



TRABAJO DE FIN DE GRADO

MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

CURSO ESCOLAR 2023/2024

# **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ANTE UN CASO DE TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA A TRAVÉS DE LAS TIC**



Autora: Carolina Mayo Guerra

Tutor académico: Prof. Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón  
(Departamento de Psicología)

JULIO 2024



## RESUMEN

El presente TFG trata del diseño de una propuesta de intervención que busca la modificación de conducta del alumnado de educación primaria que padece trastorno negativista desafiante, basándose exclusivamente en recursos TIC (soportes virtuales, aplicaciones web e interactivos). Siendo conscientes del incremento del número de casos que se dan en la educación primaria resulta relevante que los programas de intervención de cualquier maestro de educación especial traten esta tipología de alumnado. Las actividades que se plantean se basan en el uso de: Kahoot, StoryBird, Blogger, iMovie, Scratch, DayOne, Roll20, Calm, Tello, Audacity y Mindfull permitiendo un uso individualizado de los contenidos y de los recursos. El echo de organizar una secuencia organizada y sistemática de actividades interactivas y digitalizadas permite una mayor autorregulación por parte del alumnado y, por ello, mejoraría su nivel de motivación reduciéndose así las conductas negativistas desafiantes.

**PALABRAS CLAVE:** educación especial, trastorno negativista desafiante, modificación de conducta, programa de intervención, educación primaria, TIC



## **ABSTRACT.**

This TFG deals with the design of an intervention proposal that seeks to modify the behavior of primary education students who suffer from oppositional defiant disorder, based exclusively on ICT resources (virtual media, web and interactive applications). Being aware of the increase in the number of cases that occur in primary education, it is relevant that the intervention programs of any special education teacher treat this type of student. The activities proposed are based on the use of: Kahoot, StoryBird, Blogger, iMovie, Scratch, DayOne, Roll20, Calm, Tello, Audacity and Mindfull, allowing individualized use of the contents and resources. Organizing an organized and systematic sequence of interactive and digitalized activities allows for greater self-regulation on the part of the students and, therefore, would improve their level of motivation, thus reducing challenging negativistic behaviors.

**KEY WORDS:** special education, oppositional defiant disorder, behavior modification, intervention program, primary education, ICT.



## ÍNDICE.

2. Introducción.....	4-5
3. Justificación. ....	5-7
4. Objetivos y su relación con competencias del grado .....	7-8
5. Fundamentación teórica.....	9-27
5.1. Concepto y características del TND.....	9-18
5.1.1 Definición y sintomatología.....	9-12
5.1.2. Etiología y factores de riesgo.....	13-16
5.1.3. Conductas disruptivas en personas con trastorno negativista desafiante.....	17-18
5.2. Técnicas de modificación de conducta.....	19-21
5.3. Programas para el alumnado con TND.....	22-24
5.4. Impacto del trastorno negativista desafiante dentro del aula escolar.....	25-27
6. Propuesta de intervención.....	27-55
6.1. Orientaciones didácticas y metodología.....	27-28
6.2. Procedimiento de evaluación.....	28
6.3. Secuenciación de actividades .....	28-55
7. Conclusiones.....	56-57
8. Anexos.....	57
9. Referencias. ....	57-63



## 2. INTRODUCCIÓN.

Como estudiante de último curso de educación primaria en la especialidad de pedagogía terapéutica he visto necesario abordar una temática muy generalizada en los centros educativos, que cada vez resulta mas frecuente y afecta de manera significativa, tanto al rendimiento escolar como a la convivencia en el aula y en el entorno familiar: los problemas de comportamiento o trastornos de conducta y en especial, el trastorno negativista desafiante (en adelante TND) (López-Villalobos et al,2014).

De este modo el presente Trabajo Fin De Grado (en adelante TFG), se va a centrar en el diseño de una propuesta de intervención dirigida al alumnado diagnosticado con TND en la educación primaria, con la particularidad del empleo de recursos y soportes digitales y virtuales, ya que se configura los últimos años en una tendencia relevante en la investigación de la psicología y la educación (Doepfner et.al., 2020; Görtz-Dorten et.al., 2022; Goertz-Dorten et.al., 2023; López y Förster, 2022).

La Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de mayo de Educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOE- LOMLOE), establece en su Artículo 71, aseguran que las Administraciones educativas deben de constar de todos los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas cuya educación sea diferente a la ordinaria, ya sea por diversas necesidades educativas, como retraso madurativo o trastornos de atención o aprendizaje, por encontrarse en una situación socioeducativa vulnerable, por pertenecer al grupo de altas capacidades intelectuales o tener una historia escolar o personal que le condicione, para que los alumnos puedan acceder y desarrollar todas sus capacidades educativas y para que logren alcanzar de manera satisfactoria todos los objetivos que corresponden a su nivel educativo. Por ello, abordar de forma teórico- practica en TND constituye un precepto fundamental y, sobre todo, si se hace por medio de metodologías y recursos innovadores.

De esta forma en este TFG se van a tratar los siguientes aspectos: en primer lugar, se va a efectuar una justificación en la cual se incluirán todos los puntos que se van a tratar dentro de la propuesta de intervención, buscando las razones optimas por las que dicha propuesta es provechosa para el alumnado, profesorado y familiares de alumnos con TND, en segundo lugar, los objetivos, que expresarán cual es la finalidad de la propuesta tanto de forma social como educativa, los cuales estarán relacionados con



competencias generales y específicas del título de grado de maestro de educación primaria- mención educación especial .En tercer lugar se realizará una fundamentación teórica del estado de la cuestión en el cual se definirá TND y se explicaran los síntomas, etiología, epidemiología, factores de riesgo y las causas y técnicas de intervención. En cuarto lugar, se construirá un programa de intervención propiamente dicho el cual incluirá actividades las cuales se usarán para mejorar el comportamiento disruptivo en el aula, su relación con su familia, compañeros y docentes y para mejorar su situación personal-emocional. En estas actividades se verán incluidos los recursos TIC, los cuales servirán para el control de la ira y mejora de habilidades sociales mediante nuevas tecnologías que actualmente se encuentran muy presentes en las aulas.

Por último, aparecerán unas conclusiones que darán pie al cierre del TFG junto con las referencias incluidas tras la búsqueda de información en diversas fuentes.

### **3. JUSTIFICACIÓN.**

La intervención en los casos de TND se convierte en los últimos años en una de las principales tareas que deben ser asumidas por los profesionales educativos de cualquier centro escolar, siendo uno de los principales temas de controversia y conflicto que se incluye en los planes y proyectos de cualquier organización e institución educativa (Arzola- Castillo, 2023; Luna et al., 2023 ; Sordo y Lázaro, 2022). Los trastornos graves de conducta se consideran a todos los efectos una categoría de la tipificación que establece la LOMLOE y que menciona en el Art.73, precisándose también para ella apoyos y atenciones educativas específicas para que el alumnado que las padece consiga adecuadamente los objetivos de aprendizaje y, en consecuencia, su desarrollo.

Actualmente, el número de niños que presentan síntomas de conducta disruptiva ha ido aumentando cada año, por lo que se deben de suministrar recursos psicológicos para tratar estos problemas tan graves de comportamiento. Durante esta intervención se hablará sobre el trastorno negativista desafiante en el cual existe un patrón de comportamiento disruptivos que son persistentes a lo largo de una época prolongada y que afecta tanto al alumno afectado como al resto de alumnos familiares o profesores que se encuentran a su alrededor (Kazdin, 1995).

El trastorno negativista desafiante se encuentra dentro del grupo de trastornos de la conducta y este se define como un patrón de irritabilidad o actitud desafiante que



perdura por lo menos medio año y que con frecuencia tienen un comportamiento disruptivo con las figuras de autoridad (Loeber et al., 2009). Las causas del trastorno negativista desafiante pueden ser tanto biológicas como sociales y psicológicas yendo desde problemas durante el embarazo hasta la falta de autoridad de la figura paterna o materna, afectando entre un 2 y un 16% de los niños escolarizados.

Para el diagnóstico del trastorno negativista desafiante lo primero que se concreta es una entrevista con las figuras de autoridad del alumno para determinar cuál puede ser la razón de este comportamiento o si es algo esporádico. Dependiendo de dónde provenga el problema que ha creado que exista un trastorno negativista desafiante se realizarán distintos métodos de terapia tanto familiar como con la escuela o medicamentos relacionados en los casos más extremos.

Por todos estos motivos y por la importante repercusión que existe en los niños con trastorno negativista desafiante dentro de la escuela es por lo que he decidido hacer esta propuesta de intervención donde además de comentar los principales síntomas de este trastorno tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar se realizará una investigación sobre nuevas metodologías o técnicas de intervención basadas en los recursos TIC para mejorar el comportamiento del alumno.

Finalmente se realizarán una serie de actividades que llevarán a cabo el PT y todos los componentes que existen dentro de su aula ordinaria para trabajar con todo el grupo de clase y coordinarse con la familia para trabajar los objetivos y mejorar la conducta del alumno.

Todos estos objetivos deberán de ser cumplidos por el alumno gracias a la ayuda de los profesores y de la familia por lo que se adaptará un horario o se buscará ayuda de profesionales para asegurarse de que las actividades van a funcionar correctamente.

En los últimos años y como estrategia de intervención con resultados eficaces para el alumnado con Trastorno Negativista Desafiante, se ha comprobado la relevancia del uso de recursos tecnológicos, digitales y virtuales, que dispongan de entornos enriquecidos con aplicaciones, con lenguaje hipertexto, con efectos visuales dinámicos, además de la integración multimodal de distintos canales de información (Patron et al., 2024., Jurayeva, 2024., Maspul, 2024., Gowetz-Dorten et al., 2022). De sobra es conocido la relevancia del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como



medios facilitadores y motivadores del aprendizaje (Cox, 2002., De Aldama y Pozo 2016., Kunina- Habenicht y Goldhammer, 2020). Además de enriquecer el material de aprendizaje y posibilitar una mayor motivación por el mismo, los recursos digitales operan de manera directa con el alumno con TND, de modo tal que estructuran, regulan y sistematizan los procesos comportamentales, cognitivos y emocionales (Doulou y Drigas, 2022., Na et al., 2020., Drigas y Karyotaki, 2017).

Las nuevas tecnologías serán la base de esta propuesta de intervención en las que se usarán como componente principal en las actividades y recursos. Debido al notable ascenso de uso que se ha producido en las aulas de los recursos TIC, me ha parecido interesante proponerlo como ayuda para mejorar el comportamiento del alumno.

Estas nuevas técnicas de intervención pueden ayudar notablemente a la mejora ambiente en el que el alumno realice sus tareas cotidianas, a encontrar el problema de este caso de TND o a controlar sus impulsos, favoreciendo así al trabajo en el aula de todos los alumnos (Guevara et al., 2023). Por último, resulta evidente que la utilización de recursos digitales con soportes de contenido más lúdico facilitara el despliegue de recursos emocionales de índole opositivo, algo que provocara un mayor ajuste personal así como una adaptación individual a las exigencias de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como de las relaciones e interacciones sociales (Pandria y Bamidis, 2023).

Las TIC brindan herramientas que ayudan y favorecen a los docentes con nuevos recursos que no se encuentran en la biblioteca o en el material del aula. Esto hace que los alumnos lleguen a un lugar llena de información y en el caso del TND a nuevas actividades que les ayudaran a facilitar y mejorar el ambiente de aprendizaje permitiendo un desarrollo cognitivo positivo.

#### **4. OBJETIVOS.**

##### *Objetivo general.*

El presente TFG tiene un doble objetivo, íntimamente relacionados con las competencias generales y específicas del grado de educación primaria- mención de Educación Especial. De este modo, se pueden determinar dos objetivos principales:





A) En primer lugar, se trata de analizar teóricamente el estado de la cuestión sobre el Trastorno Negativista Desafiante, y más concretamente la intervención psicopedagógica encaminada al tratamiento educativo del alumnado con esta patología, siendo una de las más emergentes en la tipología general de trastornos de conducta.

B) En segundo lugar, se encuentra en objetivo de diseñar una propuesta de intervención específicamente destinada a la mejora de las competencias del alumnado con trastorno negativista desafiante matriculado en un centro escolar ordinario del nivel educativo de educación primaria. El objetivo anterior nos ha servido de base explicativa para fundamentar las actividades que se van a proponer, buscándose una orientación innovadora ya que se ha perfilado dicho programa integrado completamente por recursos TIC y digitales. El tratamiento generador de la digitalización en los aprendizajes, además de suponer un eje motivador se conforma como una estructura que pauta rutinas y organiza tiempos y espacios.

Una vez, que se han definido los objetivos de este trabajo de fin de grado, se pasa a analizar su relación directa con las competencias señaladas en la guía docente del maestro de educación primaria-educación especial, que en la universidad de Valladolid han sido determinados. Así:

Con respecto al primer objetivo, se pueden mencionar las siguientes competencias

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- d. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Con respecto al segundo objetivo se hace referencias a las siguientes competencias.



- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
- e. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

### *Objetivos específicos.*

- Investigar sobre las características de TND.
- Conocer tratamientos y técnicas de regulación de conducta para mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula.
- Buscar estrategias educativas para conocer el comportamiento del alumno en el aula y actuar acorde a sus necesidades.
- Proponer una intervención para los alumnos con TND y mejorar su comportamiento social.
- Disminuir los comportamientos disruptivos tanto en el aula como en clase.

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **5.1. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL TND.**

#### **5.1.1. DEFINICIÓN Y SINTOMATOLOGÍA.**

Los trastornos de la conducta son una problemática que podemos observar cada vez más en los entornos educativos incrementándose los casos y siendo un aspecto relevante para



considerar desde el punto de vista educativo en la mayor parte de la población infantil (López-Villalobos et. Al., 2015).

El TND se conforma por un patrón recurrente de comportamientos oposicionista, desafiante a cualquier regla y norma, con actitudes de desobediencia y generalmente con rasgos de hostilidad, dirigido a figuras que presenten autoridad. Las conductas que aparecen son mas intensas y con mayor reiteración que las típicamente observadas en sujetos de edad y nivel de desarrollo similar, por lo que ocasiona deterioro estadísticamente significativo de la actividad social y académica (Elhami et al., 2023; Nagatha et al., 2023).

Los síntomas de este trastorno aparecen antes, por lo general, de los ocho años, presentando escasa variabilidad en su desarrollo y se mantienen hasta la adolescencia, si bien resulta complejo discriminar su configuración en la conducta del alumnado puesto que con frecuencia es concomitante con el TDAH u otros trastornos como el trastorno disocial, el trastorno por ansiedad, el trastorno depresivo e incluso el trastorno del aprendizaje (Zhang et al., 2023).

De forma específica el TND tiene una prevalencia del 2% al 10% (Costello, 2003 y Maughan et al., 2004), aunque este dato irá dependiendo de factores como la fuente de información o el tipo de reporte.

El TND es más frecuente en niños que en niñas y sus síntomas son estables entre los 5 y 10 años, pero a partir de esa edad tienden a reducirse y se diagnostica con menos frecuencia cuando los niños entran en la adolescencia, puesto que, tienden a relacionarse con las etiquetas típicas del comportamiento adolescente.

Las tasas de prevalencia de tres importantes estudios se representan en la Tabla 1.

**Tabla 1:** Estudios sobre la prevalencia por edades. Kessler et al (2007)

	RANGO ETARIO	PORCENTAJE EN NIÑOS	PORCENTAJE EN NIÑAS
Encuesta Inglesa de Salud Mental del Niño y Adolescente (Meltzer	5-10 AÑOS	4.8	2.1



et al, 2000; Ford et al, 2003)	11-15 AÑOS	2.8	1.3
El estudio “Great Smoky Mountains” (Costello et al, 2003) – prevalencia de tres meses	9-16 AÑOS	3.1	2.1
El estudio “Bergen Child Study” (Munkvold et al, 2009)	7-9 AÑOS	2.0	0.9

Como se puede apreciar en la tabla resulta significativo que aunque no son datos alarmantes con mas temprana edad muestran mas oposicionismo, siendo preocupante especialmente para las familias por lo que, la incidencia de esta problemática no debe ser pasada por alto y su prevalencia obliga a reconsiderar la intervención en la misma. Por otro lado, se puede destacar, igualmente, la mayor concentración de casos en niños con respecto a niñas, si bien estos canalizan su oposicionismo mediante rasgos externalizantes, al contrario que en las niñas que son rasgos de tipo internalizante (Osorio, 2017)

El trastorno negativista desafiante (TND) se diagnostica en aquellos niños que presentan una ira incontrolable, con numerosos berrinches y que se niegan tanto a seguir las reglas como a respetar a sus compañeros o figuras de autoridad, como sus padres o profesores (Vásquez, et al., 2010).

Las formas más comunes de manifestarse se representan en la Tabla 2:

*Tabla 2. Manifestaciones comunes del TND (adaptado de Torales et al., 2018)*

Enfadarse con frecuencia.	Es muy habitual en niños con TND las rabietas de todo tipo debido a que pierden la paciencia con facilidad.
Discutir continuamente con los adultos.	



---

	Tienen la necesidad de desafiar a la figura de autoridad y a sus reglas, provocando así a sus profesores o tutores.
Buscan molestar.	Los niños que presentan en TND, buscan en todo momento importunar a las personas que se encuentran a su alrededor.
No tienen sentimiento de culpa.	Buscan culpables de sus propios errores a las personas que se encuentran a su alrededor y se encargan de reprochar a estos dichos errores.
Resentimiento.	Suelen estar resentidos con todo aquello que se encuentra a su alrededor y por ello se irritan con mucha facilidad.
Lenguaje obsceno.	Utilizan un lenguaje inmoral, al cual acompañan de insultos y palabras hirientes, con la intención de hacer daño a aquellas personas a las que se las dice.
Problemas académicos.	Sus continuos desafíos con los docentes y su desobediencia, dificulta el transcurso normal de las sesiones con dicho alumno por lo que se retrasa su adquisición de conocimiento y se dificulta su capacidad de concentración.
Mentirosos e incumplidores.	Mienten y prometen para buscar conseguir sus deseos y no muestran arrepentimiento cuando utilizan

---

---

manipulación para conseguir sus objetivos.

---

Las familias y profesores ha de estar muy atentos en todo momento para observar las diferencias entre situaciones propias de la edad o TND. En el caso de TND estos síntomas deben prolongarse en el tiempo, interferir en el aprendizaje y crear problemas para las relaciones sociales del alumno.

### 5.1.2. ETIOLOGIA Y FACTORES DE RIESGO

En la etiología podemos clasificarlo en factores de riesgo y teóricas de origen, las cuales se dividen en subgrupos entre los que nos encontramos con genética, factores biológicos, factores neurológicos, factores ambientales, teoría de desarrollo y teoría de aprendizaje, tal y como podemos ver en la figura 1.

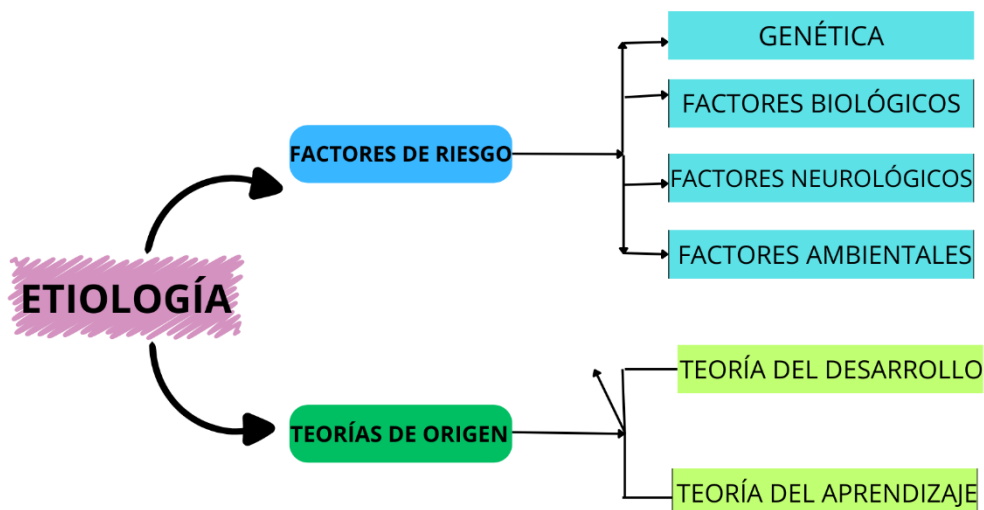


Figura 1. Clasificación de la etiología según subgrupos.



## **A) Factores de riesgo.**

Los factores de riesgo son aquellos que aumentan o crean la posibilidad del desarrollo del TND.

Estos factores de riesgo pueden pertenecer a diversas ramas, ya sean basándose en aspectos biológicos, psicológicos o sociales y pueden verse variados e influenciados por factores ambientales, como familias disfuncionales, conflictos interfamiliares, rechazo social o relación con los docentes, influyendo así en la perpetuación de los síntomas y cambiando su perpetuación.

En el ámbito psicológico, los niños con dificultades para afrontar los conflictos y regular el temperamento son más propensos a exhibir comportamientos desafiantes, además de la existencia de otros trastornos como el TDAH, que aumentan la vulnerabilidad al TND.

Dichos factores no actúan de forma aislada, por lo que la aparición de ellos es compleja. Su presencia aumenta las posibilidades de desarrollar TND, por lo que es importante una identificación temprana de todos ellos para poder actuar de forma preventiva con un tratamiento eficaz.

### **Genética.**

Los factores genéticos influyen en el desarrollo de los diversos síntomas que presenta el trastorno negativista desafiante con una heredabilidad superior al 50% en la cual el 70% de la variabilidad está basada en factores genéticos (Eaves, 1997).

Además, los factores genéticos influyen en la relación entre el trastorno negativista desafiante y el TDAH, al igual que entre el trastorno negativista desafiante y el trastorno depresivo. Esto se observó gracias a un estudio relacionado realizado con gemelos en los que se observa cómo compartían los factores genéticos tanto en la irritabilidad como en los síntomas delictivos (Hewitt, 1997 y Rowe, 2008).

La relación entre la genética y el ambiente es uno de los efectos clave de exposición para la observación de El TNP. En muchas ocasiones los niños que han sido víctimas de maltrato y que tienen un genotipo que lleva a unos bajos niveles de actividad del gen monoamino oxidasa, presentan trastornos de conducta o comportamientos anómalos de carácter social con sus superiores y sus compañeros (Caspi et al, 2002).



## **Factores biológicos.**

Las complicaciones prenatales o durante el nacimiento pueden estar implicadas en el desarrollo del trastorno negativista desafiante, además de las complicaciones en el parto o síntomas como el alcoholismo fetal pueden llevar a un comportamiento asocial del niño, que se ve reflejado en su relación con sus compañeros o profesores y puede afectar notablemente a la frecuencia de la aparición de las conductas cuestionadas y su intensidad ( Mash y Wolfe, 2016; Scott, 2015)

## **Edad de inicio:**

La edad de inicio es un indicador muy importante para observar las diferencias entre los niños cuyos síntomas aparecen en las primeras fases de la infancia y persisten hasta la adolescencia, con aquellos niños los cuales los síntomas aparecen en la adolescencia (Moffitt, 2006; Moffitt et al, 2002; Odgers et al, 2007; Farrington et al, 2006).

Los niños que sus principales síntomas ocurren en la adolescencia suelen presentar trastornos muy leves que suelen ir acompañados a una actitud propia de la edad (Moffitt, 2003)

## **Factores neurológicos:**

Según una serie de estudios varias regiones del cerebro pueden estar relacionadas con el desarrollo del trastorno negativista desafiante

## **Ambientales:**

## **Rasgos emocionales temperamentales e insensibles.**

Los aspectos del temperamento como impulsividad o irritabilidad ante estímulos negativos pueden producir un comportamiento propio del trastorno negativista desafiante (Frick et al, 2000)

No todos los niños que presentan TNP son insensibles pero este rasgo nos ayuda a distinguir a una serie de niños con problemas graves de conducta y se caracterizan por una capacidad de reconocimiento de las emociones prácticamente nula en las que destacan el enfado, el miedo y reconocer las expresiones faciales sociales (Blair et al, 2006; Dadds et al, 2006).





## **Entorno familiar y relación con iguales.**

El entorno que rodea a el niño puede ser un gran factor de riesgo que suele estar acompañado por una familia con desventaja social, económica (Guerra et al, 1995) o con casos de violencia y actitudes disruptivas dentro de su entorno social y familiar.

Los niños que presentan conductas disruptivas suelen tener relaciones problemáticas con sus pares, es decir tienden a evitar a sus compañeros y relacionarse con niños que también desarrollen una serie de problemas de conducta (Arseneault et al, 2010).

Es evidente la importancia de la interacción entre los padres y los niños dentro del nivel familiar los niños con alto riesgo genético de conducta antisocial y disruptiva suele ser causada por recibir estrategias negativas de crianza por parte tanto de padres adoptivos como de padres naturales.

Es muy importante el comportamiento de los padres hacia sus hijos y sus estrategias de intervención ante la aparición de una serie de problemas, para evitar los factores de riesgo ambiental dentro del entorno familiar que puedan afectar al comportamiento del alumno en el entorno social y académico (Jaffee et al, 2003; Caspi et al, 2004).

### **B) Teorías de origen.**

No existe una causa segura de cuál es la razón de que se desarrolle el TND, pero si existen distintas teorías que tratan de buscar su origen.

#### **- Teoría del desarrollo.**

Según esta teoría, los problemas empiezan a surgir en niños entre los 1 y dos años.

Debido a un importante apego con la figura que ha ejercido la función materna, tienen grandes dificultades para trabajar, relacionarse y aprender de forma autónoma.

#### **- Teoría del aprendizaje.**

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos están relacionados de forma no arbitraria y sustancial con lo que el alumno ya conoce. Las ideas se relacionan con un aspecto relevante de la estructura del alumno como puede ser una imagen o un símbolo.



Es importante saber lo que el individuo ya conoce y por lo tanto conocer lo que él debe de aprender es decir el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto ya conocido anteriormente (Ausubel, 1983 :18).

### **5.1.3. CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN PERSONAS CON TND.**

La definición de una conducta disruptiva es aquella en el que comportamiento es inapropiado para el contexto social en el cual está ocurriendo. Puede ser debido a que ocurren con demasiada frecuencia, a que la duración es demasiado extensa comparándola con una duración de conducta disruptiva normal o puede ser demasiado intensa y poner en peligro la seguridad física tanto de la persona con trastorno negativista desafiante, como de aquellas que se encuentran a su alrededor que ya pueden ser tanto profesores, alumnos o incluso sus propios familiares (Emerson y Bromley, et al., 2019).

Las primeras causas de conductas disruptivas en personas con trastorno negativista desafiante son sobre todo las habilidades de comunicación e interacción social, tanto para entender sus propios sentimientos y emociones como para representarlos y entenderlos de las demás (Martos y Burgos, et al., 2013). Tienen además resistencia al cambio y necesitan que alguien les planifique las diferentes situaciones que van a vivir durante su vida cotidiana, porque si no tienden a no entenderlo o a optar por una actitud negativista ante la realización de esas tareas (Jaime, et al.,2021).

Existen diferentes grupos en los que clasificar las conductas disruptivas que pueden aparecer en el alumnado con TND.

#### **A) Desafío a las reglas y las normas.**

El alumnado con trastorno negativista desafiante suele intentar desobedecer constantemente a las reglas tanto en casa como en la escuela incluso con reglas tan sencillas como las de juegos que realizaban con sus compañeros de clase. Esto se debe a que para ellos hay una gran resistencia en seguir las normas sociales y se cuestionan continuamente la autoridad incluso cuando la autoridad les da motivos razonables para justificar lo que están diciendo.



## **B) Negativa a cumplir con las directivas.**

Estos alumnos buscan ignorar continuamente las órdenes directas porque para ellos son unas obligaciones que no deben realizar puesto que no es a ellos mismos a los que se les ha ocurrido esta orden.

También tratan continuamente de retrasar o evitar hacer las tareas asignadas incluso cuando son tareas que saben hacer con mucha facilidad y que son necesarias para poder continuar con el transcurso tanto de la clase, como de las tareas cotidianas que realicen en casa.

## **C) Explosiones de ira y rabia.**

Tienen respuestas excesivas de enfado ante situaciones que se podrían resolver con mucha facilidad pero que para ellos son muy frustrantes o en las que creen que la persona les está desafiando. Esto lleva a una pérdida del control emocional en el cual el alumno tiene una reacción desmedida en la que se incluyen gritos, insultos o incluso agresión así mismos o a la figura de autoridad.

Tras esta rabieta los alumnos con trastorno negativista desafiante tienen mucha dificultad para calmarse incluso cuando la situación ya ha terminado o cuando el problema ya no persiste.

## **D) Negación de la responsabilidad.**

Una vez estos alumnos cometen algún tipo de error les cuesta mucho aceptar que han sido ellos los que han realizado mal la acción, sino que tienen tendencia a culpar a otros de sus errores. Niegan continuamente que ellos hayan estado implicados, por ejemplo, en una pelea en el aula o en un conflicto incluso cuando las pruebas son más de las necesarias para dictaminar su implicación.

Tras esta negación de la responsabilidad tienen muy poco remordimiento y no se arrepienten de las consecuencias de las acciones y ni siquiera de cuando han realizado esta mala acción.

## **E) Rencor prolongado y resentimiento.**

Los alumnos tienden a recordar continuamente los eventos pasados en los que para ellos haya ocurrido una injusticia o hayan sido abusivos para ellos y tiene mucho



resentimiento que muestran en forma de discusiones o rabietas contra la persona que les ocasionó el problema en el pasado.

Esto implica que tenga una es baja capacidad de perdón y que no sepa dejar atrás los problemas pasados en los cuales ya se solucionaron los acontecimientos ocurridos.

## **5.2. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA.**

Las técnicas de modificación de la conducta para el trastorno negativista desafiante se basan en una serie de principios con un condicionamiento operante que busca cambiar los comportamientos disruptivos e indeseados mediante una serie de refuerzos que ayudarán a promover conductas que mejoren el ambiente de aprendizaje para favorecer tanto en el ámbito estudiantil como social (Ruiz, 2014).

Para que estas técnicas actúen de manera positiva, su aplicación ha de ser consistente es decir que se realice de forma estructurada y personalizada para cada estudiante, teniendo así en cuenta las necesidades individuales y si se desarrollan en un contexto académico, social o familiar (Murillo, 2020).

Se explorarán e investigarán diversas técnicas de modificación de la conducta, en este caso para alumnos con trastorno negativista desafiante basadas en una serie de prácticas ya realizadas anteriormente y que tienen una evidencia demostrada para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos con TND (Narvárez Sevillano, 2021).

### **A) Auto instrucciones:**

Se buscará otorgar tareas sencillas al alumno, tratando de buscar su propia adaptación a las instrucciones dados por si mismos que se requieren según van realizando sus tareas (Esteban, et al., 2017). Esto permite al alumno conseguir en la manera de lo posible enfrentarse y manejar situaciones en las que existan altos niveles de estrés (Huaman, et al., 2021)

También se tratará de cambiar el diálogo interno del alumno, para preparar a este para diferentes situaciones (Nieves, et al., 2015; Xandri, et al., 2015). Estas auto instrucciones, permiten al alumno hacer un análisis del contexto en que se ha dado



dicho problema y le permite plantear alternativas y autoevaluar como ha sido su rendimiento en dicha acción (Expósito, et al., 2016 ;García, et al., 2018).

Por último, mediante las auto instrucciones, es importante que el alumno se de pautas a sí mismo, y que sea capaz, mediante técnicas de relajación, de controlar su impulsividad y ser capaz de focalizar su atención (Álvarez y Pinel, et al., 2015).

### **B) Habilidades y conductas sociales.**

El alumno ha de ser capaz de controlarse ante la recepción de críticas constructivas, para mejorar sus habilidades tanto sociales como de trabajo en equipo con sus compañeros (Miranda, et al., 2017 y Fernández, et al., 2020). También sería considerablemente bueno para el alumno que se le educase tanto en el aula como en casa mediante técnicas donde se observen el respeto y seguimiento de reglas, el control e la impulsividad y la capacidad para reconocer sus sentimientos y respetar los de los demás, buscando así mejores competencias prosociales (Álvarez y Pinel, et al.,2015; Pérez, Molina y Gómez, et al., 2016 y López y Pastor, et al., 2019).

### **C) Técnicas de control físico y relajación.**

Trabajar el manejo de emociones para que el alumno sea capaz de gestionarlas y consiga introducir todo tipo de emociones en la cotidianidad, es importante para que este consiga entender todas las reacciones que pueden existir a su alrededor (Sánchez, et al., 2015 y Niño, et al., 2019)

Además de la comprensión de emociones o sentimientos, también es muy importante para el alumno aprender a escuchar a su cuerpo y su mente, pues este le va a dar mucha información de como se siente en ese momento (Díaz y Martínez, et al.,2019). Para ello es importante el control de técnicas de relajación, tanto muscular como de la respiración, para así poder controlar las conductas agresivas, reducir la ansiedad y también saber cuándo el mismo está poniéndose nerviosos y cuando esta relajado (Gracia, et al.,2018 y Concha, et al., 2020).

### **D) Resolución de problemas.**

Para que el alumno sea capaz de resolver sus problemas de una manera tranquila y anteponerse a aquellas situaciones que puedan ocurrir durante su vida cotidiana, es



importante la formulación de metas y la planificación de acciones o estrategias que le ayuden a alcanzar los objetivos que necesita alcanzar según qué tareas este realizando (Esteban, et al., 2015 y Villalobos, et al., 2020).

Además, una vez controladas todas las técnicas citadas anteriormente, el alumno ha de ser capaz de elegir entre todas las opciones alternas que se le ocurran para solucionar la situación y estas deben de llevar siempre una canalización emocional, para que el alumno sea capaz de controlar su reacción (Nieves, et al., 2015 y Corcuera, et al., 2020).

### **E) Uso de economía de fichas.**

El uso de la economía de fichas es esencial y se usará por una gran cantidad de actividades que se realizarán con dicho alumno. Esto permite al alumno adquirir las conductas adecuadas apoyadas en una base que rechace todas las conductas inadecuadas y se realizará a través de un reforzamiento (Giménez, et al., 2014 y Gracia, et al., 2018). También este tipo de estrategias basadas en la economía de fichas permiten al alumno tener un conocimiento propio sobre sí mismo sobre cómo se siente, qué dificultades tiene y sobre qué estrategias puede usar para solucionar sus dificultades y compensarlas (Sánchez et al., 2015 y García, et al., 2018).

### **F) Psicoeducación.**

Con esto lo que se trata es que tanto el alumno, como los profesores y los padres tengan conocimiento sobre los síntomas, las causas y las consecuencias que puede traer el trastorno negativista desafiante. Lo más importante es una comprensión del comportamiento del niño tanto por los padres como por los profesores para saber cómo actuar en caso de que exista algún problema que el alumno no pueda resolver (Giménez, et al., 2014 y García, et al., 2018).

Además, suele ser necesario una comunicación de los profesores con el resto de alumnado para que sepan que en ocasiones el alumno no va a poder controlar sus emociones, sentimientos o no va a saber reaccionar ante diversas situaciones de la vida cotidiana a las que ellos están muy acostumbrados (Coelho, et al., 2017 y Scandar y Bunge, et al., 2017).



### **5.3. PROGRAMAS PARA EL ALUMNADO CON TND.**

Para apoyar y ayudar a los alumnos que tienen trastorno negativista desafiante es importante plantear programas que aborden sus necesidades y que ayuden a que el ambiente escolar sea beneficioso tanto para ellos como para sus compañeros y docentes. Gracias a estos programas, existirá un ambiente inclusivo y de apoyo que les ayude tanto nivel académico como a nivel social.

La inclusión tanto de intervenciones conductuales, apoyos psicológicos y una colaboración continua con las familias, puede hacer que el alumno genere un entorno en el cual él será capaz de adquirir mayor aprendizaje y de mejorar sus relaciones sociales.

#### **A) Programa de intervención temprana.**

Los programas de intervención temprana están diseñados principalmente para identificar a los alumnos, en este caso con trastorno negativista desafiante, cuando son pequeños para poder prevenir y que no se desarrollen los comportamientos problemáticos (Kotliarenco, et al., 2010).

Los programas de intervención temprana tienen una serie de componentes claves en los cuales se incluyen: una evaluación psicológica en el que se identifican los signos de trastorno negativista desafiante, una intervención conductual donde se aplican metodologías para modificar la conducta, un apoyo académico para mejorar las habilidades dentro de un aula y por último un apoyo social en el cual se realizan tutorías para mejorar la interacción social tanto con sus compañeros como con sus docentes (Estévez Pérez, et al., 2022).

#### **B) Terapia cognitivo-conductual en el aula.**

La TCC es una terapia que entra dentro del grupo de psicoterapia. En ella el alumno con trastorno negativista desafiante trabaja con un asesor de salud mental que ya puede ser psicoterapeuta o terapeuta, en la cual acude a una serie de sesiones. Estas sesiones ayudan al alumno a tomar conciencia de los pensamientos negativos, de las conductas disruptivas y les ayudan a poder responder a situaciones negativas de forma eficaz (Borja, 2018).



Esta terapia también tiene una serie de componentes claves en la cual se destacan: sesiones individuales que permiten una mayor conexión entre terapeuta y paciente y por lo tanto una mayor ayuda a la hora del control de las emociones, incorporación en el currículum mediante actividades que tienen que realizar de forma diaria y lecciones que ayudan a reforzar tanto el aprendizaje social como el académico y por último ayudan al alumno potenciar sus habilidades comunicativas y sociales (Loor, 2018).

### **C) Programas de manejo dentro de un aula.**

Gracias a la adquisición de programas de manejo se ayuda a los profesionales en la escuela, en este caso a los docentes, a manejar y a conocer los comportamientos que un alumno con trastorno negativista desafiante puede tener dentro de un aula.

Al igual que los dos programas anteriores este programa también se caracteriza por una serie de componentes claves en los cuales destacan: una formación de los docentes tanto en el manejo de técnicas como en el uso de refuerzo positivo, saber qué comportamientos va a tener su alumno y fomentar estrategias para reducir comportamientos disruptivos, planes de intervención individualizados para el alumno que tenga trastorno negativista desafiante para así ayudar a una planificación favorable en su educación y en su integración social y por último, el docente siempre ha de colaborar con los padres o especialistas en este ámbito para realizar metodologías similares y coordinadas (Sugai, 2002).

### **D) Programa de apoyo conductual positivo.**

El PBS, trata hora de prevenir y mejorar los problemas de conducta para favorecer a una mejor calidad de vida del alumno con trastorno negativista desafiante. Es una metodología que genera un sistema para realizar tareas sencillas tratando de descubrir que es aquello que afecta al desarrollo normal de la tarea y que cambio se puede realizar para que no existan conductas negativas (Anaya-Bataller, 2017).

Este programa tiene una serie de componentes claves en el cual destacan: un establecimiento de una serie de expectativas coherentes para que sigan todos los estudiantes que va acompañada de un apoyo para alumnos que tengan conductas problemáticas y por último un apoyo individualizado para estudiantes con trastorno negativista desafiante (Santander, 2016).





### **E) Programas de resolución de conflictos.**

Mediante estos programas los alumnos aprenden habilidades de mediación de los conflictos que ayudan al que el aula tenga un clima positivo en el que todos sepan manejar las tensiones o disputas que puedan ocurrir dentro de ella (Padial Pérez, 2017).

Tiene una serie de componentes claves en los que destacan: una formación, tanto de alumnos como de docentes para aprender técnicas de resolución de conflictos, unas sesiones en las cuales se pueda practicar de manera real estas técnicas aprendidas anteriormente, aunque siempre debe ser bajo la supervisión de un adulto y, por último, en caso de que todo esto se aprenda de manera correcta se proporcionará un clima positivo dentro del aula fomentando la cooperación y el respeto (Pérez, 2022).

### **F) Programas para las familias del alumnado con TND.**

Durante la aplicación de estos programas se pretende implicar a las familias para que exista una coordinación entre el entorno familiar y el entorno escolar en el que se usen las mismas estrategias metodológicas (Laborde, 2018).

Los componentes claves que nos podemos encontrar en estos programas son: introducción de las técnicas de manejo de conducta a las familias, una terapia familiar para abordar conflictos y coordinarse en cuanto a las técnicas de intervención y por último una comunicación continua entre la escuela y el hogar para apoyar al estudiante tanto en el aula como en casa (Benedé, 2018).

### **G) Programas de apoyo psicológico.**

En el caso de los trastornos de conducta es muy importante que exista un apoyo emocional tanto a los alumnos con trastorno negativista desafiante para ayudarles a comprender y a manejar sus emociones, cómo para su familia, compañeros y docentes (Genise, 2016).

Estos programas tienen una serie de componentes claves en los cuales destacan tres: sesiones individuales en las cuales se trabajan las habilidades de apoyo emocional y social, grupos de apoyo donde los alumnos con trastornos de la conducta pueden



compartir sus experiencias y por último una introducción de técnicas de relajación que ayudarán a los estudiantes ante los problemas de ansiedad (Patiño, 2023).

#### **5.4. IMPACTO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE DENTRO DEL AULA ESCOLAR.**

Tras las investigaciones realizadas sobre el trastorno negativista desafiante hay muchos síntomas que provocan afectan al transcurso normal de la actividad en el aula, debido a las actitudes disruptivas y de venganza tanto hacia sus docentes o figuras de autoridad como hacia sus compañeros.

Los estudiantes con TND manifiestan un desafío a la autoridad a las normas establecidas por los educadores lo que lleva una serie de conflictos puesto que tienden a cuestionarse las reglas y a reaccionar negativamente hacia cualquier norma que les establezca un adulto. Suelen mostrar comportamientos hostiles y agresivos tanto hacia sus compañeros de clase como a sus docentes incluyendo insultos, burlas e incluso agresiones físicas lo que genera un malestar en el aula. También existe una resistencia pasiva es decir un sentimiento de desagrado o de apatía hacia las actividades que deben de hacer en el aula (American Psychiatric Associaton, 2013)

##### **A) IMPACTO EN EL ESTUDIANTE.**

El trastorno negativista desafiante tiene un impacto en el rendimiento académico puesto que la continua falta de cooperación tanto con los alumnos como con los educadores hace que tengan dificultades para el seguimiento de lo que se está dando en el aula y esto lleva a un bajo rendimiento académico. También dificulta sus relaciones sociales puesto que sus comportamientos agresivos hacen que los compañeros no quieran tener relación con ellos y esto puede llevar a un aislamiento social y por lo tanto a una disminución de la autoestima del alumno (Barkley, 2013).

Todo esto finalmente daña su salud mental porque además este trastorno es libre accionado con el trastorno de déficit de atención y hiperactividad y por lo tanto este aislamiento puede generar trastornos de ansiedad y trastornos depresivos lo que puede dañar sus capacidades tanto escolares como de comunicación social (Greene, 2014).



## **B) IMPACTO EN LOS COMPAÑEROS Y EN EL AULA.**

En cuanto a lo que pueden sentir sus compañeros de tener presente a un estudiante con trastorno negativista desafiante se puede alterar el ambiente del aula. En este punto podemos observar una disrupción del aprendizaje en el cual interrumpe la enseñanza del resto de alumnos, la necesidad de desarrollar conductas problemáticas puede hacer que el maestro desvíe su atención y por lo tanto la efectividad en la enseñanza (Kazdin, 2008).

Uno de los puntos más importantes para un desarrollo correcto del aprendizaje es un buen clima escolar, el cual se puede ver afectado debido a la frustración tanto de los compañeros que tienden a sentirse incómodos ante conductas agresivas, como los docentes los cuales pueden observar cómo no existe un funcionamiento correcto en el aula y por lo tanto generarle problemas a la hora de impartir la lección. Este estrés del profesorado y su necesidad de manejar los conflictos puede llevar a un agotamiento profesional que afecta como ya he dicho con anterioridad al clima del aula y por lo tanto la salud mental tanto de los docentes, compañeros y el propio alumno con trastorno negativista desafiante (Ollendick, 2004).

## **C) ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL AULA.**

Es esencial implementar una serie de estrategias de manejo para ayudar tanto al alumnado en general como en un nivel individual al alumno con trastorno negativista desafiante.

Se pueden usar técnicas conductuales como puede ser un refuerzo positivo en el que existan estrategias o consecuencias ante determinados comportamientos ya sean buenos o malos, estas intervenciones han de hacerse comunicándose anteriormente con la familia para crear un acuerdo en el que el alumno comprenda cuál es la forma correcta de trabajo y comportamiento dentro de un aula (Monsalve, et al.,2017)

En ocasiones también es favorable que exista un apoyo psicológico en el que una terapia denominada terapia cognitivo-conductual ha demostrado ser eficaz para el tratamiento de un trastorno negativista desafiante tanto dentro como fuera del aula puesto que ayuda al que los alumnos sean capaces de controlar sus emociones y por lo tanto resolver sus



problemas de una manera más regulada y por lo tanto reducir los comportamientos disruptivos.

Uno de los puntos más importantes para el ayuda de un tratamiento eficaz ante un trastorno negativista desafiante es que tanto el personal escolar como los padres estén capacitados para ello, es decir, se busca una formación para introducir nuevas técnicas de intervención te ayuden a manejar las conductas disruptivas del alumno y así ayudar a un clima positivo en el aula y por lo tanto a qué el aula sea un lugar eficaz de trabajo tanto como para alumnos como para docentes. Al igual que los docentes se forman, los padres han de colaborar con ello apoyando las estrategias usadas en el aula y reforzándolas en el entorno familiar (Botero, et al.,2016).

Finalmente, y como conclusión, el punto más importante es identificar mediante programas de intervención temprana, a los estudiantes con trastorno negativista desafiante para puede realizar evaluaciones psicológicas y por lo tanto saber qué tipo de apoyo necesita el alumno tanto en forma educativa como de forma social y prevenir los comportamientos disruptivos (Costales, 2024).

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

### **5.1. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS.**

En el ámbito educativo, el manejo del TND presenta un desafío tanto para los docentes como para los alumnos, familiares y profesionales de la salud mental. Debido a los síntomas que aparecen en el alumnado con TND, es importante desarrollar estrategias de intervención en las cuales se aborde la sintomatología del trastorno negativista desafiante y se promueva un entorno positivo tanto para el aprendizaje como para las relaciones sociales.

Además, en los últimos años las TIC han transformado el entorno educativo puesto que han ofrecido nuevas herramientas para el aprendizaje del alumnado. Además de facilitar el acceso a los docentes, padres y profesionales una gran cantidad de información que les pueden ser muy útiles en las intervenciones con los alumnos, en este caso con aquellos que tienen trastorno negativista desafiante, también abarca una gran cantidad de oportunidades y de posibilidades para mejorar el comportamiento y las habilidades sociales de los alumnos con TND.



En esta propuesta de intervención se pretende integrar los nuevos recursos tecnológicos con el control del trastorno negativista desafiante, mediante una serie de actividades que gracias a los recursos TIC favorecerán las habilidades socioemocionales, educativas, de autocontrol, de cooperación con sus compañeros y de gestión de los diferentes conflictos. Por ello se integrarán aplicaciones, programas y plataformas que abarquen tanto aspectos educativos como aspectos emocionales.

Cada una de las actividades estará planificada de forma que tenga una serie de objetivos, unas metodologías claras y una temporalización óptima para el alumnado con trastorno negativista desafiante, fomentando un aprendizaje estimulante y una mejora del comportamiento.

Como estrategias metodológicas se van a proponer aprendizaje basado en el aprendizaje basado en proyectos y en el aprendizaje cooperativo.

- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

Este aprendizaje consiste en una serie de proyectos que pueden tener mayor o menor duración, que requieren una planificación y una investigación. Promueve y favorece a las habilidades prácticas del alumno y requiere de tiempo de trabajo tanto en el aula cómo en el domicilio.

- APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Esta metodología consiste en la realización de grupos de trabajo para fomentar y promover la inclusión mejorando las habilidades sociales de los alumnos, debido a la resolución de problemas en pequeños grupos.

Las actividades se realizarán durante todo el curso, incluyendo primero, segundo y tercer trimestre, dependiendo la duración de cada una y solapándolas de forma que se distribuyan durante todo el curso escolar.

Además, para calificar dichas actividades, se realizará una rúbrica de evaluación, en la cual se calificará desde muy desacuerdo siendo el más bajo, hasta muy de acuerdo siendo el más alto como se puede ver en el (ANEXO 1).



## 5.2) ACTIVIDADES.

El presente TFG tiene como objetivo principal la creación de una serie de actividades estructuradas basadas en los recursos TIC para la modificación de la conducta, proporcionando a los docentes estrategias para abordar y gestionar la problemática principal que puede generar dicho trastorno en el ambiente del aula.

Se realizarán actividades diseñando sus objetivos, metodología, descripción, recursos y temporalización, buscando la autorregulación del comportamiento para fomentar el bienestar del alumnado con TND.

1) ACTIVIDAD 1: ¡COOPERA Y RESUELVE!	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la identificación de los problemas y su posterior búsqueda de soluciones.</li> <li>- Fomentar el trabajo en equipo a la hora de la resolución de problemas.</li> <li>- Fomentar habilidades comunicativas, de socialización, de organización y de escucha activa.</li> </ul>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet para usar Kahoot y la aplicación para una realización más rápida de la actividad.</li> <li>- Proyector en el aula, el cual ayudara a la lectura de las preguntas y la exposición de las respuestas.</li> <li>- Lápices, bolígrafos y hojas para tomar apuntes de aquello que observen relevante.</li> </ul>
DESCRIPCIÓN	Esta actividad consistirá en un juego interactivo de resolución de problemas



utilizando la plataforma interactiva de Kahoot puesto que nos permite realizar una gran cantidad de juegos interactivos.

Primero se realizará la preparación del contenido, qué consistirá en hacer una serie de preguntas en escenarios que le resultan cotidianos a los alumnos, es decir en el ámbito educativo o el familiar.

A continuación, se dividirán a los niños en una serie de grupos pequeños que pueden ser tanto de cuatro como cinco integrantes y dentro de estos grupos se asignarán una serie de papeles o roles en los cuales se incluirán: líder, secretario y portavoz para mejorar la dinámica del juego.

Después ya se realizará el desarrollo del juego interactivo, que comenzará presentando primero el escenario o la situación y comentándola para asegurarnos de que todos los alumnos han comprendido la dinámica, sobre todo el alumno con trastorno negativista desafiante. A continuación, se darán cinco o diez minutos para que los grupos debatan sobre qué solución pueden encontrar al problema presentado y finalmente tras haberse puesto de acuerdo, el grupo optará por la solución que piense más adecuada.



	<p>El uso de la plataforma de Kahoot servirá para que los alumnos den su respuesta de manera ordenada y se irá proyectando en la pantalla de forma que cada grupo explique la razón por la que ha propuesto dicha solución. Finalmente se realizará un debate entre todos los grupos y todas las respuestas en el que se comentan los aspectos positivos y en qué podría mejorar dicha solución, favoreciendo así a las habilidades de comunicación del alumnado.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la actividad, de la plataforma y reglas de comportamiento: 15 minutos.</li> <li>- Desarrollo de la actividad: 30 minutos.</li> <li>- Debate final y puntualización de aspectos positivos: 20 minutos.</li> </ul>
<p><a href="https://embed.kahoot.it/8a4d9d1a-aed6-4c96-9593-e17829d3cde1">https://embed.kahoot.it/8a4d9d1a-aed6-4c96-9593-e17829d3cde1</a></p>	





ACTIVIDAD 2: HABÍA UNA VEZ...	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la autonomía y el trabajo individual.</li> </ul>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabletas con acceso a la aplicación de Storybird.</li> <li>- Recursos necesarios y material adicional para la grabación de voces, realización de imágenes, elección de música, efectos de sonido...</li> <li>- Proyector para la exposición final del proyecto.</li> </ul>
DESCRIPCIÓN	<p>Para la realización de esta actividad que en este caso será individual para el alumno con trastorno negativista desafiante, lo primero que se ha de hacer es introducir lo que es una historia digital y mostrar una serie de ejemplos al alumno para que comprenda lo que ha de realizar.</p> <p>A continuación, y uno de los puntos más importantes, es que el alumno ha de proponer un tema relacionado con las habilidades socioemocionales, en el cual se va a basar su historia, ya puede ser la resolución de un conflicto, la expresión de un sentimiento o la empatía.</p>



	<p>Una vez el tema principal que va a abordar la historia ya esté planificado, el alumno ha de comenzar a pensar el tema, los personajes y cuál quiere que sea el aprendizaje final de su historia. A continuación, el alumno escribirá un guión, el cual no ha de ser muy extenso porque se debe pensar que es una actividad individual y durante todo este proceso el profesor realizará un feedback ayudando al alumno es una narrativa. Una vez el guión está estructurado, se comienza con la creación de la historia digital, que se realizará usando la aplicación "Storybird", la cual permite crear ilustraciones, y grabar la voz del alumno, añadir efectos de sonido... Finalmente, el alumno presentará su historia al resto de sus compañeros y al final se realizará un debate para evaluar a qué desafíos se ha tenido que enfrentar el alumno, si los ha superado y sobre todo se ha quedado claro el mensaje que quería proporcionar con dicha historia.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y explicación: Una sesión de 30 minutos.</li> <li>- Escritura del guion: 3 sesiones de 30 minutos.</li> <li>- Creación de la historia en la aplicación digital: 4 sesiones de 30 minutos.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback por parte del docente: 1 sesión de 1 hora.</li> <li>- Exposición final de la historia: 1 sesión de 10-15 minutos.</li> </ul>
<p><a href="https://www.storybird.com/">https://www.storybird.com/</a></p>	

### ACTIVIDAD 3: BLOGUEAME.

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los intereses del alumno, observando los temas de sus entradas.</li> <li>- Favorecer a la organización y trabajo continuo, para observar finalmente los resultados con el blog completo.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet con la aplicación de Blogger.</li> <li>- Aplicaciones para la edición de textos como Microsoft Word.</li> <li>- Imágenes, formas o vídeos de potencien las entradas del blog.</li> </ul>



<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Esta actividad permite a los alumnos con trastorno negativista desafiante una forma de expresar sus pensamientos y mejorar su autoestima. Esta actividad, la cual también será individual, consiste en realizar un blog, en el cual se tratarán temas dados en el aula como proyectos, libros que el alumno haya leído, reflexiones o pensamientos personales.</p> <p>Lo primero que se realizará durante esta actividad es una introducción a lo que es un blog y una muestra de una serie de ejemplos. Durante toda la actividad se usará la aplicación de Blogger, puesto que es la más visual a la hora de que el alumno la utilice.</p> <p>A continuación, se elegirá un diseño de blog que le guste al alumno para potenciar su trabajo gracias a un diseño visual atractivo, y se establecerán las normas como el uso de la privacidad para advertir sobre la importancia de conocer el uso correcto de un blog.</p> <p>A partir de aquí se dejará libertad al alumno para que utilice las herramientas que él considere necesarias o realice la cantidad de entradas que el desee, pero siempre siendo revisadas por el docente antes de publicarlas.</p>
--------------------	--



	<p>Finalmente, es importante añadir que este blog no será público, sino que será una herramienta que usarán los docentes y familiares para observar la forma de reflexión del alumno.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción, explicación y prevención: 1 sesión de 45 minutos.</li> <li>- Creación de las entradas: Se utilizará 1 sesión de 1 hora durante un trimestre.</li> <li>- Publicación de las entradas: Se utilizará 1 sesión de 10 minutos cada vez que una entrada esté finalizada.</li> <li>- Reflexión y debate docente-familia: Se utilizarán 3 sesiones al mes.</li> </ul>

<https://www.blogger.com/dashboard/reading>

La imagen muestra el panel de lectura de Blogger. En la parte superior izquierda hay un menú con el icono de Blogger y un botón de configuración. A la izquierda hay un menú con los siguientes ítems: "Crear blog", "Configuración", "Lista de lectura", "Términos del Servicio", "Privacidad" y "Política de Contenido". El contenido principal muestra tres artículos de "Blogger Buzz":

- Blogger Buzz** (5 years ago): "An update on Google+ and Blogger". El texto indica que debido a la deprecación de la API de Google+ en marzo de 2019, se eliminarán los widgets de "+1 Button", "Google+ Followers" y "Google+ Badge".
- Blogger Buzz** (6 years ago): "It's spring cleaning time for Blogger". El texto anuncia simplificaciones de la plataforma para mejorar la experiencia de los usuarios.
- Blogger Buzz** (7 years ago): (Título parcialmente visible).

ACTIVIDAD 4: ¿QUIÉN SOY?



<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar y ayudar a que el alumno tenga autoconocimiento y se potencie su autoestima.</li> <li>- Permitir conocer a los docentes las habilidades y gustos del alumno.</li> <li>- Fomentar habilidades de edición de vídeo y control de dispositivos electrónicos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet o teléfono con cámara y con la aplicación de iMovie (u otras similares).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DESCRIPCIÓN</b></p>	<p>Esta actividad, será individual y permitirá al alumno presentarse ante el docente, para así conocer sus gustos, intereses y habilidades, potenciando además el trabajo con los recursos TIC.</p> <p>En primer lugar, se explicará al alumno cómo usar una aplicación de edición de vídeos como puede ser iMovie, y como grabarse con el teléfono o Tablet, para lo que se requerirá el conocimiento de los padres y el uso de dicho dispositivo.</p> <p>A continuación, el niño grabará su video de presentación diciendo su nombre, su edad, sus hobbies y lo que él considera sus puntos fuertes. Este video tiene que incluir diferentes elementos visuales y sonidos para que</p>



	<p>la presentación esté relacionada con el uso de aplicaciones de edición.</p> <p>Esto ayudará al docente e incluso la familia a conocer los gustos del alumno y por lo tanto actuar en base a ellos, para así potenciar la autoestima del alumno y ayudarle en los puntos tantas habilidades escolares como sociales que se requieran necesarios.</p> <p>También potenciará el uso y el control de los dispositivos electrónicos, basándose en un conocimiento óptimo sobre los peligros que esto puede presentar, pero también los beneficios que puede traer si se utiliza adecuadamente.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la actividad y contacto con los familiares: 1 sesión de 45 minutos.</li> <li>- Grabación y edición: 1 sesión de 1 hora.</li> <li>- Observación por parte del docente y de los familiares con posterior debate: 1 sesión de 1 hora y media.</li> </ul>



Wondershare Filmora

## El Mejor Editor de Video para Edición de Arrastrar y Soltar

Crea sin esfuerzo atractivos videos para redes sociales, clips promocionales y mucho más con las plantillas fáciles de editar de Filmora, los medios y la música de stock incluidos y su edición intuitiva.

Para Win 11/10/8/7

[https://filmora.wondershare.net/es/editor-de-video/ad-filmora.html?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjwsuSzBhCLARIsAicdLm6tjMlikaP1Z\\_z2aPgztfgLGoyVTG3sMIGU3BWK-2ishM1xkzjFuX4aArFOEALw\\_wcB](https://filmora.wondershare.net/es/editor-de-video/ad-filmora.html?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwsuSzBhCLARIsAicdLm6tjMlikaP1Z_z2aPgztfgLGoyVTG3sMIGU3BWK-2ishM1xkzjFuX4aArFOEALw_wcB)

### ACTIVIDAD 5: FOTOGRAMA ANIMADO.

OBJETIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar las habilidades socioemocionales y el trabajo en grupo.</li> <li>- Potenciar las habilidades de debate y defensa de opiniones.</li> </ul>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet y ordenadores con la aplicación de Scratch para la realización de la animación.</li> <li>- Papel y lápiz para tomar apuntes del resto de fotogramas y posibles soluciones al conflicto presentado.</li> </ul>
	Esta actividad consistirá en la realización de un taller de animación digital que permitirá al alumno trabajar en grupo de





DESCRIPCIÓN	<p>manera creativa y conociendo las nuevas tecnologías. Permite a los alumnos con trastorno negativista desafiante a mejorar su capacidad de trabajo en equipo y además a representar sus emociones e ideas de manera visual.</p> <p>En primer lugar, se presentará a los alumnos la aplicación de Scratch, a través de la cual podrán crear imágenes con una serie de secuencias. En este caso dichas secuencias no tendrán sonidos sino que serán los propios alumnos quienes tengan que interpretar qué ocurre en el fotograma.</p> <p>Los alumnos diseñarán por grupos de 5 personas una situación que realizarán gracias a los personajes y escenarios que dicha aplicación les facilite, de una manera visual para que el resto de grupos comenté cuál es el problema en dicho fotograma y esto de pie a un debate.</p> <p>La presentación se realizará por grupos y cada uno de ellos han de dar una solución tanto a su propio fotograma como a los fotogramas del resto de grupos.</p> <p>Finalmente, se realizará un debate donde se calificarán todos los fotogramas realizados y todas las soluciones dadas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y explicación de la aplicación: 1 sesión de media hora.</li> <li>- Creación de los personajes y la situación: 1 sesión de media hora.</li> </ul>



<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización del fotograma: 3 sesiones de 45 minutos.</li> <li>- Presentación y debate: 2 sesiones de 45 minutos.</li> </ul>
 <p><a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a></p>	

<p>ACTIVIDAD 6: MI DIARIO EMOCIONAL.</p>	
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la creatividad y la autoexpresión, ayudando al alumno a expresar sus sentimientos.</li> <li>- Mejorar la gestión del estrés e identificar fácilmente sus emociones.</li> <li>- Fomentar la autonomía mediante una rutina y la autoestima mediante un refuerzo positivo.</li> </ul>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet con la aplicación "Day One".</li> <li>- Recursos externos como imágenes, vídeos, gráficos...</li> </ul>



## DESCRIPCIÓN.

Durante esta actividad se realizará un diario en el cual el alumno ha de explicar sus emociones y sentimientos diariamente.

Comenzará durante el segundo trimestre y ha de realizarse de manera consecutiva, es decir cada día ha de escribir cómo se ha sentido durante el día y por qué razón ha tenido esas emociones.

De esta forma tanto el docente como los familiares podrán percatarse mejor de los sentimientos del niño, a qué se deben y de cómo lo exterioriza. También ayudará al niño a crear un autoconocimiento de qué situaciones le hacen tener distintas emociones, como controlarlas y cuáles son sus emociones más habituales.

Lo realizará con la aplicación "Day One", que ofrece una variedad de funciones para ayudar al alumno a organizar sus pensamientos, escribir sus actividades diarias y registrar sus experiencias. Esta aplicación es muy sencilla de usar, para que no exista ningún problema de uso y además permite agregar diferentes elementos como fotografías y se puede sincronizar con otros dispositivos, lo que quiere decir que tanto familiares como docentes podrán observar dicho diario diariamente.



## TEMPORALIZACIÓN

- Explicación de la actividad y observación de la aplicación: 1 sesión de 30 minutos.
- Realización del diario: Se realizará en el domicilio durante todo el segundo trimestre.
- Revisión conjunta del diario: 1 sesión de 1 hora al final de la semana, donde se reunirán padres y docentes.

La imagen muestra la página de inicio de la aplicación Day One. En la parte superior, se encuentra el logo 'DAY ONE' y los enlaces 'Features', 'Premium', 'Blog' y 'Paper Journals'. A la derecha hay un botón 'Get the App'. El contenido principal incluye el título 'Your journal for life.', el subtítulo 'The #1 journaling app.', y tres botones para descargar la app: 'Download on the App Store', 'GET IT ON Google Play' y 'Download on the Mac App Store'. Debajo de estos botones, se lee 'Free to use. Better with Premium.' En la parte inferior izquierda, se proporciona el enlace <https://dayoneapp.com/>.

## ACTIVIDAD 7: ¡A ROLEAR!

### OBJETIVOS

- Mejorar las habilidades sociales y cognitivas del alumno.
- Potenciar el trabajo colaborativo y en equipo.
- Fomentar la creatividad y potenciar las habilidades de resolución de problemas.
- Enseñar problemas habituales de situaciones cotidianas y como




	solucionarlos de manera eficiente y controlada.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet u ordenadores con la aplicación de "Roll20".</li> <li>- Papel y lápiz, para tomar los apuntes necesarios durante la explicación o durante la experiencia.</li> </ul>
DESCRIPCIÓN	<p>Los juegos de rol permiten al alumno ponerse en el lugar de otra persona por lo que desarrollan las habilidades sociales y empáticas. Para los alumnos en este caso con trastorno negativista desafiante, es una gran herramienta para observar diferentes comportamientos y mejorar su capacidad de manejo en los conflictos, además de potenciar el trabajo en grupo. Gracias a los recursos TIC esta actividad es mucho más accesible, puesto que, si diera el caso, también la podrían realizar de forma individual.</p> <p>En primer lugar, se realiza una introducción a lo que es un juego de rol, explicando cómo se lleva a cabo, y a continuación se presentaría la aplicación que va a usarse, que en este caso sería "Roll20".</p> <p>A continuación, y aunque esta actividad también se puede realizar de manera individual, es más favorable que la realicen grupos para aprender a trabajar en equipo, por lo que se dividirá a todos los alumnos en grupos de 4 o 5 personas</p>




	<p>y cada grupo elegirá un escenario y unos personajes, ambos relacionados con situaciones cotidianas.</p> <p>Después los alumnos desarrollarán sus personajes dándoles una personalidad y unas habilidades y durante este juego los alumnos han de enfrentarse a conflictos que surgen tanto entre los personajes cómo con su personaje y la vida diaria.</p> <p>Finalmente, el docente realizará una retroalimentación a los alumnos y evaluará cómo se han desarrollado sus habilidades sociales y su capacidad en la resolución de problemas. enfocándose principalmente en el alumno con trastorno negativista desafiante</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción, explicación de la aplicación y elección de grupos: 1 sesión de 45 minutos.</li> <li>- Elección de escenario y personajes: 2 sesiones de media hora.</li> <li>- Desarrollo del escenario de rol: 3 o 4 sesiones de 1 hora.</li> <li>- Retroalimentación y evaluación: 2 sesiones de media hora.</li> </ul>





[Jugar ahora](#) [Unirse a una partida](#) [Mercado](#) [Herramientas](#) [Comunidad](#) [Suscribir](#) [Iniciar sesión](#)

La elección nº  
 1  
 Para D&D  
 Online



<https://roll20.net/>

## ACTIVIDAD 8: ¡A RELAJARSE!

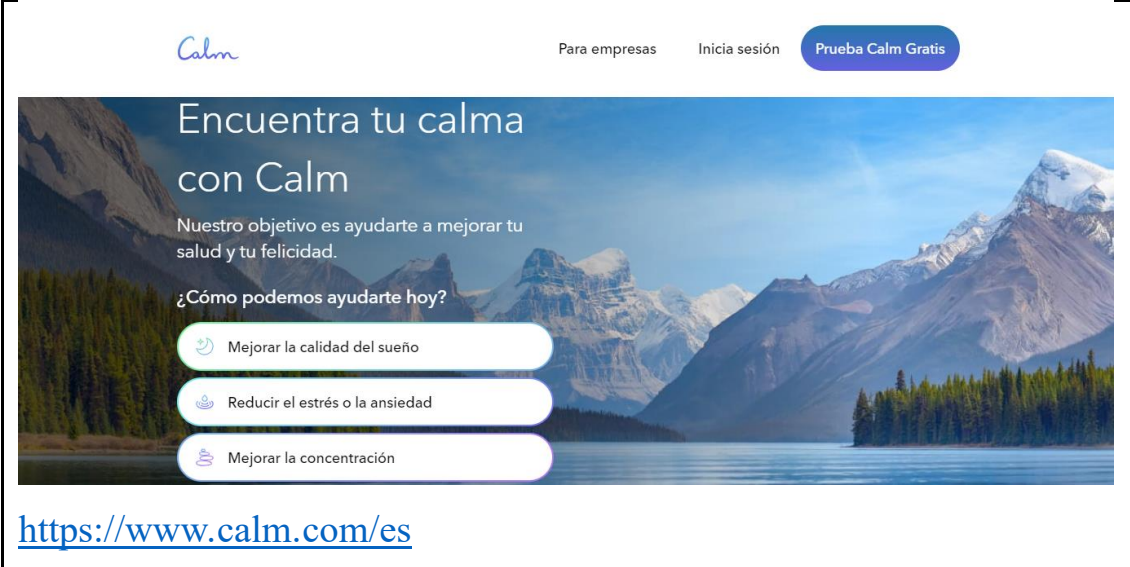
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender técnicas de relajación, las cuales son muy importantes para usar en situaciones de estrés.</li> <li>- Fomentar la creación de rutinas y el enfoque en una actividad.</li> <li>- Reducir sentimientos negativos, estrés y ansiedad, las cuales pueden afectar al rendimiento diario del alumno.</li> <li>- Diferenciar cuales son emociones negativas y positivas y como regularlas.</li> </ul>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet u ordenador, con la aplicación de "Calm".</li> <li>- Elementos electrónicos, como auriculares para una experiencia inmersiva.</li> <li>- Papel y lápiz para tomar apuntes sobre su experiencia y posteriormente</li> </ul>



	comentarlas con los reguladores, en este caso sus familiares o profesores.
DESCRIPCIÓN	<p>La terapia de relajación ayuda al alumno con trastorno negativista desafiante a regular sus emociones, evitar la ansiedad y manejar el estrés, gracias a técnicas obtenidas a través de los recursos tecnológicos.</p> <p>En primer lugar, se explicará al alumno lo que son las técnicas de la relajación a través de un video adaptado para facilitar su comprensión y así realizar una introducción a lo que va a ser posteriormente la práctica.</p> <p>Durante esta actividad se utilizará la aplicación de "Calm", la cual tiene muchas funciones como la regulación del sueño, la reducción de la ansiedad o el estrés, la mejora de la concentración y la superación personal. En esta actividad cabe recalcar, que es importante la ayuda de un adulto en este caso pueden ser tanto el docente como los familiares.</p> <p>Una vez empezada la práctica seguirá al alumno para que se acerque a técnicas de relajación como ejercicios de respiración, relajación muscular o reducción del estrés, te doy aprendido a través de vídeos que nos proporciona la propia aplicación. Se realizarán sesiones diarias o semanales, para incluir en dicho aprendizaje la creación de rutinas, y al final de cada sesión se preguntará al</p>



	<p>alumno cómo se ha sentido, que ha aprendido y cuál ha sido su experiencia. Esta actividad se realizará durante todo el tercer trimestre y en caso de que exista la posibilidad, se intentarán realizar 3 o 4 sesiones semanales.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y explicación de técnicas de relajación mediante un vídeo: 1 sesión de 45 minutos.</li> <li>- Prácticas de relajación: 3-4 sesiones de 45 minutos cada semana durante el tercer trimestre.</li> <li>- Reflexión sobre la experiencia: 3-4 sesiones de 15 minutos después de cada sesión prácticas de relajación.</li> </ul>



The screenshot shows the Calm website interface. At the top, there is a navigation bar with the Calm logo, a link for 'Para empresas', a 'Inicia sesión' button, and a 'Prueba Calm Gratis' button. The main content area features a large background image of a mountain range with a lake in the foreground. The text reads: 'Encuentra tu calma con Calm'. Below this, it states: 'Nuestro objetivo es ayudarte a mejorar tu salud y tu felicidad.' and asks '¿Cómo podemos ayudarte hoy?'. Three interactive buttons are displayed: 'Mejorar la calidad del sueño', 'Reducir el estrés o la ansiedad', and 'Mejorar la concentración'. At the bottom left, the URL <https://www.calm.com/es> is provided.

## ACTIVIDAD 9: TODO POR LA COMUNIDAD.



<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del compromiso cívico, habilidades tecnológicas y responsabilidad social y ecológica.</li> <li>- Fomentar la resolución de problemas mediante el trabajo en grupo.</li> <li>- Promover la colaboración con la comunidad y favorecer a la autoeficacia.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet u ordenadores con la aplicación "Tello".</li> <li>- Herramientas y aplicaciones de difusión como blogs, YouTube o diversos enlaces a varios artículos.</li> <li>- Recursos externos como cámaras de vídeo, elementos digitales o más aplicaciones como iMovie para la edición de videos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DESCRIPCIÓN</b></p>	<p>La realización de un proyecto comunitario virtual es un trabajo grupal a través del cual se fomenta la responsabilidad social y ecológica, enfocándola de forma que se desarrollen las habilidades personales, sociales y académicas resaltando la empatía para la realización de un entorno seguro.</p> <p>Lo primero que se realizará en esta actividad es una investigación sobre todas las necesidades que tiene nuestra comunidad, realizando búsquedas en diferentes fuentes digitales e incluso observando diferentes encuestas que se han realizado para observar en qué áreas es necesaria la implicación de la sociedad.</p>



	<p>A continuación, se dividirá a los alumnos en diferentes grupos de 4 a 5 personas y se utilizará la aplicación de "Trello", para la planificación de las actividades comunitarias.</p> <p>Los estudiantes pueden crear blogs de concienciación, elaborar eventos virtuales para la recaudación de fondos a un fin que haga bien a la comunidad o crear vídeos en los que se expliquen las necesidades de la comunidad y cómo satisfacerlas.</p> <p>Este proyecto tendrá un feedback continuo por parte del docente para observar el progreso y que se ajusten a los problemas que hay que abordar actualmente en la sociedad</p> <p>Finalmente, cada grupo realizará una presentación del proyecto que hayan realizado que compartirán con el resto de los compañeros o incluso, lo compartirán de manera pública para aquellas personas que se encuentren interesadas en dichos trabajos.</p> <p>Este proyecto se realizará durante el primer trimestre para favorecer al concienciamiento en los dos trimestres siguientes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y explicación de la aplicación y la actividad: 2 sesiones de media hora.</li> <li>- Búsqueda de proyectos comunitarios: 1 sesiones de 1 hora.</li> </ul>



## TEMPORALIZACIÓN

- Planificación de proyecto: 2 sesiones semanales de 1 hora durante 2 semanas.
- Realización del proyecto: 3 sesiones semanales de 1 hora durante 3 semanas.
- Presentación del proyecto: 3 sesiones de 45 minutos.

### Centro de descargas

Inicio / Soporte / Centro de descargas

The screenshot shows the DJI website's download center for the Tello App. On the left is a navigation menu with a search bar and a list of DJI applications: DJI Fly, DJI Mimo, DJI Ronin, DJI Store, and LightCut. The main content area features the Tello App logo and a description: 'Tello App can experience more flight modes of Tello, with real-time image-transmission interface and camera, video-recording functions, which can easily experience the fun of aerial-photography. Tello app can also set the parameters of the drone, upgrade the firmware and calibrate the drone. Therefore, the Tello app is an essential software for using the Tello.' Below the description are three download options: 'Download on the App Store' (with a note 'Requires iOS 9.0 or later.' and a link 'Mostrar dispositivos compatibles'), 'Download for Android' (with a note 'Android version 4.4.0 or later.' and a link 'Mostrar dispositivos compatibles'), and a QR code.

<https://www.dji.com/es/downloads/djiapp/tello>



<b>ACTIVIDAD 10: MI PROPIO PODCAST.</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar su autoestima con un feedback positivo y ayuda a las mejoras.</li> <li>- Instaurar rutinas de conversación y diálogo.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet u ordenador, con la aplicación de Audacity, para la edición del vídeo.</li> <li>- Dispositivos electrónicos como cámara de vídeo para la grabación o micrófono para la mejora del audio.</li> <li>- Espacio silencioso y auriculares, para la mejora de la calidad del video y de las capacidades de concentración.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>La creación de podcast es una actividad que ayuda a los alumnos con trastorno negativista desafiante a tener un sitio seguro en el que expresarse, hablando así de sus sentimientos y de sus emociones, y posteriormente poder llevar esto a las habilidades de comunicación dentro del colegio o con su propia familia. Esta actividad además fomenta la creatividad del alumno ayudando a dar voz a sus inquietudes y necesidades.</p> <p>En primer lugar y como en la mayor parte de actividades se realizaron una introducción para explicar lo que es un podcast, cómo se crea, de qué tema se suele hablar en un podcast y algún que</p>

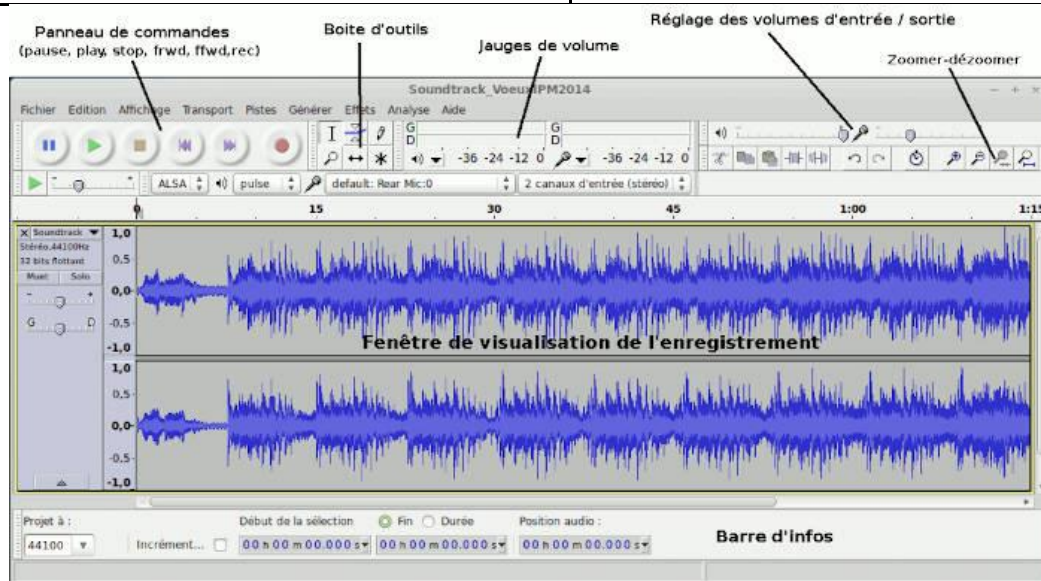


	<p>otro video de diferentes tipos de podcast para que lo tome como referencia.</p> <p>También ha de explicársele que, aunque sea una actividad individual a modo de monólogo, también puedes realizar entrevistas o conversaciones.</p> <p>A continuación, se ayudará al estudiante elegir una serie de temas en los cuales puede basar su podcast como entrevistas a familiares y amigos, monólogos expresando sus sentimientos o hablando de un tema que le guste. Para la realización del podcast se utilizará la aplicación de "Audacity", debido a que es una plataforma muy intuitiva para su utilización y siempre tendrá el apoyo del docente para aprender a grabarse tanto la voz como el video.</p> <p>Tras haber grabado todo lo necesario, se enseñará al alumno funciones básicas de edición para mejorar la calidad del video y la calidad del audio.</p> <p>Finalmente se ayudará al estudiante a publicar su podcast en la plataforma de YouTube, y será el propio alumno el que elija sí dicho podcast lo comparte de manera pública o tan solo con familiares y docentes. Tras la publicación del podcast el alumno realizará una reflexión sobre qué es lo que más le ha gustado de la actividad y continuará realizando una serie de episodios.</p>
--	--



## TEMPORALIZACIÓN

- Introducción, explicación de la actividad y del funcionamiento de la aplicación: 1 sesión de una hora.
- Planificación y grabación del podcast: 3 sesiones semanales durante 1 semana. (en cada episodio).
- Edición y publicación del podcast: 3 sesiones de 1 hora cada una. (en cada episodio)
- Feedback por parte del docente: 1 sesión de media hora después de cada episodio.



<https://www.audacityteam.org/>



<b>ACTIVIDAD 11: EMPATIZO Y APRENDO.</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a los alumnos a desarrollar su empatía.</li> <li>- Enseñar diferentes estrategias para resolver los conflictos de manera positiva.</li> <li>- Fomentar las habilidades de comunicación entre los alumnos y los docentes.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet u ordenador con la aplicación descargada para facilitar su acceso.</li> <li>- Papel y lápiz para tomar apuntes sobre cómo son los personajes de los compañeros y los suyos mismos.</li> </ul>
	<p>Los juegos de empatía ayudan a los alumnos con trastorno negativista desafiante a mejorar sus habilidades sociales de una manera práctica. Fomentan la comprensión tanto de sus propias emociones como la de los demás y promueven comportamientos de ayuda, cooperativos y empáticos.</p> <p>Lo primero que se realizará es una selección de juegos a través de los cuales podamos adecuarlos a la edad del estudiante, en este caso usaremos en juegos Mindful Powers, que a continuación será presentado al alumno para explicarle las reglas y cómo se</p>





DESCRIPCIÓN	<p>juega. Aunque esta actividad también se puede realizar de forma individual me parece mucho más enriquecedora realizarla en grupos, por lo que se realizarán grupos de 4 o 5 alumnos donde se realizarán sesiones de rol playing con la simulación de conflictos que requieran de habilidades empáticas para solucionarlos, ya pueden ser conflictos entre amigos o problemas familiares.</p> <p>Después de cada juego se preguntará a los alumnos cómo se sintieron en los diferentes roles y qué funciones empáticas aprendieron para solucionarlos y sobre todo cuál era la manera correcta de realizar una comunicación para que la otra persona se sintiese bien.</p> <p>En estas actividades se pueden destacar una serie de beneficios como pueden ser: el aprendizaje de forma práctica, un ambiente en el que puedan practicar dichas habilidades sin temor al fracaso y con elementos divertidos y aprender habilidades empáticas de otros compañeros.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de la actividad: 1 sesión de 30 minutos.</li> <li>- Desarrollo de la actividad: 2 sesiones de 45 minutos.</li> <li>- Feedback: 1 sesión de 30 minutos.</li> </ul>



## 6. CONCLUSIONES.

En el presente TFG se ha pretendido justificar desde el punto de vista teórico y práctico un programa de intervención dirigido al alumnado de educación primaria diagnosticado con TND, destacando en primer lugar los fundamentos teóricos y los procedimientos de trabajo, así como el diseño de actividades basadas en el uso de las TIC para llevarlas a cabo.

Tal y como se ha dicho en el marco teórico un alumno con TND presenta dificultades en sus relaciones sociales puesto que sus comportamientos agresivos hacen que los compañeros no quieran tener relación con ellos y esto puede llevar a un aislamiento social y por lo tanto a una disminución de la autoestima del alumno (Barkley, 2013), así como la presencia de problemas de salud mental que puede desencadenar trastornos de ansiedad y trastornos depresivos lo que puede dañar sus capacidades tanto escolares como de comunicación social (Greene, 2014).

En cuanto a la intervención con este alumnado se pueden usar técnicas conductuales como puede ser un refuerzo positivo en el que existan estrategias o consecuencias ante determinados comportamientos ya sean buenos o malos; estas intervenciones han de hacerse comunicándose anteriormente con la familia para crear un acuerdo en el que el alumno comprenda cuál es la forma correcta de trabajo y comportamiento dentro de un aula (Monsalve, et al., 2017), además se han de implementar actividades cooperativas que permitan la transferencia y otras de carácter cognitivo-conductual (Botero, et al., 2016).



El programa de intervención diseñado consta de 11 actividades para llevarlas a cabo de forma individualizada y grupal con el alumnado que presenta TND en un grupo ordinario de educación primaria. Este programa se basa en el uso de recursos TIC lo que permite que el alumno se encuentre más motivado para así mantener su atención e interés. A través de este programa de intervención se da respuesta a las principales necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado diagnosticado por esta problemática, siendo principalmente el autocontrol, la autorregulación, la autoestima, la expresión emocional, el reconocimiento de emociones, las habilidades sociales y de comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

Resulta relevante destacar la combinación del uso de las TIC con las actividades de intervención encaminadas a mejorar las necesidades educativas del alumnado con TND, considerándose este aspecto un punto positivo y favorable a tener en cuenta en el diseño del programa de intervención. Igualmente se destaca la fundamentación teórica realizada destacándose las referencias bibliográficas que se han empleado como fundamentos de las características del programa de intervención.

Sin embargo, se es consciente de las limitaciones de este trabajo que abre nuevas posibilidades futuras, tales como: la puesta en práctica y aplicación de este programa en el alumnado de manera real validando su eficacia en el desarrollo, mayor especificidad en la concreción de las actividades por niveles educativos, plantear actividades de ampliación para las familias de este alumnado, incrementar la relación de las actividades del programa con los elementos del currículo escolar.



## 7) ANEXOS.

- Anexo 1: Rúbrica de evaluación.

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	Desacuerdo	Muy en desacuerdo.
Ha seguido los pasos establecidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha participado en la actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se han cumplido los objetivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha cumplido la temporalización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La actividad esta acorde a sus capacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha mejorado su autoestima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha mejorado su autocontrol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha favorecido a las relaciones sociales del alumno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha mejorado el trabajo en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El resultado ha sido satisfactorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## 8. REFERENCIAS.

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Anaya-Bataller, R. M. (2017). *El Trastorno Negativista Desafiante en el alumnado de Educación Secundaria: propuesta de intervención educativa* (Master's thesis).
- Arzola-Castillo, Y. (2023). A look at speech therapy for learners with behavioral disorders. *Interdisciplinary Rehabilitation/Rehabilitacion Interdisciplinaria*, 3, 58-58.
- Barkley, R. A. (2013). *Defiant Children: A Clinician's Manual for Assessment and Parent Training*. New York, NY: Guilford Press.
- Benedé Júlvez, P., & MURILLO EZCURRA, M. I. G. U. E. L. (2018). Análisis de caso y propuesta de actuación para adolescentes con Trastorno Negativista Desafiante en Educación Física. TRABAJO FIN DE MÁSTER.
- Botero, J. C. R., Medina, C. M. A., Rizzo, A. A., Aristizabal, A. C. G., & Zuluaga, E. H. (2016). Relación entre cognición social y funciones ejecutivas en niños con trastorno negativista desafiante. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(42), 49-58.
- Borja Macias, M. V. (2018). *Técnicas cognitivas conductuales en el tratamiento del trastorno negativista desafiante en estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa ventanas en el periodo lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018).
- Cornejo, E., Ceja, H., Fajardo, B., López, V., & Soto, J. (2015). Prevalencia del déficit de atención e hiperactividad en escolares de la zona noreste de Jalisco, México. *Revista médica MD*, 6(3) 190- 195.
- Costales Villamar, G. N. (2024). *Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiante de quinto grado de Educación General Básica con trastorno negativista desafiante* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2024.).
- Doepfner, M., Goertz-Dorten, A., Hanisch, C., & Steinhausen, H. C. (2020). Treatment and management of oppositional defiant disorders and conduct disorders in



- children and adolescents. *The Wiley International Handbook on Psychopathic Disorders and the Law*, 729-777.
- Doulou, A., & Drigas, A. (2022). Behavioral Problems and ICTs: Research and analysis in schools in Athens. *Technium Soc. Sci. J.*, 29, 181.
- Drigas, A., & Karyotaki, M. (2017). Attentional control and other executive functions. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online)*, 12(3), 219.
- Elhami Athar, M., Kargari Padar, L., Sharifi Nejad, A., Karimi, S., Ebrahimi, A., Salekin, R. T., & Colins, O. F. (2023). Validation of the proposed Specifiers for conduct disorder (PSCD) self-report version in Iranian school-attending adolescents. *Journal of Personality Assessment*, 105(4), 555-565.
- Estévez Pérez, N., Torres Díaz, M. D. R., Reigosa Crespo, V., Santos Febles, E., Gaya Vázquez, J. A., Mosquera Suárez, R., ... & Valdés Sosa, M. (2022). Resultados fundamentales del Programa de Protección del Neurodesarrollo Infantil del Centro de Neurociencias de Cuba. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 12(3).
- Genise, G. (2016). Terapia de resolución de problemas en un paciente con Trastorno Negativista Desafiante. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8(1), 1-10.
- Görtz-Dorten, A., Frank, M., Fessel, A., Hofmann, L., & Döpfner, M. (2022). Effects of a smartphone app-augmented treatment for children with oppositional defiant disorder/conduct disorder and peer-related aggressive behavior—a pilot study. *Trials*, 23(1), 554.
- Goertz-Dorten, A., Hofmann, L., & Döpfner, M. (2023). Treating Oppositional Defiant Disorders/Conduct Disorders: Digitally Facilitated Social Skills Training. In *Handbook of Anger, Aggression, and Violence* (pp. 1925-1957). Cham: Springer International Publishing.
- Greene, R. W. (2014). *The Explosive Child: A New Approach for Understanding and Parenting Easily Frustrated, Chronically Inflexible Children*. New York, NY: HarperCollins.



- Guevara, M. F. O., Vega, M. D. P. H., Bravo, J. B. C., & Fajardo-Fajardo, J. P. (2023). Benefits of the use of ICTs to achieve significant learning in students with NEAE. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(2), e23028-e23028.
- Jurayeva, Z. I. (2024). DIGITAL TRANSFORMATION: ITS DIDACTIC POSSIBILITIES. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 4(02), 135-139.
- Kazdin, A. E. (2008). *Parent Management Training: Treatment for Oppositional, Aggressive, and Antisocial Behavior in Children and Adolescents*. New York, NY: Oxford University Press.
- Kotliarenco, M. A., Gómez, E., Muñoz, M. M., & Aracena, M. (2010). Características, efectividad y desafíos de la visita domiciliaria en programas de intervención temprana. *Revista de salud pública*, 12(2), 184-196.
- Kunina-Habenicht, O., & Goldhammer, F. (2020). ICT engagement: A new construct and its assessment in PISA 2015. *Large-Scale Assessments in Education*, 8(1), 6.
- Laborde Vega, K. L. (2018). *Trastorno negativista desafiante y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque periodo 2018* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018).
- Loor Powell, W. M. (2018). *Trastorno negativista desafiante y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018).
- López, I., & Förster, J. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 367-378.
- López Villalobos, J. A., Llano, J., Rodríguez-Molinero, L., Garrido-Redondo, M., Sacristán, A. M., Martínez-Rivera, M., Alberola-López, S. y Sánchez Azon, M. (Abril-Junio 2014). Prevalencia del trastorno negativista desafiante en España. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 7(2), 80-87.
- Luna, M. B. V., Godoy, M. J., Jeraldo, I., Orellana, E., Poblete, I., Riveros, S., ... & Marcotti, A. (2023). Intervenciones parentales para el desarrollo lingüístico-



- comunicativo en preescolares con Trastornos del Neurodesarrollo: una revisión sistemática. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(1), 127-141.
- Maspul, K. A. (2024). Discovering the Underlying Motivations for Empowering Education Through Innovation. *Journal of Information System and Education Development*, 2(1), 27-32.
- Monsalve Robayo, A., Mora Caro, L. F., Ramírez López, L. C., Rozo Hernández, V., & Rojas Puerto, D. M. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Revista Ciencias de la Salud*, 15(1), 105-127.
- Murillo Vera, E. E. (2020). Intervención familiar como técnica terapéutica para disminuir el trastorno negativista desafiante en niños comprendidos entre 6 y 10 años de edad, en la Cdl. Barrio Lindo del Cantón Babahoyo–Los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020).
- Na, K. S., Geem, Z. W., & Cho, S. E. (2020). Machine learning-based prediction of persistent oppositional defiant behavior for 5 years. *Nordic Journal of Psychiatry*, 74(7), 505-510.
- Nagata, J. M., Chu, J., Ganson, K. T., Murray, S. B., Iyer, P., Gabriel, K. P., ... & Baker, F. C. (2023). Contemporary screen time modalities and disruptive behavior disorders in children: a prospective cohort study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 64(1), 125-135.
- Narváez Sevillano, J. G. (2021). Competencias docentes para la atención a estudiantes con trastorno negativista desafiante en bachillerato general unificado (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).
- Ollendick, T. H., & King, N. J. (2004). Empirically supported treatments for children with phobic and anxiety disorders: Current status. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33(3), 453-465.
- Osorio, L. A. T. (2017). Entre la teoría y la realidad: una revisión reflexiva sobre los procesos de intervención de niños con trastorno negativista desafiante. *JSR Funlam Journal of Students' Research (revista descontinuada)*, (2), 107-116.





- Padial Pérez, M. J. (2017). Programa para la mejora de los trastornos de la conducta en tercer ciclo de Educación Primaria, a través de la Educación Emocional.
- Patiño Martínez, A. (2023). Desafiando lo negativo: una propuesta de programa de intervención sobre la inteligencia emocional en niños con trastorno negativista desafiante entre 8-11 años (Bachelor's thesis).
- Patron, E., Wernholm, M., Danielsson, K., Palmér, H., & Ebbelind, A. (2024). An Exploration of How Multimodally Designed Teaching and the Creation of Digital Animations can Contribute to Six-Year-Olds' Meaning Making in Chemistry. *Education Sciences*, 14(1), 79.
- Pérez Moratinos, A. (2022). Propuestas de intervención escolar en estudiantes con diagnóstico clínico de trastorno de la conducta y trastorno negativista desafiante: una revisión sistemática.
- Ruiz, A. B. R. (2014). Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(1), 89-100.
- Santander, O. A. E. (2016). La adaptabilidad en el aula: Una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta. Tesis psicológica: *Revista de la Facultad de Psicología*, 11(2), 36-52.
- Silver, B. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Guía Clínica de diagnóstico y tratamiento para profesionales de la salud. España: LEXUS Editores
- Sordo, S. Á., y Lázaro, J. P. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante: un estudio de caso. *Psychology*, Artículo-e21.
- Sugai, G., & Horner, R. H. (2002). The evolution of discipline practices: School-wide positive behavior supports. *Child & Family Behavior Therapy*, 24(1-2), 23-50.
- Zhang, R., Aloji, J., Bajaj, S., Bashford-Largo, J., Lukoff, J., Schwartz, A., ... & Blair, R. J. R. (2023). Dysfunction in differential reward-punishment responsiveness in conduct disorder relates to severity of callous-unemotional traits but not irritability. *Psychological medicine*, 53(5), 1870-1880.



