

Título: Aprendizaje-Servicio como herramienta de Cooperación

Autora Sandra Rodríguez González
Universidad de Valladolid

Tutor/a María Dolores Fernández Malanda
Departamento de Ciencias de la Educación
Universidad de Burgos
Curso 2023-24

Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo



Título: “Aprendizaje-Servicio como herramienta de cooperación”

Resumen/Abstract:

Este Trabajo Fin de Máster consiste en una propuesta de cooperación educativa donde se realiza una fundamentación teórica sobre el Aprendizaje-Servicio (ApS) como herramienta de desarrollo comunitario. La propuesta que se plantea analiza los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por las Naciones Unidas y se centra en el objetivo 13 “Acción por el clima” pretende concienciar sobre el cambio climático y qué pueden hacer los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Grupo Scout Barrio del Carmen para mitigar el impacto de sus acciones. Estas acciones se llevarán a cabo a través de la metodología del ApS para realizar acciones con impacto positivo en la comunidad y que éstas se realicen con conocimiento adquirido a través de juegos y diferentes dinámicas.

This Master's Thesis consists of a proposal for educational cooperation where a theoretical foundation is carried out on Service-Learning (Service-Learning) as a community development tool. The proposed proposal analyzes the Sustainable Development Goals established by the United Nations and focuses on objective 13 “Climate Action” and aims to raise awareness about climate change and what boys, girls, adolescents and young people in the Scout Group can do. Barrio del Carmen to mitigate the impact of their actions. These actions will be carried out through the ApS methodology to carry out actions with a positive impact on the community and that these are carried out with knowledge acquired through games and different dynamics.

Palabras clave/Keywords:

Aprendizaje, servicio, escultismo, medio ambiente, cambio climático, educación, ODS, compromiso social y valores.

Learning, service, scouting, environment, climate change, education, SDGs, social commitment and values.

Agradecimientos, dedicatorias y/o algunas frases célebres

En primer lugar me gustaría agradecer a mi Grupo Scout, la labor que realizamos por contribuir a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria y por permitirme ser parte de él, aprendiendo a ser mejor monitora, scout y persona. Y a mi hermana pequeña por enseñarme el significado de amor incondicional.

Por otro lado, destacar dos frases que describen la ideas clave de este proyecto:

“Intenta dejar este mundo un poco mejor de lo que lo encontraste” - Baden Powell

Dime algo y lo olvidaré,

enseñame algo y lo recordaré,

hazme partícipe de algo y lo aprenderé. - Confucio

Índice

1. **INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**
2. **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**
 - 2.1. **Cooperación al Desarrollo y ODS**
 - 2.2. **Derecho a una educación de calidad**
 - 2.3. **Aprendizaje-Servicio: una metodología para el desarrollo comunitario**
 - 2.3.1. **¿Qué es el aprendizaje?**
 - 2.3.2. **¿Qué entendemos por servicio?**
 - 2.3.3. **Aprendizaje-Servicio**
 - 2.3.4. **Pedagogías relacionadas**
 - 2.4. **Escultismo: metodología Scout**
 - 2.5. **Aprendizajes transversales**
3. **PROYECTO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA**
 - 3.1. **Ámbito de actuación**
 - 3.2. **Objetivos**
 - 3.2.1. **Generales**
 - 3.2.2. **Específicos**
 - 3.3. **Recursos materiales y humanos**
 - 3.4. **Actividades del proyecto**
 - 3.4.1. **Parte cero: explicar el proyecto al equipo de monitores.**
 - 3.4.2. **Primera parte: subida al monte.**
 - 3.4.3. **Segunda parte: campamento.**
 - 3.4.4. **Tercera parte: acampada Inicio de Ronda.**
 - 3.5. **Evaluación y difusión del proyecto**
 - 3.6. **Cronograma de actuación**
4. **CONCLUSIONES**
5. **BIBLIOGRAFÍA**

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Trabajo Fin de Máster que se presenta a continuación es un proyecto va a ser llevado a cabo por la Asociación Infanto-Juvenil Grupo Scout Barrio del Carmen, la cual es una entidad sin ánimo de lucro con domicilio social en Castilla y León. Más específicamente el domicilio social se encuentra en la Calle Santa María nº23 en Palencia.

Este proyecto utiliza el Aprendizaje-Servicio como herramienta de adquisición de conocimientos e implicación en el entorno que nos rodea a través de la acción servicio. Teniendo como objetivo central del aprendizaje los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por las Naciones Unidas, específicamente centrándonos en el objetivo trece, acción por el clima para conocer el cambio climático, como afecta y que podemos hacer nosotros.

Para sostener esta propuesta de ejecución vamos a profundizar a través de la fundamentación teórica la implementación de la Agenda 2030 y la metodología del Aprendizaje-Servicio como herramienta para aprender con la comunidad. Lo que nos ayudará a conocer la necesidad de trabajar la agenda 2030 y el cambio climático con niños, niñas, adolescentes y jóvenes como agentes de cambio del presente y el futuro. Por que la naturaleza es parte fundamental de la metodología scout, en ella hacemos acampadas, campamentos, rastreos, limpiezas, juegos... Que nos ayudan a conocer nuestro entorno y a conocernos a nosotros mismos, lo que nos permite descubrir que es aquello que más nos interesa y se nos da bien para ayudar a aquellos que nos rodean.

Además, este proyecto utiliza la metodología scout para acercar a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes a la naturaleza, a través de la convivencia en campamento y acampadas. Es importante que los conocimientos que se intentan transmitir se lleven a cabo de manera transversal para que se adopten como hábitos y no sean meros aprendizajes que se queden en la actividad. Por tanto, si bien es cierto que se presentan tres actividades, la educación en valores se seguirá desarrollando actividad tras actividad, intentando mejorar a través de ellas nuestro impacto en la sociedad.

La actividad con estos jóvenes se realiza durante todo el curso escolar los sábados por la tarde, esto facilitará las actividades ya que existe un conocimiento previo de la situación y de la forma de trabajo. Además los jóvenes serán los beneficiarios directos pero las familias de los mismos serán invitadas a participar en alguna actividad y también a través de los que les cuentas sus hijos e hijas serán beneficiarios indirectos. Siendo conscientes de la importancia que tiene que los aprendizajes se desarrollen en los diferentes aspectos que conforman la vida de un niño y niña, hace años creamos el comité de familias, donde aquellas que así lo desean se juntan un par de veces al trimestre para organizar alguna actividad, en ocasiones benéfica, para formar parte del mismo movimiento que sus hijos e hijas.

Los monitores que llevan a cabo las actividades son voluntarios que o bien han estado en el movimiento desde pequeños o han entrado ya como monitores haciendo las prácticas. En ambos casos invierten gran parte de su tiempo libre en brindar una educación no formal en el tiempo libre ofreciendo alternativas de ocio saludables a las nuevas generaciones. Estos monitores están en constante formación tanto de la metodología scout como de cursos reconocidos por la Junta de Castilla y León como el curso de Monitor de Tiempo Libre, el de Coordinador de Tiempo Libre o el de Necesidades Educativas Especiales. Además de cursos especializados organizados por el Equipo Escuela en diferentes niveles previo (para monitores de primer año), básico (para monitores de segundo o tercer año) y profundización (para monitores que ya tienen más experiencia). Además, cada monitor tiene una especialización diferente, estando la mayoría en etapa universitaria, lo que enriquece las actividades porque nos permite profundizar en diferentes temas.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y ODS

Este proyecto se desarrolla en el marco de la Cooperación Internacional al Desarrollo. A pesar de que las definiciones en el ámbito de las ciencias sociales no suelen estar cerradas y cada autor desarrolla una definición y estas evolucionan con el tiempo, es necesario conocer la definición de desarrollo para comprender el marco de ámbitos que implica.

Se debe concebir el desarrollo como un proceso multidimensional compuesto por grandes transformaciones de las estructuras sociales, de las actitudes de la gente y de las instituciones nacionales, así como por la aceleración del crecimiento económico, la reducción de la desigualdad y la erradicación de la pobreza absoluta. Todaro y Smith (2005, p.128)

Este desarrollo se pretende potenciar y facilitar a través de la cooperación internacional, por lo que Jiménez y Rosa desarrollan la siguiente definición:

En este sentido, la cooperación internacional para el desarrollo comprende el conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta, para promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible. Esta dinámica garantizaría una cooperación internacional más estable, pacífica y segura para todos los habitantes del planeta (Jiménez y Rosa, 2006) (p. 13).

Para que la Cooperación Oficial al Desarrollo pueda responder a las necesidades de la nueva realidad del mundo, surge en la literatura especializada el término “la nueva arquitectura del sistema de cooperación internacional”. Según Jose Antonio Alonso, los cambios del entorno internacional que se han producido en los últimos años son: la diversidad de los países en desarrollo que ya no responden a la división Norte-Sur; la población más pobre ya no se encuentra en los países más pobres, sino en los de renta media que tienen altas densidades de población y mala distribución de la renta; creciente multipolaridad; desarrollo de bienes públicos internacionales.

Además, todos los países son interdependientes y su ejemplificación más clara es la Covid-19 pues su impacto ha sido mundial y en poco tiempo, tanto en el ámbito sanitario como en el

económico. Esta interdependencia se ve también reflejada en el proceso de producción, pues la mayoría de los procesos productivos ya se llevan a cabo con elementos fabricados en distintas partes del mundo. Por tanto, si vivimos en un mundo interdependiente las medidas que se lleven a cabo tienen que ser un trabajo conjunto de todos los países.

Por ello, surgen los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que se pretenden llevar a cabo entre 2015 y 2030, parten de las bases establecidas por los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio se llevaron a cabo entre 2000 y 2015, este compromiso por parte de todos los países que pertenecen a las Naciones Unidas permitió, como reflejan en su Informe de 2015, que se redujese la mortalidad infantil, la tasa de mortalidad materna, el número de personas que vivían en pobreza extrema (de 1900 millones en 1990 a 836 millones en 2015), disminuyeron enfermedades como el paludismo, la tuberculosis o las infecciones por VIH, se ha mejorado el saneamiento y el acceso a agua potable, y aumentó la asistencia oficial para el desarrollo (PNUD, 2015).

Otra de las diferencias de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es que estos últimos ponen el foco en la actuación de los Estados, pues son los responsables de llevarlos a cabo. En España, el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, la secretaría de Estado para la Agenda 2030 presenta la Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030, un proyecto de país para hacer realidad la Agenda 2030.

Además, la legislación regula la política y planificación de las acciones españolas de cooperación para el desarrollo sostenible y la solidaridad global en la “Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global” (BOE, 2023)s. p.).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son “un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad” (PNUD, 2023) (s. p.) donde los países se comprometen con diecisiete objetivos para cumplirlos en 2030.

A pesar de la puesta en marcha de estos objetivos hace ya nueve años, queda mucho camino por recorrer. Según el Informe de Desarrollo Sostenible de 2023, realizado por la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible, menos de una quinta parte de las metas establecidas están en proceso de desarrollo.

La evaluación de los objetivos se realiza a través de indicadores y se evalúa anualmente, ya que todos los objetivos están interrelacionados, por lo que si un objetivo se ve perjudicado, es probable que otros también sufran un déficit en su desarrollo.

El proyecto se centrará en desarrollar el objetivo número 13, acción por el clima. Este objetivo pretende analizar las consecuencias del cambio climático y las implicaciones que tienen los cambios que produce. Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), “las emisiones de gases de efecto invernadero continúan aumentando y hoy son un 50% superior al nivel de 1990” (s. p.). El cambio climático ha aumentado considerablemente a causa de las actividades humanas y por eso se plantean estos objetivos para limitar el aumento de la temperatura global del planeta a 1, 5º C. Por lo que es necesario concienciar a los más jóvenes para que conozcan el mundo que les rodea y las implicaciones que va a tener el cambio climático tanto en el medio ambiente como en los seres vivos que lo habitan.

El PNUD establece meta por cada objetivo, del objetivo 13 Acción por el clima, nos centraremos en “mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana” (PNUD, Revisado en 2024, pág. s.p.)

Si bien estos datos son de carácter público y hay mil formas de analizarlos y conocerlos, el movimiento scout apuesta por abordarlos desde el juego, siendo este la principal forma de aprendizaje. A través de diferentes dinámicas como los juegos de rol, juegos en equipo... Se prioriza que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje, haciéndoles responsables de sus acciones en diferentes medidas según la edad.

2.2. DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

La educación es un derecho para todos los seres humanos y así se recoge en la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948. Esta establece en el artículo 26, que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el

acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

La UNESCO establece que “la educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible” (s. p.). La educación es uno de los pilares que construye las sociedades y, por tanto, es pieza fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo, pues es uno de los derechos que deben ser garantizados para todos los seres humanos independientemente de su procedencia. Esta inversión en educación se realiza en proyectos en países en desarrollo garantizando una infraestructura que garantice un espacio seguro para la educación y en países desarrollados y en países en desarrollo llevando a cabo proyectos de educación para la ciudadanía y educación para la ciudadanía global.

La educación no es algo aislado que se realice entre las cuatro paredes de una escuela, la educación de una persona se lleva a cabo en cada ámbito de la vida. El psicólogo Urie Bronfenbrenner estableció la teoría ecológica sobre el desarrollo humano donde planteaba cinco sistemas. El primero es el microsistema donde se desarrollan las relaciones con su contexto inmediato, el mesosistema es el conjunto de relaciones que se establece entre los contextos del microsistema, el exosistema son las estructuras sociales que no influyen directamente en el niño o niña pero sí en los entornos que les rodean, el macrosistema es el conjunto de esquemas y valores culturales y, por último, el cronosistema son el conjunto de cambios que se producen por el paso del tiempo (esta información ha sido extraída de los apuntes de Psicología del Desarrollo, en el grado de Educación Infantil impartido en el Campus de Palencia en el año 2017). Por tanto, es necesario comprender que si el país no atraviesa un periodo de estabilidad y se cumplen con las necesidades básicas, es complicado que los niños y niñas tengan un buen desarrollo.

Además, esta realidad afecta especialmente a los niños y niñas refugiados puesto que la mayoría no podrán acabar los estudios primarios. La pandemia sufrida por la Covid-19 supuso un grave impacto en el mundo entero, como he comentado anteriormente, y este impacto también se ve reflejado en la educación. Fanjul y Sánchez-Terán (2023) aseguran que “un arranque de siglo espoleado por avances constantes en escolarización fue seguido por años de recortes y de castigos a programas tan esenciales como el de la educación preescolar” (s. p.) por lo que a pesar de que la Covid-19 tuvo un impacto, como observamos en la siguiente gráfica, durante décadas se había ido reduciendo la inversión que se realizaba en este ámbito. Siendo los más perjudicados aquellos con menos recursos, en regiones rurales y colectivos marginados. Es importante tener en cuenta que estos cierres de escuela dejaron al 90% de los estudiantes sin escolarización, además se han prolongado durante meses y en algunas ocasiones ha provocado cierres permanentes, lo que perjudica el desarrollo de niños y niñas los cuales posiblemente sufran retrasos en el aprendizaje.

En los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), analizados anteriormente, se establece el objetivo cuatro de educación de calidad que pretende “garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas, 2015) (s. p.). Este objetivo se desglosa en siete metas para enmarcar las actuaciones que se deben llevar a cabo entre 2015 y 2030. Estas metas establecen que la educación preescolar primaria y secundaria debe ser gratuita, equitativa y de calidad; el acceso igualitario a formación técnica; aumento del número de personas con competencias técnicas para el empleo y emprendimiento; eliminación de las disparidades de género en la educación; asegurar la alfabetización y normas básicas de aritmética y, por último, promover el desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015) (s. p.).

Este objetivo de desarrollo sostenible tiene un progreso más lento que los demás y la Covid-19 ha tenido efectos devastadores en el mismo. Las Naciones Unidas aseguran que “la educación es la clave que permitirá alcanzar muchos otros objetivos de desarrollo sostenible (ODS)” (Naciones Unidas, 2024)(s. p.) pues la educación promueve el desarrollo de las personas y este desarrollo permite reducir las desigualdades y la pobreza, así como conseguir sociedades basadas en la igualdad de género, entre otros factores. Si bien es cierto que se ha producido un avance ha sido mucho más lento que el desarrollo que se produjo durante los Objetivos del Milenio, cuyo gran éxito fue el aumento de la alfabetización entre otros. También existen grandes dificultades debido a la dificultad de acceso de nuevas tecnologías.

Para concluir, este análisis de la realidad de la educación en el mundo me remitiré a las palabras de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), publicadas en el documento de las dimensiones inclusivas del derecho a la educación: bases normativas (2008).

El derecho a la educación es universal y no admite exclusión o discriminación alguna. Es preciso defenderlo más enérgicamente y dar mayor relieve a sus dimensiones inclusivas, para que todas las personas que se encuentran privadas de él puedan llegar a ejercerlo. De hecho, es obligación de los gobiernos promover universalmente el derecho a la educación en esa perspectiva (UNESCO, 2008, pág. 9).

2.3. APRENDIZAJE SERVICIO (ApS): UNA METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

El Aprendizaje-Servicio se puede definir de diferentes maneras, como analizábamos anteriormente con la Cooperación Internacional, al ser un término perteneciente a las ciencias sociales. Estas definiciones se realizan en función de las ideas que quiera resaltar el colectivo que la realice.

Roser Battle, referente del Aprendizaje-Servicio en España, lo define como “una metodología orientada a la educación para la ciudadanía, inspirada en las pedagogías activas y compatible con otras estrategias educativas” (Battle, 2011, pág. 2). Por otro lado, el Centro Promotor de Aprendizaje Servicio de Cataluña lo define como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (APS, 2019). Esta combinación de procesos permite que “el aprendizaje adquiera sentido cívico y el servicio se convierta en un taller de valores y saberes” (Puig, y otros, 2009, pág. 9). Este proceso consta de tres fases (Uruñuela, 2018, pág. 32):

1. El origen de la acción de servicio que surge de las necesidades sociales.

Para identificar las necesidades del entorno es imprescindible tener una mirada crítica sobre aquello que nos rodea, para desarrollar una visión colectiva, solidaria y cooperativa que permita reconocer la dinámica social y poder participar en ella.

2. Los aprendizajes que se llevan a cabo para prepararse para la acción.

Estos conocimientos que se plantean deben estar relacionados con el tema que se vaya a desarrollar y deben ser la base sobre la que se fundamente la acción.

3. Refuerzo de los aprendizajes a través de la acción de servicio.

“El ApS es un proyecto pedagógico y, a la vez, es un proyecto social que busca reforzar el tejido comunitario, fortaleciendo el entramado asociativo y abriendo los centros educativos a toda la sociedad” (Uruñuela, 2018, pág. 37). Por tanto, esta acción de servicio debe llevarse cabo con asociaciones y ONGs con experiencia en el tema elegido, fortaleciendo así las alianzas en la zona y el trabajo en red. Esto responde al Objetivo de Desarrollo Sostenible 17, Alianzas para desarrollar los objetivos, porque los objetivos se conseguirán si se crean redes de apoyo entre las diferentes acciones que se llevan a cabo.

Por tanto, es importante conocer las dos partes fundamentales de esta metodología: aprendizaje y servicio.

2.3.1. ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje, no es una mera acumulación de conocimientos, se produce durante todo el proceso desde que se inicia hasta que se finaliza, este debe ser intencional con objetivos establecidos. A fin de afianzar estos conocimientos es preciso realizar reflexiones sobre la experiencia. Estos aprendizajes no son meramente sobre la acción (aprender a conocer), también se realizan otros sobre la realización de proyectos y las etapas que este conlleva (aprender a hacer), los aprendizajes relacionados con el progreso personal y los valores (aprender a ser) y, por último, los que se desarrollan para trabajar en equipo y vivir en sociedad (aprender a convivir).

Estos son los cuatro pilares de la educación propuestos por Jacques Delors, en 1996, en un informe realizado para la UNESCO. Delors, aseguraba que en el siglo XXI, “la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él” (Delors, 1996, pág. 91). Para ofrecer estas cartas náuticas, el aprendizaje-servicio puede ser una metodología apropiada, ya que “el ApS entiende el aprendizaje como un proceso activo, basado en la responsabilidad, la exploración, la acción social y la reflexión” (Uruñuela, 2018, pág. 27).

Este aprendizaje se produce en tres etapas: antes, durante y después de la acción de servicio. Antes de la acción es preciso analizar el entorno, para descubrir las situaciones problemáticas, y una vez identificadas se realizarán los aprendizajes oportunos para llevar a cabo correctamente la acción de servicio. Durante la acción es imprescindible que se reflexione diariamente sobre aquello que se está llevando a cabo, “aprender haciendo y hacer

aprendiendo”. Después de la acción servicio, es necesario dar sentido a la labor realizada a través de la evaluación de la práctica y la optimización de los aprendizajes para que estos sirvan para futuras acciones.

Es fundamental que este aprendizaje se lleve a cabo con una mirada crítica, para que la acción servicio se realice de manera adecuada y allí donde se necesite.

2.3.2. ¿Qué entendemos por servicio?

Por otro lado, el servicio se define como “la acción de respuesta que damos a la necesidad social que hemos detectado en el entorno” (Uruñuela, 2018, pág. 40). Por tanto, “el entorno se presenta como un maestro que no enseña ninguna disciplina o asignatura en concreto, sino que ofrece el proscenio para el aprendizaje y así para mejorar el entorno y el mañana” (Rabadán, Martínez, & Giorgi, 2022, pág. 13).

La elección de la acción debe de ser libre para que lo lleven a cabo con motivación; además, debe ser organizada con un objetivo claro para que sea de calidad. La acción será altruista, recíproca y requerirá un reconocimiento de la persona que la recibe, sin superioridad moral. Este servicio tiene una fundamentación antropológica, el altruismo como herramienta clave para garantizar la evolución y el desarrollo de las especies; la fundamentación política, la participación, el compromiso y la acción como herramientas clave de la mejora del entorno social y el servicio a la comunidad en la educación como herramienta para construir sociedades más fuertes; la fundamentación ética, donde la ética del cuidado fomenta redes de relaciones interpersonales y de responsabilidad; y por último, la fundamentación educativa, donde el servicio asegura una educación en valores, ya que estos requieren que se pongan en práctica. (Puig J. M., y otros, 2009)

Las actividades de servicio son parte fundamental de la metodología Scout, donde se establecen vínculos con diferentes asociaciones para generar colaboraciones con diferentes proyectos. Asociaciones, centros de día, residencias, centros de recogida de animales y limpieza de zonas naturales son algunos de los proyectos realizados en los últimos años. Siempre con el objetivo de crear un impacto positivo en aquellos que nos rodean y que la repercusión sea local.

Por ello, la importancia de este proyecto para que el servicio vaya acompañado de aprendizajes relacionados que enriquezcan la acción servicio.

2.3.3. Aprendizaje-Servicio

El Aprendizaje-Servicio es “una metodología que permite combinar la sensibilización y la formación, con el servicio a la comunidad y la mejora del entorno, fomentando valores como el compromiso, la solidaridad, la participación ciudadana y la acción comunitaria” (Puig, y otros, 2009, pág. 18). Esta visión holística del aprendizaje y del servicio, hace que el Aprendizaje-Servicio, además de una propuesta metodológica sea una estrategia de desarrollo comunitario. (Uruñuela, 2018, pág. 26)

Las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las situaciones reales permiten abordar la comprensión de los temas sobre sostenibilidad de manera más compleja y holista. [...] Comprender que las otras personas son distintas a nosotras pero con necesidades humanas como las nuestras. (Vázquez, 2015, pág. 197-198)

Por tanto, el aprendizaje se basa en la experiencia que se adquiere al realizar un servicio a la comunidad puesto que “encuentran sentido a lo que estudian cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria” (Battle, 2011, pág. 3). “Porque el verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum personal” (Battle, 2011, pág. 3). El ApS pone el foco en el alumnado como responsable de su aprendizaje, para que este sirva como herramienta de acción en el compromiso social, siendo un “motor de superación de las dificultades, de activación de las redes sociales y de fomento de la confianza de los ciudadanos en que es posible generar cambios” (Battle, 2011).

La variedad de ámbitos en los que se pueden desarrollar estos proyectos permite que el Aprendizaje-Servicio sea “un enfoque metodológico que promueve tanto la inclusión como la conciencia sobre la diversidad” (Rabadán, Martínez, & Giorgi, 2022, pág. 11). Este conocimiento de la diversidad romperá barreras y estereotipos que ayudarán a la construcción de un sociedad más justa e igualitaria.

La labor que se lleva a cabo en este tipo de proyectos requiere de un trabajo cooperativo, con un educador que hace de referente y guía en la distancia para favorecer situaciones de

aprendizaje. Este trabajo en equipo permite conocer al resto de miembros, fomentar la resolución pacífica de conflictos y las relaciones entre iguales.

Las aplicaciones de aprendizaje-servicio son múltiples, la Red Española de Aprendizaje-Servicio presenta “100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio” (Battle, y otros, 2019) y los ámbitos de actuación son amplios pero “las acciones de ApS relacionadas con el medio ambiente son un buen camino para ir introduciéndose en lo que es esta nueva propuesta educativa y cuáles son sus principales características metodológicas” (Uruñuela, 2018, pág. 22).

2.3.4. Pedagogías relacionadas

Las pedagogías en las que se basa la metodología de aprendizaje-servicio son múltiples pero destacan las **metodologías activas** las cuales “son una serie de estrategias y técnicas que buscan el aprendizaje efectivo del alumnado, a la vez que fomentan la participación activa, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos” (Márquez, 2021, s. p.)

La posibilidad de admirar el mundo implica estar no solamente en él, sino con él. Estar con es estar abierto al mundo, captarlo y comprenderlo; es actuar de acuerdo con sus finalidades para transformarlo. No es simplemente contestar a estímulos, sino que es algo más: es responder a desafíos. Las respuestas del hombre a los desafíos del mundo, con las cuales va cambiándolo, impregnándolo de su “espíritu”, más que puro hacer, son quehaceres que involucran indistintamente acción y reflexión. (Freire, Fiori, & Fiori, 1973, págs. 50-51).

Esta teoría desarrollada por **Paulo Freire**, en su propuesta de educación libertadora la cual es “un serio intento brasileño de desalienar la alfabetización de las masas marginadas de la cultura en los países del tercer mundo latinoamericano” (Freire, Fiori, & Fiori, 1973, pág. 5), que comparte la visión de los principios del Aprendizaje-Servicio, teniendo en cuenta el mundo que nos rodea para que este sea parte de la educación.

Si bien la pedagogía activa propone aprender haciendo a través de simulaciones, el ApS permite aprender haciendo a través de experiencias reales, siendo necesario que estas sean de utilidad social. Estas actividades “tienen lugar en el propio contexto en el que resultan

pertinentes y [...] persiguen la producción de resultados fehacientes y útiles” (Puig, y otros, 2009).

La primera vez que surge el concepto Aprendizaje-Servicio, es en 1966, pero se recogen experiencias de muchos años atrás. Estas primeras experiencias surgen a través del aprendizaje, a través del servicio y en otros ámbitos.

Desde la perspectiva educativa, ambas propuestas, las metodologías activas y la perspectiva planteada por Paulo Freire coinciden en la “voluntad de romper el aislamiento de las instituciones educativas para arraigarlas crítica y constructivamente a su entorno” (Puig, y otros, 2009, pág. 39). Lo que provoca un acercamiento entre el aprendizaje y el servicio.

Por otro lado, la labor de los voluntarios que realizan servicio en su comunidad progresivamente va requiriendo más formación para llevar a cabo la acción. Por tanto, servir “era un excelente y eficaz medio para aprender; ahora, en cambio, el fin lo constituye el servicio mientras que formarse para él se convierte en uno de los medios o condiciones para realizarlo con eficacia” (Puig, y otros, 2009, pág. 40). Esta necesidad hizo que el servicio precise del aprendizaje.

Los otros ámbitos donde surge el concepto de Aprendizaje-Servicio es la pedagogía socialista clásica del trabajo y en el esculismo. En la pedagogía socialista destacan Karl Marx y Pavel Petrovitch Blonskij. Marx estaba en contra del trabajo infantil, pero consideraba el trabajo como un proceso entre el ser humano y la naturaleza y, por tanto consideraba que a partir de los nueve años debían participar en el mismo. Pero esta participación debía ser reglada para poder asistir a la escuela. Por otro lado, Blonskij combinando las ideas de Marx y la pedagogía progresista que se estaba produciendo en ese momento como Montessori o Dewey, generó un sistema educativo donde sustituía la escuela por la comuna y la fábrica, en ambas, el aprendizaje y el servicio eran parte fundamental y complementaria. La comuna sería como una escuela del trabajo de primer grado (de ocho a trece años) y la fábrica sería una escuela del trabajo de segundo grado (de catorce a dieciocho años) (Puig, y otros, 2009, pág. 45-46).

El esculismo refleja en sus leyes “el Scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en la recompensa. Deberá cumplir con su deber sobre todo, aunque tenga que sacrificar su placer, su comodidad o su seguridad” (Baden Powell, 1908) (Puig J. M., y otros, 2009, pág. 47). La acción se orienta hacia el servicio a la sociedad, además de actividades que mejoran la salud,

las habilidades y destrezas, a través de la instrucción, la observación y la reflexión. Las cuatro dimensiones que pretendía desarrollar el escultismo eran el carácter y la inteligencia, la salud y el vigor físico, la habilidad manual y el servicio al prójimo (Puig J. M., y otros, 2009, pág. 48).

Por tanto, fueron tres las aproximaciones al concepto que conocemos hoy como aprendizaje-servicio. Desde el aprendizaje donde tenían “el propósito de asegurar un aprendizaje activo en una escuela abierta a la comunidad” (Puig J. M., y otros, 2009), desde el servicio para “garantizar la calidad y la eficacia del servicio que presta el voluntario” (Puig J. M., y otros, 2009) gracias a la formación como vehículo necesario. Y, por último, desde los otros ámbitos donde se combina el aprendizaje y el servicio desde el principio.

Además de las metodologías activas y la pedagogía de Paulo Freire, se encuentran otras propuestas que presentan similitudes con el Aprendizaje-Servicio como la Educación para la ciudadanía mundial, planteada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, pues esta

Representa un cambio conceptual en el sentido de que reconoce la importancia de la educación para comprender y solucionar los problemas mundiales en sus dimensiones social, política, cultural, económica y ambiental. Asimismo, reconoce el papel de la educación para llegar más allá de la evolución de los conocimientos y las competencias cognoscitivas para construir valores, competencias sociales y actitudes entre los alumnos, que pueden facilitar la cooperación internacional y promover la transformación social (UNESCO, 2016, pág. 10).

El aprendizaje-servicio lleva a cabo esta ideas a través de los proyectos que desarrollan, con una aplicación en el entorno local pero con el objetivo de tener una implicación a nivel global.

2.4. ESCULTISMO: METODOLOGÍA SCOUT

La Metodología Scout es el pilar del movimiento y de todas las actividades que se realizan en él, por eso es importante conocer su origen. El escultismo es un movimiento pedagógico que surge a principios del siglo XX en Inglaterra, de la mano de Lord Robert Baden-Powell. En 1907, Baden-Powell lleva a cabo el primer campamento scout del mundo a modo de prueba de la teoría que estaba desarrollando, el campamento de Brownsea, una isla de Inglaterra. Después del campamento publicó “Escultismo para muchachos” un libro en el que explicaba la metodología paso a paso. En este libro Baden-Powell asegura que “Viviendo al aire libre en medio de la naturaleza [conectando con ella] trae aparejadas salud y felicidad, cosas que no

se pueden obtener entre muros de tabique y el humo de las ciudades” (Baden-Powell, 1908). Estas ideas son las que promueven que las actividades del movimiento se intenten llevar a cabo en la naturaleza tan pronto como sea posible y que sean las actividades más características. Pero para realizarlas correctamente y con seguridad es necesario estar preparado por lo que las actividades no se basan solo en campamento y acampadas, aunque estas sean muy importantes, se realiza un trabajo anual donde se reúnen todos los sábados por la tarde para aprender sobre el mundo que les rodea, trabajar en equipo y conocerse a sí mismos, entre otros.

Además, no podemos olvidar que el mundo que nos rodea y las crisis que se producen, a través de nuestras actividades intentamos generar concienciación sobre el impacto de nuestras acciones y en nuestras salidas al campo observamos la realidad y la repercusión que estas tienen. Por ello, realizamos formaciones para conocer las medidas que proponen los diferentes gobiernos para mejorar esta situación y conseguir hacer un trabajo conjunto que mejore el mundo. Para realizar esta labor es necesario tener en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenibles ya que a través de sus metas podemos colaborar en generar un impacto positivo en la sociedad y en el medioambiente. Además, se recoge varias leyes Scouts que guían la labor que se realiza y nos centraremos en la ley que establece que “el Scout reconoce en la naturaleza la obra de Dios y la protege”.

2.5. APRENDIZAJES TRANSVERSALES

“El ApS tiene un fuerte componente social y cooperativo por lo que su uso implica el desarrollo de múltiples competencias transversales y valores de convivencia, respeto, solidaridad, igualdad de sexos y la inclusión educativa” (Rabadán, Martínez, & Giorgi, 2022, pág. 39). Otra parte fundamental de cada actividad, porque creemos importante que sea de manera transversal es el uso de lenguaje inclusivo y no sexista, el uso de imágenes no estereotipadas de mujeres y hombres, no realizar discriminación por discapacidad, sexo, orientación sexual, origen étnico, religión o convicciones.

Las actividades se realizan, como se ha comentado previamente, de manera continua lo que facilita que estos aprendizajes transversales se interioricen y conozcan que límites no pueden pasar. Esta continuidad asegura la sostenibilidad del proyecto, el cual tiene vocación de permanencia, lo que aporta valor añadido a la calidad de la educación no formal que se lleva a cabo.

3. PROYECTO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA

3.1. Ámbito de actuación

El proyecto se desarrolla dentro del ámbito de la educación no formal y tiempo libre, ofreciendo alternativas de ocio para los más jóvenes, realizando formaciones para que conozcan la realidad del mundo que les rodea y desarrollando una actitud crítica para descubrir entre todos cómo podemos mejorarlo.

El Grupo Scout Barrio del Carmen es un grupo scout que se formó en 1988. Desde entonces se ha realizado un esfuerzo para mantener entre todos una actitud de respeto hacia las personas, caracterizándonos por ser inclusivos, donde colaboran diferentes edades constantemente, donde no se realizan diferencias por género, sexo o culturas pues todo el mundo es bienvenido a participar en las actividades sin importar la clase social.

Intentamos ajustar los presupuestos de las actividades para que sean asequibles para todo el mundo y en caso de ser inviable para alguna familia, intentamos reducir al máximo la cuota, llegando a ser de cero ya que nosotros no buscamos el beneficio económico, todo lo contrario buscamos realizar una educación no formal de calidad. Contamos con la colaboración del Ayuntamiento de Palencia a través de las subvenciones, que nos permiten financiar las actividades de toda la ronda y el campamento.

El grupo está formado por diferentes unidades para poder trabajar en pequeños grupos y según las edades de los niños y niñas. Los más pequeños son los niños y niñas de seis a ocho años que reciben el nombre de “castores”, el siguiente grupo recibe el nombre de “lobatos” y comprende las edades de ocho a doce años, en el medio se encuentran los “exploradores” que tienen entre doce y quince años, y, por último, los pioneros que tienen entre dieciséis y dieciocho. Y el conjunto de monitores recibe el nombre de “kraal”.

Todas las actividades se realizarán en el norte de Castilla y León, tanto en la provincia de Palencia, como en la de Burgos, donde realizaremos el campamento. La acampada de inicio de Ronda (conocida por ronda solar, el curso escolar) se realizará en un albergue de la Junta de Castilla y León, que se solicitará cuando corresponda y, por tanto, no se puede especificar la localización ya que depende de la disponibilidad de los albergues.

3.2. Objetivos del proyecto

3.2.1. Generales

- Promover la conciencia ambiental y capacitar a los niños/niñas, adolescentes y jóvenes para que adopten comportamientos y prácticas sostenibles, contribuyendo así a la conservación y protección del medio ambiente en nuestra región que beneficie a los ecosistemas globales.

3.2.2. Específicos

- Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

- Promover actitudes positivas hacia el medio ambiente, como el respeto por la naturaleza, la responsabilidad individual y colectiva, y el consumo sostenible.

- Capacitar a los participantes en habilidades prácticas relacionadas con la conservación del medio ambiente, como la jardinería, la gestión de residuos, la agricultura sostenible o la energía renovable.

- Involucrar a la comunidad local en actividades de educación ambiental, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo para abordar los desafíos ambientales.

- Brindar a los jóvenes herramientas y oportunidades para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo iniciativas ambientales lideradas por ellos mismos.

- Evaluar el impacto de los proyectos de educación ambiental en los participantes y en el entorno, identificando áreas de mejora y ajustando las estrategias según sea necesario para lograr resultados más efectivos.

3.3. Recursos materiales y humanos

Los recursos humanos son el equipo de responsables que son voluntarios, especializados en diferentes ámbitos lo que enriquece al grupo y genera diferentes dinámicas de aprendizaje. Los niños y niñas que participan en las actividades siendo lo más común que sean los mismos niños y niñas que pertenecen al grupo los que asistan, y de vez en cuando nuevos integrantes que se integran al grupo. Y, por último, las personas que nos rodean tanto las familias que participan en alguna actividad y complementan los conocimientos en casa, como las personas del entorno que nos rodean y enriquecen al realizar las actividades.

Los recursos materiales se priorizarán que sean reciclados y reciclables, valorando los materiales que ya se poseen e intentando reutilizarlos, como puede ser el material del campamento que se utiliza año tras año, realizando los arreglos necesarios. Los materiales que sean necesarios comprar se priorizará el comercio local.

3.4. Actividades del proyecto

3.4.1. Parte cero: explicar al equipo de monitores

En el mes de mayo se explicará el proyecto a todo el equipo de responsables. En este momento se plantean todas las dudas que puedan surgir, aprovechando para organizar el material necesario para las actividades y realizando comisiones para que cada grupo de monitores lleve a cabo una actividad. Se darán dos semanas de plazo desde la reunión hasta la revisión de comisiones y después nos volveremos a reunir para revisar las actividades, comprobando si estamos de acuerdo con lo que se quiere transmitir y no se repite la dinámica en otra actividad.

3.4.2. Primera parte: subida al monte

Horario	Actividad
11:00- 13:00	Subida al monte y recogida de basura en la ruta. Mientras se empiezan a trabajar elementos de la naturaleza a través de canciones.
13:00-13:30	Recopilación de todo lo que se ha visto en la ruta, de los conceptos que han ido surgiendo y vemos como estos forman parte de nuestro ecosistema.

13:30-14:00	Dinámicas de los diferentes ecosistemas de la Tierra.
14:00-16:00	Comida y descanso a la sombra de los árboles.
16:00-17:00	Bingo de la naturaleza
17:00-17:30	Reflexión: cuando los árboles sí te dejan ver el bosque y el antiguo uso del Monte Viejo.
17:30-18:00	Merienda
18:00-20:00	Ruta de vuelta a Palencia.

Para finalizar las actividades del curso escolar, se organizará una subida al monte. Esta actividad será la primera toma de contacto con el proyecto, se busca introducir conceptos como medio ambiente, naturaleza y paisaje en el entorno cercano de Palencia: El Monte El Viejo.

A finales del curso escolar, a mediados de junio de 2024 se realizará la subida al Monte el Viejo. Esta actividad consiste en realizar una pequeña ruta andando al monte más cercano, donde se realizan actividades para conocer el entorno.

A lo largo de toda la subida al monte, se llevarán guantes y bolsas de basura para dejar el camino y el entorno mejor de como lo encontramos.

En el tiempo de subir al monte se disfrutará del paisaje y para amenizar el trayecto, se propone un pequeño reto por grupos que consiste en: buscar diez canciones que incluyan palabras relacionadas con el medio ambiente, nombrar diez especies de plantas/árboles y diez especies de animales que se pueden encontrar en el Monte El Viejo. Esto ayudará a los monitores a introducir el tema a los niños y saber cuáles son sus conocimientos iniciales.

Al llegar juntaremos todos los conceptos que han surgido durante la caminata, para analizar el papel de estos en el ecosistema. Con todos los elementos identificados haremos una composición del ecosistema y aprenderemos sobre otros ecosistemas. Para aprender sobre estos ecosistemas nos dividiremos por equipos y cada monitor tendrá un ecosistema, los grupos irán rotando hasta haber conocido todos los ecosistemas.

Para conocer a fondo nuestro ecosistema, por la tarde se realizará el “Bingo de la Naturaleza”. Dividiremos a los niños en grupos de diez personas y a cada grupo se le dará una plantilla con nueve casillas que contiene el nombre de cosas que pueden encontrarse en el monte. El primer grupo que encuentre esos diez elementos ganará el bingo. Los elementos que deben encontrar son: encina (*Quercus ilex*), egagrópila, tomillo (*Thymus vulgaris*), Majuelo (*Crataegus oxyacantha*), hueso, plumas, quejigo (*Quercus faginea*), pelo de animal, pino (*Pinus pinea*), escaramujo (*Rosa canina*) y piña bellota.

Para terminar se leerá un fragmento a modo reflexión: cuando los árboles sí te dejan ver el bosque. Los paisajes son el resultado de procesos naturales y de la influencia humana. Hay paisajes muy diferentes, que pueden ser más o menos bonitos. Pero, si entrenamos la mirada para observar y deducir, vamos a poder comprender algunas cosas sobre la historia de ese sitio y de su estado actual. Podremos identificar las especies de los árboles, si se trata de una zona que sufrió un incendio (a pesar de que ya no se vea nada quemado), sí allí hay ganado y muchas cosas más, a esto se le llama leer el paisaje.

Por último, se explicarán los usos tradicionales del monte el viejo y su historia. Entre las diferentes funciones a lo largo del tiempo se encuentran las “suertes de leña” y el ramoneo por animales. También se introducirán los cambios del uso del monte como causa principal del cambio climático y los grandes incendios forestales. Se explicará lo que es una actuación selvícola y la importancia de la gestión forestal sostenible.

3.4.3. Segunda parte: campamento

Programación del campamento							
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
08:30 - 10:00	Prepararse, recoger la tienda y desayunar						
10:00 - 11:30	Juegos de conocimientos por unidades	Día de la naturaleza a gymkhana	Día guarro	Día de servicio	Barracas	Día del revés	Desmontaje de tiendas de campaña

11:30 - 12:00	Almuerzo						
12:00 - 14:00	Juegos de conocimientos por unidades	Día de la naturaleza a gymkhana	Día guarro	Día de servicio	Barracas	Día del revés	Actividad para recopilar los conocimientos adquiridos
14:00 - 16:00	Comida, fregar los platos y tiempo libre						
16:00 - 17:30	Actividad por unidades	Día de la naturaleza a: taller	Día guarro	Día de servicio	Pipiolimpiadas	Día del revés	Evaluación por unidades
17:30 - 18:00	Merienda						
18:00 - 19:30	Actividad por unidades	Día de la naturaleza a: taller	Duchas	Día de servicio	Pipiolimpiadas	Actividad unidades	Batida para limpiar
19:30 - 20:00	Reflexión: ¿Cómo funciona un bosque?	Reflexión: ¿Sabes todo lo que te cuenta la madera?	Reflexión: No solo de árboles se vive el bosque.	Reflexión: El bosque que nos cuida	Reflexión: ¡Fuego!	Reflexión: ¿Cómo se cuidan los bosques?	Reflexión: ¿Qué puedes hacer tú por los bosques?
20:00 - 22:00	Cena y fregar los platos						
22:00 - 23:30	Velada de juegos de confianza	Velada de estrellas	Juego estratégico	Velada por unidades	Promesas Scouts	Rastreo	Fiesta final

La llegada será el domingo anterior a la programación (ver tabla anterior) donde montarán tiendas y nos iremos el lunes siguiente por la mañana. La última noche duermen todos juntos en el pabellón, para agilizar el desmontaje del último día, ya que los campamentos se realizan en eras proporcionadas por Ayuntamientos o particulares donde tiene que haber una fuente de agua ya sea de pozo o un río, y el resto de las estructuras las montamos los monitores antes de que lleguen los niños y niñas. Además, pasamos inspección de Sanidad y Juventud, para asegurar que cumplimos con la normativa vigente.

A lo largo de todo el campamento que tendrá lugar en la primera semana de julio, de manera transversal se trabajarán conceptos básicos como: economía circular, consumo responsable y desperdicio alimentario. Los niños participarán en la creación del menú y en la decoración de los diferentes contenedores de basura para reciclar.

Así mismo, también se explicará la importancia del agua, el sistema de sacar agua del río a través de una bomba de agua, haciendo hincapié en el consumo de agua responsable a la hora de lavarse los dientes, ducharse o fregar.

Todos los días se llevará a cabo una reflexión sobre los bosques que se realizará con todo el grupo, los contenidos están adaptados para los más pequeños, pero se potenciará que los mayores sean referentes para resolver las dudas. Las reflexiones que se llevarán a cabo serán:

1. ¿Cómo funciona un bosque?

El bosque es mucho más de lo que podemos ver cuando paseamos por él. Es como una comunidad secreta de árboles, en la que todos están conectados a través de una red subterránea de hongos, gracias a la cual intercambian información y sustancias para ayudarse unos a otros. Es como la Internet forestal.

Cuando hay un ataque y el árbol nota que alguien está comiendo demasiadas hojas, fábrica distintas sustancias que funcionan como señales de alarma. Unas de esas sustancias, las envía a las raíces, de donde pasan a la red de hongos que las distribuye bajo tierra. Es entonces, cuando los árboles más alejados se preparan para el ataque, liberando sustancias para que sus hojas se deterioren.

El árbol madre ayuda a las nuevas plantitas a crecer, enviándoles señales de defensa y parte de su alimento. También cuida a los más enfermos enviándoles agua más profunda. Los

animales más pequeños construyen pequeños huecos ayudando a que el suelo del bosque tenga bolsas de aire para que los árboles puedan respirar por las raíces.

El comienzo de una gran amistad: la unión entre el hongo y un árbol se llama micorriza. La red de hongos funciona como un enorme sistema de tuberías que proporciona al árbol agua de zonas que no puede alcanzar, también sirve de vía de comunicación. A cambio el árbol le da al hongo azúcares de la fotosíntesis. Esta relación se llama simbiosis.

¿Qué es una seta? Las setas son algo parecido al “fruto” de los hongos. Pero estos hongos en realidad están formados por una red súper densa y enorme de células enterradas: el micelio.

2. ¿Sabes todo lo que te cuenta la madera?

Observando una rodaja de un árbol podremos ver el número de anillos del árbol, este indica su edad, pero no todos los árboles comparten esta característica, algunos no tienen anillos. También veremos cómo podemos aprender a leer la madera, para ver los diferentes usos de la madera y como se produce la fijación de carbono. Por último, veremos qué es una rodaja y una barrena.

3. No solo de árboles se vive el bosque.

Una herramienta muy útil que se está perdiendo es la ganadería extensiva. Esta puede ser esencial para mantener la vida en los pueblos y para proteger a los bosques de los incendios y conservar la biodiversidad. Conoceremos cómo funcionan los rebaños de ovejas bomberas.

4. El bosque que nos cuida

Aunque tu casa no sea de madera y vivas en la gran ciudad, tu vida está llena de bosque por todos los rincones. El bosque es nuestro hogar: nos cuida, protege y nos da agua y aire limpios. Los bosques son salud, barreras de protección, biodiversidad, un filtro natural, aire limpio y hogar de múltiples especies que necesitan que las condiciones del bosque se mantengan.

5. ¡Fuego!

La gran dificultad en la prevención de incendios es que toda esa vegetación que queremos proteger es a su vez, el elemento que usa el fuego para alimentarse, avanzar y crecer.

¿Por qué estamos en la sexta generación de incendios forestales? ¿por qué cada vez son más grandes? Los incendios forestales se apagan todo el año.

6. ¿Cómo se cuidan los bosques?

Aprendiendo su funcionamiento y el cuidado que necesitan. Si ya somos conscientes de que la basura no se deja allí tirada y, siempre que es posible, recogemos la basura de otras personas que no están concienciadas, esta no es la única manera de cuidar nuestros bosques. Además, no solo es necesario cuidar los bosques que tenemos alrededor, si no todos los que existen en este planeta y para ello, algo que podemos realizar desde nuestras casas es un consumo responsable. Para que este sea más simple existe etiquetado en los diferentes productos alimentarios para conocer como se ha llevado a cabo la producción de los ingredientes que lo conforman. Conoceremos el caso de los orangutanes y el cultivo de aceite de palma.

7. ¿Qué puedes hacer tú por los bosques?

Tomando acción en el tema una vez aprendida la teoría y conocer cómo puedes implicarte. Haremos una lista de acciones diarias que perjudican al bosque y otras que lo ayudan. Además, por unidades pensaremos una actividad que podamos realizar de cara al año siguiente.

Estas reflexiones se realizarán de manera continua todos los días para tener un momento de aprendizaje calmado que permite reflexionar sobre la importancia de la naturaleza que nos rodea. Además de realizar estas reflexiones se realizarán actividades más específicas y activas.

Todos los años se repiten la misma programación pero se cambia de actividad, es decir además de realizar actividades por unidades, que son los pequeños grupos, realizamos actividades grupales con diferentes temáticas. Algunas de estas actividades son el día guarro, el día de la naturaleza, el día de servicio, día del revés, barracas, pipiolimpiadas...

El **día guarro** donde a través de diferentes juegos no vamos manchando y acabamos el día con juegos de agua y ducha. El agua la cogemos del río que pasa por el campamento y

aprendemos a divertirnos sin tecnología ni demasiado material. En el **día del revés** se cambian los mayores con los pequeños, incluso alguno se cambia por un monitor, es como un juego de rol que dura un día entero y aprenden a ponerse en la piel de sus compañeros y compañeras. Las **barracas** son dinámicas donde realizan manualidades y las venden o las intercambian por otras, donde aprendemos a valorar el esfuerzo de lo que hacemos y a ver cómo funciona el mercado. Las **pipiolimpiadas** son juegos que realizan los mayores para el resto de los niños y niñas, donde aprenden a gestionar grupos y dinámicas. Y las dos actividades principales que continuarán con las ideas iniciadas en la actividad fin de ronda son el día de la naturaleza y el día de servicio.

En el **día de la naturaleza** se pondrá el foco en el cambio climático y en el desarrollo sostenible. Se realizará una gymkhana donde aprenderemos temas como suelo fértil, erosión, los incendios forestales, la acción humana, los gases efecto invernadero... Cada puesto tendrá una dinámica sobre el tema e irán rotando cada veinte minutos. Al acabar cada grupo realizará una historia donde conecte los diferentes temas que le hayan llamado más la atención respondiendo a la pregunta ¿qué puedes hacer tu para cambiar esta situación? y los representará a través de un teatro.

Por la tarde, aprovechando las horas de más calor buscaremos una zona con sombra para realizar un taller de reciclaje con el objetivo de concienciar sobre el consumo responsable y la reutilización de elementos, se realizarán diferentes talleres adaptados a las edades de los niños que participan en el proyecto. Se dividirán en dos grupos y los talleres se realizarán de manera simultánea por lo que rotarán al acabar el taller.

El primer taller será sobre la reutilización de los materiales ya producidos, para ello, con papel triturado de una oficina y con hueveras de una pastelería, haremos nuevos folios para diferentes actividades como escribir cartas a las familias contándoles lo que están aprendiendo, escribiendo cartas a los Ayuntamientos de la zona para concertar una cita con ellos y que nos cuenten que medidas aplican para frenar el cambio climático... Las ideas no se dejan cerradas completamente porque serán los participantes los que decidan que les motiva más.

El segundo taller será uno de frutas, en él conocerán la importancia de consumir fruta de temporada y de producción local. Para ello, harán una lista de fruta y la colocarán dependiendo a la temporada que corresponda, entre todos y todas corregiremos los errores que se hayan podido cometer y conoceremos otras frutas que no hayan salido. Una vez

seleccionada cada fruta en su temporada, elegiremos algunas de las correspondientes a la temporada de verano y haremos una macedonia. Los mayores ayudarán a los pequeños a cortar, mientras ellos se encargan de pelar la fruta. Compartiremos la macedonia para merendar y cenar, que serviremos en sus vasos reutilizables. Los residuos generados los echaremos al compost del campamento.

El **día de servicio** nos pondremos en contacto con la población local (agricultura y ganadería). Aprovechando que el campamento tiene lugar en el entorno rural, se buscará que sean los propios agricultores y ganaderos de la zona quienes expliquen y den su visión sobre cuestiones como la situación actual del sector agrícola, forestal y ganadero, las diferencias entre ganadería intensiva y extensiva o la contaminación por nitratos. Una vez que hemos escuchado atentamente como trabajan nos trasladaremos a sus zonas de trabajo para conocer de primera mano y ayudaremos con las tareas que nos asignen. Después se pondrá en común lo aprendido y se responderán dudas que hayan podido surgir.

Conoceremos el papel del ingeniero forestal. A través del cuento “El Misterio de Sierra Espuña” del ingeniero forestal Ángel Roldán, se explicará el papel del ingeniero forestal para una gestión sostenible del monte. Con este cuento se quiere explicar que el bosque está en constante evolución y que no llevar a cabo ninguna actuación en los terrenos forestales de nuestro país, no es sinónimo de su conservación. La repoblación conlleva problemas debido a que los bosques nacen, crecen y envejecen al mismo tiempo: el ecosistema está más expuesto que otros a riesgos como vendavales, incendios forestales o plagas. Conocerán también, la importancia de actuar, abriendo huecos de luz que faciliten el crecimiento de brinzales e individuos jóvenes. Para acabar, los más mayores realizarán una explicación de cómo se reduce la huella de carbono con la gestión sostenible y cómo esto ayuda a fijar carbono con las intervenciones forestales. Una vez conocidos todos los factores que intervienen nos acercaremos a un bosque para realizar las labores que se requieran en ese momento, como limpieza de árboles caídos, recogida de basura, plantación de árboles. Todo esto se decidirá con el ingeniero de la zona forestal en la que nos encontramos.

Y, por último, las autoridades del pueblo en el que se localiza el campamento y los vecinos del mismo decidirán qué acciones necesita el pueblo en las cuales podamos contribuir, como limpieza de alguna zona específica, pintar un mural para reivindicar el cuidado del medio ambiente, restaurar alguna zona dañada...

Estas tres propuestas se plantean porque es imprescindible que se lleven a cabo con personal experto que nos permita realizar una tarea de servicio correcta y adecuada. Por ello, se plantean tres propuestas para tener margen de decisión, si las tres estuviesen disponibles serían los niños, niñas y adolescentes los que decidirían cuales les motivan más realizar.

Para las **actividades por unidades** se propondrán diferentes dinámicas que se consensarán con los monitores responsables para que decidan si son de su interés y si las van a llevar a cabo. Algunas de las propuestas son mujeres importantes que han luchado por el medio ambiente. A través del juego, se buscará que los niños, niñas y jóvenes tengan referentes femeninos en el mundo del medio ambiente, la ciencia y la gestión forestal. También se trabajarán con los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que conozcan que se pretende con ellos, quienes son los encargados de llevarlos a cabo y en qué consisten. Otra propuesta será conocer los impactos visibles del cambio climático y como estos están afectando a las diferentes regiones del mundo, desarrollaremos el concepto de refugiado climático y conoceremos las causas de estas migraciones. Estas dinámicas se adaptarán a las edades de cada unidad.

Al finalizar el campamento se realizará una evaluación de todas las actividades tanto por parte de niños, niñas, adolescentes y jóvenes como por parte del grupo de monitores. Además, se hará una lista con todos los conceptos medioambientales que se han ido trabajando para revisarlos en la acampada de Inicio de Ronda.

3.4.4. Tercera parte: acampada de inicio de ronda

Acampada Inicio de Ronda				
	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
9:00-10:00		Desayuno y orden en las habitaciones		
10:00-11:30		Actividad por pequeños grupos para recordar conceptos	Actividad servicio	Actividad por unidades
11:30-12:00		Almuerzo		

12:00-14:00		Actividad por pequeños grupos para recordar conceptos	Actividad servicio	Evaluación
14:00-16:00		Comer y tiempo libre		
16:00-17:30	Viaje en bus	Gymkhana ODS	Reflexión sobre servicio y cambio climático	Viaje en bus
17:30-18:00		Merienda		
18:00-20:00	Reparto de habitaciones y tiempo libre	Gymkhana ODS	Juegos tradicionales	
20:00-22:00		Cena y duchas		
22:00-23:30	Velada de ambientación	Velada por unidades	Velada grupal	

En septiembre de 2024 se realizará una acampada de 4 días donde se evaluará lo aprendido y se asentarán diferentes conceptos trabajados previamente en el campamento, con ayuda de la lista de conceptos elaborada en la evaluación. También los propios niños y jóvenes se juntarán para redactar sus objetivos anuales para el curso escolar 2024-2025 donde esperamos que cuidar el medio ambiente esté entre sus prioridades.

La programación de esta acampada dependerá de la evaluación realizada del campamento para adaptar las actividades a los gustos del grupo, aunque se hace una programación general que puede verse modificada por la evaluación anterior (ver tabla programación). Por ello, la programación específica de la misma se realizará las primeras de septiembre, organizando actividades del medio ambiente, los ODS y alguna actividad de servicio que podamos llevar a cabo en la zona donde se realice la acampada que dependerá de los albergues de la Junta de Castilla y León. Estos albergues gratuitos por formar parte de la Asociación Scout de Castilla y León, nos permite reducir el precio al máximo para que la acampada sea lo más asequible posible, rondando los cincuenta euros por persona en total.

3.5. Evaluación y difusión del proyecto

La primera evaluación que se lleva a cabo es con ellos, en el campamento de verano y en la acampada de inicio de ronda y al finalizar la ronda solar para ver si ha habido permanencia en la concienciación y qué han hecho ellos en su día a día. Intentando asegurar los conocimientos adquiridos.

La segunda evaluación se llevará a cabo por los monitores, realizando una después de cada actividad tras la subida al monte, tras el campamento de verano y tras inicio de ronda. Y se realizará una final teniendo en cuenta la evaluación de los niños y niñas, para conocer los errores cometidos para solucionarlos en el futuro y reconociendo las mejores partes realizadas y valorando el esfuerzo del equipo.

Para comprobar si se han cumplido los objetivos analizaremos los siguientes indicadores:

Actividad	Indicadores	Si/No	Observaciones
Subida al Monte	Se ha realizado la subida al monte		
	Han participado el 80% de los inscritos		
	Han participado el 20% de las familias, y al menos el 50% del comité de familias		
	Se ha limpiado la zona		
	Se han subido publicaciones a redes sociales		
	Se ha etiquetado al Ayuntamiento en la publicación para que tome acción		
	La evaluación ha sido positiva		
Campamento de verano	Se ha realizado el campamento		
	Han participado el 80% de los inscritos		
	La valoración de las actividades ha sido positiva por parte de niños y niñas		
	Se ha realizado la actividad servicio con las propuestas realizadas		

	Aquellos que nos han proporcionado el servicio están satisfechos		
	Se han reciclado los deshechos		
	El 90% de los participantes saben identificar los ODS y su importancia en el desarrollo		
	El 90% de los participantes saben que impacto tienen sus acciones en el medio ambiente		
	Los monitores valoran positivamente la experiencia		
	Se han realizado publicaciones a redes sociales de la actividad servicio		
Acampada Inicio de Ronda	Se ha realizado la acampada		
	Han participado el 80% de los inscritos		
	La valoración de las actividades ha sido positiva		
	Se han identificado los ODS en la gymkhana		
	Se han realizado publicaciones a redes sociales		
	El ambiente ha sido positivo		

Durante la realización del proyecto y tras su finalización se subirán publicaciones a Instagram e historias, para mantener informado del progreso del proyecto. Además, nuestra responsable de redes se compromete a tratar de difundir utilizando hashtags y etiquetando a las diferentes entidades que nos apoyan como Scouts Castilla y León y la Junta de Castilla y León, para maximizar el alcance.

Además, se etiquetará al Ayuntamiento de Palencia, si al subir al monte lo encontramos muchos deshechos. También realizaremos videos para concienciar a los seguidores de la importancia de los ODS y qué podemos hacer nosotros para ayudar. Además se compartirán videos retando a otros grupos scouts a conocer los ODS y poner su granito de arena, donde utilizaremos el *hashtag* de la ley Scouts el “Scout reconoce en la naturaleza la obra de Dios y la protege”.

3.6. Cronograma de actuación

Este cronograma se plantea a modo de programación general pero podría sufrir modificaciones, como por ejemplo, si no se concediera el albergue en septiembre.

CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN					
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Parte 0: Explicar proyecto al equipo de monitores	x				
Parte 1: Subida al monte		x			
Parte 2: Campamento de verano			x		
Parte 3: Acampada de inicio de ronda					x
Evaluación general					x

4. CONCLUSIONES

Este proyecto de cooperación educativa pretende ser parte de las diferentes propuestas que se llevan a cabo para contribuir a la consecución de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por las Naciones Unidas. Con el objetivo de concienciar sobre el cambio climático y proponer soluciones para mitigar los daños que este causa, poniendo el foco en nuestra acción como ciudadanos.

Va destinado a niños, niñas, adolescentes y jóvenes por ser el presente y el futuro de este mundo, para que tomen parte como agentes de cambio. Especialmente dirigido para scouts del Grupo Scout Barrio del Carmen, por pertenecer a un movimiento que facilita la continuidad y sostenibilidad del proyecto.

Y todo ello, a través de la herramienta del Aprendizaje-Servicio por impulsar la ciudadanía participativa, educar en valores, producir capital social, favorecer la adquisición de conocimiento y ser “una oportunidad única para que diferentes instancias ubicadas en un territorio delimitado consigan coordinar sus tareas en beneficio de la educación de los jóvenes y de la cohesión social” (Puig J., Battle, Bosch, & Palos, 2007) (p. 27).

Una herramienta educativa que pone en valor

el papel de la educación para ir más allá del desarrollo de conocimiento y las llamadas habilidades cognitivas, para construir valores, habilidades sociales y emocionales y actitudes entre los alumnos que pueden facilitar la cooperación internacional y promover la transformación social (Rabadán, Martínez, & Giorgi, 2022, pág. 17).

Este proyecto se propone por la necesidad de cambio de valores en esta sociedad, donde se aboga por el individualismo y la competitividad, el movimiento Scout ofrece un espacio donde crecer con unos valores como la lealtad, la honestidad, el esfuerzo, la abnegación, entre muchos otros. Siendo estos valores los catalizadores para conocer y cuidar el medio ambiente que nos rodea a través de pequeñas acciones diarias. Y se propone en un Trabajo de Fin de Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo, porque si desde los países occidentales no hacemos un cambio en los hábitos de consumo, los países en desarrollo se verán obligados a cargar con el peso del desarrollo occidental, porque si bien es cierto que el desarrollo no tiene límites, el planeta si tiene límites de carga. Por ello, con este proyecto se propone poner un granito de arena y ser el inicio de una serie de proyectos que nos permitan cada año contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. A. (s.f.). La nueva arquitectura del sistema de cooperación para el desarrollo. En J. A. Alonso.
- Alonso, J. A., & Glennie, J. (2015). *Informes de política para el Foro sobre Cooperación para el Desarrollo de 2016*. ECOSOC Development Cooperation Forum.
- Asociación Centro Promotor de Aprendizaje Servicio. (2019). *AprendizajeServicio (APS)*. Obtenido de ¿Qué es el APS?: <https://aprenentatgeservei.cat/que-es-laps/>
- Baden Powell, R. (1908). *Scouting for Boys*.
- Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Revista Crítica*.
- Battle, R., Escoda, E., Cuñado, M. J., García, A., Martín, D. A., & Prats, D. (2019). *100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de exxperiencias educativas con finalidad social*. Santillana.
- BOE, B. O. (2023). *Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global*.
- Bryant, J., Child, F., Dorn, E., Espinosa, J., Hall, S., Kola-Oyeneyin, T., . . . Woord, B. (2022). How COVID-19 caused a global learning crisis. *McKinsey & Company*.
- D. Sachs, J., Lafortune, G., Fuller, G., & Drumm, E. (2023). *Sustainable development report. Implementing the SDG Stimulus*.
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre al educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Los pilares de la educación*. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Fanjul, G., & Sánchez-Terán, G. (2023). La agenda global de educación descarrila. *El país. Planeta Futuro*.
- Federación de Escultismo Europeo. (2024). *Lord Robert Baden Powell (1857-1941)*. Obtenido de <https://uigse-fse.org/es/lord-robert-baden-powell/>
- Freire, P., Fiori, H., & Fiori, J. L. (1973). *Educación libertadora*.

- Márquez Aguirre, A. (2021). *UNIR La universidad en Internet*. Obtenido de Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>
- Naciones Unidas. (2024). *Acción por el clima. ¿Qué es el cambio climático?* Obtenido de <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>
- Naciones Unidas. (2024). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*
- OMS, O. M. (2018). *Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)*. Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/millennium-development-goals-\(mdgs\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/millennium-development-goals-(mdgs))
- PNUD. (2015). *Informe Objetivos de Desarrollo del Milenio*.
- PNUD. (2024). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los ODS en acción*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- PNUD. (Revisado en 2024). *PNUD. Objetivo 13. Acción por el clima*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals/accion-por-el-clima>
- Puig, J. M., Battle, R., Bosch, C., de la Cerda, M., Climent, T., Gijón, M., . . . Trilla, J. (2009). *Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Graó.
- Puig, J., Battle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro.
- Rabadán, J. A., Martínez, J. B., & Giorgi, A. (2022). *El aprendizaje servicio como metodología educativa y social*. Dykinson S.L.
- UNESCO. (2008). *Las dimensiones inclusivas del derecho a la educación: bases normativas*.
- UNESCO. (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*.
- UNESCO. (2024). *El derecho a la educación*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/right-education>

UNIR, L. U. (2021). *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el movimiento más exitoso contra la pobreza*. Obtenido de <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/objetivos-desarrollo-milenio/>

Uruñuela, P. M. (2018). *La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo*. Narcea.

Vázquez Verdera, V. (2015). El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad. *Foro de Educación*, 193-212.