

Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL CAMPAMENTO EDUCATIVO COMO RECURSO PEDAGOGICO

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR/A: MIGUEL RODRÍGUEZ BLANCO

TUTOR: RICARDO MANUEL SANTOS

LABRADOR

PALENCIA, FEBRERO 2025

AGRADECIMIENTOS

A Alfredo Miguel Aguado.

Porque gracias a los campamentos que él preparaba en mi colegio cuándo era pequeño descubrí mi pasión por la naturaleza y empecé a pensar en la educación como aquello a lo que me quería dedicar en un futuro. Y porque ahora, 12 años después de esos campamentos, me ha impartido la clase de educación física en el medio natural aprendiendo un sin fin de conocimientos que me han permitido aumentar mi visión sobre la educación. Por lo que desde la primera clase que dio supe que quería basar mi TFG en la educación física en el medio natural, en especial en los campamentos por ser una experiencia tan significativa en mi etapa escolar y ahora en mi etapa universitaria.

A Juan Campagne Aguilera.

Que ha sido mi tutor de las segundas prácticas de la universidad y gracias a él he podido aprender infinidad de aspectos, matices y conocimientos sobre lo que significa ser docente. En especial, las experiencias que he vivido en relación con la educación y el entorno natural. Me han hecho ver un amplio abanico de posibilidades sobre como trabajar la educación desde la naturaleza, aumentado en mi la motivación e interés por querer enseñar y ser profesor en un futuro.

Por último, gracias por dejar basar mi proyecto de TFG en el campamento de su clase y su colegio.

Resumen

Un campamento educativo es una herramienta educativa muy valiosa que nos permite poder convertir la naturaleza en un aula donde desarrollar aprendizajes pedagógicos, sociales y personales. Además, gracias al campamento educativo se puede mostrar la importancia de enseñar el mundo natural a los niños a través de experiencias y de los vínculos que estos crean con la naturaleza, haciendo del campamento una vivencia que los conecta con el entorno y los hace partícipes de su propio aprendizaje.

Este trabajo es una propuesta real de un campamento educativo escolar que se justifica en el currículum oficial de educación primaria, con unos objetivos y contenidos centrados en la educación en la naturaleza y en la importancia del cuerpo en el medio natural. El trabajo finaliza con la realización del proyecto y con las conclusiones obtenidas donde se pueden apreciar los numerosos beneficios que este modelo de enseñanza-aprendizaje tiene dentro de la educación.

Abstract

An educational camp is a valuable educational tool that allows us to turn nature into a classroom where we can develop pedagogical, social and personal learning. Furthermore, thanks to the educational camp, the importance of teaching the natural world to children through experiences and the links that they create with nature can be shown, making the camp an experience that connects them with the environment and makes them participate in their own learning.

This work is a real proposal for a school educational camp that is justified in the official primary education curriculum, with objectives and content focused on education in nature and the importance of the body in the natural environment, the work ends with the carrying out the project and with the conclusions obtained where you can appreciate the numerous benefits that this teaching-learning model has within education.

Palabras clave

Campamento educativo; Actividad física; Medio natural; Educación física; Aprendizaje significativo; Herramienta pedagógica

Key Word

Educational camp; Physical activities; Natural environment; Physical education; Meaningful learning; Pedagogical tool.

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN	9
2. OBJETIVOS	12
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
3.1 El campamento educativo.....	13
3.1.1 Concepto de campamento	13
3.1.2 Historia de los campamentos	14
3.1.3 Beneficios de los campamentos educativos.....	16
3.2 Actividades físicas en el medio natural (AFMN)	17
3.2.1 Que son las AFMN	17
3.2.2 Características de las AFMN	18
3.2.3 AFMN trabajadas en el campamento	21
3.2.4 Otras actividades físicas en el medio natural	26
3.3 Educación ambiental	28
4. METODOLOGÍA	29
5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	32
5.1 Contexto.....	32
5.1.1 Localización e instalaciones.....	32
5.1.2 Destinatarios.....	33
5.1.3 Labor docente.....	33
5.1.4 Otros aspectos que tenemos en cuenta en un campamento educativo	34
5.2 Objetivos	38
5.3 Metodología	39
5.4 Actividades.....	39

5.5	Temporalización.....	47
5.6	Evaluación.....	49
6.	CONCLUSIONES.....	51
7.	REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.....	56
8.	ANEXOS	59

0. INTRODUCCIÓN

El siguiente documento expone de forma detallada y completa un caso real de campamento educativo realizado en el colegio Marista Castilla la última semana del curso 2023-2024 para las dos clases de 3º de Primaria. En este campamento se han llevado a cabo múltiples actividades, algunas centradas en el medio natural y otras de carácter interdisciplinar que trabajan contenidos y distintos valores, teniendo presente en todo momento la importancia de la naturaleza para el desarrollo de los niños.

Este trabajo pretende exponer en qué consiste un campamento educativo, analizando todos los beneficios que tiene dentro de la educación y presentando el fin educativo que se busca alcanzar con su desarrollo y con las actividades físicas en el medio natural en general.

Para ello se realizará una presentación desglosando el trabajo por puntos y desarrollando la información que se expone en cada uno de ellos.

En primer lugar, se verán de cerca cuáles han sido las motivaciones y metas que me han llevado a la elección de este tema mediante una justificación.

En segundo lugar, se presenta el objetivo principal que se pretende conseguir con la elaboración del trabajo y se acompaña de otros objetivos específicos que ayudan a completar el significado de esta propuesta.

Acto seguido, se encuentra la fundamentación teórica. En este punto se analizará con detalle el tema del trabajo, profundizando en qué y cuáles son las actividades físicas en el medio natural (AFMN), para después centrarse de lleno en los campamentos educativos y conocer su historia, sus beneficios y en qué consisten, finalizando con la importancia de la educación ambiental en las escuelas, que tan vinculada esta en este tipo de actividades.

En cuarto lugar, se aborda la metodología utilizada durante el Trabajo Fin de Grado (TFG), explicando cómo se ha buscado y recopilado información y qué pautas se han seguido para realizar el proyecto.

Después de la metodología, se pondrá en práctica la propuesta a través de un caso real de campamento llevado a cabo en mis segundas prácticas. De esta forma se encontrará un diseño para la propuesta que aborda todo lo necesario para tener en cuenta en el desarrollo de un campamento, así como el trabajo que hay que realizar antes, durante y después del campamento, cómo se programa y qué actividades se encuentran dentro de esta programación. Terminando con el alcance que tiene este proyecto y con la forma en que se evalúa.

Una vez que se ha analizado a fondo la propuesta de campamento, se culmina el trabajo con una serie de reflexiones que permiten extraer las conclusiones del proyecto, dejando ver qué es lo que se ha obtenido con la realización del campamento y su proceso de ejecución y desarrollo.

Para terminar, se encuentra la bibliografía con todas las fuentes consultadas para el trabajo, concluyendo finalmente en los anexos, donde se verá los materiales usados en las diferentes actividades e información complementaria de distintos puntos del trabajo.

1. JUSTIFICACIÓN

Desde el primer momento en que tuve que elegir tema para el TFG tenía claro que quería hacer este trabajo sobre las actividades físicas en el medio natural, en especial sobre los campamentos educativos, por todo el significado que han tenido en mi vida tanto a nivel personal como profesional.

La elección del campamento educativo se fundamenta en dos aspectos principales que me han acompañado a lo largo de mi vida.

Uno de ellos, es que desde pequeño he tenido la suerte de asistir a varios campamentos educativos, excursiones o convivencias donde pude conocer y experimentar la naturaleza de una forma muy especial. En mi colegio, cada año, hacíamos un campamento educativo llamado “La semana de educación ambiental”, el cual era el mejor momento que recuerdo de mi etapa en el colegio y lo que más añoro.

En estos campamentos pude comprobar cómo era posible aprender en la naturaleza, a la vez que creábamos experiencias y vivencias aprendiendo un montón de cosas sobre la multitud de temas y materias. De forma que de pequeño me llamaba mucho la atención cómo aprendimos tal magnitud de contenidos sin apenas darme cuenta y disfrutando de ello, de una manera totalmente distinta a las clases que dábamos en el colegio. Y estas reflexiones fueron una de las primeras semillas que plantaron en mi cabeza la idea de que de mayor me gustaría ser profesor y conseguir transmitir a otros niños lo que estos campamentos me habían hecho llegar a mí.

Ahora bien, soy consciente de que no es lo mismo un campamento de verano o de ocio que un campamento educativo, y que los campamentos educativos requieren de un trabajo de programación y planificación que consume mucho tiempo y esfuerzo. Sin embargo, por ello quiero demostrar cómo, a pesar del gran esfuerzo que conlleva preparar estas actividades, los campamentos educativos son una gran herramienta educativa que nos permite demostrar el gran poder educador de la naturaleza y todos los beneficios que

obtenemos de ellos y del medio natural.

También, tengo en cuenta que el campamento educativo es una actividad costosa y difícil de realizar en ciertos contextos y que podemos considerar afortunados a los colegios que realizan un campamento al año. Ya que, tanto por tiempo, como por el currículum resulta inviable salir varias semanas durante el curso. Pero, a pesar de esto, si se ponen ganas y esfuerzo es posible realizar un campamento durante el curso y comprobar todos los beneficios y aprendizajes que su desarrollo ofrece.

En el caso de mi TFG, me baso en un campamento de 5 días, pero, se pueden realizar campamentos con menos días si no se dispone de tanto tiempo, o incluso hacer salidas de un día. Lo importante es empezar a llevar las aulas al medio natural y no el medio natural dentro de las aulas.

El otro aspecto principal sobre el que me apoyo para realizar el TFG es la necesidad de educar a los niños en la naturaleza.

Gracias a los campamentos que realizaba en mi colegio pude descubrir la importancia de la naturaleza y definir mi actual gusto por todo lo que se relaciona con ella. A partir de esos campamentos, pude desarrollar mi creatividad, mi curiosidad y mejorar mi percepción sensitiva aprendiendo a observar y comprender el medio que me rodea.

Según he ido creciendo he tratado de hacer que las personas de mi alrededor experimentasen esas mismas cualidades al estar en la naturaleza, al mismo tiempo que he visto cómo ese contacto con el medio natural se ha ido perdiendo exponencialmente a todos los niveles, con el auge de las nuevas tecnologías.

Como ejemplo real de este problema, en mi pueblo tengo una asociación de familias donde nos dedicamos a hacer salidas a la naturaleza y con el tiempo he visto con más frecuencia cómo al llegar a una montaña los niños de esas familias se ponen a jugar con las pantallas del móvil o la Tablet, en vez de disfrutar de lo que tienen ante sus ojos y jugar en el medio que les rodea. Y esto es una realidad preocupante que se está volviendo

cada vez más generalizada, ya que los niños están perdiendo el contacto con el mundo natural, a pesar de que enseñar y aprender sobre el medio natural debería considerarse uno de los acontecimientos más significativos en su vida.

Por este motivo, una forma en la que se puede cambiar esto es desde las escuelas. Si los maestros se proponen acercar el aula al medio natural y aprovechar todos los beneficios que se obtienen de él, se puede volver a conectar a las nuevas generaciones con la naturaleza. Razón por la que he querido realizar mi TFG sobre una de las herramientas educativas más completas para poder llevar a cabo este acercamiento a la naturaleza e intentar contribuir al cambio de la actual realidad que tenemos en las escuelas.

Por último, se justifica la elección de este tema tomando como referencia las siguientes competencias de grado:

- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza aprendizaje asociados a este ámbito.

Pues, con la elección del campamento educativo como tema, se muestra claramente el medio natural como una herramienta que favorece altamente el entorno escolar. Mostrando como permite innovar y mejorar nuestra labor docente y, así como ofrecer una perspectiva más amplia y enriquecedora de la educación física dentro de la escuela.

2. OBJETIVOS

Con la realización del presente TFG, se busca alcanzar el siguiente objetivo general:

- Presentar una visión general del propósito y la importancia del campamento educativo en la educación, a través de una propuesta de campamento para un curso de tercero de primaria.

Asimismo, se han establecido los siguientes objetivos específicos para ayudar a la consecución del objetivo general:

- Demostrar los beneficios que las actividades físicas en el medio natural (AFMN) tienen dentro de la etapa de Educación Primaria.
- Proponer una programación y planificación de un campamento educativo.
- Fomentar el uso de los campamentos educativos dentro de la etapa de Educación Primaria.
- Desarrollar un mayor interés, aprecio y respeto por la naturaleza a través de las AFMN como recurso pedagógico.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 CAMPAMENTO EDUCATIVO

3.1.1 Concepto de campamento

Reflejando lo que dice Serrano (2006), se puede entender como un campamento educativo a todas aquellas de experiencias de aprendizaje que son llevadas a cabo en el medio natural, durante un transcurso de tiempo y donde se pueden realizar todo tipo de actividades, sobre todo enfocándose en conocer y conectar con la naturaleza y siempre manteniendo un enfoque pedagógico que busque llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al tiempo que pueden durar, tenemos campamentos entre 2 a 15 días, aunque lo normal en los colegios es hacer salidas de 3 a 5 días. El espacio donde se ubican es el medio natural, buscando sacar el máximo partido a las posibilidades educativas que nos ofrece la naturaleza. Por ejemplo, puede ser una montaña, un bosque o una playa. Aunque también existen los “campamentos urbanos”, que se llevan a cabo en la propia ciudad. Sin embargo, para este trabajo me voy a centrar en los campamentos que se desarrollan en el medio natural, relacionándolos con el desarrollo de las distintas AFMN y la presencia del cuerpo en un entorno natural.

Siguiendo con la definición tenemos que en los campamentos educativos no hay consenso sobre la actividad principal o la temática a desarrollar y pueden tratar casi cualquier tema o contenido, siempre apoyándose en la idea de la permanencia y el contacto con el medio natural.

Los campamentos van dirigidos a un grupo de niños de un colegio que puede ir desde una sola clase, pasando por cursos, hasta llegar a un colegio entero. Los promotores que se encargan de organizarlos pueden pertenecer a distintas instituciones como: escuelas, grupos scouts, ayuntamientos, clubs deportivos, empresas privadas o asociaciones juveniles, entre otros. En el caso de los campamentos educativos son organizados por

profesores de un centro escolar.

Para concluir, después de analizar las diferentes ideas sobre qué es un campamento se podría definir a los campamentos educativos como: Experiencias educativas llevadas a cabo por los profesores o responsables de un centro escolar y dirigido a un grupo de niños de número variable, que se realizan en un entorno natural durante un espacio de tiempo variable (entre 2 a 15 días) y en el que se realizan distintas actividades y vivencias donde se tratan diversos temas y contenidos. Pero siempre manteniendo la presencia del medio natural y la relación con el resto del programa educativo.

3.1.2 Historia de los campamentos

El origen de los campamentos, entendiendo un campamento como el hecho de acampar en la naturaleza, se puede ver como una actividad que ha existido desde prácticamente los orígenes de la humanidad. Sin embargo, la historia del “Campamento educativo” es relativamente reciente, encontrándose las primeras referencias a un campamento con fines pedagógicos a finales del siglo XIX.

Desde estos primeros campamentos hasta los campamentos de la actualidad se puede ver a través de algunos autores, como Santamaría y Santamaría (2006), que no han sufrido grandes modificaciones y que su estructura sigue siendo prácticamente igual. Manteniendo actividades en un medio natural para completar una serie de logros y para un público de edad y número variable. Aunque, si es cierto que a través del tiempo se puede observar como el concepto de campamento educativo ha ido sufriendo variaciones y adaptándose a la realidad de cada momento.

A continuación, se presenta un breve repaso de los momentos cruciales que han servido para dar forma a lo que conocemos hoy en día como campamento educativo permitiendo observar y entender cómo ha evolucionado esta forma de enseñanza a lo largo del tiempo (Calderón, 2015):

- El escultismo: Baden- Powell fue el fundador del movimiento Scout en 1907.

Organizando el primer campamento experimental en la Isla de Brownsea, en Inglaterra, centrado en actividades al aire libre, marcando así el inicio del Escultismo. Su metodología ha servido para dar forma al actual concepto de campamento educativo, tal como se puede apreciar en su libro *“Escultismo para muchachos”* (2004).

En España los primeros grupos scouts aparecen en los años 20 empezando a organizar campamentos para los jóvenes donde estos podían aprender habilidades prácticas y valores como el compañerismo, la autodisciplina y el respeto por la naturaleza.

- Campamentos en EE. UU.: El concepto que se conoce hoy en día como campamento, aparece por primera vez en Estados Unidos durante el S.XIX con el objetivo de desarrollar propuestas educativas diferentes y más innovadoras. Siempre con el enfoque de trabajar con el medio natural como eje principal.
- Mediados del Siglo XX: a mediados del Siglo XX el concepto de campamento se fue extendiendo y se diversificó en diferentes modalidades, como el caso de los campamentos temáticos. Estos campamentos se centraban en distintas áreas como la ciencia, la tecnología o las artes, y ofrecían programas estructurados que combinaban el aprendizaje académico con la estancia en el medio natural.
- Décadas de 1960-1980 “Movimiento Ambiental”: entre estas décadas el concepto de campamento educativo fue ganando más fuerza y se consolidó con el auge de varios movimientos ambientalistas que señalaban la educación ambiental como un pilar fundamental dentro de la educación, enseñando a los jóvenes sobre la conservación, la ecología y la sostenibilidad.
- Llegada del campamento a Europa y a España: a finales del siglo XIX, surgen por primera vez los campamentos en Europa, extendiéndose por todo el continente hasta llegar a España donde al principio se llamaba a los campamentos colonias escolares, actualmente se utilizan ambos términos como sinónimos. En España el primer campamento consta del año 1887 y se llevó a cabo en San Vicente de la Barquera y poco a poco se fue extendiendo por toda España.

- Actualidad: desde principios de siglo los campamentos educativos se han popularizado cada vez y han ganado mucho protagonismo en las escuelas, siendo testigos de todos los beneficios que generan estas actividades en los niños.

En conclusión, el campamento educativo ha sufrido modificaciones a lo largo de su evolución, pero siempre manteniendo su idea principal de ser una experiencia realizada en el medio natural durante un periodo de tiempo, destinada a un grupo niños y preparada por docentes de una escuela.

3.1.3 Beneficios de los campamentos educativos.

Los campamentos educativos son una herramienta pedagógica que ofrece una amplia gama de beneficios para sus participantes, abarcando desde el desarrollo personal y social hasta el aprendizaje académico y el bienestar físico. Autores como Ruiz, (1982) y Prieto, (1977) detallan los principales beneficios de los campamentos educativos:

- Contacto y conexión con la naturaleza: en los campamentos se está en contacto constante con la naturaleza y permitiendo entender y aprender de ella a través de conexiones y experiencias entre nosotros y el entorno, de forma que al pasar tiempo en el entorno natural se genera un sentimiento de concienciación sobre la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente.
- Desarrollo personal: los niños aprenden a ser más independientes y a confiar en sus propias habilidades al enfrentarse a nuevos desafíos lejos de su entorno habitual. También, participar en actividades variadas y novedosas estimula su imaginación y la creatividad.
- Beneficios físicos: los campamentos educativos incluyen actividades físicas que mejoran la condición cardiovascular, la fuerza muscular y la coordinación motora. Además, se contribuye al bienestar físico general combinando la actividad física, el aire fresco y la alimentación saludable.

- Habilidades sociales: la convivencia en grupo sirve para fomentar la cooperación, la comunicación y el apoyo mutuo. Esta convivencia con los compañeros promueve el respeto y la comprensión mutua ayudando a desarrollar la empatía y la solidaridad.
- Educación en valores: los campamentos promueven una serie de valores muy beneficiosos de trabajar en los niños como: El respeto, la responsabilidad, el compañerismo o la conciencia ecológica. De esta forma los participantes aprenden a asumir responsabilidades mediante tareas y roles específicos, a la vez que se trabaja la empatía y el sentido de comunidad.
- Beneficios mentales y emocionales: está demostrado que el contacto con la naturaleza y la participación en actividades recreativas al aire libre ayuda a reducir el estrés y la ansiedad. A mayores, la convivencia en grupo favorece la creación de experiencias compartidas creando profundos lazos emocionales y memorias duraderas.
- Enriquecimiento cultural y conocimiento del entorno: los campamentos educativos proporcionan experiencias prácticas que complementan el aprendizaje teórico, haciendo que los conceptos sean más comprensibles y significativos. Asimismo, los participantes aprenden nuevas habilidades específicas en distintas áreas como las artes, el deporte y la naturaleza.

3.2 ACTIVIDADES FISICAS EN EL MEDIO NATURAL (AFMN)

3.2.1 Que son las AFMN

Para empezar, definiendo qué son las AFMN se puede destacar la definición que da Fernández et al, (1998, p.23): “Son Aquellas actividades motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”.

Continuando con el concepto se puede observar cómo en el libro “*Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*”. (Miguel, 2001, p.47) se desglosa el término por partes, estableciendo primero una definición de actividad física: “toda

actividad humana donde las capacidades prioritarias, que se activan en su realización, son eminentemente motrices; lo cual, no niega la existencia de otras capacidades en juego, como son las cognitivas, sociales o afectivas”. Y completando con la definición de entorno natural: “el espacio físico de la naturaleza donde las acciones del ser humano no han sido significativas hablado de tiempos biológicos: el medio no influido por la acción del ser humano”.

A modo de resumen, atendiendo a las diferentes definiciones se puede concluir con la siguiente definición de AFMN: las AFMN se refieren a cualquier forma de ejercicio o de movimiento corporal que se realiza al aire libre, haciendo uso de espacios naturales como bosques o montañas. Este tipo de actividades combinan el ejercicio físico con la interacción con la naturaleza y la estancia dentro de ella, favoreciendo un estilo de vida saludable, el desarrollo de habilidades sociales, físicas y cognitivas y la concienciación por respetar el medio ambiente.

Finalmente, hay que destacar la presencia de las AFMN dentro de la ley de educación, y es que si se presta atención en el currículo de educación primaria no existe un bloque de contenidos específico que trate los contenidos que abarcan las AFMN. Pero en el área de Educación Física podemos encontrar dentro del bloque de los contenidos y de los objetivos varias menciones a las AFMN y los beneficios que presentan.

3.2.2 Características de las AFMN

Siguiendo con el concepto de AFMN, se pueden señalar una serie de características propias con relación al espacio y al tiempo, tal como se puede ver en Miguel (2001, p.57):

Con relación al espacio donde se desarrollan las AFMN destacamos:

- Amplitud de espacios: Los espacios son extensos y a menudo con sus límites desdibujados, favoreciendo una sensación de libertad que no se puede conseguir cuando se está en el aula.
- Medio con incertidumbre: El medio natural cambia constantemente, de forma que estamos

permanentemente en incertidumbre. Generando en los niños la sensación de aventura y motivación por descubrir.

- Espacio no uniforme y cambiante: El tiempo moldea el medio natural haciendo que este pueda cambiar rápidamente, de manera que hay que tener en cuenta que donde antes no había riesgo de lesión ahora si puede haberlo, por lo que la sensación de incertidumbre siempre está presente.
- Espacios lejanos: El entorno natural no suele estar cerca de los colegios y por eso para llegar hasta él hay que disponer de tiempo y recursos materiales.
- Contacto real con temas de estudio escolar: Estar en la naturaleza nos permite trabajar la enseñanza activa, en este escenario no solo lee sobre aquello que quiere aprender, sino que lo experimenta en primera persona, lo puede observar y manipular generando en el niño una experiencia.
- Contacto con las fuerzas de la naturaleza: A mayor de las posibilidades físicas y motrices que nos dan las AFMN, hay que destacar el saber apreciar la belleza de la naturaleza y el poder sanador que tiene sobre nosotros.
- Facilidad de deterioro: Hay que ser consciente de la facilidad que tiene el medio natural para deteriorarse y hacer entender a los niños la importancia de preservar el entorno y alterarlo lo menos posible. Por otro lado, en cuanto al tiempo podemos comentar los siguientes rasgos:
 - Intensidad de la experiencia: Los campamentos o excursiones son experiencias relativamente cortas, pero de gran intensidad y nos permiten ver al niño en todas sus versiones durante las 24 horas del día.
 - Posibilidad de tratamiento educativo de lo cotidiano: Al pasar más tiempo entre profesores y alumnos del propio de la jornada escolar empiezan a aparecer situaciones propias del día a día que de normal no se ven en los colegios, como las comidas, dormir o los ratos muertos.
 - Desvinculación transitoria del medio familiar: Un campamento de varios días de

duración representa para los niños una experiencia de ruptura con su rutina y de separación con su familia. De forma que tenemos al niño adaptándose a esa nueva rutina y trabajando la dependencia familiar (sobre todo cuando son edades pequeñas) y a la vez que desarrolla su autonomía.

- Dimensión colectiva de la experiencia: Durante estas actividades estamos constantemente conviviendo en grupo, lo que permite desarrollar en los niños habilidades sociales y aprender sobre la vida en sociedad.
- Reducción de los condicionantes externos sobre la actividad: A diferencia de lo que encontramos en el aula, en las AFMN el número de requerimientos formales y reglados recae considerablemente, más allá de tener en cuenta factores de seguridad e higiene.
- Poder de rememoración: Toda la experiencia que genera en los niños este tipo de actividades hace que se recuerden de una forma muy significativa e intensa durante mucho tiempo, lo que es una ventaja desde el punto de vista educativo, ya que aparte de recordar las experiencias se recuerda lo que se ha aprendido en ellas.

En resumen, se pueden destacar las siguientes características principales de las AFMN:

- Estancia en la naturaleza.
- Gran diversidad de actividades.
- Desafíos físicos y mentales.
- Beneficiosas para la salud.
- Desarrollo de habilidades.
- Trabajo en equipo y socialización.
- Consciencia ambiental.
- Experiencia vivida.

Concluyendo con que las AFMN presentan una serie de características que las hacen únicas y realmente beneficiosas para los niños. Destacando el aumento de la salud física, el bienestar mental y emocional, y generar una conexión con la naturaleza y el entorno.

3.2.3 AFMN trabajadas en el campamento

➤ Senderismo y acampada:

El senderismo es una actividad física y recreativa que consiste en hacer un recorrido por senderos en un entorno natural (montañas, bosques, valles, praderas o costas, por mencionar algunos ejemplos). Es una actividad asequible para cualquier persona, pudiendo variar en dificultad y duración desde paseos cortos hasta caminatas de varios días por terrenos exigentes.

Como señala Miguel (2001), la práctica de esta actividad implica una serie de características propias que nos ayudan a entender en qué consiste la realización de esta actividad.

- Dificultad del recorrido: cuando se busca una ruta o recorrido para practicar senderismo se debe tener en cuenta ciertos factores del terreno como la distancia, el desnivel o el tipo de suelo. Según el grado en que se encuentren estas variables se habla de rutas más sencillas o difíciles, por ejemplo, no es igual de asequible andar por un terreno liso sin nivel que hacer una ruta en tu terreno escarpado y rocoso con gran desnivel.

De esta manera cuando se trabaja una práctica de senderismo se puede distinguir entre 3 tipos de senderos según su dificultad:

- Sendero Local (SL): on recorridos sencillos con 10 km de longitud como máximo, se señalizan con una línea verde y una blanca.
 - Sendero de Pequeño Recorrido (PR): son rutas de distancia y dificultad variable, entre 10 y 50 km de longitud. Se identifican por las señales amarillas y blancas.
 - Sendero de Gran Recorrido (GR): itinerarios de más de 50 km de longitud, se diferencian por la señalización roja y blanca
- Dominio del material: para realizar una actividad de senderismo con niños hay que conocer el materia necesario para su práctica y aprender a como se deben llevar los diferentes elementos.

- Conocimientos del entorno: cuando hagamos una ruta, en todo momento, estaremos en contacto con el entorno y esto nos permite poder aprender de él. Por una parte, se trabaja la educación ambiental dejando claro que durante la ruta hay que dejar el menor impacto posible sobre el terreno y que todos los residuos que generemos deben de volver en nuestra mochila, fomentando la concienciación por cuidar el entorno.

Cuando se hace una práctica de senderismo con niños, hay que pensar en los siguientes aspectos para que la práctica sea satisfactoria:

- Todos deben ser capaces de acabar el recorrido, es decir, la ruta está pensada para que todos los alumnos estén físicamente capacitados de completarla.
- Conocer los materiales y normativa para tener autonomía en la actividad.
- Aumentar los conocimientos culturales y ambientales sobre el lugar que se va a conocer.

**En el ANEXO I se explican las técnicas y los materiales necesarios para este deporte.*

- Orientación:

Para entender el concepto de orientación se puede observar la definición de Martínez (2007, p.29) “Deporte en el cual los competidores visitan un número de puntos marcados en el terreno en el menor tiempo posible, ayudados sólo por un plano y una brújula.”

Para realizar esta actividad hay que avanzar de manera progresiva, entendiendo primero qué es orientarse y para familiarizarse con el material y las técnicas propias del deporte.

Después, para hacer una práctica de orientación en la escuela lo primero es empezar en un lugar que resulte conocido y con límites claros, como el patio de la escuela. Para luego progresar hacia un entorno conocido, pero en un entorno natural, como un parque o la ribera de la ciudad. Y acabar finalmente en un lugar desconocido del medio natural.

Por otra parte, dentro del deporte hay varias modalidades, en las escuelas se trabaja sobre

todo en la orientación a pie o las carreras de orientación, modalidad donde los participantes se desplazan corriendo o caminando por un terreno buscando balizas con la ayuda de un mapa y una brújula.

Para realizar una carrera de orientación hay que conocer el equipo necesario (la brújula, el mapa, las balizas y la hoja de control) y aprender las técnicas básicas para orientarse (el mapa, tomar el rumbo y correr manteniendo el rumbo).

**En el ANEXOS II se explican las técnicas y los materiales necesarios para este deporte.*

➤ Escalada y cabuyería:

Autores como Cuesta y Martínez (2011, p.111) entienden la escalada deportiva como “aquella actividad o deporte que implica desplazarse durante un tiempo y por un espacio usando manos y pies.”

Mientras que la cabuyería se puede definir como el manejo de cuerdas y la habilidad para hacer nudos construcciones con ellas, como tirolinas, puentes tibetanos o pasos de mono, por ejemplo.

En la escalada es fundamental conocer algunos nudos y saber cómo se hacen, por lo que la escalada y la cabuyería se pueden trabajar a la vez.

Si se plantea una práctica de escalada con niños se deben trabajar los siguientes nudos esenciales para escalar: ocho y ocho dobles, pescador, nueve, as de guía, presilla de alondra, leñador, vaca, gaza simple, ballestrinque, rizo y gaza corrediza.

Dentro de la escalada hay dos modalidades trabajadas en las escuelas:

- Escalada en Roca Natural: se escala en formaciones rocosas naturales y al aire libre, aprovechando la propia topografía del medio.
- Escalada en Paredes Artificiales: se practica en rocódromos o estructuras similares construidas por el hombre y pensadas para simular las condiciones de la roca

natural.

Existen muchas más modalidades y deportes donde aparece la escalada como: las vías ferratas, barranquismo, coastering, rapel, espeleología o las construcciones de altura con cuerdas, como las tirolinas o puentes tibetanos.

Esta actividad, a diferencia de otras AFMN, tiene un riesgo mayor y puede llegar a ser una actividad peligrosa si no se siguen adecuadamente las indicaciones para su práctica. Por eso es imprescindible presentar y familiarizarse con las técnicas básicas de escalada y con el material específico de este deporte. Además de enseñar a escalar siempre con un compañero que nos asegure y nunca solos.

*En el *ANEXO III* se explican las técnicas y los materiales necesarios para este deporte.

– AFMN en el medio acuático (piragüismo)

El medio acuático es un espacio singular dentro de las AFMN, ya que presenta unas características específicas que lo diferencian de otros medios y que hay que contemplar a la hora de realizar actividades en este entorno. Tal como reflejan Pedro et al. (2024) el agua presenta una serie de rasgos determinados de color, temperatura, densidad o textura que convierten a este elemento un medio con identidad propia y hace que la persona tenga que adaptarse al agua y comprenderla.

El contacto con el agua siempre es una actividad significativa para los niños y pueden experimentar de diversas formas el paso a este medio, por eso es importante comprender que el medio acuático es una herramienta más dentro de la educación, y una muy valiosa. De esta manera se pueden señalar algunos de los beneficios de las actividades acuáticas en los niños como el desarrollo físico, la confianza, el desarrollo de habilidades sociales, el bienestar emocional o la sensación de seguridad en el agua.

En esta categoría encontramos actividades y deportes como: surf, piragüismo, windsurf, kitesurf, vela, kayaks, bodyboard, snorkel, submarinismo, espeleobuceo, barranquismo, rafting, coastering, natación (cualquier estilo) o paddle surf.

Para esta propuesta de campamento se va a llevar a cabo una práctica de piragüismo donde los alumnos realizan un recorrido en piragua y en parejas por el pantano de Ruesga. Primero siguiendo el recorrido que marca el instructor y luego remando de forma libre por el espacio delimitado por los profesores.

➤ El juego libre:

El juego libre no es una AFMN en sí, pero la importancia del juego natural es tal que se incluye este apartado para mostrar lo beneficioso que es dentro de los campamentos.

Como se ve en la obra de Johan Huizinga (1938) “Homo Ludens”, se puede entender el juego libre como aquella actividad espontánea, sin estructura aparente y que es dirigida por los propios niños, en el juego libre los niños tienen la libertad plena de decidir cómo, con qué y con quien jugar. Permitiendo a los niños explorar, crear y aprender a su propio ritmo, sin seguir reglas más allá de las que ellos consideren implementar.

El juego libre tiene unas características propias para desarrollar en los niños una serie de valores y competencias que hacen crecer a nivel personal, social y educativo como: La autonomía, la libertad, el descubrimiento, la creatividad e imaginación, la diversión o la relajación.

En el campamento, además, se añade al juego libre el contacto con el medio natural, resultando aún más enriquecedor. Ya que se encuentran en el mundo real y aprenden de él, dando un significado mucho más profundo al juego que los niños crean.

De la misma manera, Hueso (2019) expone en su obra “Jugar al aire libre” la importancia vital del juego, centrándose en la naturaleza y el medio natural como fuente fundamental para el desarrollo integral de los niños. Destacando algunas conclusiones como:

- Sensaciones en la naturaleza: el juego libre sumado a la presencia del medio natural supone un crecimiento exponencial de factores físicos, intelectuales y emocionales.
- Necesidad de libertad: la naturaleza es un elemento plenamente libre, sin estructuras cuadrículadas o imposiciones, lo que es crucial para el desarrollo personal de los niños.

- El juego es para todos: en la naturaleza no hay discriminación, se trata de un espacio inclusivo donde todos los niños pueden encontrar su lugar y valor.
- Conexión con la naturaleza: el contacto regular con la naturaleza es fundamental tanto para el desarrollo personal como para construir relaciones con uno mismo y con los demás.
- Desarrollo personal: el juego libre en la naturaleza desarrolla en los niños una serie de valores y actitudes que los ayudan a crecer como personas, tales como la autonomía personal, la toma de decisiones, la vida en sociedad o el pensamiento lateral.

Finalmente, se puede ver que el juego libre dentro del sistema educativo no tiene la importancia que debería y puede verse como algo insustancial o carente de importancia académica. Cuando realmente es una actividad que trae consigo una gran lista de beneficios.

3.2.4 Otras actividades físicas en el medio natural

La lista de AFMN puede abarcar una número casi infinitos de deportes y actividades.

Ahora, que se han analizado las AFMN que se van a llevar a cabo en la propuesta de campamento, se va a hacer un breve repaso de otras AFMN con gran importancia para la escuela, pero que no se han puesto en práctica en esta intervención:

- Espeleología:

La espeleología es una actividad donde, tal como se ve en Durán, (2024), se exploran cavidades subterráneas, como cuevas y cavernas usando destrezas físicas de la escalada y un conocimiento específico del equipamiento y del material necesario para garantizar la seguridad y la eficacia durante la exploración de las cuevas.

Para practicar esta actividad en el contexto educativo se puede recurrir a empresas especializadas, prácticamente todas las cuevas y empresas multiaventura en zonas de montaña ofertan esta actividad.

– Bicicleta:

La bicicleta no es una actividad específica del medio natural y puede llevarse a cabo en cualquier entorno, pero hay que destacarla por su importancia en nuestra cultura y su uso generalizado en la población, tal como muestran Peña y Mata (2013).

En los campamentos resulta difícil transportar las bicis de todos los niños hasta el lugar de acampada y no es una actividad muy común en este tipo de contextos. Aunque, siempre se pueden buscar formas de introducirla. Por ejemplo, alquilando las bicicletas en la zona.

– AFMN en la nieve:

Dentro de las AFMN en el medio terrestre tienen gran atractivo las actividades y deportes que se realizan en la nieve, como: Ski alpino, ski de travesía, snowboard, ski freestyle, trineos o raquetas de nieve.

Para realizar estas actividades en un campamento o en la escuela es indispensable que sea en invierno, cuando es la época de nevadas. Autores como Bonacalza et al. (2004) indican cómo esas actividades son cada vez más populares en las escuelas debido al gran atractivo para los niños, donde durante una semana se realiza un viaje enfocado en la nieve a una zona de montaña, como en las llamadas “semanas blancas.”

– AFMN aéreas:

Algunos autores clasifican las actividades físicas en el medio natural en función del medio donde se realicen, como se puede ver en la clasificación Boouet (1968), donde se clasifican las AFMN en actividades terrestres, acuáticas o aéreas.

Dentro de este grupo están actividades como: Paracaidismo, ala delta, globo aerostático, wingsuits, parapente o puéting. También se pueden incluir aquellas actividades con un recorrido suspendido en el aire como las tirolinas, puentes tibetanos o el rappel.

En la escuela y los campamentos educativos este grupo de actividades son prácticamente inexistentes, a excepción de las tirolinas y sistemas similares, ya que actividades como paracaidismo o parapente tienen un alto coste y no son viables de llevar a cabo en los contextos educativos de un colegio o un campamento.

3.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental se puede entender como el proceso educativo que busca concienciar y hacer entender la realidad de los problemas ambientales que tenemos en el planeta, fomentando la participación de las personas en la protección y la conservación del medio natural. Esta visión educativa tiene como objetivo principal inculcar conocimientos, valores y actitudes con el fin de contribuir a un desarrollo sostenible y a la creación de una sociedad que viva en armonía con la naturaleza.

Fijándonos en las definiciones de varios autores, como las que ofrecen Freire, (2011) o Miguel (2001), podemos entender el concepto de educación ambiental como un proceso que permite conocer, interactuar y acercarnos a los fenómenos que ocurren en el medio natural y las relaciones que se dan entre ellos. Así mismo, facilita la comprensión y la sensibilización sobre el impacto del ser humano en la naturaleza, promoviendo una serie de valores, actitudes y hábitos orientados hacia la adquisición de una conducta responsable y empática con el medio natural.

De igual manera, tal como se aprecia en *Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect*. (Orr, 2004) desarrollar la educación ambiental en las escuelas trae consigo una amplia serie de beneficios en los niños, tales como desarrollar la concienciación y la sensibilización por nuestro entorno, fomentar valores como la responsabilidad, la equidad y la justicia ambiental, o promover una actitud de respeto y cuidado hacia el medio ambiente. De esta manera, se desarrolla una comprensión profunda de los actuales problemas medioambientales.

En este libro queda reflejada cómo la relación entre educación y medio ambiente es un

aspecto crucial que tratar en las escuelas, para formar un enfoque educativo que considere el medio ambiente como parte integral y esencial del aprendizaje.

A modo de conclusión, hay que indicar que la educación ambiental es una forma de educar y de entender el mundo imprescindible para trabajar en las escuelas, ya que, a través de la sensibilización, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de valores, la educación ambiental prepara a las personas para enfrentar los desafíos ambientales de la actualidad.

4. METODOLOGÍA

Para realizar este trabajo se ha realizado un estudio de investigación y comparación entre distintas fuentes a la que se ha sumado mi propia experiencia en el tema tratado. En cuanto a las fuentes consultadas, he recopilado información en plataformas digitales, artículos de revista y libros, destacando los libros “*Actividades físicas en el medio natural*” (Miguel, 2001) y “*Los últimos niños del bosque*” (Louv, 2018), de entre todos los recursos consultados, que han servido como fuente de inspiración, de información y de apoyo principal para poder completar este trabajo. Además, se destacan los siguientes autores que han servido para poder definir la metodología usada, durante esta propuesta de campamento: gallegos, (2007), Hurtado, et al. (2020) y Sánchez, (2022).

A través de todos estos medios, se ha investigado acerca de los campamentos educativos, en qué consisten, cuál es su papel dentro de las escuelas y su importancia junto con todos los beneficios que generan en la educación.

A parte del proceso de investigación y su posterior recogida de información en diversos materiales, se ha llevado a cabo un trabajo de experimentación y de observación para completar el TFG desde una perspectiva global, pues he tenido la suerte de poder asistir e intervenir en el campamento sobre el que baso este trabajo y pudiendo ver en primera persona cómo se desarrolla el campamento a través de cada uno de los momentos y de las actividades, pudiendo comprobar además cómo el campamento educativo es un

herramienta educativa muy poderosa que ofrece una gran cantidad de beneficios.

Por último, para completar el trabajo, también me he basado en mi experiencia en los distintos campamentos a los que he asistido durante mi vida y todo lo que he aprendido de ellos y de la naturaleza, remarcando de nuevo que parte de la metodología usada para el trabajo se basa en un proceso de experimentación y de análisis de mis experiencias en los campamentos.

El trabajo de elaborar un campamento educativo es arduo y laborioso y requiere un largo proceso de programación y planificación, ya que hay que tener en cuenta muchos aspectos para garantizar que todo saldrá según lo planeado. En el campamento hay que contemplar múltiples factores; tales como la edad de los alumnos y su desarrollo, contar con los materiales necesarios para cada actividad, atender aspectos de seguridad, procurar que la programación siga los horarios establecidos, contar con alternativas en caso de imprevistos o desarrollar la convivencia en comunidad durante varios días, por mencionar algunos.

Con la realización de este trabajo y la consulta de autores como Jiménez, (2002) y Freire (2011), se ha intentado mostrar la gran importancia del medio natural dentro de la educación, tratando de cubrir una necesidad real del aula y ofreciendo la perspectiva de una metodología activa donde el objetivo no es llevar la naturaleza al aula, sino llevar el aula al medio natural, de forma que se centra en desarrollar las habilidades y trabajar los conocimientos del alumno en el entorno natural.

A través de la elaboración del TFG, se han desarrollado varias competencias que me han permitido poder realizar el trabajo de una manera más profesional y me han ayudado a comprometerme más con este y con los objetivos establecidos, de forma que he querido transmitir el porque me parece que el campamento es una excelente herramienta pedagógica y él porque es tan necesario enseñar el mundo natural a los niños.

Por consiguiente, en este proceso se ha trabajado y mejorado en las siguientes competencias:

- Capacidad de buscar información.
- Capacidad de gestionar y comparar la información.
- Capacidad de síntesis y análisis.
- Capacidad de afrontar decisiones.
- Capacidad de usar distintos medios de información.
- Capacidad de redacción correcta y formal.
- Capacidad de transmitir lo que se quiere contar.

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En este punto se trata cómo se organiza un campamento educativo, analizando desde que se pone en marcha la idea de organizarlo hasta que se lleva a cabo y su posterior evaluación. Dentro de los apartados se muestra cómo se programa un campamento, qué objetivos se busca conseguir, cómo se va a llevar a cabo y qué actividades se van a realizar. Esta propuesta de campamento está basada en un campamento educativo real realizado en el colegio Maristas Castilla de Palencia, durante la última semana del curso 23-24 y para las dos clases de 3º de Primaria, con una asistencia total de 42 niños.

5.1 CONTEXTO

Para planificar y garantizar el correcto desarrollo del campamento es imprescindible tener en cuenta el contexto sobre el que se basa, atendiendo a distintos elementos como el lugar donde se va a realizar el campamento, sus instalaciones, a quien va dirigido, quien lo organiza o que actividades se llevan a cabo.

De forma que, a continuación, se van a analizar cada uno de los elementos del contexto que han aparecido a la hora de planificar y programar este campamento

5.1.1 Localización e instalaciones

El campamento tiene lugar en el CRIE de Cervera de Pisuerga. El CRIE está compuesto por un instituto que actualmente funciona y un edificio anexo que funciona como albergue y al que pueden acudir colegios para realizar campamentos y excursiones.

El edificio donde se duerme se compone de una planta baja con la recepción, el comedor, el patio, dos baños y varias salas de juegos y reuniones. Mientras que en las dos plantas superiores están las habitaciones. En nuestro caso solo se ocupa la primera planta, dejando un ala del edificio para las habitaciones de las chicas, donde hay 4 habitaciones para las niñas, y otra ala para los chicos, con un total de 7 habitaciones para los niños. Las

habitaciones son de 2 literas con 4 plazas, a mayores hay dos habitaciones para los profesores, una en cada ala.

Además, todas las habitaciones cuentan con baño propio. Aunque, cada pasillo también cuenta con aseos. De forma que ocupamos 46 plazas en total, 42 para los niños y 4 para los profesores.

Finalmente, en mitad de las dos alas del edificio justo donde están las escaleras hay un amplio hall usado como lugar de reunión durante el campamento.

** En el ANEXO V se incluyen fotografías de las instalaciones del CRIE y del contexto espacial de Cervera de Pisuerga.*

** En el ANEXO VI se muestra una serie de teléfonos que pertenecen a instituciones del pueblo donde se lleva a cabo el campamento.*

5.1.2 Destinatarios

El campamento está destinado a las dos clases de Tercer curso de Primaria del colegio Marista Castilla. En ambas clases hay 24 alumnos, teniendo un total de 48 alumnos entre los dos terceros. La actividad se oferta para todos, pero después de las inscripciones se ha visto que 6 alumnos no asistirán. Teniendo una asistencia de 42 alumnos, por lo que las habitaciones, comidas, actividades y demás recursos se tendrán en cuenta con el número de 42 alumnos

Este campamento educativo se propone como una actividad de fin de curso de 5 días de duración (del 17 al 21 de junio). Los alumnos que deseen asistir deberán entregar al profesor tutor de la clase una inscripción y autorización rellena y firmada por su madre, padre o tutor/a legal.

5.1.3 Labor docente

Los responsables del campamento van a ser 3 profesores del centro. 2 de los profesores son los tutores de cada una de las clases de tercero, uno de ellos es además el profesor de educación física de los dos terceros. El otro profesor no da clase en el curso de tercero,

pero acompaña como refuerzo y es también profesor de educación física.

A mayores de los 3 profesores asisto yo como profesor de prácticas y ayuda de refuerzo para el resto de los profesores.

5.1.4 Otros aspectos que tenemos en cuenta en un campamento educativo

– Entorno que nos rodea:

Es muy importante conocer con antelación la zona donde se va a estar, así como los desplazamientos realizados por el medio natural y los distintos terrenos que tenemos por la zona. Los profesores deben tener conocimiento de cómo es el entorno del campamento, o en caso de no conocerlo muy bien, desplazarse hasta él antes del campamento para comprobar las rutas y zonas elegidas para las distintas actividades.

Por ejemplo, para la práctica de senderismo es esencial que los profesores conozcan la ruta para saber aquellos puntos donde hay que prestar más atención a elementos de seguridad como piedras, raíces o desvíos en el camino.

Este campamento va a realizarse en el CRIE de Cervera de Pisuerga y sus alrededores.

– Equipos y útiles necesarios:

Una vez que tenemos claro el lugar al que vamos a ir y las actividades que se van a realizar en él, hay que hacer una recapitulación de materiales y equipos que necesarios para las actividades. Conviene hacer esta comprobación con antelación para corroborar si tenemos todo lo necesario en el colegio, o en caso de no tener algún material buscar donde conseguirlo.

En este caso desde el colegio se lleva el material de orientación (brújulas y mapas), un altavoz, material para manualidades, botiquín, los cuadernos de campo y los materiales necesarios para las actividades y juegos nocturnos que requieren algún recurso. Por otro parte, los materiales de los que no dispone el centro son alquilados en Cervera a una empresa multiaventura. En este caso se alquila el equipo material de escalada (cuerdas,

cascos, arnés y descensores/ascensores) y material de piragüismo (canoas, remos y chalecos).

Por último, si hay una actividad en la que los niños necesiten algún material propio, se hace saber en la circular de información junto a la lista de todo lo que tienen que llevar. Para el campamento se ha especificado que deben llevar linternas para los juegos nocturnos y para el baño en el pantano: bañador, toalla, escafpines y gafas de bucear.

** En el ANEXO XII se incluye la hoja que se dará a los alumnos con todo lo que tienen que llevar al campamento.*

** En el ANEXO VIII se adjunta la lista con todo lo necesario que debe tener un botiquín en un campamento.*

– Autorización y permisos:

Un eje principal del campamento es que los alumnos van a estar fuera del entorno escolar y del horario del colegio durante varios días, por lo que es necesario presentar la propuesta a los padres/madres o tutores legales y obtener su permiso para que el niño asista a la actividad.

Para ello se entrega a los padres una autorización, donde se explica el campamento, la duración y el lugar donde se desarrolla, junto a la información que deben conocer.

En este campamento se entregan dos documentos de autorización. El primero es la autorización de asistencia, y el segundo es un documento para informar de dietas especiales, alergias y enfermedades o problemas de salud que requieran de un tratamiento o medicamento específico, y para dar permiso a que sus hijos aparezcan en fotos y videos que realizados en el campamento.

Adicionalmente, cabe mencionar que con la autorización de asistencia al campamento los tutores de cada niño asumen que estos obrarán con el comportamiento adecuado y conforme con las normas establecidas durante el campamento. Junto con los documentos de autorización se prepara una hoja de incidencias para rellenar en caso de que surja algún

conflicto o problema serio, de forma que quede reflejado todo lo que ha ocurrido en este documento.

** En el ANEXO IX se adjunta una copia de la autorización que daremos a los alumnos a cumplimentar por los padres.*

** En el ANEXO X se incluye el modelo de documento donde se dan los permisos de imagen para realizar fotografías.*

** En el ANEXO XI se muestra el documento donde se especifican alergias, dietas especiales o enfermedades.*

** En el ANEXO XII se adjunta la hoja de incidencias que se usará, si hiciere falta, en el campamento.*

- Reuniones de padres y plazos de inscripción:

Hay que hacer llegar a las familias de los alumnos la información sobre el campamento y ofrecer un plazo de inscripción en el que puedan valorar si apuntan a sus hijos a la actividad o no.

Una vez que las autorizaciones se entregan a los alumnos se abre un plazo de inscripción de dos semanas para apuntarse al campamento llevando al tutor de la clase la autorización rellena correctamente, una vez que se tenga la lista completa de los alumnos se da un plazo de una semana para hacer el pago de la actividad.

Por último, entre el plazo de inscripción y el campamento se hace una reunión informativa con los padres, describiendo donde es el campamento, que se va a hacer y las distintas actividades. También, se entrega a los padres una circular con la información del campamento y la lista de todo lo que se debe llevar.

** En el ANEXOS XIII se incluye la circular de información entregada a los padres.*

- Presupuesto:

Una vez seleccionado dónde y cómo se va a ir hay que desarrollar el presupuesto con el

coste total del campamento.

Dentro del presupuesto para este campamento se tiene en cuenta:

- El albergue: 4 noches, 3 días en pensión completa y 2 en media pensión.
- El transporte en autocar:
 - Palencia- Cervera de Pisuerga (Ida) y Barruelo- Palencia (Vuelta)
 - Trayectos hechos durante el campamento.
- Las actividades de pago: Actividad de Piragüismo
- La compra o alquiler de algún material específico.

– Alternativas en caso de mal tiempo:

En los campamentos educativos hay un desplazamiento a un entorno natural con incertidumbre en el que no sabemos que puede ocurrir por un periodo de tiempo de varios días. Esta incertidumbre obliga a tener presente que somos nosotros los que tenemos que adaptarnos al medio natural y no el medio a nosotros, por lo que es necesario tener alternativas para aquellas actividades que pueden verse truncadas por el mal tiempo o por otros factores.

Este campamento se desarrolla la última semana del curso, a finales de junio, y se espera buen tiempo. Pero, en caso de que no sea así hay que tener una serie de alternativas o modificaciones previstas para las actividades.

La mayoría de las actividades realizadas en el medio natural planeadas pueden hacerse con mal tiempo o lluvia a través de modificaciones como acortar la ruta en caso de que llueva mucho, las actividades del albergue pueden adaptarse en el interior y la actividad de escalada y el parque multiaventura al ser en interior no tienen problema.

Para adaptarse a los cambios de tiempo es importante recordar la lista de útiles necesarios, donde se indica llevar un chubasquero y ropa de abrigo, por si hace mal tiempo, ropa de cambio, por si llueve y gafas de sol, gorra y crema, para protegerse del sol en caso de que haga mucho calor. De esta forma se pueden abordar las distintas situaciones atmosféricas

que aparecen en el medio natural.

5.2 OBJETIVOS

Los objetivos son un componente fundamental en cualquier propuesta didáctica, incluidos los campamentos educativos, ya que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudan a concretar que se quiere conseguir con la propuesta. Además, permiten evaluar si la propuesta se está desarrollando según lo programado y comprobar si se alcanzan los resultados esperados.

Los objetivos formulados se han diseñado teniendo en cuenta el perfil de la clase y su nivel de desarrollo y atendiendo a la idea de trabajar la conexión con la naturaleza mediante la permanencia en un entorno natural y la realización de distintas actividades.

De esta forma se plantean los siguientes:

- Trabajar la conexión con la naturaleza y su disfrute creando experiencias significativas en ella.
- Desarrollar una conciencia ambiental de respeto y preocupación por el entorno natural.
- Promover el conocimiento del medio natural, los distintos seres vivos y los ecosistemas.
- Potenciar las AFMN como una herramienta pedagógica.
- Fomentar la observación, la curiosidad y la creatividad a través de la permanencia en el medio natural.
- Conocer los conceptos y técnicas básicas del senderismo, escalada, orientación y piragüismo.
- Provocar situaciones en el medio natural que favorezcan la autonomía y la adquisición de habilidades y experiencias útiles en la vida diaria.
- Favorecer una atmósfera de convivencia, compañerismo y cooperación.
- Desarrollar la autonomía, la confianza y la autoestima de uno mismo.

- Aprender la importancia de la higiene y la salud.
- Conocer técnicas de seguridad para las distintas AFMN y la permanencia en el medio natural.

5.3 METODOLOGÍA

La metodología de un campamento educativo se diseña con el fin de crear una experiencia de aprendizaje integral que combine contenidos prácticos y teóricos en el medio natural.

En este campamento se trabajan las siguientes metodologías y formas de aprendizaje:

- Aprendizaje Activo.
- Interdisciplinariedad.
- Educación Ambiental.
- Aprender jugando.

Con estas metodologías se proporciona una estructura favorable para la planificación y la evaluación del campamento, garantizando el correcto desarrollo del campamento a la vez que se busca el progreso de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.4 ACTIVIDADES

Para poder trabajar los objetivos y contenidos planteados durante el campamento necesitamos de unas actividades que nos ayuden a lograrlos.

Las actividades de un campamento educativo deben ser variadas y enriquecedoras, desarrollando experiencias significativas en los alumnos a la vez que integran aspectos lúdicos, formativos y recreativos para garantizar experiencias de aprendizajes que permiten a los alumnos desarrollar una gran serie de habilidades, conocimientos y vivencias. Estas actividades se pueden dividir en formativas y en lúdicas, según el carácter de la actividad.

A continuación, se enumeran en una tabla todas actividades programadas llevadas a cabo en el campamento con una explicación general de cada una de ellas:

Nº	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
I	Descubriendo Cervera	<p>Para la actividad se divide a los niños en 4 grupos, a cada grupo se le entrega una ficha con distintas preguntas sobre el pueblo como: “¿Cuántos habitantes tiene?”. Para responder las preguntas deben ir por el pueblo preguntando a la gente que se encuentren.</p> <p>La actividad finaliza cuando todos los grupos hayan respondido las preguntas de su ficha o cuando se acabe el tiempo establecido. Al finalizar todos los grupos se reúnen en círculo y se hará una puesta en común de las respuestas para comprobar si todos los grupos tienen las mismas respuestas</p> <p>Antes de comenzar la actividad se establecen los límites de juego a través de un recorrido previo por el pueblo donde se indica las zonas por donde se puede estar y los puntos de riesgo donde hay que prestar atención, como cruces o garajes por donde puedan salir coches.</p>
II	Escalada y Cabuyería	<p>La actividad está dividida en dos partes, cabuyería y escalada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cabuyería: En el albergue habrá 6 estaciones montadas, cada una con cuerdas y una ficha con pasos a seguir para realizar un nudo determinado. Se divide a los alumnos en 6 grupos y cada grupo va por las estaciones aprendiendo a hacer los nudos, una vez que hayan aprendido los 6 nudos harán una demostración al profesor. Los nudos aprendidos son: Ocho y ocho doble, gaza, presilla de alondra, nueve y as de guía. - Escalada: Tendrá lugar en el rocódromo del pabellón municipal de deportes donde la escuela de escalada de Cervera realizará una práctica de iniciación a la escalada donde se aprenda a ascender, a descender, a conocer el material y como asegurar al compañero para escalar de forma segura.
		<p>Hay dos equipos (blancos y negros) y una persona elegida como el “Rey luciérnaga” El rey luciérnaga se pone el primero y el resto hacen una fila tras él alternándose (negro, blanco, negro, blanco...)</p>

III	Juego nocturno: El rastro de las luciérnagas	<p>El rey luciérnaga pita y con los ojos cerrados cuenta hasta 5, mientras el resto se esconde. Abre los ojos y se mueve en un diámetro de 3 m buscando con la linterna al resto de niños, los que encuentre serán pillados. Los pillados se pondrán al final de la fila, los que no han sido pillados seguirán en el orden del principio (negro, blanco, negro...)</p> <p>El rey luciérnaga repite el proceso hasta que las 4 primeras posiciones de la fila sean del mismo color o hasta que todos los del mismo color acaben al final de la fila.</p>
IV	Piragüismo	<p>Se realiza en el pantano de Ruesga con el servicio de una empresa multiaventura que se encarga de aportar el material (Pirguas, chalecos y remos) y dos monitores de piragüismo cualificados, que supervisan la actividad junto con los profesores.</p> <p>Los alumnos se dividen en parejas o tríos ocupando piraguas dobles o triples y tras una explicación de los monitores para conocer el equipo, la técnica de remada y los aspectos de seguridad para tener en cuenta, se realiza un recorrido dando la vuelta al pantano.</p>
V	Orientación	<p>En el patio del albergue reunimos a los alumnos y se explica las técnicas y materiales básicos de la orientación: Uso de la brújula, lectura del mapa y código de colores, toma del rumbo y localizar los puntos cardinales.</p> <p>A continuación, se diseña una mini carrera de orientación que sirve de practica para consolidar todos los contenidos aprendidos, donde cada alumno tiene una brújula y un mapa del patio con cinco balizas marcada.</p> <p>Después, se realiza una segunda carrera de orientación por todo el pueblo de Cervera, esta vez los alumnos van en parejas y tienen un mapa del pueblo con 10 balizas.</p> <p>Cada pareja tendrá un recorrido diferente, pero la salida y la meta será en el mismo lugar.</p>
VI	Juegos tradicionales de la Montaña Palentina	<p>En la pista de bolos situada al lado de la casa del parque nos reunimos y se explican las normas del bolo palentino.</p> <p>Se divide a los alumnos en grupos y se comienza una partida de bolos donde dos equipos compiten entre sí hasta que uno gane.</p>

VII	Juego nocturno: Sonidos del bosque	<p>En el parque de Cervera se explica que hay “animales escondidos” (son los profesores) con pistas para resolver un misterio. Los alumnos se dividen en 6 grupos y cada grupo tiene que encontrar a los animales, estos harán ruidos para que se les pueda encontrar o para despistar.</p> <p>Cuando un grupo encuentra un animal tiene que decir 3 características de ese animal. Si son correctas el animal entrega al grupo una pista del misterio.</p> <p>Cuando los grupos tengan los fragmentos deben juntarlos y adivinar el animal culpable. Las pistas son cualidades del animal que ha sido culpable en el misterio.</p>
VIII	Visita casa del parque	<p>En la casa del parque se divide a los alumnos por clases, cada clase va con un guía y recorre una parte de la casa del parque, cuando cada clase haya terminado la visita de su zona cambian a la parte que les queda de ver de la casa.</p> <p>El edificio cuenta con dos plantas donde se hace un recorrido a través de varias salas que hablan sobre el parque natural “Montaña Palentina”, conociendo sus características, su flora y su fauna.</p>
IX	Senda del oso y rastreo	<p>Después de la visita a la casa del parque nos desplazamos con los guías hasta el inicio de la Senda del Oso donde haremos un taller de rastreo.</p> <p>Antes de iniciar la senda nos agrupamos por clases de nuevo y los guías acompañaran a cada clase repartiendo a los alumnos fichas con diferentes huellas de animales propios de la zona. Cada cierto tiempo se para y se deja un tiempo para que los alumnos investiguen en busca de rastros, huellas y distintas plantas propias de la zona.</p>
X	Baño en el pantano	<p>En el embalse de Ruesga realizamos un breve recorrido apreciando el entornos y observando la biodiversidad de la zona, después estableceos los límites de la zona donde nos podemos bañar y dejamos un tiempo para bañarse en el pantano y disfrutar del lugar.</p> <p>Después del baño, merendamos y tenemos un tiempo de juego libre en la zona.</p>
		<p>En el parque de Cervera se divide a los alumnos en 3 grupos y se marcan los límites de juego.</p> <p>Cada grupo recibe un mapa que muestra el parque con elementos señalados y una pista con un mensaje encriptado. Al descifrar el mensaje se llega al lugar</p>

XI	Juego nocturno: El tesoro perdido	<p>donde está la siguiente pista, y así sucesivamente hasta encontrar 7 pistas. (cada pista te indica un lugar del parque)</p> <p>Cuando cada equipo llega a la pista final (Nº 7) los equipos juntan sus pistas “número 7”, al unirlos se completa un mensaje que lleva hasta el tesoro. A partir de aquí los 3 equipos se juntan y entre todos buscan el tesoro.</p>
XII	Senderismo: Ruta al refugio de promonte	<p>La ruta de senderismo consiste en una ruta de 3 km desde el embalse de Ruesga hasta el refugio de Promonte.</p> <p>Una vez que lleguemos al refugio se visita por dentro comentando un poco de su historia y se almuerza.</p> <p>Después, se recorre los alrededores del refugio marcando los límites por donde se puede estar y haremos una práctica para trabajar los sentidos.</p> <p>Se pide a los alumnos cerrar los ojos y escuchar atentamente durante 1 minuto, luego se comentará en grupo que creen haber escuchado. Después, se pone a prueba el olfato intentando descifrar distintos olores que podemos encontrar en el bosque. Finalmente, los alumnos buscan y tocan 5 cosas describiendo al resto las texturas de aquello que han tocado.</p> <p>Acabada esta práctica hay un rato de tiempo libre y volveremos hasta el pantano donde tiene lugar la comida. También se pide a los alumnos que durante la vuelta recojan una piedra cada uno y varios objetos (hojas, palos, plumas) indicando que solo se puede coger objetos ya estén en el suelo, sin arrancar nada.</p>
XIII	Taller artesanal de manualidades	<p>En la sala multiusos del albergue pedimos a los alumnos sentarse en parejas con los objetos que han recogido durante la ruta.</p> <p>Cada pareja saca las piedras recogidas y las pinta con temperas haciendo el diseño que quieran, pero con la hilo conductor de dibujar algo que recuerde al sitio que hemos visitado.</p> <p>Cuando se termine con las piedras, se pasa a construir un móvil, para ello cada pareja utiliza los objetos que recolectados (palos, plumas, hojas o piñas, por ejemplo.) y con ayuda de lana y cuerdas tendrán que crear su móvil. Los profesores harán uno de prueba enseñando los pasos a seguir y luego se dejará tiempo para que cada pareja termine y decore el suyo.</p>

		<p>En caso de mal tiempo y no poder recoger objetos por lluvia, tal como pasó en el campamento, hay una actividad auxiliar de un taller de tatuajes. Se mantienen las parejas y cada alumno hace en la mano y el brazo de su compañero un tatuaje.</p>
XIV	Velada	<p>La velada está dividida en 3 partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acto de celebración a modo de recapitulación de la acampada y cierre del curso de 3º. La celebración se hace con todos en círculo y la figura de Champagnat, fundador de Maristas en el centro. Cada niño tiene una hoja donde escribe tres palabras o frases sobre aspectos, momentos o experiencias significativas vividos durante el curso y se lleva al centro donde se comparte con la clase. - Revisión de la acampada. Cada niño escribe una carta donde expresa sus opiniones del campamento acabando con un dibujo del momento que más les ha gustado. Finalmente, se hace una puesta en común sobre las opiniones que hay del campamento. - Pijamada nocturna. Todos se reúnen con el pijama puesto y se hace una fiesta donde se pone música para bailar y cantar todos juntos como cierra final al curso y al campamento.
XV	Parque multiaventura ferroviario de Barruelo	<p>La última actividad tiene lugar en el parque multiaventura de Barruelo, llegamos en autobús desde Cervera.</p> <p>Allí se divide a los alumnos en 4 grupos, cada uno de los grupos irá con un monitor del parque a una actividad, en total hay 4 actividades distintas por las que los alumnos irán rotando, cada actividad dura 40 min y consistirán en: Karts, tragabolas, camas elásticas y baloncesto y tiro con arco.</p>

Además de las actividades programadas, hay otros momentos donde se llevan a cabo juegos, tiempos de transición entre actividades o ratos de tiempo libre, que son necesarios de tener en cuenta debido a que igualmente favorecen al desarrollo de distintos aprendizajes y a su relación con otras actividades.

A continuación, se exponen a modo de tabla cuáles son estos momentos complementarios a las actividades con una breve explicación de cada uno de ellos:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
Cuaderno de campo	<p>El cuaderno se entrega el primer día y se completa a lo largo de la semana, tiene información teórica sobre las actividades y contenidos relacionados con el medio natural, y ejercicios prácticos a completar durante la semana</p> <p>Algunas páginas se completan en el momento de realizar la actividad y otras se hacen de forma libre durante el campamento, como, por ejemplo, el catálogo de plantas encontradas. En todo momento se indica que páginas del cuaderno se van a trabajar cada día.</p> <p>A mayores hay unas páginas en blanco que los niños rellenan cada día a modo de diario escribiendo o dibujando lo que quieran. Estas páginas funcionan como una recapitulación y rememoración de lo vivido cada día.</p>
Tiempo y juego libre	<p>Todos los días hay ratos de tiempo libre donde los niños tienen libertad para jugar como quieran, como después de comer, antes de la cena y los momentos de almuerzo o merienda.</p> <p>Es interesante desarrollarlo en el entorno natural favoreciendo un juego natural y libre donde se permite a los niños construir distintos aprendizajes en la naturaleza.</p> <p>El papel del profesor en el tiempo libre es delimitar las zonas de juego, el tiempo que dura y las irregularidades de la zona que deban de tenerse en cuenta para evitar riesgos.</p>

Comidas	<p>En el campamento se hacen desayunos, comidas y cenas. Algunas en el albergue y otras fuera en el medio natural. Son momentos para tener en cuenta que también tienen un valor educativo.</p> <p>En los momentos de comidas se trabaja la alimentación saludable, la responsabilidad y la organización, ya que se presentan cuestiones a resolver como: “¿Cómo nos sentamos?, ¿Quién va a recoger la mesa?, ¿Qué pasa si algo no me gusta? o ¿Cada uno se sirve su comida o alguien sirve la de todos?”</p>
Desplazamientos	<p>Hay momentos de desplazamiento de un punto a otro que sirven para analizar varios aspectos</p> <p>En primer lugar, el recorrido a realizar para saber si es adecuado para el nivel de los niños y los obstáculos que presentes en el camino.</p> <p>En segundo lugar, porque es importante fijarse en cómo se comportan los niños durante el recorrido, como se relacionan y cómo reaccionan a los paisajes que se ven y a las plantas y animales que podemos encontrar durante el camino.</p>
Viaje en autobús	<p>Los trayectos en bus son el viaje de ida, el devuelta y los desplazamientos dentro del campamento.</p> <p>Es importante observar el comportamiento de los niños en estas transiciones, de forma que se puede ver como no interactúan de la misma manera en los distintos viajes.</p>

**En el ANEXO XIV se muestra un ejemplo del modelo de ficha que se usara para tener todas las actividades ordenadas y bien estructuradas.*

**En el ANEXO XV se incluye todos los materiales usados para las actividades y la ficha rellena de cada actividad.*

**En el ANEXO XVI se encuentra el cuaderno de campo usado durante el campamento.*

5.5 TEMPORALIZACIÓN

El campamento tiene una duración de 5 días, de lunes a viernes, llegando al albergue el lunes sobre las 11:00 de la mañana y regresando el viernes sobre las 16:00 de la tarde.

En general, la programación del campamento tiene una estructura similar cada día. Con las horas de comer (comidas, cenas y desayunos), de despertarse y acostarse programadas todos los días a la misma hora, a excepción de la última noche en la que hora de acostarse se retrasa una hora.

Finalmente, algunos días hay excepciones en el formato por el desarrollo de distintas AFMN, como el día del piragüismo o del senderismo, ya que estas actividades requieren más tiempo debido a los desplazamientos, explicaciones y materiales usados.

A continuación, se presenta un cronograma a modo de resumen con la programación del campamento:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
08:15		DESPERTAR	DESPERTAR	DESPERTAR	DESPERTAR		
09:00	SALIDA DEL COLEGIO	DESAYUNAR	DESAYUNAR	DESAYUNAR	DESAYUNAR		
10:00		Actividad IV: piragüismo	Actividad VII: Visita casa del parque	RUTA embalse de ruesga + COMIDA + Actividades de los sentidos	Llegada a Barruelo		
10:30	LLEGADA AL ALBERGUE		Actividad VIII: Senda del oso		Actividad IX: Baño en el pantano	Actividad XV Parque multiaventura	
11:00	Actividad I					Parque multiaventura + COMIDA + Parque multiaventura	
12:00	Conociendo Cervera						
13:00		COMIDA	COMIDA				
14:00	COMIDA	COMIDA	COMIDA	Actividades de los sentidos			
15:00		Actividad V: orientación	Actividad IX: Baño en el pantano	Actividad XIII Taller artesanal			
16:00	Actividad II: Escalada y Cabuyería				Actividad VI: Juegos tradicionales	Vuelta al albergue	LLEGADA AL COLEGIO
17:00							
18:00							
19:00	Vuelta al albergue	Juegos tradicionales	Vuelta al albergue	Actividad XIII Taller artesanal			
19:30	DUCHAS	DUCHAS	DUCHAS	DUCHAS			
20:00	CENAR	CENAR	CENAR	CENAR			
21:00	Tiempo libre Llamada familia	Tiempo libre Llamada familia	Tiempo libre Llamada familia	Tiempo libre Llamada familia			
21:30	Juego nocturno	Juego nocturno	Juego nocturno	Celebración fin de curso			
23:30	Dormir y silencio	Dormir y silencio	Dormir y silencio	Velada			
00:30				Dormir y silencio			

**En el ANEXO XVII se incluye un cronograma del campamento más completo.*

5.6 EVALUACIÓN

Para comprobar que el campamento ha conseguido su propósito hay que llevar a cabo un proceso de evaluación inicial, continua y final.

Con la evaluación se comprueba la adquisición de los conocimientos y de los objetivos planteados. Además de “calificar” la evaluación, también sirve para comprobar si los niños han disfrutado de la actividad y qué ha significado para ellos asistir al campamento.

Así se destacan los aspectos principales en la evaluación:

- Aprendizajes y conocimientos: evaluar si se han adquirido los conocimientos propuestos a través de las actividades durante el campamento.
- Desarrollo de habilidades: comprobar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y físicas, observando la evolución en actitudes como la cooperación, el liderazgo, y la autonomía.
- Trabajo emocional y social: observar cómo influye el campamento en el bienestar emocional de los niños y las relaciones personales entre ellos.
- Competencia ambiental: generar un aumento de concienciación y preocupación por el medio ambiente.
- Significado personal de la experiencia: que ha significado para cada niño la experiencia del campamento y comprobar el poder estas actividades en el medio natural en las vivencias generadas por los niños.

Para este campamento se plantean tres fases de evaluación y las herramientas usadas para llevarlas a cabo:

- Evaluación inicial: antes de llevar a cabo el campamento hay que hacer sesiones o asambleas donde se vaya presentado a los alumnos el campamento y conocer así que expectativas tienen de él, que les genera más interés o que niveles de conocimientos

tienen en los temas que vamos a tratar. Conociendo así también que piensa cada uno sobre la idea de ir de viaje de fin de curso a un campamento.

- Evaluación continua: durante el campamento se lleva a cabo una evaluación continua a través de la observación directa de los profesores para comprobar el comportamiento, la participación y los progresos de los alumnos durante las actividades, y de los registros realizados en el cuaderno de campo para realizar revisiones diarias de cada jornada y opiniones de los alumnos con sesiones de retroalimentación grupales.
- Evaluación final: se lleva a cabo al finalizar el campamento a través de una serie de rúbricas que abordan el conjunto de los productos obtenidos durante la semana. Es decir, la evaluación inicial, la continua y el trabajo del cuaderno de campo. Habrá un total de 3 rúbricas, una se entrega a los alumnos al finalizar el campamento, otra a las familias y una última a rellenar por los profesores donde se analicen todos los aspectos del campamento.

Finalmente se realizan dos cuestionarios para conocer la satisfacción de los participantes, uno escrito en el cuaderno de campo y otro oral entre los alumnos, y recopilar sugerencias sobre lo que ha gustado y aspectos a mejorar.

**En el ANEXO XVIII se incluyen las rúbricas de evaluación usadas en el campamento.*

6. CONCLUSIONES

Después de desarrollar y realizar este proyecto llega el momento de concluir con la reflexión final donde se puede ver cómo gracias a este trabajo se ha conseguido demostrar la importancia que tiene el entorno natural en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso centrándose en cómo el campamento educativo es una herramienta educativa que puede ser utilizada para enseñar y poner en práctica cualquier tipo de conocimiento.

Dentro del proyecto se indaga en el área de Educación Física, aunque la realidad de los campamentos es que ofrecen una atmósfera interdisciplinar donde poner en práctica cualquier materia, ofreciendo un abanico de contenidos casi infinito. Además, al estar en un entorno natural existe la posibilidad de desarrollar actividades que en un aula son imposibles o muy difíciles de poder llevar a cabo.

En este campamento, las áreas con mayor presencia son la Educación Física y las Ciencias Naturales y Sociales, pues uno de los objetivos perseguidos es el potencial del cuerpo y de la actividad física en la naturaleza. Ya que la estructura del campamento permite y facilita trabajar distintas actividades físicas, conocimientos y valores que en un aula normal no se pueden desarrollar de forma tan significativa, generado así, una motivación mucho más sólida y enriquecedora por este tipo de actividades.

Para concluir, se analizan los objetivos generales y específicos planteados al comienzo del proyecto, con el fin de comprobar si se han cumplido adecuadamente o no, así como analizar qué aspectos han fallado y cómo mejorarlos. En esta propuesta se ha cumplido con creces el objetivo principal de presentar un campamento educativo mostrando sus beneficios y la importancia que tiene esta herramienta educativa.

Asimismo, se tratan varios aspectos abordados en los objetivos que muestran cómo el campamento educativo trae consigo una gran serie de beneficios para el niño:

- Reconocimiento del cuerpo: durante el campamento, se aprecia como el papel del cuerpo adquiere un sentido protagónico en contraparte a lo que vemos en las aulas,

trabajando constantemente la actividad física y el cuidado del cuerpo a través de actividades y momentos del día a día.

- Conexión con la naturaleza: gracias al campamento educativo se consigue desarrollar en los niños una conciencia ambiental, de forma que se aprende a apreciar el medio natural y a percatarse de la importancia de respetarlo y cuidarlo.
- Conocimientos y habilidades académicas: debido al componente interdisciplinar de los campamentos, queda demostrado como los participantes pueden adquirir conocimientos teóricos de diversas áreas y ponerlos en práctica reforzando así su aprendizaje.
- Desarrollo personal y social: teniendo, por un lado, la autonomía y el desarrollo de la confianza en un mismo, y, por otro lado, el trabajo en equipo y el ser consciente de la vida en sociedad a través de habilidades sociales como, la comunicación o la resolución de conflictos, que se ven fortalecidas durante el campamento.
- Habilidades personales y desarrollo emocional: el campamento es una herramienta que permite trabajar la curiosidad, la creatividad y el interés por el aprendizaje, aumentando la motivación de los participantes por seguir descubriendo y aprendiendo.

Para finalizar este punto, hay que hablar de las limitaciones encontradas en la realización del trabajo. En cuanto a la búsqueda de información, no ha habido grandes problemas, ya que se conocían fuentes donde consultar información que se han podido complementar con experiencia previa en este tipo de actividades. Aunque, si es cierto que no se encuentran demasiados artículos y documentos hablando del campamento educativo como una herramienta educativa.

Con respecto a la propuesta llevada a cabo, se ha tenido la suerte de poder basarse un campamento educativo real al que yo mismo pude asistir. De forma que se ha podido ver en primera persona todo el proceso de elaboración, planificación y puesta en práctica del

campamento, observado de manera muy cercana como se ha llevado a cabo y siendo consciente de muchos detalles y aspectos que no serían tan fáciles de descubrir sin estar presencialmente en un campamento.

Al poder poner en práctica las distintas actividades planteadas también se han podido corroborar los beneficios que se obtienen en los campamentos y todas las destrezas que se trabajan en ellos, de manera que se puede comprobar cómo los objetivos planteados en el proyecto quedan completados con éxito.

Por último, la única limitación encontrada en lo que respecta a la estructura de los campamentos es la complejidad que tienen para llevarse a cabo. Es una actividad que requiere de mucho esfuerzo y trabajo de planificación y programación, pero que, si se hace con ganas y determinación se pueden llevar a cabo de manera satisfactoria y que acaben siendo experiencias muy significativas que se quedan grabadas en la retina de los niños.

No obstante, muchas veces no resulta una actividad sencilla de llevar a cabo en las escuelas debido al poco tiempo disponible o al contexto del centro, aunque, como se ha mencionado con anterioridad, uno de los objetivos del campamento es llevar a los niños al medio natural durante un periodo de tiempo, ese periodo no tiene por qué ser una semana y puede adaptarse a las circunstancias de cada centro haciendo campamentos más o menos largos, o incluso empezando con salidas de un solo día.

A raíz de este último comentario, de cara a un futuro me gustaría investigar sobre cómo desarrollar los campamentos en las escuelas de forma progresiva, donde al principio se propongan salidas periódicas de una jornada escolar al medio natural cercano, por ejemplo, salir un día a la semana, para finalmente realizar un campamento de una semana o de varios días como el que se ha presentado en este trabajo.

A mayores, dentro de las temáticas que pueden abordarse en un campamento, me gustaría poder estudiar campamentos enfocados en otros tipos de contenidos, centrándome en el componente interdisciplinar que ofrecen y cómo se pueden trabajar todas las áreas del currículo en ellos.

7. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Aparicio, M. (1997). *Aire libre: un medio educativo*. Madrid: Ed. CSS.

Aragón, L. (1984). El campamento como recurso educativo. *Revista Educación*. (s. f.)
Vol. 8. 127-133.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18569/18700>

Asociación Nacional de Educación Ambiental (ANEAM). (2022). *Beneficios de los campamentos educativos*. <https://www.aneam.org/campamentos-educativos>

Baden-Powell, R. (2004). *Escultismo para Muchachos*. Editorial Juventud.

Bayona, A. (2021, 23 abril). *La historia de los campamentos de verano en España*.

<https://www.buscocampamentos.com/historia-campamentos-de-verano-en-espana/>

Bonacalza, I., Ledesma, A, y Ceballo, M. (2004). *Esquí Escolar, una deuda pendiente*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1023411>

Busco Campamentos (2020). *La Historia de los campamentos de verano en España*.

Los Orígenes. <https://www.buscocampamentos.com/la-historiade-los-campamentos-de-verano-en-espana-episodio-1-los-origenes/>

Cervera de Pisuerga | Web oficial de Cervera de Pisuerga. (s. f.).

<https://cerveradepisuerga.es/>

Clasificación de campamentos. (s. f.).

<https://multimedia.uned.ac.cr/pem/montanismo/4campismo/index.html>

CRIE Cervera de Pisuerga. (s. f.). <http://criecervera.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Cuesta, J. L. G., & Martínez, M. C. (2011). *La escalada deportiva; una posibilidad motivante de deporte en la escuela. Escalada Deportiva*, 111-124.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3695550>

Curbelo, E. (2018). *Campamento, un poco de historia*.

http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/campamento_social.html

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. (s. f.)

Durán, B. P. (2024). *La influencia de la espeleología en el desarrollo de niños y jóvenes*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9821204>

EscuelaIstrion, & EscuelaIstrion. (2019, 7 agosto). *¿Qué es una velada? | Istrión*.

<https://istrion.es/que-es-una-velada>

- Falero Rodríguez, R. (2013). *Pedagogía de la expresión y su aplicación metodológica en campamentos educativos. X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física y Ciencia*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/36829>
- Freire, H., (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a los niños a la naturaleza*. Barcelona, España: Editorial GRAO de IRIF, S.L.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=841192>
- Fundación Félix Rodríguez de la Fuente. (2021). *Educación ambiental en campamentos*. <https://www.felixrodriguezdelafuente.com/educacion-ambiental/campamento>
- Gallegos, A. G. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 107, 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2699011>
- Granero, A. & Baena, A. (2007). *Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza*. *Habilidad Motriz*, 29, 5-14.
- Huizinga, J. (1971). *Homo Ludens: A Study of the Play-Element in Culture*. Beacon Press.
- Hurtado, M., Sanabrias, D., Sánchez, M., & Cachón, Z. (2020). *Physical Activities in the Natural Environment. Impact on teacher training and its teaching at Secondary Education*. *Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, physical Education and Psychomotricity*, 6(1), 18-42.
- Jiménez, F. R. (2002). *Los niños, los animales y la naturaleza*. EDAF.

Louv, R. (2005) *Last Child in the Woods: Saving Our Children From Nature-Deficit Disorder*. Algonquin Books of Chapel Hill.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). *Guía de campamentos educativos en España*. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es>

Miguel A. (2001). *Actividades en el Medio Natural en Educación Física Escolar*, Palencia: Patronato Municipal de Deportes Ayuntamiento de Palencia.

Miguel, A. (2006). *La escuela municipal de actividades físicas en el medio natural: un modelo de formación*. En Sáez Padilla, J., Sáenz-López Buñuel, P. & Díaz Trillo, M., *Actividades en el medio natural* (pp. 83-96)

Mora, J. T., & Padilla, J. S. (2009). *Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza*. Wanceulen E.F. digital, (September), 15.

Orr, D. W. (2004). *Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect*.

Pedro, S. B., José, F. o. E., & Jesús, F. G. (2024). *Las actividades y deportes náuticos en la asignatura de Educación Física en la Educación Obligatoria*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=330414>

Peñarrubia Lozano, C., Guillén Correas, R., & Lapetra Costa, S. (2016). *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar*. *Cultura*, 11, 27-36.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=122109>

Peña, F. J. R., & Mata, I. M. (2013). *Naturaleza, bicicleta y escuela*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7672251>

Pinos, M., (1997a) *Actividades Físico-Deportivas en la Naturaleza*. Madrid, España: Editorial Gymnos.

Pinos, M., (1997b) *Guía Práctica de la Iniciación a los Deportes en la Naturaleza. Para niños y jóvenes*. Madrid, España: Editorial Gymnos.

Sampedro, S. S., Flores, A. A., & Tejero, J. P. (2016). Las actividades físicas en el medio natural. Presente y futuro. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 124, 49-52.

[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.05)

Sánchez, J. (2022, 16 septiembre). Qué es la educación ambiental: concepto y objetivos.

ecologiaverde.com. https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html#anchor_3

Santamaría, A. M., & Santamaría, J. L. M. (2006). El campamento como medio educativo. *Revista de Estudios de Juventud*, 72, 25-36.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1985299>

Serrano, J. M. (2006). *De los campamentos de aire libre a las vacaciones en la naturaleza*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1985296>

WASS, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*.

Madrid: Morata.

8. ANEXOS

8.1 <u>ANEXO I: PRÁCTICA DE SENDERISMO</u>	62
8.3 <u>ANEXO II: PRÁCTICA DE ORIENTACIÓN</u>	63
8.4 <u>ANEXO III: PRÁCTICA DE ESCALADA</u>	66
8.4 <u>ANEXO IV: PRÁCTICA DE PIRAGUISMO</u>	68
8.5 <u>ANEXO V: INSTALACIONES/ CONTEXTO ESPACIAL</u>	70
8.6 <u>ANEXO VI: TELEFONOS DE INSTITUCIONES</u>	77
8.7 <u>ANEXO VII: LISTA DE ÚTILES NECESARIOS</u>	78
8.8 <u>ANEXO VIII: LISTA DE BOTIQUIN</u>	80
8.9 <u>ANEXO IX: AUTORIZACIÓN DE ASISTENCIA AL CAMPAMENTO</u>	81
8.10 <u>ANEXO X: AUTORIZACIÓN DERECHOS DE IMAGEN Y PROTECCIÓN DE DATOS</u>	82
8.11 <u>ANEXO XI: FORMULARIO DE INFORMACIÓN MEDICA, ALERGIAS O DIETAS ESPECIALES</u>	83
8.12 <u>ANEXO XII: HOJA DE INCIDENCIAS</u>	84
8.13 <u>ANEXO XIII: CIRCULAR DE INFORMACIÓN</u>	85
8.14 <u>ANEXO XIV: FICHA DE ACTIVIDADES (EN BLANCO)</u>	86
8.15 <u>ANEXO XV: ACTIVIDADES</u>	87
8.16 <u>ANEXO XVI: CUADERNO DE CAMPO</u>	104
8.17 <u>ANEXO XVII: CRONOGRAMA</u>	113
8.18 <u>ANEXO XVIII: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN</u>	114

8.1 ANEXO I: PRÁCTICA DE SENDERISMO

Información necesaria para realizar una práctica de senderismo:

➤ Materiales esenciales:

- Ropa adecuada: La ropa debe ser cómodo, transpirable y adaptada según al clima. Capas que incluyan, abrigos o térmicas en caso de frío, impermeables o chaquetas cortavientos, en caso de lluvia y ventiscas, y ropa que transpire y sea fresca para calor y buen tiempo.
- Calzado: Botas de montaña con buena sujeción y suela antideslizante.
- Mochila: Que tenga espacio para llevar agua, comida, protector solar y un botiquín básico. Debe ir bien colocada en la espalda y estar bien sujeta, además nunca se usará mochila de cuerdas.
- Accesorios: Gorros o gorras, bastones ajustables, mapas sencillos, brújula o material necesario para alguna ruta en específico (como prismáticos si hacemos una ruta de avistar fauna o linterna si el sendero pasa cerca de una cueva y se quiere explorar).

➤ Técnicas de senderismo:

- Ritmo y pausas: Mantener un ritmo adecuado, ni muy acelerado ni muy lento, y con algunas pausas durante el camino para evitar la fatiga.
- Motivación: Convertir el camino en un juego (como buscar elementos del camino o animales).
- Iniciación: Comenzar con rutas sencillas sin mucho desnivel e ir incrementando gradualmente la dificultad conforme se practique más.
- Liderazgo: Establecer dinámicas donde los niños adopten pequeños roles de liderazgo, como llevar el mapa o marcar la dirección.

➤ Consejos de seguridad:

- Preparación previa: Informarse sobre el recorrido y el clima antes de salir.
- Hidratación y alimentación: Llevar suficiente agua y comida como frutas, frutos secos o barritas energéticas para recargar las fuerzas.
- Supervisión: Mantener el grupo unido y sin formas largas cadenas donde los niños se dispersen, para poder tenerlos a la vista y poder reagruparnos más fácilmente en caso de que sea necesario.
- Botiquín: Contar con elementos básicos

8.2 ANEXO II: PRÁCTICA DE ORIENTACIÓN

En relación con el material y al equipamiento tenemos varios elementos indispensables:

- Mapa: En la orientación se usa un Mapa Topográfico detallado Diseñado específicamente para poder orientarse, en él se muestran características del terreno como senderos, ríos, elevaciones, y los puntos de control o balizas a través de un código de colores y símbolos que nos hace comprender que hay representado en el mapa con un vistazo. Todos los mapas están siempre orientados hacia el norte y este siempre coincide con la disposición de las letras del mapa, de forma que si colocas el mapa de manera que sea legible sabrás que el extremo superior del mapa está apuntando a norte.

En los mapas también aparece la escala, normalmente de 1:10,000 o 1:15,000, proporcionando un equilibrio entre detalle y cobertura de área.

Finalmente, en los mapas de orientación también tenemos representando los distintos controles que tenemos que ir encontrando, además de tener marcado el punto de inicio del recorrido con un símbolo de un triángulo y el punto de llegada, representado con un círculo doble.

- Brújula: Es un instrumento diseñado para navegación precisa, generalmente con una base transparente y una flecha de dirección que nos apunta hacia el norte magnético.

Las brújulas de orientación tienen un limbo móvil que se puede ir girando y nos permite tomar el rumbo.

Además, es necesario conocer las distintas partes de la brújula:

- Aguja magnética: Aguja que gira señalando el norte.
- Base: De plástico transparente, permite apoyar la brújula en el mapa.
- Flecha de dirección: Dibujada en la base, señala la dirección del rumbo.
- Limbo giratorio: Anillo circular que puede girarse

- Flecha de orientación: Flecha no magnética dibujada que indica el norte geográfico.
 - Líneas de orientación: Dibujadas paralelamente a la flecha de orientación.
- Balizas o puntos de control: La baliza es un prisma triangular naranja y blanco y cada baliza tiene un número asignado y en nuestro mapa tendremos los números de balizas asignados.

Cuando practicamos orientación en el colegio el uso de las balizas reglamentarias de orientación no es obligatorio y se puede usar cualquier cosa, como trozos de papel o palos, para marcar el recorrido con los puntos de control a localizar.

- Pinza electrónica: Dispositivo electrónico que se engancha en el dedo y sirve para validar que hemos pasado por un control, cuando encontramos una baliza introducimos la pinza en su base y automáticamente se queda registrado el momento que hemos pasado por ahí.

En actividades educativas no se usan las pinzas electrónicas y en su lugar se usan troqueladoras o pinturas que nos ayuden a marcar los distintos controles

Para trabajar la orientación en el campamento enseñaremos las siguientes técnicas:

- Orientar el mapa:
1. Se coloca la brújula sobre el mapa de forma que la aguja magnética queda sobre un meridiano del mapa.
 2. Se gira la brújula y el mapa al mismo tiempo hasta que la aguja queda paralela con los meridianos y el norte que marca la aguja corresponda con el norte del mapa.
 3. Se levanta la brújula del mapa sin moverlo.
- Determinar el rumbo:
1. Colocar la brújula uniendo dos puntos, uno el punto en el que estamos y el otro el punto al que queremos ir, de forma que la flecha de dirección indique el punto al que queremos ir.

2. Cuando tengamos la brújula apoyada, giramos el limbo hasta que las líneas norte-sur de su interior queden paralelas a los meridianos norte-sur del mapa. Teniendo en cuenta que la flecha norte del limbo esté orientada hacia el norte del mapa

3. Levantar la brújula del mapa y mantenerla en la mano de forma que quede horizontal. A continuación, giramos sobre nosotros mismos hasta que el norte de la aguja coincida con la flecha norte del limbo. La dirección que tendremos que seguir nos la dará la flecha de dirección.

➤ Correr manteniendo el rumbo:

1. Mantener la brújula en posición horizontal y apuntando en la dirección que debemos seguir, y nos aseguramos de que la aguja magnética coincida con la flecha del norte.

2. Seguimos la flecha de dirección de la brújula y levantaremos la vista intentada encontrar un objeto que destaque en el terreno. Y nos ayude a identificar esa zona rápidamente.

3. Nos aproximamos al objeto elegido siguiendo la ruta más sencilla.

8.3 ANEXO III: PRÁCTICA DE ESCALADA

Las técnicas básicas que son necesarias conocer para poder practicar la escalada son las siguientes:

- Técnica de ascenso:
 - La fuerza y el impulso debe realizarse con las piernas y la cadera, y nunca tirar de los brazos para subir.
 - Siempre debemos tener tres apoyos fijos y asegurados.
 - La cintura debe estar lo más pegada posible a la pared, de esta forma reducimos el punto de gravedad y podemos aguantar mejor la subida.
 - Los desplazamientos deben ser cortos y seguros, sin estirar mucho los brazos ni impulsarte con las manos.

- Técnica de descenso:
 - La mirada debe de estar fija en la pared y no mirando hacia abajo.
 - El tronco debe estar en posición vertical, siendo los pies los únicos que estén en contacto con la pared.
 - El descenso tiene que hacerse caminando por la pared dando pasos cortos y firmes
 - Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas para amortiguar los pasos y ligeramente separadas para mantener mejor el equilibrio

Por otra parte, como he mencionado con anterioridad para la práctica de escalada se necesita de un material y un equipamiento específico.

Dentro de los materiales imprescindibles para escalar encontramos:

- Cuerdas Dinámicas: Cuerdas que nos sujetan en caso de caída absorbiendo su impacto y proporcionando seguridad.

- Arnés de cintura: Fija al escalador a la cuerda y distribuye la fuerza en caso de caída.

- Dispositivos de Aseguramiento: Herramienta para que el asegurador controle la

cuerda (por ejemplo, grigri, ATC).

- Cintas Exprés: Conectan la cuerda a los anclajes fijos en la pared.
- Cascos: Protegen la cabeza del escalador de posibles impactos y caídas.
- Mosquetones: Sirven para conectar de manera rápida, sencilla y reversible los diversos componentes necesarios para el trabajo en altura

A mayores podemos nombrar otros materiales, que, aunque no son imprescindibles, si nos ayudaran a escalar mejor y refinar la técnica.

- Calzado de Escalada o pies de gato: Zapatos especializados que proporcionan agarre y facilitan la precisión en los movimientos.
- Polvo de Magnesio: Mejora el agarre reduciendo la sudoración de las manos.
- Cinta plana: Se usa sobre todo para formar anillos de seguridad mediante el nudo de cinta.
- Guantes de escalada: Utilizados para proteger los dedos y las manos de abrasiones.

8.4 ANEXO IV: PRÁCTICA DE PIRAGUISMO

Técnicas de Piragüismo:

- Técnica de Remo
 - Remada Adelante: La pala entra en el agua cerca de los pies y se empuja hacia atrás. El tronco se rota para maximizar la eficiencia y la fuerza del movimiento.
 - Remada Atrás: Para frenar o retroceder, la pala se inserta detrás de la cadera y se empuja hacia adelante.
 - Remada de Giro: Se usa para cambiar de dirección. La pala se mueve en el agua en un arco amplio hacia un lado.
- Equilibrio y Postura
 - Sentarse erguido con las piernas ligeramente flexionadas.
 - Mantener el centro de gravedad bajo para mayor estabilidad.
 - Usar el tronco para impulsar las remadas, no solo los brazos.
- Entrada y Salida del Agua
 - Para entrar al agua, se mantiene la embarcación estable mientras se colocan los pies en el centro y se sienta uno suavemente.
 - Salir del agua implica acercarse a la orilla, estabilizar la piragua con la pala y levantarse con cuidado.
- Técnicas de Seguridad
 - Autorescate: Aprender a voltear y enderezar el kayak en caso de vuelco.
 - Remolque: Técnicas para ayudar a otros piragüistas en caso de emergencia.

Material Necesario para el Piragüismo:

- Embarcaciones
 - Kayak: Embarcación cerrada, normalmente con un asiento y espacio para las piernas.
 - Canoa: Embarcación abierta donde se rema de rodillas o sentado.

- Pala
 - Pala de Kayak: Doble hoja, una para cada lado.
 - Pala de Canoa: Hoja única, utilizada de un solo lado.
- Chaleco Salvavidas
 - Esencial para la seguridad, debe ser adecuado al peso y tamaño del usuario.
- Ropa y Calzado
 - Trajes de Neopreno: Para mantener el calor en aguas frías.
 - Calzado Acuático: Proporciona agarre y protección al caminar sobre superficies húmedas o rocosas.
- Casco
 - Obligatorio en aguas bravas para proteger contra impactos.
- Otros Equipos
 - Cubrebocas (Falda de Kayak): Evita que entre agua al kayak.
 - Bomba de Achique: Para sacar el agua acumulada dentro de la embarcación.
 - Botiquín de Primeros Auxilios: Fundamental para emergencias.

Consejos de Seguridad:

- Conocer el Entorno: Estudiar el área antes de salir a remar para conocer las corrientes y posibles obstáculos.
- Condiciones Climáticas: Verificar el clima y las condiciones del agua antes de cada salida.
- Navegación en Grupo: Siempre es más seguro practicar en compañía

8.5 ANEXO V: INSTALACIONES/ CONTEXTO ESPACIAL



Img. 1: Edificio.



Img. 2: Entrada del CRIE.



Img. 3: Hall de entrada.





Img. 4: Habitaciones.



Img. 5: Lugar de reunión.



Img. 6: Comedor.



Img. 7: Pasillo.



Img. 8: Sala de juego/ multiusos.



Img. 9: Aseos de los pasillos.



Img. 10: Baños de las habitaciones.



Img. 11: Patio del CRIE.

8.6 ANEXO VI: TELEFONOS DE INSTITUCIONES

- Ayuntamiento de Cercera de Pisuerga: 979 870 002,
ayuntamiento@cerveradepisuerga.es
- CRIE Cervera de Pisuerga: 979 870 803
- Casa del Parque de Cervera de Pisuerga: 979 13 94 01
- Centro de salud de Cervera de Pisuerga: 979870494
- Oficina de turismo de Cercera de Pisuerga: 979870695
- Parque ferroviario “Aventura y aventuras”: 630944521
- Emergencias: 112
- Policía Nacional 091 50
- Guardia Civil 062
- Bomberos 080 o 085
- Emergencias médicas 061

8.7 ANEXO VII: LISTA DE UTILES NECESARIOS

Por un lado, tenemos la lista del material que es necesario que los niños lleven a la acampada, esta lista es similar a la presentada en *ANEXOS VI* como parte de la información que viene en la circular para los padres:

Ropa y calzado:

- Botas de montaña (nunca nuevas)
- Calzado cómodo
- Ropa cómoda para 4 días:
 - Camisetas - Pantalones
 - Ropa interior y calcetines
 - Sudaderas o chaquetas.
- Bañador
- Chanclas
- Chubasquero y algo de ropa de abrigo
- Una muda de cambio

Pijama Neceser e higiene personal:

- Un neceser compuesto por: Champú, gel, cepillo y pasta de dientes, desodorante, peine y colonia
- Toallas (Al menos un par para la ducha y actividades de agua)
- Crema de sol
- Repelente para insectos

Mochila (pequeña para paseos y excursiones):

- Gafas de sol
- Linterna
- Cantimplora
- Pañuelos de papel

- Cacao de labios
- Cuaderno y estuche
- Tarjeta sanitaria Y DNI
- Gorra o gorro
- Teléfono móvil (Se puede llevar cargador, pero solo se usará las noches para llamar a los padres y el resto del día se quedará guardado en las habitaciones del profesorado por lo que no les hará falta cargarlo)

Opcionales:

- Prismáticos
- Lupa
- Saco de dormir (no es necesario, pues el albergue nos proporciona sábanas y ropa de cama)
- Cámara de fotos

8.8 ANEXO VIII: LISTA DEL BOTIQUIN

Un botiquín adecuado para un campamento escolar debería contar con los siguientes útiles:

- Antisépticos.
- Gasas estériles: para limpiar heridas y retirar suciedad.
- Tiritas: para cubrir rozaduras o heridas.
- Vendas normales y adhesivas: servirán para inmovilizar articulaciones tras torceduras o esguinces.
- Tijeras
- Pinzas
- Termómetro
- Pomada antibióticos.
- Algodón.
- Agua oxigenada y Betadine.
- Repelente de insectos.
- Paracetamol e ibuprofeno.
- Crema de sol

8.9 ANEXO IX: AUTORIZACIÓN DE ASISTENCIA AL CAMPAMENTO

Colegio Marista Castilla

Dirección: Pl. de España, 1, 34002 Palencia

Teléfono: 979 72 08 50

Provincia: Palencia



AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL CAMPAMENTO DE FIN DE CURSO EN CERVERA DE PISUERGA

D/D^a _____ DNI _____

padre, madre, tutor/a legal del alumno/a _____

del curso _____, después de
conocer las NORMAS que regulan las actividades complementarias y extraescolares
organizadas por el Centro fuera del recinto escolar (visitas, viajes, excursiones,
asistencias a espectáculos teatrales o musicales, exposiciones, etc.) (Señalar con X)

AUTORIZO a mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en el
campamento de fin de curso, realizado del 17 al 21 de junio durante la última semana
del curso en el CRIE de Cervera de Pisuerga.

Esta autorización supone de manera expresa, la aceptación por mi parte de las
NORMAS que regulan este tipo de actividades, tanto de las medidas sancionadoras
como de la reparación de daños ocasionados por mi hijo/a.

NO AUTORIZO a mi hijo/a a realizar la actividad, y por lo tanto tendrán
garantizada su normal escolarización durante todo el tiempo que dura dicho viaje o
actividad. Así pues, su asistencia a clase es, como de ordinario, obligatoria, siendo su
inasistencia reseñada en el parte de faltas a clase. Los profesores de cada asignatura
adoptarán las medidas necesarias para no perjudicar académicamente a los alumnos que
participan en el viaje o actividad correspondiente (repaso de materia, resolución de
dudas, realización de prácticas, comentarios de texto, etc.).

Palencia, a ____ de ____ de 202_

EL PADRE, MADRE O TUTOR/A LEGAL

Fdo:

8.10 ANEXO X: AUTORIZACIÓN DERECHOS DE IMAGEN Y PROTECCIÓN DE DATOS

2. AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR FOTOGRAFÍAS Y GRABACIONES DE VÍDEO

D. /Dña. _____ padre/madre/tutor del
alumno/a: _____, Aula: _____

Marque la opción que proceda:

AUTORIZO/NO AUTORIZO al colegio "La Enseñanza- Compañía María" a realizar fotografías y grabaciones de video de mi hijo/a durante el campamento y a su uso para la página web del colegio y sus redes sociales.

	AUTORIZO	NO AUTORIZO
Fotografías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grabaciones de video	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si en algún momento desea retirar la autorización tendrá que notificarlo expresamente al profesor o profesora de su hijo/a.

Firma:

Firmado (nombre del padre, madre o tutor): _____



8.11 ANEXO XI: FORMULARIO DE INFORMACIÓN MÉDICA, ALERGIAS O DIETAS ESPECIALES



FORMULARIO DE AUTORIZACIONES E INFORMACIONES VARIAS

1. ALERGIAS, ENFERMEDADES O DIETAS ESPECIALES

El alumno/a: _____ Aula: _____

Marque la opción que proceda:

- No tiene alergias ni afecciones.
 Es alérgico/a:

Especifique el tipo de alergia y las medidas a adoptar en caso de reacción alérgica:

Padece alguna enfermedad que requiera medicamentos u otro tipo de tratamiento:

- No
 Sí

Especifique el tipo de enfermedad y el tratamiento necesario:

El alumno sigue alguna dieta especial (vegetariano, celíaco, vegano...)

- No
 Sí

Especifique cuál:

La aparición de una nueva alergia o afección exigirá, por motivos de seguridad, una actualización inmediata de los datos.

Firma:

Firmado (nombre del padre, madre o tutor): _____

8.12 ANEXO XII: HOJA DE INCIDENCIAS

ALUMNO: _____
CURSO: _____
FECHA: _____
PROFESOR: _____
LUGAR DEL INCIDENTE: _____
ACTIVIDAD: _____
RESPONSABLE/S: _____
DESCRIPCIÓN DEL SUCESO: _____

Tipo de conducta: _____

Conductas contrarias:
Insultos, menosprecios, falta de respeto hacia algún miembro del campamento. <input type="checkbox"/>
Daños en instalaciones o bienes materiales del campamento. <input type="checkbox"/>
Impedir o dificultar el aprendizaje de sus compañeros. <input type="checkbox"/>
Perturbación en el desarrollo del campamento. <input type="checkbox"/>
Falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades. <input type="checkbox"/>
Otras conductas contrarias: _____

Firma del profesor _____

8.13 ANEXO XIII: CIRCULAR DE INFORMACIÓN

Estimadas familias.

Desde el colegio Marista Castilla se va a organizar un campamento educativo para los alumnos de 3º de Educación Primaria, en el que pasaremos una fantástica semana en un entorno natural privilegiado, la montaña palentina. Esta actividad es voluntaria, pero será altamente gratificante para el aprendizaje de los niños, tanto por todo lo que van a aprender como por la experiencia tan significativa que van a vivir estos días. Los niños que no asistan al campamento tendrán que asistir al colegio y serán juntados en una clase donde harán distintos proyectos.

El campamento se va a desarrollar en el **CRIE de Cervera de Pisuerga, los días 17, 18, 19, 20 y 21 de junio de 2024**, es decir, la última semana de curso.

La actividad tendrá **un coste de _____** y dentro de ese precio entra:

- Transporte en autobús ida y vuelta.
- 5 noches de alojamiento en el CRIE con régimen de pensión completa (desayuno, comida y cena).
- Entrada al parque multiaventura de Barruelo.
- Practica de piragüismo con alquiler del material.

El **plazo para inscribirse es de una semana** contando desde el día que se entrega la autorización. Para inscribir a su hijo/a deberá entregar la autorización que se adjunta a continuación al tutor de alguno de los dos terceros.

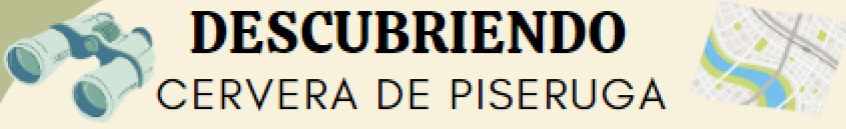
Si os surge cualquier duda o pregunta no dudéis en consultarnos.

8.14 ANEXO XIV: FICHA DE ACTIVIDADES (EN BLANCO)

<u>NOMBRE DE ACTIVIDAD</u>		
Duración:	Lugar de desarrollo:	Nº Participantes aproximados:
Objetivos:	Contenidos:	
Desarrollo:		
Posibles variantes (En caso de imprevisto):		
Recursos y materiales:		
Riesgos que valorar:		
Evaluación:		

8.15 ANEXO XV: ACTIVIDADES

– ACTIVIDAD I: DESCUBRIENDO CERVERA



DESCUBRIENDO
CERVERA DE PISERUGA

¿ Cuántos habitantes tiene el pueblo?

¿ Cuántos años tiene la iglesia?

¿ Como se llama el alcalde ?

¿ Porque se llama así el pueblo?

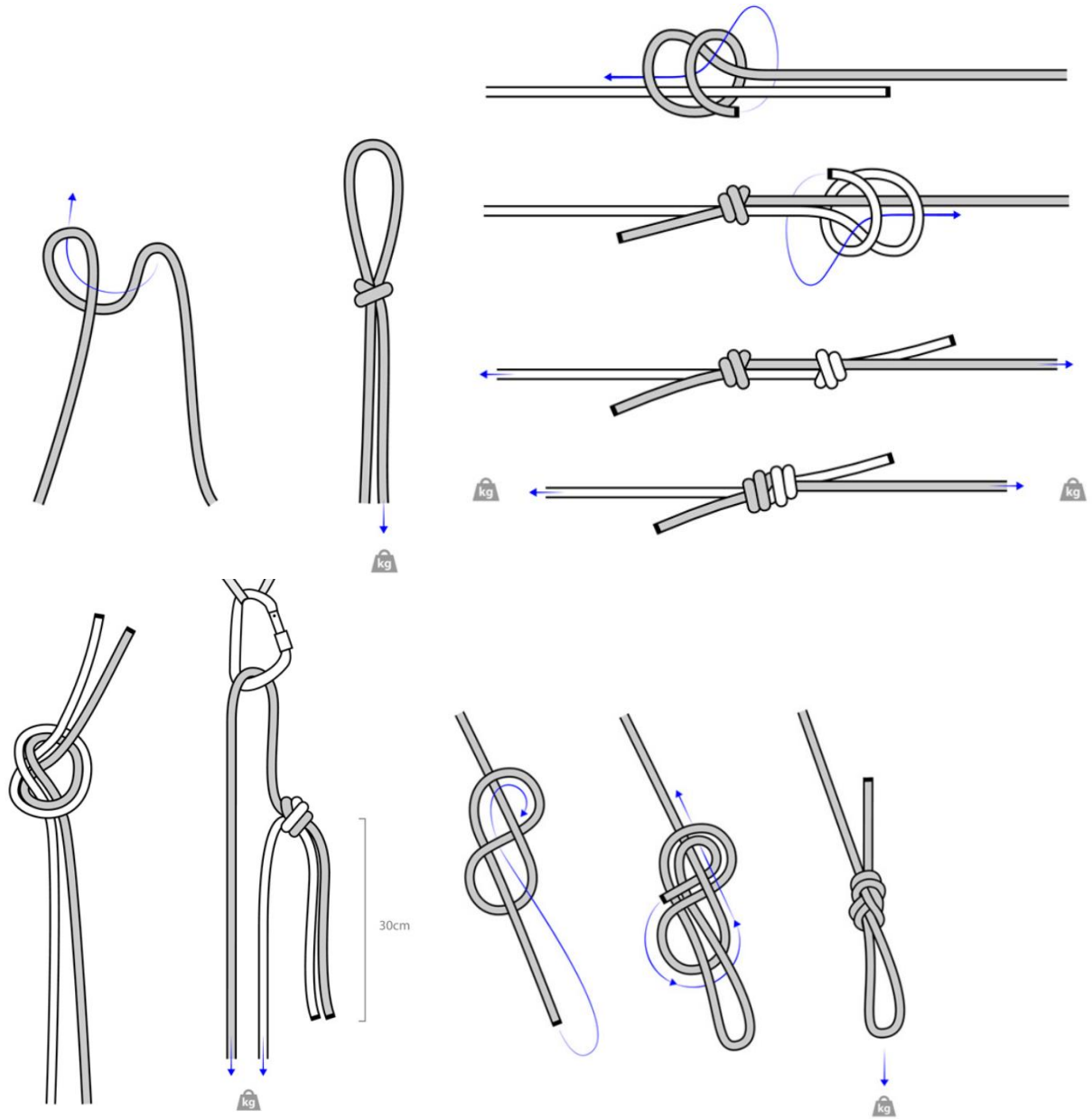
¿ Cuándo se fundó el pueblo?

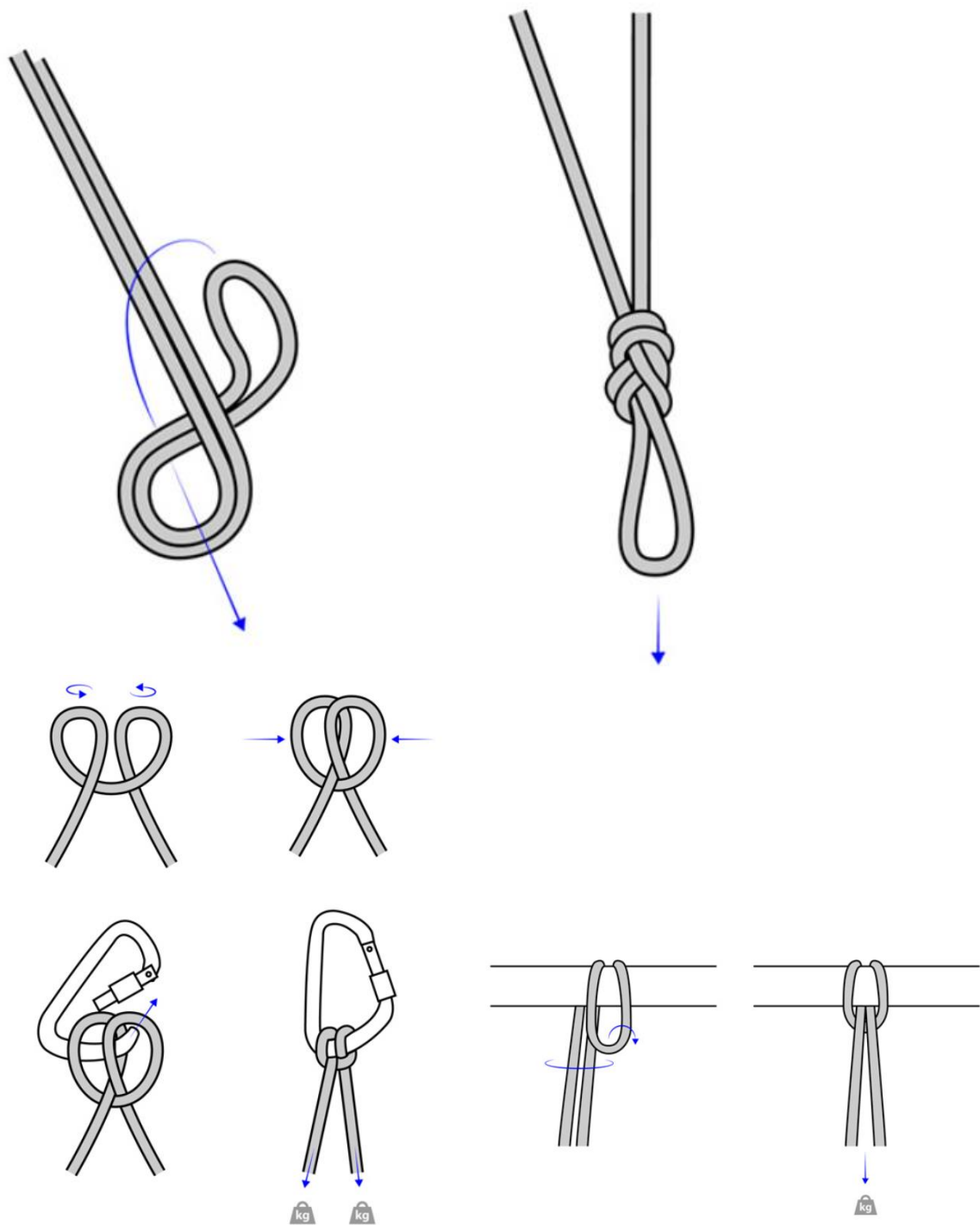
¿ Como se llama la persona más mayor del pueblo y cuántos años tiene?

¿ Hay algún personaje famoso en el pueblo?

Nombra 5 lugares que te hayan llamado la atención del pueblo:

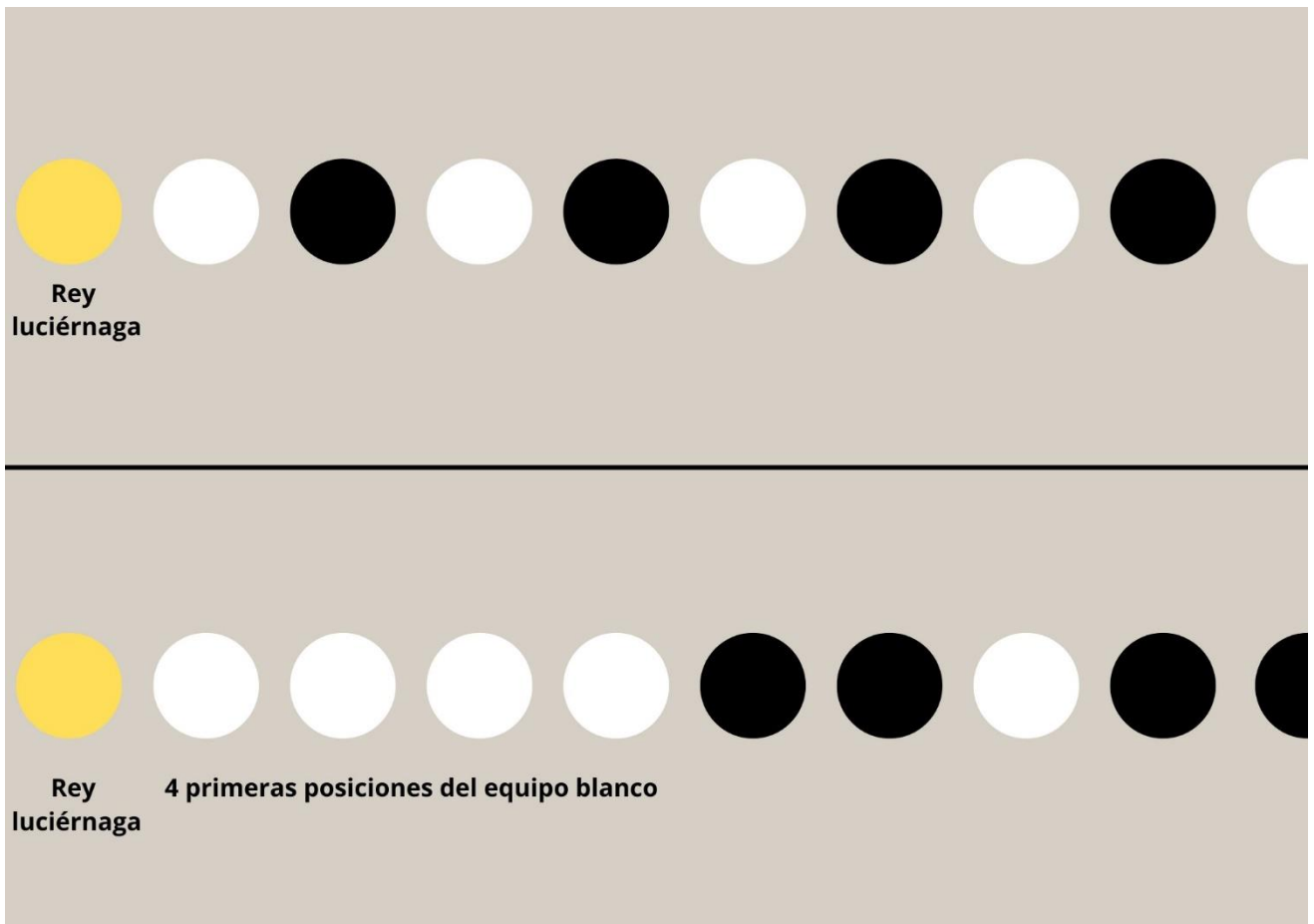
- ACTIVIDAD II: ESCALADA-CABUYERIA





Img. 1,2,3,4,5,6 y 7: Representaciones de los nudos trabajados en la actividad con pasos para realizarlos.

– **ACTIVIDAD III: JUEGO NOCTURNO “EL RASTRO DE LAS LUCIERNAGAS”**



Img. 1: Ejemplo de la dinámica del juego al inicio (arriba) y para ganar la partida (abajo)

– **ACTIVIDAD IV: PIRAGUISMO**



Img. 1: vista aérea del embalse donde se realiza el piragüismo.



Img. 2: vista cenital del embalse con el recorrido hecho en piragua marcado.

– ACTIVIDAD V: ORIENTACIÓN



Img. 1: mapa usado en la actividad de orientación.

– ACTIVIDAD VI: JUEGOS TRADICIONALES DE LA MONTAÑA PALENTINA

Materiales y como jugar:

- **Campo de juego:** La bolera es un área rectangular que mide 25 metros de largo por 6 metros de ancho. Los bolos se colocan dentro de un cuadrado marcado en el centro del campo, con lados de 1.70 metros. Las zonas de lanzamiento, llamadas pates, se alinean en línea recta con la calle central.
- **Bolos:** Se utilizan 10 bolos, cada uno con un diámetro que no supera los 6 centímetros, más un bolo adicional denominado “miche”, que es 3 centímetros más alto que los otros.

- Bolas: Son esféricas, hechas de madera y con agarraderas, y no superan un diámetro de 33 centímetros.
- Desarrollo del juego: Cada bolo vale un punto, excepto el bolo central, que otorga dos puntos. El miche vale cuatro puntos si es derribado junto con otros bolos, pero no suma nada si se derriba solo. Los equipos están compuestos por cinco jugadores, que lanzan primero desde la parte superior y luego desde la inferior, debiendo cerrar el juego al alcanzar 50 bolos.



Img.1: con los boliches y la bola representadas.

- **ACTIVIDAD VII: JUEGO NOCTURNO “SONIDOS DEL BOSQUE”**



Img. 1: pistas entregadas para descubrir cuál es el animal culpable.

– ACTIVIDAD VIII: VISITA CASA DEL PARQUE

Distribución de la Casa

1 Área de atención al público

En la Casa del Parque encontrarás toda la información que necesitas para tu visita a este Espacio Natural. Un monitor te dará la bienvenida y las informaciones que precisas. Además, verás un vídeo sobre el Parque y podrás conseguir publicaciones y otros objetos informativos o de recuerdo.

Para planificar mejor tu estancia, dispondrás de un calendario de actividades donde se recogen las principales fiestas y eventos, y un espacio acogedor, el Rincón del Visitante, donde te será fácil organizar tu ruta con la ayuda de una maqueta de todo el Parque.

2 La REN y otros Parques que nos visitan

Este Parque Natural forma parte de una Red de Espacios Naturales Protegidos que también vale la pena conocer, ya que cada uno tiene sus características particulares que lo hacen único: algunos destacan especialmente por su relieve, bosques, ríos o montañas; otros por su flora o por su fauna, y los hay que guardan en sus paisajes la huella clara de una larga y respetuosa actividad humana. Aquí podrás conocer de cerca alguno de estos Espacios Naturales y también acercarte al conjunto de la REN de Castilla y León.

3 En vivo y en directo

La Montaña Palentina destaca, entre otros aspectos, por la singularidad de sus paisajes. En este ámbito recorrerás algunos de ellos sin moverte del sitio, gracias a una cámara de vídeo situada en el campo que podrás azular a distancia, acercándote a aquellos detalles que más te interesan. A lo mejor hasta puedes ver alguna gran rapaza sobrevolando la zona o, por qué no, un oso

4 Conoce el Parque Natural

Este ámbito es el lugar ideal para profundizar en todos los aspectos de interés del Parque Natural. Si lo recorres totalmente, te harás una idea precisa de sus principales valores, pero si lo prefieres, puedes dirigirte al tema que más te interese: sea de interés natural o cultural, y conocer allá los datos que precisas. Además de la información gráfica, aquí encontrarás maquetas, módulos interactivos y un punto informático donde se recogen todos los detalles del Parque.

5 Ambiente temático: El Agua

Esta sala recoge una exposición interactiva sobre el agua. Y, más especialmente, sobre el agua en la Red de Espacios Naturales de Castilla y León. Aprenderás que es el agua, de dónde llega,

como se reparte, cómo configura y modela los paisajes y, sobre todo, la importancia que tiene la conservación del territorio y de sus bosques para que llegue a nuestros hogares, campos e industrias en la cantidad suficiente. Además, podrás ver cuánto agua gastas de forma casi inconsciente y cómo puedes contribuir a su ahorro.

6 El Rincón de la Memoria

La Montaña es un lugar lleno de historia, de memorias, de recuerdos, de leyendas... Podrás conocer algunos de ellas y escucharte de viva voz. Y también verás, gracias a una grabación de vídeo y unas fotografías, algunos detalles de cómo vivían y como viven los habitantes de la zona.

7 El día a día en la montaña

¿Te apetece vivir un año en el Parque Natural? Si es así, no te pierdas este vídeo, donde te planteamos una visita a lo largo de las cuatro estaciones para que conozcas a sus protagonistas: los paisajes cambiantes, los aves, mamíferos y otros animales, su flora, su ganado... Y sobre todo, para que veas cómo la forma de vida de los habitantes de estas montañas ha sido condicionada por el paisaje, que a su vez ha sido modelado de forma totalmente armónica y respetuosa por ellos.

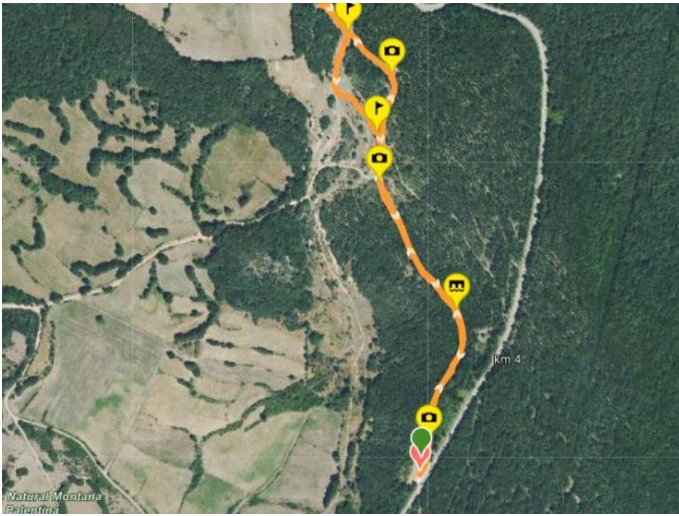


Img. 1: folleto informativo de la casa del parque.

– **ACTIVIDAD IX: SENDA DEL OSO Y ACTIVIDAD RASTREO**

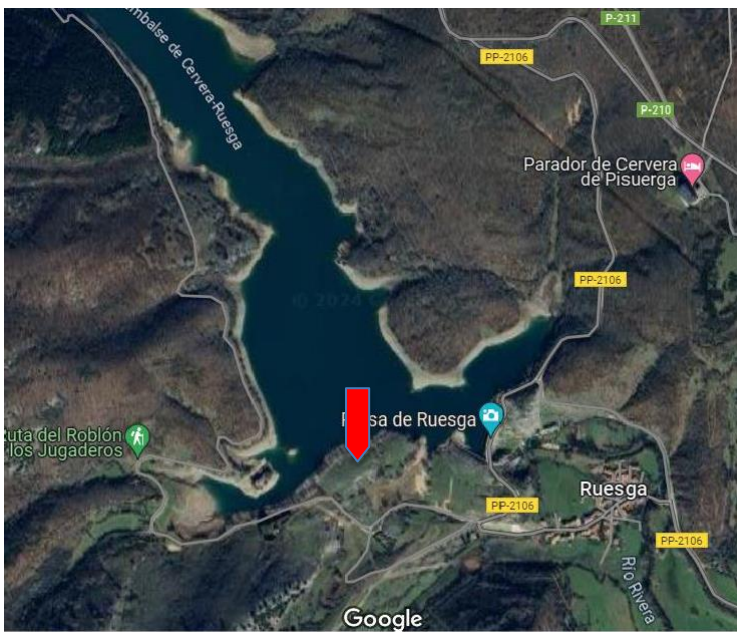


Img. 1: Ficha con distintas huellas de animales.



Img.2: Mapa con recorrido de la ruta a realizar.

– ACTIVIDAD X: BAÑO EN EL PANTANO



Img. 1: Mapa del pantano con el punto donde nos bañaremos (Punto rojo.)

– **XI: JUEGO NOCTURNO “EL TESORO PERDIDO”**

<p>DONDE LOS NIÑOS VAN A JUGAR UN LUGAR DE DIVERSION SIN IGUAL PERO ALGO ANDA MAL UNA PISTA SE HA PERDIDO Y LA DEBES ENCONTRAR</p>	7	<p>SI ESCUCHAS CON ATENCIÓN OIRAS A LOS PÁJAROS CANTAR SI MIRAS CON ATENCIÓN VERÁS A LOS PÁJAROS DORMIR. AHORA BUSCA CERCA DE SU HOGAR</p>	6
<p>DONDE LOS NIÑOS VAN A JUGAR UN LUGAR DE DIVERSION SIN IGUAL PERO ALGO ANDA MAL UNA PISTA SE HA PERDIDO Y LA DEBES ENCONTRAR</p>	---	<p>SI ESCUCHAS CON ATENCIÓN OIRAS A LOS PÁJAROS CANTAR SI MIRAS CON ATENCIÓN VERÁS A LOS PÁJAROS DORMIR. AHORA BUSCA CERCA DE SU HOGAR</p>	4
<p>DONDE LOS NIÑOS VAN A JUGAR UN LUGAR DE DIVERSION SIN IGUAL PERO ALGO ANDA MAL UNA PISTA SE HA PERDIDO Y LA DEBES ENCONTRAR</p>	5	<p>SI ESCUCHAS CON ATENCIÓN OIRAS A LOS PÁJAROS CANTAR SI MIRAS CON ATENCIÓN VERÁS A LOS PÁJAROS DORMIR. AHORA BUSCA CERCA DE SU HOGAR</p>	1
<p>UN LUGAR EN EL PARQUE PERDIDO AL AIRE LIBRE ESTA PERO SI LLUEVE NO TE VAS A MOJAR SI AÚN NO TE SUENA TE DIGO QUE ALLÍ SE SUELE CANTAR</p>	4	<p>SI POR EL PARQUE PASEAS ATENCIÓN HAS DE PONER Y LA SIGUIENTE PISTA BUSCAR ALLÍ DONDE CON IMPULSO AL CIELO PUEDE LLEGAR.</p>	5
<p>UN LUGAR EN EL PARQUE PERDIDO AL AIRE LIBRE ESTA PERO SI LLUEVE NO TE VAS A MOJAR SI AÚN NO TE SUENA TE DIGO QUE ALLÍ SE SUELE CANTAR</p>	5	<p>SI POR EL PARQUE PASEAS ATENCIÓN HAS DE PONER Y LA SIGUIENTE PISTA BUSCAR ALLÍ DONDE CON IMPULSO AL CIELO PUEDE LLEGAR.</p>	7
<p>UN LUGAR EN EL PARQUE PERDIDO AL AIRE LIBRE ESTA PERO SI LLUEVE NO TE VAS A MOJAR SI AÚN NO TE SUENA TE DIGO QUE ALLÍ SE SUELE CANTAR</p>	---	<p>SI POR EL PARQUE PASEAS ATENCIÓN HAS DE PONER Y LA SIGUIENTE PISTA BUSCAR ALLÍ DONDE CON IMPULSO AL CIELO PUEDE LLEGAR.</p>	6
<p>LOS HABITANTES MÁS GRANDES DEL BOSQUE TIENES QUE BUSCAR. EN ELLOS LA SIGUIENTE PISTA ESTÁ BUSCA DONDE SUS CUERPOS TOCAN LA TIERRA Y PRONTO LA RESPUESTA VERÁS</p>	---	<p>SI LEYENDO ESTO ESTÁS TODAS LAS PISTAS HABRÁS LOGRADO ENCONTRAR Y EL TESORO AHORA PODRÁS BUSCAR</p>	8
<p>LOS HABITANTES MÁS GRANDES DEL BOSQUE TIENES QUE BUSCAR. EN ELLOS LA SIGUIENTE PISTA ESTÁ BUSCA DONDE SUS CUERPOS TOCAN LA TIERRA Y PRONTO LA RESPUESTA VERÁS</p>	2	<p>ENTERRADO EL TESORO ESTÁ, EN UN LUGAR DE ESTE PARQUE, QUE TE PUEDE RESULTAR FAMILIAR, DONDE EL ENTORNO PUEDES DESCUBRIR</p>	8
<p>LOS HABITANTES MÁS GRANDES DEL BOSQUE TIENES QUE BUSCAR. EN ELLOS LA SIGUIENTE PISTA ESTÁ BUSCA DONDE SUS CUERPOS TOCAN LA TIERRA Y PRONTO LA RESPUESTA VERÁS</p>	3	<p>QUIZA YA LO HAS VISITADO, UNA CASA DE PIEDRA Y MADERA DONDE LA NATURALEZA TE ENSEÑAN A CUIDAR Y UN VISTAZO AL MONTE TE OFRECERÁN</p>	8

ALLÍ DONDE EL AGUA EMANA, Y CROAN LAS RANAS. VERÁS UNA GRAN PIEDRA DONDE TU SIGUIENTE PISTA ESPERA	2
ALLÍ DONDE EL AGUA EMANA, Y CROAN LAS RANAS. VERÁS UNA GRAN PIEDRA DONDE TU SIGUIENTE PISTA ESPERA	1
ALLÍ DONDE EL AGUA EMANA, Y CROAN LAS RANAS. VERÁS UNA GRAN PIEDRA DONDE TU SIGUIENTE PISTA ESPERA	4
SI LA SIGUIENTE PISTA QUIERES ENCONTRAR BUSCA UN PEDESTAL. CON UN GRAN ANIMAL DE 4 PATAS, GARRAS Y FUERZA BRUTAL	1
SI LA SIGUIENTE PISTA QUIERES ENCONTRAR BUSCA UN PEDESTAL. CON UN GRAN ANIMAL DE 4 PATAS, GARRAS Y FUERZA BRUTAL	3
SI LA SIGUIENTE PISTA QUIERES ENCONTRAR BUSCA UN PEDESTAL. CON UN GRAN ANIMAL DE 4 PATAS, GARRAS Y FUERZA BRUTAL	2
EN UN EDIFICIO HAS DE BUSCAR DONDE UN DEPORTE SE PUEDE JUGAR BOLAS Y BOLOS PUEDES ENCONTRAR Y EN LA PUERTA LA PISTA HAS DE OBSRVAR	3
EN UN EDIFICIO HAS DE BUSCAR DONDE UN DEPORTE SE PUEDE JUGAR BOLAS Y BOLOS PUEDES ENCONTRAR Y EN LA PUERTA LA PISTA HAS DE OBSRVA	6
EN UN EDIFICIO HAS DE BUSCAR DONDE UN DEPORTE SE PUEDE JUGAR BOLAS Y BOLOS PUEDES ENCONTRAR Y EN LA PUERTA LA PISTA HAS DE OBSRVA	7

Img.1 y 2: Pistas divididas en números y equipos.

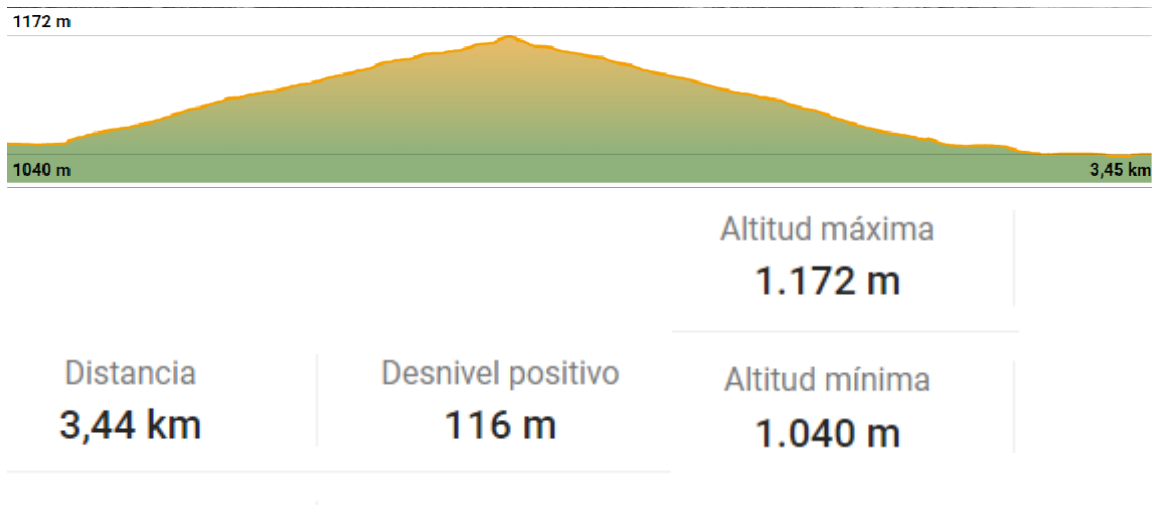
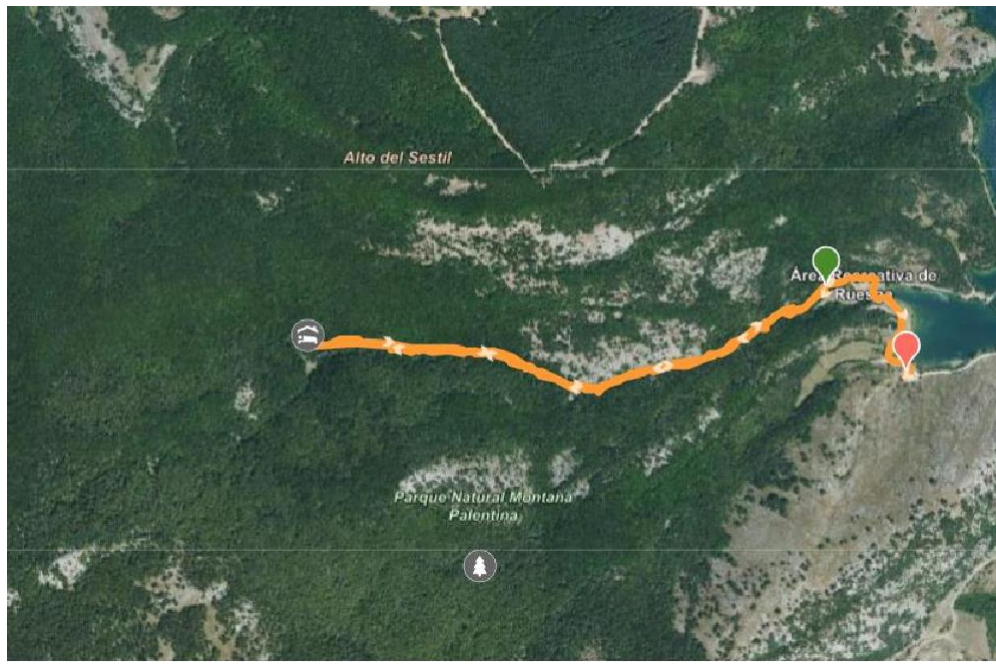


Img. 3: Mapa delimitado con las localizaciones de las pistas.

– **ACTIVIDAD XII: SENDERISMO “RUTA REFUGIO DE PROMONTE”**

Equipamiento necesario para una práctica de senderismo:

- Calzado: Es uno de los aspectos más importantes, ya que de nuestros pies dependerá la marcha. Para ello es conveniente tener unos zapatos de senderismo o botas de montaña que no nos hagan daño y no creen rozaduras. Un consejo para tener en cuenta es que no es aconsejable realizar una ruta con calzado sin estrenar.
- Ropa: El uso de la ropa dependerá del tipo de ruta y las condiciones atmosféricas del exterior. Es recomendable vestirse con capas finas que sean fáciles de poner y quitar, además de llevar siempre un chubasquero por si acaso lloviese.
- Mochila: Es importante conocer cómo se debe colocar la mochila y como se distribuye el peso para evitar posibles daños y lesiones, por eso debe ir bien sujeta a la espalda y si tiene correas para la cintura asegurarse de que se atan por encima de las crestas iliacas.
- Mapa, brújula o track de la ruta: Cuando hacemos una ruta es muy importante conocer cuál es el recorrido del sendero para evitar perdernos, más aún si no conocemos la ruta y vamos con niños. Por eso es aconsejable tener un mapa de la ruta, el track descargado y aprender a leer la señalización de los senderos.
- Comida y bebida: Conviene dar información sobre la bebida y comida que llevaremos en la mochila, en cuanto al agua es necesario llevar suficiente y dejar claro en que sitios podemos rellenarla en caso de que la cantimplora se vacié.
- Mapa con la ruta, perfil topográfico y datos con la distancia en km de la ruta, las alturas máximas y mínimas y el desnivel:



Img 1: Perfil de la ruta, recorrido en vista cenital y datos de la ruta.

– ACTIVIDAD XIII: TALLER ARTESANAL



Img. 1: Ejemplo de móviles hechos con elementos naturales.

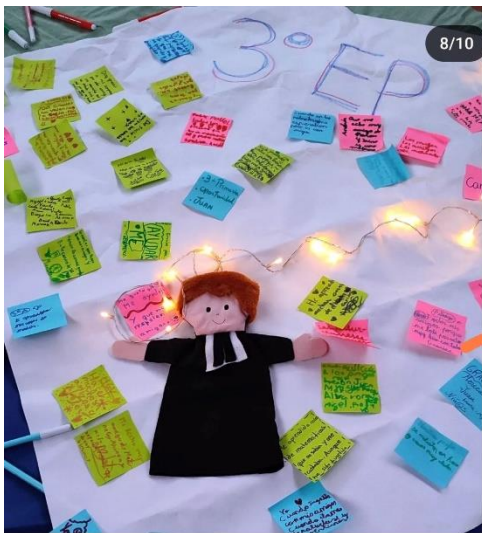


Img. 2: Ejemplo de piedras pintadas a mano.



Img .3: Ejemplo del taller de tatuajes.

– ACTIVIDAD XIV: VELADA



Img. 1: Acto de celebración de fin de curso.

– ACTIVIDAD XV: PARQUE MULTIAVENTURA DE BARRUELO

Ubicación: Av. Sor María, 4. Barruelo de Santullán, 34820. Palencia.

Contacto: 979 60 61 25 / 630 94 45 21 / 630 94 45 21.



Img. 1: Folleto informativo del parque.



Img. 2: Vista aérea del parque.

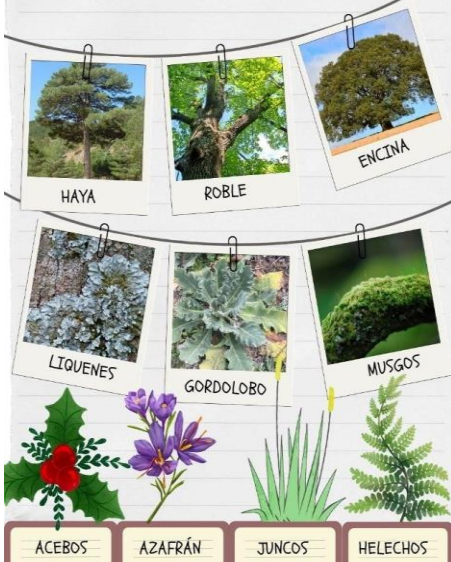
8.16 ANEXO XVI: CUADERNO DE CAMPO



INDÍCE

1. PLANTAS
2. ANIMALES
3. NUBES
4. ROCAS
5. ESCALADA
6. NUDOS
7. PIRAGÜISMO
8. ORIENTACIÓN
9. JUEGOS TRADICIONALES
10. P.N. MONTAÑA PALENTINA
11. SENDERISMO
12. RASTREO
13. MEDIO AMBIENTE
14. EVALUAMOS EL CAMPAMENTO
15. DIARIO

PLANTAS DE LA MONTAÑA PALENTINA



DIARIO DE PLANTAS

DIBUJA LAS PLANTAS QUE ENCUENTRES Y ESCRIBE SOBRE SU COLOR, SU OLORES, SU TÁCTO Y SU ASPECTO:

DATOS	DIBUJOS

← ALGUNOS ANIMALES DE LA MONTAÑA →



🐾 DIARIO DE ANIMALES 🐾

ANIMAL FECHA TIPO DE ANIMAL

ANIMAL	FECHA	TIPO DE ANIMAL

LAS NUBES

TIPOS DE NUBES:



IDENTIFICAR NUBES

MIRA AL CIELO Y ESCRIBE EL NOMBRE DE LAS NUBES QUE OBSERVES Y LA FECHA DE CUÁNDO LAS HAS VISTO.

NOMBRE	FECHA

ROCAS Y LA TIERRA

EN LA TIERRA ENCONTRAMOS ROCAS, PIEDRAS Y MINERALES. PERO, NO SON LOS MISMO

DIFERENCIAS ENTRE ROCAS Y MINERALES:

Rocas:

1-Varios minerales.

2-Forma indefinida.

3-Se encuentran en la superficie terrestre.

4- Se emplean en construcciones.

Minerales:

1-Uno solo.

2-Forma definida.

3-Se encuentran en minas (menas).

4-Se emplean en joyería y adornos.

EJEMPLO DE ROCA



EJEMPLO DE MINERAL



IDENTIFICAR ROCAS:

DIBUJA Y ESCRIBE SOBRE ROCAS Y PIEDRAS QUE ENCUENTRES



- Color:
- Textura:
- Dureza:
- Tamaño:







- Color:
- Textura:
- Dureza:
- Tamaño:



- Color:
- Textura:
- Dureza:
- Tamaño:

ESCALADA

MATERIALES: NOMBRE: FUNCIÓN:

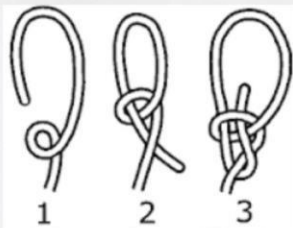
		
		
		
		
		

LEE LOS SIGUIENTES CONSEJOS DE ESCALADA Y MARCA SI CREES QUE ESTÁN BIEN HECHOS O ESTÁN MAL

	✓	✗
PUEDO ESCALAR SOLO SI SE HACERLO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LA MIRADA DEBE ESTAR FIJA EN LA PARED	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUÁNTO MÁS ESTIRES LOS BRAZOS MEJOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LA CINTURA TIENE QUE ESTAR PEGADA A LA PARED	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PARA BAJAR LAS PIERNAS TIENEN QUE ESTAR SEPARADAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SIEMPRE HAY QUE TENER 3 APOYOS EN LA PARED	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI QUEREMOS SUBIR HAY QUE TIRAR DE LOS BRAZOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NUDOS Y CABUYERÍA

CABUYERÍA ES EL ARTE DE SABER HACER NUDOS Y MAENJAR CUERDAS

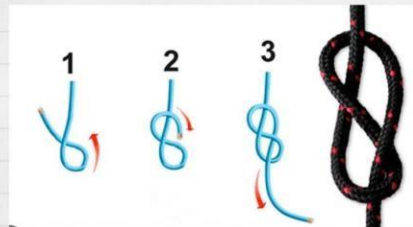


NUDO AS DE GUÍA



NUDO COLA DE VACA

NUDO DEL OCHO



NUDO DEL OCHO DOBLE



COGE UNA CUERDA Y PRACRICA ESTOS NUDOS HASTA QUE SEPAS HACERLOS.

PIRAGÜISMO

1. MATERIAL NECESARIO PARA EL PIRAGÜISMO



REMOS:



CHALECO:



PIRAGÜA:

HAZ UN DIBUJO DEL RECORRIDO HECHO EN LA PIRAGÜA

¿ CÚAL ES LA TECNICA ADECUADA PARA REMAR?

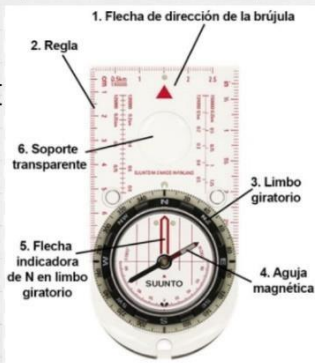
¿Y SI QUIERO GIRAR HACIA UN LADO QUE TENGO QUE HACER?

¿Y SI QUIERO FRENAR?

ORIENTACIÓN



PARTES DE LA BRÚJULA



PUNTOS CARDINALES

- NORTE
- SUR
- ESTE
- OESTE
- SURESTE
- SUROESTE
- NORDESTE
- NOROESTE

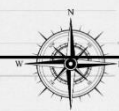
¿ COMO ENCONTRAR EL NORTE SIN LA BRÚJULA?

- DE NOCHE BUSCANDO LA ESTRELLA POLAR
- BUSCANDO MUSGO, SUELE CRECER HACIA EL NORTE
- CON EL SOL, EL SOL SIEMPRE SALE POR EL ESTE Y SE ESCONDE POR EL OESTE




1. DESPUES DE LA PRACTICA DE ORIENTACIÓN BUSCA ESTOS LUGARES CON LA BRÚJULA Y COMPRUEBA EN QUE PUNTO CARDINAL SE ENCUENTAN:

LUGAR	PUNTO CARDINAL	DIBUJO DEL LUGAR
CRIE		
CASA DEL PARQUE		
AYUNTAMIENTO		
EMBALSE DE RUESGA		
ERMITA DE LA CRUZ		
CENTRO DE SALUD		
PLAZA CARLOS RUÍZ		



JUEGOS TRADICIONALES

EL BOLO PALENTINO: QUE NECESITAMOS PARA JUGAR




ESCRIBE LAS REGLAS DEL JUEGO:


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

¿SABRÍAS NOMBRAR ESTOS OTROS JUEGOS TRADICIONALES?


1




2




3



4



5



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

PARQUE NATURAL MONTAÑA PALENTINA

- EXTENSIÓN DEL PARQUE:
- ¿ CUÁL ES EL ANIMAL EMBLEMA DEL PARQUE?
- ¿ CUÁL ES EL PUNTO MÁS ALTO DEL PARQUE?
- ¿ CUÁNDO SE FUNDÓ EL PARQUE?

OBSERVA EL MAPA DEL PARQUE DE LA CASA DEL PARQUE Y ESCRIBE LA ALTURA DE LOS SIGUIENTES SITIOS:

- ESPIGÜTE:
- 3 MARES:
- POZO LAS LOMAS:
- CURAVACAS:
- PICO MURCIA:
- FUENTE DELC OBRE:
- PEÑA REDONDA:

OBSERVAMOS NUESTRO ALREDEDOR

DURANTE UN TRAYECTO BUSCA Y DIBUJA ALGO QUE:

HUELA BIEN	VUELE
PINCHE	SEA MUY DURO

SENDERISMO

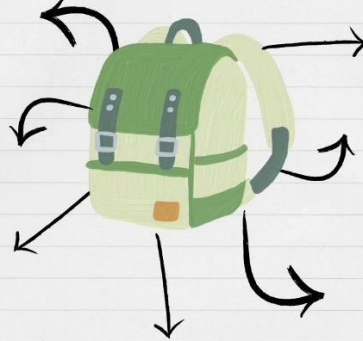
1. ESCRIBE LA DIFERENCIA DE LOS TIPOS DE SENDERO

Tipo de sendero	color	Distancia
SENDERO LOCAL (SL)		
PEQUEÑO RECORRIDO (PR)		
GRAN RECORRIDO (GR)		

2. DIBUJA LAS DISTINTAS SEÑALES DE LOS SENDEROS Y ESCRIBE SU SIGNIFICADO



3. ¿ QUE METERIAS EN TU MOCHILA EN UNA PRÁCTICA DE SENDERISMO?



4. COMPLETA LOS DATOS DE LA RUTA

Distancia en km:

Dibuja el perfil de la ruta

Desnivel:

Altura máxima:

Altura mínima:



RASTREOS:



ZORRO



RATÓN



PERRO



PATO



TEJÓN



PÁJAROS



GATO



CORZO



MARTA



JABALÍ

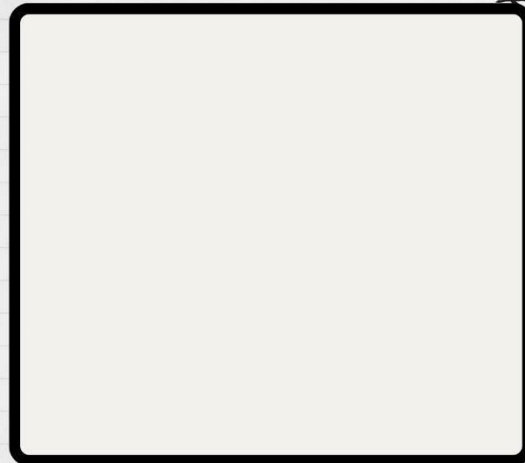


CABALLO



ARDILLA

DIBUJA RASTROS Y HUELLAS QUE ENCUENTRE DURANTE LA RUTA



¿ DE QUÉ ANIMAL CREES QUE SON ?



MAPAS



- LOS MAPAS SIEMPRE ESTÁN ORIENTADOS HACIA EL NORTE
- LOS MAPAS TIENE UNA LEYENDA QUE NOS PERMITE ENTENDER QUE VIENE REPRESENTADO

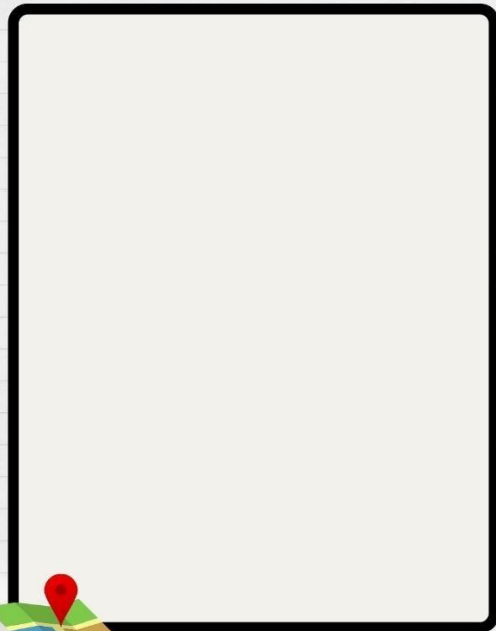
EJEMPLO DE LEYENDA

	Carretera
	Pistas
	Edificio
	Curva de nivel
	Balsa
	Terreno cultivado
	Terreno abierto
	Almendros, olivos
	Viñedos
	Pinar

COGE EL MAPA DE CERVERA Y COMPRUEBA QUE MIRE AL NORTE Y TENGA UNA LEYENDA

BUSCA 5 LUGARES QUE TE HAYAN LLAMADO LA ATENCIÓN Y ESCRIBELOS:

DIBUJA UN MAPA CON EL TRAYECTO DE LA RUTA DEL REFUGIO DE PROMONTE



RECORDANDO LA SEMANA

RODEA COMO TE HAS SENTIDO Y QUE TE HAN PARECIDO ESTOS MOMENTOS:

LA ACTIVIDAD DE ESCALADA



LOS JUEGOS NOCTURNOS



HACER EL CUADERNO DE CAMPO



LAS RUTAS DE SENDERISMO



EL PIRAGÜISMO Y EL BAÑO EN EL PANTANO



LA ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN



LA VELADA



EL PARQUE MULTIAVENTURA DE BARRUELO



HAZ UN DIBUJO DE LO QUE MÁS TE HAYA GUSTADO DE LA SEMANA



Y EXPLICA PORQUE:





8.17 ANEXO XVII: CRONOGRAMA

LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
		8.15	DESPERTAR	8:15	DESPERTAR	8:15	DESPERTAR	8:15	DESPERTAR
9:00	SALIDA DEL COLEGIO	9:00	DESAYUNO	9:00	DESAYUNO	9:00	DESAYUNO	9:00	DESAYUNO
9:00-10:30	VIAJE DE IDA EN BUS	10:00-13:00	ACTIVIDAD DE PIRAGUAS EN EMBALSE DE RUESGA	10:00-12:00	VISITA A LA CASA DEL PARQUE + ALMUERZO	10:00-18:00	DÍA DE RUTA	10:00	RECOGER HABITACIONES Y SALIDA HACIA BARRUELO
10:30	LLEGADA A CERVERA							11:00-14:00	VISITA AL PARQUE MULTIAVENTURA FERROVIARIO DE BARRUELO
10:30 - 11:	HABITACIONES								
11:00-13:00	ACTIVIDAD CONOCIENDO EL PUEBLO	13:00-14:00	VUELTA AL ALBERGUE + TIEMPO LIBRE	12:00-13:00	RUTA DEL OSO Y TALLER DE RASTREO				
14:00	COMIDA	14:00	COMIDA	14:00	COMIDA			14:00	COMIDA DE PICNIC
15:00-19:00	ACTIVIDAD ESCALADA + CABUYERIA MERIENDA Y TIEMPO LIBRE	15:00-17:00	ACTIVIDAD ORIENTACIÓN	15:00-18:00	BAÑO EN EL PANTANO + PASEO POR EL ENTORNO	15:00	TIEMPO LIBRE Y RECOGER		
		17:00-19:00	ACTIVIDAD JUEGOS TRADICIONALES MERIENDA Y TIEMPO LIBRE			18:00	MERIENDA Y TIEMPO LIBRE	16:00	REGRESO A CASA
		16:00-17:30				16:00-17:30	VIAJE DE VUELTA EN BUS		
		17:30				17:30	LLEGADA AL COLEGIO		
19:00	VUELTA AL ALBERGUE	19:00	VUELTA AL ALBERGUE	19:00	VUELTA AL ALBERGUE	19:00	VUELTA AL ALBERGUE		
19:30	DUCHAS	19:30	DUCHAS	19:30	DUCHAS	19:30	DUCHAS		
20:00	TIEMPO LIBRE + LLAMADA	20:00	TIEMPO LIBRE + LLAMADAS	20:00	TIEMPO LIBRE + LLAMADAS	20:00	TIEMPO LIBRE + LLAMADAS		
21:00	CENA	21:00	CENA	21:00	CENA	21:00	CENA		
22:00	JUEGO NOCRUNO	22:00	JUEGO NOCTURNO	22:00	JUEGO NOCTURNO	22:00	VELADA		
23:30	SILENCIO	23:30	SILENCIO	23:30	SILENCIO	24:00	SILENCIO		

8.18 ANEXO XVIII: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

- Rúbrica para los participantes:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	1	2	3	4	5
VALORA EL LUGAR DONDE SE HA REALIZADO EL CAMPAMENTO	NO ME HA GUSTADO NADA	ME HA GUSTADO UN POCO	NO ESTABA NI BIEN NI MAL, SIN MÁS	ME HA GUSTADO	ME HA ENCANTADO
HE PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES	NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO Y MOSTRANDO INTERÉS
COMO HA SIDO MI COMPORTAMIENTO	NO ME ESTABA ATENTO Y ME HAN TENIDO QUE LLAMAR LA ATENCIÓN	POCAS VECES HE ESTADO ATENTO Y ESCUCHANDO	ALGUNAS VECES ESTABA ALGO DISTRAIDO	CASI SIEMPRE HE ESCUCHADO Y PRESTADO ATENCIÓN A LOS PROFES	SIEMPRE HE ESCUCHADO Y HECHO CASO A LOS PROFESORES
DEMUESTRO COMPAÑERISMO Y AYUDO A LOS DEMÁS	NUNCA AYUDO A MIS COMPAÑEROS NI TRABAJO EN EQUIPO	CASI NUNCA AYUDO AL RESTO NI TRABAJO EN EQUIPO	AYUDO A LOS DEMÁS SOLO ALGUNAS VECES	TRABAJO EN EQUIPO Y AYUDO ALGUNAS VECES	SIEMPRE AYUDO A MIS COMPAÑEROS
CREO QUE EN EL CAMPAMENTO HE APRENDIDO MUCHO SOBRE EL MEDIO NATURAL	NO HE APRENDIDO NADA INTERESANTE QUE ME HAYA LLAMADO LA ATENCIÓN	SOLO HE APRENDIDO ALGUNA COSA INTERESANTE	HE APRENDIDO DE ALGUNAS COSAS, PERO OTRAS NO ME HAN GUSTADO	HE APRENDIDO ALGUNAS COSAS QUE ME HAN LLAMADO LA ATENCIÓN	HE APRENDIDO MUCHAS COSAS Y ME HAN RESULTADO INTERESANTES

- COLOREA LA CASILLA DE CADA ÍTEM ELIGIENDO DEL 1 AL 5 SEGÚN CONSIDERES.

- Rúbrica para las familias:

Nombre de los padres: _____

Nombre del hijo/a: _____

1° ¿HA NOTADO ALGÚN CAMBIO EN SU HIJO/A AL VOLVER DEL CAMPAMENTO?

2° ¿HA AUMENTADO EN SU HIJO/A EL INTERÉS POR EL MEDIO NATURAL?

3° ESTÁ SATISFECHO CON EL TRATO DADO POR EL PROFESORADO Y EL COLEGIO _____

4° ¿LA INFORMACIÓN QUE SE DIO FUE LA CORRECTA O HAS SENTIDO QUE ALGUNAS CUESTIONES NO SE EXPLICARON BIEN? SI ES ASÍ, QUE CREE QUE HABRÍA QUE COMUNICAR MEJOR.

5° DESDE TU PUNTO DE VISTA QUÉ CAMBIARÍAS DEL CAMPAMENTO CON INTENCIÓN DE MEJORARLO PARA FUTURAS VERSIONES

6° ¿SÍ EL AÑO QUE VIENE SE REPITE LA ACTIVIDAD DEL CAMPAMENTO VOLVERÍAS A APUNTAR A TU HIJO/A?

Rúbrica para evaluar el campamento:

ÍTEM	QUE SE EVALÚA	1	2	3	4	5
Organización y planificación	Presenta una planificación detallada del campamento, incluyendo actividades, horarios y recursos necesarios.					
Objetivos propuestos cumplidos	Los objetivos de aprendizaje planteados son adecuados para la edad de los participantes y están relacionados con el deporte y la recreación.					
Variedad de actividades	La propuesta incluye una variedad de actividades deportivas y recreativas que permiten el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades.					
Seguridad:	Se han considerado medidas de seguridad adecuadas para todas las actividades propuestas, minimizando los riesgos para los participantes.					
Disfrute del campamento y las actividades:	De forma general, los niños han disfrutado de las actividades y del campamento.					
Lugar y actividades correctos:	El albergue elegido y el entorno que lo rodea han sido acertados, de forma que se podría repetir el lugar para futuras ediciones del campamento.					
Aprendizaje de contenidos:	Los alumnos han adquirido nuevos conocimientos sobre las actividades físicas en el medio natural aumentando su percepción y visión de la naturaleza.					
Coherencia con los objetivos de la asignatura:	La propuesta se alinea con los objetivos de la asignatura Recreación, promoviendo la práctica de deportes y la mejora de habilidades físicas.					
Participación y motivación:	Los alumnos se han mostrado involucrados a lo largo del campamento participando activamente en las distintas actividades.					
Creatividad e innovación:	Se han incluido elementos creativos e innovadores que resulten atractivos para los participantes, fomentando la participación y el disfrute.					
Comunicación y presentación:	La propuesta está claramente comunicada y presenta una estructura adecuada, utilizando un lenguaje claro y preciso.					

