



---

# **Universidad de Valladolid**

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INSPECCIÓN, DIRECCIÓN Y  
GESTIÓN DE ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

## **TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**UNA REVISIÓN DE LA INSPECCIÓN DE PRIMERA ENSEÑANZA  
DURANTE EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX A TRAVÉS DE  
LA REVISTA DE PEDAGOGÍA (1922-1936)**

### **ANEXOS**

**AUTORA:** María Dolores Camero Melero

**TUTORA:** Miriam Sonlleva Velasco

**Julio, 2024**

**Anexo 1.**

Tabla con los números de la Revista de Pedagogía donde figuran: fecha de publicación, número de la revista, título del artículo, autor/a, número de páginas, resumen-temática y observaciones acerca del cargo o puesto que ocupaba quien lo escribía.

**Anexo 2.**

Biografías de inspectoras/es que escribieron en la Revista de Pedagogía.

**Anexo 3.**

Títulos y categorías asignadas, según artículos de inspectoras e inspectores.

**M<sup>a</sup> Dolores Camero Melero/Trabajo de campo/ TFM/Revista de Pedagogía (1922-1936)**

FECHA	Nº	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTOR/A	PÁGINAS	RESUMEN	OBSERVACIONES
ene-22	1	La reforma escolar en Alemania	Luzuriaga, L.	15-20	Centrado en analizar la Constitución del Reich de 11 de agosto de 1919 como arranque de la reforma escolar en Alemania.	Insp. 1ª E. Adscrito Museo Pedag. Nacional.
mar-22	3	La escuela de Decroly y el método activo	Rodríguez Mata, A	86-89	Alabanza y crítica sistema pedagógico del método sugerido para anormales	Insp. 1ª E. Cáceres
abr-22	4	El espíritu de la labor en la escuela primaria inglesa	Sainz, Fernando	135-142	Valores de ella. Recalca humanismo y libertad del maestro.	Insp. 1ª E. Granada
may-22	5	Los campos agrícolas anejo a las EENN	Nogués Sardá, A	174-179	Entusiasmo por levantar la agricultura a través de la EP	Insp. 1ª E. D.Gral.de Inspección
jun-22	6	Bibliotecas escolares	Herrero Vila, J.	212-215	Nuevos métodos para que la escuela sea centro de vida intelectual	Insp. 1ª E. Lugo
jul-22	7	La escuela rural en España	Ballesteros, A.	246-253	Crítica la Ley Moyano. Propuesta diferencia escuela rural y urbana.	Insp. 1ª E. Segovia
ago-22	8	El canto y la enseñanza primaria	Llarena, J.	258-261	RD 26-10-1901 lo incluye. Calidad para la escuela	Insp. 1ª E. Burgos
		La iniciación agrícola en la escuela rural	Capó, J.	291-295	Cómo llevar cuaderno de observaciones en escuela de Mahón	Insp. 1ª E. Baleares
sep-22	9	Educación y medio infantil	Aranda, V.	329-332	Centra tarea educativa en el medio infantil. Biología base en su concepción pedagógica	Insp. 1ª E. Cuenca
		Sobre la organización de la orientación profesional	Manrique, Gervasio	333-336	Explica objeto orientación profesional. Ej. distintas oficinas	Insp. 1ª E. Soria
oct-22	10	La escuela y la vida rural	Santullano, L.	361-366	Señala abandono escuela rural. Reclama escuela diferenciada	Insp. Adscrito junta ampliación estudios
		Contenido moral de la juventud	García Martínez, E.	372-375	Apoya idea escuela laica. Modelo ppios. Morales escuela belga	Insp. 1ª E. Navarra
nov-22	11	Sobre la inspección de 1ª E	Valls y Angles, V	410-418	Burocracia y pedagogía en la misión. Estimula la 2ª	Insp. 1ª E. Santander
dic-22	12	El libro de lectura	Onieva, J.A.	447-452	Defensa lectura por sí misma, sin fin didáctico	Insp. 1ª E. Oviedo
ene-23	13	Más sobre el libro de lectura	Marcos Rodríguez, E.	13-18	Examen de lo publicado por Onieva (Revista diciembre-22)	Insp. 1ª E. Navarra
mar-23	15	Un nuevo sistema de educación y organización escolar: el Dalton Plan	Sainz, Fernando	92-97	Reseña libro trabajo experiencia grupo americano inspirado en Dewey.	Insp. 1ª E. Granada
abr-23	16	Conclusiones art. Un nuevo sistema ...	Sainz, Fernando	132-137	Conclusiones art. Un nuevo sistema de educación y organización escolar	Insp. 1ª E. Granada
may-23	17	Los primeros recuerdos	Lillo Rodelgo, J.	167-170	Trabajo sobre un tema poco frecuente en la investigación. Ofrece testimonios de lo que recuerdan los niños en diferentes edades.	Insp. 1ª E. Guadalajara
jun-23	18	Un nuevo método de enseñanza. El project Method	Rodríguez Mata, A	206-211	Describe obra Stevenson y su método. Proyecto unidad de trabajo educativo	Insp. 1ª E. Cáceres
ago-23	20	Sobre la escuela rural	García Martínez, E.	288-292	Propone bases para humanizar y combatir la indiferencia rural mundial	Insp. 1ª E. Navarra
oct-23	22	Nuestras escuelas de párvulos	García del Real, Matilde	381-389	Historia implantación en España	Inspectora de las Escuelas de Madrid
nov-23	23	El maestro y las obras de protección a la infancia	Azpeurrutia, José María	412-416	Contar con el magisterio en toda obra de protección de la infancia	Insp. 1ª E. Álava
ene-24	25	El maestro rural	Ballesteros, A.	3-8	Insiste diferencia escuela u-r La rural debe ser centro emisor de cultura	Insp. 1ª E. Segovia
feb-24	26	Escuela de emigrantes	Onieva, J.A.	45-49	Realidad social de Asturias. Causas. Preparar en las escuelas	Insp. 1ª E. Oviedo
mar-24	27	Examen y clasificación de los niños	Rodríguez Mata, A	93-97	Escala métrica Binet-Simón. Advertencia de Therman: el test debe marcar el comienzo, no el fin, del estudio del niño por el maestro	Insp. 1ª E. Cáceres
may-24	29	Las grandes esperanzas pedagógicas	Cousinet, Roger	161-166	Esperanza de la educación ante la guerra	Insp. 1ª E. Francia
		Algunos aspectos de la organización escolar en Suiza	Marcos Rodríguez, E.	172-176	Describe los aspectos esenciales: EP mixta, hasta los 14, colonias o internados	Insp. 1ª E. Navarra
		El horario escolar	Ballesteros, A.	176-180	De acuerdo con la salud y desarrollo mental y acorde con el trabajo escolar	Insp. 1ª E. Segovia
jun-24	30	Indicaciones para una reforma de la inspección de 1ª E	Nogués, Agustín	208-214	Partiendo del D. de 1913 recoge rasgos para una posible reforma, sobre los puntos más debatidos de la inspección y sobre su aspecto administrativo y técnico.	Insp. 1ª E. D.Gral.de Inspección
jul-24	31	Máxima eficacia	Asensi D'oon, Amelia	248-252	Según Ferrière es la lograda con la menor suma de esfuerzos perdidos.	Insp. 1ª E. Toledo
ago-24	32	¿Cómo educaremos a nuestros adultos?	Serrano, Leonor	291-295	Necesidad de adaptar enseñanza a sus intereses, sin programa escolar	Insp. 1ª E. Barcelona
oct-24	34	Las escuelas especiales de adultas	Serrano, Leonor	370-375	Experiencias después de 11 años en las escuelas creadas por Altamira en 1913. Deben extenderse al entorno rural	Insp. 1ª E. Barcelona

FECHA	Nº	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTOR/A	PÁGINAS	RESUMEN	OBSERVACIONES
nov-24	35	Organización de las escuelas unitarias	Ballesteros, A.	412-418	Con vista a oposiciones trata ejercicio y temas principales. Caso práctico.	Insp. 1ª E. Segovia
ene-25	37	Las escuelas graduadas de niñas	García del Real, Matilde	8-14	Implantación y desaparición.	Insp. 1ª E. Madrid
mar-25	39	Una escuela maternal	Bujanda, María de	111-115	Desarrollo de una clase de maternología dada a los alumnos	Insp. 1ª E. Granada
may-25	41	Sobre el libro escolar	Marcos Rodríguez, E.	200-207	Enumerando la finalidad didáctica esencial por materias	Insp. 1ª E. Navarra
jun-25	42	Como hacer nuestra escuela activa	García Martínez, Eladio	245-249	Plan práctico ensayado en la zona para incorporar a la escuela unitaria la enseñanza activa.	Insp. 1ª E. Navarra
		Educación física femenina	Cadena y Campo, Cándida	254-255	Enfoque para hacer la EF amena y espontánea	Insp. 1ª E. Zamora
jul-25	43	La educación patriótica en la escuela nacional	Vega y Relea, de Juvenal	303-306	Concibe la enseñanza pública, sostenida con fondos públicos, como un instrumento de gobierno. Por ahí debe empezar la reforma	Insp. 1ª E. Cáceres
ago-25	44	La tendencia educativa de Mahatma Gandhi	Onieva, J.A.	357-364	Sobre aspectos educativos de la labor de Gandhi y algunas consideraciones sobre el mesianismo	Insp. 1ª E. Oviedo
dic-25	48	El automatismo pedagógico	Cousinet, Roger	529-534	Remedio para ese mal es la libertad del trabajo infantil. Señala la excesiva organización del sistema francés	Insp. 1ª E. Sedán (Francia)
feb-26	50	Escuelas nuevas e ideales viejos	Sainz, Fernando	61-66	Importancia del maestro como eje de la educación, de la escuela.	Insp. 1ª E. Granada
mar-26	51	La reforma escolar en Francia I	Ballesteros, A.	104-110	Sigue con el régimen de la 3ª Rep. Hay movimiento de renovación que aspira a una escuela única. Igualdad de todos los niños ante la instrucción, en todos los grados.	Insp. 1ª E.
abr-26	52	La reforma escolar en Francia. Conclusión	Ballesteros, A.	165-171	Resume el carácter práctico con la descripción de los diferentes niveles	Insp. 1ª E.
jul-26	55	La orientación profesional y la escuela	Comas, Juan	300-305	La escuela debe educar, no especializar. No debe perder su carácter pedagógico	Insp. 1ª E. Canarias
dic-26	60	La escuela graduada	Ballesteros, A.	542-547	Organización pedagógica de una escuela graduada (nº alumnos por clase, nº grados, edades)	Insp. 1ª E.
ene-27	61	La escuela unitaria	Sainz, Fernando	12-16	Sigue proponiendo para remediar la falta de escuelas la división en dos grupos: mañana y tarde	Insp. 1ª E. Madrid
feb-27	62	Vida y obra de Pestalozzi. Un bosquejo	Luzuriaga, L.	78-86	Cualidades humanitarias y su obra. Reglamento escuela pestalozziana en Madrid	Insp. 1ª E.
may-27	65	La enseñanza de la tecnología en la EP	Nogués Sarda, Agustín	229-232	Abandono de este tipo de conocimientos que hacen que el niño no obtenga nociones que facilitarían su labor e inventiva	Insp. 1ª E.
nov-27	71	Sobre la libertad en la educación	Sainz, Fernando	507-515	Recorrido histórico escuelas. La libertad en ella está subordinada a la sólida preparación del docente	Insp. 1ª E. Granada
may-28	77	El método Montessori en la escuela elemental	Serrano, Leonor	205-209	abandono de este tipo de conocimientos que hacen que el niño no obtenga nociones que facilitarían su labor e inventiva	Insp. 1ª E. Zaragoza
jun-28	78	Los viajes de estudio al extranjero de los maestros	Onieva, J.A.	254-257	Viajes organizados por su zona de inspección. Detalla la influencia de G. de los Rios en él. Dedicación mayor de los indianos a los edificios que a los maestros	Insp. 1ª E. Oviedo
jul-28	79	Las escuelas públicas de Witnnetka	Washburne, Carleton	289-298	Jornada de trabajo de los niños en su escuela. Dirección de la disciplina en la Asamblea	Inspector-Director escuelas Witnnetka. EEUU
ago-28	80	Principios que caracterizan el método Decroly	Ballesteros, A.	350-354	Concentración de Decroly en el estudio de la realidad de los niños.	Insp. 1ª E. Segovia
		Las escuelas públicas de Witnnetka	Washburne, Carleton	355-362	Conclusiones . Algunos fundamentos como la enseñanza diferenciada.	Inspector-Director escuelas Witnnetka. EEUU
nov-28	83	La reforma escolar de Viena	Comas, Juan	497-502	Extracto obra de Dottrens, basada en la realidad de questuió y ceñido en la 1ª enseñanza	Insp. 1ª E.

FECHA	Nº	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTOR/A	PÁGINAS	RESUMEN	OBSERVACIONES
feb-29	86	El método ruso de complejos	Comas, Juan	57-64	Exposición y crítica del sistema de enseñanza ruso por "complejos" forma modificada del método de proyectos y no muy distinta del método Decroly.	Insp. 1ª E.
		Pedagogía de la lectura comentada	Ballesteros, A.	65-73	Importancia de no desterrar la lectura en la formación infantil.	Insp. 1ª E. Segovia
ago-29	92	Intereses del niño por la escuela	Junquera Muñoz, José	351-355	Reflexión sobre encuesta de intereses de los niños realizada en 183 escuelas de la provincia de Gerona.	Insp. 1ª E. Gerona
sep-29	93	La cooperación escolar	Profit, M.	385-393	Se concibe como una cooperación de base humana y no económica entre los alumnos y la escuela	Insp. 1ª E. Saint-Jean d'Angély (Francia)
		Intereses del niño por la escuela	Junquera Muné, José	393-397	Conclusiones: Motivos por los que no quieren ir a la escuela. Deducción de conclusiones pedagógicas	Insp. 1ª E. Gerona
ene-30	97	La práctica de la pedagogía social	Serrano, Leonor	14-19	Maestro debe asumir la función social de la defensa del niño y estudiar la coordinación de la escuela con la sociedad. Programa basado en las ideas de Costa -escuela y despensa- para europeizar España	Insp. 1ª E. Zaragoza
mar-30	99	Construcciones escolares	Llarena, J.	112-114	Empresa urgente cuestión de ideas directrices más que de medios económicos. Defiende construcción más barata y rápida sin trabas ministeriales. Recuerda que, sin embargo, el maestro es el factor primordial.	Insp. 1ª E. Burgos
		Caracteres generales del sistema Winnstka	Comas, J.	116-122	Basado en el trabajo individual para que cada niño debe sacar adelante de acuerdo con su ritmo, sin olvidar la importancia social de la escuela mediante la actividad libre en común.	Insp. 1ª E.
jun-30	102	Las escuelas nuevas francesas y belgas	Ballesteros, A.	251-257	Diferentes por su planteamiento centralistas de las inglesas y americanas. Binet y Simón son los precursores de los métodos de psicología experimental. Otro grupo es el de la "Nouvelle Education" cuya cabeza es Cousinet	Insp. 1ª E. Segovia
sep-30	105	Las construcciones escolares en España	Manrique, Gervasio	398-404	Comentario al RD 10 de julio 1928 que deja la iniciativa de la construcción a las juntas municipales y no a la Insp. Primaria	Insp. 1ª E. Soria
oct-30	106	La educación y el ministerio de instrucción pública de Inglaterra	Sainz, Fernando	456-464	Crítica la falta de política educativa en la escuela pública. Se basa en las sugerencias del Board of Education para los maestros ingleses. Representa el criterio oficial de un ministerio y no una pedagogía teorizante.	Insp. 1ª E. Granada
dic-30	108	La escuela y la adolescencia	Ballesteros, A.	537-543	Comenta el abandono escolar, sobre todo en medios rurales.	Insp. 1ª E. Segovia
dic-30	108	El método de proyectos en las escuelas rurales	Sainz, Fernando	549-554	Trasladar nuevas ideas de escuela vital, social, etc. a las escuelas de pueblo.	Insp. 1ª E. Granada
abr-31	112	Función del libro en el trabajo escolar	Almendros, Herminio	151-157	Libro escolar y de texto como centro de la escuela elemental	Insp. 1ª E. Lérida
may-31	113					
jun-31	114	Libertad religiosa y educación moral	Ballesteros, A.	267-272	Problema vivo. Defiende escuela laica con la salvedad de que el niño puede recibir instrucción religiosa si los padres lo desean.	Insp. 1ª E. Segovia
sep-31	117	El problema de la escuela rural	Onieva, J.A.	394-399	El niño de la escuela rural como pesadilla de hoy y tragedia del porvenir. Buscar la mejora del medio ambiente.	Insp. 1ª E. Oviedo
nov-31	119	Contribución al estudio de la génesis psicobiológica del lenguaje hablado	Comas, Juan	484-490	Relaciones entre el lenguaje y los centros nerviosos desde los primeros gritos hasta la expresión verbal completa y articulada	Insp. 1ª E. Lugo
ene-32	121	Individualismo y socialismo en educación	Sainz, Fernando	7-11	Inclinación por la opción socialista, delegando el individuo en el estado la elección profesional	Insp. 1ª E.
		La inspección y la reforma escolar	Ballesteros, A.	17-22	La IE como mejor instrumento para hacer llegar las nuevas ideas a todos los rincones por medio de los maestros.	Insp. Superior de 1ª E.

FECHA	Nº	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTOR/A	PÁGINAS	RESUMEN	OBSERVACIONES
mar-32	123	La enseñanza del lenguaje en la escuela	Manrique de Lara, G.	108-111	Cree que hay que orientar esta tarea en el sentido de la evolución natural del lenguaje de los niños, desterrando las normas tradicionales.	
jun-32	126	La educación moral en la escuela laica	Comas, Juan	266-272	Considera la moral basada en principios religiosos, represiva y egoísta.	Insp. 1ª E. Segovia
		La correspondencia interescolar	Almendros, Herminio	248-253	Para estimular el aprendizaje de las lenguas vivas, ha surgido esta iniciativa en la escuela primaria. Idea filantrópica para fomentar la simpatía mundial.	Insp. 1ª E. Lérida
sep-32	128	Metodología de las ciencias físicas	Valls y Anglés, V.	402-406	De la obra del mismo título publicado en la serie Cuadernos de Trabajo	Insp. 1ª E.
sep-32	129	La imprenta en la escuela	Almendros, Herminio	448-453	Dando cuenta del ensayo de Freinet. Adaptar este medio en su escuela.	Insp. 1ª E. Mérida
dic-32	132	El juego y el trabajo en educación	Ballesteros, A.	6-13	Novedad del sistema de educación de la República: trabajo entendido como actividad de esfuerzo.	Insp. General de Primera Enseñanza
ene-33	133	El cinema, la radio, los discos	Almendros, Herminio	19-24	Ventaja de estos medios de los que se muestra decididamente partidario	Insp. 1ª E. Barcelona
		Una escuela para niños bien dotados	Manrique, Gervasio	66-70	Instituto de selección escolar obrera para niños bien dotados. Explica la iniciativa	Insp. 1ª E. Madrid
feb-33	134	La orientación profesional y la escuela	Otero, Pablo	108-114	Aconseja el empleo de la hoja paidológica para consignar los datos antropométricos, las notas psicopedagógicas y las escolares.	Insp. 1ª E. Alicante
abr-33	136	El método experimental y la enseñanza de las matemáticas	Valls Anglés, Vicente	154-158	Ejemplos prácticos para estimular la enseñanza más científica	Insp. 1ª E. Madrid
abr-33	136	El perfeccionamiento cultural del magisterio público	Medina Bravo, M.	200-206	Anota los diferentes medios puestos en marcha con la república para alcanzar este objetivo.	Insp. 1ª E. Madrid
may-33	137	El valor pedagógico de la poesía lírica	Maillo, A.	294-300	Poesía como recurso educativo desde antes de los ocho años.	Insp. 1ª E. Cáceres
jul-33	139	Por la escuela duplicada	Lillo Rodelgo, J.	345-349	Diversas soluciones para resolver el excedente escolar que ha generado la ley de congregaciones	Insp. 1ª E. Toledo
ago-33	140	La preparación de las lecciones ante los propios alumnos	Aranda, V.	396-401	Sistema preferible para ofrecer a los niños un proceso y no un resultado.	Insp. 1ª E. Cuenca
sep-33	141	De la enseñanza de la escritura	Cuyás de Almendros, María	438-449	Considerada que la escuela actual no puede dedicar a esta técnica el tiempo preciso, debe aliarse con la didáctica más racional posible.	Insp. 1ª E. Barcelona
oct-33	142	Las pruebas mentales y de instrucción	Comas, Juan y Lago, Regina	493-497	Consideran los test por su objetividad más adecuados que los clásicos exámenes	Insp. 1ª E. y Profesora de E. Normal
dic-33	144	El trabajo colectivo y las individualidades	Junquera Muné, J.	534-540	El trabajo colectivo debe respetar la individualidad si no quiere perder su carácter educador.	Insp. 1ª E. Gerona
ene-34	145	La escuela rural.	Almendros, Herminio	6-14	Destaca las condiciones inferiores de la escuela en el campo y algún medio para su mejora.	Insp. 1ª E. Barcelona
ene-34	145	Los cuentos en la escuela	Sánchez-Trincado, JL	56-61	El problema de la elección de los cuentos en infantil, a pesar de potenciar la imaginación	Insp. 1ª E. Vizcaya
feb-34	146	La antropología y el mobiliario escolar	Comas, J.	61-68	Cree necesario investigar al llamado índice esquelético ante la necesidad de diferentes mesas y sillas escolares a pesar de la misma talla.	Insp. 1ª E. Madrid
		Ejecución y comprobación del trabajo escolar	Ballesteros, A. , Sainz, F.	74-78	De la obra Organización escolar, se aconseja al maestro que se sirva de libros aunque sean diferentes en cada grado.	Insp. 1ª E. Madrid
		La técnica y los fines educativos	Álvarez, R.	111-116	Reflexionar sobre métodos imperantes para importarlos en armonía con nuestras peculiaridades.	Insp. Jefe 1ª E. León
mar-34	147	Metodología de actividades manuales. Trabajos en madera	Valls Anglés, V.	120-124	Taller de carpintería como eje de actividades manuales	Insp. 1ª E. Madrid
abr-34	148	Hacia la escuela española	Maillo, A.	149-156	Opinando que la base para la reforma escolar hay que buscarla en los estratos profundos del modo de ser nacional	Insp. 1ª E. Salamanca
		La pedagogía del buen sentido	García Martínez, E.	157-161	Destaca valores sencillos y fundamentales de la pedagogía de siempre.	Insp. Jefe 1ª E. Madrid

FECHA	Nº	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTOR/A	PÁGINAS	RESUMEN	OBSERVACIONES
may-34	149	La enseñanza de la historia en la escuela	Manrique, Gervasio	200-204	Debe cultivarse la historia social integral. Es indispensable para ejercitar los derechos civiles.	Insp. 1ª E. Madrid
ago-34	152	Medios de educación estética	Medina Bravo, M., Ramos, Luis C.	349-357	Ejemplo personal y ambiente familiar son los medios más efectivos.	Insp. 1ª E. y Maestro Nacional
sep-34	153	La comprobación del trabajo escolar	Ballesteros, A.	392-395	Continuación. Otras opciones son ejercicios frecuentes de composiciones escritas o las exposiciones de trabajo.	Insp. General 1ª E.
nov-34	155	Consideraciones sobre la inspección de 1ª E.	Álvarez, R., Comas, J., De Vega, J.	496-501	Siguiendo a Dottrens enumeran las cualidades de los inspectores y su sentido corporativo.	Inspectores de 1º E.
		¿Pedagogía vieja?¿Pedagogía nueva?	Aranda, V.	484-489	Diferencias entre el estudio del niño que necesita recordar y el adulto que requiere entender.	I. Madrid
ene-35	157	El practicismo en educación	Sainz, Fernando	11-16	Destaca el importante número de seguidores de la escuela para la preparación de la vida contrastando con los pocos que siguen los principios de una educación vitalista.	Insp. Gral. 1ª Enseñanza
		Sobre la escuela española	Maíllo, A.	16-21	Declara que la escuela actual no se acomoda a la psicología colectiva del país. Debe ser la escuela nacional instrumento de rescate de la fe en nosotros mismos	Insp. 1ª E. Salamanca
		La libertad y la enseñanza	Dura, Horacio	26-30	Reflexión sobre las palabras libertad y justicia y su tratamiento en educación.	Insp. E. Montevideo
feb-35	158	Más sobre la pedagogía del buen sentido	García Martínez, Eladio	59-63	Notas a su trabajo sobre la eficacia del sentido común por encima de los tecnicismos.	Insp. Jefe 1ª E.
mar-35	159	La hora de los cuentos en la escuela	Manrique, Gervasio	104-108	Recomendando el empleo de ese recurso que ha dado buenos resultados y para el que conviene fomentar la biblioteca escolar.	Insp. 1ª E. Madrid
abr-35	160	En torno a la escuela nacional	Capó, J.	152-161	Dando su punto de vista para que la escuela nacional se acomode a las necesidades de la región con mayor flexibilidad	Insp. Jefe 1ª E. Baleares
jun-35	162	La cooperación escolar	Profit, B.	251-258	Describe su organización en la práctica	Insp. Honorario 1ª E. de La Rochelle (Francia)
jul-35	163	La libertad del niño y la autoridad del maestro en educación	Ballesteros, A.	295-300	Revisa los principios de libertad en que se apoya la escuela nueva pero prescinde de la acción de autoridad del maestro.	Insp. General 1ª E.
oct-35	166	Problemas escolares elementales	Hernández, S.	452-458	Asistencia a clase y clasificación racional de los niños, así como un método de trabajo en su concreta realidad escolar	Insp. 1ª E. Teruel
		Consideraciones acerca de la educación sexual	De Cuena, E.	458-464	Recomendando observar en los patios al niño para su psicograma	Insp. 1ª E. La Coruña
nov-35	167	Ensayo para la determinación de las aptitudes del maestro	Comas, J.	502-509	Describe el cuestionario test para determinar las cualidades para ser un buen maestro.	Insp. 1ª E. Madrid/Diplomado del Instituto J.J. Rousseau, Ginebra
dic-35	168	La enseñanza de las ciencias y artes del hogar en Suiza	Asensi D'oon, Amelia	553-557	Promover interés por los problemas que plantea a la mujer dirigir una casa	Insp. 1ª E. Madrid
		La formación del programa escolar	Ballesteros, A.	563-568	Necesidad de programas en la escuela	Insp. 1ª E. Madrid
ene-36	169	Hadas, maravillas y aventuras	Manrique, Gervasio	19-23	Pedagogía de los cuentos	Insp. 1ª E. Madrid
feb-36	170	Filosofía y pedagogía	Muñoz, Orencio	70-79	La verdadera pedagogía tiene carácter filosófico	Insp. 1ª E.
mar-36	171	Impresiones de viajes	Sainz, Fernando	105-109	Poder político en la escuela. Caso alemán	Insp. 1ª E. Madrid
		Las escuelas para campesinos del agro romano	Gil Febrel, M. Cruz	109-115	Inicio y desarrollo de esas escuelas	Insp. 1ª E. Soria
abr-36	172	La educación del "sentido social" en la EP	Vega y Relea, de Juvenal	155-160	Etapas para desarrollar el sentido social. Materias y actividades.	Insp. 1ª E. Cáceres
may-36	173	La nueva misión del maestro	Ballesteros, A.	193-199	Contrapone el concepto actual con el maestro de la escuela antigua.	Insp. General de Primera Enseñanza
		El problema del trabajo en las escuelas unitarias	García Martínez, E.	199-205	Cómo trabajar según los grados. Aporta horarios	Insp. Jefe 1ª E. Madrid

FECHA	Nº	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTOR/A	PÁGINAS	RESUMEN	OBSERVACIONES
jul-36	175	Construcciones escolares urbanas	Medina Bravo, M.	296-301	Preferencia menor volumen.	Insp. 1º E. Madrid
		El cuaderno escolar	Ballester, Natalia	318-321	Libro de vida escolar para el niño y comprobante del maestro.	Insp. 1º E. Valencia

## Biografías de inspectores e inspectoras en la Revista de Pedagogía

### Almendros Ibáñez, Herminio.

Nació en Almansa (Albacete) en 1898. Se formó espíritu de la Institución Libre de Enseñanza. Estudiante de Magisterio en la Escuela Normal de Alicante, marchó a Madrid en 1921 para continuar sus estudios en la Escuela Superior de Magisterio. Ejerció en la escuela rural (León). En 1928 fue nombrado inspector de Primera Enseñanza en Lleida, después vendría Huesca y Barcelona. Seguidor e impulsor de la pedagogía de Freinet animado por la experiencia y conocimientos trasladados en tertulias por Jesús Sanz (formado en el Instituto Rousseau). A partir de ese momento Herminio Almendros se convierte en uno de los más destacados impulsores de la pedagogía Freinet en nuestro país y en Cuba, donde vivió exiliado desde 1940 hasta su muerte en 1974. Allí vivió momentos importantes de la propia historia del país, por el conjunto de su actividad y contribución pedagógica a la sociedad cubana. Avanzada la II República, Almendros sigue desarrollando una gran labor pedagógica, participa en las Misiones Pedagógicas del Valle de Arán (1931) y en los movimientos de renovación pedagógica que se desarrollan, especialmente en Cataluña, extendiendo el movimiento de la Escuela Nueva y promoviendo reformas escolares innovadoras.<sup>1</sup>

<https://laescueladelarepublica.es/biografias/herminio-almendros/>

N. 112. Abril, 1931 (I. en Lérida)

#### **Función del libro en el trabajo escolar**

Libro escolar y de texto como centro de la escuela elemental

N. 126. Junio, 1932 (I. en Lérida)

#### **La correspondencia interescolar**

Estimular el aprendizaje de las lenguas vivas con esta iniciativa en la EP

N. 130. Octubre, 1932 (I. en Mérida)

#### **La imprenta en la escuela**

Dando cuenta del ensayo de Freinet. Adaptar este medio en su escuela.

N. 133. Enero, 1933 (I. en Barcelona)

#### **El cinema, la radio, los discos**

Ventaja de estos medios de los que se muestra decididamente partidario

N. 145. Enero, 1934 (I. en Barcelona)

#### **La escuela rural.**

Destaca las condiciones inferiores de la escuela en el campo y algún medio para su mejora.

---

<sup>1</sup> Esteban, S. (2016) explica que en las publicaciones educativas que se ofrecían alrededor de los años 30 no aparecían relacionadas, ni descritas con el término: “renovación pedagógica”; por ejemplo, los libros que anunciaba la prestigiosa “Revista de Pedagogía” estaban clasificados, entre otros, a los referidos a “la Nueva Educación” como el Plan Dalton, el método Decroly, la Escuela del Trabajo, el Plan Jena, el método Cousinet, el método de Proyectos, el Plan Howard, las Escuelas Nuevas Alemanas, las Escuelas Nuevas italianas, norteamericanas, inglesas, francesas y belgas, rusas, y otras publicaciones como la Nueva Escuela Pública de Luzuriaga, la imprenta en la escuela de Herminio Almendros, etc.

### Álvarez García, Rafael

Nacido en 1898 en la provincia de León fue maestro nacional. En 1920 obtuvo el título de Maestro Superior en las oposiciones de la Universidad de Oviedo (Asturias). Amplió estudios en la Escuela Superior de Magisterio de Madrid donde se formó como Inspector de Primera Enseñanza encargándose de la inspección de las escuelas de la zona del Órbigo y la ciudad de León. Fue coautor del Manual del Inspector de Primera Enseñanza con Juan Comas Camps y Juvenal de Vega. Al triunfar el golpe de Estado de julio de 1936 fue detenido e internado en la cárcel de San Marcos de León. En Consejo de Guerra fue condenado a muerte siendo fusilado en dicha localidad el 18 de agosto siguiente.

<https://fpabloiglesias.es/entrada-db/alvarez-garcia-rafael/>

Tras numerosas solicitudes sin obtener resultado, fue finalmente pensionado en 1934 por la JAE para visitar durante tres meses escuelas nuevas de Francia, Suiza e Italia; el objetivo era recabar ideas y métodos organizativos para convertir el proyectado Grupo Escolar Gumersindo de Azcárate de la capital leonesa en Escuela de Ensayo y Reforma. Finalmente, parece que no pudo disfrutar la pensión por no recibir la preceptiva autorización del Ministerio.

Mainer, J. (2009): Inventores de sueños: diccionario bio-profesional de pedagogos y didactas de geografía e historia hacia 1936. Zaragoza, Institución Fernando el católico

N. 146. Febrero, 1934(I. en León)

#### **La técnica y los fines educativos**

Reflexionar sobre métodos imperantes para ser importados en armonía con nuestras peculiaridades.

N. 155. Noviembre, 1934 (Coautor con Comas, J., De Vega, J.)

#### **Consideraciones sobre la inspección de 1ª E.**

Siguiendo a Dottrens enumeran las cualidades de los inspectores y su sentido corporativo.

### Aranda Rubiales, Valentín.

Guadalajara, 1890. Maestro, ex alumno de la EESM y pensionado por la JAE, Inspector de Primera Enseñanza en Cuenca (en 1936 en Madrid). En 1932 se publicaron sus importantes «Notas sobre la escuela». Autor, además, de varios artículos en Revista de Pedagogía, de la cartilla pedagógica, publicada en Magisterio Español. Destaca también en su haber la publicación de una miscelánea de textos literarios y artículos de opinión sobre temas escolares y políticos. Aranda fue sometido a depuración y posteriormente rehabilitado tras la guerra civil, aunque con trasladado forzoso a Ciudad Real donde falleció en 1943. Fuente: Mainer, J. (2009): Inventores de sueños: diccionario bio-profesional de pedagogos y didactas de geografía e historia hacia 1936. Zaragoza, Institución Fernando el católico

[https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/40/\\_ebook.pdf](https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/40/_ebook.pdf)

N. 9. Septiembre, 1922 (I. en Cuenca)

**Educación y medio infantil**

Centra tarea educativa en el medio infantil. Biología base en su concepción pedagógica.

N. 141. Septiembre, 1933 (I. en Cuenca)

**La preparación de las lecciones ante los propios alumnos**

Sistema preferible para ofrecer a los niños un proceso y no un resultado.

N. 155. Noviembre, 1934 (I. en Madrid)

**¿Pedagogía vieja? ¿Pedagogía nueva?**

Diferencias entre el estudio del niño que necesita recordar y el adulto que requiere entender.

**Asensi Bevià, Amelia (1892-1974)**

Nació en Sant Joan d'Alacant el 15 de mayo de 1892. En su juventud fue miembro de la agrupación lírico-teatral de la banda de música La Paz. Desde 1915 desarrolló su carrera profesional como Inspectora de Enseñanza y fue nombrada Hija Predilecta en el pleno municipal de 27 de septiembre de 1927 aprobado por unanimidad.

<https://www.santjoandalacant.es/cambio-de-nombre-de-la-biblioteca-y-archivo-municipal-de-sant-joan-en-su-10o-aniversario/>

Avanzando en el siglo, otro hecho importante, con respecto a la labor técnica de Carrillo fue su participación e influencia en la "comisión especial de técnicos" \* encargada de elaborar los programas escolares de 1938 (BOE 13 de abril de 1938). \*Comisión con Eugenio D'Ors y tres inspectores de Madrid: Onieva, Carrillo y Amelia Asensi. Los tres fueron pensionados de la JAE. <https://usie.es/wp-content/uploads/2021/11/LIBRO-BIOGRAFIAS-ANAYA-VERSION-ULTIMA-GEINSP-5.pdf>

N. 31. (1924)

**Máxima eficacia**

Según Ferrière es la lograda con la menor suma de esfuerzos perdidos.

N. 167. (1935)

**La enseñanza de las ciencias y artes del hogar en Suiza**

Promover interés por los problemas que plantea a la mujer dirigir una casa

**Azpeurrutia Flores, José María. (Madrid, 1892)**

Tras ejercer en diversas escuelas y parvularios fue designado por el Museo Pedagógico Nacional como repetidor de español durante el curso de 1909 a la Normal de Carcassonne (el primero en disfrutar de tal condición según él mismo confiesa en su hoja de servicios fechada en 1939). Obtiene el título de maestro de primera enseñanza superior con nota de sobresaliente en la Normal Central de Maestros madrileña en 1910, donde conoce y es discípulo de Rufino Blanco. Se incorpora en 1911 a la EESM en su tercera promoción obteniendo el título de maestro normal en 1914. En 1921 forma

parte de un grupo de inspectores y maestros en viaje por Suiza y Francia visitando distintos centros docentes, pensionados por la JAE (él había solicitado pensión para trabajar como agregado en la inspección de la zona del Sena en Francia, petición que finalmente no fue atendida); el grupo estaba bajo la dirección del inspector jefe de Toledo, Eusebio J. Lillo, y lo formaban, además de Azpeurrutia, Juan Capó, Gervasio Manrique, Ángel Rodríguez Mata y otros. En 1934 fue alumno becario de la Universidad Internacional de Verano de Santander. Hacia 1936 Inspector-jefe de la provincia de Álava ininterrumpidamente desde 1917 hasta 1937, pese a haber presentado la dimisión en una ocasión durante la República sin llegar a ser aceptada. Tras la guerra civil ejerció como Inspector de primera enseñanza en Barcelona; después vuelve a Vitoria donde ejerce hasta su jubilación en 1962.

<https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/40/ebook.pdf>

Azpeurrutia, J.M. (1923)

### **El maestro y las obras de protección a la infancia**

Contar con el magisterio en toda obra de protección de la infancia

**Ballesteros Usano, Antonio.** (Córdoba, 1892 1974, México DF)

Maestro nacional y doctor en pedagogía por la Universidad de la Sorbona de París. Fue Inspector de Primera Enseñanza Jaén, Cádiz y Segovia (1917-1931) donde participó en la creación de instituciones pedagógicas como los Centros de Colaboración Pedagógica. Estuvo becado en el Instituto Jean Jacques Rousseau de Ginebra (Suiza) donde fue alumno de Delacroy. En 1931 obtuvo una plaza de Inspector de Primera Enseñanza en Madrid, trabajando en la Inspección Central. Desde noviembre de 1937 hasta enero de 1938 estuvo en la Unión Soviética supervisando la instrucción de los niños españoles allí evacuados. Posteriormente, en mayo del 39 Ballesteros cruzó la frontera para pasar a París, donde vivió unas semanas antes de llegar ese mismo año al puerto de Veracruz (México) en el primer flete colectivo organizado por los organismos de ayuda de los republicanos españoles. Ese año ingresó como profesor en la Escuela Nacional de Maestros de la Ciudad de México. También impartió clases en las Escuelas Normales Superiores de la Ciudad de México y de Pachuca (Hidalgo) y en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desde 1959 a 1965. En México se jubiló y falleció (1974).

<https://fpabloiglesias.es/entrada-db/ballesteros-usano-antonio/>

N. 7. Julio, 1922 (I. en Segovia)

### **La escuela rural en España**

Trata de un tema escolar práctico para revisar su problemática. Critica la realidad escolar del momento y la ley de 1857 (Moyano). Propuesta diferencia escuela rural y urbana. De ella depende el progreso.

N. 25. Enero, 1924 (I. en Segovia)

### **El maestro rural**

Insiste en su diferencia con la escuela urbana. La rural debe ser centro emisor de cultura

N. 29. Mayo, 1924 (I. en Segovia)

**El horario escolar**

De acuerdo con la salud y desarrollo mental y acorde con el trabajo escolar

N. 35. Noviembre, 1924 (I. en Segovia)

**Organización de las escuelas unitarias**

Con vistas a oposiciones trata ejercicio y temas principales. Caso práctico.

N. 51. Marzo, 1926 (I. Primera Enseñanza)

**La reforma escolar en Francia I**

Sigue con el régimen de la 3ª Rep. Hay movimiento de renovación que aspira a una escuela única. Igualdad de todos los niños ante la instrucción, en todos los grados.

N. 52. Abril, 1926 (I. Primera Enseñanza)

**La reforma escolar en Francia. Conclusión**

Resume el carácter práctico con la descripción de los diferentes niveles

N. 60. Diciembre, 1926 (I. Primera Enseñanza)

**La escuela graduada**

Organización pedagógica de una escuela graduada (nº alumnos por clase, nº grados, edades)

N. 80. Agosto, 1928 (I. en Segovia)

**Principios que caracterizan el método Decroly**

Concentración de Decroly en el estudio de la realidad de los niños.

N. 92. Febrero, 1929 (I. en Segovia)

**Pedagogía de la lectura comentada**

Importancia de no desterrar la lectura en la formación infantil.

N. 102. Junio, 1930 (I. en Segovia)

**Las escuelas nuevas francesas y belgas**

Diferentes por su planteamiento centralistas de las inglesas y americanas. Binet y Simón son los precursores de los métodos de psicología experimental. Otro grupo es el de la "Nouvelle Education" cuya cabeza es Cousinet

N. 108. Diciembre, 1930 (I. en Segovia)

**La escuela y la adolescencia**

Comenta el abandono escolar, sobre todo en medios rurales.

N. 114. Junio, 1931 (I. en Segovia)

**Libertad religiosa y educación moral**

Problema vivo. Defiende escuela laica con la salvedad de que el niño puede recibir instrucción religiosa si los padres lo desean.

N. 121. Enero, 1932 (I. Superior de 1ª E).

**La inspección y la reforma escolar**

La IE como mejor instrumento para hacer llegar las nuevas ideas a todos los rincones por medio de los maestros.

N. 133. Diciembre, 1932 (I. Gral. 1ª E)

**El juego y el trabajo en educación**

Novedad del sistema de educación de la República: el trabajo entendido como actividad de esfuerzo.

N. 146. Febrero, 1934 (Coautor con Sainz, F)

**Ejecución y comprobación del trabajo escolar**

De la obra Organización escolar, se aconseja al maestro que se sirva de libros, aunque sean diferentes en cada grado.

N. 152. Agosto, 1934

**La comprobación del trabajo escolar**

Solución hallada para suprimir los exámenes que es el método de los test.

N. 153. Septiembre, 1934. (I. Superior de 1ª E).

**La comprobación del trabajo escolar**

Continuación. Otras opciones son ejercicios frecuentes de composiciones escritas o las exposiciones de trabajo.

N. 163. Julio, 1935 (I. Superior de 1ª E).

**La libertad del niño y la autoridad del maestro en educación**

La libertad del niño y la autoridad del maestro en educación

N. 168. Diciembre, 1935 (I. Madrid)

**La formación del programa escolar**

Necesidad de programas en la escuela

N. 173. Mayo, 1936

**La nueva misión del maestro**

Contrapone el concepto actual con el maestro de la escuela antigua.

**Cadenas Campo, Cándida.**

(Villaquejida, León, 23 de julio de 1895). Obtuvo el título de Maestra Normal procedente de la ESM y se licenció en Medicina y Cirugía por la Universidad de Salamanca (1944), también obtuvo el título de Profesora de Educación Física por la Facultad de Medicina de Madrid. Sus inicios en la IE se remontan a julio de 1920. Zamora, Madrid, Ávila, Salamanca, Segovia, Palencia y Las Palmas fueron sus destinos. Fue una mujer avanzada para su tiempo y muy implicada en la mejora de la formación femenina. Viajó a los EE. UU. pensionada en varias ocasiones por la JAE para mejorar su formación lo cual le ayudaría a destacar en la promoción de actividades deportivas. Además, también le

servió para publicar obras de gran valor como el libro “Mis juegos”, que fue aprobado por el Ministerio el 30 de abril de 1940.

“Durante el periodo de la Guerra participó de forma activa con los sublevados. Afiliada a Falange desde 1934, fue nombrada por Pilar Primo de Rivera y José Antonio como jefa de la Sección Femenina de Salamanca, trabajando en su organización hasta 1936. Confirmada en su cargo, en junio de 1937 fue elegida por la primera delegada nacional de Flechas para trabajar en su organización. En septiembre de 1937 viajó invitada por la nación alemana a fin de documentarse para la organización de las Juventudes femeninas españolas. En abril de 1938 sería designada por Pilar Primo de Rivera como Regidora Central de Educación Física femenina y tras concluir la guerra civil, en abril de 1939, comenzó el proyecto y la preparación de ejercicios físicos de la gran concentración de la Sección femenina en Medina del Campo, aunque no llegó a dirigirla.” (p. 971)

Sonlleva, M. y Sanz, C. (2022). Inspectoras de Primera Enseñanza en la provincia de Segovia (1900-1939). Una historia silenciada *Investigaciones Históricas. Época Moderna Y Contemporánea*, (42), 947–980. <https://doi.org/10.24197/ihemc.42.2022.947-980>

N. 42. Junio, 1925 (I. en Zamora)

#### **Educación física femenina**

Enfoque para hacer la EF amena y espontánea

**Capó y Valles de Padrinas, Juan. (Felanitx, Mallorca, 1888-Palma, 1952).** Pedagogo mallorquín de gran influencia por su implicación en los movimientos pedagógicos renovadores del momento. Maestro Elemental (1904), título Superior en 1905 y con ingreso por oposición en el cuerpo del magisterio nacional. Con 26 años ejerce de Inspector. Formó parte del grupo regionalista político la Espurna. Encabezó una expedición de maestros del archipiélago para realizar un viaje a Europa y estudiar sobre el terreno las instituciones pedagógicas extranjeras del momento. Por su iniciativa se crearon durante la II República un importante número de escuelas en Ibiza y Formentera. Durante la Guerra Civil fue encarcelado y depurado, por lo que fue trasladado a Almería y Castellón.

[https://josegargallo.blogspot.com/p/joan-capo-i-valls-de-padrinas-qui-es\\_6.html](https://josegargallo.blogspot.com/p/joan-capo-i-valls-de-padrinas-qui-es_6.html)

N. 8. Agosto, 1922 (Insp. 1ª E. Baleares)

#### **La iniciación agrícola en la escuela rural**

Cómo llevar cuaderno de observaciones en escuela de Mahón

N. 160. Abril, 1935

#### **En torno a la escuela nacional**

Dando su punto de vista para que la escuela nacional se acomode a las necesidades de la región con mayor flexibilidad

## Comas Camps, Juan

(Alaior-Menorca, 1900-Ciudad de México, 1979). Realizó los estudios de Primaria en Palma de Mallorca. Ingresó con beca en la Residencia de Estudiantes de Madrid, en 1918. En 1921 obtuvo el título de Inspector de Enseñanza Primaria y, becado por la JAE estudió en Ginebra entre 1927-1929, donde se relacionó y se formó con Piaget, en psicología y con Pittard en el área antropología. Ocupó el cargo de Técnico e Inspector de servicios en el extranjero de la Junta de Relaciones Culturales del Ministerio de Estado, entre los años 1933-1936. Fue Inspector hasta 1939 paralelamente, y estudió también la carrera de Ciencias Biológicas y el doctorado en Antropología en Ginebra en 1939. Tras el abandono de Madrid por el gobierno de la República, decide afiliarse al partido Comunista, el único que se quedó a defender la capital. Involucrado con instituciones y entidades encargadas de solventar situaciones creadas por la Guerra, como la Comisión de Niños Evacuados, no saldría de España hasta que las tropas franquistas se acercaban ya a Barcelona. En Francia llega al Campo de concentración de Argelés, del que escapa Consigue llegar hasta París, pero le echan de la ciudad, se marcha a Ginebra, allí le acogerá Eugéne Pittard, Rector de la Universidad de Ginebra. Terminó su doctorado y consiguió el visado para viajar a México. Ya en 1940 se nacionalizó mexicano. Fue maestro en la Escuela Nacional de Antropología, e investigador en el Instituto Nacional de Antropología. Como indigenista, se encargó de la revista América Indígena y del Boletín Indigenista. También impartió clases en distintos institutos y en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

<https://pares.mcu.es/ParesBusquedas20/catalogo/autoridad/16468>

N. 55. Julio, 1926 (I. en Canarias)

### **La orientación profesional y la escuela**

La escuela debe educar, no especializar. No debe perder su carácter pedagógico

N. 83. Noviembre, 1928

### **La reforma escolar de Viena**

Un verdadero ejercicio de pedagogía comparada del que dio testimonio un artículo que envió a la Revista de Pedagogía de Ginebra, después de haber asistido a las primeras clases del profesor Dottrens, en las que explicó, entre otras cosas, la reforma escolar de Viena. En este artículo, Comas aporta un ejemplo comparativo sobre la importancia de la escuela única. Esta experiencia, que entraña la posibilidad de que la enseñanza, en todos sus niveles, forme un todo asequible a la mentalidad infantil, sin distinción de grupos sociales o económicos, sólo se ha aplicado al canto suyo de Ginebra y a Rusia.<sup>2</sup>

N. 86. Febrero, 1929

### **El método ruso de complejos**

Exposición y crítica del sistema de enseñanza ruso por "complejos" forma modificada del método de proyectos y no muy distinta del método Decroly.

---

<sup>2</sup> Comas, F. y Sureda, B. (2013). Joan Comas Camps i els seus estudis pedagògics a Ginebra pensionats per la JAE *Revista d'Història de l'Educació*. 22 (117-140) DOI: 10.2436/20.3009.01.119

Marzo, 1930

**Caracteres generales del sistemas Winnetka**

Basado en el trabajo individual para que cada niño delante de acuerdo con su ritmo, sin olvidar la importancia social de la escuela mediante la actividad libre en común.

N. 119. Noviembre, 1931 (I. Lugo)

**Contribución al estudio de la génesis psicobiológica del lenguaje hablado**

Relaciones entre el lenguaje y los centros nerviosos desde los primeros gritos hasta la expresión verbal completa y articulada

N. 126. Junio, 1932

**La educación moral en la escuela laica**

Considera la moral basada en principios religiosos, represiva y egoísta.

N. 143. Noviembre, 1933 (Cotutor con Regina Lago) INSPECTOR Y PROFESORA ESCUELA NORMAL

**Las pruebas mentales y de instrucción**

Consideran las pruebas tipo test por su objetividad más adecuados que los clásicos exámenes.

N. 146. Febrero, 1934

**La antropología y el mobiliario escolar**

Cree necesario investigar al llamado índice esquelético ante la necesidad de diferentes mesas y sillas escolares a pesar de la misma talla.

N. 167. Noviembre, 1935 (I. 1ª E. Madrid/Diplomado Instituto J.J. Rousseau, Ginebra)

**Ensayo para la determinación de las aptitudes del maestro**

Describe el cuestionario test para determinar las cualidades para ser un buen maestro.

**Cousinet, Roger**, (1881-1973). En la Sorbona obtuvo en 1903 un Grado en letras y un diploma que lo habilitaba para ejercer la docencia en la educación primaria. Decidió trabajar para la Inspección de escuelas, y su interés se centró en la observación de los niños. Su primera área de estudio fue la psicología infantil, especialmente la rama social. En esa época trabajó con Émile Durkheim en su tesis («La vida social de los niños»), inconclusa. También colaboró con Alfred Binet, quien estaba ideando sus test de inteligencia y sus teorías de enseñanza experimental. Fue nombrado editor de la publicación L'educateur moderne, donde escribió sobre María Montessori y reseñó los trabajos de John Dewey y Stanley Hall. En 1910 fue nombrado inspector de primaria, responsable de supervisar alrededor de cien colegios públicos.

En 1920 comenzó a aplicar de modo experimental su método de trabajo libre por grupos (trabajo en equipo). Tomó parte activa en los congresos de la Liga Internacional de la Educación Nueva. Lideró el movimiento de la Escuela Nueva en Francia, que contó con un boletín informativo editado entre 1921 y 1939 (La Nouvelle Éducation) y congregó a educadores reformistas de diversos países en sus congresos anuales.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Roger\\_Cousinet](https://es.wikipedia.org/wiki/Roger_Cousinet)

Mayo, 1924

### **Las grandes esperanzas pedagógicas**

Esperanza de la educación ante la guerra

N. 48. Diciembre, 1925 Insp. 1ª E. Sedán (Francia)

### **El automatismo pedagógico**

Remedio para este mal es la libertad del trabajo infantil. Señala la excesiva organización del sistema francés.

### **Cuyás de Almendros, María**

María Cuyás Ponsa (Barcelona, 1899) Ingresó en la inspección en las oposiciones de 1932. Fue sancionada por Orden Ministerial de 17 de abril de 1942 tras la acusación de un compañero de ser colaboradora de la asociación "Mujeres Antifascistas". El castigo fue la suspensión de empleo y sueldo por dos años. Además, fue trasladada de manera irrevocable a una plaza de Inspectora a la provincia de Huelva. La sanción podría haber sido la separación definitiva del servicio y baja en el escalafón, pero ello no sucedió por intermediar a su favor un alto cargo del Ministerio de Educación (Agustín Serrano de Haro, antiguo compañero de la Escuela Superior de Magisterio), algo que si le sucedió a la gran mayoría de sus compañeros de la inspección depurados, además debíamos de añadir el agravante de los antecedentes de su marido, Herminio Almendros, que había huido de España.

Castán, J. L. (2021). Las historias de vida como aproximación a la historia de la Inspección en España. A J. L. Castán (Ed.), Historia de vida de la Inspección, Referentes en la historia de la educación española (pp. 13-20). Madrid: Anaya.

N. 141. Septiembre, 1933

De la enseñanza de la escritura

Considerada que la escuela actual no puede dedicar a esta técnica el tiempo preciso, debe aliarse con la didáctica más racional posible.

**García del Real y Álvarez Mijares, Matilde** (Oviedo,1856-Madrid,1932). Educadora y escritora. En 1874 consiguió titular como Maestra Superior en la Escuela Normal Central y al año siguiente es nombrada maestra auxiliar en una escuela municipal de Madrid, donde ejerció la enseñanza desde el 4 de agosto de 1875 al 29 de enero de 1879; después desarrolló el método pedagógico de Friedrich Fröbel o Froebel en una escuela de párvulos modelo en su tiempo, los kindergarden o "Jardines de la Infancia". Fue nombrada inspectora en 1891. Entre sus publicaciones está el Compendio de historia de España (1883), que fue aprobado como texto para las escuelas, pero su obra más importante es su manual La escuela de niñas (1890), con prólogo de Eugenio G. Barbarín; se trata de un manual para formación de las maestras en aspectos teóricos y prácticos más moderno y muy por encima de obras análogas de su tiempo. Por R. D. de 23 de julio de 1891 es nombrada inspectora de las escuelas públicas de niñas de la Corte y ejerció durante treinta y cinco años hasta su jubilación en 1926. Al crearse el cuerpo de

inspectores en 1908 ingresó en el escalafón con el número uno, siendo la única mujer que figuraba en él, ya que las primeras inspectoras no serían nombradas por el Estado hasta cinco años después. Viajó al extranjero para conocer las instituciones pedagógicas de otros países, particularmente o pensionada por el estado: Francia (1900), Inglaterra (1908); La Haya (1912), Suiza (1922).

Al morir, un grupo de concejales socialistas del ayuntamiento de Madrid, puso su nombre a una escuela recién creada en el barrio de La Latina. Tras la guerra fue trasladada de lugar, pero pronto, al igual que sucediera con otras personalidades, desapareció su nombre al suponerla enemiga del nuevo régimen o simplemente ajenas a la ideología dominante.

[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Matilde\\_Garc%C3%ADa\\_del\\_Real\\_y\\_%C3%81lvarez\\_Mijares](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Matilde_Garc%C3%ADa_del_Real_y_%C3%81lvarez_Mijares)

Fuente: López del Castillo, M.T. (2003). Defensoras de la educación de la mujer. Las primeras inspectoras escolares de Madrid (1861-1926). Comunidad de Madrid. (pp. 105-283)

N. 22. Octubre, 1923 (Inspectora de las Escuelas de Madrid)

#### **Nuestras escuelas de párvulos**

Historia implantación en España

N. 37. Enero, 1925

#### **Las escuelas graduadas de niñas**

Implantación y desaparición.

#### **García Martínez, E.**

Eladio García Martínez, desde 1913 a 1922 se relacionó con la Junta. Primero como maestro de primera enseñanza de la escuela de Elizondo (Navarra). Después como inspector de primera enseñanza de Navarra. La Junta le concedió beca en las sucesivas convocatorias de 1913 a 1920. Sin embargo, en 1922 no solo becó, sino que lo propuso como director de un "grupo de inspectores". Ese mismo año, con la consideración de becado, estudio dos temas: cómo se adquiriría y ampliaba la cultura general y profesional de los maestros en ejercicio y cómo habían resuelto los países europeos (en concreto Francia, Bélgica y Suiza) el problema de la estabilidad del magisterio en poblaciones esencialmente rurales.

Fuente: Marín Eced, T. (1991). Innovadores de la educación en España: becarios de la junta para ampliación de estudios. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

N. 10. Octubre, 1922 (I. Navarra)

#### **Contenido moral de la juventud**

Apoya idea escuela laica. Modelo principios. Morales escuela belga

N. 20. Agosto, 1923

**Sobre la escuela rural**

Propone bases para humanizar y combatir la indiferencia rural mundial

Junio, 1925

**Cómo hacer nuestra escuela activa.**

Plan práctico ensayado en la zona para incorporar a la escuela unitaria la enseñanza activa.

Abril, 1934

**La pedagogía del buen sentido**

Destaca valores sencillos y fundamentales de la pedagogía de siempre.

Febrero, 1935

**Más sobre la pedagogía del buen sentido**

Notas a su trabajo sobre la eficacia del sentido común por encima de los tecnicismos.

Mayo, 1936

**El problema del trabajo en las escuelas unitarias**

Cómo trabajar según los grados. Aporta horarios

**Lillo Rodelgo, J.** (Villacañas, Toledo, 1887 / Madrid, 1981) fue un pedagogo importante en la primera mitad del siglo XX. Su trayectoria simboliza como pocas los cambios sufridos por la educación española en ese periodo. De ideas regeneracionistas, comienza su tarea como maestro rural en las provincias de León, Guadalajara y Toledo para pasar pronto a ser inspector de Primera Enseñanza. Imbuido del espíritu reformista de la Institución Libre de Enseñanza (aunque muy matizado por sus convicciones religiosas) desarrolla una importante función en la formación del profesorado. Pero en los últimos momentos de la II República y ya de manera clara al desencadenarse la Guerra Civil se pasa al campo franquista, en el que seguirá realizando tareas pedagógicas hasta su muerte en 1981. Publicará, asimismo varias novelas y numerosos artículos y libros profesionales.

<https://www.iberlibro.com/9788494295249/JOSE-LILLO-RODELGO-1887-1960-BIOGRAF%C3%8DA-8494295241/plp>

N. 17. Mayo, 1923. (I. Guadalajara)

**Los primeros recuerdos**

Trabajo sobre un

tema poco frecuente en la investigación. Ofrece testimonios de lo que recuerdan los niños en diferentes edades.

Julio, 1933

**Por la escuela duplicada**

Diversas soluciones para resolver el excedente escolar que ha generado la ley de congregaciones

**Luzuriaga, Lorenzo** (Valdepeñas, 1889-Buenos Aires, 1959). Estudió en la Escuela Normal Central, se matriculó como alumno libre en la cátedra de Filosofía del Derecho de Giner, donde entra en contacto con la ILE. En 1912 se licencia en la Escuela Superior del Magisterio, accediendo a la Inspección de Primera Enseñanza en Ginzó de Limia (Orense), y más tarde en Guadalajara. En 1913 la JAE le beca para estudiar dos años en Alemania, de donde regresó al estallar la I Guerra Mundial. En 1915, es nombrado Inspector “agregado” al Museo Pedagógico Nacional, como encargado de las publicaciones. Gran impulsor y colaborador de publicaciones fundó la Revista de Pedagogía (1922-1936). Su obra en España se resume en un permanente esfuerzo por implantar su propuesta de una escuela única, activa, pública y laica, que a su juicio responde a una aspiración “pedagógico-social”. Tras iniciarse la Guerra Civil, sale exiliado para Londres y después Argentina. En 1944 pasa a la Universidad de Buenos Aires como profesor de Pedagogía; dirige la Biblioteca Pedagógica de la Editorial Losada, contribuyendo a difundir en América la obra de Dewey, Messer, Dilthey, Kilpatrick, Bühler, Millot, Spranger, Claparède, Nohl...

**Fuente:** Casado, A. (2011). Filosofía y educación en España. Luzuriaga y la Revista de Pedagogía. Bajo palabra. Revista de Filosofía 6, 53-62.

N. 1. Enero, 1922 (Insp. 1ª E. Adscrito Museo Pedag. Nacional)

#### **La reforma escolar en Alemania**

Constitución del Reich de 1919. El autor considera Alemania la avanzadilla europea en educación

N. 62. Febrero, 1927 (I. 1ª E.)

#### **Vida y obra de Pestalozzi. Un bosquejo.**

Cualidades humanitarias y su obra. Reglamento escuela pestalozziana en Madrid

**Llarena, J.** (Valencia, 1891). Hizo la carrera de Ciencias Naturales en la Universidad Central, licenciándose en 1914. En 1916 inicia su larga carrera docente que siempre simultaneará con una tenaz labor investigadora. de convocatoria inminente. En 1918 se le concedió pensión por la JAE en Portugal. Jena, Berlín y Leipzig y posteriormente en otros lugares.

En su última etapa vital, discurrida en Madrid desde 1957, prosiguió su dilatada carrera investigadora. Se jubiló en 1961 siendo catedrático del Instituto del Cardenal Cisneros e Inspector numerario de Enseñanza Media. Hasta el final de su vida colaboró con diversas instituciones del Consejo Superior de Investigaciones Científicas como su Instituto de Geología Económica.

<http://ceies.cchs.csic.es/?q=content/g%C3%B3mez-de-llarena-y-pou-joaqu%C3%ADn>

N. 8. Agosto, 1922 (I. Burgos)

#### **El canto y la enseñanza primaria**

El Real Decreto 26.X.1901, lo incluye como enseñanza obligatoria. Para el autor es piedra de toque de la calidad en la escuela.

N. 99. Marzo, 1930 (I. Burgos)

### **Construcciones escolares**

Empresa urgente cuestión de ideas directrices más que de medios económicos. Defiende una construcción más barata y rápida sin trabas ministeriales. Recuerda que, sin embargo, el maestro es el factor primordial.

**Maillo, A. (1901-1995).** Considerado uno de los pedagogos más relevantes de la historia de la educación española a lo largo del siglo XX comenzó a trabajar como inspector de educación de Primera Enseñanza en plena República. “Es un hombre que se entregó enormemente al proyecto de la reforma liberal socialista republicana, la reforma educativa. Desde su puesto de la inspección de Salamanca, llevó a cabo actividades muy importantes en relación con la formación de maestros. A los 17 años, exclusivamente con los estudios primarios, se hizo maestro y después de ser inspector, se hizo bachiller. “Se presentó a las oposiciones de la inspección en 1931, en plena República, y en 1933, cuando ya tenía destino en Ciudad Rodrigo, en la provincia de Salamanca, Cuando se hizo bachiller tenía 33 años y toda su formación era autodidacta. “Es muy curioso que siendo lo que fue en la República, un mediador fundamental entre el Magisterio de a pie y las directrices de los reformistas republicanos socialistas, superó la depuración y en el Franquismo se convirtió en un pedagogo orgánico del Estado”. Fue inspector central en Madrid a partir de 1951, con Ruiz Giménez, y fue definitivo en el periodo 1950-1964. Fue el creador, en 1953, de los primeros planes de estudio de Primaria que se hacen en España en la época contemporánea.

[https://nebraskaria.es/Trabajos\\_y\\_publicaciones\\_files/Entrevista%20sobre%20Mai%C3%81llo.pdf](https://nebraskaria.es/Trabajos_y_publicaciones_files/Entrevista%20sobre%20Mai%C3%81llo.pdf)

N. 147. Marzo, 1934

### **Hacia la escuela española**

Opinando que la base para la reforma escolar hay que buscarla en los estratos profundos del modo de ser nacional

N. 157. Enero, 1935

### **Sobre la escuela española**

Declara que la escuela actual no se acomoda a la psicología colectiva del país. Debe ser la escuela nacional instrumento de rescate de la fe en nosotros mismos.

**Manrique de Lara, Gervasio.** Osona (Soria), 1891 – Madrid, 1978. Maestro, inspector de enseñanza primaria, escritor e historiador. En 1917, logró, en oposición libre, plaza de inspector de primera enseñanza, siendo Soria su primer destino. Allí permaneció hasta que, a finales de 1931, y tras nueva oposición, ingresó en la Inspección de Enseñanza Primaria de Madrid. Entre 1917 y 1931, sembró la provincia de escuelas, impulsando la construcción de doscientos veinte edificios y creando cerca de un centenar de plazas para nuevos maestros. Disfrutó de las becas que la JAE le concedió para aumentar sus conocimientos de Pedagogía, Filosofía, Didáctica y Organización Escolar en diferentes Universidades de Francia, Bélgica, Suiza, Rusia y Alemania. En 1932 participó en las Misiones Pedagógicas, en Alameda del Valle (Madrid) y San Martín de Valdeiglesias.

<https://dbe.rah.es/biografias/62585/gervasio-manrique-hernandez>

N. 9. Septiembre, 1922. (I. Soria)

**Sobre la organización de la orientación profesional**

Explica objeto orientación profesional. Describe distintas oficinas que conoce, incluida la de Barcelona, que es la única que cuenta con tres secciones.

Septiembre, 1930

**Las construcciones escolares en España**

Comentario al RD 10 de julio 1928 que deja la iniciativa de la construcción a las juntas municipales y no a la Inspección Primaria

Marzo, 1932

**La enseñanza del lenguaje en la escuela**

Cree que hay que orientar esta tarea en el sentido de la evolución natural del lenguaje de los niños, desterrando las normas tradicionales.

Enero, 1933

**Una escuela para niños bien dotados**

Instituto de selección escolar obrera para niños bien dotados. Explica la iniciativa

N. 148. Abril, 1934

**La enseñanza de la historia en la escuela**

Debe cultivarse la historia social integral. Es indispensable para ejercitar los derechos civiles.

N. 158. Febrero, 1935

**La hora de los cuentos en la escuela**

Recomendando el empleo de ese recurso que ha dado buenos resultados y para el que conviene fomentar la biblioteca escolar.

Enero, 1936

**Hadas, maravillas y aventuras**

Pedagogía de los cuentos

**Marcos Rodríguez, E.** (1887 provincia de Cáceres). Maestro superior. Ingresó en el Cuerpo de Inspectores de Primera Enseñanza en 1919 por oposición libre. Hacia 1936 fue Inspector de Primera Enseñanza en Salamanca donde ejercía desde 1932 junto a J. F. García y A. Maíllo. Durante la guerra civil fue inhabilitado y expulsado del Cuerpo por la Junta Técnica Superior en 1937. Probablemente se exilió. La labor de este inspector y su aportación al campo profesional de la didáctica posee una importancia discreta, en tanto que ambas se desarrollaron en el marco de una pequeña provincia (Navarra), pero, en todo caso, significativa. De sus relaciones y prestigio hablan la publicación de tres artículos en Revista de Pedagogía entre 1923 y 1925

Fuente: Inventores de sueños Diccionario bioprofesional de pedagogos y didactas de Geografía e Historia hacia 1936

<https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/40/ebook.pdf>

N. 13. Enero, 1923

**Más sobre el libro de lectura**

Examen de lo publicado por Onieva (Revista diciembre-22)

N. 29. Mayo, 1924

**Algunos aspectos de la organización escolar en Suiza**

Describe los aspectos esenciales: EP mixta, hasta los 14, colonias o internados

N. 41. Mayo, 1925

**Sobre el libro escolar**

Enumerando la finalidad didáctica esencial por materias

**Nogués Sardá, Agustín.** (Montroig-Tarragona, 1873-Buenos Aires-Argentina, 1944). Maestro nacional en Dosaiguas (Tarragona) y en El Prat de Llobregat (Barcelona). Inspector de primera enseñanza y pedagogo español, llegó a ocupar el puesto de Inspector jefe. En 1921 fue pensionado por la JAE para estudiar cómo se impartía la enseñanza agrícola en Francia y Bélgica. Ingresó por oposición en el cuerpo de inspectores de enseñanza primaria en 1908 y fue destinado a Huesca. Desde el año 1913 estuvo agregado como técnico en la Dirección General de Primera Enseñanza del Ministerio de Instrucción Pública, cargo en el que permaneció hasta su jubilación voluntaria en 1937. Estuvo muy interesado por la enseñanza de la agricultura y fue autor de varias obras sobre la materia. Finalizada la Guerra Civil se exilió con su familia a Francia y estuvo retenido en el campo de Argèles. Desde allí marcharon al exilio a Argentina. Falleció en Buenos Aires en 1944.

<https://pares.mcu.es/ParesBusquedas20/catalogo/autoridad/220882>

N. 5. Mayo, 1922 (director general de Primera Enseñanza)

**Los campos agrícolas anejo a las EENN**

Entusiasmo por levantar la agricultura a través de la EP

N. 30. Junio, 1924

**Indicaciones para una reforma de la inspección de 1ª E**

Partiendo del D. de 1913 recoge rasgos para una posible reforma, sobre los puntos más debatidos de la inspección y sobre su aspecto administrativo y técnico.

N. 65. Mayo, 1927

**La enseñanza de la tecnología en la EP**

Abandono de este tipo de conocimientos que hacen que el niño no obtenga nociones que facilitarían su labor e inventiva

**Medina Bravo, Modesto Matías.** Madrid, 1900.

Bachiller. Maestro normal en 1923, titulado en la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio de Madrid. Solicitó a la JAE en 1932, junto a otros maestros –entre ellos estaba A. Maíllo– e inspectores que habían cursado estudios en la Escuela Central de Gimnasia de Toledo en 1927, pensión para dirigir un grupo al objeto de visitar Francia,

Bélgica y Suiza y estudiar «la implantación en nuestra patria de un Plan Nacional de Educación Física para la Escuela Primaria, al igual que viene haciéndose en las principales naciones del mundo». Se tienen sospechas de la realización del viaje.

N. 136. Abril, 1933

**El perfeccionamiento cultural del magisterio público**

Anota los diferentes medios puestos en marcha con la república para alcanzar este objetivo.

N. 152. Agosto, 1934 (Medina Bravo, M., Ramos, Luis C.) Coautores

**Medios de educación estética**

Ejemplo personal y ambiente familiar son los medios más efectivos.

N. 175. Julio, 1936

**Construcciones escolares urbanas**

Preferencia menor volumen.

**Onieva, J.A.** (Pamplona, 1886-Madrid, 1977) Pedagogo, periodista y escritor español. Estudió Magisterio y obtuvo el título de inspector de Primera Enseñanza en 1914, siendo destinado a Asturias, donde permaneció durante varios años. En 1923 se convirtió en el primer director del diario La Voz de Asturias, fundado en Oviedo por el empresario José Tartiere. Durante su etapa asturiana, también colaboró con el diario El Noroeste, fue presidente de la Asociación de Prensa de Oviedo y se afilió al Partido Reformista de Melquíades Álvarez. Cercano a la Institución Libre de Enseñanza y muy interesado en las nuevas corrientes pedagógicas del momento, viajó por varias naciones europeas con la Junta para Ampliación de Estudios y divulgó las innovaciones educativas en conferencias dadas en varios ateneos de la región asturiana. Sin embargo, tras el estallido de la guerra civil española, se alineó con el bando rebelde, a cuya causa ideológica contribuyó escribiendo artículos para publicaciones como Revista de Educación Hispánica o La Nueva Escuela Española. Finalizada la guerra, se instaló en Madrid, ciudad en la que falleció en 1977.

[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Antonio\\_J.\\_Onieva](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Antonio_J._Onieva)

N. 12. Diciembre, 1922 (Insp. 1ª E. Oviedo)

**El libro de lectura**

Defensa lectura por sí misma, sin fin didáctico

N. 26. Febrero, 1924

**Escuela de emigrantes**

Realidad social de Asturias. Causas. Preparar en las escuelas

Agosto, 1925

**La tendencia educativa de Mahatma Gandhi**

Sobre aspectos educativos de la labor de Gandhi y algunas consideraciones sobre el mesianismo

Junio, 1928

**Los viajes de estudio al extranjero de los maestros**

Viajes organizados por su zona de inspección. Detalla la influencia de G. de los Ríos en él. Dedicación mayor de los indianos a los edificios que a los maestros.

Septiembre, 1931

**El problema de la escuela rural**

El niño de la escuela rural como pesadilla de hoy y tragedia del porvenir. Buscar la mejora del medio ambiente.

**Sáinz Ruiz, Fernando** (Granada, 1891-Chicago, 1957) Maestro nacional e inspector de Primera Enseñanza. Estudió en la Escuela Superior de Magisterio de Madrid, finalizando la carrera en 1914. Su primer destino fue Almería y después Granada. Conjugó su labor docente con la participación sindical. Durante el curso 1920-1921 disfrutó de una beca de la JAE para estudiar la organización y el funcionamiento de la inspección primaria en Francia, Bélgica, Suiza e Inglaterra, EE. UU. y México. Fue Inspector jefe de Primera Enseñanza en Granada. Durante la Dictadura de Rivera, en diciembre de 1927, fue destituido y dado de baja en el escalafón por negarse a cumplir la orden ministerial obligando a que los niños de las escuelas públicas salieran a la calle para celebrar la entrada del arzobispo en la ciudad. Con Fernando de los Ríos como ministro de Instrucción Pública fue Inspector General de Primera Enseñanza. Finalizada la guerra civil se exilió en Francia residiendo en Toulouse (Haute Garonne). Contactó con la Embajada de México y se trasladó a Ciudad Trujillo en el 39. Allí ejerció como asesor en la Secretaría de Educación; profesor de la Escuela Normal; asesor-secretario de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Santo Domingo, entre otros. Posteriormente marchó a Puerto Rico y en 1950 llegó a Nueva York como profesor de la Columbia University. Más tarde pasó al Estado de Mississippi. Falleció en Chicago (Illinois) en 1957, mientras se encontraba de visita.

<https://fpabloiglesias.es/entrada-db/sainz-ruiz-fernando/>

N. 4. Abril, 1922 (I. en Granada)

**El espíritu de la labor en la escuela primaria inglesa**

Valores de ella. Recalca humanismo y libertad del maestro.

N. 15. Marzo, 1923 (I. en Granada)

**Un nuevo sistema de educación y organización escolar: el Dalton Plan**

Reseña libro trabajo experiencia grupo americano inspirado en Dewey.

N. 16. Abril, 1923 (I. en Granada)

**Conclusiones al artículo: Un nuevo sistema de educación.**

Conclusiones art. Un nuevo sistema de educación y organización escolar

N. 50. Febrero, 1926(I. en Granada)

**Escuelas nuevas e ideales viejos**

Importancia del maestro como eje de la educación, de la escuela.

N. 61. Enero, 1927 (Insp. 1ª E. Madrid)

### **La escuela unitaria**

Sigue proponiendo para remediar la falta de escuelas la división en dos grupos: mañana y tarde

N. 71. Noviembre, 1927 (I. en Granada)

### **Sobre la libertad en la educación**

Recorrido histórico escuelas. La libertad en ella está subordinada a la sólida preparación del docente

N. 106. Octubre, 1930

### **La educación y el ministerio de instrucción pública de Inglaterra**

Crítica la falta de política educativa en la escuela pública española. Se basa en las sugerencias del Board of Education para los maestros ingleses. Representa el criterio oficial de un ministerio y no una pedagogía teorizante.

N. 121. Enero, 1932 (I. 1ª E)

### **Individualismo y socialismo en educación**

Inclinación por la opción socialista, delegando el individuo en el estado la elección profesional

N. 157. Enero, 1935 (I. General 1ª E.

### **El practicismo en educación**

Destaca el importante número de seguidores de la escuela para la preparación de la vida contrastando con los pocos que siguen los principios de una educación vitalista.

N. 171. Marzo, 1936 (I. Madrid)

### **Impresiones de viajes**

Poder político en la escuela. Caso alemán

**Santullano, L.**

**Sánchez-Trincado, J.L.** Maestro nacional, profesor especial de sordomudos y ciegos, inspector de Primera Enseñanza, escritor y crítico literario. Miembro de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza de la UGT de Bilbao (Vizcaya) desde abril de 1934 y afiliado al PSUC (Partido Socialista Unificado de Cataluña) en Barcelona desde julio de 1937. Participó en las Misiones Pedagógicas en el valle de Carranza (Vizcaya) en el verano de 1933. Fue inspector de Primera Enseñanza en Bilbao desde 1933 a 1936 y en Barcelona desde ese año, siendo director de la Escuela Normal de Magisterio en dicha ciudad desde 1936 a 1938. Colaborador en las revistas literarias juveniles de 1933 a 1935: Atalaya (Lesaca-Navarra), Eco y Literatura (Madrid), Isla (Cádiz), Noroeste (Zaragoza) y Hoja Literaria (Barcelona) entre otras. Desde 1936 colaboró en revistas de América del Sur como Repertorio Americano; Columna; Pueblo (La Habana-Cuba); El Universal y Ahora (Caracas-Venezuela); Banderín y Aiape (Montevideo-Uruguay) y Fábula, Revista Americana y Claridad (Argentina). Director de Revista de Pedagogía en Barcelona en 1939. Finalizada la guerra civil se exilió en Francia cruzando la frontera el 9 de febrero de ese mismo año. Residió en Juvisy (Essonnes) y Perpignan (Pirineos Orientales) desde donde el 3 de marzo de 1939 escribió a la Junta de Cultura Española solicitando ayuda para trasladarse a América. Posteriormente se trasladó a Caracas

(Venezuela) y más tarde a Estados Unidos donde fue profesor de español en la Universidad de Seattle, localidad donde falleció el 22 de mayo de 1950.

<https://fpabloiglesias.es/entrada-db/sanchez-trincado-campos-jose-luis/>

N. 145. Enero, 1934

### **Los cuentos en la escuela.**

El problema de la elección de los cuentos en infantil, a pesar de potenciar la imaginación

### **Álvarez Santullano, Luis**

(Oviedo, 1879) Licenciado en Derecho y maestro normal. Inspector Primera Enseñanza desde 1908; en 1936 seguía descendente y destinado en la Junta para la Ampliación de Estudios, situación que mantenía desde 1920. Fue director de la Sección de Bachillerato del Instituto-Escuela; después secretario del Patronato de Misiones Pedagógicas. En diciembre de 1936, ya en plena guerra, pasó a la Inspección de Valencia. Había sido también director, junto con Ángel Llorca, estrecho colaborador suyo en muchas ocasiones desde los tiempos iniciales de la JAE, del suplemento Desde la escuela y para la escuela que editaba la publicación pedagógica de efímera vida, Boletín Escolar (1917-1922)57. Tras el triunfo franquista sufrió el exilio.

<https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/40/ebook.pdf>

N. 10. Octubre, 1922 (Insp. Adscrito junta ampliación estudios)

### **La escuela y la vida rural**

Señala abandono escuela rural. Reclama escuela diferenciada

**Serrano Pablo, Leonor** (Hinojoas de Calatrava-Ciudad Real, 1890-1942) Formada en la Escuela Superior de Magisterio, fue una de las primeras Inspectoras de Primera Enseñanza. En 1913 se traslada a Barcelona al conseguir plaza en una de las primeras promociones de mujeres inspectoras escolares. Al año siguiente, becada por el Ayuntamiento de Barcelona, viaja a Roma para seguir un curso con la doctora María Montessori, y los resultados de su método en otros países como Reino Unido, Francia y Alemania. En 1924, becada por la JAE, viaja por Francia, Bélgica y Suiza junto a su marido (pedagogo e inspector de enseñanza) conociendo de primera mano la enseñanza social y su aplicación en cursos complementarios de formación y escuelas de adultos. A su vuelta, con la Dictadura de Primo de Rivera, las propuestas innovadoras de Leonor y su marido no son muy bien recibidas y es desplazada obligatoriamente a Zaragoza y Huesca, donde aprovecha para escribir y estudiar Derecho. Regresa a Barcelona en 1930 y es admitida en el Colegio de Abogados, empezando a ejercer como tal. Proclamada la República. Gran defensora del derecho al voto femenino, el acceso de las mujeres a todos los cargos y una ley del divorcio. La guerra civil desbarató su vida, primero por la muerte de su hijo y después la de su marido, ella consiguió llegar a Francia, pero regresó en 1939 para cuidar a su anciana madre. Al terminar la guerra fue acusada de «izquierdista racionalista y laica», y sin poder ejercer como maestra, sobrevivió dando clases.

<https://laescueladelarepublica.es/biografias/leonor-serrano-pablo/#:~:text=Leonor%20Serrano%20fue%20de%20la,muri%C3%B3%20por%20enfermedad%20en%201942.>

N. 32. Agosto, 1924 (I. Barcelona)

**¿Cómo educaremos a nuestros adultos?<sup>3</sup>**

Necesidad de adaptar enseñanza a sus intereses, sin programa escolar

N. 34. Octubre, 1924 (I. Barcelona)

**Las escuelas especiales de adultas**

Experiencias después de 11 años en las escuelas creadas por Altamira en 1913. Deben extenderse al entorno rural

Mayo, 1928

**El método Montessori en la escuela elemental**

Descripción de sus principios y de su método de análisis, muy criticado por la pedagogía idealista

N. 97. Enero, 1930 (I. Zaragoza)

**La práctica de la pedagogía social**

Maestro debe asumir la función social de la defensa del niño y estudiar la coordinación de la escuela con la sociedad. Programa basado en las ideas de Costa -escuela y despensa- para europeizar España.

**Valls Inglés, Vicente.** (1896 en Vinaroz-Castellón-27/3/1962, Madrid). Fue maestro en Vinaroz y, posteriormente inspector de primera enseñanza en la provincia de Santander (1921). Pensionado por la JAE, viajó por Europa para estudiar la organización general de la enseñanza. En 1932 fue jefe de Sección del Museo Pedagógico Nacional. Conjugó la docencia y la investigación metodológica con la política desde 1923. Tras el golpe del 36 paso a desempeñar el cargo de jefe de la IPE (agosto-1936 a julio-1937). Fue concejal del ayuntamiento de Madrid por el PSOE en la corporación del 24 de abril de 1937, lo que, unido a sus desavenencias con el ministro de Instrucción Pública, Jesús Hernández, le llevó a solicitar la excedencia en abril de 1938. Detenido en 1939 pasó por el campo de concentración de Albaterra, interno en la cárcel de Orihuela (Alicante), preso en la cárcel de Porlier y más tarde en la de Yeserías. hasta enero de 1944 que fue puesto en libertad condicional. Tras varias vicisitudes pasó a la Prisión Escuela de Madrid (Yeserías) donde ejerció como profesor auxiliar en la Escuela de Capacitación de la citada cárcel. En libertad provisional en 1951 se dedicó a dar clases particulares y haciendo colaboraciones anónimas para editoriales como Espasa-Calpe. Falleció en Madrid en 1962.

[https://fpabloiglesias.es/entrada-db/2391\\_valls-ingles-vicente/](https://fpabloiglesias.es/entrada-db/2391_valls-ingles-vicente/)

---

<sup>3</sup> La educación de adultos es una de las características comunes entre los movimientos de renovación pedagógica. La ILE y La Escuela Moderna elaboraron proposiciones generales sobre la filosofía del sistema educativo y las características de la educación. La Escuela Nueva las concretó, y presentó en 1918 un programa estructurado de escuela única, pública, gratuita, laica, activa y mixta. Propuso que para la lucha contra el analfabetismo se reformaran las escuelas de adultos y contempló instituciones complementarias de la cultura como las bibliotecas populares. (Frades, 2016)

N. 11. Noviembre, 1922 (I. en Santander)

**Sobre la inspección de 1ª E**

Burocracia y pedagogía en la misión. Estimula la 2ª

N. 129. Septiembre, 1932 (Inspección)

**Metodología de las ciencias físicas**

De la obra del mismo título publicado en la serie Cuadernos de Trabajo

N. 136. Abril, 1933

**El método experimental y la enseñanza de las matemáticas**

Ejemplos prácticos para estimular la enseñanza más científica

N. 147. Marzo, 1934 (I. Madrid)

**Metodología de actividades manuales. Trabajos en madera**

Taller de carpintería como eje de actividades manuales

**Vega y Relea, Juvena.** Castrogonzalo (Zamora)-1893,

Maestro normal, titulado en la EESM. Siendo inspector-jefe de Cáceres, fue pensionado por la JAE en 1935 durante dos meses para visitar Francia, Bélgica y Suiza con objeto de ampliar sus conocimientos en la temática relativa a los fines, medios y posibilidades de la escuela primaria en relación con la educación social y económica de la infancia a base de instituciones de mutualismo, cooperación y previsión infantil». La pensión posiblemente no llegó a disfrutarla a causa del golpe militar de 1936, pues había solicitado posponerla para los meses de julio y agosto de aquel año.

Tras la guerra civil fue detenido en dos ocasiones, puesto en libertad sin cargos pero separado del servicio y dado de baja en el Escalafón desde septiembre de 1936, se traslada a Huelva en septiembre de 1938 donde ejerce en varios colegios privados. (1942-1948).

En 1950 consigue la revisión de su expediente de depuración, en parte gracias a la declaración que en su favor realizaran sus amigos, el inspector madrileño Eladio García y la que fuera compañera de promoción, ex profesora de prácticas escolares en los últimos años de la EESM e inspectora central en 1952, Maravillas Segura.

Se reincorpora al Cuerpo como inspector-jefe de la provincia de Huelva; más tarde, una vez jubilado de la Inspección, entre 1963 y 1968 fue director de la Campaña de Alfabetización y Promoción Cultural de Adultos del Ministerio de Educación

N. 43, Julio, 1925

**La educación patriótica en la escuela nacional**

Concibe la enseñanza pública sostenida con fondos públicos un instrumento de gobierno. Por ahí debe empezar la reforma.

Abril, 1936

**La educación del "sentido social" en la EP**

Etapas para desarrollar el sentido social. Materias y actividades.

### **Washburne, Carleton.**

Educador y reformador educativo estadounidense. Se desempeñó como superintendente de escuelas en Winnetka, Illinois, Estados Unidos, de 1919 a 1943, y se lo asocia más notablemente al Plan winnetka que desarrolló para su distrito. A partir de 1928 dirigió un estudio que intentó determinar la edad en la que razonablemente se podía esperar que un niño aprendiera a leer. Al examinar a los estudiantes de primer grado en las escuelas de Winnetka, descubrieron que los niños con una edad mental de algo más de 6 años podían leer con éxito. Sus hallazgos fueron publicados en una revista de educación en 1931. El estudio fue influyente para avanzar entre los educadores estadounidenses en el concepto de que la "preparación para la lectura" del niño era un factor críticamente importante en la enseñanza exitosa de la lectura. Investigaciones más recientes han sugerido que la calidad de la instrucción que recibe un niño es más importante que la edad mental para determinar el éxito del aprendizaje. Washburne fue uno de los miembros fundadores de la John Dewey Society en 1935.

<https://tecnicawinnetka.blogspot.com/p/carleton-washburne.html?m=1>

N. 70. Julio, 1928 (a) (Inspector-director escuelas Witnnetka. EE. UU.)

#### **Las escuelas públicas de Witnnetka**

Jornada de trabajo de los niños en su escuela. Dirección de la disciplina en la Asamblea

N. 80. Agosto, 1928 (b) (Inspector-director escuelas Witnnetka. EE. UU.)

#### **Las escuelas públicas de Witnnetka.**

**Conclusiones.** Algunos fundamentos como la enseñanza diferenciada.

### **Sin biografía**

Ballester, Natalia

N. 175. Julio, 1936

#### **El cuaderno escolar**

Libro de vida escolar para el niño y comprobante del maestro.

Bujanda, María de

N. 38. Marzo, 1925 (I. Granada)

#### **Una escuela maternal**

Desarrollo de una clase de maternología dada a los alumnos

Gil Febrel, M. Cruz

N. 171. Marzo, 1936

#### **Las escuelas para campesinos del agro romano**

Inicio y desarrollo de esas escuelas

### ANEXO 3.

#### *Títulos y categorías asignadas, según artículos de inspectoras e inspectores*

---

<p>(A) Disciplinas y materias en la Revista de Pedagogía</p>	<p>Llarena, J. (1922) <b>El canto y la enseñanza primaria</b> Cadenas, C. (1925) <b>Educación física femenina</b> Nogués, A. (1927) <b>La enseñanza de la tecnología en la EP</b> Manrique, G. (1932) <b>La enseñanza del lenguaje en la escuela.</b> Manrique, G. (1934) <b>La enseñanza de la historia en la escuela</b> Valls, V. (1932) <b>Metodología de las ciencias físicas</b> Valls, V. (1933) <b>El método experimental y la enseñanza de las matemáticas</b> Valls, V. (1934) <b>Metodología de actividades manuales. Trabajos en madera</b> Onieva, J.A. (1922) <b>El libro de lectura</b> Marcos, E. (1923) <b>Más sobre el libro de lectura</b> Marcos, E. (1925) <b>Sobre el libro escolar</b> Ballesteros, (1929) <b>Pedagogía de la lectura comentada</b> Almendros, H. (1931) <b>Función del libro en el trabajo escolar</b> Herrero, (1922) <b>Bibliotecas escolares</b> Sánchez-Trincado, J.L. (1934)</p>
<p>(B) La escuela y el maestro en la Revista de Pedagogía</p>	<p><b>Los cuentos en la escuela.</b> Manrique, G. (1935) <b>La hora de los cuentos en la escuela.</b> Manrique, G. (1936) <b>Hadas maravillas y aventuras.</b> Marcos, E. (1924) <b>Algunos aspectos de la organización escolar en Suiza</b> García del Real, M. (1925) <b>Las escuelas graduadas de niñas</b> Sainz, F. (1927) <b>Organización de las escuelas unitarias</b> Ballesteros, A. (1926) <b>La escuela graduada</b> Almendros, H. (1932b) <b>La imprenta en la escuela</b> Almendros, H. (1932a) <b>La correspondencia interescolar</b> Almendros, H. (1933) <b>El cinema, la radio, los discos</b></p>

García Martínez, E. (1934)  
**Pedagogía del buen sentido.**  
García Martínez, E. (1935)  
**Más sobre la pedagogía del buen sentido.**  
Santullano, L. (1922)  
**La escuela y la vida rural**  
García, E. (1923)  
**Sobre la escuela rural**  
Ballesteros, A. (1922)  
**La escuela rural en España**  
Ballesteros, A. (1924)  
**El maestro rural**  
Onieva, J.A. (1931)  
**El problema de la escuela rural**  
Almendros, H. (1934)  
**La escuela rural.**  
Álvarez, R. (1934)  
**La técnica y los fines educativos**  
Aranda, V. (1922)  
**Educación y medio infantil**  
Ballesteros, A. (1924)  
**El horario escolar**  
Ballesteros, A. y Sainz, F. (1934)  
**Ejecución y comprobación del trabajo escolar**  
Capó, J. (1922)  
**La iniciación agrícola en la escuela rural**  
Comas, J. (1934)  
**La antropología y el mobiliario escolar**  
Nogués, A. (1922)  
**Los campos agrícolas anejo a las EENN**  
Sainz, F. (1923)  
**Conclusiones art. Un nuevo sistema**  
Sainz, F. (1926)  
**Escuelas nuevas e ideales viejos**  
Manrique, G. (1922)  
**Sobre la organización de la orientación profesional**  
Comas, J. (1926)  
**La orientación profesional y la escuela**  
Sainz, F. (1932)  
**Individualismo y socialismo en educación.**  
Profit, M. (1929)  
**La cooperación escolar**  
Profit, M. (1935)  
**La cooperación escolar**  
Washburne, Carleton (1928)  
**Escuelas públicas de Las escuelas públicas de Witnnetka**  
Cousinet, R. (1924)  
**Las grandes esperanzas pedagógicas.**  
Ballesteros, A. (1930a)  
**Las escuelas nuevas francesas y belgas**  
Ballesteros, A. (1936)  
**La nueva misión del maestro**

(C)  
**Renovación pedagógica  
europea y autores en la  
Revista de Pedagogía**

Bujanda, M. de (1925)  
**Una escuela maternal**

Comas, J. (1928)  
**La reforma escolar de Viena**

Comas, J. (1929)  
**El método ruso de complejos**

Comas, J. (1935)  
**Ensayo para la determinación de las aptitudes del maestro**

Luzuriaga, L. (1922)  
**La reforma escolar en Alemania**

Luzuriaga, L. (1927)  
**Vida y obra de Pestalozzi. Un bosquejo.**

Manrique, G. (1935)  
**La hora de los cuentos en la escuela**

Sainz, F. (1922)  
**El espíritu de la labor en la escuela primaria inglesa**

Sainz, F. (1936)  
**Impresiones de viajes**

Washburne, C. (1928)  
**Las escuelas públicas de Witnetka**

García del Real, M. (1923)  
**Nuestras escuelas de párvulos**

García del Real, M. (1925)  
**Las escuelas graduadas de niñas**

Profit, M. (1929)  
**La cooperación escolar**

Maillo, A. (1935)  
**Sobre la escuela española**

Asensi, A. (1935)  
**La enseñanza de las ciencias y artes del hogar en Suiza**

Aranda, V. (1933)  
**La preparación de las lecciones ante los propios alumnos**

Lillo, J. (1923)  
**Los primeros recuerdos**

Aranda, V. (1934)  
**¿Pedagogía vieja? ¿Pedagogía nueva?**

Ballesteros, A. (1926)  
**La reforma escolar en Francia**

Ballesteros, A. (1926)  
**La reforma escolar en Francia. Conclusión**

Ballesteros, A. (1928)  
**Principios que caracterizan el método Decroly**

Ballesteros, A. (1930b)  
**La escuela y la adolescencia**

Ballesteros, A. (1931)  
**Libertad religiosa y educación moral**

Ballesteros, A. (1933)  
**El juego y el trabajo en educación**

Ballesteros, A. (1934a)  
**La comprobación del trabajo escolar**

Ballesteros, A. (1934b)  
**La comprobación del trabajo escolar**

---

Ballesteros, A. (1935a)  
**La libertad del niño y la autoridad del maestro en educación**

Ballesteros, A. (1935b)  
**La formación del programa escolar.**

Comas, J. (1931)  
**Contribución al estudio de la génesis psicobiológica del lenguaje hablado**

Comas, J. (1932)  
**La educación moral en la escuela laica**

Comas, J., Lago, R. (1933)  
**Las pruebas mentales y de instrucción**

Sainz, F. (1923)  
**Un nuevo sistema de educación y organización escolar: el Dalton Plan**

Sainz, F. (1927b)  
**Sobre la libertad en la educación**

Sainz, F. (1930)  
**La educación y el ministerio de instrucción pública de Inglaterra**

Sainz, F. (1932)  
**Individualismo y socialismo en educación**

Sáinz, F. (1935)  
**El practicismo en educación**

Serrano, L. (1924a)  
**¿Cómo educaremos a nuestros adultos?**

Serrano, L. (1924b)  
**Las escuelas especiales de adultas**

Serrano, L. (1930)  
**La práctica de la pedagogía social**

Onieva, J.A. (1924)  
**Escuela de emigrantes**

García, E. (1922)  
**Contenido moral de la juventud**

Azpeurrutia, J.M. (1923)  
**El maestro y las obras de protección a la infancia**

Asensi, A. (1924)  
**Máxima eficacia**

Vega, J. (1925)  
**La educación patriótica en la escuela nacional**

Junquera, J. (1929a)  
**Intereses del niño por la escuela**

Junquera, J. (1929b)  
**Intereses del niño por la escuela**

Rodríguez, A. (1922)  
**La escuela de Decroly y el método activo**

Rodríguez, A. (1923)  
**Un nuevo método de enseñanza. El project Method**

Rodríguez, A. (1924)  
**Examen y clasificación de los niños**

Álvarez. R., Comas, J. y De Vega, J. (1934)  
**Consideraciones sobre la inspección de 1ª E.**

Ballesteros, A. (1932)  
**La inspección y la reforma escolar**

Nogués, A. (1924)

---

**Indicaciones para una reforma de la inspección de 1ª E**  
Valls, V. (1922)  
**Sobre la inspección de 1ª E**

---

Nota: elaboración propia