tablets pueden ser un recurso positivo para impartir los contenidos del currículo de cada una de las materias, sin embargo, es imprescindible recordar el importante papel que tienen los docentes, pues son ellos los encargados de introducir esta herramienta y, para ello, deben tener una buena formación que no siempre está presente. Se trata de un tema que abre un gran debate entre los docentes sobre si las TIC deben o no estar presentes en las aulas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

2.1. Problemática del trabajo

La estudiante considera que hay una doble problemática sobre el uso de las TIC y, en este caso, de las tablets en las aulas de educación primaria.

Por un lado, se han producido múltiples debates sobre el tema debido a que no todas las personas están de acuerdo con que las tecnologías sean una herramienta eficaz para impartir todos los contenidos del currículo a los alumnos (Pérez, 2017). Es interesante la elaboración de una propuesta de intervención sobre ello para analizar y reflexionar la situación.

Por otro lado, los docentes son los encargados de aplicar las TIC en el aula y utilizarlas de la manera más conveniente, adaptándose a las circunstancias de los alumnos (Cebrián de la Cerna, 2003). Sin embargo, no todos reciben la formación adecuada ante esta nueva era digital que se nos presenta y es conveniente investigar acerca de la opinión de los docentes y analizar por qué se produce esta situación.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivos principales:

- Diseñar una propuesta de intervención sobre el uso de tablets en sexto de primaria.

2.2.2. Objetivos secundarios:

- Analizar el uso de las TIC y, en concreto, de tablets en el aula como herramienta docente.
- Investigar la opinión y formación de docentes de educación primaria sobre el uso de las TIC en el aula.
- Investigar el desarrollo y la evolución de las TIC en España.
- Analizar la integración de las TIC en la actual ley educativa, LOMLOE.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene una importancia relevante para la comunidad académica y científica debido a que se aporta un análisis de datos reales sobre el uso de las tablets en aulas de educación primaria y la autoconcepción que tienen un grupo de docentes sobre las TIC.

Es imprescindible que la comunidad científica tenga datos donde se refleje cómo se utilizan las nuevas tecnologías en las aulas y los resultados académicos que provocan en los alumnos. De esta manera, se tomarán decisiones sobre si se debe seguir adelante con esta nueva era digital o si, por el contrario, hay que hacer cambios y recurrir a otro tipo de herramientas más eficaces.

También, es relevante comprobar cómo los alumnos responden ante ellas. Hay que tener en cuenta que la opinión de las familias y de los estudiantes es relevante, pues de ello va a depender la motivación con la que trabajen.

A lo largo del trabajo, se refleja una importante investigación para conocer cómo es la formación de los docentes en cuanto a las TIC se refiere y el uso que hacen sobre ellas. Además de conocer el interés que muestran ante ellas y las propuestas que ofrecen a los alumnos para impartir las clases.

Los docentes son los encargados de programar y organizar las clases del modo que ellos crean más conveniente, respetando siempre el interés de los alumnos y aportando nuevas ideas. Hay opiniones y propuestas muy diversas, cada profesor es distinto y no todos las manejan de la misma manera.

Muchos docentes no están cualificados para poder introducir las TIC en las aulas, es importante conocer por qué ocurre esto y valorar si el sistema educativo tiene que cambiar algunos planteamientos para seguir adelante con ello.

Según Statista (2022), la conexión a Internet en las viviendas españolas es del 87,9% y el porcentaje de centros públicos de Educación Primaria con conexión a Internet en España desde el curso 2014/15 es del 100%. Además, el Instituto

Nacional de Estadística (INE, 2017) afirma que entre 2016 y 2017 se empezaron a incorporar las tablets en los centros escolares, las cuales se encuentran implantadas en el 52,4% de los hogares españoles.

Varios autores justifican que la incorporación de las TIC es cada vez mayor no solo en los hogares, sino también, en las escuelas. Por ello, es necesaria la alfabetización mediática y la formación tecnológica docente, ampliando la perspectiva de estos sobre su uso en las aulas (Arenas, López, Cabero y Aguaded, 2012; Díez, 2012).

Según el libro de la Memoria de plan de estudios del título de Grado maestro o maestra en Educación Primaria (2008), por el que se establece la ordenación de enseñanzas universitarias de la Universidad de Valladolid, se pretende resaltar la Educación Primaria dentro de la investigación, para ello se trabajará en relación con las siguientes competencias generales y específicas.

Competencias generales:

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas:

1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.

3. Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.

6. Seleccionar y utilizar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Uso intensivo de las TIC en la población del siglo XXI

Las generaciones actuales se encuentran en una nueva era digital donde las tecnologías están al alcance de todos. Según Belloch (2012) las características más importantes que presentan las TIC son la inmaterialidad y lo interactivo. Además, no son herramientas que realicen solo una función, sino que pueden abarcar prácticamente todo lo que antes implicaba la necesidad de tener hasta cinco dispositivos (Slotnisky, 2012).

El uso de las TIC en la educación se encuentra relacionado con las perspectivas que tienen los agentes de la comunidad educativa sobre ellas. Diversos autores justifican que si éstos no apoyan el cambio y la innovación que se produce al utilizar las tecnologías en las aulas, los recursos que se ofrecen a los centros escolares serán escasos (Sancho y Alonso, 2012; Colás, de Pablos y Pagán, 2018). Que los centros educativos dispongan de una variedad de tecnologías favorece la innovación metodológica en el aula e incrementa la motivación y el interés de los estudiantes a la hora de realizar sus deberes.

Como afirman Area, García, Cepeda y Jiménez (2018) los estudiantes se encuentran muy cercanos a las tecnologías, y en especial, dentro del entorno hogar, pues pertenecen a la denominada generación Z¹ (Schroer, 2008; Fernández y Fernández, 2016). Tener acceso a las tecnologías dentro del hogar hace que los alumnos mantengan una percepción más positiva sobre ellas.

Según el grupo de investigación EDULLAB (2018) se han experimentado diferencias en cuanto al género de los estudiantes. Los varones prefieren hacer un uso diario de las TIC dentro del contexto educativo, frente a las mujeres, quienes afirman aburrirse cuando las utilizan en el aula. Una de las hipótesis a las que se llega es que la lógica computacional ha estado sujeta a lo largo de muchos años por el pensamiento masculino.

¹ La generación Z se refiere a aquellas personas que han nacido entre los años 1995 y 2012.

También, se encuentran diferencias entre los distintos alumnos de cada etapa debido a que aquellos pertenecientes a la ESO y Bachillerato controlan más algunas acciones que aquellos pertenecientes a la etapa de Educación Primaria, así como, buscar información, navegar en webs, comunicarse a través de redes sociales, etc. Sin embargo, son los alumnos de Primaria quienes tienen una opinión más favorable sobre las TIC en el aula.

Según Espín (2015) y Espiritusanto (2016) la mayor parte de los alumnos de Educación Primaria perteneciente a España comprende una generación cercana a las tecnologías y solicita su uso en las escuelas. La Revista Electrónica de Tecnología Educativa publicó en 2015 un estudio realizado en un centro de Educación Infantil y Primaria en la provincia de Huelva (Andalucía). Muestra una visión general sobre la implantación, el uso y los resultados que dan las TIC en las aulas. Consideran que, si se habla de ellas como una herramienta didáctica, incrementa la motivación del alumnado y resulta ser un recurso eficaz a la hora de apoyar a los docentes. Además, ayuda al desarrollo de diferentes habilidades como la creatividad, la realización de actividades que requieren de investigación y la obtención de información a través de presentaciones audiovisuales (Núñez, Conde, Ávila y Mirabent, 2015). Su uso, también se encuentra relacionado como medio de evaluación y reflexión crítica tanto para los alumnos como para los docentes. Cabe mencionar, que las TIC presentan una serie de desventajas, de las cuales se harán mención más adelante.

Según García-Valcárcel y Basilotta (2015) los docentes creen que el rendimiento y la motivación del alumnado se ha incrementado con el uso de las tecnologías. De esta manera, aprenden de una forma más rápida y eficaz, aprenden a comprender, les gustan más las propuestas de clase y mejoran en sus resultados académicos.

Las TIC forman parte de la vida cotidiana de los niños de Educación Primaria, aunque haya muchos aspectos cuestionables sobre ello. Los beneficios que ofrecen son distintos según las experiencias que se obtengan y la frecuencia con la que las utilicen.

Según Prensky (2001) cuando los docentes incorporan las TIC en las aulas su opinión cambia, ya que, observan como a raíz de su uso mejora el aprendizaje de los niños. Por ello, es importante que reciban apoyo para descubrir cómo la tecnología actúa frente al aprendizaje de sus alumnos. Son los encargados de prepararlos para que sepan manejar el nuevo mundo en el que están viviendo. Para Romero (2002), los adultos deben convertir la informática en un instrumento de aprendizaje y ofrecer a los alumnos conocimientos básicos para conocer la base de una educación tecnológica.

4.2. TIC en el aula

Actualmente, estamos en una sociedad donde tenemos alcance a cualquier tipo de tecnología y un acceso a Internet casi diario, por ello, tanto docentes como alumnos se enfrentan a la masiva utilización de las TIC. Nos encontramos en la sexta generación de ordenadores y aún queda un largo camino de evolución y desarrollo digital, donde se están incluyendo de manera progresiva nuevas herramientas tecnológicas.

Debido al uso masivo de las TIC, hay que estudiar algunos aspectos fundamentales para tener un control sobre ellas, así como, con qué propósito se van a utilizar, elaborar un programa que permita mejorar la enseñanza y el aprendizaje y aportar propuestas innovadoras.

Según Aguilar (2012) las TIC son nuevas herramientas que mejoran la calidad educativa de los estudiantes ya que hay una revolución en cuanto a la forma en la que obtienen, interpretan y utilizan la información que les proporcionan.

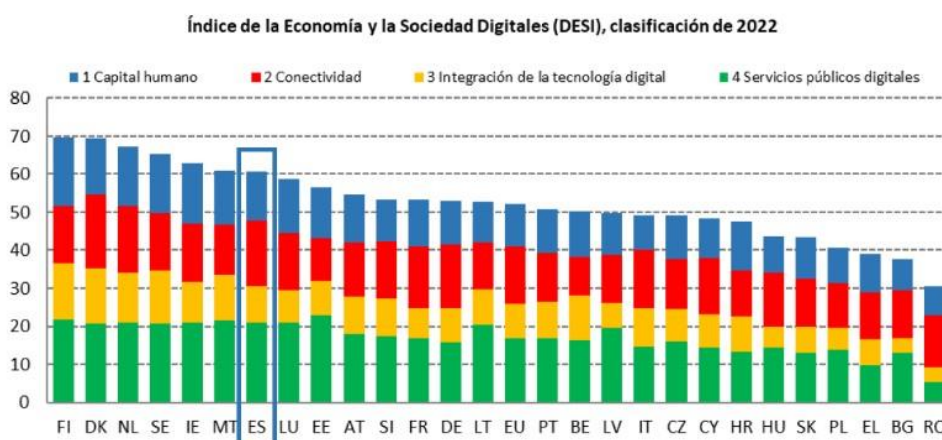
Para Suárez y Custodio (2014) la incorporación de las TIC en las aulas ha hecho que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Tienen un papel importante ya que la educación va a más y las tecnologías son una revolución que plantean nuevos retos educativos y pedagógicos. En ocasiones, resulta complicado que todos los cambios que se tienen previstos con la integración de las TIC en las aulas sean eficaces y logren cumplir los objetivos.

En ciertos colegios no están dispuestos a romper con sus normas de centro y se resisten a esta nueva era digital.

Las pizarras digitales, los ordenadores y el Internet son las tecnologías que más se utilizan en los centros escolares. En los últimos años se han ido incorporando nuevos dispositivos como tablets, miniportátiles, libros digitales o distintas webs. La realidad virtual y la robótica computacional también se están incluyendo en las escuelas. Según Valverde y Sosa (2015) en la segunda década del siglo XXI se ha producido una evolución en cuanto a recursos digitales. El desarrollo tecnológico en el aula viene dado por decisiones políticas y educativas con distintos niveles estatales, autonómicos y escolares.

Según la Unión Europea entre los años 2014 y 2020 el presupuesto en TIC con el que contaba España ascendió a 34,7 billones de euros. Gran parte debía ser destinada a centros educativos. España cuenta con gran variedad de plataformas que ofrecen distintos materiales y recursos educativos dirigidos a docentes, alumnos y familias. Estas, varían en función de los objetivos que se quieran alcanzar. Sin embargo, para Rodríguez, Bruillard y Horsley (2015) aún no se han visto impulsadas como en otros países para integrar metodologías que faciliten el desarrollo de proyectos educativos flexibles destinados a la atención a la diversidad.

Figura 1. Índice de la economía y la sociedad digital.



Fuente: DESI, 2022, European Commission.

4.2.1. Incorporación de las tablets en el aula

Actualmente, las tablets pertenecen a uno de los dispositivos electrónicos que más se utilizan en las escuelas. Los centros públicos tienen ventaja con respecto a los privados en cuanto a su introducción en las aulas ya que son los gobiernos autonómicos quienes se encargan del aporte económico para llevar a cabo estos proyectos.

Según Feliz-Murias y Ricoy (2015), las tablets van a seguir evolucionando y crearán más posibilidades pedagógicas. A lo largo de los años, el mercado introducirá nuevos modelos tecnológicos que hoy en día no conocemos.

Las tablets son ligeras y permiten que se puedan transportar de la mano de un lugar a otro con facilidad. Para European Schoolnet (2013) son eficaces y flexibles para utilizarlas en el ámbito educativo. Además, son interactivas a la vez que intuitivas, los alumnos llevan incorporadas las capacidades que se necesitan para su uso ya que las han ido integrando al utilizar otros dispositivos móviles.

En algunas ocasiones, los centros escolares se ven obligados a utilizar las tablets por parejas o en grupos ya que no tienen suficientes para trabajar con ellas de forma individual. No existe una metodología exacta para el uso de las tablets en el aula, cada colegio tiene sus propios proyectos y son los encargados de aplicar los objetivos que quieren conseguir con ellas. Como afirma Trujillo (2014), las tablets no siempre conllevan a la innovación ya que, a veces, son utilizadas simplemente para seguir los libros tradicionales, pero a través de una pantalla sin buscar otro tipo de recursos educativos. Por tanto, no siempre se trata de un cambio pedagógico, sino funcional.

En los años 2015 y 2016 se realizó una investigación por parte del programa Samsung Smart School donde colaboró el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF), del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y las comunidades autónomas españolas, incluyendo a Ceuta y Melilla. El objetivo era mejorar el aprendizaje de los alumnos de quinto y sexto de primaria a través de las tecnologías móviles dentro del aula.

Se destaca el uso de tablets por parte de los alumnos en casi todas las áreas curriculares. Por parte de los docentes, se afirma la existencia de múltiples estrategias didácticas para incorporarlas en el aula, así como proyectos grupales, trabajos colaborativos y la búsqueda de información y resolución de problemas. Uno de los problemas que se encuentran a la hora de implementar las tablets en los centros educativos es la evaluación. Los educadores aún no han llegado a encontrar la unión entre estas dos cuestiones (Habler et al, 2016; Shen, 2016 y Geer et al, 2016).

Tanto por parte de los alumnos como de los docentes hay una respuesta positiva sobre el impacto que tienen las tablets dentro del proceso de aprendizaje. Los estudiantes consideran que su uso les resulta más atractivo que un libro de texto, pues proporcionan mayor autonomía, espíritu crítico, competencia digital e iniciativa a la hora de realizar las tareas. Estos efectos se destacan en mayor medida en los casos de atención a la diversidad y en aquellos niños con necesidades educativas especiales, en los que las tablets son un recurso fundamental para favorecer la inclusión.

Con el uso de estos dispositivos electrónicos, hay un desarrollo positivo en base a las competencias específicas de algunas materias, como la comunicación lingüística o las matemáticas.

La incorporación de estas TIC en los centros escolares es cada vez mayor y resulta ser un elemento que conlleva al cambio educativo. Sin embargo, para poder dar unos resultados fiables donde se compruebe cuál es el verdadero impacto que generan las tablets en las aulas, es necesario que las investigaciones se prolonguen y, de esa manera, estudiar el desarrollo de estas competencias.

4.2.2. Ventajas y desventajas de las TIC en el aula

La aplicación de las TIC en el aula deriva en una serie de convenientes e inconvenientes que se presentan a continuación. En cuanto a las ventajas que generan la aplicación de dispositivos electrónicos en los centros escolares se

encuentra la motivación. Causar interés en el alumnado y llamar su atención a través de estas herramientas hace que su rendimiento sea más eficaz y se muestren más dispuestos a comprender los contenidos de las materias.

Motivar al alumnado en cuanto al uso de las TIC hace que surja la iniciativa y se desarrollen procesos creativos a la hora de experimentar su propio aprendizaje. Uno de los principales objetivos de la incorporación de las tecnologías en las aulas es la búsqueda de una mayor participación y el aumento de la motivación por parte del alumnado (Juan et al., 2018).

Varios autores afirman que la motivación se produce cuando los estudiantes tienen experiencias nuevas, por ello, aumenta su interés si utilizan herramientas menos habituales como son las digitales. Esto hace que puedan analizar las metas a las que se pretenden llegar y alcancen mejorías en cuanto a la adquisición y retención de los contenidos (Chen y Lin, 2016).

Realizar actividades a través de las TIC permite a los estudiantes el acceso a diferentes fuentes, materiales y contenidos educativos que sean útiles para adquirir habilidades y conocimientos que mejoren su interés, la motivación y los resultados académicos (Chang et al., 2019).

El uso de las TIC permite la interacción entre el propio alumnado y los docentes, existe un proceso comunicativo en el que se intercambian diferentes conocimientos educativos. Además, puede surgir la unión con otros centros escolares donde se intercambian experiencias y surge un aprendizaje común.

Trabajar con la tecnología permite que los errores cometidos se corrijan al instante ya que dichas herramientas están preparadas para ello. No es necesario esperar a que el profesor pueda atender al alumno para ser consciente del punto en el que se ha producido el fallo.

En la educación tradicional la comunicación entre docentes y alumnos era más escasa, sin embargo, en esta nueva era digital es imprescindible. Cuando aún no existían las TIC, los estudiantes desarrollaban su formación a través de la

información que les proporcionaban los docentes, los libros y otros recursos de carácter físico. Ahora, tienen a su disposición una gran variedad de herramientas que se les permite utilizar y tienen más autonomía a la hora de escoger la información que necesitan.

En cuanto a las desventajas que generan la aplicación de dispositivos electrónicos en los centros escolares tenemos la adicción. Las TIC pueden generar comportamientos obsesivos que tengan consecuencias graves en el desarrollo personal de los alumnos. Esta adicción puede conllevar al aislamiento y tener efectos negativos que afecten a su ámbito social y formativo. Por otro lado, los docentes deben estar en constante renovación ya que la educación avanza de forma continuada, por ello, no hay que caer en la dependencia de estos dispositivos y que se vuelvan abusivas para realizar todo tipo de tareas. Un uso excesivo de ellas produce que se pierda el esfuerzo de los alumnos a la hora de realizar tareas como escribir o pensar.

Mucha de la información que nos proporcionan las TIC no es fiable y hay que tener cierta formación para saber cuándo nos estamos nutriendo de fuentes fiables y cuando no. De esta manera, podremos guiar y aconsejar al alumnado y realizar un uso eficaz de las tecnologías. Además, tienden a ser caras y a estropearse con facilidad.

Tabla 1. Ventajas y desventajas de las TIC.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Mayor motivación e interés.	Adicción y comportamientos obsesivos.
Rendimiento eficaz.	Aislamiento.
Mejora la adquisición y retención de contenidos.	Problemas sociales y formativos.
Mayor interacción entre el alumno y el docente.	Dependencia.
Unión con otros centros escolares.	Pérdida de esfuerzo.

Corrección de errores de forma instantánea.	Información no fiable.
Mayor autonomía.	Tienden a ser caras y a estropearse con facilidad.

Fuente: Elaboración propia.

4.2.3. La brecha digital educativa

La evolución de las TIC presenta un desarrollo desigual en función del territorio y el nivel socioeconómico, además de otras variables (Castells, 2016). Es importante destacar la realidad que se presentan en las escuelas rurales con respecto a ellas. En este caso, nos centramos en los entornos rurales pertenecientes a la comunidad autónoma de Castilla y León donde el alcance de las tecnologías presenta desigualdades frente a los entornos urbanos.

Ciertos autores (Lorenzo y Santos, 2004) aseguran que el medio rural tiene menos recursos relacionados con el ámbito social, cultural y educativo. Además, hay una presente desigualdad de oportunidades donde se demuestra que la valoración de la incorporación de la TIC en la educación tiene diferentes percepciones. Por un lado, están aquellos docentes quienes consideran apropiado introducir las tecnologías en las escuelas rurales frente a quienes consideran que este cambio puede producir dificultades debido a la escasez de tiempo y a la falta de formación por parte de ellos mismos.

Hay una necesidad clara a la hora de atender a la población rural y acercar la nueva era digital a estos municipios donde los alumnos que pertenecen a distintos CRA (Centros Rurales Agrupados) se ven mucho más dependientes por la figura del profesor. Los docentes de las escuelas rurales deben considerar la implementación de las TIC como medio para potenciar una educación más inclusiva e integradora y reducir así la brecha digital de estos alumnos independientemente de su lugar de residencia.

Para Bustos (2009) la incorporación de las TIC favorece la modernidad de las escuelas rurales sin perder su identidad. Algunos autores afirman que hay una progresión en cuanto a la implantación de las TIC en los centros rurales ya que se están aportando grandes dotaciones tecnológicas que son apoyadas por docentes que se encuentran motivados y comprometidos con la innovación tecnológica (Del Moral, Villalustre y Neira, 2014).

La “brecha digital” es un factor que establece una desigualdad educativa entre los estudiantes debido a cuestiones económicas, sociales y familiares. Centrados en esta última, el Ministerio de Educación Nacional considera necesario que las familias de los alumnos se involucren en esta nueva era digital.

Los alumnos se encuentran más motivados cuando los padres trabajan junto a ellos y les ayudan en su formación de las TIC. Sin embargo, se presentan dificultades en cuanto al conocimiento y uso de estas herramientas, además de, las opiniones negativas que presentan hacia ellas (Montiel, Espitia y Guerra, 2015). Esto hace que resulte imprescindible la cooperación entre la comunidad educativa y las familias con el uso de las TIC, para ayudar, informar y dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes.

4.3. El docente y las TIC

El uso de las TIC en las escuelas lleva consigo un proceso de adaptación tanto para los alumnos como para los profesores, pues implican cambios en el desarrollo y funcionamiento del aula. Hay que tener en cuenta si los maestros las utilizan como un nuevo recurso para conseguir los objetivos curriculares o, si, por el contrario, solo hace uso del libro y otro tipo de herramientas que sean más sencillas y no requieran cambios en su trabajo diario.

Para Vera (2004), la presencia de nuevas tecnologías en los centros escolares no implica que haya una innovación educativa. Su presencia solo significa que hay más recursos y nuevas formas de transmitir la información. La innovación se produce siempre y cuando vaya acompañada de una mejora significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Prats y Albert (2004), las TIC son una herramienta que debe facilitar el aprendizaje del alumno y ayudar al docente a tener clases más actualizadas. El alumnado y el profesorado nunca podrán ser sustituidos por las nuevas tecnologías, sin embargo, el papel de ambos ha cambiado. En especial, el de los maestros, a quienes se les exige mayor implicación para alcanzar las habilidades que se requieren para el manejo de las TIC.

Para Arias (2016), las características que debe mostrar un docente del siglo XXI son, aprender sobre las nuevas tecnologías, ofrecer instrucciones personalizadas por ellos mismos a sus alumnos y motivarles produciendo nuevos contenidos y digitalizando el aula.

El Proyecto de Estándares de competencias en TIC para docentes (UNESCO, 2008) destaca que las nuevas tecnologías les exigen ejercer nuevas funciones, que demanden nuevas pedagogías y planteamientos en su formación. De los maestros depende la integración de las TIC en las aulas, renovando su pedagogía, de manera controlada, didáctica y favoreciendo el aprendizaje cooperativo y la interacción entre los alumnos.

4.3.1. Opinión de los docentes ante las TIC

La actitud que muestran los docentes ante la integración y el uso de las nuevas tecnologías en los centros escolares suele ser buena (Trigueros, Sánchez y Vera, 2012). Haciendo un uso según sus necesidades y exigencias administrativas y legislativas. Sin embargo, surgen ciertas cuestiones que dificultan estos procesos, así como, cuánto tardan los docentes en preparar recursos con las TIC o qué sucede si algún alumno pregunta sobre algún aspecto tecnológico que el maestro no domina y no puede responder. Se trata de experiencias que se vuelven contra ellos y que muchos no están dispuestos a asumir.

Según el informe Barómetro de Inversión TIC AAPP en España (Adjudicaciones TIC, 2023), la inversión en TIC por parte de las Administraciones Públicas españolas fue de 3.930 millones de euros en el primer semestre de

2023, lo que supuso un incremento del 68% con respecto al primer semestre de 2022. Por ello, el aumento de las inversiones en dispositivos electrónicos como la conexión a Internet, proyectores, pizarras digitales, ordenadores y tablets en todas las aulas hace que resulte más sencillo el uso de estos medios. De esta forma, no es necesario el desplazamiento a una sala específica donde el maestro tenga que adaptarse y organizar la clase de nuevo, teniendo en cuenta que otro compañero la puede haber utilizado anteriormente y no sabe en qué circunstancias se la va a encontrar.

Muchos de los recursos que se ofrecen en los centros escolares son escasos. Por ello, es necesaria la presencia de dispositivos electrónicos nuevos donde todos los profesores del centro puedan hacer un uso cómodo y eficaz. De nada sirve introducir las TIC si van a causar más problemas que si no están, ahí es cuando surge la desmotivación por parte de los docentes (Morales, 2013).

Algunos autores (González y de Pablos, 2015) afirman que hay dificultades debido a la poca confianza con la que cuentan algunos maestros en el empleo de las nuevas tecnologías. Esto hace que se introduzcan de forma muy limitada y con el objetivo de utilizarlas para algunas actividades básicas como la búsqueda de información, pero sin una adecuada planificación, orientación, seguimiento y control por parte del docente. Se trata de una situación que debe cambiar si realmente se quieren alcanzar propósitos educativos relacionados con la actual sociedad digitalizada. (Fernández y Fernández, 2016; Howard y Thompson, 2016; Silva, 2017).

4.3.2. Formación de los docentes en TIC

El uso de las TIC en el aula hace que los maestros sean más receptivos a esta nueva era digital, orientando, asesorando y motivando a los alumnos, gestionando nuevos entornos de aprendizaje y creando nuevos recursos (De la Torre, 2005). Aunque a nivel de la Administración española aún quedan muchas cuestiones por resolver, tiene que existir una formación docente inicial y permanente. Incluyendo una competencia digital que se oriente también a la enseñanza y no solo a las habilidades como usuario de las TIC.

La formación docente es esencial para integrarse en esta nueva sociedad de la información. Quien no la recibe se quedará atrasado con respecto a sus compañeros y, en general, en la sociedad. Pues como se ha comentado anteriormente, las TIC no solo se encuentran en la educación, sino en muchos otros ámbitos de nuestra vida. La formación debe ser inicial, es decir, desde las universidades deben preparar a los estudiantes que quieren ser futuros profesionales de la educación. Además, debe ser permanente ya que la tecnología cambia y varía según la etapa en la que nos encontremos dando clases.

Se ha detectado que hay parte del profesorado que demanda más formación didáctica con casos concretos de aplicación de las TIC en el aula. Es importante conocer el software, pero más importante es saber utilizarlo adecuadamente en la formación de los alumnos (Cabrero, 2004). En muchas ocasiones, la formación que reciben los docentes está más orientada a saberes técnicos que a saberes didácticos, esto es un error, pues al docente lo que le interesa es conocer qué uso educativo tienen estas herramientas y cómo las puede aplicar en el aula con sus alumnos, no conocer los detalles técnicos que tiene un programa.

Según Cebrián de la Cerna (2003), hay que tener en cuenta que la formación va a ir dirigida a los docentes, por tanto, tiene que estar adaptada a sus necesidades reales. Permitiéndoles que la apliquen en clase y puedan ver si estas herramientas son de utilidad o no, conociendo las diferentes ventajas y desventajas que éstas proporcionan.

Para Mirete (2010), las wikis, los blogs o las presentaciones multimedia no tienen sentido si se introducen en el aula sin pensar para qué se utilizan esos recursos, para quienes van destinados, cómo se van a usar y qué aprendizajes y competencias se esperan lograr con ellas. Todo esto es lo más importante que se debe enseñar a los maestros que deciden incorporar en el aula las nuevas TIC.

Según Gallego (2011), los docentes cuentan con ofertas formativas, así como, cursos, talleres, autoformación y grupos de trabajo en los que pueden participar

a lo largo de su vida profesional. Algunas de estas ofertas no solo provienen de instituciones públicas, sino también de organizaciones privadas. Además, sería necesario que fomentasen encuentros entre profesionales sobre la introducción de las TIC en la práctica docente, de maneras que estos pudieran encontrar nuevos recursos que se adapten a la realidad cultural y educativa.

A pesar de la buena disposición que tienen los docentes ante el uso de las TIC, muchos señalan que su grado de formación es bajo. Según Fernández (2012), existe una gran autoformación por parte de los maestros para estar al día de la nueva era digital en las aulas. La educación no se transforma introduciendo las TIC, sino el uso que el profesor haga sobre ellas, esto afecta y concluye con que la incorporación de estos recursos sea una acción compleja. Uno de los mayores problemas que causa la incorporación de las TIC en las aulas es que aún no existen acuerdos respecto a las competencias en las cuáles deben estar formados (Almerich et al, 2011; Prendes y Gutiérrez, 2013).

Aprender a trabajar y entender el funcionamiento de las TIC es uno de los objetivos principales de los maestros. Su formación debería ser una de las prioridades de las políticas de formación nacionales ya que es un elemento clave en la evolución de la sociedad actual. Si no hacen hincapié en ello se estarán preparando maestros que van a tener a su cargo a alumnos del siglo XXI con herramientas pedagógicas del siglo XIX (Casanovas, Jové y Tolmos, 2005).

4.4. Las TIC en la actual ley educativa, LOMLOE

Uno de los objetivos del sistema educativo español es el desarrollo de la personalidad y de las capacidades del alumnado, además de, su introducción en la sociedad digital (BOE, 2020). La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 2020); se interesa e incluye la alfabetización digital y el desarrollo de las competencias digitales dentro de la organización de los planes de estudio.

Las TIC suponen un gran impacto dentro del ámbito educativo ya que ejercen el papel mediador entre el triángulo interactivo: alumnos-contenido, docente-contenidos, docente-alumnos (UNESCO, 2016).

El Preámbulo de la LOMLOE manifiesta que el uso de las TIC supone cambios en la comprensión de la realidad, la construcción de la personalidad y el aprendizaje (BOE, 2020). De este modo, la educación actual debe dar respuesta a esta realidad centrándose en las competencias que requieren un aprendizaje permanente. La competencia digital tiene que sostener una educación de calidad, donde los alumnos aprendan a convivir con las nuevas tecnologías y sus continuos avances dentro de la sociedad actual en la que viven. Es importante resaltar, que la competencia digital no solamente se centra en el aprendizaje del uso de dispositivos y aplicaciones.

El nuevo reto de las TIC también se encuentra presente en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo. Se ofrece un papel muy importante a la integración de estos nuevos conocimientos a través de su inclusión como un objetivo de etapa, donde se espera que el alumno consiga este logro una vez que la finalice; y su referenciación dentro de dos competencias clave. Estas dos competencias son: la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)² y la competencia digital (BOE, 2022).

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, en el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria, recoge 31 referencias al pensamiento computacional, dando pie a la importancia del uso de las TIC y la robótica. Además, nombra algunas estrategias y orientaciones pedagógicas que se basan en un aprendizaje centrado en el juego y la programación por bloques de forma activa e interdisciplinar, en especial en las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Desde la competencia STEM, aparecen descriptores donde se observa la importancia que tiene la competencia digital en sostenibilidad, seguridad y el uso

² STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

responsable de las tecnologías en todos los ámbitos. En la actualidad, todo lo que se encuentra relacionado con el mundo digital viene de una educación que se interesa por asuntos como la privacidad, la comunicación o la ciberseguridad en cuanto al tratamiento de los datos y el pensamiento computacional.

La apuesta por las TIC en los programas de educación reglamentarios supone la continua formación de los docentes ya que, hay muchos beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la inclusión escolar, adaptándose a los avances sociales y culturales de la sociedad (BOE, 2021). Las TIC muestran una presencia importante dentro de las distintas áreas curriculares y las competencias claves que los alumnos han de adquirir a lo largo de su formación primaria.

En pleno desarrollo normativo de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), las administraciones educativas empezaron a diseñar e implantar aquellas planificaciones que se incluyen en la Programación General Anual, y que se encuentran dentro de los planes del Proyecto Educativo del Centro. Destaca el Plan Digital de Centro, el cual busca concretar la estrategia digital de los centros. Su origen parte de los cambios que se producen en nuestra sociedad en cuanto a la digitalización y su impacto, sobre todo, desde el COVID-19 y las nuevas metodologías implantadas en la educación. Este plan comprende la atención al desarrollo de la competencia digital en los estudiantes y maestros prestando atención a la innovación y a las nuevas tecnologías como un factor de calidad del sistema educativo español.

La actual normativa tiene entre sus fines: “La capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva” (LOMLOE, art.2.1). En relación con el Plan Digital de Centro, se espera la digitalización como competencia que desarrolle la personalidad integral del alumno, luchar contra la brecha digital y la atención a necesidades formativas, informativas, de evaluación y de seguimiento de los profesionales del centro.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Introducción

Se ha diseñado una propuesta de intervención didáctica sobre el uso de las tablets para trabajar en un aula de sexto de primaria. En concreto, se abarca el área de Lengua Castellana y Literatura, centrándose en las categorías gramaticales y su correspondiente análisis.

La estudiante considera necesaria la propuesta debido a que, tenía interés en profundizar acerca de las nuevas TIC que se han ido introduciendo durante los últimos años en el ámbito educativo y, en especial, las tablets. A través de esta propuesta que se puede llevar a cabo en el aula, se comprueba si realmente el uso de estas herramientas es útil o si, por el contrario, nos estamos adentrando en un ámbito en el que aún queda mucho por conocer e investigar.

Como ya se ha mencionado, las TIC están avanzando de forma fugaz en nuestra sociedad. Cada vez son más las personas que las utilizan en su vida cotidiana y, dentro de la educación, los centros escolares las están incorporando de manera progresiva. Por ello, resulta necesario plantear diferentes propuestas de intervención donde se abarquen todas las áreas curriculares posibles e introducir estas nuevas herramientas para comprobar su efecto y extraer conclusiones.

Si se ponen en práctica las TIC dentro del aula, tanto los docentes como los alumnos, comprobarán y reflexionarán acerca de estas nuevas oportunidades que nos ofrece la sociedad actual.

5.2. Objetivos

Objetivo principal:

- Comprender las diferentes categorías gramaticales a través del uso de las tablets en el aula.

Objetivos secundarios:

- Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora.
- Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión.
- Mantener un buen ambiente de trabajo con el resto de los compañeros del aula a través de la escucha, el diálogo y el respeto.
- Recordar las categorías gramaticales ya estudiadas y poner ejemplos sobre ellas.
- Relacionar contenidos y completar el esquema morfológico.
- Identificar el análisis morfológico de las diferentes categorías gramaticales.
- Relacionar palabras con la categoría gramatical a la que pertenecen.
- Recopilar palabras que empiecen por la misma letra y que correspondan a las categorías gramaticales que se piden.
- Responder a las preguntas que se plantean atendiendo a los contenidos previamente estudiados sobre la morfología de las palabras.
- Identificar palabras que correspondan a las definiciones morfológicas prestando atención a cada una de las letras del abecedario en la que se encuentren.
- Analizar morfológicamente las palabras que les correspondan siguiendo las normas del juego.
- Sintetizar la información obtenida y elaborar pequeños esquemas sobre las diferentes categorías gramaticales estudiadas.
- Identificar y averiguar la información de los códigos QR distribuidos por los pasillos del colegio.

- Reflexionar y responder de forma libre y razonada las cuestiones que se plantean en cada uno de los códigos QR.

5.3. Contenidos

- Interacción entre los componentes del grupo (situación, participantes, propósito comunicativo, canal, registro).
- Interacción oral: adecuada en contextos formales e informales, escucha activa y resolución dialogada de conflictos.
- Comprensión oral: identificación de las ideas más importantes e interpretación del sentido global de lo que se escucha.
- Comprensión lectora: identificación de las ideas más importantes e interpretación del sentido global de lo que se lee. Lectura compartida y expresiva en medios y soportes diversos.
- Producción escrita: coherencia, cohesión y adecuación a la hora de escribir un texto. Adquisición de estrategias básicas de revisión y autocorrección. Escritura en soporte digital autónoma.
- Alfabetización mediática e informacional: estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes y formatos.
- Categorías gramaticales.
- Aproximación a la lengua como sistema con distintos niveles. Análisis morfológico.

5.3.1. Actividad 1

“INTRODUCCIÓN”

Esta es una actividad de introducción con la que se pretende que los alumnos trabajen de forma online a través de las tablets.

Cada uno tendrá encima de la mesa una tablet y abrirá un enlace proporcionado por la tutora donde aparecerá la página web de Mentimeter. En ella, los alumnos podrán escribir palabras y se irán recopilando todas en una misma diapositiva.

Puesto que es la primera actividad, se introducirán las diferentes categorías gramaticales preguntándoles cuáles conocen y si saben poner ejemplos en el Mentimeter. Cada alumno podrá escribir un total de tres palabras a través de la tablet e irán saliendo en la pizarra digital.

Una vez que todos hayan participado, se les proporcionará otro enlace donde aparecerá un esquema con las diferentes categorías gramaticales incompleto. De forma individual, deberán escribir aquello que falte y finalizar el esquema que les servirá para las próximas actividades propuestas.

Cuando ya esté terminado, se dejará un tiempo para que los alumnos expresen cómo se han sentido a la hora de realizar la actividad y cualquier sugerencia que puedan tener.

5.3.2. Actividad 2

“BINGO Y ACIERTO”

En esta actividad, los alumnos van a jugar al bingo de forma online a través de las tablets.

Cada uno tendrá encima de la mesa una tablet y abrirá un enlace proporcionado por la tutora donde aparecerá un bingo con diferentes casillas, las cuales contendrán el análisis morfológico de las categorías gramaticales previamente estudiadas (sustantivos, adjetivos, determinantes, verbos, adverbios, pronombres, preposiciones y conjunciones).

Por ejemplo:

- “Nombre propio, femenino, singular”
- “Adjetivo, grado positivo, masculino, plural”.

La tutora tendrá en su mesa un cuenco con diferentes tarjetas que contendrán palabras pertenecientes a las categorías gramaticales (*Véase en Anexo 1*) e irá

sacando una a una pronunciándolas en voz alta. De esta manera, los alumnos tendrán que pensar y observar si esa palabra corresponde a alguno de los análisis morfológicos que contienen las casillas de su bingo. Las casillas que tengan las irán seleccionando con el dedo y se encenderá una luz para ver cuantas les quedan para completar el bingo entero.

Durante el juego, los alumnos podrán cantar línea y si le terminan deberán decir en voz alta ¡BINGO! para que la tutora pare el juego y compruebe que está correcto.

Se llevarán a cabo dos partidas y al finalizar la actividad habrá un tiempo donde los alumnos podrán transmitir sus sensaciones y opiniones con respecto al juego.

5.3.3. Actividad 3

“DOMINÓ Y APROBÓ”

En esta actividad, los alumnos van a jugar al dominó de forma online a través de las tablets.

Se distribuirán en grupos de cuatro personas. Cada alumno, tendrá encima de la mesa una tablet y abrirá un enlace proporcionado por la tutora donde aparecerán diferentes fichas de dominó distribuidas en la parte inferior de la pantalla.

Entre los cuatro integrantes de cada grupo deberán ir formando el dominó. Para ello, van a tener turnos para colocar las fichas (irán de uno en uno). A cada integrante le van a aparecer fichas distintas en su pantalla y cuando les toque su turno deberán observar si algunas de las fichas que tienen se puede colocar en el dominó o si, por el contrario, tienen que esperar al siguiente turno y dar paso a su compañero. La mecánica, es la misma que si fuese un juego de cartas.

Las fichas de dominó están formadas por palabras y las tienen que relacionar con los nombres de las diferentes categorías gramaticales ya estudiadas (sustantivos, adjetivos, determinantes, verbos, adverbios, pronombres, preposiciones y conjunciones).

Ejemplo: en una ficha aparece *este / elegante*. Tienen que buscar una ficha que esté relacionada con la segunda mitad de la primera ficha que en este caso es elegante, por ejemplo, *adjetivo / mañana*. Y así sucesivamente hasta relacionar todas las fichas que completan el dominó.

Se llevarán a cabo dos partidas, cuando terminen la actividad deberán apretar a un pulsador que se colocará en el centro de las mesas de cada grupo para que se encienda una luz y la tutora se acerque a comprobar que ya se ha resuelto y dar el visto bueno. Por último, los alumnos tendrán la oportunidad de compartir las sensaciones y opiniones de la actividad previamente realizada.

5.3.4. Actividad 4

“STOP Y EMOCIÓN”

En esta actividad, los alumnos van a jugar al stop de forma online a través de las tablets.

Se pondrán en parejas, aunque, cada alumno tendrá encima de la mesa una tablet y abrirán un enlace proporcionado por la tutora donde aparecerá una tabla. Esta, contendrá las diferentes categorías gramaticales previamente estudiadas en la parte superior (sustantivos, adjetivos, determinantes, verbos, adverbios, preposiciones y conjunciones).

Cada pareja tendrá un cuenco con cubos pequeños grabados con cada una de las letras del abecedario (*Véase en Anexo 2*). Los integrantes tienen que sacar una letra al azar y completar la tabla con palabras que empiecen por esa letra y que correspondan a la categoría gramatical que se pide en cada columna de la tabla.

Por ejemplo, sacan un dado y les toca la letra C. Ambos integrantes deberán rellenar la tabla con palabras que empiecen por esa letra:

- Sustantivo: cazuela.
- Adjetivo: cariñoso.

Realizarán seis rondas y en cada una de ellas tendrán dos minutos para rellenar todos los campos. Cuando finalice el tiempo la tutora dirá en voz alta ¡STOP! A continuación, se contarán los puntos que consiga cada uno:

- 0 puntos: respuesta en blanco.
- 5 puntos: respuesta repetida.
- 10 puntos: respuesta única y válida.

Los puntos se irán anotando en una hoja en común para los dos y cuando finalice la actividad se sumarán todos para ver quién de los dos integrantes ha conseguido la mayor puntuación (*Véase en Anexo 3*).

Una vez finalizada la actividad, tendrán un tiempo para transmitir las sensaciones y opiniones que han tenido durante el juego.

5.3.5. Actividad 5

“MANOS A LA OCA”

En esta actividad, los alumnos van a jugar a la oca de forma online a través de las tablets.

Se pondrán en parejas, aunque, cada alumno tendrá encima de la mesa una tablet y abrirán un enlace proporcionado por la tutora donde aparecerá un tablero. En él, habrá diferentes casillas, además de dos fichas y un dado.

Para utilizar el dado tienen que pulsar en él y automáticamente saldrá un número al azar que indicará las casillas que tienen que avanzar.

Para utilizar las fichas tienen que arrastrarlas con el dedo y colocarlas donde correspondan.

Además, las casillas tendrán su número correspondiente y la oca será de tres colores correspondientes a estos tres personajes:

- Violeta en su avioneta.
- Amarillo en su barquillo.
- Naranja en su granja.

Cuando vayan cayendo en las diferentes casillas, aparecerá un número y pulsarán en él para abrir una nota que tendrán que resolver. El juego está

relacionado con las diferentes categorías gramaticales estudiadas previamente (sustantivos, adjetivos, determinantes, verbos, adverbios, preposiciones y conjunciones).

Por ejemplo:

¡Has caído en una casilla de “Amarillo en su barquillo”! Tienes que responder a la pregunta o sino retrocedes una casilla.

“¿Los verbos son palabras que designan una acción?”

El juego es similar a la oca, por lo que, empezará un integrante de la pareja, continuará el otro y así sucesivamente. Jugarán dos partidas.

Las respuestas a las preguntas serán anotadas en una folio aparte que se entregará a cada uno de los alumnos.

Una vez que se terminó la actividad tendrán un tiempo para compartir cómo han trabajado en parejas y las sensaciones que han tenido a la hora de realizar el juego.

5.3.6. Actividad 6

“ABRACADABRA PASAPALABRA”

En esta actividad, los alumnos van a jugar a pasapalabra de forma online a través de las tablets.

Cada uno tendrá encima de la mesa una tablet y abrirá un enlace proporcionado por la tutora que contendrá un rosco de pasapalabra con las 27 letras del abecedario.

Por cada una de las letras aparecerá una definición sobre la morfología estudiada previamente. Se van a ir mezclando las diferentes categorías gramaticales (sustantivos, adjetivos, determinantes, verbos, adverbios, preposiciones y conjunciones).

Por ejemplo:

- Contiene la A: Primera persona del plural, presente de indicativo. Verbo ayudar.

- Empieza por E: determinante demostrativo, distancia media, masculino, singular.

Se realizará de forma individual y los alumnos irán respondiendo en la tablet, pues, en el centro del rosco aparecerá un cuadro de texto para que puedan escribir. Si aciertan las letras se iluminarán de color verde, si fallan de color rojo y si no contestan de color amarillo. Tendrán una segunda ronda para responder a las no contestadas y una vez que terminen pulsarán a finalizar el juego.

Por último, tendrán la oportunidad de expresar las opiniones y sensaciones que han tenido a la hora de realizar la actividad.

5.3.7. Actividad 7

“LOS AMIGOS DEL PARCHÍS”

En esta actividad, los alumnos van a jugar al parchís de forma online a través de las tablets.

Se pondrán en grupos de cuatro personas, aunque, cada alumno tendrá encima de la mesa una tablet y abrirán un enlace proporcionado por la tutora donde aparecerá un tablero propio del parchís. En él, habrá diferentes casillas, además de cuatro fichas y un dado.

Para utilizar el dado tienen que pulsar en él y automáticamente saldrá un número al azar que indicará las casillas que tienen que avanzar.

Para utilizar las fichas tienen que arrastrarlas con el dedo y colocarlas donde correspondan.

En cada una de las casillas del parchís aparecerán palabras relacionadas con las diferentes categorías gramaticales previamente estudiadas (sustantivos, adjetivos, determinantes, verbos, adverbios, preposiciones y conjunciones). Cada una de las palabras en las que caigan deberán ser analizadas morfológicamente en un folio que será entregado a la tutora una vez que terminen. Cada integrante del equipo jugará con una ficha y se llevarán a cabo dos partidas.

Cuando finalice la actividad tendrán un tiempo para poder expresar las opiniones y sensaciones que han tenido durante el juego.

5.3.8. Actividad 8 (sesión 1)

“LLAVERO VIAJERO”

Esta actividad se va a dividir en dos sesiones. En esta primera, los alumnos van a realizar un llavero morfológico de forma online a través de las tablets.

Abrirán un enlace proporcionado por la tutora donde aparecerán diferentes plantillas para los llaveros. Cada alumno deberá elegir aquel que más le guste y seleccionarlo para que se abra la plantilla y puedan elaborarlo.

El llavero consiste en completar nueve tarjetas sobre las categorías gramaticales previamente estudiadas (sustantivos, adjetivos, determinantes, verbos, adverbios, pronombres, preposiciones y conjunciones). Aunque las plantillas que elijan sean diferentes la mecánica de elaboración será la misma ya que solo cambia el diseño.

En cada una de las tarjetas deberán poner el título de una categoría gramatical y la información correspondiente a cada una de ellas, además de, algunos ejemplos. También, deberán hacer una tarjeta que servirá de portada donde pongan “Llavero morfológico” (*Véase en Anexo 4*).

(Continuación de la explicación en la siguiente sesión).

5.3.9. Actividad 8 (sesión 2)

“LLAVERO VIAJERO”

En esta segunda sesión, los alumnos tendrán un tiempo para finalizar las tarjetas. A continuación, se enviarán a la tutora siguiendo los pasos que ella marque para que pueda imprimirlos y plastificarlos.

Después, se les devolverá para que lo recorten y con la ayuda de la tutora hagan un agujero en las tarjetas y coloquen una anilla. Este llavero lo podrán llevar a cualquier sitio y les servirá siempre que lo necesiten consultar.

Una vez que se termine la actividad, los alumnos tendrán un tiempo para expresar las opiniones y sensaciones que han tenido a la hora de elaborar el llavero morfológico y enfrentarse a la elaboración de este.

Durante toda la actividad la tutora marcará los pasos a seguir y ayudará en todo momento a los alumnos.

5.3.10. Actividad 9

“CONCLUSIÓN”

Esta es una actividad de conclusión con la que se pretende que los alumnos trabajen de forma online a través de códigos QR con las tablets.

Se pondrán en grupos de cuatro personas, aunque cada alumno llevará consigo una tablet. La actividad consiste en buscar cinco códigos QR situados en las paredes de los pasillos del colegio. Aunque vayan en grupos, cada alumno debe abrir ese código QR desde la tablet y donde le aparecerá una pregunta la cual deben contestar en un cuadro de texto que aparecerá después de la propia pregunta. Una vez contestada, pulsarán a enviar y se dirigirán al siguiente código QR.

Los códigos se encontrarán enumerados para que puedan seguir un orden. Por ejemplo, aquellos que empiecen en el código QR número 1 terminarán en el 5 y; aquellos que empiecen en el código QT número 3 terminarán en el 2. Las preguntas que deben responder son de carácter reflexivo y personal. Les ayudarán a comprobar qué han aprendido y si les han servido las actividades para trabajar las categorías gramaticales a través de las tablets.

Las preguntas serán las siguientes:

- 1) ¿Consideras que tenías buenos conocimientos previos sobre las categorías gramaticales antes de empezar a realizar las actividades propuestas? Razona tu respuesta.
- 2) ¿Te han resultado útiles las actividades para mejorar tu comprensión y reforzar los contenidos del análisis morfológico?
- 3) ¿Crees que el uso de las tablets te ha ayudado a comprender mejor las categorías gramaticales y el análisis morfológico de estas? Razona tu respuesta.
- 4) ¿Habías trabajado anteriormente con las tablets a través de juegos u otras herramientas web?
- 5) ¿Cómo te has sentido trabajando con el resto de tus compañeros? ¿Te han ayudado y has ayudado a la hora de realizar las actividades? Razona tu respuesta.

5.4. Metodología

Gamificación: se lleva a cabo en las actividades 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Durante la propuesta de intervención se utiliza esta metodología ya que es una técnica de aprendizaje que ayuda a conseguir mejores resultados, asentar contenidos y desarrollar ciertas habilidades. Se interiorizan los contenidos de forma más lúdica, lo cual, ayuda a motivar al alumnado. Además, la gamificación es una metodología que se puede utilizar de forma muy cómoda en la introducción de las tablets en el aula.

Trabajo grupal: se lleva a cabo en las actividades 3 y 7.

Durante la propuesta de intervención se utiliza esta metodología ya que se considera importante que los alumnos aprendan a trabajar en equipo e interactúen con sus compañeros, aprendiendo valores como la escucha y el respeto hacia los demás. Es conveniente aprender a trabajar con otras personas independientemente de la relación que se tenga ya que enriquece el aprendizaje de todos. Por otro lado, las dos actividades en las que se trabaja en grupos

requieren de ello, pues sería inapropiado y poco interesante realizarlas de forma individual.

Trabajo en parejas: se lleva a cabo en las actividades 4 y 5.

Durante la propuesta de intervención se utiliza esta metodología ya que se considera importante que los alumnos aprendan a trabajar en parejas. De esta manera, los alumnos no trabajan solos, pero no llegan a estar en grandes grupos. Se trata de trabajar de forma conjunta y que ambos integrantes se escuchen y aprendan el uno del otro. Al igual que en trabajo grupal, es conveniente que, independientemente de la relación que tengan los alumnos, aprendan a trabajar juntos ya que se enriquece el aprendizaje de ambos.

Trabajo individual: se lleva a cabo en las actividades 1, 2, 6, 8 (sesión 1), 8 (sesión 2) y 9.

Durante la propuesta de intervención se utiliza esta metodología ya que se considera importante que los alumnos aprendan a trabajar de forma autónoma, demostrando cuáles han sido sus aprendizajes previos, donde tienen más dificultades y reflexionar sobre su propio trabajo y esfuerzo.

5.5. Recursos

Tabla 2. Recursos de la propuesta de intervención.

ACTIVIDAD 1 “INTRODUCCIÓN”	Humanos	1 profesor
	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas.
	Materiales	Acceso a Internet, enlace a la página web Mentimeter, enlace al esquema y tablets.
ACTIVIDAD 2 “BINGO Y ACIERTO”	Humanos	1 profesor
	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas.
	Materiales	Acceso a Internet, enlace del juego, tablets, cuenco y tarjetas.
ACTIVIDAD 3	Humanos	1 profesor

“DOMINÓ Y APROBÓ”	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas.
	Materiales	Acceso a Internet, enlace del juego, tablets y pulsador.
ACTIVIDAD 4 “STOP Y EMOCIÓN”	Humanos	1 profesor
	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas.
	Materiales	Acceso a Internet, tablets, enlace del juego, cuenco, cubos forrados con letras, folios y bolígrafo.
ACTIVIDAD 5 “MANOS A LA OCA”	Humanos	1 profesor
	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas.
	Materiales	Acceso a Internet, tablets, enlace del juego, folios y bolígrafo.
ACTIVIDAD 6 “ABRACADABRA PASAPALABRA”	Humanos	1 profesor
	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas.
	Materiales	Acceso a Internet, tablets y enlace del juego.
ACTIVIDAD 7 “LOS AMIGOS DEL PARCHÍS”	Humanos	1 profesor
	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas.
	Materiales	Acceso a Internet, tablets, enlace del juego, folios y bolígrafo.
ACTIVIDAD 8 (sesión 1) “LLAVERO VIAJERO”	Humanos	1 profesor
	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas.
	Materiales	Acceso a Internet, tablets y enlace de la actividad.
ACTIVIDAD 8 (sesión 2) “LLAVERO VIAJERO”	Humanos	1 profesor
	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas.
	Materiales	Acceso a Internet, tablets, enlace del juego, tijeras, perforadora y anillas.
ACTIVIDAD 9	Humanos	1 profesor

"CONCLUSIÓN"	Espacios	Clase con 20 mesas y sillas. Pasillos con códigos QR en las paredes.
	Materiales	Acceso a Internet y tablets.

Fuente: Elaboración propia.

5.6. Temporalización

Tabla 3. Temporalización de la propuesta de intervención.

N.º ACTIVIDAD	TÍTULO	TIEMPO TOTAL
1	"INTRODUCCIÓN"	45 min.
2	"BINGO Y ACIERTO"	45 min.
3	"DOMINÓ Y APROBÓ"	45 min.
4	"STOP Y EMOCIÓN"	45 min.
5	"MANOS A LA OCA"	45 min.
6	"ABRACADABRA PASAPALABRA"	45 min.
7	"LOS AMIGOS DEL PARCHÍS"	45 min.
8 (sesión 1)	"LLAVERO VIAJERO"	45 min.
8 (sesión 2)	"LLAVERO VIAJERO"	45 min.
9	"CONCLUSIÓN"	45 min.

Fuente: Elaboración propia.

5.7. Evaluación

Observación: se lleva a cabo en las actividades 1 y 2.

En estas actividades de la propuesta de intervención la forma de evaluar será a través de la observación. Por un lado, la actividad 1 es la introducción de dicha propuesta y los alumnos aún se están adaptando, por ello, la observación de la tutora en esta actividad inicial será clave para detectar inconvenientes que puedan surgir y mejorarlos. En cuanto a la actividad 2, se utiliza la observación ya que los alumnos trabajan de forma individual con las tablets, sin embargo, la

clase participa en conjunto y la maestra está en todo momento atenta a lo que sucede. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: atención, participación, interés, esfuerzo, compromiso, respeto y diálogo entre los participantes.

Rúbrica de heteroevaluación: se lleva a cabo en las actividades 3, 4, 5, 6, 7, 8 (sesión 1), 8 (sesión 2) y 9.

En estas actividades de la propuesta de intervención la forma de evaluar será a través de una rúbrica de heteroevaluación para el profesor. Aparecen aspectos relacionados con aquellos ítems que el tutor considera oportunos para evaluar el trabajo de cada uno de los alumnos durante las actividades, así como, la gramática, el uso de las tablets y el comportamiento (*Véase en Anexo 5*).

Rúbrica de autoevaluación: se lleva a cabo en la actividad 9.

En esta actividad de la propuesta de intervención la forma de evaluar será a través de una rúbrica de autoevaluación para los alumnos. Aparecerán aspectos sobre el propio trabajo del alumno y la valoración detallada que hacen sobre la actividad en su conjunto. Se lleva a cabo en esta actividad ya que es la última de la propuesta de intervención y es una manera de que los alumnos evalúen su propio trabajo siendo críticos consigo mismos y que se expresen de forma libre (*Véase en Anexo 6*).

5.8. Descripción de las actividades

Tabla 4. Actividad 1 de la propuesta de intervención.

1ª Actividad: “INTRODUCCIÓN”			
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Recordar las categorías gramaticales ya estudiadas y poner ejemplos sobre ellas. - Relacionar contenidos y completar el esquema morfológico. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. - Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión oral. - Comprensión lectora. - Producción escrita. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>Esta es una actividad de introducción con la que se pretende que los alumnos trabajen de forma online a través de las tablets. Cada uno tendrá encima de la mesa una tablet y abrirá un enlace donde aparecerá la página web de Mentimeter. En ella, los alumnos pueden escribir palabras y se van recopilando todas en una misma diapositiva. Puesto que es la primera actividad, se introducirán las diferentes categorías gramaticales preguntándoles cuáles conocen y si saben poner ejemplos en el Mentimeter. Cada alumno podrá escribir un total de tres palabras a través de la tablet e irán saliendo en la pizarra digital. Una vez que todos hayan participado, se les proporcionará otro enlace donde aparecerá un esquema con las diferentes categorías gramaticales que deberán completar.</p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase. - Trabajo individual. 	Acceso a Internet, enlace a la página web Mentimeter, enlace al esquema y tablets.	Presentación.	5 min
		Mentimeter.	10 min
		Completar esquema.	20 min
		Sensaciones y conclusiones.	10 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de la observación de la tutora. En la que se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: atención, participación, interés, esfuerzo, compromiso, respeto y diálogo entre los participantes.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Actividad 2 de la propuesta de intervención.

2ª Actividad: “BINGO Y ACIERTO”			
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el análisis morfológico de las diferentes categorías gramaticales. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. - Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Interacción oral. - Comprensión oral. - Comprensión lectora. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>En esta actividad, los alumnos van a jugar al bingo de forma online a través de las tablets. Abrirán un enlace donde aparecerá un bingo con diferentes casillas, las cuales contendrán el análisis morfológico de las categorías gramaticales previamente estudiadas.</p> <p>La tutora tendrá en su mesa un cuenco con diferentes tarjetas que contendrán palabras pertenecientes a las categorías gramaticales e irá sacando una a una pronunciándolas en voz alta. De esta manera, los alumnos tendrán que pensar y observar si esa palabra corresponde a alguno de los análisis morfológicos que contienen las casillas de su bingo.</p> <p>Durante el juego, los alumnos podrán cantar línea y si le terminan deberán decir en voz alta ¡BINGO! para que la tutora pare el juego y compruebe que está correcto.</p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase. - Trabajo individual. 	Acceso a Internet, enlace del juego, tablets, cuenco y tarjetas.	Presentación.	5 min
		Primera partida.	15 min
		Segunda partida.	15 min
		Comprobación, sensaciones y conclusiones.	10 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de la observación de la tutora. En la que se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: atención, participación, interés, esfuerzo, compromiso, respeto y diálogo entre los participantes.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Actividad 3 de la propuesta de intervención.

3ª Actividad: “DOMINÓ Y APROBÓ”			
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar palabras con la categoría gramatical a la que pertenecen. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. - Mantener un buen ambiente de trabajo con el resto de los compañeros del aula a través de la escucha, el diálogo y el respeto. - Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre los componentes del grupo. - Interacción oral. - Comprensión lectora. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>En esta actividad, los alumnos van a jugar al dominó de forma online a través de las tablets. Se distribuirán en grupos de cuatro personas. Abrirán un enlace donde aparecerán diferentes fichas de dominó distribuidas en la parte inferior de la pantalla. Entre los integrantes de cada grupo deberán ir formando el dominó. Para ello, van a tener turnos para colocar las fichas. Las fichas de dominó están formadas por palabras y las tienen que relacionar con los nombres de las diferentes categorías gramaticales ya estudiadas. Cuando terminen la actividad deberán apretar a un pulsador que se colocará en el centro de las mesas de cada grupo para que se encienda una luz y la tutora se acerque a comprobar que ya se ha resuelto y dar el visto bueno.</p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase. - Trabajo grupal (4 personas). 	Acceso a Internet, enlace del juego, tablets y pulsador.	Presentación.	5 min
		Primera partida.	15 min
		Segunda partida.	15 min
		Comprobación, sensaciones y conclusiones.	10 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de una rúbrica de heteroevaluación para el profesor. Aparecerán aspectos relacionados con aquellos ítems que el tutor considere oportunos para evaluar el trabajo de cada uno de los alumnos durante la actividad.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Actividad 4 de la propuesta de intervención.

4ª Actividad: “STOP Y EMOCIÓN”			
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar palabras que empiecen por la misma letra y que correspondan a las categorías gramaticales que se piden. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. - Mantener un buen ambiente de trabajo con el compañero de la actividad a través de la escucha, el diálogo y el respeto. - Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre los componentes del grupo. - Interacción oral. - Comprensión lectora. - Producción escrita. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>En esta actividad, los alumnos van a jugar al stop de forma online a través de las tablets. Se pondrán en parejas y abrirán un enlace donde aparecerá una tabla. Esta, contendrá las diferentes categorías gramaticales en la parte superior. Cada pareja, tendrá un cuenco con cubos pequeños (cada uno con una de las letras del abecedario grabada). Tienen que sacar una letra al azar y completar la tabla con palabras que empiecen por esa letra y que correspondan a la categoría gramatical que se pide. Realizarán seis rondas y en cada una de ellas tendrán dos minutos. Cuando finalice el tiempo la tutora dirá en voz alta ¡STOP! A continuación, se contarán los puntos que consiga cada uno y cuando finalice la actividad se sumarán todos para ver quién de los dos integrantes ha conseguido la mayor puntuación.</p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase. - Trabajo en parejas. 	Acceso a Internet, tablets, enlace del juego, cuenco, cubos forrados con letras, folios y bolígrafo.	Presentación.	5 min
		Seis rondas.	30 min
		Comprobación, sensaciones y conclusiones.	10 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de una rúbrica de heteroevaluación para el profesor. Aparecerán aspectos relacionados con aquellos ítems que el tutor considere oportunos para evaluar el trabajo de cada uno de los alumnos durante la actividad.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Actividad 5 de la propuesta de intervención.

5ª Actividad: “MANOS A LA OCA”			
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Responder a las preguntas que se plantean atendiendo a los contenidos previamente estudiados sobre la morfología de las palabras. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. - Mantener un buen ambiente de trabajo con el compañero de la actividad a través de la escucha, el diálogo y el respeto. - Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre los componentes del grupo. - Interacción oral. - Comprensión lectora. - Producción escrita. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>En esta actividad, los alumnos van a jugar a la oca de forma online a través de las tablets. Se pondrán en parejas. Abrirán un enlace proporcionado por la tutora donde aparecerá un tablero. En él, habrá diferentes casillas, además de dos fichas y un dado.</p> <p>Cuando vayan cayendo en las diferentes casillas, aparecerá un número y pulsarán en él para abrir una nota que tendrán que resolver. El juego está relacionado con las diferentes categorías gramaticales estudiadas previamente. Empezará un integrante de la pareja, continuará el otro y así sucesivamente. Jugarán dos partidas. Las respuestas a las preguntas serán anotadas en una folio aparte que se entregará a cada uno de los alumnos.</p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase. - Trabajo en parejas. 	Acceso a Internet, tablets, enlace del juego, folios y bolígrafo.	Presentación.	5 min
		Primera partida.	15 min
		Segunda partida.	15 min
		Sensaciones y conclusiones.	10 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de una rúbrica de heteroevaluación para el profesor. Aparecerán aspectos relacionados con aquellos ítems que el tutor considere oportunos para evaluar el trabajo de cada uno de los alumnos durante la actividad.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9. Actividad 6 de la propuesta de intervención.

6ª Actividad: “ABRACADABRA PASAPALABRA”			
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar palabras que correspondan a las definiciones morfológicas prestando atención a cada una de las letras del abecedario en la que se encuentren. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. - Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Interacción oral. - Comprensión lectora. - Producción escrita. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>En esta actividad, los alumnos van a jugar a pasapalabra de forma online a través de las tablets.</p> <p>Abrirán un enlace que contendrá un rosco de pasapalabra con las 27 letras del abecedario. Por cada una de las letras aparecerá una definición sobre la morfología estudiada previamente. Se van a ir mezclando las diferentes categorías gramaticales. En el centro del rosco aparecerá un cuadro de texto para que puedan escribir. Si aciertan las letras se iluminarán de color verde, si fallan de color rojo y si no contestan de color amarillo.</p> <p>Tendrán una segunda ronda para responder a las no contestadas y una vez que terminen pulsarán a finalizar el juego.</p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase. - Trabajo individual. 	Acceso a Internet, tablets y enlace del juego.	Presentación.	5 min
		Desarrollo de la actividad.	30 min
		Sensaciones y conclusiones.	10 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de una rúbrica de heteroevaluación para el profesor. Aparecerán aspectos relacionados con aquellos ítems que el tutor considere oportunos para evaluar el trabajo de cada uno de los alumnos durante la actividad.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10. Actividad 7 de la propuesta de intervención.

7ª Actividad: “LOS AMIGOS DEL PARCHÍS”			
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar morfológicamente las palabras que les correspondan siguiendo las normas del juego. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. - Mantener un buen ambiente de trabajo con el resto de los compañeros del aula a través de la escucha, el diálogo y el respeto. - Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre los componentes del grupo. - Interacción oral. - Comprensión lectora. - Producción escrita. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>En esta actividad, los alumnos van a jugar al parchís de forma online a través de las tablets.</p> <p>Se pondrán en grupos de cuatro personas. Abrirán un enlace donde aparecerá un tablero propio del parchís. En él, habrá diferentes casillas, además de cuatro fichas y un dado.</p> <p>En cada una de las casillas del parchís aparecerán palabras relacionadas con las diferentes categorías gramaticales previamente estudiadas. Cada una de las palabras en las que caigan deberán ser analizadas morfológicamente en un folio que será entregado a la tutora una vez que terminen. Cada integrante del equipo jugará con una ficha.</p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase. - Trabajo grupal (4 personas). 	Acceso a Internet, tablets, enlace del juego, folios y bolígrafo.	Presentación.	5 min
		Primera partida.	15 min
		Segunda partida	15 min
		Sensaciones y conclusiones.	10 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de una rúbrica de heteroevaluación para el profesor. Aparecerán aspectos relacionados con aquellos ítems que el tutor considere oportunos para evaluar el trabajo de cada uno de los alumnos durante la actividad.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Actividad 8 (sesión 1) de la propuesta de intervención.

8ª Actividad: “LLAVERO VIAJERO”		1ª Sesión	
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar la información obtenida y elaborar pequeños esquemas sobre las diferentes categorías gramaticales estudiadas. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. - Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión oral. - Producción escrita. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>Esta actividad se va a dividir en dos sesiones. En esta primera, los alumnos van a realizar un llavero morfológico de forma online a través de las tablets.</p> <p>Abrirán un enlace donde aparecerán diferentes plantillas para los llaveros. Cada alumno deberá elegir aquel que más le guste.</p> <p>El llavero consiste en completar nueve tarjetas sobre las categorías gramaticales previamente estudiadas.</p> <p>En cada una de las tarjetas deberán poner el título de una categoría gramatical y la información correspondiente a cada una de ellas. También, deberán hacer una tarjeta que servirá de portada donde pongan “Llavero morfológico”.</p> <p><i>(Continuación de la explicación en la siguiente sesión).</i></p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase. - Trabajo individual. 	Acceso a Internet, tablets y enlace de la actividad.	Presentación.	10 min
		Elección de plantillas.	10 min
		Elaboración de tarjetas.	25 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de una rúbrica de heteroevaluación para el profesor. Aparecerán aspectos relacionados con aquellos ítems que el tutor considere oportunos para evaluar el trabajo de cada uno de los alumnos durante la actividad.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12. Actividad 8 (sesión 2) de la propuesta de intervención.

8ª Actividad: “LLAVERO VIAJERO”		2ª Sesión	
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar la información obtenida y elaborar pequeños esquemas sobre las diferentes categorías gramaticales estudiadas. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. - Expresar de forma oral reflexiones de carácter propio atendiendo a la coherencia y a la cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión oral. - Producción escrita. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>En esta segunda sesión, los alumnos tendrán un tiempo para finalizar las tarjetas.</p> <p>A continuación, se enviarán a la tutora siguiendo los pasos que ella marque para que pueda imprimirlos y plastificarlos. Después, se les devolverá para que lo recorten y con la ayuda de la tutora hagan un agujero en las tarjetas y coloquen una anilla.</p> <p>Durante toda la actividad la tutora marcará los pasos a seguir y ayudará en todo momento a los alumnos.</p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase. - Trabajo individual. 	Acceso a Internet, tablets, enlace del juego, tijeras, perforadora y anillas.	Continuación de elaboración de tarjetas.	15 min
		Enviar las tarjetas a la tutora.	10 min
		Plastificar y recortar tarjetas.	10 min
		Hacer agujero y poner la anilla.	10 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de una rúbrica de heteroevaluación para el profesor. Aparecerán aspectos relacionados con aquellos ítems que el tutor considere oportunos para evaluar el trabajo de cada uno de los alumnos durante la actividad.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13. Actividad 9 de la propuesta de intervención.

9ª Actividad: "CONCLUSIÓN"			
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y averiguar la información de los códigos QR distribuidos por los pasillos del colegio. - Reflexionar y responder de forma libre y razonada las cuestiones que se plantean en cada uno de los códigos QR. - Manejar de forma autónoma las tablets siguiendo las instrucciones proporcionadas por la tutora. 		<ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre los componentes del grupo. - Comprensión lectora. - Producción escrita. - Alfabetización mediática e informacional. - Categorías gramaticales. - Análisis morfológico. 	
Descripción de la actividad			
<p>Esta es una actividad de conclusión con la que se pretende que los alumnos trabajen de forma online a través de códigos QR con las tablets. Se pondrán en grupos de cuatro personas. La actividad consiste en buscar cinco códigos QR situados en las paredes de los pasillos del colegio. Cada alumno debe abrir esos códigos desde la tablet. En cada uno de ellos, aparecerá una pregunta la cual deben contestar. Los códigos se encontrarán enumerados para que puedan seguir un orden. Las preguntas que deben responder son de carácter reflexivo y personal. Les ayudarán a comprobar qué han aprendido y si les han servido las actividades para trabajar las categorías gramaticales a través de las tablets.</p>			
Espacio y agrupamientos	Recursos	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula oficial de la clase y pasillos del colegio. - Trabajo individual. 	Acceso a Internet, tablets y códigos QR.	Presentación.	10 min
		Búsqueda de los códigos QR y respuesta a las preguntas.	35 min
Instrumentos de evaluación			
<p>Esta actividad será evaluada a través de dos rúbricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Heteroevaluación para el profesor.</u> Aparecerán aspectos relacionados con aquellos ítems que el tutor considere oportunos para evaluar el trabajo de cada uno de los alumnos durante la actividad. - <u>Autoevaluación para los alumnos.</u> Aparecerán aspectos sobre el propio trabajo del alumno y la valoración detallada que hacen sobre la actividad en su conjunto. 			

Fuente: Elaboración propia.

6. CONCLUSIONES

6.1. Discusión de los resultados

El presente trabajo cuenta con unos objetivos propuestos al inicio por parte de la investigadora. Estos, han sido cumplidos de la siguiente manera:

- Analizar el uso de las TIC y, en concreto, de tablets en el aula como herramienta docente.

A lo largo del trabajo, tanto en el marco teórico como en la propuesta de intervención, las tablets han sido las protagonistas. Se ha investigado el uso y funcionamiento que éstas tienen en el aula actualmente y, además, se ha diseñado una propuesta de intervención con el objetivo de ver cómo se pueden integrar en el aula y la utilidad que tienen.

- Investigar la opinión y formación de docentes de educación primaria sobre el uso de las TIC en el aula.

En el marco teórico, uno de los puntos ha sido destinado a esta cuestión, donde a través de diferentes artículos se ha ido analizando cómo es la formación que tienen actualmente los docentes en TIC, cómo les afecta esto en su vida laboral y las opiniones que recaen al respecto.

- Investigar el desarrollo y la evolución de las TIC en España.

Puesto que el marco teórico se ha elaborado a partir de la lectura de varios artículos sobre las TIC en la educación española, se ha podido observar el avance que éstas han ido teniendo con el paso de los años, a través de diferentes investigaciones y datos reales que se proporcionan en dichos artículos.

- Analizar la integración de las TIC en la actual ley educativa, LOMLOE.

A la hora de diseñar la estructura del marco teórico, uno de los puntos se ha centrado en la actual ley educativa, LOMLOE. A través de su lectura se ha ido analizando cómo se encuentran presentes las TIC en la

educación, la importancia que le dan y, en general, su integración y protagonismo dentro de las aulas.

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se encuentran al alcance de toda una sociedad. Esto, repercute en muchos ámbitos como en el de la educación, donde tanto docentes como alumnos deben enfrentarse a esta nueva era digital que se nos presenta. Se trata de una masiva incorporación de las TIC que va avanzando de forma progresiva, por ello, es conveniente tener cierto control sobre ellas y saber para qué se van a utilizar y marcar unos objetivos concretos.

Las TIC muestran diferentes ventajas y desventajas, de esta manera, se comprueba que no se puede afirmar con exactitud que son beneficiosas o perjudiciales, todo depende de cómo se utilicen. En el caso de las tablets, las cuales son la herramienta de interés en este trabajo, se muestran beneficiosas siempre y cuando los diferentes agentes educativos sepan hacer un buen uso sobre ellas, así como, realizar cambios pedagógicos. En muchos centros escolares ya se están empezando a introducir, aunque aún quedan muchas cuestiones que solucionar, como la falta del número de estas herramientas que implican que no haya suficientes para todos los escolares.

Las nuevas tecnologías enfrentan a los alumnos a ser los protagonistas de su propio aprendizaje, supone nuevos retos los cuales deben ir superando con la ayuda de la figura del docente, quien permanecerá mostrándose como el principal apoyo durante este nuevo proceso pedagógico. Los estudiantes se encuentran motivados frente a esta nueva era digital por varios motivos. Uno de los puntos más importantes es que han nacido de la mano de estas nuevas herramientas y no resultan ser desconocidas para ellos. Además, están al alcance de cualquier dispositivo que necesiten y la manera que tienen de manejarlas es sencilla y práctica.

Es importante reflejar que, aunque los alumnos estén rodeados de las TIC, dentro de la educación hay que realizar un proceso de adaptación donde se motive al alumnado para que el uso de estas herramientas dentro del aula sea

seguro y eficaz. Necesitan pautas para que se guíen durante su manejo y el apoyo de otros agentes que les mantengan protegidos de posibles factores que perjudiquen su formación a través de las TIC.

Los docentes, también resultan ser un punto clave dentro de esta cuestión. Por un lado, necesitan un proceso de adaptación debido a que, al contrario que los estudiantes, no han nacido de la mano de estas nuevas herramientas y, en muchas ocasiones, resulta difícil comprender su introducción en el aula de manera tan avanzada. Los docentes muestran una buena actitud a esta nueva era digital siempre y cuando reciban la formación básica y esencial que necesitan para poder llevar a cabo las clases e impartir los contenidos necesarios que se requieren. Sin embargo, esta formación resulta ser escasa e ineficaz en muchas ocasiones. Por ello, nos encontramos con un alto número de maestros que se encuentran reacios a la incorporación de las TIC.

El hecho de que un docente no tenga una formación que le asegure buenos resultados a la hora de impartir sus clases con las nuevas tecnologías hace que se muestren desmotivados y poco participativos en ellas. Por tanto, las administraciones son quienes deben corregir estos problemas y dar a los docentes aquello que necesitan para que no sean las tecnologías quienes superen a los maestros. Esta formación se debe centrar en los saberes didácticos y no tanto en los técnicos, pues lo que interesa es saber qué uso educativo tienen para la clase.

Por otro lado, se presenta una brecha digital tanto social como económica que dificulta esta nueva propuesta educativa. No todos optan por las mismas oportunidades y el desnivel de desigualdad se encuentra muy presente en nuestra sociedad. En el caso del medio rural, los recursos que se ofrecen a los centros escolares en cuanto a TIC son más escasos y, en algunas ocasiones, casi inexistentes.

La nueva Ley Educativa LOMLOE introduce nuevos aspectos sobre las TIC donde se comprueba cómo éstas son cada vez más importantes en nuestra

sociedad y, sobre todo, en la educación, dando lugar a una nueva era digital que asegure seguridad y eficacia para todos los agentes de esta comunidad.

En definitiva, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un aspecto clave para la sociedad y la educación, y su repercusión dependerá de cómo los agentes educativos se enfrenten a ellas.

La investigadora considera que las tablets son una buena herramienta para introducir en las aulas siempre y cuando se cumplan con ciertos aspectos que el sistema educativo no puede dejar pasar. Así como, que los docentes se encuentren bien formados y con suficientes recursos para hacer un buen uso sobre ellas sin que sean un problema más al que enfrentarse. Además, se debe contar con recursos económicos suficientes como para poder adquirir un número de tablets acorde a la cantidad de niños que haya en el aula. Por último, los alumnos tienen que poner interés en la integración de estas nuevas herramientas en su propia educación, ayudando al docente al buen desarrollo de las clases en el que todos aprendan, participen y sean responsables de su uso. Si estas tres cuestiones que la estudiante considera necesarias no se cumplen, entonces la introducción de las tablets en el aula será considerada prescindible ya que no tendrá ningún tipo de resultado positivo para el desarrollo educativo.

6.2. Limitaciones de la investigación

A la hora de realizar la investigación, la estudiante se ha encontrado con algunas limitaciones, así como, la cantidad de fuentes encontradas. Por un lado, el tema estudiado es bastante amplio y esto supone que hay una gran variedad de documentación que se ofrece. Sin embargo, se presenta una falta de fuentes en cuanto a documentación renovada. Hay muchos documentos antiguos y la mayoría son de hace una o dos décadas, dejando escasa la información renovada que existe de estos últimos años.

Por otro lado, que haya gran documentación acerca de las TIC es debido a que es un tema de interés que da pie a numerosas investigaciones. Pero, este trabajo se centra en una de estas nuevas herramientas, las tablets. Hay una limitación

de información sobre ellas, dejando mucho espacio a estudios sobre otro tipo de tecnologías donde aún siguen destacando los ordenadores y las pizarras digitales. No es algo ajeno a lo que se esperaba ya que las tablets se están introduciendo gradualmente y no son tan utilizadas como las herramientas mencionadas anteriormente. El hecho de que haya tanta información sobre las TIC también condiciona ya que se selecciona aquello que aporta información adecuada y se desprende de otras fuentes que ofrecen información muy similar.

Otra limitación con la que se encuentra la investigadora es que, a la hora de realizar la búsqueda de documentos para elaborar el marco teórico, se encuentra con una opinión ya echa sobre el tema a investigar y se inclina más hacia esos documentos que aportan la información con la que se está de acuerdo.

Por último, la propuesta de intervención diseñada no ha sido llevada a la práctica, por tanto, no se puede llegar a analizar de forma objetiva ya que no existe ningún resultado firme sobre la ella.

6.3. Prospectiva y líneas de investigación futuras

Después de finalizar el presente trabajo, la investigadora considera que se podría seguir avanzando e investigando sobre algunas cuestiones. Por un lado, sería interesante que la propuesta de intervención fuese puesta en práctica ya que, de esta manera, se podrían sacar datos muchos más objetivos y se evaluarían de forma más clara los objetivos, el proceso y los resultados. Así, la estudiante podría comprobar el funcionamiento de esta propuesta y realizar cambios si fueran necesarios, para adaptarse a lo que se necesita.

Además, se podría investigar la introducción de las tablets en cursos inferiores a sexto de primaria para comprobar su efectividad en alumnos más pequeños, utilizando otro tipo de metodologías y elaborando diferentes actividades acordes a la edad. También, podrían diseñarse y poner en prácticas nuevas propuestas de intervención en otras áreas, así como, en matemáticas, ciencias de la naturaleza o ciencias sociales. De esta manera, se presentarían diferentes

investigaciones con las que poder comparar la influencia y los resultados obtenidos a la hora de aplicar las tablets en las diferentes áreas académicas.

En esa misma línea, sería positivo investigar otro tipo de TIC como ordenadores, pizarras digitales o pantallas interactivas. Incluyendo también, la realidad virtual o la robótica, la cuales ya forman parte de las nuevas metodologías docentes en algunos centros educativos.

Las Tecnologías de la Formación y la Comunicación forman un mundo muy amplio de donde se puede sacar mucha información casi a diario. Si la investigación continuase se podría llegar a comprobar en qué punto se encuentran estas nuevas herramientas dentro de la educación y, en especial, las tablets en unos años. Así, se conocería el alcance que han tenido y los cambios que han realizado las administraciones para mejorar los obstáculos que se prestan hoy en día.

El trabajo se encuentra centrado, sobre todo, a nivel nacional. Por ello, sería interesante conocer la situación actual de las TIC a nivel europeo, e incluso, mundial, para ampliar las investigaciones y comparar unas con otras. Por último, se podría hacer más hincapié en los padres y analizar las posturas que se presentan en los entornos familiares de los alumnos ya que es una parte fundamental y muy influyente en el desarrollo educativo de éstos.

7. REFERENCIAS

7.1. Bibliografía

Area, M., Cepeda, O., y García, L. F. (2018). El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. *Educatio Siglo XXI*, 36(2 Jul-Oct), 229-254.

<https://revistas.um.es/educatio/article/download/333071/231231>

Bonilla, J. H. (2014). Ventajas y desventajas de las TIC en el aula. (4&5), 124-131. <https://revistas.cun.edu.co/index.php/hashtag/article/view/46/43>

Cabero, J, y Marín, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). *Enlace: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(2), 11-24.

<https://www.redalyc.org/pdf/823/82332625005.pdf>

Camacho, M., y Esteve, F. M. (2018). El uso de las tabletas y su impacto en el aprendizaje. Una investigación nacional en centros de Educación Primaria.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f5afeea2-2bdc-474c-9420-99a2b3efbd21/08camacho-pdf.pdf>

Cansigno, Y. (2020). El rol del docente actual frente a la masiva utilización de las TIC. *Revista Lengua y cultura*, 1(2), 53-57.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/5430/7036>

Casanovas, M. (2005). *Las TIC en la formación del profesorado: la perspectiva de las didácticas específicas*: (ed.). Edicions de la Universitat de Lleida.

<https://elibro-net.ponton.uva.es/es/ereader/uva/54559?page=1>

Colás, M. P., de Pablos, J., y Ballesta, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56).

<https://revistas.um.es/red/article/view/321471/225601>

Estévez, D. (2023). El plan digital del centro. un instrumento con prospectiva en la LOMLOE. *Supervisión 21*, 67(67).

<https://usie.es/supervision21/index.php/Sp21/article/view/667/1275>

Fernández, F. J., y Fernández, M. J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. <http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1177>

Fernández, L. (2016). El uso didáctico y metodológico de las tabletas digitales en aulas de educación primaria y secundaria de Cataluña. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (48), 9-25.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36843409002.pdf>

Gallego, M. J. (2011). Los docentes ante las tecnologías de la información y comunicación en la educación: Innovación y formación.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/65244/27-156-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, Ó. (2022). Robótica y LOMLOE: Revisión sistemática de la robótica como herramienta inclusiva. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 13(1), 1-13.

<https://www.journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4002/2379>

Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>

Macas, C. J., Granda, L. Y., y Carbay, W. A. (2021). Rol del docente en la alfabetización digital en el siglo XXI. *Sociedad y Tecnología*, 4(S2), 350-363.

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/156/444>

Memoria de plan de estudios del título de Grado maestro o maestra en Educación Primaria por que se establece la ordenación de enseñanzas universitarias. (2008). *Universidad de Valladolid*.

[http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaPRIMARIA\(v4,230310\).pdf](http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaPRIMARIA(v4,230310).pdf)

Ministerio de Educación y formación profesional. (diciembre, 2022). Porcentaje de centros públicos de Educación Primaria con conexión a Internet en España del curso 2002/03 al 2018/19 [Gráfica]. In *Statista*.

<https://es.statista.com/estadisticas/512215/evolucion-de-centros-publicos-de-educacion-primaria-con-conexion-a-internet-en-espana/>

Ministerio de Educación y formación profesional. (enero, 2024). Porcentaje de hogares con conexión a Internet en España de 2005 a 2023 [Gráfica]. In *Statista*.

<https://es.statista.com/estadisticas/508197/evolucion-del-porcentaje-de-hogares-con-conexion-a-internet-en-espana/#statisticContainer>

Mirete, A. B. (2010). Formación docente en TICS. ¿Están los docentes preparados para la (r) evolución TIC? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>

Morales, N. (2017). Las TIC y los escolares del medio rural: entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón: Revista de pedagogía*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/140684>

Morales, P. (2013). La formación del profesorado ante las TIC. *TEXTOS. Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad*.

<https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/105966/2/FormacionProfesoradoTIC.pdf>

Núñez, L., Conde, S., Ávila, J. A., y Mirabent, M. D. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (53), a313-a313.

https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581/pdf_55

Pérez, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre innovación educativa con TIC. *Revista Internacional de sociología de la educación*, 6(2), 243-268. <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004.pdf>

Quiroga, L. P., Vanegas, O. L. y Pardo, S. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “Desde la primera infancia hasta la educación superior”. *Revista educación y pensamiento*, 26(26), 77-85.

<https://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaey/p/article/view/103/92>

Sánchez, C., y Ricoy, M. C. (2015). El impacto de la tableta en la educación primaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 093-097.

https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Sanchez-Martinez-2/publication/287974932_El_impacto_de_la_tableta_en_la_educacion_primaria/links/5877cec308ae8fce492fe505/El-impacto-de-la-tableta-en-la-educacion-primaria.pdf

Sánchez, C. y Ricoy, M. C. (2018). Posicionamiento de la familia ante el uso de la tableta en el aprendizaje del alumnado de Educación Primaria. *Digital Education Review*, (33), 267-283.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6485872>

Santana, A., González, S, Segura, J. E., Luján, B., Marcial, T., Hernández, S., ... y Quevedo, E. G. (2022). Proyecto de centro de pensamiento computacional en educación primaria. Lecciones aprendidas y planificación futura partiendo del Real Decreto de enseñanzas mínimas de la LOMLOE. *FPIEM: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática*, (14), 103-135.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8842646.pdf>

Solans, N. y Lichtmann, T. (2016). Influencias de las nuevas tecnologías de información y comunicación en niños y jóvenes del siglo XXI. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 2(1), 16-26.

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1769/1512>

Soriano, J. y Jiménez, D. (2022). Una revisión sistemática de la utilización de las TIC e inteligencia emocional sobre la motivación y el rendimiento académico. *Technological Innovations Journal*, 1(3), 7-27.

<https://tijournal.science/index.php/tij/article/view/11/32>

Trigueros, F. J., Sánchez, R., y Vera, M. I. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25213/1/el_profe._de_educ._primaria_ante_las_TIC.pdf

Yancy, N., Cantillo, J., Correa, K., Nossa, O. y Vargas, C. (2018). Estrategia Pedagógica basada en las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a Padres y/o Cuidadores. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 113-122.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823507>

7.2. Webgrafía

Barómetro Inversión TIC. (2019, marzo 7). AdjudicacionesTIC.

<https://marketing.adjudicacionestic.com/barometro-inversion-tic/>

Mini cubo con letras 7mm color 90g. (s. f.). Floristik24.es.

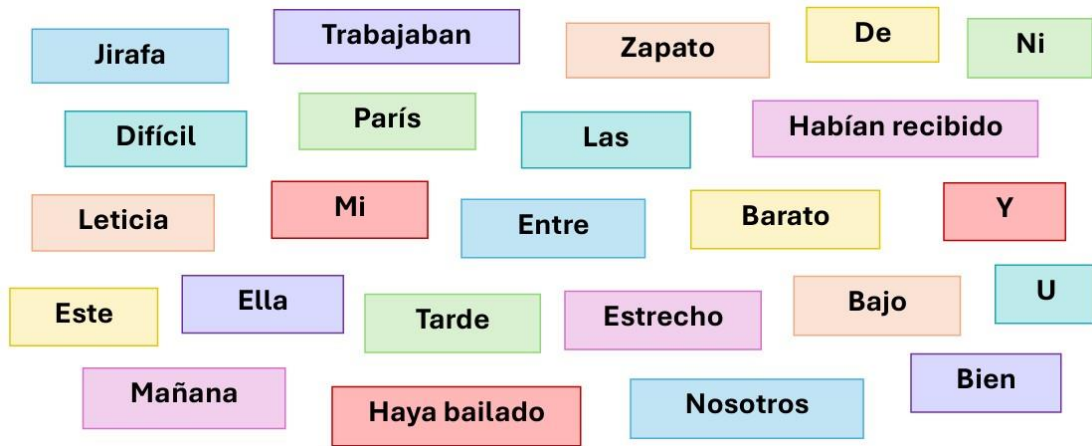
https://www.floristik24.es/mini-cubo-con-letras-7mm-color-90g_es_10578

The Digital Economy and Society Index (DESI). (s/f). Shaping Europe's Digital Future. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi>

8. ANEXOS

8.1. Anexo 1

Tarjetas con palabras pertenecientes a las categorías gramaticales.



Fuente: Elaboración propia.

8.2. Anexo 2

Cubos pequeños grabados con cada una de las letras del abecedario.



Fuente: Mini cubos con letras, 2024. Floristik24.es.

8.3. Anexo 3

Ficha para anotar los puntos que se consigan en cada ronda.

ACTIVIDAD 4. “STOP Y EMOCIÓN”

ALUMNO 1

Nombre: _____ Apellidos: _____

ALUMNO 2

Nombre: _____ Apellidos: _____

PUNTOS		
ALUMNO 1	ALUMNO 2	
		1ª RONDA
		2ª RONDA
		3ª RONDA
		4ª RONDA
		5ª RONDA
		6ª RONDA
		PUNTOS TOTALES

Fuente: Elaboración propia.

8.4. Anexo 4

Ejemplo de tarjetas del “Llavero Viajero”.



Fuente: Elaboración propia.

➤ SUSTANTIVOS

Son palabras que usamos para nombrar personas, objetos o lugares.

Ejemplos: Londres, cremallera, Leticia.

➤ ADJETIVOS

Son palabras que acompañan al sustantivo y lo definen. Coinciden en género y número.

Ejemplos: elegante, frío, saludable.

➤ DETERMINANTES

Son palabras que acompañan al sustantivo y precisan su significado.

Ejemplos: aquel, su, cuarto.

➤ VERBOS

Son palabras que designan una acción. Es el núcleo del predicado.

Ejemplos: había peinado, cantábamos, pintar.

Fuente: Elaboración propia.

➤ ADVERBIOS

Son palabras invariables que indican una circunstancia.

Ejemplos: ayer, mal, mucho.

➤ PRONOMBRES

Son palabras que sustituyen al nombre.

Ejemplos: ella, tú, nosotros.

➤ PREPOSICIONES

Son palabras invariables que relacionan dos palabras o expresiones.

Ejemplos: contra, desde, por.

➤ CONJUNCIONES

Son palabras invariables que relacionan palabras, sintagmas u oraciones.

Ejemplos: y, ni, o.

Fuente: Elaboración propia.

8.5. Anexo 5

Rúbrica para el profesor (heteroevaluación).

ÍTEMS EVALUABLES	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Identifica las categorías gramaticales que aparecen en la actividad.	Las identifica correctamente	Las identifica parcialmente	No las identifica
Distingue y analiza morfológicamente las palabras que se presentan en la actividad.	Distingue y analiza correctamente	Distingue y analiza parcialmente	No distingue y analiza
Sabe manejar la tablet y hace un buen uso sobre ella.	Maneja y hace un buen uso correctamente	Maneja y hace un buen uso parcialmente	No maneja ni hace un buen uso
Se muestra interesado y participa en la actividad.	Muestra interés y participa correctamente	Muestra interés y participa parcialmente	No muestra interés y no participa
Trabaja de forma cooperativa y respeta a sus compañeros.	Trabaja de forma cooperativa y respeta correctamente	Trabaja de forma cooperativa y respeta parcialmente	No trabaja de forma cooperativa y no respeta

Fuente: Elaboración propia.

8.6. Anexo 6

Rúbrica para el alumnado (autoevaluación).

AUTOEVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Distingo las diferentes categorías gramaticales estudiadas.			
Analizo morfológicamente las palabras según la categoría gramatical a la que pertenezcan.			
Las actividades han reforzado mi aprendizaje sobre las categorías gramaticales y su correspondiente análisis morfológico.			
Las tablets han sido útiles y me han ayudado durante el desarrollo de las actividades.			
Me he comprometido con las actividades aportando ideas y escuchando las de mis compañeros.			
He mostrado actitud e interés participando de forma activa.			
He ayudado y respetado a mis compañeros durante las actividades.			

Fuente: Elaboración propia.