



---

**Universidad de Valladolid**

**Facultad de Educación y Trabajo Social**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

***LA INFLUENCIA DEL CONSTRUCTO DE IDENTIDAD PERSONAL EN LA  
INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LAS MUJERES GITANAS EN EL  
BARRIO DE PAJARILLOS DE VALLADOLID***

Curso académico 2023-2024

Presentado por **María Amparo Gea Congosto** para optar al Máster de Psicopedagogía de la  
Universidad de Valladolid

Tutelado por: **Fco. Javier Alonso Magaz**

**Aclaración:** Debido a que una de las manifestaciones más significativas de la desigualdad entre hombres y mujeres es el lenguaje, se opta por el masculino como género gramatical principal para referirse a ambos sexos, con el fin de facilitar la lectura del presente texto, pero en la medida de lo posible, se escogerán palabras lo más neutrales e imparciales posibles, cuando el texto lo permita.

## **RESUMEN**

En el presente trabajo se muestra la realidad existente en el barrio de Pajarillos de Valladolid y de uno de los colectivos con mayor exclusión social y laboral que convive en el mismo: **la etnia gitana**. Debido a las difíciles condiciones de habitabilidad que se desarrollan y las diferentes problemáticas que existen repercuten de forma directa en esta población, siguiendo una misma tendencia: el papel y rol heredado que desempeñan las mujeres jóvenes a día de hoy en relación al ámbito social, educativo, personal, familiar y laboral; vamos a plantear una intervención focalizada en dar respuesta a esta realidad y ofertar una formación posible por y para las jóvenes gitanas pertenecientes al programa de SIBAR-TE -de Pajarillos Educa-, cuyo objetivo principal es la obtención de formación académica y profesional, herramientas y habilidades para una favorable y óptima inserción tanto social como laboral. A su vez, se describirán los avances y procesos que algunas entidades sociales, como la Asociación Pajarillos Educa, entre otras, han desarrollado en base a las necesidades existentes, apostando por evitar que se desvinculen de sus raíces culturales, pero sí por mejorar en hábitos de empoderamiento e inserción laboral. En especial, se destaca el concepto de identidad personal en los jóvenes y adolescentes, a las cuales se les implanta un proyecto de vida basado, únicamente, en el cuidado familiar; dando de lado a otras puertas como estudios, redes sociales y de apoyo, trabajo remunerado, empoderamiento, libertad, incertidumbres, etc.

## **PALABRAS CLAVES**

Pajarillos, etnia gitana, mujer, inserción sociolaboral, identidad personal.

## **ABSTRACT**

This paper shows the existing reality in the neighborhood of Pajarillos in Valladolid and one of the most socially and occupationally excluded groups living there: **the gypsy ethnic group**. Due to the difficult conditions of habitability that develop and the different problems that exist have a direct impact on this population, following the same tendency: the inherited role and role that young women play nowadays in relation to the social, educational, personal, family and work environment; we are going to propose an intervention focused on responding to this reality and offering a possible training by and for young gypsy women belonging to the SIBAR-TE program -of Pajarillos Educa-, whose main objective is to obtain academic and professional training, tools and skills for a favorable and optimal insertion both socially and in the labor market. At the same time, the advances and processes that some social entities, such as the Pajarillos Educa Association, among others, have developed based on the existing needs will be described, betting to prevent them from disengaging from their cultural roots, but to improve in empowerment and labor insertion habits. In particular, the concept of personal identity stands out in young people and adolescents, who are implanted with a life project based solely on family care, leaving aside other doors such as studies, social and support networks, remunerative work, etc., to which they are exposed.

## **KEYWORDS**

Pajarillos, gypsy ethnicity, women, social and labor insertion, personal identity.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>2.1. LA MOTIVACIÓN PERSONAL PARA EL DESARROLLO DEL TFM MANIFESTADO</b> .....	9
<b>2.2. CONTEXTO SOCIAL DEL BARRIO DE PAJARILLOS</b> .....	11
<b>2.3. LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DEL MÁSTER DE PSICOPEDAGOGÍA Y LA CONTRIBUCIÓN DEL PRESENTE TFM</b> .....	14
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	17
<b>3.1 Objetivo general</b> .....	17
<b>3.2. Objetivos específicos</b> .....	17
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES</b> .....	17
<b>4.1. Papel y discriminación de la mujer en la comunidad gitana</b> .....	17
<b>4.2. Identidad personal e inserción laboral</b> .....	19
<b>4.2.1. Construcción de la identidad personal</b> .....	19
<b>4.2.2. Desarrollo personal</b> .....	22
<b>4.2.3. Fomentar competencias transversales y habilidades sociales frente al ámbito laboral</b> .....	24
<b>4.2.4. Inserción laboral de la comunidad gitana</b> .....	27
<b>4.3. Pajarillos Educa: educar para transformar</b> .....	31
<b>4.3.1. Recorrido</b> .....	31
<b>4.3.2. Inserción social y laboral</b> .....	32
<b>4.3.3. Red Pajarillos</b> .....	33
<b>a) CEIP Cristóbal Colón</b> .....	35
<b>b) IES Galileo</b> .....	36
<b>5. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	37
<b>5.1. Contexto del proyecto</b> .....	37
<b>5.2. Objetivos</b> .....	38
<b>5.3. Población destinataria</b> .....	39
<b>5.4. Metodología</b> .....	39
<b>5.5. Desarrollo de las acciones</b> .....	40
<b>5.6. Cronograma</b> .....	55
<b>5.7. Recursos y presupuesto</b> .....	57
<b>5.8. Resultados</b> .....	59
<b>5.8.1. Entrevistas</b> .....	60

<b>5.9. Evaluación de la intervención</b> .....	67
<b>6. CONSIDERACIONES FINALES</b> .....	68
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	71
<b>8. ANEXOS</b> .....	77

*“Pero nadie puede hacer esto en nuestro nombre;  
tenemos que hacerlo nosotras mismas para poder elegir  
y expresarnos en defensa propia.”*

**Trinidad Muñoz Vacas, antropóloga, 2005.**

## 1. INTRODUCCIÓN

Este TFM surge después de un proceso vivencial múltiple. Se compone de la suma de una vinculación personal, tras una implicación como voluntaria y profesional, en mi formación de prácticas de este Máster, con la Asociación Pajarillos Educa, en el barrio de Pajarillos de Valladolid. Este trabajo que presentamos nace de la necesidad de desarrollar un proyecto de intervención basado en la enriquecedora experiencia vivida en varios niveles, como se ha mencionado, a lo largo de los últimos meses y en los aspectos reseñados en esta introducción, que se irán desarrollando en los siguientes apartados que se detallarán más adelante.

Recalamos que, a la hora de abordar la inserción sociolaboral, no sólo importa alcanzar la adquisición de habilidades sociales para ampliar o mejorar las redes de apoyo, ni exclusivamente formarse y encontrar un empleo digno; también consideramos crucial responder a la siguiente pregunta, *¿dónde me sitúo como individuo en una comunidad con dinámicas particulares de comportamiento y tradiciones ancestrales ampliamente arraigadas en el desarrollo colectivo?* La respuesta la situamos en la relevancia que tiene la autoimagen y autodefinición para una plena inclusión, y más en lo que respecta a la cultura gitana y el papel que desempeñan las mujeres en la comunidad. Consideramos oportuno destacar que el desarrollo y la identidad personal de las mujeres jóvenes es el aspecto más importante a trabajar dentro de la comunidad gitana para avanzar en su plena inclusión.

A lo largo de los años, se han realizado avances en el barrio de Pajarillos para romper con esos estereotipos y lograr la integración de las mujeres gitanas de forma positiva en el resto de la comunidad sin quebrar los vínculos con sus raíces y tradiciones, contando con la ayuda de entidades colaborativas y redes sociales. Sin embargo, a pesar de que existan excepciones, el rol por el que se rigen las mujeres gitanas sigue estando mayoritariamente centrado en el cuidado familiar y del hogar, sin tener cabida un desarrollo pleno dirigido al ámbito laboral al priorizarse que no se separe de sus familiares y hogar, cumpliendo con las normas y deberes establecidos por el secular patriarcado de los varones del núcleo familiar que se ha constituido en cada situación.

Además, desde el nacimiento, las niñas son educadas de esta manera, sin disponer de otras posibilidades o esperanzas, ni lograr alcanzar los deseos y metas propias. Muchas de ellas fracasan a nivel educativo, abandonando prematuramente la escuela, pasando a pedirse y casarse a partir de los 14 años, ser madres con 16, y no alcanzan, por ello, a romper con esta realidad de quedarse encerradas en casa durante gran parte de su vida. Aunque haya excepciones, por norma general, las mujeres gitanas no deciden con autonomía sobre sus

proyectos de vida, debiendo acatar, con mayor o menor agrado, lo establecido en las leyes ancestrales que rigen, y definen, la comunidad y familia.

Por todo ello, se presenta una adecuada intervención en esta zona vulnerable, centrada en la planificación de acciones que sirvan para impulsar el acceso al trabajo y la formación laboral, además de las habilidades sociales y competencias transversales, en diferentes aspectos de la vida, que permitan alcanzar metas como el empoderamiento, la independencia, canalizar emociones, construir su propia personalidad y decidir su futuro, en las áreas más personales, individuales y privadas, para poder ser capaces de manejar las riendas de sus vidas y de tomar decisiones por sí solas, encauzadas en lo que ellas mismas desean ser, sin depender de otras personas, abriendo caminos y posibilidades a nuevas oportunidades. En definitiva, poder optar a tener la capacidad de elegir entre todas las opciones de quiénes pueden ser, y no quiénes deben ser, según lo impuesto por su cultura, familia y tradición.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

En este punto, queremos resaltar la siguiente distribución en epígrafes, enfoques y aspectos, que enumeramos a continuación:

*2.1. La motivación personal para el desarrollo del TFM manifestado.*

*2.2. Contexto social del barrio Pajarillos.*

*2.3. La relación existente entre las competencias del Máster de Psicopedagogía y la contribución del presente TFM.*

Una vez expuestas, procedemos a su redacción con la intención de clarificar y enmarcar la temática y desarrollo que definen este trabajo.

### **2.1. LA MOTIVACIÓN PERSONAL PARA EL DESARROLLO DEL TFM MANIFESTADO**

La labor del orientador sociolaboral y la del psicopedagogo son muy necesarias, se requiere de su presencia inmediata para lograr romper el ciclo cronificado que se lleva repitiendo durante tantos años y generaciones en la comunidad gitana. Es necesario intervenir en las diferentes habilidades sociales no adquiridas, que conforman la raíz del cambio y mejora; dejando atrás condiciones que su situación de vulnerabilidad, exclusión y relación cultural-familiar han otorgado, para construir otras nuevas como la identidad personal. Destacamos que en la inserción social y laboral de las minorías colectivas a pesar de que, de forma generalizada, se presenten avances, existe mucho camino aún por recorrer para poder lograr una ciudadanía donde todos sus miembros tengan las mismas oportunidades sin depender, a la larga, de los

trabajadores del ámbito social; lograr este objetivo es algo que nos incumbe a todos como sociedad democrática y que va más allá de las razas, etnias, culturas y/o religiones.

La motivación principal que impulsa este TFM, es la de poder analizar estas cuestiones y analizar la urgente necesidad de inserción social y laboral que se da en estas áreas. En nuestro caso, contextualizado en el barrio de Pajarillos, partimos de una situación actual y un estilo de vida que requiere de una figura de referencia positiva que les acompañe y enseñe diferentes herramientas para mejorar su situación, y no favorezca agudizar la vulnerabilidad, el riesgo de exclusión social, y una calidad de vida baja y deteriorada. Sus contextos se encuentran tan empobrecidos en tantos aspectos y ámbitos de la vida que, en ocasiones, roza el incumplimiento de los propios derechos humanos y sociales con los que contamos como ciudadanos.

Por otro lado, todo este tipo de experiencias entran en juego con el propio constructo de la identidad personal debido a que el elemento más importante dentro de este es la **percepción psicológica** que la persona tiene sobre sí mismo, la cual es definida naturalmente a nivel psicosocial, viéndose influenciada por diferentes elementos cognitivos. Es decir, el individuo se ve y juzga a sí mismo en base a lo que recibe y advierte del juicio de otras personas, comparando con otros individuos y con los propios estándares sociales y culturales actuales (Pérez, 2006).

Durante todos estos meses de implicación y trabajo, se vuelve esencial considerar la necesidad de afianzar el entrenamiento de habilidades sociales y competencias transversales en ellos y ellas, debido al grado de educación y desarrollo social que han presentado, ya que carecen de herramientas válidas para su inserción laboral como: aceptar una crítica; ser empáticos y respetuosos; saber comportarse ante una situación formal y seria; la desinformación y desconocimiento ante la actualidad y el país. No sólo eso, sino que lo más impactante es el rol de la mujer en esta comunidad, cómo son sometidas desde muy pequeñas a tener que anclarse al hogar como ama de casa, cocinando, limpiando, cuidando de los más pequeños del hogar... abandonando pronto su infancia y adolescencia, dejando de lado su ámbito social y a sí mismas. Destacando con énfasis la cuestión del casamiento por sus padres con una edad de 14 años, aproximadamente, entregándolas a otra familia, anulando sus derechos humanos y civiles, negándoles la oportunidad de disfrutar con sus amigas en la calle, optar a un óptimo desarrollo educativo académico y un buen puesto de trabajo, e incluso ejercer su derecho al ocio a través de viajes, salidas con amigas, etc. En conclusión, son completamente olvidadas, aisladas y abandonadas por la sociedad, el sistema, sus familias y por ellas mismas, atadas a llevar un estilo de vida inhumano y anacrónico.

Toda la observación en primera persona y de primera mano en el barrio de Pajarillos, conviviendo y trabajando con la población gitana, especialmente con las jóvenes y la experiencia vivida allí, ha facilitado derribar prejuicios y muchas barreras que tenía inicialmente impuestas por la propia sociedad, respecto a dicha comunidad; además supone un duro golpe de realidad asumir que se encuentra tan sólo a unos pasos de donde vivimos ajenos el resto de la población y hacemos nuestro día a día, sin ser conscientes de la situación que viven algunas de las personas con la que convivimos en comunidad dentro de la misma ciudad.

## **2.2. CONTEXTO SOCIAL DEL BARRIO DE PAJARILLOS**

El barrio de Pajarillos de Valladolid se encuentra situado en la parte Este de la ciudad, dividido en la zona alta y baja, en esta última se ubica el *Polígono 29 de octubre*, barriada caracterizada por sus viviendas baratas, deficientes, que no cumplen con estándares adecuados para favorecer unas óptimas condiciones de educabilidad y alejadas aún de una planificación que mejore estos condicionantes. La zona está atravesada, aislada, de la trama urbana por el recorrido de la vía ferrocarril (VIVA, 2019), conformando una barrera que impide el contacto adecuado del barrio con el resto de la ciudad.

Según se cita en el artículo de Mozo (2022), el barrio de Pajarillos y sus vecinos defienden que la seguridad en el mismo ha mejorado, debido a la implicación más presente y activa del Cuerpo Nacional de Policía. Sin embargo, también comparten que la convivencia comunitaria se encuentra en decadencia y critican la imagen normalizada que se pretende dar de la zona dejando de lado la realidad existente de narcotráfico, mala convivencia y educación, junto con las faltas de respeto de alguna de las familias cohabitantes. A su vez, como bien menciona uno de los vecinos, con solamente ver el estado de los edificios en los que habitan, ya puedes hacerte una idea de cómo se encuentran sus casas en el interior, y si eso no les importa, menos lo harán del estado de las calles y zonas comunes que habitan; a modo de queja, se refleja que se remodelan y arreglan diferentes zonas del barrio como jardines, paredes o fachadas, pero en un periodo de tiempo corto se encuentran de nuevo con destrozos debido a las acciones vandálicas que sufren. Sin dejar de lado, la cantidad de basura y múltiples residuos que se arrojan en las calles: colchones, carritos de la compra abandonados, neveras, latas de bebidas e incluso obras de reformas interrumpidas, abandonadas, que dejan el cableado colgando y provocan sensación de abandono.

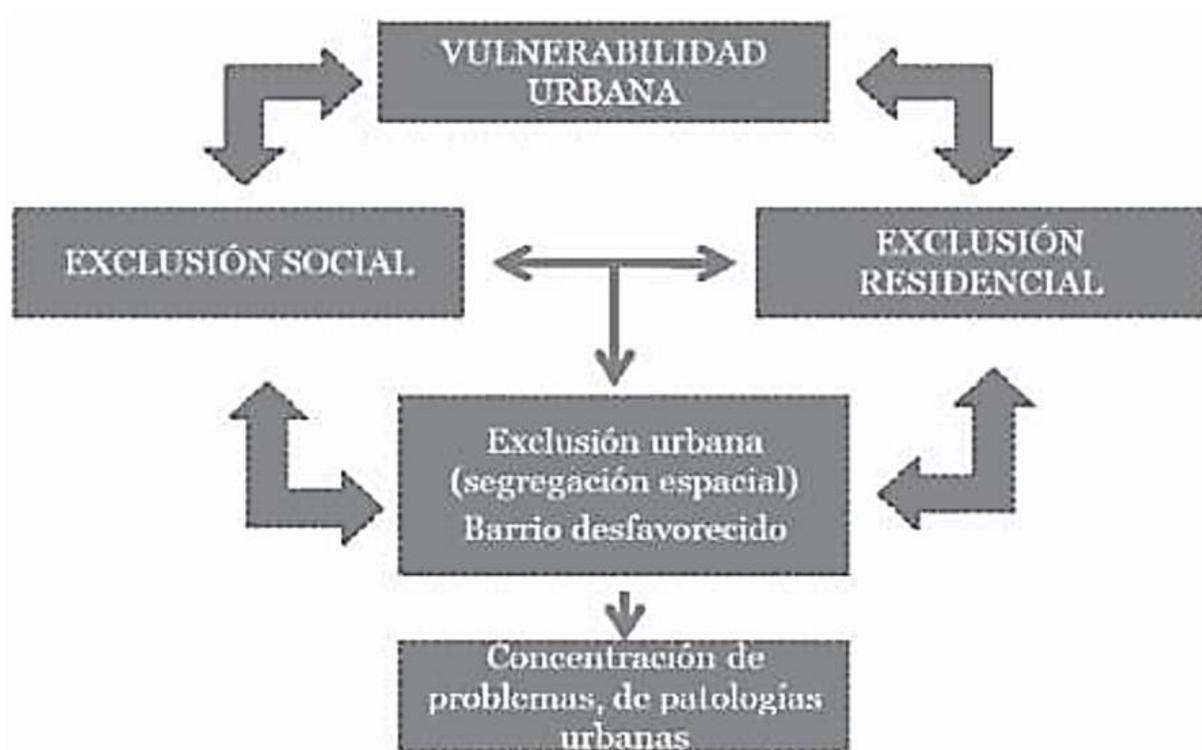
Pajarillos es considerado un barrio con zonas vulnerables, debido a que una gran parte de la población que habita en el mismo se encuentran en riesgo o situación de exclusión social, según el *Informe de “Análisis Urbanístico sobre Barrios Vulnerables”* del Ministerio de Fomento en

2001 (Salcedo, 2020). Según se describe por parte del Ministerio de Fomento e Instituto Juan de Herrera DUYOT (2010) y como bien se encuentra representado en la Figura 1, un barrio es categorizado como vulnerable en base a dos condicionantes:

- Desfavorecimiento social, basado en las desventajas estructurales de la propia población a la hora de desarrollar diferentes proyectos vitales, centrado en un contexto de seguridad y confianza.
- Estado psicosocial frente a la percepción que la ciudadanía presenta ante el territorio en cuestión y sus condiciones sociales.

### Figura 1

*Variables de la vulnerabilidad urbana que entran en juego y desembocan en exclusión tanto social como residencial, dando lugar y espacio al concepto de barrio desfavorecido.*



*Fuente: V.V.A.A. (2013): La vivienda en España en el siglo XXI. Fundación FOESSA, p. 318.*

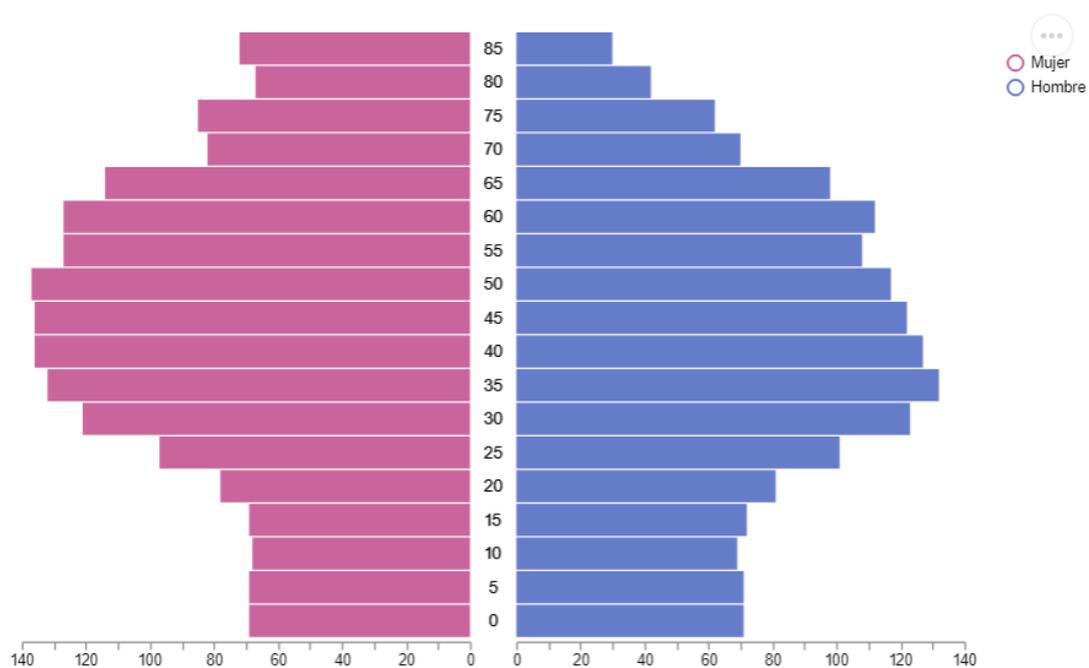
Según lo comentado por Ríos (2023) en un artículo, la vulnerabilidad urbana es uno de los problemas que más inquieta a los vecinos debido a que las constructoras abandonan las fases de rehabilitación y regeneración urbana y las obras nunca llegan a finalizarse o se rechazan por los pliegos de contratos, la demora de los plazos de ejecución, la dificultad en el acceso a las viviendas y cierto rechazo a la intervención que beneficia a una parte de la población sin exigirse contraprestaciones. En la actualidad, encontramos obras que llevan paradas alrededor

de dos años en virtud de la renuncia de las empresas contratistas a continuar con las mismas, proclamando la necesidad de más fondos económicos. Los vecinos se sitúan en una posición de decepción derivado de ilusiones creadas con proyectos de reurbanización que no llegan a finalizarse o, en ocasiones, a comenzar, desembocando en un sentimiento de abandono.

Los cambios sociales ocurridos desde la habitabilidad del barrio han sido diversos, destacando el realojo de la barriada de La Esperanza en el 29 de octubre, y la llegada de población extranjera. Pajarillos Bajos cuenta con alrededor de 1.026 personas (Ayuntamiento de Valladolid, 2019), destacando población cuyos países de destino son los siguientes: Marruecos con un 31,48% de los extranjeros totales mencionados anteriormente, seguido de Bulgaria (30,14%) y Rumanía (8,57%). Por otro lado, como se puede observar en la Figura 2, en lo referido a la edad y el género que presenta el barrio, aunque tanto hombres como mujeres se encuentran en casi el mismo porcentaje, destaca el género femenino de mediana edad (50 años), y cuentan además con una esperanza de vida más longeva, alrededor de los 85 años.

## Figura 2

*Tabla diferencial por edad y sexo del barrio de Pajarillos en Valladolid.*



*Fuente: CIESIN (Centro de Información sobre Ciencias de la Tierra internacionales).*

Junto a la población extranjera, el realojo mencionado ha favorecido que la etnia gitana haya alcanzado casi el 50% del vecindario en esta zona concreta, siendo el porcentaje restante

formado por personas payas, es decir, no gitana; y población extranjera, en su mayoría, árabe. Por otro lado, es necesario mencionar la tasa de fertilidad en esta zona de Valladolid, debido a que es casi siete veces más alta que la media a nivel nacional en España (VIVA, 2013).

Para que se dé una favorable contextualización de Pajarillos, en relación con el colectivo infantil perteneciente, es importante trabajar y hablar del **absentismo y abandono escolar** que se presenta, especialmente dentro de la comunidad gitana. Según Domínguez (2005), cierta parte del absentismo que se da actualmente, en especial en la Educación Infantil, se encuentra relacionado con cómo los progenitores entienden la educación y la importancia que le dan a la misma. Todo ello deriva en el desconocimiento de la repercusión que puede tener saltarse esta etapa dentro de la educación de sus hijos e hijas, no sólo en el ámbito formal sino también en el informal; como la adquisición de habilidades sociales (socialización, responsabilidad, etc.). La Fundación Secretariado Gitano en el estudio titulado ***Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O.*** de 2010, llega a la conclusión de que, esta situación viene derivada por el casi nulo apoyo familiar y social que reciben las niñas gitanas para que continúen y avancen en base a su formación y educación. No solamente eso, sino que, sale a relucir una vez más el rol de la mujer en esta comunidad, donde desde muy pequeñas se les hace cargo de las responsabilidades domésticas, reciben una gran presión social y presentan un desfase curricular muy preocupante; por ello, es muy difícil que alcancen el éxito educativo necesario para alcanzar una emancipación real.

### **2.3. LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DEL MÁSTER DE PSICOPEDAGOGÍA Y LA CONTRIBUCIÓN DEL PRESENTE TFM**

A través del Trabajo de Fin de Máster se trabajan ciertas competencias, las cuales se han obtenido en el transcurso del Máster de Psicopedagogía de la Universidad de Valladolid (UVa), todas ellas se presentan a continuación, representadas y divididas en competencias generales y específicas. La justificación de las mismas se va a desarrollar de forma escalonada conforme se mencionan estas competencias. En primera instancia, pasamos a describir las competencias generales:

**Tabla 1:** *Competencias Generales del Máster de Psicopedagogía trabajadas y justificadas.*

<p>G2. TOMAR DECISIONES A PARTIR DEL ANÁLISIS REFLEXIVO DE LOS PROBLEMAS, APLICANDO LOS CONOCIMIENTOS Y AVANCES DE LA PSICOPEDAGOGÍA CON ACTITUD CRÍTICA Y HACER FRENTE A LA COMPLEJIDAD A PARTIR DE UNA INFORMACIÓN INCOMPLETA.</p>	<p>MEJORAR DEL ÁMBITO SOCIAL Y PREPARACIÓN PARA EL LABORAL PARTIENDO DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA PREVIAMENTE DEL PROPIO BARRIO Y LA CULTURA DENTRO DE LA ETNIA GITANA.</p>
<p>G4. TOMAR CONCIENCIA DE LAS CREENCIAS Y ESTEREOTIPOS SOBRE LA PROPIA CULTURA Y LAS OTRAS CULTURAS O GRUPOS Y DE LAS IMPLICACIONES SOBRE SU ACTUACIÓN PROFESIONAL Y POTENCIAR EL RESPETO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y SOCIALES.</p>	<p>CONOCER LOS PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS CON LOS QUE CUENTA ESTA ETNIA ANTE LA SOCIEDAD, LO CUAL DESEMBOCA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN Y VULNERABILIDAD, PARA ENTENDER DESDE EL INTERIOR Y DE FORMA MAS PROFUNDA AL PROPIO COLECTIVO.</p>
<p>G7. IMPLICARSE EN LA PROPIA FORMACIÓN PERMANENTE, RECONOCER LOS ASPECTOS CRÍTICOS QUE HA DE MEJORAR EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN, ADQUIRIENDO INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA COMO DISCENTE Y RESPONSABILIZÁNDOSE DEL DESARROLLO DE SUS HABILIDADES PARA MANTENER E INCREMENTAR LA COMPETENCIA PROFESIONAL.</p>	<p>FOMENTAR EN OTROS LA FORMACIÓN PERMANENTE, Y ADQUIRIR CIERTAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS TRASVERSALES PARA LA PREPARACIÓN ANTE EL MUNDO LABORAL Y PROFESIONAL.</p>

*Fuente: Elaboración propia, basado en la Memoria verificada del título de Máster en Psicopedagogía de la Universidad de Valladolid (2011).*

**Tabla 2:** *Competencias Específicas del Máster de Psicopedagogía trabajadas y justificadas.*

<p><b>E1. DIAGNOSTICAR Y EVALUAR LAS NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS DE LAS PERSONAS, GRUPOS Y ORGANIZACIONES A PARTIR DE DIFERENTES METODOLOGÍAS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS, TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LAS SINGULARIDADES DEL CONTEXTO.</b></p>	<p><b>USO DE CUESTIONARIOS DESTINADOS TANTO A LOS TRABAJADORES COMO A LOS USUARIOS PARA DETECTAR LAS NECESIDADES NOTORIAS DENTRO DEL PROPIO BARRIO, PARA INTERVENIR PRÓXIMAMENTE.</b></p>
<p><b>E4. DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS, PROGRAMAS Y SERVICIOS QUE DEN RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS, ORGANIZACIONES Y COLECTIVOS ESPECÍFICOS.</b></p>	<p><b>REALIZACIÓN DE TALLERES PARA LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES Y COMPETENCIAS TRASVERSALES ANTE LA INCLUSIÓN EN EL FUTURO LABORAL Y UNA ÓPTIMA BÚSQUEDA DE EMPLEO.</b></p>

*Fuente: Elaboración propia, basado en la Memoria verificada del título de Máster en Psicopedagogía de la Universidad de Valladolid (2011).*

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo general

- *Desarrollar una intervención enfocada en la inserción sociolaboral y desarrollo de identidad personal mediante el aprendizaje de nuevas habilidades y competencias laborales, sociales y personales, del grupo de mujeres gitanas que forman parte del proyecto SIBAR-TE, de la Asociación Pajarillos Educa.*

#### 3.2. Objetivos específicos

- *Profundizar en el constructo de identidad personal de las mujeres adolescentes gitanas del barrio de Pajarillos.*
- *Presentar variables de mejora de su situación laboral mediante el desarrollo de competencias transversales, habilidades sociales y herramientas de búsqueda de empleo.*
- *Plasmar la realidad y problemática existente frente el papel de mujer gitana dentro de la comunidad desde el punto de vista de la discriminación y patriarcado.*

### 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

#### 4.1. Papel y discriminación de la mujer en la comunidad gitana

El pueblo romaní, tradicionalmente, arrastra un problema grave de convivencia en el conjunto de la sociedad española, debido a su situación secular de marginación y rechazo, a pesar de ser uno de los países europeos con más población gitana. La posición en la que se encuentra esta comunidad actualmente presenta pocas expectativas respecto a su integración plena, a no ser que sea mediante la asimilación social y cultural, en base al racismo que se lleva arrastrando a lo largo de su recorrido histórico. Las barreras y estereotipos con los que cuentan, les obligan a alcanzar un estatus en la sociedad igualitaria a la de los payos, tanto a nivel de formación como de cualificación (Garreta y Llevot, 2007).

Todo ello, se ve relacionado con que, esta comunidad presenta barreras y dificultades impuestas por la propia imagen transmitida a la sociedad, ya sea en el ámbito educativo como en el social o laboral. Según el último informe anual de Fundación Secretariado Gitano (FSG) **“Discriminación y Comunidad Gitana”** en 2023, subrayamos el concepto de *hostigamiento colectivo antigitano*, el cual se centra en la expulsión de familias gitanas debido a conflictos

dados entre éstas y las familias no gitanas; situación que se plantea con el nivel máximo de antigitanismo existente en nuestra sociedad actualmente.

Sin embargo, ante los parámetros establecidos dentro de la propia cultura gitana, resaltamos **dos aspectos** o características muy repetitivos y presentes del patriarcado representativo:

- 1) la autoridad por parte del género masculino y;
- 2) la jerarquía establecida donde el hombre se encuentra en una posición superior con respecto a la de la mujer.

Por otro lado, las mujeres gitanas deben de seguir ciertos patrones como: la preferencia de que las mismas se casen con parientes o con alguien perteneciente a su misma comunidad o similar; que sean ellas las que abandonen su hogar una vez que contraen matrimonio para reunirse con la de su marido; el que se mantengan vírgenes mientras se encuentran solteras hasta el casamiento; la exigencia que reciben para que sean fieles a sus maridos y no al revés; el significado de que el primer hijo sea varón, entre otras muchas, donde se ve reflejado, una vez más, el rol inexistente de la mujer como persona, sino más bien como objeto sometido a las decisiones de otros; en este caso, en su mayoría, de varones (Asensio, 2011).

Sin dejar de lado el ámbito laboral y profesional dentro de la cultura gitana, al igual que a nivel educativo, la propia comunidad presenta rechazo hacia los mismos, derivado por la discriminación que el propio sistema provoca llegando, en algunos casos, a ignorarlos y menospreciar su cultura. Toda esta situación apuntala barreras a la hora de obtener diferentes herramientas y competencias para la posibilidad de obtener empleo y superar toda esta discriminación y desigualdad que arrastran en instituciones y sociedad (Arriaga et al., 2004).

Junto a las ideas que se han ido desarrollando anteriormente, y en relación con lo que comenta Díez (2022), se habla de vulnerabilidad urbana y, a su vez, de barrios vulnerables y para ello se tienen en cuenta diferentes aspectos y características que los definen como trabajo, pobreza, formación y vivienda. Todo ello se ve reflejado en los residentes y cómo les afectan las situaciones desfavorables y cómo cuentan con una posibilidad y probabilidad menor de recuperarse que otros habitantes que conviven en la misma zona; además, entran en juego otras desigualdades relacionadas con la educación y la salud.

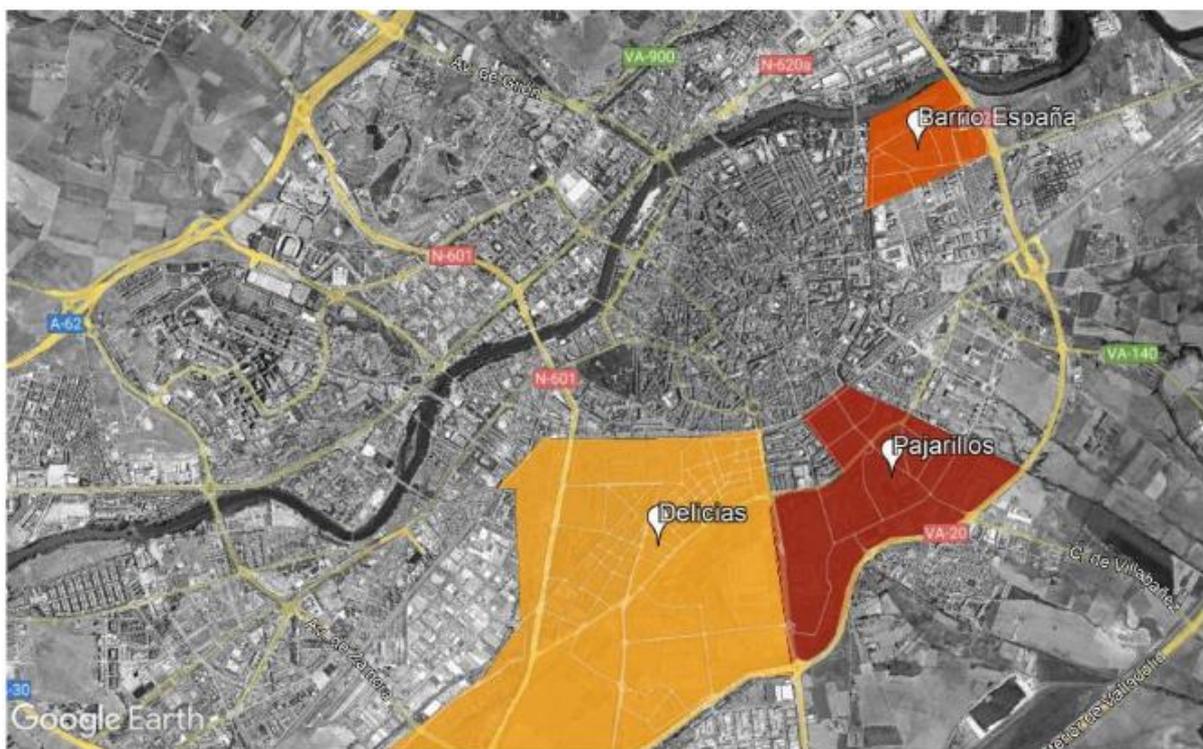
En base a los 21 indicadores descritos en el Atlas de la Vulnerabilidad Urbana por el Ministerio de Fomento, podemos agruparlas en tres grandes ámbitos:

- vulnerabilidad socio-demográfica.
- vulnerabilidad socio-económica.
- vulnerabilidad residencial.

En base a estos indicadores, en Valladolid, se detectan cuatro áreas vulnerables (Figura 3), las cuales son: Delicias Sur (Las Viudas), Barrio España, una zona no identificada con nombre y Pajarillos Bajos. Los indicadores principales que destacan en primer lugar en estos barrios son: el paro, tanto en Delicias como Pajarillos, y los estudios y la vivienda en el Barrio España. Debido a todo ello, de forma generalizada, se ha considerado barrio vulnerable a Delicias en su totalidad, no Las Viudas únicamente, e igual ocurre con Pajarillos Altos y Pajarillos Bajos, lo cual influye en la imagen de estas zonas diversas y heterogéneas.

### Figura 3

*Mapa representativo de las zonas vulnerables de Valladolid: Barrio España, Pajarillos y Delicias*



Fuente: Google Earth.

## 4.2. Identidad personal e inserción laboral

### 4.2.1. Construcción de la identidad personal

Como bien destacan Sánchez y García (2020), la **identidad personal** es donde se encuentra la identidad del propio yo, en un contexto más personal y socio-estructural, se comprende como una construcción que surge a través del diálogo e interacción social, lo que favorece una variedad de diferentes yo en distintos escenarios sociales de actividades.

Dentro de la identidad personal y su constructo, las **emociones** juegan un papel fundamental debido a que las mismas afectan a cuestiones tanto individuales como condicionan a la hora de establecer relaciones sociales con los demás. Por ello, es necesario e importante educar en emociones, dando espacio a un desarrollo integral, donde se colabora con la educación moral y cognitiva, siendo las protagonistas la educación emocional y en valores. Destacamos como esta variedad de factores condiciona al individuo a desarrollar diferentes dimensiones interpersonales e intrapersonales, contando, a su vez, con distintos recursos y herramientas centradas en lo emocional, conocidas como competencias emocionales.

Como se observa en la Figura 4, para el desarrollo del constructo de identidad personal en un individuo, según Bernal (2003), deben de ir desarrollándose diferentes competencias que se distribuyen en **cinco categorías**.

#### **Figura 4**

*Clasificación de categorías de competencias que pertenecen al desarrollo del constructo de identidad personal en el individuo*

<b>Categorías</b>	<b>Definición</b>	<b>Elementos</b>
<b>Sentido crítico</b>	Cuestionar la realidad desde la construcción de cómo entiendes esa realidad.	Depende de la cultura y necesita de información para el desarrollo de un juicio moral y de las habilidades dialógicas para intercambiar opiniones e ideas y poder llegar a entendimientos con las otras personas.
<b>Tener criterio propio</b>	Pensar por uno mismo.	Requiere de la responsabilidad en sus actos y de la capacidad para autodirigir su comportamiento (autorregulación).
<b>Presentar sensibilidad emocional</b>	Apreciar el componente emocional que subyace a nuestras acciones y a la de los otros.	Precisa de la toma de conciencia emocional, de la autorregulación de lo que siente y de la capacidad de percibir los sentimientos de otros.
<b>Manifestar prosocialidad</b>	Realizar actuaciones que benefician a otros.	Necesitan de habilidades sociales, elemento imprescindible para las interacciones, así como de unas normas de convivencia desde el reconocimiento del valor de la comunidad y la asimilación crítica de las normas colectivas.
<b>Mostrar sentido creativo en el ámbito de los valores</b>	Buscar de forma constante tu proyecto de vida dentro de lo socialmente establecido.	Hace falta la capacidad de participación democrática y compromiso para contrastar con su propio proyecto de vida fruto de la capacidad de composición de la propia vida en aras de mejorar la sociedad.

Fuente: Bernal (2003): *La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral: supuestos teóricos y delimitación de competencias. Teoría de la educación, 15, 129-160.*

A su vez, la identidad, a rasgos generales, se centra en un enfoque constructivista evolutivo debido a que se focaliza en la construcción de significados y en procesos de transformación y cambios a nivel individual y social. Así se comprende el concepto de identidad personal, como un **proceso evolutivo** basado en la diferenciación e integración, situándose en un constante movimiento de construcción entre el yo mismo y el mundo. A su vez, se destaca la idea de que gracias a la misma, existe la posibilidad de ser reconocidos y reconocer a otros como únicos, dentro de un contexto social y cultural (Quiroga et al., 2021).

La identidad personal juega un papel importante respecto a las **competencias**, las cuales no únicamente se centran en conocimientos adquiridos, rasgos de la personalidad y aptitudes, que son puntos a destacar y resaltar debido a la importancia con la que cuentan. Además, las competencias del sujeto van más allá, comprenden acciones intencionales y se refieren a la comprensión de situaciones problemáticas que los mismos deben de afrontar, sin dejar de lado las habilidades y/o tareas que llevan a cabo. Por otro lado, estas competencias presentan un carácter general fundado y basado en la vinculación directa que se tiene con la personalidad del sujeto en cuestión. A su vez, en base a las competencias y sus vínculos con diferentes aspectos o rasgos del sujeto, encontraríamos el yo competente, cuya función se centra en la organización y mediación de los distintos comportamientos y conductas a través de roles, configuradores de la identidad personal del mismo (Bernal, 2003).

Por otro lado, el **vínculo familiar** frente al desarrollo de la identidad personal, es muy fuerte, hasta el punto de ser un componente fundamental. La gestión emocional, el significado que se le da a ciertas vivencias y experiencias, la propia autodefinición en un determinado contexto, las diferentes tomas de decisiones y su desarrollo, forman parte del ser humano que se va conformando en relación con las diferentes emociones que el propio individuo presente. La implicación e influencia con la que cuentan las familias respecto al individuo, es muy elevada, frente al desarrollo emocional del mismo. Se debe actuar en la relación de ambos, de manera que se influya e intervenga de forma positiva y favorable, debido a que, dependiendo del núcleo familiar, se crea, forma y define una visión y conocimiento del mundo, de una manera u de otra (Méndez, 2018).

Las **mujeres gitanas y la identidad personal** con la que cuentan se centran en los valores y los patrones de comportamiento que heredan y se comprenden dentro de la propia cultura y etnia de esta comunidad; es decir, este rol y papel que desempeñan es producto de las distintas necesidades y predisposiciones existentes desembocadas por la interacción con el medio social y familiar. Ser mujer gitana y ser hombre gitano, varían según las características presentes de las generaciones actuales dentro del propio colectivo, siendo éstas prescriptivas, enfocadas a

un modelo o prototipo a imitar, contando con una conducta que deben de perseguir y aspectos de lo que no se debe o está permitido hacer.

Todo lo mencionado anteriormente, desemboca en que la mujer gitana cuenta con una identidad personal y de género previamente establecida, enfrentándose así, a diferentes decisiones estratégicas sobre su propia identidad, marcando una realidad que se caracteriza por profunda sumisión del rol de género, por y para el reconocimiento grupal; dando lugar a su vez, a un aislamiento grupal y social, enfrentándose a la soledad y pérdida de su círculo y redes de apoyo y sociales. A su vez, el constructo de esta identidad, se encuentra frenada a la hora de poder emanciparse o en algunos casos, jamás se llegó a construir acorde a las sociedades democratizadas, derivado del papel y rol que debe ejercer la mujer dentro y fuera de la propia comunidad, uno de los mayores retos que debemos señalar a la hora de intervenir sin que esto suponga desvincularlas de sus raíces y valores identitarios tanto culturales como familiares.

En la actualidad, la mujer gitana se encuentra en una situación y posición compleja entre identidad étnica y de género, corriendo el peligro de asimilación y su desintegración, junto con la combinación de valores tradicionales e interacción con lugares de carácter intercultural antigitano donde son rechazadas y juzgadas; marcándolas dentro y fuera de la propia comunidad; creando de esta manera, sacrificios ante el desarrollo y construcción de sus trayectorias vitales individuales y personales (Bellido, 2019).

#### **4.2.2. Desarrollo personal**

Inicialmente, el concepto de desarrollo o **crecimiento personal** se comprende como el deseo y esfuerzo que presenta un individuo frente a la superación, motivándose, de esta manera, para avanzar e ir más allá de su desarrollo natural para cumplir los objetivos y metas personales establecidos por sí mismo. A lo largo de todo este recorrido, se encuentran situaciones que dificultan el éxito y cumplimiento de lo establecido, y ello puede crear frustración, inferioridad, depresión y tristeza; perdiendo a su vez, la ilusión y esperanza. Las metas de vida no sólo se centran en aspectos más superficiales como encontrar trabajo, sino que van más allá como tiempo libre, familia o amistades. Por otro lado, conforme más se trabaja en el desarrollo personal, más equilibrio se presenta en todos los niveles y ámbitos de la vida, llevando a cabo aquello que realmente quiere y desea para su vida, luchando por ello (Arias et al., 2008).

La **autoeficacia**, también encontrada dentro del desarrollo personal de un individuo, se comprende como un concepto que disminuye y reduce las diferentes consecuencias negativas en el ámbito laboral, vinculado con la carga emocional. En base a diferentes estudios actuales, se indica que las personas que presentan una alta autoeficacia están preparadas tanto para hacer

frente a distintas amenazas o demandas en el puesto de trabajo y laboral, como para ser capaces de impulsar profesionalmente y originar recursos disponibles, como el apoyo social. Es decir, como se viene hablando con anterioridad, es un aspecto clave dentro del desarrollo personal (Merino, 2010).

Otro término que se incluye en este concepto es la **autonomía personal**, lo cual se concibe como la capacidad de valerse de forma independiente en las actividades de la vida cotidiana, como son el cuidado personal, funcionamiento físico y mental básico, viviendo así de forma autónoma y adaptada al entorno que pertenecen. Todo ello no sólo se centra en realizar cosas por sí mismo, sino también a quién recurrir a la hora de pedir ayuda, estas habilidades sociales, conductas y habilidades adaptativas, habilidades adaptativas y competencia social, se recogen en el concepto general de habilidades de desarrollo. Algunas de ellas centradas en la interacción con el entorno social y otras enfocadas más directamente en la propia capacidad de adaptación del individuo (Soto, 2009).

Según Martínez (1992), a lo largo del estudio de diferentes teorías frente el concepto de sí mismo, se encuentran diversos paradigmas en la interpretación del propio comportamiento humano o en el constructo del conocimiento propio, de uno mismo, en la cultura occidental en el siglo XXI, los cuales se distinguen de la siguiente manera:

- El paradigma más reconocido y aceptado es la **teoría fenomenológica**, que parte de la creencia de que existe un marco como referencia tanto interno como externo, siendo las conductas establecidas por las percepciones del propio individuo, referidas y focalizadas en su persona y al entorno que le rodea.
- Por parte de Freud y sus **teorías psicoanalíticas** se defiende y propone que la conducta humana está establecida por diferentes motivos profundos e inconscientes que deben de ser comprendidos para llegar a controlar la conducta en cuestión.
- Watson y las **teorías conductistas** defienden que las causas por parte del comportamiento humano residen en los estímulos externos y, por ello, el manipular otros podrán llegar a modificar la propia conducta humana.

Los adolescentes y estudiantes se encuentran en una etapa vital bastante crítica debido a que se sienten comprometidos en el desarrollo del propio proyecto de vida, con la incertidumbre de encontrar respuestas a las interrogantes de la vida y experiencias vividas y por venir. Esta etapa vital es clave para el desarrollo psicológico debido a que la actividad psicológica que requiere es de un ritmo muy acelerado, que implica un nuevo aprendizaje, donde se producen muchos cambios significativos en base al autoconcepto y del mundo; siendo necesario un contacto real con sus posibilidades. Por ello, desde una perspectiva y enfoque humanístico-cognitivo se

afirma que el concepto de uno mismo, la satisfacción de necesidades, búsqueda de sentido y desarrollo personal son el fundamento científico y filosófico del concepto y definición de la naturaleza humana y cambio (Muñoz de Visco y Morales de Barbenza, 2008).

Sin embargo, el autoconcepto y la **autoestima** cumplen un papel a destacar en la vida de las personas, debido a que la satisfacción individual y personal frente los éxitos y fracasos, el bienestar psíquico y las relaciones sociales, se ven afectadas y alteradas, de forma directa o indirecta. El contar con una autoestima positiva favorece gratamente en la vida personal, profesional y social del individuo. De esta manera, se potencia el concepto de la propia identidad, construyendo un marco de referencia, donde se interpreta la realidad externa y las experiencias propias; a su vez, influyen en el rendimiento personal, aumenta las expectativas, motivación; fomentando todo ello a su salud y equilibrio psíquico (Mejía et al., 2011).

Finalmente, la perspectiva sociocognitiva da lugar a una construcción de identidad cultural estrechamente vinculada con la propia identidad personal, focalizada en distintas variables cognitivas. Por ello, el desarrollo de ambas identidades está ligado a las relaciones sociales establecidas y se sustenta en mecanismos de regulación social para investigar y fundamentar las intervenciones educativas. A su vez, es importante subrayar el concepto de representación social de Moscovici, que comprende la cognición social como distintos procesos de la información en la memoria, donde como consecuencia de la misma, da lugar a la interpretación de la realidad externa; por ello, se emplea más esfuerzo en comprender la realidad que la actividad propositiva del individuo (Madariaga y Goñi, 2009).

#### **4.2.3. Fomentar competencias transversales y habilidades sociales frente al ámbito laboral**

En la actualidad la formación por competencias se comprende como un desarrollo o evolución respecto la enseñanza y aprendizaje, principalmente, destinado a que las personas alcancen por un lado diferentes competencias como conocimientos y habilidades para emplearlos en procedimientos o actitudes necesarios ante la mejora de su desempeño laboral y lograr los objetivos de la propia entidad a la que proceden a optar. Hoy en día, esta formación se ha vuelto imprescindible por parte de los negocios a la hora de la selección de personal, donde no sólo es importante el conocimiento y habilidades, sino que también, las competencias y potencial para realizar un trabajo óptimo y satisfactorio para tener éxito laboral, tanto para los trabajadores como para la propia empresa en cuestión (Vargas y Lara, 2023).

Entre otras muchas habilidades sociales, cabe destacar el papel y la función de la **comunicación**, lo cual transmite el trabajo de diferentes conductas que desembocan en una

interacción eficaz, y a su vez, genera un positivo clima laboral dentro del propio equipo de trabajo, potenciando la satisfacción a nivel grupal e individual-personal. Por otro lado, a raíz de diferentes investigaciones y estudios, se comprende la importancia de la **interacción entre los miembros del equipo de trabajo**, siendo así, capaces de comunicarse entre ellos, escuchar e influenciar, creando un feedback beneficioso para el desarrollo del trabajo en lo personal y en grupo, potenciando el rendimiento y la comodidad del equipo. Sin embargo, van desencadenando otras habilidades potentes dentro de las dinámicas de grupo, como lo pueden ser: cooperación, saber pedir y dar ayuda, coordinación y/o la perspicacia social (Páez, 2018). Siguiendo la línea del trabajo en equipo y las habilidades sociales y competencias transversales que lo fomentan y mejoran, cobra bastante importancia la **toma de decisiones** de forma grupal. Su función principal es el intercambio de ideas, opiniones y actitudes, que desarrollan y presentan las diferentes posiciones personales de los miembros del equipo, dando lugar a interacciones y modificaciones; es decir, se crea una situación donde se pone en juego activo diferentes habilidades sociales, basadas en las relaciones mutuas tanto interpersonales como intrapersonales, marcando el éxito del trabajo o su fracaso (Drouin y Bourgault, 2013).

En relación con la comunicación, deriva la **asertividad**, basado en la expresión directa y respetuosa de ideas, pensamientos o sentimientos, haciendo valer los derechos de uno mismo y teniendo en cuenta los del resto. Esta habilidad, resalta en el ámbito laboral, debido a que muestra cierto mérito y éxito en aquel trabajador que actúa en base a estos valores, antes que otros que presentan conductas pasivas o agresivas (Gaeta y Galvanovskis, 2009).

A pesar de que las **emociones** son importantes y beneficiosas a la hora de la toma de decisiones, pueden mostrarse de forma muy intensa y perjudicar negativamente (Fernández y Extremera, 2005). Sin embargo, volviendo a mencionar a Páez (2018), la **empatía** se presenta como una habilidad interpersonal capaz de hacer entender las emociones de otras personas, atendiendo a sus situaciones y perspectivas; y reconociendo, también, las propias habilidades sociales con las que cuenta. La empatía representa cierto beneficio y eficacia a la hora de tomar diferentes decisiones y garantizar su éxito. Otros autores consideran que esta capacidad para comprender, identificar y leer los estados emocionales de otras personas, forma parte de otra habilidad más amplia que determinan como “percepción social”, como Markman y Baron (2000).

Como se puede visualizar en la Figura 5, según Romero y Gijón (2016), la clasificación de competencias en base a los datos recogidos en el test CompeTEA en relación con la productividad, se divide en tres categorías-listados de competencias genéricas.

**Figura 5**

*Clasificación de competencias y categorías de productividad de los resultados del test CompeTEA*

<b>Categorías</b>	<b>Competencias</b>
Intrapersonal	Confianza y seguridad en sí mismo
	Resistencia a la adversidad
	Autocontrol y estabilidad emocional
Interpersonal	Comunicación
	Establecimiento de relaciones
	Negociación
	Influencia
	Trabajo en equipo
Desarrollo de tareas	Iniciativa
	Orientación a los resultados
	Innovación y creatividad
	Aprendizaje continuo
	Toma de decisiones
	Capacidad de análisis
	Conocimientos técnicos profesionales
Entorno	Conocimiento de la empresa
	Visión y anticipación
	Orientación al cliente

	Apertura
	Identificación con la empresa
Gerencial	Dirección
	Liderazgo
	Planificación y organización
	Desarrollo de los otros
	Atención al orden, calidad y perfección

*Fuente: Elaboración propia, basado en Romero y Gijón (2016).*

Todos estos argumentos destacados permiten afirmar que la empleabilidad ha llegado a concebirse como una habilidad más que deben de poseer las personas para poder obtener y mantener su empleo; y para ello, el individuo tiene que contar con diferentes competencias, habilidades y conocimientos, que habrá ido desarrollando a lo largo de su aprendizaje para poder llegar a ser empleable (Gregorio, 2019). De ahí, la necesidad de trabajar distintas herramientas, conductas, hábitos y aptitudes, para alcanzar un desarrollo laboral óptimo a la hora de abordar la búsqueda y mantenimiento en el mercado de trabajo.

#### **4.2.4. Inserción laboral de la comunidad gitana**

A continuación, señalaremos los aspectos más destacables dentro de la importancia y ventajas que ejerce la inserción sociolaboral y cómo afecta positivamente en la mejora de calidad de vida de las personas. Comenzaremos con la definición del propio concepto: Fournet et al. (1993), citado en Echeverría (1997:87), considera que la **inserción** es el paso hacia la actividad y el proyecto de vida, basado en toma de decisiones y actos tanto racionales como organizados; donde, además, dicho proyecto se enfoca a nivel profesional, para completar el desarrollo personal individual.

A día de hoy, la inserción socioprofesional de las personas jóvenes a la hora de incorporarse al estilo de vida adulto, cuenta con diferentes aspectos a tener en cuenta, pero en su totalidad, es la **integración e intervención individualizada** el factor más destacable y prioritario. Es decir, deben de incorporarse a la sociedad en la que conviven con el rol que se les ha inculcado de

alguna manera, ya sea por su cultura, comunidad o creencia, y además, deben de ir adaptándose poco a poco a ciertos valores, normas y estándares tanto conductuales como sociales que beneficien alcanzar con éxito la búsqueda de oportunidades.

Por otro lado, y en relación con el apartado anterior, es muy importante la propia **construcción de la personalidad e identidad**, basada en ciertos rasgos y competencias morales, sociales, motivacionales y cognitivas, que definen a cada uno de nosotros desde nuestra personalidad única.

Además, la **inserción sociolaboral** ofrece la oportunidad de crear un puente hacia el mercado de trabajo, mediante la obtención de diferentes competencias enfocadas al ámbito laboral y profesional frente a los conocimientos pre-laborales. Estas competencias no se basan simplemente en conocimientos, sino que también, en habilidades enfocadas a hábitos, actitudes, valores sociolaborales, capacidades y recursos presentes en cualquier contexto o situación laboral. A su vez, éstas se van desarrollando y se procura que sean mantenidas en el tiempo debido a que son esenciales para mantener un empleo y mejorar su propia empleabilidad y formación. Todo ello se encuentra en una estrecha relación, de forma directa, con el autodesarrollo del propio individuo, dando lugar así, a una planificación real y óptima de su vida profesional, además de contar con un comportamiento activo frente a la búsqueda de nuevas oportunidades. Lo ideal a la hora de alcanzar este grado de inserción positiva es que sea posible a una edad temprana para ir mejorando y perfeccionando en esta línea a lo largo de la vida laboral de cada individuo, integrando nuevos aprendizajes y afinando otras muchas habilidades o competencias.

Arnau, Marzo, Jariot y Sala (2013) categorizan **ocho tipos o grupos de competencias básicas e imprescindibles ante la empleabilidad**, las cuales, a su vez, cuentan con varios componentes:

1. Autoorganización:

Se considera la preparación, organización y desarrollo de tareas o trabajos partiendo de una misma base, la cual se centra en alcanzar los objetivos propuestos, sin dejar de lado cada detalle que influye en el propio proceso.

2. Construcción de proyectos educativo-profesionales:

Basado en el análisis e identificación de la formación con la que se cuenta a nivel individual y personal, junto con la experiencia laboral -en caso de que exista-, cuya finalidad se focaliza en la obtención de un trabajo, su mantenimiento e ir ascendiendo dentro del propio mercado laboral con actitud proactiva.

3. Toma de decisiones y resolución de problemas:

Se hace referencia a la capacidad para tomar diferentes decisiones, identificando, a su vez, problemas posibles y encontrar su propia solución, de la manera más eficaz. Todo ello, teniendo en cuenta todas las variables y opciones posibles, con la máxima viabilidad para la elección final.

4. Trabajo en equipo:

Enfocado en el buen clima de trabajo y una buena relación, para un desarrollo y eficacia óptima, respecto al objetivo o finalidad común.

5. Comunicación:

Centrado en la obtención de conocimientos lingüísticos y comunicativos para saber cómo intervenir en diferentes contextos o ámbitos, como pueden ser el personal, social y laboral, además de, realizarlo en distintos medios, tanto escrito como hablado.

6. Perseverancia:

Definido como el esfuerzo que un individuo realiza a la hora de llevar a cabo propuestas personales, a pesar de las dificultades que se presenten en su desarrollo y obtención.

7. Flexibilidad:

Capacidad de adaptar los diferentes comportamientos, ideas y emociones, al contexto para un trayecto más ligero y leve.

8. Responsabilidad/corresponsabilidad:

Desarrollo de la aceptación tanto de forma objetiva como subjetiva, de las diferentes obligaciones con las que se cuenta a nivel individual y grupal, con la mayor coherencia posible.

Frente a la empleabilidad de la población gitana, un estudio realizado en 2018 por FSG (2019), refleja que, de 1489 miembros analizados de esta comunidad, entre el 40-50% se encuentran en desempleo y son menores de 30 años. Por otro lado, siguiendo la línea de este estudio, encontramos que, dentro de la propia población, los números respecto las personas desempleadas es mucho mayor frente a los números de ocupados o jubilados. A su vez, los sectores de actividades y empleos en los que destacan son trabajos manuales y poco cualificados (García, 2021).

Para paliar estos contextos, encontramos muchos **programas** que trabajan y luchan por la integración e igualdad de la mujer gitana, abriéndole las puertas al empleo y ámbito laboral. Entre ellos encontramos:

- Programa ***Incorpora***: financiado por la Fundación La Caixa y la Fundación Secretariado Gitano.

- Esta última, junto con el Fondo Social Europeo, destinan su programa llamado ***Aprender Trabajando*** a jóvenes desempleados de entre 18 y 30 años, personalizando la toma de decisiones, competencias e intereses profesionales, ampliando, a su vez, las oportunidades en el ámbito laboral entrando en contacto con diferentes empresas.
- El programa ***Acceder***, enfocado en dar respuesta a la situación de exclusión en base a formación y orientación, tiene como fin la intermediación e incorporación de esta comunidad al ámbito y mercado laboral.
- Por último, el programa ***Calí***, donde participan muchas entidades, entre ellas: la Caixa; Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social; Fundación Secretariado Gitano; Ministerio de Sanidad Consumo y Bienestar Social y el Fondo Social Europeo. Este programa en concreto se focaliza en las mujeres gitanas y sus propias necesidades específicas, trabajando el desarrollo personal, la realidad que viven diariamente, sus competencias y destrezas, para una inserción laboral real y óptima; además del empoderamiento y emancipación.
- En el barrio de Pajarillos de Valladolid, la Asociación Pajarillos Educa cuenta con diferentes programas de inserción sociolaboral, entre ellos, ***SIBAR-TE***, destinado por y para la introducción al mercado laboral y formación profesional de las jóvenes gitanas, fomentando así el empoderamiento de la mujer dentro de la comunidad gitana de las familias.

Ante la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, aún encontramos situaciones donde las empresas se niegan a aceptar candidatos si estos son de etnia gitana. Y no solamente eso, sino que además a lo largo de su jornada laboral, experimentan situaciones discriminatorias acompañadas de insultos y humillaciones discriminatorias, tanto por parte de clientes como de compañeros o el equipo directivo de la empresa. Sin dejar de lado el estigma que llevan arrastrando durante años, donde se les culpa directamente, en caso de robo, simplemente por pertenecer a esta comunidad. Finalmente, creando una comparativa entre varones y mujeres en el ámbito laboral y su diferente rol, ellas siempre van a encontrarse dirigidas hacia la reproducción, cuidado familiar, atención y protección de todo el núcleo familiar, destacando su invisibilidad y confinamiento tanto a nivel intra como intergrupar. Mientras que, por otro lado, el varón se vincula con el control, trabajos remunerados, siendo la figura representante y visible del grupo familiar (Muñoz, 2005).

### 4.3. Pajarillos Educa: educar para transformar

#### 4.3.1. Recorrido

La Asociación Pajarillos Educa nace con el deseo de asentar nuevas dinámicas de trabajo en el barrio, incorporada dentro de la Red Pajarillos. A lo largo del curso escolar 2017-2018 surge con el fin primordial de establecer y construir modelos de Ciudadanía-Educación-Acción, que, a su vez, fomenten, potencien, y promuevan, la cohesión social y participación comunitaria de los diferentes cohabitantes del barrio de Pajarillos, incluyendo a todos y cada uno de ellos, trabajando desde la diversidad cultural e interculturalidad. Cabe destacar que la metodología que se emplea es de **Aprendizaje-Servicio**, la cual cuenta con grandes beneficios tanto para la socialización como para la construcción de aprendizajes óptimos, fomentando así la identidad de barrio y comunidad a todos y cada uno de sus integrantes.

Dentro de esta asociación se pueden encontrar, como entidades colaborativas, los diferentes centros y comunidades educativas del barrio, y su alumnado, que engloba una diversidad de más de 40 nacionalidades distintas. A su vez, se establecen dos objetivos fundamentales que se pretende alcanzar, a grandes rasgos, mediante las diferentes intervenciones que se llevan a cabo, los cuales son:

- Fomentar el éxito socioeducativo y la participación vecinal, para la mejora de la convivencia y las condiciones de vida, reforzando, a su vez, el valor de identidad frente a la ciudadanía.
- Combinar diferentes procesos de aprendizaje y de servicio, en el propio barrio dando lugar a los participantes a que puedan participar activamente en la mejora de las necesidades reales y existentes en su comunidad.

-

El Plan de Acción (2018), cuya justificación se plantea en la II Estrategia de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y León 2016-2020, aprobada mediante el acuerdo 35/2016, se sustenta en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de la ONU con el horizonte 2030, cuyo fin primordial es suprimir las desigualdades y fomentar la sostenibilidad. las acciones y objetivos en cuestión establecidos para trabajar los *ODS 3, 4, 5, 10 y 11* se focalizan en:

- *Fomentar las oportunidades educativas para eludir el abandono escolar y mejorar la inserción social y laboral.*
- *Producir una innovación educativa con el fin de promover el espacio comunitario y la sostenibilidad.*

- *Sensibilizar ante la acción local para impulsar la convivencia e igualdad.*
- *Favorecer el respeto, interculturalidad y diversidad del barrio.*

La Asociación lleva a cabo un Plan de Acción Comunitaria donde se encuentran todos los proyectos y acciones desarrollados, divididos en distintas áreas para incluir a toda la población posible, como: intervención social y educativa con menores; con mujeres; intergeneracional; de ocio y tiempo libre los fines de semanas; de entidades sociales y centros educativos; y de desarrollo local y difusión cultural.

A su vez, se van desarrollando diferentes intervenciones como los **Laboratorios de Arte y Transformación Educativa (LATE)**, que abarcan diversos lenguajes artísticos y disciplinas - circo, cine, música y teatro-, apoyo escolar, asambleas para gestionar cuestiones frente al grupo consideradas como relevantes para la mejora. Con todo ello se pretende que sus usuarios a la hora de realizar estas actividades desempeñen y dediquen más importancia y tiempo al aprendizaje y socialización; además de crear e implantar unos horarios más normalizados en su día a día, reducir y evitar el absentismo tan alto que se da en esta población, fomentar la convivencia y la identidad de barrio y comunidad.

#### **4.3.2. Inserción social y laboral**

Según Pajarillos Educa (2023), uno de los aspectos principales que es necesario abordar, es la integración social y laboral de esta población, combatiendo el absentismo y la desigualdad cronificada desde la cual se parte. Por ello, la propia asociación establece distintos proyectos para prevenir las situaciones de exclusión; no únicamente centrados en el ámbito educativo no formal, sino también en el futuro laboral de los jóvenes, adolescentes y adultos, los cuales pasamos a enumerar a continuación:

- **SIBAR-TE:** el proyecto protagonista de esta intervención, arraigado en el desarrollo del emprendimiento social y la inserción sociolaboral en población de mujeres gitanas jóvenes, que en ocasiones son madres muy pronto o en posición de serlo, y, además, se encuentran fuera del sistema educativo debido a que abandonaron los estudios a una edad temprana. Derivado de todo ello, se trabajan, en base y dando respuesta a sus necesidades de orientación profesional, diferentes competencias y recursos alcanzables en base a su riesgo de vulnerabilidad social. Los aspectos que se potencian dentro de este proyecto son algunos como la cualificación profesional y las opciones formativas-profesionales, autoconocimiento, autoestima, seguridad, confianza, autonomía, toma de decisiones, emprendimiento, redes sociales, participación y creatividad.

- **Jardinería y Reurbanización Urbana:** programa cuyos participantes son jóvenes gitanos, que cuentan con una segunda oportunidad educativa y realizaron una preparación previa respecto el ámbito de la jardinería y renaturalización, para, seguidamente ir trabajando zonas degradadas del propio barrio de Pajarillos que se encontraban deterioradas por comportamientos incívicos por parte de los propios vecinos.
- **Pajarillos Queda Deporte:** tiene como finalidad crear un acercamiento entre la actividad físico-deportiva a jóvenes en riesgo o situación de exclusión, comprendido como ocio y tiempo libre saludable. A su vez, se emplea la práctica como recurso para la inserción sociolaboral de los mismos, cuyo fin es eliminar las barreras de discriminación y emplear el impulso del propio programa para lograr la plena inclusión. Por otro lado, se trabajan diferentes conceptos como la interculturalidad, socialización positiva, crecimiento personal y la participación, compromiso e iniciativa.
- **Mujeres y Sueños:** dentro del proyecto de desarrollo comunitario, se encuentra este espacio para la mejora de habilidades y destrezas de comunicación por parte de las familias migrantes que conviven en el barrio, facilitando así el aprendizaje del idioma. Es un espacio creado para el encuentro intercultural e inclusivo con la conversación, diálogo, participación y aprendizaje compartido. Los destinatarios de este proyecto son mujeres -en su mayoría árabes-, que encuentran esta barrera del idioma como algo que puede impedir su desarrollo cotidiano, y el de sus familias, lo cual deja de lado su adecuada integración y necesarias relaciones sociales, acortándolas.

Observamos que los programas y proyectos enfocados por y para la inserción social y laboral de la comunidad gitana, cuentan con objetivos en común como son la prevención del absentismo; fomentar la autonomía e independencia de los mismos; apertura de oportunidades y recursos para la formación y el mercado laboral.

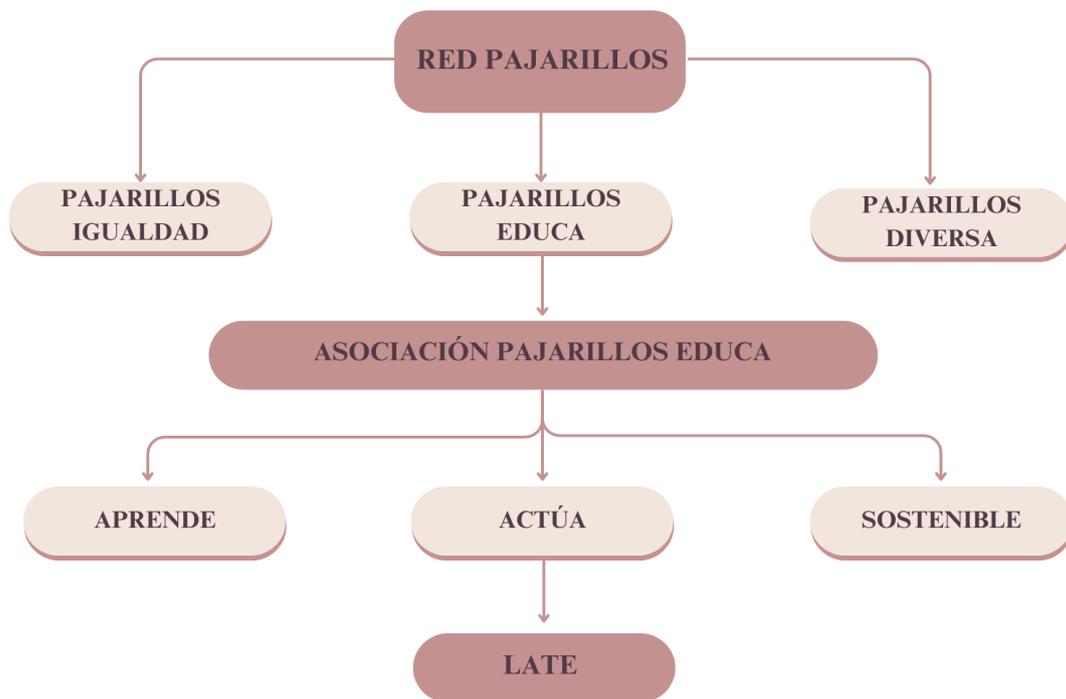
#### **4.3.3. Red Pajarillos**

La Red Pajarillos, surgida a inicios del siglo XXI, es un espacio donde trabajan de forma colaborativa y coordinada, diferentes asociaciones y entidades que forman parte del barrio, cuya finalidad es desarrollar propuestas comunes, enfocadas por y para aprender a convivir, potenciando el intercambio y la interculturalidad, en base a la igualdad de derechos y oportunidades. Es decir, se trabaja coordinadamente para crear una identidad de barrio, dentro de Pajarillos.

La Red Pajarillos se divide en tres comisiones, representadas en la Figura 6, los cuales son: Pajarillos Igualdad, Pajarillos Educa y Pajarillos Diversa; donde la segunda deriva a su vez en la propia asociación de Pajarillos Educa, que cuenta con sus propios parámetros.

**Figura 6**

*Esquema estructural de las tres comisiones en las que se divide la Red Pajarillos*



*Fuente:* Elaboración propia. Estructura Red Pajarillos. Pajarillos Educa.

A su vez, según Aragón y Gutiérrez (2008), el trabajo de la Red Pajarillos se comprende como una gestión del barrio de Pajarillos más popular y democrática, protagonizada y llevada a cabo por los propios habitantes que sufren los problemas en cuestión; creando así un espacio social común de interrelación. Las líneas de actuación de la red se centran en:

- *Reunir estrategias establecidas por diferentes organizaciones y entidades, dando lugar a una óptima colaboración como ayuda.*
- *Construir un espacio de comunicación e intercambio entre las distintas entidades participantes, concebido como algo propio.*
- *Contar con un carácter abierto, sin lugar para la exclusión, creando un espacio para la pertenencia.*
- *Tratar de apoyar y no sobrecargar a las organizaciones.*

- *Analizar la diversidad presente en las entidades colaborativas, como un aspecto positivo para complementar el trabajo y llegar a otros sectores de población diferentes.*
- *Conllevar como lema aquello relacionado con la convivencia y cooperación con especial significado para dicho barrio debido a su complicado pasado y su diversidad étnica y cultural en progreso.*
- *Centrarse en productos finales tangibles considerándolos como logros y metas alcanzadas.*

La estructura y creación de la Red Pajarillos se realizó de abajo a arriba mediante los colaboradores que la conformaron. Se han consolidado diferentes actuaciones como las Semanas Culturales, las Fiestas del barrio, la coordinación de mesas temáticas junto a la administración competente (en materia de seguridad, limpieza, educación, familias,...). En la XVI Semana Cultural del año 2002, se desarrolló un documento con reivindicaciones y análisis del barrio bajo el título de *¿Qué le duele al barrio de Pajarillos?*, que supuso el inicio y comienzo del largo camino que ha construido a día de hoy la misma, junto con sus colaboradores y entidades participantes.

Pasamos a describir a continuación la realidad de dos centros educativos del barrio que han colaborado activamente en la consolidación de estas dinámicas y acciones descritas:

#### **a) CEIP Cristóbal Colón**

El Cristóbal Colón es un centro público de Educación Infantil y Primaria, que se encuentra en la Calle Cigüeña, cercano a la barriada del 29 de octubre, que se ha transformado en el colegio más demandado por la etnia gitana de la zona. La situación manifestada en el barrio también se traslada a este centro educativo, al que asisten niños pertenecientes a familias en exclusión social y/o riesgo de vulnerabilidad. Junto con las entidades anteriormente nombradas, se trabaja por y para la reducción de las altas tasas y porcentajes de absentismo y abandono escolar presentes tanto en esta población como en el resto de minorías matriculadas.

Como se ha ido observando y desarrollando con anterioridad, este barrio cuenta con gran diversidad de nacionalidades extranjeras y comunidad gitana, también característico del CEIP Cristóbal Colón. Para paliar en parte esta situación, las necesidades especiales de aprendizaje se rigen por la *ORDEN EDU/939/2018, de 31 de agosto*, donde se implanta el Programa 2030 de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, que fomenta la educación inclusiva de calidad, a través de prevenir y eliminar la segregación escolar debido a la vulnerabilidad socioeducativa característica de dicho perfil. El centro cuenta con la posibilidad

de realizar alteraciones en el currículo, adaptándolo de esta manera a los distintos niveles de aprendizaje y adaptaciones e intereses del alumnado (Jiménez, 2021).

Para mejorar las estadísticas del absentismo escolar, colabora de manera directa con la Asociación Pajarillos Educa, mediante actividades encauzadas en la educación formal del centro y a través de actividades extracurriculares que organiza la asociación, fomentando de esta manera, el interés y motivación para la continuación de sus estudios y desarrollo profesional enfocado a los deseos y posibilidades de los participantes.

A su vez, el CEIP Cristóbal Colón, respaldados por la Junta de Castilla y León (2023), cuenta con los Espacios Maker, desarrollados dentro del horario escolar (de 12:30h a 14:00h), con el fin de alcanzar un enriquecimiento curricular y extracurricular, dando lugar a un espacio de aprendizaje, convivencia y creación, que cuentan con diferentes ramas las cuales son: robótica y TIC; mecánica y movilidad sostenible; cosmética natural; huerto escolar; hábitos saludables y cocina.

#### **b) IES Galileo**

El instituto público Galileo se sitúa en el mismo barrio de Pajarillos, pero al contrario que el Cristóbal Colón, se ubica más alejado de la barriada del 29 de octubre. A su vez, es un centro muy diverso debido a la gran cantidad de ramificaciones y oportunidades que presenta para fomentar la continuidad de estudios para dicho alumnado, por ejemplo, en la Secundaria Obligatoria se han implantado dos líneas bilingües (MEC-British y sección bilingüe de la Junta de CYL); otras no bilingües donde se prioriza la atención a la diversidad; y, por otro lado, en 1º y 2º de la ESO se cuenta con el **Programa de Autonomía (PA)** y en 3º y 4º el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) y de diversificación curricular, que se establecen cuando las medidas ordinarias de apoyo y organización educativas son insuficientes en un determinado grupo de alumnos frente la atención a sus propias necesidades, con dificultades en la adquisición de aprendizajes. Sin embargo, el PA se centra en actuaciones de promoción frente la autonomía personal, previniendo de esta manera, situaciones de dependencia y atendiendo a las necesidades de aquellos alumnos con dificultades de autovalimiento.

Finalmente, este instituto cuenta con otras ofertas educativas y profesionales: el Bachillerato y sus tres posibles itinerarios a elegir: ciencias sociales y humanidades, científico-tecnológico e investigación-excelencia (BIE). Y cuatro familias profesionales de FP centradas en Administración y Gestión; Electricidad y Electrónica; Informática y Comunicaciones y Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

Todo ello supone una apertura de caminos hacia el alumnado más alejado de un sistema educativo que no le permite encauzar su futuro académico y profesional y que mediante estas adaptaciones se pretende lograr la reducción del absentismo escolar que padece y, por tanto, alcanzar el éxito educativo. A pesar de todas estas medidas, el abandono de la etnia gitana sigue siendo elevado y por eso su inserción laboral es aún deficiente.

## **5. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. Contexto del proyecto**

Para conocer el contexto en el que trabajamos e intervenimos, se parte de una serie de informes psicopedagógicos y entrevistas con las que contaba previamente la propia Asociación Pajarillos Educa (ANEXO 1). Dentro de los mismos se ha recogido información de diferentes aspectos y niveles personales como antecedentes y relaciones familiares, situación laboral, expectativas de futuro, acceso al mercado laboral, trayectoria profesional y plan de objetivos a corto y largo plazo.

Gracias a estos informes logramos conocer en mayor profundidad al grupo de población destinataria que en este caso son las chicas jóvenes pertenecientes y usuarias del programa SIBAR-TE en el barrio de Pajarillos, Valladolid. Las características que definen a este colectivo reducido de población mujer joven gitana son las siguientes:

- Edad: entre 16 y 23 años.
- Dos de ellas tienen hijos, es decir, son madres.
- Familias donde residen más de cuatro personas en el hogar, en ocasiones juntándose dos núcleos familiares distintos.
- Sólo una de ellas cuenta con el Graduado de Educación Secundaria finalizado completamente, el resto presentan abandono escolar en el instituto.
- El grupo, casi en su totalidad, cuenta con diferentes cursos formativos, entre ellos: Atención al Cliente, Costura, Maquillaje y Manicura.
- Muchas de ellas se encuentran inscritas en el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE).
- La mayoría están empadronadas e inscritas en el SEPE con ubicación en el domicilio familiar, con el fin de recibir ayudas económicas del Estado.
- A excepción de una usuaria, el resto perciben el Ingreso Mínimo Vital (IMV) y/o paro por parte de sus padres.

- Los progenitores de las usuarias del programa se encuentran en paro -donde se sitúa la gran mayoría-, con trabajos poco remunerados o viven del comercio ambulante que realizan semanalmente.
- Los estudios de padres y madres son prácticamente nulos e inexistentes, a excepción de cursos formativos realizados en entidades públicas.

Por otro lado, todas presentan carencia en diferentes aspectos frente a las habilidades sociales, ya sea centrado en su carácter, a la hora de socializar en grupo, malas formas, poca constancia, etc.; en resumen, todas deben de trabajar diferentes elementos que faciliten su plena integración social o laboral, además de presentar grandes carencias en formación escolar y/o profesional, herramientas de búsqueda de empleo y competencia laborales.

## **5.2. Objetivos**

Los objetivos generales de la propuesta de intervención a desarrollar, se encuentran enfocados en fomentar el trabajo interno y personal de las mujeres jóvenes gitanas pertenecientes al grupo SIBAR-TE de Pajarillos Educa, trabajando, a su vez, una sensibilización social frente el resto de población urbana y la comunidad gitana.

Por otro lado, los objetivos específicos derivan en una de las actividades o taller que se llevarán a cabo, éstos son los siguientes:

- Crear un lugar seguro y con buen clima grupal entre participantes y trabajadores, para fomentar el acercamiento, apoyo y comunicación entre ellas mismas.
- Trabajar en grupo la resolución de conflictos y problemas, en cualquier ámbito de la vida, de forma óptima y asertiva.
- Potenciar el trabajo en equipo, siendo partícipe del mismo, contando con todos y cada uno de los miembros.
- Mejorar la habilidad de diseñar y rellenar un currículum vitae propio, destacando los puntos fuertes de uno mismo, mediante el trabajo de competencias digitales.
- Informar de las diferentes fuentes de búsqueda de empleo a las que pueden acudir, mediante el trabajo de competencias digitales.
- Conocer y entrenar los diferentes tipos de entrevistas de trabajo existentes y cómo se debe de actuar en las mismas.
- Dar importancia a la toma de decisiones en cualquier ámbito de la vida, mostrando, a su vez, los diferentes roles que se pueden dar/manifiestar.
- Trabajar el empoderamiento personal e individual, sin dejar de lado las costumbres propias, sus raíces; identificando, a su vez, las emociones y pensamientos que llevan a

la actuación.

- Gestionar el constructo de identidad personal y la autoestima, cómo se desarrolla y en qué posición se encuentran.
- Tratar los diferentes tipos de comunicación existentes, como el verbal, no verbal, asertivo, pasivo y agresivo.
- Crear encuentros y actividades de servicio comunitario y aprendizaje-servicio, mostrando un acercamiento más real hacia el barrio, sus vecinos y el resto de población vallisoletana.

### **5.3. Población destinataria**

Los destinatarios de esta propuesta de intervención son las propias participantes del proyecto SIBAR-TE que forma parte de Pajarillos Educa. Es decir, un número de **15 mujeres jóvenes gitanas de entre 16 y 23 años** que han caído, fracasado, en el sistema educativo y se encuentran en una situación vital inactiva, sedentaria, sin currículum activo ni trayectoria educativa óptima. Además, no cuentan con las habilidades sociales ni competencias transversales necesarias para una inserción social y laboral positiva.

A su vez, como mencionamos con anterioridad, han crecido atadas al rol de la mujer establecido por su propia cultura y comunidad, basada en el cuidado del hogar y de familiares. Sin dejar de lado, su pésima situación económica, ámbito social desfavorable y una identidad personal prácticamente inexistente.

### **5.4. Metodología**

La metodología que vamos a emplear a lo largo de la elaboración y desarrollo de la propuesta de intervención, se centra, principalmente, en ser cooperativa y participativa.

La propia **metodología cooperativa** es activa, debido a que se enfoca en el trabajo en grupo para potenciar el aprendizaje a nivel grupal e individual. Se basa en el trabajo por pequeños grupos favoreciendo la cooperación y obtención de logros en común, siendo necesaria la colaboración de todos y cada uno de los integrantes del equipo; creando así una interdependencia entre los mismos. A su vez, entran en juego diferentes elementos a destacar como: la responsabilidad individual, el entrenamiento de diferentes habilidades interpersonales, la propia interacción y evaluación grupal (Juárez et al., 2019).

Esta metodología se ve plasmada en el desarrollo de actividades como, por ejemplo, el roleplay y dinámicas de grupo de toma de decisiones o resolución de conflictos.

Por otro lado, la **metodología participativa** se focaliza en la importancia de la comunicación y motivación, fortaleciendo a su vez, el intercambio de conocimiento y experiencias entre los miembros del grupo -teniendo en cuenta también los sentimientos y emociones-, dando lugar a un trabajo de equipo óptimo, al disfrute y a la estimulación de aprender aprendiendo. Gracias al empleo de esta metodología, se incentiva el compartir, intercambiar y reflexionar, además de conceder cierto protagonismo a cada persona y, a la vez, la participación (Fernández, 2006). Esta última metodología se encuentra en actividades de toma de decisiones o dinámicas de debate.

### 5.5. Desarrollo de las acciones

La intervención de forma general se desarrolla en 102 horas, las cuales se encuentran divididas en cuatro bloques: primera toma de contacto; competencias transversales; habilidades sociales y actividades de servicio comunitario que pasamos a detallar a continuación:

<b>PRIMERA TOMA DE CONTACTO</b>	
Objetivo: crear un lugar seguro y con buen clima grupal entre participantes y trabajadores, para fomentar el acercamiento, apoyo y comunicación entre ellas mismas.	
<b>ACTIVIDAD 1:</b> <b>¿QUIÉN SOY?</b>	<p>La primera sesión, se centrará en una presentación entre las usuarias y las personas que van a llevar a cabo la propia intervención. Como primera toma de contacto, comenzaremos explicando el propio desarrollo de las diferentes actividades que están planteadas en los próximos meses, para que ellas sepan en todo momento lo que se va a realizar y por qué.</p> <p>A su vez, se dinamizarán varios pequeños juegos/dinámicas para conocernos mejor, lo cual ayudará a la cohesión de grupo, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El primero en participar debe decir su nombre y hobby favorito, el siguiente deberá decir el suyo y el anterior y así, sucesivamente hasta completar el grupo.</li> <li>- Decir dos verdades y una mentira de uno mismo, donde el resto tiene que adivinar cuál es cuál.</li> <li>- Introducción personal mediante un dibujo propio y tres palabras que te representen.</li> </ul> <p>*Los/as trabajadores participarán en la dinámica, formando parte del grupo.</p>

<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Folios y lápices.
<b>Evaluación</b>	Debate. Las participantes dirán abiertamente cómo se han visto/sentido a lo largo de la sesión.
<b>ACTIVIDAD 2: LO QUE QUIERO</b>	<p>Esta segunda actividad se centra en crear un acercamiento más real entre las usuarias del grupo, sin descartar a los/as trabajadores/as, tras una primera toma de contacto. En ella, vamos a establecer pequeñas metas que pretenden implantar en sus vidas, a corto o largo plazo, como por ejemplo retomar los estudios secundarios; ser dependientas o tener su propio negocio.</p> <p>Primero se va a redactar de forma breve en un folio, qué es lo que nos preocupa en la actualidad, respecto el presente o el futuro y poder así identificar diferentes objetivos o metas a corto y largo plazo.</p> <p>A continuación, se repartirá una plantilla, a rellenar, donde se plantean tres preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Qué quiero?</i></li> <li>- <i>¿Cómo puedo lograrlo?</i></li> <li>- <i>¿Qué necesito? (para lograrlo/alcanzarlo)</i></li> </ul> <p>*Inicialmente, primero lo realizarán los/as trabajadores/as para romper el hielo en la sesión y grupo, y poder fijar una pauta para la organización de la sesión.</p>
<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Folios y bolígrafos.
<b>Evaluación</b>	Revisar el Anexo 3.
<b>ACTIVIDAD 3: PASADO</b>	La última actividad a realizar dentro de este bloque, será algo más personal e individual,-sin necesidad de compartirlo. Consiste en realizar una línea de vida, basada en la historia personal de cada una de ellas. Para ello, trazarán

	<p>una línea que parte desde sus 0 años de edad, hasta la actual, destacando aspectos, situaciones y acontecimientos que les han marcado en su persona o vida, ya sea de forma positiva (de color verde) como negativa (de color rojo).</p> <p>Lo ideal es que identifiquen el por qué les influyó ese momento y de qué manera, qué emociones y pensamientos tienen respecto ello y si aprendieron de aquello o se volvió una carga. A su vez, el clima grupal mejorará mucho en caso de que se comparta, siempre que se respete si se decide comentar, pudiendo evitar determinados aspectos privados.</p>
<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Folios y colores.
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
<b>ACTIVIDAD 1: ENTIÉNDEME</b>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Trabajar en grupo la resolución de conflictos y problemas, en cualquier ámbito de la vida, de forma óptima y asertiva.</p>	<p>Se desarrollarán diferentes dinámicas para tratar la resolución de conflictos y problemas en grupo.</p> <p>Primero, el grupo se divide en tres, cada uno cuenta con un presupuesto ficticio y deben de comprar materiales para crear la torre más alta y estable, de entre el resto de grupos. Los objetos serán, en su totalidad, material escolar. Los participantes de cada grupo deberán debatir entre ellos para decidir qué materiales comprar. Una vez obtenidos los propios, deberán ponerse de acuerdo y crear estrategias para conseguir el objetivo común establecido. Esta dinámica fomenta la creatividad, comunicación, gestión de recursos y resolución de problemas en equipo.</p> <p>Como segunda dinámica, se irán presentando de dos en dos, es decir, primero una pareja y luego otras. Deben sentarse de</p>

		<p>espaldas, tocando espalda con espalda. La primera persona cuenta con un objeto y debe describirlo a su pareja, sin decir exactamente de qué se trata. La pareja que no cuenta con ningún objeto, debe entonces dibujarlo basándose en las descripciones de la otra persona. En ella, se desarrolla la comunicación creativa, creando diferentes maneras de romper con las barreras de comunicación, para obtener un fin común o resolver un problema en grupo.</p>
<b>Temporalización</b>	4 horas.	
<b>Recursos materiales</b>	Folios, rotuladores, tijeras, cinta adhesiva, cuerdas y pegamento.	
<b>Evaluación</b>	Revisar Anexo 3.	
<b>ACTIVIDAD 2: JUNTAS</b>	<p>Objetivo: Potenciar el trabajo en grupo y equipo, siendo partícipe del mismo, contando con todos y cada uno de los miembros.</p>	<p>Dentro de la segunda actividad de competencias transversales, nos enfocaremos en el trabajo en equipo, para ello se realizarán varias dinámicas para afianzar, y ser conscientes, de la importancia de un buen clima grupal, comunicación eficaz y asertiva, y la colaboración y participación.</p> <p>Inicialmente, el grupo se divide en 2 o 3 integrantes por cada equipo. Con un tiempo de menos de un minuto, saldrán por miembros a describirles a su equipo la palabra escrita en el papel, contando con un listado de palabras tabú, sin emplear las manos ni hacer ruidos; en este caso, o si emplea una palabra tabú, serán eliminados de esa ronda y no podrán participar hasta la siguiente. Cuanto mayor número de palabras sean acertadas habrá más puntos ganados.</p> <p>Como segunda dinámica, el grupo se repartirá en parejas, uno de ellos tendrá los ojos vendados y navegará por una pista de obstáculos siguiendo las instrucciones que le da en voz alta su pareja. Esta pequeña parte de la sesión crea confianza, capacidad de escucha y habilidad de instrucción;</p>

		todo ello necesario para una comunicación eficaz, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo.
<b>Temporalización</b>	4 horas.	
<b>Recursos materiales</b>	Pañuelos, conos y aros.	
<b>Evaluación</b>	Debate.	
<b>ACTIVIDAD 3: CV</b>	Objetivo: Mejorar la habilidad de diseñar y rellenar un currículum vitae propio, destacando los puntos fuertes de uno mismo, mediante el trabajo de competencias digitales.	En la sesión planteada se realizará una explicación mediante un PowerPoint de elaboración propia, sobre cómo se estructura un buen currículum vitae, con sus diferentes apartados y de qué manera potenciar las habilidades y competencias a destacar a nivel laboral y profesional. A su vez, se ilustrarán varios ejemplos de los tipos existentes, para utilizar uno como referente a seguir. Para todo ello, emplearán ordenadores para realizar el mismo a través de Canva, fomentando así, las competencias digitales de las participantes.
<b>Temporalización</b>	4 horas.	
<b>Recursos materiales</b>	Proyector, pantalla y ordenadores.	
<b>Evaluación</b>	Revisar Anexo 3.	
<b>ACTIVIDAD 4: ¿DÓNDE BUSCO?</b>	Objetivo: Informar frente a las	En esta sesión nos focalizamos en cómo realizar una carta de presentación para enviar a una empresa a la hora de optar a una oferta de un puesto de trabajo. Se presentarán varios

	diferentes fuentes de búsqueda de empleo a las que pueden acudir, mediante el trabajo de competencias digitales.	ejemplos de cómo pueden ser, además de, aconsejar respecto ciertas expresiones o presentaciones. Por otro lado, una vez realizado lo anterior, se tratará las diferentes páginas webs y apps en las que pueden registrarse para buscar empleo en la ubicación y puesto que ellas prefieran. Ejemplos de las mismas son: LinkedIn, Jobs Today, Infojobs, ECYL, etc. Todo ello, se realizará mediante ordenadores o los propios móviles de las participantes, para potenciar sus competencias digitales. Además, se pretende que, tras las actividades anteriores, puedan dejar un perfil activo y completo, con sus respectivos currículums vitae y cartas de presentación.
<b>Temporalización</b>	4 horas.	
<b>Recursos materiales</b>	Proyector, pantalla y ordenadores.	
<b>Evaluación</b>	Revisar Anexo 3.	
<b>ACTIVIDAD 5: ENTREVISTAS</b>	Objetivo: Entrenar y aconsejar respecto los diferentes tipos de entrevistas de trabajo existentes y cómo se debe de actuar en las mismas.	En ambas sesiones se trabajará el entrenamiento de los diferentes tipos de entrevistas de trabajo que se pueden encontrar. Se realizará un roleplay enfocado en ellas, por las cuales irán pasando una a una, siendo entrevistadas por el/la trabajador/a y “evaluadas” por el resto de sus compañeras. Se visualizarán vídeos de cómo se debe de actuar o no, tomando nota de errores y consejos de ello.
<b>Temporalización</b>	8 horas.	

<b>Recursos materiales</b>	Proyector, pantalla, ordenador, folios y bolígrafos.
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.

## HABILIDADES SOCIALES

<b>ACTIVIDAD</b> <b>¡DECIDE TÚ!</b>	<b>1:</b> Objetivo: Dar importancia a la toma de decisiones en cualquier ámbito de la vida, mostrando, a su vez, los diferentes roles que se pueden dar.	Esta actividad se centrará en trabajar la toma de decisiones, y se dividirá en dos sesiones.  1. La primera sesión nos encontramos con una dinámica centrada en lo siguiente: El/la trabajador/a que coordine la actividad entregará a cada miembro una hoja que relate una situación concreta. En este caso, los participantes serán astronautas que deben llegar a la nave nodriza situada a 300 km con sólo 15 elementos de los que dispondremos. Cada participante, primeramente, deberá, de forma individual, clasificar los elementos según su orden de importancia para la supervivencia de la tripulación. Posteriormente, los grupos se formarán de tres participantes, donde deberán ponerse de acuerdo para establecer otro orden de importancia grupal, justificando cada una de las aportaciones de cada uno. Todos los participantes deberán estar de acuerdo en las decisiones que se tomen. Lo mismo se repetirá, con el aula dividida en dos y después todo el grupo en conjunto. A lo largo de esta sesión, otro/a trabajador/a contará con la función de observador, anotando qué roles obtiene cada participante (líder, pasivo, objetivo, crítico, etc.), lo cual se comentará al final de la
--	---	---

		<p>dinámica.</p> <p>2. La segunda sesión, la dinámica se focalizará en los seis sombreros para pensar de Edward de Bono, donde cada uno cuenta con un color y rol diferente. Inicialmente, se planteará una situación problemática en el ámbito laboral o social, que puede darse en nuestro día a día, y en base a los diferentes tipos de sombreros -roles- que hay, deberemos de actuar de una manera u otra, siendo conscientes de que nuestra figura y manera de actuar puede perjudicar o favorecer al grupo, la decisión que se tome y las consecuencias posteriores. Los seis sombreros para pensar, se dividen de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sombrero blanco: basado en el pensamiento objetivo, mostrando neutralidad y guiándose por los hechos.</li><li>● Sombrero rojo: se deja guiar por la pasión, las emociones y sentimientos, mostrando un lado más humano de la situación. Se caracteriza por ser muy intuitivo.</li><li>● Sombrero verde: destaca por mostrar mucha importancia a las ideas, al pensamiento creativo. A su vez, evoca a la naturaleza, crecimiento y energía.</li><li>● Sombrero amarillo: este rol es asociado con todo aquello positivo, que aporta luz y optimismo.</li><li>● Sombrero negro: aplicarás un punto de vista más críticos, destacando los riesgos de la situación e identificarlos, para prevenir las consecuencias futuras.</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sombrero azul: llamado el sombrero de los sombreros, debido a que toma el rol de mediador, líder, control de la situación y ayuda al grupo a que se enfoquen en su rol para conseguir y alcanzar resultados óptimos y exitosos.</li> </ul> <p>Tras finalizar esta dinámica y debatir respecto a la misma, cada usuaria dirá con qué rol o sombrero se siente más identificada, es decir, qué cree que aporta al grupo a la hora de tomar una decisión: crítica, optimismo, liderazgo, creatividad, intuición u objetividad.</p>
<b>Temporalización</b>	8 horas (4h/cada sesión).	
<b>Recursos materiales</b>	Folios, bolígrafos y cartulinas.	
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.	
<b>ACTIVIDAD 2: PODEROSAS</b>	<p>Objetivo:</p> <p>Trabajar el empoderamiento personal e individual, sin dejar de lado las raíces; identificando, a su vez, las emociones y pensamientos que llevan a la actuación.</p>	<p>En esta segunda actividad, se trabajará tanto el empoderamiento, en la primera sesión, como la identificación de emociones, en la segunda sesión.</p> <p>1. En la primera sesión, a la hora de indagar respecto al empoderamiento, se dinamizarán pequeñas actividades. La primera se centrará en formar un círculo, todo el grupo, mirándose a la cara; una de ellas, aleatoriamente, contará con un ovillo de lana y se lo lanzará a otra participante diciendo algo positivo de ella y así sucesivamente. El ovillo debe de haber sido recibido y lanzado por todas, un mínimo de una vez.</p> <p>Por otro lado, otra dinámica es realizar un panel o mural de mujeres empoderadas que cada una</p>

		<p>considere como referente o admire, explicando el por qué y conociendo la historia de cada una de ellas, lo cual potencia el empoderamiento individual y grupal.</p> <p>2. En la segunda sesión, se tratarán las emociones y qué las provocan mediante dos dinámicas. La primera, con temática de la película ‘Inside out’ o ‘Al revés’, donde se presentan las emociones con colores: Alegría (amarilla), Tristeza (azul), Miedo (morado), Enfado (rojo), Asco (verde) y Ansiedad (naranja). En base a ello, se reparten cartulinas con estos colores y deben escribir qué situaciones o momentos les ha producido estas emociones, de forma anónima y el/la trabajador/a lo compartirá provocando un debate entre todas.</p> <p>En la segunda dinámica, cada participante contará con una tabla con los siguientes apartados: situación, pensamientos, emociones y conducta. Ello ayudará a identificar si los pensamientos son los que derivan en emociones o viceversa, y si se actúa en base a ellos de forma subjetiva u objetiva.</p>
<b>Temporalización</b>	8 horas (4h/cada sesión).	
<b>Recursos materiales</b>	Ovillo de lana, folios, cartulinas, bolígrafos.	
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.	
<b>ACTIVIDAD 3: ¿QUIEN DECIDO SER?</b>	<p>Objetivo:</p> <p>Gestionar el constructo de identidad personal y la</p>	<p>A lo largo de esta actividad, se introducirán los conceptos de identidad personal y autoestima en dos sesiones diferentes.</p> <p>1. En la primera sesión, daremos lugar a la</p>

	<p>autoestima, cómo se desarrolla y en qué posición se encuentran.</p>	<p>identidad personal mediante una dinámica donde inicialmente deberán dibujar y describir a una chica inventada por ellas mismas, de alrededor de 20 años (próxima a su edad), con las características que ellas consideren. Una vez lo realicen y compartan con el resto de compañeras, comenzarán a intentar encontrar las similitudes entre ellas mismas y su invención, si se encuentran identificadas con ellas. A continuación, se les presentarán diferentes situaciones en las que se plantean pensamientos erróneos, y con ello, tendrán que identificarlo, averiguar de dónde o por qué puede venir desencadenado, y establecer y cambio a uno positivo como alternativa al primero. Todo ello, se verá influenciado por una explicación previa de 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos, los cuales son: hipergeneralización, designación global, filtrado negativo, pensamiento polarizado, autoacusación, autoatribución, proyección, hipercontrol, hipocontrol y razonamiento emocional.</p> <p>En la segunda sesión, tendrá lugar la autoestima a través de la visualización de varios vídeos, como testimonios personales frente a la construcción de una autoestima positiva y sana. Por otro lado, las participantes deberán dibujar un árbol en un folio, con raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos. Tras realizarlo, en grupos de</p>
--	--	--

		<p>tres, comentarán los árboles como si fueran el mismo, es decir, en primera persona. Para finalizar, las participantes pegan su árbol en la camiseta y darán un paseo “por el bosque”, cada vez que se encuentren con “un árbol” deben de leer en voz alta: “Lucía, eres... tienes... has conseguido...”. Reconociendo, de esta manera, cada una de ellas, sus propias cualidades positivas y logros conseguidos por su propio trabajo.</p>
<b>Temporalización</b>	8 horas (4h/cada sesión).	
<b>Recursos materiales</b>	Folios, colores, cartulinas y lápices.	
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.	
<b>ACTIVIDAD 4: HABLEMOS</b>	<p>Objetivo:</p> <p>Tratar los diferentes tipos de comunicación existentes, como el verbal, no verbal, asertivo, pasivo y agresivo.</p>	<p>La cuarta y última actividad del bloque de habilidades sociales, se trata de los diferentes estilos comunicativos que existen y lo que transmiten al resto de oyentes. Para ello, la misma se divide en dos sesiones, tratando distintas dinámicas.</p> <p>1. En la primera sesión, se comenzará con algo más teórico, explicando en qué se basa la comunicación verbal y no verbal, la asertividad, pasividad y agresividad dentro del lenguaje y estilo comunicativo, mediante apoyo visual y un PowerPoint de elaboración propia. Una vez explicado y aprendido lo anterior, se aplicará mediante una dinámica con globos. Cada una contará con un globo inflado, con el objetivo principal de que no se explote. En el desarrollo de la misma, el/la coordinador/a representará el rol de observador, siendo consciente de quién</p>

		<p>presenta una actitud más agresiva, pasiva o asertiva a la hora de proteger el suyo o querer explotar el globo de otras.</p> <p>2. En la segunda sesión, inicialmente se repasan los conceptos aprendidos en la sesión anterior y se llevarán a cabo dos nuevas dinámicas. La primera consiste en formar grupos de 3 o 4 en, al menos, 3 equipos. Cada equipo recibirá un sobre de cartas o tarjetas cortadas y mezcladas. Luego, los equipos cuentan con un tiempo determinado para negociar e intercambiar con el fin de completar las cartas que tenían inicialmente. El equipo que consiga completar más juegos de cartas, gana. En su desarrollo, se observarán las habilidades de negociación, la capacidad para saber de qué manera dirigirse al otro, y la empatía; es decir, la comunicación efectiva.</p> <p>Como segunda dinámica, deberán de haber traído un objeto de casa (lo cual se avisa en la anterior sesión), para realizar una exposición de por qué han escogido ese objeto, que lo describan, si significa algo para ellas, cuál es la historia del mismo, para qué se usa, etc. Ello, ayudará a las mismas a saber explicarse y exponer de forma pública, aconsejando respecto a la comunicación verbal y no verbal.</p>
<b>Temporalización</b>	8 horas (4h/cada sesión).	
<b>Recursos materiales</b>	Cartas y globos.	
<b>Evaluación</b>	Revisar Anexo 3.	

### SERVICIO COMUNITARIO:

Objetivo: crear encuentros y actividades de servicio comunitario y aprendizaje-servicio, mostrando un acercamiento más real hacia el barrio, sus vecinos y el resto de la población local.

<b>ACTIVIDAD 1: CENTRO PERSONAS MAYORES “ZONA ESTE”</b>	Se diseña una intervención con las personas mayores de este centro, donde se dinamizan actividades adaptadas al perfil de los mismos, enfocado a lo psicomotriz, memoria, hábitos saludables, etc.
<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Aportados por el centro y la asociación.
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.
<b>ACTIVIDAD 2: C.E.I.P. CRISTÓBAL COLÓN</b>	En esta salida se organizará un cuentacuentos para los más pequeños del centro educativo, preparado previamente por el grupo de participantes del proyecto, podrán apoyarse con cualquier material, ya sea a nivel teatral o con marionetas, etc.
<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Aportados por el centro y la asociación.
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.
<b>ACTIVIDAD 3: I.E.S. GALILEO</b>	Las propias usuarias se encargarán de realizar un encuentro coloquio con los adolescentes del centro educativo que pertenecen al programa de autonomía, contando experiencias propias y respondiendo dudas que los menores pueden llegar a presentar respecto su futuro.
<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Aportados por el centro y la asociación.
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.

<b>ACTIVIDAD 4: CENTRO DE SALUD 'TÓRTOLA'</b>	Se realiza un encuentro con parte del equipo profesional del centro de salud, cuya finalidad es que tanto ellos como las usuarias de la intervención, se conozcan e intercambien información, es decir, que se presente un feedback entre ambos. En conclusión, que los profesionales sanitarios traten temas que el barrio gitano desconocen o conocen de forma errónea, y, por otro lado, la realidad que presenta la comunidad gitana ante el ámbito sanitarios, medios, desinformación, incertidumbres, etc.
<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Aportados por el centro y la asociación.
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.
<b>ACTIVIDAD 5: GUARDERÍA CASITA DE NIÑOS/AS DE PAJARILLOS</b>	Se organizará una intervención en base a talleres educativos como de aprendizaje del abecedario mediante canciones, vocabulario básico a través de dibujos, etc.
<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Aportados por el centro y la asociación.
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.
<b>ACTIVIDAD 6: FUNDACIÓN JUAN SOÑADOR</b>	Se dinamizan una serie de juegos adaptados al grupo con discapacidad que la propia fundación escoja, siendo conscientes de qué pueden hacer y qué no, adaptando conceptos y pruebas físicas, a sus condiciones psicomotrices como puede ser un ejemplo, las sillas de ruedas.
<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Aportados por el centro y la asociación.
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.

<b>ACTIVIDAD 7: CRUZ ROJA (REFUGIADOS)</b>	Centrado y enfocado en que las usuarias preparen una sesión de clases de español para los propios refugiados que se encuentran en el centro de cruz roja, a su vez, llegarán a intercambiar historias de vidas, unos con otros.
<b>Temporalización</b>	4 horas.
<b>Recursos materiales</b>	Aportados por el centro y la asociación.
<b>Evaluación</b>	Debate y Anexo 3.

### **5.6. Cronograma**

La intervención se llevará a cabo en los meses de septiembre y octubre, dividiendo cada bloque en actividades y sesiones que contarán con una duración de 4 horas diarias, durante tres días a la semana, que serán: lunes, miércoles y viernes. Las horas completas de la intervención son 96 horas de actividades y taller; más dos sesiones de 3 horas cada una, de evaluación. Por ello, se cuentan con 102 horas en total, para el desarrollo completo del proyecto. La distribución de horas y actividades, se presenta de la siguiente manera:

LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
2 ¿QUIÉN SOY?	3	4 LO QUE QUIERO	5	6 PASADO	7	8
9 DECIDE TÚ	10	11 DECIDE TÚ	12	13 ACTIVIDAD S.C.	14	15
16 CV	17	18 ¿DÓNDE BUSCO?	19	20 ACTIVIDAD S.C.	21	22
23 QUIEN DECIDO SER	24	25 QUIEN DECIDO SER	26	27 ACTIVIDAD S.C.	28	29
30 ENTREVISTAS						

-  PRIMERA TOMA DE CONTACTO/EVALUACIÓN
-  COMPETENCIAS TRANSVERSALES
-  HABILIDADES SOCIALES
-  ACTIVIDADES SERVICIO COMUNITARIO

LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2 ENTREVISTAS	3	4 ACTIVIDAD S.C.	5	6
7 PODEROSAS	8	9 PODEROSAS	10	11 ACTIVIDAD S.C.	12	13
14 JUNTAS	15	16 JUNTAS	17	18 ACTIVIDAD S.C.	19	20
21 HABLEMOS	22	23 HABLEMOS	24	25 ACTIVIDAD S.C.	26	27
28 EVALUACIÓN	29	30 EVALUACIÓN	31			

-  PRIMERA TOMA DE CONTACTO/EVALUACIÓN
-  COMPETENCIAS TRANSVERSALES
-  HABILIDADES SOCIALES
-  ACTIVIDADES SERVICIO COMUNITARIO

### 5.7. Recursos y presupuesto

Principalmente, el lugar y ubicación donde realizamos el proyecto, es en el propio *Centro de Iniciativas Ciudadanas Santiago López* (C/ Pavo Real, 8), sitio habitual donde trabaja la Asociación Pajarillos Educa. Por otro lado, todas las salidas externas de servicio comunitario se centrarán en una colaboración entre los centros y la asociación en cuestión.

Los diferentes recursos necesarios para la realización de la intervención presente, junto con el presupuesto orientativo del mismo, se muestra a continuación:

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	CONCEPTO	COSTO	TOTAL
HUMANOS	2 EDUCADORAS SOCIALES	102 HORAS CADA UNA EN EL PROYECTO	10,72€ POR HORA	1.093,44€/cu
	PSICOPEDAGOGA	46 HORAS EN EL PROYECTO	11,50€ POR HORA	529€
MATERIALES	PRIMERA TOMA DE CONTACTO	FOLIOS	4€	36,47€
		LÁPICES	7,87€	
		COLORES	11,15€	
		BOLÍGRAFOS	13,45€	
	COMPETENCIAS TRASVERSALES	TIJERAS	10€	
		CINTA ADHESIVA	3,07€	
		ROTULADORES	12,08€	
		PEGAMENTO	10,83€	
		CUERDAS	4,30€	

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	CONCEPTO	COSTO	TOTAL
MATERIALES	COMPETENCIAS TRASVERSALES	PAÑUELO	6,75€	68,14€
		AROS	11,14€	
		CONOS	9,97€	
		ORDENADORES	PRESTADO POR EL CENTRO Y ASOCIACIÓN	
		PANTALLA	PRESTADO POR EL CENTRO Y ASOCIACIÓN	
		PROYECTOR	PRESTADO POR EL CENTRO Y ASOCIACIÓN	
		ALTAVOZ	PRESTADO POR EL CENTRO Y ASOCIACIÓN	

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	CONCEPTO	COSTO	TOTAL
MATERIALES	HABILIDADES SOCIALES	PINTURAS	5€	37,96€
		CARTUILNAS	8,20€	
		OVILLO DE LANA	3,25€	
		PAPEL CONTINUO	9,30€	
		GLOBOS	4,66€	
		CARTAS	7,55€	
	ACTIVIDADES SERVICIO COMUNITARIO	ESPACIOS Y MATERIALES	PRESTADO POR EL CENTRO Y ASOCIACIÓN	GRATUITO
TOTAL				2.858,45€

## 5.8. Resultados

Los resultados que obtenemos tras realizar y llevar a cabo la anterior propuesta de intervención planteada, se centran, principalmente en:

- La **obtención de competencias y habilidades sociales y profesionales** para una óptima e íntegra inserción tanto social como laboral. Es decir, que se encuentren preparadas y formadas para presentarse a una entrevista de trabajo, realicen una búsqueda de empleo de forma independiente sin apoyo externo, sepan cómo comportarse e intervenir en el mercado laboral actual, cuenten con un conocimiento básico frente las herramientas ofimáticas y desarrollen su identidad personal, abriendo paso al empoderamiento y toma de decisiones, teniendo presente sus deseos y objetivos de vida.
- A su vez, otro resultado a destacar es que el resto de la población vallisoletana, se encuentra más presente y cercana a esta comunidad, fuera de prejuicios y estereotipos, trabajando en conjunto, creando una **identidad de comunidad** nueva y cooperativa.
- Por último, esta intervención sirve como primer paso a su **desarrollo profesional, personal y social**, es decir, este es el punto de partida, con lo cual debe de tener una continuidad y seguimiento en un futuro, fomentando este cambio y nueva identidad. Se ha percibido, que, a la hora de convivir y participar durante estos dos meses, de forma conjunta, las jóvenes gitanas han creado un vínculo entre ellas, clima cálido y espacio seguro, donde sentirse cómodas a la hora de compartir diferentes opiniones en base a sus diferentes vivencias y experiencias dentro de la cultura; es decir, que han aprendido unas de otras no sólo respecto el aprendizaje formal, sino que, también y más importante, el informal.
- El **desarrollo personal y fomento de la identidad** es el punto más importante como objetivo a corto y largo plazo de esta intervención, de que sean conscientes de si cuentan con una identidad individualista creada por ellas y no implantada por su contexto y comunidad.

En conclusión, la identidad personal con la que cuentan previamente, no se encuentre centrada y ligada a las normas establecidas dentro de la comunidad gitana y sus roles como mujeres -y madres, en ciertos casos-. Así, se plantean ciertas pautas, herramientas y conocimientos para un desarrollo óptimo y positivo de este concepto, donde parten con características, como se ha mencionado con anterioridad; como el empoderamiento y toma de decisiones desde sus gustos, proyectos y objetivos vitales personales.

Finalmente, a la hora de evaluar ciertos aspectos de la intervención encontramos valores tanto positivos como negativos o mejorables que pasamos a detallar a continuación:

- En la primera fase (primera toma de contacto): las participantes se encuentran muy reprimidas y cerradas a la hora de compartir sentimientos o pensamientos personales ante nuevas personas y trabajadores; además de no contar con un buen clima o hábitos consolidados de dinámicas de equipo.
- En la segunda fase (competencias transversales): partimos de un conocimiento casi nula frente las competencias digitales, lo cual nos retrasa en tiempo y hace que las participantes en ocasiones se encuentren perdidas. Por otro lado, al no presentar hábitos y conductas educativas sanas, impide que asuman ciertos conceptos o aptitudes necesarias para el desarrollo profesional de las mismas; sin dejar de lado, el desconocimiento y desinformación ante el funcionamiento del mercado laboral.
- En la tercera fase (habilidades sociales): el equipo se ha ido uniendo, forjando de esta manera un vínculo en la gran mayoría de ellas, con excepciones de algunos miembros más introvertidos y separados del grupo. A su vez, ha sido el más duro de asimilar por parte de las jóvenes, acostumbradas a comportarse de una manera determinada, sin una figura que establezca límites y pautas, con una personalidad muy fuerte y establecida, complicada de modificar. Sin embargo, sí que la han interiorizado con profundidad y seriedad, llevándolo a situaciones cotidianas en sus vidas y situaciones personales.
- En la cuarta fase (actividades sociocomunitarias): las jóvenes se han podido enriquecer y nutrir con plenitud frente estas actividades, ya que el perfil de las mismas no es de estar en el aula, sentadas y escuchando, sino de trabajo de campo. Además, les acerca a otra población diferente a la que están acostumbradas, creando un acercamiento y rompiendo con aquellos estereotipos sociales que se obtienen ante esta comunidad. Sin embargo, en ocasiones no han respondido del todo como se plateaba inicialmente, debido a ese déficit de compromiso y constancia que manifiestan.

### **5.8.1. Entrevistas**

Para reforzar estos resultados hemos llevado a cabo una serie de entrevistas semiestructuradas (ANEXO 2) para plasmar con mayor criterio la situación y realidad actual a nivel personal, profesional, educativo y social de las jóvenes gitanas, participantes del proyecto SIBAR-TE de Pajarillos Educa. Dichas entrevistas, cuentan con preguntas abiertas preestablecidas, dando lugar y espacio a otras emergentes; todas ellas relacionadas con el abandono escolar, proyecto

de vida y apoyo familiar. Los resultados obtenidos se presentan mediante un sistema de categorías, dividido a su vez en **9 categorías** por agrupación de la información obtenida: edad; inicio de escolarización y abandono del sistema escolar; decisión propia y justificación del abandono escolar; apoyo escolar; sistema educativo y comunidad gitana; tras el abandono escolar; mercado laboral; estrategias profesionales; y proyecto de vida. En su totalidad contamos con **10 respuestas totales**, los cuales se presentan de la siguiente manera:

<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<b>1. EDAD</b>	<i>¿Qué edad tienes?</i>	El rango de edad que encontramos en este grupo, se sitúa entre 16 y 22 años, siendo en su mayoría de 19 años.
<b>2. INICIO DE ESCOLARIZACIÓN Y ABANDONO ESCOLAR</b>	<i>¿Cuándo empezó tu escolarización?</i> <i>¿En qué curso o a qué edad abandonaste el sistema escolar?</i>	Todas ellas coinciden en que comenzaron la escolarización a la edad de 3 años. Sin embargo, en el abandono encontramos respuestas muy diversas; la gran mayoría de ellas abandonaron definitivamente con 16 años, en el curso de 2º ESO, lo cual nos indica que no llegaron a finalizar el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. A su vez, podrían haber obtenido el graduado y encontrarse cursando el bachillerato; pero no es esa su situación debido a que con la información que se tiene previamente ninguna de ellas cuentan con titulación; a excepción de dos de ellas, la cual una sí que consiguió obtener el título y otra que lo abandonó en el último curso de la ESO.
<b>3. DECISIÓN PROPIA Y JUSTIFICACIÓN DEL ABANDONO</b>	<i>¿Fue decisión propia?</i> <i>¿Por qué?</i>	Por un lado, observamos que 8 de las participantes decidieron por decisión propia abandonar la escuela, a excepción de dos jóvenes que responden lo contrario.

		<p>Por otro lado, al preguntar el porqué de tomar esta decisión, obtenemos que, una de ellas decidió meterse a una Ciclo Formativo Básico, otras porque lo consideraban como <i>“una lucha constante con su familia”</i>, porque <i>“no estaban centrada”</i> o <i>“no me gustaba”</i>. Sin embargo, hay dos a destacar con gran importancia: una de ellas menciona que cayó del sistema porque <i>“se casó”</i> y otra que se <i>“quedó embarazada”</i>, lo cual refleja lo que venimos comentando con anterioridad respecto a los casamientos y embarazos a una edad temprana, el abandono de los estudios debido al aislamiento que presentan a la hora de unirse en matrimonio con un joven dentro de la cultura gitana. Otra joven directamente responde que le <i>“sacaron”</i> del sistema educativo, plasmando la realidad de muchos centros educativos que no luchan con eficacia, o no cuentan con medios, por frenar este absentismo que representa a muchos gitanos y gitanas, siendo abandonados por el sistema educativo.</p> <p>Mientras que la joven que no abandonó sus estudios, responde <i>“porque quería estudiar más y sacarme la carrera”</i>, indicando que, con anterioridad su prioridad era seguir formándose para optar a realizar los estudios universitarios que ella quería.</p>
--	--	---

<p><b>4. APOYO FAMILIAR</b></p>	<p><i>¿Quién te apoyó en esta decisión?</i></p> <p><i>¿Tu familia te apoyó a seguir estudiando?</i></p> <p><i>¿Quién fue?</i></p>	<p>En la primera pregunta, observamos variedad de respuestas, donde cuatro de ellas se posicionan en que <i>nadie</i> les apoyó en el abandono escolar; el resto de ellas comentan que toda “<i>su familia</i>” y “<i>padres</i>” aceptaron esta situación, a excepción de una que simplemente menciona a su “<i>hermana mayor</i>”, con lo cual obtenemos la conclusión de que seguramente ella también haya caído del sistema previamente.</p> <p>Sin embargo, a la hora de preguntar si su familia les apoyó a seguir sus estudios y qué figura fue la que les animó; para contrastar la información anterior, todas ellas responden que sí que la familia les reforzó en seguir su formación educativa, destacando, en su totalidad, <i>progenitores, hermanos y hermanas</i>.</p>
<p><b>5. SISTEMA EDUCATIVO Y COMUNIDAD GITANA</b></p>	<p><i>¿Piensas que el sistema educativo estaba “hecho” para ti?</i></p> <p><i>¿Por qué?</i></p>	<p>Nos parecía interesante plasmar la relación que ellas consideran que tienen con el sistema educativo actualmente y en el pasado; para ello, obtenemos que el grupo se divide en dos: 5 de ellas consideran que sí que estaba hecho para ellas, y las otras 5 restantes que no.</p> <p>A la hora de buscar una justificación ante estas respuestas, encontramos que dentro de aquellas cinco jóvenes que anteriormente respondieron que no contestan aspectos como “<i>no me comprendían</i>”; “<i>el temario era difícil</i>” o “<i>no explicaban bien</i>”, dando lugar al</p>

		<p>planteamiento anterior del abandono por parte de los centros educativos a su propio alumnado. Destacamos una respuesta que respalda esta teoría: <i>“porque un profesor tiene que apoyar y comprender, pero los profesores no eran los mejores.”</i>.</p> <p>A su vez, volviendo a suponer que es la joven que continuó sus estudios, también analizamos una respuesta en positivo frente al sistema educativo, la cual es <i>“porque aprendemos más cosas y salimos con más aprendizaje”</i>.</p>
<b>6. TRAS EL ABANDONO ESCOLAR</b>	<i>Tras abandonar los estudios, ¿a qué te dedicaste?</i>	<p>Planteamos la pregunta con el fin de obtener resultados frente si la joven o su familia motiva a las jóvenes que busquen y labren un futuro mejor, o al contrario. La mitad de ellas acudieron o asistieron a proyectos sociales, por lo tanto, siguieron dándose una oportunidad a ellas mismas y su propio futuro. Mientras que, otras cuatro participantes, se dividen a partes iguales entre el resto de opciones: <i>“cuidado familiar”</i> y <i>“tareas del hogar”</i>; reforzando el pensamiento común y social que se tiene frente el papel y rol de la mujer dentro de la comunidad gitana, y sus funciones dentro del hogar.</p>
<b>7. MERCADO LABORAL</b>	<i>¿Cuándo te ha interesado entrar en el mercado laboral? ¿Por qué?</i>	<p>Todas coinciden en que su interés comenzó una vez abandonaron el sistema educativo, dando lugar a otra ocupación la cual no es la formación profesional. Respecto a la justificación de sus respuestas, volvemos a encontrar gran</p>

		<p>variedad, únicamente coincidiendo dos de ellas con <i>“quiero independizarme”</i>, lo cual indica el deseo de abandono del hogar familiar y, a su vez, el empoderamiento de las mismas. Esta conclusión también se obtiene de otras respuestas como <i>“para ganar dinero y ser independiente”</i>. Sin embargo, los resultados más impactantes se encuentran en: <i>“para comprar cosas para mi hijo”</i>, indicando que seguramente forme parte del grupo de mamás jóvenes gitanas; otras, van más allá desde un punto más personal sin indicar un aspecto en concreto con respuestas como <i>“para tener un futuro mejor”</i>, <i>“porque tengo que seguir adelante”</i> y <i>“por tener una vida estable”</i>; mostrando que, a pesar de su situación actual, pretenden salir de ella, en busca de una mejora y nuevas oportunidades en su línea de vida.</p>
<p><b>8. ESTRATEGIAS PROFESIONALES</b></p>	<p><i>¿Te sientes preparada para entrar en el mercado laboral?</i>  <i>¿Por qué?</i>  <i>¿Por qué piensas que tienes más estrategias para encontrar un puesto de trabajo?</i>  <i>¿Crees que tienes que mejorar o</i></p>	<p>Las respuestas se dividen entre aquellas que consideran que sí que están preparadas como <i>“porque estoy formada”</i>, <i>“porque tengo capacidad”</i> o <i>“porque tengo muchas habilidades sociales”</i>; y aquellas que consideran aspectos como <i>“tengo muchas cosas más que aprender”</i> o <i>“necesito más formación”</i>. En el primer grupo, tras el desarrollo de esta entrevista, podemos observar que no cuentan con la formación necesaria para entrar de forma directa en</p>

	<p><i>trabajar más en ciertos aspectos para introducirte en el mercado laboral? ¿El qué?</i></p>	<p>el mercado laboral de forma independiente y óptima, sin apoyo de alguna entidad.</p> <p>Por otro lado, a pesar de no haber realizado trabajos con anterioridad, gracias a asistir a entidades sociales se sienten más preparadas con mayores competencias, habilidades, formación o están trabajando en ello; lo cual potencia la función de estas asociaciones, fomentando la mejora de calidad de vida e inserción social y laboral y ganas de estas jóvenes para salir adelante y cambiar su anterior rumbo de vida.</p> <p>Sin embargo, al preguntar si consideran que deben de mejorar o trabajar más para introducirse en el mercado, todas coinciden que sí, una parte más enfocada en la “<i>formación</i>”, pero la gran mayoría resalta aspectos personales como “<i>mejorar mi nerviosismo</i>”, “<i>constancia</i>”, “<i>actitud</i>”, “<i>controlarme</i>”, “<i>no ser tímida</i>” o “<i>mi persona</i>”; reconociendo que, aunque hayan mejorado en otros aspectos, existen otros claves para la inserción laboral como son las habilidades sociales que posee uno mismo.</p>
<p><b>9. PROYECTO DE VIDA</b></p>	<p><i>¿Cuál es tu proyecto de vida actual?</i></p>	<p>El proyecto de vida actual se enfoca, primordialmente, en “<i>formarse</i>”, “<i>trabajar</i>” e “<i>independizarse</i>”, lo cual respalda los resultados obtenidos anteriormente. Por otro lado, otras</p>

		<p>profundizan más con metas a largo y corto plazo como <i>“trabajar para cumplir mis metas y experimentar cosas nuevas”</i> o <i>“sacarme el graduado, el carné de conducir, tener el título de monitora, vivir sola, trabajar en una guardería”</i>, cuya respuesta plasma a la perfección el cambio de mentalidad entre unas y otras, contando con metas y deseos alcanzables y próximos a ellas.</p>
--	--	--

### 5.9. Evaluación de la intervención

La evaluabilidad de la intervención se concibe como una investigación basada en un proceso riguroso, controlado y organizado de forma sistemática tanto la recogida como el análisis de la información presente, de forma fiable y válida; cuyo fin es la toma de decisiones frente a el programa/proyecto de intervención realizado. Se presentan diferentes métodos, herramientas y técnicas de medición y análisis de datos, sin embargo, la evaluabilidad no se centra en estos puntos y características, sino en los objetivos y sus resultados (Tejedor, 2000).

Para comenzar, la **evaluación inicial** se centrará en los objetivos a corto plazo establecidos en los informes psicopedagógicos mencionados anteriormente, dirigidos a las necesidades planteadas por parte de las usuarias del proyecto en base a las habilidades sociales y competencias personales y transversales a trabajar para la integración social y laboral de las mismas.

Se desarrolla, además, una **evaluación diaria** realizada tras cada sesión, a lo largo de la intervención, que constará de una hoja de registro (ANEXO 3) que rellenarán las participantes, revisadas por los profesionales trabajadores. Mediante esta rúbrica, se analiza el número de asistencia y si los conceptos y aspectos planteados en el día son integrados y comprendidos, y si es necesario realizar algún cambio para la mejora de la propia sesión. Antes de realizar la hoja de registro, además se abrirá un debate entre profesionales y participantes para compartir sensaciones destacables a la hora de realizar las diferentes dinámicas del día.

A su vez, durante los dos meses de intervención, los profesionales que acompañan a las usuarias llevarán a cabo un diario de campo (ANEXO 4), registrando si se presentan dificultades de organización o comprensión, adaptación de materiales, comportamiento entre el equipo de

trabajo de las jóvenes gitanas y acontecimientos puntuales que afecten de forma directa al proyecto de intervención.

Una **evaluación de fases**, es decir, tras terminar el bloque de primera toma de contacto, habilidades sociales, competencias transversales y actividades de servicio comunitario. Para ello, se emplea un cuestionario con una escala de 0 a 5 -cero la puntuación más baja y cinco la más alta- (ANEXO 5), recogiendo distintos aspectos como la participación, preparación, desarrollo y aspectos a mejorar y destacar.

La **evaluación final** se distribuye en dos sesiones centradas en la realización de entrevistas con las participantes que cuentan con la característica de que son semiestructuradas, lo cual se refiere a que habrá un guion previo de las preguntas a realizar (ANEXO 6), dando lugar, a su vez, a otras que pueden surgir en el desarrollo de la misma. El objetivo de esta evaluación es recoger información de primera mano respecto el aprendizaje obtenido, cómo se han sentido a lo largo del proceso, aspectos y cambios notorios en su día a día, implicación en el mismo y nuevas expectativas de futuro planteadas.

Finalmente, en esta última evaluación, también se realizarán dichas entrevistas con los profesionales implicados en la intervención para visualizar si el trabajo y clima del equipo ha sido satisfactorio, óptimo y positivo, si han notado cambios necesarios para una mayor adaptación frente las usuarias, si cuentan con iniciativas a plantear para una mejora del proceso y organización de las sesiones, actividades y fases; y cómo podría llegar a lograrse esos cambios propuestos.

## **6. CONSIDERACIONES FINALES**

Tras el análisis reflejado de la realidad y problemática existente en el barrio Pajarillos de Valladolid, es destacable la importancia de la **intervención inmediata** ante el contexto y comunidad gitana, profundizando en aquellos hábitos no adquiridos previamente debido a la trayectoria generacional de la cultura gitana, enfocado en alcanzar ciertos principios necesarios para la plena inclusión tanto social como laboral; trabajando a su vez, en la visión del papel de la mujer y su empoderamiento. Se han ido desarrollando gran variedad de competencias y habilidades necesarias para la mejora de la situación laboral de estas jóvenes, sus familias y futuro, potenciando el desarrollo personal como base de todo cambio vital e individual.

En la sociedad actual muchos colectivos excluidos socialmente cuentan con **estereotipos y prejuicios falsos** y/o generalizados, sin embargo, la cultura gitana sufre una dilatada trayectoria de exclusión en nuestra sociedad, y siguen arrastrando la estereotipada carga de que son propensos al hurto, no querer trabajar y engañar para su propio beneficio, en base a sus

antepasados. Si observamos diferentes acontecimientos ocurridos en nuestra sociedad, personas pertenecientes a esta etnia cumplen esos estereotipos establecidos por el resto de la sociedad, pero, ¿acaso no los cumple el ser humano en su conjunto?

En zonas guetizadas como lo es la barrida del 29 de octubre de Pajarillos Bajos, donde la mayoría de habitantes son familias gitanas, se ha creado una distinción y **desvinculación** casi completa entre gitanos y el resto de la población, llegando a ser algo mutuo. Es decir, no sólo las personas no gitanas cuentan con una idea equívoca de cómo es la cultura caló, sino que ellos también establecen prejuicios respecto los payos considerándolo como algo malo, en caso de que te “apayes”.

No obstante, esta comunidad ha avanzado bastante en las últimas décadas, **deshaciéndose de tradiciones más retrógradas y reprimidas**. Por ejemplo, aunque se hable del colectivo de gitanos y gitanas, cada uno asume la cultura y tradición de distinta manera, como ocurre con la religión cristiana, unos llevándolo a lo más extremo posible mientras otros lo adaptan a sus vidas sin perjudicarla de ninguna manera o en exceso. Esto ocurre con características muy marcadas de la comunidad, como, por ejemplo, la prueba del pañuelo previa al casamiento o no relacionarse con personas fuera del barrio o etnia. Existen familias que persiguen estos valores a día de hoy, pero el porcentaje se va reduciendo gracias al acercamiento cada vez más sólido con el resto de la población.

Es una realidad más que presente en la mayoría de provincias españolas y europeas la problemática de las condiciones de habitabilidad que favorece que la población que vive a solo unas manzanas de distancia de los centros históricos de la ciudad, viva en una especie de invisibilización, donde nadie sea consciente de la misma. Por ello, este trabajo ha querido mostrar la necesidad de seguir trabajando por y para eliminar o ir reduciendo las barreras impuestas por generaciones pasadas, que ha desembocado en dificultades para estas comunidades vulnerables a la hora de encontrar un empleo o alcanzar estudios superiores, siendo la “excepción” de su círculo social o familiar.

Gracias al trabajo que se está realizando actualmente en el barrio de Pajarillos en Valladolid y la colaboración entre las entidades públicas situadas en el mismo o alrededores, la calidad de vida, herramientas, recursos y redes de apoyo se están ampliando y mejorando, creando un cambio notorio en las **nuevas generaciones de la comunidad gitana**.

Es urgente plantear una actuación conjunta de las condiciones de habitabilidad y de educabilidad que mejoren los índices de éxito educativo en la etnia gitana. Destacamos los siguientes ítems como necesarios para implantar con éxito programas de intervención que **favorezcan el necesario éxito educativo y social**:

- En educación infantil, reparto de ratio del alumnado con necesidades educativas especiales y favorecer la escolarización temprana.
- Agrupamiento de aulas flexibles con aumento de la atención individualizada.
- Crear comisiones de transición a secundaria.
- Dotar de profesorado cualificado en la atención de estas necesidades.

Para concluir, es necesario construir un clima que favorezca una intervención en la comunidad gitana que logre la **apertura de nuevas puertas y oportunidades** sin favorecer un desarraigo de sus raíces y cultura, trabajando en aspectos básicos como habilidades sociales y profesionales, para posteriormente intervenir en la inserción laboral y la incorporación al mercado de trabajo. En definitiva, otros territorios vulnerables son posibles si creemos en la capacidad de sumar fuerzas y aunar esfuerzos que consoliden la interculturalidad y el apego positivo, **la identidad con orgullo sin exclusiones**.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Aragón Salinas, M. A. y Gutiérrez Osés, E. (9 de abril de 2008). *Convivencia con el entorno: la Red del barrio Pajarillos (Valladolid)*. Consejo educativo.

<https://www.concejoeducativo.org/2008/convivencia-con-el-entorno-red-pajarillos/>

Arias Montoya, L., Portilla de Arias, L. M. y Villa Montoya, C. L. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia et Technica*, 3 (40), 117-119.

Arnau, L., Marzo, M., Jariot, M. y Sala, J. (2013). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work*, 17 (2), 252-265. doi:10.1080/13691457.2013.802227

Arriaga Landeta, M., Elboj Saso, C. y Gómez González, A. (2004). Posibilidades para la comunidad gitana en el mercado laboral del estado español. *Lan harremanak: Revista de relaciones laborales*, (11), 65-80.

[https://ojs.ehu.es/index.php/Lan\\_Harremanak/article/view/5085/4939](https://ojs.ehu.es/index.php/Lan_Harremanak/article/view/5085/4939)

Asensio Belenguer, A. (2011). Absentismo y abandono escolar. Una aproximación desde la perspectiva de género al estudio de las alumnas de etnia gitana del IES María Moliner. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 105-129.

[https://fcst.unizar.es/sites/sociales/files/users/sociales/AIS/29\\_AIS/ais29.pdf#page=101](https://fcst.unizar.es/sites/sociales/files/users/sociales/AIS/29_AIS/ais29.pdf#page=101)

Asociación Pajarillos Educa (2018). Plan de acción comunitaria. Valladolid.

Ayuntamiento de Valladolid (2019). La Diversidad Cultural en Valladolid. *Estudio poblacional 2019*. <https://www.valladolid.es/es/actualidad/noticias/estudio-estadistico-plan-convivencia-intercultural.ficheros/550081-Estudio%20Poblacional%20web.pdf>

Bellido Alamar, A. (2019). Cruzar la línea: mujeres gitanas, entre la identidad cultural y la identidad de género. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (3), 475-480. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.3.17430>

Bernal Guerrero, A. (2003). La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral: supuestos teóricos y delimitación de competencias. *Teoría de la educación*, 15, 129-160. <http://hdl.handle.net/11441/51325>

Díez Ruiz, A. (2022). *Reportaje multimedia: Análisis de los barrios vulnerables de Valladolid* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/58880>

Drouin, N., & Bourgault, M. (2013). How organizations support distributed project teams: Key dimensions and their impact on decision making and teamwork effectiveness. *Journal of Management Development*, 32 (8), 865-85.

Domínguez Fernández, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (6), 259-267.

Echeverría Samanes, B. (1997). Inserción sociolaboral. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (2), 85-115. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/108580/1/127564.pdf>

Fernández Berrocal, P. y Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Fernández Domínguez, M. R. (2006). Reseña de "METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA" de Fernando López Noguero. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 313-316. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311016.pdf>

Fundación Secretariado Gitano (2023). *Discriminación y comunidad gitana* (Informe anual FSG). [https://www.gitanos.org/centro\\_documentacion/publicaciones/fichas/156216.html.es](https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/156216.html.es)

Fundación Secretariado Gitano (2010). Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O. *Mujeres en la educación*, (9). CIDE/Instituto de la mujer.

[https://www.gitanos.org/upload/91/64/1.10-FSG-inc\\_Incorporacion\\_y\\_trayectoria\\_de\\_ninas\\_gitanas\\_en\\_la\\_ESO.pdf](https://www.gitanos.org/upload/91/64/1.10-FSG-inc_Incorporacion_y_trayectoria_de_ninas_gitanas_en_la_ESO.pdf)

Gaeta González, L. y Galvanovskis Kasparane, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14 (2), 403-425. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>

García García, L. (2021). *Fracaso escolar e inserción sociolaboral en la comunidad gitana del barrio Pajarillos. Propuesta de intervención psicopedagógica* [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49555>

Garreta i Bochaca, J. y Llevot Calvet, N. (2007). Los gitanos en España. Mercado de trabajo y educación: crónica de un desencuentro. *Educación y diversidad = Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, (1), 257-278. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/fc39a405-3569-4983-be59-6d3cc58225d5/content>

Gregorio Fabregat, B. (2019). *Programa Skills+: Intervención para la mejora de la empleabilidad en jóvenes de etnia gitana*. [Trabajo Fin de Máster, Universitat Jaume I]. <http://hdl.handle.net/10234/185947>

Jiménez Díez, J. (2021). *El arte en procesos de intervención sociocomunitaria: una investigación basada en arte en el barrio Pajarillos, Valladolid*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49486>

Juárez Pulido, M., Rasskin Gutman, I. y Mendo Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI. *Prisma Social: revista de investigación social*, (26), 200-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016662>

Junta de Castilla y León (2023). CEIP Cristóbal Colón. <http://ceipcristobalcolon.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Madariaga, J. M. y Goñi, A. (2009). El desarrollo psicosocial. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (1), 95-118. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>

Martínez Clares, P. (1992). El desarrollo personal y social: el autoconcepto. *Anales de Pedagogía*, (10), 185-220.

Mejía Estrada, A., Pastrana Chávez, J. J. y Mejía Sanchez, J. M. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *XII Congreso internacional de teoría de la educación*.

Merino Tejedor, E. (2010). La expectativa de autoeficacia: su influencia y relevancia en el desarrollo personal. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 371-377. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326039.pdf>

Méndez de la Calle, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. DOCTA. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/16292>

Mozo, A. G. (20 de febrero de 2022). El «drama» del día a día en el 29 de Octubre. *El día de Valladolid*. <https://www.eldiadevalladolid.com/noticia/z58220c4e-daa6-ff71-53b9f87426d06aa1/202202/el-drama-del-dia-a-dia-en-el-29-de-octubre>

Ministerio de Fomento e Instituto Juan de Herrera DUYOT (2010). Análisis urbanístico de Barrios Vulnerables en España. *Sobre la Vulnerabilidad Urbana*. Gobierno de España.

Muñoz de Visco, E. N. y Morales de Barbenza, C. (2008). Grupos de autoconocimiento: recurso para favorecer el desarrollo personal. *Fundamentos en Humanidades*, 9 (17), 163-178. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18417108.pdf>

Muñoz Vacas, T. (2005). Mujeres gitanas: una identidad dinámica bajo un proceso inmutable. *Memoria de papel (1980-2005)*. Asociación de Enseñantes con Gitanos. <https://www.aecgit.org/downloads/documentos/172/mujeres-gitanas-una-identidad-dinamica.pdf>

Páez Herrera, C. (2018). *Propuesta de intervención para el fortalecimiento de habilidades sociales dentro del ámbito laboral*. [Trabajo de Grado - Pregrado, Universidad de la Costa]. <http://hdl.handle.net/11323/2314>

Pajarillos Educa. (2023). <https://www.pajarilloseduca.com/>

Pérez Olvera, M. (2006). *Desarrollo de los Adolescentes III: Identidad y Relaciones Sociales. Antología de Lecturas*.

Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G. y Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19 (2). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>

Romero Rodríguez, J. M. y Gijón Puerta, J. (2016). Redefinición de competencias vinculadas a la productividad. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 1 (3), 163-174.

Ríos, L. (19 de abril de 2023). El 29 de Octubre de Valladolid: un barrio que languidece, una rehabilitación frustrada. *COPE*. [https://www.cope.es/emisoras/castilla-y-leon/valladolid-provincia/valladolid/noticias/octubre-valladolid-barrio-que-languidece-una-rehabilitacion-frustrada-20230419\\_2664896](https://www.cope.es/emisoras/castilla-y-leon/valladolid-provincia/valladolid/noticias/octubre-valladolid-barrio-que-languidece-una-rehabilitacion-frustrada-20230419_2664896)

Salcedo Díez, M. (2020). *Convivencia e inclusión socioeducativa: diseño de un plan de convivencia escolar para un centro de educación secundaria de un barrio vulnerable* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42596>

Sánchez Calleja, L. y García Jiménez, E. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad personal en un centro de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 31 (4), 403-412. <https://doi.org/10.5209/rced.65396>

Soto Fernández, M. P. (2009). Habilidades básicas de desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: autonomía personal. *Innovación y experiencias educativas*, (14).

Tejedor, F. J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 319-339. <https://revistas.um.es/rie/article/view/121021>

Universidad de Valladolid. (2011). *Memoria verificada del título de Máster en Psicopedagogía*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. [https://albergueweb1.uva.es/gestudios/425\\_1\\_Master\\_U\\_en\\_Psicopedagogia/Memorias%20e%20Informes/01%20Memoria%20Verificada.pdf](https://albergueweb1.uva.es/gestudios/425_1_Master_U_en_Psicopedagogia/Memorias%20e%20Informes/01%20Memoria%20Verificada.pdf)

Vargas Sánchez, M. G., y Lara Lojano, D. G. (2023). La importancia de la formación por competencias para el ámbito laboral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (2), 9608-9630. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6056](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6056)

VIVA (2019). ARU 29 de octubre. Rehabilitación urbana/proyectos anuales. Sociedad Municipal de Suelo y Vivienda de Valladolid. <http://www.smviva.com/#!ficha/rehabilitacion/16/>

VIVA (2013). Memoria-Programa para la declaración de área de renovación urbana del polígono “29 de octubre”. Valladolid. <http://www.smviva.com/anexos/146/1393844052.pdf>

## 8. ANEXOS

**Anexo 1:** *Guion informes psicopedagógicos previos.*

<b>Nombre del profesional:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Datos personales:</b>	
<b>Antecedentes/situación familiar:</b>	Ayudas del Estado o de la Junta, vínculos familiares, situación previa en riesgo de exclusión social, antecedentes penales...
<b>Situación laboral:</b>	Experiencia previa, en paro, desempleada...
<b>Expectativas de futuro:</b>	
<b>Acceso al mercado laboral:</b>	Empleable o no
<b>Trayectoria profesional:</b>	Cualificación profesional (estudios primarios, secundarios, cursos de formación, etc.)
<b>Plan de objetivos a corto y largo plazo:</b>	(en base a sus necesidades y metas)

*Fuente:* Elaboración propia.

**Anexo 2:** *Guion de entrevistas semiestructuradas de observación de resultados.*

<b>GUIÓN ENTREVISTAS DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS</b>
¿Qué edad tienes?
¿Cuándo empezó tu escolarización?
¿En qué curso o a qué edad abandonaste el sistema escolar?
¿Fue decisión propia?
¿Por qué?

<p>¿Quién te apoyó en esta decisión?</p> <p>¿Tu familia te apoyó a seguir estudiando?</p> <p>¿Quién fue?</p>
<p>¿Piensas que el sistema educativo estaba “hecho” para ti?</p> <p>¿Por qué?</p>
<p>Tras abandonar los estudios, ¿a qué te dedicaste?</p>
<p>¿Cuándo te ha interesado entrar en el mercado laboral?</p> <p>¿Por qué?</p>
<p>¿Te sientes preparada para entrar en el mercado laboral? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué piensas que tienes más estrategias para encontrar un puesto de trabajo?</p> <p>¿Crees que tienes que mejorar o trabajar más en ciertos aspectos para introducirte en el mercado laboral? ¿El qué?</p>
<p>¿Cuál es tu proyecto de vida actual?</p>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Anexo 3:** *Hoja de registro de evaluación diaria.*

<b>Nombre:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Firma:</b>	
<b>¿Qué se ha realizado en la sesión de hoy?</b>	
<b>¿Qué aprendizaje te llevas a casa?</b>	
<b>¿Has tenido alguna dificultad para comprender o entender algo?</b>	
<b>¿Te has sentido cómoda?</b>	
<b>¿Cuál sería el aspecto a mejorar que destacarías de la sesión?</b>	

Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 4:** Ficha diario de campo de los profesionales de evaluación.

<b>Nombre:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Firma:</b>	
<b>¿Cómo ha sido el comportamiento de las usuarias?</b>	
<b>¿Se ha desarrollado la actividad en función a su objetivo principal?</b>	
<b>Problemas que hayan surgido en la sesión:</b>	
<b>Aspectos positivos a destacar:</b>	
<b>Aspectos a mejorar:</b>	

Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 5:** Cuestionario de escala de evaluación de fases tras la finalización de las mismas.

<b>Nombre:</b>						
<b>Fecha:</b>						
<b>Firma:</b>						
<b>*Las puntuaciones se representan de la siguiente manera: 0 = nada satisfecha; 1 = bastante poco satisfecha; 2 = poco satisfecha; 3 = neutral; 4 = bastante satisfecha; 5 = muy satisfecha.</b>						
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>PRIMERA TOMA DE CONTACTO</b>						
<b>HABILIDADES</b>						

<b>SOCIALES</b>						
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>						
<b>ACTIVIDADES DE SERVICIO COMUNITARIO</b>						

*Fuente:* Elaboración propia.

**Anexo 6:** *Guion de preguntas de las entrevistas de evaluación final.*

<b>GUIÓN DE PREGUNTAS ENTREVISTAS FINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te has sentido en todo momento/en cada fase de la intervención durante estos meses?</li> <li>- ¿Consideras que has aprendido y te sientes más realizada?</li> <li>- ¿Cómo definirías tu identidad personal anterior y cómo la actual?</li> <li>- ¿Has encontrado dificultades? Ya sea a nivel educativo, sociales, personales...</li> <li>- ¿Qué destacarías de estos meses?</li> <li>- ¿Qué es lo principal con lo que te quedas del programa?</li> <li>- ¿Qué piensas realizar tras haber finalizado este programa? ¿Ha cambiado en algo tu proyecto o futuro de vida?</li> <li>- ¿Consideras útil todo lo realizado?</li> <li>- ¿El equipo de trabajo ha sido el ideal para ti? Tanto a nivel de compañeras como de profesionales.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración propia.