

TRABAJO FIN DE GRADO:

# **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

**Presentado por Erika Peños Cañadas para optar  
al Grado de Educación Infantil por la  
Universidad de Valladolid**

**Tutelado por:**

**José Carlos Rodríguez Sanchidrian**



---

**Universidad de Valladolid**

Facultad de Educación y Trabajo Social

Departamento: Sociología y trabajo social

## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

*“Nadie nace odiando a otra persona  
por el color de su piel, por su origen, o religión.  
La gente aprende a odiar, y si pueden aprender a odiar,  
también se les puede enseñar a amar,  
el amor llega más naturalmente  
al corazón humano que su contrario.”*

*Nelson Mandela, 1995*

## Índice

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>4</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1.RELEVANCIA.....</b>	<b>5</b>
<b>3.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>9</b>
<b>1. La Agresividad y la violencia .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.Definición de agresividad.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2.Definición de violencia.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Como surge la agresividad.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4.Tipos de violencia.....</b>	<b>11</b>
<b>1.5.Factores que influyen en la agresividad y la violencia.....</b>	<b>12</b>
<b>1.5.1. Cultura.....</b>	<b>13</b>
<b>1.5.2. Familia.....</b>	<b>13</b>
<b>1.5.3. Medios de comunicación.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5.4. Maltrato.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.4.1. Maltrato de género.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.4.2. Maltrato infantil.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5.5. Frustración.....</b>	<b>19</b>
<b>1.6.Actividades extraescolares que incitan a la violencia.....</b>	<b>20</b>

<b>CAPÍTULO 2: PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>23</b>
<b>2. Actividades extraescolares: como hacer que la agresividad disminuya.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1. Plan de intervención.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.1. Justificación.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.2. Objetivos.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.3. Destinatarios y contexto.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.4. Metodología.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.5. Actividades del programa de intervención.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.6. Temporalización.....</b>	<b>35</b>
<b>2.1.7. Evaluación.....</b>	<b>35</b>
<b>4. Conclusiones.....</b>	<b>37</b>
<b>5. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>39</b>
<b>6. Anexos.....</b>	<b>40</b>

# **1. INTRODUCCIÓN**

A principio de curso las familias se plantean muchas preguntas acerca de las actividades extraescolares a las que van a apuntar a sus hijos, entre esta multitud de preguntas nos podemos encontrar con: ¿Le gustará realizar esta actividad? ¿Con esta actividad estará mejor formado para un futuro? ¿A cuántas actividades tengo que apuntar al niño para que este toda la tarde entretenido? ¿Con el poco dinero que tenemos, a que actividad le podemos apuntar? ¿Es necesario que le apuntemos a algo, con la consola es suficiente?.

Actualmente, muchos padres se hacen estas preguntas a la hora de elegir si un niño va a realizar una actividad u otra, pero estos nunca se han parado a pensar como se sentirá verdaderamente el niño cuando realice esas actividades, que sentimientos creará en este, y como las afrontará a lo largo del curso escolar, sobre todo si al niño le cuesta sacar adelante una actividad como afrontarán los padres la situación.

Aunque nunca se hayan parado a pensar, los sentimientos y opiniones del niño son muy importantes, sobre todo desvelan como se siente. Los padres en los últimos años, e incluso en infantil, han apuntado a los niños a actividades extraescolares que estaban únicamente orientadas al futuro de los niños, mi pregunta es ¿Y si el niño no quiere realizar esa actividad, o simplemente no tiene la capacidad para afrontar esa actividad? ¿Deberíamos obligarle porque es lo mejor para su futuro? Estas cuestiones son las que se tienen que plantear a los padres a la hora de apuntar a sus hijos a las actividades extraescolares.

En realidad ¿queremos que los niños crezcan infelices, hasta el punto de manifestar esa infelicidad mediante la violencia?, la respuesta es no, y a lo largo de este trabajo explicaré las claves para que estas situaciones no ocurran.

## **2. OBJETIVOS**

La finalidad de este trabajo es, identificar las causas por las que los niños son violentos dependiendo de la actividad que realicen y el contexto en el que se encuentren. Ya que una actividad extraescolar no tiene porque incitar a la violencia, si a la agresividad pero no a la violencia, ya que se tienen que dar algún factor para que esa agresividad vaya a concluir a la violencia.

Para realizar este TFG me he propuesto conseguir los siguientes objetivos:

- Mencionar y analizar aquellas actividades extraescolares que incitan a los niños a la violencia.
- Desmentir la idea de que solo un pequeño grupo de actividades son las que inducen a la violencia.
- Diseñar un plan de actuación que ayude en un futuro a identificar los factores que hacen que los niños sean violentos en relación con el tema que estoy abordando.
- Orientar al profesorado y a las familias para que estos sean capaces de identificar las conductas agresivas para que no concluyan a la violencia.
- Dar a conocer un plan que sirva de guía para los demás maestros de la comunidad educativa, para que estos puedan intervenir en su aula y con las familias.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

### **3.1. RELEVANCIA**

En este epígrafe expondré cuales han sido los motivos por los que he elegido este tema para realiza el Trabajo Fin de Grado.

He decidido elegir este tema, porque a lo largo de la carrera nunca hemos profundizado en este ámbito de las actividades extraescolares enfocadas a la violencia. En cambio sí que se ha hablado de violencia pero nunca ha tenido como centro de interés las extraescolares, sino que se ha centrado más en aquellos aspectos que más interesan al profesorado. Creo que también es importante prestar atención a estos temas ya que nunca sabes lo que te vas a encontrar en un aula, por eso debemos estar bien formados en todos los ámbitos para así poder hacer frente a cualquier problema que nos surja.

Por lo que he ido observando a lo largo de estos cuatro años, y sobre todo durante mi estancia en los colegios, es que los padres se han dedicado a apuntar a niños en multitud de actividades extraescolares, incluso en algunas que no son de interés para el niño. Lo que ocurre es que estos padres han dejado de pensar en el bienestar del niño para pensar en su futuro y en ellos mismos. Uno de los motivos por el que se da esta situación es porque la mayor parte del tiempo lo dedican a trabajar y el resto lo dedican a ellos mismos.

En este trabajo no solo voy reflexionar acerca de las actividades extraescolares, sino que voy a crear un plan para poder abordar esas situaciones en las que los niños llegan a la violencia cuando se encuentran practicándolas. Va a ser un plan que va estar dirigido a toda la comunidad educativa, y que va a ser para que los niños intenten controlar sus impulsos agresivos, y para que los padres tengan las claves para saber porque se están dando esos impulsos y así poder corregirlos.

### **3.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Para obtener el título de Grado en educación Infantil, se proponen una serie de competencias que tiene que adquirir el alumno al terminar la carrera, se plantean unas competencias generales y específicas. Todas estas competencias se han sacado de la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil.

Las competencias generales son:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

A continuación las competencias específicas:

- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.



## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
- Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.
- Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
- Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.
- Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
- Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

- Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

# CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## 1. La Agresividad y la violencia

### 1.1. Definición de agresividad

El termino agresividad, en la sociedad actual en la que vivimos, se tiende a comparar con la violencia, pero en realidad no es así sino que se complementan. Para que haya violencia primero tiene que haber una conducta agresiva, de cualquier tipo, ya que más adelante profundizaré porque las personas son agresivas y que factores son los que influyen en esta.

Hay varias opiniones acerca de dónde surge esta agresividad, ocurre lo mismo que con el término violencia, que se aborda desde diferentes ámbitos. En este caso voy a exponer la definición que da Storr (1968) en *La agresividad humana* decía que algunos autores consideraban a la agresividad como “*un acto cuyo objetivo-respuesta es causar daño a un organismo*”.

Desde mi punto de vista, la definición que más se acerca a la definición de agresividad es la de Bandura (1969) en el libro *Principles of Behavior Modification*, y cuya definición es: “*Una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica.*” Opino que este término aclara bastante bien lo que es la agresividad, también teniendo cuenta que en este término se engloban todas formas en las que se puede aplicar la agresividad, sobre todo si esta va dirigida a otra persona.

### 1.2. Definición de violencia

A lo largo de la historia, se ha intentado definir el concepto de violencia de varias formas, pero ambas son diferentes ya que cada autor enfoca la violencia a un ámbito,

algunos para definirla se centran en el ambiente y otros incluso hacen referencia a la psicología y a la genética.

Hay varias instituciones que intentan definir este término, para entender lo que es la violencia en general, sin profundizar en ningún ámbito he elegido la definición que aporta la Organización Mundial de la Salud (OMS) que dice así: *“La violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”*

Tras realizar lecturas en varios libros, he encontrado una definición que creo que es capaz de englobar los dos ámbitos que he mencionado anteriormente. Según Sanmartín (2000), la definición de violencia, en *La violencia y sus claves* es: *“La violencia es, en definitiva, el resultado de la interacción entre la agresividad natural y la cultura. No hay violencia si no hay cultura.”*. Pero para poder entender lo que es la violencia primero tenemos que conocer lo que es la agresividad.

### 1.3. Como surge la agresividad

Son muchos los autores que hablan de este tema, como he comentado anteriormente, cada uno desde un ámbito distinto. El ser humano, es agresivo por naturaleza, es decir, es algo innato, pero se ve afectado cuando interacciona con la cultura, ya que dependiendo de cómo sea el ambiente por el que está rodeado el individuo, este instinto puede ser pacífico y no aflorar, o violento porque interacciona con elementos del contexto que hacen que la agresividad se enfoque de otra manera.

Tras comparar todas las opiniones y reflexiones de los autores, he llegado a la conclusión de que todos somos agresivos, pero no tenemos que ser violentos, con esto quiero decir, que depende de cuál sea el fin de esa agresividad puede declinar en violencia o no. Por ejemplo, un niño que está pintando su ficha con fuerza está siendo agresivo pero no violento, al contrario que otro niño que está pintando fuerte con las pinturas para que estas se rompan, con la intención de molestar a la maestra porque antes le ha regañado. En este último se ve claramente que se tiene un objetivo claro,

hacer daño a un objeto para hacer daño a una persona, eso ya sería violencia, porque como ya he comentado en la definición de violencia, ésta es el resultado de la interacción entre la agresividad natural y la cultura, en este caso entiendo que este niño ha aprendido que cuando uno no consigue lo que quiere, hay que ser vengativo. La cultura está influyendo en la conducta de este niño y está haciendo que esa agresividad aflore y pase a ser violencia. Como decía Sanmartín (2000), en *La violencia y sus claves: "Las practicas educativas, la forma de vida y organización social inciden sobre la agresividad"*.

Durante la realización de este trabajo me he hecho una serie de cuestiones, sobre todo cuando empieza a florecer ese instinto que según algunos psicólogos es innato, pues bien esta agresividad florece en los primeros meses de vida, hay un mecanismo psicológico que cuando este se estimula lo que provoca es un sentimiento de enojo en el bebe, que le están preparando para luchar contra la vida, es decir para sobrevivir por ejemplo cuando lloran para pedir algo están haciendo uso de ese mecanismo psicológico y los padres lo estimulan cuando le dan lo que el niño pide, como es la comida aquí aparece esa lucha de la que hablaba antes, un mecanismo de supervivencia. Se cree que también existe un mundo de fantasía en la mente del niño que lo que hace es crear situaciones de tensión, y estas lo que hace es crea inseguridad en el niño.

### 1.4. Tipos de violencia

La violencia se puede llevar a cabo de diferentes maneras, existe multitud de clasificaciones pero la que me parece más concreta es la que da la OMS, los tipos de violencia que da son:

- **Violencia interpersonal:** es toda aquella violencia que se dirige a la familia, menores, a la pareja y ancianos, incluso una violencia entre personas con las que el agresor no tiene parentesco.

## Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?

Autora: Erika Peños Cañadas

- **Violencia autoinfligida:** se refiere a la violencia que se ejerce sobre uno mismo, estamos hablando de comportamientos suicidas y autolesiones.
- **Violencia colectiva:** en esta violencia incluimos a naciones y grupos, las guerras y el terrorismo.

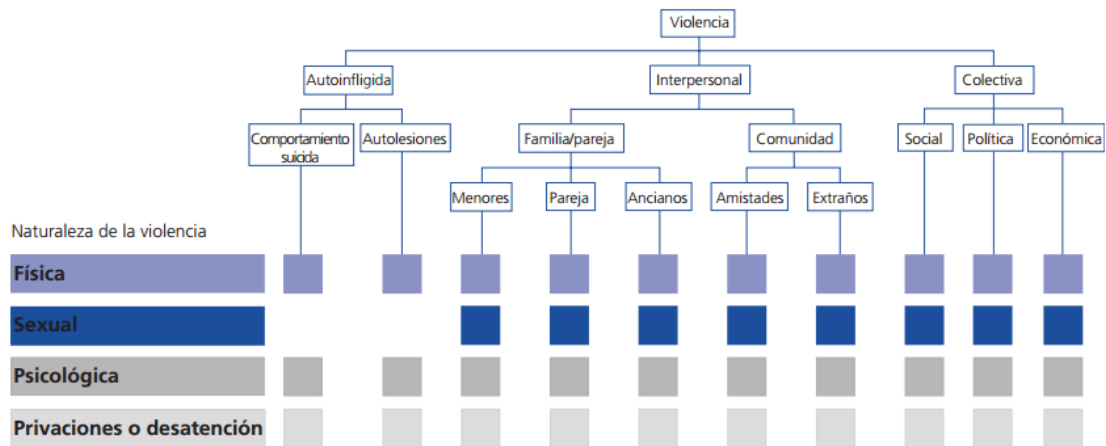


Figura 1: Clasificación de la violencia. Fuente: OMS

### 1.5. Factores que influyen en la agresividad y la violencia

Para saber cómo los niños llegan a ser violentos primero tenemos que saber qué es lo que les causa la ansiedad, para que la exterioricen mediante la violencia.

Las personas utilizamos instrumentos para ejercer la violencia, hay instrumentos alrededor del hombre que sirven tanto para hacer el bien como el mal, esto quiere decir que son bivalentes. Los instrumentos lo que hacen es que las personas no controlen los mecanismos de inhibición de la agresividad, que ya he mencionado en epígrafes anteriores, que no controlen los mecanismos hacen que sea más fácil dañar al otro, mientras que sin ningún instrumento es más complicado. Por ejemplo, las armas no son poli ni bivalentes, solo sirven para el mal, estas inciden sobre la agresividad natural y la transforma en violencia. Pero también nos podemos encontrar con instrumento inmaterial como es la ideología de las personas.

Centrándome ya en qué factores influyen en la conducta agresiva, mencionaré: la cultura, la familia, los medios de comunicación, maltrato, y frustración.

### **1.5.1. Cultura**

No hace mucho tiempo se observó que había una tribu que se llamaba Kung que pertenecía al pueblo San, están ubicados en zona septentrional del desierto del Kalahari. En esta tribu, se percibió que estas personas eran pacíficas, mi pregunta es si esta tribu es pacífica que es lo que ha sucedido en nuestra sociedad, y porque somos agresivos. La respuesta es muy sencilla, esta tribu no tenía nada que defender en su propio territorio, todo era de todos, salían a cazar y se compartía entre toda la tribu, pero el cambio se vio cuando el gobierno les repobló y les dio una propiedad privada por la que luchar, en ese momento la situación cambió, ellos querían crecer más y tener más tierras para conseguir más dinero. Todas las tradiciones que ellos tenían desaparecieron, antes no eran totalmente pacíficos sino que los mecanismos para inhibir la agresividad eran muy fuertes y estos no dejaban que se exteriorizaran, pero justo en el momento en el que estos se vieron influenciados por otra cultura cambiaron, y su agresividad dejó de estar controlada.

En este ejemplo se ve claramente como la cultura ha influenciado en el individuo, por eso como ya he dicho anteriormente, somos agresivos por naturaleza, pero la cultura, es la que hace que los mecanismos sirvan para inhibir esa conducta o para hacerla florecer y que se llegue a la violencia, como llegaron los Kung.

A través de este ejemplo podemos comprobar que una persona se vuelve violenta cuando interactúa con la cultura, dependiendo de donde crezca el individuo su agresividad puede que aparezca o no, pero lo que queda claro es que en otras ocasiones todos somos agresivos, pero la violencia depende de lo que nos rodea, por lo que un niño si se cría por ejemplo con los Kung no debería ser agresivo, porque desde pequeño sería educado de una forma en la que los mecanismos de control de la agresividad permanezcan estables.

### **1.5.2. Familia**

El factor más importante que hay es la familia, en el seno de esta es donde crece el individuo y donde adquiere todos los conocimientos, y donde debería desarrollarse de

## Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?

---

Autora: Erika Peños Cañadas

forma completa en cada dimensión, es decir tiene que desarrollar las dimensiones cognitiva, social, emocional, motriz y ética.

A cerca de este factor Gelles y Straus (1993) hicieron un comentario acerca de la familia, dice así: *“La familia es la institución más violenta de nuestra sociedad”*, este término hizo que me replanteara muchas cosas acerca de la familia. Lo que hice fue abrir la mente y no centrarme solo en mi familia para analizarla, sino que he tenido que transportar mi pensamiento a aquellos lugares donde puede darse este tipo de familias, pero al poco tiempo me di cuenta del error que cometí, incluso del error que comete cualquier persona de nuestra sociedad. Me puse a pensar que esta situación no solo se tiene que dar en barrios marginales, no, también se puede dar en una sociedad acomodada, con un nivel socio-económico alto.

En la familia hay varios factores que influyen sobre la agresividad entre ellos encontramos, que algún miembro de la familia abuse del alcohol y las drogas, esto no influyen directamente pero sí que favorece que otros factores menos fuertes aumenten con la presencia de este. El maltrato tanto de género como infantil influyen mucho en la agresividad, cada vez son más los casos en los que se da este tipo de maltrato, No es necesario que el maltratador tenga ningún trastorno, se suele decir que los que maltratan tienen algún trastorno o son unos psicópatas, en realidad no es así hay un porcentaje bastante bajo de maltratadores que tengan problemas de este tipo, pero claro que influye que estos tengan algún trastorno, y si lo concentras con otros factores ya sí que la agresividad aumenta y la violencia puede ser que sea mayor. Los trastornos más comunes por los que se puede dar esta situación son: psicosis, psicopatía y también por el trastorno narcisista, además los maltratadores destacan por no saber controlar la ira. Más tarde profundizaré en el maltrato.

Para poder entender que es la violencia en la familia, voy a exponer un concepto que de Sanmartín (2000), dice así: *“La violencia en relación con la familia es la resultante de las interacciones entre los componentes de un sistema. Esos componentes son el agresor, la familia en la que el agresor se integra, el entorno social de la familia y, el entramado cultural en que todos estos componentes se inscriben”*. Ya estamos viendo en este concepto como la cultura también influye en la familia.



### 1.5.3. Medios de comunicación

Actualmente, los medios de comunicación han cobrado mucha importancia con respecto al grado de influencia de la violencia en el individuo, es sobre todo en los niños donde influye este factor, ya que siendo tan pequeños no son capaces de diferenciar entre fantasía o realidad, y todas aquellas conductas que ven tanto en la gran como en la pequeña pantalla hacen que todas esas conductas sean algo normal que ocurre en la realidad.

Como ocurría en el anterior apartado, si unimos la influencia de la cultura con lo que observan en los medios de comunicación, todas esas escenas violentas, la realidad del individuo acerca de la violencia cambiará, porque no todas las personas tienen el mismo concepto de violencia, para entenderlo pondré un ejemplo, para una persona un niño puede ser normal ver jugar al fútbol y que los jugadores se peguen patadas y se provoquen peleas, y para otro niño no, todo depende de lo que le rodea si alrededor del primer niño siempre se produce esta situación para él será normal todo lo que suceda por debajo de esta línea. Lo que ocurre en este caso es que al ver siempre esa violencia lo que ocurre es que el individuo se insensibiliza ante su visión.

Se realizó un estudio por la UNESCO en referencia a este tema, y llegaron a la conclusión de que: *“Los violentos usan los medios de comunicación audiovisuales para reforzar sus creencias y actitudes, y eso los hace más violentos aún”*. Esto quiere decir que si seguimos ofreciendo más violencia en las pantallas la violencia que hay en la sociedad aumentará, sobre todo en aquellos individuos en los que los mecanismo para inhibir la conducta agresiva están inactivos, o son muy bajos.

Para finalizar este epígrafe, quería hacer referencia a un estudio realizado por Eurodata TV Worldwide en 2013 acerca de cuanto ven la televisión al día los niños de entre 4 a 12 años, y da un total de 2 horas y media al día, pero si ya unimos las horas que se pasan no viendo la tele sino jugando con los videojuegos estas cifras aumenta más. Hay algunas personas que opinan que la televisión es el centro de nuestro mundo, y las personas lo utilizan como instrumento para cambiar la sociedad, como los políticos, lo las tiendas de ropa para cambiar modas, la utilizan para cambiar nuestra forma de vida, como decía Sanmartín (2000): *“La televisión configura nuestra cosmovisión”*.

#### **1.5.4. Maltrato**

A lo largo de los tiempos siempre ha habido maltrato en las familias, pero no solía denunciarse porque estaba mal visto, incluso se llegaba a creer que si una persona era maltratada era por su culpa porque algo había hecho para que le maltrataran. Pero en este siglo las cosas han cambiado, ahora las personas maltratadas ya no tienen miedo ya que la sociedad ayuda a esas personas que están siendo maltratadas, y las ayudan a salir adelante.

Los tipos de maltrato que más predominan son el del género, el infantil y hacia los ancianos. Me centraré en el de la mujer y sobre todo y el que más me interesa en el maltrato infantil. Las formas de ejercer el maltrato sobre estos individuos pueden ser físico, psicológico y abusos sexuales, pero en los niños nos encontramos con algunos más como el maltrato extrafamiliar que puede ser institucional y laboral que explicaré más adelante.

##### **1.5.4.1. Maltrato de genero**

En el epígrafe de la familia ya di un concepto sobre lo que era la violencia relacionada con esta. El motivo por el que se produce la violencia de género, es porque uno de los componentes de la pareja sigue los valores tradicionales que habían antes, se puede decir que tiene una cultura patriarcal, que quiere decir esto, pues que el hombre se dedica únicamente a trabajar mientras que la mujer lo que hace es encargarse de la educación de los niños, de limpiar y dirigir el hogar, y estas tienen que obedecer todo lo que diga el hombre. Estas costumbres han cambiado con el paso del tiempo, pero hay personas que siguen conservándolas y las mujeres no están dispuestas a seguir estas costumbres. El motivo por el que ha cambiado la situación también se debe a la incorporación de la mujer al mercado laboral, ahora son más seguras y por eso ha incrementado el número de mujeres que denuncian estos casos de malos tratos. Lo que les ocurre a la mayoría de los maltratadores es que tienen baja autoestima, además sienten que si expresan emociones es demostrar que son débiles, y eso les crea tal estrés que la única forma de liberar ese estrés es maltratar al más débil y al que tiene siempre al lado, en este caso su pareja. Las familias que se separan después de estas situaciones

son las que corren más riesgo de sufrir maltrato, el maltratador ejerce su poder y cuando maltrata responsabiliza a su pareja y en caso de tener niños a los niños, aquí puede aparecer también el maltrato infantil del que hablaré a continuación.

### 1.5.4.2. Maltrato infantil

En el maltrato infantil ocurre como con el maltrato de género, siempre ha habido pero se ha sufrido en silencio. Volviendo la mirada atrás, la primera vez que se atendió en nuestra sociedad un caso de maltrato infantil fue en EEUU, donde se creó una asociación para prevenir que las personas maltrataran a los niños. Para definir lo que es el maltrato infantil me voy a basar en la definición que da la OMS, dice así: *“El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.”*

Existe un síndrome que se da con el maltrato a niños, se conoce con el nombre de “Síndrome del niño apaleado”, este síndrome se suele dar en niños de hasta 5 años, la definición que da la University of Maryland Medical Center (UMMC) acerca de este síndrome es la siguiente: *“Es una forma de maltrato infantil causada por una sacudida violenta de un bebé o de un niño. En la mayoría de los casos, un padre, una madre o un cuidador en un momento de enojo sacude al niño para castigarlo o calmarlo. Estas sacudidas generalmente tienen lugar cuando el bebé está llorando inconsolablemente y la persona que lo cuida se ve frustrada y pierde el control. Cuando un bebé o un niño pequeño es sacudido, su cerebro rebota contra el cráneo y esto puede ocasionar hematoma cerebral (contusión cerebral), inflamación, presión y sangrado dentro del cerebro. Las venas grandes que se encuentran a lo largo de la parte exterior del cerebro pueden romperse, ocasionando más sangrado, hinchazón y aumento de presión. Esto puede causar daño cerebral permanente o la muerte. El hecho de sacudir*

## Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?

---

Autora: Erika Peños Cañadas

*a un bebé o a un niño pequeño también puede causar otras lesiones, como daño en el cuello, la columna y los ojos.”.*

En este tipo de maltrato podemos realizar una clasificación dependiendo de cómo sea, como ya he comentado antes puede ser: físico, psicológico, abusos sexuales, abandono, institucional y explotación. A continuación pasaré a desarrollarlos:

- **Físico:** es el más común y el que más se da, normalmente cuando se habla de maltrato infantil se va a pensar siempre en este tipo de maltrato. El maltrato que se ejerce de forma física es aquella acción intencionada dirigida a un menor con la intención de causar daño mediante golpes, pellizcos, quemaduras o cualquier tipo de instrumento que ponga en riesgo el correcto desarrollo del niño.
- **Psicológico:** es menospreciar al niño mediante insultos, ridiculizaciones incluso mediante amenazas que provocan que la salud mental del niño quede afectada.
- **Abusos sexuales:** es cuando están implicados, miembros de la familia o de su entorno cercano y utilizan al niños para satisfacer sus necesidades sexuales.
- **Abandono/negligencia:** este tipo de maltrato es el que se suele dar en familias desfavorecida o que tienen problemas con el alcohol y las drogas, consiste en desatender las necesidades del niño, como es no estimular para un desarrollo más completo o olvidarse de alimentar al niño.
- **Institucional:** este tipo de maltrato se da extrafamiliarmente, son acciones que se dan en las instituciones y estas atentan con el correcto desarrollo del niño.
- **Explotación:** se utilizan a los niños menores de edad para trabajar igual que un adulto, privándole de sus derechos.

Estos son los tipos de maltrato infantil que existen, la verdad es que pensar en todos esos niños que están siendo maltratados y ver que nadie hace nada para cambiar esta situación hace que piense que de verdad a la gente no le importa su futuro, esos niños que ahora están siendo maltratados, van a ser nuestra futura generación, ellos

serán lo que luchen por nuestros derechos, si nosotros no hemos luchado por los suyos no podemos pretender pedir nada a cambio. Hay una frase de de Sanmartín (2000) que me ha hecho reflexionar acerca del tema, y espero que a ustedes también: “El niño maltratado de hoy es el maltratador de mañana”, esto no quiere decir que todos los maltratadores han sido maltratados en la infancia, pero si una parte de ellos.

El maltrato infantil se produce porque el maltratador tiene alguna alteración en la personalidad( como los que he citado en el subepígrafe *familia*), también influye el contexto, si hay mucha tensión en la familia eso influye bastante en el agresor, y por último que al agresor le supere la situación, estos casos se pueden por falta de dinero o trabajo o también porque el niño puede tener alguna discapacidad y este no sea capaz de llevar la situación y la única opción que encuentra es el maltrato.

### 1.5.5. Frustración

La frustración es una situación que se da cuando un individuo no ha logrado alcanzar el objetivo que se había propuesto, el motivo puede ser interno o externo. Este concepto de agresividad lo utilizan algunos autores para definir la agresividad, comentan que la agresividad es lo que continua a la frustración. Como decía Storr (1968) en *La agresividad humana*: “No se debe atribuir a la frustración todo porque lo que hace es tachar de negatividad el impulso positivo de comprender y dominar”.

Es cierto que la frustración influye, pero si se sabe controlar el impulso de agresividad, la frustración es buena ya que cuando un individuo se frustra tiene que intentar superarse y volverlo a intentar para que su objetivo se cumpla. Lo que intenta decir Storr es que la frustración es buena pero hasta cierto punto, tanto los maestros como la familia no debe eliminar situaciones en las que el niño se frustra hay que dejar que el niño descubra por si solo cuáles son sus limitaciones, y estas adaptarlas a las situaciones a las que se va a afrontar, pero si eliminamos esas situaciones él niños no aprenderá. En mi opinión los niños aprenden mucho más cuando utilizan el ensayo error que cuando el maestro o la familia les guían la actividad, porque lo que estamos haciendo es evitar situaciones de las que el niño se puede enriquecer, porque si un día se encuentran con una situación desconocida no va a saber afrontarla.

### 1.6. Actividades extraescolares que incitan a la violencia

En este epígrafe voy a ser más específica y me voy a centrar en el tema del trabajo, las actividades extraescolares, las cuales voy a relacionar con la agresividad, para conocer si de verdad las actividades extraescolares incitan a la violencia o no.

Tras haber expuesto anteriormente toda la teoría acerca de los factores que influyen en la agresividad puedo concluir que no es cierto que las actividades extraescolares inciten a la violencia, por el contrario no estoy diciendo que no sean agresivas, claro que algunas actividades hacen que aflore esa agresividad que queda inhibida con los mecanismos, pero no son solo las actividades las que hacen que aflore, sino que también influyen todos los factores que he citado anteriormente en uno de los epígrafes, como son la cultura, la familia, medios de comunicación, maltrato y frustración.

Para hablar de actividades extraescolares, hay que definir lo que es, para definirla he decidido dar mi propia definición: son actividades que se realizan en el tiempo de ocio que se pueden realizar tanto dentro como fuera del centro escolar y tienen carácter educativo, estas actividades se suelen realizar fuera del horario escolar. Las personas tienden a confundir actividad complementaria y actividad extraescolar, la diferencia que hay entre estas es que las actividades complementarias se dan en horario lectivo y el centro educativo es el que se encarga de organizar este tipo de actividades, mientras que las actividades extraescolares sí que pueden venir dadas por el centro pero también por empresas ajenas a este, y estas actividades se realizan como ya he dicho anteriormente fuera del horario escolar.

Para saber que actividades pueden tener una carga más agresiva, hay que hacer una clasificación del tipo de actividades que se ofertan en nuestra sociedad, las actividades de pueden clasificar en:

- **Actividades deportivas:** son actividades que implican correr saltar nadar, actividades que implican un desgaste físico para el individuo. Este tipo de actividades pueden ser fútbol, natación, baloncesto, tenis, ciclismo, danza, karate, judo, etc.

## Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?

Autora: Erika Peños Cañadas

- **Actividades Artísticas:** en este tipo de actividades el niño está liberado y puede expresar toda su creatividad en sus trabajos y es mucho más autónomo. Estas actividades pueden ser pintura, arcilla, teatro, magia, circo, música, etc.
- **Actividades Académicas:** son actividades que sirven para ampliar o reforzar los contenidos que aprenden en el colegio, también se las conoce con el nombre de refuerzo o intelectuales, en este caso nos podemos encontrar con idiomas, informática, aprender jugando con las matemáticas, ajedrez, etc.

Estos son los tipos de actividades que nos podemos encontrar a la hora de apuntar a los niños, actualmente las actividades más demandadas son las de idiomas, ya que están orientadas al futuro de los niños como he dicho anteriormente. A continuación aparecerá un gráfico donde se ve en un estudio que se realizó, donde se contemplaba las actividades extraescolares más demandadas:

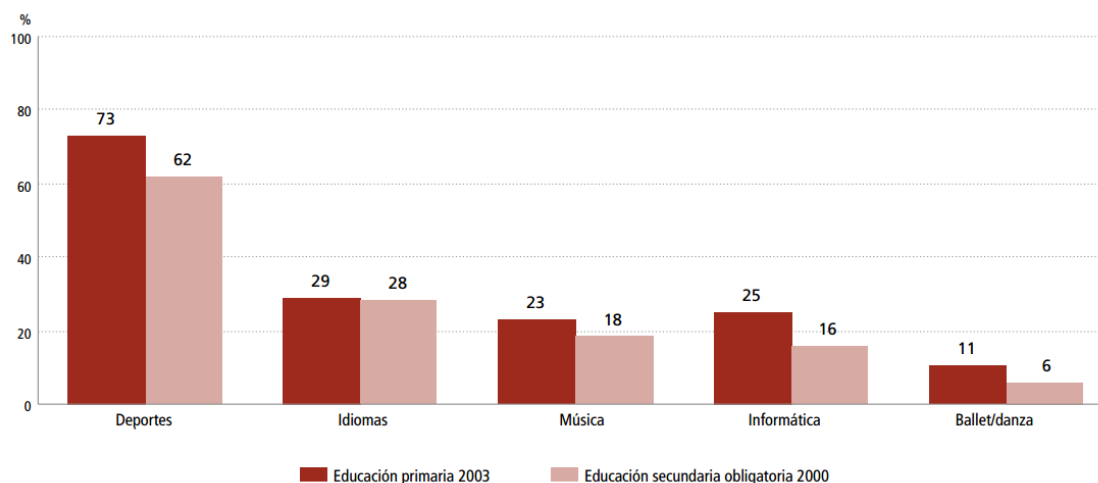


Figura 2: Porcentaje de los alumnos que se apuntan a actividades extraescolares.

Fuente: Cuestionarios "Alumnado" y "Familia" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE.2003. Cuestionarios "Alumnado" y "Familias" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

A modo de conclusión, responder a la pregunta que planteo en el título de este trabajo, "¿De verdad llevan a la violencia?", pues bien la respuesta es no, porque nadie es violento pero sí agresivo como he comentado al comenzar el epígrafe, lo que hay que

## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

hacer para que los niños no lleguen a la violencia, es a todos aquellos que tengan problemas para controlar la agresividad, apuntarles en actividades en la que se produzca un gran desgaste físico y que produzcan situaciones de tensión para que estos sean capaces de aprender a controlarlas para disminuir esa agresividad. Pero acerca de este tema hablaré a continuación en la propuesta metodológica.

Mi pregunta es, que podemos hacer desde la escuela para que la agresividad de estos niños en las actividades extraescolares disminuya. Pues bien crear un plan de intervención que abarque a los niños, padres y maestros, para que trabajando juntos podamos conseguir que la agresividad de esos niños disminuya, y como va a ser ese plan, pues en el siguiente capítulo aparece.



## **CAPÍTULO 2: PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **2. Actividades extraescolares: como hacer que la agresividad disminuya.**

En la época en la que vivimos existe infinitud de actividades extraescolares, estas extraescolares pueden servir para que el niño únicamente se divierta, para que se divierta aprendiendo, para que únicamente aprenda o para que se frustre y este niño llegue a ser agresivo. Para que esto último no ocurra hay que saber muy bien como es el niño, cuáles son sus intereses y qué tipo de actividades son mejores para favorecer su desarrollo en todos los ámbitos. Aquí es donde encontramos el problema, como los maestros podemos ayudar a esos padres que están perdidos porque no saben a que apuntar a su hijo, o aquellos que no saben que hacer porque el niño no quiere hacer nada. Para dar solución a este problema voy a crear un plan de intervención, que ayude a la comunidad educativa con referencia al mundo de las actividades extraescolares.

Como decía en anteriores epígrafes las actividades extraescolares: “son actividades que se realizan en el tiempo de ocio que se pueden realizar tanto dentro como fuera del centro escolar y tienen carácter educativo, estas actividades se suelen realizar fuera del horario escolar.”, pues bien lo que voy a hacer es trabajar con los niños el control de la agresividad mediante ejercicios, juegos y técnicas de relajación, que ayuden a disminuir el grado de agresividad para que estos no sean violentos.

A continuación, desarrollaré el plan de intervención que he creado para solucionar los problemas de la agresividad en niños.

#### **2.1. Plan de intervención**

##### **2.1.1. Justificación**

El motivo por el que he elegido este tema para el plan de intervención, es porque me parece muy importante y decisiva la elección de las actividades extraescolares. Algunos padres no saben qué criterios utilizar para la elección de estas, ya que estas actividades le van a acompañar a lo largo de todo el curso escolar, y condicionarán su forma de

## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

actuar y influirán en los resultados académico, tanto positiva como negativamente. Además lo he elegido porque el tema me afecta directamente, ya que soy profesora de una actividad extraescolar en el colegio al que va dirigido este plan de intervención.

### **2.1.2. Objetivos**

Los objetivos generales que quiero conseguir con este plan son:

- Eliminar la violencia en las actividades extraescolares.
- Intentar bajar el nivel de agresividad en el niño a causa de las actividades y de la interacción de estas con el contexto.
- Enseñar a los padres como identificar posibles conductas agresivas y que métodos deben utilizar para reducirlas.
- Orientar a los padres para que sepan elegir las actividades extraescolares para sus hijos atendiendo la individualidad de este.
- Identificar y seleccionar actividades extraescolares que ayuden a cada niño a potenciar aquellas áreas menos desarrolladas, y en caso de niños con alta agresividad que ayuden a disminuirla.
- Analizar el contexto social de los niños para conocer cuál es el motivo que hace que esta agresividad aumente.
- Proporcionar medidas de actuación a los maestros para que puedan incidir sobre esa violencia en el aula y que sirvan para orientar a los padres en el entorno familiar.
- Eliminar falsas creencias acerca de aquellas actividades que hacen que el niño sea violento.

A continuación los objetivos específicos para este plan de actuación:

- Conocer la oferta de actividades extraescolares del centro y de la población en la que viven.
- Interesarse por la vida extraescolar de nuestros alumnos ya que esta influye en el ámbito escolar.

## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

- Aprender a controlar la agresividad en los niños mediante actividades de relajación y juegos.
- Incitar a los niños a la reflexión de sus conductas agresivas y reflexionar acerca de estas.
- Tutorizar a los padres en la elección de las actividades extraescolares.
- Organizar reuniones con los maestros para que expongan los resultados del plan, y en caso de haber algún defecto en el planteamiento del plan corregirlo.

### **2.1.3. Destinatarios y contexto**

El colegio al que va destinado este plan de actuación se llama CEIP Kantic@ Arroyo, es un colegio de enseñanza pública de educación infantil y primaria. El centro se encuentra situado en la localidad de Arroyo de la Encomienda, concretamente en el barrio de Soto verde, es un barrio de nueva construcción, es decir que lleva unos años construido.

Este plan va destinado a alumnos de Infantil y primaria, pero principalmente a Infantil que es la etapa en la que yo quiero intervenir, ya que en el segundo practicum he podido observar en la clase que había niños que tenían actividades extraescolares todos los días, e incluso toda la tarde ocupada. La gran mayoría de estas actividades eran de tipo académico, y siendo niños de 5 años me parece demasiado, por eso creo que debo orientarlo a esta etapa ya que va a servir de orientación para la siguiente, que suele ser donde se produce esta sobrecarga de actividades extraescolares. Y además, si el niño no descarga en esas actividades al día siguiente lo va a descargar en clase y eso es lo que queremos evitar.

El nivel socio-cultural que rodea al colegio es medio-alto, está ubicado es un barrio de nueva construcción con chalets de alto standing. En cuanto a las familias he podido comprobar que en la gran mayoría los dos miembros trabajan y están en buena posición, esto no quiere decir que todas las familias tengan este nivel, pero la gran mayoría sí. Estas, están formadas por padres y madres jóvenes, pero lo que más me ha llamado la atención es que hay un alto índice de familias formadas por padres divorciados o separados, y en algunos casos entre los progenitores no hay buena relación y esto afecta al alumno y al colegio.

El nivel de participación de los padres en el colegio es alto, ya que el ideario del colegio es que la relación familia-escuela se base en el principio de participación y no intervención. Además he podido observar que el AMPA tiene una gran influencia en el centro, siempre están proponiendo actividades para complementar el aprendizaje de los niños mediante actividades vivenciales. Que la relación familia-escuela sea buena va a ayudar mucho a la hora de intervenir con ellos en esta problemática.

### **2.1.4. Metodología**

La metodología que voy a utilizar va a estar basada en un aprendizaje significativo y un aprendizaje globalizador en cuanto a los alumnos se refiere. Es importante que los contenidos sean lo más cercanos al niño, lo que haré es relacionar los contenidos con la vida del niño, esto sirve para que ellos se den cuenta de que eso que les enseñan en la escuela, se puede aplicar en la vida cotidiana. Si los conocimientos se asemejan a sus intereses y necesidades, les resulta más sencillo establecer relaciones con los conocimientos previos y la nueva información que viene dada por el maestro. Utilizaré técnicas de grupo, ya que las actividades extraescolares no las realizan solos, sino que son grupales la gran mayoría, y tienen que aprender a controlar sus impulsos agresivos hacia los demás compañeros.

También recurriré al juego como método más propicio para el aprendizaje cuando intervenga con los niños, lo que buscaré es fomentar: la creatividad, el afán por descubrir, la búsqueda de soluciones a problemas o situaciones planteados, la alegría por compartir sus vivencias y sentimientos, la convivencia con otros niños y la oportunidad de sentirse protagonistas.

En cuanto a los padres, utilizaré métodos de recogida de datos, mediante entrevistas con los padres de forma individualizada para informales de los avances del niño en el aula y para conocer lo que ocurre en esas actividades extraescolares para así hacer un plan individualizado de cada niño. Después realizaré una serie de reuniones donde expondremos casos prácticos para que ellos puedan tomar nota de cómo deben intervenir, cada padre dará su opinión acerca de la situación, y a continuación

## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

elegiremos aquellas actuaciones que nos parezcan más eficaces, para que ellos las puedan poner en práctica cuando se produzcan estas situaciones.

Por último, con los maestros se realizará una reunión al comenzar el curso para que conozcan el plan, se explicarán los pasos de este, y se pedirá a los profesores que hagan recomendaciones o que opinen acerca del plan. Al finalizar cada trimestre se realizará una reunión y se expondrán los resultados obtenidos, los maestros explicarán aquellos casos especiales que ayuden a otros que tengan situaciones parecidas y no sepan cómo abordarlas. Cuando termine el curso se evaluará el plan y se analizarán los resultados y se decidirá si es eficaz, en caso de no serlo se intentaría corregir aquellos errores que hacen que no fluctúe.

### **2.1.5. Actividades del programa de intervención**

Como ya he comentado anteriormente, las actividades de los niños van a ser totalmente vivenciales, y van a estar centradas en su vida cotidiana. En este apartado en cuanto a los padres expondré las indicaciones que les daremos a estos en las reuniones. Mis actividades van a ir orientadas a la etapa de infantil, y las voy a dividir en los tres cursos. Algunas actividades se pueden repetir tantas veces como quiera el profesor a lo largo del curso.

#### **Actividades dirigidas a 3 años, 1º curso de E. Infantil**

- Actividad: *¿Qué hago para divertirme?*
  - Objetivo: conocer aquello que le gusta al niño en su tiempo libre, y recoger informa para incluirla en el informe del niño.
  - Desarrollo: estaremos sentados en asamblea y se les preguntará a los niños a que les gusta jugar cuando van a casa, irán de uno en uno y dirán que es lo que les gusta y porqué. Esta actividad sirve para saber qué actividades son las que realizan en su tiempo libre. Anteriormente les preguntaremos a los padres a que actividades extraescolares están apuntados.
  - Temporalización: 10 minutos.
  - Recursos: ninguno

## Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?

---

Autora: Erika Peños Cañadas

- Actividad: *Me divierto en estas actividades*
  - Objetivo: Saber cuáles son las actividades extraescolares que más llaman la atención de los niños.
  - Desarrollo: Crearemos un mural, se les pedirá que en un trozo de papel dibuje aquellas actividades que más les gustaría hacer, y que se pintarán a ellos mismos practicando esas actividad. En esta etapa no tienen muy adquirido el esquema corporal, pero lo que se les pedirá es que verbalicen lo que han pintado, así podemos interpretar el dibujo. Otro día se les pedirá que dibujen aquello que no les gusta y que nos expliquen porque no le gusta.
  - Temporalización: 30 minutos
  - Recursos: papel continuo, ceras de colores, y folios.
- Actividad: *El dominó de las actividades*
  - Objetivo: Controlar la agresividad en situaciones de estrés, como son perder en un juego.
  - Desarrollo: esta actividad se puede desarrollar con cualquier tipo de temática, yo he propuesto la de las actividades extraescolares que es la que se relaciona con el trabajo. Plastificaremos unas cartas que haremos para crear un dominó, estarán por parejas jugando, les explicaremos en qué consiste la actividad. Podremos observar cómo responden los niños al fracaso y esto servirá para conocer a aquellos que tienen mucha agresividad.
  - Temporalización: 30 minutos
  - Recursos: folios con imágenes, plastificadora, forro para plastificar y tijeras.
- Actividad: *Respiro y me relajo*
  - Objetivo: enseñar a los niños a controlarse y a relajarse en situaciones de mayor tensión como es el momento de juego por rincones.
  - Desarrollo: Después de el juego libre, se sentarán todos en sus mesas y se les pondrá música para relajarse, así pasaran a un estado de calma. En esta actividad se puede realizar una observación directa a modo de

## Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?

---

Autora: Erika Peños Cañadas

evaluación para saber cuáles son aquellos niños que consiguen relajar y cuáles no. Utilizaré estos datos para utilizar un método para conseguir que ese niño se relaje.

- Temporalización: 10 minutos
- Recursos: Reproductor de música y CD

### Indicaciones para los padres de los niños de 3 años

Comenzare contándoles a los padres en que consiste en este plan, dejaremos que las reuniones son voluntarias, pero incidiremos que es importante que sepan que actividades son mejores para sus hijos.

Después, les informaré de las actividades que se ofertan en el colegio, pero sobre todo las que se ofertan en los alrededores del colegio, elegiré aquellas actividades que crea que van a ayudar al desarrollo de sus hijos, y prevenir conductas agresivas en un futuro, porque como comentaba ya en la fundamentación, la educación es importante para que esa agresividad no aflore.

Por último, recomendaremos que solo apunten a los niños a una actividad, ya que el juego libre es muy importante. Se les aconsejará que sean actividades que desarrollen todas sus habilidades, pero sobre todo que se centren en el ámbito motor ya que en estas edades todavía no controlan su cuerpo y estas actividades van a hacer que poco a poco lo consigan.

### Actividades dirigidas a 4 años, 2º curso de E. Infantil

- Actividad: *Cambiamos los papeles*
  - Objetivo: conocer el entorno de los niños y saber qué es lo que produce esa agresividad.
  - Desarrollo: la actividad consiste en hacer una representación, van a interpretar una escena de su vida cotidiana, van a ser sus padres, y otros serán los niños, y les daré un tema que ellos tendrán que representar, por ejemplo están colocando la mesa para comer, como lo harían. Con el consentimiento de los padres se les grabaría para luego con ellos analizar lo que piensan los niños. Después de la representación los niños les harán

## Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?

---

Autora: Erika Peños Cañadas

preguntas acerca de lo que ha ocurrido, que es lo que está bien o mal, y yo les haré preguntas para poder recoger información.

- Temporalización: 30 minutos
- Recursos: ninguno
- Actividad: *El niño mano suelta*
  - Objetivo: Analizar una historia relacionada con la agresividad y que los niños den soluciones a este problema.
  - Desarrollo: Me inventaré un cuento acerca de un niño que cuando no consigue lo que quiere se dedica a pegar a los otros niños. Lo que haremos es mientras yo voy contando el cuento unos niños van a ir interpretándolo. Al finalizar el cuento lo analizaremos, les haré preguntas para saber si han comprendido el cuento, y que no les gusta de lo que hacía el niño y que harían ellos en su caso. Es un cuento para sensibilizar a los niños.
  - Temporalización: 20 minutos
  - Recursos: historia inventada por la maestra.
- Actividad: *Se me olvidan las frases*
  - Objetivo: Saber continuar una frase de forma correcta para luego poder analizarla.
  - Desarrollo: vamos a estar en asamblea, y les iré diciendo una frase que no ha acabado, pero tiene que ver con la temática. Por ejemplo: “Pablo estaba jugando al ajedrez, pero perdió, entonces pablo decidió que iba ir a ver al ganador y le...”, ellos tienen que acabarla. La idea es que digan cosas como “preguntó cómo le había ganado”, “dijo felicidades”, pero lo quiero ver como contestan los niños más agresivos, porque nos podemos encontrar con el caso de “pegó una patada, porque él era el mejor”, este tipo de respuestas se pueden dar, pero hay que dar situaciones reales.
  - Temporalización: 20 minutos
  - Recursos: ninguno
- Actividad: *Musiqueando*
  - Objetivos: adaptar el comportamiento a diferentes tipos de música para aprender la diferencia entre relajación y tensión.



## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

- Desarrollo: estaremos en el aula de psicomotricidad, y iré poniendo unas canciones de diferentes estilos musicales, lo niños lo que tienen que hacer es moverse al ritmo de la música. Lo que haré es poner músicas relajadas y de estilo rock, como esta última es más movida y les crea más tensión y ganas de moverse, lo que tienen que ir haciendo es saber cuál es más tranquila. Se hará una ronda de prueba para que tengan claro como se juega, al niño que no baile al ritmo será eliminado, pero hay una opción de salvarse, tiene que estar en el suelo sentado pero con el cuerpo tiene que expresar lo que le indica cada canción, si lo consigue volverá con los compañeros. Al finalizar les preguntaré que es lo que han sentido.
- Temporalización: 15 minutos
- Recursos: Reproductor de música y CD

### **Indicaciones para los padres de los niños de 4 años**

En la primera reunión, analizaremos el año anterior en relación con las actividades extraescolares, a que les han apuntado y como se sentían los niños. Les preguntaré como está el niño en casa, si ayuda, que ocurre cuando se frustra, y si es capaz de controlar su rabia cuando no consigue lo que quiere. Estas preguntas serán claves para conocer como es el niño fuera del entorno escolar, y a través de lo que me comunican los padres saber porque surge esa agresividad.

Después de saber cómo se comporta el niño tanto dentro como fuera del colegio, lo que haré será proponerles un tipo de actividades para su hijo. En caso de ser un niño bastante agresivo les recomendaría que llevaran al niño a actividades que exijan un gran desgaste físico y que haya situaciones de tensión para que el solo aprenda a controlarlas. En caso de ser un niño tímido y poco sociable hay que llevarle a actividades donde tenga que trabajar en equipo, por ejemplo fútbol o baloncesto. Y aquellos niños que son inexpresivos hay que apuntarles a actividades en donde puedan expresar todo lo que llevan dentro como es la música y la pintura. Además creo que hay que destacar que los niños se relajan mucho con la música, y es buena para disminuir la agresividad, también tienen que ver la música como un medio para expresarse no solo para aprender, que el niño disfrute creando, que toque y sienta.

### Actividades dirigidas a 5 años, 3º curso de E. Infantil

- Actividad: El pulpo enojado
  - Objetivo: aprender a relajarse mediante la respiración y el estiramiento del cuerpo. Escuchar atentamente el cuento para reproducir las indicaciones de este.
  - Desarrollo: En la pizarra proyectaremos un cuento, que sirve para que sepan controlar la agresividad. Todos los días repetiremos los ejercicios que narran el cuento, y recordaré a los niños para que sirva.
  - Temporalización 10 minutos
  - Recursos: Pizarra, proyector, ordenador, y el enlace del video que ajunto a continuación. <https://www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830>
- Actividad: ¿De verdad ha hecho bien?
  - Objetivo: sensibilizar a los niños y que sepan reconocer conductas agresivas.
  - Desarrollo: se le proyectará una serie de imágenes donde se ve a niños realizando actividades extraescolares, pero lo que están haciendo acciones que se relacionan con la agresividad. Lo que tienen que hacer es decir lo que esos niños están haciendo mal y porque. Para que la actividad sea más completa les pediremos a los niños que nos digan que harían ellos en este caso, para saber cómo se enfrentarían al problema.
  - Temporalización: 30 minutos
  - Recursos: Pizarra, proyector, ordenador, y las fotos.(Ver Anexo)
- Actividad: Somos sinceros
  - Objetivo: Compartir situaciones con los demás compañeros acerca de su conducta, y reflexionar sobre estas.
  - Desarrollo: Con una marioneta que hará de mediadora, iré preguntando a los niños si alguna vez se han portado mal y han sentido que han hecho daño a alguien. Primero empezará la marioneta contando algo que ha hecho ella mal, y uno a uno los niños irán diciendo cosas y reflexionaremos, pero ellos individualmente y luego de forma colectiva. Esta actividad lo que hará es que los niños se den cuenta de cuando son

## Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?

---

Autora: Erika Peños Cañadas

agresivos, para así cuando se produzca una misma situación, estos sepan controlarse.

- Temporalización: 45 minutos
- Recursos: Marioneta
- Actividad: Canción “violencia entre iguales”
  - Objetivo: Aprenderse una canción, y identificar en esta que elementos corresponden a la violencia.
  - Desarrollo: se les pondrá un video con una canción que trata sobre la violencia entre iguales, es un video dirigido a niños, ellos lo que tienen que hacer es identificar en el video lo que los niños están haciendo mal, y que creen que tienen que hacer los otros niños del video, cuando contesten pondremos el video para conocer la respuesta a la pregunta que les planteo después de que vean lo que ocurre. Después de verlo opinaremos lo que ha ocurrido y nos la aprenderemos para que se la enseñen a otros niños cuando vean que están siendo violentos con otro niño, con un animal o con lo que les rodea.
  - Temporalización: 20 minutos
  - Recursos: Pizarra, proyector, ordenador y video de la canción.  
<https://www.youtube.com/watch?v=evjVyyZwcs0>

### Indicaciones para los padres de los niños de 5 años

En este curso haremos un balance de cómo ha sido la evolución del niño, sobre todo en aquellos casos de niños que eran agresivos. En este último curso de Infantil orientaremos a los padres como deben elegir las actividades extraescolares para primaria, ya que en esa etapa se produce la masificación de actividades extraescolares. Debo marcarles a los padres que no carguen con muchas actividades extraescolares a los niños, ellos también necesitan pasar tiempo con ellos, además con estos momentos se enriquece la relación del niño con la familia, y es cuando se puede observar al niño.

La primera indicación que les daría sería que eligieran una actividad académica, porque si el niño necesita refuerzo les va a venir bien, pero no deben estar todas las tardes en una academia, porque el tiempo de juego es importante también y influye en el

## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

desarrollo del niño tanto motriz como social. En caso de que el niño no necesite refuerzo se puede buscar una actividad académica que sea elegida por el niño entre todas las actividades que se ofertan, porque como he dicho anteriormente hay que tener en cuenta los gustos del niño, y lo que queremos es que el niño se divierta a la vez que aprende. La segunda actividad que les propondría sería de tipo artístico o deportivo, dependiendo de los gustos del niño, actividades como la música y la danza hacen que los niños se relajen, y estas actividades son buenas para esos niños agresivos.

Para finalizar, les indicaré que no tienen que evitar aquellas actividades que parecen que incitan a la violencia, como son el karate o el judo, al contrario este tipo de actividades lo que hacen es crear situaciones de tensión, mediante estas situaciones el niño aprende a controlar sus impulsos agresivos, y hará que su agresividad disminuya

### **Indicaciones para los maestros**

Antes de comenzar el curso tendremos una reunión para hablar del plan, sobre todo lo que les diré es que es muy importante la observación, que intenten recoger la mayor información acerca de las familias. Antes de regañar a un niño por su conducta agresiva primero hay que preguntar el porqué lo ha hecho, y después decirle lo que debería haber hecho en este caso.

Los maestros tienen que diferenciar entre niños vagos y niños frustrados, lo que no podemos hacer es exigirle a un niño el mismo trabajo que los demás si no llega, lo único que conseguimos es que ese niño se frustre por no ser capaz de pasar los ejercicios, y esto va a hacer que el niño sea agresivo. Por lo que no debemos hacer que el niño llegue a un nivel alto de frustración, a veces esta frustración favorece al niño, porque lo que hace es motivarle para seguir intentándolo, pero si un niño lo ha intentado en muchas ocasiones y no lo ha conseguido no podemos exigirle más.

Después, los maestros tienen que estar informados de cómo son estos niños en casa, para que luego en clase pueda trabajar con este niño. Los maestros se encargan de apuntar en sus informes aquellas conductas del niño que le hayan llamado la atención para así, cuando tengan las reuniones con los padres puedan aconsejarles que tipo de actividad extraescolar es mejor para su hijo.

Por último, estos tienen que llevar un seguimiento de todos los alumnos hasta terminar la etapa, porque sino el plan no sirve para nada, ya que al finalizar la etapa se va a observar si de verdad las conductas del niño han cambiado, o por el contrario el nivel de agresividad y las escenas de violencia han aumentado. Tiene que quedar claro que este es un plan de actuación no de intervención, cada tutor se encargará personalmente de elegir cuál será la forma de intervenir ante este tipo de conductas tanto dentro, como fuera del aula mediante las entrevistas con los padres.

### **2.1.6. Temporalización**

En este plan habrá un seguimiento del niño desde el primer curso de infantil hasta terminar el ciclo, por lo que este plan se llevará a cabo durante los tres años de infantil y los 6 de primarias, pero durará lo que dure cada curso.

Las actividades que realizaremos con los niños irán incluidas dentro de la jornada escolar y cada maestro decidirá donde colocarlas en el horario, mientras que con los padres y los maestros el horario será diferente, en el caso de los padres se realizará en el horario de tutorías del maestro o bien pidiendo cita a este y acordarán la fecha y la hora, el horario de las reuniones de todos los padres vendrá dado por el profesor, pero este siempre tiene que tener en cuenta el horario de los padres, y en caso de los profesores cuando haya reuniones de claustro de profesores para ir informando de la situación.

### **2.1.7. Evaluación**

El tipo de evaluación será de observación directa, después de esa observación recogeré todos los datos en una tabla donde aparecerán los ítems a conseguir en cada actividad. Cada una tendrá el nombre de los niños de clase y en la zona de la columna aparecerán los ítems. Con este registro podremos observar cual es el nivel de agresividad de toda la clase y de cada niño. Después habrá otro sistema de registro de datos acerca de los hechos violentos que ocurren en el aula, el maestro irá recogiendo esos datos para después en las reuniones con los padres poder comunicárselo a estos, y también para ver si a lo largo de la etapa han ido disminuyendo estos episodios.

## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

Al finalizar la etapa, realizaremos una evaluación final, que servirá para evaluar a los niños y al propio proyecto. Se recogerán todas las tablas realizadas y se hará balance de los resultados, sobre todo será importante que se haya producido una disminución de la agresividad del niño y de los actos violentos tanto en casa, como en clase y en las actividades extraescolares, de las cuales obtendremos información a través de los padres.

## **4. Conclusiones**

A lo largo de este trabajo, he ido reflexionando acerca de la vida de los niños, de sus sentimientos, de cómo los padres influyen en ellos y de lo importante que es el entorno que rodea al niño, porque como ya he dicho en muchas ocasiones a lo largo de trabajo, los niños no son violentos, sino que lo que les rodea hace que lo sean, claro que hay que tener también en cuenta que cuando hay algún daño psicológico en el niño es difícil controlar esa agresividad, pero hay que intentar que el contexto influya lo menos posible en esa conducta agresiva para que por lo menos esa agresividad pueda disminuir.

Todas las actividades que he creado a lo largo del plan de actuación se han centrado en la disminución de la conducta agresiva, ya que mediante esta llegamos en ocasiones a la violencia, por eso es necesario actuar desde la raíz del problema.

Este trabajo sirve para que todos aquellos maestros sepan lo importante que es la vida de los niños fuera del ámbito escolar, porque todo lo que ocurra fuera de este influye directamente en el colegio y en el rendimiento y desarrollo del niño. También me gustaría aclarar que las actividades extraescolares son muy importantes porque ayudan al desarrollo del niño, además refuerzan los conocimientos aprendidos en el colegio, y lo aumentan en algunas actividades extraescolares, como son la música o el arte, son áreas que se contemplan en el currículo pero que a penas se practican en el aula, ya sea por falta de tiempo, o porque el maestro no cree estar capacitado para impartirlas. Como vengo defendiendo a lo largo del trabajo este tipo de actividades ayudan a que el niño se relaje pero también hay que proporcionarle actividades que hagan que se active y desgaste como ya he comentado anteriormente.

Como recomendación, a toda la comunidad educativa pediría que se volcara en este proyecto ya que creo que de verdad puede influir en los niños, y sobre todo en los padres que con este plan son también profesores pero en casa, porque ellos y los maestros van a trabajar conjuntamente para hacer la educación del niño lo más completa posible, y sobre todo para que se desarrolle pensando que la violencia no conduce a ningún sitio, sino que con la violencia lo único que se consigue es mucha más.

## **Actividades extraescolares: ¿De verdad llevan a la violencia?**

---

Autora: Erika Peños Cañadas

Para finalizar, volver a recordar esa frase que he puesto al principio y que me ha servido de guía a lo largo del trabajo, esa frase de Nelson Mandela, que dice que el ser humano aprende a odiar, eso es lo que tenemos que hacer nosotros como educadores, intentar que los niños no aprendan a odiar, sino a amar y a enseñar a los demás lo bonito que es ser buenos, porque hacer el bien reconforta mucho y este sentimiento es con el que se deberían quedar los niños. El sentimiento que te queda después de hacer una buena acción es placentero, mientras que cuando el niño es consciente de que ha hecho algo mal y ha herido a alguien, tiene un sentimiento de culpa que puede llegar incluso a hacer que los niños lloren, lo que hay que intentar es que persigan ese sentimiento de bienestar, pero tendremos que ayudarles y guiarles para conseguirlo.



## 5. Referencias bibliográficas

- 📖 Sanmartín, J. (2006). *La violencia y sus claves* (5º ed.). Barcelona: Ariel.
- 📖 Storr, A. (1979). *La agresividad humana* (2º ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- 📖 Sorel, G. (2005). *Reflexiones sobre la violencia*. Madrid: Alianza Editorial Ciencias políticas.
- 📖 Arendt, H. (2012). *Sobre la violencia*. Madrid: Alianza Editorial Ciencias Sociales
- 📖 Rosenfeld, A., y Wise, N. (2000). *La hiperescolarización de los niños. Las actividades extraescolares una presión añadida para tus hijos*. Barcelona: Editorial Paidós
- 📖 Carrobles, J. y Pérez-Pareja, J. (2008). *Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil*. Madrid: Pirámide.
- 📖 Cerezo, F. (2002). *Conductas agresivas en edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- 🌐 Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington.  
[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf) [consultado el 5 de julio de 2014]
- 🌐 Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. *Violencia y Salud*. España.  
<https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/violenciaSalud/home.htm>  
[consultado el 30 de junio de 2014]
- 🌐 ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil.
- 🌐 Chinchilla, J. y López, I. (2009) *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares*.  
<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4576/17TYHV.pdf?sequence=1> [Consultado el 9 de julio de 2014]

## 6. Anexos

Fotos de la actividad de cinco años: ¿De verdad ha hecho bien?

