

Análisis de la Educación para el Desarrollo en los manuales de Educación para la Ciudadanía de Educación Secundaria Obligatoria

Sonia ORTEGA GAITE

María TEJEDOR MARDOMINGO

Elena RUIZ RUIZ

Correspondencia:

Sonia Ortega Gaité

Correo electrónico:
soniaog@pdg.uva.es

María Tejedor Mardomingo

Correo electrónico:
mtejedor@pdg.uva.es

Elena Ruiz Ruiz

Correo electrónico:
erui@pdg.uva.es

Dirección postal común:
E.U. de Educación de Palencia
Avda. Madrid, 44
34.004 – Palencia

Recibido: 14/07/2011

Aceptado: 03/10/2011

RESUMEN

El artículo presenta un análisis de contenido de libros de texto de *Educación para la Ciudadanía* de Secundaria Obligatoria, a partir de los libros de texto más utilizados en los institutos de Castilla y León. El texto, a través de un análisis de contenidos, aborda el tratamiento de temáticas relacionadas con la Educación para el Desarrollo en relación a cuestiones sobre la realidad social y acciones que favorecen la transformación. Podemos avanzar que el tratamiento de la Educación para el Desarrollo es muy diferente según la editorial.

PALABRAS CLAVE: *Libros de texto, Educación para la Ciudadanía, Educación para el Desarrollo, Educación Secundaria.*

Analysis of Education for Sustainable Development in Secondary Education Textbooks on the Subject Education for Citizenship

ABSTRACT

This paper presents an analysis of the contents of the most frequently used textbooks in the subject Education for Citizenship in secondary schools in Castilla y Leon (Spain). Taking a content analysis approach, topics related to Education for Sustainable Development –social issues and actions that promote transformation– included in different textbooks are explored. The analysis shows great differences in the treatment of this topic depending on the publishing house.

KEY WORDS: *Education for citizenship, Education for sustainable development, Secondary education.*

Introducción

El planteamiento didáctico de la Educación para el Desarrollo (ED) en el currículo se puede tratar de formas diferentes. Puede ir desde el desarrollo puntual y esporádico de alguna temática relacionada, con el desarrollo parcial y discontinuo en algún área curricular, pudiendo llegar hasta la impregnación de todas las áreas. Celorio (2007: 124) considera que la ED se ha ido transformando a lo largo del tiempo, “*ha ido configurando un discurso más pedagógico cada vez más crítico y global, al tiempo que ha acumulado experiencia en lo que se han considerado los tres ámbitos tradicionales de la acción educativa*”.

Su inclusión en el currículo está motivada por la relevancia social de los problemas que aborda, porque lleva una carga valorativa en cuanto que el alumnado debe analizar contenidos, pero también adoptar determinadas actitudes y desarrollar comportamientos basados en valores libremente asumidos. Como señala M^a Luz Ortega (2007) se pretende “*promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad. Una ciudadanía comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión a través de la promoción del desarrollo humano y sostenible*”. El objetivo último debe ser la dualidad entre ser ciudadano y actuar como ciudadano (BENEDICTO, 2006: 107). Un planteamiento educativo de la sociedad y la escuela, un proceso de socialización primaria y secundaria (ANDRÉS MARCOS, 2006), entendida la primera “*como tarea y responsabilidad de la sociedad; y la socialización secundaria, es lo que debería entregarse a la Escuela, que tendría así la misión de constituirse en forma de una lectura crítica, en nombre de los campos de objetividad que se trate, de la socialización primaria. De este modo ambas se revierten mutuamente*” (BERGER & LUCKMANN, 1995: 166).

Se precisan planteamientos didácticos que no sólo incorporen la ED en actividades esporádicas en los márgenes del currículo, sino que propicien y faciliten que tenga estatus propio, convirtiéndose en una dimensión o perspectiva desde la que abordar el currículo en toda su extensión. Esta perspectiva, además, convendría que fuese plasmación de la cultura occidental, concebida como una decantación de múltiples influencias culturales y no como un absoluto en el tiempo y en el espacio. Se trata de trabajar con una perspectiva local fundamentada en una idea global de ciudadanía, lograr que “*los currículos nacionales resuelvan las tensiones entre la construcción de la nación y su ciudadanía y la preparación de los estudiantes como individuos que participan en una sociedad nacional y global diversa*” (RAMIREZ, MEYER & WOTIFKA, 2008).

La Orden ECI/2220/2007 de 12 de julio, por la que se establece el currículo nacional de Educación Secundaria Obligatoria y se regula su ordenación, organiza el proceso enseñanza–aprendizaje de los estudiantes en torno a ocho competencias, entre las que figura la competencia social y ciudadana. Esta competencia deberá trabajarse de manera transversal a lo largo de todas las materias y cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, pero es la materia de *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos* donde únicamente esta competencia se materializa en los contenidos prescritos. En el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (Decreto 52/2007, de 17 de mayo) se sigue prácticamente el mismo esquema que en el currículo estatal, pero la concreción de contenidos es menos explícita que éste.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) introdujo en los currículos de la ESO la materia *Educación para la Ciudadanía* con el objeto de tratar cuestiones de interés social y de plena actualidad. Entre tales asuntos se contaba, aunque indirectamente, la Educación para el Desarrollo, que era y sigue siendo, sin duda, un tema social con dimensiones internacionales de primer orden. Por tanto, consideramos necesario analizar la selección de contenidos y el grado y la forma de inclusión de la Educación para el Desarrollo en los libros escolares utilizados en la ESO en los centros escolares de Castilla y León.

Método

Nuestra investigación pretende realizar un análisis descriptivo de los libros de texto de *Educación para la Ciudadanía* en Secundaria; por eso se ha optado por una metodología cualitativa, concretamente se ha optado por el análisis del discurso de los libros de texto.

La elección de la muestra se ha realizado a partir de los datos de venta proporcionados por diferentes distribuidoras de libros y librerías, resultando seleccionados para el estudio los libros de texto

de la asignatura de *Educación para la Ciudadanía* de las siguientes editoriales: Anaya, SM, Edebé, Santillana, Edelvives y Casal.

Para realizar el análisis de datos, se ha elaborado: (a) una ficha técnica del libro; y (b) una tabla de contenido. La ficha técnica elaborada se centra en obtener datos específicos en relación al título, editorial, autoría, año de edición, ISBN, formato y número de páginas. La tabla específica ha servido para el análisis de contenido, encaminado a saber si la Educación para el Desarrollo es trabajada en los libros que pertenecen a la *Educación para la Ciudadanía*. Para ello, se buscaron unas categorías que nos proporcionasen información sobre cómo son trabajados los temas relacionados con el análisis. Estas categorías fueron las siguientes: tema tratado, ubicación en el libro, ¿cómo se trabaja?, espacio dedicado e imágenes utilizadas.

Resultados

Para exponer el análisis de los resultados hemos organizado dos grandes bloques temáticos: (a) el primero basado en la realidad social, denominado *Tópicos de la realidad social*; y (b) un segundo bloque respecto a las *Acciones de transformación*. Ambos bloques están compuestos de cuestiones que se consideran imprescindibles trabajar desde posturas críticas para que el alumnado obtenga una vista global de la realidad. A continuación pasamos a desarrollarlos de forma detallada:

Tópicos de la Realidad Social

El primer bloque son tópicos que facilitan una formación sobre de la realidad social: Derechos Humanos; igualdad entre hombres y mujeres; pobreza y desigualdad; globalización; conflictos bélicos; interculturalidad, multiculturalidad y relaciones con otras culturas; educación; pérdida de valores e individualismo; medio ambiente; acceso a sanidad y agua potable. El tratamiento de estos tópicos por las diferentes editoriales se puede observar en la Tabla 1:

| EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA | | | EDITORIALES | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------|--------|-------|-----------|------------|----|
| | | | ANAYA | CASALS | EDEBÉ | EDELVIVES | SANTILLANA | SM |
| Tópicos objeto de análisis | Realidad social | <i>Derechos Humanos</i> | X | X | X | X | X | X |
| | | <i>Igualdad entre hombres y mujeres</i> | X* | | X | X* | X | X |
| | | <i>Pobreza y desigualdad</i> | X | X | X | X | X | X |
| | | <i>Globalización</i> | X | | X | X | X | |
| | | <i>Conflictos bélicos</i> | X | | X | X | X | |
| | | <i>Interculturalidad, multiculturalidad y relaciones con otras culturas</i> | X | X | X | | X | X |
| | | <i>Educación</i> | X | | X | | X | X |
| | | <i>Pérdida de valores e individualismo</i> | | | | X | | X* |
| | | <i>Medio ambiente</i> | X | X | X | X | X | X |
| | <i>Acceso a sanidad y agua potable</i> | | | X* | | | X* | |

TABLA 1: *Tópicos (realidad social) tratados por las editoriales*

(*)Tópicos trabajados a través de otros tópicos, de forma indirecta.

A continuación se van a exponer los resultados de forma general por cada uno de lo tópicos del bloque de realidad social, señalando las excepciones o peculiaridades que nos hemos ido encontrando.

Los *Derechos Humanos* son tratados en todos los manuales. El tratamiento es diferente respecto a la forma y dedicación, como en la editorial Casals que sólo dedica dos hojas ocupadas en exceso por imágenes. Santillana y Edelvives proporcionan mucha información aunque, de forma general, se echa en falta una visión crítica que pueda generar una reflexión por parte del alumnado y tomar postura e identidad respecto a tales cuestiones.

La *igualdad entre hombres y mujeres* es tratada de forma directa en tres de los seis manuales. Pero también se puede ver de forma implícita, con algún ejemplo o a raíz de otro tópico, en los libros de Anaya y Edelvives, mientras que en Casals no se trata. Santillana trabaja proporcionando diferentes contenidos, y lo hace a través de la publicidad, siendo un aspecto conocido y de gran interés para el alumnado. En cambio, SM trata el asunto de forma muy interesante, con profusión de datos, combinando una visión local, retrocediendo al pasado en España, y una visión global, con información de diferentes países y casos concretos. Presenta de forma concisa los contenidos y se potencia la idea de que la transformación surge de las personas.

Pobreza y desigualdad son presentadas profundizando en las causas como lo hace SM en el *espacio web*, o de forma simple y desde una visión local en el caso de Anaya. Santillana, de forma crítica, presenta las víctimas de la pobreza y las actividades potencian la reflexión y toma de conciencia, la responsabilidad personal que tenemos en esa situación de desigualdad; por ejemplo, realiza una reflexión en torno a que podamos comprar *ropa barata*, señalando lo que eso implica en otras partes del mundo. Por su parte, Casals aborda el tópico de forma anecdótica; sólo aparece dos veces en el libro, y en una de ellas menciona las desigualdades globales de carácter económico aportando información valorativa que incluye argumentos manidos y tópicos justificativos de tal situación. Al señalar *factores de subdesarrollo* se apunta a lo siguiente: “*muchos gobiernos de países pobres han sido políticamente inestables y, en muchos casos, gobiernos autoritarios y corruptos, que han buscado su beneficio y no el bienestar de su pueblo*” (FABREGAT ET AL., 2008: 89).

Globalización es un tópico que trabajan la mayoría de las editoriales, menos Casals y SM. Las visiones y planteamiento que presentan las editoriales son diferentes, mientras Anaya proporciona escasa información y un tanto sesgada. Edelvives aborda el tema a partir de una introducción sobre los grandes descubrimientos y las profundas transformaciones científicas en el ámbito de la comunicación, la tecnología y la información, de forma que plantea la globalización como una realidad positiva. Unas páginas más adelante, con el título *La otra cara de la globalización*, proporciona algunos argumentos de autoridad sobre las consecuencias negativas de la globalización. Finaliza con una llamada a la solidaridad globalizada y un canto a la esperanza (literal, a través de canciones del poeta y cantante cubano Silvio Rodríguez) de *otro mundo es posible*, planteando un serie de actividades complementarias que instan a los estudiantes a ampliar la información y a tomar partido ante diversas situaciones que se plantean (diversidad cultural, exclusión social...), fomentando la *participación ciudadana*.

Conflictos bélicos es un tópico que las editoriales Casals y SM no trabajan, y de las cuatro restantes sólo dos profundizan en la cuestión. Una de éstas es Anaya, que lo trabaja en dos momentos, uno a través de contenidos en un subtema titulado *Los conflictos mundiales, y cómo resolverlos*, que hace una relación entre la pobreza y los conflictos como círculo vicioso. La información que expone es escueta y muy parcial, simplificada en gran medida, presentando a los países en desarrollo como *que no saben* y a los desarrollados como *los que tienen que ayudar y enseñar*. La parte de cómo resolver los conflictos la plantea desde un prisma etnocentrista e insistiendo en la necesidad de que ellos cambien de mentalidad para pensar como los países desarrollados. Y por su parte Santillana en la unidad diez presenta de forma interesante algunas causas de las guerras, aunque no profundiza en la influencia de intereses políticos, por ejemplo. Presenta algunos de los conflictos en el mundo y expone algunos ejemplos de los mismos. Entre las consecuencias está la situación de las poblaciones refugiadas y el derecho de asilo, aunque la información es superficial. Las actividades potencian la reflexión. En otro momento del tema, se trabaja de forma más crítica relacionando crímenes de guerra y contra la humanidad y explica la rentabilidad de las industrias armamentísticas en estas situaciones, poniendo de ejemplo su crecimiento después del 11-S. Es trabajado de forma interesante, proporcionando información diferente y potenciando, con las actividades, la reflexión del alumnado.

La interculturalidad, multiculturalidad y relaciones con otras culturas se trabaja en cinco de las seis editoriales analizadas, siendo Edelvives la excepción. Casals dedica únicamente un párrafo. Anaya, por su parte, trabaja el tópico desde una mirada economicista y una óptica bastante etnocéntrica. Santillana y SM, en cambio, plantean la cuestión desde posturas positivas. Santillana señala la legitimidad de la movilidad de las personas en busca de una vida mejor, la interculturalidad como el proceso apropiado de aprendizaje mutuo y hace énfasis en los problemas que puede generar el odio a otras

culturas, poniendo como ejemplos lo sucedido en Ruanda y Alemania, y SM se posiciona en el enriquecimiento y la convivencia a partir del método de las cinco *ces*: conocer, comprender, comunicar, confiar, cooperar; muy interesante para no proporcionar una visión sesgada.

La *educación* se trabaja en cuatro de las seis editoriales analizadas: Anaya, Edebé, Santillana y SM. Es la última editorial señalada la que realmente profundiza sobre el tema: en el apartado titulado *El Derecho a la Educación* proporciona información y datos de carácter nacional junto con otros datos de carácter global acerca de la situación de la educación. La información aportada facilita una visión global de las injusticias en relación con la negación de ese derecho a algunas personas, la situación de explotación infantil y las diferencias en esta realidad por ser hombre o mujer. Las imágenes están muy cuidadas y facilitan al alumnado el conocimiento de esta realidad. La actividad *¿Qué puedo hacer yo?* es apropiada para conseguir que el alumnado tome conciencia y camine hacia la acción.

El tópico *pérdida de valores e individualismo* es trabajado únicamente en dos de los seis editoriales, SM y Edelvives. SM lo hace de forma indirecta a raíz de otro contenido. Edelvives trabaja directamente el tópico, mostrando la necesidad de articular otras formas de convivir, de relacionarnos, otros valores, y fomenta una reivindicación por la ternura.

El *medio ambiente* es tratado en todas las editoriales, si bien Anaya es la editorial que más profundiza. Esta editorial lo trabaja en diferentes momentos del libro de forma muy interesante, fomentando la reflexión por parte del alumnado y facilitando *webgrafía* para ampliar y seguir construyendo el conocimiento. Proporciona información conceptual y ofrece propuestas relacionadas con la necesidad de un cambio de producción y de consumo para lograr un equilibrio. Hace una llamada a la responsabilidad individual y no profundiza sobre las causas del sistema, por lo que sólo lo relaciona superficialmente con el sistema político y económico. Santillana trabaja el tópico en el apartado *Construir mi vida personal* y la *Lectura* aborda el tema de la defensa del *medio ambiente* a través de personajes y el derecho de las futuras generaciones. Las actividades son interesantes y facilita una página web para obtener más información. Lo mismo ocurre con Casals, que proporciona datos de la situación medioambiental del planeta, sobre las políticas y se hace una llamada a la responsabilidad personal en relación con los hábitos de consumo y convivencia ciudadana. Edebé y Edelvives trabajan de forma más superficial y con escasa información.

Acceso a sanidad y agua potable se trabaja en Edebé y y SM únicamente, ambas de forma indirecta. En el caso de Edebé a través de una imagen y SM desde otras temáticas. Las dos editoriales lo presentan de forma superficial, con escasez de contenidos y sin poder generar una reflexión real por parte del alumnado.

Tópicos de acciones sobre la realidad social.

En la segunda parte del análisis hemos analizado otras cuestiones relacionadas con la acción para transformar la realidad: Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM); comercio justo; nivel de consumo; ayuda humanitaria; movimientos antiglobalización; cooperación para el desarrollo; condenación de la deuda externa; banca ética; desarrollo sostenible; participación ciudadana; compromiso 0.7%. Su tratamiento o no en los libros de texto se puede ver en la Tabla 2:

De la observación de la Tabla 2 se puede deducir que muchas de las acciones apenas son estudiadas. Este es el caso de *banca ética*, *antiglobalización* y *desarrollo sostenible*. Estos tres tópicos son tratados en un único libro, el de Santillana, y sólo a través de una imagen o indirectamente, al trabajar el *medio ambiente*.

Los *Objetivos de Desarrollo del Milenio* se señalan en todos los manuales, excepto en el de Casals. En general, todos tienen una misma línea informativa.

El tópico *nivel de consumo* se trata en Anaya, Edebé, Santillana y SM. En todos los casos se proporciona contenido y facilita la toma de conciencia por parte del alumnado aunque de forma generalizada. Santillana señala el consumismo como enfermedad; Edebé y Anaya lo relacionan con el *consumo responsable* y el *medio ambiente*; y SM profundiza en el poder del consumir.

El *comercio justo* sólo se trabaja en Edebé y SM. En ambas, de forma sencilla proporcionando información básica, pero sin posibilidad de profundizar en la cuestión por parte del alumnado.

| EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA | | | EDITORIALES | | | | | |
|----------------------------------|----------|--|-------------|--------|-------|-----------|------------|----|
| | | | ANAYA | CASALS | EDEBÉ | EDELVIVES | SANTILLANA | SM |
| Tópicos objeto de análisis | Acciones | <i>Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)</i> | X | | X | X | X | X |
| | | <i>Comercio justo</i> | | | X | | | X* |
| | | <i>Nivel de consumo</i> | X | | X | | X | X |
| | | <i>Ayuda humanitaria</i> | | | | X* | X | |
| | | <i>Movimientos antiglobalización</i> | | | | | X* | |
| | | <i>Cooperación para el desarrollo</i> | | X | | X* | X* | X |
| | | <i>Condonación de la deuda externa</i> | X | | | | | X* |
| | | <i>Banca ética</i> | | | | | | |
| | | <i>Desarrollo sostenible</i> | | | | | X | |
| | | <i>Participación ciudadana</i> | | | X | X | X | |
| <i>Compromiso 0.7%</i> | X | | | | | X* | | |

TABLA 2: Tópicos (acciones) tratados por las editoriales.

(*)Tópicos trabajados a través de otros tópicos, de forma indirecta.

La *ayuda humanitaria* y *cooperación para el desarrollo* se tratan por igual. En ambos casos los contenidos son superficiales y ofrecen poco potencial explicativo y escasas vías para profundizar en tales cuestiones. Se aprecia un cierto abuso de imágenes aisladas de Cascos Azules, sin hacer reflexiones de su labor, acciones y presencia en los lugares de destino.

La *condonación de la deuda externa* y *compromiso 0.7%* únicamente se trabajan en los libros Anaya y SM. En el primero relacionando ambas cuestiones mediante una actividad de investigación; y en el segundo de forma indirecta, a través del *espacio web*.

Por último, la *participación ciudadana* sólo se trabaja en tres manuales: Edebé, Edelvives y Santillana. Aunque indirectamente, todos los manuales fomentan en uno u otro momento la acción. Edebé se centra en la lucha de algunos personajes por los Derechos Humanos, como Luther King y Gandhi; además presenta el asociacionismo y el voluntariado como aspectos de participación. En esa misma línea, Santillana la presenta a nivel internacional, tomando por ejemplo las Abuelas de la Plaza de Mayo, donde la visión es más crítica y plantea la necesidad de la ciudadanía activa.

Conclusiones

El estudio de los manuales de *Educación para la Ciudadanía* de la Comunidad Autónoma de Castilla y León ha revelado que el tratamiento de los contenidos es muy diverso en cuanto a extensión, profundidad, secuenciación e interdependencia y pluralidad de enfoques:

- Extensión*: no hay uniformidad en cuanto a la extensión con que se tratan los temas; mientras algunos manuales dedican una unidad didáctica completa a un tópico, otros reservan a ese mismo tópico un breve apartado. Por ejemplo, el tema de los Derechos Humanos o el de la globalización.
- Profundidad*: el nivel de profundización con que se abordan los contenidos también es diferente; así, algunos manuales (Santillana, SM) aportan abundante información y muy variada en la exposición de los temas, mientras que otros (Casals, Edebé) presentan esos mismos temas de forma casi telegráfica; por ejemplo, el tema del consumo responsable y el de la pobreza.

- c) *Secuenciación e interdependencia*: la relación entre los contenidos tratados presenta, asimismo, algunas diferencias. En algunos casos, se observa cierta concatenación e hilo conductor entre los temas que obedece a una justificada secuenciación (SM, Anaya); en otros, el orden en que se incluyen determinadas unidades didácticas hace inferir, o bien cierta aleatoriedad, o bien el atenerse únicamente a la progresión de los cinco bloques que establece el currículo oficial.
- d) *Pluralidad de perspectivas*: la diversidad de puntos de vista con que pueden contemplarse los contenidos de esta materia, tan vinculada al mundo de los valores y las actitudes, no siempre está presente. Así, por ejemplo, cuando se habla de la familia o de las causas de la pobreza se detecta, en algunos manuales, cierto sesgo informativo al exponer el contenido de esos tópicos.

Es necesario destacar que, si bien los contenidos propuestos en el currículum oficial no se presentan de modo cerrado o definitivo, prácticamente la totalidad de los manuales analizados aborda los tópicos incluidos en los cinco bloques que plantea el decreto, salvo el que se refiere a la circulación vial y la responsabilidad ciudadana en esta cuestión, que solo está presente en dos de los manuales analizados.

Al agrupar los tópicos en dos grandes bloques, por un lado los que hacen referencia a la realidad social, y por otro los que sugieren propuestas de acción, se constata que, en el primer caso, todos los manuales abordan prácticamente la totalidad de los temas, salvo el de educación y acceso a sanidad y agua potable, que están ausentes en tres de los seis libros analizados. Ahora bien, sin olvidar, como ya hemos apuntado, el tratamiento diferenciado, en fondo y forma, entre unos manuales y otros. Un ejemplo claro de esto se puede ver en el análisis que se ha hecho de la pobreza.

Las diferencias son más notorias en el tratamiento de los temas que se han agrupado bajo la denominación de *acciones*. Una buena parte de ellos ni siquiera se menciona en la mayoría de los manuales: *banca ética; condonación de la deuda externa; compromiso 0,7; ayuda humanitaria*. Y los que se mencionan, se abordan de manera casi telegráfica. Así, por ejemplo, todos hacen referencia a *los Objetivos de Desarrollo del Milenio*, pero solamente uno de los manuales (Santillana) dedica más de una página a su exposición y análisis.

Como la *Educación para la Ciudadanía* es una materia orientada al desarrollo de la reflexión crítica del alumnado para que construyan un pensamiento y un proyecto de vida propio, creemos que sería conveniente, además de necesario, la presentación de alternativas de acción e implicación que permitan a aquéllos valorar y decidir acerca de su compromiso vital, con información suficiente y ofreciendo de múltiples puntos de vista. No obstante, hemos de señalar que, en algunos casos, estos temas son objeto de atención a través de las actividades de ampliación y las fuentes de información complementarias, a las que remiten algunas de las propuestas editoriales (SM, Santillana, Anaya).

Agradecimientos

Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en Castilla y León ha sido cofinanciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) a través del proyecto con referencia 10-CAP1-0524. Este proyecto ha sido desarrollado desde el Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid y dirigido por el profesor Luis Javier Miguel González.

Referencias bibliográficas

- ANDRÉS MARCOS, L. (2006). "Para una democracia educativa". *Foro de Educación*, 7-8, 7-18.
- BENEDICTO, J. (2006). "La construcción de la ciudadanía democrática en España (1977-2004): de la institucionalización a las prácticas". *Reis*, 114, 103-104.
- BERGER, P.L. & LUCKMANN, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- CELORIO, G. & LÓPEZ DE MUNAIN, A. (coords.) (2007). *Educación para el desarrollo en Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa.
- FABREGAT, L.; HUGUET, H. & LARRÉGOLA, J. (2008). *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*. Sevilla: Casals.

- GONZÁLEZ LUCINI, F. (2007). *Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos*. Madrid: Edelvives.
- GRUPO EDEBÉ. (2008). *Educación para la Ciudadanía*. Sevilla: Edebé.
- MARINA, J.A. (2008). *Educación para la Ciudadanía*. Sevilla: SM.
- NAVARRO SUSTAETA, P. & DÍAZ MARTÍNEZ, C. (2008). *Educación para la Ciudadanía*. Cádiz: Anaya.
- ORTEGA CARPIO, M.L. (2007). *Estrategia de Educación para el desarrollo de la cooperación española*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.
- PELLICER IBORRA, C. & ORTEGA DELGADO, M. (2009). *Educación para la Ciudadanía*. Madrid: Santillana.
- RAMIREZ, F.; MEYER J. & WOTIPKA, C. (2008). “Globalización, ciudadanía y educación: la eclosión de unos marcos de empoderamiento cosmopolitas, multiculturales e individuales”. En MEYER & RAMIREZ (coords.), *La educación en la sociedad mundial*. Barcelona: Instituto de Ciencias de Educación de la Universitat de Barcelona, 181–192.