



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

ECOSISTEMA DIGITAL: Uso de las tecnologías en las aulas de Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA: Carmen Escribano Sánchez

TUTORA: María Montserrat León Guerrero

Valladolid, junio de 2024

RESUMEN

En este trabajo se investigan las consecuencias del impacto de las TIC en el ámbito educativo. En el marco teórico se analizan las principales características, beneficios y retos que presentan, así como los nuevos contextos educativos que generan. A partir de este análisis de la realidad social y educativa actual, se realiza una reflexión sobre los diferentes puntos de vista y la necesidad de actualización que supone la integración de las TIC en las aulas.

Se recogen y analizan las opiniones de los maestros basadas en sus propias experiencias. De estas opiniones se extraen conclusiones que enriquecen y complementan nuestra visión sobre las TIC en la educación actual, y así tomar conciencia de la realidad que sucede en las aulas e intentar asegurar un futuro en el que la educación se ajuste de manera efectiva a los desafíos y oportunidades que presentan las TIC.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, tecnologías, educación, recursos digitales, estudiantes, educación primaria.

ABSTRACT

This work investigates the consequences of the impact of ICT in the educational field. The theoretical framework analyzes the main characteristics, benefits and challenges they present, as well as the new educational contexts they generate. Based on this analysis of the current social and educational reality, a reflection is made on the different points of view and the need for updating that the integration of ICT in classrooms entails.

Teachers' opinions based on their own experiences are collected and analyzed. Conclusions are drawn from these opinions that enrich and complement our vision of ICT in current education, and thus become aware of the reality that happens in the classrooms and try to guarantee a future in which education adjusts effectively to the challenges and opportunities presented by ICT.

KEY WORDS

Learning, technologies, education, digital resources, students, primary education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	7
METODOLOGÍA.....	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
- Evolución de la educación.....	14
- Sistema de Educación Primaria Legislación y características.....	15
- Uso de las nuevas tecnologías en el Sistema Educativo. Ventajas e inconvenientes.....	19
- Las familias.....	24
APLICACIONES EDUCATIVAS DE LAS TIC.....	25
Creación de textos, gráficos y fotografías:.....	26
Creación de mapas conceptuales y esquemas:.....	26
Web Quest.....	27
Evaluación.....	27
Conexión con las familias.....	27
Herramientas online.....	28
ESTUDIO DE CAMPO.....	30
Contexto y descripción de los encuestados.....	30
Instrumento de recopilación de datos.....	31
Resultados obtenidos.....	31
Uso de las TIC.....	32
Planificación del curso.....	35
Formación docente.....	36
Momento de integración de las TIC en las aulas.....	37
Pautas de la legislación.....	39
Cambios en la legislación.....	40
Beneficios que aportan las TIC al proceso de e-a.....	41
Inconvenientes de las TIC en el proceso de e-a.....	42
Herramientas más utilizadas.....	42
Visión sobre el futuro de las TIC en las aulas.....	43
Cambio de perspectiva sobre las TIC.....	45
Diferencia entre tipos de centro.....	46
Motivos por los que se usan las TIC.....	47
Conclusión de los resultados obtenidos.....	47
CONCLUSIÓN FINAL DEL TRABAJO.....	48
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	54

INTRODUCCIÓN

Si hablamos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación o TIC, nos referimos al conjunto de herramientas, dispositivos y recursos tecnológicos que facilitan la adquisición, el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. En el contexto de las aulas de Educación Primaria, hace más referencia a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El avance tecnológico que estamos viviendo en estas últimas décadas es una realidad que está transformando muchos aspectos de nuestras vidas, incluido el ámbito de la educación. Este tema, en los últimos años, ha generado un debate continuo sobre el papel de las TICs en las aulas de Educación Primaria. En nuestro país, el uso de las tecnologías ha experimentado un crecimiento significativo en los entornos escolares, llegando a ser implementadas iniciativas a nivel nacional que integran las TIC en el currículo escolar, proporcionando a los alumnos y alumnas acceso a recursos y herramientas digitales. Esto ha generado diferentes opiniones sobre su eficacia y relevancia en la enseñanza.

Lo que persiguen las TICs es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, generando una motivación en los estudiantes para fomentar el desarrollo de habilidades digitales, preparando así a las futuras generaciones que se deberán enfrentar a los desafíos de una sociedad cada vez más tecnológica. La importancia de la introducción de las TIC en el aula radica en el poder transformador que estas pueden llegar a tener. En un mundo cada vez más digitalizado, es indispensable preparar a los niños y acostumbrarlos a utilizar dispositivos y controlar destrezas que necesitarán en su futuro.

El trabajo se estructura de la siguiente manera: comienza con una Introducción que presenta el tema, seguida por los Objetivos de la investigación. La Justificación continúa explicando la relevancia del estudio y seguidamente la Metodología describe los métodos y técnicas utilizados para la recogida de datos. En cuanto a la Fundamentación Teórica, abarca la evolución de la educación, la legislación y características del sistema de educación primaria, y el uso de las TIC en el sistema educativo, detallando ventajas e inconvenientes. El siguiente apartado presenta algunas de las aplicaciones TIC más relevantes y utilizadas por los docentes de los centros en los que he realizado las prácticas, algunas de las cuales he podido implementar en mis clases. Y el último punto del trabajo es el Estudio de Campo, que presenta el contexto y descripción de los encuestados, el instrumento de recopilación de datos, y los resultados obtenidos, que incluyen el uso de las TIC (integración en las aulas, beneficios e inconvenientes), la planificación del curso, la formación docente, pautas y cambios en la legislación, las herramientas más frecuentadas, la opinión sobre el futuro de las TIC en las aulas, el cambio de visión sobre ellas y las diferencias que podemos encontrar entre distintos tipos de centro.

OBJETIVOS

El presente apartado tiene como propósito establecer los objetivos que orientan el desarrollo y la realización de este estudio. Para una comprensión más clara y estructurada, se divide en tres categorías principales: objetivos de logro para los alumnos de educación primaria, objetivos que persigue el grado de Educación Primaria y objetivos generales de este TFG.

Estos objetivos constituyen la brújula que guía cada etapa de la investigación, desde la definición del problema hasta la presentación de los resultados. Su adecuada formulación asegura la coherencia y efectividad del estudio, contribuyendo así a su relevancia y utilidad tanto para la comunidad académica como para el ámbito educativo en general.

Etapas de Educación Primaria

El currículo de Educación Primaria presenta una serie de logros que pretende que los alumnos hayan alcanzado al finalizar esta etapa. Estos objetivos podemos encontrarlos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo. Todo ello, basado en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación conocida como LOMLOE (Ley Orgánica de modificación de la LOE), y su transposición a nivel autonómico de CyL en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Algunos de ellos, relacionados con las nuevas tecnologías, forman parte de ese desarrollo capacidades, como son:

- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Estos objetivos de la etapa nos informan de que es muy importante preparar a los alumnos de Educación Primaria para enfrentar un mundo que cada vez está más digitalizado, ya que hoy en día el dominio de una gran cantidad de herramientas tecnológicas es indispensable en la mayoría de aspectos de nuestra vida. También fomenta el pensamiento crítico y la alfabetización mediática de los alumnos, ya que al enseñarles a utilizar las tecnologías desde edades tempranas, aprenderán pronto a seleccionar y saber qué información de la que puedan encontrar en internet es verídica y les puede servir y cual puede resultar falsa.

Grado de Educación Primaria

El TFG es un trabajo de integración con cuya elaboración y defensa el estudiante deberá demostrar que ha adquirido el conjunto de competencias asociadas al Título. En la Universidad de Valladolid existe un Reglamento sobre la Elaboración y Evaluación del Trabajo Fin de Grado (Resolución de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado, BOCyL 15 de febrero, modificado el 27 de marzo de 2013). A ese Reglamento hay que remitirse para un conocimiento detallado de la normativa reguladora. En esta guía docente se resumen los aspectos más significativos: Es una parte fundamental en la formación de cualquier estudiante universitario ya que, no solo es una oportunidad para demostrar el dominio de la materia, sino también representa la culminación de los estudios evidencia que se han alcanzado los objetivos formativos del programa educativo.

Tal y como indica la Memoria del Plan de Estudios del Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid, el objetivo principal del título es formar profesionales capacitados para brindar atención educativa a los estudiantes de Educación Primaria, por lo que la Universidad de Valladolid ha establecido una serie de objetivos centrados en elaborar y supervisar la propuesta pedagógica mencionada en el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, entre los que se encuentran los siguientes:

- 1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- 2. Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales.
- 5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- 6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- 8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Pero entre todos estos objetivos, podríamos destacar en especial dos de ellos que guardan una gran relación con el tema de este TFG que son:

- 10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- 11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Estos objetivos implican no solo el dominio de las tecnologías en el ámbito educativo, sino también la capacidad de seleccionar y utilizar recursos digitales de manera efectiva para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, están estrechamente relacionados con la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, el trabajo colaborativo entre docentes para optimizar el uso de las TIC y la promoción de la igualdad de acceso a la educación mediante el uso de tecnología.

Objetivos de este TFG

Todos los objetivos mencionados hasta ahora nos hablan de la importancia de estimular la creatividad y expresión personal en los niños y niñas que les ayudan a promover el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Para la realización de muchas obras creativas, los niños pueden hacer uso de herramientas digitales que les ofrecen infinidad de recursos e ideas motivadoras para poder explotar toda su imaginación.

El presente Trabajo de Fin de Grado se propone investigar todos los aspectos relacionados con el uso de las TIC en la educación primaria. A través de un enfoque multidimensional, este estudio pretende ofrecer una visión comprensiva sobre la implementación y los efectos de estas tecnologías en el ámbito escolar. Los objetivos que persigue este Trabajo Fin de Grado son los siguientes:

- Evaluar el impacto de las TICs en el rendimiento académico de los alumnos de Primaria.
- Analizar la efectividad de las herramientas de aprendizaje digitales .
- Indagar sobre el uso equilibrado o no de las Tecnologías en las aulas de Educación Primaria.
- Evaluar el nivel de inclusión digital en el aula de Educación Primaria.
- Explorar estrategias para la formación de docentes en el uso efectivo de la tecnología.
- Analizar el impacto de las redes sociales y plataformas de colaboración en el aprendizaje.
- Evaluar la percepción de la comunidad educativa sobre el uso de tecnología en la Educación Primaria.

En resumen, el objetivo general que se persigue con este trabajo es analizar los beneficios y desafíos del uso de las TIC en el aprendizaje de los niños y niñas, tratando de investigar y evaluar de manera crítica los efectos positivos y negativos que las tecnologías tienen en estos procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Educación Primaria. Con este estudio se examinará la eficacia del uso de las tecnologías comparándolas con los métodos tradicionales, ya que es uno de los puntos en los que surge debate, confrontando el rendimiento y la motivación de los estudiantes que reciben enseñanza con estos enfoques más ‘actuales’ y ‘modernos’ con aquellos que siguen métodos educativos tradicionales.

JUSTIFICACIÓN

El estudio del uso de las TIC en las aulas de Educación Primaria posee un alto nivel de relevancia por una gran cantidad de motivos que sería interesante que toda la gente conociera para saber de qué manera se está estructurando la educación en los tiempos que corren.

Es un tema de gran importancia en el contexto educativo actual, ya que nos encontramos en un mundo contemporáneo, en el que, como hemos mencionado anteriormente, la tecnología está omnipresente en muchos aspectos de nuestra vida diaria, pero en este caso reforzando sobre el contexto de la educación. En este caso, es interesante conocer y comprender de qué manera las TIC están siendo utilizadas en las aulas de primaria y cómo impactan sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Aprender sobre su poder transformador para revolucionar la forma en la que se enseña y se aprende con y sobre ellas, valorando las oportunidades de personalización del aprendizaje que brindan como el acceso a infinidad de recursos educativos diferentes que ayudan al desarrollo de los niños y niñas, aumentando su compromiso, facilitando el aprendizaje colaborativo y sobretodo ayudando a mejorar sus habilidades tecnológicas.

Siguiendo la línea argumentativa de M^a Paz Prendes Espinosa (2021), en su artículo "Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa", uno de los retos principales a cumplir, si queremos la integración de las tecnologías en las aulas es el de facilitar la capacitación tecnológica en cada uno de los ámbitos educativos, creando la necesidad de investigar nuevos modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que resulten más eficaces para que los alumnos interioricen estos cambios.

Sin embargo, es esencial abordar no solo los beneficios asociados con el uso de la tecnología en el ámbito educativo, sino también las preocupaciones que puedan surgir. Aspectos como la distracción, dependencia, desigualdad de acceso y equipamiento, falta de supervisión y la posible desviación del enfoque de los contenidos a tratar son solo algunas de las razones que suscitan reticencias hacia la integración de nuevas tecnologías en las aulas.

Como bien presenta Bonilla Barbosa (2014), en su artículo ‘Ventajas y desventajas de las TIC en el aula’, se pueden plantear una serie de ventajas y desventajas relacionadas con las tecnologías en las aulas de Primaria. Como ventajas nos menciona: el aumento de la motivación en los alumnos, la posibilidad de ofrecer distintas formas de aprender que se puedan adaptar a cada necesidad que presenten los estudiantes, la generación de interés por la materia que se esté trabajando, la interactividad que ofrecen las tecnologías facilitando la comunicación y el intercambio de experiencias, el fomento de la cooperación, el aprendizaje en ‘feed back’ o retroalimentación y el desarrollo de iniciativa y autonomía del alumnado. Todo ello forma parte de los beneficios o ventajas que pueden traer consigo las Tic en el aula tanto para el alumnado como para el docente.

Pero, como muchas cosas, tiene su parte ‘negativa’. Introducir correctamente las tecnologías en la educación es una misión compleja que puede traer consigo una serie de inconvenientes como: el uso excesivo que haga que las tecnologías nos ‘dominen’ como docentes evitando que nos renovemos estancándonos en la comodidad de su uso, la falta de formación de algunos maestros para un uso correcto, la adicción que pueden generar distintas herramientas interviniendo de manera negativa en el desarrollo social y personal de cada alumno que, como dicen Adès y Le-joyeux (2003, p.95), “No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible”. También se señala que las tecnologías no son recursos baratos y conllevan un elevado coste que no todo el mundo puede permitirse, y que el uso de aparatos digitales hace que perdamos técnicas y hábitos de escritura y de esfuerzo. A todo esto se suma lo mencionado anteriormente sobre la distracción, el tiempo invertido, la fiabilidad, el aislamiento o la brecha digital.

A pesar de las opiniones divergentes de docentes y familias sobre el uso de las TIC en las aulas, es importante destacar que estas tecnologías están integradas en el currículo educativo. Sin embargo, ¿son realmente indispensables desde edades tempranas?; si lo fueran, ¿se están utilizando adecuadamente?, ¿predominan los aspectos positivos sobre los negativos?, ¿debería haber una edad mínima para su implementación?, ¿por qué se recomienda evitarlas pero luego se promueve su uso?...

Tanto en el Boletín Oficial del Estado (BOE), que publica la legislación educativa a nivel nacional (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), como en el Boletín Oficial de Castilla y León (BOCYL), donde podemos ver la trasposición de la norma nacional a la comunidad autónoma de Castilla y León (DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León), nos encontramos el desarrollo de la competencia digital en muchos puntos.

En primer lugar vemos puntos en los que se menciona el uso de las TIC en las aulas de primaria dentro de la LOMLOE:

- ‘Artículo 9. *Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.*’
 - Como competencia clave se encuentra la competencia digital
 - Perfil de salida. Descriptores operativos. Algunos de los que nombra son: ‘Realiza búsquedas guiadas en internet...’, ‘Crea, integra y elabora contenidos digitales...’, ‘...utiliza plataformas virtuales...’, ‘Conoce riesgos y adopta medidas preventivas...’, etc...
- ‘Artículo 10. *Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.*’
 - Como competencia específica: ‘Utilizar dispositivos, recursos digitales,...’.
- En el área de Medio Natural, Social y Cultural, podemos ver que el Bloque B de contenidos se titula ‘Tecnología y digitalización’.

En segundo lugar indicamos los puntos del DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León (que encontramos en el BOCYL) que tratan este tema y lo compararemos con lo que aparece en la norma nacional (que encontramos en el BOE):

- ‘Artículo 7. *Competencias clave.*’

Al igual que encontrábamos las competencias clave en el Artículo 9 del BOE, también aparecen en el BOCYL, ya que este se basa en él y además nos proporciona una contextualización más específica, por lo que muchos puntos como este podemos verlos repetidos.
- ‘Artículo 8. *Perfil de salida del alumnado.*’

Al igual que sucede en el anterior, en el BOCYL también encontramos los Descriptores Operativos anteriormente mencionados que hacen referencia al uso de las tecnologías.
- ‘Artículo 10. *Contenidos de carácter transversal.*’

En el BOE no aparece como tal un apartado que trate estos contenidos. En cambio, en el BOCYL podemos ver que se hace referencia a dos puntos que menciona en el BOE en su Artículo 6 para concretar estos contenidos. Estos hablan tanto de trabajar la comprensión lectora, la comunicación audiovisual, la expresión oral, etc., como de promover la igualdad, la paz, y el consumo responsable en todas las áreas.

Relacionado con el uso de las TIC, el BOCYL añade a esto, trabajar también en todas las áreas las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable.

- ‘Artículo 13. *Principios metodológicos*’

En el Anexo IIA, si buscamos en su apartado ‘Recursos y materiales de desarrollo del currículo’ menciona que el profesorado deberá crear sus propios recursos de desarrollo curricular integrando variedad: analógicos, digitales, manipulativos, informativos,... También expone que ‘el uso de las TIC como recurso didáctico se constituye como herramienta imprescindible que ayuda a los alumnos a desarrollar su alfabetización informacional’.

- Como antes veíamos en el BOE, en el área de Medio Natural, Social y Cultural aparecía un bloque de contenidos titulado ‘Tecnología y digitalización’. Este bloque lo podemos encontrar también en el BOCYL, solo que en este caso ese área se divide en dos: Ciencias de la naturaleza y Ciencias Sociales. El bloque B de los contenidos de estas asignaturas coincide con el anterior. Incluye la digitalización del entorno personal de aprendizaje con el objetivo de capacitar a los estudiantes en el uso de diversas herramientas y recursos digitales.

- Por último, también nos encontramos las competencias específicas que también aparecían en el BOE: ‘Utilizar dispositivos, recursos digitales,...’.

Como podemos ver, el marco estatal pone un fuerte énfasis en la incorporación de las TIC en el currículo, destacando su importancia en la innovación educativa y en el desarrollo de competencias digitales desde una perspectiva nacional.

Por otro lado, la normativa autonómica de Castilla y León se alinea con las directrices estatales pero pone un énfasis adicional en la aplicación práctica y contextualización de estas competencias dentro de la región, adaptando las normativas a las necesidades y características específicas de los centros educativos de Castilla y León. De este modo, reconoce la importancia de integrar tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para el futuro.

Que un medio oficial de publicación de normativas, disposiciones y noticias relevantes para la educación considere de tal importancia este tema, y a su vez haya opiniones en contra por parte de docentes y familias, es una razón más para investigar sobre ello. De esta idea sale la relevancia de la investigación en un contexto en el que la implementación de las TIC no es solamente una prioridad normativa, sino que también es un tema de debate entre los distintos actores educativos. Esta diversidad de opiniones subraya la necesidad urgente de estudios empíricos que proporcionen datos concretos sobre el impacto real de las TIC en la educación primaria. Al abordar esta investigación, no

solo pretendemos aportar claridad y evidencia sobre los beneficios y desafíos del uso de las TIC, sino también enriquecer el debate académico y público, ofreciendo una perspectiva crítica y constructiva. Los resultados de este estudio pueden servir como una herramienta valiosa para educadores, administradores y formuladores de políticas, guiando la implementación de tecnologías de manera más efectiva y equitativa.

En resumen, trabajar sobre el uso de las TIC en las aulas de Educación Primaria resulta interesante y relevante por el hecho de abordar un tema de gran trascendencia en el ámbito educativo hoy en día, que preocupa a muchos en la actualidad, ofreciendo la oportunidad de explorar su potencial y abordando los beneficios y retos asociados a su uso.

En lo que podría afectar a un estudiante de Grado de Educación Primaria, como es mi caso, puede resultar interesante leer o trabajar sobre este tema ya que ayuda a ampliar nuestro conocimiento sobre el tema, reflexionar sobre la práctica docente actual y la que nos gustaría implementar en un futuro como maestros y maestras ayudándonos a prepararnos para el futuro.

METODOLOGÍA

Para poder crear un desarrollo de este trabajo de manera completa y adecuada, es fundamental la investigación de la mayor cantidad de información posible para poder contrastar datos y lograr la mayor veracidad en la información que se presenta y que el contenido toque muchos aspectos relacionados con el tema para poder ofrecer una fuente de información completa y variada. Para ello es indispensable realizar una fundamentación teórica que ayude a obtener toda la información relevante y necesaria para el desarrollo del trabajo.

El trabajo se basará en un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión holística del uso de las TIC en las aulas. La parte cualitativa se centrará en ofrecernos información y datos basados en la lectura y análisis de diferentes textos académicos, artículos y opiniones de maestros expertos en el campo, proporcionando una perspectiva rica y detallada sobre la integración de estas herramientas en el entorno educativo. Por otro lado, la metodología cuantitativa implica la realización de una encuesta que responderán 14 maestros de Educación Primaria, para recopilar datos sobre la frecuencia y la percepción del uso de las TIC en las aulas, incluyendo aspectos como la edad considerada apropiada para su introducción, qué tecnologías son las que más se utilizan, el grado de formación de los docentes, etc. He decidido utilizar estas dos metodologías ya que son complementarias y considero que tienen una gran capacidad de enriquecer significativamente la investigación.

Si hablamos de la metodología cuantitativa, podemos definirla como ‘aquella que se dirige a recoger información objetivamente mensurable y es utilizada para obtener datos primarios, sobre todo características, comportamientos y conocimientos’ (Miguel, 1998). Para ello se ha utilizado una encuesta realizada a varios docentes de dos centros educativos de la ciudad de Valladolid y así hemos obtenido información específica sobre la frecuencia y el uso de las TIC en el aula, lo cual puede ser fácilmente cuantificado y analizado para obtener conclusiones una vez hecho el estudio.

Por otro lado, si nos referimos a la investigación cualitativa podemos definirla como ‘*una forma de investigación flexible, sistemática y crítica*’ (Cerrón Rojas, 2018). El aporte de los datos recopilados a través de métodos cualitativos también es esencial en este trabajo, ya que los estudios y artículos que he ido leyendo y las opiniones personales de los docentes permiten explorar a fondo las percepciones, actitudes y experiencias de las personas que se dedican a ello y tienen que afrontar cada día situaciones relacionadas con el uso de las tecnologías en las aulas de primaria. Estas opiniones pueden revelar desafíos específicos y soluciones prácticas que los datos cuantitativos pueden no captar.

Ambas son imprescindibles, ya que una metodología se complementa con la otra. El análisis cualitativo proporciona un contexto más rico y detallado que permite interpretar los resultados cuantitativos de manera más matizada y comprensiva. Esta combinación de enfoques permitirá una exploración exhaustiva y multifacética de la temática, proporcionando una base sólida para el análisis y las conclusiones del estudio, haciendo que resulte un estudio más atractivo y consistente.

En mi opinión la idea inicial (relacionada con los objetivos que persigue mi trabajo) que me mueve a realizar la oportuna investigación para la realización de este trabajo, y en la que más me voy a centrar, es en explicar de qué manera se han ido introduciendo las nuevas tecnologías en las aulas, los objetivos que pretenden conseguir y si esos se están cumpliendo realmente, o por el contrario están surgiendo algunos ‘efectos secundarios’ no tan beneficiosos para los estudiantes, exponiendo algunas de sus ventajas e inconvenientes. También enfocaré esta idea en los diversos puntos de vista que se tienen sobre las tecnologías en la educación, ya que debido a esas ‘ventajas’ y ‘desventajas’ que ofrecen, hay opiniones muy opuestas sobre si ayuda al alumnado este uso, o solo les perjudica.

Es importante también hablar de la manera en que estos ‘avances’ en los centros, se están llevando a cabo. Si todos los centros, cuentan con material tecnológico para poder ofrecer esta nueva manera de realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, o si son solo los colegios con más recursos los que pueden optar a las oportunidades que ofrecen estas herramientas de digitalización, o si existe esta diferencia basándonos en si se trata de un centro privado, concertado o público. En caso de ser así, hablaríamos también de la diferencia entre impartir clase y educar a niños y niñas de manera tradicional, alejándoles de dispositivos y actividades digitales, o con el uso de las nuevas tecnologías.

Se exponen también algunos de los recursos más utilizados en las aulas de Educación Primaria para conocer sus funciones y aplicaciones. Así veremos de qué manera ayuda a los estudiantes a integrar mejor los conceptos del área que se esté impartiendo y de qué manera les favorece: en la motivación, en la retención de información visual, en la asociación de información con sonidos (para la mejora en la pronunciación de otro idioma, conocer himnos de países o el ruido de animales o vehículos.).

Pienso que, aparte de conocer todos estos datos y reflexionar sobre ellos, también es importante conocer la opinión de uno de los grupos más implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos: los docentes. Saber su opinión al respecto es interesante para ver cómo se percibe este dilema desde dentro. Para ello se realiza un encuesta sobre algunas dudas relacionadas con el uso de las tecnologías en las aulas de primaria, que respondieron docentes de dos centros de Valladolid. Junto a esta encuesta para que expongan su opinión en cuanto al uso de la digitalización como arma educativa, se añade una serie de preguntas posteriores en este caso sobre la formación docente en ello.

Desde mi punto de vista, el hecho de que los maestros tengan una formación y estén preparados para llevar las tecnologías al aula, es un punto muy importante a la hora de poder evitar que estas reflejen sus puntos negativos o lo que hemos denominado ‘desventajas’ de su integración en las aulas. Que un docente las utilice sin conocer qué está haciendo, con qué objetivo o finalidad, o qué está aportando a mayores a los alumnos el hecho de trabajar con las tecnologías, hace que se pueda caer en el mal uso o uso excesivo. Por lo que conocer la opinión de estos juntos a su formación en el tema puede resultar interesante para evidenciar o dudar de algunas opiniones. También se resaltan algunas de las políticas o estrategias institucionales puestas en marcha para la mejora de este aspecto. Ver si existen algunas que promueven el uso efectivo de la tecnología en Primaria, incluyendo programas de capacitación docente, iniciativas de equipamiento tecnológico de centros, directrices curriculares...

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica se estructura en tres apartados que abordan aspectos clave del impacto de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo. En primer lugar, se examinará la evolución de las nuevas tecnologías, explorando su desarrollo histórico y su influencia en la transformación de los procesos educativos. Después, se analizarán los sistemas de Educación Primaria, ahondando en la legislación pertinente y las características fundamentales que definen este nivel educativo, así como su adaptación a las demandas tecnológicas actuales. Y finalmente, el último apartado se centrará en las nuevas tecnologías dentro del sistema educativo, destacando su integración en metodologías de enseñanza innovadoras y su impacto en la calidad del aprendizaje.

- Evolución de la educación

La educación ha sido crucial para el progreso humano desde el comienzo, y a lo largo del tiempo, hemos ido viendo de qué manera ha ido evolucionando y los cambios significativos en la manera de enseñar. Desde tiempos antiguos hasta la era digital actual, la educación ha ido cambiando para satisfacer las demandas y avances de cada época. En cada una de las etapas por las que ha pasado el hombre, se han visto reflejados cambios sociales, culturales y tecnológicos. En la Antigüedad, la enseñanza se enfocaba en transmitir conocimientos esenciales y destrezas vitales para la supervivencia. Las instituciones educativas eran limitadas y no todo el mundo tenía acceso a ellas. En la época de Grecia y Roma, la educación ayudó sobretudo al desarrollo de las artes, filosofía y la estética, por parte de la antigua Grecia. Por otro lado, la educación romana transmitió la lengua latina, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno. Durante la Edad Media la educación estaba en manos de la Iglesia, con el principal objetivo de transmitir la fe, en el Renacimiento surgió el Humanismo, dando importancia al desarrollo integral del individuo. Con la llegada de la Revolución Industrial, la educación sufrió un gran cambio ya que surgieron las primeras escuelas públicas con nuevas formas de enseñanza. Poco a poco todo ha ido evolucionando hasta llegar a lo que hoy podemos denominar la educación del siglo XXI. En el mundo de hoy en día la educación que nos brinda nuevas oportunidades está siendo a su vez desafiada.

Molina Poveda (2022) habla en su artículo sobre el nacimiento del actual sistema educativo español mencionando que este data del siglo XIX, con la promulgación en 1857 de la Ley Moyano, la cual se encargó de unificar las normativas que se habían promulgado anteriormente sobre la educación con el fin de «dotar a la instrucción pública de un enfoque general, de clarificar las relaciones entre sus partes, de resolver su funcionamiento administrativo» (Sevilla, 2007, p. 115). Esta fue la primera ley que se encargó de regular todos los grados de la enseñanza, desde primaria hasta la universidad.

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF) (2017), en su artículo 'Una breve historia de las TIC Educativas en España', menciona que en nuestro país, las primeras iniciativas que podemos encontrar que pretendían empezar a implementar las tecnologías en la educación las encontramos alrededor de los años 80. En 1985, el Ministerio de Educación desarrolla los proyectos Atenea y Mauricio. El objetivo principal del proyecto Atenea se centraba en que las entidades públicas proporcionaran fondos a las escuelas para adquirir herramientas digitales y capacitar al personal docente. Este artículo del INTEF (2017), también nos habla de la segunda etapa, que la podríamos establecer en la aparición de Internet en 1995. En el momento que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes incluye nuevas competencias a las once Comunidades Autónomas en el año 2000, se comienzan a introducir en los centros, una gran cantidad de planes enlazados con las TICs. El ministerio intentaba asegurar que los centros recibieran las ayudas y recursos necesarios.

A día de hoy uno de los principales desafíos consiste en garantizar que todos los centros educativos, sin importar el lugar en el que se encuentren, puedan gozar de estas herramientas y disponer de Internet de manera fácil y rápida. La mayoría de esfuerzos recientes se han centrado en actualizar el equipamiento tecnológico, que tiende a quedarse obsoleto, y en mejorar la conectividad, además de capacitar al personal docente en el uso de estas nuevas herramientas. Es muy importante que todas las escuelas puedan estar equipadas con tecnología adecuada para poder mantenerse al día actualmente.

Este puede llegar a ser uno de los problemas más relevantes de la integración de las tecnologías en las aulas, especialmente para los estudiantes más vulnerables del mundo. No obstante, según indica Jose Luis Fernández (2023), tres empresas emergentes pertenecientes a la comunidad UpLink de Top Innovators del Foro Económico Mundial están enfrentando este desafío mediante el uso de tecnología accesible y de bajo costo. ‘It’s Learnable’, ‘Ekatra’ y ‘Call-a-Kahaani’ son tres plataformas que ayudan a los docentes para poder crear recursos de aprendizaje de alta calidad, permiten a los alumnos participar en microcursos y les ayuda en el desarrollo de actividades para la vida. Plataformas como estas, son las que contribuyen a que la educación pueda evolucionar de igual manera para todos.

Como bien reflexiona Mireia Portero (2020), la educación se debe ajustar y dar respuesta a las necesidades de transformación de la sociedad y las aulas deben estar abiertas a las novedades. Destaca que los escenarios educativos han cambiado de forma muy significativa desde que ella comenzó en la docencia. Nos cuenta que ha ido apreciando un cambio en el alumnado, en sus aficiones, en sus motivaciones, en sus intereses e inquietudes. Y también los contenidos se han visto modificados y ampliados, la metodología necesita una constante evolución, y la finalidad de todo esto es conseguir que los alumnos sean autónomos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Sistema de Educación Primaria Legislación y características

La función de un colegio en relación con sus alumnos es prepararlos no solo en conocimientos académicos, sino también en habilidades y competencias que les permitan desenvolverse de manera integral en la sociedad y en su futuro profesional. Esto implica que desde el principio, los centros deben tratar de conseguir que los alumnos alcancen una serie de competencias que contribuyan a su desarrollo personal, social y profesional a lo largo de la vida. Estas competencias van más allá del mero conocimiento de asignaturas y se centran en habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la creatividad, la adaptabilidad y la autonomía.

El objetivo es que los alumnos no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que les permitan enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y laboral con éxito. Esto se alinea con las demandas de una sociedad en constante cambio, donde la capacidad de aprender, adaptarse y colaborar se vuelve fundamental para el éxito personal y profesional. Las competencias que marca el currículo educativo, basadas en la LOMCE, son las siguientes:

- Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT)
- Competencia Digital (CD)
- Iniciativa y Espíritu Emprendedor (IEE)
- Aprender a Aprender (AA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)

Como podemos observar, una de ellas está centrada en las tecnologías que cada vez son más presentes en las aulas y en las metodologías de los docentes. La Competencia Digital nos habla de conseguir en los estudiantes un uso creativo, seguro, crítico y responsable de las herramientas tecnológicas tanto para su aprendizaje como para su participación en la sociedad, ya que esta tiene una fuerte alianza con la tecnología que llega a todos los ámbitos, como varios estudios (Castells,2000) han analizado.

Pero la digitalización de la educación no se limita a ser mencionada únicamente en la competencia digital; de hecho, aparece recurrentemente a lo largo de todo el currículo educativo, tal como lo establece la legislación actual LOMLOE. Este enfoque transversal implica que la integración de las tecnologías digitales no se restringe a una única área o materia, sino que se extiende a múltiples aspectos del proceso educativo. Desde la planificación y ejecución de actividades didácticas hasta la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes, las TIC se convierten en una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje, promover la innovación pedagógica y preparar a los alumnos para enfrentarse a los retos del mundo digital contemporáneo. Además, la presencia constante de la digitalización en el currículo subraya la necesidad de que tanto los docentes como los estudiantes desarrollen una competencia digital sólida y actualizada, capaz de adaptarse a los continuos avances tecnológicos y a las nuevas demandas educativas.

En el Capítulo 2 del Decreto 39/2022 que se publica en el BOCYL n 190, nos habla del Currículo de la Etapa de Educación Primaria y, si observamos el Artículo 10, podremos leer los contenidos transversales, que son aquellos que no se limitan a una asignatura específica, sino que están presentes de manera implícita o explícita en todas las áreas del currículo. Esto permite que los estudiantes desarrollen competencias no solo en el ámbito académico, sino también en el ámbito personal y

social. Así el BOCYL quiere promover la integración de las TIC en el currículo escolar de primaria de manera transversal para que se conviertan en herramientas que apoyen y enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

El primero de ellos nos remarca la importancia de trabajar las tecnologías independientemente del área que se esté impartiendo, junto a un uso responsable de ellas.

‘ ... en todas las áreas de la etapa se trabajarán las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable.’ (BOCYL n 190, 2022, p.48325).

En las Competencias Clave, ya antes mencionadas, podemos destacar a su vez la competencia relacionada con el uso de la información que guarda relación con la Competencia Digital ya que trata sobre la búsqueda, análisis, selección y tratamiento de la información para crear conocimiento.

También encontramos los Descriptores Operativos, que se encargan de fundamentar decisiones curriculares, conectando las competencias clave con las específicas, justificando decisiones metodológicas de los docentes y fijando el diseño de las situaciones de aprendizaje y evaluaciones del alumnado. Se presentan en el documento como logros que debe completar el alumnado al terminar la Educación Primaria. Algunos que podemos destacar para el trabajo son:

- *‘Realiza búsquedas guiadas en internet...’*
- *‘Crea, integra y relabora contenidos digitales...’*
- *‘...utiliza plataformas virtuales...’*
- *‘Conoce riesgos y adopta medidas preventivas...’*
- *‘Se inicia en la adopción de hábitos de uso críticos, seguros, saludables y sostenibles.’*
- ... (BOCYL n 190, 2022. p.48346)

Como podemos observar, el currículo de la etapa relaciona algunos de estos resultados que se esperan obtener al finalizar la etapa con la digitalización educativa. Exigiendo de alguna manera que a lo largo de la etapa de Educación Primaria los alumnos reciban formación sobre ello y trabajen con diversas herramientas digitales para conseguir los resultados esperados al finalizar su educación primaria.

El Artículo 13 nos habla sobre los Principios Metodológicos. Los docentes los utilizan como referencias para elegir enfoques de enseñanza que combinen diferentes estilos, estrategias y métodos, así como formas de agrupación y organización del entorno y el horario. También considerarán materiales y recursos curriculares apropiados. El objetivo es que al diseñar y llevar a cabo actividades de aprendizaje, los estudiantes apliquen los conocimientos y logren los objetivos de aprendizaje fundamentales. El apartado dedicado a los recursos y materiales de desarrollo de currículo menciona:

‘El profesorado, además, elaborará sus propios recursos de desarrollo curricular procurando integrar variedad de estos: analógicos, digitales, manipulativos, informativos, ilustrativos y tecnológicos con el fin de posibilitar el acceso al aprendizaje a todo el alumnado.’ (BOCYL n 190, 2022. p. 48372)

Esto implica que el profesorado se debe encargar de crear recursos para sus estudiantes integrando entre su variedad, recursos digitales y tecnológicos. El objetivo de esta diversidad de recursos es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje, independientemente de sus estilos, habilidades o necesidades específicas. Al incluir recursos tecnológicos, se aprovechan las ventajas de la tecnología para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover la inclusión digital entre los estudiantes pudiendo adaptarse a mayor variedad de estilos y ritmos de aprendizaje. A continuación del texto anterior explica:

‘En este contexto, igualmente, el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como recurso didáctico se constituye como herramienta imprescindible que ayuda a los alumnos a desarrollar su alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje.’ (BOCYL n 190, 2022. p. 48372)

Lo que añade que el uso de las TIC no solo se considera como un recurso opcional, sino como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entienden como algo esencial para promover la alfabetización informacional de los estudiantes, es decir, su capacidad para buscar, evaluar, utilizar y comunicar información de manera efectiva en entornos digitales. También aprenden a utilizar la información de manera efectiva en entornos digitales, lo que promueve un enfoque participativo y centrado en el estudiante en el aula.

Si nos centramos en las distintas áreas y buscamos en los contenidos de cada una también encontraremos aspectos relacionados con la tecnología y la digitalización bastante notables en algunas de ellas. Destacamos por ejemplo Ciencias Naturales, cuyo Bloque B de contenidos se titula ‘Tecnología y digitalización’. Este enfoque implica la integración de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje para capacitar a los estudiantes en habilidades básicas de manejo de tecnología incluyendo el uso de estrategias de diseño de proyectos y pensamiento computacional. En resumen, se trata de empoderar a los estudiantes para que utilicen la tecnología de manera efectiva en su aprendizaje y resolución de problemas. Por lo tanto también podremos encontrar la digitalización en las competencias específicas de cada área, que son en las que se debe basar la evaluación competencial de los alumnos.

- **Uso de las nuevas tecnologías en el Sistema Educativo. Ventajas e inconvenientes**

Como todas las cosas, las tecnologías también presentan aspectos positivos y negativos, y por ello es crucial equilibrar su uso para maximizar los beneficios mientras se mitigan los riesgos. Adriano Padilha (2014), realiza una división general de las ventajas y desventajas de las TIC en distintos ámbitos de la vida. En la sociedad, menciona la democratización del acceso a la información, la optimización de trámites burocráticos, el acceso a productos y servicios sin límites geográficos, y la disponibilidad de nuevas tecnologías a precios accesibles. En las empresas, resalta la eficiencia en la toma de decisiones, las nuevas modalidades de trabajo y las oportunidades de crecimiento. En el hogar, expone que las TIC facilitan la comunicación y permiten el acceso a la educación y el trabajo. Y, por último, las ventajas que destaca en el ámbito de la educación son: el acceso a diversas fuentes de información, comunicación en tiempo real, mayor interacción y aprendizaje personalizado.

Pero al igual que los beneficios, Adriano Padilha también menciona una serie de inconvenientes en cada uno de estos ámbitos. En la sociedad habla sobre el peligro de la exposición de datos personales o el acceso a la información falsa; en las empresas, comenta la reducción de puestos de trabajo y el riesgo de ciberataques; en el hogar destaca que puede existir menos interacción familiar y una exposición a contenido inapropiado; y por último, en el ámbito educativo menciona varios puntos también: riesgo a la desigualdad y exclusión, fuente de distracción, acceso a información de baja calidad y pueden provocar una disminución de habilidades manuales.

Como podemos ver, las TIC nos ofrecen ventajas significativas en muchos aspectos de nuestra vida, pero también nos presentan gran cantidad de riesgos y perjuicios en nuestro día a día.

En el mundo actual, el papel de la tecnología en la educación primaria se ha vuelto cada vez más relevante y omnipresente. La integración de las TIC ha transformado radicalmente los métodos de enseñanza - aprendizaje tradicionales, abriendo un amplio abanico de posibilidades y desafíos para educadores, estudiantes y padres por igual. Por ello, surge la necesidad de examinar detenidamente las ventajas y desventajas que las herramientas digitales presentan en el entorno educativo primario.

Por un lado, las tecnologías en la educación primaria ofrecen una serie de beneficios significativos. Estas herramientas pueden aumentar la motivación de los estudiantes, fomentar la participación activa en el proceso de aprendizaje y facilitar el acceso a una variedad de recursos educativos y actividades interactivas. Además, permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes y promover un enfoque más inclusivo y personalizado en el aula. Sin embargo, junto con sus ventajas, las tecnologías en la educación primaria también plantean desafíos y desventajas que deben ser abordados. Entre estos se encuentran preocupaciones sobre la dependencia excesiva de la tecnología, el riesgo de distracción y desconexión social, así como la brecha digital que puede ampliar las disparidades en el acceso y la competencia tecnológica entre los estudiantes.

El informe ‘Importancia de las TIC para la Educación’ (Alcántara Trapero, 2009), nos habla de la importancia de la integración de las TIC en la educación. A pesar de ser un documento escrito hace más de diez años, lo presenta como algo necesario de conocer ‘debido a los cambios que se están sufriendo actualmente en la sociedad en la que vivimos’. Si hace más de diez años se subrayaba la relevancia de estas herramientas, hoy en día, con el constante crecimiento y evolución del mundo digital, resulta aún más crucial profundizar y complementar esa discusión. La rápida expansión de las TIC en la última década hace que su integración en el ámbito educativo sea un tema de creciente importancia y actualidad.

Aunque ya hemos visto algunas de las ventajas e inconvenientes que traen consigo las TIC que mencionaba A. Padilha, a continuación nos centraremos más en la integración de tecnologías en la educación primaria, de la que nos habla Alcántara Trapero, analizando su impacto en el proceso educativo y proporcionando una visión equilibrada sobre este tema tan relevante actualmente.

Ventajas:

- **Motivación:** El uso de las TIC aumenta la motivación de los alumnos al hacer el contenido más interesante y participativo, permitiéndoles investigar de manera intuitiva. Esta motivación es crucial, ya que, sin ella, incluso un profesor con habilidades comunicativas excepcionales tendrá dificultades para alcanzar los objetivos educativos.
- **Interés:** El interés y la atención de los estudiantes por una materia puede variar , pero las TIC tienen el poder de despertar su interés sin importar el área que se esté impartiendo. Los recursos multimedia disponibles en internet, como animaciones, vídeos, audio, gráficos y ejercicios interactivos, enriquecen la comprensión del contenido y sobre todo ayudan a captar la atención de los estudiantes, complementando así los materiales tradicionales de enseñanza.
- **Interactividad:** Los estudiantes pueden participar activamente y comunicarse con compañeros, mejorando significativamente su proceso educativo. Las investigaciones indican que la interacción promueve un enfoque más dinámico y efectivo en la enseñanza y el aprendizaje, fomentando la reflexión, la evaluación de resultados y una mayor actividad mental.
- **Cooperación:** Las TIC permiten que los estudiantes realicen experiencias o proyectos que favorezcan un trabajo de colaboración entre los alumnos. Facilitan la cooperación y el aprendizaje conjunto, así como la enseñanza colaborativa entre los docentes. Ya que no solo se trata de los estudiantes; los profesores también pueden colaborar entre sí, compartiendo recursos exitosos que beneficien a los alumnos en distintas áreas. Esto fomenta un espíritu de compañerismo y colaboración más fuerte entre los miembros de la comunidad educativa.

- Iniciativa y creatividad: Las TIC en la Educación Primaria fomentan la iniciativa y la creatividad del estudiante, promoviendo un aprendizaje autónomo y activo. Al usar recursos digitales interactivos, los alumnos pueden explorar, crear y resolver problemas por sí mismos, lo que contribuye a su desarrollo integral y los prepara para enfrentar desafíos futuros.
- Visualización de simulaciones: Algunos programas posibilitan la simulación de secuencias y procesos físicos, químicos o sociales, incluso en formatos tridimensionales, lo que permite a los estudiantes la oportunidad de experimentar y comprender mejor estos fenómenos.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje: De esta manera, cada alumno puede usar las herramientas más acordes con su estilo de aprendizaje.
- Comunicación: Las TIC promueven una relación más cercana y abierta entre estudiantes y profesores, alejándose del enfoque tradicional pasivo. Facilitan una mayor interacción por correo electrónico, chats y foros, donde pueden compartir ideas, dudas y colaborar entre ellos.
- Autonomía: Gracias a las herramientas digitales y al acceso a Internet, los estudiantes disponen de mucha información, lo que les permite ser más independientes en su búsqueda. Aunque necesitan aprender a usarla y seleccionarla adecuadamente, este proceso es esencial y debe ser enseñado por los docentes. Así, los alumnos desarrollan habilidades de toma de decisiones, fomentando su autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.
- Fácil acceso a múltiples recursos educativos: Disponen de una gran cantidad de información de todo tipo y múltiples herramientas didácticas digitales que ayudan a completar los procesos de enseñanza - aprendizaje. De esta manera, el profesor deja de ser la única fuente de conocimiento, ya que pueden aprender a través de entornos de teleformación.
- Ayuda en la Educación Especial: Las tecnologías, especialmente los ordenadores con periféricos adaptados, ofrecen soluciones que superan las limitaciones de diversas discapacidades físicas y psíquicas, mejorando la comunicación, el acceso a la información y la calidad de vida de las personas afectadas.
- Competencia digital y audiovisual: Y por último, y no por ello menos importante, el uso de las TIC promueve el desarrollo de habilidades para comprender y emplear eficazmente estas herramientas. En la actualidad, el dominio de la tecnología es esencial, ya que nos encontramos en un mundo en el que el uso de las tecnologías es cada vez más indispensable. Es probable que en un futuro cercano sea difícil llevar una vida normal sin utilizarlas.

Y específicamente para el docente, también existen una serie de beneficios:

- Fuente amplia de recursos para la docencia: Todos los recursos digitales (vídeos, audios, e internet en general) dotan al profesorado de gran cantidad de herramientas educativas.
- Individualización: Es un punto muy importante en la educación tratar la diversidad, y los recursos digitales ayudan al docente adaptándose a los conocimientos previos de los alumnos y a su ritmo de trabajo, aportando una gran ayuda a la hora de realizar con ellos actividades complementarias para recuperar o poder seguir el ritmo del aula.
- Facilitan la evaluación: Los profesores pueden utilizar diferentes programas, webs o materiales didácticos con las que generar actividades a los alumnos, y estas mismas realizan la evaluación de las respuestas obtenidas proporcionando informes y analizando el resultado.
- Contacto con otros docentes: Utilizando los canales de información y comunicación que internet ofrece, los profesores pueden estar en constante contacto con otros docentes de otros centros con los que pueden compartir sus experiencias y aprender los unos de los otros, además de crear conjuntamente nuevos recursos didácticos.

Aún con todo esto, no se puede decir que la enseñanza con las TIC sea mejor para los alumnos ya que depende de varios factores. Algunos de ellos pueden ser el perfil del estudiante, las características de las herramientas que se emplean o el contexto en el que se empleen.

Inconvenientes:

- Distracción: Mientras los alumnos están trabajando con dispositivos digitales es común y muy sencillo que se distraigan visitando sitios web que les resultan atractivos o divertidos, como juegos en línea o redes sociales. Sin embargo, es importante distinguir entre el tiempo de estudio y el tiempo de ocio. Si bien el juego puede ser una herramienta educativa, no debemos permitir que el aprendizaje se vea eclipsado por la diversión.
- Adicción: El uso excesivo de ciertos programas, como chats o videojuegos, puede llevar a la adicción. Este comportamiento puede afectar negativamente el desarrollo personal y social de la persona. Seguimos la marca pautada por Alcántara Trapero, pero me gustaría remarcar la frase que se mencionaba anteriormente en la introducción de Adès y Lejoyeux en la que señalaba a las TIC como una nueva forma de adicción y advierten sobre los peligros del uso desmedido de Internet (2003). La rápida proliferación de esta patología demuestra la seriedad del problema y genera preocupación entre algunos expertos.

- Ansiedad: El uso excesivo o incorrecto de la tecnología está causando problemas en personas cada vez más jóvenes. Estos incluyen exposición a contenidos inapropiados, presión social por obtener "me gusta", sobrecarga de información, dependencia digital y falta de habilidades para afrontar situaciones cotidianas. Estos factores pueden generar ansiedad. Es crucial establecer límites saludables y fomentar un uso equilibrado de la tecnología para promover el bienestar emocional de los niños.
- Fiabilidad: Siempre hemos oído la típica frase, ‘No te fíes de todo lo que lees en Internet’, y es cierta. Por eso es esencial proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para evaluar la fiabilidad y legitimidad de lo que encuentran en Internet, ya que existe una amplia gama de contenidos, algunos de los cuales pueden ser engañosos o poco éticos.
- Aislamiento: El uso frecuente de los recursos digitales puede desembocar en un aislamiento del estudiante de otras formas de comunicación esenciales para su desarrollo social y educativo. Es importante enseñar a los estudiantes que, si bien el dominio de las TIC es valioso, también lo es el aprendizaje y la interacción social con su entorno.
- Aprendizaje parcial: El uso muy frecuente de estas herramientas hace que los alumnos se acostumbren a ellas y a la forma de ‘aprender’ de estas. Por esa razón, es importante que diferencien entre el conocimiento o aprendizaje real y la simple acumulación de datos.
- Pérdida de tiempo: La amplia variedad de fuentes disponibles en Internet puede hacer que la búsqueda de información específica tome más tiempo del esperado.
- Esfuerzo económico: En el momento en el que las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, se genera la necesidad de adquirir un equipo personal, y esto supone una inversión de dinero que a veces las familias no pueden permitirse.
- Problemas físicos: Es habitual que el uso excesivo del ordenador o las malas posturas que se adoptan al utilizarlo provoquen dolencias como problemas de espalda o agotamiento visual.

En relación a los docentes, algunos de los inconvenientes que presentan son:

- Exigen dedicación: El uso de las TIC requiere una mayor dedicación. Aunque puede mejorar la enseñanza, demanda más tiempo del profesorado en actividades como cursos de formación digital, tutorías *on-line*, gestión del correo electrónico y búsqueda de información en Internet.

- Necesidad de actualización: Tanto los dispositivos tecnológicos, que necesitan ser configurados, actualizados o simplemente mantenidos para su uso, como los propios docentes, que deben formarse continuamente para conocer los recursos nuevos que surgen cada día.
 - Supeditación a la tecnología: El hecho de programar actividades o sesiones en torno a las tecnologías incluyendo en ellas el uso de dispositivos digitales supone que cualquier problema que surja en éstos, dificulta o impide la realización normal o prevista de la clase.
 - Estrategias de mínimo esfuerzo: A veces, los alumnos tratan de buscar formas de cumplir con las tareas con el menor esfuerzo mental posible, pasando por alto las oportunidades de aprendizaje que los programas educativos les ofrecen. En muchos casos, esto se traduce en trabajos en los que los alumnos simplemente copian contenido para presentarlo al profesor como si fuera suyo.
- **Las familias**

En el proceso educativo, los docentes y las familias desempeñan roles fundamentales y complementarios. Ambos grupos son esenciales para el desarrollo integral del alumnado y la creación de un entorno educativo efectivo y de apoyo. Por esta razón es esencial conocer qué opinan cada uno de estos grupos sobre la integración de la TIC en las aulas desde las etapas de primaria e infantil.

Es importante resaltar que el estudio de este trabajo se ha centrado en recopilar las respuestas de los docentes hacia el uso de las TIC en las aulas, y no han sido encuestadas las familias de los alumnos. Pero para conocer un poco sobre ellos podemos ver un estudio realizado por Manuel Area-Moreira en 2022, sobre los recursos educativos digitales en el Educación Infantil y la opinión de los docentes y familias, podemos ver que ambos grupos muestran una actitud positiva hacia las TIC.

Recoge estos resultados:

- El 63,1% de las familias opinan que las TIC son bastante útiles.
- El 79% cree que la presencia de estas aumentará en el futuro.
- El 83,3% opina que su calidad y adecuación mejorará con el tiempo.

Aunque menciona también que un problema que existe es que en el hogar, la tecnología se usa principalmente para ocio, y hay un desconocimiento sobre el uso responsable y educativo de las TIC.

Es curioso ver que aunque las familias no conocen todas sus oportunidades y funciones, consideran útiles las TIC en la educación, porque probablemente las asocian con modernidad y progreso, tienen experiencias positivas con la tecnología en otras áreas, perciben beneficios evidentes como el acceso a diversos recursos y la mejora en la motivación, anticipan su creciente importancia futura, confían en una mejora continua de su calidad y adecuación, y valoran el apoyo educativo y social que ofrecen.

También es interesante mencionar que a pesar de que las consideren positivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, también recalcan algunos inconvenientes que las TIC conllevan. En otro estudio realizado por Pilar Vicente-Fernández, en el que habla sobre la opinión de los padres antes el desafío educativo que supuso el confinamiento los resultados obtenidos reflejaron la inconformidad de las familias ante ciertos aspectos. Aunque en general las familias agradecían el esfuerzo del centro y de los docentes ante esa situación inusual, reconocían también que existía una falta de formación en TIC por parte del equipo docente. Además de esto, resaltaban que las TIC presentaban otra gran carencia: la existencia y consecuencias de la brecha digital. Ya que muchas familias no se podían permitir dispositivos digitales personales, conexión a internet o tampoco contaban con el conocimiento requerido para su correcto uso. Aún así, las familias reflejaron que estas herramientas son indispensables para estos casos en los que se necesita poner en marcha este tipo de educación 'online', eso sí, remarcando los aspectos que en ese momento podían mejorarse.

APLICACIONES EDUCATIVAS DE LAS TIC

Una vez vista la parte teórica de las TIC en la educación resulta necesario presentar las aplicaciones que las tecnologías nos permiten llevar al aula.

Los educadores a menudo crean contenido y deben preguntarse cuál es el propósito de sus creaciones. En la era de Internet, ¿se quiere mantener los materiales encerrados y sin beneficio alguno, o es mejor compartir y contribuir a una biblioteca de recursos educativos abiertos? Entre las opciones que existen se puede elegir proteger esta obra para evitar el aprovechamiento económico o ceder nuestros derechos para compartir. Lo crucial es conocer las opciones posibles.

Por ello, a continuación hablaremos sobre cómo se pueden transformar las clases presenciales con estas tecnologías y las licencias disponibles para proteger las creaciones de los docentes.

El uso de las TIC no es algo novedoso en las aulas, ya que al igual que yo, mucha gente ha recibido clases durante muchos cursos de su etapa educativa con las tecnologías integradas. Este uso tan frecuente de ellas durante estos años me ha ido enseñando cómo obtener rentabilidad de estas herramientas y recursos. A continuación se van a destacar algunas de ellas, y su implementación.

He elegido mencionar ciertas herramientas didácticas digitales como importantes aplicaciones TIC en la educación debido a varios factores clave. En primer lugar, estas herramientas son las que personalmente he utilizado y observado durante mis dos periodos de prácticas, lo que me ha permitido adquirir un conocimiento práctico y directo sobre su funcionamiento y efectividad en el entorno educativo. Esta experiencia me ha proporcionado una comprensión profunda de cómo se implementan y de los beneficios que aportan a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Además, considero que estas herramientas son especialmente útiles en las aulas por varias razones. Facilitan la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, y fomentan una mayor participación e interacción en clase. También potencian el acceso a recursos educativos y actividades interactivas que enriquecen el currículo tradicional.

Finalmente, la selección de estas herramientas no solo se basa en mi experiencia personal y observación directa, sino también en su demostrado impacto positivo en la mejora del rendimiento académico y el desarrollo de competencias digitales en los alumnos. Estas herramientas han sido integradas con éxito en diversas actividades educativas, demostrando ser valiosas para el desarrollo integral de los estudiantes y el apoyo a los docentes en su labor diaria.

Creación de textos, gráficos y fotografías:

La creación de estos materiales por parte de los alumnos puede ser una parte muy importante para su aprendizaje ya que les ayuda a comprender mejor los contenidos, estimula la creatividad, y facilita la enseñanza personalizada. Algunos de los programas y aplicaciones que ofrece Internet son:

- LibreOffice Writer <https://es.libreoffice.org/descubre/writer/>
- Documentos de Google <https://www.google.es/intl/ca/docs/about/>
- Genially <https://www.genial.ly/es> o Canva <https://about.canva.com/es/es/>

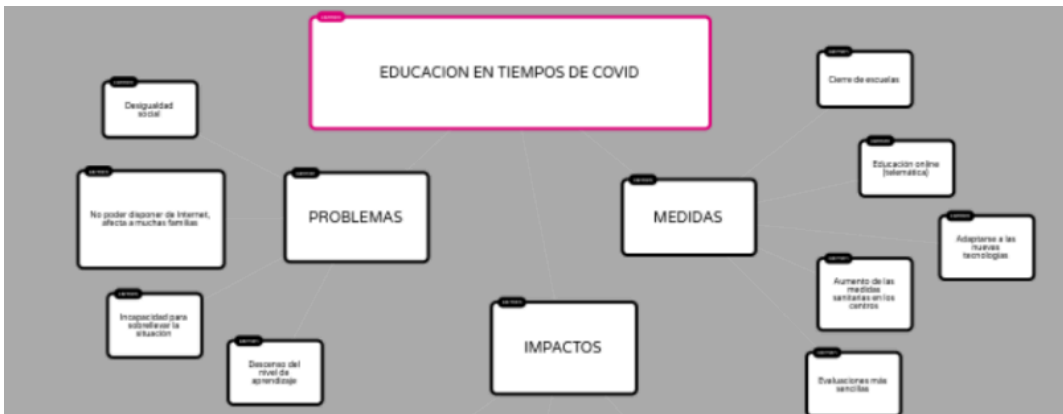


*Ejemplo de plano creado con Genially.
Fuente: Elaboración propia*

Creación de mapas conceptuales y esquemas:

Los mapas conceptuales es algo que se empezó a implementar en los centros no hace mucho tiempo pero es una herramienta que cada vez está más extendida por sus beneficios para el aprendizaje. Fomentan la conexión de ideas y facilitan la comprensión de conceptos complejos mejorando la memoria y el aprendizaje. Algunos de los programas y aplicaciones que ofrece Internet son:

- Mind Map (2020) <https://www.goconqr.com/es/examtime/mind-map/>
- CMapTools (2020) <https://cmaptools.uptodown.com/windows> o Popplet <http://popplet.com/>



Ejemplo de mapa mental creado con Popplet.

Fuente: Elaboración propia

Web Quest

Una Webquest es una herramienta educativa planteada como una actividad de investigación, en la cual los estudiantes utilizan información que encuentran en internet. Se trata de una exploración dirigida que culmina con la creación de una página Web, la cual refleja el resultado de una investigación.

Evaluación

Existen programas y aplicaciones con los que estudiantes y docentes realizan evaluaciones a través de pruebas, cuestionarios con opciones múltiples o de respuesta breve, así como también participan en juegos relacionados con el contenido de aprendizaje. Algunos de ellos son:

- Socrative <https://b.socrative.com/login/student/>
- Cerebriti Edu <https://edu.cerebriti.com/>
- Kahoot <https://kahoot.com/>
- Quizizz <https://quizizz.com/?lng=es-ES>
- Additio App <http://www.additioapp.com/es>

El siguiente enlace es un ejemplo de un Kahoot que hice para una actividad sobre las Cortes de Castilla y León, dirigido a alumnos de quinto curso de educación primaria.

<https://create.kahoot.it/share/cortes-de-cyl/a0822064-a638-4ab3-a046-79662f88067f>

Conexión con las familias

Es importante que en casa vayan conociendo al día lo que los alumnos realizan en el aula, su manera de trabajar, su esfuerzo e implicación, etc. Por eso existen algunas plataformas que permiten establecer esta conexión padres-docentes o padres-alumnos-docentes.

- Class Dojo <https://www.classdojo.com/es-es/>

Herramientas online

Situaciones como la que vivimos durante la pandemia en el pasado 2020, nos hicieron ver que es interesante contar con alguna alternativa para poder impartir clase a distancia en caso de que existiera la imposibilidad de llevar a cabo una clase presencial, como fue el caso. Por ello, y para ocasiones de emergencia, es fundamental explorar y familiarizarse con diversas herramientas que faciliten la realización de clases virtuales. La experiencia adquirida durante este período nos ha enseñado la importancia de estar preparados para adaptarnos a circunstancias cambiantes, asegurando la continuidad del aprendizaje en cualquier situación. En este apartado, examinaremos algunas de estas herramientas que pueden ser de gran utilidad para llevar a cabo clases en línea de manera efectiva.

Las diferentes opciones han sido ordenadas según su grado de eficacia y lo completas que son, comenzando por una videoconferencia con el profesor en la que imparte la clase en directo con la posibilidad de que, tanto el docente como los alumnos, puedan recibir feedback, lo que sería lo más similar a una clase presencial, y terminando por una clase clase magistral narrativa , en la que lo que los alumnos reciben es un audio pregrabado acompañado de imágenes que apoyan la explicación, pero en la que ellos no pueden intervenir.

- **Videoconferencias**

Para impartir una clase a distancia también es muy común el uso de las videoconferencias, en las que se pueden comunicar en directo el docente y los alumnos para así poder dar las explicaciones necesarias. La mayoría también permite compartir pantalla o presentaciones sobre las que apoyar la explicación. Tiene la ventaja de que al tiempo que el docente está explicando, los alumnos pueden realizar cuestiones que el profesor les puede responder. Se asemeja más a una clase presencial normal. Los programas que se pueden utilizar son:

- Zoom <https://zoom.us/es>
- Webex <https://www.webex.com/es/index.html>
- Teams <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-teams/log-in>

- **Grabación del profesor en un vídeo**

Es útil para que los alumnos puedan tener un material que se asemeje más a una clase real impartida en el aula por el profesor. El inconveniente de esta herramienta es la poca comunicación que se establece entre el docente y el alumno, ya que es un vídeo previamente grabado y cabe la posibilidad de que los alumnos se queden sin comprender algunas explicaciones que no pueden solicitar en el momento que se le explique de otra manera. Se pueden utilizar programas como:

- OBS Studio <https://obsproject.com/> o Moviemaker (app)

- **Clase magistral (narrativa)**

- Audacity <https://audacity.es/> o Mumble <https://es.wikipedia.org/wiki/Mumble>

Ambos son programas de edición y grabación de audio. La segunda opción además nos permite comunicarnos entre distintas aulas con audio y grabar podcast.

Estas herramientas se utilizan para grabar en audio una explicación sobre algo concreto o una clase entera en formato de audio para después enviarla a los alumnos. A este tipo de clase se le puede añadir un contenido visual para mejorar la comprensión de estos de varias maneras:

- Con hoja de papel (se graba la explicación mientras se va ilustrando en una hoja de papel que toma la función de una pizarra)
- Con presentación (se graba la explicación apoyándonos sobre una presentación hecha con alguna herramienta como PowerPoint o Prezi)
- Con pantalla de ordenador (se graba un vídeo de la pantalla del ordenador en el que se pueden ir mostrando diferentes pantallas que refuerzan la explicación mientras se graba por encima la voz que va explicando todo)

Algunos programas con los que podemos realizar este tipo de clases son:

- Screencast-O-Matic <https://screencast-o-matic.com/>
- Vokoscreen (app)
- ShowMe Interactive Whiteboard (app)
- Kazam <https://launchpad.net/kazam>

- **Chat**

El Chat en el ámbito educativo ayuda en los procesos de comunicación, siendo una motivación extra para los alumnos de poder participar en las clases y tener más contexto con los docentes si en algún momento necesitan resolver alguna duda.

- Telegram <https://web.telegram.org/k/>

ESTUDIO DE CAMPO

Este apartado del TFG aborda la información relacionada con la muestra, la estrategia y el instrumento metodológico empleados para la recogida de datos, además de analizar los resultados obtenidos. Se basa en el marco teórico y se relaciona con los objetivos planteados al inicio del estudio.

El propósito de esta sección es proporcionar una visión clara y detallada del proceso metodológico y de los resultados obtenidos, con el fin de evaluar el grado de inclusión de las TIC en los centros educativos y las necesidades de actualización requeridas. Comenzaremos presentando los resultados del cuestionario administrado a los docentes de educación primaria de diversos centros, en el cual se examinarán su perfil profesional, el uso que hacen de las TIC, su formación y actitud hacia ellas.

Posteriormente, se realizará un análisis exhaustivo de la información obtenida, con el objetivo de comprender mejor cómo se integran las TIC en los centros educativos y detectar las áreas que necesitan mejoras o actualizaciones para optimizar el uso de estas tecnologías en el proceso educativo.

Contexto y descripción de los encuestados

Los 14 docentes que han respondido a la encuesta sobre el uso de las TIC en las aulas de primaria pertenecen a dos centros educativos públicos, ubicados en áreas con un nivel socioeconómico medio / medio-alto de la ciudad de Valladolid. Estos centros se caracterizan por contar con recursos adecuados y un entorno favorable para la implementación de herramientas digitales en el proceso educativo.

Los docentes participantes varían en experiencia y formación, abarcando desde aquellos con muchos años de servicio hasta los que han ingresado recientemente en la profesión. Los centros en los que estos imparten clase son centros que disponen de una infraestructura tecnológica adecuada, incluyendo acceso a internet, ordenadores y herramientas digitales educativas.

Este contexto proporciona una base sólida para entender cómo se implementan las TIC en estos centros y permite identificar estrategias para mejorar su uso en beneficio del proceso educativo.

Se ha obtenido la participación de 14 docentes de todos los cursos de Educación Primaria:

- Han participado 11 mujeres y 3 hombres. Edades comprendidas entre 40 y 55 años.
- Todos los encuestados son fijos en sus centros. No hay resultados de interinos o provisionales.
- Los años de docencia varían entre 6-10 (21%), 11-14 (8%) y más de 15 años (71%).
- Las áreas que imparten son: lengua, matemáticas, ciencias (sociales y naturales), inglés, música, educación física y artes.

Instrumento de recopilación de datos

Para la recopilación de datos en este estudio se utilizó un cuestionario. Su propósito era analizar el impacto y el uso de las TIC entre los docentes de educación primaria, centrándose en sus opiniones, formación y necesidades de mejora en su labor docente. Este cuestionario fue diseñado por mí para ser individual y anónimo, y los docentes respondieron de manera digital a través de Google Forms.

La implementación de esta estrategia se desarrolló en varias fases:

- **Elaboración del Cuestionario:** Se diseñaron preguntas iniciales con el objetivo de identificar qué información se podría obtener y cómo sería útil para el análisis.
- **Validación:** El cuestionario fue revisado por la tutora del TFG, quien proporcionó comentarios y sugerencias para mejorar su efectividad.
- **Distribución:** El cuestionario se envió a docentes de centros de educación primaria.
- **Análisis de Resultados:** Recopiladas las respuestas, se analizaron los datos obtenidos.

El cuestionario está dividido en dos bloques: uno cuantitativo y otro cualitativo.

Parte Cuantitativa: Esta sección contiene una serie de preguntas sobre el grado de implementación de las TIC en las aulas, la formación docente en este ámbito y sus opiniones sobre el uso de las TIC. Consta de 13 preguntas cerradas.

Parte Cualitativa: A continuación, se presentan diez preguntas más abiertas, permitiendo a los docentes expresar sus opiniones y experiencias de manera libre y detallada. Contenía otras 10 preguntas para desarrollar.

Esta combinación de preguntas de distinto tipo permitió obtener una visión completa y matizada del uso y percepción de las TIC entre los docentes de educación primaria gracias a la complementación de sus análisis cuantitativo y cualitativo.

Resultados obtenidos

A continuación se presentarán los resultados obtenidos a partir del cuestionario (ANEXO 1) facilitado a profesores de educación primaria a lo largo del mes de mayo. A través de este análisis, buscamos identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en la integración de las TIC en las aulas de primaria, con el fin de proporcionar información relevante y útil para el desarrollo y la optimización de las prácticas educativas en este contexto.

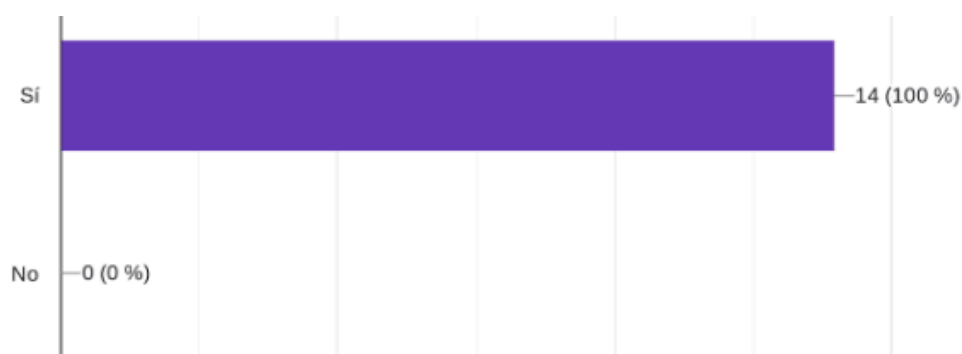
Uso de las TIC

Al analizar los resultados del cuestionario realizado a profesores de primaria, se observa un dato notable y significativo: el 100% de los encuestados respondió afirmativamente tanto a la pregunta sobre el uso de las TIC en su vida diaria (pregunta n° 4) como en su vida profesional (pregunta n° 5). Este resultado sugiere una alta adopción y familiaridad con las tecnologías digitales entre los docentes encuestados. Esta situación plantea varias reflexiones interesantes. En primer lugar, evidencia que el uso de las TIC ya no es simplemente una opción, sino una parte integral de la vida cotidiana y profesional de los profesores. Esto refleja la creciente importancia de las tecnologías digitales en todos los ámbitos de la sociedad moderna, incluida la educación.

Por otro lado, el hecho de que todos los encuestados utilicen las TIC tanto en su vida personal como profesional sugiere que existe una fuerte interacción y conexión entre estos dos ámbitos. Es probable que las habilidades y experiencias adquiridas en el uso cotidiano de las TIC se trasladen al contexto educativo, influyendo en la forma en que los docentes integran las TIC en su práctica pedagógica.

¿Utilizas las TIC en tu vida diaria?

14 respuestas



Pregunta n°4 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

Fuente: Elaboración propia

¿Utilizas las TIC en el ámbito profesional?

13 respuestas



Pregunta n°5 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

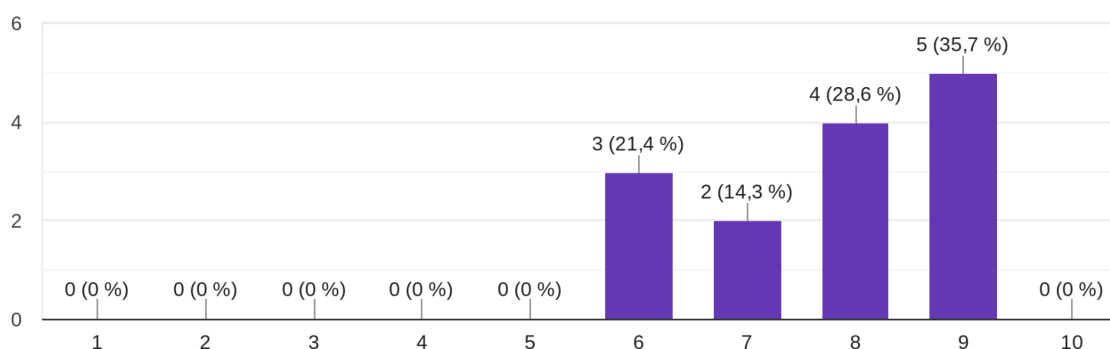
Fuente: Elaboración propia

El cuestionario continúa con la pregunta número 6 , que trata sobre la presencia de las TIC en sus clases, dónde 1 significa ‘No las utilizo para nada’, y 10 significa ‘Las utilizo constantemente’. Los resultados revelaron una tendencia interesante: el 21,4% de los encuestados calificó la presencia de las TIC con un 6, el 14,3% con un 7, el 28,6% con un 8 y el 35,7% con un 9, en una escala del 1 al 10. Esto sugiere que la gran mayoría de los encuestados consideran que las TIC tienen una presencia significativa en sus clases, con un porcentaje del 64,3%, valorando su importancia con un 8 o un 9.

Esta alta valoración de la presencia de las TIC en las clases puede interpretarse como un indicador positivo de la integración exitosa de estas tecnologías en el proceso educativo. Sugiere que los docentes reconocen el valor añadido que las TIC aportan a la enseñanza y están comprometidos con su utilización para enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 21,4% de los encuestados calificó la presencia de las TIC con un 6, lo que indica que aún existe un margen de mejora y oportunidades para aumentar su integración en el aula.

Presencia de las TIC en el desarrollo de tus clases

14 respuestas



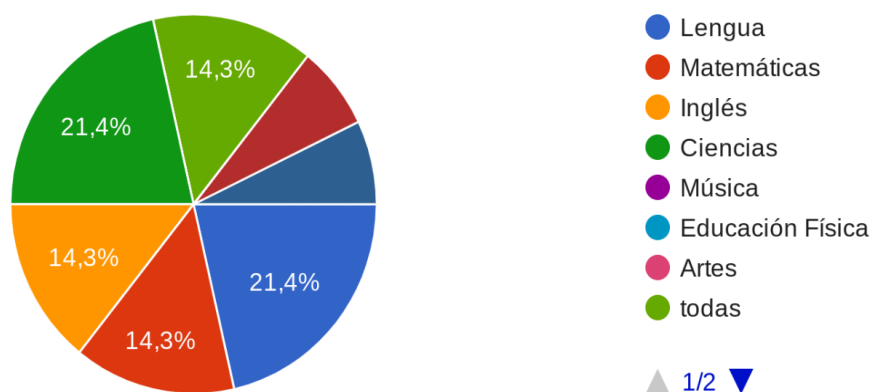
Pregunta n°6 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las áreas en las que los docentes utilizan las TIC, tratada en la pregunta número 7, destacaron Ciencias (21,4%), en las que se integran Ciencias Sociales y Naturales, lengua (21,4%), matemáticas (14,3%) e inglés (14,3%), siendo estas áreas consideradas como las más beneficiadas por el uso de tecnología. Además, es interesante observar que algunos docentes respondieron que utilizan las TIC en todas las áreas que imparten (28,6%) . Esta respuesta refleja una visión integral y transversal del papel de las TIC en la enseñanza, reconociendo su potencial para enriquecer y apoyar el aprendizaje en todas las materias. Por el contrario, no hemos obtenido datos de áreas como música, Educación Física o Artes, ya que entre los encuestados algunos no imparten estas áreas o simplemente no hacen alusión a su uso .

¿En qué materia las utilizas? (Puedes seleccionar varias)

14 respuestas



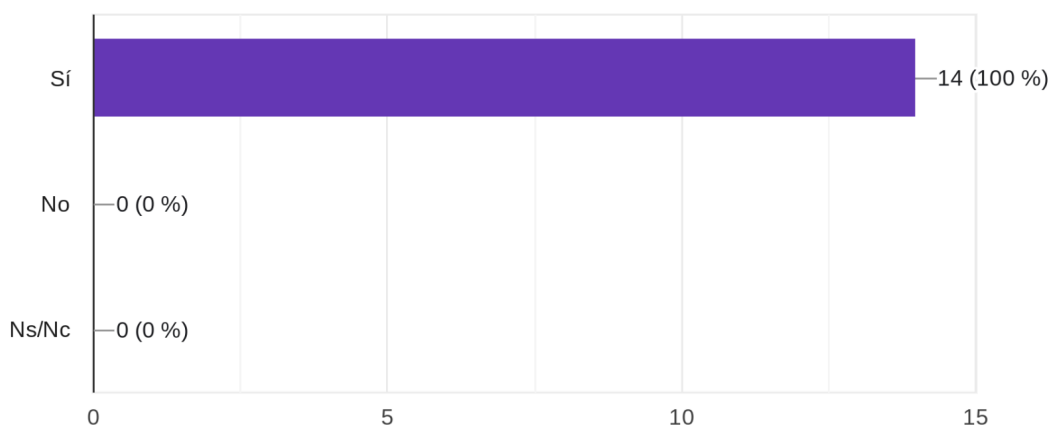
Pregunta n°7 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

Fuente: Elaboración propia

Uno de los motivos por el cual usan estas herramientas es la motivación que supone para el alumnado, ya que de nuevo, en la pregunta número 8, un 100% de los encuestados consideran que el uso de las TIC en las aulas ayudan a la motivación de los estudiantes.

¿Consideras que ayuda a la motivación de los alumnos el uso de las TIC en las aulas?

14 respuestas



Pregunta n°8 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

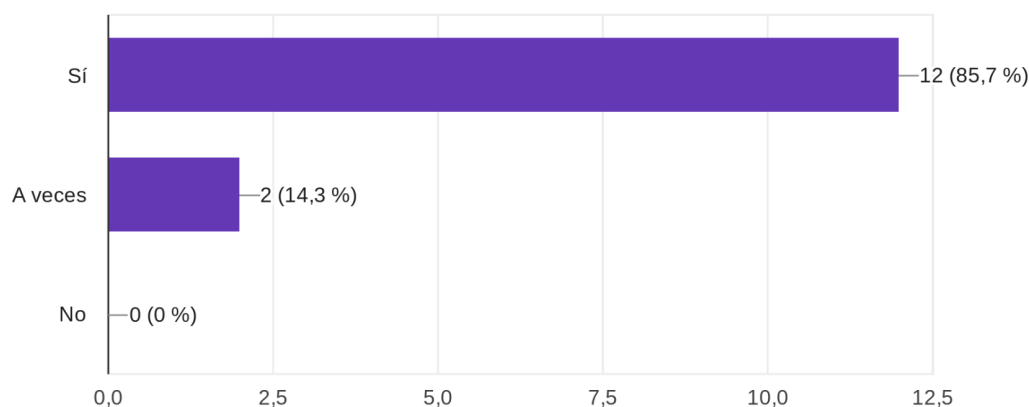
Fuente: Elaboración propia

Planificación del curso

La pregunta número 9 del cuestionario indagaba si los docentes tenían en cuenta las TIC al planificar las clases o el curso, y si las introducían desde el comienzo de la planificación. Los resultados mostraron que el 85,7% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 14,3% contestó que lo hacían ocasionalmente. Esta alta proporción de docentes que integran las TIC desde el inicio en su planificación pedagógica refleja un compromiso con la utilización de estas herramientas como parte integral del proceso educativo.

A la hora de planificar el curso, ¿tienes en cuenta el uso de las TIC en el aula?

14 respuestas



Pregunta n°9 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

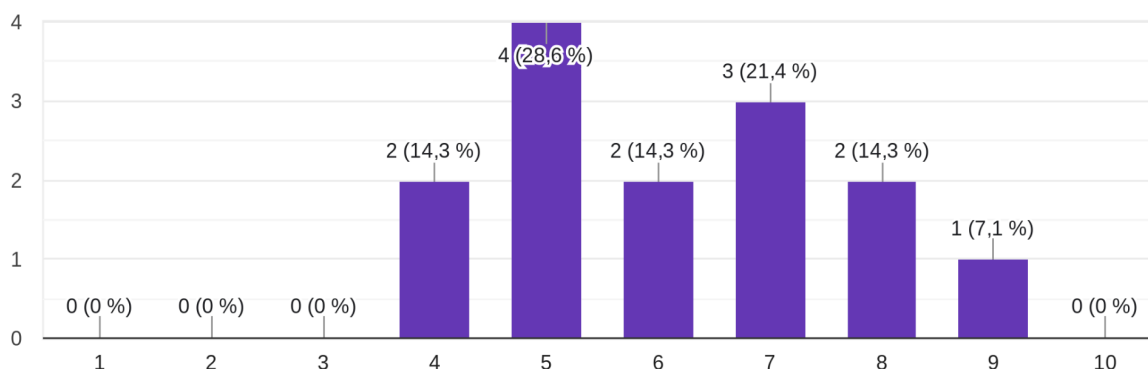
Fuente: Elaboración propia

Esta tendencia sugiere que los docentes reconocen el valor añadido que las TIC aportan a la enseñanza y están dispuestos a incorporarlas de manera proactiva en su práctica docente. La incorporación temprana de las TIC en la planificación puede potenciar su efectividad y relevancia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, así como en la promoción de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

En cuanto a la pregunta número 10 sobre la dificultad de realizar un curso entero utilizando las TIC, donde 1 significa 'No me resultaría difícil', y 10 significa 'Me resultaría muy difícil', los resultados revelaron una distribución variada de respuestas. El 14,3% de los encuestados respondió con un 4, el 28,6% con un 5, el 14,3% con un 6, el 21,4% con un 7, el 14,3% con un 8 y el 7,1% con un 9, en una escala del 1 al 10. Esta variabilidad en las respuestas sugiere que algunos docentes perciben cierto grado de dificultad en la implementación de las TIC a lo largo de todo el curso, mientras que otros tienen una percepción más favorable de esta tarea. Aún así, la media que obtenemos es de aproximadamente un 7.8, lo que refleja que a la mayoría les resultaría complejo programar sin TIC.

¿Te resultaría difícil realizar un curso entero sin el uso de las TIC?

14 respuestas



Pregunta n°10 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

Fuente: Elaboración propia

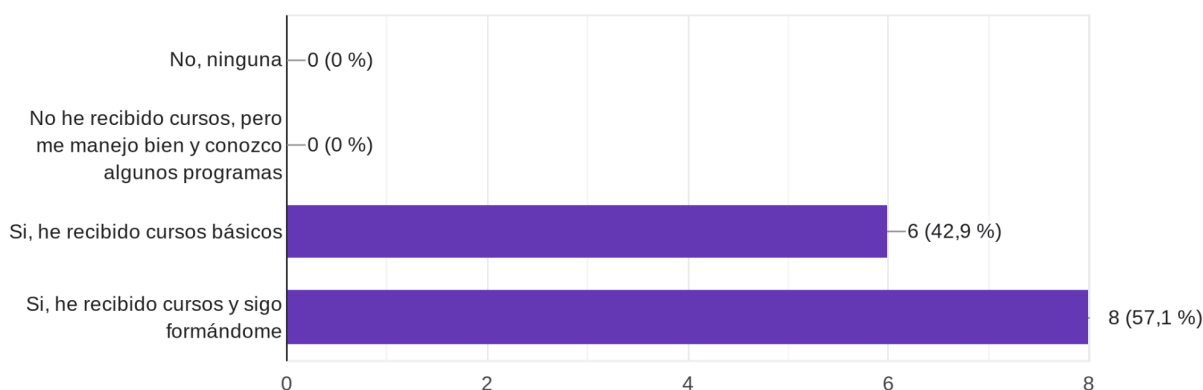
Esta diversidad de respuestas está influenciada por varios factores, como el nivel de competencia digital de los docentes, la disponibilidad de recursos tecnológicos en el centro educativo, y la formación y apoyo recibidos en el uso de las TIC. En cualquier caso, estos resultados subrayan la importancia de proporcionar a los docentes el apoyo necesario, tanto en términos de formación como de recursos, para facilitar la integración efectiva de las TIC en su práctica docente a lo largo del curso.

Formación docente

La pregunta número 11, cuestiona sobre la formación docente en el uso de las TIC en las aulas reveló una distribución interesante de respuestas. El 57,1% de los encuestados afirmó haber recibido cursos y seguir formándose actualmente en esta área, mientras que el 42,9% indicó haber recibido algún curso básico. Ningún encuestado respondió que no había recibido ningún curso.

¿Tienes formación como docente acerca de las TIC?

14 respuestas



Pregunta n°11 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados sugieren un nivel considerable de compromiso por parte de los docentes con su desarrollo profesional en el ámbito de las TIC. El hecho de que más de la mitad de los encuestados estén buscando activamente oportunidades de formación y actualización en este campo es un indicador positivo de su interés por mejorar sus habilidades y competencias digitales. Esto demuestra una conciencia por parte de los docentes de la importancia de estar al día con las últimas tecnologías y metodologías educativas para enriquecer su práctica docente y brindar una experiencia de aprendizaje más efectiva a sus estudiantes.

Por otro lado, el hecho de que prácticamente el 43% de los encuestados haya recibido cursos básicos en el pasado también es alentador, ya que indica que una proporción significativa de docentes ha comenzado a familiarizarse con el uso de las TIC en el aula. Esto puede servir como una base sólida sobre la cual construir y expandir su conocimiento y habilidades en el futuro.

Es importante destacar que ninguno de los encuestados afirmó no haber recibido ningún curso en absoluto. Esto sugiere que, en general, existe un reconocimiento generalizado entre los docentes de la importancia de la formación en el uso de las TIC en el contexto educativo actual. Sin embargo, también señala la necesidad continua de ofrecer oportunidades de formación y desarrollo profesional en este campo, asegurando que todos los docentes tengan acceso a recursos y capacitación que les permitan utilizar eficazmente las TIC para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

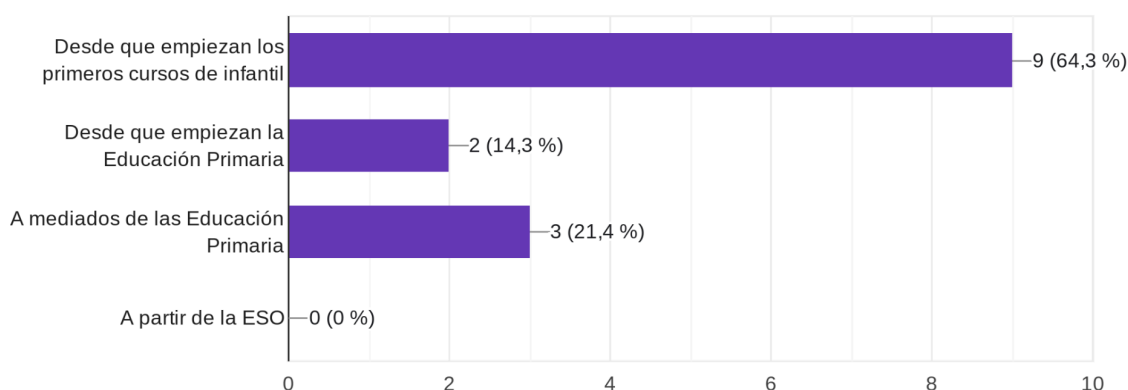
Momento de integración de las TIC en las aulas

La pregunta número 12, trata sobre el momento ideal para integrar las TIC en la educación y reveló una variedad de respuestas entre los docentes encuestados. El 64,3% de los participantes consideró que el momento óptimo es desde que comienzan en la etapa de infantil, el 14,3% opinó que debería ser al inicio de la educación primaria, y el 21,4% indicó que sería más adecuado hacerlo a mediados de primaria.

Esta integración de las TIC en el aula supone tanto el uso de estas herramientas por los docentes para crear materiales didácticos, como la interacción de los alumnos con estos recursos para ir acostumbrándose y aprendiendo su funcionamiento.

¿A partir de qué curso considerarías adecuado el uso de las TIC en el aula?

14 respuestas



Pregunta n°12 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados reflejan diferentes perspectivas sobre el proceso de integración de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. La mayoría de los encuestados, que representan casi dos tercios del total (64,3%), creen que la introducción temprana de las TIC, desde la etapa de infantil, es fundamental para aprovechar al máximo su potencial en el desarrollo educativo de los estudiantes. Esto sugiere una preferencia por comenzar a familiarizar a los niños con las tecnologías digitales desde una edad temprana, como una herramienta complementaria para enriquecer su experiencia de aprendizaje y fomentar su alfabetización digital desde el principio.

Por otro lado, el 14,3% de los encuestados considera que es más adecuado integrar las TIC al inicio de la educación primaria, lo que indica una preferencia por establecer una base sólida en las habilidades básicas antes de introducir tecnologías más avanzadas. Esta perspectiva puede estar influenciada por la creencia de que los niños necesitan dominar ciertas habilidades fundamentales, como la lectura y la escritura, antes de comenzar a utilizar activamente las TIC como herramientas para el aprendizaje.

El 21,4% que opina que el momento idóneo para integrar las TIC es a mediados de la etapa primaria, sugiere una preferencia por esperar hasta que los estudiantes hayan adquirido cierto nivel de madurez y competencias básicas antes de introducir tecnologías más avanzadas. Esto puede estar relacionado con la idea de garantizar que los estudiantes estén lo suficientemente preparados y sean capaces de aprovechar al máximo el potencial educativo de las TIC. La ausencia de respuestas que sugieran que el momento ideal para integrar las TIC sería a partir de la ESO es notable. Esto puede interpretarse como un reconocimiento de la importancia de introducir a los estudiantes en el mundo digital desde edades más tempranas para prepararlos adecuadamente para el futuro, en lugar de esperar hasta etapas más avanzadas de su educación. Ya que las TIC, en mayor o menor medida son utilizadas por docentes y alumnos de edades más tempranas a las de la etapa de la ESO, en su vida cotidiana.

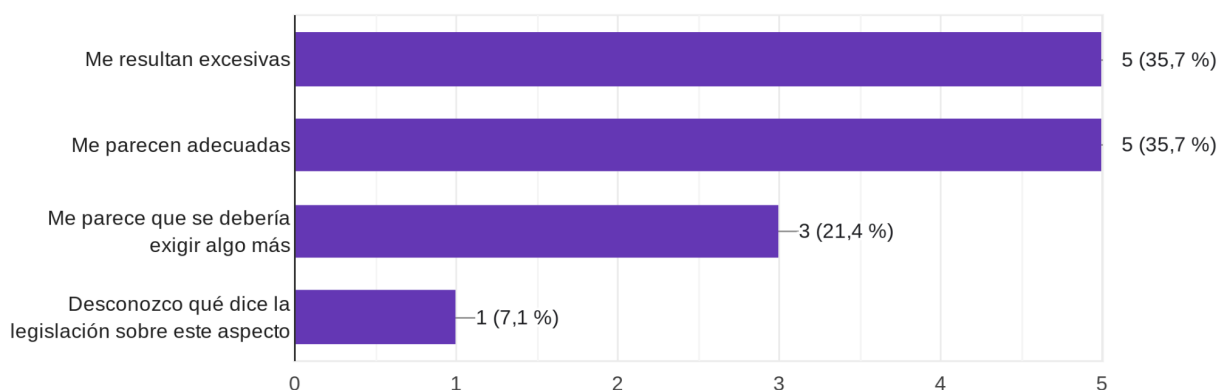
En resumen, los diferentes puntos de vista expresados por los docentes en relación con el momento ideal para integrar las TIC en la educación resaltan la complejidad y la importancia de considerar diversas variables, como el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la disponibilidad de recursos tecnológicos y las necesidades educativas específicas de cada grupo de alumnos. Esto subraya la necesidad de adoptar un enfoque flexible y adaptativo en la integración de las TIC en la práctica educativa, que tenga en cuenta las características individuales y las dinámicas del aula.

Pautas de la legislación

Los resultados de la pregunta número 13 sobre la adecuación de las pautas que marca la legislación sobre las competencias digitales en Educación Primaria revelan una diversidad de opiniones entre los docentes encuestados. Un 35,7% consideró que las pautas son excesivas, otro 35,7% las percibió como adecuadas, el 21,4% opinó que deberían exigirse aún más, y un 7,1% admitió desconocer lo que la ley establece al respecto.

¿Te parecen adecuadas las pautas que marca la legislación sobre las competencias digitales a conseguir en Educación Primaria?

14 respuestas



Pregunta nº13 del formulario y porcentaje resultante de las respuestas.

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados reflejan la complejidad y diversidad de opiniones que existen en torno a la legislación relacionada con las competencias digitales en el ámbito educativo. El hecho de que haya una división casi equitativa entre aquellos que consideran que las pautas son excesivas y aquellos que las ven como adecuadas sugiere que existe un debate activo sobre su nivel de exigencia.

El grupo que considera que las pautas son excesivas puede estar preocupado por la carga adicional de trabajo que esto podría representar para los docentes, así como por la posibilidad de que se prioricen las habilidades digitales en detrimento de otras áreas curriculares. Por otro lado, aquellos que opinan que las pautas son adecuadas pueden percibir que proporcionan una base sólida para el desarrollo de competencias digitales sin sobrecargar el currículo.

El grupo que aboga por exigir más podría estar motivado por la rápida evolución del entorno digital y la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros. Por otro lado, el hecho de que un pequeño porcentaje de encuestados admita desconocer lo que establece la ley sobre las competencias digitales es sorprendente y podría reflejar una falta de conciencia o información sobre este aspecto específico de la legislación educativa.

Como vemos, la inclusión de competencias digitales en el currículo de educación primaria genera opiniones divididas entre los docentes. Algunos consideran esas pautas excesivas, mientras que otros las ven como adecuadas y necesarias para preparar a los estudiantes en un mundo tecnológico en constante evolución. Esta divergencia destaca la importancia de encontrar un equilibrio que satisfaga las necesidades de todos los implicados en el proceso educativo.

Cambios en la legislación

Las respuestas a la pregunta número 14 sobre si los docentes han observado cambios en la legislación en cuanto al uso de las TIC desde que comenzaron a impartir clases proporcionan una visión interesante de la evolución de este tema a lo largo del tiempo.

Una de las respuestas que destaca que "ha ido aumentando su presencia e importancia en la evaluación por competencias" sugiere que la integración de las TIC en la educación se ha fortalecido y se ha vuelto más relevante en el contexto de la evaluación educativa. Esto indica un cambio positivo hacia la consideración de las competencias digitales como parte integral del proceso educativo y la necesidad de evaluarlas adecuadamente.

Por otro lado, otra respuesta indica: "empecé a trabajar cuando el uso de las TIC era prácticamente inexistente". Esto refleja una realidad pasada en la que las TIC no tenían una presencia significativa. Este comentario resalta el cambio drástico que ha experimentado el ámbito educativo en cuanto a la integración tecnológica desde entonces. Esto supone nuevos retos y oportunidades a los docentes.

Otra de las respuestas menciona: "cuando yo empecé no teníamos ni internet en las aulas". Este dato subraya aún más la transformación radical que ha tenido lugar en el entorno educativo en términos de acceso a la tecnología. Este testimonio destaca la rápida evolución tecnológica y la necesidad de adaptarse a estos cambios para seguir siendo efectivos en la enseñanza.

En resumen, estas respuestas reflejan la variedad de experiencias de los docentes en relación con la evolución del uso de las TIC en la educación a lo largo del tiempo. Muestran cómo este aspecto ha pasado de ser prácticamente inexistente en el pasado a convertirse en un elemento fundamental en el panorama educativo actual, con un gran impacto en la enseñanza y la evaluación de los alumnos.

Beneficios que aportan las TIC al proceso de e-a

Las respuestas a la pregunta número 15 sobre los beneficios que las TIC aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje reflejan una amplia gama de percepciones y reconocimientos sobre el impacto positivo de la tecnología en la educación.

La mención de la motivación en los alumnos como uno de los principales beneficios resalta la capacidad de las TIC para generar interés y compromiso en el aprendizaje, lo que puede aumentar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta ventaja es mencionada en el 30% de las respuestas obtenidas. También se menciona la idea de la inmediatez y el acceso rápido a recursos digitales. Esto sugiere que las nuevas tecnologías en las aulas proporcionan una valiosa herramienta para enriquecer el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes explorar y aprender mejor.

Una de las respuestas da reconocimiento a las TIC como un medio para individualizar la enseñanza destacando su potencial para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo que puede mejorar la efectividad y la relevancia del aprendizaje.

También se menciona la referencia a la información visual y atractiva, lo que subraya el valor de las TIC para presentar información de manera más dinámica y comprensible. Este hecho se encuentra a favor del alumnado, ya que puede facilitar la comprensión y retención de conceptos.

Además, una de las opiniones de los docentes, habla sobre el acercamiento de los alumnos a los medios digitales de manera adecuada destacando así la importancia de enseñar habilidades digitales y fomentar un uso responsable y crítico de las TIC en el contexto educativo y evitar futuros problemas.

De manera más concreta se preguntó sobre cuáles eran los beneficios que más aportan las TIC al docente (pregunta número 16). Muchas respuestas mencionan ventajas como las que ya hemos comentado en relación a los alumnos ('hacen que los contenidos sean más atractivos e interesantes'). En cambio me gustaría destacar algunos de los aspectos mencionados en las respuestas que afectan directamente a los profesores y que son los que más han repetido.

Destacan sobre todo la facilitación del trabajo a la hora de buscar materiales didácticos, la función de autoevaluación de algunos programas y recursos, la ayuda que ofrecen para la programación, elaboración de materiales y seguimiento de evaluaciones.

En resumen, estas respuestas obtenidas evidencian la percepción de las TIC como una herramienta poderosa y versátil que puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar motivación, acceso a recursos, personalización e individualización, visualización de información y preparación para el mundo actual, además de ayudar al docente facilitándole el proceso.

Inconvenientes de las TIC en el proceso de e-a

Las respuestas proporcionadas a la pregunta número 17, que trata sobre los inconvenientes que las TIC pueden aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrecen una visión matizada de los desafíos que enfrentan los educadores al integrar la tecnología en el aula.

Algunas respuestas, como "la falta de concentración" y "la demasiada exposición de los pequeños a los medios digitales", resaltan preocupaciones sobre los posibles efectos negativos en el enfoque y la atención de los estudiantes debido al uso excesivo de la tecnología. Estos comentarios subrayan la importancia de equilibrar el uso de las TIC con otras actividades educativas que fomenten la concentración y el pensamiento crítico. La mención de que "se está demostrando que limitan la concentración del alumnado" y "necesitan de supervisión de adultos para su uso" sugiere que el uso de las TIC puede requerir una supervisión cuidadosa y una orientación adecuada por parte de los adultos para garantizar un uso seguro y productivo. Esto destaca la necesidad de proporcionar apoyo y capacitación a los educadores y padres sobre cómo integrar las TIC de manera efectiva.

Otras respuestas, como "acceso a aplicaciones e información no adecuadas para niños de forma fácil" y "no gestionar de manera adecuada los contenidos y los tiempos de uso de los dispositivos digitales", destacan la importancia de implementar medidas de seguridad y control para proteger a los estudiantes de contenidos inapropiados y asegurar un uso responsable de la tecnología para todos.

La referencia a la "dependencia de redes deficitarias y falta de material para el alumnado" señala la importancia de garantizar un acceso confiable a la infraestructura tecnológica y a recursos digitales de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o situación socioeconómica.

En general, estas respuestas resaltan la necesidad de abordar de manera proactiva los desafíos y preocupaciones asociados con el uso de las TIC en el aula, al tiempo que se aprovechan sus beneficios potenciales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto requiere un enfoque equilibrado que promueva un uso responsable y crítico de la tecnología, así como una atención continua a las necesidades individuales de los estudiantes.

Herramientas más utilizadas

Las respuestas proporcionadas sobre las herramientas que los docentes utilizan con mayor frecuencia muestran una variedad de recursos digitales que se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la encontramos en la pregunta número 18. Se mencionan herramientas como vídeos educativos, aplicaciones específicamente diseñadas para el ámbito educativo, fichas online, pantalla digital, ordenador, aplicaciones de gestión del aula como Classdojo y aulas virtuales, entre otras.

Es interesante observar que algunas respuestas destacan la preferencia por herramientas más interactivas, como las aplicaciones de aula virtual y Kahoot, que promueven la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Estas herramientas pueden facilitar la personalización del aprendizaje y el seguimiento del progreso de los estudiantes, lo que podría contribuir a un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Sin embargo, también es notable que muchas de las herramientas mencionadas son tecnologías relativamente comunes en el entorno educativo, como la pizarra o panel digital, el libro digital y las aplicaciones de gestión del aula comunes. Esto podría indicar una tendencia hacia el uso de herramientas conocidas y probadas en lugar de explorar nuevas opciones tecnológicas dentro de todo el abanico que las TIC nos ofrecen.

En mi opinión, esto puede ser el resultado de varios factores, como la familiaridad de los docentes con ciertas herramientas, la disponibilidad de recursos y capacitación en el centro educativo, y la compatibilidad con los objetivos pedagógicos establecidos. Además, es posible que la elección de herramientas más simples o ampliamente utilizadas también se deba a consideraciones prácticas, como la facilidad de implementación y la compatibilidad con la infraestructura existente.

En resumen, las respuestas proporcionadas sugieren que los docentes tienden a utilizar las herramientas que consideran más efectivas y adecuadas para sus necesidades específicas, ya sea por su simplicidad, familiaridad o funcionalidad probada. Esto subraya la importancia de ofrecer a los docentes opciones flexibles y recursos de apoyo para fomentar una integración efectiva de la tecnología en el aula y promover un enfoque innovador y centrado en el estudiante hacia la enseñanza.

Visión sobre el futuro de las TIC en las aulas

Las respuestas proporcionadas a la pregunta número 19, muestran una variedad de perspectivas sobre el futuro del uso de las TIC en el aula. Por un lado, hay una percepción general de que la presencia de las TIC en el aula seguirá aumentando, lo que sugiere un reconocimiento de su importancia continua en el proceso educativo y su papel en la preparación de los estudiantes para el mundo digital.

Sin embargo, también hay opiniones que abogan por un uso equilibrado y limitado de las TIC, señalando la importancia de establecer límites para su uso, especialmente entre los estudiantes más jóvenes. Esto refleja una preocupación por los posibles efectos negativos del uso excesivo de la tecnología en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, así como la necesidad de promover un equilibrio saludable entre el mundo digital y las estrategias educativas más tradicionales.

Además, algunas respuestas destacan la importancia de proporcionar materiales adecuados y mantenerlos de manera efectiva para garantizar un uso eficaz de las TIC en el aula. Esto subraya la necesidad de invertir en recursos tecnológicos de calidad y ofrecer capacitación continua a los docentes para maximizar el potencial educativo de las TIC.

Otras respuestas enfatizan la importancia de fomentar la autonomía y la investigación por parte de los estudiantes a través del uso de las TIC, sugiriendo que estas herramientas pueden ser valiosas para promover el aprendizaje activo y la exploración de contenidos.

En resumen, las respuestas proporcionadas reflejan una variedad de opiniones y enfoques sobre el futuro del uso de las TIC en el aula, desde una mayor integración hasta la necesidad de establecer límites y promover un equilibrio entre la tecnología y las estrategias educativas más tradicionales. Esto destaca la importancia de adoptar un enfoque flexible y centrado en el estudiante para la integración de las TIC, teniendo en cuenta las necesidades individuales y los objetivos pedagógicos.

A continuación (cuestión número 20) se preguntó a los encuestados de qué manera les gustaría que evolucionara el método de enseñanza-aprendizaje, y el análisis de sus respuestas es el siguiente:

Se subraya la idea de que una presencia absoluta de las tecnologías en el aula podría ser contraproducente, y que lo ideal es encontrar un equilibrio entre lo moderno y lo tradicional. Esto sugiere una apreciación por las metodologías que han demostrado su eficacia a lo largo del tiempo y la necesidad de no descartarlas en favor de lo nuevo sin considerar su valor.

Algunas respuestas abogan por limitar el uso de las tecnologías y no utilizarlas de forma exclusiva, reconociendo las posibles limitaciones y riesgos asociados con su uso. Se enfatiza la importancia de utilizar las TIC como un complemento a otras metodologías, en lugar de depender solo de ellas.

Además, se destaca la compatibilidad de diferentes metodologías, siempre y cuando se utilicen con moderación y se complementen entre sí. Esto sugiere una perspectiva integradora que reconoce el valor de diversas herramientas y enfoques en el proceso educativo.

En resumen, las respuestas reflejan una comprensión profunda de las complejidades del método de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de adoptar un enfoque flexible y equilibrado que aproveche tanto las tecnologías como otras metodologías probadas. Esto subraya la importancia de promover un enfoque centrado en el estudiante que se adapte a las necesidades individuales y fomente un aprendizaje significativo y efectivo.

Cambio de perspectiva sobre las TIC

La cuestión número 21, preguntaba si había cambiado la visión de los docentes en cuanto a las TIC a lo largo de su profesión. Las respuestas obtenidas muestran una variedad de perspectivas sobre el uso de las TIC en la enseñanza primaria. Parece que algunos profesores han experimentado cambios significativos en su visión a lo largo de su carrera, mientras que otros mantienen su postura.

- Cambio hacia la precaución: Algunos profesores han pasado de ser defensores entusiastas de las TIC a adoptar una postura más cautelosa. Esto puede deberse a observaciones sobre cómo el uso excesivo de la tecnología puede afectar la atención de los estudiantes y su capacidad para retener información.

Una de las respuestas fue: *'Al principio era mucho más defensora de lo que lo soy ahora porque he visto que los alumnos cada vez prestan menos atención cuando utilizamos las nuevas tecnologías en clase. A veces es necesario que lean directamente del libro y no fijen tanto la vista en una pantalla porque parece que están concentrados y que se están quedando con lo que están viendo y muchas veces, se olvidan antes de lo que les entra por la vista.'*

- Reconocimiento de beneficios y facilitadores: Otros han destacado los beneficios y la utilidad de las TIC en la preparación de clases y en la motivación del alumnado. Parece que estos profesores han encontrado formas efectivas de integrar la tecnología en su enseñanza.

Algunas de las respuestas fueron: *'Si. He visto cómo se pueden adaptar más fácilmente ciertos contenidos a la necesidades de cada alumno'*, o *'Si, ya que cada vez se utilizan más. Nos facilitan el trabajo a nivel de preparación de clases, sirven para motivar al alumnado...'*

- Cambio desde la resistencia inicial: Algunos admiten haber sido inicialmente reacios al uso de las tecnologías en el aula, pero con el tiempo han comenzado a ver su valor y a integrarlas más en su práctica docente.

Una de las respuestas fue: *'Sí, yo era bastante reacia al uso de las tecnologías y ya no tanto.'*

- Permanencia en la postura inicial: Algunas respuestas indican que su visión sobre las TIC no ha cambiado. Esto puede reflejar una postura firme basada en su experiencia y convicciones sobre cómo enseñar mejor. Exponen que desde un principio veían adecuada la integración de estos recursos en las aulas y que tras la docencia impartida utilizando estas herramientas, se reafirman en su opinión, destacando que ofrecen numerosas ventajas como las que se han mencionado en apartados anteriores.

- Reconocimiento de limitaciones y mejoras: Finalmente, otra respuesta reconoce que si bien las TIC no son la solución perfecta, han introducido mejoras en el proceso educativo y han facilitado ciertas áreas, especialmente en la atención a la diversidad.

Su respuesta fue: *‘He comprobado que, como cualquier novedad, no son la panacea, si bien sí han introducido mejoras en el proceso y facilitado algunas cuestiones, especialmente en atención a la diversidad.’*

En general, estas respuestas reflejan la complejidad de integrar las TIC en la enseñanza primaria y cómo las experiencias individuales de los profesores pueden influir en su percepción y práctica. La reflexión sobre estos puntos puede ayudar a los educadores a tomar decisiones informadas sobre cómo utilizar las TIC de manera efectiva en el aula.

Diferencia entre tipos de centro

Las respuestas recopiladas de los profesores que trabajan en escuelas públicas muestran una tendencia hacia la homogeneidad en el uso de las TIC. La mayoría de los profesores encuestados, en la pregunta número 22, señalan que solo han trabajado en escuelas públicas y no han experimentado otros contextos educativos. Esto sugiere que, al menos desde su experiencia, el uso de las TIC puede ser bastante uniforme dentro del ámbito público.

Algunos docentes destacan que la diferencia en el uso de las TIC entre centros puede estar más relacionada con la formación y la motivación individual de los docentes que con la naturaleza del centro en sí. Esto resalta la importancia de la capacitación continua y el apoyo para que los profesores puedan aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas en el aula.

Además, algunos profesores mencionan haber observado una evolución en el uso de las TIC con el paso del tiempo, lo que sugiere una tendencia general hacia una mayor integración de la tecnología en la enseñanza primaria a medida que avanzan los años y se desarrollan nuevos recursos.

Sin embargo, otros profesores admiten no haber notado diferencias significativas en el uso de las TIC entre diferentes tipos de centros. Esto puede indicar una idea de que el enfoque educativo en cuanto al uso de las TIC es similar en todos los contextos, al menos desde la experiencia de estos docentes.

En resumen, las respuestas sugieren que, según la experiencia de los profesores de escuelas públicas encuestados, no hay diferencias sustanciales en el uso de las TIC entre diferentes tipos de centros educativos. La formación y la motivación individual de los docentes parecen ser factores clave en la integración efectiva de la tecnología en el aula, independientemente del entorno escolar.

Motivos por los que se usan las TIC

La última cuestión del formulario (número 23), preguntaba los motivos principales por los que los docentes incluían las TIC en su metodología. La variedad de respuestas proporcionadas por los docentes en el formulario refleja la diversidad de percepciones y experiencias en el uso de las TIC en el aula. Es interesante observar cómo destacan la utilidad de estas herramientas tanto para el desarrollo de los alumnos como para facilitar su propio trabajo como educadores. Además, resaltan la importancia de adaptarse a las necesidades y motivaciones de los estudiantes a través de la tecnología, reconociendo su papel crucial en la creación de materiales didácticos y la motivación del alumnado.

Estas son ideas que ya habían ido exponiendo anteriormente en otras preguntas del cuestionario pero que en esta lo reflejan a modo de conclusión y resumiendo la razón principal por la cuál, cada uno de ellos, opta por usar las nuevas tecnologías en el aula.

Algunas de las respuestas destacadas son:

‘Hay multitud de recursos que son muy llamativos y que sirven como extensión o refuerzo al trabajo realizado en casa. Además de esto hay muchas aplicaciones de ayuda al profesor a la hora de programar los contenidos y de evaluarlos. Me refiero a que no solamente son recursos que buscamos para los alumnos para utilizar en clase, sino también para facilitarnos nuestro trabajo del día a día.’

‘Es muy motivador para los alumnos, en muchos casos ahorra tiempo, y en otros no tanto, pero es necesario para conectar con los alumnos, sus motivaciones; herramienta útil para crear materiales.’

‘Facilita la programación de tareas y la posibilidad de diversificar la complejidad de las mismas. También facilita adaptar la evaluación y recuperación de contenidos.’

‘Facilita el trabajo y los alumnos están más que acostumbrados a este tipo de tecnología.’

Estas respuestas refuerzan la idea de que las TIC no son solo recursos adicionales, sino herramientas fundamentales que permiten una mayor eficiencia, personalización y conexión con los alumnos.

Conclusión de los resultados obtenidos

Los resultados de la encuesta realizada a docentes de primaria reflejan una amplia adopción y familiaridad con las tecnologías digitales, destacando su importancia en la sociedad actual y en el ámbito educativo. Los docentes muestran una percepción positiva sobre el uso de las TIC en sus clases, reconociendo su valor en distintas áreas, así como su papel transversal en todas las materias del currículo escolar. Se observa un compromiso significativo por parte de los docentes en la integración de las TIC en la planificación del curso, señalando la dificultad de llevar a cabo un curso sin ellas.

La formación continua en el uso de las TIC es ampliamente valorada, destacando la importancia de ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para todos los docentes. Además, se identifica una variedad de opiniones sobre el momento ideal para integrar las TIC en la educación, con un consenso en la importancia de iniciar tempranamente la alfabetización digital. La legislación relacionada con las competencias digitales y los cambios en este ámbito generan un debate activo entre los docentes, reflejando la complejidad de abordar el papel de las TIC en la educación. En cuanto a los beneficios y desafíos del uso de las TIC, los docentes reconocen su capacidad para motivar a los alumnos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también señalan preocupaciones sobre la falta de concentración y la exposición excesiva a los medios digitales.

En resumen, los resultados de la encuesta destacan la importancia de promover un enfoque equilibrado y centrado en el estudiante en la integración de las TIC en la educación primaria, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y las dinámicas del aula.

CONCLUSIÓN FINAL DEL TRABAJO

La realización de este TFG sobre el uso de las TIC en las aulas de Educación Primaria surgió del interés por explorar las ventajas e inconvenientes de estas herramientas, así como conocer las opiniones personales de los docentes que trabajan con ellas diariamente.

En cuanto a mis expectativas iniciales, debo admitir que esperaba encontrar una mayor diversidad de opiniones sobre el uso de las TIC. Mi hipótesis inicial contemplaba un espectro más amplio de perspectivas, incluyendo posibles resistencias o escepticismos significativos por parte de los docentes, basados en factores como la falta de formación, la brecha digital o la posible distracción que las TIC podrían generar en los estudiantes. Sin embargo, lo que he encontrado ha sido una sorprendente uniformidad en las opiniones. La mayoría de los docentes coinciden en que, a pesar de los desafíos que implica la integración de las TIC en las aulas, estas herramientas ofrecen más ventajas que desventajas. Los docentes destacan la capacidad de las TIC para facilitar un aprendizaje más interactivo y dinámico, lo que incrementa la motivación de los estudiantes. Además, mencionan que las TIC permiten una personalización del aprendizaje, adaptándose a los diferentes ritmos y estilos de los alumnos, algo que consideran muy valioso. Es notable que los docentes también señalan la importancia de un uso equilibrado de las TIC. Subrayan que, si bien las tecnologías digitales pueden enriquecer la experiencia educativa, no deben reemplazar las metodologías tradicionales, sino complementarlas. La combinación de métodos digitales y analógicos es vista como la estrategia más efectiva para potenciar el aprendizaje. Esta opinión mayoritaria refuerza la idea de que si las TIC se utilizan bien, pueden mejorar la calidad educativa sin deshumanizar el proceso de enseñanza.

Durante la realización de este TFG, también he enfrentado algunas dificultades. La recopilación de datos y opiniones de los docentes ha sido un proceso complejo, en parte debido a la diversidad de contextos y experiencias individuales. Además, la rápida evolución de las tecnologías y las diferencias en su implementación en distintas escuelas han añadido un nivel adicional de complejidad a la investigación.

Todos sabemos que la sociedad está en continuo proceso de cambio que busca la evolución de todos los ámbitos de nuestra vida, siendo la educación, uno de los más importantes ya que es el que se encarga de la formación y el desarrollo de las personas que se van a hacer cargo del mundo en el que vivimos en un futuro. Por ello, el sistema educativo también debe estar equipado con los recursos necesarios para enfrentar este cambio, analizando la educación de manera objetiva, creemos que nuestros alumnos deben convertirse en nativos digitales, ya que se está convirtiendo en uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad, y que, como maestros formadores, debemos proporcionarles las herramientas necesarias para que estén preparados y capacitados para adaptarse a los nuevos tiempos. La escuela evoluciona constantemente y, con ello, toda la comunidad educativa debe avanzar conjuntamente para que la evolución sea integral y beneficie a todos sus miembros.

Uno de los objetivos principales que perseguía el trabajo era evaluar el impacto que estas nuevas herramientas tenían en el rendimiento de los alumnos de Educación Primaria y analizar su efectividad en el aprendizaje digital explorando su uso equilibrado en las aulas.

Los resultados de la encuesta indicaron que los docentes tienen una percepción positiva sobre el uso de las TIC en sus clases, reconociendo su valor en diversas áreas del currículo escolar, así como su papel transversal. Se han mencionado a lo largo del trabajo las distintas ventajas que existían y aquellas que más valoraban los propios docentes (como la motivación o la atención en las explicaciones), y también se han puesto de manifiesto los inconvenientes que los profesores perciben de su uso (distracción, adicción...).

Me he dado cuenta de la importancia que tiene la formación por parte de los docentes en este ámbito. Internet y las tecnologías en general son capaces de ofrecernos infinidad de recursos, herramientas, programas, aplicaciones, etc. que podemos aprovechar para sacar un gran rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero pienso que la mayor parte de esa eficacia que podemos obtener de las TIC se basa en el grado de conocimientos que tenga el docente sobre cómo utilizarlas correctamente. Abusar de ellas, utilizarlas sin establecer objetivos concretos, o ayudarse de ellas fundamentalmente porque ahorren tiempo, no es lo que va a ayudar a sacarles el mayor rendimiento posible, pudiendo afectar negativamente en la educación de los alumnos, algo que los docentes saben, y así han reflejado en la encuesta respondiendo que todos habían recibido cursos y la gran mayoría seguía formándose.

La variedad de opiniones sobre el momento ideal para integrar las TIC en la educación refleja la importancia de iniciar tempranamente la alfabetización digital, llegando a la conclusión de que, siempre con la formación debida por parte del docente como hemos mencionado anteriormente, el hecho de integrarlas desde edades tempranas puede ayudar a los niños a que se vayan acostumbrando a lo que les espera en un futuro que seguramente sea el uso continuo de las tecnologías en cualquier aspecto de su vida cotidiana.

Una dificultad encontrada durante el desarrollo del TFG fue la imposibilidad de realizar una comparación directa, durante mi segundo período de prácticas, entre una sesión de aprendizaje diseñada con materiales y recursos tradicionales y otra con TIC en dos aulas diferentes de primaria, debido a la organización de los tiempos y la disponibilidad de los tutores. No obstante, en las sesiones realizadas con TIC en un aula del 1^{er} curso de Primaria, pude observar que los alumnos mostraban mayor atención a las explicaciones cuando se utilizaban vídeos o juegos lúdicos en el panel digital lo que corrobora la opinión dada por los docentes.

Para finalizar, reflexionando sobre la importancia del TFG en el Grado de Educación Primaria, este trabajo ha sido fundamental para profundizar en la comprensión y análisis crítico del uso de las TIC en el aula. Me ha permitido desarrollar habilidades de investigación, análisis de datos y redacción académica, así como una mayor sensibilidad hacia las necesidades y perspectivas de los docentes y alumnos en relación con las tecnologías digitales. En definitiva, el TFG ha sido una experiencia enriquecedora que ha contribuido significativamente a mi formación como futura educadora, preparándome para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que las TIC pueden ofrecerme en el ámbito educativo en mi futuro como docente.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Referencias legislativas:

- RESOLUCIÓN de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado (aprobado por el Consejo de Gobierno, sesión de 18 de enero de 2012, «B.O.C. y L.» n.o 32, de 15 de febrero, modificado el 27 de marzo de 2013).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE del 30 de diciembre de 2020. N.o 340.

- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL. N.o 190.
- Memoria del Plan de Estudios del Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid

Bibliografía

- Alcántara Trapero, M. D. (2009). Importancia de las TIC para la educación. Revista digital 'Innovación y experiencias educativas'. N° 15. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf
- Bonilla Barbosa, J. H. (2014). Ventajas y desventajas de las TIC en el aula. *Revista de Investigación #Hashtag*, (4 y 5), 124-131. Recuperado de <https://revistas.cun.edu.co/index.php/hashtag/article/view/46/43>
- Cerron Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, vol 9 (17). Universidad Nacional del Centro de Perú. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59717003/html/index.html#:~:text=Es%20una%20forma%20de%20investigaci%C3%B3n.social%20a%20la%20que%20pertenece.>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación. (2017). *Una breve historia de las TIC educativas en España*. Recuperado de https://intef.es/wp-content/uploads/2017/05/Breve_historia_TIC_Educativas_Espana.pdf
- Area-Moreira, Manuel (2022). Los recursos educativos digitales en la Educación Infantil. ¿Cómo son y qué opina el profesorado y las familias?. *Digital Education Review*, 41 . pp 11-12. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/39762/37956>
- Prendes Espinosa, M. P., & Cerdán Cartagena, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1). pp. 35-53. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460002/331464460002.pdf>

- Sevilla Merino, D. (2007). La Ley Moyano y el desarrollo de la educación en España. Hespérides: Anuario de investigaciones, 15, 625-640. Recuperado de <https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/4a-LeyMoyano.pdf>
- Vázquez Martínez, S. (2014). TIC y competencia aprender a aprender. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (326), 38–39. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1325>
- Vicente-Fernández, P., Vinader-Segura, R., & Puebla-Martínez, B. (2020). Padres ante el desafío educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria. Revista De Estilos De Aprendizaje, 13(Especial), 56–67. <https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.2155>

Webgrafía

- Adriano Padilha. (s/f). Ventajas y desventajas de las TIC. Fecha de consulta: 30 de abril 2024. Recuperado de <https://www.diferenciador.com/ventajas-y-desventajas-de-las-tic/#:~:text=Entre%20las%20desventajas%20podemos%20se%20C3%B1alar,bueno%20o%20malo%20de%20estas.&text=Acceso%20a%20diversas%20fuentes%20de,Comunicaci%C3%B3n%20en%20tiempo%20real>
- Colegios Cedros Yaocalli. (2019). Ventajas aprender con apoyo de las TIC. Fecha de consulta: 10 de mayo 2024. Recuperado de <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/cedros/ventajas-aprender-apoyo-de-las-tic>
- DecideBurgos. (s/f). La evolución de la educación a lo largo de la historia. Fecha de consulta: 8 de mayo 2024. Recuperado de https://decideburgos.es/la-evolucion-de-la-educacion-a-lo-largo-de-la-historia/?damemas_lectura=1
- Fernández, J.L. (2023). Así pueden las app llegar a los alumnos de cualquier parte del mundo. Éxito Educativo . Fecha de consulta: 8 de mayo 2024. Recuperado de <https://exitoeducativo.net/asi-pueden-las-app-llegar-a-los-alumnos-de-cualquier-parte-del-mundo/>

- Guadalinfo. (2018). Jugar y aprender con las TIC. Fecha de consulta: 20 de mayo 2024. Recuperado de <https://blog.guadalinfo.es/jugar-y-aprender-con-las-tic/>

- Area, Manuel . ‘Manarea’. (2011). Revistas y bases de datos on-line sobre TIC y educación. Fecha de consulta: 12 de mayo 2024. Recuperado de <https://manarea.webs.ull.es/revistas-y-bases-de-datos-on-line-sobre-tic-y-educacion/>

- Area, Manuel . ‘Manarea’. (2011). Se aprende mejor con las TIC. Fecha de consulta: 12 de mayo 2024. Recuperado de <https://manarea.webs.ull.es/se-aprende-mejor-con-las-tic/>

- Molina Poveda, M. D. (2022). Cómo hemos cambiado: La educación en el siglo XIX. *Universidad Isabel I*. Burgos, España. Recuperado de <https://www.ui1.es/blog-ui1/como-hemos-cambiado-la-educacion-en-el-siglo-xix>

- Portero, M. (2020). *Las TIC en la escuela, una nueva manera de aprender*. Fecha de consulta: 10 de mayo 2024. Recuperado de <https://iddocente.com/tic-escuela-nueva-manera-aprender/>

- Reyes Medina, V. (2017). *Las TICS en el ámbito educativo*. Fecha de consulta: 10 de mayo 2024. Recuperado de <https://educacionlineareyesmedinavaleria.wordpress.com/importancia/>

- Toys4Brain. (2019). How people learned and taught in the past centuries. Fecha de consulta: 10 de mayo 2024. Recuperado de <https://toys4brain.com/es/articles-and-video/how-people-learned-and-taught-in-the-past-centuries/>

- Universidad de Valladolid. (2024). Grado en Educación Primaria. Fecha de consulta: 30 de abril 2024. Recuperado de https://www.uva.es/export/sites/uva/2_estudios/2.03_grados/2.02.01_oferta/estudio/Grado-en-Educacion-Primaria-VA-00002/

- YouTube. (2022. [Vídeo ‘Curso "Enseñar y Aprender con TIC’]. Fecha de consulta: 30 de abril 2024. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=j5cL5UPkkFU>

ANEXOS

Formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaD2L1amXWz3mEGHyK8852rFhOpKorHU9Ys4yNISTB0fSagw/viewform?usp=sf_link

- ANEXO 1

Pregunta 1:

Sexo

- Masculino
- Femenino
- Otro

Pregunta 2:

Edad

- 20-25
- 26-30
- 31-35
- 36-40
- 41-45
- 46-50
- 51-55
- 56-60

Pregunta 3:

¿Cuándo años llevas impartiendo la docencia?

- 5 o menos
- 6-10
- 11-14
- más de 15

Pregunta 4:

¿Utilizas las TIC en tu vida diaria?

- Sí
 - No
-

Pregunta 5:

¿Utilizas las TIC en el ámbito profesional?

- Sí
- No

Pregunta 6:

Presencia de las TIC en el desarrollo de tus clases

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- No las utilizo para nada Las utilizo constantemente

Pregunta 7:

¿En qué materia las utilizas? (Puedes seleccionar varias)

- Lengua
- Matemáticas
- Inglés
- Ciencias
- Música
- Educación Física
- Artes
- Otro: _____

Pregunta 8:

¿Consideras que ayuda a la motivación de los alumnos el uso de las TIC en las aulas?

- Sí
- No
- Ns/Nc

Pregunta 9:

A la hora de planificar el curso, ¿tienes en cuenta el uso de las TIC en el aula?

- Sí
 - A veces
 - No
-

Pregunta 10:

¿Te resultaría difícil realizar un curso entero sin el uso de las TIC?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

No me resultaría difícil Me resultaría muy difícil

Pregunta 11:

¿Tienes formación como docente acerca de las TIC?

- No, ninguna
- No he recibido cursos, pero me manejo bien y conozco algunos programas
- Si, he recibido cursos básicos
- Si, he recibido cursos y sigo formándome

Pregunta 12:

¿A partir de qué curso considerarías adecuado el uso de las TIC en el aula?

- Desde que empiezan los primeros cursos de infantil
- Desde que empiezan la Educación Primaria
- A mediados de las Educación Primaria
- A partir de la ESO

Pregunta 13:

¿Te parecen adecuadas las pautas que marca la legislación sobre las competencias digitales a conseguir en Educación Primaria?

- Me resultan excesivas
- Me parecen adecuadas
- Me parece que se debería exigir algo más
- Desconozco qué dice la legislación sobre este aspecto

Pregunta 14:

¿Has visto cambios en la legislación referentes al uso de las TIC desde que empezaste a impartir la docencia?

Tu respuesta

Pregunta 15:

¿Que beneficios consideras que son los que más aportan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tu respuesta

Pregunta 16:

Y ¿que inconvenientes?

Tu respuesta

Pregunta 17:

¿Qué herramientas utilizas con mayor frecuencia?

Tu respuesta

Pregunta 18:

¿Cuál es tu visión sobre el futuro del uso de las TIC en el aula?

Tu respuesta

Pregunta 19:

¿Cómo te gustaría que evolucionara el método de enseñanza-aprendizaje? ¿Hacia el completo uso de las tecnologías? ¿Erradicarlas por completo? ¿Otra metodologías distinta? Expón tú opinión.

Tu respuesta

Pregunta 20:

¿En qué consideras que ayudan las TIC al docente?

Tu respuesta

Pregunta 21:

¿Ha cambiado tu visión sobre las TIC a lo largo de tu profesión? ¿De qué manera?

Tu respuesta

Pregunta 22:

Si has impartido clase en distintos tipos de centro (público, privado, concertado), ¿qué diferencias has notado en cuanto al uso de las TIC en primaria?

Tu respuesta

Pregunta 23:

Explica algunos motivos por los que utilizas las TICs en el aula (ahorra tiempo, es importante el manejo de las TIC, facilita el trabajo, supone menos esfuerzo en crear materiales didácticos...)

Tu respuesta
