



# **Universidad de Valladolid**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO:**

## **INICIACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA COMPRENSIVA EN EL FÚTBOL SALA**

**AUTOR: Álvaro Ossuna García**

**TUTOR ACADÉMICO: Alberto Gonzalo Arranz y Darío Pérez Brunicardi**

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Física

Curso 2024-2025

## **Resumen**

El siguiente trabajo fin de grado (TFG) presenta una intervención educativa en el primer curso del primer ciclo de Educación Primaria, en la asignatura de Educación Física. Esta intervención versa sobre el fútbol sala, se ha diseñado una intervención bajo la metodología comprensiva, en la que se trabaja desde lo táctico hacia lo técnico. A diferencia de otras metodologías se considera que esta es una de más acertadas para la impartición de la Educación Física, centrándose y siendo el principal protagonista el alumnado y no el docente. Algunos de los objetivos propuestos son mostrar el fútbol como una herramienta idónea tanto para la educación como para la educación en valores, la inclusión social. Se pretende que a través del taller dividido en cuatro sesiones el aprendiz obtenga unas competencias mínimas en fútbol sala, así como la adquisición de unos hábitos saludables, mejorar sus condiciones físicas y trabajar de manera cooperativa con sus iguales.

**Palabras clave:** Intervención educativa, fútbol sala, metodología comprensiva y educación en valores.

## **Abstract**

The following final degree project (TFG) presents an educational intervention in the first year of the first cycle of Primary Education, in the subject of Physical Education. This intervention is about futsal, an intervention has been designed under the comprehensive methodology, in which we work from the tactical to the technical. Unlike other methodologies, this is considered one of the most successful for the delivery of Physical Education, focusing and being the main protagonist the students and not the teacher. Some of the proposed objectives are to show football as an ideal tool for both education and education in values and social inclusion. It is intended that through the workshop divided into four sessions the apprentice obtains minimum skills in futsal, as well as the acquisition of healthy habits, improve their physical conditions and work cooperatively with their peers.

**Keywords:** Educational intervention, indoor soccer, comprehensive methodology and education in values.

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>OBJETIVOS. ....</b>	<b>6</b>
<b>JUSTIFICACIÓN. ....</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
<b>HISTORIA DEL DEPORTE. ....</b>	<b>9</b>
<b>TIPOLOGÍAS DE DEPORTE Y SU CLASIFICACIÓN. ....</b>	<b>9</b>
<b>VALORES EN EL DEPORTE. ....</b>	<b>10</b>
<b>INICIACIÓN DEPORTIVA. ....</b>	<b>12</b>
<b>METODOLOGÍAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA. ....</b>	<b>12</b>
<b>FÚTBOL SALA EN LA ESCUELA.....</b>	<b>21</b>
<b>LA HISTORIA DEL FÚTBOL SALA.....</b>	<b>22</b>
<b>LA PROBLEMÁTICA DEL FÚTBOL EN EL COLEGIO. ....</b>	<b>23</b>
<b>EL FÚTBOL Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ....</b>	<b>27</b>
<b>PROPUESTA INTERVENCIÓN EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA. ....</b>	<b>30</b>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS. ....</b>	<b>30</b>
<b>RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVES Y ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>31</b>
<b>RELACIÓN ENTRE EL CURRÍCULO Y LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. ....</b>	<b>35</b>
<b>METODOLOGÍA. ....</b>	<b>36</b>
<b>SESIONES. ....</b>	<b>37</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>43</b>
<b>EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....</b>	<b>47</b>
<b>ESTIMACIÓN DE RESULTADOS. ....</b>	<b>50</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>INVESTIGACIONES O PROPUESTAS FUTURAS.....</b>	<b>55</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA. ....</b>	<b>57</b>

## Índice de tablas

TABLA 1. <i>SESIÓN 1</i> .....	38
TABLA 2. <i>SESIÓN 2</i> .....	39
TABLA 3. <i>SESIÓN 3</i> .....	40
TABLA 4. <i>SESIÓN 4</i> .....	41
TABLA 5. <i>SESIÓN 5</i> .....	42
TABLA 6. <i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i> .....	45
TABLA 7. <i>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</i> .....	46
TABLA 8. <i>EVALUACIÓN TOTAL DEL ALUMNO</i> .....	46
TABLA 9. <i>AUTOEVALUACIÓN DE LA INICIACIÓN AL FÚTBOL SALA PARA ALUMNOS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i> .....	48
TABLA 10. <i>EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA PARA ALUMNOS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i> .....	49

## INTRODUCCIÓN

Se ha optado por abordar el tema de la Iniciación Deportiva (ID) a través de un enfoque comprensivo por diversas razones. En primer lugar, se considera que este enfoque es crucial para implementar con el alumnado de Educación Física en Educación Primaria, ya que numerosas investigaciones respaldan su eficacia sobre la metodología tradicional, promoviendo un aprendizaje más significativo al fomentar la reflexión y comprensión de las actividades deportivas. La relevancia del tema se encuentra en que el deporte tiene una función crucial en la educación y el desarrollo de los estudiantes, fomentando la participación inclusiva y está por encima de la competencia y el progreso, tanto físico como deportivo (UNICEF, s.f.). También, se promueve una enseñanza que valore principios como la cooperación, la solidaridad y la igualdad, en lugar de centrarse únicamente en los resultados o el rendimiento, sin tener en cuenta la relevancia de cada persona. (UNICEF, s.f.).

El trabajo está estructurado en varias partes: en primer lugar, se establecen los objetivos y la justificación de la temática presentada, destacando su relevancia en el contexto de la Educación Primaria. A continuación, se presenta el marco teórico, donde se abordan temas como la evolución histórica del deporte, la historia del fútbol sala, las diferentes metodologías que se pueden emplear, los valores en el deporte, la problemática que representa el fútbol en el ámbito educativo y el fútbol sala y la atención a la diversidad. Posteriormente, presento una propuesta pedagógica para la iniciación deportiva, desde un enfoque comprensivo, aplicada en alumnos de 1º de Educación Primaria, cuyo fin es trabajar los objetivos planteados y sus reflexiones.

Tras definir el tema, su justificación y la metodología a aplicar, paso a presentar la estimación de los resultados, las conclusiones obtenidas de la práctica de la propuesta didáctica y las posibles líneas de investigación futura.

## OBJETIVOS

El principal objetivo de este TFG es diseñar una propuesta de intervención educativa en Educación Física, basada en la iniciación al fútbol sala mediante la utilización de una metodología comprensiva.

Además del objetivo principal, se presentan a continuación una serie de objetivos secundarios, la consecución del objetivo principal, así como de los objetivos secundarios serán la base de las conclusiones:

- Promover la inclusión de todos los alumnos en la práctica del fútbol sala a través de una metodología comprensiva (Peña Sanz, 2013).
- Destacar la importancia de la metodología comprensiva en la iniciación deportiva en el ámbito educativo (Peña Sanz, 2013).
- Diseñar sesiones adecuadas para la iniciación en fútbol.
- Mostrar el fútbol como una herramienta útil en la atención a la diversidad.
- Cultivar valores como el respeto, la igualdad y la cooperación a través del fútbol sala (Costa Blanca Futsal Cup, 2020).

## JUSTIFICACIÓN

Uno de los motivos principales por las que he decidido hacer este proyecto es el impacto global que tiene el fútbol en sus diferentes modalidades, siendo reconocido como el “Deporte Rey” debido al gran número de personas que lo practican alrededor del mundo. Este deporte no solo es popular, sino que también tiene un enorme potencial como herramienta educativa, especialmente en la enseñanza en los alumnos del primer ciclo de Educación Primaria. En este contexto, el fútbol sala emerge como una opción ideal para implementar estrategias pedagógicas efectivas, aprovechando su popularidad y accesibilidad.

He elegido centrarme en el fútbol sala para este TFG por varios motivos bien fundamentados. Primero, la intervención se desarrollará con alumnos de entre seis y ocho años, una etapa en la que los niños comienzan a familiarizarse con actividades deportivas fuera del entorno escolar, coincidiendo con la categoría prebenjamín en el ámbito federado. Esta categoría se juega en pabellones, lo que la hace ideal para el fútbol sala. Además, la elección de esta modalidad está alineada con las instalaciones disponibles en los centros educativos, que a menudo cuentan con pistas o pabellones más accesibles que los campos de fútbol reglamentarios. Así, la práctica del fútbol sala se convierte en una opción factible y efectiva para la enseñanza en estos entornos.

Otra razón que justifica esta elección es la amplia gama de beneficios que el fútbol sala ofrece más allá de su práctica deportiva. Estudios han demostrado que el fútbol puede ser una herramienta versátil para abordar problemas en áreas académicas, sociales e incluso de salud. Por ejemplo, el fútbol ha sido utilizado como un medio activo para la inclusión social, un aspecto cada vez más importante en los colegios, donde la atención a la diversidad es crucial. Además, el fútbol sala promueve la creación de hábitos saludables y mejora tanto la condición física como mental del alumnado.

Respecto a la metodología, la elección de la enseñanza comprensiva se fundamenta en su enfoque centrado en el alumno. Esta metodología promueve que los alumnos sean los protagonistas en su proceso de aprendizaje, tomando decisiones constantemente y aprendiendo a través del ensayo y error, algo que refleja perfectamente la dinámica del fútbol sala. En ambos casos, el tomar decisiones es clave para el éxito, lo que convierte a esta metodología en la más adecuada para el proyecto (Pecci Díaz, 2016).

También, realizar este trabajo me está proporcionando una base sólida para mi futura carrera como maestro. Elegir el fútbol sala como tema me ha obligado a explorar en profundidad no solo los aspectos técnicos del deporte, sino también su potencial pedagógico. A través de este proceso, estoy aprendiendo a diseñar programas de enseñanza que integran valores como la cooperación, la igualdad y la responsabilidad, todos ellos elementos clave en la educación primaria. Como señala la Universidad de Valladolid, los docentes que logran integrar estos valores en sus enseñanzas contribuyen significativamente al desarrollo integral de los alumnos, no solo en lo físico, sino también en lo emocional y social (González, 2021).

Además, este TFG me está permitiendo desarrollar habilidades analíticas y críticas, necesarias para identificar problemas y proponer soluciones en el entorno educativo. La capacidad de enfrentar y resolver desafíos como la gestión de la competitividad o la ocupación de espacios es algo que me preparará mejor para mi rol como maestro, donde podré aplicar estas estrategias para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Por último, este trabajo tiene un valor añadido significativo para el ámbito escolar, ya que ofrece una nueva perspectiva sobre cómo se puede utilizar el fútbol sala como una herramienta educativa eficaz. A menudo, el fútbol sala se percibe en las escuelas como un deporte problemático debido a su competitividad. Sin embargo, mi investigación demuestra que, con las estrategias adecuadas, el fútbol sala puede convertirse en un medio para enseñar valores, mejorar las interacciones sociales entre los alumnos y fomentar un entorno más inclusivo.

Al proponer soluciones para manejar la competitividad y garantizar un uso equitativo del espacio en los patios escolares, mi TFG proporciona estrategias prácticas que pueden ser implementadas en cualquier centro educativo. Además, este trabajo subraya la importancia de emplear el deporte como una herramienta educativa integral, alineada con los objetivos del currículo de Educación Física, como se establece en el Real Decreto 157/2022. Este enfoque no solo optimiza la calidad de la enseñanza en educación física, sino que también favorece al desarrollo personal y social de los estudiantes, creando un impacto duradero en su formación.



## **MARCO TEÓRICO**

### **HISTORIA DEL DEPORTE**

Existen dos teorías sobre el origen del deporte: Una sostiene que ha estado presente en todas las sociedades, mientras que la otra considera que surgió en las sociedades contemporáneas, especialmente en las islas británicas (Monjas, 2008).

El deporte moderno, tal como lo que se conoce hoy, surge en Inglaterra durante la Revolución Industrial a finales del siglo XVIII, según lo argumentado por Macías (2011) y Gonzalo-Arranz (2013). Esta estructuración del deporte reglamentado y sistematizado está intrínsecamente ligada al desarrollo del capitalismo y los cambios socioeconómicos de la época, como la disminución de las horas laborales, la expansión de las ciudades y la modernización de los medios de transporte, como señala Águila (2008).

Anteriormente, el deporte estaba asociado principalmente a las clases dominantes, mientras que las clases populares lo veían como un lujo, según Monjas (2008). En España, el deporte inicialmente fue practicado por una minoría de clases sociales elevadas, pero a finales del siglo XIX se introdujo en la escuela, lo que impulsó su desarrollo. Sin embargo, durante la guerra civil española, el deporte fue instrumentalizado por el régimen para promover sus valores.

### **TIPOLOGÍAS DE DEPORTE Y SU CLASIFICACIÓN**

El concepto de deporte es intrínsecamente complejo y su definición varía según la perspectiva que se adopte. A lo largo del tiempo, se han ofrecido diversas definiciones, pero ninguna ha logrado una aceptación generalizada. La primera de ellas lo relaciona con el juego, enfatizando la importancia de las reglas en la transición del juego al deporte (Hernández-Moreno, 1989). Otras de las definiciones lo describen como una actividad que implica movimiento y busca la superación individual o grupal (Romero-Granados, 2001). Otros autores amplían esta definición incluyendo la competición, la superación personal y el respeto a las normas (Castejón, 1995, 2001).

El deporte está caracterizado como una actividad institucionalizada, estructurada y organizada, con objetivos específicos y que sigue un conjunto de normas preestablecidas. (Ruiz-Omeñaca, 2012). La Carta Europea del Deporte lo define como cualquier actividad que busque mejorar la

condición física y psíquica, desarrollar relaciones sociales y obtener resultados en competiciones de diversos niveles. (Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP), 2000).

Hay varios aspectos que identifican el deporte, incluyendo la presencia de movimiento, su carácter recreativo, la competición, las normas y la institucionalización (Monjas, 2008). La diversidad de manifestaciones del deporte ha llevado a clasificaciones que abarcan desde el deporte recreativo y competitivo hasta el educativo y adaptado. Se distingue entre deporte escolar, deporte en edad escolar, deporte educativo, iniciación deportiva, deporte para todos, deporte recreativo, deporte adaptado, deporte de competición y deporte de alta competición (Giménez, 2003).

La variedad de clasificaciones refleja la complejidad y la evolución del deporte a lo largo del tiempo, así como sus múltiples manifestaciones y propósitos. Estas clasificaciones van desde enfoques generales hasta criterios más específicos, como la orientación pedagógica, el tipo de periodización del entrenamiento o los criterios de acción motriz.

## **VALORES EN EL DEPORTE**

En el contexto educativo y deportivo, enseñar valores a través del deporte es fundamental. El currículo estatal de Educación Física para Primaria, tal como se establece en el Real Decreto 157/2022, hace hincapié en la importancia de inculcar valores como la igualdad, la cooperación, la responsabilidad y la autonomía en los alumnos. Estos valores no solo son vitales para el crecimiento personal de los alumnos, sino que también forman parte integral de su formación académica y social.

El deporte, y en particular el fútbol sala, se convierte en una herramienta poderosa para trabajar estos valores en el día a día. Si se aborda de manera correcta, la práctica deportiva puede promover la responsabilidad, el desarrollo personal y la igualdad, además de inculcar hábitos saludables, como señala Giménez (2003). Esto es especialmente relevante en un contexto donde el deporte está altamente mediatizado, y donde los valores que se transmiten en los medios a veces están lejos de los ideales que entrenadores y docentes buscan enseñar.

La práctica regular del fútbol sala no solo mejora las destrezas motrices y la salud física de los alumnos, sino que también potencia su capacidad para aprender, sus relaciones sociales y su preparación para enfrentar desafíos competitivos en el futuro. Como parte del currículo de

Educación Física, el fútbol sala se utiliza no solo para enseñar técnicas y tácticas deportivas, sino también como un medio para una formación integral que incluye aspectos emocionales, sociales y éticos.

El fútbol, siendo un deporte global, puede ser una excelente herramienta para el intercambio cultural y la comprensión entre diferentes comunidades. Sin embargo, es importante guiar a los estudiantes para que identifiquen correctamente qué figuras del deporte representan los valores que queremos inculcar. No todas las estrellas deportivas transmiten los valores más positivos, por lo que es crucial que los alumnos desarrollen una visión crítica que les permita discernir entre conductas a seguir y comportamientos a evitar.

En relación con el fútbol sala, este deporte tiene un fuerte potencial para transmitir valores positivos, como la cooperación, la disciplina, el respeto y la deportividad, todos ellos alineados con los objetivos del currículo estatal. Sin embargo, también es cierto que, si no se gestiona adecuadamente, el fútbol sala puede dar lugar a conductas negativas, como la agresividad o el exceso de competitividad, que generan estrés y presión entre los alumnos.

Para minimizar estos aspectos negativos, es esencial implementar estrategias como fomentar el juego limpio, establecer reglas claras y enfocarse en el disfrute del juego más que en los resultados. La diversión y el bienestar deben ser prioritarios en cualquier actividad deportiva en el ámbito educativo. Además, trabajar la inteligencia emocional en los alumnos es clave para que puedan gestionar sus emociones de manera efectiva, algo fundamental tanto dentro como fuera del campo de juego.

Finalmente, al hablar de referentes en el deporte, es importante destacar a futbolistas que representan valores positivos. Por ejemplo, Ronaldinho Gaúcho, quien decía que el fútbol le ofrecía "emociones y un sentimiento diferente cada día," siempre subrayó que jugaba por el amor y la alegría que el fútbol le brindaba. O Andrés Iniesta, quien afirmaba: "Juego para ser feliz, no para ganar nada," lo que refuerza la idea de que el principal objetivo del deporte es la felicidad y no la mera competición.

## **INICIACIÓN DEPORTIVA**

El término deporte puede tener distintos significados según las circunstancias en las que se practique. En el ámbito escolar, se pueden distinguir dos tipos: el que se lleva a cabo durante las clases de Educación Física y el que se realiza fuera del aula, pero aún en edad escolar (Moreno, 1998).

Se encuentran dos perspectivas acerca de la forma de ver el deporte. En la primera de ellas se ve el deporte escolar como parte de los contenidos de la asignatura de Educación Física, mientras que, por otro lado, en el lado apuesto, se ve el deporte como la actividad de carácter físico deportivo que tiene por objetivo la búsqueda de valores (Guerrero, 2000).

La iniciación deportiva se alinea con esta segunda perspectiva, ya que también tiene como objetivo el desarrollo de valores y se fundamenta en las características individuales de cada alumno.

## **METODOLOGÍAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA**

Una de las claves para conseguir que la iniciación deportiva satisfaga nuestras intenciones vendrá determinada por el modelo de enseñanza seleccionado por el educador (Monjas, 2023).

Se encuentran varios modelos dentro de los métodos educativos aplicados a la enseñanza de Educación Física, el tradicional o técnico, activo, aprendizaje cooperativo, el basado en juegos y el comprensivo, este último modelo es en el que se basa el proyecto que aquí se presenta.

Pese a encontrar varias metodologías, como se ha mencionado anteriormente, en el ámbito de la Educación Física se encuentran dos grandes vertientes como son el tradicional y el activo. El primero de ellos se fundamenta en una avance que va desde la técnica hasta la táctica, mientras que en el caso de los métodos activos estos parten desde el juego como elemento global, recorriendo el camino contrario, desde la táctica hasta la técnica, sea cual sea el método utilizado, no está claro cuál debe ser la metodología más adecuada para el ámbito deportivo, pero sí que recalcan la efectividad de las metodologías de tipo activo son más eficientes en contextos educativos, ya que estas se basan más en el alumnado que en la propia actividad (Blázquez, 2023). Varios estudios abogan por tres métodos de enseñanza: el alternativo, el tradicional y el comprensivo, destacado por su importancia dentro del ámbito educativo (Sánchez-Gómez, 1998).

A continuación, se procede a explicar los métodos de enseñanza señalados con anterioridad:

- **Modelo tradicional o técnico**

También denominado analítico, pasivo o directivo este modelo de basa en la división de las diferentes partes del deporte a practicar en partes aisladas, que van a ser enseñadas por separado. Se corresponde con un proceso gradual en donde se va desde las prácticas más sencillas a las que presentan una mayor dificultad para el individuo, una vez han sido enseñadas las diferentes prácticas por separado se procede a un ensamblaje de las diferentes partes, creándose una práctica real del deporte que se ha venido practicando. En la práctica el modelo tradicional trabaja de manera estática, en la que el alumnado repite de manera constante el ejercicio propuesto hasta alcanzar la habilidad para dominar lo propuesto (Prieto, 2011). Por lo que está basado en la necesidad de formar de manera previa al alumnado en los aspectos técnicos mínimos con el objetivo de que a posteriori sea capaz de contraponerse a los problemas de carácter táctico que pueda presentar el objetivo del juego. El alumnado recibe la información necesaria acerca de cómo debe ejecutar los diferentes movimientos de un problema motor que le ha sido planteado fuera del contexto de la práctica del deporte realizado.

Este tipo de modelo es empleado por formadores/entrenadores que en su formación no han recibido instrucción específica, por lo que basan su enseñanza en la intuición e imitación de la manera en la que sus predecesores les formaron a ellos en estas materias (Blázquez, 1995). Que, basándose en la lógica del pensamiento adulto, fracciona y analiza los elementos de carácter técnico para posteriormente progresar en las diferentes partes (Águila y Casimiro, 2001).

Este tipo de modelo no sitúa a los alumnos como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que este es ocupado por los propios resultados de este proceso. No se tienen en cuenta valores fundamentales en la enseñanza como la capacidad o la motivación. Otro de los aspectos característicos del modelo técnico es la repetición de ejercicios con el objetivo de mejorar la técnica, lo que concluye en un aumento de la competición entre iguales. Derivado del propio funcionamiento del modelo, son numerosos los autores que critican la utilización del modelo tradicional, ya que resulta poco atractivo entre el alumnado, que termina por percibir desencanto por el deporte (Antón, 2011).

- **Modelo activo**

Este modelo se caracteriza por encontrarnos con un problema motor al que se le pueden dar varias soluciones, esto genera que su solución no se centre en una única vía. Esta variabilidad en la forma de dar respuesta al problema motriz presentado es la primera diferencia respecto al modelo presentado anteriormente, y es que el modelo activo no se fundamenta en un aislamiento y practica por separado, sino que se entiende como un sistema en el que todas las actividades están relacionadas.

“Conciben las prácticas deportivas, no como una suma de técnicas, sino como un sistema de relaciones” (Blázquez, 1995, p258).

Este método está centrado en el proceso y no tanto en los resultados, de ahí que este proceso resulte más atractivo para el alumnado, lo que le hacen ver al practicante sus avances y el desarrollo de sus capacidades (Prieto, 2011). Se entiende el modelo activo como un intento para superar limitaciones y problemas, propiciados por la aplicación del modelo técnico en el ámbito escolar (Contreras, de la Torre y Velázquez, 2001).

Atendiendo a los autores citados con anterioridad se establecen dos modelos dentro del método activo:

- Modelo vertical

Son aquellos en los que la enseñanza es individualizada y secuencial de diferentes deportes, focalizados en un deporte específico, no está pensado como enseñanza transversal aplicable a otras modalidades deportivas (Monjas, 2008).

- Modelo horizontal

Se entiende por modelo horizontal a todas aquellas enseñanzas que son comunes para varios deportes, esto atiende a las similitudes de carácter táctico que comparten diferentes modalidades.

Para el alumnado el modelo alternativo se ve como un juego, en el que domina el ambiente lúdico y la diversión. Debido al método de desarrollo el alumnado presenta mayor motivación que en otros modelos analizados, motivación que se ve acrecentada cuando en la propia actividad el alumnado tiene libertad de decisión (Méndez Giménez et al., 2015).

La responsabilidad del modelo activo recae sobre el colectivo docente, que deberá intervenir con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El momento en el que el alumnado presenta avances en la práctica es la fase en la que el docente debe intervenir modificando las reglas, el espacio u otras situaciones.

Se considera como uno de los más atractivos entre el colectivo docente, ya que genera una positiva conexión con el alumnado, generando beneficios de diferente índole e incluso afición por el deporte practicado.

- **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo, en el contexto académico, abarca una multitud de definiciones creadas por diversos autores, donde todas ellas son correctas. Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), “el aprendizaje cooperativo es el empleo de grupos reducidos, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.”

Personalmente, estoy muy de acuerdo con este autor, porque considero que el aprendizaje cooperativo es una gran herramienta, donde se mejora el autoconocimiento y el de los demás compañeros. Trabajar en grupos reducidos permite a los alumnos interactuar socialmente, mejorando sus habilidades de comunicación, el respeto del turno de palabra, la confianza en sí mismos, entre otros muchos beneficios (LHH, 2023).

Respecto a este modelo de enseñanza, cada alumno suele tener asignado un rol específico y diferente al de sus compañeros. Los roles pueden ser elegidos por el profesor o por los propios alumnos, siendo estos conscientes de sus fortalezas y debilidades.

Los roles principales del aprendizaje cooperativo según VOCA Editorial son: el secretario, cuya labor es analizar de manera detallada y organizar al grupo. También, anota el progreso del trabajo, mantiene los materiales ordenados y cuestiona y verifica la coherencia de las ideas; El portavoz, que actúa como enlace entre el grupo de trabajo y el profesor, resumiendo el trabajo del grupo; El coordinador, que suele proponer ideas y técnicas creativas, fomentando un ambiente positivo y la participación de todos los compañeros; Y el controlador, que supervisa el trabajo general del grupo y asigna diferentes tareas a los compañeros.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo en educación física es una forma muy eficiente de mejorar el rendimiento académico y las habilidades sociales en los niños. Según un estudio de Steve Grineski en 1989, practicar deportes de equipo fomenta significativamente

comportamientos prosociales, más que los juegos competitivos o las actividades individuales. Con este método, los niños aprenden a colaborar, a trabajar en equipo y apoyarse mutuamente, promoviendo valores como la empatía, la solidaridad y el respeto.

Este tipo de aprendizaje también ayuda a los niños a alejarse de la competencia y la agresión, enfocándose en la participación inclusiva y la creatividad. Terry Orlick, en 1990, junto con otros autores como Brown (1992) y Omeñaca y Ruiz (1999), señalaron que esta metodología fomenta la creación de reglas flexibles y permite a los niños decidir si quieren jugar y cómo manejar los conflictos, creando un ambiente libre de presión y enriquecedor para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

El enfoque cooperativo también promueve la interdependencia positiva, donde el éxito del grupo depende del esfuerzo colectivo, y la interacción promotora, que anima y apoya a los compañeros en sus tareas. Además, es esencial que cada niño asuma su responsabilidad personal e individual para que el grupo funcione bien. Las habilidades interpersonales y grupales son fundamentales para una comunicación eficaz y la resolución constructiva de conflictos.

- **Modelo de educación deportiva**

Creado por Daryl Siedentop entre 1982 y 2002, este modelo presenta una estructura que refleja las características del contexto deportivo, utilizando una metodología centrada en el estudiante, donde este asume progresivamente más responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su origen surge de la intención de su creador de encontrar una manera más educativa de incorporar el deporte en el currículo escolar, con el objetivo de situarlo en un contexto adecuado que otorgue mayor valor y significado a las actividades deportivas para los estudiantes.

A medida que avanza la programación didáctica el docente otorga mayor responsabilidad al aprendiz, viéndose disminuidos los métodos de enseñanza que sitúan al docente como protagonista en detrimento de aquellos centrados en el alumnado, en este tipo de juegos se modifican espacios y normas. (Siedentop, 2002) hace una crítica al modelo tradicional, señala que el desinterés por las clases de educación física viene determinado porque las habilidades del juego se han enseñado de forma descontextualizada y al margen del propio deporte, realizando ejercicios que poco se parecen al deporte que se pretende practicar en sí.



Con el objetivo de que el alumnado pudiera adquirir una experiencia auténtica y positiva a nivel educativo el modelo de educación deportiva integra en sus bases seis características claves del deporte institucionalizado como son las siguientes:

- Temporada. Se propone que una unidad curricular de educación física represente una temporada deportiva real, teniendo una duración más larga que las clásicas unidades. Esto permitiría al alumnado el desarrollo de más contenidos, así como ser participe desde distintos roles jugador y como no jugador, además para obtener las habilidades necesarias para ser un jugador competente se necesita cierto tiempo.
- Afiliación. El alumnado debe formar parte de un pequeño grupo que sea un equipo, fomentando la cohesión a lo largo de la temporada. Ser parte activa de un equipo permite a los aprendices a planificar, prácticas y beneficiarse del desarrollo social. Además, el sentimiento de pertenencia a un equipo genera entusiasmo, lo que multiplica el apoyo. Esta nueva relación social no estará exenta de conflictos, pero en la resolución de estos está el desarrollo y madurez personal.
- Calendario de competiciones. El objetivo de formar un calendario de competiciones no es otro que permitir que todo el alumnado pueda participar en una competición equitativa dentro del horario de las sesiones, con esta competición las sesiones son dotadas de una mayor importancia ya que sirven como entrenamiento para la competición.
- Registro del rendimiento. Son varias las razones que justifican el registro del rendimiento de los deportistas. Motivar o evaluar las diferentes actuaciones realizadas son algunos de ellos. Este registro puede ser útil para ayudar a reconocer si se está dando un progreso positivo suficiente para ponerse por delante nuevos objetivos a cumplimentar.
- Ambiente festivo. La comunidad educativa, en este caso, docentes y alumnado deben esforzarse en celebrar el éxito de los aprendices.
- Evento final. La temporada ha de cerrarse con un evento que sirva para la finalización y el reconocimiento de los logros obtenidos durante el proceso, se pueden crear Olimpiadas u otras competiciones que cumplan estos objetivos.

Un aspecto ya mencionado en este apartado, pero muy positivo es el aprendizaje del alumnado fruto de la participación desde diferentes puntos de vista, no solo como jugador protagonista.

La educación física no solo debe formar en materia de habilidades, técnica y táctica, también fomentar la cultura del deporte y el *fair play*.

- **El modelo Comprensivo**

El modelo comprensivo, conocido en inglés como Teaching Games for Understanding (TGfU), es un enfoque que ha ganado mucho peso en la educación física, sobre todo cuando hablamos de la iniciación deportiva en las primeras etapas educativas. Este modelo, creado por Bunker y Thorpe en 1982, se centra en enseñar a los alumnos a entender el juego desde una perspectiva táctica antes de obsesionarse con las habilidades técnicas. Esta idea resulta especialmente útil en contextos escolares como el fútbol sala en 1º de Primaria, donde muchas veces los niños terminan discutiendo más por el juego que disfrutándolo o aprendiendo de él. (Frías Delgado, 2016)

Bunker y Thorpe, profesores de la Universidad de Loughborough, en Reino Unido, crearon este modelo con la idea de cambiar el enfoque de la enseñanza deportiva. Hasta entonces, la enseñanza del deporte se centraba casi exclusivamente en la técnica, dejando de lado la parte táctica y estratégica, que es fundamental en cualquier deporte. En otras palabras, querían que los niños no solo aprendieran a ejecutar bien un pase o un tiro, sino que también comprendieran por qué y cuándo hacerlo en un partido real.

Este modelo pone en el centro del aprendizaje el juego modificado, es decir, una versión adaptada del juego real donde se ajustan aspectos como el tamaño del campo, la cantidad de jugadores o las normas, con el fin de que los alumnos se enfrenten a problemas tácticos específicos. La idea es que los estudiantes reflexionen sobre lo que están haciendo, tomen decisiones, y luego vuelvan al juego con un mejor entendimiento de lo que sucede. Así, el aprendizaje es más completo y significativo, porque los niños no solo están imitando movimientos, sino que entienden el contexto en el que esos movimientos son útiles.

Originalmente, el modelo comprensivo se estructuraba en seis fases:

**Juego modificado:** Se presenta un juego adaptado para que los estudiantes se enfrenten a desafíos tácticos en un entorno controlado. Los ajustes pueden incluir modificaciones en las reglas, las dimensiones del campo, o la cantidad de jugadores, entre otros.

**Apreciación del juego:** Los estudiantes se familiarizan con las reglas y la estructura del juego. Esta fase es crucial para que comprendan qué se espera de ellos y cómo se desarrolla el juego.

Concienciación táctica: Aquí, se busca que los alumnos reflexionen sobre las decisiones tácticas que deben tomar durante el juego. Se trata de entender no solo lo que están haciendo, sino por qué lo están haciendo.

Toma de decisiones: En esta fase, los estudiantes deben aplicar su conocimiento táctico para tomar decisiones informadas durante el juego. La clave es integrar las decisiones tácticas con las habilidades técnicas necesarias.

Ejecución de habilidades: Después de tomar decisiones, los estudiantes practican y perfeccionan las habilidades necesarias para ejecutar sus decisiones de manera efectiva.

Realización: Finalmente, los estudiantes aplican todo lo aprendido en situaciones de juego reales, con el objetivo de convertirse en jugadores competentes y eficaces.

Con el tiempo, este modelo se ha simplificado en algunos contextos a tres fases principales, lo que facilita su implementación en el entorno escolar:

Planteamiento del juego modificado: Se crea un escenario de juego donde los alumnos deben resolver problemas tácticos específicos, fomentando el aprendizaje a través de la práctica.

Reflexión: Tras el juego, se lleva a cabo una reflexión guiada por el docente, donde los estudiantes analizan las problemáticas tácticas que surgieron. Esta fase es crucial para consolidar el aprendizaje.

Vuelta al juego: Los estudiantes regresan al juego con nuevas estrategias y una comprensión más profunda de las situaciones tácticas, lo que les permite aplicar lo aprendido de manera más efectiva.

Este enfoque es especialmente motivador para los alumnos, ya que ven el sentido de lo que están aprendiendo y pueden aplicar esos conocimientos en otros deportes. Es un aprendizaje progresivo, donde las actividades se vuelven más complejas a medida que los alumnos progresan en su entendimiento técnico y táctico.

En España, el modelo comprensivo ha sido ampliamente difundido y adaptado por académicos como José Devís y Carmen Peiró, quienes han sido fundamentales en su incorporación al sistema educativo. Devís, en particular, ha sido un promotor clave de este enfoque en nuestro país, destacando cómo puede transformar la enseñanza de la educación física para hacerla más inclusiva y efectiva.

En su libro “La enseñanza comprensiva de los deportes” (1992), Devís y Peiró analizan cómo este modelo puede ser implementado en las aulas españolas, subrayando su capacidad para mejorar la comprensión táctica de los alumnos y hacer que el aprendizaje deportivo sea más significativo. Este libro se ha consolidado como una fuente de referencia esencial para los docentes de educación física en España.

Además, el modelo comprensivo es ampliamente discutido en el libro Nuevos modelos de enseñanza en educación física (2001), donde se exploran sus aplicaciones en diferentes niveles educativos, incluyendo la educación secundaria. Este libro aborda cómo el modelo comprensivo no solo mejora la comprensión táctica, sino que también fomenta valores como la cooperación y la inclusión, lo cual es especialmente relevante en un contexto escolar.

El modelo comprensivo se basa en varios principios pedagógicos clave que lo hacen particularmente efectivo en la enseñanza deportiva:

**Clasificación de juegos deportivos:** Este principio establece que los juegos deportivos pueden clasificarse según sus similitudes tácticas, lo que permite a los estudiantes transferir las habilidades y conocimientos de un deporte a otro. Por ejemplo, las tácticas aprendidas en el fútbol sala pueden aplicarse a otros deportes colectivos como el balonmano o el hockey.

**Representación táctica:** Los juegos modificados utilizados en este modelo representan problemas tácticos que los estudiantes podrían enfrentar en un juego real. Estos juegos son más sencillos y accesibles, pero conservan la esencia táctica del deporte, lo que facilita el aprendizaje.

**Exageración táctica:** A veces, los conceptos tácticos pueden ser difíciles de comprender para los estudiantes. En esos casos, se exageran ciertas situaciones para que los alumnos puedan captar mejor los principios tácticos en juego.

**Complejidad progresiva:** El modelo comprensivo propone que los juegos comiencen con una menor exigencia táctica y se vuelvan más complejos a medida que los alumnos profundizan en su comprensión. Esto asegura que todos los estudiantes puedan participar y progresar a su propio ritmo.

**Evaluación en contexto:** La evaluación de los estudiantes se realiza en el contexto del juego real, lo que ofrece una perspectiva más detallada de sus habilidades y comprensión. Esto

también permite a los docentes adaptar su enseñanza de acuerdo con las necesidades particulares de los alumnos.

Aplicar el modelo comprensivo en la educación primaria, y específicamente en la iniciación al fútbol sala, ofrece una serie de ventajas significativas. Por un lado, facilita que los alumnos adquieran una comprensión más profunda del juego desde una edad temprana, lo que puede reducir los conflictos en el patio relacionados con el fútbol, ya que los niños aprenderán a valorar aspectos como la táctica y la cooperación, en lugar de centrarse únicamente en ganar.

Además, este modelo fomenta la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su habilidad técnica inicial. Esto es especialmente importante en clases diversas, donde puede haber grandes diferencias en las habilidades deportivas de los alumnos. Al centrarse en la comprensión táctica y la toma de decisiones, todos los estudiantes tienen la oportunidad de contribuir y aprender, lo que mejora su autoestima y su motivación para participar en las clases de educación física.

Por último, el modelo comprensivo también se alinea con los objetivos educativos más amplios, como el fomento de habilidades sociales y emocionales. Al fomentar la reflexión, la cooperación y la toma de decisiones en equipo, este modelo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades que serán valiosas en todos los aspectos de su vida, dentro y fuera del campo de juego.

## **FÚTBOL SALA EN LA ESCUELA**

El fútbol sala en la Educación Física (EF) se integra dentro del currículo actual de la Educación Primaria, conforme al Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, que establece las enseñanzas mínimas de esta etapa educativa en España. Este Real Decreto, que desarrolla los principios establecidos por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), destaca la importancia del desarrollo de competencias motrices y el fomento de valores como la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto por las normas, todos ellos aspectos que el fútbol sala puede abordar de manera efectiva.

El currículo propone que el fútbol sala, al igual que otras actividades deportivas, se adapte a las características de los alumnos, garantizando la inclusión de todos los estudiantes independientemente de sus habilidades físicas. Además, fomenta la utilización del deporte para el desarrollo integral del alumnado, promoviendo no solo las habilidades físicas, sino también las emocionales y sociales

## LA HISTORIA DEL FÚTBOL SALA

El fútbol sala, conocido originalmente como "futbito", tiene una rica y variada historia que empieza en el siglo XX. Aunque su origen puede rastrearse a diferentes regiones y épocas, se puede establecer una conexión clara entre su desarrollo inicial y el ámbito educativo. La modalidad conocida como "fútbol hielo" surgió en Canadá hace aproximadamente 200 años como una alternativa para aquellos deportistas que practicaban fútbol en lugares donde el invierno dificultaba la práctica al aire libre. Este deporte se jugaba sobre pistas de hockey hielo, utilizando tableros de madera para delimitar el campo. El primer partido registrado de esta modalidad tuvo lugar en diciembre de 1885 entre las asociaciones de fútbol de Western Ontario y Newark, con equipos de seis jugadores.

Sin embargo, el fútbol sala tal como lo conocemos hoy en día tiene sus raíces más definidas en Uruguay alrededor de 1930. Este periodo fue marcado por el éxito del equipo nacional de fútbol de Uruguay, que ganó el campeonato del mundo y la medalla de oro en los Juegos Olímpicos, lo cual desató una pasión masiva por el fútbol en el país. Ante la creciente demanda de practicar este deporte, los estudiantes comenzaron a jugar en las canchas de baloncesto disponibles.

Juan Carlos Ceriani, un profesor de educación física, fue instrumental en la formalización del fútbol sala en 1930. Inspirado por otros deportes como el baloncesto, el voleibol, el balonmano y el waterpolo, Ceriani adaptó las reglas del fútbol tradicional para ser jugado en un espacio más reducido con cinco jugadores por equipo. La cancha de baloncesto se convirtió en el escenario perfecto, utilizando un balón más pequeño y con menos rebote, lo que permitía un juego más controlado y técnico. Ceriani, que había conocido estos deportes mientras cursaba su Maestría en Educación Física en Springfield College en EEUU, definió los tiempos y el reglamento del nuevo deporte, influenciado por las características y estructuras de los otros deportes mencionados (YMCA, 2019).

El término "futbito" fue inicialmente popular en España y otros países de habla hispana, antes de que el término "fútbol sala" se consolidara. La evolución del nombre y del deporte refleja la profesionalización y estandarización de sus reglas, promovidas por las federaciones internacionales que impulsaron su expansión global. En España, el fútbol sala no empezó hasta 1972, cuando el Club YMCA de Madrid, influenciado por su relación con la asociación de jóvenes católicos de Uruguay, comenzó a practicarlo. El primer campeonato semi oficial se

realizó en Castilla en 1977, marcando un punto de inflexión que llevó a la Real Federación Española de Fútbol a autorizar torneos oficiales en las distintas autonomías. (YMCA, 2019).

El impacto del fútbol en el ámbito educativo ha sido significativo. Este deporte no solo potencia las capacidades físicas y técnicas de los alumnos, sino que también fomenta valores esenciales como la cooperación, el respeto y la disciplina. En las escuelas, el fútbol sala se utiliza como una herramienta educativa que fomenta la inclusión y la cohesión social entre los estudiantes. Los profesores y entrenadores desempeñan un rol fundamental en la inculcación de estos valores, enfatizando el respeto hacia las decisiones arbitrales y hacia los compañeros, la no discusión, y en general, la adquisición de buenos valores que ayudan al desarrollo de habilidades básicas para la actividad física.

Estudios han demostrado que la práctica regular del fútbol sala en el entorno escolar no solo ayuda a desarrollar competencias sociales y emocionales, sino que también puede mejorar el rendimiento académico y reducir comportamientos problemáticos al proporcionar una salida positiva para la energía y la agresión.

### **LA PROBLEMÁTICA DEL FÚTBOL EN EL COLEGIO**

Uno de los temas más actuales que sitúan al fútbol y el contexto educativo en el punto de mira es la problemática derivada de la práctica del fútbol durante el recreo escolar. Durante la Educación Primaria, el alumnado dispone de 30 minutos diarios de recreo, tiempo que es utilizado para almorzar, beber agua, charlar y en muchas ocasiones jugar con sus iguales, en este lapso de tiempo, el profesorado debe vigilar que todas las actividades se desarrollen con normalidad y que no haya ningún tipo de conflicto o incidente. Son variadas las teorías acerca de los beneficios o perjuicios que tiene el recreo en el alumnado. Algunas como la teoría de la energía sobrante defienden que el recreo es una vía de escape al desahogo, por lo que vuelven a las clases con mejor predisposición al aprendizaje. La teoría de la novedad aboga por romper ese estado de apatía con un tiempo para el ocio y la desconexión, de manera que cuando vuelvan al aula atraerán su atención con actividades nuevas. Por otro lado, la hipótesis de la madurez cognitiva versa sobre la facilidad para el aprendizaje tanto en jóvenes como en adultos en tareas espaciadas en el tiempo, más que en las que se concentran en un periodo único y más prolongado en el tiempo (Díaz, 2010).

El aprendizaje logrado en este tiempo de ocio no es posible en una clase magistral, el recreo es una actividad que tiene varios beneficios para el alumnado: sociales, emocionales, físicos, cognitivos, pero cabe mencionar que no todo son aspectos positivos. Cabe plantear una serie de interrogantes en torno a la práctica del fútbol en los recreos, que no tiene por qué ser negativo, pero puede llegar a serlo si su praxis no se desarrolla de manera correcta.

La práctica del fútbol está muy sesgada por los medios de comunicación y las redes sociales, tanto anuncios como noticias influyen en el alumnado y esto no es positivo. Gran parte del alumnado asiste a las aulas con las camisetas, zapatillas o chándales de sus equipos o jugadores favoritos, si esto no es enfocado de manera correcta puede darse un proceso de exclusión social, por pertenecer o no pertenecer a cierto grupo social, de ahí que sean varios los centros que en la actualidad se plantean la prohibición del fútbol en los recreos, con la controversia que esto genera.

Muchos son los medios de comunicación y periódicos que recogen noticias que desde hace ya unos diez años son muchos los centros que regulan en tiempo, espacio y forma el fútbol en los recreos. En la mayoría de estos casos el problema reside en el espacio dedicado a la práctica de este deporte, los practicantes tienden a ocupar el mayor espacio posible, esto genera que el resto de alumnado que no practica quede en espacios residuales donde no pueden desarrollar las actividades que ellos desean. En este epígrafe se ha hablado del fútbol como una herramienta válida para la inclusión, pero si no es supervisado de la manera correcta también puede ser un elemento excluyente, bien por sexo, edad o por habilidad a la hora del juego.

Con el objetivo de paliar estos problemas, muchos centros limitan el fútbol, bien en espacio o bien en tiempo, y en algunas ocasiones en ambos. Delimitar el patio de manera equitativa de tal forma que el resto del alumnado tenga espacio suficiente, otra de las acciones implementadas es la de limitar el fútbol en el tiempo, bien “partir” el recreo, dedicando un tiempo al fútbol y otra parte del tiempo a cualquier otra actividad o limitarlo a una serie de días específicos, habiendo días en los que el recreo este destinado a otro tipo de deportes o ejercicios. En definitiva, el recreo como parte del contexto educativo debe ser intervenido con el fin de transformar el fútbol en algo positivo sin ningún matiz negativo.

### **El problema del género femenino en el fútbol sala**

El fútbol sala, como muchos deportes tradicionalmente asociados a los hombres, ha enfrentado barreras significativas cuando se trata de la participación femenina, especialmente en las



escuelas. A pesar de los avances hacia la igualdad de género en el deporte, todavía persisten desafíos que limitan la inclusión de las niñas en el fútbol sala escolar.

Uno de los principales problemas reside en los estereotipos de género profundamente arraigados en la sociedad, que asocian el fútbol con los hombres y relegan a las mujeres a deportes considerados "más apropiados" para ellas. Estos estereotipos se reflejan en el entorno escolar, donde a menudo se asume que las niñas no están interesadas en el fútbol sala o que no son lo suficientemente fuertes o hábiles para practicarlo. Según un estudio de la Universidad de Valladolid, estos prejuicios influyen directamente en la baja participación femenina en deportes como el fútbol sala, lo que perpetúa una cultura de exclusión y desigualdad en el ámbito escolar (González García, 2021).

Además, la falta de modelos femeninos en el fútbol sala contribuye a esta problemática. En muchas escuelas, los entrenadores y profesores de educación física son predominantemente hombres, lo que puede reforzar la percepción de que el fútbol sala no es un deporte para niñas. La visibilidad de mujeres en roles de liderazgo dentro del deporte es crucial para cambiar esta narrativa y motivar a más niñas a participar. Como señala Rodríguez Pérez (2020) en su investigación sobre igualdad de género en el deporte, es esencial promover la figura de entrenadoras y profesoras que puedan inspirar a las niñas a involucrarse en deportes como el fútbol sala.

Otro factor a considerar es la estructura de las clases de educación física. A menudo, las actividades deportivas se dividen por género, lo que puede excluir a las niñas de deportes como el fútbol sala. Esta segregación no solo perpetúa los estereotipos de género, sino que también limita las oportunidades para que las niñas desarrollen sus habilidades en deportes tradicionalmente masculinos. Es fundamental que las escuelas promuevan una educación física inclusiva, donde todos los estudiantes, independientemente de su género, tengan la oportunidad de participar en una variedad de deportes, incluyendo el fútbol sala.

En términos de recursos, también se observa una desigualdad en la distribución de equipamiento y espacios para la práctica del fútbol sala. A menudo, los equipos femeninos reciben menos apoyo que sus contrapartes masculinas, tanto en términos de tiempo de entrenamiento como de acceso a instalaciones adecuadas. Esta disparidad envía un mensaje claro a las niñas de que su participación en el deporte es menos valiosa, lo que puede llevar a una menor motivación y una menor retención en la práctica del deporte.

Es imperativo que las políticas educativas y deportivas se orienten hacia la creación de un entorno más inclusivo en el fútbol sala. Esto incluye la promoción de programas específicos que alienten la participación femenina, la contratación de entrenadoras mujeres que puedan servir de modelos a seguir, y la implementación de estrategias que aborden los estereotipos de género en el deporte. La Universidad de Valladolid ha destacado en varias ocasiones la importancia de la igualdad de género en el deporte, subrayando la necesidad de políticas activas para fomentar la participación femenina en todas las disciplinas deportivas (Martínez, 2019).

### **La ocupación de espacios en el patio del colegio**

Otro de los problemas significativos asociados al fútbol sala en las escuelas es la ocupación desigual de los espacios durante los recreos. En muchas escuelas, se observa que un pequeño grupo de estudiantes, generalmente niños, ocupa gran parte del patio para jugar al fútbol sala, dejando a los demás estudiantes con poco espacio para otras actividades.

Este fenómeno tiene varias implicaciones. En primer lugar, limita las opciones de juego para otros estudiantes que no están interesados en el fútbol sala. Los patios de recreo son espacios esenciales para el desarrollo social y físico de los niños, y su uso desigual puede privar a algunos estudiantes de oportunidades valiosas para interactuar y participar en actividades diversas. La falta de espacio también puede llevar a conflictos entre los estudiantes, ya que aquellos que no participan en el fútbol sala pueden sentirse excluidos o frustrados por no tener suficiente espacio para realizar otras actividades.

Además, la ocupación predominante del espacio por parte de los niños puede reforzar las desigualdades de género mencionadas anteriormente. A menudo, las niñas y otros estudiantes que no juegan al fútbol sala son relegados a espacios periféricos, lo que refuerza la idea de que el fútbol, y por extensión, el uso del espacio escolar es un dominio masculino. Este tipo de dinámica no solo afecta la inclusión de las niñas en el deporte, sino que también limita su acceso a un entorno recreativo equitativo y diverso. Según un informe de la Universidad de Valladolid, es fundamental repensar la distribución de los espacios de juego para fomentar la inclusión y evitar que se reproduzcan dinámicas de exclusión basadas en el género (Sánchez, 2020).

Para abordar este problema, es crucial que las escuelas implementen políticas que promuevan un uso más equitativo de los espacios de recreo. Una solución podría ser la rotación de actividades en diferentes zonas del patio, asegurando que no siempre sean los mismos estudiantes quienes ocupen los espacios más grandes. Otra estrategia podría ser la creación de

áreas específicas para diferentes tipos de actividades, permitiendo que todos los estudiantes tengan acceso a un espacio adecuado para jugar y socializar. Según un estudio realizado por Pérez y Martín (2022), la redistribución de los espacios en los patios escolares no solo mejora la convivencia, sino que también aumenta la participación activa de todos los estudiantes en diversas actividades físicas, reduciendo así las tensiones y los conflictos.

La Universidad de Valladolid ha realizado investigaciones sobre el uso de los espacios escolares y ha señalado la importancia de diseñar patios de recreo que fomenten la inclusión y la diversidad de actividades. Estas investigaciones sugieren que la planificación consciente del uso del espacio puede contribuir significativamente a mejorar la convivencia escolar y a reducir las desigualdades de género en el deporte y otras actividades (Gómez et al., 2021)

### **EL FÚTBOL Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad es esencial en cualquier ámbito educativo, ya que garantiza que todos los alumnos, sin importar sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad y a iguales oportunidades de desarrollo. En el contexto del fútbol sala, esta atención es especialmente relevante porque este deporte, como parte de la educación física, puede ser una herramienta poderosa para fomentar la inclusión, la convivencia y el respeto por la diversidad. Es importante reconocer que la diversidad es un rasgo universal presente en todas las sociedades, y atenderla adecuadamente no solo es una cuestión de justicia, sino también de enriquecimiento colectivo. La diversidad, al ser tratada de manera inclusiva, potencia el aprendizaje y la cohesión social, elementos clave en el desarrollo integral del estudiante.

La inclusión se refiere a la práctica y política de garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, sean parte activa y reconocida dentro del entorno educativo. Promover la inclusión significa no solo integrar físicamente a los estudiantes en un aula, sino también asegurar que cada uno de ellos tenga un sentido de pertenencia y que sus necesidades específicas sean atendidas de manera adecuada. Esto se logra mediante la eliminación de barreras, tanto físicas como actitudinales, que puedan impedir la participación plena de todos los alumnos. Según Frutos (2015), "la inclusión educativa no es simplemente un modelo de enseñanza, sino una visión transformadora que promueve el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad dentro de un entorno que los respete y valore por lo que son".

Por otro lado, la integración, aunque relacionada con la inclusión, tiene un enfoque diferente. La integración busca que los alumnos con necesidades educativas especiales o aquellos que son diferentes en algún aspecto, se adapten al sistema existente, lo que a veces puede resultar en un enfoque más superficial. La inclusión, en cambio, se centra en adaptar el sistema educativo para que este sea capaz de acoger y dar respuesta a la diversidad, permitiendo que cada alumno participe activamente y se sienta valorado en su entorno educativo.

En este apartado se tratarán algunos de los conceptos más importantes a día de hoy en el ámbito educativo como son la inclusión social, exclusión social y la atención a la diversidad.

La inclusión social se define como el procedimiento a través del cual se compromete a la igualdad de oportunidades para que todas las personas, sin importar su procedencia o características pueda desarrollar su máximo potencial en la vida. Esta serie de esfuerzos quedan recogidos en las diferentes políticas y acciones que impulsan la igualdad (Abellán, 1995). La inclusión está relacionada directamente con la accesibilidad del alumnado, enfatizando en aquellos colectivos que por diversos motivos estén en riesgo de ser apartado o marginados, se entiende la inclusión como una política que emana del ministerio de educación (Blanco, 2006).

Algunas de las características y objetivos que persigue la inclusión social son los siguientes:

- Se busca el bienestar social mutuo y global.
- Equilibrio social, moral y laboral.
- Ofrecer oportunidades educativas, laborales y económicas a todo el que haya sido parte de un colectivo que con anterioridad fue discriminado por algún tipo de condición.
- Mejorar la calidad de vida del individuo. Todo individuo tiene los mismos derechos.

Esta serie de premisas van más allá de etnias, culturas o estamentos económicos (Bradshaw et al., 2004).

Al igual que con el concepto de inclusión social, la definición de exclusión social es difusa. Se entiende por exclusión social al proceso mediante el cual se tiende a privar a diversos individuos y colectividades de una serie de derechos como el trabajo, la educación, la salud o la cultura, mientras que otros colectivos sí que tienen acceso. El término fue acuñado en los años 70 en Francia, fue extendido rápidamente por el norte europeo.

Varios autores identifican una serie de factores clave que pueden influir en la comprensión de las variables involucradas en un proceso de exclusión social. Estos factores son el económico,

laboral, educativo, sanitario, redes sociales de carácter familiar, redes sociales de carácter comunitario, ambiental, institucional y personal (Moriña, 2007).

En un panorama mundial tan globalizado, la diversidad dentro de las aulas representa una enorme dificultad para el sistema educativo. Para poder darse una interacción positiva entre el alumnado es necesario que la inclusión domine sobre la asimilación. La asimilación persigue que todo el alumnado se rija bajo la cultura dominante, incluidas las minorías, bajo este planteamiento no se reconoce la diversidad. La creación de un sistema educativo que entienda, promueva y practique la inclusión hasta el punto de alcanzar los aprendizajes básicos de la educación obligatoria es uno de los mayores retos presentados (Frutos et al., 2012). Pese a la dificultad de cumplir el objetivo propuesto, es necesario que en la sociedad se den unas mínimas condiciones de igualdad y justicia. Se debe ser consciente y saber que el sistema educativo no va a terminar con la discriminación por sí solo, sino que necesita de una mejora y un desarrollo en las relaciones tanto en la escuela como en el entorno (Levinson, Sutton & Winstead, 2009). Debido a la situación de diversidad que hay en la actualidad se aboga por lo que se conoce como educación inclusiva, esta supera el ámbito educativo, centrándose en la construcción de políticas no excluyentes. Otra de las características de la educación inclusiva es que el proyecto curricular no se haga desde un punto de vista técnico, sino que esté basado en la crítica y transformación, contando con la contribución del alumnado, familias y agentes sociales (Flecha, 2010).

Fomentando la inclusión al fútbol, hace referencia a garantizar la práctica de este deporte a todos los alumnos, sin importar su género, edad, etnia o discapacidad, con la finalidad última de que todo el mundo tenga acceso y oportunidad para participar del deporte, para ello es necesario de la eliminación de barreras, tanto físicas como sociales que puedan marginar a algún grupo determinado y personas. Al mismo tiempo será necesario de el fomento de un ambiente positivo en el que todos los colectivos sean bienvenidos, favoreciendo la inclusión.

# **PROPUESTA INTERVENCIÓN EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA**

## **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

A continuación, se presentan los objetivos didácticos que se pretenden cumplir en la intervención, algunos de los cuales son propios de la etapa de Educación Primaria y otros específicos de la intervención aquí propuesta.

La situación de aprendizaje está diseñada para ser implementada en el centro CEIPE Sierra de Guadarrama. La propuesta está dirigida a una clase de 1º de Educación Primaria, con una ratio de 20 alumnos, de los cuales 12 son alumnas y 8 alumnos. En esta clase, hay dos estudiantes (1 alumno y 1 alumna) diagnosticados con autismo. La mayoría de los alumnos presentan un comportamiento nervioso e inquieto, y a menudo tienen dificultades para seguir las normas básicas de convivencia. Sin embargo, el grupo es muy equilibrado a nivel afectivo-social; los alumnos se llevan bien entre ellos, aunque la competitividad es alta en cualquier ámbito y asignatura, especialmente entre los chicos. Esto puede generar conflictos y momentos de tensión, aunque suelen resolverse de manera rápida y efectiva.

La situación de aprendizaje está diseñada y planificada para ser implementada, pero no se ha llevado a cabo.

La situación de aprendizaje está fundamentada en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, conocida como LOMLOE. Esta ley tiene como objetivo mejorar la calidad educativa y promover la inclusión y la equidad en el sistema educativo.

La LOMLOE establece como objetivos generales el desarrollo integral del alumnado y la adquisición de competencias clave. Esta propuesta didáctica se alinea con estos objetivos al fomentar la competencia motriz, la competencia en aprender a aprender y la competencia social y cívica. A través del fútbol sala, los estudiantes desarrollarían habilidades físicas y trabajarían en equipo, mejorando su capacidad para colaborar y respetar las normas.

Un principio fundamental de la LOMLOE es la inclusión educativa, garantizando que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades o condiciones, reciban una educación de calidad. En esta situación de aprendizaje, se han diseñado actividades adaptadas a las diferentes capacidades de los estudiantes, asegurando que todos puedan participar activamente y disfrutar del aprendizaje.

La LOMLOE también promueve metodologías activas y una evaluación formativa. Esta propuesta didáctica emplea el aprendizaje cooperativo y el juego como metodologías activas que fomentan la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, se prevé utilizar una evaluación continua y formativa, basada en observaciones directas y retroalimentación inmediata, permitiendo ajustar las actividades según el progreso y las necesidades de cada alumno.

Los contenidos de esta situación de aprendizaje están alineados con el currículo de la LOMLOE, asegurando que se desarrollen las habilidades y competencias previstas en esta etapa educativa. Las actividades propuestas están diseñadas, pero no se han llevado a cabo, no solo para contribuir al desarrollo físico de los estudiantes, sino también a su crecimiento social y emocional.

Los objetivos didácticos de la situación de aprendizaje son los siguientes:

- Conocer el fútbol sala.
- Practicar el fútbol sala atendiendo a una metodología comprensiva.
- Aprender movimientos, acciones y disposiciones fundamentales del fútbol sala.
- Comprender las normas del deporte, respetarlas y asegurar el acceso igualitario del alumnado a la práctica.
- Fomentar la inclusión.
- Promover el respeto y el trabajo en equipo.
- Promover la actividad deportiva y el desarrollo de hábitos de vida saludables.
- Promover la educación en valores y transmitir al alumnado los valores positivos de este deporte.
- Gestionar la competitividad de manera positiva.
- Reflexionar sobre actitudes y comportamientos adecuados en el deporte.

## **RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVES Y ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Las competencias clave, tal como se definen en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, son la adaptación del sistema educativo español a las directrices de la Unión Europea, que responden a los retos y desafíos del siglo XXI. Este marco normativo promueve el desarrollo integral del alumnado, preparando a los estudiantes para que puedan desenvolverse en una sociedad globalizada, compleja y cambiante. La adquisición de estas competencias no solo garantiza la formación académica del alumnado, sino que también les capacita para afrontar con éxito los desafíos futuros tanto en el ámbito personal como profesional. En el contexto de la intervención educativa centrada en la iniciación al fútbol sala en 1º de Primaria, es fundamental relacionar estas competencias con la práctica

deportiva para que el alumnado no solo aprenda los aspectos técnicos del deporte, sino que también desarrolle valores, habilidades sociales y emocionales que le permitan integrarse de manera saludable y positiva en la sociedad.

El fútbol sala, al ser un deporte colectivo y de alta interacción, es una herramienta ideal para trabajar y desarrollar estas competencias clave en los estudiantes. A través de la práctica de este deporte, los alumnos pueden mejorar su comunicación, aprender a trabajar en equipo, gestionar sus emociones y desarrollar un pensamiento crítico y creativo, todo ello mientras se promueven hábitos de vida saludables. A continuación, se detallan las competencias clave y su relación con la intervención educativa propuesta:

**Competencia en comunicación lingüística:** el fútbol sala, como deporte colectivo, demanda una constante interacción verbal y no verbal entre los jugadores. Es necesario que los alumnos aprendan a comunicarse de manera clara y concisa, tanto para dar instrucciones y recibirlas como para expresar emociones y resolver conflictos. Esta competencia es fundamental no solo para el desarrollo del pensamiento propio y la formación del conocimiento, sino también para promover el entendimiento mutuo y la colaboración en un contexto lúdico. A través del fútbol sala, los alumnos aprenderán a utilizar el lenguaje como herramienta de cohesión y de resolución pacífica de conflictos.

**Competencia ciudadana:** el fútbol sala proporciona un espacio donde se pueden aplicar y reforzar los principios característicos de una sociedad democrática, como el respeto a los derechos humanos, la equidad, la tolerancia y el juego limpio. Esta competencia permite que los estudiantes participen en la vida ciudadana de forma responsable, adoptando actitudes de respeto, cooperación y solidaridad. A través de la práctica deportiva, los estudiantes experimentan y comprenden la importancia de actuar conforme a normas justas y de respetar a los demás, independientemente de sus diferencias.

**Competencia personal, social y de aprender a aprender:** el deporte es un contexto ideal para el desarrollo del autoconocimiento y la autogestión emocional. En el fútbol sala, los estudiantes se enfrentan a situaciones de éxito y fracaso, lo que les permite reflexionar sobre sus acciones y emociones, promoviendo un crecimiento personal positivo y constante. Además, el fútbol sala facilita el desarrollo de habilidades sociales, ya que los alumnos



deben cooperar con sus compañeros para lograr un objetivo común. Esta competencia también incluye la capacidad de gestionar la incertidumbre y abordar los conflictos desde una perspectiva integradora, habilidades que son esenciales tanto dentro como fuera del campo.

Competencia emprendedora: a través de la práctica de este deporte, los estudiantes adquieren la habilidad de enfrentar desafíos, asumir responsabilidades y perseverar en alcanzar sus metas.

En cuanto a las competencias específicas y los saberes básicos propios del área de Educación Física, el fútbol sala ofrece un contexto perfecto para su desarrollo integral:

Competencia específica 1: adoptar un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica regular de actividades físicas, lúdicas y deportivas. El fútbol sala fomenta la actividad física continua, ayudando a los alumnos a adoptar conductas que mejoren su salud física, mental y social.

Competencia específica 2: adaptar los elementos del esquema corporal, capacidades físicas y habilidades motrices a las exigencias del fútbol sala. Esto incluye la percepción y toma de decisiones rápidas en el juego, habilidades que son transferibles a situaciones cotidianas.

Competencia específica 3: desarrollar procesos de autocontrol y autorregulación, esenciales para la inclusión, la cooperación, el respeto y el compromiso. El fútbol sala, al ser un deporte de contacto y alta intensidad, requiere que los alumnos aprendan a gestionar sus emociones y comportamientos, favoreciendo un entorno inclusivo y respetuoso.

Competencia específica 4: practicar diferentes actividades deportivas, lúdicas y artísticas, y aplicar estas experiencias a situaciones motrices cotidianas. El fútbol sala, con su combinación de técnica, estrategia y trabajo en equipo, permite a los alumnos desarrollar habilidades motrices y creativas que pueden ser utilizadas en su vida diaria.

Competencia específica 5: valorar los entornos urbanos y rurales como espacios para la práctica deportiva, con un enfoque sostenible. A través del fútbol sala, los estudiantes

aprenden a utilizar y cuidar los espacios donde practican deporte, promoviendo una interacción respetuosa y sostenible con el entorno.

Saberes básicos relacionados con la iniciación al fútbol sala en 1° de Primaria:

- Vida activa y saludable: a través de la práctica regular del fútbol sala, los estudiantes desarrollan hábitos saludables que incluyen la actividad física diaria, el cuidado del cuerpo y la mente, y la importancia de una nutrición adecuada. Este saber básico es fundamental para que los alumnos comprendan los beneficios del deporte para la salud física y emocional, promoviendo un estilo de vida activo desde temprana edad.
- Organización y gestión de la actividad física: el fútbol sala enseña a los estudiantes a planificar y gestionar actividades físicas en grupo, lo que implica aprender a organizarse, a gestionar el tiempo y a colaborar eficazmente con sus compañeros. Estos conocimientos son aplicables tanto en el ámbito deportivo como en otros contextos de su vida diaria, ayudándoles a desarrollar habilidades de liderazgo y cooperación.
- Resolución de problemas en situaciones motrices: el fútbol sala presenta constantemente situaciones en las que los alumnos deben tomar decisiones rápidas y resolver problemas, como elegir la mejor estrategia para marcar un gol o cómo defender ante un ataque del equipo contrario. Este saber básico fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices que son esenciales para la resolución efectiva de problemas, no solo en el deporte sino en diversos aspectos de la vida.
- Autorregulación emocional e interacciones sociales en situaciones motrices: la práctica del fútbol sala permite a los estudiantes aprender a regular sus emociones, especialmente en situaciones de alta presión, como durante una competición o ante un conflicto con un compañero. Además, este deporte promueve interacciones sociales positivas, enseñando a los alumnos a cooperar, a respetar a sus compañeros y adversarios, y a gestionar de manera constructiva los conflictos que puedan surgir.
- Manifestaciones de la cultura motriz: el fútbol sala es una expresión cultural que forma parte de la tradición deportiva, y a través de su práctica, los alumnos pueden entender y apreciar la historia, las reglas y las manifestaciones culturales relacionadas con este

deporte. Este saber básico permite que los estudiantes se sumerjan en la cultura deportiva, entendiendo su importancia social y desarrollando un sentido de pertenencia y respeto hacia las tradiciones deportivas.

## **RELACIÓN ENTRE EL CURRÍCULO Y LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Los contenidos han sido planteados bajo la suma de conocimientos, actitudes y habilidades cuyo aprendizaje es necesario para el desarrollo y adquisición de las competencias específicas en Educación Física. Para la redacción de estos contenidos se han tenido en consideración los criterios de evaluación del currículo de la Comunidad de Madrid, ya que estos son los que determinan los aprendizajes que se necesitan para adquirir dichas competencias.

El profesorado está dotado de cierta flexibilidad para poder establecer en su programación didáctica diferentes conexiones que unan los criterios de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje que sean propuestas y diseñadas, lo que permite la integración de actividades como el fútbol sala dentro del marco educativo de Educación Física.

Los contenidos, tal como se definen en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, están estructurados en cinco bloques, que se relacionan directamente con la propuesta de intervención. Estos son los bloques contemplados en el currículo de la Comunidad de Madrid:

Vida activa y saludable. Este bloque aborda aspectos fundamentales de la salud física, mental y social, promoviendo hábitos saludables y la mejora del bienestar, esenciales en la práctica del fútbol sala en el ámbito educativo.

Organización y gestión de la actividad física. Se incluyen los contenidos relacionados con la planificación, gestión y autorregulación de las actividades físicas, aspectos claves para el desarrollo seguro y eficaz del fútbol sala en un contexto escolar.

Resolución de problemas en situaciones motrices. Este bloque está orientado a desarrollar la capacidad de tomar decisiones, percibir y utilizar de manera eficiente los

componentes cuantitativos y cualitativos del movimiento, habilidades imprescindibles en la práctica del fútbol sala.

Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Se enfatiza la importancia de una interacción responsable y sostenible con el entorno, tanto en espacios urbanos como rurales, promoviendo un enfoque conservacionista en la práctica de actividades físicas como el fútbol sala.

Información, digitalización y comunicación. Se fomenta el uso de herramientas digitales y la capacidad de comunicarse eficazmente, habilidades que pueden integrarse en la enseñanza y práctica del fútbol sala, facilitando la comprensión de tácticas y estrategias.

## **METODOLOGÍA**

Para la presente intervención, se plantea el modelo comprensivo, basado en:

- El protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje recae sobre el alumno, siendo el docente un espectador y un guía en el avance.
- Cuestionar al alumnado de varias formas para asegurar la comprensión de los contenidos.
- Comenzar con principios tácticos y avanzar hacia los técnicos.
- Utilizar juegos modificados para el proceso de enseñanza aprendizaje, contextualizándolos en situaciones reales.

Además de utilizar la metodología comprensiva, en estas sesiones se promueve el compañerismo y juego limpio, así como la inclusión y cooperación entre el alumnado. De manera intrínseca el aprendizaje cooperativo también se podrá ver en las sesiones diseñadas.

Se van a presentar seis sesiones de cincuenta minutos, destinadas al primer ciclo de Educación Primaria, primer curso. Atendiendo a las propias características del deporte las actividades y ejercicios propuestos se desarrollarán tanto de manera individual como por grupos, conformados por dos individuos al principio y equipos de hasta cinco integrantes en las últimas sesiones, este cambio también atiende al principio de progreso y avance en las competencias adquiridas.

Con el fin de poder desarrollar las sesiones de una manera satisfactoria se deben contar con una serie de materiales y equipamientos:

- Pista o pabellón polideportivo con porterías.
- Un proyector.
- Diez ordenadores o elementos digitales con conexión a internet.
- Treinta setas o conos.
- Diez balones de fútbol sala.
- Quince petos de tres colores diferentes.
- Ocho cuerdas largas de unos diez metros de largo.
- Cincuenta metros de cinta de balizaje.

## **SESIONES**

La intervención está dividida en cinco sesiones de cincuenta minutos cada una. Está orientada para un total de veinte aprendices. En estas cinco sesiones se trabajarán aspectos básicos del fútbol sala, tales como el pase, el regate, el tiro, la defensa... Además de situaciones reales del propio deporte. El tiempo real de trabajo oscila en unos 40 minutos, ya que los alumnos deben desplazarse al pabellón del colegio y cambiarse las zapatillas y posteriormente volverse a cambiar las zapatillas y dirigirse a su respectiva clase. La estructura de la sesión se divide en un juego inicial, de carácter global, con mucho movimiento e implicación motriz. Este juego está relacionado con el juego principal de la sesión, que se realizará posteriormente. Más tarde, hay un juego complementario, que dependiendo del tiempo de la sesión y el disfrute de los niños se realizará o no (de carácter opcional) y un juego final que es un mini partido, con regla especial, en función de lo aprendido en cada sesión.

El objetivo principal de esta programación didáctica es el desarrollo del aprendizaje del fútbol sala mediante la metodología comprensiva de enseñanza. Para ello, se han priorizado juegos y actividades de carácter global, fomentando la cooperación, la toma de decisiones, el pensamiento táctico... sin dejar de lado un enfoque lúdico. Además, estas actividades tienen un alto grado de implicación motriz en el alumnado y al final de cada sesión tienen una actividad que simula una situación real de juego (mini partidos).

Tabla 1. Sesión 1

DATOS IDENTIFICATIVOS			
<b>Título</b>	Sesión 1. “La tripulación del pase”		
<b>Etapas</b>	Educación Primaria.	<b>Ciclo / Curso</b>	1º Educación Primaria.
<b>Materia</b>	Educación Física.		
<b>Descripción</b>	La sesión se desarrolla dentro de la materia de Educación Física, en el primer ciclo de Educación Primaria, es la primera sesión de las cinco destinadas al fútbol sala. En esta sesión trabajaremos los pases.		
<b>Temporalización</b>	50 minutos		
SECUENCIACIÓN			
<b>Sesión</b>	<p>- <b>Juego inicial:</b> La isla de los pases (10 min). Este juego se basa en marcar varias islas en el campo con conos o aros, cada isla ocupará un espacio de unos 4 metros de diámetro. Se formarán grupos de 4-5 alumnos y cada grupo estará dentro de una isla con un balón. Los alumnos deben pasarse el balón entre ellos sin que salga de la isla y toque el “agua”, cuando el profesor diga “cambio de isla”, todos los grupos deben encontrar otra isla vacía. A medida que se interiorice el juego, se introduce la figura del pirata, que este será un alumno de cada grupo que intentará robar el balón a sus compañeros del grupo. Si lo consigue, cambio de rol con ese compañero.</p> <p>- <b>Juego principal:</b> Los exploradores del pase (15 min). Se forman equipos de 4-5 jugadores y se delimitan dos zonas del campo. Se coloca a un pirata, que será un defensor, entre las dos zonas, para interceptar el balón. Los niños deben avanzar de una zona a otra, pasándose el balón entre ellos sin que el pirata lo intercepte. Si logran pasar a la zona con 5 pases seguidos, logran un punto, pero si el pirata roba el balón, el equipo vuelve a empezar. Cada 3 minutos, se cambia de roles. <b>Variantes:</b> Se pueden añadir más defensores, marcar tiempo límite para completar los pases...</p> <p>- <b>Juego complementario:</b> El túnel mágico (5-10 min). Se forman parejas y cada pareja tiene un balón. Un alumno se coloca con las piernas abiertas formando un túnel y el otro niño se coloca a un metro de distancia y debe intentar que el balón pase por el túnel de su compañero sin tocarle, haciendo un caño, posteriormente este alumno debe correr y volver a coger el balón. Se cambia de roles cada 5 veces. <b>Variantes:</b> aumentar distancia de pases, el alumno que hace el túnel puede moverse por el espacio lentamente...</p> <p>- <b>Juego final:</b> Partido con regla especial (5-10 min). Se realizarán partidos de 3 vs 3 o 4 vs 4 en espacios reducidos, aplicando lo aprendido anteriormente. La regla especial de este partido es que, si un equipo logra dar 3 pases antes de marcar, el gol vale doble.</p>		<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Balones</b></li> <li>• <b>Conos/ aros</b></li> <li>• <b>Mini porterías</b></li> </ul>

Elaboración propia.

Tabla 2. Sesión 2

DATOS IDENTIFICATIVOS			
<b>Título</b>	Sesión 2. “Regateando a los monstruos”		
<b>Etapas</b>	Educación Primaria.	<b>Ciclo / Curso</b>	1º Educación Primaria.
<b>Materia</b>	Educación Física.		
<b>Descripción</b>	La sesión se desarrolla dentro de la materia de Educación Física, en el primer ciclo de Educación Primaria, es la segunda sesión de las cinco destinadas al fútbol sala. En esta sesión trabajaremos los regates.		
<b>Temporalización</b>	50 minutos.		
SECUENCIACIÓN			
<b>Sesión.</b>	<p>- <b>Juego inicial:</b> El bosque encantado (10 min). En este juego se reparten balones a casi todos los alumnos y se colocan conos dispersos por todo el campo, representando árboles y arbustos. Los alumnos que tengan balón deberán ir por el campo regateando a los árboles y arbustos. Unos cuantos niños son los monstruos dormidos y no tienen balón, pero a la señal del profesor “los monstruos se despiertan”, estos deberán ir a por los alumnos que tengan balón y tendrán que quitárselo, si lo consiguen, cambio de roles. <b>Variantes:</b> Añadir más monstruos para aumentar la dificultad, utilizar diferentes partes del pie...</p> <p>- <b>Juego principal:</b> El laberinto del regate (15 min). En este juego se dividen a los alumnos en grupos de 4-5 alumnos y se crean varios caminos con conos, como si fueran laberintos y al final de cada laberinto hay un defensor (un dragón). Cada niño conduce el balón por su laberinto correspondiente y al final deberá regatear al dragón sin perder el balón. Si lo consigue, suma un punto y vuelve a empezar, si el defensor roba el balón, se cambia los roles. <b>Variantes:</b> aumentar el número de dragones, marcar un tiempo límite para superar el recorrido...</p> <p>- <b>Juego complementario:</b> 1 vs 1, el reto del guerrero (10 min). Se crean mini campos de unos 5 metros de ancho sin porterías. Por parejas, se juegan mini partidos de 1 vs 1 y si un alumno consigue superar a su oponente y cruzar la línea, suma un punto. <b>Variantes:</b> Se puede añadir una miniportería, llevar el balón con la pierna no dominante...</p> <p>- <b>Juego final:</b> Partido con regla especial (5-10 min). Se realizarán partidos de 3 vs 3 o 4 vs 4 en espacios reducidos, aplicando lo aprendido anteriormente. La regla especial de este partido es que si un alumno consigue regatear a un oponente y posteriormente marca gol, este valdrá doble.</p>		<b>Recursos</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Balones</b></li> <li>• <b>Conos/ aros</b></li> <li>• <b>Mini porterías</b></li> </ul>

Elaboración propia.

Tabla 3. Sesión 3

DATOS IDENTIFICATIVOS			
<b>Título</b>	Sesión 3. “Defendemos el castillo”		
<b>Etap</b>	Educación Primaria.	<b>Ciclo / Curso</b>	1º Educación Primaria.
<b>Materia</b>	Educación Física.		
<b>Descripción</b>	La sesión se desarrolla dentro de la materia de Educación Física, en el primer ciclo de Educación Primaria, es la tercera sesión de las cinco destinadas al fútbol sala. En esta sesión trabajaremos la defensa.		
<b>Temporalización</b>	50 minutos.		
SECUENCIACIÓN			
<b>Sesión.</b>		<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego inicial:</b> Los guardianes del castillo (10 min). En este juego, se marcará un círculo con conos, simulando un castillo. Se formarán dos equipos, uno que ataca y otro que defiende. Los atacantes deberán intentar meter el balón dentro del castillo y los defensores deberán impedirlo. Cuando el equipo atacante logre meter 3 balones, se intercambian los roles. <b>Variantes:</b> reducir el tamaño del castillo, añadir más jugadores a un equipo...</li> <li>- <b>Juego principal:</b> Los cazadores del balón” (15 min). En este juego se hacen pequeños partidos de 3 vs 3 o 4 vs 4. Un equipo intenta mantener la posesión y el otro equipo presiona para recuperar. Si el equipo defensor recupera el balón 3 veces seguidas, gana un punto. <b>Variantes:</b> Establecer un tiempo límite para recuperar, si el equipo que mantiene la posesión da 5 pases, consigue un punto...</li> <li>- <b>Juego complementario:</b> ¡Cuidado con el ladrón! (5-10 min). En parejas, un alumno tendrá el balón y el otro no y este deberá intentar quitarle el balón en el menor tiempo posible. Si lo roba, se cambia los roles. El profesor marcará una cuenta atrás de X segundos (5, 10, 15...) Si el alumno que tiene el balón, lo consigue mantener, suma un punto; si el alumno que no tiene el balón, consigue robar el balón, suma un punto. <b>Variante:</b> el tiempo de juego.</li> <li>- <b>Juego final:</b> Partido con regla especial (5-10 min). Se realizarán partidos de 3 vs 3 o 4 vs 4 en espacios reducidos, aplicando lo aprendido anteriormente. La regla especial de este partido es que, si un equipo recupera el balón en su campo y marca gol en menos de 5 segundos, el gol vale doble.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Balones</b></li> <li>• <b>Conos/ aros</b></li> <li>• <b>Mini porterías</b></li> </ul>	

Elaboración propia.



Tabla 4. Sesión 4

DATOS IDENTIFICATIVOS			
<b>Título</b>	Sesión 4. “Goleadores en acción”		
<b>Etap</b>	Educación Primaria	<b>Curso</b>	1º Educación Primaria.
<b>Materia</b>	Educación Física.		
<b>Descripción</b>	La sesión se desarrolla dentro de la materia de Educación Física, en el primer ciclo de Educación Primaria, es la cuarta sesión de las cinco destinadas al fútbol sala. En esta sesión trabajaremos el tiro.		
<b>Temporalización</b>	50 minutos.		
SECUENCIACIÓN			
<b>Sesión.</b>		<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego inicial:</b> Gol a gol (10 min). En este juego se colocan porterías pequeñas por todo el campo y por parejas, un alumno lleva un balón y el otro es el portero (sin balón). El juego consiste en que el alumno que tenga el balón se moverá libremente por el campo y se acercará a la portería que quiera y tirará para meter gol. Su pareja, que es el portero, deberá intentar parar el balón sin utilizar las manos. Cada 3 intentos, se cambian los roles. <b>Variantes:</b> Tirar con diferentes partes del pie, tirar con la pierna menos hábil.</li> <li>- <b>Juego principal:</b> La carrera del gol (15 min). En este juego, se marca una línea de inicio, a unos 10 metros de las dos porterías, los niños se dividen en dos equipos, con un balón cada uno y los dos primeros niños salen al mismo tiempo hacia su portería y al llegar a un punto específico antes de la portería, deberán de tirar. <b>Variantes:</b> Aumentar o disminuir la distancia del tiro, aumentar o disminuir la portería, poner porteros en la portería...</li> <li>- <b>Juego complementario:</b> La carrera al blanco (10 min). En este juego se colocan conos, pelotas y diversos materiales, en diferentes áreas de las dos porterías. Se hacen dos equipos y cada equipo hace una fila a una distancia media de la portería, previamente fijada. El objetivo es marcar gol, que suma un punto; si el alumno tira un objeto y mete un gol serán dos puntos. Cuando un alumno tira, se pone al final de su fila. El equipo que antes llegue a diez puntos gana. <b>Variantes:</b> Utilizar distintas partes del pie para tirar, utilizar la pierna menos hábil, aumentar o disminuir la distancia de tiro...</li> <li>- <b>Juego final:</b> Partido con regla especial (5-10 min). Se realizarán partidos de 3 vs 3 o 4 vs 4 en espacios reducidos, aplicando lo aprendido anteriormente. La regla especial de este partido la elegirán ambos equipos antes de empezar el partido.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Balones</b></li> <li>• <b>Conos</b></li> <li>• <b>Distintos materiales</b></li> <li>• <b>Mini porterías</b></li> </ul>	

Elaboración propia

**Tabla 5. Sesión 5**

DATOS IDENTIFICATIVOS			
<b>Título</b>	Sesión 5. “La liga de la igualdad”		
<b>Etap</b>	Educación Primaria.	<b>Ciclo / Curso</b>	1º Educación Primaria.
<b>Materia</b>	Educación Física.		
<b>Descripción</b>	En esta última sesión se trabajarán todos los ejercicios aprendidos anteriormente de manera conjunta a través de un partido real.		
<b>Temporalización</b>	50 minutos.		
SECUENCIACIÓN			
<b>Sesión.</b>		<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego inicial:</b> ¡Roba el balón! (5-10 min). Este juego consiste en que casi todos los alumnos tendrán su propio balón y los alumnos que no tengan balón deberán de robárselo a otro alumno. El espacio para el juego es todo el campo de fútbol sala.</li> <li>- <b>Juego principal:</b> Minitorneo (30 min). El profesor realizará 4 equipos de 5 alumnos, lo más igualados posibles. Se realizarán dos campos de juego, cada campo ocupa media pista del campo de fútbol sala. Cada equipo tendrá un par de minutos para organizarse en el campo. Cada partido durará 6 minutos. El equipo que gane un partido suma 3 puntos, si el partido acaba empate, ambos suman 1 punto y el equipo que ha perdido, no suma puntos. <b>En este torneo hay puntos especiales:</b> Antes de empezar el partido y al acabar el partido, si todos los jugadores de un equipo saludan a sus rivales y muestran respeto sumarán 1 punto, también si el equipo ha mostrado una actitud respetuosa con los rivales y con el árbitro durante todo el partido, sumarán 2 puntos.</li> </ul> <p>Cuando finalice un partido, los equipos rotarán y se enfrentarán a un equipo con el que no hayan jugado. El equipo que más puntos sume al final del torneo será el ganador.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Balones</b></li> <li>• <b>Conos</b></li> <li>• <b>Petos</b></li> </ul>	

Elaboración propia.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Los criterios de evaluación cumplen múltiples funciones esenciales en el proceso educativo. En primer lugar, permiten calificar al alumnado, reflejando su progreso en relación con los objetivos y contenidos preestablecidos. Esta calificación también sirve como un instrumento para que los estudiantes tomen conciencia del nivel de competencia que han alcanzado.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), y la Orden 130/2023, de 23 de enero, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid, los resultados de las evaluaciones se expresan en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

En términos numéricos, las calificaciones en la situación de aprendizaje se desglosan de la siguiente manera: Insuficiente (menos de 5), Suficiente (a partir de 5), Bien (a partir de 6), Notable (a partir de 7) y Sobresaliente (a partir de 9). Es importante destacar que, en la calificación final, no se incluyen decimales; por lo tanto, se valoran también otros aspectos transversales como el respeto, la cooperación y el esfuerzo. Si el alumnado cumple con estos aspectos y su calificación final se encuentra en las décimas más altas (0,5), se redondeará hacia arriba. En caso contrario, se redondeará hacia abajo.

La evaluación tiene una función integradora y continua, en la que se ponderan diferentes elementos para obtener la calificación final: el cuestionario final del alumno (10%), el cuaderno del profesor (30%), la evaluación del profesor mediante observación y una rúbrica de evaluación (50%) y el cuaderno de los alumnos (10%).

He adoptado un enfoque integrado de evaluación, basado en el modelo propuesto por Melograno (López-Pastor, 2013), que subraya la importancia de integrar la evaluación en la Educación Física (EF) y su relación con una evaluación auténtica, el uso del portafolio y la implicación activa del alumnado en su proceso evaluativo, a través de técnicas de autoevaluación y coevaluación.

En primer lugar, se realizará un cuestionario inicial para conocer los conocimientos previos de los niños sobre el fútbol sala. Este cuestionario no pondera en la nota, pero proporciona una visión inicial para adaptar la programación didáctica a las necesidades de los estudiantes.

**Cuestionario Inicial:**

**¿Sabes qué es el fútbol sala?**

Sí No

**¿Sabes cuántas personas juegan en un equipo de fútbol sala?**

Cinco Siete Once

**¿Qué haces cuando la pelota sale del campo por un lado?**

Gritar "¡Gol!" Dejarla ahí Lanzarla de nuevo desde la línea

**¿Qué haces si un compañero tiene la pelota y está solo frente a la portería?**

Gritar "¡Gol!" Intentar quitarle la pelota Animarle a que meta gol

**¿Te gusta jugar con tus compañeros?**

Mucho Poco Nada

**¿Te gusta participar en los juegos?**

Mucho Poco Nada

**¿Qué usas para patear la pelota?**

Las manos Los pies La cabeza

**¿Puedes correr y patear la pelota al mismo tiempo?**

Sí No

**¿Sabes lo que es un pase?**

Sí No

**¿Cómo haces un pase a un compañero?**

Pateando la pelota    Tirando la pelota con las manos    Gritando "¡Aquí está la pelota!"

Los criterios de evaluación están ligados con las competencias específicas, la adquisición de estas es la base para la evaluación del alumnado, a continuación, se muestran los criterios de evaluación que se aplicaran a la intervención educativa presentada, atendiendo a las cinco competencias específicas:

**Tabla 6. Criterios de evaluación**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables (EAE)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el fútbol sala y sus reglas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las reglas del fútbol sala y sabe llevarlas a la práctica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una comprensión del juego (toma de decisiones)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresa adecuadamente en la toma de decisiones durante las actividades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar una buena actitud y participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las normas de las actividades y juegos.</li> <li>- Respeta el material y a sus compañeros.</li> <li>- Participa en la colocación y recogida del material de las clases.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con sus compañeros en cualquier grupo y acepta el resultado de las actividades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la coordinación motora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresa motrizmente durante las actividades, sin balón y con balón.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar destrezas en el juego (técnica y táctica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza destrezas para resolver situaciones durante las actividades, tanto de forma individual como en grupo.</li> <li>- Conoce aspectos básicos tácticos (colocación en el campo, desmarques...)</li> </ul>

El nivel de desarrollo obtenido de cada competencia será determinado por el nivel de consecución de los criterios de evaluación anteriormente mencionados, estos son los elementos de diagnóstico en relación con el grado de progreso de las competencias específicas. Debido a este enfoque, en el que las competencias lo sustentan es necesario que los criterios de evaluación ponderen tanto los resultados como los procesos que han acompañado en su elaboración, y estos criterios deberán ser probados a través de una puesta en práctica de las técnicas y procedimientos contextualizados en la realidad del alumnado (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021).

A través de la evaluación de los distintos estándares de aprendizaje podemos calificar una parte de la evaluación de los alumnos, con esta rúbrica:

**Tabla 7. Rúbrica de evaluación**

<b>Estándar de aprendizaje evaluable</b>	<b>Indicadores de logro</b>				<b>Alumnos</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Conoce las reglas del fútbol sala y sabe llevarlas a la práctica.	1	2	3	4	
Progresade adecuadamente en la toma de decisiones durante las actividades.	1	2	3	4	
Respetalas normas de las actividades y juegos. Respetael material y a sus compañeros. Participa en la colocación y recogida del material de las clases.	1	2	3	4	
Trabaja con sus compañeros en cualquier grupo y acepta el resultado de las actividades.	1	2	3	4	
Progresamotrizmente durante las actividades, sin balón y con balón.	1	2	3	4	
Utiliza destrezas para resolver situaciones durante las actividades, tanto de forma individual como en grupo. Conoce aspectos básicos tácticos (colocación en el campo, desmarques...)	1	2	3	4	

Esta rúbrica está organizada mediante una escala numérica, donde el número 1 = no conseguido, el número 2 = regular, el número 3 = bien y el número 4 = muy bien. La puntuación máxima es de 24 puntos.

Considero que todos los estándares de aprendizaje evaluables deben de puntuar lo mismo, ya que evalúo al alumno por su desarrollo integral y eso incluye los conocimientos técnicos y tácticos del fútbol sala, el nivel motriz y físico y los valores éticos y morales.

**Tabla 8. Evaluación total del alumno**

<b>Puntuación máxima = 24</b>	<b>Alumno 1</b>
<b>Puntuación</b>	
<b>Calificación</b>	
<b>Total</b>	

Al finalizar la programación didáctica, los alumnos realizarán un cuestionario final sencillo donde se evaluará los conocimientos adquiridos respecto al fútbol sala. Este cuestionario tendrá un peso de un 10% en su calificación final.

### **Cuestionario Final.**

**¿Cuántas personas juegan en un equipo de fútbol sala?**

Cinco Siete Once

**¿Qué haces cuando la pelota sale del campo por un lado?**

Gritar "¡Gol!" Dejarla ahí Lanzarla de nuevo desde la línea

**¿Qué es un gol?**

Cuando la pelota entra en la portería Cuando alguien grita "¡Gol!"

**¿Qué haces si un compañero tiene la pelota y está solo frente a la portería?**

Gritar "¡Gol!" Intentar quitarle la pelota Animarle a que meta gol

**¿Te gusta jugar con tus compañeros?**

Mucho Poco Nada

**¿Te gusta participar en los juegos de fútbol sala?**

Mucho Poco Nada

**¿Qué usas para patear la pelota?**

Las manos Los pies La cabeza

**¿Puedes correr y patear la pelota al mismo tiempo?**

Sí No

**¿Qué es un pase?**

Gritar "¡Aquí está la pelota!" Dar la pelota a un compañero Patear la pelota fuera del campo

**¿Cómo haces un pase a un compañero?**

Pateando la pelota Tirando la pelota con las manos Gritando "¡Aquí está la pelota!"

### **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La evaluación debe ser integral, continua, global e individual, considerando el progreso del estudiante en todas las áreas del currículo. Para ello, se evaluará a los estudiantes con base en los objetivos y aprendizajes adquiridos, mediante los criterios de evaluación que serán cruciales para determinar el nivel de adquisición de las competencias básicas. No obstante, si el progreso del estudiante no es el adecuado, se implementarán medidas de refuerzo educativo en caso de cualquier dificultad.

La evaluación también cumple un papel formativo y certificador. Durante las cinco sesiones, se llevará a cabo una evaluación continua de carácter propedéutico, donde la observación será el principal instrumento. Además, se realizarán asambleas finales reflexivas con los alumnos, para poder corregirles durante las sesiones o al final de estas mismas. Posteriormente, se efectuará una evaluación final para verificar si se han alcanzado los objetivos.

Finalmente, es esencial realizar una evaluación al profesor y a la situación de aprendizaje. En la evaluación del profesor, se analizarán aspectos como la planificación de las sesiones (tiempos, recursos y organización) y la motivación e interés demostrados.

Para ello, se pueden emplear diversas técnicas, como cuestionarios de autoevaluación para reflexionar sobre el desarrollo de la situación de aprendizaje el cuaderno del profesor, cuestionarios para obtener las opiniones de los alumnos, entre otros. En el caso de esta situación de aprendizaje he utilizado un cuestionario de autoevaluación, debido a que los alumnos son bastante pequeños y considero que mi autoevaluación será más reflexiva y crítica.

En cuanto a la evaluación de la situación de aprendizaje se verificará que tenga coherencia y que tenga una progresión en la dificultad de las actividades. Además, los alumnos dispondrán de un cuaderno en el que anotarán lo realizado en cada sesión y lo aprendido, lo cual permitirá observar su evolución y proporcionarles una herramienta de autoevaluación.

Asimismo, se aplicará un cuestionario en el que el profesor evaluará la situación de aprendizaje, identificando posibles fallos para corregirlos en el futuro.

**Tabla 9.** Autoevaluación de la iniciación al fútbol sala para alumnos de 1º de Educación Primaria

<b>Nombre del Profesor:</b> Álvaro Ossuna García		<b>Fecha:</b>	
<b>Duración del Ciclo:</b> 5 sesiones		<b>Nivel Educativo:</b> 1º de Primaria (6 años)	
<b>Resultado</b>	<b>No conseguido</b>	<b>A mejorar</b>	<b>Conseguido</b>
<b>Objetivos Claros y Realistas</b> Las actividades estuvieron alineadas con los objetivos planteados y fueron adecuadas para la edad y habilidades de los alumnos. La planificación fue efectiva y los objetivos se lograron en gran medida.			
<b>Preparación de Material y Espacio</b> La preparación fue correcta y permitió un desarrollo fluido de las sesiones sin interrupciones. Los alumnos tuvieron acceso a todos los recursos necesarios para cada actividad.			
<b>Adaptación y Flexibilidad</b>			



Mostré flexibilidad al ajustar ejercicios según el nivel de los alumnos, lo cual mantuvo su interés y participación activa.			
<b>Instrucción y Supervisión</b> Mis instrucciones fueron claras y efectivas, y mi supervisión garantizó la seguridad y participación de todos los alumnos.			
<b>Desarrollo de Habilidades</b> Los alumnos demostraron un progreso significativo en las habilidades objetivo, indicando que los métodos y ejercicios utilizados fueron efectivos.			
<b>Participación y Motivación</b> Mantuve un alto nivel de participación y motivación entre los alumnos, lo cual es un indicador positivo de la calidad de las sesiones.			
<b>Fortalezas Identificadas</b>			
<b>Áreas de Mejora</b>			

**Tabla 10.** Evaluación de la situación de aprendizaje de Fútbol Sala para alumnos de 1º de Educación Primaria

La evaluación es clave para determinar la efectividad y el aprendizaje logrado. Incluye una reflexión sobre los objetivos, contenidos, metodología, recursos y resultados.			
<b>Resultado</b>	<b>No alcanzado</b>	<b>En progreso</b>	<b>Alcanzado</b>
Se plantearon objetivos claros y específicos como el desarrollo de habilidades motoras básicas, comprensión de reglas y promoción de valores.			
Los contenidos técnicos y tácticos fueron adecuados y alineados con los objetivos. Se centraron en pases, tiros, control del balón y posicionamiento en el campo.			
Se utilizó una metodología lúdica y participativa, adecuada para niños de 6 años, favoreciendo el aprendizaje activo y la motivación a través de juegos y ejercicios prácticos.			
Los recursos (conos, balones, petos, cuerda) fueron suficientes y adecuados, facilitando el logro de los objetivos planteados.			
La organización y ejecución de las sesiones, incluyendo calentamiento, parte principal y vuelta a la calma, fueron efectivas para el desarrollo de habilidades específicas.			
Se consideraron evaluaciones iniciales, continuas y finales. Se usaron métodos de observación, preguntas abiertas y juegos de evaluación para medir el aprendizaje y participación.			
Los alumnos mostraron progreso en habilidades y comprensión del fútbol sala. La retroalimentación fue positiva, indicando disfrute y motivación en las actividades.			
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>			

## ESTIMACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado, quiero analizar de manera realista los resultados que podría obtener al implementar mi proyecto de iniciación deportiva de fútbol sala en una clase de 1º de Primaria. Para ello, he considerado tanto los aspectos positivos que espero observar, como algunos posibles desafíos o aspectos negativos que podrían surgir durante la implementación.

Cabe destacar que conozco al alumnado para el que se ha diseñado este proyecto, por lo que he podido realizar una estimación de los resultados más precisa, ya que entiendo sus características, necesidades y dinámicas de grupo, lo que me ha permitido prever mejor sus respuestas y su evolución en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los primeros resultados que espero ver es una mejora notable en la dinámica de grupo. El fútbol sala, a diferencia del fútbol tradicional, tiene un enfoque más estructurado y colaborativo, lo que creo que puede ayudar a los niños a trabajar mejor en equipo. Al ser una actividad con roles bien definidos, es probable que los alumnos, que suelen ser bastante inquietos, encuentren en el fútbol sala una manera de canalizar su energía de forma positiva. Por ejemplo, un alumno como Javier, que a menudo interrumpe en clase, podría encontrar en el fútbol sala un espacio para expresarse y colaborar, mejorando su comportamiento en el aula. Además, al tener que colaborar más estrechamente, creo que es posible que disminuyan las discusiones y los conflictos que suelen surgir durante el recreo, ya que el juego en equipo fomenta una mejor comunicación entre ellos. Esto podría ser particularmente beneficioso para Sofía y Ana, quienes tienden a discutir durante el recreo. Al jugar juntas en el equipo, podrían aprender a resolver sus diferencias de manera más constructiva.

Otro aspecto positivo que espero observar es la mejora en las habilidades motoras de los alumnos. El fútbol sala requiere un control preciso del balón, rapidez en la toma de decisiones y una buena coordinación. Por ejemplo, un alumno como David, que generalmente tiene dificultades con las habilidades motrices, podría empezar a mostrar mejoras significativas en su control del balón y su capacidad para moverse rápidamente por el campo. Además, este enfoque integral que pondera diferentes elementos, como cuestionarios, observaciones y cuadernos, permite una visión más completa del rendimiento del alumno, y no solo se basa en exámenes escritos. También es muy positivo que se consideren aspectos transversales como el respeto, la cooperación y el esfuerzo en la calificación final, ya que fomenta valores importantes en los estudiantes.

En cuanto a la inclusión, considero que el fútbol sala puede ser una herramienta efectiva para integrar a todos los alumnos, incluidos aquellos con autismo. Por ejemplo, Marcos, un alumno con autismo, podría beneficiarse de la estructura controlada del juego, que le permitiría participar de manera más activa y sentirse parte del equipo. El uso de un cuestionario inicial para evaluar los conocimientos previos sobre fútbol sala es una excelente idea, ya que permite adaptar la enseñanza a las necesidades de cada grupo, facilitando una mejor integración de todos los alumnos. Al ser un deporte con una estructura más controlada y predecible, puede ser menos abrumador para estos alumnos en comparación con el fútbol tradicional. Mi intención es que,

con las adaptaciones necesarias, tanto Marcos como Clara, que a menudo necesita más tiempo para procesar las instrucciones, puedan participar activamente, lo que no solo les beneficiaría a ellos, sino que también podría fomentar la empatía y la comprensión entre el resto de los compañeros.

Por último, uno de los objetivos principales de este proyecto es reducir los conflictos relacionados con el fútbol en el patio. Confío en que al introducir el fútbol sala, con reglas claras y un enfoque en el juego en equipo, los alumnos aprenderán a resolver sus diferencias dentro del contexto del juego. Esto es especialmente relevante para Carlos, quien tiende a frustrarse y reaccionar de manera negativa cuando las cosas no salen como espera. Al enfocarse en la cooperación, podría aprender a manejar mejor sus emociones. La evaluación debe ser integral, continua, global e individual, considerando el progreso del estudiante en todas las áreas del currículo. Para lograr esto, se evaluará a los alumnos en función de los objetivos y aprendizajes adquiridos, mediante criterios de evaluación que son cruciales para determinar el nivel de adquisición de las competencias básicas. Esto no solo mejoraría el ambiente durante las clases de educación física, sino que también podría tener un impacto positivo en la convivencia general en la escuela.

Sin embargo, también soy consciente de que podrían surgir algunos desafíos durante la implementación del proyecto. Uno de ellos podría ser la desigualdad de género. Aunque el fútbol sala es un deporte inclusivo, no se puede ignorar que el fútbol ha sido históricamente visto como un deporte más "masculino". Esto podría hacer que algunas chicas se sientan menos motivadas o incluso excluidas al principio. Por ejemplo, Laura, quien suele ser menos participativa en deportes, podría necesitar un apoyo adicional para sentirse incluida y motivada. En contraste, Valeria, que es muy competitiva, podría mostrarse entusiasmada, pero su competitividad podría generar tensiones con otros compañeros. Será necesario prestar especial atención para asegurar que todas las alumnas se sientan igual de involucradas y motivadas a participar.

Otro posible desafío tiene que ver con la gestión del comportamiento. Sabemos que la clase es bastante movida e inquieta, y aunque el fútbol sala podría ayudar a canalizar parte de esa energía, no descarto la posibilidad de que algunos alumnos tengan dificultades para seguir las reglas más estrictas del juego. Por ejemplo, Tomás, que a veces tiene problemas para concentrarse, podría frustrarse si no entiende rápidamente las reglas. Esto podría ser desmotivador para él, especialmente si no ve resultados inmediatos en sus habilidades. Alumnos como Pedro, que tiene una gran pasión por el fútbol, pero lucha con la coordinación, pueden sentirse frustrados si sus esfuerzos no se traducen rápidamente en mejoras visibles. Esto podría llevar a frustraciones o a que algunos pierdan el interés si no se sienten cómodos con la estructura del deporte.

En general, creo que, si se implementa correctamente, este enfoque puede ayudar a crear un ambiente más positivo y enriquecedor en el aula, pero será esencial brindar apoyo y orientación a todos los estudiantes para que se sientan valorados en su proceso de aprendizaje. Al finalizar la programación didáctica, los alumnos realizarán un cuestionario final sencillo donde se evaluarán los conocimientos adquiridos respecto al fútbol sala. Este cuestionario tendrá un peso

de un 10% en su calificación final. Creo que esta evaluación adicional es muy beneficiosa porque no solo mide el rendimiento práctico de los estudiantes, sino que también les permite demostrar su comprensión teórica del deporte. Por ejemplo, Miguel, que puede no ser el más habilidoso en la cancha, pero muestra un excelente entendimiento de las reglas, podría destacar en este cuestionario y compensar su desempeño práctico. Por otro lado, Claudia, que tiene gran destreza física, podría demostrar sus habilidades en el campo, pero necesitaría enfocarse más en su conocimiento de las reglas para asegurar una evaluación completa.

## CONCLUSIONES

Al concluir este trabajo, centrado en una propuesta de intervención educativa para la iniciación al fútbol sala con niños de 1º de primaria, es fundamental reflexionar sobre los logros alcanzados y los aprendizajes obtenidos durante este proceso. A lo largo de esta investigación, se ha diseñado una intervención para trabajar con un grupo de niños de 6 años, buscando no solo introducirlos en la práctica del fútbol sala, sino también promover valores esenciales y fomentar la inclusión de todos los alumnos.

El objetivo principal de diseñar y realizar una estimación de los resultados de una propuesta educativa basada en una metodología comprensiva ha sido un desafío interesante y gratificante. Aunque la intervención aún no ha sido llevada a cabo, se anticipa que la metodología comprensiva sería efectiva para la iniciación deportiva en el ámbito educativo. A diferencia de las metodologías tradicionales que se centran en la técnica y la táctica, la metodología comprensiva se enfoca en entender el juego en su totalidad, lo que facilita que los niños se sientan más involucrados y comprendan mejor el propósito de cada actividad.

Durante el desarrollo de las sesiones, se ha planteado que la inclusión se convierta en un pilar fundamental. Trabajar con una metodología comprensiva permitiría que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades iniciales, participen activamente y se sientan parte del grupo. En lugar de enfocarnos únicamente en los más hábiles, se fomentaría la cooperación y el trabajo en equipo, lo que ha contribuido a un ambiente más inclusivo y positivo para todos.

Diseñar sesiones adecuadas para la iniciación en fútbol sala ha sido otro de los logros significativos de este proyecto. A través de juegos y actividades adaptadas a la edad y nivel de los niños, se prevé que el aprendizaje sea más lúdico y atractivo. Este enfoque facilitaría que los niños desarrollen habilidades motoras básicas y comprendan las reglas del juego de manera progresiva y natural. Además, se esperaba que fuera gratificante ver cómo los niños esperaban con entusiasmo cada sesión, lo que demostraría que el diseño de las actividades ha sido acertado y motivador.

El fútbol sala se plantea como una herramienta eficaz para atender la diversidad en el aula. Al ser un deporte que puede adaptarse fácilmente a diferentes niveles de habilidad, permitiría que todos los niños se sientan valorados y capaces de contribuir al equipo. Esto ha sido especialmente relevante para aquellos alumnos que inicialmente mostrarían menos interés o habilidad en el deporte. A través del fútbol sala, estos niños encontrarían una forma de expresarse y participar, lo que tendría un impacto positivo en su autoestima y en su relación con sus compañeros.

Por último, pero no menos importante, el cultivo de valores como el respeto, la igualdad y la cooperación sería uno de los aspectos más enriquecedores de esta experiencia. El deporte, y en particular el fútbol sala, serviría como un medio para enseñar a los niños la importancia de trabajar juntos, respetar las reglas y valorar las diferencias de cada uno. Estas lecciones, aunque pueden parecer simples, son fundamentales para su desarrollo personal y social. Se anticipa que ver cómo los niños internalizan y practican estos valores dentro y fuera del campo sería uno de los mayores logros de este proyecto.

En conclusión, esta propuesta de intervención educativa demostraría que la iniciación al fútbol sala a través de una metodología comprensiva no solo es posible, sino también altamente beneficiosa para los niños de 1º de primaria. Lograríamos no solo enseñarles las bases de un deporte, sino también inculcarles valores y actitudes que les serán útiles en muchos aspectos de su vida. La inclusión, la atención a la diversidad y el fomento de valores positivos son pilares que deberían estar presentes en cualquier propuesta educativa.

Reflexionando sobre todo lo aprendido, me doy cuenta de la importancia de seguir innovando en el ámbito de la Educación Física. Es fundamental que los futuros educadores consideren metodologías que no solo se enfoquen en el rendimiento, sino en el desarrollo integral de los alumnos. El fútbol sala, con su dinamismo y accesibilidad, es una excelente herramienta para lograrlo. Este proyecto ha sido una experiencia reveladora y enriquecedora, y espero que la estimación de los resultados y conclusiones aquí presentados puedan servir de inspiración y guía para otros docentes interesados en mejorar la calidad de la educación física en las primeras etapas escolares.

## PROPUESTAS FUTURAS

Al finalizar esta propuesta de intervención educativa para la iniciación al fútbol sala en alumnos de 1º de primaria, es evidente que quedan múltiples líneas de investigación y propuestas futuras que pueden enriquecer y expandir nuestro conocimiento en este campo. A continuación, presento algunas ideas que podrían ser de interés para futuras investigaciones:

1. Evaluación del impacto en el desarrollo social y emocional: Sería interesante investigar cómo la participación en un programa de fútbol sala basado en la metodología comprensiva influye en el desarrollo social y emocional de los niños. Esto incluiría aspectos como la autoestima, la capacidad para trabajar en equipo y la gestión de emociones, permitiendo obtener una visión más completa del beneficio integral de este enfoque pedagógico.

2. Aplicación en contextos diversos: Explorar cómo se puede adaptar esta metodología a diferentes contextos, como escuelas rurales o urbanas con distintos niveles socioeconómicos, puede ofrecer una comprensión más amplia de su eficacia y versatilidad. Analizar las posibles diferencias en resultados debido a factores ambientales y recursos disponibles sería un paso importante hacia una implementación más inclusiva.

3. Integración interdisciplinaria: Investigar cómo el fútbol sala puede integrarse con otras áreas del currículo escolar, como matemáticas, ciencias y artes, podría proporcionar un enfoque más holístico al aprendizaje. Por ejemplo, utilizando situaciones de juego para enseñar conceptos matemáticos o explorando la física detrás de los movimientos y estrategias del deporte.

4. Participación de la comunidad y la familia: Involucrar a la comunidad y a las familias en el proceso de enseñanza del fútbol sala puede tener un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los alumnos. Propuestas futuras podrían centrarse en diseñar programas que fomenten la participación activa de los padres y otros miembros

de la comunidad, evaluando cómo esta colaboración influye en el aprendizaje y la cohesión social.

5. Desarrollo de recursos educativos específicos: Crear y evaluar recursos educativos específicos, como manuales, videos tutoriales y juegos interactivos adaptados a la iniciación en el fútbol sala, podría enriquecer la metodología comprensiva. Estos recursos pueden facilitar el trabajo de los docentes y ofrecer a los alumnos herramientas adicionales para practicar y mejorar sus habilidades fuera del horario escolar.

Finalmente, aunque esta propuesta ha alcanzado resultados positivos, las posibilidades de investigación futura son amplias y variadas. Abordar estas líneas de trabajo permitirá no solo mejorar la práctica educativa en la iniciación al fútbol sala, sino también contribuir a una educación física más inclusiva y efectiva en general.



## BIBLIOGRAFÍA.

- Abellán García, A. (1995). *Cumbre Mundial sobre desarrollo social*.
- Águila, C. y Casimiro, A. (2001). Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. En F. Ruiz, A. García y A. Casimiro, *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 31-56).
- Antón, E. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía magna*, (11), 72-79.
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*.
- Bradshaw, J. et al. (2004). The drivers of social exclusion. Review of the literature for the Social Exclusion Unit in the Breaking the Cycle series.
- Casillas Otal, J., y Zaragoza Vasteras, J. (2014). *La enseñanza comprensiva de los juegos deportivos en el ámbito escolar*. (Trabajo Fin de Grado).
- Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación Deportiva y actividades físicas organizadas*.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Pila Teleña (edición electrónica).
- Contreras, O. R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Síntesis.
- Díaz, J. V. (2010). *El recreo: ¿sólo un descanso?* *Pedagogía magna*, (5), 113-118.
- Díaz, R. M. (2016). *Los juegos cooperativos y su incidencia en los estados de ánimo y las emociones en escolares de 10-12 años*. *EmásF: revista digital de educación física*, (41), 108-132.
- Flecha, R. (2010). Prácticas educativas que fomentan la inclusión. Conclusiones del Proyecto Includ-ed. *Actas del Simposio Diversidad Cultural y Escuela: El desarrollo de la competencia intercultural*. Universidad de Extremadura.
- Giménez, F. J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Wanceulen.
- Gobierno de España. (1990). Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Boletín Oficial del Estado, 270, 29590-29620.
- Gobierno de España. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Boletín Oficial del Estado, 106, 17158-17185.

- Gobierno de España. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Boletín Oficial del Estado, 295, 97858-97877.
- Gonzalo Arranz, L. A. (2013). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Grineski, S. (1996). *Cooperative learning in physical education*. Human Kinetics Publishers.
- Guerrero, A. (2000). *Evolución del Deporte en edad escolar en España, antecedentes, situación actual*. En VV.AA. (Eds.), *I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar* (pp. 21-62).
- Hernández Moreno, J. (1989). *La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo*. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (16-17), 76-80.
- Hernández, I., Martínez, F. y Águila, C. (2008). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. Universidad de Almería.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. J. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo competitivo e individualista*. Grupo Editorial Aique.
- Levison, B.A.U., Sutton, M. & Winstead, T. (2009) Education Policy as a practice of Power. Theoretical Tools, Ethnographic Methods, Democratic Options. *Educational Policy*, 23(6), 767-795.
- Macías, J. G. (2011). *Paseo por la historia del deporte*. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de [http://www.csic.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_39/JUAN\\_G\\_MACIAS\\_1.pdf](http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/JUAN_G_MACIAS_1.pdf)
- Méndez Giménez, A (1999). *Efectos de la manipulación de las variables estructurales en el diseño de juegos modificados de invasión*. *Lecturas: Educación Física y Deporte. Revista Digital*, 4(16). Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Mendez-Gimenez/publication/236232813\\_Efectos\\_de\\_la\\_manipulacion\\_de\\_las\\_variables\\_estructurales\\_en\\_el\\_diseno\\_de\\_juegos\\_modificados\\_de\\_invasion/links/02e7e51739dd36dac40000/Efectos-de-la-manipulacion-de-las-variables-estructurales-en-el-diseno-de-juegos-modificados-de-invasion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Mendez-Gimenez/publication/236232813_Efectos_de_la_manipulacion_de_las_variables_estructurales_en_el_diseno_de_juegos_modificados_de_invasion/links/02e7e51739dd36dac40000/Efectos-de-la-manipulacion-de-las-variables-estructurales-en-el-diseno-de-juegos-modificados-de-invasion.pdf)
- Méndez Giménez, A. (2010). *El Aprendizaje Cooperativo, la Enseñanza Comprensiva y el Modelo de Educación Deportiva: revisión de analogías, características e hibridaciones*. En *VII Congreso internacional de actividades físicas cooperativas* (pp. 1-30). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/236258881\\_El\\_Aprendizaje\\_Cooperativo\\_la\\_En](https://www.researchgate.net/publication/236258881_El_Aprendizaje_Cooperativo_la_En)

enseñanza Comprensiva y el Modelo de Educación Deportiva: revisión de analogías características e hibridaciones

- Méndez Giménez, A., Fernández, J., y Méndez, D. (2015). *Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Monjas, R. M. (2023). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo* [Kindle]. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PFDHEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+iniciaci%C3%B3n+deportiva+en+la+escuela+desde+un+enfoque+comprensivo.+&ots=AnF1TxVmVM&sig=p9MQoQ9tEoSbdhE6u2XxljNDKi8#v=onepage&q=La%20iniciaci%C3%B3n%20deportiva%20en%20la%20escuela%20desde%20un%20enfoque%20comprensivo.&f=false>
- Moreno, F. J. (1998). *El deporte escolar como labor intencionada de intervención psicopedagógica y de aprendizaje*. En F. Ruiz; A. García y A. J. Casimiro (coord.), *Nuevos horizontes en la E.F. y el deporte escolar* (pp. 167-179). Instituto Andaluz del deporte.
- Moriña, A. V. (2007). *La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención*. Fundación Alternativas.
- Mosston, M. (1978). *La enseñanza de la educación física: del comando al descubrimiento*. Universidad Los Andes.
- Omeñaca, R., Puyuelo, E. y Ruiz, J. V. (2001). *Explorar, jugar, cooperar*. Paidotribo.
- Orlick, T. (1990). *Libros para cooperar, libros para crear: nuevos juegos y deportes cooperativos*. Paidotribo,
- Prieto, J.A., y Nistal, P. (2009, mayo). *Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (49), 1-8.
- Prieto, M. Á. (2011). *La iniciación deportiva*. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (38).
- Real Decreto 38/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín oficial de Castilla y León*, 190, de 30 de septiembre de 2022. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-2.pdf>

- Restrepo, P. P. (2018). *El valor de la solidaridad en los currículos de comunicación en la Universidad Cooperativa de Colombia*. *Revista Educación*, 312-327. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28910>
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. CCS.
- Ruiz, J. V. (2008). *Los métodos cooperativos en Educación Física*. *Revista Digital EFDeportes*, 13 (127). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd127/los-metodos-cooperativos-en-educacion-fisica.htm>
- Sánchez Gómez, R. (1998). *La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: Aportaciones a la Educación Física*. En A. García, F. Ruíz y A. J. Casimiro (Coords.), *La enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar*. (pp. 67-70). Universidad de Almería. Instituto Andaluz del Deporte.
- Velázquez, C. (2003). *El aprendizaje cooperativo en Educación Física: qué, para qué, por qué y cómo*. En *Ampliando horizontes a la cooperación: actas del III Congreso Estatal y I Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas*.
- Velázquez, C. (2012). *Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física*.
- Velázquez, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239.
- UNICEF. (s.f.). *Igualdad e inclusión en el deporte*. UNICEF. <https://www.unicef.org/cuba/media/826/file/iguald-inclusion-deporte-folleto.pdf>
- Peña Sanz, C. (2013). *Análisis de la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la enseñanza deportiva en educación primaria (Trabajo de fin de grado)*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3210/TFM-B.40.pdf?sequence=1>
- Costa Blanca Futsal Cup. (2020, Febrero). *Beneficios de practicar futsal en la adolescencia*. <https://www.costablancafutsalcup.com/en/News/beneficios-de-practicar-futsal-en-la-adolescencia>
- Pecci Díaz, J. (2015-2016). *Análisis de la metodología comprensiva. Una propuesta didáctica (Trabajo de fin de grado)*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16374/TFG-G1687.pdf?sequence=1>

- Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). (2000). Carta europea del deporte. <http://femp.femp.es/files/566-69-archivo/CARTA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf>
- Frías Delgado, I. (2016). El modelo comprensivo como metodología para la enseñanza deportiva en educación primaria: Propuesta de iniciación deportiva al balonmano (Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid). UVaDoc <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17486/TFG-B.831.pdf;sequence=1>
- YMCA. (2019). ¿Sabías que el fútbol sala se inventó en YMCA? YMCA España. <https://www.ymca.es/formacion/sabias-que-el-futbol-sala-se-invento-en-ymca/>
- Martínez Piorno, A. (2020). Aplicación del aprendizaje cooperativo en educación infantil: Una propuesta didáctica. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46225/TFG-L2744.pdf?sequence=1>
- LHH. (2023). 10 beneficios del aprendizaje cooperativo. <https://www.lhh.com/es/es/insights/10-beneficios-del-aprendizaje-colaborativo/>
- VOCA Editorial. (s.f.). ¿Cuáles son los roles del aprendizaje cooperativo? <https://www.vocaeditorial.com/blog/roles-aprendizaje-cooperativo/>
- Fernández Torrejón, M. (2022). Aprendizaje cooperativo en educación física. Una propuesta de intervención educativa. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60080/TFG-B.%201970.pdf?sequence=1>
- Johnson, D. W. (2019). El aprendizaje cooperativo en el aula. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Anónimo. (s.f.). Ejercicios de fútbol base: objetivos lúdicos/recreativos. <https://entrenamientosdefutbol.es/objetivo-ludicos-recreativos>
- Anónimo. (s.f.). 70 ejercicios de fútbol infantil. <https://es.scribd.com/document/426853566/70-ejercicios-de-futbol-infantil>