



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**Propuesta de intervención de una actividad
extraescolar deportiva en Alumnado con
Necesidades Educativas Especiales**

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR: Silvia Martínez Alonso

TUTOR: Juan Carlos García Alonso

Valladolid, julio del 2024

RESUMEN

El siguiente Trabajo de Fin de Grado (TFG) surge de la idea de que el alumnado pueda disfrutar de su tiempo en las extraescolares practicando deporte, mejorando habilidades físicas como la coordinación a la vez que forman parte de un colectivo y de un grupo. Para ello, este trabajo cuenta con una intervención de once sesiones basada en juegos para fomentar un ambiente lúdico, mejorando su autoconcepto, a la par que beneficioso físicamente. La intervención esta planteada para ser realizada a un grupo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales diferentes de un pueblo de la provincia de Palencia, Dueñas.

PALABRAS CLAVE

Actividad deportiva extraescolar, juegos, Necesidades Educativas Especiales,

ABSTRACT

The following end-of-grade Project (TFG) arises with the idea that students can enjoy their free time in their extracurricular activities practicing sports, getting better in their physical abilities as their coordination, at the same time they can be part of a collective and a group. For this, this work has an intervention with eleven sessions based on games to promote a playful environment, improving their self-content and physically beneficial. The intervention is planned to be carried out by a group of students with special education needs from a village called Dueñas, province of Palencia.

KEYWORDS

Extracurricular activities, games, Students with Special Education Needs

Índice:

1. Introducción:	5
2. Justificación:.....	6
3. Objetivos:	8
4. Justificación teórica:.....	9
4.1 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.	9
4.2 El deporte adaptado:.....	12
5. Propuesta de intervención:	13
5.1. Contextualización.	13
5.2. Objetivos.....	13
5.3. Procedimiento y Metodología.	14
5.4. Actividades a desarrollar	14
5.5. Medidas y evaluación de la intervención: instrumentos y destinatarios.	23
5.6. Resultados.....	26
5.7. Discusión, conclusiones, puntos fuertes y limitaciones.	27
6. Conclusiones:	29
7. Referencias bibliográficas:	31
8. Anexos:.....	33

1. Introducción:

En el presente trabajo de fin de grado se propone el diseño de una intervención deportiva extracurricular para alumnado con Necesidades Educativas Especiales en colaboración con una asociación de padres y madres ficticia de la localidad de Dueñas, en la provincia de Palencia. Dicha intervención tiene como base el deporte y los beneficios que esto tiene para el crecimiento personal de cada uno de los participantes.

Para llevar a cabo este proyecto, se han tenido en cuenta varios aspectos en su estructura: Primeramente, se expone la justificación de la elección de este tema a nivel personal y formal. En segundo lugar, los objetivos planteados para la relación de este trabajo. En tercer lugar, se desarrolla la fundamentación teórica. A lo largo de este apartado se exponen diferentes teorías sobre los beneficios del deporte en el alumnado. A continuación, se explicará la propuesta de intervención a través de los objetivos, la metodología empleada, las sesiones y la evaluación. El siguiente apartado cuneta con conclusiones finales tras realizar este trabajo. Por último, el trabajo se finaliza con la bibliografía y los anexos, dos apartados que ayudan a clarificar los apartados anteriores.

2. Justificación:

El Trabajo de Fin de Grado es una de las asignaturas del Grado de Magisterio Educación Primaria, la cual se engloba en la programación del 4º curso. La asignatura tiene un valor de un total de 6 créditos ECTS y tiene una duración de un cuatrimestre. La realización de este trabajo está marcada por la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, en la que se establecen los requisitos.

Con la elaboración de este Trabajo Fin de Grado se pretende demostrar la consecución de las competencias específicas:

- Reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole educativa.
- Ser capaz de elaborar un documento que permita transmitir información, ideas innovadoras educativas o propuestas educativas.

Dentro de los objetivos del Grado que he estudiado está el de que seamos capaces de afrontar los retos del sistema educativo y adaptemos las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas y para realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

El presente TFG busca profundizar y dar a conocer diferentes cuestiones en relación con la discapacidad y el deporte. La realización de este trabajo viene derivada de mi curiosidad sobre cómo sería una adaptación de una actividad extraescolar deportiva a un colectivo específico como es el alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Esta curiosidad viene marcada por mi figura como profesora de la actividad extraescolar de karate en la ciudad de Palencia. Y como sería la unión de mis conocimientos del Grado con los de profesora de actividad extraescolar.

La discapacidad sigue generando muchas barreras a aquellos que la sufren y ya no solo barreras físicas sino también psicológicas. Como afirma Huete García, (2013) “La discapacidad es en la actualidad un fenómeno crecientemente concebido como resultado de la desventaja a la hora de participar en igualdad de oportunidades en la sociedad” (p.20). Es de todos conocido la importancia de la realización del deporte y como este afecta favorablemente a la salud física y mental, ayudando al estado emocional; estos mismos efectos los tiene en las personas con discapacidad. Influyendo en el desarrollo personal, el autocontrol, el autoconocimiento, creando grandes beneficios sociales para ellos.

3. Objetivos:

El objetivo del presente Trabajo Fin de Grado es desarrollar un programa de intervención educativa en un contexto de actividad extraescolar para alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE). Algunos de los objetivos específicos son los siguientes:

- Conceptualizar en base a un ámbito de la educación
- Buscar, seleccionar y utilizar herramientas y fuentes de información
- Analizar e interpretar la información obtenida.

4. Justificación teórica:

La fundamentación teórica girará en torno a diferentes temas. En primer lugar, se aclarará el concepto de alumnado con necesidades educativas especiales y su conexión con el deporte. En segundo lugar, se expondrá la importancia del deporte adaptado en la vida de las personas.

4.1 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

En la “Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales” (1994) se recoge la idea de que todos los alumnos sin distinción debido a sus diferencias físicas, familiares, de sexo, debían de tener una educación igualitaria, UNESCO (1994).

Una persona con necesidades especiales según Dowshen (2015) es aquella persona que puede necesitar ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. Las necesidades educativas especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos específicos que hay que ofrecer a determinados alumnos que por diferentes características se encuentran con barreras en su proceso de aprendizaje. El grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales “Se define como estudiantes con necesidades educativas especiales a aquellos con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje” (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018: 203)

Dentro de las barreras que estos alumnos encuentran dentro de su etapa de escolarización se encuentra la falta de motivación y la inclusión; uno de los aspectos que ayuda a este aspecto es la de la realización de la actividad física; se ha demostrado que la realización de la actividad física motiva al alumnado, además facilita la inclusión y crea un sentimiento de pertenencia al grupo (González y Cortés, 2016). El deporte inclusivo es la practica deportiva en la que participan las personas con y sin discapacidad, y durante la que se tienen en cuenta las posibilidades de los deportistas participantes conservando el objetivo del deporte en cuestión (Pérez-Tejero, 2015)

La educación inclusiva es un objetivo en el que deben tener cabida todos los alumnos y alumnas y ofrecerles respuestas a las necesidades de cada uno. Romero (2014). La educación inclusiva da la oportunidad de desarrollar actitudes positivas de los alumnos sin discapacidades hacia sus compañeros con discapacidades y necesidades educativas especiales, en pro del bien común. Como lo comentan Echeita y otros (2018: 213).

En este punto también podemos encontrar que la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en el campo de la Educación Física debe potenciar su estructura cognitiva y física, de acuerdo con sus motivaciones, intereses y necesidades, para lograr su inclusión cultural y social acorde a Bennisar-García, M.I (2022). Por esto es necesario educar en la diversidad generando estrategias de enseñanza-aprendizaje variadas y estimulantes para todo el alumnado.

Núñez et al. (2018), considera relevante tener en cuenta las siguientes observaciones:

- Construir culturas donde se reconozcan y valoren las diferencias para explorar las capacidades individuales y la participación del estudiantado en este proceso, favoreciendo también una evaluación más democrática y participativa.

- Adaptar los objetivos de aprendizaje y las actividades de clase al contexto cercano de los estudiantes, donde estudiantes hombres y mujeres puedan interactuar con mayor frecuencia y naturalidad, a través del juego y de actividades lúdicas, fomentando diálogos y relaciones positivas teniendo en cuenta los objetivos y las metas compartidas.

- Diseñar metodologías cooperativas de enseñanza y aprendizaje, variadas, creativas, activas, con diseños curriculares acordes a la diversidad y a los distintos estilos de aprendizaje, como medio para favorecer la interacción, colaboración y actitudes inclusivas entre el estudiantado, que fortalezcan las relaciones interpersonales.

- Diseñar actividades de deporte que impacte positivamente en la autoestima y autoconcepto de los alumnos a través de actividades motivantes.

- Promover actitudes de respeto y valoración de la diversidad como valores inherentes a la formación escolar. Considerando las diferencias individuales en el aula como oportunidades y no como problemas.

- Transformar el aula en un espacio de aprendizaje social en función de los intereses y características de todo el estudiantado, donde el aula de clases puede representar una sociedad en la que el docente debe intervenir.

- Influir y proyectar una imagen de confianza para que el estudiante sienta bienestar físico, psicológico y social.

- Gestionar un clima positivo y atención a la participación de todo el estudiantado con valores inherentes al deporte.

- Abrir espacios para la discusión, la reflexión y el diálogo acerca de la acción educativa en aula.

Las personas con Necesidades Educativas Especiales a menudo se encuentran con grandes dificultades en el colegio en cuanto a pertenencia de grupo e inclusión, ya que debido

a sus dificultades les impide una socialización normativa afectando así a su autoestima y autoconcepto.

4.2 El deporte adaptado:

El deporte adaptado es el conjunto de modalidades deportivas que se han adaptado a las personas con diversidad funcional de algún tipo, ya sea porque se ha modificado para hacer más fácil su práctica o porque la lógica interna del deporte en concreto permite su práctica (Hernández, 2000). Es por esto por lo que algunos deportes sufren adaptaciones como el baloncesto (baloncesto en silla de ruedas), mientras que otros han tenido que ser creado específicamente para el colectivo como puede ser Goalball para las personas con discapacidad visual.

La Actividad Física Adaptada (AFA) es: “todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores” (DePauw y Doll Tepper, 1989, pág. 96). La estrategia del deporte como medio de inclusión se ha visto confirmada gracias a los Juegos Paralímpicos y ha resultado todo un éxito; por lo que utilizar esta misma estrategia en un ámbito más pequeño como puede ser un ámbito escolar puede ayudar a prevenir situaciones de riesgo y de exclusión.

La realización de deporte puede suponer una capacidad de autosuperación y autorrealización para todo aquel que lo practique ya que en el momento en el que eres consciente de alcanzar ciertas metas ayudará a sentirse realizado. Ayuda a adquirir una serie de valores y de normas que hay que respetar para la realización de cualquier deporte que ayudará a llevar normas en su día a día.

5. Propuesta de intervención:

5.1. Contextualización.

La realización de la siguiente propuesta de intervención se realizará a través de una asociación de niños con Necesidades Educativas Especiales de la localidad de Dueñas. La asociación, en este caso ficticia, cuenta con miembros con diferentes tipos de necesidades educativas tales como TDAH, Autismo, trastornos del aprendizaje, trastornos sensoriales... este alumnado es cambiante ya que es una asociación de un pueblo, por lo que todas las NEE están agrupadas. El alumnado tiene un rango de edad de entre 5 y 12 años inclusive y la gran mayoría de ellos acuden a un centro ordinario. La asociación ha pedido la realización de una intervención deportiva para el alumnado con el que cuenta. La intervención será para el primer trimestre con el objetivo de poder alargarlo a lo largo del curso.

5.2. Objetivos.

Dentro de los objetivos de esta intervención son:

- Fomentar habilidades motoras como la coordinación y el equilibrio
- Promover la participación activa del alumnado
- Utilizar el componente lúdico y motriz para fomentar actitudes positivas y la cooperación.

5.3. Procedimiento y Metodología.

En la realización de las actividades se procederá con calma e incidiendo mucho en diferentes actividades que, aunque para los alumnos normativos puedan parecer monótonas van a potenciar que al repetir las se alcance casi la perfección en la realización de las mismas.

Durante la propuesta de intervención se utilizarán varios modelos de metodología para poder llegar a conseguir los objetivos propuestos. La principal metodología utilizada será el Modelado, con ejemplificación y reforzamientos adecuados, ya que utilizaré mi persona para enseñar todos los ejercicios, a la vez que mientras realizan las actividades se les irá corrigiendo modelando cada ejercicio en caso de ser necesario. Muchas de las actividades se dirigirán desde un punto de vista grupal con el objetivo de mejorar sus cualidades sociales y personales. Todo esto sin olvidar algo tan importante como la retroalimentación positiva tanto para su autoestima como para enseñar al resto la correcta forma de realización de los ejercicios.

5.4. Actividades a desarrollar

La temporalización. La propuesta de intervención se realizará durante todos los jueves del primer trimestre escolar del curso 2024/2025; empezando la realización de las actividades el día 3 de octubre siguiendo todos los jueves hasta el 19 de diciembre. Dando lugar a un total de 11 sesiones.

La duración de cada una de las sesiones será de 1H, de las 16:00 a las 17:00 horas. Las actividades se realizarán en el Pabellón Municipal de la localidad de Dueñas. El pabellón cuenta con una gran variedad de materiales con el cual podemos realizar la intervención.

Las sesiones van a contar con una organización similar todos los días empezando por:

- Una bienvenida informando al alumnado de los ejercicios que vamos a realizar ese día, previniendo así la desinformación y pudiendo causar algún tipo de crisis en alguno de los alumnos. Tiene una duración de unos 5 minutos.
- Calentamiento: antes de iniciar las actividades los alumnos se colocarán en filas para iniciar un calentamiento activo, iniciando con las articulaciones desde el cuello hasta los tobillos. Con una duración de unos 10 minutos.
- Parte activa: en esta parte de la clase se realizarán diferentes actividades cada día variadas, para trabajar los diferentes objetivos propuestos.
- Finalización de la actividad: en este momento recogeremos todos juntos los diferentes materiales utilizados (ver en anexos) y nos tumbaremos en el suelo de la sala para volver a la calma después del ejercicio. Con una duración de 5-10 minutos dependiendo del día.

En la realización de estas actividades se plantea una posibilidad de adaptaciones de las actividades en caso de que alguno de los participantes las requiera, como pueda ser la adaptación de circuitos en caso de la imposibilidad de arrastrarse por el suelo; intercambio del tamaño de balones en caso de dificultad para sujetar balones muy grandes. No son actividades cerradas por lo que las adaptaciones de las mismas en el momento necesario se pueden realizar de manera eficaz e incluso adaptar la actividad hacia todo el grupo.

A continuación, podemos ver la estructura de las sesiones planteadas teniendo en cuenta la organización anterior ya mencionada.

Tabla 1

Sesiones de la intervención

Sesión:	Actividades:
1 – 3 de octubre	<p>Para el día de hoy vamos a realizar un circuito con el objetivo de mejorar el equilibrio; el circuito tendrá diferentes estaciones dónde los ejercicios tendrán más dificultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la primera estación se andará por las líneas dibujadas en el suelo con cinta. - En la segunda estación se caminará por las cintas a la pata coja. - En la tercera estación caminarán sobre un banco <p>El resto de los compañeros esperaran a que todos hayan terminado mostrando así su apoyo y celebrando en el momento en el que se ha conseguido terminar los circuitos correspondientes. Este ejercicio durará unos 15 minutos.</p> <p>Objetivo: favorecer el equilibrio.</p> <p>Utilizando los recorridos del ejercicio anterior utilizaremos al resto de compañeros para que den palmadas y ellos tendrán que caminar mientras que suenen las palmadas y parar cuando sus compañeros paren, generando así más felicidad en el momento conseguido. Este ejercicio durará unos 20 minutos.</p> <p>Objetivo: Mejorar la coordinación de movimiento con el sonido.</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>Cinta adhesiva y bancos estables.</p>

2 – 10 de octubre	<p>En la sesión de hoy vamos a trabajar la coordinación jugando al típico juego de las sillas musicales, pero con aros, colocaremos todos los aros en el centro y ellos caminarán por el exterior; en el momento que la música se pare tienen que encontrar un aro; el alumno que se quede en sin aro se quedará alrededor de dónde caminan sus compañeros para poder chocar las manos cada vez que pasen por delante. Este ejercicio se realizará dos veces el primero caminando y el segundo corriendo. Tendrá una duración de 10 a 15 minutos.</p> <p>Objetivo: Trabajar la concentración y la coordinación acorde a la música.</p> <p>En la segunda parte de la sesión jugaremos al juego llamado cocodrilo, este es una variante del pilla-pilla. En este juego los alumnos tienen que caminar sobre sus manos y pies con el objetivo de pillar a sus compañeros y en el momento que esto ocurre se convierten en cocodrilos. Tendrá una duración de unos 20 minutos.</p> <p>Objetivo: mejorar la coordinación de las cuatro extremidades.</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>Aros y un altavoz con reproductor de música.</p>
3 – 17 de octubre	<p>En la sesión de hoy vamos a jugar a un juego llamado camarero en el cual algunos de ellos llevarán un “chino” en la mano a modo de bandeja; la bandeja tiene que estar a la altura de su cadera y ni subir ni bajar. El objetivo es que el resto de sus compañeros los cuales no tienen bandeja tienen que conseguir tirar la bandeja a alguno de los compañeros que si la tienen y así poder convertirse en camareros. Con este juego se trabaja la acción-reacción y la coordinación de sus manos para intentar que no les tiren las bandejas y el resto de poder tirar las bandejas. Tiene una duración de unos 20 minutos.</p>

	<p>Objetivo: trabajar la coordinación de las manos.</p> <p>El siguiente ejercicio consistirá en tirar el balón con la mano hacia aros colocados a diferentes alturas en la pared. Este ejercicio ayudara a trabajar la coordinación mano-ojo. Tendrán que tirar el balón desde diferentes distancias y con ambas manos. Tiene una duración de unos 20 minutos.</p> <p>Objetivo: fortalecer los brazos y mejorar la coordinación mano-ojo</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>“Chinos”, balones de balonmano, aros y cuerdas.</p>
4 – 24 de octubre	<p>En la sesión de hoy vamos a realizar un circuito para trabajar diferentes cualidades. El circuito contará con una zona de salto a través de aros, subirán por la espaldera y bajarán para trabajar la coordinación y la fuerza, ejercicios de zig-zag, pequeños túneles, picas colocadas de forma vertical para poder tocarlas con los pies y así trabajar el equilibrio... Este circuito tendrá una duración de 30 minutos.</p> <p>Objetivo: Trabajar la coordinación en los movimientos.</p> <p>La siguiente actividad consistirá en marcar con la mano goles en la portería desde diferentes puntos de distancia, para así poder trabajar la coordinación, para la realización de esta actividad se dividirá el grupo en dos creando “rivales” y por cada “gol” marcado significaría un punto para el equipo, con esto también trabajaremos la frustración a perder. Tendrá una duración de 10 minutos.</p> <p>Objetivo: Mejorar el tono muscular y controlar la frustración hacia la perdida o la euforia hacia la victoria.</p> <p>Materiales necesarios:</p>

	Aros, bancos estables, “chinos”, picas, ladrillos, conos, vallas, balones de balonmano y cuerdas.
5 – 7 de noviembre	<p>En el día de hoy jugaremos a un “Angry Birds”. Construiremos una torre de bloques y los alumnos han de tirar los bloques a través de balonazos con la mano, se harán dos grupos con dos torres para utilizar la competitividad a ver qué equipo consigue coordinarse mejor para tirar los bloques. Tendrá una duración de unos 20 o 25 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la coordinación mano-ojo, fortalecer la musculatura del tronco.</p> <p>Tras la actividad anterior realizaremos una carrera de relevos con aros. Tendrá una duración de 15 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la acción reacción y la frustración a la pérdida o el exceso de euforia ante la victoria.</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>Bloques de psicomotricidad, balones de gomaespuma y aros.</p>
6 – 14 de noviembre	<p>En la sesión de hoy realizaremos un circuito dibujado con líneas en el suelo con la ayuda de ellos, el circuito será realizado a la pata coja y en ocasiones saltando. Este circuito tendrá una duración de unos 25 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la coordinación y la resistencia.</p> <p>Tras el ejercicio anterior utilizaremos las líneas dibujadas en el suelo para jugar al comecocos; el cual, es un derivado del pilla-pilla pero solo se puede ir por las líneas. Tendrá una duración de 15 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la acción-reacción y la concentración.</p>

	<p>Materiales necesarios:</p> <p>Cinta adhesiva y aros.</p>
7 – 21 de noviembre	<p>En el día de hoy jugaremos a “Silvia dice” derivado de Simón dice, con el trabajaremos diferentes formas de coordinación como puede ser pedirles que repten por el suelo, salten como los canguros, caminen como los cangrejos hacia atrás... Tendrá una duración de 20 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la coordinación de movimientos.</p> <p>Daremos un globo a cada uno de los participantes y su objetivo es que el globo no caiga golpeando al globo con sus puños cada vez uno, después dando al globo con las rodillas, las punteras de los pies... y así con diferentes partes del cuerpo y después poder combinar todo junto. Tendrá una duración de 20 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la coordinación y la constancia</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>Globos.</p>
8 – 28 de noviembre	<p>En la sesión de hoy jugaremos al escondite inglés en el que las personas que juegan tendrán que realizar figuras con su cuerpo en el momento en el que tienen que parar, para así poder trabajar el equilibrio, la fuerza y la constancia en el ejercicio. Tendrá una duración de 15 a 20 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la coordinación y la acción-reacción.</p> <p>Tras el ejercicio anterior realizaremos un circuito con obstáculos diferentes a través del espacio para poder jugar al “suelo es lava”. El objetivo es que tienen que llevar diferentes pañuelos de una punta a otra del espacio; para conseguirlo pueden contar con la ayuda de</p>

	<p>sus compañeros para poder pasar por los diferentes obstáculos. Tendrá una duración de unos 20 a 25 minutos.</p> <p>Objetivo: Trabajar la coordinación y la resolución de problemas.</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>Bloques de psicomotricidad, bancos, colchonetas grandes y pequeñas.</p>
9 – 5 de diciembre	<p>En el día de hoy vamos a jugar al juego de “Los 5 pases” que consiste en tener que pasarse con la mano el balón entre los integrantes del equipo para conseguir 5 pases sin que el otro equipo logre atrapar el balón. Con este ejercicio se trabaja la cooperación y la coordinación. Tendrá una duración de unos 20 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar el juego en equipo y la coordinación mano-ojo.</p> <p>Van a hacer una carrera de relevos con balones haciendo diferentes pruebas. La primera de ellas pasar la pelota por debajo de todas las piernas y así avanzando. La siguiente tienen que estar tumbados y el primero pasa el balón hasta que llegue al último y así se pone el primero. La siguiente prueba tienen que pasarse la pelota por encima de la cabeza hasta que llegue al último y así se ponga primero y avanzar. Tendrá una duración de unos 15 a 20 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la acción-reacción y la coordinación.</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>Balones de gomaespuma</p>
10 – 12 de diciembre	<p>En la sesión de hoy vamos a dividir el grupo en 2 y tirar todos los “chinos” de color rojo y azul al suelo, uno de los grupos tiene que conseguir que todos los “chinos” se coloquen boca arriba y el otro grupo tiene que conseguir que todos los “chinos” se coloquen boca abajo. Tras el primer minuto y medio los roles se cambian y después</p>

	<p>un equipo se encargará de los de color azul y el otro del rojo y al acabar al revés. Tendrá una duración de unos 15 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la coordinación y controlar el trabajo bajo presión.</p> <p>Vamos a realizar actividades de “baloncesto” y tirar a canasta para así poder trabajar la fuerza en los brazos y la coordinación mano-ojo. La canasta será colocada a un nivel bajo (<i>mini básquet</i>), por lo que puedan llegar fácilmente. Consistirá en tirar a canasta desde diferentes puntos del área de baloncesto. Tendrá una duración de unos 20 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la coordinación mano-ojo y fortalecer el tono muscular.</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>“Chinos”, canastas y balones de baloncesto.</p>
11 – 19 de diciembre	<p>En la sesión de hoy haremos dos grupos y colocaremos diferentes objetos con diferentes colores en una fila para cada grupo, los equipos se colocarán en fila y tendrán que salir uno cada vez, yo iré diciendo combinaciones de colores al principio más fáciles como puede ser (rojo, azul) y poco a poco ir complicando y añadiendo más colores. Los participantes tienen que tocar los colores en el orden en el que se diga y el resto de los compañeros pueden ayudar a recordar los colores en caso de olvidarse. Esta actividad tendrá una duración de 15 a 20 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la concentración y la coordinación.</p> <p>Para acabar la sesión y la intervención haremos un circuito con aquellas cosas que más les hayan ido gustando a lo largo de la</p>

	<p>intervención, como pueda ser esquivar objetos o subir por la espaldera... Tendrá una duración de unos 20 minutos.</p> <p>Objetivo: trabajar la coordinación de movimientos.</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>Objetos de color rojo, verde, azul y negro; banco, colchoneta, picas, vallas, aros, ladrillos, conos.</p>
--	---

5.5. Medidas y evaluación de la intervención: instrumentos y destinatarios.

La evaluación será destinada tanto a los alumnos como a las actividades como a mí como la encargada de realizarlos.

En primer lugar, la evaluación a los alumnos será a través de una rubrica para valorar si los objetivos de las actividades han sido conseguidos o no y si hay algún detalle destacable a mejorar o a tener en cuenta para las siguientes actividades.

Tabla 2

Evaluación de los objetivos de las actividades

Objetivos según la sesión		Conseguido	En progreso	No conseguido	Anotaciones
Sesión 1	Actividad 1				
	Actividad 2				
Sesión 2	Actividad 1				
	Actividad 2				
Sesión 3	Actividad 1				
	Actividad 2				
Sesión 4	Actividad 1				
	Actividad 2				
Sesión 5	Actividad 1				
	Actividad 2				
Sesión 6	Actividad 1				
	Actividad 2				
Sesión 7	Actividad 1				

	Actividad 2				
Sesión 8	Actividad 1				
	Actividad 2				
Sesión 9	Actividad 1				
	Actividad 2				
Sesión 10	Actividad 1				
	Actividad 2				
Sesión 11	Actividad 1				
	Actividad 2				

Para evaluarme a mí realizaré otra rúbrica en la que me haré auto preguntas para valorar si mi trabajo está bien hecho o mal hecho.

Tabla 3

Auto preguntas para la evaluación

Preguntas:	Si	No	Aspectos para mejorar
¿La explicación de las actividades ha sido la correcta?			
¿La forma de explicarme y de hacer los ejemplos han sido suficientes?			
¿Mi participación en las actividades era necesaria?			
¿Mi forma de motivar a los participantes es la correcta?			

Por último, una evaluación hacía las actividades propuestas.

Tabla 4

Evaluación de las actividades

Preguntas en relación con las actividades	Si	No	Observaciones
¿Las actividades han sido acordes a las discapacidades de los participantes?			
¿Las actividades propuestas han mejorado la coordinación de los participantes?			
¿Las actividades propuestas han mejorado el equilibrio de los participantes?			
¿Los participantes han participado de forma activa en las actividades propuestas?			
¿Los participantes han tenido actitudes negativas hacía las actividades o los resultados de las mismas?			
¿Los participantes colaboraron en las actividades cooperativas?			

La evaluación personal y la evaluación hacía las actividades se realizarán tanto en el momento de acabar la sesión como en el momento en el que acabe la intervención. Estas evaluaciones las responderé yo misma como la persona encargada de realizar las actividades propuestas.

También se realizará una evaluación para ser respondida por los participantes de la intervención para conocer su grado de aceptación hacía las actividades propuestas y cuales son sus opiniones.

Tabla 5
Evaluación sobre las actividades a los participantes

Preguntas:	Respuesta:
¿Qué actividad te ha gustado más?	
¿Qué actividad te ha gustado menos?	
¿A que juego te hubiera gustado jugar?	
¿Qué parte de la actividad cambiarías?	

5.6. Resultados.

Los resultados de esta intervención no se pueden conocer ya que es una propuesta de intervención realizada hacia el futuro por lo que no se ha podido llevar a cabo cada una de sus sesiones.

Al realizar esta intervención se espera conseguir unos resultados positivos; los cuales significarían que más de la mitad de las preguntas en las evaluaciones son respondidas favorablemente. En alguna de ellas las respuestas serán negativas por lo que esto significa que hay un posibilidad de mejora y de poder avanzar en el beneficio de todos los participantes. En caso de que las respuestas obtenidas sean negativas se realizaría una investigación de las causas de estos resultados, tanto a los padres, madres y tutores de los participantes, como a los mismos, como una autoevaluación más exhaustiva de las razones por las que ha ocurrido esto.

Tras mi pequeña experiencia como profesora supongo que alguna de las actividades propuestas necesitará cambios en el momento que han sido propuestas ya que me daré cuenta de que o no estaban explicadas correctamente o no son válidas para los participantes teniendo en cuenta sus cualidades físicas y sus capacidades psicológicas. También seguramente la temporalización para alguna de las actividades sea incorrecta debido a las cualidades de los participantes ya que puede que las realicen muy rápidas o, todo lo contrario. Al no conocer las cualidades de los participantes es muy probable que tuviera que añadir algún tipo de Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación como pueda ser un apoyo con pictogramas para la realización de calendarios de anticipación.

5.7. Discusión, conclusiones, puntos fuertes y limitaciones.

La propuesta de intervención tiene tanto puntos fuertes como limitaciones, las cuales son difíciles de comprobar ya que no se ha podido realizar la intervención.

Las actividades propuestas cuentan con una gran variedad de actividades las cuales son variadas y lúdicas con el objetivo de ser entretenidas a la vez que sirven para potenciar diferentes capacidades físicas de los participantes de las mismas. Al no ser unas actividades ancladas al currículum no necesitan seguir unos patrones didácticos que pudieran llegar a resultar monótonos o aburridos a los participantes.

En cuanto a las limitaciones que cuenta esta propuesta de intervención es la poca capacidad que una sola persona tiene de poder prestar atención a los participante y a lo que cada uno de ellos necesita en momentos específicos. Otra de las limitaciones que cuenta es la del tiempo y las ganas de hacer diferentes actividades para que mejoren y puedan ser entretenidas, siendo probable que en ocasiones alguna actividad tenga que ser cortada para

realizar la siguiente. Al tener diferentes necesidades puede ocasionar dificultades a la hora de encontrar actividades perfectas para todos ellos.

Los puntos fuertes que tiene esta propuesta es el gran beneficio que tiene esta propuesta para los participantes a diferentes niveles tanto físico, como mental como de autoconcepto, la realización de actividades deportivas ayudará a los participantes a mejorar su autoconcepto, sus capacidades físicas y su autoestima. A esto último también se le suma la adquisición de nuevas capacidades y habilidades realizando actividades deportivas que no habían realizado con anterioridad, creando nuevas oportunidades para ellos.

La propuesta puede ser modificada hacia varios puntos siendo extendida a una propuesta con una duración de todo el año escolar, haciendo más hincapié en algunos deportes específicos. Otra de las opciones que considero sería muy beneficiosa para todos es la de ampliar la intervención a todos aquellos alumnos de la localidad que quieran participar cuenten con alguna Necesidad Educativa Especial o no. Esto último contará con un gran beneficio social para todos los participantes creando un ambiente de inclusión y compañerismo en el que todos son valiosos e importantes.

6. Conclusiones:

En este último apartado me gustaría reflejar algunas de las reflexiones a las que he llegado gracias a la realización de este trabajo fin de grado.

En relación a los objetivos del proyecto, la búsqueda de información y la capacidad de analizar e interpretar toda la información obtenida considero que me he quedado muy justa ya que, aunque durante la realización de la carrera he tenido que utilizar estas habilidades no de la manera que han sido necesarias a la hora de realizar este proyecto. En ocasiones sintiéndome abrumada de la cantidad de información obtenida y que esta fuera suficiente para la realización de este proyecto.

En cuanto a la propuesta de intervención ha tenido un cúmulo de sensaciones tanto positivas como negativas. Voy a empezar por las positivas, la realización de esta intervención me ha transportado a un lugar muy feliz al que me gustaría llegar en un corto periodo de tiempo, planteándome actividades como futura profesora para todo tipo de alumnado las cuales sean divertidas y entretenidas y podamos participar todos y cada uno de nosotros. Por otra parte, también ha tenido una parte negativa, ya que al no estar en esa situación en el momento me ha parecido realmente difícil ponerme en ese lugar y suponer como iban a reaccionar los participantes hacía las actividades propuestas, si iban a ser del todo beneficiosas o si muchas estaban mal planteadas. En conclusión, la realización de la propuesta me ha generado sentimientos contradictorios; los cuales, supongo formen parte de la profesión a la que me quiero dedicar.

En ocasiones, al realizar este proyecto al igual que en la vida profesional, me han dado ganas de tirar la toalla y de no seguir, total hay muchas otras opciones ahí fuera. Estos

pensamientos me han ayudado a entender que no siempre es fácil conseguir nuestros objetivos y hay que ser perseverantes en ellos por muchas piedras que encuentres por el camino. Estos mismos pensamientos me han recordado a las situaciones que tanto mis futuros alumnos como yo sentí en el pasado en el ámbito educativo, espero que nunca me deje a ninguno de mis alumnos perder sus objetivos por el camino o no luchar lo suficiente para conseguirlos.

7. Referencias bibliográficas:

- Bennasar-García, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, (Extra), 329-340.
- de Salamanca, D. (1994). “Marco de acción para las necesidades educativas especiales”. Un Documento aprobado en la Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad, auspiciada por la UNESCO y el Gobierno de España.
- DePauw K. P. & Doll Tepper G. (1989). European perspectives on adapted physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6 (2), 95-99.
- Dowshen, S. (2015). Niños con Necesidades Educativas. España: KidsHealth.
- ECHEITA, G., DUK, C., CALDERÓN, I y SKLIAR, C. (2018). Conversando sobre educación inclusiva desde dos orillas oceánicas; en MONARCA, H. (Coord.). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas.* (200-222). Dikynson e-Book. Recuperado de:
- Hernández F. J. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo, *Apuntes, Educación Física y Deportes*, (60), 46-53.
- GONZÁLEZ ROJAS, Y. y TRIANA FIERRO, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores*, 21(2), 200-218.

González, J., & Cortés, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 105-120.

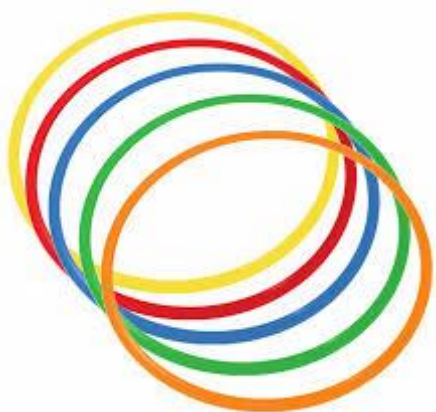
NUÑEZ, P. C., ARAVENA, O. A., OYARZÚN, J. C., TAPIA, J. L., y SALAZAR, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 212-217.

Pérez-Tejero, J. (2015). El centro de estudios sobre deporte inclusivo (CEDI): 6 años de recorrido en investigación y formación

Romero Ureña, M. C. (2014). La integración escolar: nacimiento, experimentación y generalización (1970/95). Su implementación en la provincia de Valladolid.

8. Anexos:LISTA DE
MATERIALES

FOTO

CINTA ADHESIVA**BANCOS****AROS**

CUERDAS



VALLAS



CHINOS



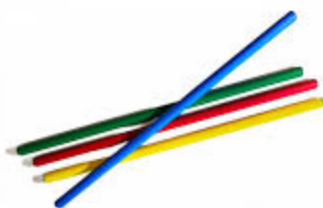
ALTAVOZ



**BALONES DE
BALONMANO**



PICAS



LADRILLOS**CONOS****BLOQUES DE
PSICOMOTRICIDAD**

**BALONES DE
FUTBOL**



**BALONES DE
BALONMANO**



**BALONES DE
GOMAESPUMA**



