



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

Huerto escolar intergeneracional como propuesta de intervención educativa.

Presentado por Paula Castillo Martínez

Tutelado por Lidia Sanz Molina

Soria, 11 de Julio de 2024.

RESUMEN

El Trabajo de Fin de Grado propone un proyecto que utiliza los huertos como herramienta para fomentar la conexión entre diferentes generaciones. El objetivo es acercar a los niños del colegio Doce Linajes al cuidado de los huertos de los mayores de la Asociación de la Barriada, con el fin de promover el intercambio de conocimientos, experiencias y habilidades entre participantes de distintas edades. Los beneficios identificados incluyen: como Aspectos sociales: Promover la comprensión mutua, reducir la brecha generacional y fortalecer los lazos comunitarios. En cuanto a Bienestar emocional: El intercambio de experiencias vitales contribuye a la construcción de identidades individuales y colectivas más sólidas. Dentro del ámbito de la Educación: Ofrece una oportunidad de aprendizaje sobre la naturaleza, la agricultura y la sostenibilidad ambiental, a través de una metodología de aprendizaje-servicio. Y entorno a la Salud: La actividad física asociada al cuidado de los huertos promueve estilos de vida activos y saludables. El acceso a alimentos frescos cultivados localmente mejora la calidad de la dieta y contribuye a la conciencia ambiental.

El impacto positivo en el bienestar emocional de los participantes se mide a través del intercambio de experiencias vitales entre las diferentes generaciones. ya que el intercambio de experiencias vitales contribuye a la construcción de identidades individuales y colectivas más sólidas. Es decir, al interactuar y compartir sus vivencias, los participantes jóvenes y mayores fortalecen su sentido de identidad personal y de pertenencia a la comunidad, lo cual repercute positivamente en su bienestar emocional. En conclusión, el proyecto utiliza los huertos como un contexto significativo para facilitar este intercambio intergeneracional de experiencias y promover el aprendizaje mutuo que impacta de manera positiva en el bienestar psicológico de los involucrados y de la comunidad.

PALABRAS CLAVE

Programa intergeneracional educativo, huertos urbanos, ODS (Objetivos de desarrollo sostenible), aprendizaje-servicio.

ABSTRACT

The Final Degree Project proposes a project that uses the gardens as a tool to promote the connection between different generations. The objective is to bring the children of the Doce Linajes school to the care of the gardens of the elders of the Neighborhood Association, to promote the exchange of knowledge, experiences and skills among participants of different ages. The benefits identified include as Social Aspects: Promoting mutual understanding, reducing the generation gap and strengthening community ties. Emotional well-being: The exchange of life experiences contributes to the construction of stronger individual and collective identities. Within the field of Education: It offers an opportunity to gain experience about nature, agriculture and environmental sustainability, through a service-learning methodology. And around Health: The physical activity associated with caring for the gardens promotes active and healthy lifestyles. Access to fresh, locally grown food improves diet quality and contributes to environmental awareness.

The positive impact on the emotional well-being of the participants is measured through the exchange of life experiences between the different generations, since the exchange of life experiences contributes to the construction of stronger individual and collective identities. In other words, by interacting and sharing their experiences, young and older participants strengthen their sense of personal identity and belonging to the community, which has a positive impact on their emotional well-being. In conclusion, the project uses the gardens as a meaningful context to facilitate this intergenerational exchange of experiences and promote mutual learning that positively impacts the psychological well-being of those involved and the community.

KEYWORDS

Intergenerational educational program, urban gardens, SDGs (Sustainable Development Goals), service-learning.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	8
4. MARCO TEÓRICO	9
4.1 Metodología de aprendizaje servicio.....	9
4.1.1 Definición y autores.	9
4.1.2 Orígenes y evolución	10
4.2 Los Programas Intergeneracionales.....	11
4.2.1 Definición y autores	11
4.2.2 Evolución histórica de los PI	13
4.2.3 Beneficios de los Programas Intergeneracionales	13
4.3 Oportunidades de los programas intergeneracionales educativos	14
4.4 Centro Internacional sobre el Envejecimiento (CENIE).....	15
4.4.1 Programas del CENIE.....	16
4.4.2 Beneficios del CENIE.....	16
4.4.3 El edadismo	17
4.5 Alineación de los PI con los ODS y el medio ambiente	18
5. METODOLOGÍA	20
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	22
6.1 Contextualización.....	22
6.2 Participantes	22
6.3 Objetivos:	23
6.4 Contenidos.....	24
6.5 Metodología	24
6.6 Temporalización.....	25
6.7 Secuenciación de actividades /recursos y materiales	26
6.8 Evaluación.....	31
7. CONCLUSIONES	34
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
9. ANEXOS	39

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado se centra en el estudio y exploración de huertos intergeneracionales como una propuesta concreta para abordar un desafío por la creciente desconexión entre generaciones, por la necesidad de explorar iniciativas que fomenten estas interacciones.

Esta exploración se realiza en la ciudad de Soria con la Asociación de la Barriada y el Colegio Los Doce Linajes, quienes han abrazado la idea de crear un espacio donde niños y mayores puedan compartir experiencias, conocimientos y tiempo, mientras cultivan juntos la tierra. La mezcla de la sabiduría acumulada a lo largo de los años con la energía y entusiasmo de la juventud representa una oportunidad única para ambos.

A través de este TFG, se explorarán los beneficios físicos, mentales y sociales que los huertos intergeneracionales pueden ofrecer tanto a los participantes jóvenes como a los mayores. Asimismo, se examinarán los desafíos y oportunidades asociados con la implementación de estos proyectos colaborativos, para dar recomendaciones para su desarrollo y replicabilidad en otros centros educativos.

Este estudio no solo aspira a contribuir al crecimiento del número de proyectos educativos centrados en las relaciones intergeneracionales y las habilidades personales que estas tienen sobre ambas partes, sino también a promover la reflexión sobre la importancia del contacto infantil con la naturaleza.

Por ello, se presenta una iniciativa intergeneracional fundamentada en la metodología constructivista, mediante aprendizaje servicio, para promover las relaciones sociales entre estudiantes y personas mayores de modo que se supere la brecha generacional, propiciando un ambiente que estimule el desarrollo integral de los alumnos y el bienestar físico y mental de los miembros mayores.

2. JUSTIFICACIÓN

El tema elegido para mi Trabajo de Fin de Grado (TFG) surge de la creciente necesidad de fomentar relaciones intergeneracionales en nuestra sociedad, combinando este objetivo con una actividad educativa y ambientalmente enriquecedora: el cultivo en un huerto escolar. Esta indagación se centra en los beneficios que estas relaciones pueden aportar a los niños de educación infantil, así como a las personas mayores. en los beneficios que estas relaciones pueden aportar a los niños de educación infantil, así como a las personas

mayores que participan en la actividad. Al abordar esta temática, se pretende demostrar cómo la colaboración entre diferentes generaciones en un entorno natural puede enriquecer el proceso educativo, fortalecer los lazos comunitarios y promover valores fundamentales.

Las relaciones intergeneracionales hacen referencia a las interacciones que se dan entre individuos pertenecientes a diferentes generaciones y los vínculos que se crean entre ellos. En un mundo donde las estructuras familiares tradicionales están cambiando y las interacciones entre diferentes generaciones son cada vez menos frecuentes, es crucial encontrar nuevas formas de promover estos vínculos. El entorno escolar ofrece una plataforma ideal para ello, y un huerto escolar es un espacio idóneo para facilitar estas interacciones, ya que permite a niños y a personas mayores trabajar juntos en un ambiente colaborativo y natural, fomentando así un aprendizaje.

La elección de un huerto escolar como eje central de este TFG se fundamenta en varios aspectos. En primer lugar, los huertos escolares son herramientas pedagógicas multifacéticas que permiten a los niños aprender sobre la naturaleza, la sostenibilidad y la responsabilidad. Además, trabajar en un huerto promueve habilidades motoras finas y gruesas, y favorece el aprendizaje práctico, lo cual es especialmente beneficioso para niños en etapa de educación infantil.

En segundo lugar, la participación de personas mayores en estas actividades puede tener un impacto significativo tanto en los niños como en los propios mayores. Los niños pueden beneficiarse del conocimiento y la experiencia de los mayores, desarrollando una mayor comprensión y respeto por otras generaciones. Este tipo de interacción también puede fomentar en los niños valores como la empatía y el respeto.

Por otro lado, las personas mayores que participan en estos programas pueden experimentar una mejora en su bienestar emocional y mental. La sensación de utilidad, la conexión con los niños y la actividad física suave que implica trabajar en el huerto pueden contribuir a una mejor calidad de vida para los mayores. Así, se establece una relación de beneficio mutuo que es enriquecedora para ambas partes.

Este TFG se justifica además por la escasa investigación existente en el ámbito específico de los huertos escolares como espacios de interacción intergeneracional en la educación infantil. La mayoría de los estudios se centran en los beneficios educativos del huerto o

en programas intergeneracionales de otro tipo. Esta investigación pretende cubrir ese vacío, ofreciendo datos y reflexiones que pueden ser útiles para educadores, administradores escolares y responsables de políticas educativas.

Finalmente, este tema se alinea con los objetivos de una educación integral, que no solo busca el desarrollo académico de los niños, sino también su crecimiento emocional y social. Al integrar a personas mayores en el contexto educativo mediante una actividad práctica y colaborativa como el huerto escolar, se está fomentando un modelo de educación más inclusivo y humano.

La elección de este tema se basa en la identificación de una oportunidad única para explorar y potenciar los múltiples beneficios de las relaciones intergeneracionales en un entorno educativo innovador y natural, contribuyendo así al enriquecimiento de la práctica educativa y al bienestar de diferentes generaciones.

La realización del TFG ha sido una oportunidad para poner en práctica y demostrar la adquisición de competencias incluidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil. A través de este proyecto, hemos podido integrar y aplicar conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes profesionales desarrolladas a lo largo de los años de formación académica.

Hemos desarrollado un proyecto educativo que se basa en la observación del funcionamiento y sus consecuentes beneficios de las diferentes sesiones en los huertos. Para ello, el trabajo personal integra estrategias de gestión del grupo que aseguran un entorno ordenado y propicio para el aprendizaje, demostrando la capacidad de la autora para manejar aspectos en las dinámicas. Durante su desarrollo se ponen en práctica técnicas específicas para mejorar la comunicación y la interacción entre alumnos y las personas mayores. Además, se desarrollarán actividades diseñadas para potenciar habilidades sociales y emocionales, promoviendo así un ambiente positivo que facilite el aprendizaje y la convivencia. El proyecto incorpora un sistema de tutoría y seguimiento del progreso individual de los estudiantes, utilizando herramientas de evaluación formativa. Esto permite ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades particulares de cada alumno, asegurando un seguimiento eficaz del proceso educativo.

Hemos vinculado los conocimientos teóricos con la práctica, adaptándola a la realidad del contexto educativo y aplicando en ella las teorías educativas citadas posteriormente en este documento. Esto se refleja en la implementación de metodologías activas que responden a la realidad del aula y del centro educativo. Con la realización de este proyecto se desarrollan las habilidades docentes relacionadas con el saber hacer y aprender mediante la puesta en práctica de los contenidos a tratar, teniendo en todo momento presente el objetivo de conseguir innovar con nuestra propuesta intergeneracional y que en un futuro pueda implementarse en más ámbitos fuera de los huertos.

Este proyecto es una manifestación tangible de la preparación de la autora para asumir las responsabilidades de la profesión docente, con un enfoque integral y comprometido con la calidad educativa y el bienestar de los alumnos.

3. OBJETIVOS

En este apartado se describen los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización del presente Trabajo de Fin de Grado (TFG). Gracias a su establecimiento podremos partir de una guía para el desarrollo del proyecto y asegurar que todas las etapas del trabajo contribuyan de manera efectiva a la consecución de los resultados esperados.

El propósito general de este proyecto es potenciar los beneficios de las relaciones intergeneracionales a través de una propuesta educativa en huertos escolares entre niños de educación infantil y personas mayores. Para alcanzar este objetivo, se han establecido una serie de objetivos específicos que abordan aspectos cruciales y detallados del tema, que es importante nombrar y tener en cuenta para el desarrollo del proyecto.

- Desarrollar un marco conceptual que permita entender en profundidad las principales metodologías y desafíos asociados a la implementación de proyectos intergeneracionales en contextos educativos.
- Promover la implementación de huertos escolares como una estrategia esencial para fomentar estas relaciones intergeneracionales.
- Observar el impacto específico en la educación infantil y de la colaboración en el cuidado y mantenimiento de un huerto mediante el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños y adultos mayores: enriquecimiento del proceso educativo, contribución al desarrollo social y emocional de ambas generaciones, etc.

- Recoger las percepciones de los principales involucrados: niños, adultos mayores, y docentes. A través de cuestionarios finales y asambleas participativas, se recopilarán datos que permitan comprender cómo cada grupo percibe el uso de los huertos escolares como recurso educativo y su efectividad en la promoción de relaciones intergeneracionales.
- Elaborar una propuesta educativa detallada que integre los huertos escolares como un enfoque central para el desarrollo de relaciones intergeneracionales.
- Cultivar la capacidad y el compromiso de diseñar e implementar proyectos educativos que promuevan relaciones intergeneracionales y el aprendizaje activo en contextos escolares.

4. MARCO TEÓRICO

El marco teórico que presentamos a continuación se divide en cinco partes. La primera de ella se centra en la metodología de aprendizaje servicio, ya que va a ser la que aporte las pautas a seguir para el desarrollo del proyecto en las diferentes sesiones. En la segunda de ellas hablaremos del tema principal del proyecto, los programas intergeneracionales, detallando sus oportunidades en el apartado que se encuentra a continuación. Seguidamente hemos considerado importante crear un apartado sobre el CENIE y, por último, hablaremos de la alineación de los PI con los ODS y el medio ambiente.

4.1 Metodología de aprendizaje servicio.

4.1.1 Definición y autores.

Según Andrew Furco (2002), "el aprendizaje-servicio es un método pedagógico mediante el cual los estudiantes aprenden y desarrollan a través de una participación activa en proyectos de servicio que cumplen con las necesidades reales de la comunidad, integrados en su currículum académico y coordinados con las instituciones educativas y la comunidad". Uno de los puntos fuertes de esta metodología es su flexibilidad, ya que puede adaptarse tanto a la educación formal como a la no formal, además de ir dirigida a todas las edades. Es caracterizada por su propósito de mejorar la realidad de la sociedad según las demandas del momento. En palabras de Robert Sigmon (1994), "el aprendizaje-servicio es una metodología educativa que promueve un enfoque recíproco del

aprendizaje, donde los estudiantes y la comunidad son simultáneamente servidores y beneficiarios del proceso educativo".

Está basada en el aprendizaje de la experiencia, según afirma Jane Kendall (1990) esta metodología es entendida como "una forma de educación experiencial en la que los estudiantes participan en actividades de servicio organizadas para cumplir con las necesidades humanas y comunitarias, y reflexionan sobre esas actividades con el fin de obtener una comprensión más profunda del contenido del curso, una apreciación más amplia de la disciplina y una mayor comprensión del compromiso cívico y la responsabilidad social". Los participantes en todo momento son el sujeto activo de la intervención, potenciando el aprendizaje significativo a través de la práctica.

4.1.2 Orígenes y evolución

El origen de esta metodología educativa tiene múltiples influencias. Entre ellas, las que más se deben destacar son las ideas de John Dewey (1859-1952), considerado precursor del Aprendizaje-Servicio a principios del siglo XX. El autor siempre apostó por una educación basada en la experiencia, en convertir a los alumnos en el sujeto activo de la intervención y que la puesta en práctica estuviera lo más posible vinculada al contexto real y a las experiencias vividas anteriormente. Estas ideas fueron plasmadas en su obra "Democracia y Educación" (1916). Además, el autor afirma que la educación no debía estar reducida a un aula, si no que era conveniente que saliera de ellas y llegara a diferentes entornos de la comunidad.

A principios de siglo también se dieron movimientos de servicios comunitarios o de voluntariado, que evolucionaron hasta formar esta metodología educativa que sigue desarrollándose y adaptándose a las necesidades de las comunidades educativas del momento.

Esta caracterizada por tres aspectos principales; su objetivo es optimizar o perfeccionar algunos de los elementos de la sociedad, basándose en las demandas reales de la comunidad y tratando de relacionar los aprendizajes dados con la atención comunitaria. Los pilares que lo sustentan son; "aprender a conocer", "aprender a hacer", "aprender a ser" y "aprender a convivir".

Por todo ello considero que la metodología de aprendizaje-servicio es una excelente opción para implementar en un proyecto basado en las relaciones intergeneracionales, ya que conecta el aprendizaje teórico con la práctica real, permitiendo a los participantes aplicar conocimientos en un contexto significativo y responder a necesidades concretas de la comunidad, lo que le da un propósito práctico y relevante. Además, fomenta habilidades clave como el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas y el liderazgo, así como habilidades socioemocionales como la empatía y la responsabilidad social.

Esta metodología incrementa la motivación y el compromiso de los integrantes del proyecto al involucrarse y ver que su actividad tiene un impacto directo y visible, promoviendo valores de responsabilidad social, solidaridad y compromiso ciudadano, y formando ciudadanos activos y conscientes de la importancia de su rol en la sociedad.

También se ha demostrado que mejora los resultados académicos y la comprensión de los contenidos de los estudiantes, facilitando una mejor retención del conocimiento. La comunidad se beneficia directamente de los servicios prestados, mejorando su calidad de vida y resolviendo problemas locales, mientras que se establecen vínculos sólidos entre la institución educativa y la comunidad, promoviendo una colaboración continua. Además, incluye componentes de reflexión que permiten a los estudiantes analizar su experiencia y reconocer sus aprendizajes, fomentando una evaluación continua tanto del proceso de aprendizaje como del servicio prestado, lo que lleva a mejoras constantes en futuras intervenciones.

4.2 Los Programas Intergeneracionales

4.2.1 Definición y autores

Antes de tratar el término “intergeneracional” y su historia creo conveniente conocer perfectamente el significado de generación. Hay tres corrientes que ofrecen diferentes enfoques sobre el significado de generación. En primer lugar, la aproximación historicista de Dilthey (1883) argumenta que el concepto de generación se basa en personas que comparten experiencias y un contexto temporal específico. La formación de generaciones está arraigada en una temporalidad definida por eventos compartidos. En segundo lugar, el positivismo de Auguste Comte (1798) ve la generación como una sucesión continua,

donde las nuevas generaciones reemplazan a las anteriores. En tercer lugar, la sociología de Mannheim (1893) ve las generaciones como herramientas analíticas útiles para el estudio, enfocándose en el análisis y la investigación. La propuesta intergeneracional que se discutirá más adelante se inspira en la teoría de Dilthey.

El ensayo de Ortega y Gasset (1883-1955), "La idea de las generaciones", sugiere que las personas nacidas en la misma época comparten una sensibilidad vital similar, contrastando con las generaciones anteriores y posteriores.

Es importante diferenciar entre los términos intergeneracional y multigeneracional. El primero implica la participación de miembros de diferentes generaciones en actividades que pueden hacerles conscientes de sus perspectivas generacionales. Mientras que el segundo se refiere a compartir actividades o características entre generaciones, sin necesariamente implicar interacción o influencia entre ellas.

Bedmar (2018) propone una educación intergeneracional que se apoya en cuatro pilares fundamentales para un aprendizaje efectivo a lo largo de la vida. El primero se basa en fomentar la convivencia que tenga como herramienta de comunicación el diálogo, que facilite la resolución de conflictos y el enriquecimiento mutuo por las contribuciones benéficas y complementarias de los participantes. Trata de fomentar el conocimiento, fortaleciendo la capacidad de investigación individual y desarrollando habilidades de interacción, de manera que se facilite el aprendizaje. Además, se tratará de estimular el desarrollo personal y colectivo, aumentando las experiencias positivas de autoestima y promoviendo la felicidad tanto a nivel individual como grupal.

El Consejo Nacional sobre el Envejecimiento de Estados Unidos describe los Programas Intergeneracionales (a partir de este momento hare referencia a los Programas Internacionales con las siglas PI, para evitar las excesivas repeticiones de este término) como actividades o iniciativas que promueven la cooperación, la interacción o el intercambio entre personas de diferentes generaciones.

En abril de 1999, durante una reunión del actual Consorcio Internacional para los Programas Intergeneracionales (ICIP), se acordó la siguiente definición de los PI: "Los programas intergeneracionales son medios para facilitar el intercambio continuo y específico de recursos y conocimientos entre generaciones mayores y más jóvenes, con el objetivo de obtener beneficios tanto individuales como sociales".

Otra definición señala que un PI es "un programa diseñado para promover interacciones continuas, mutuamente beneficiosas y que fomenten el desarrollo de relaciones entre niños, jóvenes y personas mayores" (McCrea, Weissman y Thorpe-Brown, 2004, p. 38).

Estos programas pueden adoptar formas, desde proyectos educativos hasta actividades recreativas y servicios comunitarios, y se realizan en varios entornos, escuelas, centros de atención a ancianos y organizaciones sin fines de lucro.

4.2.2 Evolución histórica de los PI

La historia de los programas intergeneracionales tiene sus raíces en la comprensión de la importancia de la conexión entre generaciones para el bienestar individual y social. A lo largo de los años, diferentes movimientos sociales y cambios demográficos han contribuido al desarrollo y la expansión de estas iniciativas.

Uno de los antecedentes más destacados de los programas intergeneracionales es el movimiento de las comunidades de envejecimiento activo, que surgió en las décadas de 1960 y 1970. Este movimiento abogaba por la participación activa de las personas mayores en la sociedad y promovía la creación de espacios donde pudieran compartir sus conocimientos y experiencias con otras generaciones. En la década de 1980, con el aumento de la expectativa de vida y el envejecimiento de la población, surgieron más programas intergeneracionales centrados en el intercambio de habilidades y el apoyo mutuo entre personas mayores y jóvenes. Estos programas se desarrollaron en áreas como la educación, la salud y los servicios sociales, y se reconocieron como una forma efectiva de abordar diversas necesidades sociales, como el aislamiento social, el bajo rendimiento académico y la discriminación por edad.

Con el tiempo, los programas intergeneracionales han evolucionado para adaptarse a las cambiantes necesidades y desafíos de la sociedad contemporánea. En muchos países se integraron en políticas públicas y estrategias de desarrollo comunitario, y han demostrado ser beneficiosos para los participantes y para la sociedad.

4.2.3 Beneficios de los Programas Intergeneracionales

Los programas intergeneracionales tienen multitud de beneficios abarcando desde el fortalecimiento de las relaciones comunitarias hasta la eliminación de los prejuicios

sociales debidos a la edad, promoviendo la comprensión mutua y reduciendo la brecha generacional. Se contribuye así a la construcción de identidades individuales y colectivas más sólidas. Estos proyectos no solo favorecen los aspectos emocionales de los participantes, sino que también potencian multitud de aspectos tanto cognitivos como físicos dependiendo de la temática de cada una de las iniciativas, promoviendo estilos de vida activos y saludables. En este caso, sobre la naturaleza, la agricultura y la sostenibilidad ambiental, mediante una metodología de aprendizaje-servicio, dándoles acceso a alimentos frescos cultivados localmente mejora la calidad de la dieta y contribuye a la conciencia ambiental.

Existen numerosos tipos de PI, los cuales la mayoría pueden combinarse y adaptarse según las necesidades y características de la comunidad en la que se implementen. Algunos de los más comunes son los educativos, de cuidado, recreativos, servicios comunitarios o de vivienda intergeneracional, pero en este TFG voy a centrarme en los primeros, los educativos, programas que se centran en el intercambio de conocimientos y habilidades entre personas de diferentes edades. Pueden incluir tutorías entre estudiantes más jóvenes y personas mayores, clases conjuntas donde se comparten experiencias de vida o proyectos de aprendizaje colaborativo.

4.3 Oportunidades de los programas intergeneracionales educativos

Uno de los puntos más significativos de los PI es que los beneficios que ofrecen son mutuos para las diferentes generaciones que estén implicadas en el proyecto. Las oportunidades de este tipo de programas se dan tanto de manera individual como a nivel de sociedad, debido a que el intercambio de información y vivencias que se da entre ambos genera un vínculo que implicará un enriquecimiento en sus vidas, contribuyendo a la construcción de sociedades más inclusivas y cohesionadas. Estos programas abarcan un gran número de beneficiarios, por lo que me parecen una gran apuesta enfocándolos tanto desde la perspectiva educativa como desde la social.

Como he dicho anteriormente, los PI ofrecen ventajas a nivel personal, tal como afirmaron Brody y Litvack (1992) a través de ellos se potencia el valor de la empatía. Esta habilidad social se ha vuelto imprescindible en el día a día donde las diferencias culturales, sociales y económicas marcan la sociedad actual. La empatía no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que además ayuda a conseguir un bienestar emocional y mental para uno mismo.

También tienen un gran papel en la transmisión de valores y conocimiento, ofreciendo la posibilidad de crear un lugar en el que pueda fortalecerse el sentido de identidad de los participantes, tal y como nos explican autores como Bengtson y Kupers (1971).

Newman (1997) argumentaba que otro de los beneficios que nos puede aportar estos programas es la oportunidad de que se reduzca la brecha intergeneracional y se supriman muchos de los estereotipos que ambos poseen sobre las generaciones más separadas.

En Australia, MacCallum (2006) realizó un trabajo en el que llevo a cabo una exhausta investigación sobre las oportunidades que estos programas nos brindan. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Las personas del grupo de la tercera edad adquirieron validez y utilidad hacia sí mismos que en la mayoría se había perdido al llegar a la vejez. Este sentimiento no sólo mejora su autoestima y su estado emocional diario, sino que les aporta vitalidad para enfrentarse a las dificultades físicas y mentales y la actitud necesaria para lograr nuevos retos, que pueden abarcar desde superarse en pequeñas acciones diarias a la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otro lado, los niños desarrollarán, gracias a estos programas, una serie de habilidades personales que les ayudarán a formarse como personas, como puede ser la empatía, el respeto o la escucha activa.

Además, este autor ha creado un diagrama con el que se puede predecir el éxito de un programa intergeneracional. Para ello han de tenerse en cuenta ciertos elementos del mismo; en primer lugar, sitúa las *relaciones* entre miembros, precedido por los componentes de gestión y planificación, para los cuales se necesitan el apoyo de alguna organización, colaboración entre entidades y la comunidad. Seguidamente nos habla de la gestión de roles y termina uno de los componentes fundamentales, la adecuación de cada programa al contexto en el que se encuentra y las diversidades que este albergue.

4.4 Centro Internacional sobre el Envejecimiento (CENIE)

Consideramos importante hacer mención del Centro Internacional sobre el Envejecimiento (en adelante, CENIE). Tal y como define el mismo “es una institución que se dedica al estudio y análisis del envejecimiento y la longevidad, así como a la promoción de sociedades longevas y saludables.” Su actuación está basada en tres sectores de actuación; las sociedades longevas, la esperanza de vida saludable y la

economía de la longevidad. Su propósito es investigar y crear iniciativas que impulsen un envejecimiento activo y saludable, además de enfrentar los desafíos demográficos y económicos derivados del envejecimiento de la población. Este centro promueve la investigación, la innovación y la cooperación internacional en torno a temas relacionados con el envejecimiento, buscando mejorar la calidad de vida de las personas mayores y fomentar un envejecimiento activo y saludable.

4.4.1 Programas del CENIE

El CENIE impulsa proyectos de investigación interdisciplinarios en biomedicina, ciencias sociales, tecnología y economía para comprender mejor los procesos de envejecimiento y desarrollar soluciones innovadoras que mejoren la salud y el bienestar de las personas mayores. Además, ofrece programas de formación para profesionales, investigadores y estudiantes en áreas como geriatría, gerontología, psicología del envejecimiento y políticas públicas. Organiza actividades y campañas de sensibilización sobre la importancia de un envejecimiento saludable y activo, incluyendo conferencias, exposiciones, publicaciones y eventos culturales. A través de colaboraciones con empresas y centros tecnológicos, el CENIE también promueve el desarrollo de nuevas tecnologías, desde dispositivos médicos y soluciones de telemedicina hasta aplicaciones móviles y plataformas digitales que mejoran la vida de las personas mayores.

4.4.2 Beneficios del CENIE

El CENIE ofrece beneficios que impactan significativamente en la calidad de vida de las personas mayores y en la sociedad. Los programas y proyectos desarrollados por el CENIE están diseñados para mejorar la salud y el bienestar de las personas mayores, promoviendo hábitos de vida saludables y proporcionando acceso a tecnologías y servicios innovadores que facilitan su día a día. La oferta formativa del CENIE es esencial para capacitar a profesionales en el campo del envejecimiento, lo que se traduce en una atención y apoyo de mayor calidad para las personas mayores, abordando sus necesidades específicas de manera más efectiva. Además, las actividades de divulgación y sensibilización organizadas por el CENIE son cruciales para crear una mayor comprensión y respeto hacia las personas mayores, contribuyendo a construir una sociedad más inclusiva, empática y solidaria. Los proyectos de investigación del CENIE son igualmente importantes, ya que generan nuevos conocimientos y descubrimientos que

pueden ser aplicados para enfrentar los desafíos del envejecimiento, ofreciendo soluciones innovadoras que benefician tanto a las personas mayores como a la sociedad en su conjunto. Por último, la colaboración internacional promovida por el CENIE facilita el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre diferentes países, enriqueciendo las estrategias y políticas globales para un envejecimiento saludable, y asegurando que las mejores ideas y soluciones sean compartidas y adoptadas en diversas partes del mundo.

En conclusión, el CENIE se posiciona como un referente en el ámbito del envejecimiento, ofreciendo una plataforma integral para la investigación, formación, sensibilización y desarrollo de tecnologías que contribuyan a una mejor calidad de vida para las personas mayores.

4.4.3 El edadismo

Dentro del marco de nuestro proyecto intergeneracional, aunque nuestro objetivo principal no se centra exclusivamente en la reducción del edadismo, reconocemos la importancia crucial de abordar este fenómeno discriminatorio que afecta a diversas capas de nuestra sociedad. El edadismo, según Nelson (2005), "se refiere al uso de la edad cronológica para categorizar y estereotipar a las personas, limitando así sus capacidades y derechos individuales".

Nuestro enfoque intergeneracional busca fortalecer los lazos y la comprensión mutua entre diferentes grupos de edad. Al fomentar interacciones significativas y colaborativas entre personas de diferentes generaciones, aspiramos a desafiar y dismantelar los prejuicios que contribuyen al edadismo. A través de nuestras actividades estructuradas buscamos crear espacios inclusivos donde se promueva el respeto y la valoración de la diversidad etaria.

Si bien nuestro proyecto tiene múltiples objetivos, incluyendo la promoción de la cohesión social y el intercambio intergeneracional de conocimientos, entendemos que el combate activo contra el edadismo es fundamental para alcanzar una sociedad más equitativa y justa para todas las edades. Al educar y sensibilizar a las personas sobre las repercusiones negativas del edadismo y destacar los beneficios de una convivencia

intergeneracional armoniosa, esperamos contribuir positivamente a un cambio cultural más amplio.

4.5 Alineación de los PI con los ODS y el medio ambiente

Según encontramos en el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, el término ODS se refiere a los objetivos de desarrollo sostenible que representan ejes para lograr metas en favor de la sostenibilidad del planeta y la prosperidad de las personas. Fueron creados en el año 2015 con el nombre de Objetivos de Milenio (ODM) y más tarde pasaron a ser llamadas tal y como las conocemos hoy en día, con la diferencia de que estos últimos hacen incluyen y hacen referencia en numerosas ocasiones a las personas con discapacidad, hecho que los anteriores no contemplaban.

Están formados por 17 objetivos con 169 metas que abarcan las áreas económica, social y ambiental. Se desarrollaron en más de dos años mediante consultas públicas y acuerdos entre los 193 países que los integrarán en su política nacional. Todos están recogidos en la agenda 2030 que es un acuerdo de intenciones entre países para lograr dichos objetivos antes del tiempo fijado, el año 2030.

Por todo ello es considerado un documento de referencia para las próximas generaciones y es importante que se tengan en cuenta y se trabaje paralelamente a ellos en el sector de la educación. Este TFG y su propuesta están centrados en 2 de ellos:

- ODS 3 “*Salud y bienestar*” (por los beneficios que supone para las personas mayores) Su objetivo es: Promover una vida saludable y el bienestar para personas de todas las edades es esencial para la prosperidad de las sociedades. Es crucial actuar a través de escuelas, clubes, equipos y organizaciones para mejorar la salud general, con un enfoque especial en los más vulnerables. Por lo tanto, esta propuesta está alineada directamente con los objetivos de este ODS.
- Objetivo 4 “*Educación de calidad*”: El propósito es asegurar una educación de calidad que sea inclusiva y equitativa, así como promover oportunidades de aprendizaje continuo a lo largo de la vida. La educación es crucial para alcanzar numerosos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que juega un papel vital en la reducción de desigualdades y la promoción de la igualdad de género. Además, capacita a las personas de todo el mundo para vivir de manera más

saludable y sostenible. Asimismo, la educación es esencial para cultivar la tolerancia y contribuir a la construcción de sociedades más pacíficas.

- ODS 13 “Acción por el clima”, meta 13.3: “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana”.
- ODS 15 “Vida de ecosistemas terrestres” meta 15.9: “Asegurar que los principios de sostenibilidad y conservación de los ecosistemas terrestres estén integrados en las políticas y programas nacionales de desarrollo. Se busca que la gestión sostenible de los recursos naturales sea una parte fundamental de la planificación a nivel nacional”.

Este proyecto también podemos plantearlo y ponerlo en relación con las 5 P (personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas, que en inglés es partnerships) dimensiones consideradas como los pilares fundamentales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, de la que he hablado anteriormente. Las 5 P proporcionan un marco integral para entender y abordar los diversos aspectos del desarrollo sostenible. A continuación, voy a explicar cada uno de ellos:

Personas: Este pilar se centra en acabar con la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, y en asegurar que todas las personas puedan realizar su potencial con dignidad e igualdad en un entorno saludable. Incluye objetivos como la erradicación de la pobreza (ODS 1), el fin del hambre (ODS 2), la salud y el bienestar (ODS 3), la educación de calidad (ODS 4) y la igualdad de género (ODS 5).

Planeta: Busca proteger el planeta de la degradación mediante la gestión sostenible de los recursos naturales y la adopción de medidas urgentes sobre el cambio climático para que pueda sustentar las necesidades de las generaciones presentes y futuras. Incluye objetivos como la acción por el clima (ODS 13), la vida submarina (ODS 14), la vida de ecosistemas terrestres (ODS 15) y el agua limpia y saneamiento (ODS 6).

Prosperidad: Asegura que todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena y que el progreso económico, social y tecnológico ocurra en armonía con la naturaleza. Incluye objetivos como el trabajo decente y el crecimiento económico (ODS

8), la industria, la innovación y la infraestructura (ODS 9), la reducción de las desigualdades (ODS 10) y la energía asequible y no contaminante (ODS 7).

Paz: tratando de conseguir sociedades caracterizadas por su pacifismo en las que destaquen los valores como la justicia y la inclusión, eliminando la violencia y el miedo. (ODS 16).

Alianzas (Partnerships): Se refiere a la necesidad de revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, fomentando la solidaridad global para asegurar que los objetivos se cumplan. Incluye objetivos como alianzas para lograr los objetivos (ODS 17).

Estas cinco dimensiones surgen del inicio de la Agenda 2030, que según el Ministerio de Trabajo y Economía Social establece un marco global para la acción colectiva en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este marco es el resultado de un proceso de negociación inclusivo y participativo que involucró a gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, el sector privado, la academia y otros actores relevantes. La idea es que estos cinco pilares proporcionen una visión holística e interconectada de los desafíos y oportunidades del desarrollo sostenible.

En resumen, las 5 P de la Agenda 2030 (Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas) son los fundamentos sobre los que se basa la estrategia global para alcanzar un desarrollo sostenible. Estas cinco áreas abarcan los aspectos necesarios para crear un mundo más justo, equitativo y sostenible, y son esenciales para guiar las acciones de gobiernos, empresas y sociedad civil para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5. METODOLOGÍA

Para la realización del presente TFG hemos seguido una secuencia de pasos que se relatan a continuación. Primeramente, hemos realizado un análisis documental: mediante la revisión bibliográfica sobre los ámbitos sobre los que versa el trabajo. Para ello, se han utilizado diversas bases de datos facilitadas por la biblioteca de la Universidad de Valladolid, como es Dialnet, UVA Doc, y Google Scholar. Para encontrar documentos que fuesen útiles para la investigación realizada, utilizamos una serie de palabras clave como intergeneracional, huertos escolares, educación infantil y metodología de aprendizaje servicio. Tras esta búsqueda, en la que obtuvimos un número elevado de resultados, realizamos una selección de aquellos que sirviesen concretamente, respecto a los diversos objetivos planteados en nuestro trabajo. De tal forma que filtramos los

documentos mediante la lectura de sus resúmenes y abstract y fuimos escogiendo aquellos que tuviesen la información más adecuada al trabajo que se estaba realizando. A parte de realizar lecturas de los diversos documentos obtenidos en las bases de datos, fue importante buscar en las páginas webs de distintas instituciones, como el CENIE, el Ministerio de Derechos Sociales y la agenda 2030 o el de Trabajo y Economía Social, encargadas de este ámbito, para indagar en los diferentes programas y proyectos de actuación planteados.

Hemos realizado una lectura de los diversos documentos para poder ir seleccionando fragmentos en los que se expresa aquella información con mayor importancia respecto al tema de trabajo, incluyendo en estos escritos diversas palabras clave para poder localizar la información de manera más rápida y con mayor facilidad.

Tras realizar la revisión bibliográfica, se consultó con una persona mayor, experta en el trabajo en huertos, para determinar la programación. Él es el abuelo de la autora y ha vivido toda la vida en la Barriada, lo que le ha otorgado un sentimiento de pertenencia a este barrio, que, a pesar de los cambios recientes, siempre se ha caracterizado por ser un barrio muy familiar en el que todos los vecinos se conocían y eran como una gran familia. Desde que el ayuntamiento concedió a la Asociación de la Barriada los terrenos para los huertos, mi abuelo dispone de uno de ellos, donde ha podido poner en práctica todos los conocimientos que durante años ha adquirido en el huerto que tenían sus Padres. Conoce el proceso a la perfección, por lo que no hemos visto mejor opción para elegir los contenidos a tratar que seguir sus consejos. Para él era primordial que siguiéramos el proceso real que conlleva el huerto, aunque las etapas no pudieran ser fieles a la realidad por cuestión de tiempo. Consideraba importante que la temporalización quedara reflejada en los niños, para que entendieran que es un proceso largo. Fue explicando una a una ya qué debía hacer referencia dentro de cada una de ellas, todo esto se encuentra reflejado en el apartado de actividades. Para el abuelo de la autora, el huerto es su manera de estar activo y sentirse útil, y no hay nada que le haga más ilusión que subir con sus nietos al huerto para que le ayuden o simplemente para enseñarles todo lo que ha conseguido y de lo que tan orgullo está. El hecho de que el abuelo de la autora haya podido guiarnos en algo tan importante como es que el TFG ha sido muy importante para ambos.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

6.1 Contextualización

Este proyecto está diseñado para llevarse a cabo en el Centro Educativo C.E.I.P “Los Doce Linajes”, colegio ubicado en la provincia de Soria. Se trata de un centro de carácter público ubicado en Soria capital, concretamente en la calle Cid Campeador, en un barrio conocido en la ciudad como “La Barriada”. Está situado en la parte norte de la ciudad, lejos del centro, en un barrio residencial que no cuenta con multitud de recursos inmediatamente cercanos a este a excepción de pequeños parques y lo que va a ser el objeto central de este trabajo, una serie de huertos pertenecientes a la propia asociación del barrio.

El nivel socioeconómico de las familias que forman el centro es medio y muy variado, está compuesto por un alumnado diverso respecto a todos los niveles. A pesar de ello no existen diferencias tan grandes como para que dentro del entorno escolar puedan formarse subgrupos creados dependiendo de esas características.

En él hay un alumnado de diferentes nacionalidades, lo que nos ofrecerá una gran riqueza cultural y oportunidades para ampliar los conocimientos y potenciar el respeto a la diversidad.

Siempre ha habido un fuerte sentimiento de pertenencia en este barrio, ya que era un lugar muy familiar en el que todos los vecinos se conocían y ayudaban. El hecho de trabajar conjuntamente con las personas mayores que han vivido siempre en él y los niños que han llegado nuevos nos parece interesante ya que tanto a nivel psicológico como emocional este proyecto fortalece el sentido de comunidad y pertenencia mediante las interacciones entre generaciones, ya que crean ese sentimiento fortaleciendo los lazos sociales y afectivos.

6.2 Participantes

El proyecto se iniciará con la selección de los participantes, que incluirá a niños de entre 5 y 6 años del centro educativo local llamado Los Doce Linajes, detallado en el apartado anterior, y a personas mayores de la Asociación de la Barriada, seleccionados por su interés y disposición para interactuar con los niños pertenecientes al proyecto. La asociación elegida es una asociación de vecinos del barrio y está compuesta en su mayoría por personas mayores, ya que son las que han vivido en esa zona desde que se construyó

y son las encargadas de llevarla y organizar la mayoría de las actividades en el barrio. He elegido estas dos entidades para la realización del proyecto principalmente por cercanía ya que se encuentran a escasos metros una de la otra. Además, la Barriada es de las pocas asociaciones, por no decir la única de la ciudad, que posee una serie de huertos exclusivos para sus integrantes jubilados, por lo que se adapta a la perfección a los requisitos necesarios para este proyecto.

Los talleres se harán con un aula de unos 20 alumnos, por lo que el número mínimo recomendado de ancianos será de 10, cada uno con su huerto personal, para así dividir a los niños y que haya 2 por huerto aproximadamente. De esta manera conseguiremos un reparto en subgrupos pequeños y conseguiremos que se impliquen más en el proyecto, vean mejor los procesos y se generen vínculos más consistentes. Para reforzar este último objetivo haremos que no roten las agrupaciones, cada niño pertenecerá a un huerto concreto.

6.3 Objetivos:

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta propuesta de intervención educativa son diversos y se detallan a continuación para obtener una visión clara de las metas educativas, sociales y comunitarias que deseamos lograr con la realización de este proyecto.

-Permitir que los niños apliquen sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas reales, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.

-Fomentar el contacto directo de los niños con la naturaleza, una experiencia que se ha vuelto cada vez menos común en la sociedad actual.

-Potenciar el desarrollo emocional y social de los niños promoviendo la colaboración, la empatía y la comunicación efectiva tanto entre ellos como con las personas mayores.

-Crear oportunidades para la interacción regular entre niños y personas mayores es vital, ya que permite el intercambio de conocimientos, experiencias y habilidades, beneficiando a ambas generaciones.

-Fomentar en las personas mayores un sentido de utilidad y valía, ayudándoles a optimizar su lugar en la sociedad y a romper con los estereotipos negativos asociados con la vejez.

Estas iniciativas no solo mejoran la calidad de vida de las personas mayores, sino que también enriquecen el desarrollo integral de los niños, creando una sociedad más inclusiva y cohesionada.

6.4 Contenidos

La propuesta educativa de innovación para el proyecto intergeneracional basado en huertos y el aprendizaje en ellos y sobre ellos para niños de educación infantil abarca una variedad de contenidos que se integran en el currículo escolar. Los contenidos seleccionados para el proyecto están diseñados para promover el aprendizaje significativo, el desarrollo integral de los estudiantes y la interacción intergeneracional. Partiendo de esa base y del asesoramiento de la persona mayor experta en huertos que nos ha orientado y aconsejado cómo plantear la difusión del conocimiento de los huertos para niños de infantil a través de un taller de esta duración, detallaremos los contenidos a continuación:

1. Conocimiento del ciclo de vida de las plantas.
2. Toma de conciencia de las necesidades básicas de las plantas y generación del sentimiento de responsabilidad en ellos para su cuidado y mantenimiento.
3. Comprensión de las diferentes estaciones y la realización de las tareas que se llevan a cabo en cada una de ellas.
4. Importancia de la consumición de frutas y verduras cosechadas naturalmente.
5. Visión de las personas mayores desde una perspectiva de respeto y admiración por sus grandes conocimientos y experiencias de vida.
6. Generación del sentimiento de utilidad y valía en los mayores.

6.5 Metodología

La propuesta educativa de innovación para el proyecto intergeneracional basado en huertos se fundamenta en la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS). Esta metodología, explicada en apartados anteriores, trata de fusionar el aprendizaje académico con el servicio comunitario, creando un espacio óptimo tanto para desarrollar las competencias educativas como para potenciar los valores sociales. A través del ApS, los niños de educación infantil no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que

también los aplican en contextos reales, beneficiando tanto a ellos mismos como a la comunidad a la que pertenecen, consiguiendo un desarrollo integral de los alumnos.

El diseño de la propuesta ha sido un proceso participativo en el que hemos tenido en cuenta las ideas de una de las personas mayores que podría intervenir, específicamente el abuelo de la autora, tal y como ha sido explicado en el apartado número 5, metodología.

El proyecto va a llevarse a cabo mediante la realización de una sesión semanal durante un mes y medio, por lo que constara de 6 sesiones. Antes de llevarlas a la práctica, los niños recibirán asambleas de iniciación a la materia impartidas en el aula por voluntarios de la asociación, para tomar una primera toma de contacto con los huertos y todo lo que implican.

Como hemos explicado anteriormente, no solo queremos abordar la parte educativa, sino también la social. Por eso cada sesión tendrá un inicio y un final dedicados al intercambio de información y experiencias entre ambas generaciones, potenciando así la creación de vínculos entre ellos. Además, para tratar de potenciar estos lazos intergeneracionales organizaremos reuniones de puertas abiertas, cuando el huerto comience a dar beneficios, para que todos puedan disfrutar de ellos. Estas jornadas también serán abiertas al resto de cursos de infantil para que sientan esa curiosidad por los huertos y todo lo que podemos obtener con ellos mediante el esfuerzo, la dedicación y el compromiso.

El resto de las actividades que se realizarán se especificarán en los apartados posteriores. Con ellas trataremos de conseguir los objetivos planteados inicialmente, tratando que los niños puedan ver la mayoría de los procesos que engloba un huerto y que sean conscientes de la responsabilidad, constancia y conocimientos que requiere su mantenimiento.

Otro de los puntos a tratar de manera secundaria es la importancia de llevar una buena alimentación basada en los alimentos naturales, resaltando lo que nos facilita esta tarea el hecho de tener un huerto a nuestra disposición. No impartiremos materia explícita sobre este tema, pero sí que se comentará en diferentes momentos para que los alumnos tomen conciencia de ello.

6.6 Temporalización

Como hemos nombrado anteriormente esta propuesta de intervención educativa se llevará a cabo durante un mes y medio de duración con una periodicidad de una vez a la semana,

pudiendo ampliarse a 2 veces por semana para la realización de las jornadas de puertas abiertas o si las necesidades de los huertos lo requirieran. Este último aspecto es de gran relevancia si queremos crear en los alumnos el sentido de la responsabilidad hacia los huertos y hacerles sentir que son una parte real e importante del proyecto que estamos llevando a cabo. Las sesiones serán de una hora y media y las de puertas abiertas de una hora. Tendrán comienzo el próximo 1 de mayo y se darán por finalizado el 5 de junio, completándose así 6 semanas con una sesión cada jueves. Han sido elegidas estas fechas tras hablar con personas encargadas de un huerto, ya que dentro del calendario escolar mayo y junio son los meses más interesantes a la hora de la realización de tareas, debido a que son los meses en los que se prepara la tierra y se comienza a plantar y al final del periodo ya podrán recoger algunas de las frutas y verduras.

A continuación, y con ayuda de una tabla de planificación, dejamos plasmadas las diferentes sesiones repartidas a lo largo del tiempo establecido.

SESIONES	DÍAS
Sesión 1:	1 de mayo.
Sesión 2:	8 de mayo.
Sesión 3:	15 de mayo.
Sesión 4:	22 de mayo.
Sesión 5:	29 de mayo.
Sesión 6:	5 de junio.

*Sesiones ampliables según las necesidades requeridas por los huertos y según las jornadas de puertas abiertas.

6.7 Secuenciación de actividades /recursos y materiales

Cada sesión del proyecto estará compuesta por la misma estructura, aunque el tema central de cada una sea diferente. El punto de encuentro entre ambos será la zona de los huertos. Una vez allí, al principio de cada día realizaremos una primera asamblea que nos servirá inicialmente como introducción de la temática a tratar y como puesta en común

de los conocimientos de los niños sobre ella. Como máximo, tres portavoces elegidos por los mayores se encargarán de esta primera fase de la sesión. Seguidamente, cada día se realizarán las actividades desarrolladas a continuación. Por último, se volverá a juntar todo el grupo para hablar sobre los conocimientos aprendidos o los aspectos que consideran más relevantes o interesantes.

Para la elección del orden de las actividades hemos seguido el curso real del proceso de cultivo. Dado que este proceso requiere muchos meses, ya que desde que se empieza a preparar el suelo en enero, se vuelve a remover en marzo-abril, se empieza a sembrar en mayo-junio y tras muchos cuidados empiezas a recoger las frutas y verduras. Como queremos centrar el proyecto en un espacio de tiempo más acotado, trataremos todas las fases, pero sin respetar los tiempos de espera, explicándoselo así a los alumnos ya que es importante que sean conscientes de que es un proceso largo. También es importante que los dueños de los huertos dejen un espacio reservado para los niños dentro de su parcela de cultivo, porque, aunque algunas de las tareas a realizar pueden hacerse sobre los cultivos que estos ya tengan anteriormente, algunas de las funciones será mejor que las realicen aparte, en una zona experimental donde los niños puedan manipular y practicar algunas de las tareas que ya han desarrollado en los huertos, por cuestión de tiempo. Por ejemplo, el suelo empieza a prepararse desde invierno, cuando los niños lleguen en mayo el huerto ya llevará varias rondas de preparación, pero si existe un apartado para los niños, podrán practicar con las herramientas sin causar ningún retroceso en la parte del huerto ya trabajada.

Sesión 1: Preparación del suelo.

Antes de comenzarla llevaremos a los niños a hacer una visita general por los huertos para enseñarles las partes de las que está compuesta la zona, como son

Una vez acabada, pasaremos a la primera actividad en la que trabajaremos la explicación referida a esta primera fase y lo necesario para que los pasos siguientes se realicen eficazmente. Se sentarán en círculo a la entrada y se les leerá el siguiente cuento de creación personal “El jardín Mágico de Tomás”, que será adjuntado en el apartado de anexos. Este cuento relata una historia en la que

Una vez sea leído, pasaremos a la práctica. Los niños acompañarán al adulto que le corresponda hasta su huerto. Una vez allí, comenzarán el visionado de los utensilios más

utilizados en la preparación del suelo; la pala, la azada y el rastrillo. Irán probándolos uno a uno y aprendiendo su manejo, a la vez que van moviendo la tierra para su preparación. Es importante que en esta actividad también les dejemos jugar y explorar con la tierra, que vean que en ella se encuentran diferentes elementos, texturas...

Temporalización: 50 minutos.

Recursos: azada, rastrillo, pala, cuento de Tomás.

Sesión 2: Siembra

Les mostraremos primero las diferentes semillas que se plantarán y los niños deberán averiguar qué fruta o verdura pertenecen a cada una. En esta actividad les enseñaremos a cómo hacer los agujeros en la tierra y cómo deben colocarse las semillas dentro. Es importante hacer hincapié en la importancia de la distancia que hay que dejar entre las semillas para que las plantas puedan crecer con suficiente espacio.

Dejaremos que hagan sus propios agujeros, elijan que semillas quiere plantar cada uno y posteriormente los tapen. Para hacer crecer su interés, encima de la plantación de cada alumno pondremos un marcador de plantas con su nombre, para que lo identifique en todo momento y pueda ir viendo como crece.

Temporalización: 50 minutos.

Recursos: semillas, pala, carteles con los nombres.

Sesión 3: Riego

En esta sesión no solo aprenderán los conceptos básicos sobre el riego, sino también la gran importancia que tiene el agua para las plantas y su crecimiento. Este aspecto lo trabajarán también diariamente desde el aula con su tutor/a con un experimento. Todos los niños plantarán una lenteja envuelta en algodón en un tarro vacío de yogurt, la mitad de la clase tomará el papel de “buen jardinero” y la otra mitad de “mal jardinero”. El primer grupo regará diariamente su semilla, mientras que el otro no la regará nunca. Poco a poco los niños observarán como unas plantas van germinando y creciendo y las de los malos jardineros no sufren ningún tipo de modificación.

En el huerto uno de los recursos que utilizaremos será el recitado de una rima que se recitará en el momento en el que rieguen sus cultivos:

“Las plantitas beben agua,

Para crecer muy altas.

Sin el agua no podrían,

Ser tan verdes y bonitas”

También les explicaremos que, igual que todos ellos no beben la misma cantidad de agua, las plantas tampoco, y que dependiendo de qué tipo sea habrá que regarla con mayor o menos frecuencia.

Además, les enseñaremos los tipos de riego, con regadera o manguera, los más frecuentes en los huertos y dejaremos que rieguen lo que plantaron anteriormente.

Los niños crearán un diario de riego en el que vayan dibujando la evolución de sus plantas cada día que vayan al huerto.

Temporalización: 90 minutos.

Recursos: folios, pinturas, semillas, tarros vacíos de yogurt, algodón.

Sesión 4: Diferentes verduras y sus partes.

En las tres primeras sesiones habrá tareas más centradas en el cultivo en un huerto, y en las tres siguientes temáticas relacionadas, pero secundarias, excepto la recogida de alimentos y su consumo en las jornadas de puertas abiertas, explicadas antes que se realizarán cuando se puedan recoger verduras. Las sesiones como esta también serán realizadas en la zona de los huertos.

En esta sesión trabajaremos las verduras que cultiva cada mayor en su huerto. Para ello habrán informado previamente a los tutores/a para que puedan preparar los materiales para esta actividad. La primera actividad consistirá en un puzle; a cada pareja de niños se le entregará uno de una verdura, deberán montarlo y una vez lo tengan se pondrán todos en común para darle nombre a cada una de ellas y ver sus partes (raíz, tallo, hojas, etc.) y características físicas. También explicaremos la función de cada una de las partes de estas.

Seguidamente jugaremos a un bingo de verduras para que interioricen y distingan correctamente el nombre de cada una de ellas y si son verduras que se cultivan en invierno (como la coliflor o las zanahorias) o por el contrario de verano (como los tomates y los calabacines).

Temporalización: 40 minutos.

Recursos: puzzles de verduras (hechos con una imagen de la verdura y recortados en trozos), los cartones del bingo, lentejas que serán usadas como fichas en el bingo.

Sesión 5: Importancia de una buena alimentación con alimentos naturales.

Al iniciar esta sesión, antes de hablarles acerca de la temática elegida les daremos a cada niño varias imágenes con alimentos. Sentaremos a los niños en círculo y en el centro habrá dos montones; uno para los alimentos saludables y otros para los no saludables. Uno por uno deberá levantarse y colocar cada tarjeta donde ellos consideren. Cuando terminen todos se comentará en alto. Para ayudarles a entender que en la dieta debe ser equilibrada, incluyendo todo tipo de alimentos, pero cada uno en su justa medida realizaremos una pirámide alimenticia. La base será de cartón con folios blancos en su superficie para que los niños puedan pintarla y más tarde ir pegando los alimentos con la ayuda de las indicaciones de los adultos. De esta manera también verán reflejada lo importantes que son las frutas y las verduras en nuestra dieta y valorarán más el trabajo del huerto y las personas dedicadas a ello.

Temporalización: 50 minutos.

Recursos: imágenes de los alimentos, materiales para la pirámide alimenticia (cartones, folios, pinturas y pegamento).

Sesión 6: Cocina divertida y saludable.

La puesta en práctica de este taller dependerá de la recogida de frutas y verduras que haya podido hacerse en los últimos días antes de ponerse en marcha, ya que todo lo recolectado será entregado a los niños para que dejen volar su imaginación. Como a mitad de junio es pronto para obtener muchas de las frutas y verduras del huerto, se les aportarán los alimentos comprados en un supermercado, para que cuenten con más variedad. Les daremos un plato de plástico a cada uno y que dejen volar su imaginación a la vez que

montan su plato. Además, les daremos alguna imagen de referencia por si quieren inspirarse en ellas.

Con esta actividad queremos que los niños entiendan el comer frutas y verduras como algo divertido y con muchas opciones para realizar platos con ellas.

Figura 1:

“Ejemplos prácticos de platos divertidos con frutas y verduras”



Fuente: Pequeocio, 2017.

6.8 Evaluación

La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante un proceso de observación directa. Este método implicará un registro continuo de las interacciones y del progreso de las actividades en el huerto. Durante estas observaciones, se prestará especial atención a varios aspectos clave, como son la participación activa de los niños y los mayores, el nivel de colaboración entre ellos y los avances en el aprendizaje individual y grupal. Esta información se recopilará en cada sesión para asegurar un análisis de la dinámica del proyecto mediante las siguientes tablas de registro.

ITEMS	NIVEL INICIAL				NIVEL FINAL			
	1	2	3	4	1	2	3	4
¿Se ha mostrado participativo durante la sesión?								
¿Ha seguido las indicaciones de los mayores a la hora de realizar las actividades?								

¿Ha tratado con respeto a las personas mayores?	1	2	3	4	1	2	3	4
¿Demuestra interés por el tema realizando preguntas para conocer más sobre él?	1	2	3	4	1	2	3	4
Al terminar la sesión, ¿es capaz de contar las actividades que ha llevado a cabo y explicarlas de manera adecuada?	1	2	3	4	1	2	3	4

En las tablas encontraremos una escala numérica en la que marcaremos mediante un círculo el número que mejor represente el nivel del participante evaluado en ese momento, significando el 1 totalmente en desacuerdo y el 4 totalmente de acuerdo.

Además de la observación directa, la evaluación será formativa. Esto significa que no solo se proporcionará retroalimentación a los participantes, sino que este feedback será utilizado de manera activa para ajustar y mejorar la instrucción y las actividades según las necesidades emergentes del grupo. Como señala Susan Brookhart en el año 2009 "La evaluación formativa no solo consiste en dar retroalimentación a los estudiantes, sino también en usar esa retroalimentación para ajustar la instrucción a las necesidades de los estudiantes." Esta cita subraya la importancia de una evaluación que no se limite a evaluar el rendimiento, sino que también promueva un proceso de mejora continua y adaptación.

Para poder integrar efectivamente esta retroalimentación, es fundamental que el proceso de evaluación sea flexible. La flexibilidad permitirá que la evaluación se ajuste a las necesidades y circunstancias específicas del grupo, así como a las situaciones particulares que puedan surgir durante el proyecto. Esto incluye la capacidad de modificar las actividades y los enfoques pedagógicos en respuesta a las observaciones y comentarios recibidos. De esta manera, la evaluación no solo reflejará el estado actual del proyecto, sino que también guiará su desarrollo futuro, asegurando que se satisfagan las necesidades

de todos los participantes y se maximicen los beneficios educativos y sociales del proyecto.

En resumen, la evaluación del proyecto no será un proceso estático, sino dinámico y adaptativo. Al combinar la observación directa con una metodología formativa y flexible, se pretende crear un entorno de aprendizaje que sea receptivo y adaptable a las necesidades de los niños y los mayores. Esta aproximación permitirá no solo medir el éxito del proyecto, sino también facilitar una experiencia educativa enriquecedora y significativa para todos los involucrados.

Todo ello quedará recogido en unas tablas evaluativas individualizadas que se desarrollarán a partir de una serie de ítems. Tanto las personas mayores como los niños contarán con unas tablas personalizadas, diferentes al de la otra generación. La tabla se rellenará en los dos momentos cruciales de la intervención; antes de comenzarla y tras haberla acabado, para poder observar los avances de cada uno de ellos. Se evaluarán de igual modo que las anteriores.

ITEMS	NIVEL INICIAL				NIVEL FINAL			
	1	2	3	4	1	2	3	4
¿Muestra interés por lo relacionado con el huerto y sus tareas?								
¿Sabe cuáles son los cuidados necesarios para cultivar una planta/frutas/verduras?								
¿Le gusta pasar tiempo con las personas mayores y se siente cómodo al hacerlo?								
¿Tiene una buena actitud hacia los alimentos cultivados en el huerto con								

vistas a incluirlos en su dieta?		
¿Siente admiración y respeto por las personas mayores?	1 2 3 4	1 2 3 4

ITEMS	NIVEL INICIAL	NIVEL FINAL
¿Se ve a sí mismos como una persona útil y con lugar en la sociedad?	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Tiene sentimiento de soledad?	1 2 3 4	1 2 3 4
¿El estar en contacto con niños le produce un aumento de su vitalidad y del sentirse activo?	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Cree que los niños son capaces de enseñar cosas a su generación?	1 2 3 4	1 2 3 4

Esas tablas de registro servirán para evaluar al principio y al final del proyecto, pero también se

7. CONCLUSIONES

Antes de embarcarnos en este proyecto, elegimos esta temática porque realmente creíamos en las mejoras que esta metodología de trabajo podía aportar a ambas generaciones involucradas. Al inicio, nuestra convicción se basaba en la premisa de que niños y ancianos se beneficiarían de este tipo de interacciones. Sin embargo, tras investigar sobre otros proyectos semejantes y desarrollar una propuesta educativa de

intervención educativa, hemos llegado a la conclusión de que los beneficios son mucho más amplios y profundos de lo que inicialmente habíamos imaginado.

A pesar de que la metodología de Aprendizaje Servicio puede ser aplicada en una variedad de ámbitos y contextos, creemos que su importancia es especialmente notable en el campo de la educación. Los beneficios que aporta cuando se aplica integrando a diferentes generaciones no solo se limitan al ámbito personal, sino que también abarcan el aprendizaje de una manera integral y significativa. Esta metodología permite a los niños aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un contexto real y práctico, lo cual enriquece su proceso educativo y fomenta un aprendizaje más profundo y duradero.

Además, esta forma de trabajo intergeneracional contribuye a mejorar las habilidades sociales, la empatía y el sentido de comunidad, tanto en niños como en ancianos. A pesar de su evidente potencial y los numerosos beneficios que puede generar, la metodología intergeneracional sigue siendo poco utilizada. Por lo tanto, es crucial que se divulguen ampliamente los múltiples beneficios que ofrece para ambas generaciones. Al promover un mayor conocimiento y comprensión de esta metodología, podemos fomentar su implementación en más contextos educativos y comunitarios, y así contribuir a las mejoras que puede generar a nivel de sociedad en su conjunto. La implementación de esta metodología mejora la calidad de vida y el aprendizaje de los involucrados y también puede fortalecer la cohesión y comprensión entre las diferentes generaciones.

Muchas de las personas al llegar a la tercera edad experimentan una etapa en la dejan de sentirse válidas y comienzan a sentir cierta marginación o escasa valoración de la sociedad, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y psicológico. Participar en proyectos intergeneracionales como el de los huertos comunitarios puede ofrecerles una nueva oportunidad para sentirse valorados y útiles, devolviéndoles la vitalidad y el sentido de propósito que a menudo se pierde en esta fase de la vida. Estos proyectos no solo les proporcionan una actividad significativa, sino que también les permiten redescubrir su importancia y contribución dentro de la comunidad.

Además, la interacción regular con niños tiene beneficios notables tanto a nivel físico como mental para los ancianos. El contacto con las generaciones más jóvenes les aporta frescura y energía, fomentando un ambiente estimulante que contrarresta el aislamiento y la soledad. Aunque las tareas que realizan en el huerto pueden ser similares a las

habituales, explicar estos procesos a los niños y trabajar con ellos añade una dimensión adicional de significado y satisfacción a su labor diaria.

Este rol de mentores y educadores no solo reaviva su entusiasmo, sino que también potencia sus capacidades cognitivas y sociales. La necesidad de comunicarse efectivamente con los niños, de responder a sus preguntas y de guiarles en las actividades del huerto, ejercita su mente y fortalece sus habilidades de interacción social. Este intercambio intergeneracional crea un vínculo enriquecedor que beneficia a ambas partes: los niños adquieren conocimientos prácticos y valores importantes mientras los ancianos se sienten rejuvenecidos y más conectados con la comunidad.

La creación de huertos escolares es una opción óptima al enseñar al niño el cultivo de alimentos sanos y la importancia de que estos se incluyan en la dieta de forma regular y frecuente. Todo ello son temas que preocupan y de los que tienen muchos conocimientos las personas mayores, por ello, la integración de esta generación en el ámbito educativo y de sus saberes a través de esta propuesta de trabajo en los huertos urbanos, hace que resulte una propuesta muy interesante y enriquecedora para toda la comunidad.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bengtson, V. L., & Kuypers, J. A. (1971). Generational difference and the developmental stake. *Aging and Human Development*, 2(4), 249-260.

Brookhart, S. M. (2009). *Formative assessment strategies for every classroom: An ASCD action tool*. Alexandria, VA: ASCD.

Brookhart, S. M. (2017). *How to give effective feedback to your students* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

Brody, E. M., & Litvack, M. S. (1992). The mutual benefits of social support: A reminder. *Generations*, 16(1), 66-67.

Centro Internacional sobre el Envejecimiento. (2024). ¿Quiénes somos? Recuperado el 5 de mayo de 2024, de <https://cenie.eu/es/nosotros>

Decreto 37/2022, 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León.

Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* Jossey-Bass.

Femcet. (s.f.). Objetivos de desarrollo sostenible (ODS): ¿Qué son y Agenda 2030?

Recuperado el 5 de mayo de 2024, de https://femcet.com/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible-u-ods-que-son-y-agenda-2030/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwoPOwBhAeEiwAJuXRh_rXQYPk2RqiWj4IMVnEkOL0eAssxqw5HORB4e24g8oH7598Jc50DhoCVHUQAvD_BwE

Furco, A. (2002). Is service learning really better than community service? A study of high school service program outcomes. In A. Furco & R. C. Kielsmeier (Eds.), *Service-learning: The essence of the pedagogy*. Information Age Publishing.

Gobierno de España. (s.f.). Agenda 2030. Recuperado el 13 de mayo de 2024, de <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm>

Kremer, J., & Grundy, E. (1996). Intergenerational practice: A review of the literature. *Ageing & Society*, 16(6), 719-738.

Mandal, D. (2014). Ageism and Stereotyping of the Older Adults. *Journal of Education and Social Change*, 2(1), 45-53. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Divya_Mandal/publication/271515764_Ageism_and_Stereotyping_of_the_Older_Adults/links/54ca670a0cf2517b755e0724/Ageism-and-Stereotyping-of-the-Older-Adults.pdf

- McCallum, J., et al. (2006). Community building through intergenerational exchange programme. Australia: National Youth Affairs Research Scheme.
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (s.f.). Conoce la Agenda. Gobierno de España. Recuperado el 15 de junio de 2024, de https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/conoce_la_agenda.htm
- Ministerio de Trabajo y Economía Social. (s.f.). Responsabilidad Social Empresarial y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Recuperado el 15 de junio de 2024, de <https://www.mites.gob.es/es/rse/odss/index.htm>
- Newman, S. (1997). *Intergenerational programs: Past, present and future*. New York: The Haworth Press.
- Peterson, D. A., & Westberg, G. E. (1998). *Intergenerational programs: Past, present and future*. Minneapolis, MN: Educational Media Corporation.
- Raina, D., & Balodi, G. (2014). Edadismo y estereotipos de los adultos mayores. *Revista Académica de Ciencias Médicas Aplicadas*, 2(2C), 733–739. https://www.researchgate.net/profile/Divya_Mandal/publication/271515764_Ageism_and_Stereotyping_of_the_Older_Adults/links/54ca670a0cf2517b755e0724/Ageism-and-Stereotyping-of-the-Older-Adults.pdf
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado.
- Santur, A. (s.f.). *Una estrategia prometedora de inserción social* [Archivo PDF]. Recuperado de https://www.eduso.net/res/pdf/16/santur_res_16.pdf

Sanz Molina, L., Morales Aragonés, M. I., Jiménez García, E., & Gómez Redondo, S. (2023). Entredades, relaciones intergeneracionales en movimiento. En S. Álvarez & R.

Pequeocio. (s.f.). Recetas para niños: Verduras divertidas. Recuperado el 4 de julio de 2024, de <https://www.pequeocio.com/recetas-ninos-verduras-divertidas/>

Pinedo (Eds.), *Innovación docente en Educación Superior: desafíos y buenas prácticas* (p. 111). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/65515>

Sweetland, J., Volmert, A., & O'Niel, M. (2017). *Encontrar el marco: Un enfoque empírico para replantear el envejecimiento y la discriminación por edad* [Informe]. Frameworks Institute. http://frameworksinstitute.org/assets/files/aging_elder_abuse/aging_research_report_final_2017.pdf

Yoelín, A. B. (2022). Aprendizaje-servicio intergeneracional dentro de un curso sobre envejecimiento y su impacto en las actitudes de los estudiantes universitarios sobre el envejecimiento. *Revista de Relaciones Intergeneracionales*, 20(3), 277–292. <https://doi.org/10.1080/15350770.2021.1881019>

9. ANEXOS

El Jardín Mágico de Tomás

Había una vez, en un pequeño pueblo rodeado de montañas, un jardín mágico conocido como "El Jardín de Tomás". Era un lugar especial donde los vegetales solo crecían si la tierra estaba bien cuidada. Tomás, un simpático jardinero, amaba su jardín más que cualquier otra cosa en el mundo.

Tomás tenía tres amigos que lo ayudaban a mantener el jardín en perfecto estado: Lulú la Lombriz, Pepa la Planta de Tomate, y Roco el Rábano Sonriente. Cada uno tenía un papel importante en el jardín mágico.

Un día, Tomás notó que las plantas no estaban creciendo tan fuertes como de costumbre. Decidió llamar a sus amigos para averiguar qué estaba pasando.

Tomás: "¡Lulú, Pepa, ¡Roco! Necesito vuestra ayuda. Las plantas no están creciendo bien. ¿Qué podemos hacer?"

Lulú la Lombriz: "¡Tomás! Creo que la tierra necesita ser limpiada. Hay demasiadas piedras y raíces viejas que impiden que las plantas crezcan bien."

Pepa la Planta de Tomate: "¡Y no olvides el compost! La tierra necesita nutrientes para que podamos crecer fuertes y sanos."

Roco el Rábano Sonriente: "¡Y agua, mucha agua! Pero no demasiada, sólo lo suficiente para que nuestras raíces puedan beber."

Tomás, con la ayuda de sus amigos, empezó a trabajar en el jardín. Usó su pala para remover las piedras y las raíces viejas. Lulú la Lombriz se deslizó por la tierra, aireándola y haciéndola más suave. "¡Qué bien está la tierra ahora! Mucho más esponjosa" exclamó Lulú. Tomás trajo una gran bolsa de compost y lo esparció por toda la tierra. "Esto es una comida deliciosa para todos vosotros," dijo a las plantas. Pepa la Planta de Tomate sonrió y dijo, "¡Gracias, Tomás! Esto nos dará mucha energía para crecer."

Finalmente, Tomás tomó su regadera y comenzó a regar el jardín. Roco el Rábano Sonriente saltaba de alegría. "¡Agua fresca! Justo lo que necesitamos. Pero recuerda, Tomás, no nos ahogues con demasiada agua."

Con la tierra limpia, el compost añadido y la cantidad justa de agua, las plantas comenzaron a crecer más fuertes y felices que nunca. En pocos días, el jardín de Tomás volvió a ser el lugar mágico que todos conocían y amaban.

Las flores brillaban de colores, los tomates eran rojos y jugosos, y los rábanos estaban crujientes y dulces. Todo gracias al cuidado y amor que Tomás y sus amigos habían puesto en el jardín.

Y así, Tomás aprendió que, para mantener su jardín mágico en perfecto estado, siempre debía cuidar bien de la tierra, asegurarse de que estuviera limpia, agregar compost y regarla adecuadamente.

Desde entonces, Tomás y sus amigos trabajaron juntos cada día, y el jardín mágico siguió siendo un lugar de alegría y abundancia para todos en el pequeño pueblo.