



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES Y MADRES EN EL
PERIODO DE ADAPTACIÓN EN UN AULA DE TRES AÑOS:
UN ENFOQUE COLABORATIVO PARA PROMOVER UNA
TRANSICIÓN EXITOSA**

Presentado por Carla Cillero Delgado

Tutelado por: Belkis Rojas Hernández

Soria, 8 de Julio de 2024

Resumen:

El periodo de adaptación en la etapa de la educación infantil, concretamente en el primer curso de educación infantil (3-4 años), es fundamental ya que marca el inicio de su recorrido en la educación formal de los alumnos y alumnas. Este trabajo de fin de grado examina la participación de las familias durante este periodo, utilizando un enfoque colaborativo entre padres, madres, alumnos, alumnas y la escuela para crear un ambiente favorable que facilite una adaptación fluida y positiva.

Se investiga a través de observaciones directas y entrevistas con docentes y familias, la investigación destaca la importancia de la cooperación familiar en este proceso y su impacto en el bienestar y la adaptación de los alumnos y alumnas. Se presentan diversas estrategias efectivas utilizadas por los colegios y las familias para apoyar esta transición, resaltando la necesidad de un entorno escolar que promueva la participación de las familias y una comunicación constante.

Palabras clave:

Adaptación escolar, educación infantil, participación de las familias, colaboración escuela-familia, transición educativa.

Abstract:

The adaptation period in the stage of early childhood education, specifically in the first year of early childhood education (3-4 years), is essential since it marks the beginning of the journey in the formal education of the students. This final degree project examines the participation of families during this period, using a collaborative approach between fathers, mothers, students and the school to create a favorable environment that facilitates a fluid and positive adaptation.

Investigated through direct observations and interviews with teachers and families, the research highlights the importance of family cooperation in this process and its impact on the well-being and adaptation of the students. Several effective strategies used by schools and families to support this transition are presented, highlighting the need for a school environment that promotes family participation and constant communication.

Keywords:

School adaptation, early childhood education, family participation, school-family collaboration, educational transition.

INDICE

1.INTRODUCCIÓN	4
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO: RELEVANCIA DEL MISMO Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	4
2.OBJETIVOS	6
2.1 OBJETIVOS GENERALES.....	6
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
3.MARCO TEÓRICO	7
4.METODOLOGÍA O DISEÑO	10
5.EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	12
6.ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO EN EL QUE HA DE DESARROLLARSE	17
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
8.BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	23
9.ANEXOS	26

1. INTRODUCCIÓN

El periodo de adaptación en la etapa educativa, principalmente en la etapa de la educación infantil representa un momento muy importante en la vida de los niños y de las niñas, ya que esto marcará el inicio de su recorrido en la etapa educativa de manera formal. Durante esta etapa, se forman las bases que estos alumnos y alumnas tendrán de manera académica, emocional y social, por lo que podemos observar que esta transición es un proceso muy importante en la vida de los pequeños y pequeñas.

En este contexto, la participación de los padres y madres es un factor de suma importancia que facilitará la transición y se conseguirá una adaptación exitosa y positiva. Esta participación consiste en la presencia física, los padres y madres deben apoyar a sus hijos o hijas de manera emocional y colaborar con el profesor o profesora y con el colegio, así se asegura el bien estar y una adaptación exitosa de niños y niñas.

En este trabajo de fin de grado (TFG) se tratará, específicamente la participación de los padres y de las madres durante el periodo de adaptación en un aula de tres años, con un enfoque colaborativo.

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO: RELEVANCIA DEL MISMO Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

“La participación de los padres y madres en el periodo de adaptación en el aula de tres años: un enfoque colaborativo para promover una transición exitosa” es el tema elegido, y como bien he mencionado anteriormente es algo que tiene mucha importancia en el ámbito educativo.

El periodo de adaptación es importante, sobre todo en la educación inicial, en edades más tempranas, en este caso, los tres años. Este periodo de adaptación va a influir directamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas durante este corto periodo en el que los pequeños y pequeñas experimentan por primera vez lo que puede llegar a ser un entorno escolar y separado de su entorno familiar. Lograr una transición exitosa durante este corto tiempo ayudara a fomentar un aprendizaje positivo y una actitud favorable hacia la futura educación de estos niños y niñas.

Nos preguntaremos: ¿cuál es el papel de los padres y madres en este proceso de adaptación? Los padres y madres tienen un papel fundamental en este periodo de adaptación, el apoyo emocional, involucrarse activamente y colaborar con los educadores y educadoras, brindarán a sus hijos más seguridad y confianza en esta transición. Que los padres y madres colaboren y se involucren en este periodo también fomentará una relación entre la familia y la escuela, algo que consideramos necesario para lograr una transición exitosa.

La colaboración entre padres, madres, educadores, educadoras, niños y niñas fomentará un ambiente de apoyo mutuo y comprensión durante este proceso de adaptación. Hacer que los padres y las madres se sientan incluidos en este periodo de adaptación o incluso en todo el proceso educativo proporcionará un apoyo integral que favorecerá al bienestar y al desarrollo de los pequeños y pequeñas.

El tema elegido se relaciona con el título ya que podemos observar cómo hablamos de colaboración, de trabajo en equipo, de una comunicación favorable y de establecer relaciones de colaboración con el contexto familiar.

Podemos relacionar este trabajo de fin de grado con una serie de competencias generales y específicas del grado en educación infantil y como se reflejan en el TFG.

- Competencias generales
 - Demostrar conocimiento en el área de educación, incluyendo teorías educativas y prácticas pedagógicas actuales.
 - Aplicar conocimientos de forma profesional en educación, mediante la planificación y la evaluación de actividades de enseñanza-aprendizaje de manera profesional.
 - Reunir e interpretar datos para emitir juicios en educación, ya que el TFG incluye un análisis de datos a través de observaciones en el aula.
 - Transmitir información y soluciones a un público especializado y no especializado.
 - Desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo para estudios posteriores, mediante estrategias de autoaprendizaje y actualización continua de conocimientos.
 - Desarrollo de un compromiso ético y actitud crítica, promoviendo valores de igualdad, inclusión y no discriminación en el ámbito educativo.
- Competencias específicas
 - Comprender procesos educativos y de aprendizaje en 3-6 años

- Conocer desarrollos de psicología evolutiva en 3-6 años
- Conocer fundamentos de atención temprana
- Promover hábitos de autonomía y experimentación
- Promover la interacción y participación en actividades colectivas
- Identificar dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales
- Analizar el impacto de las TIC y medios audiovisuales en educación
- Fomentar la convivencia y resolución pacífica de conflictos

2.OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación es: analizar el papel de los padres y madres en el proceso de adaptación de niños y niñas de 3 años en el entorno escolar.

2.1 OBJETIVOS GENERALES

1. Estudiar de qué manera influye la participación de las familias en el periodo de adaptación escolar.
2. Evaluar la eficacia de las estrategias colaborativas entre la familia y la escuela.
3. Conocer la mejor manera de comunicarse y cooperar entre la escuela y las familias.
4. Explorar los retos que se presentan en la participación de las familias durante el periodo de adaptación.
5. Sugerir recomendaciones para mejorar el apoyo y la integración de los padres y madres en el contexto educativo infantil.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las estrategias utilizadas por los padres para apoyar la adaptación de sus hijos e hijas en el aula de 3 años.
2. Analizar el rol de los padres y madres durante el periodo de adaptación en la escuela, identificando sus prácticas, actitudes y percepciones respecto a la transición de sus hijos e hijas al entorno escolar.
3. Evaluar cómo el apoyo emocional de los padres y madres influye en la seguridad y confianza de los niños y niñas durante la transición al entorno escolar, así como en su actitud hacia el aprendizaje y la futura educación.

4. Examinar la colaboración entre padres, madres, educadores y educadoras durante el periodo de adaptación, y su impacto en el establecimiento de una relación positiva entre la familia y la escuela.
5. Proponer recomendaciones y estrategias para fortalecer la participación de padres y madres en la adaptación de sus hijos e hijas en el entorno escolar, para promover una transición exitosa y un desarrollo integral en niños de tres años.
6. Evaluar el impacto de la comunicación entre familias y maestras en el periodo de adaptación de los niños y niñas.
7. Estudiar la percepción de las maestras sobre la importancia de la participación de las familias en el periodo de adaptación.
8. Analizar los desafíos que enfrentan los padres durante el periodo de adaptación y las posibles soluciones.

3. MARCO TEÓRICO

El periodo de adaptación de los niños y niñas de tres años en la escuela es una etapa crucial que marcará su futura estancia en el colegio y que influirá significativamente en el desarrollo emocional, social y académico. Es una fase especialmente sensible, en la que los niños y niñas se enfrentan por primera vez a un entorno educativo formal, alejándose de su zona de confort como puede ser el hogar y de la cercanía de sus familias o cuidadores. Durante este periodo, deberán adaptarse a nuevas rutinas, normas, figuras de autoridad y nuevos compañeros y compañeras, lo que puede generar una mezcla de emociones y comportamientos. La capacidad de adaptación con éxito de los niños y niñas a este entorno seguramente tendrá un gran impacto en sus actitudes hacia la escuela y en su aprendizaje en general.

La participación activa de los padres y madres o familiares en este periodo es importante para afianzar una transición exitosa. Algunos estudios han demostrado que el interés y el involucramiento de padres y madres en la educación de sus hijos tiene beneficios que no afectan solo a términos académicos, sino también al bienestar emocional y social de los pequeños y pequeñas. Fan y Chen (2001) demostraron en su metaanálisis que la implicación parental está relacionada de una manera positiva con el rendimiento académico de los estudiantes, Hill y Taylor (2004) afirman que la participación de las familias contribuye significativamente al bienestar emocional y social de los niños y niñas. Además, Epstein (2001) subraya la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para una mejor

adaptación escolar. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017) refuerza estos descubrimientos, haciendo hincapié en los beneficios multifacéticos del involucramiento familiar en la educación. Las madres y padres les aportan seguridad y apoyo emocional, así que ayudan a niños y niñas a manejar mejor el estrés y ansiedad, que pueden estar relacionadas con esta transición. La presencia y la participación de los adultos puede facilitar un sentido de continuidad entre su zona de confort y la escuela, de manera que el entorno escolar sea más familiar y menos intimidante.

El desarrollo emocional de los niños y niñas está íntimamente relacionado a la capacidad que tienen para adaptarse a nuevas situaciones y entornos. Un entorno escolar que aporte seguridad, acogedor y respaldado por la participación de padres y madres, puede ayudar a alumnos y alumnas a desarrollar habilidades reglamentarias emocionar y formar relaciones positivas con compañeros, compañeras, maestros y maestras. La socialización es un aspecto clave en este periodo, ya que ellos y ellas empiezan a interactuar con sus iguales, tienen que aprender a compartir, cooperar y resolver conflictos. Esta serie de facultades son muy importantes para desarrollar con éxito su futuro académico y su día a día. Una adaptación efectiva sirve para establecer una base sólida para el aprendizaje. Los niños y niñas que se sienten respaldados y seguros tienen más probabilidades de participar activamente en actividades educativas, explorar nuevas ideas y desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje. La cooperación entre padres y educadores es muy relevante para poder identificar y afrontar cualquier desafío o problema que pueda surgir durante este tiempo, siempre asegurándose de que los niños y niñas reciban el apoyo necesario para seguir adelante, (Llevot y Bernad, 2015).

El objetivo de este marco teórico es examinar los diferentes tipos de participación parental y el impacto que puede tener en el periodo de adaptación de los pequeños y pequeñas, a través de diferentes estudios y enfoques colaborativos. Analizando las estrategias de transición, la incorporación de prácticas familiares y la creación de un entorno escolar inclusivo y acogedor y como pueden favorecer al periodo de adaptación. Se investigan las implicaciones, tanto positivas como negativas y la manera que tienen los educadores y las familias de trabajar con los niños y niñas. Este marco teórico quiere aportar una guía práctica para que la transición de los alumnos y alumnas de tres años vaya lo mejor posible.

El marco teórico se basa en la investigación mediante documentos existentes, incluyendo estudios como los de American Academy of pediatrics (2016), NAEYC (2015,2018,2021), y otros recursos pertinentes que tratan sobre estrategias efectivas para la participación de los

padres y la colaboración entre la escuela y la familia. Mediante esta recopilación de información, se quiere ofrecer una perspectiva integral que destaque este enfoque colaborativo tan importante.

Como bien sabemos el periodo de adaptación es una etapa bastante crítica en la que los pequeños y pequeñas se enfrentaran a un nuevo ambiente y a nuevas personas. Durante esta pequeña etapa, es muy importante que los niños y niñas sientan seguridad y apoyo para acudir de una forma positiva al colegio (Moya y De la Cruz, 2016). Este proceso de adaptación, si es exitoso podrá construir una base sólida para futuras experiencias de los niños y las niñas en contextos educativos.

Varios estudios han logrado detectar una serie de estrategias colaborativas efectivas que pueden facilitar la transición de los niños y niñas a la escuela. Estas estrategias contienen la preparación previa en el hogar, el uso de objetos familiares y la creación de rutinas consistentes. Por ejemplo, el programa de Better Kid Care (2022) señala que preparar a los niños y a las niñas en casa para los cambios escolares puede reducir la ansiedad y mejorar la adaptación. Además, un estudio realizado por la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC,2018) nos recomienda que las fotos familiares son muy útiles para ayudar a los niños y niñas a entender y a anticiparse a los cambios que se producirán. La investigación de Dockett y Perry (2001) apoya con firmeza el uso de rutinas consistentes y la utilización de objetos familiares como medio para facilitar la transición y que esta sea más suave y segura.

1. Preparación en el hogar: crear rutinas claras en el hogar, de la manera que puedan ayudar a los niños y niñas a adaptarse a la nueva rutina que tendrán al empezar el colegio. También, leer cuentos sobre el primer día de colegio y anticiparles mediante conversaciones para liberar tensiones y reducir la ansiedad. (NAEYC, 2015).
2. Objetos familiares: Al principio de este periodo, se les puede permitir llevar al aula algún objeto familiar, que les recuerde a su zona de confort, ya que esto les puede proporcionar seguridad en su nuevo entorno (Better Kid Care, 2022).

La adaptación a la escuela poder estar acompañada de comportamientos desafiantes provocados por la ansiedad y el estrés. Algunas estrategias como la anticipación de actividades, la creación de ambientes positivos y el uso de refuerzos positivos pueden ayudar a disminuir estos comportamientos (NAEYC,2021). El trabajo en equipo entre padres y educadores para compartir este tipo de estrategias es fundamental para que este periodo sea exitoso.

El enfoque inclusivo en esta etapa de la educación infantil es un factor muy importante en el periodo de adaptación de los alumnos y alumnas. Estas prácticas inclusivas hacen que los pequeños y pequeñas de una manera u otra se sientan valorados y apoyados (NAEYC,2021). La cooperación entre las familias y el colegio sirve para poder entender y respetar una serie de diferencias que puede hacer que esta transición sea más llevadera.

La cooperación entre familias, educadores/as y la comunidad escolar es muy importante para que se pueda dar una transición exitosa de los niños y niñas de 3 años a la escuela. La multitud de estrategias colaborativas que existen y la participación activa de los padres y madres no solo facilitan este periodo de adaptación, sino que también intenta facilitar y promover un buen desarrollo emocional, social y académico de los pequeños y pequeñas. La implementación de prácticas inclusivas y el uso de alguna que otra herramienta pueden favorecer en la reducción de la ansiedad y los comportamientos desafiantes, creando un ambiente positivo y acogedor.

4. METODOLOGÍA O DISEÑO

La metodología empleada en este Trabajo de Fin de Grado se fundamenta en un enfoque mixto que combina la metodología cualitativa y cuantitativa a través del empleo de técnicas de investigación tales como: observación directa y entrevistas semiestructuradas con profesores y padres, ya que son entrevistas con cierta flexibilidad con preguntas que se ajustan a los entrevistados y entrevistadas con el fin de comprender en profundidad la dinámica de participación durante el período de adaptación en un aula de tres años y cómo esta colaboración puede promover una transición exitosa para los niños. La elección de esta metodología utilizada en este TFG, basada en la observación directa y entrevistas realizadas a familias y docentes, se basa en diferentes razones que aseguran una comprensión integral y profunda del periodo de adaptación de los niños y niñas de tres años en el entorno escolar. La observación directa nos permite recopilar información en tiempo real sobre el comportamiento de los pequeños y pequeñas en su entorno natural. Es una manera de proporcionar datos ricos y detallados que con otros métodos se podrían pasar por alto. Las entrevistas realizadas a las familias y a las docentes nos ofrecen una visión multidimensional del proceso de adaptación. Las docentes nos ofrecen una perspectiva profesional y educativa, las familias, sin embargo, ofrecen un punto de vista personal y emocional. Esta combinación,

enriquece el análisis y ofrece una comprensión más completa de lo estudiado. La observación directa, es una manera de contextualizar los comportamientos de los alumnos y alumnas dentro de su entorno, identificando factores propios del entorno que pueden influir en la adaptación. Esto es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que consideren el contexto de los alumnos y las alumnas. Las entrevistas nos sirven para explorar como la interacción entre la familia y la escuela afecta en la adaptación de los niños y niñas. Este enfoque nos permite identificar diferentes estrategias efectivas y áreas de mejora en la colaboración entre la escuela y las familias.

Primero, se realizó un proceso de observación directa en el aula de tres años durante mi periodo de prácticas en el colegio, el curso de tres años constaba de dos clases, de 15 niños y niñas cada una aproximadamente, el colegio en el que realice las prácticas y en el cual desarrolle mi trabajo de investigación fue en el colegio público “Félix Zapatero” que se ubica en la localidad de Valtierra, Navarra, concretamente en la Calle Santa Cruz, junto a la escuela infantil de 0 a 3, el polideportivo y el centro de salud. El colegio cuenta con 223 alumnos y alumnas, de los cuales unos 73 son niños y niñas de infantil. Aproximadamente un 41% del alumnado es inmigrante, lo que ayuda a enriquecer la experiencia educativa de los niños y niñas.

Al comenzar mis prácticas, mantuve una conversación con las tutoras de las clases de 3 años, les pedí que por favor me informasen de como llevaron el periodo de adaptación cada uno de los alumnos y alumnas, así me podía hacer a la idea de si había habido cambio en ellos y ellas ya que me iba a dedicar en primer lugar a observar cómo era su comportamiento 6 meses después. Mi papel como observadora en esta investigación fue el de recopilar datos de manera imparcial y detallada sobre el comportamiento y las interacciones de los niños y niñas en ese momento. Al estar de prácticas, fue más fácil integrarme en el entorno escolar y de esa manera podía observar sin interrumpir en las actividades y en las relaciones dentro del aula. En el colegio, cuando llegue, me presentaron como una profesora nueva, que iba a estar unos meses con ellos y ellas y que todavía estaba aprendiendo a ser profesora, esto hizo que se sintieran cómodos con mi presencia en el aula. En definitiva, mi rol como observadora en esta investigación fue muy importante para recoger datos concretos y valiosos sobre el periodo de adaptación de los niños y niñas. Mi integración en el aula permitió que las observaciones fueran lo más auténticas y representativas posibles, creando una base sólida para el análisis y las conclusiones de esta investigación. Para valorar si la transición había sido exitosa, cree una tabla con una serie de objetivos que me parecieron fundamentales para

conocer su comportamiento en ese momento (Anexo 3), observe a todos los alumnos y alumnas durante los meses que estuve de prácticas en el colegio.

Después, entrevistas semiestructuradas con los profesores y los padres de los niños que participaron en ese proceso (Anexo 1 y 2). Las entrevistas con los profesores permitirán obtener información sobre sus percepciones y experiencias en cuanto a la participación de los padres, las estrategias utilizadas para fomentar dicha participación y las percepciones sobre el impacto en la transición de los niños.

Por otro lado, las entrevistas con los padres proporcionarán una perspectiva única sobre su involucramiento en el período de adaptación, sus expectativas, preocupaciones y experiencias durante este proceso. Se explorarán también las percepciones de los padres sobre el papel de la escuela en la transición de sus hijos y cualquier sugerencia para mejorar este período.

El análisis de los datos recolectados se realizará de manera cualitativa, utilizando técnicas de codificación y categorización para identificar patrones, temas emergentes y relaciones entre las diferentes variables. El proceso para recolectar los datos incluyó las entrevistas realizadas a familias, concretamente 4 madres y 1 padre, de los niños y niñas de 3 años del colegio público “Félix Zapatero” que es donde estaba realizando las prácticas en ese momento, también se entrevistó a las dos tutoras correspondientes a las aulas de 3 años.

En resumen, esta metodología mixta permitió obtener una comprensión profunda de la participación de los padres y madres durante el período de adaptación en un aula de tres años, así como identificar estrategias colaborativas para promover una transición exitosa para los niños.

5. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de este estudio, como ya hemos mencionado anteriormente es evaluar de qué manera influye la participación parental en el periodo de adaptación escolar de niños y niñas de 3 años. Para ello he realizado entrevistas a las docentes de las aulas de 3 años A y B, así como a las madres y padres de los niños y niñas.

Las profesoras de estas aulas resaltan que las familias se pudieron empezar a involucrar a través de reuniones iniciales que aportan información sobre el inicio del curso organizadas por el equipo de orientación del centro. Son encuentros cuyo objetivo es ofrecer información

a padres y madres y estrategias para apoyar a sus pequeños y pequeñas durante la adaptación. También se organizaron actividades en las que las familias podían participar activamente en la clase de sus hijos o hijas, así las familias pueden ver el entorno donde pasan casi siempre y los niños pueden ir explorando este nuevo lugar para sintiéndose más confiados y seguros. Estar constantemente en contacto con las familias mediante aplicaciones de comunicación escolar, es algo que han agradecido las familias porque conocen el progreso de sus hijos o hijas.

Tanto la docente del aula A como la docente del aula B coinciden en que la participación de las familias es muy importante para que este periodo se dé con éxito. Que las familias sean capaces de aportarles seguridad y apoyo facilita una transición más fluida y positiva. Los datos que nos facilitan los padres y madres sobre las necesidades y comportamientos de sus hijos sirven a las docentes de gran ayuda para colaborar entre la familia y la escuela de manera que beneficie a alumnos y alumnas.

Las profesoras comentan que una de las maneras más efectivas para que los padres y las madres apoyen a sus pequeños o pequeñas durante el periodo de adaptación es a través de la creación previa de rutinas parecidas a las que van a tener cuando comience el colegio, también la realización de actividades en las que puedan participar las familias y mantener una comunicación continua con el colegio, en concreto, con las docentes que le dan clase a los hijos o hijas. Otra estrategia que también han destacado es mantener una conversación con los alumnos y las alumnas sobre sus propias experiencias y emociones.

Ambas docentes han observado una diferencia notable en la adaptación de aquellos niños cuyas familias se han involucrado en este proceso de forma más activa. Aquellos alumnos y alumnas con familias más involucradas en lo que han podido observar en estas aulas, suelen adaptarse más rápido y suelen tener menos ansiedad y estrés por el cambio. A diferencia de quienes sus familias no se han involucrado tanto y han presentado alguna dificultad al adaptarse e ir al colegio. Las tutoras del aula A y B utilizan una serie de reuniones y también una aplicación de comunicación escolar llamada TokApp para poder mantenerse en contacto con las familias de una manera más asidua. En el momento del periodo de adaptación fueron herramientas muy importantes ya que pudieron proporcionarles a las familias consejos y actividades para que pudiesen trabajar en casa e ir reforzando lo del aula. Mediante las reuniones individuales, se centran en tratar aquellos temas específicos de cada niño o niña y se les ofrecen respuestas individualizadas.

Las profesoras destacan que la comunicación abierta y transparente es muy importante para las familias. Por su parte, consideran que escuchar de una manera activa a las familias y poder proporcionarles información clara e individualizada puede ayudar a tranquilizar a los padres y a las madres.

Hemos podido conocer un caso específico donde la participación de la familia fue muy importante en el periodo de adaptación del niño. Se trataba de un niño árabe del aula de 3 años A, al que se le vio un gran cambio en su adaptación a partir de que su familia comenzó a participar activamente en las clases. Las docentes están de acuerdo en que la diferencia lingüística es un problema para poder establecer una comunicación con las familias. Por lo que se suelen utilizar personas que hacen de traductores y se realizan materiales traducidos, para conseguir comunicarse eficazmente y eliminar esas barreras.

Sobre las experiencias que han tenido las familias durante este periodo de adaptación nos encontramos con algunas que han sido muy buenas y otras que no lo han sido tanto, como podemos observar en las entrevistas realizadas a las familias (Anexo 2). Ha habido niños y niñas que no han tenido ningún problema desde el principio, otros que han tenido problemas al principio y lo han solucionado muy rápido y otros que les ha costado un poco más.

En cuanto a la participación de las familias, la hacen las madres en el periodo de adaptación y en general en el colegio. He realizado las entrevistas a 4 madres y 1 padre, durante mi periodo de prácticas en el colegio, que fueron 3 meses. La mayoría no han tenido problemas para poder intervenir, pero nos hemos encontrado con algunos que no han podido participar todo lo que les gustaría por problemas laborales.

Sobre la comunicación entre las docentes y las familias, siempre comentan que es positiva y que lo que más les gusta utilizar para ello son las aplicaciones de comunicación educativa, pero también les gusta tener reuniones presenciales, tanto en grupo como en individual. Las familias comentan que se sienten cómodas comunicándose con sus pequeños y pequeños docentes, comentan que les han ayudado y que siempre están dispuestas a ayudar. (Anexo 2)

Hemos hablado sobre la utilización de estrategias aportadas por el colegio a las familias, y las cinco familias entrevistadas han utilizado estas estrategias o consejos con sus hijos o hijas, para preparar la llegada de este momento y también durante el transcurso de él. Las más utilizadas han sido la creación de rutinas y mantener conversaciones con los pequeños y pequeñas.

Tanto aquellos niños que no tuvieron problemas como los que, si tuvieron dificultades para adaptarse, tuvieron cambios después de este periodo de adaptación. Las familias comentan que ven a sus hijos e hijas más independientes y muy interesados en aquellos temas que tratan en el colegio. A los niños y niñas que les costó un poco más al principio, estaban más reacios al principio a ir al colegio, por suerte, actualmente todos y todas van y están muy contentos en su colegio. A las familias, les ha gustado mucho involucrarse en el periodo de adaptación de sus hijos e hijas mediante algunas actividades organizadas por el colegio, como realizar cuadernos de familia, pasar un rato en el aula...

En general, las familias no han aportado muchas sugerencias ya que están muy contentas por cómo se ha desarrollado este periodo tan relevante en la vida de sus hijos e hijas. Si que se ha llegado a comentar, que algunas familias, por problemas con el trabajo, intentar llegar a más acuerdos para que esas familias puedan involucrarse más. Todos y todas, tanto madres como el padre que han contestado a estas preguntas coinciden con que la participación de las familias en este periodo de adaptación favorece a sus niños y niñas. Los que no se han podido involucrar todo lo que querían por motivos de trabajo opinan igual, ya que han observado que sus hijos o hijas lo han pasado peor por no haberse involucrado.

Los datos que he podido recoger tras una observación realizada en el aula mientras mi periodo de prácticas, fueron recolectados a través de la evaluación de los niños y niñas del aula, seleccionando más tarde los datos de los niños y niñas cuyas familias habían sido entrevistadas, para de esa manera poder contrastar la información. Los ítems evaluados incluyeron la capacidad de los niños y niñas para relacionarse con sus iguales, participar en actividades de clase, manejar conflictos, sentirse contentos y seguros en el entorno escolar, expresar emociones positivas sobre el colegio y si son capaces de comunicar las necesidades a las docentes.

Todos los sujetos, se relacionan positivamente con sus iguales, mediante habilidades sociales propias de la edad. También, participan activamente en las actividades que se proponen en el aula. Tres de los cinco alumnos y alumnas observados tienen habilidades para manejar conflictos, mientras que dos alumnos y alumnas tienen alguna dificultad. La totalidad de los alumnos seleccionados se sienten felices y seguros en el colegio, y eso se refleja en sus interacciones y conductas. Cuatro de los cinco niños y niñas son capaces de mostrar emociones positivas relacionadas con la escuela, mientras que uno necesita un poco más de tiempo para lograr adaptarse emocionalmente. Tres de los cinco pequeños y pequeñas, son

capaces de expresarles a las maestras sus necesidades, mientras que dos alumnos todavía necesitan un poco más de apoyo para comunicarse con seguridad.

A través de este trabajo de investigación han surgido diferentes categorías o temas clave, relacionados con la influencia de la participación de las familias en el periodo de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años. Algunos de estos temas han sido:

- La importancia de la participación parental, a través de reuniones iniciales, organizadas por la orientación del centro fueron destacadas por las docentes como una oportunidad para que los padres y madres recibieran información y estrategias. Las actividades en el aula, en las que las familias podían participar activamente ayudaron a los pequeños y pequeñas a familiarizarse con el entorno escolar. Por último, la comunicación escolar mediante la utilización de aplicaciones de comunicación escolar fue valorada positivamente por las familias, permitiendo así una comunicación constante.
- Estrategias efectivas para la adaptación, como la creación de rutinas, similares a las del colegio antes del inicio del curso facilita la adaptación de los niños y niñas. La participación activa de las familias en las actividades escolares y la comunicación con las profesoras ayudan a reducir la ansiedad y el estrés en los alumnos y alumnas. Mantener conversaciones sobre experiencias y emociones, también es una estrategia muy efectiva para con los niños y niñas.
- Las diferencias en la adaptación según el nivel de involucramiento familiar, si se involucran de una manera activa, se muestra una adaptación más rápida y presentan menos ansiedad. Si, por el contrario, el involucramiento es limitado debido a problemas laborales, presentan mas dificultades en la adaptación.
- Herramientas de comunicación y apoyo como las aplicaciones de comunicación escolar como el TokApp permiten mantener un contacto continuo con las familias. Las reuniones individualizadas sirven para abordar temas específicos y ofrecer respuestas personalizadas.

Los resultados de esta investigación muestran que la participación activa de las familias es fundamental para lograr una adaptación exitosa de los alumnos y alumnas de tres años al entorno escolar. La comunicación constante entre la familia y la escuela, junto con las estrategias de apoyo, son un papel fundamental en este periodo. Los datos que he podido recoger mediante la observación reflejan que se ha logrado una adaptación mayoritaria y positiva de los niños y niñas, aunque todavía tienen que mejorar en las áreas del manejo de

conflictos y la expresión de necesidades. Estas conclusiones destacan la importancia de fomentar la colaboración entre las familias y la escuela, para garantizar así un desarrollo integral y exitoso de los alumnos y alumnas en los primeros años de la educación formal.

6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO EN EL QUE HA DE DESARROLLARSE

El alcance del trabajo y las oportunidades o limitaciones del contexto en el que ha de desarrollarse nos aporta información para esta investigación. Este trabajo de fin de grado (TFG) trata sobre la participación de las familias durante el periodo de adaptación en un aula de 3 años, ya que es un momento muy importante en la vida de los niños y niñas. Este documento evalúa como influye este proceso de adaptación en la vida emocional, social y cognitiva de los alumnos y alumnas, y la importancia del apoyo de sus familias durante este periodo para aportarles seguridad y confianza durante esta transición.

La intervención activa de las familias es crucial en este periodo. Durante este trabajo de fin de grado, las practicas, actitudes y sensaciones de los padres y madres sobre el periodo de adaptación de sus hijos e hijas y como influyen en una adaptación exitosa.

El entorno del trabajo nos da la oportunidad de investigar sobre esto, ya que las familias han realizado reuniones iniciales y actividades en el aula, esto favorece a sus hijos e hijas a adaptarse al entorno escolar de manera cómoda y segura y nos hemos informado gracias a esto. El uso de las aplicaciones de comunicación educativa facilita el contacto constante con las familias, algo que familias y docentes han valorado positivamente. De esta manera, están en comunicación constante y al tanto del progreso de sus pequeños y pequeñas en el aula, es una manera de compartir información sobre las necesidades y comportamientos de los pequeños y pequeñas.

En cambio, también existe alguna que otra limitación en el contexto. No todas las familias pueden participar como les gustaría por compromisos laborales u otros asuntos, lo que ha tenido un impacto negativo en la adaptación de algunos alumnos y alumnas. Se han llevado a cabo alguna estrategia para incentivar la participación de padres y madres, su validez varía

según la situación de cada familia y cada alumno y alumna. Esta diferencia en la involucración de los padres y madres puede generar alguna que otra desigualdad en la experiencia que han vivido algunos alumnos y alumnas, donde aquellos niños y niñas que han tenido menos apoyo familiar puede encontrar mayores dificultades para adaptarse.

La participación activa de los padres y madres durante el período de adaptación al aula de tres años demostró tener un impacto significativo en la adaptación de los niños. A través de entrevistas y observaciones directas, se observó que tres madres de un alumno y dos alumnas pertenecientes a las familias A, B y E que participaron en actividades como visitas previas al aula, comunicación regular con las educadoras y preparación emocional del niño o niña, contribuyeron a una transición más suave y menos estresante para sus pequeños y pequeñas. Estos alumnos y alumnas mostraron niveles reducidos de ansiedad de separación, una mayor familiaridad con el entorno del aula y una disposición más positiva hacia la rutina escolar diaria.

A través de ciertas estrategias previas como han podido ser la creación de rutinas utilizadas por todas las familias, o mantener conversaciones sobre sus sentimientos acerca del colegio como realizaron las familias A,C y E, también anticipar al niño o niña sobre todo aquello que le iba a ocurrir al empezar el colegio como hizo la familia D los alumnos y alumnas han tenido efectos positivos en la adaptación de los pequeños y pequeñas de manera que han contribuido en la reducción de estrés, en conseguir una transición más suave y no tan brusca, han mejorado el nivel de confort de los alumnos y alumnas para con el aula y ha ayudado a mejorar la comunicación y la expresión emocional, aunque en algunas situaciones como son las familias C y D, la adaptación fue más complicada debido a que las familias no participaron de una manera tan activa a pesar de practicar estas estrategias.

Los niños y niñas cuyas familias participaron de una manera activa mantenían un nivel de estrés muy bajo, ya que la presencia y el apoyo continuo de las familias les ayudaba a sentirse mucho más seguros y seguras. La implicación de las familias hizo que las estrategias utilizadas tuvieran su efecto y por eso se adaptaron fácilmente a las rutinas escolares. Estos niños y niñas tenían un alto nivel de confianza en sí mismos dentro del entorno escolar.

En cuanto a los niños y niñas cuyas familias no participaron de una manera tan activa hemos podido observar que no solo les costó adaptarse al entorno y a los compañeros y compañeras, sino que en la actualidad todavía encontramos cosas que tienen diferente con aquellos niños y niñas cuyas familias los acompañaron en este proceso y les pudieron ayudar a superar ese periodo con éxito y con seguridad. Podemos observar cómo los sujetos 3 y 4 (Anexo 3)

tienen unos resultados diferentes en comparación con sus demás compañeros y compañeras, podemos relacionar esto directamente con la participación de las familias ya que estos niños y niñas mostraron mayores niveles de estrés en el momento del periodo de adaptación, se sentían más inseguros y nerviosos. Por eso, la adaptación de estos pequeños fue más lenta y complicada, a pesar de que las familias implementasen las estrategias previas, si la implicación no es activa no se obtienen los mejores resultados. Estos pequeños y pequeñas se sienten más inseguros y no confían tanto en sí mismos dentro del entorno escolar.

La comparación entre las familias activas (A y B) y aquellas con una participación más limitada (C y D) muestra la importancia del involucramiento familiar en el periodo de adaptación. Los efectos positivos como la reducción de estrés, una adaptación más rápida y efectiva y mayor confianza en el entorno escolar, señalan la necesidad de utilizar estrategias efectivas para fomentar la participación de las familias en este periodo tan importante. Algo que es esencial para poder lograr una transición exitosa.

Es muy importante comparar aquello que hemos descubierto tras la investigación realizada, con investigaciones ya existentes ya que nos permite contextualizar y validar los resultados obtenidos. En cuanto a la importancia de la participación parental, mi investigación muestra que la participación activa de las familias a través de reuniones iniciales, actividades en el aula y una comunicación constante es fundamental para una adaptación exitosa de los alumnos y alumnas. Varios estudios respaldan estos hallazgos como Henderson y Mapp (2002) que encontraron que la participación de las familias está asociada con una mejor adaptación y rendimiento académico de los niños y niñas. Epstein (2001) destacó la importancia de la colaboración familia-escuela en la educación temprana, afirmando de esta manera que los pequeños y pequeñas cuyas familias se involucran en su educación tienden a tener una mejor actitud hacia el colegio y tienen mejores habilidades sociales. Sobre las estrategias efectivas para la adaptación, a partir de mi investigación pudimos identificar estrategias como la creación de rutinas, la participación activa de las familias en actividades y mantener conversaciones sobre la experiencia y las emociones con los niños y niñas. Estos hallazgos coinciden con estudios como el de Melhuish (2008), quien en su trabajo titulado “Efectos del entorno de aprendizaje en el hogar y la experiencia en el centro preescolar sobre el desarrollo de la alfabetización y la aritmética en los primeros años de la escuela primaria” señala que las rutinas preescolares y la participación parental mejoran significativamente la adaptación de los alumnos y alumnas. Además, la investigación de Pianta (1999) en “Mejorar las relaciones entre niños y profesores” destaca la importancia de la comunicación emocional y la creación de un entorno seguro para facilitar la transición escolar. Sobre las diferencias en

la adaptación según el nivel de involucramiento parental, podemos destacar que los pequeños y pequeñas con familias más involucradas mostraron una adaptación más rápida y con menos ansiedad, mientras que aquellos con menor participación tuvieron más dificultades. Podemos relacionar estos resultados con las investigaciones de Hornby y Lafaele (2011) en “Barreras a la participación de los padres en la educación: un modelo explicativo”, que nos cuentan que el nivel de involucración familiar está relacionado con la adaptación y el éxito escolar de los alumnos y alumnas. Desforges y Abouchaar (2003) en “El impacto de la participación de los padres, el apoyo de los padres y la educación familiar en el rendimiento y la adaptación de los alumnos: una revisión de la literatura.”, apoyan la idea de que la involucración familiar es fundamental en el desarrollo educativo y emocional de los pequeños y pequeñas. Después de mi investigación hemos podido observar como las aplicaciones de comunicación escolar y las reuniones con las docentes han sido valoradas positivamente por los padres y madres. Kraft y Rogers (2015) en “El potencial subutilizado de la comunicación entre profesores y padres: evidencia de un experimento de campo” han demostrado que el uso de la tecnología mejora la participación de las familias.

Como en la mayoría de los casos, siempre se presenta alguna que otra limitación, en este caso podría decir que una muy importante ha sido la baja participación de las familias en mis entrevistas, lo que restringió obtener más perspectivas y experiencias. También el caso de la familia E, ha sido una pequeña limitación en esta investigación, ya que ahí pudimos observar que a pesar de que la familia participase, la niña no se encontraba bien emocionalmente al principio, por lo tanto le iba a costar aun así, pero la participación de la familia y la colaboración entre docentes y familia hizo que la pequeña lograra adaptarse en gran medida.

En definitiva, este trabajo de fin de grado trata de una manera integral la influencia de la participación de las familias en el periodo de adaptación escolar, resaltando las oportunidades como las barreras del contexto. La comparación de estos hallazgos con investigaciones que ya existen reafirma la importancia de la participación de las familias en el periodo de adaptación escolar y subraya la necesidad de utilizar estrategias efectivas de comunicación y apoyo. Las sugerencias expuestas en este estudio buscan eliminar las limitaciones y aumentar las oportunidades para que la transición de los pequeños y pequeñas de tres años sea exitosa, fomentando así el desarrollo integral y el bien estar emocional de los niños. Los resultados de la investigación son consistentes con la literatura actual, lo que sirve para validar la metodología y las conclusiones obtenidas, destacando la relevancia de fomentar la colaboración familia-escuela para garantizar una transición exitosa.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación de la participación de los padres y las madres en el periodo de adaptación de los alumnos y alumnas de tres años en un ambiente escolar muestra la importancia de este proceso tanto para los niños y niñas como para sus familias. Desde el marco teórico y los precedentes del trabajo de final de grado, se demuestra que la adaptación a la educación formal es un momento muy importante en la vida de niños y ayuda a crear los cimientos para desarrollar un desarrollo académico, emocional y social de los pequeños.

El periodo de adaptación también es muy relevante en la vida de las familias y de las educadoras, no solo en la vida de los niños y niñas. Las preguntas que se le han hecho a los padres y madres nos muestran que, si los padres y las madres participan de una manera activa, aunque en ocasiones no sea posible por cuestiones laborales, tiene un efecto positivo en el periodo de adaptación de los pequeños y pequeñas para que se adapten de la mejor manera posible. Que exista una comunicación continua y positiva entre las profesoras y las familias subrayan como fundamental para poder facilitar esta transición.

Como conclusión, los alumnos y alumnas que cuentan con el apoyo de sus familias durante el periodo de adaptación han podido experimentar una mayor independencia y ha hecho que su interés hacia las actividades escolares sea mayor, como comentan algunas familias en sus entrevistas (Anexo 2). Esto fortalece la teoría de que la implicación de la familia es crucial para que se dé una adaptación exitosa.

Algunas estrategias efectivas, ya que las familias y las docentes nos lo han comunicado han sido crear rutinas y mantener conversaciones diarias y fluidas con los pequeños. “Una de las maneras efectivas para que las familias puedan apoyar a sus hijos o hijas durante esta etapa es a través de rutinas constantes que reflejen actividades escolares” (Entrevista a la docente del aula de 3 años A). Además, “Es muy importante que los padres y madres mantengan una comunicación constante con nosotras durante este periodo especialmente también es muy conveniente que las familias hablen constantemente con sus pequeños y pequeñas sobre cómo están viviendo esta etapa apoyándoles y escuchando sus preocupaciones” (Entrevista a la docente del aula de 3 años A) Estos consejos han servido de ayuda a los alumnos y alumnas a sentirse más seguros y preparados para enfrentar este nuevo periodo.

Es realmente fundamental el impacto del entorno, por lo que es necesario que el entorno escolar sea el primero que incentive la participación de las familias mediante reuniones,

conversaciones, actividades, estrategias... ya que esto va a colaborar para que la transición sea exitosa y fluida.

En cuanto a las sugerencias, aunque no hay muchas destacan la flexibilidad laboral, ya que es importante intentar llegar a un acuerdo para que padres y madres se puedan involucrar en el periodo de adaptación, de manera que debería incluir políticas laborales más tolerantes para facilitar la participación de las familias en reuniones escolares significativas.

La mejora de la comunicación es algo que debería estar en continuo desarrollo y mejora, mediante la utilización de las aplicaciones de comunicación educativa que ayudan a que la comunicación familia-escuela sea constante y eficiente. Pero que sigan existiendo las reuniones presenciales, siendo algo tradicional que se lleva utilizando toda la vida y por si hay algunas familias que lo prefieren. Es una buena idea combinar las dos maneras de comunicarse.

Sugieren desarrollar programas de apoyo y talleres para enseñar y aconsejar a las familias durante la adaptación y fomentar una mejor colaboración entre padres, madres y docentes. también realizar evaluaciones periódicas sobre el periodo de adaptación, y que las familias, al involucrarse ofrezcan información importante para poder mejorar las estrategias y las practicas que se han llevado a cabo.

Para poder llevar a cabo una transición con éxito a la educación formal, es muy importante introducir nuevas estrategias para complementar las que ya se están utilizando. En primer lugar, es recomendable establecer un programa de visitas previas al colegio, para conocer a los que serán los futuros compañeros o compañeras y a las maestras. Segundo, la creación de un “diario de transición” en el que los niños y niñas mediante dibujos o palabras expresen sus sentimientos, de manera que puede ser útil para su adaptación y puede servir para crear un canal de comunicación entre la familia y la escuela. En tercer lugar, incluir a los padres y a las madres en talleres sobre estrategias de apoyo emocional, ya que les servirá para gestionar mejor los momentos de ansiedad. Además, fomentar la participación de los alumnos y alumnas en juegos de rol sobre situaciones que se pueden dar en el entorno escolar les puede ayudar a sentirse más seguros y a desarrollar habilidades sociales. Por último, la colaboración con otros profesionales como pueden ser los psicólogos o terapeutas ocupacionales, pueden servir para ofrecer un soporte adicional para aquellos pequeños y pequeñas que tengan más dificultad.

En resumen, que las familias se involucren durante el periodo de adaptación de sus hijos e hijas a la educación infantil es un factor crucial para que se realice una transición exitosa a la educación formal. Esta investigación ha demostrado que, sin duda, el apoyo familiar no solo es beneficioso para el desarrollo académico de los alumnos y alumnas, sino también para su bienestar emocional y social. La comunicación constante y positiva entre la familia y la escuela, la creación de rutinas, y la involucración en las actividades escolares son estrategias efectivas que facilitan el proceso. Además, es imprescindible que el colegio fomente y facilite la participación de las familias a través de mejoras en la comunicación y del desarrollo de programas de apoyo. Poner en práctica nuevas estrategias como programas de visitas previas al inicio del curso, diarios de transición, talleres de apoyo emocional, y la colaboración con otros profesionales ayudará a reforzar este periodo. Mantener una colaboración estrecha entre familias y docentes e incluso otros profesionales, es fundamental para construir una base sólida para el futuro desarrollo cognitivo, social y emocional de los pequeños y pequeñas, garantizando que el inicio en la educación formal sea positivo y enriquecedor.

8. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- American Academy of pediatrics (2016). Addressing early childhood emotional and behavioral problems. Pediatrics,138(6),e20163025
<https://publications.aap.org/pediatrics/article/138/6/e20163025/52675/Addressing-Early-Childhood-Emotional-and?autologincheck=redirected>
- Better Kid Care (2022). Transition strategies for the early childhood classroom. Penn State Extension.
<https://extension.psu.edu/programs/betterkidcare/news/transition-strategies-for-the-early-childhood-classroom>
- Desforges,C. y Abouchaar,A.(2003). The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements an adjustment a literature review. Department for education and skills.
https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/documents/impact_of_parental_involvement/the_impact_of_parental_involvement.pdf

- Epstein, J. L. (2001). Promising practices for family involvement of schools. Capitulo 1: School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press.
- Fan, X. y Chen, M. (2001). Parental involvement and student's academic achievement: A meta-analysis. Educational Psychology Review, 13(1), 1-22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- Henderson, A.T. y Mapp, K.L. (2002) A new wave of evidence: The impact of the school, family and community connections on student achievement. National Center for Family and community connections with schools. National Center for Family and Community Connections with Schools. SEDL. <https://sedl.org/connections/resources/evidence.pdf>
- Hill, N. E. y Taylor, L.C. (2004) Parental school involvement and children's academic achievement: Pragmatics and issues. Current Directions in Psychological Science, 13(4), 161-164. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2004.00298.x>
- Hornby, G. y Lafaele, R. (2011) Barriers to parental involvement in education. Educational Review, 63, 37-52. <https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049>
- Llevot, A y Bernad, O (2015) La participación de las familias en la escuela. Revista de sociología de la educación. <file:///C:/Users/34605/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEscuela-4993812.pdf>
- Ministerio de educación, cultura y deporte (2017) La participación de las familias en la educación escolar. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/cee/publicaciones/estudios/participacion-familias.html>
- Moya, M y de la Cruz, J.C (2016). El periodo de adaptación en educación infantil. Didáctica de la educación infantil. Universidad de Granada.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/68540/T5.-%20DIGIBUB%20-%20Peri%cc%81odo%20adaptacio%cc%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- NAEYC (2015). Easing first day jitters. National Association for the education of young children. Vol.70, núm.4
<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/sep2015/easing-first-day-jitters>
- NAEYC (2018). Reducing challenging behaviors during transitions. National Association for the Education of Young Children. Vol.73, núm.4
<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/sep2018/reducing-challenging-behaviors-during-transitions>
- NAEYC (2021). Inclusive practices. National Association for the Education of Young Children. Vol. 76, núm.4
<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/winter2021/inclusive-practices>
- Kraft,M.A. y Rogers,T. (2015)El potencial subutilizado de la comunicación entre profesores y padres: evidencia de un experimento de campo. Economics of education review,47,49-63.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775715000497>
- Melhuish,E.(2008) Efectos del entorno de aprendizaje en el hogar y la experiencia en el centro preescolar sobre el desarrollo de la alfabetización y la aritmética en los primeros años de la escuela primaria. Journal of early childhood research,6(2), 191-211 <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2008.00550.x>
- Pianta,R.C.(1999). Mejorar las relaciones entre niños y profesores. Asociación estadounidense de psicología. <https://doi.org/10.1037/10314-000>
- Universidad de Valladolid (2010) Memoria de Plan De Estudios del Título de Grado Maestro -O Maestra- en Educación Infantil por La Universidad de Valladolid.
[https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaINFANTIL\(v4\).pdf](https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaINFANTIL(v4).pdf)

9. ANEXOS

ANEXO 1.

- Entrevista a la docente del aula de 3 años A:

1. **¿Cómo se han podido involucrar a las familias en el proceso de adaptación?**

En primer lugar, una de las iniciativas para involucrar a las familias en el periodo de adaptación es realizar una reunión antes del comienzo de curso con el equipo de orientación del centro. Después, se realizaron actividades en las que las familias pudieron participar con sus hijos o hijas dentro del aula, durante los primeros días, en los que los alumnos y alumnas con entusiasmo les podían enseñar a sus padres y madres el aula donde van a estar los próximos meses. También hicimos hincapié en que la comunicación iba a ser constante mediante aplicaciones de comunicación escolar.

2. **¿De qué manera influye la participación de los padres y madres en el éxito del periodo de adaptación?**

La participación de las familias ha sido fundamental en este proceso. Cuando los alumnos y alumnas ven que sus padres están involucrados y les apoyan en este periodo, se sienten más seguros y confiados en este nuevo lugar. Las familias pueden servir para aportar información muy importante sobre las necesidades y comportamientos de los nuevos alumnos y alumnas y que pueden servir de gran ayuda a las docentes. La colaboración entre las familias y nosotras es fundamental para conseguir una transición fluida y positiva.

3. **¿Cuál crees que puede ser la manera más efectiva de que las familias apoyen a sus hijos o hijas durante esta etapa?**

Una de las maneras más efectivas para que las familias puedan apoyar a sus hijos o hijas durante esta etapa es a través de rutinas constantes que reflejen actividades escolares, mostrar que la escuela tiene un ambiente positivo y participar activamente en actividades escolares. Es muy importante que los padres y madres mantengan una comunicación constante con nosotras durante este periodo especialmente, también es muy conveniente que las familias hablen constantemente con sus pequeños y

pequeñas sobre cómo están viviendo esta etapa, apoyándoles y escuchando sus preocupaciones.

4. ¿Existe algún tipo de diferencia en la adaptación de aquellos niños o niñas cuyas familias están más involucradas en comparación con aquellos que no lo están?

Si, he notado una diferencia notable en el periodo de adaptación de los alumnos o alumnas cuyos padres y madres se han involucrado más. Las niños o niñas con familias más participativas en general se adaptan más rápido y no muestran signos de ansiedad y estrés. Los pequeños y pequeñas durante este periodo desarrollan habilidades sociales y emocionales y participan de manera más activa en las actividades escolares.

Pero aquellos niños y niñas cuyas familias no se involucran tanto o nada, se encuentran con más dificultades para adaptarse y mostrar más resistencia.

5. ¿Cuáles son los métodos de comunicación que se utilizan para poder mantener informadas a las familias sobre este progreso durante la etapa de adaptación?

Nos comunicamos con las familias a través de reuniones regulares y mediante aplicaciones escolares que nos permiten establecer una comunicación directa y constante.

6. ¿Qué tipo de feedback se proporciona desde el colegio a las familias para poder ayudarles a los padres a mejorar con sus hijos en casa?

Desde el colegio podemos ayudar a los padres y madres con consejos prácticos sobre cómo apoyar a sus niños y niñas, también podemos proporcionarles actividades para que puedan realizar juntos para reforzar lo aprendido en el aula. Solemos realizar reuniones individuales con las familias para tratar el desarrollo específico de sus hijos o hijas y así poder proporcionar unas estrategias personalizadas para cada uno o una.

7. ¿Cuál es la mejor manera para manejar las preocupaciones o ansiedades de las familias en el periodo de adaptación?

Lo principal para apoyar a las familias durante el periodo de adaptación es tener una comunicación abierta y transparente. Es fundamental escuchar activamente por lo que se preocupan y de esta manera, poder proporcionarles información clara e individualizada, para así, poder tranquilizarlos, consiguiendo así ser una figura de apoyo para ellos. Las reuniones que se organizan también sirven para aliviar estas preocupaciones de los padres y madres.

8. ¿se ha dado alguna experiencia en el aula donde la participación activa de las familias ha marcado una diferencia en el periodo de adaptación del alumno o alumna?

sí hubo un caso hoy en el que la participación de del padre y de la madre marcó un antes y un después en este período. Se trató de un niño árabe el cual al principio de este curso se negaba totalmente a separarse de su familia y venía a la escuela muy ansioso, mostró un cambio muy notable cuando su familia empezó a participar activamente en la clase durante las primeras semanas. La familia participó en actividades escolares y decidieron establecer una rutina en casa manteniendo una comunicación constante con nosotras. Considero que la colaboración entre ellos y nosotras ayudó al niño notablemente a sentirse más seguro y confiado.

9. ¿En el aula, ha habido algún caso en el que, aunque la participación de los padres haya sido activa, el niño o niña tuvo algún tipo de dificultad? ¿Qué hiciste para manejar esa situación?

No, no hemos tenido ningún caso así en esta aula.

10. ¿Cómo has llevado a cabo este periodo con las familias con diferencia lingüística y cultural?

La diferencia lingüística presenta un gran problema para comunicarse con las familias en el colegio, ya que existen padres y madres que todavía no han aprendido el idioma y resulta muy complicado establecer contacto con ellos y ellas. Normalmente

intentamos que otras personas con ese mismo idioma nos hagan de traductores y también intentamos realizar materiales traducidos y así asegurarnos de que lo puedan comprender.

- Entrevista a la docente del aula 3 años B:

1. ¿Cómo se han podido involucrar a las familias en el proceso de adaptación?

Como ya ha dicho mi compañera, hemos involucrado a las familias desde el principio a través de reuniones informativas, donde les explicamos como íbamos a realizar este periodo de adaptación y les pudimos proporcionar algunos tips para apoyar a sus pequeños y pequeñas en casa. También manteniendo una comunicación constante a través de las aplicaciones de comunicación educativa y más reuniones.

2. ¿De qué manera influye la participación de los padres y madres en el éxito del periodo de adaptación?

En la misma carrera nos enseñan que los padres y las madres son un referente para sus hijos e hijas y les proporcionan seguridad y apoyo. Pues en este periodo, son muy importantes, ya que los pequeños y pequeñas van a sufrir un cambio en sus vidas, por lo que si las familias se involucran de una manera activa los alumnos y alumnas tienden a sentirse más seguros y esto hace que la transición sea más llevadera y exitosa.

3. ¿Cuál crees que puede ser la manera más efectiva de que las familias apoyen a sus hijos o hijas durante esta etapa?

Por lo que he podido experimentar en otros casos y en este año en concreto, una manera que considero muy efectiva es que mantengan una comunicación constante y positiva con sus hijos o hijas. Si los niños y niñas ven que los padres y madres muestran interés por actividades escolares, puede hacer que ellos y ellas también lo tengan. En todos los casos es muy importante que las familias escuchen a los niños y niñas y que hablen con ellos y ellas sobre lo que han experimentado y sentido, pero

recalco de nuevo que este proceso es muy importante para ellos y ellas y también muy duro y hay que trabajar para hacerlo lo más llevadero posible.

- 4. ¿Existe algún tipo de diferencia en la adaptación de aquellos niños o niñas cuyas familias están más involucradas en comparación con aquellos que no lo están?**

Si, o al menos es lo que yo he podido experimentar durante mi vida laboral en escuelas y llevando a cabo periodos de adaptación. He podido observar que los alumnos y alumnas cuyas familias se involucran en el aula, se adaptan de una manera más rápida y con menos problemas.

- 5. ¿Cuáles son los métodos de comunicación que se utilizan para poder mantener informadas a las familias sobre este progreso durante la etapa de adaptación?**

Como ya ha dicho mi compañera, se utilizan varios métodos para mantener informadas a las familias. En general, los más utilizados son las reuniones periódicas y aplicaciones de comunicación educativa.

- 6. ¿Qué tipo de feedback se proporciona desde el colegio a las familias para poder ayudarles a los padres a mejorar con sus hijos en casa?**

Desde el colegio siempre intentamos trasladarles a las familias tanto los logros como aquello que tienen que mejorar sus hijos o hijas. Siempre intentamos ofrecerles la ayuda necesaria y si para ello necesitan recursos o algún consejo no dudamos en darlos. Esto puede servir para que las familias puedan apoyar mejor a los niños y niñas en casa.

- 7. ¿Cuál es la mejor manera para manejar las preocupaciones o ansiedades de las familias en el periodo de adaptación?**

En mi caso, y la que a mí siempre me ha funcionado, ha sido escuchar siempre aquello que les preocupa e intentar solucionar estas preocupaciones. Considero que

mantener una comunicación fluida con las familias es fundamental, informándoles en todo caso de cómo funciona el periodo de adaptación y dándoles la confianza que necesitan para poder solucionar cualquier preocupación.

8. ¿se ha dado alguna experiencia en el aula donde la participación activa de las familias ha marcado una diferencia en el periodo de adaptación del alumno o alumna?

Si, gran parte de mis alumnos y alumnas en un principio no venían especialmente contentos al colegio, pero mediante el trabajo en equipo con las familias esto fue mejorando considerablemente. En especial, podemos hablar de una niña, que le costó más adaptarse por su situación emocional, pero con colaboración con las familias fue ganando más y más seguridad.

9. ¿En el aula, ha habido algún caso en el que, aunque la participación de los padres haya sido activa, el niño o niña tuvo algún tipo de dificultad? ¿Qué hiciste para manejar esa situación?

Si, también he tenido algún caso así. A pesar de la buena intención de las familias, los alumnos y alumnas se enfrentan a un periodo de un cambio más o menos drástico, y como los adultos, no todos y todas gestionamos nuestros problemas de la misma manera. En estos casos, mediante el equipo de orientación, las familias y nosotras intentamos tratar el tema de una manera individualizada.

10. ¿Cómo has llevado a cabo este periodo con las familias con diferencia lingüística y cultural?

Como ha comentado mi compañera, intentamos comunicarnos mediante personas que hacen de traductores y el uso de materiales traducidos. Intentamos trabajar también la multiculturalidad para crear un ambiente inclusivo.

ANEXO 2

- Entrevistas a familias:

- FAMILIA A (Madre 1):

- 1. ¿Cómo ha sido su experiencia durante el periodo de adaptación de su hijo o hija? ¿han encontrado algún desafío en particular?**

En el caso de mi hijo la experiencia ha sido muy buena, se ha adaptado muy rápido y no hemos tenido ningún tipo de problema. Le encanta ir al colegio, está muy contento.

- 2. ¿Con qué frecuencia ha participado en el aula de tu pequeño o pequeña desde el inicio del periodo de adaptación?**

Por suerte, he podido participar en todas las reuniones y actividades que han propuesto ya que mi trabajo me lo permite. De esta manera he podido estar presente en este momento tan importante a parte que también me gusta estar muy informada sobre la educación de mi hijo.

- 3. ¿A través de que métodos de comunicación prefiere para mantenerse informado sobre el progreso de su hijo o hija? ¿ha encontrado útiles los canales de comunicación actuales?**

Como he dicho antes, por mi trabajo puedo acudir a las reuniones que sean necesarias, pero entiendo que en otros casos no será posible. Por eso, la aplicación que utilizamos para comunicarnos me parece fundamental.

- 4. ¿has utilizado en casa alguna de las estrategias o consejos ofrecidos por la escuela para apoyar el proceso de adaptación de su hijo o hija? ¿si es así cuál es?**

Si, antes de comenzar el periodo de adaptación, mi hijo ya había ido a la escuela infantil, creo que eso también es algo que hace que este periodo sea más llevadero. Pero, aun así, utilizamos algunas de las estrategias que nos dieron desde el aula, como mantener una rutina y mantener una comunicación con mi hijo sobre el colegio.

5. **¿has notado algún cambio en el comportamiento de su hijo hija desde el inicio del curso? ¿cree que su participación ha influido en estos cambios?**

Pues como todas las madres, lo veo super mayor (risas), más independiente. Sale del colegio muy emocionado por lo que aprende cada día. Mi interés y participación creo que ha sido muy importante para reforzar su confianza en la escuela.

6. **¿Se siente cómodo comunicándose con el personal de la escuela sobre las necesidades y preocupaciones de su hijo? ¿porque sí o por qué no?**

Si la verdad que me siento muy bien comunicándome con la escuela, en concreto con las tutoras de mi hijo. Siempre están a disposición por si nos surge cualquier tipo de duda.

7. **¿Qué actividades organizadas por la escuela has encontrado más útiles para ayudar a su hijo o hija a adaptarse? ¿por qué?**

Los días en los que las familias pudimos quedarnos un ratito en el aula, y que nuestros hijos pudiesen enseñarnos el aula, creo que fue un día muy útil y bonito. De esa manera mi hijo se sentía más relajado para poder relacionarse.

8. **¿tiene algún tipo de sugerencia para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas en la escuela?**

En mi caso no tengo ninguna sugerencia, todo lo que han realizado las profesoras durante este periodo ha sido muy efectivo tanto para nosotros como para nuestro pequeño.

9. **¿cómo has llevado las preocupaciones de su hijo o hija durante este periodo? ¿ha recibido apoyo adecuado de la escuela en este sentido?**

Lo he intentado manejar de la mejor manera posible, hablando mucho con él y siguiendo las recomendaciones de la escuela.

10. ¿cree que la participación de los padres y madres es importante en el proceso de adaptación? ¿de qué manera cree que podría mejorar su propia participación?

Sí, estoy bastante segura de que la participación de las familias es muy importante. En mi caso, y por lo que he podido observar, estar presente y mostrar interés le ha dado a mi hijo mucha seguridad. Yo creo que me he involucrado de todas las maneras posibles, como ya he dicho antes, mi trabajo me lo ha permitido.

- FAMILIA B (Madre 2):

1. ¿Cómo ha sido su experiencia durante el periodo de adaptación de su hijo o hija? ¿han encontrado algún desafío en particular?

No puedo poner ninguna pega a la experiencia durante este periodo. Mi hija no ha tenido ningún problema para adaptarse y desde el primer día prácticamente, disfruta mucho de la escuela.

2. ¿Con qué frecuencia ha participado en el aula de tu pequeño o pequeña desde el inicio del periodo de adaptación?

He intentado participar en todas las reuniones y actividades que se han propuesto desde el centro. Me gusta mucho estar involucrada en el entorno educativo de mi hijo.

3. ¿A través de que métodos de comunicación prefiere para mantenerse informado sobre el progreso de su hijo o hija? ¿ha encontrado útiles los canales de comunicación actuales?

Todos los métodos de comunicación me gustan, tanto los más tradicionales. como pueden ser notas informativas o las reuniones presenciales, como las aplicaciones de comunicación educativa. Me parecen muy útiles, sobre todo las aplicaciones porque es instantáneo.

4. **¿has utilizado en casa alguna de las estrategias o consejos ofrecidos por la escuela para apoyar el proceso de adaptación de su hijo o hija? ¿si es así cuál es?**

Hemos intentado utilizar alguna estrategia que nos ha ofrecido la escuela para realizar en casa, en el caso de mi hija, le gustan mucho los cuentos, entonces decidí buscar algún libro relacionado con el período que iba a vivir y leerlo en casa. Previamente al comienzo de este período, establecimos una rutina de horarios parecido a los que iba a llevar una vez comenzado el curso.

5. **¿has notado algún cambio en el comportamiento de su hijo hija desde el inicio del curso? ¿cree que su participación ha influido en estos cambios?**

Mi hija ahora solamente habla de lo que están trabajando en el colegio, está muy entusiasmada. Creo que mi participación desde el inicio del curso ha sido muy influyente en los cambios que ha podido tener mi hija, todo observo que va al colegio muy contenta y muy segura.

6. **¿Se siente cómodo comunicándose con el personal de la escuela sobre las necesidades y preocupaciones de su hijo? ¿porque sí o por qué no?**

La verdad que nunca he tenido ningún problema y me siento muy cómoda comunicándome con las docentes. Creo que hacen muy bien su trabajo y esto facilita poder hablar de cualquier preocupación que surja sobre nuestros hijos o hijas

7. **¿Qué actividades organizadas por la escuela has encontrado más útiles para ayudar a su hijo o hija a adaptarse? ¿por qué?**

Bajo mi experiencia, la reunión que se realizó antes de comenzar el curso, en la que se nos dieron una serie de consejos y se nos explicó cómo iba a ser este periodo me resulto muy útil, porque de esta manera pude anticipar a mi hija de lo que iba a suceder en su vida.

8. ¿tiene algún tipo de sugerencia para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas en la escuela?

En mi caso ha ido todo muy bien, pero se podrían organizar alguna que otra reunión que nos oriente un poco más sobre como poder intervenir positivamente en el periodo de adaptación.

9. ¿cómo has llevado las preocupaciones de su hijo o hija durante este periodo? ¿ha recibido apoyo adecuado de la escuela en este sentido?

La verdad, que mi hija no ha tenido muchas preocupaciones durante este periodo, o al menos no se le ha notado en absoluto. La escuela, ha sido muy servicial y en todo momento nos ha dado el apoyo que necesitábamos y nos ha respondido a cada duda que surgía.

10. ¿cree que la participación de los padres y madres es importante en el proceso de adaptación? ¿de qué manera cree que podría mejorar su propia participación?

No tengo ninguna duda de que la participación de los padres es muy importante, ya que somos una figura de referencia para nuestros hijos e hijas. Creo que he participado todo lo que he podido en el aula, pero me gustaría participar más en actividades que se propongan, pero por cuestiones familiares no es posible.

- FAMILIA C (Madre 3):

1. ¿Cómo ha sido su experiencia durante el periodo de adaptación de su hijo o hija? ¿han encontrado algún desafío en particular?

Mi experiencia diría que ha tenido muchos altibajos, ya que mi hijo se ha adaptado bien desde el principio pero sí que he podido observar que él no se sentía seguro y que quizás necesitaba de mi apoyo sobre todo al principio.

2. ¿Con qué frecuencia ha participado en el aula de tu pequeño o pequeña desde el inicio del periodo de adaptación?

He participado menos de lo que me gustaría, mi trabajo ha intentado ser flexible para que pudiese acudir a las reuniones más importantes, también el colegio ha sido muy flexible para adaptarse a mis horarios, pero a la hora de acudir a realizar actividades durante el período de adaptación mi participación ha sido más escasa.

3. ¿A través de que métodos de comunicación prefiere para mantenerse informado sobre el progreso de su hijo o hija? ¿ha encontrado útiles los canales de comunicación actuales?

Prefiero realizar reuniones presenciales pero debido a mi trabajo como ya he mencionado antes creo que las aplicaciones de comunicación educativa son muy útiles e instantáneas.

4. ¿has utilizado en casa alguna de las estrategias o consejos ofrecidos por la escuela para apoyar el proceso de adaptación de su hijo o hija? ¿si es así cuáles?

Sí, e incluso los abuelos también son conocedores de estas estrategias, para que cuando no estamos ni su padre, ni yo, también puedan apoyar a nuestro hijo. Algunas estrategias que hemos utilizado han sido la de establecer una rutina e intentar preguntarle todos los días sobre su día.

5. ¿has notado algún cambio en el comportamiento de su hijo hija desde el inicio del curso? ¿cree que su participación ha influido en estos cambios?

Sí, sin duda ahora se siente algo más seguro, a pesar de que mi participación no ha sido toda la que me gustaría, creo que el ambiente positivo en su aula y en el colegio en general ha sido muy importante en este periodo de adaptación, pero si hubiese participado más desde el principio considero que la seguridad de mi pequeño sería mucho más.

- 6. ¿Se siente cómodo comunicándose con el personal de la escuela sobre las necesidades y preocupaciones de su hijo? ¿porque sí o por qué no?**

Si, me he sentido muy cómoda comunicándome con las profesoras de mi hijo en todo momento, siempre han tenido en cuenta que yo quería participar a pesar de no tener total disponibilidad y se han intentado adaptar en muchas ocasiones.

- 7. ¿Qué actividades organizadas por la escuela has encontrado más útiles para ayudar a su hijo o hija a adaptarse? ¿por qué?**

Una de las actividades que más me ha gustado realizar, ya que la podíamos hacer en casa, fue la de crear nuestro libro de la familia, nos divertimos mucho pegando fotos de cada miembro de la familia y decorándolo y además es útil para ayudar a los pequeños y pequeñas porque lo llevan al aula y si en algún momento de este periodo se sienten un poco más tristes, tienen eso a su total disposición para poder verlo.

- 8. ¿tiene algún tipo de sugerencia para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas en la escuela?**

Quizás con la introducción de la tecnología en las aulas, poder realizar reuniones virtuales en el caso en el que ni su padre, ni yo podamos asistir en ningún caso a una reunión presencial. Por lo demás, me parece que este todo genial.

- 9. ¿cómo has llevado las preocupaciones de su hijo o hija durante este periodo? ¿ha recibido apoyo adecuado de la escuela en este sentido?**

He trabajado con él, anticipando en todo momento que este periodo iba a llegar, incluso desde verano. Hemos leído cuentos, hemos visto dibujos... La escuela, y en concreto las profes de mi hijo han sido muy generosas y si he tenido algún tipo de duda siempre me la han resuelto enseguida.

- 10. ¿cree que la participación de los padres y madres es importante en el proceso de adaptación? ¿de qué manera cree que podría mejorar su propia participación?**

Siempre he pensado que sí, y a pesar de que yo no haya podido participar tanto como me gustaría lo sigo pensando. Tanto su padre como yo, trabajamos por las mañanas y alguna vez por las tardes, por lo tanto, hemos intentado participar siempre que hemos podido. Mi hijo, cuando no estamos nosotros esta con sus abuelos, quizás introducir a los abuelos en este periodo podría ser una buena idea, en los casos en los que los padres no pueden asistir.

- FAMILIA D (Padre 1):

- 1. ¿Cómo ha sido su experiencia durante el periodo de adaptación de su hijo o hija? ¿han encontrado algún desafío en particular?**

En nuestro caso y sobre todo en el de mi hija fue una experiencia bastante difícil. Ella mostró algún que otro problema para adaptarse y se sentía insegura. Ha sido un desafío para toda la familia.

- 2. ¿Con qué frecuencia ha participado en el aula de tu pequeño o pequeña desde el inicio del periodo de adaptación?**

Por mi trabajo no ha sido posible asistir a las reuniones o a las actividades que se planteaban durante este período de adaptación. Me hubiese gustado ayudar más si hubiese tenido más tiempo.

- 3. ¿A través de que métodos de comunicación prefiere para mantenerse informado sobre el progreso de su hijo o hija? ¿ha encontrado útiles los canales de comunicación actuales?**

La verdad, que de eso se encarga mi mujer, ella está metida en la aplicación de comunicación educativa y a través de ahí nos comunicamos con las profesoras de nuestra hija. Por mi trabajo, no puedo estar pendiente del teléfono, por lo que no me puedo comunicar instantáneamente si es necesario. Pero sí, me parecen muy útiles.

4. **¿has utilizado en casa alguna de las estrategias o consejos ofrecidos por la escuela para apoyar el proceso de adaptación de su hijo o hija? ¿si es así cuál es?**

En casa, una vez nuestra hija acabó la escuela infantil, intentamos establecer una rutina y anticipar mucho sobre lo que iba a pasar. Mi trabajo tiene unos horarios muy complicados y siempre estoy fuera de casa prácticamente, por lo que por mi parte ha sido difícil mantener la constancia.

5. **¿has notado algún cambio en el comportamiento de su hijo hija desde el inicio del curso? ¿cree que su participación ha influido en estos cambios?**

Actualmente, mi hija ya está muy contenta en el colegio, pero al principio era todo lo contrario, se le notaba con ansiedad y muy reacia a ir al colegio. Por lo que sí puedo llegar a entender que mi poca participación ha podido llegar a influir de una manera negativa.

6. **¿Se siente cómodo comunicándose con el personal de la escuela sobre las necesidades y preocupaciones de su hijo? ¿porque sí o por qué no?**

Como ya he dicho, se suele encargar mi mujer de ello, y si me toca alguna vez, no me siento incomodo, pero no tengo la confianza que pueden llegar a tener otras familias para poder contar sus preocupaciones. Pero no tengo ninguna queja sobre las profesoras de mi hija, nos han ayudado mucho en este proceso tan complicado.

7. **¿Qué actividades organizadas por la escuela has encontrado más útiles para ayudar a su hijo o hija a adaptarse? ¿por qué?**

Las reuniones presenciales e individuales que hemos tenido con la tutora. No hemos podido asistir a muchas, pero lo pudimos hacer en la inicial y esa me pareció muy importante, ya que nos aportaron consejos para comprender a nuestra hija.

8. **¿tiene algún tipo de sugerencia para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas en la escuela?**

No, no tengo ningún tipo de sugerencia, me parece que lo hacen muy bien.

- 9. ¿cómo has llevado las preocupaciones de su hijo o hija durante este periodo? ¿ha recibido apoyo adecuado de la escuela en este sentido?**

Desde casa, hemos intentado apoyar a nuestra hija y darle mucho amor, hemos tenido que tener mucha paciencia también, y ayudarnos de aquellos consejos que nos daban desde el colegio. Aun así, me hubiese gustado estar mucho más involucrado, porque creo que hubiese sido beneficioso para ella.

- 10. ¿cree que la participación de los padres y madres es importante en el proceso de adaptación? ¿de qué manera cree que podría mejorar su propia participación?**

Sí, desde luego creo que sí. Me imagino a mi hija, pasando por esto sin tener un apoyo constante y considero que podría ser muy traumático, por suerte, no estaba yo, pero su madre sí podía estar. Creo que yo me podría haber involucrado más si en mi trabajo tuviesen más en cuenta este periodo.

- FAMILIA E (Madre 4):

- 1. ¿Cómo ha sido su experiencia durante el periodo de adaptación de su hijo o hija? ¿han encontrado algún desafío en particular?**

En el caso de mi pequeña y en el mío, ha sido un proceso muy difícil para ambas. En verano su papa y yo nos separamos y esto parecía no haberle afectado durante el verano, ya que había muchas distracciones, pero al empezar el colegio se le empezó a notar muy afectada. Estaba muy sensible y no paraba de llorar cada vez que intentaba dejarla en el colegio.

- 2. ¿Con qué frecuencia ha participado en el aula de tu pequeño o pequeña desde el inicio del periodo de adaptación?**

Tanto su padre como yo, hemos participado en todas las reuniones y actividades a pesar de nuestra reciente separación. De esta manera le mostrábamos que a pesar de que sus padres ya no estaban juntos, seguíamos ahí con ella, ambos.

- 3. ¿A través de que métodos de comunicación prefiere para mantenerse informado sobre el progreso de su hijo o hija? ¿ha encontrado útiles los canales de comunicación actuales?**

Las reuniones presenciales y las aplicaciones de comunicación educativa me parecen muy muy útiles.

- 4. ¿has utilizado en casa alguna de las estrategias o consejos ofrecidos por la escuela para apoyar el proceso de adaptación de su hijo o hija? ¿si es así cuáles?**

Establecimos una rutina a partir de verano, ya con las semanas que iba a pasar con su padre o conmigo para ir acostumbrándola, siempre intente que me contase como se sentía, pero se frustraba y a veces yo no sabía cómo actuar. Desde el aula nos ofrecieron una serie de actividades para reforzar la seguridad de mi hija y su bien estar emocional.

- 5. ¿has notado algún cambio en el comportamiento de su hijo hija desde el inicio del curso? ¿cree que su participación ha influido en estos cambios?**

Actualmente, puedo decir que mi hija está totalmente integrada en el aula y acude muy contenta al colegio, gracias a sus profesoras que siempre nos han ayudado mucho. Totalmente creo que tanto la participación de su padre, como la mía en el aula ayudo a nuestra pequeña poco a poco a sentirse mejor y más segura, aunque tuvimos que trabajar esto más que algunas familias, podemos decir que ha merecido la pena y ahora es una niña muy feliz.

- 6. ¿Se siente cómodo comunicándose con el personal de la escuela sobre las necesidades y preocupaciones de su hijo? ¿porque sí o por qué no?**

Si, siempre me he sentido muy cómoda, ha sido muy fácil comunicarme con ellas en todo momento. Siempre nos han entendido y han sido un gran apoyo para mi hija en sus momentos más complicados.

7. ¿Qué actividades organizadas por la escuela has encontrado más útiles para ayudar a su hijo o hija a adaptarse? ¿por qué?

En el caso de mi hija, absolutamente todo ha sido útil. Hemos utilizado todos los materiales que nos han dejado, los consejos, todo. Le han aportado a mi hija muchos recursos para poder integrarse y comunicarse acerca de sus sentimientos.

8. ¿tiene algún tipo de sugerencia para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas en la escuela?

No tengo ninguna sugerencia, bajo mi punto de vista, hemos trabajado muy bien en equipo.

9. ¿cómo has llevado las preocupaciones de su hijo o hija durante este periodo? ¿ha recibido apoyo adecuado de la escuela en este sentido?

Hablando mucho sobre las emociones y sentimientos. La escuela ha sido un apoyo fundamental, tanto para mi hija como para mí.

10. ¿cree que la participación de los padres y madres es importante en el proceso de adaptación? ¿de qué manera cree que podría mejorar su propia participación?

Si, estoy convencida de que la participación de los padres es crucial y sobre todo en nuestro caso. Mi participación ha sido total, el trabajo me lo ha permitido y lo he hecho por mi hija, para que viese que no estaba sola.

ANEXO 3

Guía de observación

(Incluyo solo aquellos datos que he presentado en el trabajo de investigación, ya que son los que me han servido para contrastar la información, porque sus familias han respondido también a las entrevistas)

- Nombre del observador: Carla Cillero Delgado
- Fecha de la observación: Del 26 al 29 de febrero
- Lugar de observación: Aulas de 3 años A y B del CPEIP Félix Zapatero de Valtierra (Navarra)
- Objetivo de la observación: el propósito de esta observación es conocer el comportamiento de los alumnos y alumnas, con las docentes, con sus iguales y con el colegio, 6 meses después de haber finalizado el periodo de adaptación. Lo que espero lograr con ella es conocer nuevas actitudes de estos alumnos y alumnas y contrastar esta información con la aportada por las docentes y las familias.
- Contexto: La observación se va a realizar específicamente en dos aulas de 3 años. Cada aula con 15 niños y niñas aproximadamente, teniendo en cuenta que faltaron, 3 alumnos en un aula y 2 en la otra. Este contexto nos ofrece una visión representativa y manejable del entorno escolar para poder analizarlo de una manera más detallada. La observación tendrá lugar en el mes de febrero, 6 meses después del inicio del curso escolar.
- Lugar: La observación fue realizada principalmente dentro del aula, ambas aulas son iguales, se encuentran distribuidas de la misma manera. Al entrar nos encontramos con la alfombra para la asamblea y la pantalla digital, a la izquierda observamos el aula dividida en diferentes rincones, con su material correspondiente y su mobiliario. Rincón de la lecto-escritura, de las matemáticas, del arte y del juego simbólico. También pude observar los comportamientos en el recreo, pero en un periodo de tiempo más reducido. El patio consta de un pequeño parque, triciclos y motos de juguete.
- Condiciones: Ambos lugares tienen buena iluminación y son muy amplios con respecto a la cantidad de alumnos y alumnas que van a estar en cada uno de ellos. Por ejemplo, el patio es mucho más amplio ya que lo utilizan 4 clases a la vez.
- Descripción de los participantes:
En esta descripción tuve ayuda de las docentes, ya que me dieron a conocer todos los datos que necesitaba, ya que acababa de entrar a las prácticas y todavía no los conocía muy bien.

- Sujeto 1: Niño, 4 años. Previamente fue a la escuela infantil 0-3 años. Es el primero en cumplir los 4 años y a nivel comportamental se le nota. Tiene menos actitudes de “bebes” que otros y otras de su clase. Se le nota feliz en clase y disfruta mucho los diferentes temas a tratar, sobre todo los animales. El rincón que más le gusta es el de lecto-escritura. No tuvo ningún problema durante el periodo de adaptación.
 - Sujeto 2: Niña, 3 años. No fue previamente a la escuela infantil 0-3 años. Le encantan los cuentos y es muy sociable, se porta muy bien y el momento de lectura después del recreo es su favorito, presta mucha atención. No tuvo ningún problema durante el periodo de adaptación.
 - Sujeto 3: Niño, 3 años. Fue previamente a la escuela infantil 0-3 años. Su rincón favorito es el de juego simbólico, al principio le cuesta soltarse ya que es un poco tímido, pero enseguida se relaja. No tuvo ningún problema en el periodo de adaptación, comenzó con un poco de timidez, pero por lo demás tuvo una adaptación muy buena.
 - Sujeto 4: Niña, 4 años. Fue previamente a la escuela infantil 0-3 años. Su rincón favorito es el de arte y se relaja mucho pintando. Tuvo un periodo de adaptación un poco difícil y todavía le cuesta venir al colegio a pesar de que luego está muy a gusto.
 - Sujeto 5: Niña, 3 años. No fue previamente a la escuela infantil. Le encanta jugar a las construcciones. Su periodo de adaptación fue muy difícil para ella y en ocasiones se muestra sensible ante los conflictos.
- Número de participantes: En total observé a 21 niños y niñas, pero solo me concedieron la entrevista 5 familias, por lo que tuve que quedarme solamente con las observaciones realizadas a los niños y niñas correspondientes a esas familias.
 - Categorías y subcategorías:
Comportamiento: Actitudes para con sus iguales, con las actividades de clase y con las docentes. A través de interacciones verbales, gestos y movimientos.
Ambiente: sentimientos hacia la escuela, emociones en el aula, manejo de conflictos y capacidad de expresión. A través de las actividades y del clima emocional.
 - Herramientas utilizadas: Tablas con ítems

- Duración y frecuencia: Al ser tantos alumnos y alumnas realice la observación en 4 días. Me pasaba por el aula de 3 años A después del recreo el lunes y el miércoles y por la de 3 años B, después del recreo el martes y el jueves.
- Roles y responsabilidades: Como observadora, fui pasiva, ya que solamente me dediqué a observar sin interferir en sus comportamientos. Evidentemente si acudían a mi les ayudaba en lo necesario, pero no era mi objetivo principal.
- Confidencialidad y consentimiento informado: Al ser una alumna de practicas todo era confidencial durante mi estancia en el colegio, y mi observación en el aula y las entrevistas realizadas no iban a ser menos. Por eso no apporto los nombres de los participantes en ninguna parte de mi investigación. Tanto las docentes y familias eran conscientes de que iba a realizar mi trabajo de fin de grado basado en estas aulas.

Ítems para observar si después de 5 meses los niños y niñas están completamente adaptados:

Sujeto 1	SI	NO	A MEDIAS
El alumno/a se relaciona con sus iguales	X		
El alumno/a participa en las actividades de clase	X		
El alumno/a sabe manejar conflictos	X		
El alumno/a se siente feliz y seguro/a en la escuela	X		
El alumno/a es capaz de expresar emociones positivas sobre el colegio	X		
El alumno/a expresa sus	X		

necesidades a las maestras			
----------------------------	--	--	--

Sujeto 2	SI	NO	A MEDIAS
El alumno/a se relaciona con sus iguales	X		
El alumno/a participa en las actividades de clase	X		
El alumno/a sabe manejar conflictos	X		
El alumno/a se siente feliz y seguro/a en la escuela	X		
El alumno/a es capaz de expresar emociones positivas sobre el colegio	X		
El alumno/a expresa sus necesidades a las maestras	X		

Sujeto 3	SI	NO	A MEDIAS
El alumno/a se relaciona con sus iguales	X		

El alumno/a participa en las actividades de clase	X		
El alumno/a sabe manejar conflictos			X
El alumno/a se siente feliz y seguro/a en la escuela			X
El alumno/a es capaz de expresar emociones positivas sobre el colegio	X		
El alumno/a expresa sus necesidades a las maestras	X		

Sujeto 4	SI	NO	A MEDIAS
El alumno/a se relaciona con sus iguales	X		
El alumno/a participa en las actividades de clase	X		
El alumno/a sabe manejar conflictos	X		
El alumno/a se siente feliz y seguro/a en la escuela	X		

El alumno/a es capaz de expresar emociones positivas sobre el colegio			X
El alumno/a expresa sus necesidades a las maestras			X

Sujeto 5	SI	NO	A MEDIAS
El alumno/a se relaciona con sus iguales	X		
El alumno/a participa en las actividades de clase	X		
El alumno/a sabe manejar conflictos			X
El alumno/a se siente feliz y seguro/a en la escuela	X		
El alumno/a es capaz de expresar emociones positivas sobre el colegio	X		
El alumno/a expresa sus necesidades a las maestras			X

