



TRABAJO DE FIN DE GRADO

*EDUCANDO EN PRIMEROS AUXILIOS: PROYECTO PARA
INTRODUCIR LA FORMACION EN RCP EN EL TERCER
CICLO DE EDUCACION PRIMARIA*



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social.

Grado en Educación Primaria

AUTOR: JAVIER CUADRILLERO FRAILE

TUTOR: ROBERTO REINOSO TAPIA

Curso 2023/2024

RESUMEN

En este Trabajo Fin de Grado se presenta una propuesta didáctica cuyo objetivo principal es introducir el tema de los primeros auxilios, en concreto, de la reanimación cardiopulmonar, en las aulas de Educación Primaria. Lo que se pretende es trabajar este tema de manera más extensa y acompañándolo de la teoría que lo rodea y de la práctica necesaria para aprender a llevarlo a cabo de una manera satisfactoria.

Palabras clave: Reanimación cardiopulmonar, primeros auxilios, anatomía, Educación Primaria.

ABSTRACT

In this Final Degree Project, a didactic proposal is presented with the main objective of introducing the topic of first aid, specifically cardiopulmonary resuscitation, into Primary Education classrooms. The aim is to address this topic more extensively, accompanied by the surrounding theory and the necessary practice to learn how to perform it satisfactorily.

Keywords: Cardiopulmonary resuscitation, First aid, Anatomy, Primary Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	- 3 -
2. JUSTIFICACIÓN	- 5 -
2.2 Justificación desde el punto de vista educativo	- 5 -
3. OBJETIVOS	- 8 -
3.1 OBJETIVO GENERAL	- 8 -
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	- 9 -
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	- 10 -
4.1. Importancia de conocer las maniobras de RCP	- 10 -
4.2. Sistemas Circulatorio y Respiratorio. RCP	- 11 -
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	- 13 -
5.1 Presentación	- 13 -
5.2 Contextualización	- 13 -
5.3 Fundamentación Curricular	- 14 -
5.4 Metodología	- 18 -
5.5 Temporalización	- 19 -
5.6 Descripción de las actividades	- 19 -
5.7 Evaluación	- 29 -
5.8 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	- 30 -
6. CONCLUSIONES	- 32 -
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	- 33 -
8. BIBLIOGRAFÍA	- 34 -
9. ANEXOS	- 36 -

1.INTRODUCCIÓN

En este trabajo pretendo exponer y justificar la importancia de tener conocimientos sobre primeros auxilios, y especialmente sobre reanimación cardiopulmonar (RCP), en la población en general. Para ello, uno de los métodos más eficaces es la educación de nuestros niños.

Aunque revisando la bibliografía, la mayoría de los estudios proponen encuadrar esta formación curricular en alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y en que la impartan profesores de Educación Física (*Navarro Patón et al., 2015*), mi propuesta es encuadrarlo en la Educación Primaria y dentro del área de Ciencias Naturales, ya que puede enlazarse con contenidos de estudio del cuerpo humano.

Además, en todo el territorio español, se hacen talleres impartidos por personal sanitario en las escuelas en la etapa de Educación Primaria, donde los alumnos, especialmente del tercer ciclo, demuestran tener la capacidad física suficiente para hacer un masaje cardiaco efectivo.

Por otra parte, está mi experiencia personal como hijo de madre Médico de Emergencias que impartía estos talleres en mi colegio y me enseñó el masaje cardiaco desde bien pequeño. Estos talleres eran muy bien recibidos por los alumnos, pero eran un poco escasos y no estaban bien encuadrados dentro de la formación de Educación Primaria, quedando a veces más como una actividad lúdica que como un aprendizaje necesario.

Creo que es fundamental que este aprendizaje esté en manos de los educadores ya que el personal sanitario no tiene capacidad de abarcar la formación de todos los escolares, pero sí puede formar a los docentes para que ellos formen a los alumnos. Y para ello es necesario la introducción en el currículo docente.

Por último, concienciar en la ayuda a los demás en momentos de tanta vulnerabilidad como cuando corre peligro su vida y proveer de las herramientas necesarias para hacerlo en situaciones como la parada cardiorrespiratoria (PCR), sin duda colabora en la formación de buenos ciudadanos.

Para trabajar la Educación en Primeros Auxilios (específicamente en la PCR) voy a hacer una propuesta didáctica para 5º curso de Educación Primaria y usaré el Aprendizaje basado en Tareas (ABT) y en Juegos formativos (JF) con los cuales realizaremos

actividades teóricas y prácticas que se centrarán en el conocimiento del cuerpo humano y la RCP, siempre adaptado a la edad con que trabajaré (tercer ciclo de la etapa de Educación Primaria). Así, pretendo conseguir que mis alumnos sean conscientes de la importancia de, además de aprender y adquirir conocimientos, ser buenos ciudadanos.

Conceptos:

- Parada Cardiorrespiratoria (a partir de ahora PCR): interrupción brusca, inesperada y potencialmente reversible, de la actividad mecánica del corazón y de la respiración espontánea.
- Reanimación Cardiopulmonar (a partir de ahora RCP): conjunto de maniobras temporales y normalizadas destinadas a mantener oxigenados los órganos vitales hasta la llegada de los servicios de emergencias.
- Intervención educativa: conjunto de acciones psicopedagógicas diseñadas por expertos cuyo objetivo es diseñar un programa encaminado a solventar una necesidad educativa.
- Juego formativo (JF): Es un juego que tiene como objetivo educar o enseñar algún tipo de conocimiento o habilidad (Damaševičius et al., 2023).
- Educación para la Salud: según la OMS “comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar el alfabetismo sanitario, incluidas la mejora de los conocimientos de la población relacionados con la salud y las habilidades personales que conducen a la salud individual y de la comunidad “.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Justificación desde el punto de vista sanitario

En España se producen al año unas 25.000 muertes súbitas, es decir, una cada 20 min. Una muerte súbita es un fallecimiento inesperado y repentino en una persona aparentemente sana. Cuando esto ocurre fuera del hospital (domicilio, vía pública...), las posibilidades de supervivencia en España son de un 5-10%. En los países nórdicos esa cifra llega al 30%. Según la Fundación Española del Corazón (FEC), esto es debido a que los españoles no conocen bien las maniobras de RCP.

Según Bañeras et al. (2021), sólo el 36,2% de los escolares admitieron haber recibido formación en RCP, un número inferior en comparación con otros estudios: el 89% en Noruega, el 86% en Carolina del Norte (Estados Unidos)⁵ y el 51% en Toronto.

Está demostrado que la realización de RCP por testigos, triplica la tasa de supervivencia. Además, por cada minuto que se retrasan las maniobras de reanimación, las posibilidades de supervivencia disminuyen un 10%, por lo cual, si durante 10 minutos desde el inicio de la PCR nadie hace nada, las posibilidades de sobrevivir son prácticamente nulas. Cuántos más ciudadanos conozcan las maniobras de RCP, más posibilidades hay de que alguien cercano pueda actuar cuanto antes (ERC 2021).

Por todo lo anterior, las recomendaciones europeas del *European Resuscitation Council* y el *International Liaison Committee on Resuscitation Kids Save Lives* indican la necesidad y efectividad de enseñar RCP en las escuelas, para que el mayor número posible de personas sepan hacer RCP.

2.2 Justificación desde el punto de vista educativo

La Educación para la salud es una herramienta fundamental que puede y debe practicarse fundamentalmente en 3 ámbitos: el sanitario, el educativo y el comunitario.

En mi opinión, el más adecuado, es el escolar, fundamentalmente por 3 pilares:

- El objetivo de la Educación para la Salud es llegar a todos los ciudadanos, y la escuela es la única institución que acoge a la totalidad de la población durante un periodo de tiempo considerable.

- La escuela implica no sólo a la población infantil, sino también a la adulta a través de sus padres.
- Durante el periodo infantil se definen los comportamientos y hábitos definitivos de los futuros ciudadanos

Si tan importante es para la supervivencia en la PCR (tal y como he referido antes) que cuántos más ciudadanos sepan las maniobras de RCP, con estos 3 pilares educativos se justifica que la escuela debe tomarse en serio su responsabilidad en este tema.

De hecho, así lo determina la legislación española. En España, con más de 6 millones de estudiantes, la legislación establece que la formación en primeros auxilios debe impartirse en las escuelas primarias (*RD 157/2022 , de 1 de marzo*)(Fig.1).

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria	
3º y 4º de Primaria	Educación Física Competencia específica 1 - Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físicodeportivas, conociendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto. Saberes básicos - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones.
	Educación Física Competencia específica 1 - Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos. Saberes básicos - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás. - Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (<i>Proteger, Avisar, Socorrer</i>). Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural Saberes básicos - Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
5º y 6º de Primaria	

Fig. 1. Competencias y saberes de PPAA en EP. Barcala-Furelos et al., (2024)

Sin embargo, no existe un plan para la formación en RCP en las escuelas:

Según Bañeras et al. (2021), apenas un 16% de los colegios españoles cuenta con un programa formativo en RCP estructurado dentro del horario escolar... y el 68,8% de los alumnos no sabe que el 112 es el número de teléfono de emergencias.

Existen diversos métodos para llevar a la realidad lo que define la ley, pero yo creo lo mejor es la formación a los docentes y, que estos, a su vez, formen a los alumnos, integrando estos conocimientos, de manera transversal, en distintas áreas de conocimiento (p. ej. ciencias, biología, educación física, etc.).

Creo que con todo lo anterior está debidamente justificado la inclusión curricular del aprendizaje en Primeros Auxilios y RCP en Educación primaria. Mi propuesta es la inclusión en el “Área de Conocimiento del medio natural, social y cultural” en el tercer ciclo de Educación Primaria. En dicho Área, de forma general, el Real Decreto 157/2022, se refiere a “el funcionamiento del cuerpo humano y la adquisición de hábitos saludables, las relaciones que se establecen entre los seres vivos con el entorno en el que viven, así como el efecto de las fuerzas y la energía sobre la materia y los objetos del entorno”

Además, dice que “la graduación de estos saberes, su programación y su secuenciación no deben seguir necesariamente un orden cronológico determinado, sino que han de adecuarse a las intenciones didácticas y formativas que marca el alumnado en cada ciclo. En este sentido, las situaciones de aprendizaje han de ser un espacio abierto que fomente la curiosidad del alumnado y la observación analítica para construir su posición personal ante la realidad, una posición que debe considerarse potencialmente transformadora de la realidad social existente”

La enseñanza de RCP en esta etapa se relaciona directamente con el funcionamiento del cuerpo humano, con la relación con el entorno en cuanto a la relación con sus semejantes, construye una posición personal sobre la necesidad de ayudarnos en situaciones de vulnerabilidad y peligro, y sin duda participa en la transformación de una realidad existente.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Los objetivos generales de la etapa se especifican en las siguientes leyes:

- artículo 7 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo
- artículo 6 Decreto 38/2022, de 29 de septiembre
- Ley Orgánica 32/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 (LOMLOE)

La LOMLOE establece cómo y cuándo introducir la enseñanza en Primeros Auxilios y RCP en las diferentes etapas de la Educación Primaria y ESO.

	3º y 4º Primaria	5º y 6º Primaria	1º y 2º ESO	3º y 4º ESO	Bachillerato
Prevención	Prevención en prácticas motrices	Adoptar medidas de seguridad en prácticas motrices (antes/durante/después)	Medio natural y urbano	Medio natural y urbano	Medio terrestre y acuático
PAS	X	Sí	Sí	Sí	Sí
Protocolo 112	X	Implicito de la conducta PAS	Sí	Implicito en PAS/RCP	Implicito en PAS/RCP
PLS	X	Sí	Implicito en PAS	Implicito en PAS	Implicito en PAS
RCP	X	Opcional (dentro de la parte Socorrer de la conducta PAS)	Sí	Sí	Sí
Soporte Vital Básico (SVB)	DEA/ DESA	X	Opcional (dentro de la parte Socorrer de la conducta PAS)	Sí	Sí
OVACE	X	Opcional (dentro de la parte Socorrer de la conducta PAS)	Opcional (dentro de la parte Socorrer de la conducta PAS)	Sí	Sí
Primeros Auxilios	Actuaciones básicas	Actuaciones básicas	Actuaciones básicas	Actuaciones básicas	Actuaciones básicas usando el botiquín
Traslado de accidentados	X	Opcional (dentro de la parte Socorrer de la conducta PAS)	Opcional (dentro de la parte Socorrer de la conducta PAS)	Opcional (dentro de la parte Socorrer de la conducta PAS)	Sí
Ictus	X	X	X	Sí	Sí

Fig. 2. Contenidos curriculares referidos a Primeros Auxilios y RCP por nivel de etapa según LOMLOE. Barcala-Furelos et al., (2024)

En el tercer ciclo de Educación Primaria, los Primeros Auxilios son obligatorios pero la RCP es opcional. Mi propuesta es considerarlos obligatorios en este ciclo, y en posteriores etapas consolidar los conocimientos para que cualquier alumno cuando acabe la Educación Obligatoria esté concienciado y sepa hacer una RCP de calidad.

El objetivo principal de esta propuesta es introducir, de manera pautada y apoyada con la teoría necesaria, el concepto de reanimación cardiopulmonar y de primeros auxilios en las aulas de Educación Primaria. En este trabajo proponemos cómo enseñar estos conceptos, empezando desde la base y terminando con los alumnos que han asistido a estas clases siendo capaces de realizar este acto de una manera completamente autónoma, llegando así a poder salvar una vida por sí mismos.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Como objetivos específicos de la propuesta tendríamos el conocer las partes del cuerpo humano involucradas y saber su funcionamiento, aprender a utilizar conocimientos adquiridos de manera transversal, reconocer una situación de peligro y saber cómo actuar correctamente y trabajar en grupo de una manera eficiente.

Así mi proyecto seguiría, como no puede ser de otra manera, las líneas generales de la Etapa de Educación Primaria.

Los objetivos más específicos y concretos de mi proyecto que quiero conseguir en mis alumnos al finalizar todas las actividades son.

- ✓ Conocimiento del cuerpo humano:
 - Aparato Circulatorio
Conocer cómo es y cómo funciona el corazón.
Conocer la circulación mayor y la circulación menor
 - Aparato Respiratorio
Conocer cómo es y cómo funcionan los pulmones
Conocer cómo se distribuye el oxígeno por el organismo
 - Respiración a nivel celular
- ✓ Identificar acciones saludables o no para mantener sano nuestro corazón.
- ✓ Responsabilizar a los alumnos sobre la importancia de ayudar a los demás cuando está en peligro su vida
- ✓ Saber identificar una PCR
- ✓ Saber alertar a los Servicios de Emergencias a través del 112
- ✓ Saber realizar las maniobras básicas de RCP hasta que llegue la ayuda
- ✓ Concienciar a las familias de lo importante que es saber hacer RCP

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Importancia de conocer las maniobras de RCP

El Consejo Europeo de Resucitación Cardiopulmonar (CERCP) es el que regula las recomendaciones de RCP a nivel europeo, y tiene como función preservar la vida humana facilitando que las maniobras de Reanimación sean universales.

Cada 5 años, se editan unas guías dirigidas a toda la población europea con una parte de normas para cualquier ciudadano y todas las normas específicas para el personal sanitario.

Esta guía establece 5 sistemas que salvan vidas y uno de ellos es “los niños salvan vidas”.

“Todos los niños en edad escolar deberían recibir entrenamiento en RCP de manera rutinaria cada año.

Enseñe “COMPRUEBA - LLAMA – COMPRIME”.

Se debería alentar a los escolares capacitados a entrenar a sus familiares y amigos. La tarea para todos los niños después de dicho entrenamiento debería ser: "por favor, entrena a otras 10 personas en las próximas dos semanas, informándonos"

(Resumen ejecutivo ERC, 2021)

La formación del profesorado según las recomendaciones europeas del CERCP en RCP es previo y fundamental a la formación de los alumnos. La Consejería de Sanidad de CYL tiene editado en su página una “Guía de Primeros Auxilios de Profesores” con el fin de que el profesorado sepa actuar frente a situaciones de urgencia que ocurran en la escuela.

(<https://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/guia-practica-primeros-auxilios-profesores.ficheros/1115819-GUIA%20DE%20PRIMEROS%20AUXILIOS%20DE%20PROFESORES.pdf>)

Sería ideal que fuesen formados con cursos presenciales y en éstos se podía establecer la formación para formar a sus alumnos en RCP.

Asimismo, si desde la etapa de educación primaria y etapas posteriores de la vida académica de los niños introducimos este aspecto conseguiremos de una manera bastante eficiente que las generaciones poco a poco vayan estando más formadas de base y que no sea necesario en la etapa adulta tener que empezar a aprender estos conceptos de cero ya

que tendrían una base tanto teórica como práctica que haría mucho más fácil el trabajo de estos temas. Además, si se diesen situaciones durante sus vidas en las que fuese necesario aplicar estos conocimientos podríamos estar hablando de que gracias a introducir este tema en el currículo estaríamos, de una manera indirecta, ayudando a que se salven vidas.

Otro punto muy interesante sería todo el contenido sobre Anatomía y Biología que se trabaja hablando sobre ello. Esto sería un interesante refuerzo para la comprensión del cuerpo humano de una forma más práctica y visual ayudando a los estudiantes a entender lo que están estudiando y motivándoles ya que verán cómo los contenidos teóricos que están estudiando pueden ser útiles y aplicables en situaciones de su vida cotidiana.

4.2. Sistemas Circulatorio y Respiratorio. RCP

El marco teórico será el establecido en el Decreto 38/2022.

Según el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Castilla y León, la cuarta competencia específica del Área de Ciencias de la Naturaleza es abordar el conocimiento científico sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud.

Las competencias que busca desarrollar mi proyecto son:

- Competencia en ciencia: es la habilidad de comprender y explicar el mundo. Lo haremos adquiriendo los conocimientos teóricos sobre el cuerpo humano referidos al Sistema Circulatorio y Respiratorio.
- Competencia ciudadana (CC): es la habilidad de actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente de forma responsable y constructiva en la vida social y cívica. Lo haremos trabajando la importancia de ayudar a alguien que está en PCR.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): es la habilidad...de colaborar con otros de forma constructiva...hacer frente a la incertidumbre y la complejidad...ser capaz de llevar una vida saludable. El aprendizaje lo basaré en juegos y ejercicios colaborativos.

Los contenidos generales a desarrollar serán:

En lo referente al conocimiento del cuerpo humano:

- Sistema Circulatorio
 - o Conocer el sistema circulatorio y sus funciones.
 - o Conocer e identificar las partes del sistema circulatorio: la sangre y su composición, el corazón y los vasos sanguíneos (venas, arterias y capilares).
 - o Conocer la circulación sanguínea y sus características.
- Sistema Respiratorio
 - o La función de la respiración.
 - o Los órganos implicados en el aparato respiratorio.
 - o La función de los órganos del aparato respiratorio

En cuanto a la formación en RCP, el marco teórico son las Recomendaciones de la ERC 2021, donde especifica cómo debe actuar la población general ante una PCR, cómo colocar al paciente en PLS (Posición lateras de seguridad) y cuándo y cómo identificar una PCR y lo importante que es hacer unas compresiones torácicas cuanto antes y de calidad. También especifica que el boca a boca sólo se hará en condiciones de seguridad. Adjunta figuras sencillas que se pueden adaptar y usar. (Anexo 1)

La “Guía de Primeros Auxilios” para profesores de la JCYL, ofrece un resumen útil también sobre cómo identificar una PCR y cómo hacer RCP.

Además de todo lo referido anteriormente respecto a currículo oficial, no podemos olvidar la aportación de las nuevas tecnologías y la Inteligencia Artificial (IA).

La realidad virtual ya ha supuesto estudios en alumnos del Grado Educación Primaria como ejemplo de implementar la formación de los docentes. Se demuestra que un juego con gafas de realidad virtual mejora la adquisición de contenidos, habilidades y competencias relacionadas con la RCP (Pérez Rubio et al., 2023). Podría ser una opción de aprendizaje para los alumnos de EP con docentes debidamente formados.

5.PROPUUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Presentación

Esta Unidad Didáctica (en adelante UD) se llama “los sistemas circulatorio y respiratorio. Reanimación cardiopulmonar “.

Siguiendo el hilo conductor del estudio del cuerpo humano y la salud, incluiré la formación en RCP. Como objetivo evaluador, se buscará un producto final que se desarrollará poco a poco con cada una de las actividades.

En mi aula, hay una gran diversidad enriquecedora. Daré importancia a la educación inclusiva, la cual tendrá como objeto reducir los procesos de exclusión de cualquier índole, creando un ambiente de respeto y empatía donde el alumnado sepa ver esas diferencias y respetarlas y nutrirse de ellas, cubriendo todas las necesidades que los niños y niñas puedan presentar para que siempre exista una igualdad de oportunidades.

Trabajaré en un aula del tercer ciclo de Educación Primaria, específicamente en 5ª curso.

5.2 Contextualización

El Centro en el que desarrollo mi trabajo es un CEIP del sur de Valladolid



Fig.3: Características centro y aula. Javier Cuadrillero

Mi centro tiene aulas especializadas que utilizaremos como el aula de psicomotricidad. Además, disponemos de todo el material necesario: corcho para nuestro producto final,

pizarra digital para proyección de imágenes y vídeos, suficiente espacio para organizarnos en grupos pequeños y/o grandes, etc.

El alumnado es diverso, todos llevan escolarizados en el mismo centro desde los 3 años, salvo 2 niñas que se han incorporado este año que proceden de otros países, una de Brasil y otra de Francia. Además, hay un niño con dificultad en la audición. Es un grupo activo y participativo, pacífico para la resolución de conflictos, pero especialmente ruidoso.

Las diferencias individuales las consideraré una oportunidad para el enriquecimiento de todos.

5.3 Fundamentación Curricular

Tomando como bases fundamentales y necesarias la LOMLOE y el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, la fundamentación curricular será según el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. En dicho Decreto, en el Anexo III, se determina el Área de Ciencias de la Naturaleza y se definen las Competencias Específicas, los criterios de Evaluación y los Contenidos.

Comienza con el siguiente texto, que resume lo que yo he querido desarrollar en mi UD.

“Las ciencias de la naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno, a entender la interacción de las personas con el medio natural, a reconocer las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos en nuestra vida diaria y a valorar el trabajo de aquellas personas que han contribuido al progreso de los seres humanos. Sobre la base de este conocimiento se persigue que los niños lleguen a ser personas proactivas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven y puedan transformarlo de acuerdo con principios éticos y sostenibles. “

Los objetivos generales de etapa referidos en las anteriores leyes que específicamente persigue mi trabajo son:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una

sociedad democrática. En este caso lo observaremos a la hora de aprender a ayudar a las personas en situaciones de peligro.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. Este punto se trabajará a la hora de ser capaces de realizar las actividades propuestas de forma autónoma como si se tratase de un caso real.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza. En esta propuesta trabajarán conocimientos de anatomía y de biología.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social. Aprenderán valores saludables para un buen funcionamiento de su cuerpo.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. Empatizarán con situaciones en las que una persona necesita su ayuda y ellos tienen que dársela.
- Reconocer el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León descubriendo los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación de su sociedad, de manera que fomente la indagación, curiosidad, cuidado y respeto por el entorno. Con la visita de la actividad final verán cómo funciona en su propia ciudad la sanidad y el servicio de emergencias.

En cuanto a las competencias específicas, criterios de evaluación y contenido del Área de Ciencias Naturales:

1. Este Área, contribuye a desarrollar varias **COMPETENCIAS CLAVE**. En mi UD, especialmente se desarrolla la “Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería” en lo que se refiere desarrollar hábitos saludables y conseguir el bienestar físico, así como el cuidado y protección de las personas.

También se desarrolla la “Competencia personal, social y de aprender a aprender” en lo que se refiere a el conocimiento de los riesgos más importantes para la salud y la adopción de hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico.

2. En cuanto a las **COMPETENCIAS ESPECIFICAS**, establece 6 ejes. Dos de ellas son las importantes en mi UD:

- Cuarta Competencia: aborda el conocimiento científico sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud.
- Sexta Competencia: alude a las relaciones que se establecen entre el ser humano y el entorno natural y la construcción de modelos de relación y convivencia basados en la empatía, la cooperación y el respeto a las personas y al planeta.

3. **CRITERIOS DE EVALUACION**. La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado. Medirán tanto el producto final esperado, como los procesos intermedios que se desarrollen.

La evaluación la basaré en la observación del proceso de aprendizaje más que en aprendizaje memorístico. Según lo anterior, lo que evaluaré será:

- Un producto final sencillo elaborado parcialmente en cada una de las actividades.
- La comprensión de la importancia de aprender primeros auxilios y RCP, como corresponsabilidad y protección de las personas
- Ser capaz de identificar un problema como la PCR y saber reaccionar y actuar de forma cooperativa con otros compañeros.
- Controlar las emociones ante una situación de peligro como es una PCR. Activar por ello correctamente el 112.
- Identificar y adoptar estilos de vida saludables
- Conocer el funcionamiento integrado de los sistemas circulatorio y respiratorio. Para ello, elaboraré un cuaderno con una ficha por alumno. En cada ficha evaluaré las 8 actividades y el producto final.

En cada actividad evaluaré la atención, la colaboración con sus compañeros y el trabajo elaborado y las respuestas correctas a unas preguntas orales. Además de forma global, evaluaré el producto final.

Para evaluar la actividad, les pasaré al final un cuestionario en el que les preguntaré qué es lo que les ha gustado y lo que no)

4. **CONTENIDOS.** Se estructuran en 3 bloques. El Bloque A es el que se refiere al estudio del Cuerpo Humano y la adquisición de hábitos saludables.

Los contenidos que desarrollaré son:

- Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano de una forma integrada:
 - Sistema Circulatorio: el corazón y la circulación sanguínea
 - Sistema Respiratorio
 - Relación entre ambos sistemas para la obtención de energía
- Hábitos saludables
- Manejo de vocabulario científico respecto a la PCR y RCP
- Activación del Sistema de Emergencias (112) y actuación ante una PCR
- RCP. Comprender en qué consiste basándose en los conocimientos adquiridos del cuerpo humano. Saber por qué hay que hacer un masaje cardiaco y aprender a hacerlo correctamente

Además, de forma transversal y **según establece la LOMLOE**, trabajaré temas que favorecen la incorporación de los alumnos y alumnas a la sociedad como ciudadanos activos y participativos, como, por ejemplo, la Educación en valores, la colaboración y cooperación, la Educación para la igualdad de oportunidades.

Y, por último, contextualizaremos el aprendizaje en Castilla y León, conociendo cómo se distribuyen los Servicios de Emergencias por la Comunidad y cómo se activan y actúan.

5.4 Metodología

Utilizaré metodologías competenciales y metodologías activas, recurriendo fundamentalmente al aprendizaje basado en tareas y aprendizaje basado en el juego activo.

Cada actividad tendrá una parte expositiva por parte del docente utilizando medios digitales del aula, y se reforzarán los contenidos desarrollados con una participación activa del alumno en un juego o actividad práctica.

Una de las actividades es en sí un juego, en el que los alumnos serán ellos mismos los sistemas circulatorio y respiratorio, y simularán la circulación sanguínea y el intercambio gaseoso en los pulmones y en las células.

Se favorecerá el uso de **agrupamientos** que estimulen el trabajo cooperativo. En ocasiones serán grupos de dos, en los que se observe y empatice con un compañero en concreto, y en otros momentos serán grupos más grandes en los que se utilicen las diferencias individuales para el trabajo cooperativo.

También se usarán diferentes **espacios** dentro del aula; el espacio del sistema circulatorio, el espacio del sistema respiratorio, el espacio del cuerpo humano definitivo (producto final) y el espacio de la RCP. En cada espacio iremos dejando el material de cada actividad para poderlo utilizar en otros momentos si es necesario.

Además, utilizaremos la sala de motricidad y, por último, conoceremos el Sistema de Emergencias de nuestra comunidad, Castilla y León, con una visita al 112.

La **Evaluación** consistirá en después de cada actividad el desarrollo de una parte de un producto final. El producto final es un Poster de tamaño real de un cuerpo humano, en el que, al finalizar cada actividad, los alumnos dibujarán o pegarán lo que se ha desarrollado.

Además, después de cada actividad quedará definido un rincón: el del sistema circulatorio, el del sistema respiratorio, el del cuerpo humano definitivo y el del muñeco de reanimación.

5.5 Temporalización

La UD ocupará 4 semanas del 2º trimestre, en total 7 actividades en 7 clases de 45 min., Estará encuadrada en el Bloque 2 de ciencias naturales “el ser humano y la salud”.

En el Anexo V muestro la distribución de las horas según el calendario escolar autonómico. Mi UD ocupará las 2 horas semanales de Ciencias Naturales.

La excursión al 112, será la excursión del 2º trimestre.

5.6 Descripción de las actividades

Tabla 1. Descripción de la actividad 1

<u>ACTIVIDAD 1: EL CORAZON, ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO</u>		
CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS
Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	45 minutos 20 minutos explicación 10 minutos práctica 10 minutos elaboración evaluación	Conocer cómo funciona el corazón de forma teórica apoyándonos en un ejemplo práctico
METODOLOGÍA Y TÉCNICA		RECURSOS
La metodología de esta sesión es competencial y práctica. Tras la exposición de los contenidos, se afianza con una práctica.		Dibujos anatómicos (Anexo 3) Para el taller: esponja y agua
AGRUPACIONES DE ALUMNOS/AS		
Grupos de dos estudiantes para la práctica Todo juntos para la explicación		
COMPETENCIAS CLAVE		
1.Competencia personal, social y de aprender a aprender. 2.Competencia en Ciencia		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

EXPLICACION:

- Estructura del corazón: músculo que funciona como una bomba que nunca se para, siempre está funcionando, lo único que late más deprisa cuando por ejemplo hacemos deporte, y más despacio cuando por ejemplo dormimos.
- Partes del corazón: aurículas, ventrículos y vasos que entran y salen
- Función del corazón: con la sístole envía sangre a todo el cuerpo y con la diástole le llega sangre de los pulmones.

DEMOSTRACION SISTOLE Y DIASTOLE:

Cogemos una esponja y la sumergimos en agua sujeta con nuestra mano. La apretamos simulando la sístole, y la esponja se vacía enviando el agua al vaso (sístole). Al dejar de apretar, hay un efecto de succión que hace que entre de nuevo agua a la esponja procedente del vaso (diástole)

MATERIAL EVALUADO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Los alumnos pintarán un corazón (Anexo 3). Colocarán uno en el poster del cuerpo humano. El resto los dejarán en el rincón del Sistema Circulatorio

El material usado para el taller se dejará también en ese rincón.

Tabla 2. Descripción de la actividad 2

<u>ACTIVIDAD 2: LOS PULMONES. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO</u>		
CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS
Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	45 minutos 20 explicación 10 práctica 10 elaboración evaluación	Conocer cómo respiramos y cómo se produce el intercambio gaseoso entre los pulmones y la sangre
METODOLOGÍA Y TÉCNICA		RECURSOS
La metodología de esta sesión es competencial y práctica. Tras la exposición de los contenidos, se afianza con una práctica		Dibujos anatómicos (Anexo 4) Para el taller: esponja y globo
AGRUPACIONES DE ALUMNOS/AS		
Todos juntos para la explicación teórica Grupos de 2 para la práctica		
COMPETENCIAS CLAVE		
1.Competencia personal, social y de aprender a aprender. 2.Competencia en Ciencia		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<p>EXPLICACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de los pulmones: Tejido pulmonar • Pulmones derecho e izquierdo. Las pleuras. Los bronquios y bronquiolos. Alveolos • Función pulmonar: con la inspiración llenamos de oxígeno los pulmones, con la espiración eliminamos la “basurilla celular” el anhídrido carbónico o CO₂ <p>DEMOSTRACION INSPIRACIÓN Y ESPIRACIÓN</p> <p>Llenamos un globo con trocitos de esponja. La inspiración la hacemos activa, inflando el globo; se llena la esponja de aire.</p>		

La espiración es un proceso pasivo, no tenemos que hacer nada, el aire se va sólo del globo y la esponja se queda sin aire.

MATERIAL EVALUADO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Los alumnos “fabricaran” unos pulmones. Con cartulina harán una traquea y los bronquios principales. En cada bronquio pondrán un globo grande medianamente inflado. Pegarán todo en el poster del cuerpo humano.

El material de la práctica lo colocarán en el rincón del Sistema Respiratorio.

Tabla 3. Descripción de la actividad 3

<u>ACTIVIDAD 3: LA CIRCULACION y LA SANGRE</u>		
CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS
Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	45 minutos 20 explicación 10 videos explicativos 10 manualidad para evaluación	Integrar los conocimientos adquiridos en la actividad 1 y 2, mediante la comprensión de la circulación y el intercambio gaseoso.
METODOLOGÍA Y TÉCNICA		RECURSOS Dibujos anatómicos (Anexo 5) Videos https://youtu.be/gzggBCvSA1Y?si=CHKZggPXkKPkEyqL
AGRUPACIONES DE ALUMNOS/AS		
Toda la clase		
COMPETENCIAS CLAVE		
1.Competencia personal, social y de aprender a aprender. 2.Competencia en Ciencia		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
EXPLICACION: <ul style="list-style-type: none"> • Circulación menor: la sangre que ha recogido el CO₂ de las células de todo el cuerpo, llega al corazón, y en la sístole, va a los pulmones. Allí el CO₂ pasa a los bronquios y se elimina en la espiración. Con la inspiración, entra oxígeno a los pulmones que pasa a la sangre y va al corazón. • Circulación mayor: en la sístole también la sangre cargada de oxígeno que ha llegado de los pulmones sale por la arteria aorta y se distribuye a través de sucesivas ramificaciones por todas las células del cuerpo. 		

- Intercambio gaseoso: las células en su funcionamiento generan una “basurilla” que es el CO₂. Las arterias llevan a las células el oxígeno que necesitan para su funcionamiento.

Las venas recogen de las células el CO₂ y lo llevan a los pulmones para su eliminación con la respiración.

El paso del CO₂ y el O₂ se produce a través de la membrana celular, que es permeable.

MATERIAL EVALUADO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

En el poster del Cuerpo humano, con rotuladores de punta gruesa azules y rojos, dibujamos los vasos sanguíneos que van del corazón a los pulmones, y del corazón a todo el cuerpo.

Tabla 4. Descripción de la actividad 4

<u>ACTIVIDAD 4: JUGAR A SER UN CUERPO HUMANO</u>		
CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS
Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	45 minutos	Comprender la respiración, la circulación y el intercambio gaseoso con una actividad de psicomotricidad
METODOLOGÍA Y TÉCNICA		RECURSOS
Gamificación y aprendizaje cooperativo		Globos azules, globos grises Gorros rojos y gorros azules Patio o sala de psicomotricidad
AGRUPACIONES DE ALUMNOS/AS		
Haremos 4 grupos, dependiendo de cuántos sean en clase definiremos los alumnos por grupo		
COMPETENCIAS CLAVE		
Competencia personal, social y de aprender a aprender.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
Empezaremos la sesión con un breve repaso sobre los temas tratados en las primeras actividades. Después daremos paso a la actividad práctica o juego: Hacer un circuito con 4 bases: aire, pulmones, corazón y células. Los niños llevan globos azules (O ₂) o globos grises (CO ₂) de una base a otra según corresponda. Los niños que van por arterias llevan gorro rojo y los que van por venas gorro azul De forma visual, identifican y diferencian circulación mayor y menor		
MATERIAL EVALUADO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
Al final de la actividad llevarán los globos al rincón del sistema respiratorio, y los gorros al rincón del sistema circulatorio.		

Tabla 5. Descripción de la actividad 5

<u>ACTIVIDAD 5: EL NUMERO DE EMERGENCIAS 1-1-2</u>		
CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS
Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.	45 minutos	Conocer el número de Emergencias, su importancia, saber ser un buen alertante.
METODOLOGÍA Y TÉCNICA		RECURSOS
Esta sesión consiste en una clase práctica.		Video divulgativos https://youtu.be/dCE96M_EHbw?si=exkprxf4glC3eN0k
AGRUPACIONES DE ALUMNOS/AS		
Todos juntos		
COMPETENCIAS CLAVE		
Competencia ciudadana. Competencia en conciencia y expresión culturales		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de cómo y por qué existe el número 1-1-2 • Qué ocurre cuando llamamos: quién coge el teléfono, cómo nos localiza, qué nos pregunta • Aprender a decir el número de Emergencias en varios idiomas (la alumna brasileña nos lo enseñará en portugués, la francesa en francés, y el niño con defectos de audición con el lenguaje de signos) • Ver los videos • Pequeña práctica/simulación: simular una llamada para que sepan qué preguntas hacer y aprendan a contestarlas...” un buen alertante”. 		
MATERIAL EVALUADO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
Hacer un dibujo libre sobre el 112.Se dejarán todos los dibujos en el rincón del muñeco de RCP		

Tabla 6. Descripción de la actividad 6

<u>ACTIVIDAD 6: LA PARADA CARDIORESPIRATORIA (PCR) Y LA REANIMACION CARDIOPULMONAR (RCP)</u>		
CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS
Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.	45 minutos	Comprender qué ocurre cuando se para el corazón y entender por qué se hace masaje cardiaco. Aprender a hacer RCP “sólo con las manos” en una PCR
METODOLOGÍA Y TÉCNICA		RECURSOS
Aprendizaje basado en competencias Esta sesión también sería una clase práctica		Videos divulgativos https://youtu.be/6tiomD-aNu0?si=GOzrdQNr_kd1N3SW Muñecos de RCP
AGRUPACIONES DE ALUMNOS/AS		
Todos juntos primeros. Grupos de 4 para el taller práctico		
COMPETENCIAS CLAVE		
Competencia ciudadana. Competencia emprendedora. Competencia personal, social y de aprender a aprender		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación por el profesor de qué es una PCR y qué es una RCP. Lo aprendido en las actividades 1 a 4 ayudan. • Vemos videos divulgativos. Aprendemos con música • En grupos de 4, cada alumno practica la identificación de una PCR (está inconsciente y no respira), llamar al 112, comenzar el masaje cardiaco (compresiones en el centro del pecho a un ritmo de 100 por minuto) y continuar hasta que lleguen los Servicios de Emergencias. 		
MATERIAL EVALUADO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
Cada niño enseñará a su familia a hacer RCP “sólo con las manos”. Grabará un video de un familiar haciendo RCP a un muñeco que tengan en casa. Colocarán los muñecos en el rincón de RCP.		

Tabla 7. Descripción de la actividad 7

<u>ACTIVIDAD 7: VISITA AL 112</u>		
CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS
Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios	2 horas	Conocer el 112 de la Comunidad de Castilla y León
METODOLOGÍA Y TÉCNICA		RECURSOS
Esta sesión sería una salida. Por lo tanto, sería como una visita de un experto, pero fuera del centro.		Autobús urbano Bonobús
AGRUPACIONES DE ALUMNOS/AS		
Todos juntos		
COMPETENCIAS CLAVE		
Competencia ciudadana. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia emprendedora		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Visita concertada: es una visita guiada especialmente diseñada para escolares de su edad. Conocerán la Sala desde la que se coordinan todas las Emergencias de CYL. • Conocer los recursos de Emergencias de CYL: Bomberos, FOP y Sanitarias • Aprendizaje de geografía y características sociales y demográficas de la Comunidad de CYL: 		
MATERIAL EVALUADO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
Harán una lista de aquello que más les ha gustado de la visita y la dejarán en el rincón		

5.7 Evaluación

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación la haré elaborando un cuaderno con una tabla por alumno (tabla 8).

Evaluaré 4 aspectos:

- Observaré en cada actividad cómo desarrolla el aprendizaje cada alumno, su atención en las actividades y la comprensión del contenido con la realización de la parte práctica
- En segundo lugar, haré un análisis del desempeño, para lo cual evaluaré la tarea final de cada actividad (dibujos, manualidades, redacción, video familiar...)
- En tercer lugar, para el análisis del rendimiento, haré una sencilla prueba oral, en la que haré 21 preguntas sencillas y cada alumno responderá una.
- Por último, evaluaré el producto final: el poster y el material colocado correctamente en sus rincones. Todos los alumnos tendrán la misma valoración, favoreciendo así el trabajo cooperativo.

Tabla 8: Evaluación del aprendizaje. Autor: Javier Cuadrillero

NOMBRE:			
ACTIVIDAD	ATENCION	COLABORACION	TRABAJO
<i>Actividad 1</i>			
<i>Actividad 2</i>			
<i>Actividad 3</i>			
<i>Actividad 4</i>			
<i>Actividad 5</i>			
<i>Actividad 6</i>			
<i>Actividad 7</i>			
<i>Actividad 8</i>			
<i>Producto final</i>			

EVALUACION DE LA ENSEÑANZA

Pasaré una encuesta anónima a cada alumno en la que reflejarán cuánto les ha gustado cada actividad y cuál ha sido su actividad favorita.

Tabla 9: Evaluación de la enseñanza. Autor: Javier Cuadrillero

ACTIVIDAD	Me ha gustado mucho	Me ha gustado poco	No me ha gustado
<i>Actividad 1</i>			
<i>Actividad 2</i>			
<i>Actividad 3</i>			
<i>Actividad 4</i>			
<i>Actividad 5</i>			
<i>Actividad 6</i>			
<i>Actividad 7</i>			
<i>Actividad 8</i>			
<i>Mi actividad favorita ha sido</i>			
<i>La actividad que menos me ha gustado ha sido</i>			

Todos sentados en el suelo, haremos una puesta en común sobre lo que nos ha parecido la actividad y lo que mejoraríamos.

5.8 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

La atención a las diferencias individuales tiene un gran peso dentro de nuestra UD y se debe marcar bien los documentos legislativos de referencia. A nivel autonómico en el Decreto 37/2022 que describe la **educación inclusiva** como “práctica educativa que deberá respetar la diversidad de capacidades, ritmos y estilos de maduración y aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades del alumnado”. También en Castilla y

León se crean varios planes de acción que tendré en cuenta a la hora de elaborar nuestra UD: **el Plan Marco de Atención Educativa a la diversidad para Castilla y León, Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías, Plan de Orientación Educativa y Plan de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.**

Tendré en cuenta y me adaptaré a los diferentes ritmos y capacidades de todos los alumnos y alumnas del aula. Podemos observar Necesidades Específicas de Apoyo Educativo donde se encuentra la dificultad en la comprensión por desconocimiento del idioma. También vemos Necesidades Educativas Especiales (NEE) donde se encuentra la hipoacusia leve que dificulta a nuestra alumna escuchar con claridad los sonidos de su entorno lejano, sobre todo cuando hay mucho ruido ambiente, dificultad casi solventada gracias al implante coclear.

Creare medidas que faciliten el aprendizaje del grupo de alumnos y alumnas dentro del aula. La LOMLOE recomienda herramientas como **el Diseño Universal para el Aprendizaje** (sus características se encuentran en el Anexo 6). Este modelo de enseñanza favorece la educación inclusiva creando un diseño universal de aprendizaje reconociendo la singularidad de cada alumno y alumna y busca que todos y todas puedan acceder a una educación de calidad con un currículo flexible que se adapte sus necesidades, ritmos y diversidad de cada aula. Las medidas que llevaré a cabo dentro del aula a lo largo de nuestra UD serán las siguientes:

- **Pictogramas:** cada espacio de nuestra aula estará indicado con un pictograma (corazón, pulmones, etc).
- **Pictogramas sociales:** en cada mesa estarán pegados cuatro pictogramas sociales: “perdón” “gracias” “¿Me ayudas?” y “Muy bien” en castellano, portugués y francés. Favorecerá las interacciones sociales entre iguales.
- **Micrófono:** el docente contara con un amplificador de sonido y un micrófono, facilitando que nuestra voz llegue a todos los alumnos y las alumnas.
- **Apoyo visual video grafico en las explicaciones:** varias de las actividades se reforzarán con videos

6. CONCLUSIONES

El currículo actual dota de contenido en materia de primeros auxilios desde los 8-9 años (3º de Educación Primaria). Al finalizar la ESO, todo el alumnado debería saber identificar la parada cardíaca, alertar a los servicios de emergencias, iniciar las maniobras de reanimación, usar el desfibrilador y saber actuar ante un atragantamiento (Barcala-Furelos et al., 2024).

Como docentes, debemos educar a nuestros alumnos en valores y proporcionarles las herramientas para ser buenos ciudadanos. El ser capaces de ayudar a alguien que conocemos o no conocemos cuando su vida está en peligro, es un buen ejemplo de solidaridad.

En mi revisión bibliográfica, la enseñanza en RCP se incluye casi siempre como actividades no curriculares, en Educación Física y fundamentalmente en la ESO. Con mi propuesta, demuestro que es posible introducir esta enseñanza antes y dentro del currículo oficial, dotándola así de la importancia que se merece y, además, cumpliendo con los requerimientos de la ley.

En un futuro, si todos nuestros alumnos están formados en RCP, todos los ciudadanos serán capaces de iniciar la reanimación de la PCR cuanto antes, y la supervivencia mejorará. Es algo sencillo, pero con mucho beneficio en vidas humanas.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Los proyectos de este tipo realizados en España no han publicado resultados. Es una pena, porque servirían para ya saber si este tipo de proyecto es viable y efectivo. Además, no existen estudios que hablen del coste-beneficio de este tipo de proyectos.

Es imprescindible el compromiso de las Administraciones y la colaboración entre diferentes Consejerías para poner en marcha el proyecto. Quizás se podría solicitar la colaboración altruista de empresas privadas que proporcionen el material necesario (fundamentalmente muñecos de adiestramiento en RCP) (Miró et al. 2012).

Se debería evaluar minuciosamente la calidad, utilidad, coste y efectividad de esta propuesta una vez puesta en marcha. Sería ideal ponerlo en marcha simultáneamente en varios centros con características diferentes de situación y poblacionales y evaluarlos todos en conjunto, con el objetivo de finalmente introducirlo en el currículo de la forma más adecuada posible.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Barcala-Furelos, R., Peixoto-Pino, L., Zanfaño-Ongil, J., Martínez-Isasi, S. (2024). Desafíos en la enseñanza escolar de los primeros auxilios: análisis de la legislación educativa (LOMLOE) y orientación curricular. *Revista Española de Salud Pública* *Pública* *98,12* páginas <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/259>
2. Bañeras, J., Martín-Cabeza, M. M., Barrionuevo Sánchez, M.I., Otanovic, A.L. Ródenas-Alesina, E., & Jorge-Pérez, P. (2021). La formación en reanimación cardiopulmonar en las escuelas: es hora de reaccionar. *Revista Española de Cardiología*, *75(4)*347,348. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.10.001>
3. DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
4. European Resuscitation Council Guidelines 2021. Resumen ejecutivo
5. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
6. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
7. Miró, Ò., Díaz, N., Escalada, X., Pueyo, F. P., & Sánchez, M. (2012). Revisión de las iniciativas llevadas a cabo en España para implementar la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en las escuelas. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, *35(3)*, 477-486. <https://doi.org/10.4321/s1137-66272012000300014>
8. Navarro Patón, R., Arufe Giraldez, V., Basanta Camiño, S. (2015). Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad* *1(1)*, 35-52. <https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS>
9. Pérez Rubio, M. T., González Ortiz, J. J., López Guardiola, P., Alcázar Artero, P. M., Soto Castellón, M. B., Ocampo Cervantes, A. B., & Pardo Ríos, M. (2023). Realidad virtual para enseñar reanimación cardiopulmonar en el Grado de Educación Primaria. Estudio comparativo. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *26(2)*, 309–325. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36232>

10. Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

9. ANEXOS

ANEXO 1. Algoritmo RCP y conceptos esenciales.

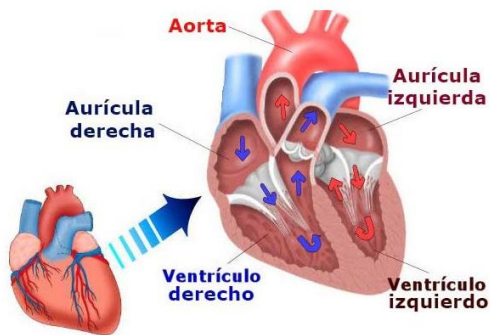


ANEXO 2. Horario lectivo Educación Primaria en CYL

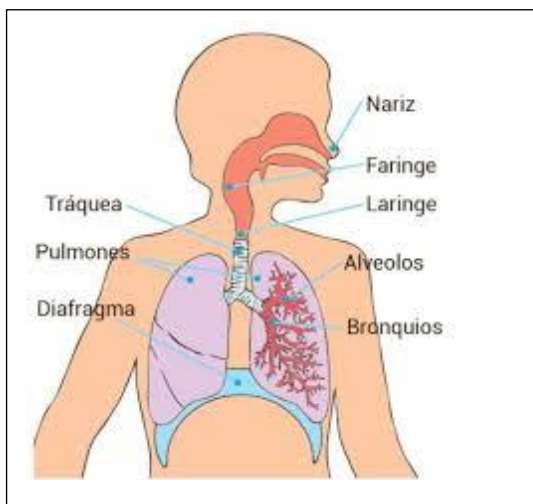
HORARIO LECTIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS	Total horas semana	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	11,5	2	2	2	2	2	1,5
CIENCIAS SOCIALES	11,5	2	2	2	2	2	1,5
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	6,5	1	1	1	1,5	1	1
MÚSICA Y DANZA	6,5	1	1	1	1	1,5	1
EDUCACIÓN FÍSICA	13,5	2	2,5	2	2,5	2	2,5
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	32	5,5	5,5	5,5	5,5	5	5
LENGUA EXTRANJERA	16	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3
MATEMÁTICAS	28,5	5	5	5	4,5	4,5	4,5
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	1,5	-	-	-	-	-	1,5
RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA	7,5	1,5	1	1,5	1	1,5	1
RECREO	15	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
TOTAL	150	25	25	25	25	25	25

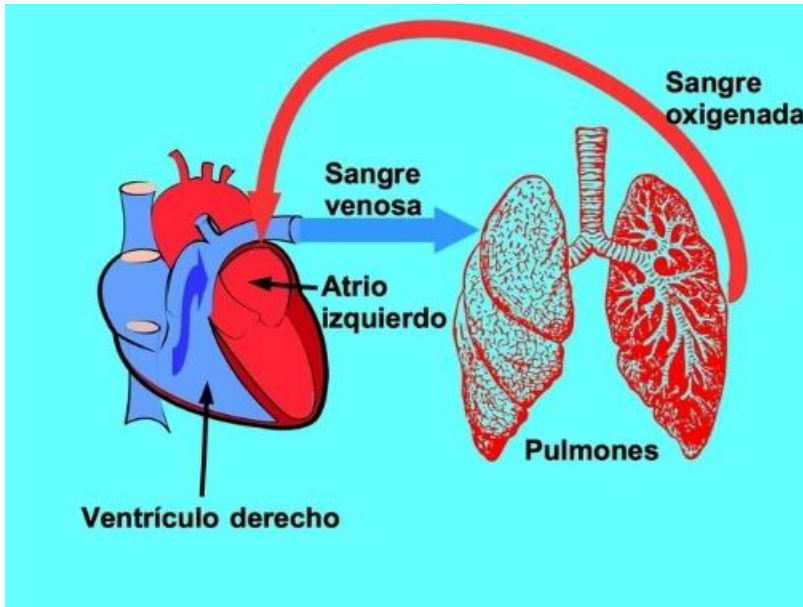
ANEXO 3. Dibujos anatómicos Sistema Circulatorio



ANEXO 4. Dibujos anatómicos Sistema Respiratorio



ANEXO 5. Dibujos anatómicos circulación sanguínea.



ANEXO 6. Características del método DUA

REDES	PRINCIPIOS	PAUTAS
<p>AFFECTIVAS Influye en las actividades para aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deseo • Motivación • Interés 	<p>IMPLICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Esfuerzo y persistencia • Autoregulación
<p>RECONOCIMIENTO Permiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información • Crear patrones de reconocimiento 	<p>REPRESENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Lenguaje, símbolos y expresiones matemáticas • Comprensión
<p>ESTRATEGIAS Se encargan del desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos ejecutivos • Planificación 	<p>ACCIÓN Y EXPRESIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción física • Expresión y comunicación • Función ejecutiva