



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
DEL PROFESORADO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Grado en Educación Primaria

Curso académico 2023/2024

Autora:

Andrea Olmedo Alonso

Educación Primaria (Mención en Audición y Lenguaje)

Tutor:

David Jimeno de la Calle

ÍNDICE

Resumen.

1. Justificación del tema
2. Objetivos
3. Marco teórico
4. Diseño
5. Resultados
6. Conclusiones
7. Intervención profesional.
8. Bibliografía.
9. Anexos.

“Good talent management helps people to believe in themselves.”
(Davis & Davies. 2011; p. 65)

“La educación es resultado de nuestra propia disciplina, de nuestro aprendizaje en el mundo de las cosas y de los hombres; pero, sobre todo, es fruto de los otros, del ambiente social en el que nos hayamos desarrollado y, en él, de las instituciones en las que haya tenido lugar esa estructuración, elaboración, modificación de nuestra manera de ser. Manera de ser que no es, obviamente, una frase hecha, sino expresión concreta de esa capacidad del hombre para modificar efectivamente su ser, para poserr no solo una manera de estar en el mundo, sino una manera de ser mundo, de ser lenguaje, de ser persona.”

(Emilio Lledó, 2009: 107)

Resumen

En este estudio se pretende conocer en profundidad las experiencias de los maestros de audición y lenguaje, centrándonos en las pautas más relevantes que siguen en las intervenciones con sus alumnos y en cómo enfrentan una situación desconocida para ellos. Además, qué estrategias emplean o a quién acuden cuando no saben cómo proceder. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio cualitativo a través del análisis de un cuestionario enviado a profesores de diferentes ciudades de España y otros países.

El envío de cuestionarios ha sido a lo largo de dos meses y, al obtener todos los resultados posibles, en función del tiempo y los recursos que se tenían, se ha realizado un estudio cualitativo mediante un sistema de codificación utilizando el software ATLAS. ti.

A continuación se ha procedido a hacer un análisis y se han obtenido unas conclusiones a partir de esta codificación.

1. Justificación del tema

El objeto de estudio de este trabajo es conocer los testimonios de los maestros de audición y lenguaje sobre las intervenciones que han realizado a lo largo de su carrera profesional.

La elección del tema nace de la observación, durante las prácticas de cuarto curso, de la metodología de las maestras de Audición y Lenguaje en un centro ordinario de educación primaria. En este período de tiempo se observa el grado de implicación de las maestras y llama la atención la cantidad de conocimientos, estrategias y técnicas de intervención que poseen.

Las figuras educativas constantemente exploran diferentes técnicas, estrategias y áreas de mejora para que estas intervenciones sean lo más eficaces posibles. Así, los maestros de audición y lenguaje desempeñan un papel crucial en el sistema educativo, especialmente en la identificación, intervención y apoyo a estudiantes con dificultades de comunicación. Estas dificultades pueden impactar significativamente en el rendimiento académico, la integración social y el bienestar emocional de los estudiantes. Es por esto, que este estudio busca explorar las experiencias de estos maestros y así, permitir identificar desafíos y buenas prácticas que pueden contribuir a una educación más inclusiva y equitativa.

Este estudio puede enriquecer la literatura existente sobre este tema y sobre necesidades educativas específicas. Al centrar la investigación en las experiencias de los maestros de

audición y lenguaje, se puede obtener una visión profunda de las estrategias pedagógicas efectivas, las dificultades encontradas y las innovaciones que estos profesionales implementan. Esto puede servir de base para futuras investigaciones y desarrollo de programas de formación docente.

Para los futuros maestros y profesionales de la educación, conocer las experiencias de los maestros de audición y lenguaje puede ofrecer una perspectiva realista y práctica sobre las demandas de la profesión. Esto puede influir en la formación inicial y continua, ayudando a preparar mejor a los docentes para enfrentar las realidades de su trabajo diario y promover una actitud más proactiva y resiliente.

Este estudio tiene el potencial de influir en las políticas educativas y en la práctica diaria de la enseñanza. Al documentar y analizar las experiencias de los maestros, se pueden identificar áreas donde se requiere más apoyo, ya sea en términos de recursos o formación. Esto puede conducir a mejoras en la calidad de la intervención educativa para estudiantes con dificultades de audición y lenguaje.

Estos hallazgos pueden ser compartidos y replicados en diferentes contextos educativos, promoviendo un enfoque más dinámico y adaptativo en la educación especial.

El estudio de las experiencias de los maestros de audición y lenguaje es fundamental para entender mejor las complejidades y demandas de su trabajo, así como para mejorar las prácticas educativas y políticas de apoyo. Este tema no solo es relevante desde una perspectiva académica, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la educación y en el bienestar de los estudiantes con dificultades de comunicación.

En este trabajo se lleva a cabo un estudio cualitativo a través de un cuestionario con varias preguntas enviado a diferentes maestros de audición y lenguaje. Las respuestas han sido analizadas y codificadas sobre los procesos de actuación, así como de las habilidades y técnicas que un maestro de audición y lenguaje posee.

En este trabajo se persiguen como analizar los testimonios de estos especialistas y sus experiencias que han ido adquiriendo a lo largo de su actuación docente. Para, así, poder tener recopilada información y recursos que difícilmente podemos tener a la hora de terminar la carrera de audición y lenguaje, así como el planteamiento de si los futuros maestros estamos bien preparados.

El trabajo de fin de grado que se presenta a continuación refleja un estudio acerca del tema presentado anteriormente llevado a cabo en un contexto de ámbito nacional en algunos colegios del país través de un cuestionario enviado a maestros de Audición y Lenguaje que se encuentran en activo actualmente utilizando como técnicas de recogida de información el cuestionario.

2. Objetivos

1. El presente trabajo busca conocer las diferentes experiencias de docentes especializados a través de sus testimonios.

Objetivos específicos:

- Analizar las respuestas a través de un cuestionario mediante un proceso de estudio cualitativo.
- Optimizar el trabajo de futuros docentes, ayudar a otros profesionales, evitar que otros lo hagan, buscar las “buenas prácticas profesionales”,...
- Aportar información sobre cómo los profesores coordinan diferentes ámbitos de autoeficacia (para optimizar el proceso instruccional, para gestionar el aula y para implicar al estudiante en el proceso de aprendizaje)
- Explorar la realidad educativa que se vive actualmente en los centros escolares en el aula de audición y lenguaje, para así aportar diferentes recursos a los que se pueden acceder y sirven de ayuda para las intervenciones.
- Tratar algunos puntos importantes a tener en cuenta sobre la personalidad de un eficaz profesor en el aula, así como la manera de actuar ante diferentes situaciones.

Competencias

- 1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 - a. Aspectos principales de terminología educativa.

- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje

Se ha logrado cumplir esta competencia, porque mediante el uso de los conocimientos adquiridos se ha desarrollado un estudio de análisis cualitativo, aplicando estos conocimientos y adquiriendo una serie de datos sobre los procedimientos empleados por diferentes profesionales en sus intervenciones, sacando diferentes conclusiones respecto a cómo proceder y qué estrategias se pueden utilizar para optimizar este proceso.

- 2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.
 - a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - b) Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - d) Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Esta competencia se ha alcanzado ya que he aplicado mis conocimientos de una manera profesional, planificando este estudio, así como llevar a cabo el análisis de estos datos, integrándolos con mis conocimientos previos. Todo este procedimiento se ha realizado con la cooperación de maestros de toda España de audición y lenguaje.

- 3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
 - a) Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

- b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c) Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Este procedimiento ha sido aplicado al presente estudio, ya que se han interpretado datos de las respuestas del cuestionario sobre la práctica educativa de diferentes profesionales.

3. Marco teórico

Los maestros especialistas en Audición y Lenguaje (AL) comenzaron a incorporarse a los centros educativos en 1985 a través del Real Decreto de 6 de marzo en el que se marcaban las pautas de ordenación de la Educación Especial y es a partir de ese momento cuando comienzan a integrar en los centros a alumnos con minusvalías (psíquicas, sensoriales y motrices), pero no es hasta la publicación de la LOGSE cuando este profesional comienza a ser más habitual en las aulas, encargándose de la estimulación de la adquisición del lenguaje oral de los niños.

Según el Real Decreto 1440/1991 del 30 de agosto, el AL se dedica a promover y desarrollar la prevención de los problemas del lenguaje, a potenciar las capacidades comunicativo-lingüísticas y a la solución de problemas específicos de lenguaje y comunicación en un centro educativo. Por lo que sus funciones van desde atender a todos los alumnos que presentan dificultades tanto de lenguaje como de comunicación, realizar adaptaciones curriculares o servir de apoyo y orientación al resto de profesionales del centro (Gallardo y Gallardo, 1993).

Se observa una corriente de docentes que consideran que la labor de los AL se debe desarrollar fuera del horario lectivo puesto que consideran que sus tareas son externas al colegio. En este sentido, la Ley Orgánica 2/2006 junto con el Instituto Superior de Formación y Recursos en red para el profesorado, estableció que sus funciones era fomentar la prevención, desarrollar las capacidades comunicativo-lingüísticas y solucionar los problemas de dicho ámbito, excluyendo de esta manera los trastornos de la voz, la audición, el habla y la deglución, considerando estas patologías tratables exclusivamente por los logopedas. En cambio, Peñafiel (2010), estableció como funciones propias del AL aspectos más concretos del ámbito escolar como la gestión de informes provenientes de los Equipos de Orientación Educativa y de gabinetes,

coordinarse con Atención temprana, impulsar los programas de prevención, realizar tratamiento y asesorar a la comunidad educativa.

En el año 2009 la Organización de Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) publicó que había un porcentaje relevante de profesores que consideran no estar formados para la situación actual del ámbito escolar (Pedró, 2009)

Colaboración maestros audición y lenguaje.

“Las escuelas ya no pueden ser castillos fortificados dentro de sus comunidades. Ni los docentes pueden considerar que su estatus profesional es sinónimo de autonomía absoluta. Las fuerzas del cambio ya se hacen sentir dentro de incontables aulas... Dentro de los retos y las complejidades de estos tiempos postmodernos, los docentes deben encontrar más y mejores maneras de trabajar con otros en interés de los niños que mejor conocen. Deben reinventar un sentido de profesionalidad de modo que no les ponga por encima ni aparte de los padres y el público en general, sino que les de la valentía y la confianza necesaria para entablar un trabajo franco y autorizado con otras personas... Pero no cualquier tipo de trabajo conjunto de los docentes con otras personas ajenas a la escuela resulta beneficioso para los alumnos que están dentro de ella. Las asociaciones deben ser significativas y morales, no cosméticas o superficiales.”

Hargreaves (1998, pp. 35-36)

En este fragmento se habla de la importancia de la colaboración entre maestros con otras asociaciones, una labor que debe ser minuciosa ante ciertas circunstancias escolares. Para ello, es crucial entender que se necesita una red de apoyos, de colaboración y ayuda mutua entre todos los profesionales, ya que, de no ser así, un maestro enfrentándose solo a ciertas situaciones, probablemente se sienta desbordado en poco tiempo.

Smith y Humpert (2012) consideran clave para garantizar la vida en las escuelas la colaboración entre los profesores. Por otro lado, Mc Pake (1998) aboga por el trabajo en red de centros, es decir, que los centros escolares más cercanos hagan reuniones para compartir proyectos, ideas, excursiones, etc.

Dowling y Gooday (2000), apuestan, además, por la colaboración que pueden aportar las familias (colaboración interescolar), aportación que enriquecería de manera considerable la calidad de la enseñanza.

Sandoval (2008) considera el apoyo entre profesores como un proceso de indagación, de búsqueda conjunta de soluciones, así como de diálogo y confrontación entre los profesores de la escuela.

Parrilla y Daniels (1998) hablan de los Grupos de Apoyo entre los Profesores (GAEP), profesores que quieren abordar de la mejor forma los problemas que surjan en la actividad diaria del aula, así como las dificultades y retos que nos plantea la atención a la diversidad.

En esta línea, Ainscow (2001) sostiene que la colaboración ayuda a los maestros a responder positivamente a la diversidad del alumnado, siendo este modelo de trabajo y actuación el más indicado de cara a fomentar respuestas educativas propicias a la realidad socioeducativa actual.

Durán y Miquel (2003), dicen que la docencia compartida constituye un tipo de organización en la que los docentes trabajan de manera conjunta con el mismo grupo-clase. Normalmente se hace referencia al profesor del aula y el profesor de apoyo. Los profesores aprenden a partir de la interacción con otros compañeros, además de convertirse esa colaboración en clave imprescindible para fortalecer la práctica reflexiva, y así alcanzar la máxima eficacia docente. La finalidad y la tarea conjunta entre los docentes debe ser clara, que cada uno de los profesionales asuma su responsabilidad.

Tanto en el marco nacional como internacional, la colaboración entre los docentes es un punto importante para garantizar el buen funcionamiento de la escuela y el aporte de una calidad educativa. La colaboración es positiva tanto para el profesor, el alumno y también para la escuela, produciéndose así una retroalimentación que mejore y beneficie la intervención educativa.

La investigación para conocer.

Furió y Gil, 1984, comenzaron a incorporar la investigación al trabajo del maestro, es a partir de los años 80 cuando esta práctica comienza a coger importancia tanto desde el punto de vista teórico como el punto de vista práctico.

El concepto “el profesor como investigador” está asociado a Stenhouse, quien dirigió durante años el Humanities Curriculum Project. Se basaba en que los currículos basados en objetivos medibles no evitaba el uso erróneo y mecánico de las innovaciones por parte de los profesores. Por esta razón, Stenhouse diseñó un modelo curricular procesual, destacando diferentes procedimientos que gobernarían la actividad en el aula. Se proponían actividades de investigación para los maestros como informes, observaciones, registros, etc. Lo que les permitiría formular hipótesis sobre la concreción del currículum particular.

La tarea principal de un profesor es la de enseñar mediante la facilitación del aprendizaje a sus alumnos. Tikunoff, 1979 y Doyle, 1977, postulan un modelo de tipo contextual y ecológico del sistema del aula. Esta se representa como una compleja malla de interacciones a diversos niveles y donde lo contextual da sentido particular a los procesos dentro del mismo.

Colaboración del maestro de audición y lenguaje con otros profesionales.

La colaboración del maestro de audición y lenguaje con otros profesionales es esencial para abordar las necesidades complejas de los estudiantes con trastornos del habla y del lenguaje. Aquí se describen algunos de los profesionales con los que el maestro de audición y lenguaje puede colaborar en un entorno educativo.

1. Maestros regulares.

Trabaja estrechamente con los maestros regulares para garantizar la inclusión efectiva de los estudiantes con trastornos del habla y del lenguaje en el aula regular. Colabora en la adaptación del currículo y en la implementación de estrategias inclusivas.

2. Terapeutas del habla y del lenguaje.

Colabora con otros terapeutas del habla y del lenguaje para compartir información, estrategias y recursos. La colaboración entre terapeutas asegura una atención integral y coherente para los estudiantes.

3. Terapeutas ocupacionales.

Trabaja en conjunto con terapeutas ocupacionales cuando las dificultades del habla y del lenguaje están relacionadas con problemas motores de coordinación. Colabora para diseñar estrategias que aborden las necesidades motoras y funcionales.

4. Psicólogos escolares.

Colabora con psicólogos escolares para comprender las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Puede proporcionar información sobre cómo los trastornos del habla y del lenguaje afectan la autoestima y las relaciones sociales.

5. Educadores especiales.

Trabaja en estrecha colaboración con educadores especiales para garantizar que se proporcionen los apoyos adecuados en el aula y para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos del habla y del lenguaje.

6. Fonoaudiólogos.

Si hay profesionales de la fonoaudiología en la comunidad, el maestro de audición y lenguaje puede colaborar con ellos para compartir información y estrategias que beneficien a los estudiantes tanto en la escuela como en entornos clínicos.

7. Especialistas en tecnología asistiva.

Colabora con especialistas en tecnología asistiva para identificar y utilizar herramientas y dispositivos que apoyen la comunicación de los estudiantes con trastornos del habla y del lenguaje.

8. Trabajadores sociales escolares.

Colabora con trabajadores sociales escolares para abordar aspectos sociales y emocionales que pueden estar relacionados con los trastornos del habla y del lenguaje. Trabajan juntos para ofrecer apoyo integral.

9. Profesionales de la salud.

Puede colaborar con profesionales de la salud, como médicos y enfermeros, para comprender cualquier componente médico que pueda estar relacionado con los trastornos del habla y del lenguaje.

10. Especialistas en educación temprana.

Colabora con especialistas en educación temprana para intervenir y apoyar a los estudiantes desde las etapas iniciales de desarrollo.

11. Equipo de evaluación y diagnóstico.

Colabora con el equipo de evaluación y diagnóstico de la escuela para participar en la evaluación de estudiantes y contribuir con información específica sobre los aspectos del habla y del lenguaje.

La colaboración efectiva con estos profesionales asegura una atención integral y personalizada para los estudiantes con trastornos del habla y del lenguaje, abordando no solo los aspectos lingüísticos sino también las necesidades emocionales, sociales y de aprendizaje.

Beneficios del uso de las TIC en el aula de audición y lenguaje.

El uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula de audición y lenguaje ofrece una serie de beneficios que pueden mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Aquí se presentan algunos de los beneficios clave.

1. Acceso de recursos educativos especializados. Como aplicaciones, software y plataformas en línea diseñadas específicamente para mejorar las habilidades de audición y lenguaje.
2. Individualización del aprendizaje. Permite adaptar el contenido educativo de manera individualizada para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Los programas y aplicaciones pueden personalizarse según el nivel de habilidad, el ritmo de aprendizaje y las metas individuales.
3. Sesiones online y acceso a especialistas. Beneficioso para aquellos que no pueden asistir a sesiones presenciales o que viven en áreas remotas.
4. Feedback inmediato y retroalimentación personalizada. Las TIC permiten proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes. Los programas y aplicaciones pueden evaluar el rendimiento en tiempo real, brindando retroalimentación personalizada para mejorar las habilidades lingüísticas.
5. Estimulación multisensorial. El uso de multimedia, como imágenes, videos y audios, proporciona una estimulación multisensorial que pueden ser especialmente efectiva para estudiantes con trastornos del habla y del lenguaje. Esto puede ayudar a reforzar la comprensión y retención del contenido.
6. Apoyo para la comunicación aumentativa y alternativa (CAA). Las TIC ofrecen herramientas para la comunicación aumentativa y alternativa, como aplicaciones

y dispositivos que permiten a las personas con dificultades en la comunicación expresar sus ideas de manera efectiva.

7. Gamificación para la motivación. La gamificación, mediante el uso de juegos educativos, puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con los contenidos relacionados con la audición y lenguaje. Los elementos lúdicos pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo.
8. Registro y seguimiento del progreso. Las plataformas y aplicaciones online permiten el registro y seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esto facilita la identificación de áreas de mejora y la adaptación de estrategias pedagógicas.
9. Accesibilidad universal. Las TIC ofrecen soluciones de accesibilidad, como lectores de pantalla y subtítulos, para garantizar que el contenido sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades específicas.
10. Facilitación de la colaboración. Permite la colaboración entre estudiantes, maestros y especialistas en audición y lenguaje a través de plataformas en línea. Esto facilita el intercambio de ideas, recursos y mejores prácticas.
11. Flexibilidad en el tiempo y el espacio. Las TIC permiten el aprendizaje en cualquier momento y lugar, brindando a los estudiantes flexibilidad en sus horarios y eliminando barreras geográficas. Esto es especialmente útil para la terapia y el apoyo a estudiantes en entornos no convencionales.
12. Mejora de la participación y la atención. El uso de contenido multimedia y actividades interactivas puede mejorar la participación y la atención de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de atención.
13. Preparación para la vida digital. Al incorporar las TIC en la enseñanza, se prepara a los estudiantes para un entorno digital en constante cambio, equipándolos con habilidades tecnológicas que serán valiosas en su vida académica y profesional.
14. Estímulo del aprendizaje autónomo. Las TIC pueden fomentar el aprendizaje autónomo al proporcionar a los estudiantes acceso a recursos y herramientas que pueden explorar de manera independiente.
15. Reducción de barreras de comunicación. Para estudiantes con trastornos del habla y del lenguaje, las TIC pueden reducir las barreras de comunicación al ofrecer opciones alternativas para expresarse y participar en actividades educativas.

Al aprovechar las TIC de manera estratégica, los profesionales de audición y lenguaje pueden maximizar el impacto de su enseñanza y proporcionar experiencias educativas enriquecedoras y personalizadas.

Uso de las TIC en el aula de audición y lenguaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen diversas oportunidades para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en el aula de audición y lenguaje.

1. **Aplicaciones educativas interactivas.**
Seleccionar aplicaciones educativas interactivas que aborden áreas específicas del habla y el lenguaje. Estas aplicaciones pueden ofrecer actividades prácticas y atractivas para mejorar la pronunciación, el vocabulario, la gramática y otras habilidades lingüísticas.
2. **Plataformas de aprendizaje online.**
Utilizar plataformas en línea que proporcionen recursos educativos especializados en audición y lenguaje. Estas plataformas pueden incluir lecciones, ejercicios interactivos y evaluaciones adaptativas.
3. **Terapia por videollamada.**
Implementar sesiones de terapia por videollamada para la intervención a distancia. Esto es particularmente útil para llegar a estudiantes que pueden tener dificultades para asistir a sesiones presenciales.
4. **Juegos educativos multimedia.**
Incorporar juegos educativos multimedia diseñados específicamente para abordar metas lingüísticas. Estos juegos pueden ser una forma divertida y efectiva de practicar habilidades de comunicación.
5. **Herramientas de pronunciación en línea.**
Utilizar herramientas en línea que ofrezcan ejercicios de pronunciación y retroalimentación auditiva. Estas herramientas pueden ayudar a mejorar la claridad y precisión en la articulación.
6. **Simuladores de situaciones sociales.**
Emplear simuladores de situaciones sociales en línea para ayudar a los estudiantes a practicar la comunicación en contextos sociales variados. Esto es especialmente útil para aquellos que enfrentan desafíos en la interacción social.
7. **Herramientas de realidad virtual.**
Explorar aplicaciones de realidad virtual que proporcionen experiencias inmersivas para mejorar la comprensión auditiva y la interacción en entornos específicos.
8. **Software de evaluación del desarrollo del lenguaje.**

Utilizar software especializado para evaluar el desarrollo del lenguaje. Estas herramientas pueden ofrecer datos objetivos sobre las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

9. Herramientas de accesibilidad.
Integrar herramientas de accesibilidad, como lectores de pantalla, subtítulos y otras ayudas visuales y auditivas, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la información de manera equitativa.
10. Plataformas de colaboración online.
Emplear plataformas de colaboración en línea para facilitar la comunicación entre estudiantes, maestros y padres. Esto puede incluir foros en línea, grupos de discusión y espacios para compartir recursos.
11. Creadores de contenido multimedia.
Fomentar la creación de contenido multimedia por parte de los estudiantes, como grabaciones de audio, videos o presentaciones, para expresar sus ideas y mejorar sus habilidades de expresión oral.
12. Herramientas de planificación y organización.
Utilizar aplicaciones y herramientas en línea para la planificación y organización de lecciones, permitiendo a los maestros estructurar su enseñanza de manera eficiente.
13. Foros y comunidades en línea.
Participar en foros y comunidades en línea relacionados con la audición y el lenguaje. Esto brinda la oportunidad de compartir mejores prácticas, recursos y experiencias con otros profesionales.
14. Plataformas de evaluación y seguimiento del progreso.
Incorporar plataformas que permitan evaluar y hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes en tiempo real. Esto facilita la adaptación de las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales.
15. Recursos multimedia para el aprendizaje autodirigido.
Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos multimedia para el aprendizaje autodirigido. Esto les permite explorar contenido de manera independiente y reforzar las habilidades aprendidas en el aula.
16. Herramientas de colaboración sincrónica y asincrónica.
Implementar herramientas que permitan la colaboración sincrónica (tiempo real) y asincrónica (en diferentes momentos) entre estudiantes y profesores, facilitando la comunicación y la retroalimentación.
17. Aplicaciones de traducción y vocabulario.
Emplear aplicaciones que apoyen la traducción y el aprendizaje de vocabulario en múltiples idiomas, especialmente útiles en entornos multilingües.
18. Plataformas de Blogging educativo.

Introducir plataformas de blogging educativo donde los estudiantes puedan expresar sus ideas por escrito, promoviendo el desarrollo de habilidades de escritura y comunicación escrita.

19. Uso creativo de redes sociales.

Explorar el uso creativo y educativo de las redes sociales para promover la comunicación, compartir recursos y fomentar la participación de la comunidad educativa.

20. Recursos de audiolibros y podcasts.

Incorporar recursos de audiolibros podcasts para mejorar la comprensión auditiva y fomentar el interés en la escucha activa.

Al integrar estas TIC de manera efectiva, los profesionales de audición y lenguaje pueden mejorar la calidad de la enseñanza, personalizar la experiencia de aprendizaje y brindar apoyo a estudiantes con diversos niveles de habilidades lingüísticas. Es importante seleccionar y adaptar las herramientas según las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos educativos.

Escasez de recursos.

Únicamente una persona habla de la falta de recursos que se pueden encontrar en un aula de audición y lenguaje. Un dato verdaderamente importante, ya que esto puede afectar a la intervención de muchas maneras. Debido al número de estudiantes que necesitan atención individualizada, un número reducido de profesionales de audición y lenguaje puede ocasionar una carga de trabajo significativa.

La falta de materiales necesarios para una atención óptima, como tecnologías asistivas, puede limitar la efectividad de las intervenciones y terapias.

Otro punto que puede dificultar esta implementación de intervenciones es la falta de tiempo, perjudicando una posible colaboración con otros profesionales y familias.

1. Colaboración limitada.

2. Limitaciones en la capacitación continua.

La disponibilidad limitada de oportunidades de capacitación continua y desarrollo profesional puede afectar la adquisición de nuevas habilidades y enfoques terapéuticos.

3. Tamaños de los grupos, que, en algunas situaciones, puede ser grande, lo que limita la cantidad de tiempo individualizado que un profesor puede dedicar a cada estudiante.

4. Presiones administrativas.

Las presiones administrativas, como cumplir con estándares educativos y requisitos burocráticos, pueden desviar la atención de la intervención directa con los estudiantes.

5. Falta de continuidad del servicio.

La rotación de profesionales o la falta de continuidad en los servicios puede afectar negativamente la relación terapéutica y el progreso del estudiante.

6. Limitaciones tecnológicas.

La falta de acceso a tecnología adecuada y herramientas digitales especializadas puede limitar las opciones para implementar enfoques innovadores.

7. Desafíos en la comunicación con padres.

La comunicación efectiva con los padres puede ser un desafío, especialmente si hay barreras idiomáticas o falta de participación activa por parte de los padres.

8. Expectativas sociales y culturales.

Las expectativas sociales y culturales sobre el progreso académico y lingüístico pueden generar presión adicional sobre los profesores de audición y lenguaje.

9. Evaluaciones limitadas.

La disponibilidad limitada de evaluaciones especializadas y herramientas de evaluación puede dificultar la recopilación de datos precisos sobre el progreso de los estudiantes.

10. Repercusiones de la pandemia.

La pandemia de COVID-19 ha introducido desafíos adicionales, como la transición a la educación a distancia y la limitación del contacto directo con los estudiantes.

4. Diseño

a. Población:

La población de este estudio está compuesta por todos los maestros de audición y lenguaje que trabajan en instituciones educativas de educación primaria en España. Este grupo incluye a aquellos profesionales que se dedican a la intervención y apoyo a estudiantes con dificultades de comunicación en diversos contextos educativos, tanto en el ámbito público como privado.

b. Muestra:

Para la selección de la muestra se utilizará un enfoque de muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia, debido a la naturaleza exploratoria del estudio y las limitaciones de recursos y tiempo. La muestra estará conformada por 14 maestros de audición y lenguaje que voluntariamente han aceptado participar en el estudio.

• Criterios de Inclusión:

1. Maestros de audición y lenguaje con al menos un año de experiencia laboral en el campo.
2. Profesionales que trabajen actualmente en instituciones educativas de educación primaria.
3. Disposición a participar en entrevistas y completar cuestionarios.

• Criterios de Exclusión:

1. Profesionales que no trabajen directamente con estudiantes.

c. Descripción

En el presente trabajo se ha llevado a cabo un **sistema de categorías**, un instrumento de análisis de datos de carácter cualitativo para clasificar y organizar datos en grupos temáticos o conceptuales, que nos ha permitido codificar las respuestas de un cuestionario relacionado con las intervenciones en audición y lenguaje y, posteriormente, analizarlas, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones dentro de los datos.

Para el presente estudio, se creó un cuestionario con Google Forms con las siguientes preguntas:

1. Género
2. Edad
3. Años de experiencia
4. “Explique en un mínimo de 500 palabras cómo se prepara a la hora de realizar una intervención. Detalle cómo suele optimizar su trabajo y qué considera, tanto en términos personales como en términos profesionales, qué es lo más adecuado, lo que más le funciona o le he es a usted más útil en su proceso de enseñanza-aprendizaje como maestro de audición y lenguaje.”
5. “Ante una situación inusual, que precise un nuevo método de actuación, ¿cómo se prepara para ello? Explique qué estrategias utiliza para continuar y adaptarse a las dificultades que presente cada alumno. O si alguna vez ha contado con ayuda externa, como, por ejemplo, en mi caso, realicé las prácticas en un aula especial de un centro educativo trabajando con un aula con deficiencia visual profunda y problemas de idioma, y la profesora contaba con la colaboración de un miembro de la ONCE, quién se acercaba todos los martes para trabajar con la alumna, ayudar y aportar sus conocimientos. (Mínimo 500 palabras).”

El cuestionario fue enviado a diferentes profesionales y centros educativos que contaran con maestros de audición y lenguaje a través del correo electrónico o diferentes redes sociales, cuyas respuestas quedaban registradas en Google Forms, y de ahí, se trasladaron a un documento Word. Posteriormente, este documento sería utilizado en la aplicación empleada para nuestro estudio.

ATLAS.ti es un software de análisis cualitativo diseñado mayormente para gestionar y analizar datos en estudios cualitativos. Procesa grandes volúmenes de información que contenga datos de texto, como el documento que fue creado como cuestionario. (Anexo 1)

Se obtuvieron 3 categorías o códigos; planificación y evaluación inicial, desarrollo y de conclusiones de carácter experiencial.

En la categoría relacionada con la planificación y evaluación inicial se diferenciaron dos subcategorías: evaluación y diseño. Con relación al desarrollo, se incluyeron un componente técnico, dividido en técnicas de intervención y áreas de intervención; y un componente social, dividido en adaptabilidad, formación continua y colaboración. Por último, las conclusiones se dividieron en desarrollo profesional y personal.

5. Resultados

Tabla 1

	Género	Edad	Años de experiencia
Sujeto 1	Femenino	46	10
Sujeto 2	Masculino	37	3
Sujeto 3	Femenino	27	4
Sujeto 4	Masculino	28	6
Sujeto 5	Femenino	41	17
Sujeto 6	Femenino	46	21
Sujeto 7	Femenino	33	3
Sujeto 8	Femenino	28	2
Sujeto 9	Masculino	39	8
Sujeto 10	Femenino	52	20
Sujeto 11	Femenino	31	2
Sujeto 12	Femenino	42	19
Sujeto 13	Masculino	35	2
Sujeto 14	Masculino	29	7

En la tabla 1 se recogen los datos obtenidos a las preguntas de “Género”, “Edad” y “Años de experiencia” planteadas a los sujetos. Estos datos muestran el número de sujetos en la primera columna, en la segunda columna muestra el género de cada sujeto; en la tercera columna, la edad correspondiente; y, por último, muestra los años de experiencia profesional como maestros de audición y lenguaje de cada uno.

En total, han sido 14 los participantes en este estudio.

La edad media de los sujetos es de 37 años. El rango de edad es desde los 27 años a los 52 años; y la media de años de experiencia de estos es de 9 años. El rango de años de experiencia de los sujetos va desde los 2 años hasta los 21 años como docentes. En el gráfico 1 podemos ver esta representación en código de barras.

También podemos ver que son 9 las personas de género femenino y 5 las personas de género masculino. Este dato está reflejado en el Gráfico 2, con sus respectivos porcentajes.

Gráfico 1

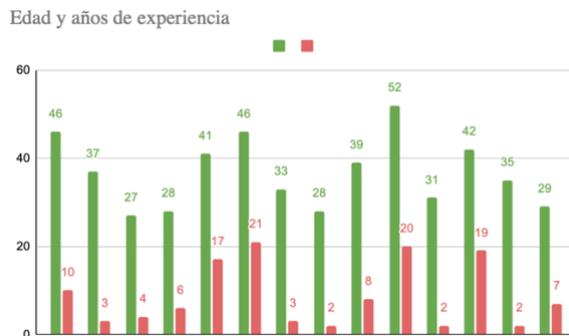
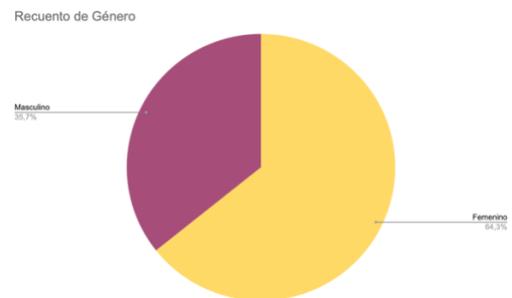


Gráfico 2



Sistema de categorías

Para nuestro estudio hemos creado la siguiente red de códigos que vamos a analizar.

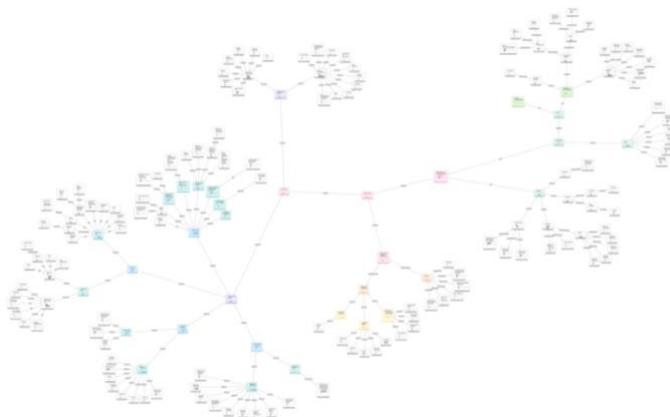
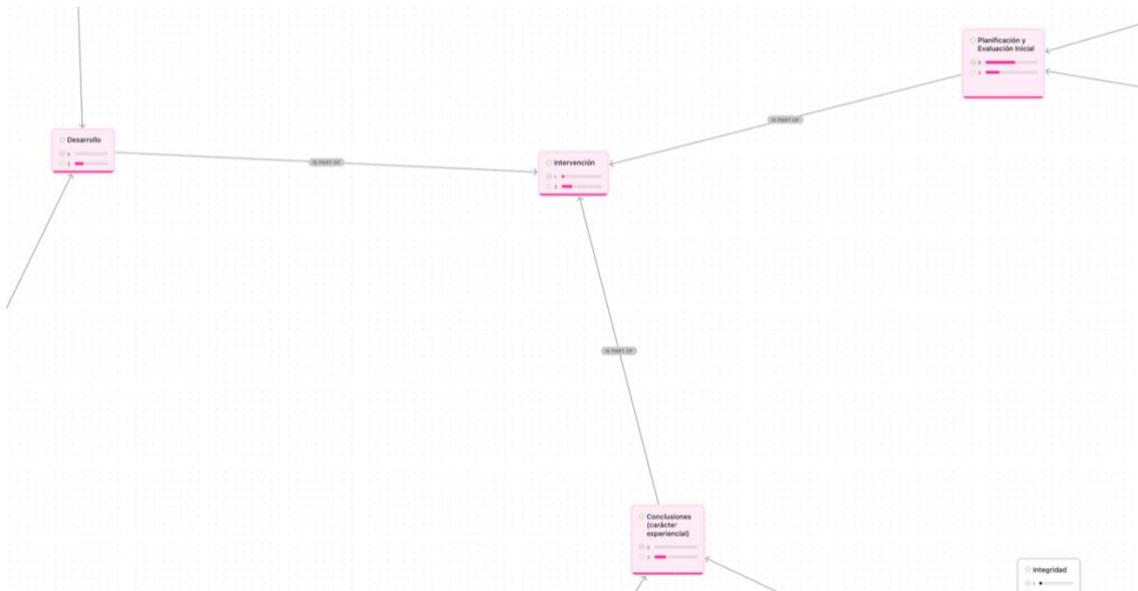


Figura 3. Intervención.

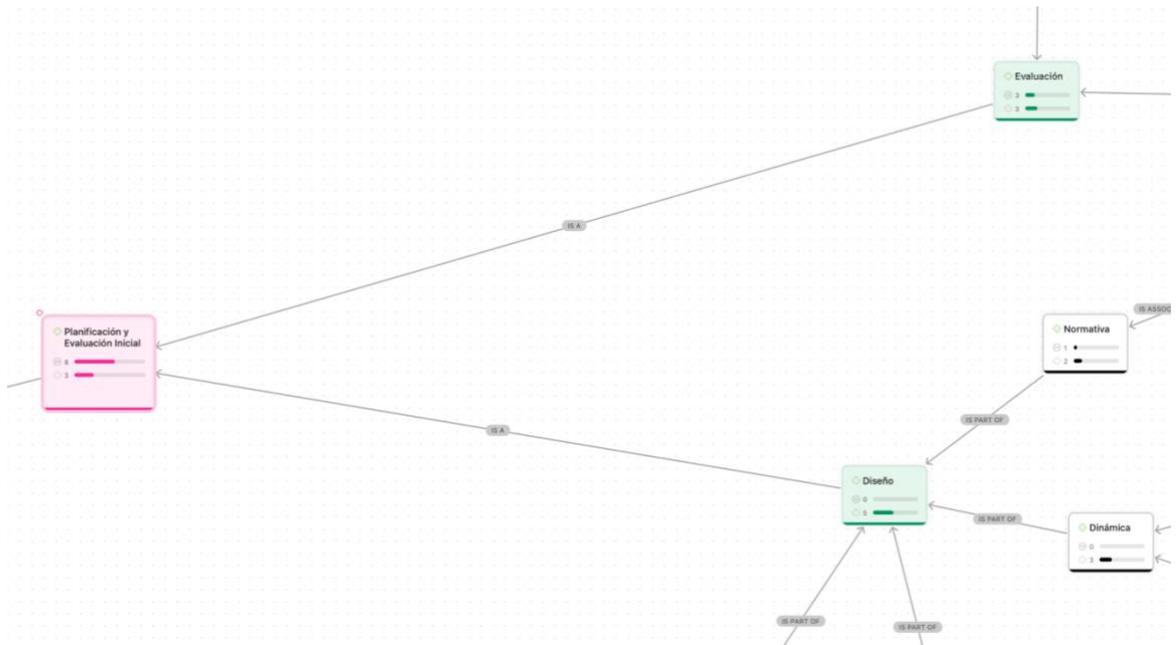


El proceso de intervención se ha dividido en: planificación, desarrollo y conclusiones (carácter experiencial) (Figura 3). En este punto, los sujetos encuestados estructuran la intervención principalmente en estas fases. Destacan la planificación y evaluación inicial, procedimiento que se representa citado 8 veces, una de ellas es:

“Planificación y Evaluación Inicial. El primer paso crucial es realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades del estudiante. Esto incluye evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje, habilidades auditivas, capacidad de comunicación, y cualquier otra necesidad especial.”

Debemos considerar este dato relevante, ya que nos indica que dedican la mayor parte del proceso de intervención a la planificación y evaluación inicial y lo estiman decisivo para saber cómo actuar, conocer las necesidades del alumno y conseguir una intervención eficaz.

Figura 4. Planificación y evaluación inicial.

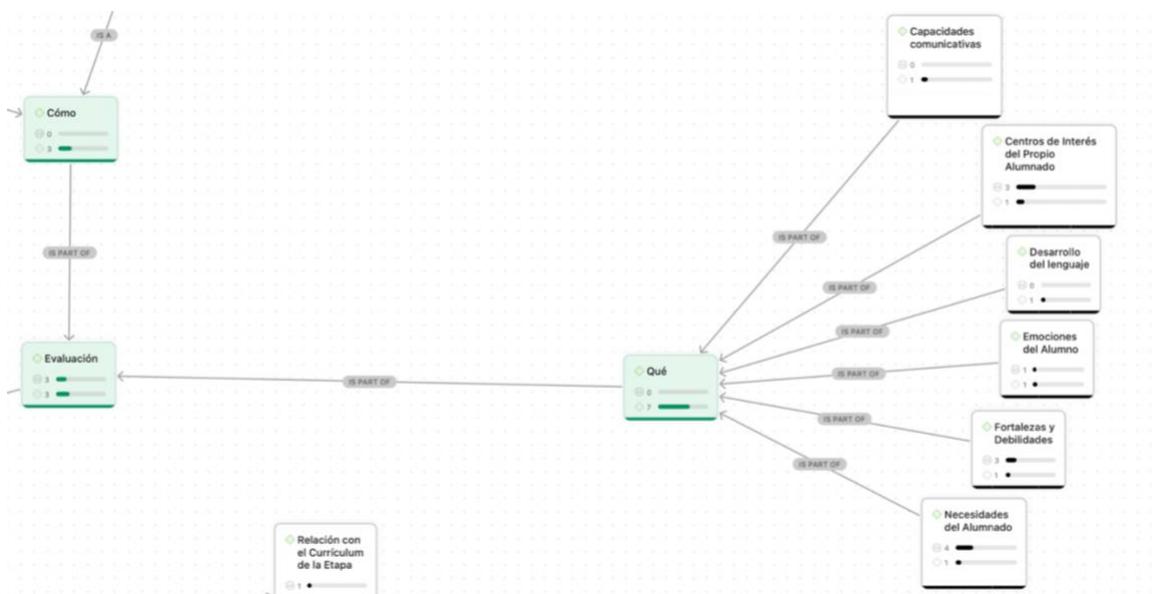


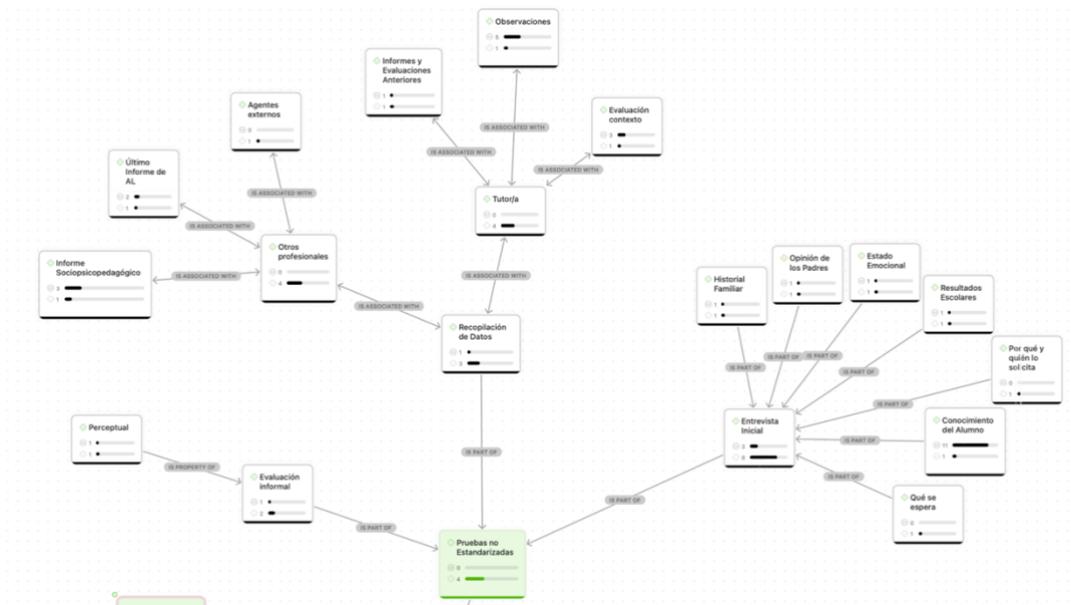
Primeramente, la **planificación y evaluación inicial** se divide en: Evaluación y Diseño.

“La preparación para una intervención eficaz en el campo de la audición y el lenguaje implica una evaluación exhaustiva, un diseño cuidadoso del plan de intervención, ... Estas prácticas no solo optimizan mi trabajo, sino que también aseguran que estoy proporcionando el mejor apoyo posible a mis estudiantes, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial.”

Consideran la evaluación y el diseño del programa de intervención clave para obtener los mejores resultados en sus alumnos.

Figura 5. Evaluación. Qué.





Del código “Pruebas no estandarizadas” han salido tres subcódigos: “evaluación informal”, “recopilación de datos” y “entrevista inicial”; siendo la más destacada esta última, citada 3 veces.

“Creo que la entrevista inicial es muy importante para la preparación. Incluso cuando es telefónica es importante recabar la mayor información posible para que sea muy asertiva la recaudación de datos como: por qué viene a consulta, quién lo refiere, porque esa persona lo refiere, qué es lo que encuentran como una necesidad para la exploración, la opinión de la mamá o del padre, si es que ya ha ido con alguien más, porque no sigue yendo con esa persona en dado caso de que así sea, qué espera de la terapia conmigo, cuáles son sus resultados escolares, sus aprendizajes, sus notas, historial familiar y de nacimiento y estado emocional.”

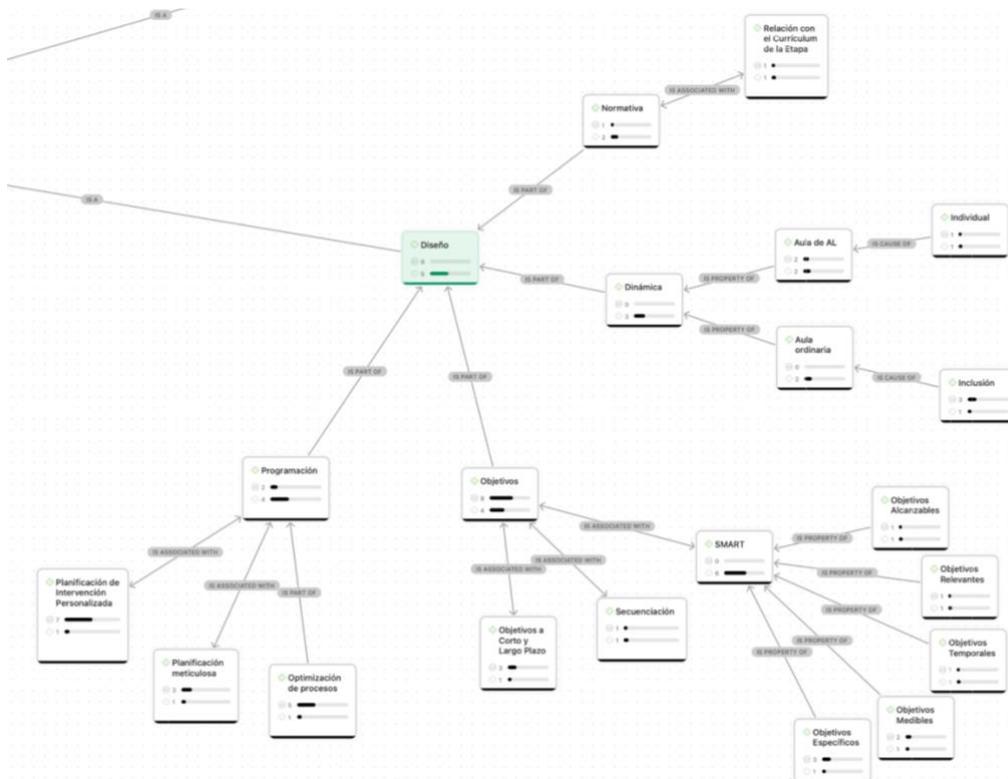
Este momento de la intervención nos puede dar mucha información realmente importante acerca de la situación y de las necesidades de nuestro alumno, hablar con las familias nos puede aportar otra idea para abordar la intervención, ya que podemos acceder a mucha información realmente importante.

Además, en cuanto a la recopilación de datos, vemos en la red la importancia de la observación en el aula con la tutora y el informe socio psicopedagógico que nos pueden facilitar otros profesionales.

“Primero leo los informes del alumno en cuestión, acudo al aula y veo cómo trabaja y cómo se comporta dentro, me suele gustar ver también su comportamiento y relaciones sociales en el patio, durante el recreo.”

“Leo la información del alumno de cursos previos, informe socio psicopedagógico y me coordino con los agentes externos.”

Figura 7. Diseño.



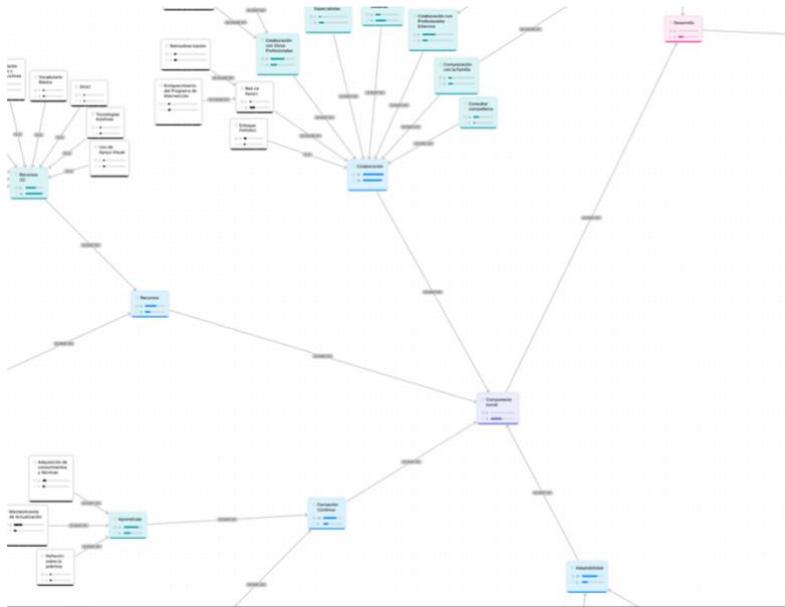
A la hora de diseñar, los encuestados señalan que se debe tener en cuenta los objetivos que se van a plantear, estos deben ser SMART (específicos, medibles, temporales, relevantes y alcanzables). También que deben estar secuenciados y definidos a corto y a largo plazo.

El diseño debe tener en cuenta la normativa, así como tener relación con el currículum de la etapa.

Y la dinámica de las sesiones pueden ser en el aula de AL o en el aula ordinaria, dando preferencia siempre a la inclusión.

“Teniendo en cuenta la normativa por la que se regula la acción de la propia especialidad en la Comunidad Autónoma de Canarias, se abordará la intervención atendiendo a los principios de inclusión, integridad y de acceso al currículo del alumnado.”

Figura 8. Desarrollo. Componente social.



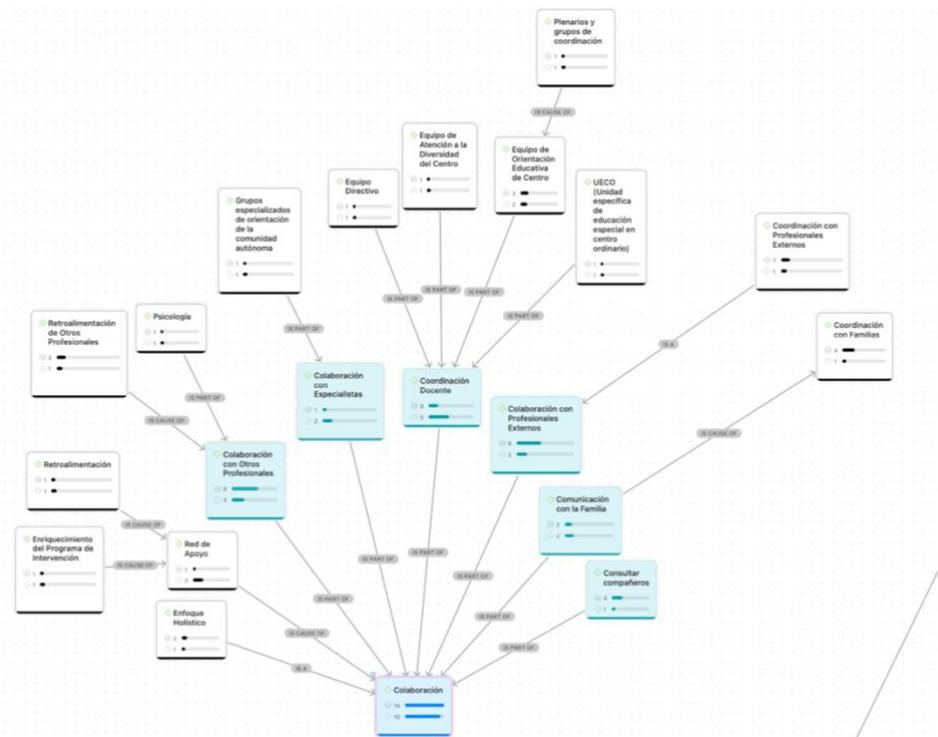
A continuación, seguimos en la red con el segundo código principal, el desarrollo, que se divide a su vez en “componente social” y “componente técnico”.

El componente social está dividido en cuatro subcódigos. Como podemos observar, la colaboración es el más citado, 14 veces.

“Colaboración La colaboración con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y maestros de educación especial, es esencial para ofrecer un enfoque holístico.”

Pero, a la hora de desarrollar la intervención también tienen en cuenta los recursos que poseen, la formación continua que se debe realizar al inicio y durante la intervención, y la adaptabilidad que hay que saber implementar a lo largo del proceso.

Figura 9. Desarrollo. Componente social. Colaboración.



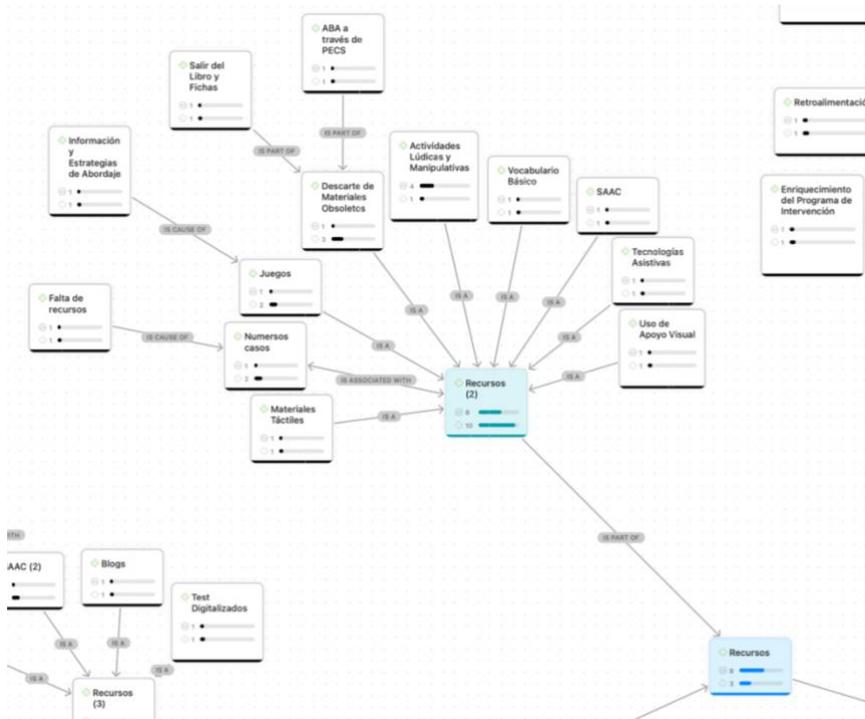
En esta codificación hay varios aspectos que señalar.

En primer lugar, los sujetos han señalado diferentes organismos con los que colaborar a la hora de hacer una intervención: “otros profesionales”, “especialistas”, “docentes”, “profesionales externos”, “familia” y “otros compañeros”. Al organismo que das más importancia es a la colaboración con otros profesionales, citado 8 veces.

“Colaboración. La colaboración con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y maestros de educación especial, es esencial para ofrecer un enfoque holístico”

En segundo lugar, esta colaboración entre todas estas figuras educativas ha generado otros códigos implicados en el proceso de intervención, como la retroalimentación que se produce cuando se da este caso. Así como la red de apoyo que se genera entre ellos, enriqueciendo así el programa de intervención.

Figura 10. Desarrollo. Componente social. Recursos.



Durante el desarrollo de sus respuestas, los sujetos han nombrado algunos de los recursos que emplean durante el proceso de intervención: apoyo visual, tecnologías asistivas, SAAC, ... Algunos de ellos destacan la importancia del empleo de un vocabulario básico, de juegos o materiales táctiles.

Hacen alusión a las actividades lúdicas, citadas 4 veces, nombrando sus beneficios.

“me gusta saber qué es lo que le gusta al alumno y focalizar la clase en torno a ese centro de interés, inquietud. Además, busco actividades lúdicas y manipulativas, procuro salir del libro fichas y de lo tradicional para motivar al alumno.”

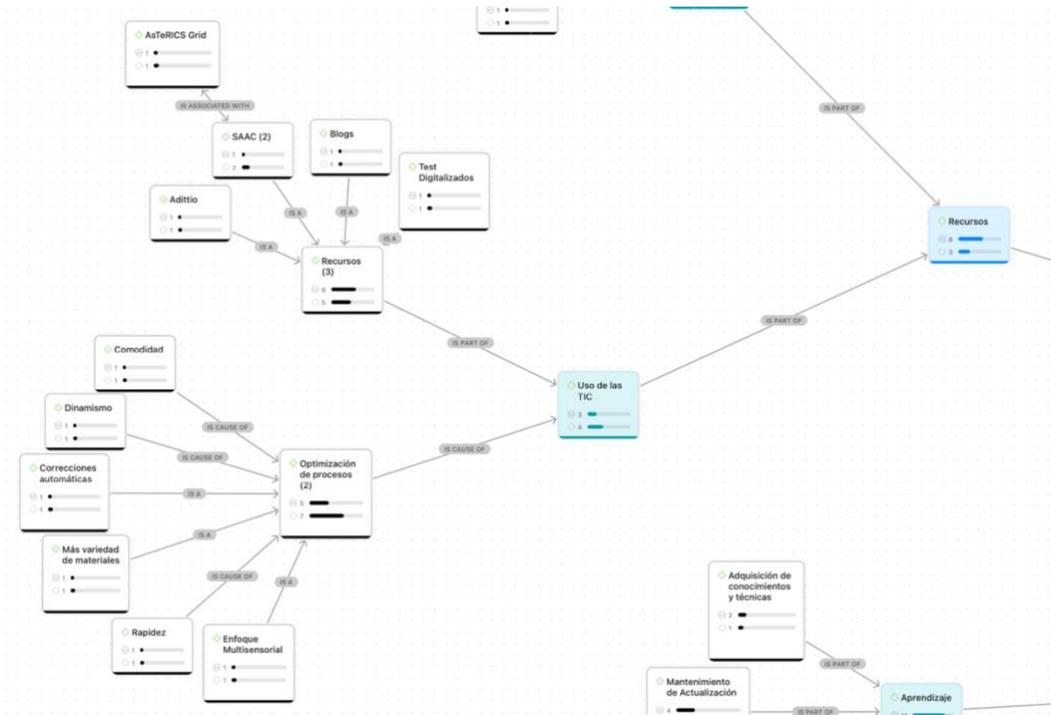
“los juegos de mesa me sirven para trabajar muchos aspectos de intervención tanto individual como en pequeño grupo.”

Y alguno de ellos señala la falta de recursos o el descarte de materiales obsoletos y desactualizados.

“Ante una situación inusual, solemos adaptarnos al alumno/a. Bien es cierto que, con la cantidad de casos y falta de recursos, no siempre es posible.”

“En ocasiones tengo que agrupar hasta 6 niños por la falta de horas de especialistas de AL en el centro”

Figura 11. Desarrollo. Componente social. Uso de las TIC.

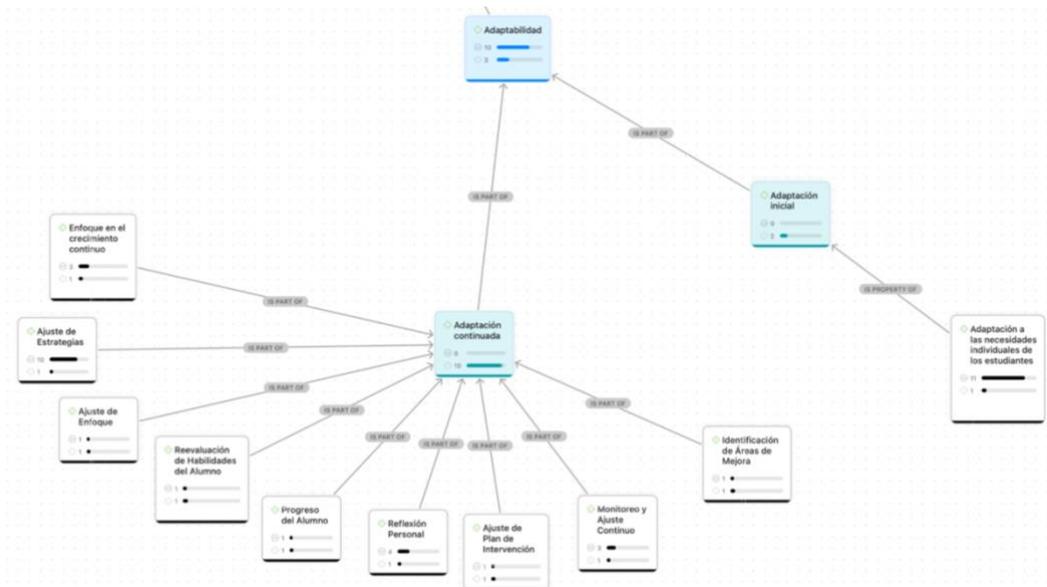


“Lo más útil para mí en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más cómodo y rápido tanto presentar los estímulos como revisar el manual para corregir las pruebas, también con las TIC cuando hago intervención específica a un alumno concreto o a un grupo reducido es más dinámico y hay mucho material ya disponible para trabajar todo.”

El uso de las TIC es una práctica muy reflejada en la red, ya que los maestros de audición y lenguaje lo emplean tanto para programar, como para generar recursos para la intervención, así como para las evaluaciones. Ven esto como una oportunidad para la optimización de procesos ya que es más cómodo, dinámico y rápido.

Nos facilitan recursos que ellos utilizan como Adittio o SAACs de alta tecnología como AsTeRICS Grid.

Figura 12. Desarrollo. Componente social. Adaptabilidad.



En este grupo de códigos diferenciamos la “adaptación inicial” y la “adaptación continuada”

“La autorreflexión también me permite mantener un enfoque empático y centrado en el estudiante, recordándome siempre que cada niño es único y merece un enfoque individualizado. Adaptabilidad y Empatía. La adaptabilidad es una cualidad esencial para cualquier maestro de audición y lenguaje.”

Antes de llevar a cabo una intervención, tenemos que tener en cuenta las necesidades de cada alumno para poder así, ir modificando nuestra manera de actuar.

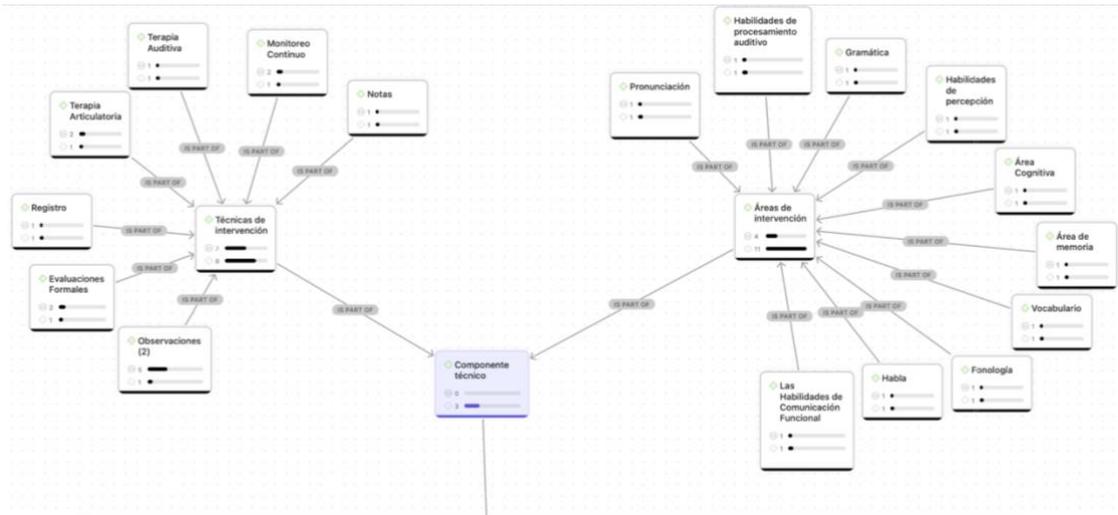
Por ello, la adaptación continuada es un punto relevante, ya que es un procedimiento que habrá que hacer a lo largo de toda la intervención. Entre estos puntos destaca el ajuste de estrategias, citado 10 veces.

“La flexibilidad es clave; si una técnica no está funcionando, estoy dispuesto a probar enfoques diferentes.”

Para que de lugar este ajuste de estrategias, el profesor tiene que realizar una reflexión personal acerca de su intervención, de las estrategias que ha utilizado o de lo que puede mejorar.

“Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Mantengo un diario profesional donde anoto mis observaciones, reflexiones y cualquier desafío que enfrente. Este hábito me ayuda a identificar áreas de mejora y a celebrar los éxitos, por pequeños que sean. La autorreflexión también me permite mantener un enfoque empático y centrado en el estudiante, recordándome siempre que cada niño es único y merece un enfoque individualizado.”

Figura 13. Desarrollo. Componente técnico.



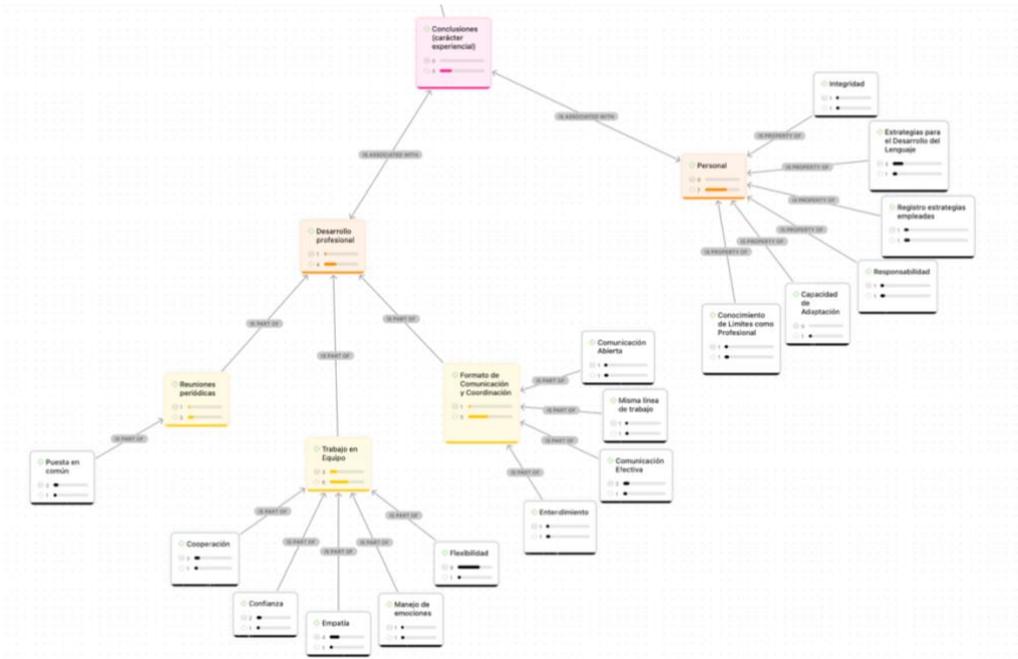
Dentro del desarrollo de la intervención, tenemos el componente técnico, donde los participantes han nombrado las áreas de intervención, así como las técnicas empleadas para ello.

Podemos observar que la técnica más utilizada es la observación, que ha sido citada 5 veces, seguido por el monitoreo.

“Monitoreo y Ajuste El monitoreo continuo es fundamental para evaluar la efectividad del plan de intervención. Registro el progreso del estudiante a través de observaciones, notas y evaluaciones formales. Con esta información, ajusto las estrategias según sea necesario para asegurar que el estudiante siga avanzando.”

Los participantes han nombrado en total 10 áreas de intervención: pronunciación, habilidades del procesamiento auditivo, gramática, percepción, área cognitiva, área de memoria, vocabulario, fonología, habla y habilidades de comunicación.

Figura 14. Conclusiones.



Al finalizar la intervención se plantean una serie de conclusiones de carácter experiencial que refleja los aprendizajes, las reflexiones y los conocimientos adquiridos a partir de la práctica y la experiencia de la intervención. Está dividido en desarrollo profesional, donde los sujetos han interiorizado una serie de reflexiones que implementar en sus intervenciones. La principal es el trabajo en equipo, punto indispensable en el que intervienen diferentes factores: la cooperación, la confianza, la empatía, el manejo de emociones y la flexibilidad. Entre ellos destaca la flexibilidad:

“Cada estudiante trae consigo un conjunto único de desafíos y fortalezas, y es mi responsabilidad adaptar mis métodos para satisfacer esas necesidades específicas.”

“Este plan debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según sea necesario. Incluye objetivos claros y medibles, estrategias de enseñanza específicas y métodos de evaluación.”

Además, señalan la importancia de pactar un formato de comunicación, para que esta sea efectiva, vaya en la misma línea de trabajo y haya un entendimiento.

Por último, respecto al aprendizaje personal, el aprendizaje más significativo son las estrategias adquiridas durante su carrera profesional, en la que tienen que tener integridad, responsabilidad, capacidad de adaptación y saber cuándo has llegado a tu límite como profesional, saber acudir a alguien más o, incluso, delegar.

“Siempre hacer referencias al profesional adecuado y conocer mis límites como profesional.”

6. Conclusiones.

Este análisis cualitativo sobre las intervenciones de un maestro de audición y lenguaje pueden proporcionar una comprensión profunda y matizada de la efectividad, desafíos y oportunidades en el trabajo diario de estos profesionales.

En primer lugar, el proceso en el que más tiempo se emplea a la hora de realizar una intervención es en la evaluación y planificación de esta.

Los maestros destacan que los estudiantes muestran un mayor interés y participación cuando las actividades son lúdicas y manipulativas. Se observan progresos en los estudiantes a través de las sesiones, especialmente cuando las intervenciones se personalizan para atender las necesidades individuales.

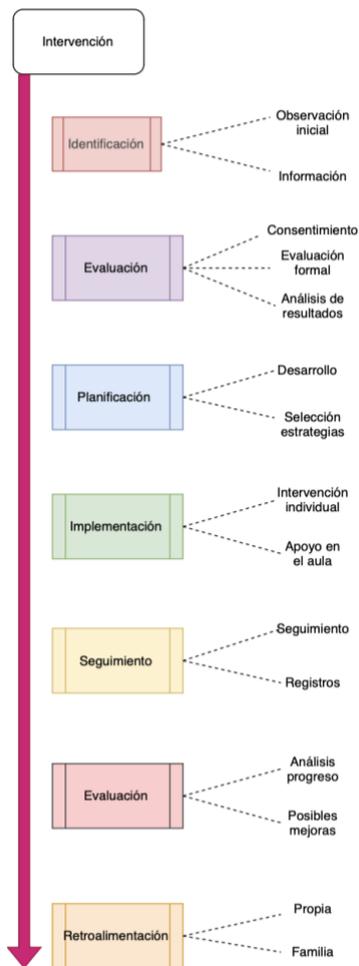
La formación continua es indispensable para una adecuada intervención, tanto personal mediante investigaciones y auto formación, como el aprendizaje que se va adquiriendo a lo largo de tu experiencia profesional.

Podemos destacar en este estudio que no se hace una autocrítica personal de los sujetos, se hace una reflexión final en cada proceso de la intervención, pero no detallan los posibles errores y aprendizajes que han podido tener en sus experiencias.

En términos de evaluaciones no estandarizadas no profundizan, por lo que se considera con se le da una importancia destacada. Para estos participantes es más importante una evaluación más informal y cercana, con una observación y una entrevista inicial.

7. Intervención profesional. De la teoría a la práctica.

Figura 15. Proceso de intervención profesional.



La teoría de lo que es una intervención de audición y lenguaje y la práctica de dicha intervención pueden diferir significativamente en varios aspectos.

Este algoritmo proporciona un marco estructurado que representa lo que es, a tenor del análisis de los resultados, el proceso de intervención en audición y lenguaje, algo más complejo de lo que se puede apreciar en estos pasos planteados.

La teoría define la intervención basándose en marcos teóricos y modelos estructurales que describen cómo debe llevarse a cabo, involucrando conceptos y procesos generales aplicables a una amplia variedad de contextos y casos.

La realidad de la práctica es otra, donde tienes que adaptar esas teorías y modelos a circunstancias y necesidades específicas de cada caso en concreto y donde debes ser flexible para ajustarte a factores como el entorno escolar, los recursos disponibles y las características del alumno.

Además, a lo largo de la intervención se tiene la necesidad de improvisar y modificar estrategias de intervención en función de la efectividad observada en la práctica.

Uno de los factores más importantes a tener en cuenta, que es externo a nosotros, es la colaboración con las familias, el apoyo del centro o las dinámicas en el aula, donde tienes que manejar diferentes desafíos que se te presentan inesperadamente.

Por consiguiente, no puedes llevar una intervención como apunta la teoría, este proceso lleva un ajuste continuo, con adaptaciones y evaluaciones continuamente. Adaptándote a las exigencias de los alumnos y de las familias, y contando con las limitaciones que puedas tener.

Por eso he realizado este algoritmo de lo que considero más relevante.

Bibliografía

- Ainscow, M., & West, M. (2006). *Improving Urban Schools: Leadership And Collaboration: Leadership and Collaboration*. McGraw-Hill Education (UK).
- Allan Hunt, H y Berkowitz, M. (1992). Las Nuevas Tecnologías y el acceso al mercado del trabajo de las personas discapacitadas. Madrid. M. Asuntos Sociales.
- Baumgart, D. y Col (1996). SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Alianza. Madrid.
- Dowling, J. (2009). Changes and challenges: Key issues for Scottish rural schools and communities. *International Journal of Educational Research*, 48(2), 129-139.
- Durán, D., & Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 331, 73-76.
- Gallardo, J.R. y Gallardo J.L. (1993) *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- Mena, M. S. (2008). La colaboración y la formación del profesorado como factores fundamentales para promover una educación sin exclusiones. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (11), 149-160.
- Parrilla, A., & Daniels, H. (1998). Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español: Origen, sentido y justificación. A. Parrilla y H. Daniels (Coords.). *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. Bilbao: Mensajero, 49-70.
- Peñafiel, F. y Fernández, J.D. (Coords.). (2010). *Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos* (pp. 167-228). Madrid: Editorial CCS.
- Porlán Ariza, R. (1987). El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar. *Revista Investigación en la Escuela*, 1, 63-69.
- Sanchez de Muñain, P., Castro, C., Fernandez de Villalta, M., Castellanos, C., Gonzalez, L. (1987). Las Ayudas Técnicas en los Sistemas de Comunicación Aumentativa. Madrid: Atam-Fundesco.
- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Differentiated instruction in small schools. *Teaching and teacher education*, 28(8), 1152-1162.
- Torres Monreal, S. (2001). SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN. Manual de comunicación alternativa y aumentativa: sistemas y estrategias. Málaga. Aljibe.

Anexos.

Formulario enviado a los participantes:



Estudio de las habilidades del profesor de audición y lenguaje.

B I U

Mi nombre es Andrea, soy estudiante de la Universidad de Valladolid y estoy realizando un estudio para mi trabajo de fin de grado acerca de la labor que realizan los profesores en el aula de audición y lenguaje. Me interesa conocer cómo trabajan en el aula, qué habilidades han adquirido a lo largo de su carrera profesional y qué herramientas poseen a la hora de enfrentarse ante cualquier situación o ante alguna dificultad. Me resulta una cuestión importante y, sobre todo, interesante, conocer el esfuerzo que practican en su día a día, así como la recopilación de diferentes recursos que sirvan como ayuda para futuras intervenciones y futuros maestros.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)



Provincia *

Texto de respuesta corta

Género *

Masculino

Femenino

Prefiero no decirlo

Edad *

Texto de respuesta corta

Años de experiencia *

Texto de respuesta larga



Texto de respuesta larga

Explique en un mínimo de 500 palabras cómo se prepara a la hora de realizar una intervención. Detalle cómo suele optimizar su trabajo y qué considera, tanto en términos personales como en términos profesionales, qué es lo más adecuado, lo que más le funciona o le es a usted más útil en su proceso de enseñanza-aprendizaje como maestro de audición y lenguaje.

Texto de respuesta larga

Ante una situación inusual, que precise un nuevo método de actuación, ¿cómo se prepara para ello? Explique qué estrategias utiliza para continuar y adaptarse a la dificultades que presente cada alumno. O si alguna vez ha contado con ayuda externa, como, por ejemplo en mi caso, realicé las prácticas en un aula especial de un centro educativo trabajando con un aula con deficiencia visual profunda y problemas de idioma, y la profesora contaba con la colaboración de un miembro de la ONCE, quién se acercaba todos los martes para trabajar con la alumna, ayudar y aportar sus conocimientos. (Mínimo 500 palabras).

Texto de respuesta larga



○ Actividades Lúdicas y Manipulativas

Citas:

🕒 1:21 p 2, me gusta saber que es lo que le gusta al alumno y focalizar la clase en torno a ese centro de interés... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:24 p 3, Establezco unos objetivos y voy trabajando a través del juego las áreas de dificultad en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:27 p 3, los juegos de mesa me sirven para trabajar muchos aspectos de intervención tanto individual como en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:87 p 7, No suelo ser muy ortodoxa por el contrario siempre adapto al niño mi método y ocupo muchos juegos en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ● Recursos (2)

● Adaptabilidad

Citas:

🕒 1:16 p 2, Adaptabilidad y Empatía La adaptabilidad es una cualidad esencial para cualquier maestro de audición... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:18 p 2, La empatía también juega un papel crucial, ya que entender las experiencias y emociones del estudiant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:28 p 3, en ocasiones tengo que agrupar hasta 6 niños por la falta de horas de especialistas de AL en el cent... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:36 p 4, A veces puedo improvisar sobre la marcha si se me ocurre algo de repente que tenga relación con lo q... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:61 p 5, En casos de deficiencia visual profunda combinada con problemas de idioma, por ejemplo, es esencial... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:65 p 5, Este plan debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según sea necesario. Incluye objetivos... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:70 pp 5 – 6, mplementación de Estrategias Adaptadas Durante la implementación, es esencial utilizar estrategias a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:73 p 6, La flexibilidad y la capacidad de adaptación son esenciales en este proceso en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:91 p 7, Si es necesario, se acude a servicios externos especializados, como la ONCE, FesordCV, Gabinetes pri... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:103 p 8, Ante una situación inusual, solemos adaptarnos al alumno/a. Bien es cierto, que con la cantidad de c... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is part of – ● Adaptación continuada
← is part of – ● Adaptación inicial
– is part of → ● Componente social

○ Adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes

Citas:

🕒 1:1 p 1, “Prepararse para una intervención en el ámbito de la audición y el lenguaje requiere una combinación... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:3 p 1, Planificación y Evaluación Inicial El primer paso crucial es realizar una evaluación exhaustiva de l... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:4 p 1, Utilizo herramientas de evaluación estandarizadas y no estandarizadas para obtener una imagen comple... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:7 p 1, También considero las preferencias y estilos de aprendizaje del estudiante para que la intervención... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:17 p 2, Cada estudiante trae consigo un conjunto único de desafíos y fortalezas, y es mi responsabilidad ada... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:23 p 3, Evalúo de forma informal al alumno para conocerle

mejor y saber en qué punto se encuentra y así dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:56 p 5, qué estrategias utiliza para continuar y adaptarse a la dificultades que presente cada alumno en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:57 p 5, Ante una situación inusual que requiere un nuevo método de actuación, la preparación y adaptación so... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:87 p 7, No suelo ser muy ortodoxa por el contrario siempre adapto al niño mi método y ocupo muchos juegos en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:103 p 8, Ante una situación inusual, solemos adaptarnos al alumno/a. Bien es cierto, que con la cantidad de c... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is property of → ● Adaptación inicial

● Adaptación continuada

Códigos vinculados:

– is part of → ● Adaptabilidad
← is part of – ○ Ajuste de Enfoque
← is part of – ○ Ajuste de Estrategias
← is part of – ○ Ajuste de Plan de Intervención
← is part of – ○ Enfoque en el crecimiento continuo
← is part of – ○ Identificación de Áreas de Mejora
← is part of – ○ Monitoreo y Ajuste Continuo
← is part of – ○ Progreso del Alumno
← is part of – ○ Reevaluación de Habilidades del Alumno
← is part of – ○ Reflexión Personal

● Adaptación inicial

Códigos vinculados:

– is part of → ● Adaptabilidad
← is property of – ○ Adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes

○ Adaptaciones Lingüísticas

Citas:

☺ 1:71 p 6, Materiales Táctiles:** Uso de materiales en Braille, gráficos en relieve y otros recursos táctiles p... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Adittio

Citas:

☺ 1:113 p 4, Actualmente uso adittio como herramienta para programar las sesiones y me funciona muy bien en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ○ Recursos (3)

○ Adquisición de conocimientos y técnicas

Citas:

☺ 1:68 p 5, He tenido experiencias similares donde he trabajado con terapeutas ocupacionales, especialistas en e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:104 p 8, La mejor forma es una formación continua y de calidad en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Aprendizaje

○ Agentes externos

Códigos vinculados:

– is associated with → ○ Otros profesionales

○ Ajuste de Enfoque

Citas:

🕒 1:75 p 6, Esta reflexión me permite identificar áreas de mejora y ajustar mi enfoque para futuros casos en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Adaptación continuada

○ Ajuste de Estrategias

Citas:

🕒 1:9 p 1, Monitoreo y Ajuste El monitoreo continuo es fundamental para evaluar la efectividad del plan de inte... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:10 p 1, La flexibilidad es clave; si una técnica no está funcionando, estoy dispuesto a probar enfoques dife... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:24 p 3, Establezco unos objetivos y voy trabajando a través del juego las áreas de dificultad en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:28 p 3, en ocasiones tengo que agrupar hasta 6 niños por la falta de horas de especialistas de AL en el cent... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:36 p 4, A veces puedo improvisar sobre la marcha si se me ocurre algo de repente que tenga relación con lo q... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:47 p 4, después de un tiempo vuelvo a revisar la programación con lo observado en el día a día. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:77 p 6, a retroalimentación de colegas y profesionales externos contribuye a mi desarrollo profesional y me... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:94 p 7, Y, en el caso, como el que propones, es muy adecuado contar con la colaboración con especialistas pa... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:105 p 8, poner en duda siempre la intervención que estás haciendo con el alumno para intentar perfeccionarla... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Adaptación continuada

○ Ajuste de Plan de Intervención

Citas:

🕒 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Adaptación continuada

○ Análisis de la Situación

Citas:

🕒 1:59 p 5, valoración Inicial y Análisis de la Situación La primera etapa es realizar una evaluación exhaustiva... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

● Aprendizaje

Citas:

🕒 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Mantien... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:18 p 2, La empatía también juega un papel crucial, ya que entender las experiencias y emociones del estudiant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:27 p 3, los juegos de mesa me sirven para trabajar muchos aspectos de intervención tanto individual como en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:68 p 5, He tenido experiencias similares donde he trabajado con terapeutas ocupacionales, especialistas en e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:74 p 6, Reflexión y Mejora Continua La reflexión sobre la práctica es una parte integral de mi enfoque. Mant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:75 p 6, Esta reflexión me permite identificar áreas de mejora y ajustar mi enfoque para futuros casos en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:77 p 6, a retroalimentación de colegas y profesionales externos contribuye a mi desarrollo profesional y me... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:94 p 7, Y, en el caso, como el que propones, es muy adecuado contar con la colaboración con especialistas pa... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:99 p 8, La única respuesta aquí que cabe para mí es la formación continua en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:100 p 8, Si tengo un caso de un alumno que desconozco, busco artículos, investigaciones y formaciones con pon... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:102 p 8, errores en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is part of – ○ Adquisición de conocimientos y técnicas
– is part of → ● Formación Continua
← is part of – ○ Mantenimiento de Actualización
← is part of – ○ Reflexión sobre la práctica

○ Área Cognitiva

Citas:

🕒 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Áreas de intervención

○ Área de memoria

Citas:

🕒 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Áreas de intervención

○ Áreas de intervención

Citas:

🕒 1:117 p 1, habilidades de percepción y procesamiento auditivo en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:118 p 1, promueven el desarrollo del vocabulario, la gramática y las habilidades de comunicación funcional. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:119 p 1, mejorar la pronunciación y la claridad del habla. en RESPUESTAS

CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:120 p 1, faciliten la comunicación en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- ← is part of – ○ Área Cognitiva
- ← is part of – ○ Área de memoria
- is part of → ● Componente técnico
- ← is part of – ○ Fonología
- ← is part of – ○ Gramática
- ← is part of – ○ Habilidades de percepción
- ← is part of – ○ Habilidades de procesamiento auditivo
- ← is part of – ○ Habla
- ← is part of – ○ Las Habilidades de Comunicación Funcional
- ← is part of – ○ Pronunciación
- ← is part of – ○ Vocabulario

○ Artículos

Citas:

☹ 1:100 p 8, Si tengo un caso de un alumno que desconozco, busco artículos, investigaciones y formaciones con pon... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Auto-Formación

○ Aspectos de Intervención

Citas:

☹ 1:27 p 3, los juegos de mesa me sirven para trabajar muchos aspectos de intervención tanto individual como en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:39 p 4, “Tengo en cuenta el objetivo específico de AL, y su relación con el currículum de la etapa. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:66 p 5, Colaboración con Profesionales Externos La colaboración con profesionales externos es una estrategia... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ AsTeRICS Grid

Citas:

☹ 1:114 p 3, también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SAACs de alta... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is associated with → ○ SAAC (2)

○ Aula de AL

Citas:

☹ 1:40 p 4, Depende del objetivo podré trabajarlo de forma inclusiva o en el aula de AL. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:42 p 4, Si el objetivo específico se trabaja en en aula de AL, lo hago de manera sistemática y relacionada c... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is property of → ○ Dinámica
- ← is cause of – ○ Individual

○ Aula ordinaria

Códigos vinculados:

- is property of → ○ Dinámica
- ← is cause of – ○ Inclusión

● Auto-Formación

Citas:

- 🕒 1:90 p 7, Busco formación y auto-formación si necesito conocer más en profundidad la situación en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:93 p 7, si encuentro un método que tiene evidencias de que funciona, busco formación para especializarme. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- ← is part of – ○ Artículos
- ← is part of – ○ Búsqueda de Información
- ← is part of – ○ Evidencia Científica
- is part of → ● Formación Continua
- ← is part of – ○ Investigaciones
- ← is part of – ○ Literatura Académica
- ← is part of – ○ Ponencias
- ← is part of – ○ Seminarios
- ← is part of – ○ Talleres

○ Blogs

Citas:

- 🕒 1:115 p 4, Uso mucho materiales del blog de siembra estrellas en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is a → ○ Recursos (3)

○ Búsqueda de Información

Citas:

- 🕒 1:92 p 7, Lo primero que hago es buscar información, y qué evidencia científica tiene ese método que desconozc... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:93 p 7, si encuentro un método que tiene evidencias de que funciona, busco formación para especializarme. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:95 pp 7 – 8, En primer lugar siempre leer bien su documentación, informes y evaluaciones anteriores, ante algunas... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:100 p 8, Si tengo un caso de un alumno que desconozco, busco artículos, investigaciones y formaciones con pon... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Auto-Formación

○ Búsqueda de Intereses

Citas:

- 🕒 1:20 p 2, En primer lugar si no conozco al alumno, hago unas sesiones previas para conocer al alumno, buscar i... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:21 p 2, me gusta saber que es lo que le gusta al alumno y focalizar la clase en torno a ese centro de interés... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:23 p 3, Evalúo de forma informal al

alumno para conocerle mejor y saber en qué punto se encuentra y así dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:34 p 3, Utilizo mucho el apoyo visual y el vocabulario básico para partir de un punto y llevar a cabo las se... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:48 p 4, Realizar una ampliación evaluación del alumno sobre todo el lenguaje, buscar los intereses del niño... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Capacidad de Adaptación

Códigos vinculados:

– is property of → ● Personal

○ Capacidades comunicativas

Códigos vinculados:

– is part of → ● Qué

○ Centros de Interés del Propio Alumnado

Citas:

☺ 1:34 p 3, Utilizo mucho el apoyo visual y el vocabulario básico para partir de un punto y llevar a cabo las se... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:42 p 4, Si el objetivo específico se trabaja en en aula de AL, lo hago de manera sistemática y relacionada c... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:48 p 4, Realizar una ampliación evaluación del alumno sobre todo el lenguaje, buscar los intereses del niño... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Qué

● Colaboración

Citas:

☺ 1:11 p 1, Colaboración La colaboración con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y ma... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:12 p 1, También es vital trabajar estrechamente con los padres o cuidadores del estudiante, proporcionándole... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:16 p 2, Adaptabilidad y Empatía La adaptabilidad es una cualidad esencial para cualquier maestro de audición... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:53 p 4, hacer responsables a la familia del tratamiento solicitar su cooperación en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:66 p 5, Colaboración con Profesionales Externos La colaboración con profesionales externos es una estrategia... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:68 p 5, He tenido experiencias similares donde he trabajado con terapeutas ocupacionales, especialistas en e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:79 p 6, Entender las experiencias y emociones del alumno y comunicarse abierta y honestamente con ellos y su... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:81 p 6, Busco el apoyo del equipo directivo y del equipo de atención a la diversidad del centro en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:85 p 7, Trabajar con un equipo es lo mejor ya que los distintos enfoques suelen dar buenos resultados en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:86 p 7, El mi escuela es complicado trabajar en colaboración porque la dirección no lo favorece pero si trab... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:97 p 8, Si alguna vez se ha dado el caso de contar con profesionales externos al centro, suelen apoyar y tra... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:102 p 8, errores en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:106 p 8, Comentar con asociaciones y compañeros te ayuda a aprender también en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:107 p 8, Dado que los docentes de AL formamos parte de un EOEP (equipo de orientación educativa y psicopedagó... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- ← is part of – ● Colaboración con Especialistas
- ← is part of – ● Colaboración con Otros Profesionales
- ← is part of – ● Colaboración con Profesionales Externos
- is part of → ● Componente social
- ← is part of – ● Comunicación con la Familia
- ← is part of – ● Consultar compañeros
- ← is part of – ○ Coordinación con Equipo Docente
- ← is part of – ● Coordinación Docente
- ← is a – ○ Enfoque Holístico
- ← is cause of – ○ Red de Apoyo

● Colaboración con Especialistas**Citas:**

- 🕒 1:94 p 7, Y, en el caso, como el que propones, es muy adecuado contar con la colaboración con especialistas pa... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Colaboración
- ← is part of – ○ Grupos especializados de orientación de la comunidad autónoma

● Colaboración con Otros Profesionales**Citas:**

- 🕒 1:11 p 1, Colaboración La colaboración con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y ma... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:13 p 1, Formación Continua En términos profesionales, la formación continua es indispensable. Participo regu... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:19 p 2, la preparación para una intervención eficaz en el campo de la audición y el lenguaje implica una eva... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:35 p 4, "Recopilo información por parte de otros profesionales y la familia, evaluó al alumno,programo y rea... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:67 p 5, la participación de un miembro de la ONCE es un excelente recurso. He tenido experiencias similares... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:69 p 5, La colaboración con estos profesionales no solo enriquece el programa de intervención, sino que tamb... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:81 p 6, Busco el apoyo del equipo directivo y del equipo de atención a la diversidad del centro en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:108 p 8, "Siempre hacer referencias al profesional adecuado y conocer mis límites como profesional." en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Colaboración
- ← is part of – ○ Psicología
- ← is cause of – ○ Retroalimentación de Otros Profesionales

● Colaboración con Profesionales Externos**Citas:**

- 🕒 1:66 p 5, Colaboración con Profesionales Externos La colaboración con profesionales externos es una estrategia... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:68 p 5, He tenido experiencias similares donde he trabajado con terapeutas ocupacionales, especialistas en e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:91 p 7, Si es necesario, se acude a servicios externos especializados, como la ONCE, FesordCV, Gabinetes pri... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:97 p 8, Si alguna vez se ha dado el caso de contar con profesionales externos al centro, suelen apoyar y tra... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:98 p 8, Facilitamos referencias, para que puedan apoyarnos o

que reciba dicho apoyo, independientemente, per... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:102 p 8, errores en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Colaboración
- ← is a - ○ Coordinación con Profesionales Externos

● Cómo

Códigos vinculados:

- is part of → ● Evaluación
- ← is a - ● Pruebas Estandarizadas
- ← is a - ● Pruebas no Estandarizadas

○ Comodidad

Citas:

- ☹ 1:110 p 3, Lo más útil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más comodo y rápido en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is cause of → ○ Optimización de procesos (2)

● Componente social

Códigos vinculados:

- ← is part of - ● Adaptabilidad
- ← is part of - ● Colaboración
- is part of → ● Desarrollo
- ← is part of - ● Formación Continua
- ← is part of - ● Recursos

● Componente técnico

Códigos vinculados:

- ← is part of - ○ Áreas de intervención
- is part of → ● Desarrollo
- ← is part of - ○ Técnicas de intervención

○ Comunicación Abierta

Citas:

- ☹ 1:79 p 6, Entender las experiencias y emociones del alumno y comunicarse abierta y honestamente con ellos y su... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Formato de Comunicación y Coordinación

● Comunicación con la Familia

Citas:

- ☹ 1:55 p 4, hablar constantemente con la familia en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:61 p 5, En casos de deficiencia visual profunda combinada con problemas de idioma, por ejemplo, es esencial... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Colaboración
- is cause of → ○ Coordinación con Familias

○ Comunicación Efectiva

Citas:

- 🕒 1:78 p 6, Empatía y Comunicación Finalmente, la empatía y la comunicación efectiva son fundamentales. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:97 p 8, Si alguna vez se ha dado el caso de contar con profesionales externos al centro, suelen apoyar y tra... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Formato de Comunicación y Coordinación

● Conclusiones (carácter experiencial)

Códigos vinculados:

- ← is associated with – ● Desarrollo profesional
- is part of → ● Intervención
- ← is associated with – ● Personal

○ Confianza

Citas:

- 🕒 1:79 p 6, Entender las experiencias y emociones del alumno y comunicarse abierta y honestamente con ellos y su... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:98 p 8, Facilitamos referencias, para que puedan apoyarnos o que reciba dicho apoyo, independientemente, per... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Trabajo en Equipo

○ Conocimiento de Limites como Profesional

Citas:

- 🕒 1:108 p 8, "Siempre hacer referencias al profesional adecuado y conocer mis límites como profesional." en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is property of → ● Personal

○ Conocimiento del Alumno

Citas:

- 🕒 1:20 p 2, En primer lugar si no conozco al alumno, hago unas sesiones previas para conocer al alumno, buscar i... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:22 p 3, Leo la información del alumno de cursos previos, informe sociopsicopedagógico y me coordino con los... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:23 p 3, Evalúo de forma informal al alumno para conocerle mejor ys aber en qué punto se encuentra y asi dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:32 p 3, "Cada alumno es diferente, no hay dos iguales, aunque sí, con necesidades similares. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:35 p 4, "Recopilo información por parte de otros profesionales y la familia, evalúo al alumno,programo y rea... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:39 p 4, "Tengo en cuenta el objetivo específico de AL, y su relación con el currículum de la etapa. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:43 p 4, primero leo los informes del alumno en

cuestión, acudo al aula y veo cómo trabaja y cómo se comporta... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:50 p 4, tener un conocimiento fundamentado sobre qué pruebas estandarizadas aplicar para la evaluación inici... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:82 p 7, Tras conocer la información que hay del alumno, coordinarme con sus agentes externos y evaluarle si... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:90 p 7, Busco formación y auto-formación si necesito conocer más en profundidad la situación en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:95 pp 7 – 8, En primer lugar siempre leer bien su documentación, informes y evaluaciones anteriores, ante algunas... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Entrevista Inicial

● Consultar compañeros

Citas:

☺ 1:63 p 5, Investigo sobre las mejores prácticas y enfoques basados en evidencia para abordar las necesidades e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:88 p 7, consulto a compañeras y compañeros del Equipo de Orientación Educativa de centro en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:101 p 8, Además siempre pregunto a compañeras si han tenido casos similares y cómo los han abordado en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:106 p 8, Comentar con asociaciones y compañeros te ayuda a aprender también en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Colaboración

○ Cooperación

Citas:

☺ 1:53 p 4, hacer responsables a la familia del tratamiento solicitar su cooperación en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:81 p 6, Busco el apoyo del equipo directivo y del equipo de atención a la diversidad del centro en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Trabajo en Equipo

○ Coordinación con Agentes Externos

Citas:

☺ 1:22 p 3, Leo la información del alumno de cursos previos, informe sociopsicopedagógico y me coordino con los... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:35 p 4, “Recopilo información por parte de otros profesionales y la familia, evalúo al alumno,programo y rea... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:82 p 7, Tras conocer la información que hay del alumno, coordinarme con sus agentes externos y evaluarle si... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:84 p 7, También es muy importante hacer un trabajo conjunto con los agentes externos, ya que en ocasiones a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:102 p 8, errores en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Coordinación con Equipo Docente

Citas:

☺ 1:49 p 4, la coordinación con las familias y con el equipo docente del alumno en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:107 p 8, Dado que los docentes de AL formamos parte de un EOEP (equipo de orientación educativa y psicopedagó... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Colaboración

○ Coordinación con Familias

Citas:

☹ 1:49 p 4, la coordinación con las familias y con el equipo docente del alumno en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:53 p 4, hacer responsables a la familia del tratamiento solicitar su cooperación en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:55 p 4, hablar constantemente con la familia en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:84 p 7, También es muy importante hacer un trabajo conjunto con los agentes externos, ya que en ocasiones a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is cause of – ● Comunicación con la Familia

○ Coordinación con Profesionales Externos

Citas:

☹ 1:86 p 7, El mi escuela es complicado trabajar en colaboración porque la dirección no lo favorece pero si trab... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:97 p 8, Si alguna vez se ha dado el caso de contar con profesionales externos al centro, suelen apoyar y tra... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ● Colaboración con Profesionales Externos

● Coordinación Docente

Citas:

☹ 1:41 p 4, Si es un objetivo que se puede trabajar de manera inclusiva en el aula ordinaria, lo prioritario es... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:49 p 4, la coordinación con las familias y con el equipo docente del alumno en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:95 pp 7 – 8, En primer lugar siempre leer bien su documentación, informes y evaluaciones anteriores, ante algunas... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Colaboración
← is part of – ○ Equipo de Atención a la Diversidad del Centro
← is part of – ○ Equipo de Orientación Educativa de Centro
← is part of – ○ Equipo Directivo
← is part of – ○ UECO (Unidad específica de educación especial en centro ordinario)

○ Correcciones automáticas

Citas:

☹ 1:111 p 3, presentar los estímulos como revisar el manual para corregir las pruebas, también con las TIC cuando... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ○ Optimización de procesos (2)

● Desarrollo

Códigos vinculados:

- ← is part of – ● Componente social
- ← is part of – ● Componente técnico
- is part of → ● Intervención

○ Desarrollo de Estrategias

Citas:

- 🕒 1:58 p 5, Como maestro de audición y lenguaje, he desarrollado una serie de estrategias para enfrentar estas s... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:66 p 5, Colaboración con Profesionales Externos La colaboración con profesionales externos es una estrategia... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:87 p 7, No suelo ser muy ortodoxa por el contrario siempre adapto al niño mi método y ocupo muchos juegos en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:107 p 8, Dado que los docentes de AL formamos parte de un EOEP (equipo de orientación educativa y psicopedagó... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Desarrollo de un Plan Personalizado

Citas:

- 🕒 1:64 p 5, Desarrollo de un Plan Personalizado Con la información recopilada, desarrollo un plan de intervenció... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Desarrollo del lenguaje

Códigos vinculados:

- is part of → ● Qué

● Desarrollo profesional

Citas:

- 🕒 1:76 p 6, la retroalimentación de colegas y profesionales externos contribuye a mi desarrollo profesional y me... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is associated with → ● Conclusiones (carácter experiencial)
- ← is part of – ● Formato de Comunicación y Coordinación
- ← is part of – ● Reuniones periódicas
- ← is part of – ● Trabajo en Equipo

○ Descarte de Materiales Obsoletos

Citas:

- 🕒 1:37 p 4, descarto los materiales que me parecen aburridos o dejan de ser atractivos por diferentes razones o... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- ← is part of – ○ ABA a través de PECS
- is a → ● Recursos (2)
- ← is part of – ○ Salir del Libro y Fichas

○ Dinámica

Códigos vinculados:

- ← is property of – ○ Aula de AL
- ← is property of – ○ Aula ordinaria
- is part of → ● Diseño

○ Dinamismo

Citas:

- 🕒 1:111 p 3, presentar los estímulos como revisar el manual para corregir las pruebas, también con las TIC cuando... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is cause of → ○ Optimización de procesos (2)

● Diseño

Códigos vinculados:

- ← is part of – ○ Dinámica
- ← is part of – ○ Normativa
- ← is part of – ○ Objetivos
- is a → ● Planificación y Evaluación Inicial
- ← is part of – ○ Programación

○ Emociones del Alumno

Citas:

- 🕒 1:79 p 6, Entender las experiencias y emociones del alumno y comunicarse abierta y honestamente con ellos y su... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Qué

○ Empatía

Citas:

- 🕒 1:16 p 2, Adaptabilidad y Empatía La adaptabilidad es una cualidad esencial para cualquier maestro de audición... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:18 p 2, La empatía también juega un papel crucial, ya que entender las experiencias y emociones del estudiant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:78 p 6, Empatía y Comunicación Finalmente, la empatía y la comunicación efectiva son fundamentales. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Trabajo en Equipo

○ Enfoque en el crecimiento continuo

Citas:

- 🕒 1:1 p 1, "Prepararse para una intervención en el ámbito de la audición y el lenguaje requiere una combinación... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:7 p 1, También considero las preferencias y estilos de aprendizaje del estudiante para que la intervención... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:13 p 1, Formación Continua En términos profesionales, la formación continua es indispensable. Participo regu... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Adaptación continuada

○ Enfoque Holístico

Citas:

🕒 1:11 p 1, Colaboración La colaboración con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y ma... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ● Colaboración

○ Enfoque Multisensorial

Citas:

🕒 1:71 p 6, Materiales Táctiles:** Uso de materiales en Braille, gráficos en relieve y otros recursos táctiles p... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ○ Optimización de procesos (2)

○ Enfoques Beneficiosos

Citas:

🕒 1:14 pp 1 – 2, sobre las últimas 2 investigaciones y prácticas en el campo de la audición y el lenguaje. Esta forma... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:85 p 7, Trabajar con un equipo es lo mejor ya que los distintos enfoques suelen dar buenos resultados en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Enriquecimiento del Programa de Intervención

Citas:

🕒 1:69 p 5, La colaboración con estos profesionales no solo enriquece el programa de intervención, sino que tamb... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is cause of → ○ Red de Apoyo

○ Entendimiento

Citas:

🕒 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Formato de Comunicación y Coordinación

○ Entrevista Inicial

Citas:

🕒 1:30 p 3, Creo que la entrevista inicial es muy importante para la preparación. Incluso cuando es telefónica e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:61 p 5, En casos de deficiencia visual

profunda combinada con problemas de idioma, por ejemplo, es esencial... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- ← is part of – ○ Conocimiento del Alumno
- ← is part of – ○ Estado Emocional
- ← is part of – ○ Historial Familiar
- ← is part of – ○ Opinión de los Padres
- ← is part of – ○ Por qué y quién lo solicita
- is part of → ● Pruebas no Estandarizadas
- ← is part of – ○ Qué se espera
- ← is part of – ○ Resultados Escolares

○ Equipo de Atención a la Diversidad del Centro

Citas:

- ☺ 1:81 p 6, Busco el apoyo del equipo directivo y del equipo de atención a la diversidad del centro en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Coordinación Docente

○ Equipo de Orientación Educativa de Centro

Citas:

- ☺ 1:88 p 7, consulto a compañeras y compañeros del Equipo de Orientación Educativa de centro en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:89 p 7, solicito a la Orientadora Educativa del centro el asesoramiento de la Unidad Especializada de Orient... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:95 pp 7 – 8, En primer lugar siempre leer bien su documentación, informes y evaluaciones anteriores, ante algunas... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Coordinación Docente
- ← is cause of – ○ Plenarios y grupos de coordinación

○ Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Centro

Citas:

- ☺ 1:107 p 8, Dado que los docentes de AL formamos parte de un EOEP (equipo de orientación educativa y psicopedagó... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Equipo Directivo

Citas:

- ☺ 1:81 p 6, Busco el apoyo del equipo directivo y del equipo de atención a la diversidad del centro en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Coordinación Docente

○ Establecer Objetivos

Citas:

- ☺ 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:52 p 4, Lo primero

es hacer una buena evaluación y tener claros los objetivos que se deben de trabaja en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:65 p 5, Este plan debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según sea necesario. Incluye objetivos... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Estado Emocional

Citas:

☺ 1:30 p 3, Creo que la entrevista inicial es muy importante para la preparación. Incluso cuando es telefónica e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Entrevista Inicial

○ Estrategias de Enseñanza Específicas

Citas:

☺ 1:5 p 1, Una vez que tengo una comprensión clara de las necesidades del estudiante, elaboro un plan de interv... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:7 p 1, También considero las preferencias y estilos de aprendizaje del estudiante para que la intervención... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:56 p 5, qué estrategias utiliza para continuar y adaptarse a la dificultades que presente cada alumno en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:65 p 5, Este plan debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según sea necesario. Incluye objetivos... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Estrategias para el Desarrollo del Lenguaje

Citas:

☺ 1:12 p 1, También es vital trabajar estrechamente con los padres o cuidadores del estudiante, proporcionándole... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:29 p 3, Por último también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SA... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is property of → ● Personal

● Evaluación

Citas:

☺ 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:82 p 7, Tras conocer la información que hay del alumno, coordinarme con sus agentes externos y evaluarle si... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:112 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is part of – ● Cómo
– is a → ● Planificación y Evaluación Inicial
← is part of – ● Qué

○ Evaluación contexto

Citas:

🕒 1:23 p 3, Evalúo de forma informal al alumno para conocerle mejor y saber en qué punto se encuentra y así dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:35 p 4, "Recopilo información por parte de otros profesionales y la familia, evalúo al alumno,programo y rea... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:43 p 4, primero leo los informes del alumno en cuestión, acudo al aula y veo cómo trabaja y cómo se comporta... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is associated with → ○ Tutor/a

○ Evaluación Continua

Citas:

🕒 1:75 p 6, Esta reflexión me permite identificar áreas de mejora y ajustar mi enfoque para futuros casos en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:105 p 8, poner en duda siempre la intervención que estás haciendo con el alumno para intentar perfeccionarla... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Evaluación informal

Citas:

🕒 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is property of – ○ Perceptual
– is part of → ● Pruebas no Estandarizadas

○ Evaluación Inicial

Citas:

🕒 1:50 p 4, tener un conocimiento fundamentado sobre qué pruebas estandarizadas aplicar para la evaluación inici... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:52 p 4, Lo primero es hacer una buena evaluación y tener claros los objetivos que se deben de trabajar en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:59 p 5, valuación Inicial y Análisis de la Situación La primera etapa es realizar una evaluación exhaustiva... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:61 p 5, En casos de deficiencia visual profunda combinada con problemas de idioma, por ejemplo, es esencial... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:82 p 7, Tras conocer la información que hay del alumno, coordinarme con sus agentes externos y evaluarle si... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Evaluaciones Formales

Citas:

🕒 1:9 p 1, Monitoreo y Ajuste El monitoreo continuo es fundamental para evaluar la efectividad del plan de inte... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:48 p 4, Realizar una ampliación evaluación del alumno sobre todo el lenguaje, buscar los intereses del niño... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Técnicas de intervención

○ Evidencia Científica

Citas:

- 1:92 p 7, Lo primero que hago es buscar información, y qué evidencia científica tiene ese método que desconozc... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Auto-Formación

○ Experiencias del Alumno

Citas:

- 1:79 p 6, Entender las experiencias y emociones del alumno y comunicarse abierta y honestamente con ellos y su... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Exploración

Citas:

- 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Falta de recursos

Citas:

- 1:103 p 8, Ante una situación inusual, solemos adaptarnos al alumno/a. Bien es cierto, que con la cantidad de c... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is cause of → ○ Numerosos casos

○ Familia

Citas:

- 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:53 p 4, hacer responsables a la familia del tratamiento solicitar su cooperación en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:55 p 4, hablar constantemente con la familia en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Flexibilidad

Citas:

- 1:10 p 1, La flexibilidad es clave; si una técnica no está funcionando, estoy dispuesto a probar enfoques dife... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:16 p 2, Adaptabilidad y Empatía La adaptabilidad es una cualidad esencial para cualquier maestro de audición... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:17 p 2, Cada estudiante trae consigo un conjunto único de desafíos y fortalezas, y es mi responsabilidad ada... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:28 p 3, en ocasiones tengo que agrupar hasta 6 niños por la falta de horas de especialistas de AL en el cent... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:36 p 4, A veces puedo improvisar sobre la marcha si se me ocurre algo de repente que tenga relación con lo q... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:56 p 5, qué estrategias utiliza para continuar y adaptarse a la dificultades que presente cada alumno en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:65 p 5, Este plan debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según sea necesario. Incluye objetivos... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:73 p 6, La flexibilidad y la capacidad de adaptación son esenciales en este proceso en RESPUESTAS

CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:103 p 8, Ante una situación inusual, solemos adaptarnos al alumno/a. Bien es cierto, que con la cantidad de c... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Trabajo en Equipo

○ Fonología

Citas:

☹ 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Áreas de intervención

● Formación Continua

Citas:

☹ 1:13 p 1, Formación Continua En términos profesionales, la formación continua es indispensable. Participo regu... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:14 pp 1 – 2, sobre las últimas 2 investigaciones y prácticas en el campo de la audición y el lenguaje. Esta forma... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:19 p 2, la preparación para una intervención eficaz en el campo de la audición y el lenguaje implica una eva... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:62 p 5, Investigación y Formación La investigación y la formación continua son cruciales cuando me enfrento... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:68 p 5, He tenido experiencias similares donde he trabajado con terapeutas ocupacionales, especialistas en e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:90 p 7, Busco formación y auto-formación si necesito conocer más en profundidad la situación en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:93 p 7, si encuentro un método que tiene evidencias de que funciona, busco formación para especializarme. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:99 p 8, La única respuesta aquí que cabe para mí es la formación continua en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:104 p 8, La mejor forma es una formación continua y de calidad en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is part of – ● Aprendizaje
← is part of – ● Auto-Formación
– is part of → ● Componente social

○ Formación Específica

Citas:

☹ 1:63 p 5, Investigo sobre las mejores prácticas y enfoques basados en evidencia para abordar las necesidades e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

● Formato de Comunicación y Coordinación

Citas:

☹ 1:96 p 8, último elaborar un plan de actuación, buscar asesoramiento si es necesario y establecer un formato d... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is part of – ○ Comunicación Abierta
← is part of – ○ Comunicación Efectiva

- is part of → ● Desarrollo profesional
- ← is part of - ○ Entendimiento
- ← is part of - ○ Misma línea de trabajo

○ Fortalezas y Debilidades

Citas:

- 🕒 1:20 p 2, En primer lugar si no conozco al alumno, hago unas sesiones previas para conocer al alumno, buscar i... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:23 p 3, Evalúo de forma informal al alumno para conocerle mejor ys aber en qué punto se encuentra y asi dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:48 p 4, Realizar una ampliación evaluación del alumno sobre todo el lenguaje, buscar los intereses del niño... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Qué

○ Gramática

Citas:

- 🕒 1:127 p 1, vocabulario, la gramática y las habilidades de comunicación funcional en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ○ Áreas de intervención

○ Grupos especializados de orientación de la comunidad autónoma

Citas:

- 🕒 1:82 p 7, Tras conocer la información que hay del alumno, coordinarme con sus agentes externos y evaluarle si... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Colaboración con Especialistas

○ Habilidades de percepción

Citas:

- 🕒 1:117 p 1, habilidades de percepción y procesamiento auditivo en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ○ Áreas de intervención

○ Habilidades de procesamiento auditivo

Citas:

- 🕒 1:117 p 1, habilidades de percepción y procesamiento auditivo en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ○ Áreas de intervención

○ Habla

Citas:

🕒 1:28 p 1, Terapia articulatoria: Ejercicios para mejorar la pronunciación y la claridad del habla. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Áreas de intervención

○ Hablar con la Familia

Citas:

🕒 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Historial Familiar

Citas:

🕒 1:30 p 3, Creo que la entrevista inicial es muy importante para la preparación. Incluso cuando es telefónica e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Entrevista Inicial

○ Identificación de Áreas de Mejora

Citas:

🕒 1:75 p 6, Esta reflexión me permite identificar áreas de mejora y ajustar mi enfoque para futuros casos en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Adaptación continuada

○ Identificación de Áreas Específicas que Requieren Atención

Citas:

🕒 1:60 p 5, Esto puede implicar una reevaluación de las habilidades del alumno, identificando las áreas específi... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Implementación de Estrategias

Citas:

🕒 1:8 p 1, Implementación de Estrategias Durante la intervención, utilizo una variedad de estrategias y técnica... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:20 p 2, En primer lugar si no conozco al alumno, hago unas sesiones previas para conocer al alumno, buscar i... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:26 p 3, Lo más útil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más cómodo y rápido tanto... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:29 p 3, Por último también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SA... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:33 p 3, Dispongo de material elaborado, por lo que suelo partir de ahí para intervenir con mi alumnado en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:36 p 4, A veces puedo improvisar sobre la marcha si se me ocurre algo de repente que tenga relación con lo q... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:42 p 4, Si el objetivo específico se trabaja en en aula de AL, lo hago de manera sistemática y relacionada c... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:46 p 4, Parto de los objetivos propuestos tras la evaluación realizada en septiembre. Como los objetivos est... en RESPUESTAS

CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:64 p 5, Desarrollo de un Plan Personalizado Con la información recopilada, desarrollo un plan de intervenció... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:65 p 5, Este plan debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según sea necesario. Incluye objetivos... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:66 p 5, Colaboración con Profesionales Externos La colaboración con profesionales externos es una estrategia... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Inclusión

Citas:

☺ 1:40 p 4, Depende del objetivo podré trabajarlo de forma inclusiva o en el aula de AL. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:41 p 4, Si es un objetivo que se puede trabajar de manera inclusiva en el aula ordinaria, lo prioritario es... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:51 p 4, teniendo en cuenta la normativa por la que se regula la acción de la propia especialidad en la Comun... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is cause of → ○ Aula ordinaria

○ Individual

Citas:

☺ 1:27 p 3, los juegos de mesa me sirven para trabajar muchos aspectos de intervención tanto individual como en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is cause of → ○ Aula de AL

○ Individualización

Citas:

☺ 1:32 p 3, “Cada alumno es diferente, no hay dos iguales, aunque sí, con necesidades similares. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:34 p 3, Utilizo mucho el apoyo visual y el vocabulario básico para partir de un punto y llevar a cabo las se... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:46 p 4, Parto de los objetivos propuestos tras la evaluación realizada en septiembre. Como los objetivos est... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:111 p 3, presentar los estímulos como revisar el manual para corregir las pruebas, también con las TIC cuando... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is cause of → ● Uso de las TIC

○ Información y Estrategias de Abordaje

Citas:

☺ 1:87 p 7, No suelo ser muy ortodoxa por el contrario siempre adapto al niño mi método y ocupo muchos juegos en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is cause of → ○ Juegos

○ Informe Sociopsicopedagógico

Citas:

- 1:22 p 3, Leo la información del alumno de cursos previos, informe sociopsicopedagógico y me coordino con los... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:95 pp 7 – 8, En primer lugar siempre leer bien su documentación, informes y evaluaciones anteriores, ante algunas... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is associated with → ○ Otros profesionales

○ Informes y Evaluaciones Anteriores

Citas:

- 1:95 pp 7 – 8, En primer lugar siempre leer bien su documentación, informes y evaluaciones anteriores, ante algunas... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is associated with → ○ Tutor/a

○ Integridad

Citas:

- 1:51 p 4, teniendo en cuenta la normativa por la que se regula la acción de la propia especialidad en la Comun... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is property of → ● Personal

● Intervención

Citas:

- 1:112 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of – ● Conclusiones (carácter experiencial)
- is part of – ● Desarrollo
- is part of – ● Planificación y Evaluación Inicial

○ Intervención del Lenguaje

Citas:

- 1:8 p 1, Implementación de Estrategias Durante la intervención, utilizo una variedad de estrategias y técnica... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:18 p 2, La empatía también juega un papel crucial, ya que entender las experiencias y emociones del estudian... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:27 p 3, los juegos de mesa me sirven para trabajar muchos aspectos de intervención tanto individual como en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 1:105 p 8, poner en duda siempre la intervención que estás haciendo con el alumno para intentar perfeccionarla... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Investigaciones

Citas:

⌚ 1:14 pp 1 – 2, sobre las últimas 2 investigaciones y prácticas en el campo de la audición y el lenguaje. Esta forma... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:23 p 3, Evaluó de forma informal al alumno para conocerle mejor y saber en qué punto se encuentra y así dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:62 p 5, Investigación y Formación La investigación y la formación continua son cruciales cuando me enfrento... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:63 p 5, Investigo sobre las mejores prácticas y enfoques basados en evidencia para abordar las necesidades e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:100 p 8, Si tengo un caso de un alumno que desconozco, busco artículos, investigaciones y formaciones con pon... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Auto-Formación

○ IQ

Citas:

⌚ 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Juegos

Citas:

⌚ 1:87 p 7, No suelo ser muy ortodoxa por el contrario siempre adapto al niño mi método y ocupo muchos juegos en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is cause of – ○ Información y Estrategias de Abordaje
– is a → ● Recursos (2)

○ Las Habilidades de Comunicación Funcional

Citas:

⌚ 1:127 p 1, vocabulario, la gramática y las habilidades de comunicación funcional en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Áreas de intervención

○ Literatura Académica

Citas:

⌚ 1:63 p 5, Investigo sobre las mejores prácticas y enfoques basados en evidencia para abordar las necesidades e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:100 p 8, Si tengo un caso de un alumno que desconozco, busco artículos, investigaciones y formaciones con pon... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Auto-Formación

○ Manejo de emociones

Citas:

⌚ 1:80 p 6, Esto es especialmente importante en situaciones inusuales donde el alumno puede sentirse más vulnera... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Trabajo en Equipo

○ Mantenimiento de Actualización

Citas:

⌚ 1:13 p 1, Formación Continua En términos profesionales, la formación continua es indispensable. Participo regu... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:54 p 4, revalidar al paciente cada 3 a máximo 6 meses en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Aprendizaje

○ Más variedad de materiales

Citas:

⌚ 1:111 p 3, presentar los estímulos como revisar el manual para corregir las pruebas, también con las TIC cuando... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ○ Optimización de procesos (2)

○ Materiales Táctiles

Citas:

⌚ 1:71 p 6, Materiales Táctiles:** Uso de materiales en Braille, gráficos en relieve y otros recursos táctiles p... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ● Recursos (2)

○ Memoria

Citas:

⌚ 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Métodos de Evaluación

Citas:

⌚ 1:5 p 1, Una vez que tengo una comprensión clara de las necesidades del estudiante, elaboro un plan de interv... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:9 p 1, Monitoreo y Ajuste El monitoreo continuo es fundamental para evaluar la efectividad del plan de inte... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:23 p 3, Evalúo de forma informal al alumno para conocerle mejor ys aber en qué punto se encuentra y asi dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:65 p 5, Este plan debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según sea necesario. Incluye objetivos... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Misma finalidad y objetivos

Citas:

- 🕒 1:98 p 8, Facilitamos referencias, para que puedan apoyarnos o que reciba dicho apoyo, independientemente, per... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Misma línea de trabajo

Citas:

- 🕒 1:97 p 8, Si alguna vez se ha dado el caso de contar con profesionales externos al centro, suelen apoyar y tra... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Formato de Comunicación y Coordinación

○ Monitoreo Continuo

Citas:

- 🕒 1:9 p 1, Monitoreo y Ajuste El monitoreo continuo es fundamental para evaluar la efectividad del plan de inte... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ○ Técnicas de intervención

○ Monitoreo y Ajuste Continuo

Citas:

- 🕒 1:19 p 2, la preparación para una intervención eficaz en el campo de la audición y el lenguaje implica una eva... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:74 p 6, Reflexión y Mejora Continua La reflexión sobre la práctica es una parte integral de mi enfoque. Mant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Adaptación continuada

○ Motivación del Alumno

Citas:

- 🕒 1:21 p 2, me gusta saber que es lo que le gusta al alumno y focalizar la clase en torno a ese centro de interés... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Muchos casos

○ Necesidades del Alumnado

Citas:

- 🕒 1:50 p 4, tener un conocimiento fundamentado sobre qué pruebas estandarizadas aplicar para la evaluación inici... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:57 p 5, Ante una situación inusual que requiere un nuevo método de actuación, la preparación y

adaptación so... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:61 p 5, En casos de deficiencia visual profunda combinada con problemas de idioma, por ejemplo, es esencial... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:70 pp 5–6, mplementación de Estrategias Adaptadas Durante la implementación, es esencial utilizar estrategias a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Qué

○ Normativa

Citas:

☹ 1:51 p 4, teniendo en cuenta la normativa por la que se regula la acción de la propia especialidad en la Comun... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Diseño

← is associated with – ○ Relación con el Currículum de la Etapa

○ Notas

Citas:

☹ 1:129 p 1, Registro el progreso del estudiante a través de observaciones, notas y evaluaciones formales en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Técnicas de intervención

○ Nuevas Técnicas

Citas:

☹ 1:14 pp 1–2, sobre las últimas 2 investigaciones y prácticas en el campo de la audición y el lenguaje. Esta forma... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Numerosos casos

Citas:

☹ 1:103 p 8, Ante una situación inusual, solemos adaptarnos al alumno/a. Bien es cierto, que con la cantidad de c... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is cause of – ○ Falta de recursos

– is associated with → ● Recursos (2)

○ Objetivos

Citas:

☹ 1:24 p 3, Establezco unos objetivos y voy trabajando a través del juego las áreas de dificultad en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹

1:39 p 4, "Tengo en cuenta el objetivo específico de AL, y su relación con el currículum de la etapa. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:40 p 4, Depende del objetivo podré trabajarlo de forma inclusiva o en el aula de AL. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:41 p 4, Si es un objetivo que se puede trabajar de manera inclusiva en el aula ordinaria, lo prioritario es... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:46 p 4, Parto de los objetivos propuestos tras la evaluación realizada en septiembre. Como los objetivos est... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:48 p 4, Realizar una ampliación evaluación del alumno sobre todo el lenguaje, buscar los intereses del niño... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Diseño
- ← is associated with - ○ Objetivos a Corto y Largo Plazo
- ← is associated with - ○ Secuenciación
- ← is associated with - ○ SMART

○ **Objetivos a Corto y Largo Plazo**

Citas:

⌚ 1:5 p 1, Una vez que tengo una comprensión clara de las necesidades del estudiante, elaboro un plan de interv... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:46 p 4, Parto de los objetivos propuestos tras la evaluación realizada en septiembre. Como los objetivos est... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is associated with → ○ Objetivos

○ **Objetivos Alcanzables**

Citas:

⌚ 1:6 p 1, Los objetivos deben ser SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales) para ase... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is property of → ○ SMART

○ **Objetivos Específicos**

Citas:

⌚ 1:6 p 1, Los objetivos deben ser SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales) para ase... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:42 p 4, Si el objetivo específico se trabaja en en aula de AL, lo hago de manera sistemática y relacionada c... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:65 p 5, Este plan debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según sea necesario. Incluye objetivos... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is property of → ○ SMART

○ **Objetivos Medibles**

Citas:

⌚ 1:6 p 1, Los objetivos deben ser SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales) para ase... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:65 p 5, Este plan

debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes según sea necesario. Incluye objetivos... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is property of → ○ SMART

○ Objetivos Relevantes

Citas:

☉ 1:6 p 1, Los objetivos deben ser SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales) para ase... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is property of → ○ SMART

○ Objetivos Temporales

Citas:

☉ 1:6 p 1, Los objetivos deben ser SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales) para ase... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is property of → ○ SMART

○ Observaciones

Citas:

☉ 1:9 p 1, Monitoreo y Ajuste El monitoreo continuo es fundamental para evaluar la efectividad del plan de inte... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:23 p 3, Evalúo de forma informal al alumno para conocerle mejor ys aber en qué punto se encuentra y asi dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:43 p 4, primero leo los informes del alumno en cuestión, acudo al aula y veo cómo trabaja y cómo se comporta... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is associated with → ○ Tutor/a

○ Observaciones (2)

Citas:

☉ 1:9 p 1, Monitoreo y Ajuste El monitoreo continuo es fundamental para evaluar la efectividad del plan de inte... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:23 p 3, Evalúo de forma informal al alumno para conocerle mejor ys aber en qué punto se encuentra y asi dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:43 p 4, primero leo los informes del alumno en cuestión, acudo al aula y veo cómo trabaja y cómo se comporta... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Técnicas de intervención

○ Opinión de los Padres

Citas:

☺ 1:30 p 3, Creo que la entrevista inicial es muy importante para la preparación. Incluso cuando es telefónica e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Entrevista Inicial

○ Optimización de procesos

Citas:

☺ 1:2 p 1, optimizar mi trabajo y qué considero más adecuado en mi proceso de enseñanza- aprendizaje en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:7 p 1, También considero las preferencias y estilos de aprendizaje del estudiante para que la intervención... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:26 p 3, Lo más útil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más cómodo y rápido tanto... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Programación

○ Optimización de procesos (2)

Citas:

☺ 1:2 p 1, optimizar mi trabajo y qué considero más adecuado en mi proceso de enseñanza- aprendizaje en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:7 p 1, También considero las preferencias y estilos de aprendizaje del estudiante para que la intervención... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:26 p 3, Lo más útil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más cómodo y rápido tanto... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is cause of – ○ Comodidad
← is a – ○ Correcciones automáticas
← is cause of – ○ Dinamismo
← is a – ○ Enfoque Multisensorial
← is a – ○ Más variedad de materiales
← is cause of – ○ Rapidez
– is cause of → ● Uso de las TIC

○ Otros profesionales

Códigos vinculados:

← is associated with – ○ Agentes externos
← is associated with – ○ Informe Sociopsicopedagógico
– is associated with → ○ Recopilación de Datos
← is associated with – ○ Último Informe de AL

○ PECS

Citas:

- 🕒 1:29 p 3, Por último también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SA... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Perceptual

Citas:

- 🕒 1:31 p 3, En relación a estas cosas tomo determinaciones para comenzar la exploración. En muchos casos la fami... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is property of → ○ Evaluación informal

● Personal

Códigos vinculados:

- ← is property of – ○ Capacidad de Adaptación
- is associated with → ● Conclusiones (carácter experiencial)
- ← is property of – ○ Conocimiento de Límites como Profesional
- ← is property of – ○ Estrategias para el Desarrollo del Lenguaje
- ← is property of – ○ Integridad
- ← is property of – ○ Registro estrategias empleadas
- ← is property of – ○ Responsabilidad

○ Plan de Actuación

Citas:

- 🕒 1:96 p 8, último elaborar un plan de actuación, buscar asesoramiento si es necesario y establecer un formato d... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Planificación de Intervención Personalizada

Citas:

- 🕒 1:4 p 1, Utilizo herramientas de evaluación estandarizadas y no estandarizadas para obtener una imagen comple... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:7 p 1, También considero las preferencias y estilos de aprendizaje del estudiante para que la intervención... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:17 p 2, Cada estudiante trae consigo un conjunto único de desafíos y fortalezas, y es mi responsabilidad ada... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:19 p 2, la preparación para una intervención eficaz en el campo de la audición y el lenguaje implica una eva... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:35 p 4, “Recopilo información por parte de otros profesionales de la familia, evalúo al alumno,programo y rea... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:46 p 4, Parto de los objetivos propuestos tras la evaluación realizada en septiembre. Como los objetivos est... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:82 p 7, Tras conocer la información que hay del alumno, coordinarme con sus agentes externos y evaluarle si... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is associated with → ○ Programación

○ Planificación meticulosa

Citas:

- 🕒 1:1 p 1, “Prepararse para una intervención en el ámbito de la audición y el lenguaje requiere una combinación... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:3 p 1, Planificación y Evaluación Inicial El primer paso crucial es realizar una evaluación

exhaustiva de l... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:19 p 2, la preparación para una intervención eficaz en el campo de la audición y el lenguaje implica una eva... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is associated with → ○ Programación

● Planificación y Evaluación Inicial

Citas:

☺ 1:3 p 1, Planificación y Evaluación Inicial El primer paso crucial es realizar una evaluación exhaustiva de l... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:4 p 1, Utilizo herramientas de evaluación estandarizadas y no estandarizadas para obtener una imagen comple... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:19 p 2, la preparación para una intervención eficaz en el campo de la audición y el lenguaje implica una eva... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:44 p 4, Realizo pequeñas evaluaciones iniciales con materiales propios y elaboro el plan de actuación. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:48 p 4, Realizar una ampliación evaluación del alumno sobre todo el lenguaje, buscar los intereses del niño... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:64 p 5, Desarrollo de un Plan Personalizado Con la información recopilada, desarrollo un plan de intervenció... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:82 p 7, Tras conocer la información que hay del alumno, coordinarme con sus agentes externos y evaluarle si... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is a – ● Diseño
← is a – ● Evaluación
– is part of → ● Intervención

○ Plenarios y grupos de coordinación

Citas:

☺ 1:107 p 8, Dado que los docentes de AL formamos parte de un EOEP (equipo de orientación educativa y psicopedagó... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is cause of → ○ Equipo de Orientación Educativa de Centro

○ Ponencias

Citas:

☺ 1:63 p 5, Investigo sobre las mejores prácticas y enfoques basados en evidencia para abordar las necesidades e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:100 p 8, Si tengo un caso de un alumno que desconozco, busco artículos, investigaciones y formaciones con pon... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Auto-Formación

○ Por qué y quién lo solicita

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Entrevista Inicial

○ Prácticas

Citas:

- 🕒 1:14 pp 1 – 2, sobre las últimas 2 investigaciones y prácticas en el campo de la audición y el lenguaje. Esta forma... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Preparación

Citas:

- 🕒 1:57 p 5, Ante una situación inusual que requiere un nuevo método de actuación, la preparación y adaptación so... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Programación

Citas:

- 🕒 1:35 p 4, “Recopilo información por parte de otros profesionales y la familia, evalúo al alumno,programo y rea... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:112 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Diseño
- ← is part of – ○ Optimización de procesos
- ← is associated with – ○ Planificación de Intervención Personalizada
- ← is associated with – ○ Planificación meticulosa

○ Progreso del Alumno

Citas:

- 🕒 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Adaptación continuada

○ Pronunciación

Citas:

- 🕒 1:128 p 1, Terapia articulatoria: Ejercicios para mejorar la pronunciación y la claridad del habla. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ○ Áreas de intervención

● Pruebas Estandarizadas

Citas:

- 🕒 1:50 p 4, tener un conocimiento fundamentado sobre qué pruebas estandarizadas aplicar para la evaluación inici... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is a → ● Cómo

● Pruebas no Estandarizadas

Códigos vinculados:

- is a → ● Cómo
- ← is part of - ○ Entrevista Inicial
- ← is part of - ○ Evaluación informal
- ← is part of - ○ Recopilación de Datos

○ Psicología

Citas:

- ☹ 1:86 p 7, El mi escuela es complicado trabajar en colaboración porque la dirección no lo favorece pero si trab... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Colaboración con Otros Profesionales

○ Puesta en común

Citas:

- ☹ 1:102 p 8, errores en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☹ 1:106 p 8, Comentar con asociaciones y compañeros te ayuda a aprender también en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Reuniones periódicas

● Qué

Códigos vinculados:

- ← is part of - ○ Capacidades comunicativas
- ← is part of - ○ Centros de Interés del Propio Alumnado
- ← is part of - ○ Desarrollo del lenguaje
- ← is part of - ○ Emociones del Alumno
- is part of → ● Evaluación
- ← is part of - ○ Fortalezas y Debilidades
- ← is part of - ○ Necesidades del Alumnado

○ Qué se espera

Códigos vinculados:

- is part of → ○ Entrevista Inicial

○ Rapidez

Citas:

- ☹ 1:110 p 3, Lo másútil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más comodo y rápido en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is cause of → ○ Optimización de procesos (2)

○ Recopilación de Datos

Citas:

- ☹ 1:30 p 3, Creo que la entrevista inicial es muy importante para la preparación. Incluso cuando es telefónica e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- ← is associated with – ○ Otros profesionales
- is part of → ● Pruebas no Estandarizadas
- ← is associated with – ○ Tutor/a

● Recursos**Citas:**

- 🕒 1:26 p 3, Lo más útil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más comodo y rápido tanto... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:28 p 3, en ocasiones tengo que agrupar hasta 6 niños por la falta de horas de especialistas de AL en el cent... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:29 p 3, Por último también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SA... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:33 p 3, Dispongo de material elaborado, por lo que suelo partir de ahí para intervenir con mi alumnado en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:37 p 4, descarto los materiales que me parecen aburridos o dejan de ser atractivos por diferentes razones o... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:44 p 4, Realizo pequeñas evaluaciones iniciales con materiales propios y elaboro el plan de actuación. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:45 p 4, Actualmente uso adittio como herramienta para programar las sesiones y me funciona muy bien.” en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:64 p 5, Desarrollo de un Plan Personalizado Con la información recopilada, desarrollo un plan de intervenció... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Componente social
- ← is part of – ● Recursos (2)
- ← is part of – ● Uso de las TIC

● Recursos (2)**Citas:**

- 🕒 1:26 p 3, Lo más útil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más comodo y rápido tanto... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:28 p 3, en ocasiones tengo que agrupar hasta 6 niños por la falta de horas de especialistas de AL en el cent... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:29 p 3, Por último también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SA... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:33 p 3, Dispongo de material elaborado, por lo que suelo partir de ahí para intervenir con mi alumnado en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:37 p 4, descarto los materiales que me parecen aburridos o dejan de ser atractivos por diferentes razones o... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:44 p 4, Realizo pequeñas evaluaciones iniciales con materiales propios y elaboro el plan de actuación. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:45 p 4, Actualmente uso adittio como herramienta para programar las sesiones y me funciona muy bien.” en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:64 p 5, Desarrollo de un Plan Personalizado Con la información recopilada, desarrollo un plan de intervenció... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- ← is a – ○ Actividades Lúdicas y Manipulativas
- ← is a – ○ Descarte de Materiales Obsoletos
- ← is a – ○ Juegos
- ← is a – ○ Materiales Táctiles
- ← is associated with – ○ Numerosos casos
- is part of → ● Recursos
- ← is a – ○ SAAC
- ← is a – ○ Tecnologías Asistivas
- ← is a – ○ Uso de Apoyo Visual
- ← is a – ○ Vocabulario Básico

○ Recursos (3)

Citas:

🕒 1:26 p 3, Lo más útil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más cómodo y rápido tanto... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:28 p 3, en ocasiones tengo que agrupar hasta 6 niños por la falta de horas de especialistas de AL en el cent... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:29 p 3, Por último también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SA... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:33 p 3, Dispongo de material elaborado, por lo que suelo partir de ahí para intervenir con mi alumnado en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:37 p 4, descarto los materiales que me parecen aburridos o dejan de ser atractivos por diferentes razones o... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:44 p 4, Realizo pequeñas evaluaciones iniciales con materiales propios y elaboro el plan de actuación. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:45 p 4, Actualmente uso adittio como herramienta para programar las sesiones y me funciona muy bien.” en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:64 p 5, Desarrollo de un Plan Personalizado Con la información recopilada, desarrollo un plan de intervenció... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is a – ○ Adittio
← is a – ○ Blogs
← is a – ○ SAAC (2)
← is a – ○ Test Digitalizados
– is part of → ● Uso de las TIC

○ Recursos desactualizados

Citas:

🕒 1:29 p 3, Por último también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SA... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Red de Apoyo

Citas:

🕒 1:69 p 5, La colaboración con estos profesionales no solo enriquece el programa de intervención, sino que tamb... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is cause of → ● Colaboración
← is cause of – ○ Enriquecimiento del Programa de Intervención
← is cause of – ○ Retroalimentación

○ Reevaluación de Habilidades del Alumno

Citas:

🕒 1:60 p 5, Esto puede implicar una reevaluación de las habilidades del alumno, identificando las áreas específi... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Adaptación continuada

○ Reflexión Personal

Citas:

🕒 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:18 p 2, La empatía

también juega un papel crucial, ya que entender las experiencias y emociones del estudiant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:47 p 4, después de un tiempo vuelvo a revisar la programación con lo observado en el día a día. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:74 p 6, Reflexión y Mejora Continua La reflexión sobre la práctica es una parte integral de mi enfoque. Mant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Adaptación continuada

○ Reflexión sobre la práctica

Citas:

☺ 1:74 p 6, Reflexión y Mejora Continua La reflexión sobre la práctica es una parte integral de mi enfoque. Mant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Aprendizaje

○ Registro

Citas:

☺ 1:74 p 6, Reflexión y Mejora Continua La reflexión sobre la práctica es una parte integral de mi enfoque. Mant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Técnicas de intervención

○ Registro de Avances

Citas:

☺ 1:41 p 4, Si es un objetivo que se puede trabajar de manera inclusiva en el aula ordinaria, lo prioritario es... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:102 p 8, errores en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Registro de carencias

Citas:

☺ 1:102 p 8, errores en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Registro de Progreso

Citas:

☺ 1:9 p 1, Monitoreo y Ajuste El monitoreo continuo es fundamental para evaluar la efectividad del plan de inte... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:15 p 2, Reflexión Personal A nivel personal, la reflexión constante sobre mi práctica es fundamental. Manten... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:26 p 3, Lo más útil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más comodo y rápido tanto... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:41 p 4, Si es un objetivo que se puede trabajar de manera inclusiva en el aula ordinaria, lo prioritario es... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:54 p 4, revalidar al paciente cada 3 a máximo 6 meses en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☺ 1:102 p 8, errores en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Registro de resultados

Citas:

- 🕒 1:74 p 6, Reflexión y Mejora Continua La reflexión sobre la práctica es una parte integral de mi enfoque. Mant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:102 p 8, errores en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Registro estrategias empleadas

Citas:

- 🕒 1:74 p 6, Reflexión y Mejora Continua La reflexión sobre la práctica es una parte integral de mi enfoque. Mant... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is property of → ● Personal

○ Relación con el Currículum de la Etapa

Citas:

- 🕒 1:39 p 4, “Tengo en cuenta el objetivo específico de AL, y su relación con el currículum de la etapa. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is associated with → ○ Normativa

○ Responsabilidad

Citas:

- 🕒 1:53 p 4, hacer responsables a la familia del tratamiento solicitar su cooperación en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is property of → ● Personal

○ Resultados de Pruebas

Citas:

- 🕒 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Resultados Escolares

Citas:

- 🕒 1:30 p 3, Creo que la entrevista inicial es muy importante para la preparación. Incluso cuando es telefónica e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ○ Entrevista Inicial

○ Retroalimentación

Citas:

- 🕒 1:76 p 6, la retroalimentación de colegas y profesionales externos contribuye a mi desarrollo profesional y me... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is cause of → ○ Red de Apoyo

○ Retroalimentación de Otros Profesionales

Citas:

🕒 1:72 p 6, Monitoreo y Ajuste Continuo El monitoreo constante del progreso del alumno es crucial. Registro el a... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf 🕒 1:108 p 8, “Siempre hacer referencias al profesional adecuado y conocer mis límites como profesional.” en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is cause of → ● Colaboración con Otros Profesionales

● Reuniones periódicas

Citas:

🕒 1:130 p 8, reuniones periódicas para coordinarnos y poner en común avances o carencias en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Desarrollo profesional
← is part of – ○ Puesta en común

○ SAAC

Citas:

🕒 1:29 p 3, Por último también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SA... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ● Recursos (2)

○ SAAC (2)

Citas:

🕒 1:29 p 3, Por último también me funciona mucho implementar SAAC mediante lenguaje natural asistido mediante SA... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is associated with – ○ AsTeRICS Grid
– is a → ○ Recursos (3)

○ Salir del Libro y Fichas

Citas:

🕒 1:21 p 2, me gusta saber que es lo que le gusta al alumno y focalizar la clase en torno a ese centro de interés... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Descarte de Materiales Obsoletos

○ Secuenciación

Citas:

☉ 1:109 p 4, Como los objetivos están secuenciados en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is associated with → ○ Objetivos

○ Seminarios

Citas:

☉ 1:63 p 5, Investigo sobre las mejores prácticas y enfoques basados en evidencia para abordar las necesidades e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Auto-Formación

○ Servicios Externos Especializados

Citas:

☉ 1:91 p 7, Si es necesario, se acude a servicios externos especializados, como la ONCE, FesordCV, Gabinetes pri... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ SMART

Códigos vinculados:

– is associated with → ○ Objetivos
← is property of – ○ Objetivos Alcanzables
← is property of – ○ Objetivos Específicos
← is property of – ○ Objetivos Medibles
← is property of – ○ Objetivos Relevantes
← is property of – ○ Objetivos Temporales

○ Talleres

Citas:

☉ 1:63 p 5, Investigo sobre las mejores prácticas y enfoques basados en evidencia para abordar las necesidades e... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Auto-Formación

○ Técnicas de intervención

Citas:

☉ 1:116 p 1, utilizo una variedad de estrategias y técnicas adaptadas a cada estudiante en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:121 p 1, Terapia auditiva en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:122 p 1, Terapia articularia en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:123 p 1, Tecnologías asistivas en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:124 p 1, Monitoreo y Ajuste en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:125 p 1, Registro el progreso del estudiante a través de observaciones, notas y evaluaciones formales. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ☉ 1:126 p 1, La flexibilidad es clave; si una técnica no está funcionando, estoy dispuesto a probar enfoques dife... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ● Componente técnico
← is part of – ○ Evaluaciones Formales

- ← is part of – ○ Monitoreo Continuo
- ← is part of – ○ Notas
- ← is part of – ○ Observaciones (2)
- ← is part of – ○ Registro
- ← is part of – ○ Terapia Articulatoria
- ← is part of – ○ Terapia Auditiva

○ Tecnología Asistiva

Citas:

- 🕒 1:71 p 6, Materiales Táctiles:** Uso de materiales en Braille, gráficos en relieve y otros recursos táctiles p... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Tecnologías Asistivas

Citas:

- 🕒 1:8 p 1, Implementación de Estrategias Durante la intervención, utilizo una variedad de estrategias y técnica... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is a → ● Recursos (2)

○ Tecnologías de la Información y la Comunicación

Citas:

- 🕒 1:111 p 3, presentar los estímulos como revisar el manual para corregir las pruebas, también con las TIC cuando... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:112 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Terapia

Citas:

- 🕒 1:86 p 7, El mi escuela es complicado trabajar en colaboración porque la dirección no lo favorece pero si trab... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Terapia Articulatoria

Citas:

- 🕒 1:8 p 1, Implementación de Estrategias Durante la intervención, utilizo una variedad de estrategias y técnica... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- 🕒 1:128 p 1, Terapia articulatoria: Ejercicios para mejorar la pronunciación y la claridad del habla. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ○ Técnicas de intervención

○ Terapia Auditiva

Citas:

- 🕒 1:8 p 1, Implementación de Estrategias Durante la intervención, utilizo una variedad de estrategias y técnica... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ○ Técnicas de intervención

○ Test Digitalizados

Citas:

- ☹ 1:110 p 3, Lo más útil para mí en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más cómodo y rápido en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is a → ○ Recursos (3)

● Trabajo en Equipo

Citas:

- ☹ 1:85 p 7, Trabajar con un equipo es lo mejor ya que los distintos enfoques suelen dar buenos resultados en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- ☹ 1:86 p 7, El mi escuela es complicado trabajar en colaboración porque la dirección no lo favorece pero si trab... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- ☹ 1:97 p 8, Si alguna vez se ha dado el caso de contar con profesionales externos al centro, suelen apoyar y tra... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- ← is part of – ○ Confianza
- ← is part of – ○ Cooperación
- is part of → ● Desarrollo profesional
- ← is part of – ○ Empatía
- ← is part of – ○ Flexibilidad
- ← is part of – ○ Manejo de emociones

○ Trabajo en Grupo

Citas:

- ☹ 1:27 p 3, los juegos de mesa me sirven para trabajar muchos aspectos de intervención tanto individual como en... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf
- ☹ 1:40 p 4, Depende del objetivo podré trabajarlo de forma inclusiva o en el aula de AL. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Tutor/a

Códigos vinculados:

- ← is associated with – ○ Evaluación contexto
- ← is associated with – ○ Informes y Evaluaciones Anteriores
- ← is associated with – ○ Observaciones
- is associated with → ○ Recopilación de Datos

○ UECO (Unidad específica de educación especial en centro ordinario)

Citas:

- ☹ 1:83 p 7, UECO (unidad específica de educación especial en centro ordinario) en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

- is part of → ● Coordinación Docente

○ Último Informe de AL

Citas:

⌚ 1:38 p 4, leer el Informe Sociopsicopedagógico del alumno, fijarme en los resultados de las pruebas que se han... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:95 pp 7 – 8, En primer lugar siempre leer bien su documentación, informes y evaluaciones anteriores, ante algunas... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is associated with → ○ Otros profesionales

○ Unidad Especializada de Orientación corespondiente

Citas:

⌚ 1:89 p 7, solicito a la Orientadora Educativa del centro el asesoramiento de la Unidad Especializada de Orient... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Uso de Apoyo Visual

Citas:

⌚ 1:34 p 3, Utilizo mucho el apoyo visual y el vocabulario básico para partir de un punto y llevar a cabo las se... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ● Recursos (2)

● Uso de las TIC

Citas:

⌚ 1:25 p 3, Optimizo mi trabajo haciendo uso de las TIC, para programar, intervenir y evaluar. en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:26 p 3, Lo másútil para mi en mi labor es: como tengo los test digitalizados me es más comodo y rápido tanto... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:34 p 3, Utilizo mucho el apoyo visual y el vocabulario básico para partir de un punto y llevar a cabo las se... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

← is cause of – ○ Individualización
← is cause of – ○ Optimización de procesos (2)
– is part of → ● Recursos
← is part of – ○ Recursos (3)

○ Utilización de Herramientas de Evaluación Estandarizadas y No Estandarizadas

Citas:

⌚ 1:4 p 1, Utilizo herramientas de evaluación estandarizadas y no estandarizadas para obtener una imagen comple... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf ⌚ 1:23 p 3, Evalúo de forma informal al alumno para conocerle mejor ys aber en qué punto se encuentra y asi dete... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

○ Vocabulario

Citas:

⌚ 1:127 p 1, vocabulario, la gramática y las habilidades de comunicación funcional en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is part of → ○ Áreas de intervención

○ Vocabulario Básico

Citas:

🕒 1:34 p 3, Utilizo mucho el apoyo visual y el vocabulario básico para partir de un punto y llevar a cabo las se... en RESPUESTAS CUESTIONARIO.pdf

Códigos vinculados:

– is a → ● Recursos (2)