

## Las aulas fuera del colegio. Aprendizajes docentes de tres experiencias educativas en un período singular

### Classrooms outside the school. Lessons for teachers from three educational experiences during exceptional times

Darío Pérez-Brunicardi, María Teresa Archilla-Prat, Lucía Benito-Hernando, Marta Martín-del Barrio, Víctor Velasco-González  
Universidad de Valladolid (España)

**Resumen.** El papel que ha jugado la motricidad infantil, la socialización y el aire libre durante la pandemia del coronavirus ha puesto de manifiesto la importancia de una educación más abierta al exterior. Asociadas a esta, podemos apreciar otras dos pandemias menos evidentes: el sedentarismo y el aislamiento social. Este artículo muestra el resultado de tres estudios vinculados a diferentes experiencias educativas durante este singular periodo situado entre los cursos 2019/20 y el 2021/22. Se da voz a sus protagonistas: escolares (n=123), educadores (n=14) y familias (n=128), con la finalidad de conocer sus experiencias y expectativas sobre una educación activa y al aire libre en las diferentes aulas por las que ha transcurrido este periodo: el patio, el hogar, la calle, la naturaleza y las aulas interiores. Como resultado, se pone de manifiesto el impacto que tanto el confinamiento domiciliario como el escolar tienen sobre la infancia y el valor del aprovechamiento educativo de los espacios al aire libre y en la naturaleza. Podemos comprobar que las barreras se derriban y la educación al aire libre logra superar las dificultades cuando los educadores se lo proponen. Algunas de estas dificultades están relacionadas con ciertas resistencias a salir fuera del aula, a pesar de las evidencias científicas que indican que los espacios más seguros ante la COVID-19 están fuera. Esta incoherencia parece tener origen en el exceso de celo y responsabilidad, manifestado especialmente por la administración educativa que impedía o dificultaba la educación al aire libre mientras se esmeraba por establecer férreas normas para la prevención en el interior de los colegios. Finaliza con un mensaje de optimismo y realismo por parte de los educadores, quienes tienen la certeza de que esta pandemia nos ha mostrado el gran valor de la educación en la naturaleza.

**Palabras clave.** Infancia, educación al aire libre, coronavirus, COVID, Educación Infantil, Educación Primaria, aula.

**Abstract.** The role played by children's motor skills, socialisation and the outdoors during the coronavirus pandemic has highlighted the importance of a more outward-looking education. Linked to this, we can identify two other less obvious pandemics: sedentary lifestyles and social isolation. This article presents the results of three studies involving several educational experiences during this unique period between the academic years 2019/20 and 2021/22. It provides a voice to the protagonists: schoolchildren (n=123), educators (n=14) and families (n=128), to understand their experiences and expectations of active and outdoor based education in the different settings in which this took place during the period: the playground, the home, the street, the outdoors and indoor classrooms. As a result, the impact of confinement, both at home and school, on childhood as well as the value of utilising the outdoors and nature as an educational space become clear. We can verify that barriers can be broken down and that outdoor education can overcome difficulties when the teachers set their minds to it. Some of these difficulties are related to a certain reluctance to go outside the classroom, despite scientific evidence indicating that we are safer against COVID-19 in outdoor spaces. This contradiction seems to stem from an excess of zeal and liability, especially on the part of education authorities, which prevented or hindered outdoor education while taking great care to establish strict health prevention measures inside schools. It ends with a message of optimism and realism on the part of educators, who now have the certainty that this pandemic has shown us the great value of outdoor learning.

**Key words.** Childhood; Outdoor Learning; coronavirus; COVID; Pre-school Education; Primary Education; Classroom.

### Un periodo singular para la educación y la infancia

Parece que la COVID-19 está provocando la pandemia más impactante del siglo XXI. Sin embargo, dos pandemias menos evidentes y más silenciosas están haciendo estragos desde hace décadas: el sedentarismo y el aislamiento social (AESAN, 2020; García Ron & Cuéllar-Flores, 2020). Por un lado, casi un tercio de la población mundial es sedentaria, lo que representa un serio problema de salud pública en el mundo (Arocha-

Rodulfo, 2019) y en España (Fundación España Activa, 2021; Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014). Por otro lado, UNICEF (2021) advierte que el aislamiento que sufren los jóvenes en la actualidad, precipitado aún más por el temor provocado por el coronavirus, está detrás del aumento vertiginoso de suicidios, como consecuencia extrema del estrés psicológico al que está sometida la infancia. En su informe sobre el estado mundial de la infancia 2021 señala que las escuelas juegan un papel único y vital en la vida de los niños y adolescentes. La combinación de estas tres lacras: coronavirus, sedentarismo y aislamiento, está haciendo mella en la infancia, normalizando un estilo de vida que ha sustituido el desplazamiento activo, el jue-

---

Fecha recepción: 11-10-21. Fecha de aceptación: 30-03-22

Dario Pérez Brunicardi  
dario.perez.brunicardi@uva.es

go motriz, la actividad física y el deporte o la interacción física por actividades virtuales, pasivas y alejadas del mundo exterior y de los demás, del mundo real y tangible. Como consecuencia inevitable, coge impulso un efecto del mundo desarrollado, urbanizado y tecnológico: el trastorno o síndrome por déficit de naturaleza (Louv, 2012).

Cuando el coronavirus confinó en casa a casi toda la población, cuando se cerraron las escuelas y los institutos, muchas voces comenzaron a reclamar, por un lado, el gran potencial que podía tener la naturaleza y el aire libre en la gestión de esta pandemia. Al mismo tiempo, se ponían de manifiesto los grandes riesgos que supone para la infancia confinar la educación en el aula y reducir significativamente las actividades motrices y socializadoras al aire libre (Consejo COLEF, 2021; FORN, 2020; Freire, 2020a; García & Magaz, 2020; REEFNAT, 2020). El tiempo nos ha dado la razón y actualmente es un hecho que la combinación de actividad física, interacción social y aire libre son imprescindibles para prevenir el contagio de la COVID-19 y las enfermedades derivadas del sedentarismo o del estrés psicológico (Ai, Yang, Lin, & Wan, 2021).

Este estudio multicaso condensa el resultado de tres estudios centrados en experiencias de educadoras y educadores con escolares de Educación Infantil y Educación Primaria (en adelante EI y EP, respectivamente) y adolescentes. Persigue mostrar el papel que han jugado las diferentes aulas que han vivenciado los escolares durante los años 2020 y 2021. Tiene especial importancia por la escasez de trabajos de investigación sobre la propia práctica docente en estas etapas. Se iniciaron durante el curso escolar 2019/2020 y continuaron durante el confinamiento masivo del primer Estado de Alarma en España, el progresivo desconfinamiento, la vuelta a la «nueva normalidad» en el curso 2020/21 y el comienzo del curso 2021/22. Se pretende poner de manifiesto la importancia de los espacios al aire libre para la infancia en este periodo singular, con la esperanza de que sirvan de estímulo para un futuro más conectado con la naturaleza. Como veremos, hemos podido descubrir el papel que estas experiencias educativas han jugado en las diferentes aulas para lograr, pese a todo, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que han participado en estas experiencias educativas.

### Experiencias educativas en diferentes aulas fuera del colegio

Se trata de tres estudios en los que los investigado-

res e investigadoras, como educadores, son también parte de los fenómenos estudiados. De este modo, se garantiza un contacto estrecho y veraz con los hechos y, al mismo tiempo, han sido motores de experiencias educativas que han permitido frenar y compensar los efectos de esta triple pandemia provocada por el coronavirus, el aumento del sedentarismo y el aislamiento social de la infancia.

Los tres estudios emplean metodologías cualitativas que permiten conocer en profundidad los hechos, las experiencias y las ideas de las personas implicadas, complementados ocasionalmente con técnicas más cuantitativas que permitieron comparar y condensar algunos datos puntuales. El carácter fenomenológico de estos estudios, en función de sus contextos sociales, espaciales y temporales, tiene una importancia clave para comprender bien sus aportaciones al ámbito científico y escolar.

En la figura 1 podemos ver el contexto temporal de los estudios en relación a la evolución de la pandemia del coronavirus en España durante el periodo investigado.



Figura 1. Cronología de los estudios a lo largo del primer año de pandemia. Elaboración propia.

El primer estudio (E1) se desarrolló durante el periodo de prácticas de una estudiante del Grado de EI en un aula de tres años de un colegio público urbano en una pequeña ciudad castellana y leonesa. Este periodo de prácticas comenzó en febrero de 2020, antes del confinamiento impuesto por el Estado de Alarma, y finalizó en junio del mismo año. Recoge la experiencia escolar de las escuelas cerradas, cuando las aulas se habían trasladado a los hogares y, posteriormente, comenzaban a salir a las calles, en aquellos paseos en horarios fijos. La muestra está constituida por el alumnado de este aula de EI (n=25), sus familias, su maestra y la propia investigadora y maestra en prácticas. Se emplearon entrevistas informales mediante Zoom, la observación participante, el análisis de contenido multimedia (especialmente del grupo de WhatsApp), de las producciones de los escolares y de las propuestas didácticas de la maestra y de la propia estudiante en prácticas.

En la tabla 1 se resumen los instrumentos empleados a lo largo de las diferentes fases del estudio.

Toda la información recogida fue de carácter cuali-

Tabla 1  
Instrumentos empleados en el E1

Instrumento	Fase
Análisis de documentos	
-Proyecto previo de estudiantes de la facultad	Fase 0 (previa)
-Proyecto de transformación del patio del colegio	Fase 1
-Noticias de prensa	Fase 1
-WhatsApp del grupo de familias	Fase 3
Contenido multimedia	
-Fotos y vídeos de las actividades educativas (proyecto previo)	Fase 0 (previa)
-Fotos y vídeos del alumnado en el colegio	Fase 1
-Fotos y vídeos del alumnado durante el confinamiento	Fase 2
-Fotos y vídeos del alumnado durante los paseos	Fase 3
Diario reflexivo de la investigadora	
-Diario de prácticas	Fases 1, 2 y 3
-Reuniones del proyecto de transformación del patio	Fases 1 y 2
-Reflexiones diarias	Fases 2 y 3
Entrevistas	
-Estudiantes facultad que desarrollaron el proyecto previo	Fase 0
-Responsables del proyecto de transformación del patio	Fase 1
-Familias	Fases 2 y 3
-Maestra	Fases 1, 2 y 3
-Reflexiones de la maestra desde el confinamiento	Fases 2 y 3

tativo, por lo que se analizó generando de manera emergente una tabla de categorización que fue variando a medida que las circunstancias iban cambiando. En la tabla 2 podemos ver las categorías de cada una de las fases del estudio.

Tabla 2  
Categorías de análisis del E1

Fases 0 y 1 Cuando el aula se pretendía que estuviera al aire libre	
Proceso de transformación del patio como espacio educativo al aire libre	1. Propuestas transformadoras e ideas soñadoras. 2. Puntos fuertes de las propuestas transformadoras 3. Espacios que se quieren modificar 4. Uso del espacio tras la implantación de propuestas o en la actualidad 5. Aspectos que surgen o se tienen en cuenta
Uso educativo de espacios al aire libre	1. Orientación de la actividad física. 2. El género y la ocupación de zonas. 3. Convivencia positiva e integradora. 4. Accesibilidad física y cognitiva 5. La zona verde como punto clave. 6. La vivenciación y el aprendizaje auténtico. Aprendizaje por descubrimiento (a través del juego en Educación Infantil). 7. Predisposición hacia la naturaleza
Implicación y compromiso	1. Implicación de las familias 2. Implicación del profesorado 3. Implicación de otros colectivos (Categoría emergente) 4. Oposiciones que surgen 5. Implicación del alumnado
Fase 2. Durante el confinamiento, cuando el aula estaba en casa	
La escuela de la ventanita	1. Actitud de la maestra 2. ¿Propuestas o situación familiar? 3. Actitud de las familias
Déficit de naturaleza	1. Problemas detectados por déficit de naturaleza 2. Soluciones didácticas para compensar el déficit de naturaleza 3. Predisposición hacia la naturaleza
Fase 3. Durante el confinamiento, cuando el aula salió a la calle	
Paseos diarios	1. Actitud de las familias durante las salidas 2. Soluciones didácticas. Seguimos trabajando en la misma línea 3. Predisposición hacia la naturaleza

El segundo estudio (E2) comenzó con el desconfinamiento, cuando la escuela estaba aún cerrada y se comenzaba a poder realizar actividades recreativas y educativas de carácter no formal en la naturaleza, primero en junio de 2020 y, posteriormente, en verano de este año. Estas experiencias fueron un interesante laboratorio y tuvieron especial importancia ya que fueron las primeras actividades educativas al aire libre en plena pandemia en esta provincia castellana y leonesa, conviviendo con la incertidumbre e imprevisibilidad que caracterizó a este periodo. Asimismo, sirvieron para sentar las bases de lo que se pretendía aplicar posteriormente en la escuela, cuando volviera a abrir sus puertas en septiembre. Así, este estudio continuó recogiendo

información durante el curso escolar 2020/21, en las actividades extraescolares en las que el investigador continuaba siendo monitor, a la vez que desarrollaba sus prácticas docentes en EP de un centro rural de esta provincia. La muestra está constituida, por un lado, por las familias (n=54), el alumnado (niños/adolescentes participantes) (n=36), los monitores (n=6) y los organizadores (n=3) de los programas de recreación y educación no formal al aire libre y, por el otro, por las familias (n=30), el alumnado (n=51) y el profesorado (n=6) del centro escolar. La información se recogió mediante observación participante (como monitor y como estudiante en prácticas en el colegio rural), cuestionarios abiertos en Forms de Office a todos los agentes implicados (tabla 3) y entrevistas selectivas en profundidad a informantes clave de los diferentes colectivos.

Tabla 3  
Informantes del E2 a través de los cuestionarios abiertos

Código	Ámbito Educativo	Nº informantes	Descripción	Enlace a formulario
Entidad A	Ed. no formal	2	Responsables de la entidad privada A, con escuela de deporte en la naturaleza y campamentos de verano con edades entre los 5 y los 16 años.	<a href="#">Pinche aquí.</a>
Entidad CJ	Ed. no formal	1	Responsable de la entidad pública CJ, con actividades y campamentos a nivel municipal con jóvenes entre los 12 y 17 años.	<a href="#">Pinche aquí.</a>
M	Ed. no formal	6	Monitores y monitoras de las distintas actividades organizadas por las entidades A y CJ.	<a href="#">Pinche aquí.</a>
N. Ent. A	Ed. no formal	25	Niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 16 años, participantes de la entidad A.	<a href="#">Pinche aquí.</a>
F. Ent. A	Ed. no formal	40	Familias de participantes de la entidad A.	<a href="#">Pinche aquí.</a>
P. Ent. CJ	Ed. no formal	11	Adolescentes entre los 12 y 17 años, participantes de la entidad CJ.	<a href="#">Pinche aquí.</a>
F. Ent. CJ	Ed. no formal	14	Familias de participantes de la entidad CJ.	<a href="#">Pinche aquí.</a>
CEIP	Ed. formal	6	Docentes del colegio rural.	<a href="#">Pinche aquí.</a>
A. CEIP	Ed. formal	51	Alumnos y alumnas de Educación Primaria del CEIP.	<a href="#">Pinche aquí.</a>
F. CEIP	Ed. formal	30	Familias de los alumnos y alumnas de Educación Primaria del CEIP.	<a href="#">Pinche aquí.</a>

Tras haber analizado la información de los cuestionarios, se seleccionaron los siguientes informantes clave para profundizar a través de entrevistas semiestructuradas grabadas y transcritas:

1. Un maestro de la escuela rural y exdirector de otro CEIP durante el primer estado de alarma. Padre de un participante de la entidad A.
2. Una responsable de la organización de actividades de la entidad A y docente de formación inicial del profesorado.
3. Una monitora de los diferentes programas educativos de ambas entidades educativas no formales. Formada como maestra de educación infantil.
4. Una madre de un niño, participante en las actividades organizadas por la entidad A. Psicóloga de profesión.
5. Un niño de 10 años, participante en las actividades de la entidad A.
6. Una madre de un niño que participaba en las

actividades organizadas por la entidad CJ.

7. Un adolescente de 14 años, participante en las actividades de la entidad CJ.

Los cuestionarios y los guiones de las entrevistas se diseñaron para que fueran equivalentes en los diferentes colectivos. La validación de contenido y del lenguaje empleado se realizó por un panel de expertos compuesto por cuatro académicos y por profesionales del ámbito educativo formal y no formal.

Para analizar la información recogida en el E2 se fueron definiendo una serie de categorías, recogidas en la siguiente tabla de categorización (tabla 4):

Tabla 4

*Categorización de la información recogida en el E2*

Categoría	Tipo	Descripción
Mantenimiento de Categoría inicial		Situaciones y actividades positivas o negativas para el mantenimiento de la salud.
Miedos e incertidumbres de categorías	Categoría eliminada: se integra en el resto de categorías	Situaciones y actividades que generan o reducen el miedo e incertidumbre sobre la transmisión de la COVID-19.
¿Qué educación es más segura frente a la COVID-19?	Categoría inicial	Medidas, decisiones y situaciones que generan o no la confianza y la seguridad, limitando, reduciendo o eliminando el miedo y la incertidumbre sobre la transmisión de la COVID-19.
Vuelta a la "normalidad"	Categoría emergente	Opiniones y situaciones que transmiten las ganas por volver a la vida lo más normal posible.
Educación digital frente a educación experiencial	Categoría emergente	Opiniones acerca de la influencia positiva o negativa de la tecnología y la educación digital sobre la educación.
Educación al aire libre	Categoría inicial	Opiniones positivas y negativas sobre la educación y las actividades al aire libre.

El tercer estudio (E3) se desarrolló durante todo el curso escolar 2020/21 en un colegio rural de otra provincia castellana y leonesa, cuya maestra e investigadora se ocupaba de la Educación Física (en adelante EF) en EI y EP, con grupos heterogéneos y multinivel. La intención de esta maestra se centró en poder aprovechar al máximo los espacios al aire libre cercanos al pueblo, en especial los entornos naturales, como aulas de aprendizaje auténticas y seguras. La muestra se centró en el alumnado de EI (n=11), sus familiares (n=19) y la experiencia auto-etnográfica de la propia maestra, complementada por la observación no participante y eventual de otro profesor en algunas actividades. Se recogió la información mediante observación participante y observación externa en el diario de la investigadora, cuestionarios cerrados y abiertos pre y post, entrevistas grupales con el alumnado de EI y el análisis de sus producciones. Resumimos los instrumentos empleados en la tabla 5, siguiendo la estructura habitual de organi-

Tabla 5

*Instrumentos empleados en las tres fases de la experiencia educativa del E3*

Antes	Durante	Después
Cuestionario cerrado para el alumnado (anexo 1)	Diario de campo de la maestra (anécdotas, reflexiones, verbalizaciones, hechos, etc.)	Cuestionario cerrado para el alumnado (anexo 2)
Cuestionario abierto para las familias (anexo 3)	Fotografías durante las actividades	Cuestionario abierto para las familias (anexo 4)
Entrevista grupal con el alumnado	Producciones del alumnado	Entrevista grupal con el alumnado
	Instrumentos de evaluación formativa	
	Observación externa de otro maestro	

zación de una actividad en la naturaleza.

La investigación se desarrolló cíclicamente, como el diseño de la propia experiencia educativa. Cada semana se revisaban los resultados de la anterior para replantear lo que se iba a hacer y dónde se ponía el foco de la observación. Las categorías que se emplearon para analizar la información fueron las siguientes:

1. Aspectos organizativos y de gestión de las actividades
2. Prevención y actuación en caso de accidente (contenido de aprendizaje del proyecto)
3. Sentimientos que producen estas prácticas al aire libre
4. Adaptaciones por el COVID-19
5. Materiales utilizados
6. Conocimientos previos

Estos tres estudios se entrelazan con la realidad que vivimos durante este singular periodo gracias a la información tomada de la hemeroteca y las redes sociales, lo que facilita una visión global para comprender la perspectiva local de cada una de estas experiencias educativas, donde el aula estaba fuera de los colegios. Durante todo este período, especialmente durante el confinamiento, se fueron clasificando todas estas noticias y publicaciones que tuvieron que ver con la pandemia por COVID-19 en base a tres categorías (anexo 5): el papel que jugaba el aire libre, las medidas preventivas y las referencias al contexto escolar o a la infancia en general.

Finalmente, se recupera el contacto con informantes clave de los tres estudios para conocer cómo se ha retomado el curso 2021/22 y cómo afrontan las expectativas de futuro, dándonos, como veremos, una visión optimista a la vez que realista para emplear esas aulas alternativas.

Se ha procurado el anonimato de los tres estudios, no así de la información recuperada de la hemeroteca y de las redes sociales, al tratarse de fuentes públicas en internet.

Los resultados obtenidos se organizan en función de las diferentes aulas hacia sobre las que se ha centrado este estudio multicaso: el patio, el hogar, la calle, el aula confinada y la naturaleza, procurando comprender las experiencias y las expectativas de las personas implicadas en estos fenómenos educativos.

## El aula en el patio

Durante los últimos años se está apreciando un creciente interés por renaturalizar los patios y buscar un

nuevo modo de uso que favorezca otras relaciones y otros aprendizajes (Freire, 2020b). Dos de nuestros mejores mentores en España son Carme Cols y Pitu Fernández (El Safareig, 2000; El Nou Safareig, 2015) que con su energía impulsaron en 2018 que el colegio urbano de nuestro primer estudio de caso se movilizase para revitalizar el patio. Así comenzó un proyecto colaborativo y abierto en el que participa toda la comunidad educativa y otros agentes externos (Hernangómez-Vicente, 2018). A lo largo de estos años, la voz de los escolares y la energía de familias y el profesorado fue dando sus frutos y convirtiendo este patio urbano en un espacio de convivencia y aprendizaje. El papel del alumnado fue clave para pensar, y soñar, este nuevo patio, un patio vivo. Se recuperaron los terraplenes, hasta ahora casi prohibidos, especialmente para el alumnado de EI, se naturalizaron las pistas de hormigón y se construyó colaborativamente un muro de escalada (fig. 2).



Figura 2. Muro de escalada construido colaborativamente en el patio

Este proyecto de transformación del patio se estaba convirtiendo en la seña de identidad de este colegio urbano y en una inspiración para otros centros de la ciudad y la provincia. El proceso de transformación no solo se había iniciado en lo físico. También se transformaron la mentalidad y la predisposición hacia otro modo de utilizar el patio, como espacio de recreo diverso, igualitario, polivalente, respetuoso; como un espacio educativo en el que se reconquistan zonas prohibidas hasta el momento, como el talud del patio de EI o el huerto (fig. 3), espacios fundamentales en toda escuela (Castro-Colmenero, 2017). El terreno irregular, incli-



Figura 3. Alumnado de Infantil aprovechando el talud como espacio de aprendizaje

nado, naturalizado y desafiante del talud es un buen ejemplo del potencial de la naturaleza como tercera maestra en los colegios (Malaguzzi, 2011).

Además, la maestra acostumbraba a salir todas las semanas, a veces a diario, con su alumnado de tres años a los parques cercanos o a otros espacios culturales y educativos de la ciudad. Incluso realizaba unas colonias de varios días en una granja-escuela.

## El aula en casa

Cuando comenzamos este estudio no imaginábamos hasta qué punto iba a ser deseada la educación al aire libre. Nuestra intención inicial del estudio era mostrar las posibilidades de la educación fuera del aula para impulsar su generalización en las escuelas de EI, ya que las resistencias del profesorado de esta etapa suelen ser mayores, debido a la aparente vulnerabilidad de los más pequeños (Archilla, & Pérez-Brunicardi, 2020; Escudero-García, 2020; Martín-del-Barrio, 2020).

Tras el primer mes de investigación, súbitamente, la COVID-19 provoca el Estado de Alarma en España, en marzo de 2020; el confinamiento domiciliario masivo y el consiguiente cierre de los centros educativos. En un ambiente de desconcierto y frustración, se presenta un nuevo desafío: la educación activa, socializadora y en la naturaleza desde el «aula-hogar» y a través de la comunicación virtual entre profesorado, alumnado y familias. La resiliencia de la maestra y una importante capacidad adaptativa de todos los implicados permitieron encontrar recursos para lograrlo sin salir de casa. Se procura cubrir las necesidades emocionales, sensoriales, intelectuales y motrices de estos niños y niñas, siguiendo las propuestas de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT) contra el déficit de naturaleza durante el confinamiento (fig. 4).



Figura 5. Diario personal del hijo de la madre entrevistada en el E2, realizado durante el confinamiento de 2020

Dentro de este nuevo escenario educativo, uno de los aspectos clave fue la actitud de la maestra desde el inicio. Así se lo transmitieron las familias por el grupo de WhatsApp. Uno de los padres dijo: “sin tus orientaciones, implicación y optimismo esto sería mucho más difícil. Nos tendremos que adaptar a las situaciones y seguro que con tu guía lo haremos lo mejor que podamos”.

La maestra denominó a esta fase «la escuela de la ventanita». Todos los días enviaba un audio mediante WhatsApp al grupo de las familias a modo de asamblea donde contaba las propuestas preparadas para ese día, así como diferentes nociones básicas que se trataban habitualmente en las asambleas. Así, conectaba de la mejor manera posible con lo que se hacía antes en el aula. Entre estas experiencias destacamos el proyecto de aprendizaje «La naturaleza y yo», que fomentaba la experimentación, exploración y el contacto con el exterior a través de la ventana, ese nexo de unión con la naturaleza que había quedado fuera. También desarrollaba actividades como la orientación en casa o actividades sensoriales y creativas.

El contacto fue diario gracias al grupo de WhatsApp, a las entrevistas por teléfono o las videollamadas por Zoom, algo que valoraron positivamente todas las familias. Decía una de las madres en una entrevista: “Es fantástico. Si ve que estás unos días sin escribir en el grupo, ella te escribe: *oye, ¿cómo estás?*». La maestra siempre recordaba más que nunca la importancia de la dimensión social en este periodo, donde todos eran importantes y debían seguir conectados con la clase. El colegio fuera de él tuvo una relevancia especial.

Otro aspecto relevante de mantener la actividad educativa de este modo era el refuerzo para que el alumnado de EI mantuviera ciertas rutinas. Nos decía un padre en la entrevista: «Es algo superimportante, porque es la manera que tiene de distinguir un día entre semana de lo que es el fin de semana y las vacaciones. También, por el sentido del grupo, de la clase, de que la escuelita sigue». Había que compensar como fuera la sensación de aislamiento.

Seguramente, no todo el profesorado ha podido o ha sabido mantener este contacto con su alumnado, pero quienes lo han hecho habrán mitigado en cierta medida el impacto del confinamiento entre los más pequeños. Baena-Morales, López-Morales, & García-Taibo (2020) confirman que este periodo fue especialmente difícil para mantener una educación activa físicamente durante el confinamiento, destacando las dificultades de la comunicación virtual para poder hacer un seguimiento

y evaluación, lo que pone de manifiesto el poder de la educación presencial frente a frente.

### **El aula se traslada a la calle**

Durante los últimos meses del curso 2019/20 se inicia un progresivo desconfinamiento, permitiendo salir a pasear al aire libre a los menores de edad durante unas horas determinadas. En esos momentos se aprecia la dualidad entre una necesidad imperiosa por salir fuera y un temor y la incertidumbre que generaba el riesgo de contagio y la falta de información certera sobre el comportamiento del virus.

Diferentes colectivos elaboran documentos que ponen de manifiesto la necesidad de la infancia de salir fuera, de retomar el contacto con la naturaleza y de reactivar sus vidas (EDNA, 2020; Red PAI, 2020; REEFNAT, 2020). El hecho de que fueran los menores los primeros en poder salir, paradójicamente después de las mascotas, es una muestra de esta imperiosa necesidad. Las calles fueron tomadas por niños y niñas, mientras los colegios permanecían aún cerrados y el profesorado mantenía su contacto con el alumnado y las familias de manera telemática. La maestra de EI y la estudiante en prácticas de nuestro primer estudio reconfiguraron sus propuestas educativas para aprovechar esta situación y para gestionar las emociones encontradas entre el deseo de salir y el temor a la enfermedad.

Se dieron muchas casuísticas, donde el lugar de residencia parecía condicionar especialmente las posibilidades para salir de casa. Una madre que vivía en el casco urbano decía: «al final, los paseos en vez de ser tranquilos se vuelven estresantes». Recordemos aquellos meses de la hora de «paseo» con los más pequeños durante el desconfinamiento, ocupando las calles, incluso el espacio que ahora no usaban los vehículos. Sin embargo, en la zona rural las experiencias se vivían de otro modo. Una familia cuando se dictó el Estado de Alarma estaba en el pueblo y nos contaba: «estamos encantados de estar aquí, hemos descubierto una primavera totalmente salvaje, estamos en medio del campo, tenemos contacto con los animales, hemos visto nacer tres burritos y cada día que vamos de paseo, vamos descubriendo cosas». Como vemos, las experiencias y aprendizajes de ambos niños fueron muy diferentes. ¿Esto quiere decir que en la ciudad no había posibilidades?

Durante este periodo de desconfinamiento, se llevó a cabo un proyecto maravilloso titulado «Cuando paseo». Durante sus paseos, el alumnado iba encontrando

diferentes tesoros y, aprovechando que eran los días en los que se debería haber celebrado un certamen internacional de títeres en la ciudad, se creó una película que mezclaba la expresión corporal, la creación plástica, la creatividad, la naturaleza y el la expresión musical, en colaboración con la maestra de música. Sólo hay que saber encontrar los estímulos apropiados, las oportunidades, sea en el campo o en la ciudad.

Aunque las actividades extraescolares permanecen prohibidas durante este final de curso 2019/20, con la intención de reactivar el sector económico del deporte y la recreación, en junio se retoman las actividades al aire libre, entre las que está un programa de actividades y deportes en la naturaleza que desarrolla desde hace años una empresa en la provincia. Con toda la incertidumbre de ese momento y reajustándose semanalmente a los cambios normativos de ratios y medidas preventivas, se retoman estas actividades por las tardes, en las que los participantes y familias reconectan con la naturaleza y con los demás de una manera activa, más allá de su hogar, en lo que se vino a denominar la «nueva normalidad». Posteriormente, tras las demandas del Colectivo Nacional de Campamentos de Verano (Alfonso, 14 de mayo, 2020; ANEACAMP, 2021), se pudieron realizar campamentos y actividades de varios días. Las experiencias son muy significativas y muestran claramente las emociones de esos momentos y la imperante necesidad de reconectar, siguiendo el eslogan de REEFNAT (2020): «¡Desenchúfate y reconecta con la naturaleza!».

Pudimos observar en esta escuela de deportes en la naturaleza (EDEN) la pérdida de destreza motriz de

nuestro alumnado, especialmente en la coordinación dinámica general para desenvolverse por los terrenos, más inestables, que ofrece la naturaleza. Los tropezones y caídas fueron significativamente más frecuentes que antes del confinamiento.

Los niños y niñas participantes en EDEN y en los campamentos de verano nos contaban como la causa de mayor sufrimiento durante el confinamiento fue el estar encerrados en casa y no poder salir a jugar al aire libre. Tenían la sensación de estar en una «jaula», como se puede apreciar en el extracto del diario de un niño de 12 años, tras 44 días sin salir de casa (fig. 5).

Cuando se dio la oportunidad de participar en actividades en la naturaleza, socializando con sus iguales, ni ellos ni sus familias lo dudaron. Esta convicción se debía, por un lado, a la necesidad de «libertad» que destacaban los menores y, por otro, a la preocupación de las familias por el mantenimiento de la salud de sus hijos e hijas en este periodo. Destacaban la importancia de incorporar a la educación de sus hijos el aire libre y la naturaleza para asegurar su salud física y, también, emocional.

La naturaleza se mostraba como un espacio educativo en el que reencontrarse con sus familiares y amigos de una forma segura frente a la COVID-19. Las familias pedían una reestructuración educativa para sus hijos, donde la «vuelta a la normalidad» se estableciera para que sus hijos pudieran interactuar y aprender de otras personas y del propio entorno. Prueba de ello fue que durante este periodo se registró el mayor número de inscritos del programa EDEN en los últimos años. Este hecho reflejaba la confianza y seguridad en la naturaleza frente al miedo al contagio de la COVID-19. Una madre aseguraba que «al aire libre existe la continua renovación de aire limpio, además, puedes mantener mejor las distancias y existe un menor contacto». Recordemos que en esas primeras actividades colectivas existía aún mucha desconfianza y extrañeza debido al uso de mascarilla y gel hidroalcohólico permanentemente. Asimismo, los niños y las familias, a través de las entrevistas y cuestionarios, reflejaban su deseo por incorporar estos espacios también en la escuela, indicando que, en su opinión, aprendían más al aire libre debido al aprendizaje práctico y experiencial, lo que les generaba mayor motivación y favorecía el aprendizaje significativo a largo plazo y el aprendizaje por competencias.

### La vuelta a las aulas, pero confinadas

Tras las experiencias positivas de educación no formal durante los meses de junio a agosto, se habían ge-



Figura 5. Diario personal del hijo de la madre entrevistada en el E2, realizado durante el confinamiento de 2020

nerado muchas expectativas sobre el aprovechamiento e impulso de los espacios al aire libre en los centros educativos. Sin embargo, la mayoría de las comunidades autónomas establecieron medidas restrictivas para blindar los centros educativos frente al coronavirus. Como dijo un responsable de una Dirección Provincial de Educación con el que mantuvimos una reunión a principios del curso 2020/21, «los centros son como bunkers, ni se entra ni se sale». Esta impermeabilidad del centro se sumó a los «grupos burbuja» por clases, al aislamiento individual provocado por la mal denominada «distancia social» y al uso de la mascarilla, excepto en menores de seis años. Incluso, algunos centros limitaron drásticamente la salida al patio durante el recreo, como recreaba el artículo de El País (Torres, Siló, Zafra, & Lucas, 1 de junio, 2020). Esta realidad permitió que quienes abogaban por modelos educativos más tradicionales aprovecharan para establecer un riguroso orden marcial justificado por la defensa de la salud pública. No se podían girar, no podían compartir material e, incluso, se invirtió dinero en colocar pantallas individuales en cada pupitre movidos por los primeros estudios (EFE, 20 de octubre, 2020; Sarriá, 24 de septiembre, 2020). Todas estas medidas contrastaban con la certeza, cada vez más evidente, de que el lugar más seguro estaba ahí fuera, al aire libre. Algunos centros tomaron los patios e ingeniaron sistemas de ventilación natural como el proyecto «Aire Limpio» del Colegio San Félix de Cartagena (2020). Otros, sin embargo, plantean la compra masiva de purificadores de aire (El Periódico, 18 de noviembre, 2020), algo que con el tiempo ha sido muy controvertido (Cabreira, 13 de febrero, 2021; Chaparro, 11 de enero, 2021). Parece que se sigue manteniendo la idea estereotipada de que en el exterior el alumnado es más incontrolable. Sin embargo, la experiencia de los meses previos nos había demostrado que ese control era perfectamente posible también fuera, como lo es habitualmente para el profesorado de EF en los patios de todo el mundo.

Así es como, con el comienzo del curso escolar, vuelven los miedos. El 72% de las familias del colegio rural de nuestro segundo estudio mostraron algún miedo relacionado con la seguridad de los colegios, debido tanto a las medidas de prevención y su cumplimiento como a la agrupación de personas en un mismo espacio cerrado. Sin embargo, la misma cantidad de familias se mostraba a favor de desarrollar parte de la educación escolar al aire libre. Por su parte, el profesorado de este centro rural se mostraba más dividido, existiendo profesores que apostaban por el uso educativo de los espacios natu-

rales mientras otros reconocían su falta de formación como motivo para no querer aprovechar los espacios al aire libre como entornos educativos. De entre estos, una minoría prefería los espacios cerrados como lugares de mayor control y, en su opinión, de mayor seguridad. Sin duda, las directrices restrictivas de las autoridades educativas provinciales no ayudaban a aventurarse a salir ni a permitir que nadie entrase. Un profesor de este colegio expresaba que «no se trata de llevarse el aula a la calle, sino que el medio natural fuera nuestra clase y, para ello, hay que enseñar a los docentes cómo hacerlo».

Más allá de la seguridad, se planteaba la necesidad de ofrecer al alumnado un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Dos madres de alumnos de EP explicaban cómo la educación digital estaba causando estragos en sus familias debido a que, como dice una de ellas, «no podemos normalizar que todo el mundo tenga un ordenador, un *Wifi*, una impresora, etc.». A su vez, la otra madre apuntaba que los niños pasaban demasiado tiempo delante de las pantallas, sin experiencias vivenciales y, por tanto, sin transferencia de conocimientos a la vida real, que no se desarrolla en el mundo virtual.

¿Y los protagonistas del proceso educativo? Tras este primer trimestre del 2020/21, el alumnado de este colegio apoyaba claramente las salidas al aire libre y la naturaleza para aprender (96%), señalando que la EF es la asignatura en la que más salen, mostrando la práctica totalidad de ellos (98%) su deseo de salir a la naturaleza en otras asignaturas para aprender.

### **La aventura de las aulas en la naturaleza**

A pesar de las directrices institucionales y de la incertidumbre que sufría la sociedad en general y el profesorado en particular, algunos centros deciden salir fuera durante este curso 2020/21, aprovechando estos espacios más seguros sanitariamente y que tanto necesita la infancia. Centros de formación del profesorado como el CEP Aracena, en la provincia Huelva, apuestan por la formación virtual y el apoyo a iniciativas para impulsar el aprovechamiento de los espacios al aire libre (CEP Aracena, 2020). Un buen ejemplo de ello es el Colegio Público Rural ADERSA 1 de esta misma provincia, volcado en el aprovechamiento de sus espacios al aire libre en todas las áreas se ha convertido en Ecoescuela con el apoyo del programa «Aldea» de la Junta de Andalucía y la ilusión de su profesorado (ADERSA 1, 2020). También se establecen colaboraciones entre el profesorado



y centros de educación ambiental para facilitar este tránsito hacia fuera, buscando alianzas y mentores de los nuevos aventureros de la educación fuera del aula, como la promovida por el PRAE en Valladolid (PRAE, 2020). Todas estas acciones y la convicción de las maestras y maestros van dando pequeños e importantes frutos. Este es el ejemplo de nuestra maestra del tercer estudio y su experiencia de EF en EI en un colegio rural castellano y leonés, quien decide aprovechar la naturaleza de los alrededores de su centro para emplearla como aula.

Al revisar el listado de vacantes, esta maestra vio que le habían asignado un centro rural situado en plena naturaleza. Sus propias convicciones y el contexto de trabajo le permitieron generar un espacio de aprendizaje idóneo en el entorno natural con el alumnado de EI. Para ello, investigó sobre los intereses y conocimientos del alumnado relacionados con su entorno y sobre los hábitos de las familias acerca del uso que hacen de la naturaleza de su localidad. El 72.70% de los participantes le comentaron que tenían contacto con el medio natural al vivir en un pueblo. Sin embargo, las actividades que realizaban no tenían un componente motivador educativo, sino que tenían una intención utilitarista, como «salir a coger setas», afirmaron varios.

Tras conocer sus necesidades y conocimientos previos, la maestra planificó una propuesta educativa que le permitió poner en práctica aprendizajes específicos para educar en la naturaleza como la prospección de campo, la preparación de su mochila e indumentaria, los primeros auxilios, etc. Asimismo, integró contenidos curriculares relacionados con el conocimiento del medio natural y cultural del lugar con otros relacionados con las necesidades detectadas durante las clases de apoyo, como la lecto-escritura, la relación número-cantidad, la socialización, etc. También tuvo en cuenta los intereses detectados como los cuentos, los instrumentos musicales o los seres vivos. Este entorno se mostraba propicio para aprender cualquier contenido y «si ese día tenemos que centrarnos en la lecto-escritura, pues lo hacemos al aire libre» (Subtil, 2020, p.96). Una parte importante de esta experiencia se centró en que el alumnado aprendiera, jugando, a desenvolverse en la naturaleza, a prepararse para salir y a actuar en caso de accidente. Pese a ser alumnado de EI, se convirtieron en verdaderos expertos y, siempre que podían, jugaban a socorrerse unos a otros. Centrar la atención en estos aspectos preventivos y de seguridad de las actividades en la naturaleza disipaba la preocupación reinante por el coronavirus. Resultaba curioso que antes la naturaleza se presentase como un lugar incierto y peligroso y

ahora fuera un virus el que nos impulsaba a salir fuera, ganando autoestima y seguridad en sí mismos, tanto el alumnado como sus familias.

Una vez finalizada la intervención, la maestra comprobó la validez y el impacto sobre el alumnado. Para ello, adaptó y aplicó los instrumentos de evaluación inicial y sus resultados fueron muy satisfactorios. Todos los participantes comentaron que iban a la naturaleza con un propósito diferente: salían a disfrutar mientras aprendían, lo cual desprende que ahora son más conscientes de sus experiencias. Además, eran muchas veces los niños quienes enseñaban a sus padres a hacerlo de forma adecuada, especialmente aquellos contenidos relacionados con la prevención y la seguridad en la naturaleza. Esta experiencia educativa práctica y al aire libre había promovido un aprendizaje muy significativo y había mejorado la autonomía y responsabilidad del alumnado de EI. Además, han podido seguir aprendiendo contenidos curriculares que tradicionalmente se asocian al interior del aula, como la lecto-escritura o la lógico-matemática.

### **Por una nueva normalidad fuera del aula**

Tras un curso completo dominado por la pandemia, el nuevo curso 2021/22 se afronta con mayor optimismo y menor incertidumbre. Nuestro colegio urbano del primer estudio ha retomado la ilusión por reconquistar el patio y transformarlo definitivamente, ilusionados por la una subvención recibida mediante una convocatoria autonómica competitiva de financiación de proyectos de renaturalización de escuelas impulsada por la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León (2021). Además, vuelven a salir del centro con frecuencia, a pesar de que, como nos cuenta con resignación la maestra, «las directrices [de la Dirección Provincial de Educación] son cerradas. Tienes que comunicar cuando vas a salir, se lo tienes que comunicar a la inspectora, la inspectora te tiene que decir que sí...», esto ha devuelto la ilusión al alumnado, a la maestra y a las familias, quienes se emocionaron e, incluso, lloraron cuando la maestra les confesaba en la asamblea de principio de curso lo emocionada que estaba «al pensar que volveremos a conquistar la ciudad y todos sus espacios». Las nuevas maestras de otros grupos se van contagiando y la siguen en cuanto les propone una cosa. Destaca que el regreso a estos espacios se está haciendo sin miedo, lo que, reconoce, «es el resultado de un buen trabajo». Dice que es como cuando vuelves a ver a una vieja amiga, a pesar del tiempo pasado, es como si la hubieras

visto ayer.

En el colegio rural donde se realizó el segundo estudio se retoma la normalidad como Comunidad de Aprendizaje, permeabilizándose poco a poco el centro y volviendo a permitir la entrada y salida de personas ajenas al centro, desmantelando el búnker. Han contactado con maestras de otros colegios que salen un día a la semana toda la mañana, aprendiendo unos de otros. Por su parte, la escuela de deportes en la naturaleza continúa con su actividad previa a la pandemia, muestra de que estas actividades son seguras y motivantes para sus participantes. Uno de los participantes de este programa, de diez años de edad, decía a sus padres tras una de sus primeras sesiones en este nuevo curso 2021/22: «ha sido el mejor día en EDEN». Sin duda, habría vivido otros días buenos en su cuatro años de experiencia previa en esta escuela deportiva en la naturaleza; pero en sus ojos y sus comentarios destacaba las posibilidades que le ofrecía retomar la interacción social con niños y niñas de su edad en un ambiente de mayor libertad y estabilidad emocional, algo que contrasta con la tensión que genera la escuela confinada entre cuatro paredes, como aseguraban sus padres.

Por último, nuestra maestra de EI del tercer estudio ya no está en su escuelita rural del curso pasado, pero su intervención dejó huella y las familias siguen saliendo a la naturaleza en el tiempo libre porque «cuando salta esa chispa, cuando se descubre esa capacidad de asombro, difícilmente hay una vuelta atrás y la puerta de las aulas quedarán siempre abiertas» (Pérez-Brunnicardi, & Marugán, 2020, p.65). Ahora está desarrollando nuevos proyectos en su nuevo centro para desarrollar sus clases de EF en sus verdes explanadas o construyendo un rocódromo en el patio. Aunque pensemos que el medio natural está lejos, un simple espacio verde en el colegio nos permite reconectar de nuevo con la naturaleza, reconectando con la raíz y [dando un soplo de] aire fresco» (Rodríguez-Navarro, Velicia, & Villanueva, 2021, p.28). La realidad del profesorado de EF durante este periodo ha sido dura y ahora es tiempo de recuperarla (Fuentes-Nieto, Jiménez-Herranz, & López-Pastor, 2020; Hortigüela-Alcalá, Garijo, & Pérez-Pueyo, 2021).

Esperamos que este duro periodo de convivencia con la COVID-19 nos esté permitiendo tomar conciencia de la importancia para la infancia de los espacios al aire libre y, muy especialmente, de la naturaleza; del mismo modo que nos hemos dado cuenta de su importancia en nuestro tiempo de ocio. Tal y como se desprende de los informes de hábitos deportivos, aumentó

masivamente durante el último año la práctica de actividad física al aire libre en nuestro país, destacando la población que realiza actividades como el senderismo y el montañismo y la carrera a pie, así como el aumento de la frecuencia con la que se practica, con 5.1 puntos porcentuales más, y el aumento de la motivación por la salud, con un 7.1% mayor que en la encuesta anterior (Ministerio de Cultura y Deporte, 2021). Si es bueno para los adultos, mejor será para nuestros menores. Esta Encuesta de Hábitos Deportivos en España muestra un aumento de familias que practican deporte con sus hijos, ya que «la población que tiene hijos menores de 18 años en casa manifiesta en 2020 realiza con ellos alguna práctica deportiva» (p.11) y una influencia especialmente positiva de sus progenitores entre los encuestados de 15 a 24 años de edad (Ministerio de Cultura y Deporte, 2021). Según este estudio, esta situación se da en un escenario de reducción muy significativa de la práctica deportiva convencional que se ha compensado con un aumento en frecuencia y con la práctica en colectivos que antes presentaban menores tasas de participación. Todo ello, aumenta la importancia del impacto de estas actividades al aire libre como, por ejemplo, el «notable incremento de la población que suele andar, un 75.7% suele realizar esta actividad, 5.1 puntos porcentuales más que en 2015» (Ministerio de Cultura y Deporte, 2021, p.20).

Este aumento de uso del entorno natural tiene una doble lectura, algo que han detectado los gestores de los espacios naturales protegidos y la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada (FEDME), recogiendo en el informe del X Seminario de Espacios Naturales Protegidos la necesidad de formar e informar a la población que se acerca masivamente a estos sensible lugares (FEDME, 2021). Sin duda, la educación de las nuevas generaciones, como demuestran nuestros estudios, será una pieza clave para un uso responsable de la naturaleza. Sin embargo, estudios recientes nos muestran que entre los cambios provocados por la COVID-19 en la asignatura de EF, a parte de la vuelta a los patios al aire libre, encontramos «cambios en los estilos de enseñanza, primando aquellos más reproductivos o autoritarios» (Sanz-Remacha, Abós, Sevil-Serrano, Asín, & García-González, 2022, p.1122), además de la anticipación de actividades y deportes de naturaleza como la bici o la orientación (Sierra-Díaz, González-Víllora, Toledo-Guijarro, & Bermejo-Collada, 2021).

Estos datos, además, nos dan pistas significativas de la tendencia hacia la que debemos orientar las activida-

des escolares: más activas y al aire libre, como recogía la Red estatal de Educación Física en la Naturaleza en su manifiesto (REEFNAT, 2020), centrando los esfuerzos en el desarrollo personal y social de nuestro alumnado, de una infancia que necesita recuperar lo que el coronavirus les arrebató.

### Aprendizajes docentes fuera del aula

Parece que existen dos modos de afrontar esta crisis educativa vinculada a la triple pandemia del coronavirus, el sedentarismo y el aislamiento social. Por un lado, están quienes, por exceso de celo, o aprovechando la coyuntura, se aferran a un modelo educativo tradicional, basado en el aprendizaje reproductivo e individual en el aula. Por otro lado, están quienes han sabido encontrar un modo alternativo de aprendizaje experiencial, activo, socializador y auténtico fuera del aula, a pesar de las dificultades. El primer modelo sigue reproduciendo el sedentarismo y el aislamiento en espacios de mayor riesgo de contagio, algo paradójico ya que lo hacen en defensa de la salud pública. ¿Por qué no dar el paso y salir fuera? Es cierto que la educación activa y al aire libre exige al profesorado de mayor confianza y formación, pero reporta múltiples beneficios que equilibran la vida digitalizada de nuestros menores.

Este estudio multicaso ha puesto de manifiesto cómo se puede educar en esas otras aulas fuera del colegio y la repercusión que pueden tener estas experiencias en el alumnado, en sus familias y en el propio profesorado. Educar en casa durante un confinamiento es duro, pero pueden fortalecerse vínculos sociales y con el exterior que aumentarán el deseo de estar fuera; en la calle pueden descubrirse lugares y estímulos que habíamos pasado por alto antes del confinamiento; el patio no es solo el lugar del recreo, puede ser un aula fenomenal para el desarrollo de competencias, tanto o más que el propio aula interior; y, finalmente, la naturaleza, se muestra como un espacio rico y versátil que puede educar como esa tercera maestra de Malaguzzi (2011).

En el momento de la redacción de este artículo estos educadores y escolares siguen adelante, en sus aulas fuera del colegio. El tiempo nos dará más argumentos para promover esta educación activa y al aire libre, como reivindica REEFNAT (2020).

### Referencias

Ai, X., Yang, J., Lin Z., & Wan X (2021) Mental Health and the Role of Physical Activity During the COVID-19

- Pandemic. *Frontiers in Psychology*. 12, 759987. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.759987>
- AESAN (2020). ALADINO 2019. Estudio sobre la alimentación, actividad física, desarrollo infantil y obesidad en España 2019. Informe breve. Ministerio de Consumo. [https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Informe\\_Breve\\_ALADINO2019\\_NAOS.pdf](https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Informe_Breve_ALADINO2019_NAOS.pdf)
- ADERSA 1 (29 de mayo de 2020). Proyecto Ecoescuela [Website]. <https://www.cpradersa1.es/l/ecoescuela/>
- ANEACAMP (2021). Manifiesto ANEACAMP. [Website] <https://aneacamp.com/manifiesto-aneacamp/>
- Alfonso, I. (14 de mayo, 2020). Los campamentos de verano se preparan para acoger a niños. [Podcast] *Las mañanas de RNE con Ínigo Alfonso*. <https://www.rtve.es/play/audios/las-mananas-de-rne-con-inigo-alfonso/coronavirus-verano-ninos-espana/5575350/>
- Archilla, M.T., & Pérez-Brunnicardi, D. (2020). Si quiero, puedo. Saltando la brecha de educación en la naturaleza en Infantil. *Revista Cuadernos de Pedagogía* (506), 60-65.
- Arocha-Rodulfo, J.I. (2019). Sedentarismo, la enfermedad del siglo xxi. *Clínica e Investigación en Arteriosclerosis*, 31. <https://doi.org/10.1016/j.arteri.2019.04.004>
- Baena-Morales, S., López-Morales, J., & García-Taibo, O. (2020). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19 (Teaching intervention in physical education during quarantine for COVID-19). *Retos. Nuevas tendencias de Educación Física, Deportes y Recreación*, 39, 388-395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>
- Castro-Colmenero, M. (2017). El espacio natural en la educación infantil: un lugar lleno de posibilidades. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5, 178-181. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.05.2577/pdf>
- CEIP San Félix de Cartagena (2020). Proyecto educativo #airelimpio CEIP San Félix. [website] [https://www.murciaeduca.es/cpsanfeliixcartagena/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=177](https://www.murciaeduca.es/cpsanfeliixcartagena/sitio/index.cgi?wid_seccion=177)
- CEP Aracena (2020). Canal de YouTube. <https://www.youtube.com/channel/UC5w8-ZgXMjUx6RxKdNJT0tA>
- Chaparro, L. (11 de enero, 2021). Salud duda de la eficacia de los purificadores de aire en los centros educativos. *El diario de Córdoba*. [https://www.eldiadicordoba.es/cordoba/Salud-eficacia-purificadores-aire-colegios-centros-educativos\\_0\\_1536146659.html](https://www.eldiadicordoba.es/cordoba/Salud-eficacia-purificadores-aire-colegios-centros-educativos_0_1536146659.html)
- Cabreira, S. (13 de febrero, 2021). El ministerio desaconseja generalizar los filtros y medidores de CO2 en el aula. *La Voz de Galicia*. [- 638 -](https://www.lavozdegalicia.es/noti-</a></p></div><div data-bbox=)

- cia/educacion/2021/02/12/ministerio-desaconseja-generalizar-filtros-medidores-co2-aula/00031613149495644317515.htm
- Consejo COLEF (2021). *Manifiesto por una educación física de calidad en el desarrollo reglamentario de la LOMLOE*. Consejo General de la Educación Física y Deportiva de España. <https://www.consejo-colef.es/post/manifiesto-ef-lomloe>
- EFE (20 de octubre, 2020). Abrir ventanas y pantallas entre mesas frenan COVID en aulas, según estudios. *Agencia EFE*. <https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/abrir-ventanas-y-pantallas-entre-mesas-frenan-covid-en-aulas-segun-estudios/10004-4372858>
- El Nou Safareig (2015). El nou Safareig. L'espai exterior de l'escola com a espai educatiu [Website] <https://elnousafareig.org/>
- El Periódico (18 de noviembre, 2020). El purificador de aire en las aulas, un aliado para evitar contagios de covid-19. *El Periódico*. <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20201118/purificador-aire-ventilacion-escuelas-catalunya-contagios-coronavirus-8209632>
- El Safareig (2000). *El Safareig*. [Website] <http://www.elsafareig.org/index.htm>
- Escudero-García, J.J. (2020). La influencia de las experiencias previas en la naturaleza en maestras de Educación Infantil. *Revista Cuadernos de Pedagogía* (506), 71-75.
- FEDME (2021). Hacer frente a la masificación en los espacios naturales protegidos. *X Seminario de Espacios Naturales Protegidos*. Valsain, 20 de noviembre. <https://canalfedme.es/wp-content/uploads/2021/12/X-Seminario-final.pdf>
- FORN (2020). *Manifiesto constitutivo del Foro para la Reconexión con la Naturaleza*. [Website] <https://forn.info/manifiesto/>
- Freire, H. (2020a). *Nuestras criaturas tienen derecho a paseos tranquilos y seguros*. [Blog] <https://www.heikefreire.com/2020/04/criaturas-derecho-paseos-tranquilos.html>
- Freire, H. (2020b). *Pacios vivos para renaturalizar la escuela*. Octaedro.
- Fuentes-Nieto, T., Jiménez-Herranz, B., & López-Pastor, V.M. (2020) Educación Física en tiempos de coronavirus y confinamiento: análisis desde la experiencia. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 11(65) 151-181. [http://emasf2.webcindario.com/EmasF\\_65.pdf](http://emasf2.webcindario.com/EmasF_65.pdf)
- Fundación España Activa (2021) *El sedentarismo, una pandemia para el siglo XXI*. [Video] <https://youtu.be/gqDLHST6o-8>
- Patrimonio Natural de Castilla y León (2021). *REACTUE, Programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de patios escolares*. Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León. <https://patrimonionatural.org/proyectos/react-eu-renaturalizacion-de-escuelas#>
- García, M. & Magaz, A.M. (2020). *Resultados preliminares del «Estudio sobre el confinamiento en relación con la actividad física y el uso de las TIC»*. Ilustre Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Andalucía. <https://seed-deporte.es/resultados-preliminares-del-estudio-sobre-el-confinamiento-en-relacion-con-la-actividad-fisica-y-el-uso-de-las-tic/>
- García Ron, A. & Cuéllar-Flores, I. (2020). Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia. *Anales de pediatría*, 93(1), 57-58. DOI: 10.1016/j.anpedi.2020.04.015
- Hernangómez-Vicente, S. (2018). «Patiovivo»: proyecto participativo en la transformación de un patio escolar. [Trabajo Fin de Máster]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30889/TFM-B.125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hortigüela-Alcalá, D., Garijo, A., & Pérez-Pueyo, Á. (2021). La Educación Física en el contexto COVID-19. Un relato de profesores de diferentes etapas educativas (Physical Education in the COVID-19 context. A tale from teachers of different educational stages). *Retos. Nuevas tendencias de Educación Física, Deportes y Recreación*, 41, 764-774. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.86368>
- Louv, R. (2012). *Volver a la naturaleza*. RBA Libros.
- Martín-del-Barrio, M. (2020). ¿Está preparado el profesorado de Infantil para prevenir y actuar en caso de accidente al aire libre? *Revista Cuadernos de Pedagogía* (506), 66-70.
- Ministerio de Cultura y Deporte (2021). Encuesta de hábitos deportivos en España 2020. Síntesis de resultados. Ministerio de Cultura y Deporte. <https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2021-06/encuesta-de-habitos-deportivos-2020-sintesis-de-resultados.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). *Estrategia de promoción de la salud y prevención en el SNS*. Centro de publicaciones del MSSSI. <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/EstrategiaPromocionSaludyPrevencionSNS.pdf>
- Rodríguez-Navarro, H., Velicia, L., & Villanueva, I. (2021). *El viento y la raíz. Guía didáctica para acompañar al profesorado en la vuelta a la naturaleza desde el aula*. Editorial Universidad de Valladolid.
- Pérez-Brunicardi, D., & Marugán, L. (2020). Diario de una

aventura. Una acampada en Educación Infantil. *Cuadernos de pedagogía*, (506), 87-94.

PRAE (16 de noviembre, 2020). *Superando las dificultades de implementar la educación al aire libre*. [Website] Propuestas Ambientales y Educativas. <https://praecyl.es/noticia/webinar-prae-superando-las-dificultades-de-implementar-la-educacion-al-aire-libre>

Red PAI (2020). Red de profesionales y familias Por Amor a la Infancia (PAI) [Facebook Group] <https://www.facebook.com/groups/235126664397887/>

REEFNAT (2020). *Manifiesto por una educación activa al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria*. Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza. <https://www.educacionynaturaleza.com/manifiesto-educacion-al-aire-libre>

Sanz-Remacha, M., Abós, Ángel, Sevil-Serrano, J., Asín, D., & García-González, L. (2022). Cambios provocados por la Covid-19 en la enseñanza de la Educación Física presencial: Un estudio cualitativo en docentes de Educación Primaria y Secundaria (Covid-19's changes in the in-person physical education teaching: A qualitative study in Primary a. *Retos. Nuevas tendencias de Educación Física, Deportes y Recreación*, 44, 1121-1131. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91187>

Sarriá, B. (24 de septiembre, 2020). Madrid instala 2.000

mamparas en las aulas para evitar contagios. 20 Minutos. <https://www.20minutos.es/noticia/4392041/0/madrid-instala-2-000-mamparas-en-las-aulas-para-evitar-contagios/>

Sierra-Díaz, J., González-Villora, S., Toledo-Guijarro, J. A., & Bernejo-Collada, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real (Reflections on the teaching and learning process in Physical Education during the COVID-19 pandemic. A real case). *Retos. Nuevas tendencias de Educación Física, Deportes y Recreación*, 41, 866-878. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85946>

Subtil, P. (2020). Viernes de campo. Una experiencia en Educación Infantil en la naturaleza. *Cuadernos de pedagogía*, (506), 95-101.

Torres, A., Silió, E., Zafra, I., & Lucas, B. (1 de junio, 2020). Así será la escuela: recreación de sus espacios en la era del coronavirus. El País. <https://elpais.com/sociedad/2020-06-01/asi-sera-la-escuela-recreacion-de-sus-espacios-en-la-era-del-coronavirus.html>

UNICEF (2021). *The State of the World's Children 2021. On My Mind: Promoting, protecting and caring for children's mental health*. United Nations Children's Fund. <https://www.unicef.org/media/108161/file/SOWC-2021-full-report-English.pdf>

Anexo 1. Instrumentos del estudio 3 (E3). Cuestionario previo alumnado de educación infantil

¿SALES A LA NATURALEZA CON TU FAMILIA?	
¿TE GUSTA SALIR AL AIRE LIBRE?	
¿CONOCES RUTAS O PAISAJES BONITOS DEL PUEBLO O DE OTROS SITIOS?	
¿HAS SUBIDO ALGUNA VEZ A UNA MONTAÑA?	
¿ALGUNA VEZ HAS TENIDO UN ACCIDENTE EN LA NATURALEZA?	
¿ALGUNA VEZ HAS AYUDADO A ALGUIEN QUE HA TENIDO UN ACCIDENTE?	
¿TE GUSTARÍA QUE APRENDIÉRAMOS A SOLUCIONAR UN ACCIDENTE?	
¿TE GUSTARÍA QUE SALIERAMOS A LA NATURALEZA EN EL COLEGIO?	

Anexo 2. Instrumentos del estudio 3 (E3). Cuestionario post del alumnado de educación infantil

¿SALES A LA NATURALEZA CON TU FAMILIA?	
¿TE GUSTA SALIR AL AIRE LIBRE?	
¿CONOCES RUTAS O PAISAJES BONITOS DEL PUEBLO O DE OTROS SITIOS?	
¿HAS SUBIDO ALGUNA VEZ A UNA MONTAÑA?	
¿ALGUNA VEZ HAS TENIDO UN ACCIDENTE EN LA NATURALEZA?	
¿ALGUNA VEZ HAS AYUDADO A ALGUIEN QUE HA TENIDO UN ACCIDENTE?	
¿TE HA GUSTADO QUE APRENDIÉRAMOS A SOLUCIONAR ACCIDENTES?	
¿TE HA GUSTADO SALIR AL PINAR?	

Anexo 3. Instrumentos del estudio 3 (E3). Cuestionario previo familias

- 1 - ¿Soléis salir a la naturaleza en familia?  
Sí ¿Qué actividades soléis hacer?  
No ¿Cuáles son las actividades que hacéis en familia?
- 2 - ¿Conocen vuestros hijos rutas o paisajes bonitos del pueblo o de otros lugares a los que hayáis ido de viaje?  
Sí ¿Podéis decirme alguno?  
No ¿Tenéis pensado hacerlo?
- 3 - ¿Habéis subido alguna vez a alguna montaña en familia?  
Sí ¿Podéis contarnos alguna anécdota que ocurriera, o si os pareció divertido?  
No ¿Tenéis pensado hacerlo? ¿Por qué?
- 4 - ¿Ha tenido vuestro hijo alguna vez un accidente (herida, torcedura, esguince, etc.) en la naturaleza?  
Sí ¿Podéis contarnos qué pasó y cómo actuasteis?  
No.
- 5 - ¿Habéis ayudado alguna vez a una persona accidentada?  
Sí ¿Podéis contarnos qué pasó?  
No ¿Crees que sabrías lo que hay que hacer en caso de que ocurra?
- 6 - ¿Os parece adecuado que en Educación Física realicemos salidas a la naturaleza?  
Sí ¿Por qué?  
No ¿Por qué?
- 7 - ¿Os parece adecuado que en Educación Física aprendamos a actuar en caso de accidente?  
Sí ¿Por qué?  
No ¿Por qué?
- 8 - ¿Tienes alguna aportación más que realizar?

Anexo 4. Instrumentos del estudio 3 (E3). Cuestionario posterior familias

1. - ¿Qué os han parecido las actividades que hemos realizado en el pinar todos los jueves?
2. - ¿Les notabais motivados cuando se acercaba el jueves? ¿Y cuándo llegaban del cole ese día?
3. - ¿Qué os ha parecido que se tuvieran que preparar su mochila para acudir a la naturaleza?
4. - ¿Qué pensáis que han aprendido vuestros hijos con estas actividades?
5. - ¿Han cambiado estas actividades en algo vuestros hábitos como familia? ¿Cómo? (Salís ahora al pinar, visitáis entornos naturales, les dejáis hacer alguna cura básica)
6. - Cualquier otro aspecto que quieras comentarme y pueda ser interesante.

