TRABAJO FIN DE GRADO:

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TÁCTICO

Trabajo realizado por:

Beatriz Victoria García Rabanal

4º Educación Primaria- Educación Física

Tutor: Alfonso García Monge

Facultad de Educación y Trabajo Social

2013/2014

RESÚMEN

El proyecto que se presenta a continuación trata de analizar una intervención educativa de desarrollo del pensamiento táctico con alumnado de Educación Primaria en la materia de Educación Física. A partir de un juego de cancha dividida ("pelota invasora") se perseguía que el alumnado pasara de la acción individual e impulsiva a una planificada y compartida con el resto de compañeros, mediante la comprensión de los principios tácticos del juego y la aplicación de diferentes elementos tácticos para el diseño y desarrollo de estrategias de juego.

Para ver la evolución de este proceso en el alumnado se llevó a cabo una unidad didáctica (UD) llamada "Nemo estrategias. Desarrollo del pensamiento táctico". En el análisis de este estudio se aportan datos sobre la evolución de la planificación y acción del alumnado a lo largo de esta UD.

PALABRAS CLAVE: estrategias en los juegos motores, pensamiento táctico, educación física escolar.

ABSTRACT

The project presented below concerns "The development of tactical thinking" applied to elementary students in physical education. As the central activity it was raised "invasive ball", from here we have tried to reach some major goals like going from a single impulsive operation planned and shared with other colleagues.

To see the evolution of this process in the student body it was held a teaching unit called "Nemo strategies. Development of tactical thinking." For its implementation it has been necessary to be properly informed on the most relevant aspects to this topic and the tactical elements that had to be offered to end the investigation with success.

There have been drawn some conclusions about children's learning and about how its implementation has influenced it.

KEYWODRS: Teaching Games for Understanding, Physical Education.

ÍNDICE

1.- Introducción 4

2.- Objetivos 5

3.- Justificación 6

Vinculación del tema con las competencias del Título 8

4.- Fundamentación teórica 11

5.- Metodología 22

Contexto y selección de la muestra 22

Metodología de intervención 23

Instrumentos para la recogida de datos 24

Análisis de los resultados 27

Aspectos de ética de la investigación 27

Problemas y limitaciones metodológicas 28

6.- Exposición de los resultados 29

Capacidad de reflexión-planificación 29

La acción 36

7.- Conclusiones 42

8.- Referencias 43

9.- Anexos 45

1.- INTRODUCCIÓN

El siguiente Trabajo Fin de Grado tiene como finalidad estudiar las posibilidades y limitaciones que tiene la aplicación de una propuesta didáctica sobre desarrollo del pensamiento táctico en las clases de educación física escolar.

Se irán tratando diferentes apartados que son fundamentales para la comprensión de este tema, primero son los *Objetivos* que son los que se plantean para llevar a cabo a través de este trabajo y sobre ellos se organiza el resto del documento. En segundo lugar tiene presencia la *Justificación del tema elegido* donde se alegan las razones de por qué este tema co el respaldo del Decreto y las competencias del título. A continuación, la *Fundamentación teórica* argumentada por una base fiable para garantizar los objetivos del trabajo.

En tercer lugar, encontramos la *Metodología* que se describe el proceso de cómo y por qué se ha realizado el Trabajo Fin de Grado. De este apartado saltamos a la *Exposición de los resultados* que se han obtenido durante este periodo. El último punto son las *Conclusiones y recomendaciones.*

2.- OBJETIVOS

El objetivo orientado al trabajo "El desarrollo del pensamiento táctico" es:

- Analizar las posibilidades y limitaciones del desarrollo del pensamiento táctico del alumnado de Educación Primaria en las clases de Educación Física.

3.- JUSTIFICACIÓN

Con el estudio del desarrollo del pensamiento táctico en el alumnado quiero saber cómo es su forma de actuar y si se produce un progreso en ellos a través de actividades.

El pensamiento táctico en edades escolares sirve para introducirse en la dinámica de funcionamiento (hacer-reflexionar-planificar-analizar junto a otros) que influirá en el desarrollo de otros procesos de enseñanza-aprendizaje porque se transforman sus actitudes y la forma de pensar, siendo más intencionada y organizada.

Según García Monge (2011) "los juegos motores reglados brindan escenarios únicos para el desarrollo de acuerdos, planificaciones y decisiones tanto de forma individual como consensuada. La oportunidad de elección de opciones dentro del entramado de posibles respuestas ante una situación compleja es una característica que los juegos ofrecen a la educación física" (p. 347).

En palabras de M. Vaca (2002, 113), mencionado por García Monge (2005), es un proceso complejo dado que cada alumno desarrolla una forma diferente de pensar ya que está condicionado por sus experiencias previas, su seguridad en el grupo, nivel de madurez y descentración, su capacidad de contener las emociones, tipo de dinámica de pensamiento que tenga, etc.

Para García Monge (2005) hay distintas fórmulas para ayudar al progreso de cada niño:

- Dando oportunidades a todos los alumnos para probar, hablar, pensar y ser escuchados.
- Respetando y ayudando a superar sus miedos, limitaciones y egocentrismo.
- Que el alumno pueda acceder a una cultura motriz elaborada.
- Generar costumbres de hablar y organizarse, saber interpretar y disfrutar de la acción de otros o generar respuestas divergentes.

Dicha justificación aparece respaldada por la importancia que el Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León; hace respecto al bloque 2, el cual trata "Habilidades motrices", al bloque 3 "Actividades físicas artístico-expresivas", al boque 5 "Juegos y actividades deportivas".

El bloque 2 hace referencia a las *Habilidades motrices* que reúne aquellos contenidos que permiten al alumno moverse con eficacia y adquisición del control motor. Por ejemplo, el desarrollo de lanzamientos y recepciones. Destacan los contenidos que facilitan la toma de decisiones para la adaptación del movimiento a nuevas situaciones.

El bloque 3, *Actividades físicas artístico-expresivas* se hallan incorporados los contenidos dirigidos a fomentar la comunicación a través del lenguaje corporal, por ejemplo, situaciones que no queramos que intercepte el equipo contrario establecemos un código no verbal.

El bloque 5, *Juegos y actividades deportivas*, presenta contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana. Independientemente de que el juego pueda ser utilizado como estrategia metodológica, también se hace necesaria su consideración como contenido por su valor antropológico y cultural. Por otro lado, la importancia que, en este tipo de contenidos adquieren los aspectos de relación interpersonal, hace destacable aquí la propuesta de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y el respeto a las demás personas.

También, encontramos respaldo en los objetivos de la etapa de primaria, uno significativo es: *desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.* Que está en relación con el objetivo de área de educación física: *participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.* Y a su vez, con un criterio de evaluación que es el siguiente: *actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo.*

Vinculación del tema con las competencias del Título

A través del presente trabajo se pretenden mostrar las siguientes competencias, así como su desarrollo y aplicación:

-Competencias Generales

1) *Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio – La Educación –, abarcando distintos campos*. Todo ello, se concretará en el conocimiento y comprensión de aspectos que garanticen la fundamentación y consistencia del trabajo.

2) *Que el estudiante sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio – La Educación –*. De esta forma, el trabajo presentará un ámbito de actuación a desarrollar en un Centro Educativo, con el objetivo de poner en práctica el tema del proyecto.

3) *Que el estudiante tenga la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre estos temas de índole social, científica o ética*. Esta competencia tendrá que ser garante de la justificación que persigue el tema, basándose en las habilidades que dicho estudiante debe ser capaz de tener y/o desarrollar.

4) *Que el estudiante pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado*. Dicha competencia debe ser tratada a lo largo del desarrollo del trabajo, así como en su defensa y argumentación.

5) *Que el estudiante haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía*. Se trata de dar un por qué al desarrollo táctico del alumnado en la Escuela, a través de un proceso de búsqueda de información y/o documentación bibliográfica, de aplicación práctica en un Centro Educativo y de su constante revisión, para garantizar el propósito del Proyecto, valorando las distintas fases por las que está constituido.

6) *Que el estudiante desarrolle un compromiso ético en su configuración profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos*. El desarrollo de este compromiso se concretará en la búsqueda de planteamientos que permitan la actuación de todos los alumnos (ya sean "más o menos capaces" en el ámbito táctico), explorando en las posibilidades y conocimientos de cada uno.

-Competencias Específicas

De acuerdo a la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, se regula el Título de Maestro en Educación Primaria, haciendo patente la necesidad de desarrollar una relación de competencias específicas a lo largo de sus estudios, para poder adquirir el Título de Grado Maestro en Educación Primaria. Estas competencias de carácter específico parten de *conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la Comunidad Educativa, relacionando teoría y práctica*. Esta idea se esgrime en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1) *Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma*. A razón de la estancia en un Centro Educativo durante el Prácticum II, se trata de aplicar un proyecto que permita analizar el objeto de estudio del TFG en base a su contexto social, educativo y de aula; plasmando las fases en los que éste tiene lugar, así como las reformulaciones acontecidas.

2) *Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia*. La puesta en práctica en el Centro Educativo permitirá dar respuesta a dicho punto, ya que la interacción con el alumnado será en este lugar. Además, dicha comunicación, permitirá analizar lo sucedido, contemplando si lo sucedido ha tenido éxito o, si por el contrario, ha fallado. Si ocurre esto último, ello nos será útil para su posterior reformulación.

3) *Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias*. Para llevar a cabo tal seguimiento, me guiaré por distintas estrategias, como fichas de control y evaluación, así como grabaciones y toma de datos.

4) *Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro*. Esto sería posible gracias a la observación, puesta en práctica y análisis llevados a cabo durante mi estancia en el centro, atendiendo a los contextos sociales, educativos y de aula.

5) *Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la perspectiva práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente*. Todo ello, gracias a la intervención y relación directa con mi Maestro – Tutor de prácticas del Centro Educativo, con mi Maestro – Tutor de la Facultad de Educación y Trabajo Social (FEYTS), y con mi compañero de prácticas en el Centro Educativo.

6) *Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer*, implicándome en el centro, ya sea en sus planes de trabajo como en la puesta en escena de actividades, tratando de ayudar en la consecución de los mismos.

7) *Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6 – 12 años*. En mi caso, actuaré sobre los alumnos de 2º Ciclo de Educación Primaria, aunque sin obviar a los de otros Ciclos Educativos.

8) *Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la Comunidad Educativa y del entorno social*; en gran medida, apoyándome en el proyecto a realizar en dicho Centro Educativo, buscando la participación e implicación del mismo.

9) *Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes*, permitiendo la reflexión y toma de decisión en torno a las actividades y temas de estudio.

4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En los últimos 30 años se ha investigado el pensamiento táctico en edades escolares, a partir de la corriente del Teaching Games of Understanding (TGfU) se impulsó la táctica como argumento indispensable en el aprendizaje de los deportes. A continuación, se intentará comprender de qué trata el pensamiento táctico y las características que influyen en su desarrollo.

López Ros (2011) define "el pensamiento táctico como un pensamiento operativo, que se muestra en la práctica, está formado por un pensamiento técnico-táctico que incluye diferentes tipos de saberes, que en expertos se manifiesta como de alta calidad, y permite guiar el comportamiento táctico en la resolución de los problemas deportivos específicos" (p. 78).

Hilándolo con lo anterior, y en palabras de Temprano (1991, mencionado por López Ros, 2011, p.62), construye una relación entre el "pensamiento táctico" y el "saber decidir" o pensamiento operativo. El último se caracteriza por tres aspectos que son: saber qué es lo que hay que hacer, haciendo referencia al planteamiento del problema y fijar los objetivos para la resolución del mismo. El segundo es saber cómo hacerlo, que implica identificar y organizar los sub-objetivos que permiten resolver el problema; y el tercer punto es saber hacerlo, reseña la eficacia de la acción requerida.

Para que se desarrolle en el alumnado el pensamiento táctico tiene que haber un aprendizaje. Para ello señala Pozo Municio (1996, citado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008, p.34), que "El aprendizaje puede ser considerado, tanto una capacidad como un resultado, en el primer caso el aprendizaje sería la capacidad de "modificar o moldear las pautas de conducta ante los cambios que se producen en el ambiente"". Por su parte, Shuell (1986, citado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008), añadió a lo anterior que "en su segunda acepción, el aprendizaje es el resultado del proceso de adquisición de nuevos conocimientos puede ser definido como el "cambio duradero en el en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada forma, lo cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia"" (p. 34). Por su parte, López Ros (2011), se

refiere al aprendizaje del pensamiento táctico en deportistas que se están formando como:

> "Un proceso de construcción de conocimiento significativo que permita a los jugadores avanzar hacia una representación genérica y abstracta de los problemas del juego, atender a las características profundas del problema, y disponer y utilizar diferentes sistemas de producción para resolverlo" (p. 83).

Para dar mayor valor a la implicación del aprendizaje en el pensamiento táctico, se ha ilustrado en trabajos de López Ros (2003, 2010, citado por López Ros, 2011) y Castejón y López Ros (2002, citado por López Ros, 2011), que una de las ideas principales para poder desarrollar el pensamiento táctico es el aprendizaje, hacerlo de forma muy significativa refiriéndose a que el aprendiz comprenda y proporcione un sentido a lo que está aprendiendo, para lo cual es importante que se establezcan vínculos entre los conocimientos previos (lo que sabe, lo que piensa, lo que hace) y los nuevos conocimientos (p. 84).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen gran influencia de la perspectiva constructivista, Gutiérrez Díaz del Campo (2008), la define como un elemento que es utilizado para las formas más complejas del aprendizaje. Utiliza las enseñanzas previas para dar sentido y organizar las nuevas, produciéndose una reflexión consciente sobre el conocimiento previo; a diferencia del aprendizaje asociativo que utiliza los conocimientos previos de forma meramente instrumental (p.39). Los docentes deben orientar la enseñanza hacia procesos de construcción, aunque no se puede olvidar el aprendizaje asociativo porque son más eficientes y en situaciones de poca motivación, recursos cognitivos o conocimientos previos con los que relacionar los nuevos, Pozo Municio (1996, p. 142, señalado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008, p. 40). Además, los aprendizajes asociativos sirven de base a los constructivos, por lo que son complementarios y continuos (Gutiérrez Díaz del Campo, 2008, p. 40).

Siguiendo la línea de las experiencias previas Gutiérrez Díaz del Campo (2008), entiende que los conocimientos previos son una combinación del saber académico y de los aprendizajes obtenidos mediante prácticas y creencias sociales. En el resultado del proceso de aprendizaje van a influir las ideas previas que tengan los alumnos y el docente, y se sumarán las expectativas que tienen ambos sobre el proceso de aprendizaje. Pero no siempre los conocimientos previos son útiles, como señala Confrey

(1990, citado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008), no significa que las ideas previas vayan a beneficiar en los nuevos contenidos, ya que los conceptos erróneos pueden resultar difícil cambiarlos, y pueden producir un impacto negativo en el proceso de aprendizaje (p. 60). Haciendo referencia a errores de comprensión, Rovegno y Dolly (2006), citados por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008), explican que el docente que quiera centrar su instrucción en el alumno ha de preocuparse de cómo insertar los contenidos en relación a las ideas, conceptos y creencias previas con las que viene al aula, y de cómo lo interpreta y comprende (p. 60).

Para comprender más sobre el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta también la maduración del sujeto siguiendo los estadios orientativos de J. Piaget. Para Piaget, citado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008), el conocimiento será más o menos avanzado dependiendo de su proximidad al conocimiento científico. Los estadios están caracterizados por la capacidad o incapacidad para resolver ciertas tareas. A continuación, se presentarán las características más notables de cada estadio:

> Estadio sensoriomotor (0-2 años): la inteligencia se relaciona con la resolución de problemas de acción. La coordinación entre los esquemas de acción se consigue a partir de logros, y estos serán básicamente sensoriomotores, por lo que podemos decir que la etapa sensomotora denota una inteligencia esencialmente práctica (Gil Madrona, 2003, citado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008, p. 51).
>
> Estadio preoperatorio (2-7 años): en este periodo la inteligencia es simbólica, el sujeto cobra conciencia de sí mismo y aparece el juego simbólico, los retos pasan de ser sensoriomotores a lógicos, las respuestas ya no son necesariamente físicas sino razonamientos, aunque estos razonamientos aún carecen de lógica (Palacios, 2004, referido por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008, p. 51).
>
> Estadio de las operaciones concretas (7-12 años): aparece el pensamiento lógico, que irá evolucionando a lo largo de la etapa hasta abarcar a todas las operaciones que el aprendiz pueda contrastar de forma empírica. Los sujetos inmersos en este periodo se caracterizan por necesitar un estricto conjunto de normas y confiar en ellas para las tomas de decisión (Thomas, Thomas y Gallagher, 1993, mencionado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008, p.51).

> Estadio de las operaciones formales (a partir de los 12 años): el pensamiento lógico deja de estar circunscrito a lo experimentado y el sujeto es capaz de manejar hipótesis y someterlas a verificación. Los "operadores formales" son capaces de hacer excepciones y aplicar reglas generales cuando es apropiado, incluso son capaces de enfrentarse a situaciones de forma lógica aún cuanto nunca las han experimentado (Thomas *et al.*, 1993, citado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008, p. 51). Este proceso tiene su culminación en la forma de operar del pensamiento científico, en el que se formulan, organizan, comprueban y verifican hipótesis (Palacios, 2004, mencionado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008, p.51).

De ahí, que Gutiérrez Díaz del Campo (2008), diga que la teoría de los estadios no se da en el mismo orden en todos los sujetos, aunque la cronología no tiene porqué ser exactamente igual en todas las personas. Según Palacios, (2004, mencionado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008, p.51), el sujeto aprenderá en función de las competencias propias de la fase de desarrollo en la que se encuentre. Gutiérrez Díaz del Campo (2008), incide en que para Piaget el objeto de estudio en las investigaciones es cómo el niño aprende y no qué aprende.

Basándonos en la idea anterior de Piaget y haciendo referencia a la importancia de cómo el niño aprende tienen gran relevancia los modelos de aprendizaje. Devís y Peiró (2007), hacen hincapié en dos tipos de modelos, que son el modelo vertical de enseñanza y el modelo horizontal de enseñanza. El nombre da sentido a la dirección que toma la enseñanza en la iniciación. En el caso de la enseñanza vertical comienza y acaba en un deporte determinado, y por el contrario, el modelo horizontal hace mención a una fase de enseñanza común a varios deportes. Según Devís y Sánchez (1996, mencionados por Devís y Peiró, 2007, p. 7), los modelos verticales y horizontales poseen un interés especial por los aspectos tácticos que hay presentes en los juegos y en los deportes institucionalizados.

El "modelo vertical A" de Wein (1991, 1995, citado por Devís y Peiró, 2007, p.7) y "modelo vertical B" de Usero y Rubio (1993, mencionado por Devís y Peiró, 2007, p.7), centran su atención en los juegos que denominan simplificados o reducidos (2x2, 3x3). Al tener pocos jugadores son juegos flexibles y problemática similar a los juegos predeportivos estándar. El primer modelo a diferencia del segundo, intenta la

comprensión del juego por parte de los jugadores partiendo de los principios tácticos de los juegos simplificados.

Devís y Peiró (2007, p. 8), hacen una clasificación en cuanto al modelo horizontal, hay dos tipos: uno estructural y otro comprensivo. El primero tiene influencia francesa y parte de un análisis estructural y funcional de los juegos deportivos para después presentar juegos y situaciones que requieran, por parte de los participantes, una elección e iniciativa en su resolución. Para Blázquez (1986, citado por Devís y Peiró, 2007, p. 8) y Lasierra y Lavega (1993, referido por Devís y Peiró, 2007, p. 8), se centran en los juegos deportivos colectivos de invasión, y centran el aspecto metodológico en consideraciones estructurales como son las reglas, tiempo, espacio, compañeros, adversarios y móvil. En cuanto a las funcionales se centra en los roles del jugador, jugador con balón, jugador sin balón del equipo que tiene el balón, jugador sin balón del equipo sin balón, pero sin llegar a estrategias en el fomento de la iniciativa y la toma de decisiones. Posteriormente, Navarro y Jiménez (1998,1999, mencionados por Devís y Peiró, 2007, p. 9) introducen los principios tácticos y las reglas de acción en los juegos de invasión.

El modelo horizontal comprensivo está representado por Devís (1992, 1995, citado por Devís y Peiró, 2007) y Devís y Peiró (1992, citado por Devís y Peiró, 2007). Donde elaboran un proyecto curricular para la educación física escolar, dirigido a juegos como los de bate y campo, cancha dividida y muro, y juegos deportivos de invasión. En lo referido a la comprensión y la táctica trata de comprender de qué va un juego y las reglas, que son las que marcan por dónde se desarrolla, junto con las interacciones entre los jugadores y el móvil que exigen la toma de decisiones constantemente. Principalmente, será necesario comprender los principios tácticos básicos del juego, aunque no se podrá olvidar la técnica, ya que se introducirá en una etapa posterior durante el aprendizaje de los aspectos tácticos básicos. Si se conocen estos aspectos tácticos del juego se podrán obtener mejores resultados de la técnica. En cuanto al proceso de enseñanza sugiere Read (1988, citado por Devís y Peiró, 2007, p. 11), dos modelos. Uno es el dominante que está orientado a la técnica, y el otro es el alternativo, que está enfocado a la comprensión del modelo aislado e integrado respectivamente. El modelo aislado integra posteriormente la técnica en el juego, cuando se trata de situaciones reales. El modelo integrado es continuo y cíclico. Se parte de un juego real donde se crean situaciones que hay que resolver de la mejor forma

posible. Cuando se ha realizado la acción para resolver el problema se pasa a una reflexión sobre el resultado para conseguir una buena comprensión del juego. Este modelo destaca la importancia de la táctica, el contexto y la dinámica del juego. Por otro parte, al alumnado le ayuda a reconocer los problemas, identificar y generar sus propias soluciones y elegir las mejores. También, crea un ambiente adecuado que incentiva la imaginación y creatividad para resolver diferentes situaciones de juego.

Siguiendo con el modelo horizontal comprensivo Devís y Peiró (2007), en cuanto a los juegos modificados se puede resaltar que ofrecen el contexto adecuado para: la participación de todos, ya que se reducen las exigencias técnicas del juego; se favorece la formación de grupos mixtos y participación equitativa; reducir la competitividad existente entre el alumnado y participen activamente en el proceso de enseñanza.

El último punto referido al modelo horizontal comprensivo son los principios de procedimiento, que constan en primer lugar de la modificación, referida a cambiar los juegos según las necesidades del alumnado y facilitar la comprensión táctica. Además, de poder cambiar el material, equipamiento, área de juego y reglas. En segundo lugar, los principios tácticos que sería lanzar el balón al espacio, apoyar si juegan varios oponentes, neutralizar espacios para que el rival no puntúe, buscar las mejores posiciones para recibir y devolver la pelota, etc. Haciendo especial mención a los juegos de cancha dividida y muro. El tercer aspecto a tener en cuenta sería la progresión en la enseñanza de los juegos deportivos modificados y su evolución desde la globalidad y generalidad a la especificidad. En cuarto lugar, la actitud de mejora ya que es conveniente comentar las experiencias, los pros y contras del juego, tener en cuenta los problemas que surjan para progresar. Hay que observar y anotar los acontecimientos más importantes de la puesta en práctica, reflexionar en conjunto y vuelta a la práctica. Seguidamente, se encuentran las estrategias para la comprensión, referidas a que el alumnado debe jugar y aprender de sus propias experiencias después de haber practicado varias veces ese mismo juego. En este caso, el profesor debe cuidar el desarrollo de la acción y facilitar un proceso inductivo en el aprendizaje. Les ayudará en la comprensión del juego a través de preguntas y comentarios dirigidos a una visión táctica, a parte de los problemas que puedan surgir. No debe abusar de las intervenciones. El último punto de principios de procedimiento, es la evaluación, que se creará de forma alternativa a la conductual o referidas a la memoria. Por lo que se podrá

realizar mediante la creación de juegos por parte del alumno, observación individual y grupal durante los juegos, anotaciones sobre las intervenciones y respuestas durante el desarrollo de la práctica (pp. 9- 17).

Enlazando con los modelos de enseñanza, es imprescindible para un profesor saber orientar las clases para que el aprendizaje del alumnado sea el correcto. En palabras de Contreras Jordán *et al.* (2001, p. 193, mencionado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008), propone en su esquema de sesión una reflexión inicial, central y final.

- *Reflexión inicial*: se realiza en el inicio de cada sesión y trata de, mediante preguntas, situar a alumnos y alumnas en el principio táctico contextual al que corresponde la práctica de la sesión.
- *Descripción de la situación de la enseñanza.*
- *Práctica continuada.*
- *Pausa y reflexión central:* pausa tras la práctica continuada correspondiente a cada situación de enseñanza, se utiliza para estimular mediante preguntas la toma de conciencia sobre las alternativas más lógicas de "Qué hacer", "Cómo hacer" y "Adecuación reglamentaria" en cada contexto.
- *Vuelta a la práctica*
- *Reflexión final:* se produce al final de cada sesión y consiste en comprobar mediante un breve cuestionario teórico, que de lo experimentado y reflexionado en cada situación de enseñanza, se ha derivado la adquisición de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales (p. 102).

Respecto a la labor del docente, García Monge (2011, p.350), da unas pautas para guiarlo en el proceso de enseñanza. A continuación, se muestran varias:

- Hacer preguntas al alumnado sobre su acción y que les sirva de referencia de su actuación.
- Realizar intervenciones personales durante el juego, animando, reconociendo y felicitando actuaciones.
- Mostrarles posibilidades estratégicas.

- Intentar dar opciones y retos para cada persona.
- Establecer enlaces con lo visto días antes.
- Reforzar a las personas que intentan cosas nuevas aunque no puntúen.

Por otra parte, Sánchez Sánchez (2007, citado por Díaz del Campo, 2008, p. 103), presenta diversas estrategias para provocar la reflexión de los alumnos, lo hace mediante:

- Parar el juego, realizar preguntas y confrontar opiniones.
- Provocar tiempos muertos. Los alumnos establecen sus propias consignas o pautas de actuación.
- "Congelar la imagen", el profesor para el juego y todos los alumnos ocupan las posiciones, a partir de ahí se analiza la situación.
- Representación gráfica de situaciones de juego.
- Diseño de juegos. Los alumnos diseñan juegos o tareas de aprendizaje.
- Observación y análisis de filmaciones con sus situaciones o de otras personas (deportistas o compañeros).

Tanto Contreras Jordán *et al.* (2001, citado por Díaz del Campo, 2008) y Sánchez Sánchez (2007, citado por Díaz del Campo, 2008), han hecho relevancia a momentos de pausa, este aspecto también es apoyado por López Ros (2003, citado por López Ros, 2011, p. 16), dice que la práctica debe estar relacionada con momentos de no práctica (discusión, explicación recapitulación). Las condiciones reales de práctica y los niveles de ayuda sistemática obtenidos son dos elementos fundamentales para el desarrollo y la integración de los conocimientos procedimentales y declarativos.

Para que el proceso de aprendizaje sea de calidad, los siguientes autores López Ros (2003, 2010, mencionado por López Ros, 2011); Oslin y Mitchell (2006, citado por López Ros, 2011); Wallian y Chang (2007, mencionado por López Ros, 2011); Wrigth y Forrest, (2007, citado por López Ros, 2011), dan especial valor para que se desarrolle el pensamiento táctico a través del uso de preguntas que guíen este proceso. Proponen que las cuestiones sean de calidad y permitan a los deportistas situaciones de práctica

motriz, orientar y focalizar la atención en los aspectos más relevantes del juego. El uso de interrogantes estimula la reflexión y el pensamiento en acción. Para que pueda considerarse un instrumento metodológico eficaz debe pensarse y programarse de acuerdo con los conocimientos previos de los aprendices.

También es muy importante lo que sucede durante el proceso de aprendizaje, para ello Ramón y Darío (2007), opinan que es necesario implicar dos tipos de órdenes de problemas que aparecen durante la situación del juego y que tienen que ver con la táctica. a) Los problemas de la selección de la respuesta apropiada al contexto (el qué, el cuándo, el por qué), y necesitan una solución mental y b) los problemas relacionados con la ejecución de la respuesta motora (el cómo), y se refieren a la solución motriz (p. 74). Es significativo indagar sobre cuál es el grado de utilización de los procesos mentales en el juego y el nivel de desarrollo de los escolares respecto al nivel perceptivo, cognitivo y motriz (Ramón y Darío, 2007).

García Monge (2011), da un paso más adelante y establece en el alumnado una relación más estrecha entre la acción y la dinámica de pensamiento. Esto lo plantea a través del juego motor reglado que supone una ayuda en su proceso de descentración y maduración, pues se pretende que el alumno:

- Pasen de una acción impulsiva a una acción planificada.
- Pasen de la acción individualista a la acción compartida.
- Elaboren, apliquen y comprueben planes de acción con opciones.
- Conozcan y utilicen diferentes elementos tácticos con los que planificar la acción (p. 347).

Haciendo mención a los juegos y aún más, a los que son de cancha dividida, García Monge (2011), presenta claves metodológicas para llegar al desarrollo del pensamiento táctico en el alumnado. Se apoya en una estructura que trata sobre el funcionamiento de las lecciones y clarificación de los contenidos a ser identificados y utilizados por el alumnado. La estructura siguiente tiene su origen en el Grupo de Trabajo Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, Vaca, (1996 y 2002, citado por García Monge, 2011), y sigue referencias como las propuestas por D. Blázquez (1986) o J.

Devís y M. Peiró (1992, mencionado por García Monge, 2011). La estructura de lección podría ser la siguiente (García Monge, 2005):

- Un tiempo al comienzo para **compartir el proyecto**. Centrar al alumno en el motivo de aquella lección. También sirve para calmar la ansiedad del alumnado y a orientar sus expectativas.

- Tiempo inicial de juego para buscar la **implicación** del alumnado. El juego con el que se comienza a trabajar debe ofrecer posibilidades para el desarrollo de estrategias colectivas, y se produzcan constantes situaciones que se puedan resolver de diferentes maneras. Esta fase se caracteriza por respuestas individuales e impulsivas.

- Se busca **centrar al alumnado en problemas concretos**. Ir orientando la energía en el juego sobre el tema de las estrategias e ir acercando su dinámica de acción y su dinámica de pensamiento. Cómo distribuir funciones, el espacio, cómo prevén que será su movimiento o el del balón e ir centrándoles en una nueva visión de las posibilidades de juego.

- Ahora el docente tratará de ir **identificando elementos tácticos**, que les puedan ayudar a organizar y enriquecer su acción. El docente les brinda varias opciones para que puedan resolver una acción de juego, así ellos debaten, escogen y se organicen.

- Después, se suele pasar a un **trabajo autónomo en pequeños grupos en situaciones de menos complejidad**. El juego en gran grupo no permite que todos opinen, reflexionen y hagan.

  Para facilitar los procesos de reflexión, organización, ensayo y acción que el alumnado realizará en esta fase, es aconsejable proporcionar al alumnado fichas en las que ellos puedan dibujar sus planes de acción y lo que tras la acción les sucedió.

- La siguiente fase es **compartir con el resto de los grupos las producciones o resultados.** Tiene un doble interés, por un lado exponen y ven reconocido su trabajo, y por otra parte, observan la posibilidad de enriquecer sus

posibilidades en el juego y reconocer en la acción de otros los elementos tácticos.

- Concluir la sesión con un **resumen,** destacando los aspectos más importantes (pp. 348-349).

El siguiente punto del esquema es la clarificación de los contenidos y organización de los elementos tácticos utilizados por el alumno. García Monge (2001), denomina <<*elementos tácticos*>> *como las opciones y combinaciones utilizables para resolver una situación de juego de forma exitosa* (p. 349). Estos <<elementos tácticos>> surgen de lo que Devís (1996, 117, citado por García Monge, 2001), nombra <<principios tácticos>>. En palabras de R. Moreno y L. Fradua (2001, nombrados por García Monge, 2011), señalan que los elementos tácticos tienen una estrecha relación con las habilidades individuales, grupales y de equipo. Los elementos tácticos que sugiere García Monge (2011), son las posiciones del alumnado y las distribuciones espaciales en defensa y ataque, y los movimientos del balón y de los jugadores (p.349-350).

5.- METODOLOGÍA

La metodología es el conjunto de acciones que se han llevado a cabo para la elaboración del Trabajo Fin de Grado.

CONTEXTO Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La Unidad Didáctica llevada a la práctica se llamó "Nemo estrategias. Desarrollo del pensamiento táctico" (ver anexo), y tuvo lugar en el colegio público "CEIP. El Peral", Valladolid.

Los alumnos con los que realicé el proceso de enseñanza-aprendizaje fueron los niños que estaban en los cursos de 3º y 4º de Primaria (2º Ciclo), edades entre los 8 y 10 años. El grupo de tercero estaba formado por 26 alumnos, de los cuales había 8 niños y 16 niñas. La relación entre ellos era bastante buena, había signos de complicidad y de ayuda. Tenían dos días a la semana clase y la duración era de hora y media. El grupo de cuarto estaba formado por 24 escolares, once chicos y trece chicas. Había conflictos entre ellos y en algunas actividades se tenía que evitar poner en el mismo grupo de trabajo a varios niños. El horario de cuarto de Primaria estaba compuesto por dos días de clase de Educación Física, en este caso el tiempo era de una hora. Debido a la diferencia del tiempo de las sesiones, con tercero hice cinco clases y con cuarto seis. Se llevó a cabo en los meses de abril y mayo. El colegio es de línea uno en el Segundo Ciclo, quiere decir que en estos cursos solamente había un grupo. No hubo que realizar ninguna adaptación significativa con el alumnado.

Las razones de elegir este ciclo fueron porque en el grupo de 3º de Primaria tenían grandes capacidades intelectuales y pensé que podría obtener buenas reflexiones de ellos. Respecto a 4º de Primaria, creí oportuno que con mi propuesta podrían mejorar las relaciones interpersonales.

La relación con los alumnos, previa a la unidad didáctica y durante, fue cercana con ellos, intentando ayudar y atender las necesidades de cada uno de ellos. Un factor que me ayudó para exponer la unidad didáctica fue la ilusión que tenían de que les diera clase. Antes de iniciar las sesiones ya les había visto actuar, cómo era su

comportamiento en las actividades y me ayudó a conocer la personalidad de cada uno de los integrantes de los cursos.

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

El tema elegido de la unidad didáctica estaba centrado en el desarrollo del pensamiento táctico, lo llevé a cabo mediante un juego de cancha dividida que es "pelota invasora"[1].

Con la unidad didáctica me propuse alcanzar los siguientes objetivos:

- Pasar de la acción impulsiva e individualista y repetitiva a la acción planificada y compartida y ver si se producen diferencias entre sexos.
- Planificar, desarrollar y analizar planes de acción.
- Conocer y utilizar diferentes elementos tácticos con los que organizar la acción.
- Asumir diferentes roles (entrenador, jugador).
- Desarrollar habilidades motrices básicas como: lanzamientos y recepciones.
- Emplear el vocabulario específico como defensa, ataque y movimientos del balón.

Algunos de los contenidos que me planteé fueron (para conocerlos todos ver anexo pág.53):

- Lanzamientos y recepciones.
- Principios tácticos en juegos de cancha dividida.
- Estrategias y roles en el juego.
- Distribución espacial.
- Movimientos de los jugadores y del móvil.

[1] Esta actividad consta de dos equipos formados por cuatro o cinco jugadores, el campo tiene forma rectangular y está dividido en tres partes, dos de ellas donde se encuentra cada equipo y la parte central que no se puede pisar. Se necesita un balón. Se consigue hacer punto, al otro equipo, si una vez lanzado el esférico el primer bote cae directamente en el terreno de juego contrario. Los componentes del equipo tienen que realizar tres pases, como mínimo, antes de tirar la pelota. Para evitar el punto del rival se puede desviar la trayectoria del balón con cualquier parte del cuerpo.

Los objetivos y contenidos están relacionados directamente con la evaluación, que fueron los aspectos que se observaron durante las clases con los alumnos:

- Planifica la acción.
- Pone en práctica lo planificado.
- Usa los elementos tácticos enseñados.
- Escucha y debate con los compañeros.
- Es capaz de reflexionar.
- Se esfuerza para pasar de una acción individual a una grupal.
- Acepta el rol y el equipo asignado (trabajo en equipo).
- Desarrolla las habilidades motrices como lanzamientos y recepciones.
- Utilización del vocabulario como defensa, ataque y relacionados con el movimiento del balón y de la persona.

Las sesiones estaban divididas en la siguiente estructura: parte inicial, parte central y parte final. En esta última, se hacían puestas en común para saber cómo había transcurrido la clase, qué problemas se habían producido, los aspectos buenos del juego o qué había que mejorar. La parte central estaba dedicada a "pelota invasora". El inicio de las clases eran actividades en las que había que idear alguna estrategia para conseguir el objetivo del juego. Esta organización llevaba un hilo conductor que estaba relacionado con el desarrollo del pensamiento táctico.

Para mayor información sobre la metodología de la unidad didáctica se puede ver en el anexo (pág. 58)

INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE DATOS

Durante la exposición de la unidad didáctica utilicé instrumentos para la recogida de datos. Me sirvieron para analizar con más detalle situaciones de juego y en el caso de las grabaciones de vídeo poder reproducirlas varias veces. A continuación, se explicarán las limitaciones y los beneficios de cada instrumento de recogida empleados en las sesiones:

- Observación directa

La limitación es que no se tiene un campo de visión amplio porque si tienes la vista fijada en un grupo de alumnos no se percibe con detalle qué hace el resto, y por lo tanto, se pierde información en el momento.

El beneficio es que si ves algo relevante en el juego puedes hacer hincapié en el momento, como por ejemplo, parándolo y hacer una reflexión o se puede comentar al finalizar la clase cuando están todos sentados y opinando. Otro punto a resaltar es que se observa el comportamiento del alumno, si planifica durante la práctica, si ejecuta lo planificado, los elementos tácticos que utiliza, si escucha y debate con el resto, si reflexiona, cómo realiza las actividades (individualmente o en grupo), si acepta el rol asignado y las habilidades motrices y el vocabulario empleados.

- Ficha con los criterios de evaluación

Esta ficha se fijó en relación a los objetivos y contenidos de la unidad didáctica, de ellos se obtienen los criterios de evaluación y son los que están presentes en la hoja (ver anexo pág. 57). La ficha era de uso docente y se utilizaba al finalizar las clases, anotando quién había seguido los criterios y quién no. Como la evaluación de la U.D. era continua, este instrumento sirvió de gran ayuda para ver el progreso del alumnado. Otro beneficio de la ficha de criterios de evaluación fue la información que proporcionó para poner las notas al finalizar el periodo de la puesta en práctica. De esta manera, se pudo realizar de una forma objetiva. Sirve para llevar un seguimiento del alumnado y valorar el proceso de aprendizaje.
Como limitación creo que no tiene ninguna.

- Grabar en vídeo y audio:

Las limitaciones son no poder grabar a la vez a todos los alumnos, aunque si se hace desde una perspectiva amplia se produce pérdida de detalles en las jugadas o movimientos de quienes están más alejados. Otra limitación es que conlleva la ayuda de un compañero para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mejor (mientras el profesor explica, la otra persona que ayuda grabe lo que ocurre). Este instrumento altera el comportamiento del alumnado porque no están acostumbrados a ser grabados en clases de Educación Física.

Los beneficios de grabar en vídeo tenemos que podemos reproducirlo varias veces y observar datos que no se habían apreciado y analizarlos minuciosamente. En lo

referido a las grabaciones de audio, algunas reflexiones que se producían por parte del alumnado durante el juego o en los momentos finales de la clase, era difícil que el docente recordara todas. Por tanto, al volver a escucharlas te llevaba al momento y te daba la información que se había olvidado.

- Autoevaluación

El último día de clase les pasé una ficha (ver anexo pág.92) donde tenían que contestar sobre aspectos relevantes al juego de pelota invasora, sobre cómo se habían comportado y referidos al proceso de enseñanza por parte del docente.

Los beneficios que ofrece es que todos los niños pueden expresar ideas respecto al juego y cómo se han sentido, si les has gustado o no, si han participado o qué han aprendido de las sesiones. A través de esta ficha de autoevaluación todos los niños dan su opinión individualmente y no están condicionados por lo que el compañero ha dicho, como puede suceder en las reflexiones finales.

La limitación de la autoevaluación es el nivel de reflexión por parte del alumnado, las preguntas son más cerradas y por eso se obtiene mayor información en las puestas en común.

Como complemento en la recogida de información se usaron las fichas de "Nemo entrenadores" (ver anexo pág. 97), donde tenían que diseñar estrategias de defensa y ataque relacionadas con el juego de pelota invasora. De ellas se consigue información como quién tiene interés por la unidad o quién no, porque hubo varios niños que no entregaron la ficha de entrenadores. Beneficios: sirve para ver qué elementos y movimientos han adquirido en las sesiones o si han mostrado interés a la hora de realizarlo como, por ejemplo, poniendo con números la sucesión de los pases.

En la segunda sesión, se entregó a cada grupo un folio donde estaba dibujado el campo de pelota invasora y tenían que idear una estrategia de ataque y dibujarla. Tuvieron tiempo para planificar la acción y después lo expusieron al resto de la clase. Cuando los grupos lo ponían en práctica se apreciaba quién era el que propuso la idea y si lo habían ensayado anteriormente.

Los criterios por los que elegí estos instrumentos fueron por la información que dan en tiempo real y por el análisis que se puede realizar tras la acción. Los tres primeros instrumentos se intentaron utilizar durante todas las sesiones.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos se pudo realizar gracias a los instrumentos de recogida que hemos visto anteriormente. El proceso de aprendizaje del alumnado se ha dividido en dos apartados que son: capacidad de reflexión-planificación y acción. La capacidad de reflexión-planificación se divide en la participación por parte de los alumnos, el nivel de mediación del profesor refiriéndose a si ha intervenido mucho, poco y cómo lo ha hecho. Otro punto es cómo han ido asimilando y utilizando el lenguaje específico de la U.D. y por último, si influían las relaciones afectivas entre los integrantes del mismo grupo. En cuanto a la acción podemos destacar si utilizaron los elementos tácticos que se les ofreció durante las clases, qué les costó más y qué menos de asimilar, si pasaron de un juego individual a uno grupal y de las acciones impulsivas a las planificadas.

A la interpretación de los datos se ha llegado mediante el seguimiento de las clases día a día, viendo si se producía una evolución en la forma de actuar y pensar desde el primer día hasta el último. Algunos datos se han entendido por el conocimiento previo que se tenía sobre el alumnado, ya que algunos comportamientos o actitudes han sido más comprensibles de esta manera y no han sido sacados de contexto. Algunas informaciones obtenidas han sido comparadas entre los dos grupos, 3º y 4º de Primaria, con quienes llevé a cabo la práctica.

ASPECTOS DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Los aspectos de ética de la investigación se centran en las grabaciones de vídeo y audio, haciendo referencia a su privacidad. Antes de grabar al alumnado se habló con la tutora y con el director del colegio para saber si todos los niños tenían autorización y poder ser grabados. Como es imprescindible el anonimato de los alumnos, las grabaciones han sido exclusivamente utilizadas para este trabajo, en ningún caso serán difundidas por ningún medio ni para otros fines. Al finalizar el presente documento, las grabaciones se destruirán con el fin de no ser manipuladas, de esta manera se conservará el anonimato de los protagonistas. Y siguiendo esta línea, los nombres de los alumnos que aparecerán serán inventados.

PROBLEMAS Y LIMITACIONES METODOLÓGICAS

El proceso que se ha llevado a cabo para la realización del Trabajo Fin de Grado ha sido:

Proceso de investigación sobre el desarrollo del pensamiento táctico que ha consistido en buscar información relacionada con los objetivos del trabajo. Las limitaciones que me han surgido a la hora de realizarlo han sido: pensar los puntos clave sobre los que centrar mi investigación, la búsqueda de información en los diferentes textos, y por otra parte, cómo enlazar todas las ideas que quería tratar.

El diseño de la unidad didáctica donde era imprescindible hacer un buen trabajo para que del proceso de enseñanza-aprendizaje se pudiera analizar los resultados. Los problemas estuvieron en el diseño de las sesiones porque tenía dos clases de hora y media y no beneficioso estar la clase entera con el juego de pelota invasora.

La recogida de la información se llevó a cabo durante las sesiones para hacer un análisis exhaustivo de lo sucedido. Las limitaciones han sido cómo reflejar los resultados por escrito y qué ítems seguir para hacer un buen análisis del proceso del desarrollo del pensamiento táctico en el alumnado.

6.- EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

La exposición que se hace de los resultados es obtenida al finalizar la unidad didáctica "Nemo estrategias. Desarrollo del pensamiento táctico" con los alumnos de 3º y 4º de Primaria. El juego del que se han tomado los datos es "pelota invasora". A continuación, se mostrarán dos apartados relacionados con el aprendizaje que son la capacidad de reflexión-planificación y la acción.

6.1. CAPACIDAD DE REFLEXIÓN-PLANIFICACIÓN

En este apartado se valoran aspectos como la participación, la autonomía del alumnado, la incorporación del lenguaje en sus conversaciones, cómo son las colocaciones en el campo y lógicas referidas a las relaciones afectivas y a la autoestima.

- Participación

La clase de 3º de Primaria ha sido muy participativa. Durante las sesiones han mostrado interés en la práctica del juego, en los momentos de reflexión grupal bastantes alumnos levantaban la mano para poder dar su opinión. Las clases concluían con puestas en común para saber qué les había parecido la clase y aspectos relacionados con el juego. He de decir que un número muy reducido de alumnos no mostraban sus opiniones pero la mayoría escuchaba y respetaba a sus compañeros cuando hablaban.

En 4º de Primaria los que más opinaban eran los alumnos que se organizaban mejor en el juego y motrizmente tenían un nivel medio-alto y manifestaban su interés por jugar a pelota invasora. Respecto a 3º de Primaria y a las primeras sesiones, este grupo era menos participativo pero se notó un incremento en las intervenciones al finalizar la unidad didáctica.

A continuación, voy a desglosar más el apartado de participación y lo haré a través de preguntas más concretas.

➔ ¿Opinaban todos los alumnos?

Empezaré por 3º de Primaria. Cuando estaban en pequeños grupos, por ejemplo, después de haberles explicado cuáles eran las posiciones en el campo, en los equipos que había un chico generalmente era quien organizaba las colocaciones del resto de los integrantes. Pero en un grupo ocurrió lo contrario, estaba formado por tres

chicas y un chico, él se negó a jugar porque decía que solo se hacía lo que ellas opinaban, intenté solucionarlo haciéndoles comprender que eran un grupo y todas las opiniones tienen la misma validez.

En los grupos mixtos, compuestos por 2 chicos y 2 chicas, sí opinaban todos y llegaban a un acuerdo entre ellos.

El grupo que estaba compuesto por chicas resaltó la actitud de una de ellas por encima del resto porque era quien organizaba a sus compañeras en el campo, decía el número de pases que tenían que hacer y a quién se tenía que pasar el balón. Por el comportamiento de esta niña surgieron algunas discusiones porque las demás chicas también querían opinar y realizar lo que habían pensado. Con el progreso de las clases entendió que era trabajo en equipo y escuchaba la opinión de las compañeras, las cuales se implicaron más en el juego y en la participación.

Carlos era un niño de esta clase y me llamó la atención porque apenas opinaba, ni en los grupos pequeños ni en las puestas en común. Carlos siempre hacía lo que su compañero Roberto le decía. Por ejemplo, en una reflexión final planteé una pregunta y para que no hubiera discusiones y se pudieran oír entre ellos les pedía que levantaran la mano. Carlos elevó la mano y le di turno de palabra a lo que me dijo que no tenía nada que decir, y le pregunte "¿por qué has levantado la mano?", me respondió que lo había hecho porque Roberto se lo había mandado. Cuando jugaban estaba pendiente de Roberto aunque no estuviera en su mismo equipo.

En la clase 4º de Primaria había un grupo formado por chicas y sí opinaban todas porque tenían personalidades semejantes, se complementaron bastante bien y no tuvieron ningún tipo de problema.

En los equipos que había algún niño/a motrizmente con buenas capacidades, éstos sí dejaban opinar al resto y elegían la mejor opción de juego. En las primeras sesiones se dieron cuenta que las habilidades son importantes pero las estrategias eran más. Un dato que quiero resaltar sobre las personas más hábiles es que tenían un carácter abierto hacia la opinión de los demás y no tenían el afán de imponer lo que pensaban por encima del resto.

Un grupo formado por chicas y por chicos se colocaron en el campo y les pregunté "¿cómo ha sido la manera de organizaros?", me dijeron que se habían puesto en diferentes posiciones del campo, en las que cada uno había querido y no se habían reunido antes para decidir. En el ejercicio de hacer una estrategia de ataque y exponerla

al resto de la clase, se juntaron y hablaron todos. A partir de esta actividad hablaban para ponerse de acuerdo sobre qué posición iba a tener cada uno.

➔ ¿Quién expresaba su opinión?

En los dos cursos y en las primeras sesiones quienes más opinaban eran los "líderes". Con el avance de las sesiones fui observando en los pequeños grupos de trabajo y en las reuniones finales, una mayor participación por todos los alumnos y cada vez eran más los que querían decir en alto lo que pensaban sobre lo que se estaba hablando. Como resumen, puedo decir que al acabar la unidad didáctica la mayoría de los alumnos sí opinaban.

➔ Control espacial

En la segunda sesión y en grupos de 4 – 5 personas les propuse que pensaran una estrategia de ataque, para ello les di en un folio donde estaba dibujado el campo de pelota invasora. Se percibió quién era el que imponía su estrategia a los demás porque al darles el folio había varios que lo querían coger, y por el contrario, otros no querían tenerlo en las manos. Quien tenía bien orientado el folio, que sería con el campo rival alejado y el campo propio más cercano al cuerpo, era la persona que tenía el bolígrafo y quien quería aplicar su estrategia. En algunos grupos como deseaban escribir dos o tres niños se les ocurrió que uno dibujara las estrategias y otro pusiera los nombres por detrás del folio.

Imagen 1[2]

[2] Se observa que la niña tiene un dominio espacial respecto a sus compañeros, es quien tiene el bolígrafo en la mano y sujeta a su vez el folio.

➔ Niños con un papel secundario

En 3º de Primaria se observó que Carlos actuaba en función de su gran amigo Roberto. El primer día estaban en equipos diferentes jugando a pelota invasora, Carlos no estaba pendiente del balón ni de defender para que no puntuara el rival sino que estaba mirando a su amigo, le reía las gracias y se colocó en la línea próxima al otro campo para estar más cerca de él. Puede que Carlos adopte un papel secundario debido a que motrizmente no es muy bueno pero también puede ser debido a que sea tímido y se deje influenciar por los demás.

En 4º de Primaria había dos chicas que eran pasivas al juego porque se colocaban en el fondo del campo y no se implicaban con el resto de compañeros. En las reflexiones grupales tampoco participaban y en los grupos pequeños opinaron pocas veces. En esta clase estaba Alberto, era un niño que no llevaba todos los días ropa adecuada para las clases de Educación Física y en las actividades de pequeños grupos, como idear estrategias, este equipo trabajaba mal debido a que Alberto no se implicaba en el juego. En lo referido a las reflexiones finales tampoco levantaba la mano para opinar y su actitud era pasiva.

- <u>Mediación del profesor (autonomía)</u>

Este apartado se refiere al grado de intervención del profesor en las sesiones y haciendo hincapié al nivel de autonomía que tenía el alumnado y si dependían de la figura del maestro.

Al comienzo de las primeras sesiones no les decía nada para ver cómo actuaban, si lo hacían de forma impulsiva e individual o eran acciones planificadas y compartidas. Generalmente eran impulsivas e individuales, por lo que en las primeras pausas del juego les decía el nombre de la unidad didáctica y que era aconsejable idear estrategias (siguiendo el consejo de Sánchez Sánchez, 2007, citado por Díaz del Campo, 2008), para que los alumnos estableciesen sus propias consignas o pautas de actuación.

En la reanudación del juego los grupos se reunían y a medida que avanzaban las sesiones se produjo un cambio en la forma de actuar. En las últimas clases ya no hicieron falta mis indicaciones referidas al trabajo en grupo, al diálogo ni a las

estrategias porque los grupos eran autónomos. La intervención docente se redujo a la resolución de conflictos en casos puntuales.

- Incorporación del lenguaje

La incorporación del leguaje la realicé a partir de la segunda sesión con las explicaciones de las colocaciones en el campo, con los movimientos del balón y de la persona y los sistemas de defensa y ataque. En folios de colores veían lo que les estaba presentando mientras se lo comentaba. Si había dudas de cómo realizarlo se hacía una demostración y lo practicaban. Al inicio de las clases lo que hacía era mostrarles en una hoja el nombre de la sesión y les recordaba los conceptos vistos en días anteriores. Los folios estuvieron pegados en la pared durante el desarrollo de la unidad didáctica.

Cuando me respondían a las preguntas en la reflexión final hubo bastantes que utilizaban el vocabulario específico de la unidad didáctica, por ejemplo, "¿qué movimiento de balón creéis que es mejor?", contestaron: "los cambios de banda".

Hay que resaltar que cuando estaban trabajando en pequeños grupos no empleaban demasiado las palabras nuevas, sino que decían "María pasas el balón a Isabel y lanza" sin decir hacemos un cambio de banda.

De las grabaciones de audio he apreciado que el lenguaje que utilizaban era sencillo y acorde a las posibilidades de juego, por ejemplo, les pregunté: "para ganar al otro equipo que está compuesto por tres niños, ¿qué es lo mejor que podemos hacer?", me respondieron "lanzar a las esquinas", un niño dijo "lanzar al fondo del campo". Hubo quien me dijo que lanzando el balón "pero no lo tiras y se lo pasas al compañero". Por respuestas como estas llego a la conclusión de que utilizaron un lenguaje que se acerca a la realidad del juego, aunque una niña respondió así a la pregunta anterior: "se coge el balón y se sale por el lateral del campo y llegas hasta el contrario y lo lanzas", solamente se recogió esta respuesta que no se aproxima a la realidad.

Al inicio de las clases se producían conversaciones entre los alumnos que querían ser los protagonistas de todas las acciones, con el avance de los días se fomentó la participación de todos y se intentó que a través de la palabra fueran todos protagonistas.

Imagen 2[3]

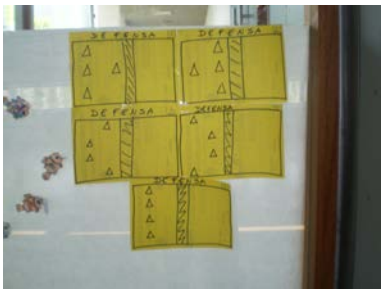


Imagen 3[4]

- <u>Avanzan las posiciones</u>

Respecto a las posiciones en el campo se observó si en todas las clases estaban en el mismo lugar del campo o no.

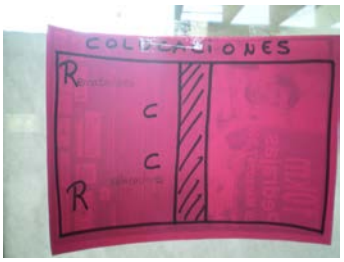


Imagen 4[5]

En las primeras sesiones quienes eran mejor motrizmente se situaban en la zona de los colocadores y dejaban al resto en la posición de rematadores. Pude observar que fue una buena estrategia porque lo que conseguían era interceptar el balón y desviar la trayectoria, por ejemplo, el grupo de 3º de Primaria que estaba compuesto solo por un chico y decía a los demás dónde se tenían que colocar, este niño se situó en la zona del colocador junto a otra chica. A medida que iban jugando las otras compañeras también querían probar la posición de colocador y no situarse solo en la zona de rematadores. Con el avance de las sesiones se vio que progresaron porque todos estuvieron en todas las posiciones del campo.

- <u>Lógicas no instrumentales o estratégicas</u>

Con las lógicas no instrumentales me quiero referir a aquellas no orientadas por la lógica interna del juego, sino por las relaciones afectivas y o la preservación de la imagen personal. Con las relaciones afectivas hago mención a la influencia que tienen en el juego los grupos de amigos, con quién se llevaban mejor, con quién no o si

[3] En la foto se muestran los movimientos del balón que se pueden realizar en el juego de pelota invasora.

[4] La imagen ilustra cinco posiciones diferentes de defensa de los jugadores.

[5] Los nombres de las colocaciones en el juego de pelota invasora son: rematadores que se sitúan en el fondo del campo y los colocadores, que tienen posición más adelantada respecto a los rematadores.

excluían a alguien por alguna razón. Dentro de los pequeños grupos se notaba quiénes se llevaban mejor porque se pasaban más el balón aunque solo lo hicieron en la primera sesión. Para que todos tocaran el esférico lo que se les ocurrió fue realizar tantos pases como miembros tenía el equipo y así evitaron que se produjeran conflictos por no tocar la pelota, aunque ello va contra la lógica estratégica, dado que estos movimientos no suponen una "amenaza" para el equipo contrario que se limita a observar cómo ese "ritual" en el que el balón pasa por todas las manos.

Cuando organicé los pequeños grupos intenté evitar que estuvieran en el mismo equipo niños y niñas que se llevaban mal y así, evitar desde un principio los conflictos.

Tengo que valorar al alumnado de 4º de Primaria porque son los que tenían problemas dentro del grupo y en mis sesiones no se produjo ningún conflicto más allá de los que pueden surgir realizando un juego. Los dos grupos se han centrado bastante en la actividad porque no se originó la situación de no lanzar o hacerlo mal porque tenían como rival a los amigos. En todo momento cumplieron los objetivos del juego.

En esta línea ya se ha mencionado el caso del niño de 3º de Primaria que se dejaba influir por el amigo y lo que este le decía. Cuando estaban en equipos contrarios y tenía el balón Carlos, el niño que se dejaba influenciar, se lo tenía que pasar a un compañero de su equipo pero como Roberto le dijo "lanza", Carlos siguió las instrucciones y lo hizo. La influencia de Roberto sobre Carlos se ha dado durante toda la unidad didáctica.

En cuanto a la autoestima observé en el inicio de las clases que quienes presentaban más seguridad en el juego eran las personas motrizmente mejores y eran más activas en el juego. Esto se produjo mayormente en 4º de Primaria.

En 3º de Primaria exceptuando a 3-4 niños, el resto mostró bastante seguridad en la práctica. Cuando lanzaban el balón y fallaban ningún compañero reprochó nada. En el grupo de 4º de Primaria en momentos puntuales sí se produjo esta situación, un niño lloró porque sus compañeros le habían increpado por la acción y decía que no quería seguir jugando más. Este chico cuando volvió al juego no quería lanzar el balón al campo contrario por miedo a que le sucediera lo mismo, hasta la actividad de ser entrenadores no se sintió a gusto en el grupo. El resto del alumnado participaba activamente y con el progreso de las clases se veía que todos querían ser los protagonistas lanzando el balón y hacerlo con un trabajo previo de trabajo en equipo.

En las primeras jugadas lanzaban el balón los que estaban más seguros de sí mismos, la mayoría chicos, pero con el paso de los días las chicas se dieron cuenta de que no era cuestión de fuerza sino de ver los huecos y plantear una buena estrategia. En las últimas sesiones, por parte de las chicas se notó que tenían ganas de interceptar la trayectoria y coger la pelota, hacer pases y enviarla al campo contrario.

En la clase de 3º de Primaria, una niña se enfadó porque decía que el balón no había entrado en su campo cuando lo había lanzado el otro equipo, tenía una actitud mala y ante esto, un compañero de su mismo equipo le dijo "lo importante no es el resultado, es pasarlo bien y jugar". Esta situación la presencié y le reforcé diciendo que tenía razón, que si ganamos bien pero si perdemos tenemos que saber hacerlo. En la reflexión final comenté lo sucedido pero sin dar nombres, por lo que, el resto de la clase preguntó que quién lo había dicho, el niño dijo que había sido él y varios compañeros reaccionaron de manera espontánea diciéndole que tenía razón.

6.2. LA ACCIÓN

La acción trata de conseguir que el alumnado pase de una acción individualista a una acción compartida en defensa y ataque. Para sacar una conclusión clara lo iremos desglosando mediante las siguientes preguntas que me planteé.

- <u>¿Utilizaron los elementos tácticos que les di?</u>

Los elementos tácticos que les ofrecí fueron la distribución en el campo y los movimientos que podían realizar con el balón (circulación del móvil) y los jugadores.

Las dos clases pusieron en práctica todos los elementos que les ofrecí porque se vio reflejado en el terreno de juego, además, en las reflexiones les hacía cuestiones referidas a este tema y me decían cuáles les había resultado más fácil de realizar y cuál funcionaba mejor. En cuanto a las posiciones en defensa, el grupo de 4º la mayoría optó por la número 4 y la número 1 (ver página 94). Los movimientos de balón que creyeron más eficaces fueron los cambios de banda, al igual que el grupo de 3º que coincidieron en esta opinión. Este grupo respecto a las posiciones en defensa que más repitieron fueron el número: 4, 3 y 5.

En los equipos compuestos por 5 niños tenían el mismo modelo pero hacían una variación en las posiciones para jugar todos. En las fichas de "Nemo entrenadores", donde tenían que idear tres estrategias de defensa-ataque, han incluido los movimientos

de balón y alguno también los de persona que son directo e indirecto. Lo que pretendía con las diferentes posiciones de defensa y ataque es que probaran y seleccionaran la que creyeran mejor para su juego.

En 3º de Primaria, cuando estaba explicando las posiciones de ataque hubo una alumna que me dijo que ella se había inventado una y las colocaciones que estaba viendo no le gustaban, le dije que primero realizaran las que estaban en los folios y después íbamos a hacer una actividad donde había que diseñar una estrategia y se la podría comentar al resto del equipo.

- ¿Qué les costó asimilar?

En 3º y 4º de Primaria lo que les costó asimilar fueron los movimientos del balón porque tendían a pasar la pelota al compañero que estaba más cerca, por ejemplo, la primera sesión con los dos grupos el balón casi no se veía porque todos estaban alrededor. En la segunda sesión cuando el equipo tenía el esférico se producía lo mismo y abandonaban sus posiciones para estar cerca de la pelota. Se dieron cuenta que si todos estaban en la misma posición dejaban huecos libres y era más fácil que les hicieran tanto.

En la ficha de "Nemo entrenadores" muchos alumnos tienen variedad en los movimientos del esférico y los dibujos que representan a los niños están distribuidos por el terreno de juego.

También les costó asimilar que debían tocar primero el balón con el cuerpo antes que cayera al suelo porque la mayoría de los juegos que venían practicando la regla era que si te tocaba el balón estabas eliminado. Aquí doy peso a las experiencias previas que como he fundamentado tienen gran importancia en el alumnado. Cuando hice los pequeños grupos pude observar cómo varios niños se apartaban de la trayectoria del balón y al decir el otro equipo ¡punto!, ahí recordaban que no se tenían que apartar. Este aspecto lo hablé con la maestra del colegio y me dijo que los juegos que les propone eran de evitar que les tocara el balón. Antes de empezar a jugar lo que hacía era recordarles las reglas de pelota invasora.

- ¿Qué les costó menos asimilar?

Los dos grupos tenían claro que en este juego era tan importante hacer un buen ataque como una buena defensa, lo comprobé haciéndoles una pregunta "¿qué es más importante, la defensa, el ataque o los dos?" y en 3º y 4º de Primaria dijeron que la combinación de los dos. A partir de aquí se vio reflejado en sus actuaciones porque no actuaban por impulsos. Cuando el equipo tenía la posesión del balón todos mantenían sus colocaciones y esperaban activos el balón.

Un aspecto que no les costó asimilar y poner en práctica fue el trabajo en equipo. Todos los alumnos contribuyeron a trabajar con los demás y se daban la enhorabuena si la acción que habían pensado había sido exitosa. Había niños y niñas que lanzaban desde el fondo del campo y no lograban hacer punto, por lo que, algún compañero le decía "la próxima vez tiras donde haya un hueco".

A continuación se hará un repaso por algunos tipos de comportamientos en el juego, desde aquellos más individualistas e impulsivos a los más colectivos e intencionados:

- Inhibición

Se produce cuando el niño está en situaciones incómodas de juego, como por ejemplo, cuando no quiere que le pasen el balón y está nervioso.

El juego individual simbólico se produjo al inicio de la unidad didáctica cuando había niños que no querían lanzar el balón por miedo a hacerlo mal o por el reproche de los compañeros. La forma de actuar era pasar rápidamente el balón a un compañero o situarse en el fondo del campo y no implicarse en el juego. Solamente se produjo en dos niñas y los dos primeros días.

- Juego individual catárquico impulsivo

Se origina cuando el niño hace las acciones por impulsos. A medida que iban avanzando las clases este tipo de comportamiento fue desapareciendo, pero en la iniciación del juego muchas veces lanzaban al campo contrario de forma impulsiva. En un grupo de cuatro niñas de 3º de Primaria había una chica que hacía las acciones impulsivamente, siempre que le pasaban el balón lo lanzaba sin haber realizado los tres pases mínimos.

Haciendo un análisis minucioso de los vídeos he observado en las primeras sesiones que había niños lanzando intencionadamente a los huecos y engañando a los rivales. El primer día de clase con 3º de Primaria dividí al alumnado en dos grupos, hubo un equipo que se organizó mejor y tiraban el balón al fondo del campo contrario porque había huecos. A modo de resumen, puedo decir que algunos alumnos ya tenían superado este tipo de comportamientos más primarios.

- Juego individualista con respuestas pensadas

Se produce cuando el niño ha cumplido el plan que ha pensado el grupo pero lo hace con nervios.

Generalmente cumplían el plan acordado y algunos mostraban algo de nervios a la hora de lanzar el balón al otro equipo.

También se dio esta situación en la actividad de "Nemo entrenadores" en los niños más tímidos, al tener que decidir dónde ponían a cada compañero. Todos los entrenadores cumplieron con sus papeles y algunos con más seguridad que otros pero todos lo hicieron muy bien.

- Juego individualista con respuestas pensadas tranquilas

Se ajusta a las acciones planificadas que se realizan en un estado de ánimo tranquilo y están ajustadas al tiempo en el que están programadas.

En las últimas sesiones realizaban lo acordado, sin nervios y esperaban la pelota en el turno que habían decidido, se produjo una evolución con respecto a los primeros días. Como acordaron que todos iban a tocar el balón nadie se puso nervioso y todos esperaban su turno.

- Juego planificado compartido

Se observa en las últimas sesiones a consecuencia de la evolución del alumnado. Lo he dividido en las siguientes preguntas:

➔ ¿Ha evolucionado la forma de actuar?

Al principio de la unidad didáctica todos realizaban las actividades por propio impulso y no hablaban con los compañeros para idear una estrategia ni de defensa ni ataque.

En el grupo de 3º de Primaria he visto mayor evolución en la forma de actuar. En los grupos pequeños han hablado más sobre la forma de organizarse y han conseguido pasar de una acción individual e impulsiva a una acción compartida y planificada.

En la clase de 4º de Primaria la mayoría de las chicas han pasado de la acción impulsiva e individual a planificada y compartida. Algunos chicos en las últimas sesiones lanzaban el balón de manera impulsiva.

➔ ¿Pasan de lo impulsivo a lo planificado y de lo individualista a la acción pactada con otros?

Hilándolo con la pregunta anterior ha habido diferencias dentro del curso de 4º de Primaria, muchas chicas sí lo han conseguido y lo he observado en aspectos como antes de jugar se han reunido y han pensado una estrategia. En el caso de los chicos presentan un pensamiento más individualista e impulsivo debido a que siempre han trabajado de esta forma y lo que quieren es ganar sin importarles el procedimiento. Una vez formados los grupos iba a por los balones, los chicos se ponían a correr por el gimnasio en vez de aprovechar a reunirse como lo hacían las chicas. Los chicos que sí lograron llegar a la acción planificada y compartida fue porque comprendieron que para conseguir el objetivo era mejor hacerlo con la ayuda de los demás y mostraron mayor interés por jugar y participar en las reflexiones finales.

En 3º de Primaria no se ha percibido diferencia entre sexos y la mayoría sí lo ha logrado, en gran medida se debe a la tutora del colegio porque con ellos ha trabajado mucho el concepto de equipo. Los niños y niñas que no lo han conseguido ha sido porque durante las clases no mostraban mucho interés y la participación era escasa.

- Juego planificado observando los efectos en el equipo contrario

Este apartado hace mención en el juego de pelota invasora a si un equipo logra mover la defensa contraria y abrir espacios para que sea más fácil puntuar.

En la primera sesión de 4º de Primaria y en la segunda de 3º de Primaria algún niño antes de lanzar la pelota hacía que tiraba para crear un desplazamiento en el rival y aprovechar para tirar. En 3º de Primaria el niño que estaba en el grupo con más chicas, hizo este movimiento y tuvo gran éxito, el equipo contrario lo vio e imitó la acción y dijo a sus compañeros que cuando lanzaran el balón no se movieran porque si no les

volvían a hacer punto. Esta acción en las primeras sesiones la realizaban con gran éxito y ya en las últimas clases no era tan eficaz porque ya se conocía esta acción de engaño.

- La labor del docente

He intentado guiar mi proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como modelo el propuesto por García Monge (2011), que lo lleva a cabo mediante preguntas sobre la acción del alumnado, realizar intervenciones personales durante el juego, mostrarles posibilidades estratégicas, establecer enlaces con lo visto días antes y reforzar a las personas que intentan cosas nuevas aunque no puntúen.

Es muy importante la labor del docente porque es el que guía al alumno en el desarrollo del pensamiento táctico, debido a esto intenté que las sesiones de mi unidad didáctica tuvieran un referente común y elegí el personaje de una película de dibujos animados, Nemo. Los alumnos han podido desarrollar este pensamiento gracias a las preguntas que les planteaba al finalizar las clases porque les ayudaba a comprender qué había funcionado y qué se podía mejorar para el día siguiente.

7.- CONCLUSIONES

A lo largo de este proceso de enseñanza-aprendizaje me he dado cuenta que el tema "El desarrollo del pensamiento táctico" es muy complejo y para llevarlo a la práctica hay que contar con varios factores como son: el grupo de clase no tenga conflictos muy graves entre ellos, un aspecto favorable es que tengan asimilado el concepto de trabajo en grupo, también influye el estado madurativo del niño y las experiencias previas que tengan. Los factores que dependen del profesor son: la forma de captar la atención ante un tema nuevo, la elección de los juegos es clave y adaptarlos a las necesidades del alumnado y a sus ritmos, y por último, intentar una gran participación por parte del alumnado.

Como reflexión personal si tuviera que volver a realizar esta unidad didáctica alternaría el juego de "pelota invasora" con "polis y cacos" porque se pueden hacer transferencias de los elementos de un juego a otro. Hay que tener en cuenta el contexto donde se pone en práctica la UD y la dinámica de clases que presentan.

Un aspecto que quiero destacar y considero importante es ir desarrollando actividades o juegos relacionados con el pensamiento táctico desde 1º de Primaria porque considero que refuerzan el significado de los conceptos "diálogo" y "trabajo en grupo". Por eso, si desde pequeños se trabaja habrá mayor progreso en cursos superiores, tanto en Educación Física como en las demás materias, y como consecuencia es propenso a que haya mejores relaciones personales dentro del grupo y confíen en los demás. Si queremos que desarrollen el pensamiento táctico, cuanto antes se trabaje, mayores beneficios tendrán porque desarrollarán un mayor capacidad de reflexión.

8.- REFERENCIAS

Aguilar, R. D. A., & Suárez, G. R. (2007). La Solución Mental y la Solución Motriz en Escolares de Ambos Sexos de 4°, 5° y 6° y sus Implicaciones en la Enseñanza de los Juegos Colectivos. *Educación Física y Deporte*, *26*(1), 73-85.

Daza Ramos, M., & Arcas Díaz, P. (2002). *Una apuesta teórica: Damasio y El error de descartes.*

Decreto 40/2007 de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Devís, J. & Peiró, C. (1992) (eds.): *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados.* INDE, Barcelona.

Devís, J. & Peiró, C. (2007). *La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión.*

García Monge, A. (2005). *Desarrollo curricular del juego motor reglado en educación física escolar: estudio de casos en el 2o ciclo de Educación Primaria*. Universidad de Valladolid.

García Monge, A. (2011). Experiencias de desarrollo del pensamiento táctico del alumnado de E. Primaria: Juegos de cancha dividida (pp. 347 - 352). Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid.

Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2008). *Desarrollo del pensamiento táctico en edad escolar*. Tesis Doctoral. UCLM.

López Ros, V. & Castejón Oliva, F.J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts. Educación Física y Deportes* (79), 40-48.

López Ros, V. (2011). El Pensamiento táctico y su desarrollo. En *La táctica individual en los deportes de equipo* (pp. 75-93). Girona: Universidad de Girona.

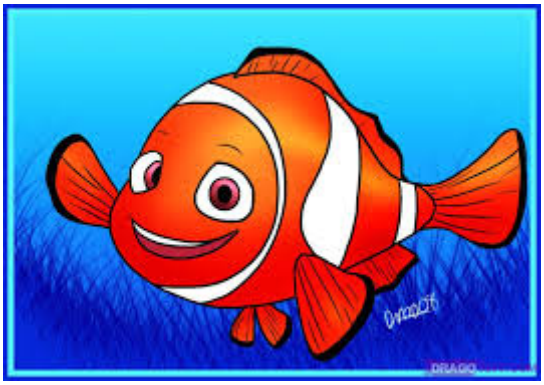
López Ros, V. (2011). Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico. *Revista Movimiento Humano*, (1), 59 - 74.

ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Primaria.

Sánchez García, R. (2009). ¿Qué significa pensar en acción? *Apunts. Educación Física y Deportes* (98), 88-96.

9.- ANEXOS

NEMOESTRATEGIAS



DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TÁCTICO

BEATRIZ VICTORIA GARCÍA RABANAL
CURSO 2013/2014

TUTORA: LUCÍA GONZÁLEZ

COLEGIO CEIP "EL PERAL"

VALLADOLID

ÍNDICE

1.- Presentación de la unidad didáctica 48

2.- Contextualización 48

3.- Justificación de la unidad didáctica 49

4.- Relación con las competencias básicas 51

5.- Objetivos 52

Objetivos de la unidad didáctica 52

Objetivos de área de Educación Física 53

Objetivos de etapa de Primaria 53

6.- Contenidos 53

Contenidos de la unidad didáctica 53

Contenidos de área de Educación Física 54

7.- Evaluación 55

8.- Instrumentos de evaluación de la unidad didáctica 56

9.- Criterios de calificación de la unidad didáctica 57

10.- Temporalización de la unidad didáctica 57

11.- Metodología de la unidad didáctica 58

12.- Atención a la diversidad 61

13.- Materiales didácticos generales 61

14.- Temas transversales o educación en valores 61

15.- Interdisciplinariedad 61

16.- Sesiones 63

Sesión 1- NEMOESTRATEGIAS 63

Sesión 2- SOMOS NEMO Y BUSCAMOS 65

Sesión 3- NEMOINVASIÓN 66

Sesión 4- NEMOENTRENADORES 67

Sesión 5- NEMOTORNEANDO 68

Sesión 6- NEMO SE HACE POLI 69

Sesión 7- A NEMO LE HAN COMIDO LOS ZORROS, GALLINAS Y CULEBRAS 70

17.- Valoración de la unidad didáctica, resultados y la práctica docente 71

18.- Reformulación de la unidad didáctica 75

19.- Bibliografía y web grafía 86

20.- Anexos 86

1. Presentación de la unidad didáctica

La unidad didáctica que se va a presentar es de Educación Física, el tema es "**El desarrollo del pensamiento táctico del alumnado**". Se llevará a cabo en el colegio "El Peral" de Valladolid, programada para 3º de Primaria como grupo de referencia. Tiene una duración de 7 sesiones.

2. Contextualización

La unidad didáctica tiene como grupo de referencia 3º de Primaria aunque también se realizará con 4º de Primaria, ya que la programación de las sesiones se pone en práctica con los dos cursos. Poder realizar la misma sesión con dos clases ayudará a mejorar las propuestas que no funcionen con un grupo, y así poder reformularlas con el siguiente. Las actividades que en un grupo han funcionado si en el otro no resultan de la misma forma intentar saber las razones del por qué.

El curso de 3º consta de 26 alumnos, de los cuales 8 son niños y 18 son niñas. La relación entre el alumnado es bastante buena, hay signos de complicidad y de ayuda en ellos; con el profesorado hay una relación cercana pero a la vez de respeto. El comportamiento es muy bueno, son muy participativos y tienen grandes ideas. Tengo grandes expectativas con ellos debido a que tienen inculcado el trabajo en equipo y en general, les gustan las actividades que consistan en desafíos grupales, por lo que creo que el planteamiento de estrategias puede dar buenos resultados y todos se impliquen porque muestran gran interés en la realización de las propuestas. A nivel motriz los chicos están un poco más desarrollados que las chicas.

En 4º hay 24 alumnos, dentro de la clase hay conflictos lo cual se refleja en las actividades que se realizan y hay que evitar poner en el mismo grupo de trabajo a determinados alumnos y evadir situaciones que entorpezcan el ritmo de clase. El comportamiento es diferente a 3º, algún alumno destaca por su mala actitud interrumpiendo cuando no es debido, hablan bastante y ello supone más paradas en las sesiones y sea más difícil realizar las actividades. Las expectativas que tengo con este grupo son diferentes a 3º, principalmente por las relaciones dentro del mismo aún así espero que consigan hablar entre ellos, ponerse de acuerdo sin conflictos y haya trabajo en equipo para idear las estrategias. Por lo que esta clase supone un doble aprendizaje en mi labor como docente, enseñarles pero también experimentar una clase heterogénea. Varias personas destacan sobre el resto por sus habilidades motrices.

El tiempo de las clases con cada grupo es diferente, con 4º hay 2 días a la semana y la duración es de una hora; con 3º hay dos días pero son de una hora y media.

Ningún niño de los dos cursos presenta discapacidad.

3. Justificación de la unidad didáctica

La elección de esta unidad didáctica se debe al Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Educación y Trabajo Social. Es un tema que me servirá para investigar y observar si hay o no progreso en el pensamiento de los alumnos, al finalizar la puesta en práctica se analizarán los resultados obtenidos durante todas las clases.

Hacerlo con dos grupos es interesante, ya que con el primero que lo haga me valdrá para modificar o corregir aspectos que no hayan funcionado o que no se hayan expuesto correctamente o también me valdrá para ver diferencias entre los distintos grupos.

Como será la primera vez que pruebe a desarrollar pensamiento táctico con niños es de gran utilidad hacia el futuro porque llevaré experiencia sobre el tema y con los conocimientos adquiridos podré obtener mayores resultados.

Después de la experiencia en el colegio y ver cómo actúan los alumnos hay un proceso de defensa de TFG delante de un tribunal, donde se expondrán todas las reflexiones obtenidas en el periodo de la puesta en práctica. Por estas razones quiero hacerlo bien. Otro aspecto importante es la motivación por parte de los niños pero también por mi parte, por eso he intentado que el nombre de las sesiones sea llamativo y les enganche en una dinámica positiva. Tengo ilusión por llevarlo a cabo y hablar con ellos después de realizar las actividades porque puede que me cuenten aspectos que no haya observado mientras la realización de las mismas; y contrastar la teoría con la práctica.

Además, los juegos motores reglados brindan escenarios únicos para el desarrollo de acuerdos, planificaciones y decisiones tanto de forma individual como consensuada. La oportunidad de elección de opciones dentro del entramado de posibles respuestas ante una situación compleja es una característica que los juegos ofrecen a la educación física.

Es un proceso complejo dado que cada alumno desarrolla una forma diferente de pensar ya que está condicionado por sus experiencias previas, su seguridad en el grupo,

nivel de madurez y descentración, su capacidad de contener las emociones, tipo de dinámica de pensamiento que tenga, etc. (M. Vaca 2002, 113)

En este sentido, tenemos distintas fórmulas para ayudar al progreso de cada niño:

- Dando oportunidades a todos los alumnos para probar, hablar, pensar y ser escuchados.
- Respetando y ayudando a superar sus miedos, limitaciones y egocentrismo
- Que el alumno pueda acceder a una cultura motriz elaborada
- Generar costumbres de hablar y organizarse, saber interpretar y disfrutar de la acción de otros o generar respuestas divergentes.

Dicha justificación aparece respaldada por la importancia que el Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León; hace respecto al bloque 2, el cual trata "Habilidades motrices", al bloque 3 "Actividades físicas artístico-expresivas", al boque 5 "Juegos y actividades deportivas".

El bloque 2 hace referencia a las *Habilidades motrices* que reúne aquellos contenidos que permiten al alumno moverse con eficacia y adquisición del control motor. Por ejemplo, el desarrollo de lanzamientos y recepciones. Destacan los contenidos que facilitan la toma de decisiones para la adaptación del movimiento a nuevas situaciones.

El bloque 3, *Actividades físicas artístico-expresivas* se hallan incorporados los contenidos dirigidos a fomentar la comunicación a través del lenguaje corporal, por ejemplo, situaciones que no queramos que intercepte el equipo contrario establecemos un código no verbal.

El bloque 5, *Juegos y actividades deportivas*, presenta contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana. Independientemente de que el juego pueda ser utilizado como estrategia metodológica, también se hace necesaria su consideración como contenido por su valor antropológico y cultural. Por otro lado, la importancia que, en este tipo de contenidos, adquieren los aspectos de relación interpersonal hace destacable aquí la propuesta de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y el respeto a las demás personas.

También encontramos respaldo en los objetivos de la etapa de primaria, uno significativo es: *desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.* Que está en relación con el objetivo de área de educación física: *participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.* Y a su vez con un criterio de evaluación que es el siguiente: *actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo.*

Por último, como reflexión hacia el tema de "**El desarrollo del pensamiento táctico del alumnado**" el autor M. Vaca (2001, 82) afirma: "*Cuando en la Educación Física escolar hablamos de estrategias en los juegos motores reglados lo hacemos sobre la idea de que el alumnado actúe en la complejidad de la acción, luchando contra el azar y el hacer por hacer, tratando de encontrar el mejor resultado*"

4. Relación con las competencias básicas

Con el desarrollo de esta UD se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias básicas:

a) <u>Competencia en comunicación lingüística</u>: usar el lenguaje "táctico" como instrumento de comunicación oral y escrita, representando, interpretando y comprendiendo lo que sucede alrededor. Además, se busca construir una serie de conocimientos (terminología), favorecedores de una organización y autorregulación del pensamiento y la conducta. Por ejemplo, cuando el alumnado esté en el rol de entrenador o jugador.

b) <u>Competencia social y ciudadana</u>: desarrollar un espíritu de compromiso para cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática dentro del aula, respetando la pluralidad de situaciones que se puedan acontecer.

c) Competencia en autonomía e iniciativa personal: adquirir e ir desarrollando una serie de valores y actitudes (responsabilidad, perseverancia, etc.), que favorezcan la toma de decisiones en beneficio de uno mismo y del grupo. A su vez, se debe afrontar los problemas para aprender de los errores y asumir riesgos.

d) Competencia para aprender a aprender: Conocer los distintos roles, terminologías y saberes propios del mundo táctico, para saberlos extrapolar a situaciones reales, permitiendo una mayor eficacia y autonomía en los objetivos y necesidades a trabajar.
Se les plantearán situaciones donde las estrategias vayan de menor a mayor dificultad, las que utilicen los primeros días servirán para actividades que se desarrollarán posteriormente. Por ejemplo, lo que aprendan y hablen en grupo les servirá para la actividad de entrenadores, quienes deberán idear estrategias y ponerlas en práctica.

e) Tratamiento de la información y competencia digital: Desarrollar la habilidad para obtener, procesar y comunicar la información, y para transformarla en conocimiento gracias a los distintos soportes, ya sean tecnológicos o no.

5. Objetivos de la unidad didáctica, objetivos de área de Educación Física y objetivos de etapa de Primaria

La unidad didáctica tiene objetivos concretos, los cuales están relacionados con los objetivos de área de la materia y de forma más global con los de etapa de de Primaria. La siguiente relación se presenta a continuación:

Objetivos de la unidad didáctica

- Pasar de la acción impulsiva e individualista y repetitiva a la acción planificada y compartida y ver si se producen diferencias entre sexos.
- Planificar, desarrollar y analizar planes de acción.
- Conocer y utilizar diferentes elementos tácticos con los que organizar la acción.
- Asumir diferentes roles (entrenador, jugador)
- Desarrollar habilidades motrices básicas como: lanzamientos y recepciones.
- Emplear el vocabulario específico como defensa, ataque, movimientos del balón…

Objetivos de área de Educación Física

- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
- Asimilar, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.
- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.

Objetivos de etapa de Primaria

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.
- Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y las capacidades de reflexión, crítica y disfrute de las manifestaciones artísticas.

6. Contenidos de la unidad didáctica y contenidos de área de Educación Física

Contenidos de la unidad didáctica

A continuación, se presentan los contenidos porque son el medio para conseguir los objetivos.

Los contenidos a exponer son los siguientes, relacionados con las habilidades motrices, actividades físicas artístico-expresivas y juegos y actividades físicas:

Bloque 2 “Habilidades motrices básicas”

- Lanzamientos y recepciones

Bloque 3 “Actividades físicas artístico-expresivas”

- Comunicación a través del lenguaje corporal de las estrategias

Bloque 5 “Juegos y actividades deportivas”

- Estrategias y roles en el juego.
- Juegos de cancha dividida
- Procesos de planificación, desarrollo y análisis en el juego y si hay diferencia entre chicos y chicas.
- Principios tácticos en juegos de cancha dividida.
    - Establecer un sistema de juego defensa/ataque
    - Variar el número de jugadores
    - Determinar las funciones de algunos o todos los jugadores
    - Hacer que todos los jugadores asuman todos los roles de juego
    - Ataque. Principios tácticos:
        - Conservar la posesión del móvil
        - Avanzar y puntuar en el campo contrario
    - Defensa. Principios tácticos:
        - Recuperar la posesión del móvil
        - Evitar la puntuación del equipo contrario
- Elementos tácticos en juegos de cancha dividida (distribución espacial, movimientos de los jugadores y móvil).
- Distribución espacial: colocadores, rematadores y pantalla.
- Movimientos: -del jugador: directos e indirectos.
  -del balón: pases verticales, horizontales, cortos, largos, dejadas.
- Funciones en los juegos: entrenar, jugar, evaluar.

Contenidos de área de Educación Física

Los contenidos de la unidad didáctica están relacionados con los contenidos de área de Educación Física, que son los que aparecen en el currículum.

- Formas y posibilidades del movimiento: consolidación y perfeccionamiento de los recursos, de los patrones fundamentales y de las habilidades motrices básicas adquiridas en el ciclo anterior; desarrollo de otras nuevas.
- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones.
- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espaciotemporal de procedimientos de al menos dos jugadores, de acuerdo con un esquema de acción común, con actitud cooperativa.
- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y valorando el esfuerzo personal.
- Descubrimiento de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.

7. Evaluación

La evaluación es una parte del proceso enseñanza-aprendizaje y sirve para comprobar y calificar si el alumnado ha adquirido los contenidos que se pretendían y para que el profesor pueda reestructurar su método de enseñanza.

A continuación, se verán plasmados criterios de evaluación propios de la unidad didáctica así como los criterios del Decreto vinculados a los objetivos que queremos conseguir.

Con la presente unidad didáctica lo que vamos a evaluar serán los siguientes aspectos:

- Planifica la acción

- Pone en práctica lo planificado
- Usa los elementos tácticos enseñados
- Escucha y debate con los compañeros
- Es capaz de reflexionar
- Se esfuerza para pasar de una acción individual a una grupal
- Acepta el rol y el equipo asignado (trabajo en equipo)
- Desarrolla las habilidades motrices como lanzamientos y recepciones
- Utilización del vocabulario como defensa, ataque, cambio de banda…

Los criterios relacionados del Decreto son los siguientes:

- Ser capaz de adaptar la ejecución de las habilidades, o de una secuencia de las mismas, al espacio disponible, ajustando su organización temporal a los requerimientos del entorno.
- Resolver significativamente problemas de movimiento y/o situaciones motrices que impliquen las habilidades y/o procedimientos desarrollados en el ciclo.
- Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo.

8. Instrumentos de evaluación de la unidad didáctica

Se harán dos evaluaciones, una al alumnado y otra al docente.

1. Evaluación del alumno-proceso de aprendizaje
    - Observación directa (anexo 1)
    - Ficha con los criterios de evaluación (anexo I)
    - Grabar en vídeo y audio
    - Autoevaluación (anexo 3)

2. Evaluación del docente-proceso de enseñanza
    - Reflexiones cuaderno de campo
    - Valoración Bea y Lucía (hoja de ítems) (anexo 2)
    - Grabar en vídeo
    - Evaluación por parte del alumnado (anexo 3)

9. Criterios de calificación de la unidad didáctica

Los criterios de calificación nos servirán para considerar la nota que hay que poner a cada alumno finalizada la unidad didáctica:

- Conceptos----------→30%
- Procedimentales----------→30%
- Actitudinales ----------→40%

10. Temporalización de la unidad didáctica

-La temporalización de la unidad didáctica durará 4 semanas y consta de 7 sesiones en total. A continuación, se presenta el orden de las mismas.

SESIONES

- Sesión 1- **NEMOESTRATEGIAS**
- Sesión 2- **SOMOS NEMO Y BUSCAMOS**
- Sesión 3- **NEMOINVASIÓN**
- Sesión 4- **NEMOENTRENADORES**
- Sesión 5- **NEMOTORNEANDO**
- Sesión 6- **NEMO SE HACE POLI**
- Sesión 7- **A NEMO LE HAN COMIDO LOS ZORROS, GALLINAS Y CULEBRAS**

-El horario para impartir las clases es el siguiente:

DÍAS / HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00					4º
10:00 – 11:00		4º			
11:00 – 12:00					
12:00 – 12:30					
12:30 – 14:00			3º		3º

-La duración de las clases es de una hora, exceptuando la última hora de la mañana que tiene como duración hora y media. Mi grupo de referencia tiene las 2 sesiones a última hora por lo que la programación está enfocada para hora y media. Para el curso de 4º adaptaré las sesiones reduciendo el tiempo de las actividades. -Se llevará a cabo en los meses de abril y mayo:

A	B	R	I	L

M	A	Y	O	

11. Metodología de la unidad didáctica

La metodología es el conjunto de acciones que se llevan a cabo por parte del profesor y son organizadas con la finalidad de proporcionar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el alumnado. Los aspectos a tener en cuenta son: organización del tiempo, estilo de enseñanza, metodología, agrupaciones, material, espacio, explicaciones, motivación, atención y resolución de los problemas.

La **organización del tiempo** o modelo de sesión es:

-Parte inicial:

- Presentación de la unidad.
- Juego introductorio/presentación de lo que vamos a hacer en la sesión

-Parte central

- Explicación de las actividades
- Puesta en práctica de las mismas

-Parte final

- Puesta en común y reflexión sobre las actividades

El **estilo de enseñanza** que se llevará a cabo será descubrimiento guiado, basado en que el alumnado resuelva situaciones y llegue a un fin a través de la acción, sin que previamente el profesor le haya dado consejos por dónde solventar el planteamiento. Para ello, se les planteará actividades y propuestas que libremente decidirán cómo actuar. A partir de dicha observación, se les propondrá elementos tácticos para que logren principios tácticos y en grupo elijan cuál es el adecuado para emplear.

Un recurso que utilizaré para hacerles pensar será mandarles una ficha "Mis Nemo estrategias", en la cual deberán idear tres estrategias que al día siguiente las pondrán en práctica con sus compañeros, haciendo de entrenadores.

La **metodología** es participativa, el alumno es el protagonista principal de las acciones. Al inicio de la unidad explicaré la duración de la misma, en qué va a consistir y qué es lo que voy a valorar durante el proceso. Al inicio de cada sesión intentaré introducirles el tema de manera amena como por ejemplo, decirles la palabra "estrategias" al oído y se lo vayan diciendo los unos a los otros. La parte central de la sesión será el desarrollo de las actividades, y al finalizar la clase habrá una vuelta a la calma que será una reflexión grupal, en la cual se hará la valoración de la sesión.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán en las actividades para que el alumno aprenda será la repetición de los ejercicios (directivo-dirigido) y aprendizaje en grupos, el cual supone la cooperación por parte de los compañeros.

En cuanto a las **agrupaciones** se plantearán diferentes formas en la organización, dependiendo del objetivo que quiera:

- gran grupo
- grupos reducidos (4-5 personas) los hará la profesora para equilibrar el aspecto motriz y evitar que estén juntos alumnos conflictivos
- agrupación libre
- al azar (por números)
- chicos – chicas (observar las diferencias en su pensamiento)

El alumnado ayudará a colocar y a recoger el **material** de forma ordenada. Para que esto sea así la profesora decidirá quiénes son los encargados de ayudar.

El **espacio** a utilizar y donde están programadas la mayoría de las actividades es el gimnasio porque en caso de lluvia se podrá seguir disfrutando; y también se usará el patio para juegos que precisen mayor espacio, como es el caso de polis y cacos.

Las **explicaciones** de los ejercicios las hará la profesora aunque para realizar las demostraciones me ayudaré del alumnado, los cuales pondrán en práctica las estrategias llevadas a cabo durante las sesiones para que los compañeros vean si son buenas o si se pueden mejorar. Es una táctica que puede servir de motivación al resto de la clase porque si ven que lo consiguen creen que ellos también lo pueden realizar.

La **motivación** es una parte esencial en las clases, para ello intentaré llamar su atención al inicio de las clases con estrategias como decirles qué vamos a hacer; que se sientan importantes dentro del grupo y para ello que hagan la función de entrenador con sus compañeros; premiarles con aplausos cuando expongan las estrategias a sus compañeros, siendo indiferente si ha salido bien o mal.

Habrá feed-back mediante una palabra agradable o un simple gesto de afecto sobre la espalda del alumno que es muy gratificante para él, así que utilizaré estos dos recursos y en caso que vea que trabajan con responsabilidad la última actividad la pueden elegir ellos para que les sirva de estimulación.

La **atención** la captaré a través del canal visual y auditivo. Para que me atiendan al comienzo y cuando haya cambios importantes de actividad la estrategia a seguir será formar un círculo, en el cual todos los integrantes nos veamos, oigamos la explicación y resolución de dudas. Otra manera será a través de propuestas donde el niño es el protagonista ante los compañeros, les causa sorpresa e incertidumbre, como por ejemplo, exponer una estrategia grupal.

La **resolución de problemas** que puedan surgir durante las actividades se intentará arreglar hablando y si afecta a gran grupo saber por qué ha pasado, se hará mediante una asamblea y así entre todos buscar soluciones al conflicto.

12. Atención a la diversidad

En segundo ciclo no hay que hacer ninguna adaptación significativa en relación a lo motriz o referido a lo social. El alumnado no presenta ningún tipo de discapacidad.

13. Materiales didácticos generales

Para realizar la clasificación de los materiales me he basado en la siguiente estructura:

- Instalaciones: gimnasio y patio.
- Materiales propios del área de Educación Física: balones de goma, cuerdas, balones de espuma, aros, ladrillos, cintas.
- Materiales específicos de la unidad didáctica: ordenador, tiza, toallas, fichas.

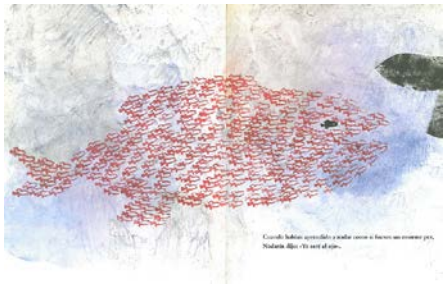
14. Temas transversales o educación en valores

A través de esta unidad didáctica se pretende conseguir que haya trabajo en equipo y algo muy importante para alcanzarlo es el diálogo; servirá para reforzar las relaciones de compañerismo entre el alumnado y respetar a los demás cuando expongan sus ideas o en la actividad que realizarán cuando hagan la función de entrenador.

15. Interdisciplinariedad

La presente unidad didáctica está vinculada al área de lengua castellana, concretamente al desarrollo de la comprensión lectora. Una vez presentado el tema que se tratará durante las siguientes semanas y puesta en práctica la primera sesión, se leerá el libro de “Nadarín” en una clase de lengua castellana.

Trata sobre un pez llamado Nadarín, el cual era negro y todos sus hermanos de color rojo. Un día un pez gigante se comió a todos los pececillos menos a Nadarín, quien nadó por las profundidades del mar encontrándose con diferentes animales. Un



día encontró peces iguales a él, éstos no querían salir del escondite por miedo y Nadarín les dijo que tenían que pensar algo. Idearon un plan que fue crear entre todos el pez más grande del mar, cada uno de ellos estaba colocado en su puesto y Nadarín decidió ser el ojo del enorme pez, así consiguieron ahuyentar a los demás peces peligrosos.

A continuación, se planteará una puesta en común relacionándolo con las actividades prácticas del primer día y con los elementos que están presentes para llevar a cabo las estrategias como por ejemplo trabajo en equipo o el diálogo. Al finalizar la clase se les dará un pez pequeño, parecido a Nemo, para que lo pinten en sus casas y con todos los peces individuales formaremos uno enorme como el de Nadarín. La finalidad de esta dinámica es que cuando alguien no cumpla las normas o no respete a los demás se saque su pez pequeño fuera del grupo y para volver al lugar en el que estaba deberá modificar su conducta y portarse bien.

Las siguientes clases estarán relacionadas con el cuento, ya que algunos juegos de pillar como los iniciales se hilarán con la historia de Nemo pero también con Nadarín y establecer una relación entre lo que se verá el primer día con las siguientes.

<u>Reflexiones y conclusiones del cuento de “Nadarín”</u>

- Rápidamente relacionaron el cuento con Nemo, en cuanto les pregunté que a qué les sonaba el nombre de Nadarín
- Durante la lectura del cuento y sin preguntar un alumno dijo la palabra ESTRATEGIAS cuando Nadarín planteó a los demás peces pensar.
- Al acabar la lectura pregunté: ¿qué elementos son básicos para las estrategias? El primero que dijeron fue TRABAJO EN EQUIPO, se nota que 3º es un grupo que tiene buenas relaciones entre el alumnado y tienen asimilado y me lo dijeron que es mejor realizar las actividades en grupo porque hay más ideas.
- Salieron más ideas como hablar todos, dar nuestra opinión.
- Los niños estaban muy motivados en la realización de la actividad y el relacionarlo con Nemo les ha implicado más.

El cuento de "Nadarín" solo lo leí en el curso de 3º, en la hora de Lengua y junto con la tutora del grupo.

16. Sesiones

SESIÓN 1: NEMOESTRATEGIAS

OBJETIVOS

- Trabajar en equipo
- Emplear estrategias

MATERIAL

- Balones de goma, cuerdas, ordenador

ACTIVIDADES

PARTE INICIAL

- Vídeo motivación (fragmento de la película "Buscando a Nemo")
- Lluvia de ideas sobre lo visto
- Vídeo sobre trabajo en equipo http://www.youtube.com/watch?v=1pPnKI_ksHM

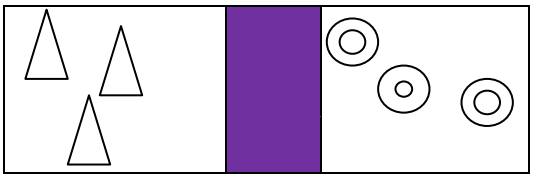
PARTE CENTRAL

- Los puentes

  Juego de persecución en el que los perseguidores, al tocar a los perseguidos, les inmovilizan en el sitio creando un puente. Para que un compañero le pueda salvar tiene que pasar por debajo del puente.

  - Preguntarles cómo harían ellos un puente
  - Primero se la quedan 2
  - Después se la quedan 2 y les planteo que piensen en una estrategia
  - GG preguntar si creen que los que pillaban tenían estrategia
  - Ahora pillan 3, idean una estrategia y los que van a ser pillados también
  - Preguntar si ha funcionado alguna estrategia
- Pelota invasora

  Juego de cancha dividida. Dos equipos y cada uno tiene delimitado su campo. Hay que realizar 3 pases mínimo antes de lanzar el balón al campo contrario. Para puntuar, una vez lanzado el esférico tiene que tocar el suelo con golpe limpio. El balón se puede parar con cualquier parte del cuerpo ante un ataque del otro equipo. Entre los dos equipos hay un espacio libre que no se puede pisar.



Gran grupo y grupos más reducidos 4/5 personas. Rotación de grupos.

PARTE FINAL

- Reflexión grupal
  - Diferencias entre gran grupo y pequeños grupos en pelota invasora
  - Pelota invasora ¿Cómo nos hemos colocado? ¿Es la mejor forma? ¿Hemos colaborado? Destacar acciones de defensa o ataque que vea que son buena opción.
  - Los puentes. ¿Han planificado alguna estrategia?

    Preguntar a los que les pillaban si dicen que sí, ¿cuál?

    Los que pillan, ¿qué estrategia habíais planificado? ¿Creéis que ha funcionado?

SESIÓN 2: SOMOS NEMO Y BUSCAMOS

OBJETIVOS

- ❖ Aprender estrategias de defensa y ataque

MATERIAL

- Balones de espuma rojos y azules, balones de goma

ACTIVIDADES

PARTE INCIAL

- En círculo pasar el mensaje "hoy vamos a trabajar estrategias"
- Cazadores y conejos

  Hay 3 "cazadores" que deben tocar con tres balones rojos al resto. Los tocados se sientan esperando que les pasen el balón de los "conejos", un balón azul que les devolverá la "vida", el cual lo tendrán ellos y los cazadores podrán desviar la trayectoria del mismo.

PARTE CENTRAL

- Preguntar normas de pelota invasora
- Pelota invasora

  -- Jugar grupos de 4/5 personas.

  -- Colocaciones en el campo

  -- Dar pautas de defensa y ataque (anexo 4)

  -- Puesta en práctica

  -- Movimientos directos e indirectos

  -- Diseñar estrategias, ensayarlas y exponerlas a toda la clase. (Darles un folio y que dibujen la estrategia)

PARTE FINAL

- "Guardia del castillo"

Juego de precisión. Se formará un círculo, en el medio habrá un cono y una persona que será quien lo defienda para que no consigan dar con el balón en él. Las personas que están en el círculo deberán tirar el cono a través de pases y lanzamientos. El que tire el cono se convierte en guardián.

Variante: introducir varias pelotas y varios guardianes.

SESIÓN 3: NEMOINVASIÓN

OBJETIVOS

- ❖ Precisión en el lanzamiento del balón

MATERIAL

- Balones

ACTIVIDADES

PARTE INICIAL

- Achicar balones

  Juego de cancha dividida en el que dos equipos ocupan un espacio independiente del otro grupo, deben deshacerse en un tiempo determinado de los balones que hay en su campo. Una vez cumplido el tiempo se hará recuento del número de balones que hay en cada campo, ganando el equipo que tenga menos.

PARTE CENTRAL

- Juego pelota invasora
  - ■ Introducción de "pantallas" (posición de ataque, al lado del colocador, que se utiliza para engañar al rival y que no sepa cuál es la trayectoria por donde es lanzado el balón)
  - ■ Explicar qué son las "dejadas" y puesta en práctica
- Balón torre

  Grupos de 4/5 personas. Un componente del equipo está en el campo contrario, cual tiene que recibir el balón para puntuar.

PARTE FINAL

- Reflexión final de la sesión
  - ¿Ha sido más difícil balón torre que pelota invasora sin variaciones?
  - ¿Todos os habéis puesto de acuerdo a la hora de diseñar estrategias?
  - Sobre las dejadas, ¿son buenos movimientos?

SESIÓN 4: NEMOENTRENADORES

OBJETIVOS

- Poner en práctica las estrategias que han ideado individualmente

MATERIAL

- Balones, aros, ladrillos, tiza

ACTIVIDADES

PARTE INICIAL

- Los contrabandistas

  Hay dos equipos, cada uno está en el fondo de su campo. Uno del equipo (contrabandistas) tratará, a la señal, de llevar un objeto pequeño hasta el fondo del equipo contrario (aduaneros) sin ser tocado por ellos. El objeto no se puede pasar de unos a otros y los que son tocados se quedarán en el sitio junto al aduanero que los ha tocado sin poder ser rescatados. Una vez que todos han sido tocados o han llegado a la línea de fondo abrirán las manos para mostrar dónde está el contrabandista que lleva el objeto.

PARTE CENTRAL

- Entrenadores

  Cada alumno traerá dibujadas tres estrategias en una ficha. Grupos de 4/5 personas, cada alumno pondrá en práctica sus estrategias. La estrategia más votada por el grupo se expondrá al resto de la clase. (Anexo 5)
- Partido pelota invasora 3 contra 1

PARTE FINAL

- Guerra de castillos

  Dos equipos. Cada uno tiene su "casa" y la cual está formada por un aro donde hay ladrillos que tenemos que cuidar para que el equipo contrario no nos los robe. Se pilla si el contrincante está en nuestro campo, se queda donde le han pillado y para salvarle tiene que ser alguien de su equipo, con tocarle ya sirve. Gana quien tiene más ladrillos en su "casa"

SESIÓN 5: NEMOTORNEANDO

OBJETIVOS

- ❖ Emplear las estrategias de días anteriores

MATERIAL

- ■ Toallas, balones

ACTIVIDADES

- Pilla pilla
- TORNEO PELOTA INVASORA
  - 3 X 1
  - 2 X 2
  - 4 X 4
- Reflexión sobre las dificultades o ventajas que han encontrado
- Tenis colectivo

  Dos equipos y cada uno tiene una toalla grande que serán utilizadas como mantas de "manteo". Tienen que pasarse el balón el mayor número de veces de una toalla a otra.

SESIÓN 6: NEMO SE HACE POLI

OBJETIVOS

- Desarrollar los sistemas de defensa o de ataque en un juego sin móvil

MATERIAL

- Cintas

ACTIVIDADES

- Sardinas enlatadas

  Los chicos se moverán por el gimnasio al ritmo de la música, cuando se pare la música deberán agruparse en el suelo, estirados y colocados como están las sardinas en latas en función del número que la profesora tenga en la mano. Si tiene un tres se colocarán en grupos de tres. Habrá un pirata que tiene un barco, formado por ladrillos, el cual deberá pescar a sus compañeros/sardinas y llevarlos al barco, quienes estén cazados se convierten en piratas y también cazan, así hasta que no quede ninguna sardina suelta por el gimnasio/mar.

- Polis y cacos

  El juego se realizará con dos equipos y los campos que se pueden utilizar para que estén los polis y los cacos serán el gimnasio y el patio, solamente el campo de fútbol, ambos entre sí se comunican por una puerta.

  Variantes:

  - no hay casa para los cacos
  - las colchonetas es la casa de los cacos
  - sí hay robo de llave a los polis
  - espacio: solamente el gimnasio y después ampliar terreno con el patio

- Reflexión

SESIÓN 7: A NEMO LE HAN COMIDO LOS ZORROS, GALLINAS Y CULEBRAS

OBJETIVOS

- ❖ Utilizar a la vez estrategias de ataque y defensa en un juego sin móvil

MATERIAL

- ■ Balones

ACTIVIDADES

- Achicar balones
- Zorros, gallinas y culebras

  Tres equipos, cada uno tiene un rol del nombre del juego. Cada grupo tiene su casa y entre las tres forman un triángulo. Los zorros pillan a las gallinas pero a su vez les pillan las culebras. Las gallinas pillan a las culebras pero les pillan los zorros, y por último, las culebras pillan a los zorros y les pillan las gallinas. Cuando un miembro de un equipo ha pillado a otro le tiene que llevar a su casa y solo puede ser salvado por un compañero de su mismo grupo que vaya donde esté y le toque.

- Reflexión global sobre la unidad didáctica

17. Valoración de la unidad didáctica, resultados y la práctica docente

El resultado final de la puesta en práctica de la unidad didáctica ha sido óptimo, mejor de lo que me esperaba. Con la clase de 3º tenía buenas expectativas refiriéndome a las reflexiones que podía obtener y al aprendizaje que me iban a aportar, ya que el grupo me ha demostrado que tiene grandes ideas. Con 4º estaba cautelosa en las propuestas porque tienen conflictos internos, otro ritmo de clase e iba a tantear el terreno y ver cómo reaccionaban ellos sin modificar el modelo de sesión que tenía programado.

Partía con pies de plomo al exponer "Nemo estrategias" porque es un tema que no controlo completamente y tenía miedo de no saber conectar el tema con los alumnos. La primera sesión fue con 4º y era probar qué funciona y qué no, me pareció que no salió tan mal por lo que con 3º intenté relajarme y acercarme más a ellos y por eso puede ser que de ahí salió el tema de los autógrafos. Hablando con ellos les comenté que Nemo era mi amigo y me había dado un dibujo de él firmado, ellos querían tener uno así que llegamos al acuerdo que si se portaban bien durante estas semanas le pediría a Nemo que me hiciera lo mismo para cada uno de ellos y el último día iría a clase.

Cada día me sentía mejor debido a que conocía más los grupos, me estaba soltando a la hora de dar clase y por supuesto, me enganché mucho a la historia de Nemo porque les mandé pintar los peces, el nombre de la sesión cada día lo ponía en el centro del gran pez y creé en el gimnasio un espacio de Nemo estrategias. Por estas razones lo que empecé como un trabajo para la universidad se convirtió en una ilusión diaria porque pensaba en cómo hacer que les gustara la clase de forma lúdica, por ejemplo, el último día escondí por el gimnasio una figura de Nemo y otra de Dori y les dije que tenían que buscarlas. Estaban motivados y después muy interesados hicieron preguntas sobre Nemo, su vida…

Algo que resaltar, el curso de 4º les he visto menos motivados en las clases y algún alumno manifestó su deseo de no jugar más a pelota invasora, en 3º no se ha producido esto, la razón puede ser porque con 4º he dado una clase más debido a la duración de las mismas.

Me ha gustado dejarles autonomía a la hora de realizar pelota invasora, ya que he comprobado quién participaba y quién se escabullía del juego.

Lo que me ha gustado de mi práctica docente ha sido la implicación con los alumnos y poder reforzar el compañerismo y diálogo dentro del grupo a través de las estrategias. Me he sentido muy bien dando clase y ha sido reforzado porque en 3º y 4º he visto interés por lo que les estaba explicando. Hay situaciones que se pueden mejorar como atender a los grupos que tardan más en ponerse de acuerdo pero en algunas situaciones tampoco quería intervenir para ver cómo lo resolvían y el grado de autonomía que podían llegar a tener.

Los resultados que he observado durante estas semanas han sido:

- La clase de 3º es participativa, hay más variedad de opinión aunque un número reducido de alumnos no expongan sus pensamientos.
- En 4º quienes más hablaban del tema y estaban más atentos eran los alumnos que en el juego se organizaban mejor y motrizmente tenían mejores capacidades.
- ¿Opinaban todos?

Pelota invasora

- En 3º cuando estaban en grupos pequeños, generalmente si había un chico era el que mandaba.

  Grupo mixto sí opinaban todos.

  Grupo que eran todo chicas mandaba la que todo lo quería organizar y aquí surgió alguna discusión.
- En 4º había un grupo formado por chicas en el cual sí opinaban todas porque ninguna llevaba la voz cantante.

  En los equipos que estaban las personas motrizmente mejores, éstos sí dejaban opinar al resto y eligieron la mejor opción.

  En otros grupos no opinaban y se colocaban en el campo como quería cada uno.

Resto de juegos

- Alguna vez el líder del grupo decía su opinión y no estaba abierto a escuchar otras opciones que tenía el resto del equipo. (4º los contrabandistas)
- También se dio el caso, en el juego de cazadores y conejos, uno propuso la idea y los demás dijeron que era buena estrategia.

- ¿Quién decía su opinión?
    - Generalmente, el líder. Aunque en las últimas sesiones se notó que hubo mayor participación por parte del resto de la clase en decir su estrategia.
- ¿Utilizaron los elementos tácticos que les di?
    - Sí, las dos clases. Aunque en 3º cuando estaba dando las posiciones de defensa y ataque hubo una alumna que me dijo que ella sabía otra y que las posiciones de ataque no le gustaban.
- ¿Qué les costó asimilar?
    - En 4º los grupos que motrizmente eran regulares y en 3º la mayoría de los grupos, les costó asimilar y practicar los movimientos del balón porque tendían a hacerlos al compañero que tenían más próximo a él. Pero se avanzó en esta situación porque en la ficha de "Nemo entrenadores" muchos alumnos tienen variedad en los movimientos del esférico y en la puesta en práctica los realizaron.
- ¿Qué les costó menos?
    - Los dos grupos tenían adquirido que en este tipo de juegos es tan importante hacer un buen ataque como una buena defensa.
- ¿Ha evolucionado la forma de actuar?
    - Al principio de la unidad didáctica todos realizaban las actividades por propio impulso y nadie hablaba con el compañero para pillar, ejemplo el juego de cazadores y conejos o lanzaban el balón sin mirar espacios en el terreno.
    - En el grupo de 3º he visto mayor evolución en la forma de actuar, tanto de chicos como de chicas, pongo el caso del último día, en el juego de polis y cacos esta clase en la primera ronda sí se quedaron en la puerta que comunica el gimnasio con el patio, por el contrario, en 4º en ninguna de las dos rondas idearon esta estrategia. Otra diferencia dentro de 4º es que las chicas, la mayoría con respecto a los chicos, han pasado de la acción impulsiva e individual a planificada y colectiva. Lo comprobé con el juego cazador y conejos, primero pillaron solo chicas donde se

reunieron y planificaron la acción, después pillaban chicos, quienes no se juntaron para hablar.

- ¿Pasan de lo impulsivo a lo planificado y de lo individualista a la acción pactada con otros?
    - Hilándolo con la pregunta anterior puedo decir que hay diferencias, en 4º muchas chicas sí lo han conseguido y por el contario, hay algunos chicos que no. Los niños presentan un pensamiento más individualista e impulsivo debido a que siempre han trabajado de esta forma y lo que quieren es jugar, aunque después también quieran ganar. Los que sí lo han logrado ha sido porque tienen el concepto de trabajo en grupo más asimilado y desde el principio comprendieron que para conseguir el objetivo es mejor hacerlo con la ayuda de los demás.
    - En 3º no ha habido diferencia entre sexos y la mayoría sí lo ha logrado, quienes no lo han logrado han sido las personas que durante las clases no mostraban mucho interés y solo pensaban en ir a jugar. El resto que sí lo ha logrado, en gran medida se debe a la tutora que con ellos ha trabajado mucho el concepto de equipo y se refleja en estas clases que tienen coordinación a la hora de ponerse de acuerdo y la importancia que tiene la variedad de las opiniones.
- ¿Aplican lo planificado a la acción?
    - En varios casos sí han realizado lo que habían hablado o panificado, sobre todo en pelota invasora, pero en juegos de persecución han tenido buenas estrategias para pillarles pero al final cada alumno actuaba de forma individual, ellos me han dicho que cuando estás pillando lo haces de tal forma que vas a por quien tienes más cerca aunque no sea el objetivo o estrategia que se había hablado.
- ¿Qué influye para que no lo lleven a la práctica?
    - La relación que hay entre los alumnos porque si todos han opinado en la estrategia que se llevará a cabo están más integrados dentro del grupo y se realiza, pero si es una sola persona quien da su opinión y los demás no han dicho lo que

piensan, se sienten mandados por otro compañero y acaban haciendo una acción distinta a la acordada.

- Algunos alumnos estaban más pendientes del resultado, hacer punto y de si había entrado el balón que de idear una buena estrategia para "ganar" al rival.

18. Reformulación de la unidad didáctica

En principio la unidad didáctica estaba compuesta por 7 sesiones, de las cuales las dos últimas estaban en el aire por los días de fiesta y celebraciones del colegio, como por ejemplo, el día de la familia que no sabíamos exactamente cuándo se iba a realizar y coincidió en un día que tenía clase con los dos grupos. Por este motivo, la planificación de las principales actividades de pelota invasora estaban concretas y las propuestas finales se organizarían en función de las fechas hábiles.

Entre los dos cursos, 3º y 4º, hay diferencias en el pensamiento, trabajo en equipo y diálogo.

SESIÓN 1- NEMO ESTRATEGIAS

La primera clase con 4º empezó en el aula con la proyección de los vídeos de "Buscando a Nemo" y uno que trata sobre el trabajo en equipo, donde se sacaron las conclusiones que pretendía desde el inicio como diálogo entre todos, idear una estrategia para conseguir un objetivo, trabajo en grupo, escuchar las opiniones y no imponerse a los demás. Del aula nos fuimos al gimnasio a empezar con la actividad "los puentes" donde se pudo ver que tienen una acción impulsiva ya que los que pillaban actuaban individualmente y no hablaban con los compañeros. En otra ronda cambié a los pilladores, les di alguna pista como que pensaran en los vídeos que habíamos visto, hubo una niña que pensó y se lo propuso a sus compañeros y fue ir a por los mejores. El resto de la clase, los que no pillaban no habían ideado ninguna estrategia en conjunto, solo corrían para salvarse. A continuación, pasamos a la actividad "pelota invasora" primero lo hice en gran grupo (12 contra 12) y se veía que todos estaban en la línea

cercana a la zona que no se podía pisar, para tocar el balón y lanzar; el fondo del campo estaba libre y hubo un equipo que lo vio perfectamente porque siempre lanzaba ahí el balón, a esto se le puede sumar que había dos chicas que no estaban atentas al juego. Después con cada grupo de 12 personas hice dos equipos y jugaron entre ellos, no formé los grupos más pequeños por no hacer pérdida de tiempo. Les costó entender un poco el juego, ya que están acostumbrados a evitar que el balón toque su cuerpo y en este caso tenían que tocarlo con el cuerpo para que no hiciera punto el equipo contrario.

Otro aspecto a resaltar, el alumnado que motrizmente tiene altas capacidades tardó menos tiempo en poner en funcionamiento la pelota. La posición en el campo tanto en defensa como en ataque seguía siendo la misma, cerca de la línea más próxima al campo contrario. Algunos lanzamientos se hacían por hacer, no buscaban el hueco o engañar al adversario.

En la reflexión final con los alumnos les plantee que, si habían percibido alguna diferencia entre jugar gran grupo o grupos más reducidos, a lo que me contestaron que jugando toda la clase tocaban menos el balón porque eran más y era mejor jugar en pequeños grupos. Me contaron que cuando fueron pocos alumnos ya pensaron estrategias sobre cómo lanzar al fondo del campo o ponerse lo más cercano del campo contrario dos personas y el resto distribuirse.

Con 3º en la parte de los vídeos noté que tenían más ideas, había más implicación por parte del alumnado y la reflexión final de los fragmentos la hicieron prácticamente ellos solos, yo tuve poco que añadir a lo que habían dicho, que fue trabajo en equipo, diálogo, respetar las opiniones de los demás, no enfadarse… Cuando fuimos al gimnasio no sé cómo se creó la historia que yo era amiga de Nemo y que me había dado un autógrafo para la clase de 3º pero solo si se portaban bien me daría uno para cada niño. Fue una historia que les enganchó desde el primer día hasta el último.

Les expliqué “los puentes” en la primera jugada los que pillaban no pensaron en estrategia. A los siguientes les dije que podían ponerse de acuerdo para ir a por sus compañeros y la estrategia fue: ir a por los mejores, a por los que más corren pero no les funcionó mucho porque se cansaron antes de pillarlos. En la siguiente ronda creyeron que lo mejor era ir cada uno por un lado del campo, pero la puesta en práctica no fue así, se olvidaron de la estrategia. Y por último, los alumnos que se la quedaban que eran 4 (en cada partida se cambiaban, no siempre eran los mismos) decidieron acorralar a sus compañeros en las esquinas pero no funcionó, actuaron individualmente.

En el juego "pelota invasora" en gran grupo hubo un equipo que se reunió y hablaron sobre cómo colocarse en el campo; en el otro estaban agrupados 8 niños y el resto estaba distraído o hablando. Cuando se empezó a jugar y el equipo tenía la posesión del balón, todos los componentes formaron un círculo cercano a la línea del terreno que no se podía pisar, porque querían tocar el balón todos a la vez. Hubo alumnos que no participaron en el movimiento del balón ni en defender, los que sí lo hicieron principalmente lanzaban al fondo del campo y esto hizo que el contrario se tuviera que distribuir por el terreno de juego para que no hicieran punto. En esta clase se dio la dificultad de entender que el balón tenía que tocarles primero a ellos y no al suelo para conseguir que no hicieran punto.

SESIÓN 2- SOMOS NEMO Y BUSCAMOS

Con 3º hice la lectura y reflexión de Nadarín entre las sesiones 1 y 2, con 4º no se pudo hacer la lectura del libro.

Con 4º la clase empezó muy bien porque el juego de pasar el mensaje "hoy vamos a trabajar estrategias" les mantuvo atentos aunque no llegó bien a su destino. La actividad consistía en decírselo al oído al compañero de nuestra izquierda y así hasta que llegara a la profesora que fue quien empezó a enviar el recado. De "los cazadores y conejos" se sacaron como conclusión que era más divertido cuando los conejos tenían su propio balón para salvarse porque era más dinámico y estaban corriendo, aquí pillaban 4 niños. Anteriormente, lo había hecho con menos cazadores y solo se podían salvar con el balón que estos llevaban. En las últimas jugadas, los conejos intentaron hacer alguna estrategia pero no se pusieron de acuerdo al comienzo del juego. Los cazadores en todas las partidas pensaron en acorralar a los conejos.

En "pelota invasora" hice tres campos y se notó que el juego era más fluido y lo fue aún más en los equipos donde había personas con grandes habilidades porque estaban motivadas en impedir que el balón tocara el suelo y rápidamente el esférico estaba en movimiento. Hubo algún conflicto porque todos querían tocar la pelota a la vez, pero hablando con el niño le hice comprender que si somos cuatro personas y el equipo decide hacer solo tres pases puede ser que esta jugada no toquemos el balón pero que en la siguiente ya lo haremos; también se dio la situación de dos alumnas que

estaban colocadas al fondo de su campo y no mostraron ningún interés por participar junto a sus compañeros.

Algunos alumnos antes de explicar los movimientos del balón ya los hacían como fue cambio de banda. Después de la puesta en práctica de las posiciones de defensa optaron porque las mejores eran 1-3 y 2-2. De las posiciones de ataque que les di no les convencía ninguna por lo que les di la opción de que hicieran la que ellos creían que iba a funcionarles.

En esta clase observé que en todos los grupos siempre había uno que dirigía a los demás y había una persona que era la que más veces lanzaba el balón. En algún equipo costaba realizar los 3 pases, tenían el impulso de coger la pelota e intentar hacer punto sin acordarse de las normas, otro aspecto es que a la mayoría de las chicas les falla un poco la recepción.

Con 3º el juego de pasar el mensaje fue bien porque estuvieron atentos de lo que se decía y pendientes de cuándo les llegaba.

La propuesta de cazadores y conejos tuvo gran éxito en lo referido a las estrategias, ya que desde un principio los conejos encontraron escondites como un hueco que hay entre el armario del ordenador y la pared y también detrás de las mochilas (ver foto). Los primeros cazadores, solo eran 2, pensaron que lo mejor sería acorralarles pero no funcionó porque cada uno era independiente al resto. Los segundos cazadores, eran 3, hablaron de ir en fila ocupando el ancho del gimnasio, desde las espalderas hasta el extremo; algunos conejos decidieron seguir escondidos y otros para no ser pillados saltar cuando les lanzaran el balón. Y por última, en la tercera partida los conejos siguieron como se ve en la foto, también decidieron ir en grupo, y algunos lo que hacían para que sus compañeros pudieran ser salvados fue colocarse detrás de él, así cuando el cazador soltara el balón lo pudiera coger el conejo pillado y pasársela a los demás que estaban en su misma situación. Como resumen puedo decir que en esta actividad los conejos tuvieron mejor estrategias que los cazadores.

En pelota invasora hice tres partidos. Expliqué las posiciones de defensa y se pusieron en práctica, lo que vi fue que en el grupo 1 un chico era el que decidía las posiciones de los demás y éstos estaban a la espera de lo que él dijera.

En el grupo 4, el equipo estaba compuesto por chicas y siempre tiraba el balón la misma niña, que además era quien quería imponer su planteamiento de jugada.

En el grupo 6 estaban colocados como les había explicado pero no se movían del sitio para defender la pelota, por lo tanto, el rival lo aprovechó para hacer punto.

La línea de defensa del grupo 2 se colocó lo más próxima al campo contrario para interceptar los lanzamientos y para que no les hicieran punto.

Podemos resumir que en varios grupos opinaban todos pero en otros era uno quien llevaba la voz cantante. Algún alumno ya hacía alguna jugada de engañar en el lanzamiento, con ello conseguía mover al rival y en ese momento lanzar donde estaba el hueco.

En los equipos mixtos, los chicos claramente estaban en las posiciones de colocadores para defender y para lanzar siempre ellos, dejando en el fondo del campo a las chicas, las cuales varias veces no tuvieron implicación en el juego. Por eso cuando lo paré, les dije que todos teníamos que pasar por todas las posiciones y se produjeron rotaciones en la jugada siguiente.

En la reflexión les pregunté qué estrategia de defensa habían utilizado y si les había sido útil. Un grupo contestó que ninguna, sino que se habían colocado como cada uno quería; los demás grupos probaron la estrategia número 1, la número 4, la 3 y una que había creado una alumna la plasmaron en la hoja de idear estrategias por grupos. Las posiciones que más repitieron fueron estrategia número 4 que la eligieron tres grupos, junto con los números 3 y 5 que dijeron que sí les funcionaron. Los equipos de 5 componentes hicieron alguna modificación y fue 2-1-2.

En esta clase hay un niño que está muy influenciado por los demás, hace lo sus compañeros le dicen.

Los campos los marqué con cinta aislante, alguna vez se produjo alguna discusión de si había golpeado el balón dentro o fuera del campo o si había tocado un poco la cinta, lo intenté solventar diciendo que el resultado era lo de menos o en algunos casos que sí vi dónde cayó el balón hice de árbitro. Hubo un gesto de un alumno que me sorprendió muy gratamente que fue, un equipo lanzó el balón y estaban discutiendo si había sido punto o no y este niño dijo a los compañeros “da igual si ha sido o no, el resultado no importa. Vamos a pasárnoslo bien”.

En la reflexión final les conté esta situación y dije que el niño que pronunció estas palabras si quería que levantara la mano, lo hizo y el resto le dio la enhorabuena por su comportamiento.

También les pregunté que qué preferían si jugar en gran grupo o grupos de 4 personas, hubo quien dijo que era mejor más gente porque tienes más opiniones, variedad de estrategias; un niño creía que pocas personas porque como todos quieren tirar te llega antes el balón y de la otra forma no y un chico dijo que lo importante es participar da igual si se gana o no.

Hubo tres personas castigadas por su comportamiento y una de ellas como el día anterior mostró poco interés por la actividad.

SESIÓN 3- NEMO INVASIÓN

Según iban funcionando las clases hacía modificaciones respecto a las propuestas que tenía planteadas en un principio.

Con 4º hicimos achicar balones, pelota invasora: posiciones en el campo, pautas de defensa y ataque; y movimientos del balón y de la persona; y por grupos plasmar en papel una estrategia y ensayarla sin balón.

El primer juego solo lo hicimos una vez, ya que cuando mandé parar todavía seguían lanzando balones al campo contrario, les reñí y aún así no obedecieron. Al decirles que se acababa y que recogieran las pelotas y las introdujeran en las cajas hubo quienes culparon a otros de su mal comportamiento y que por ellos se había terminado. Les dije que nos da igual si tenemos más o menos balones en nuestro campo, que si ganamos o perdemos pero que cuando se dice que todos quietos no hay que estar discutiendo de si esa pelota estaba en tu campo y la has pasado cuando no era tiempo…

Con pelota invasora recordamos las colocaciones en el campo, les propuse los movimientos de la persona y del objeto y posiciones de ataque, lo pusieron en práctica. Hicimos reflexión y opinaron que lo mejor era hacer cambios de banda y los pases a la corta no son efectivos porque el balón apenas se mueve y da tiempo a despistar al rival. Las opciones de ataque las practicaron pero optaron por colocarse según estaban defendiendo mantener esas posiciones.

Por último, hicieron la actividad de diseñar una estrategia por grupos, los que primero se organizaron fueron los equipos en los cuales había personas que estaban motivadas en el juego, que les gusta la actividad física y tienen mayor capacidad motriz.

No introduje las pantallas ni las dejadas pero si veía que algún alumno lo hacía se lo decía a él y después al resto de la clase para que supieran que lo podían utilizar.

Con 3º empecé con el juego de hormiguitas, dos equipos y cada uno tiene en el fondo de su campo su comida que son unos ladrillos que están dentro de un aro, si te pillan en el campo contrario te tiene que salvar un compañero, y la finalidad del juego es conseguir robar todos los ladrillos al equipo contrario. Hubo un grupo que se organizó mejor en defensa y por eso ganó el juego. La mayoría de los integrantes vigilaban al equipo contrario y 3 personas eran las que iban a robar ladrillos al otro campo. De quienes perdieron algunos niños habían pensado ir por parejas, uno hacía de cebo y el otro conseguía el ladrillo, y el resto actuó individualmente.

En pelota invasora recordaban muy bien las reglas y colocaciones. Vimos las posiciones de defensa y ataque y las diferencias entre las dos posibilidades. Les plantee la pregunta ¿en un juego solo hay que defender, atacar o es una combinación de las dos anteriores?, todos levantaron la manos ante la última propuesta y un niño me dijo que "porque si solo atacas te marcan punto por no defender".

Practicaron y les expliqué los movimientos del balón y me dijeron que los mejores son los cambios de banda. Durante el juego hubo algún niño que no quería jugar con sus compañeras porque decía que solo se hacía lo que ellas proponían, entonces les dije que lo fundamental es trabajo en equipo y hay que respetar las opiniones de los demás y participar todos, me quedé observando cómo avanzaba la situación y en seguida se arregló, además para que todos tocaran el balón en todas las jugadas hicieron cuatro pases.

A cada grupo le di medio folio con el campo de pelota invasora, dejé tiempo para que pensaran una estrategia de ataque y la ensayaran.

Todos nos colocamos para ver las estrategias que habían dibujado y al acabar de exponerlas espontáneamente les aplaudieron, así a todos los compañeros. Algo que me sorprendió porque con 4º no ocurrió lo mismo, les tuve que animar yo a que lo hicieran.

SESIÓN 4- NEMO ENTRENADORES

En el juego de contrabandistas en 4º, el primer grupo llevaba el objeto una de las personas que más corre pero no idearon buena estrategia porque este alumno era el

único que se movía, el resto de sus compañeros se quedaron quietos, no hicieron de cebo para abrir camino y que pudiera llegar hasta el otro extremo. Debido a esto el equipo rival fue a por ellos y les rodeó, consiguiendo pillar a todos.

En la reflexión dijeron que todos llevaban las manos cerradas para engañar, que no se habían coordinado y el único que atacaba era el niño que llevaba el objeto y los rivales se dieron cuenta de quien lo tenía.

En la siguiente ronda se cambiaron los papeles de los grupos, los que tenían el objeto lo que intentaron hacer fue, una persona correr para engañarles y que fueran a por él y así la que tenía que llegar al fondo contrario tener hueco y conseguirlo, pero al final nadie llegó al otro campo, les pillaron antes.

A continuación, se expusieron las estrategias pensadas por cada grupo el día anterior. A ciertas alumnas les gustaban que les prestaran atención cuando estaban o iban a realizar el ejercicio pero una vez que ya lo habían hecho se sentaban y se ponían a hablar y no mostraban interés por lo que sus compañeros estaban haciendo.

Me dieron las Nemo estrategias que les había mandado de deberes, solo aquellas personas que lo tenían expusieron las suyas. Hubo un grupo del cual ningún componente había traído la ficha, les dije que entonces se tendrían que quedar sentados y sin hacer nada, me dijeron que se acordaban de alguna estrategia por lo que, les di un folio y lo dibujaron rápidamente pero este grupo no tenía mucha fluidez. Al acabar la clase, la profesora me dijo que debería haber atendido a ese grupo porque tardaban mucho tiempo en funcionar. Otra observación fue hilar el primer juego con la historia de Nemo, por ejemplo decirles que un bando son Nemo y el otro el médico (quienes intentar capturarles).

Al finalizar la sesión algún alumno expresó su deseo de no querer jugar más a pelota invasora y las razones fueron porque les gusta correr y con esta actividad no lo pueden hacer.

Con 3º ya hilé la historia del juego de los contrabandistas con Nemo y Nadarín. Lo hice en el patio, en el campo de fútbol sala a diferencia con 4º que lo hice en el gimnasio. El primer equipo que llevaba el objeto ideó la estrategia de llevar todos piedras en las manos para engañar al rival, algunos hicieron de cebo para poder conseguir el objetivo y les funcionó. Cambio de papeles, los chicos pensaron llevar las manos cerradas y el que tenía que conseguir llegar hasta el fondo del campo contrario

quedarse el último en su campo, para que pillaran a todos antes y él como es uno de los que más corre hacer un sprint, idearon bien la estrategia porque hicieron punto.

Los alumnos que llevaron a clase la ficha de "Nemo entrenadores" expusieron sus estrategias, se percibía que los chicos eran quienes tenían más ganas de hacerlo y a la mayoría de las chicas las daba igual, exceptuando quienes son líderes.

Les propuse balón torre y las diferencias que encontraron con pelota invasora fueron:

- Más difícil balón torre porque el que estaba infiltrado en el otro equipo, le resultaba complicado atrapar el balón ya que estaba rodeado de contrincantes.
- Porque cuando ibas a lanzar el balón a tu compañero, el otro equipo defendía en la línea más próxima a la zona "prohibida"

Problemas que se han producido en este juego: alguno daba empujones para evitar que cogieran el balón, al infiltrado le agarraban las manos y no le dejaban moverse por el campo.

Y para acabar la clase como les había gustado mucho el primer juego y estaban motivados decidí cambiar tenis colectivo por los contrabandistas.

En el anexo 6 podemos ver algunas fichas realizadas por el alumnado de 3º y 4º, las cuales se pusieron en práctica.

SESIÓN 5: NEMO TORRE

El nombre de esta sesión la cambié por NEMO TORRE para los de 4º. Y con 3º la introduje en la clase anterior, debido a que tenía un día menos y por otro lado la duración era de hora y media y me dio tiempo a introducirlo.

En 4º empecé por el juego de cazadores y conejos aunque lo cambié de nombre por "Dentista contra Nemo", para hilarlo desde el inicio de la unidad didáctica. En la primera partida ya pensaron estrategias (ir a por los mejores o acorralarles), se la quedaban tres chicas y cuando un compañero estaba yendo a por los balones, ellas se reunieron y pensaron cómo pillar al resto.

En la siguiente ronda puse como cazadores a tres chicos y al acabar les pregunté si habían planificado o pensado algo y la respuesta fue que no, cada uno había ido individualmente. Por lo que puedo sacar como conclusión y estando en la penúltima

sesión, que algunas chicas de 4º trabajan mejor en equipo que algunos chicos y ponen en práctica estrategias. Con este detalle hice más hincapié en observar a los chicos durante la clase y la próxima sesión.

Algunos alumnos se quedaron sin hacer de Nemo entrenadores el día anterior, por lo que retomamos la actividad y quienes no llevaron la hoja no lo pudieron realizar.

Después hicieron balón torre y por último, tenis colectivo que no funcionó mucho, les costó organizarse y colocarse, un equipo se situó en el fondo del campo y les dije así no conseguiréis que el balón entre dentro de la sábana.

En la reflexión, en cuanto a balón torre les pregunté que si habían trabajado en equipo para conseguir el balón, algún equipo sí lo hizo porque el que estaba infiltrado se movía por todo el campo o se quedaba en el fondo ya que el resto estaba en primera línea intentando interceptar la pelota.

SESIÓN 6- NEMO SE HACE POLI

La estructura de la clase fue:

- Fragmento de vídeo y fotos de los alumnos durante las sesiones
- Polis y cacos (espacio gimnasio y patio)
- Escondite pilla-pilla

En el juego de polis y cacos con 4º en la primera ronda observé que:

- Todos los cacos se fueron al fondo del campo de fútbol
- Todos los polis fueron a por ellos
- Ningún poli se quedó en la puerta ni en el gimnasio
- Cuando ya estaban trayendo a la cárcel a todos los cacos, un poli dijo “cuidado con las cintas” porque sí se podía robar la llave y así hizo un caco. Al ver esto los polis uno se quedó en la puerta para que no pudieran salir.

En la segunda partida:

- Ningún poli se queda dentro del gimnasio, todos al patio
- Cuando algún caco se ha salvado se han quedado dos polis dentro del gimnasio y otro en la puerta.

En escondite pilla-pilla a por quienes iban eran a por los que corrían más; en clase hay varios chicos que están fuertes pues éstos se habían quedado escondidos cerca de donde contaba el que pillaba y les resultó favorable porque no les descubrieron hasta que se acabó el juego.

Con 3º en el juego de polis y cacos:

- Dos chicas se quedan en el gimnasio
- Otra chica se ha puesto en la puerta y dice que alguien más se ponga con ella y lo hacen para que cuando pillen a alguien una que está ahí le lleve a la cárcel
- Los polis se turnan en la posición de la puerta
- Algún caco intenta entrar a la cárcel que está en el gimnasio pero no lo logra
- Un caco pillado ha robado la llave pero los polis reaccionan colocándose tres en la puerta, así ninguno puede salir y dentro en el gimnasio hay polis pillando a los cacos.

Siguiente partida:

- He prohibido que haya alguien en la puerta
- Los polis se organizan estando seis dentro del gimnasio y el resto a pillar al patio
- Cuando hay cacos pillados uno que no lo está consigue entrar y romper la cadeneta y salvarles.

Durante las clases el alumno que tenía mal comportamiento por no escuchar, no respetar, hablar cuando no era tiempo… le sacaba el pez individual del pez colectivo y suponía una nota mala ese día en actitud. Por lo general, se han portado bastante bien exceptuando quienes hablaban toda la clase y un alumno que varios días no ha llevó ropa cómoda para realizar la clase.

19. Bibliografía y web grafía

- Decreto 40/2007 de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Pérez Pueyo. A. (2013) *Cómo enfocar el calentamiento y los juegos desde la intencionalidad del estilo actitudinal. (1a edición.* España: Actitudes Profesionales S.L.
- http://www.youtube.com/watch?v=1pPnKI_ksHM (Consulta: 9 de abril de 2014)

20. Anexos

3º	Planifica	práctica planificado	elementos tácticos	Escucha y debate	reflexiona	acción individual a una grupal	Acepta el rol	habilidades motrices	vocabulario
ALBA									
JUAN									
SAMUEL									
ANA									
JAVIER									
VALLE									
HUGO									
PAULA									
ABEL									
PAULA									
LAURA									
CRISTINA									
CELIA									
JULIA									
NATALIA									

ALEJANDRO									
DANIELA									
RODRIGO									
SANDRA									
VERÓNICA									
MARINA									
ÁLVARO									
MARA									
NOA									
GEMA									
LARA									

4º	Planifica	práctica planificado	elementos tácticos	Escucha y debate	reflexiona	acción individual a una grupal	Acepta el rol	habilidades motrices	vocabulario
CARMEN									
ELISA									
ELISA									
SAMUEL									
SERGIO CASTAÑEDA									
MARÍA									
ANA									
MINERVA									
CLARA INÉS									
ADOLFO									
SERGIO GARCÍA									
CURRO									
PAULA									
LUCÍA									

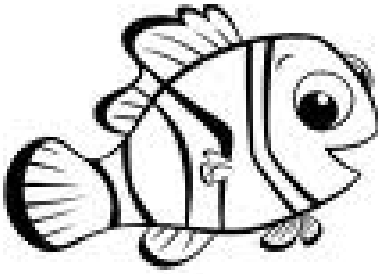
ÁLVARO									
GERARDO									
RUBÉN									
ÁNGEL									
IVÁN									
ISABEL									
XUE ER									
IVÁN RAMOS									
LAURA									
MARÍA									
CARLA									

ITEMS DE OBSERVACIÓN	Nº SESIÓN	GRUPO	Nº SESIÓN	GRUPO	Nº SESIÓN	GRUPO
Control de la clase						
Organización del material						
Gestión del tiempo						
Capacidad de improvisación						
Comunicación con el alumnado						
Motivación						
Resolución de conflictos						

ANEXO 3

NOMBRE:

Juego de pelota invasora



- ¿El balón a quién se lo pasabas?

  A quien estaba mejor colocado para tirar

  A tu amigo/a

  No pensabas a quien se lo pasabas

- ¿Has utilizado el vocabulario de "Nemo estrategias"? Por ejemplo: defensa, ataque, colocadores, rematadores…

  SÍ NO ALGUNAS VECES

- ¿Te ha gustado el juego de pelota invasora? SÍ / NO ¿Por qué?

- Dificultades que has encontrado en el juego. Por ejemplo: los pases, las colocaciones en el campo, ponerme de acuerdo con los compañeros…

- ¿Crees que es mejor pensar una estrategia en grupo o cada uno haga individualmente lo que había pensado?

Autoevaluación

¿Te has portado bien?	**SÍ**	**NO**
¿Has colaborado con tus compañeros?	**SÍ**	**NO**
Si el juego no te gustaba, ¿te has esforzado?	**SÍ**	**NO**
¿Has atendido las explicaciones?	**SÍ**	**NO**
¿Has mostrado interés por las actividades?	**SÍ**	**NO**

Evaluación profesora

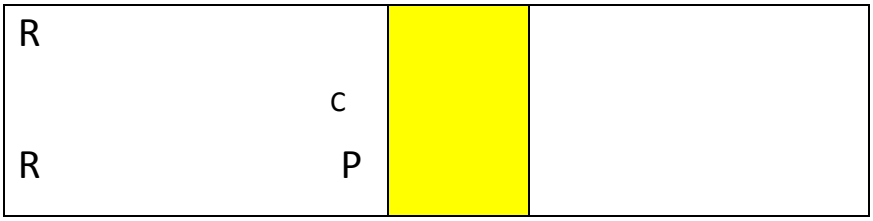
La profesora explica	**MAL**	**REGULAR**	**BIEN**	**MUY BIEN**
La profesora me trata	**MAL**	**REGULAR**	**BIEN**	**MUY BIEN**
¿La profesora me escucha?	**SÍ**	**NO**		**ALGUNAS VECES**
¿Te has divertido?	**SÍ**	**NO**		**ALGUNAS VECES**
¿Ha sido cercana con el grupo?	**SÍ**	**NO**		

¿Qué has aprendido con las clases de “Nemo estrategias”?

¿Cambiarías algo? Cuéntame qué cambiarías

ANEXO 4

COLOCACIONES EN EL TERRENO DE JUEGO

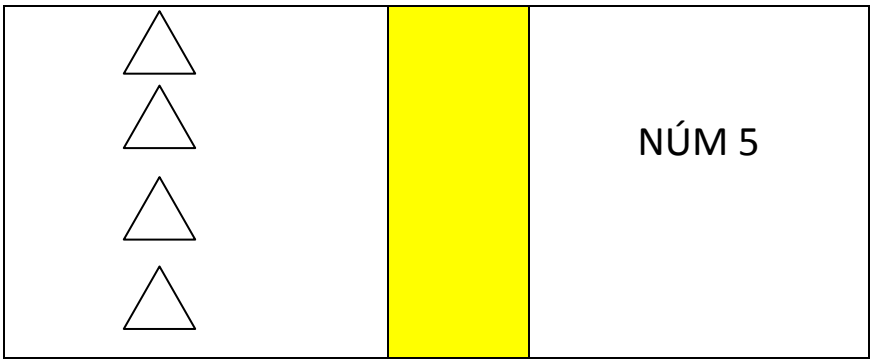


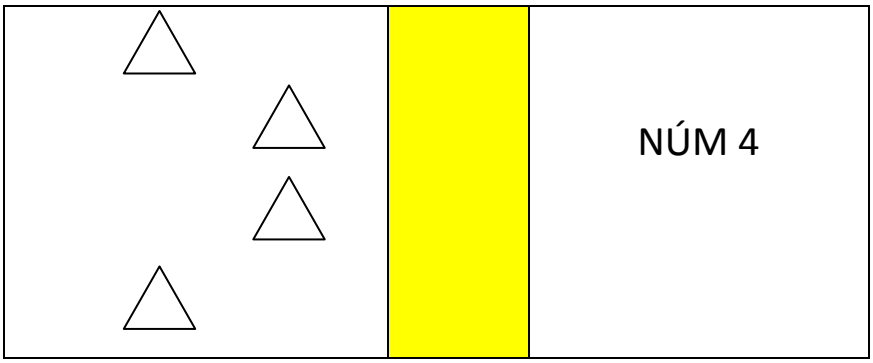
R= REMATADORES

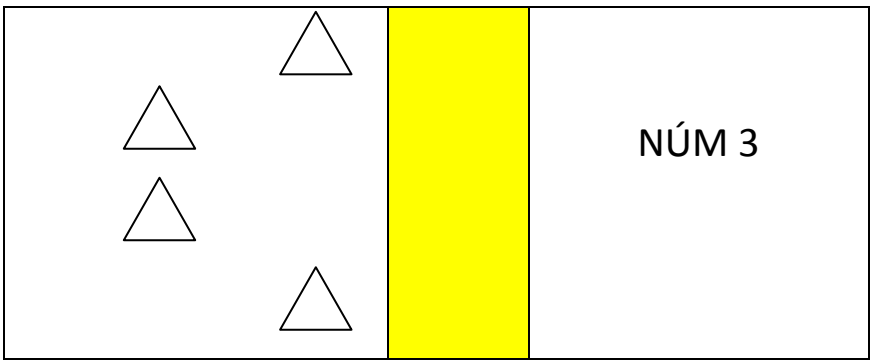
C= COLOCADORES

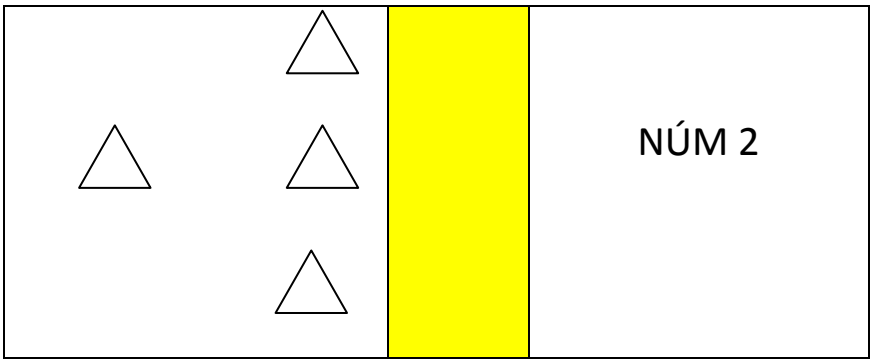
P= PANTALLA

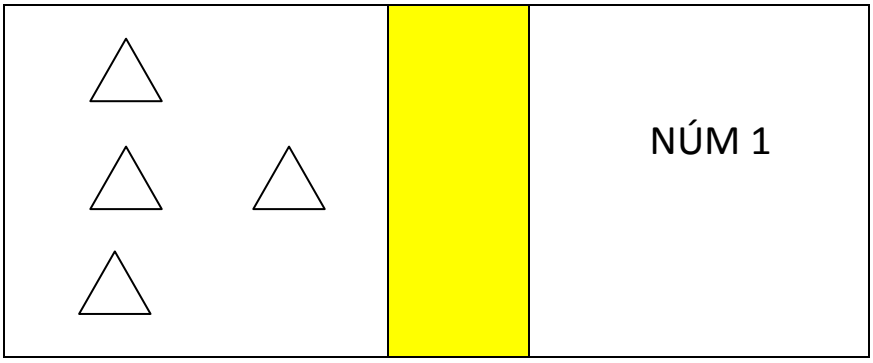
DEFENSA



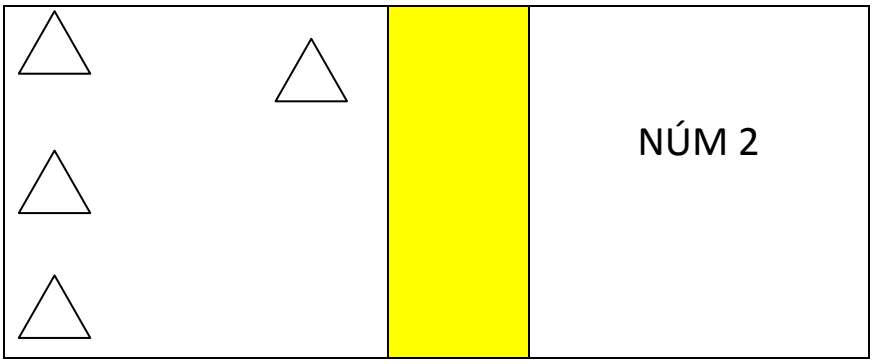


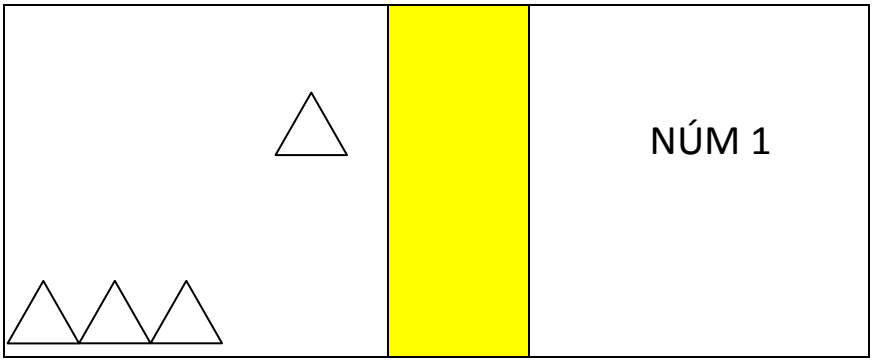


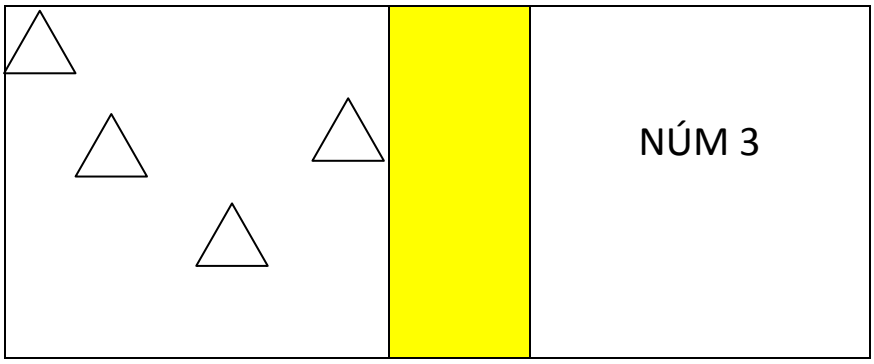




ATAQUE

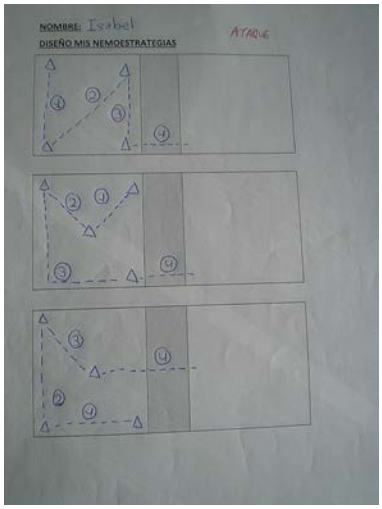





NÚM 3

ANEXO 5

NOMBRE:

DISEÑO MIS NEMOESTRATEGIAS

ANEXO 6