



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**Preferencias educativas:
Perspectivas urbanas versus rurales**

Presentado por Ana Aranda Lajusticia

Tutelado por: Pilar Rodrigo Lacueva

Soria, 2024

Resumen:

Este Trabajo Final de Grado, presenta en primer lugar un análisis documental sobre la legislación e historia, definición, tipos de escuelas rurales, características, análisis de la estructura organizativa y las ventajas y desventajas tanto de la escuela rural como de la escuela urbana.

Por otro lado, investiga las preferencias de los futuros docentes sobre trabajar en escuelas rurales o escuelas urbanas, llevando a cabo un análisis para observar si existe declinación por la escuela urbana o desmentir el mito existente; para ello, se realizan cuestionarios a alumnos de 4º curso y egresados. Además, se aportan entrevistas a docentes con experiencias en ambos sectores para conocer su opinión y visión de ambas realidades.

Palabras Clave: Escuela rural, Escuela urbana, investigación, análisis, cuestionarios, entrevistas, futuros docentes.

Abstract:

This Final Degree Project firstly provides a documentary analysis of the legislation and history, definition, types of rural schools, characteristics, analysis of the organizational structure and the advantages and disadvantages of both rural and urban schools. On the other hand, it investigates the preferences of future teachers about working in rural schools or urban schools, realizing an analysis to observe if there is a tendency for the urban school or to refute the existing myth; for this purpose, surveys to 4th year students and graduates are carried out.

In addition, interviews are given to teachers with experience in both environments in order to know their opinion and vision of both realities.

Key words: Rural School, Urban School, Research, Analysis, Surveys, Interviews, Future Teachers.

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Justificación | 5 |
| 3. Objetivos | 6 |
| 3.1. Objetivos Generales | 6 |
| 3.2. Objetivos Específicos | 6 |
| 4. Competencias | 7 |
| 5. Fundamentación Teórica | 8 |
| 5.1. Legislación de la Escuela Urbana y de la Escuela Rural | 8 |
| 5.2. Definición Escuela Urbana y Escuela Rural | 11 |
| 5.3. Tipos de Escuelas | 13 |
| 5.4. Características de la Escuela Urbana y de la Escuela Rural | 16 |
| 5.5. Análisis de la estructura organizativa en la Escuela Rural y la Escuela Urbana | 19 |
| 5.6. Ventajas y desventajas de la Escuela Urbana y de la Escuela Rural | 25 |
| 6. Metodología | 28 |
| 6.1. Diseño de la investigación | 28 |
| 6.2. Muestra | 29 |
| 6.3. Instrumentos | 30 |
| 6.4. Procedimientos | 32 |
| 7. Análisis de los Resultados | 33 |
| 7.1. Análisis de resultados de alumnos o egresados | 33 |
| 7.2. Análisis de resultados de docentes | 48 |
| 8. Conclusiones | 56 |
| 9. Bibliografía y referencias | 59 |
| 10. Anexos | 62 |

1. Introducción

El presente Trabajo Final de Grado (TFG), aborda una investigación acerca de las preferencias de los alumnos de Magisterio sobre la escuela rural o la escuela urbana. Además, se llevará a cabo un análisis de contenido basado en entrevistas realizadas a docentes que han trabajado en el ámbito rural y urbano.

La preferencia de la escuela urbana ante la escuela rural ha sido siempre una realidad en los alumnos y alumnas que estudian Magisterio, pero no se ha comprobado si esto ha sido un pensamiento totalmente real o un mito. Por ello, el propósito central de este TFG es investigar y analizar un cuestionario de alumnos y alumnas de 4º de magisterio y personas egresadas, para investigar sobre este pensamiento; de esta manera, se mostrará si se trata de un mito que se tiene sobre la preferencia de lugar de trabajo de los docentes o resulta ser una realidad.

Es importante señalar que la elección del lugar de trabajo para los futuros docentes no solo afectará su desarrollo profesional, sino que también tiene un impacto significativo en la educación de los niños/as y jóvenes que estarán a su cargo. Por lo tanto, comprender las preferencias y las percepciones de los estudiantes de Magisterio es fundamental para mejorar la calidad de la educación en ambientes tanto rurales como urbanos.

El interés en este tema surge de la creciente preocupación por la despoblación de las zonas rurales y sus implicaciones en la calidad de la educación. A menudo, las escuelas rurales enfrentan desafíos únicos, como la falta de recursos, la diversidad de niveles en las aulas y la distancia geográfica, lo que puede influir en la elección de los docentes.

Además, se pretende contrastar la información comentada anteriormente con entrevistas realizadas a docentes con experiencia laboral tanto en el ámbito rural como en el ámbito urbano. De esta manera, podremos descubrir sus experiencias desde una realidad cercana a ambos ámbitos, conocer su opinión y sus preferencias para trabajar en alguna de las dos zonas y saber si esta opinión ha cambiado una vez que han experimentado trabajar en ambos sitios.

Por otro lado, la organización del trabajo se dividirá por secciones. En primer lugar, se establecen los objetivos que se buscan alcanzar con este Trabajo Fin de Grado, seguidos de la descripción de las competencias y la justificación de la investigación realizada. A continuación, se va a llevar a cabo una investigación exhaustiva con aspectos destacables y comparativos de la escuela rural y la escuela urbana. Algunos de estos aspectos son la historia, la definición, los tipos de escuelas, las características y las ventajas y desventajas que tienen la escuela rural y la escuela urbana.

Respecto metodología, se describe el diseño del estudio, incluyendo la selección de participantes, los instrumentos de recopilación de datos y los procedimientos de análisis. Se prestará especial atención a la garantía de la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

En la etapa se extraerán conclusiones sobre las preferencias de los futuros docentes acerca del lugar de trabajo; además, se desvelará si el pensamiento de preferir la escuela urbana a la rural es una realidad o un mito.

Mediante este trabajo de investigación, se busca descubrir y conocer muchos de los aspectos más relevantes sobre la escuela rural y la escuela urbana, hacer ver a los docentes que ambas tienen sus ventajas y sus desventajas y que por ello una no es más que la otra; por el contrario ambas pueden aportar maravillosos aprendizajes y experiencias sobre el mundo de la docencia. Pero sobre todo, se pretende llegar a una conclusión final para destapar si el pensamiento generalista sobre la preferencia de la escuela urbana ante la escuela rural es un pensamiento real ante los futuros docentes o es un mito.

2. Justificación

Este Trabajo Final de Grado, ha sido elegido y planteado a través de una investigación, ya que la elección de la Escuela Rural o Urbana es una pregunta que me planteo muchas veces como futura docente.

Mi experiencia personal como estudiante en un Colegio Rural Agrupado (CRA), sumada a mi arraigo en el mundo rural, me ha llevado a considerar las escuelas rurales y sus contextos como un tema de gran relevancia para la formación de futuros docentes. Con frecuencia, estas escuelas representan el primer destino laboral de los maestros, quienes deben estar preparados para afrontar los desafíos y oportunidades únicas que presentan estos entornos educativos.

A pesar de los avances en las escuelas rurales, en cuanto a recursos y metodologías, estas siguen siendo percibidas como menos atractivas que las escuelas urbanas, las cuales ofrecen una amplia variedad de recursos, metodologías, instalaciones y muchos más servicios en su entorno. Esta percepción, en ocasiones errónea, condiciona la elección de muchos futuros docentes, inclinándose hacia el ámbito urbano.

Mis vivencias como estudiante en un CRA me han permitido apreciar las características únicas de la educación rural, donde la atención personalizada, el contacto con la naturaleza y el sentido de comunidad son elementos esenciales. Sin embargo, también he sido testigo de los desafíos que enfrentan estas escuelas, como la escasez de recursos, la dificultad para atraer y retener docentes cualificados y el aislamiento geográfico.

Esta experiencia personal, junto con mi interés en la formación docente, me ha motivado a realizar este TFG. Considero que comprender las motivaciones, experiencias y opiniones de los futuros docentes y docentes en ejercicio, tanto en entornos rurales como urbanos, es fundamental para mejorar la formación docente y apoyar a las escuelas rurales.

Este TFG tiene como objetivo contribuir a una mejor comprensión de la compleja decisión que enfrentan los futuros docentes al elegir entre una escuela rural o urbana. Teniendo en cuenta un análisis de las motivaciones, experiencias y opiniones de docentes experimentados en ambos contextos.

3. Objetivos

3.1. Objetivos Generales

El principal objetivo de este Trabajo Final de Grado es elaborar una investigación sobre las preferencias que tienen los futuros docentes para trabajar en la escuela rural o la escuela urbana; utilizando cuestionarios como fuente principal de información; además, de realizar entrevistas a docentes con experiencia laboral en ambos contextos e investigar sobre las escuelas rurales y las escuelas urbanas.

3.2. Objetivos Específicos

- Investigar y conocer sobre las Escuelas Rurales y las Escuelas Urbanas.
- Identificar las características distintivas de las escuelas rurales y urbanas en términos de infraestructura, recursos, comunidad educativa y entorno socioeconómico.
- Definir y contextualizar el concepto de “escuela rural” y “escuela urbana” desde una perspectiva educativa y sociológica.
- Explorar las ventajas y desventajas percibidas por los docentes y futuros docentes en relación con la enseñanza en entornos rurales y urbanos.
- Explorar el entorno tanto rural como urbano que rodea a la escuela y a los alumnos.
- Afirmar o desmentir el pensamiento de que la mayoría de los docentes prefieren la escuela urbana a la rural.
- Determinar las preferencias de los futuros docentes respecto a la enseñanza en entornos rurales y urbanos.
- Analizar las experiencias y percepciones de los docentes que han trabajado tanto en escuelas rurales como urbanas.
- Evaluar la influencia de factores personales, sociales y profesionales en la elección de trabajar en escuelas rurales o urbanas.
- Contrastar las expectativas de los futuros docentes con la realidad experimentada por los docentes que han trabajado en ambientes rurales y urbanos.

4. Competencias

Según el Plan de Estudios de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, en la Facultad de Educación del Campus Duques de Soria, consideran una serie de competencias generales que deben ser trabajadas por todos los estudiantes que alcancen el título de Grado en Educación Primaria. Seguidamente, se muestran las competencias generales:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- e.** Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
- g.** Rasgos estructurales de los sistemas educativos

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- b.** Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- d.** Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

a) La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.

b) La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

c) El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje

e) El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

5. Fundamentación Teórica

La decisión de ejercer la docencia en una escuela rural o urbana es una elección importante para los futuros docentes, puesto que tiene implicaciones tanto profesionales como personales. El presente marco teórico tiene como objetivo principal analizar en profundidad la historia, la definición, los tipos de escuelas, las características, la organización y las ventajas y desventajas de la escuela rural y la escuela urbana.

5.1. Legislación de la Escuela Urbana y de la Escuela Rural

En el transcurso de 1845, España experimentaba un notable desarrollo en la educación con la presencia de cuarenta y dos Escuelas Normales distribuidas en cuarenta y nueve provincias. Estas instituciones surgieron como un compromiso del Gobierno liberal con la mejora de la instrucción primaria y la profesionalización del cuerpo docente. Específicamente, el Reglamento orgánico de 1843, bajo la dirección de Fermín Caballero, subrayaba la importancia crucial de estas escuelas como pilar fundamental para el futuro de la educación popular.

A pesar de las altas expectativas depositadas en las Escuelas Normales, los líderes se encontraban en un dilema, ya que mientras reconocían la necesidad de brindar a la población conocimientos sólidos, también abogaban por restringir la variedad y extensión de estos

conocimientos para evitar desviaciones de las actividades consideradas adecuadas para la gente de clase media y baja.

Bajo el Gobierno de Narváez en 1849, se intensificó el control ideológico sobre las Escuelas Normales, en parte como respuesta a los movimientos revolucionarios europeos de 1848, en los que algunos maestros participaron activamente. Esta medida resultó en una reducción del número de escuelas y la implementación de una distinción entre escuelas elementales y superiores.

A pesar de los esfuerzos por profesionalizar al cuerpo docente, se evidenciaron deficiencias en los planes de estudio y programas curriculares, los cuales transmitían una cultura pobre y reduccionista. Asimismo, se destacó la falta de énfasis en la práctica docente y en el desarrollo de habilidades y valores personales.

Resulta interesante reflexionar sobre cuál sería la opción actual del fundador, Pablo Montesino, al contemplar las escuelas que tanto contribuyó a impulsar. A pesar de los desafíos enfrentados, la creación de las Escuelas Normales representó un paso adelante en la adopción de las preocupaciones pedagógicas europeas y un temprano esfuerzo de España por profesionalizar la formación del profesorado.

Por otro lado, la educación en entornos rurales ha sido históricamente relegada y desatendida, no solo por las autoridades gubernamentales, sino también por las propias comunidades y los docentes que trabajan en estas áreas. Este abandono se remonta a la profunda crisis económica que afectó a gran parte del mundo durante la segunda mitad del siglo XIX y parte del XX. En aquel entonces, las dificultades económicas predominantes en las zonas rurales relegaron la educación a un segundo plano, ya que la prioridad era asegurar la subsistencia diaria.

Las consecuencias fueron devastadoras, con altas tasas de analfabetismo y condiciones de enseñanza precarias, que incluían la utilización de espacios inapropiados como cuadras o locales poco adecuados. Esta situación condujo a la subvaloración tanto de las escuelas rurales como de los profesores que trabajaban en ellas, evidenciada incluso en la disparidad salarial respecto a sus

homólogos urbanos. Además, las escuelas rurales estaban sujetas a cierres frecuentes debido a fluctuaciones presupuestarias y cambios demográficos en las áreas rurales, lo que forzaba a alumnos y docentes a abandonar sus hogares.

Así pues, la Ley Moyano (1857) fue la primera ley educativa que exigía que hubiera escuelas en todos los municipios, sin excluir a las zonas rurales; es por ello que esta ley es la primera en tratar a las Escuelas Rurales. Aunque, no es hasta 1990, con la llegada de la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE), cuando se comienza a nombrar a las Escuelas Rurales en la ley; ya que es en este momento, cuando se les presta atención y crean adaptaciones para las necesidades demandadas por este tipo de escuelas.

Posteriormente, la Ley Orgánica de Educación (LOE) en 2006, incluyó una serie de medidas para la mejora de la educación en las Escuelas Rurales, en concreto la atención a la diversidad y los recursos adicionales de los mismos centros. Luego, con la llegada de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en 2013, se reforzaron las ayudas específicas y las adaptaciones, pero se dió más importancia a los resultados académicos por encima de todo.

Actualmente, con la instauración de la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE) en 2020; se buscó la inclusión y equidad en todo tipo de escuelas. Esto supuso añadir nuevas medidas para afianzar que las Escuelas Rurales tengan los recursos necesarios en busca de la igualdad de oportunidades.

La creación de los Colegios Rurales Agrupados también representó un avance significativo al combinar las ventajas de las pequeñas escuelas rurales con las de las ya desaparecidas. Actualmente, todas las instituciones educativas de este tipo en nuestro país están vinculadas a estos colegios.

A pesar de los avances realizados desde su creación, la escuela rural continúa siendo marginada y, en ocasiones, menospreciada. Por lo tanto, es fundamental seguir luchando por garantizar los derechos y el reconocimiento adecuado de estas instituciones educativas.

5.2. Definición Escuela Urbana y Escuela Rural

Para comprender los conceptos de escuela urbana y de escuela rural, resulta fundamental aclarar las definiciones asociadas a ambos términos mediante el análisis proporcionado por el Diccionario de la Real Academia Española.

Por consiguiente, según la Real Academia Española, entendemos como **escuela**: “Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción”. Por otro lado, nos muestra otras definiciones como: “Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria” o “Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza”.

Mientras que **urbano/a**, según la Real Academia Española, significa: “Perteneiente o relativo a la ciudad y, por ext., a otros núcleos de población”; y **rural**, según la Real Academia Española, significa: “Perteneiente o relativo a la vida del campo, a sus labores y a sus habitantes”.

Definir escuela urbana o de escuela rural con un solo concepto, es complejo ya que nos encontramos con diversidad de definiciones pero ninguna de ellas iguales, puesto que no hay una definición fija para estos términos. Por ello, la revista Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, expone la siguiente afirmación:

“... no es posible dar una definición universal y permanentemente válida de rural o urbano, sino tener una visión de conjunto con el fin de no caer en una dicotomía simplista porque ambos están en constante cambio” (Berlanga, 2003).

Las **escuelas urbanas** se tratan de “escuelas ubicadas dentro o en el entorno próximo de una ciudad, en un espacio habitado urbano, por oposición a un espacio rural, menos habitado o casi deshabitado.” (José María Soto Rábanos, 1999, p.214).

Así pues, cuando el número de vecinos de un espacio es lo suficientemente elevado para tener un nivel de convivencia complejo y se establecen relaciones sociales, económicas, comerciales, lúdicas, etc., con tendencia a conseguir un cierto equilibrio de derechos individuales y sociales, más allá de las relaciones simples de dominio y vasallaje que se derivan de una economía puramente rural y feudalizada, se estima que la actividad

desarrollada en ese espacio corresponde a un modo urbano de vida. (José María Soto Rábanos, 1999, p.214).

Por lo tanto, al hablar de “escuelas urbanas”, aludimos a las situadas en entornos urbanos. Nos referimos a escuelas que, en su mayoría, están ubicadas en zonas depauperadas del centro de las ciudades y en áreas suburbanas y cuya población pertenece a los sectores más pobres y menos prósperos de la comunidad. Son zonas en las que los ingresos de los padres y los niveles de empleo son bajos, en las que abundan las poblaciones de grupos minoritarios étnicos y sociales, y en las que a veces, hay una cantidad significativa de alumnos bilingües. (Mel Ainscow & Mal West, 2018, p.15)

Por lo tanto, las escuelas urbanas son escuelas que se encuentran en entornos donde la tasa de población es elevada, es decir en ciudades y/o grandes pueblos. A veces, estas escuelas pueden estar ubicadas en las zonas del centro donde puede haber un nivel socioeconómico alto o por lo contrario, pueden estar ubicadas en zonas de la periferia de las grandes ciudades donde el nivel socioeconómico es medio o bajo.

Por otro lado, las **escuelas rurales** son “aquellos centros unitarios situados en núcleos de población cuya densidad dentro de un kilómetro no supere los 250 habitantes” (Corchón et al., 2013).

Una escuela rural se define como una institución educativa ubicada en áreas geográficas con características rurales, alejadas de los centros urbanos y con una baja densidad de población. Estas escuelas enfrentan desafíos específicos debido a su entorno, como la dispersión geográfica de los estudiantes, la escasez de recursos educativos y la falta de servicios básicos. La escuela rural se caracteriza por su estrecha relación con la comunidad local, donde el entorno y la cultura juegan un papel fundamental en el proceso educativo. Además, la escuela rural requiere de docentes con habilidades multidisciplinarias y capacidad de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes (Gallego & Santamaría-Cárdaba, 2020).

La escuela rural “se basa en la heterogeneidad y grupos multinivel de diversas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, teniendo como soporte el medio y la cultura rural” (Ortiz, 2017, p. 9). Según Santamaría (1998), el centro rural “ubicado en el medio rural, con los aspectos demográficos, geográficos y socioculturales que esto implica, intenta promover la innovación educativa y el desarrollo de la comunidad rural” (p. 231). Ruiz (2021) establece que son centros incompletos en cuanto al número de unidades escolares.

Podemos resaltar la definición de escuela rural según Boix (1995:7): “...una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de la escuela) y con una configuración pedagógico – didáctica multidimensional” (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, 2010).

De acuerdo con lo expuesto por Berlanga (2003:26), se entiende que la escuela rural es:

“..aquella que está ubicada en el ámbito rural, en una población que, siendo flexible en la opinión y en las cuantificaciones, nunca supera los 10.000 habitantes, una densidad inferior a los 60 habitantes por kilómetro cuadrado y donde la población dedicada a tareas agrícolas es superior al 50 por ciento” (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, 2010).

5.3. Tipos de Escuelas

En primer lugar, podemos nombrar tres tipos de escuelas según su financiación: Pública, Privada y/o Concertada. En las grandes ciudades podemos encontrarnos con estos tres tipos de escuelas, pero en los entornos rurales suelen ser escuelas públicas.

Las *Escuelas públicas* son aquellas escuelas que están gestionadas, mantenidas y financiadas por el estado.

Las *Escuelas privadas* son aquellas que están financiadas por entidades privadas o particulares.

Las *Escuelas Concertadas* son aquellas que están financiadas por fondos públicos pero la gestión está en manos de entidades privadas o particulares.

Además de clasificarlas por su financiación, podemos clasificar los tipos de centros que nos encontramos en ambos tipos de escuelas.

5.3.1. ESCUELAS URBANAS:

Las *Escuelas Infantiles y Centros de Educación Infantil* (CEI) son escuelas dirigidas para la etapa de educación infantil, es decir, de 0 a 6 años. Esta se divide en dos fases; en el primer período, abarca de 0 a 3 años y en el segundo período concluye de los 3 a los 6 años. Esta no es obligatoria.

Los *Centros de Educación Infantil y Primaria* (CEIP) ofrecen educación al segundo ciclo de Educación Infantil, dirigido a niños de 3 a 6 años; además de impartir Educación Primaria para niños que tienen de 6 a 12 años, a excepción de aquellos alumnos que repiten curso. Como hemos dicho anteriormente, la etapa de Educación Infantil no es obligatoria, mientras que la etapa de Educación Primaria sí que es obligatoria.

Los *Centros de Educación Primaria* (CEP) son aquellos centros que se centran exclusivamente en la enseñanza de alumnos de entre 6 y 12 años, es decir, se centran sólo en impartir clase a alumnado de Educación Primaria.

Los *Centros de Educación Especial* (CEE) atienden a un alumnado específico con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, y trastornos graves de conducta. Estos centros brindan educación desde los 3 hasta los 21 años, abarcando programas de transición a la vida adulta y de garantía social, además de la educación básica.

Los *Institutos de Educación Secundaria* (IES) son centros que ofrecen Educación Secundaria Obligatoria, siendo esta obligatoria como su nombre indica; y dos opciones de formación no obligatoria como el Bachillerato y la Formación profesional (Básica, Grado Medio y Grado Superior).

Los *Centros de Formación del Profesorado e Innovación Educativa* (CFIE) son centros propios de Castilla y León. Estos pretenden formar de manera continua al profesorado, promover la

innovación, la investigación educativa y asesorar sobre materiales y recursos didácticos, entre otras cosas.

5.3.2 ESCUELAS RURALES:

Las escuelas rurales son escuelas que tienen diferentes características con respecto a las escuelas urbanas, ya que partimos de la base de que las escuelas rurales no son completas en cuanto al número de unidades. Por ello, tienen diferente organización, funcionamiento y estructura de gestión del mismo.

A partir de estas características existen seis tipos de escuelas rurales:

- Escuelas cíclicas o graduadas
- Escuelas unitarias.
- Zonas Escolares Rurales.
- Centros Rurales Agrupados (CRAs)
- Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE)
- Centros de Recursos y Asesoramiento a la Escuela Rural (CRAER)

Las *Escuelas cíclicas o graduadas* son escuelas de menos de ocho unidades que albergan niños y niñas de dos o más cursos sin llegar a tener un maestro por curso. En estas escuelas, las tareas de gestión del centro se reparten entre los profesores existentes, lo que implica un trabajo colaborativo y flexible para atender las necesidades de todos los alumnos.

Las *Escuelas unitarias* tienen una sola unidad en la cual todos los niños y niñas de diferentes edades y niveles educativos reciben enseñanza juntos. En ese tipo de centros, todas las funciones escolares las tienen un mismo maestro.

La *Zona Escolar Rural* fue creada en Cataluña por las múltiples dificultades que había en las escuelas rurales en esta zona.

En estas Zonas Escolares Rurales cada escuela conserva su propia identidad y singularidad, pero esto no quiere decir que no se relacione con el resto de escuelas de la Zona Rural a nivel organizativo y pedagógico.

Los *Centros Rurales Agrupados (CRA)* constituyen una sola entidad formada por la agrupación de varias escuelas unitarias distribuidas por diferentes pueblos de una comarca.

Actualmente, son muchos los CRA en el territorio del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) de España, que funcionan con sus propias características sociales y culturales.

Los *Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE)* tienen como objetivo complementar y reforzar a los Colegios Rurales Agrupados. Respecto a los CRA, estos centros disponen de entre 3 y 6 maestros puesto que en ellos se desarrollan actividades de carácter curricular más complejas como “laboratorio de ciencias o informática”. Además de complementar las actividades que se desarrollan en los Colegios Rurales Agrupados; también tienen el objetivo de mejorar la socialización del alumnado de estas zonas.

5.4. Características de la Escuela Urbana y de la Escuela Rural

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, y el entorno en el que se imparte juega un papel importante en el proceso educativo.

En este sentido, las escuelas rurales y urbanas representan dos realidades educativas distintas, cada una con sus propias características y desafíos. Mientras las escuelas urbanas se encuentran en la dinámica y complejidad de entornos metropolitanos, las escuelas rurales se desarrollan en contextos más tranquilos y menos transitados, ya que están menos poblados. Esta discrepancia no solo afecta a la infraestructura y los recursos disponibles, sino que también modifica el modo de aprendizaje de los estudiantes y la orientación pedagógica de los docentes.

A continuación, se expondrán las características tanto de la escuela rural como de la escuela urbana para apreciar las diferencias que existen entre ambas.

Según la revista de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013), las características que definen a las **escuelas urbanas** son diversas y presentan complejidad en este entorno educativo en comparación a las zonas rurales y pequeñas ciudades.

En primer lugar, las escuelas urbanas suelen ser más grandes que las escuelas en áreas menos pobladas. Este elemento está relacionado con el gran número de población de las ciudades y la necesidad de albergar a un mayor número de estudiantes.

La situación socioeconómica de los estudiantes suele ser más favorable en las áreas urbanas, ya que en estas zonas hay un mayor número de oportunidades laborales disponibles, lo que atrae a familias con un estatus socioeconómico más elevado.

Las escuelas urbanas también suelen tener una mayor autonomía en la asignación de recursos, lo que les proporciona el saber adaptarse de forma más flexible a las necesidades individuales de cada uno de sus alumnos y alumnas.

Respecto al personal docente, las escuelas urbanas cuentan con una mayor disponibilidad de profesores cualificados. Esto podría estar relacionado por la centralización de centros educativos y los recursos de formación disponibles en los entornos urbanos.

En relación al profesorado, este tipo de escuelas suele presentar menos escasez de personal, ya que ofrece una mayor oferta de profesionales de la educación en áreas urbanas.

Para terminar hablando sobre las escuelas urbanas, cabe destacar que los ratios que acoge un docente en este tipo de escuelas, es más alto que el ratio que acoge un docente en una escuela rural.

Por otro lado, según Bernal (2009), la educación en **escuelas rurales** se caracteriza por una diversidad sin igual, donde cada centro escolar es único en función de su contexto y las situaciones que enfrente.

El bajo número de habitantes de estas áreas, implica que el Estado asuma costos considerables para financiar comedores y transporte escolar, los cuales no suelen resultar económicamente rentables. Sin embargo, se reconoce que estos gastos están justificados por el derecho universal a la educación, que debe llegar a todos los ciudadanos, minimizando las desigualdades.

Además, el desafío que presentan las aulas de este tipo de colegios se ve afectado por la falta de formación adecuada del profesorado, que en su mayoría está preparado para formar a alumnos y alumnas de una misma edad en cada aula.

En relación a lo anterior, este tipo de escuelas presenta un número considerablemente más bajo con respecto a las escuelas urbanas, lo que supone una dificultad sobre la heterogeneidad marcada del alumnado, con grupos de diferentes edades, lo que hace más difícil la organización de las aulas. Pero supone una mayor cercanía por parte del profesorado hacia sus alumnos, pudiendo darle una atención y educación más individualizada.

La escasez de niños y niñas y el aislamiento debido a la falta de comunicaciones son problemas históricos, aunque atenuados actualmente por los movimientos migratorios y la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. A pesar de ello, la baja ratio de alumnos en estos centros plantea dificultades para su sostenibilidad por parte de la Administración, especialmente cuando se enfrentan a infraestructuras obsoletas y recursos más escasos que en las áreas urbanas.

Con respecto a la organización, es distinta a la de la escuela urbana, ya que presenta diferencias en lo que respecta a profesorado itinerante, aulas en distintas localidades, etc.

La participación y la relación entre las familias, el alumnado y el profesorado es más estrecha y cercana. Esto supone que la relación sea más continuada y profunda, favoreciendo así la comunicación entre ambas partes para una mejor educación del alumnado.

En resumen, ambos tipos de escuelas, a pesar de sus diferencias en tamaño, recursos, infraestructuras y dinámica educativa, comparten el objetivo común de proporcionar una educación de calidad a todos sus alumnos. Mientras que las escuelas rurales destacan por su cercanía y ambiente colaborativo, las escuelas urbanas ofrecen una mayor diversidad cultural y acceso a servicios educativos más diversos.

5.5. Análisis de la estructura organizativa en la Escuela Rural y la Escuela Urbana

La organización de las estructuras de la Comunidad Educativa de una **Escuela Urbana** podemos dividirla en:

- La Dirección Escolar
- Órganos colegiados de gobierno
- Órganos de coordinación docente

1. La Dirección Escolar:

La dirección de un centro educativo no solo limita a la gestión administrativa y pedagógica, si no que es el pilar fundamental para el desarrollo de una comunidad educativa participativa y comprometida. El papel del director y del equipo directivo es crucial para establecer acciones, prácticas y espacios que promuevan la participación de todos los miembros: docentes, alumnado, familias y personal no docente

El estilo de liderazgo que adopte la dirección tiene un impacto directo en la participación. Ya que un liderazgo democrático y participativo, que conciba la escuela como una comunidad, es fundamental para generar espacios de toma de decisiones compartida, iniciativas conjuntas, delegación de funciones y corresponsabilidad. Solo así se podrá promover la participación activa de la comunidad educativa y generar una cultura de colaboración entre los diferentes agentes.

La normativa de educación actual, LOMLOE (2020), reconoce la importancia del equipo directivo como “equipo”, aunque también destaca la responsabilidad del director como líder del centro. El equipo directivo está compuesto por el director, el jefe de estudios, el secretario y otros cargos según las Administraciones educativas. El director es el responsable último y ostenta competencias en supervisión, evaluación, asesoramiento, orientación e información. Sin embargo, la sobrecarga de responsabilidades de gestión limita su capacidad para desarrollar un liderazgo efectivo.

Por otro lado, el modo de acceso a la dirección es un factor clave que determina el perfil del director y el modelo de dirección. El modelo actual, buro-participativo, establece que el director sea elegido por la comunidad educativa pero nombrado por la Administración. La selección se realiza mediante concurso de méritos entre profesores funcionarios de carrera. El director es nombrado por un periodo de cuatro años, renovable por otros cuatro tras una evaluación positiva.

Finalmente, destacar que es necesario encontrar un equilibrio entre las responsabilidades administrativas y pedagógicas del director para que pueda desarrollar un liderazgo efectivo. Se debe revisar el modelo de acceso a la dirección para asegurar una mayor autonomía y profesionalización de la figura del director. Solo así se podrá fortalecer su papel como líder y garante de la participación y el desarrollo de una comunidad educativa sólida y comprometida.

2. Órganos Colegiados de Gobierno:

La participación de la comunidad educativa en la gestión y control de los centros educativos es un derecho fundamental reconocido en la Constitución Española (artículo 27.7) y desarrollado en las leyes educativas. No se trata de un mero formalismo, sino de un trabajo conjunto y coordinado entre todos los agentes para la mejora de la educación.

Los órganos colegiados de gobierno, como el Consejo Escolar y el Claustro de Profesores, son los cauces que permiten hacer efectiva esta participación. La denominación de estos órganos ha variado a lo largo de las diferentes leyes educativas, pero en la actualidad la LOMLOE los vuelve a denominar como órganos colegiados de gobierno.

El Consejo Escolar:

El Consejo Escolar es el órgano de participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro. Está compuesto por representantes del profesorado, alumnado, familias, personal no docente y Ayuntamiento. Sus funciones principales son:

- Participar en la elaboración, seguimiento y evaluación del proyecto educativo y del plan anual del centro.
- Aprobar el presupuesto y la programación general anual del centro.
- Elegir al director o directora del centro.
- Ser informado de las actividades del centro y de la marcha general del mismo.
- Formular propuestas a la dirección del centro.

El Claustro de Profesores:

El Claustro de Profesores es el órgano de participación del profesorado en el gobierno del centro. Está compuesto por todos los profesores del centro. Sus funciones principales son:

- Ser informado de las actividades del centro y de la marcha general del mismo.
- Formular propuestas a la dirección del centro.
- Elaborar el proyecto educativo del centro.
- Evaluar el proyecto educativo del centro.
- Elegir a los representantes del profesorado en el Consejo Escolar.

Así pues, es fundamental que la participación en estos órganos colegiados sea real y efectiva. Esto significa que todos los miembros deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones y propuestas, y que estas sean tomadas en cuenta en la toma de decisiones.

Existen algunas dificultades que pueden dificultar la participación real y efectiva en estos órganos, como el elevado número de miembros en algunos casos, la falta de tiempo o la desinformación. Es importante superar estas dificultades y fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

En definitiva, la participación de la comunidad educativa en la gestión y control de los centros educativos es fundamental para la mejora de la educación. Los órganos colegiados de gobierno son los instrumentos para hacer efectiva esta participación. Es importante asegurar una participación real y efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

3. Órganos de Coordinación Docente:

La coordinación docente es un elemento esencial para el buen funcionamiento de los centros educativos. A través de ella se asegura la coherencia y la eficacia en la organización y el desarrollo de la actividad educativa.

A lo largo de las diferentes leyes educativas, la regulación de los órganos de coordinación docente ha experimentado cambios importantes. La LOMLOE, al igual que leyes anteriores, no dedica un apartado específico a estos órganos, pero sí menciona la existencia de los

departamentos de coordinación didáctica y los equipos de profesores, dejando a las Administraciones educativas la concreción de su organización y funciones.

Los órganos de coordinación están formados por equipos de de ciclos/didácticos, la comisión de coordinación pedagógica, el tutor y los departamentos didácticos; siendo estos últimos correspondientes de la Educación Secundaria.

Equipos de Ciclo/Didácticos:

Son responsables de la coordinación vertical y horizontal del centro. Sus funciones incluyen la elaboración de propuestas al equipo directivo y al claustro, la actualización de la metodología didáctica o la organización de actividades complementarias. Cada equipo está coordinado por un profesor elegido por el director.

Comisión de Coordinación Pedagógica:

Presente en centros con 9 o más unidades, está compuesta por el director, el jefe de estudios y los coordinadores de los equipos didácticos. Su función principal es coordinar la elaboración y seguimiento de los proyectos curriculares, reuniéndose al menos una vez al mes.

El tutor:

Es la figura clave para la orientación y el acompañamiento del alumnado y sus familias, así como para la coordinación del equipo docente. El tutor es asignado a cada grupo de alumnos por el director y dedica una sesión semanal al desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial.

Departamentos didácticos:

Son responsables de organizar y desarrollar las enseñanzas de las materias o módulos asignados. Están integrados por los profesores de las especialidades correspondientes.

La existencia de una estructura adecuada de coordinación docente es vital para el buen funcionamiento de los centros educativos, permitiendo la organización y el desarrollo de la actividad educativa de forma coherente y eficaz.

La organización de las estructuras de la comunidad educativa de una **Escuela Rural**, concretamente la de un CRA, podemos dividirla en:

- La cabecera y las localidades del CRA
- Los Órganos de Gobierno y de Coordinación de un CRA

Por otro lado, los Órganos de Gobierno y de Coordinación de un CRA tienen dos órganos principales, que a su vez se subdividen en varios sectores.

1. ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.1. Órganos Colegiados:

1.1.1. Consejo Escolar

El Consejo Escolar tiene la función de custodiar el correcto funcionamiento del centro y está formado por:

- El director del centro (será el presidente)
- El Jefe de Estudios
- Nº de profesores no inferior a $\frac{1}{3}$ del total.
- Padres y Alumnos en nº no inferior a $\frac{1}{3}$ del total.
- Un representante del personal de administración y servicios.
- Un concejal o representante del Ayuntamiento.
- El Secretario del centro que también lo será del Claustro (con voz, pero sin voto).

El número de representantes puede variar según el número de unidades del colegio, siempre y cuando haya un representante diferente de los miembros de la comunidad educativa.

1.1.2. Claustro

El Claustro de Profesores tiene la función de planificar, coordinar, decidir e informar sobre todos los aspectos del centro. Está formado por todos los maestros y presidido por el Director.

En los CRA, el Claustro está formado por tres tipos de maestros: generalistas, especialistas y profesorado compartido.

- Maestros Generalistas: son aquellos maestros que imparten todas las asignaturas de Educación Infantil y Primaria, a excepción de las asignaturas que pertenecen a los

especialistas. Generalmente, este tipo de maestros son fijos del colegio; es decir, no se mueven a otras localidades del CRA. Además, tienen la función de ser tutores/as.

- Maestros especialistas: son los que imparten las asignaturas de Educación Física, Música e Inglés (especialidades). En este caso, la gran parte de maestros especialistas son itinerantes; es decir, se mueven por todos los colegios de las diferentes localidades del CRA.
- Profesorado compartido: logopedas, orientadores, especialistas en Pedagogía Terapéutica y Religión. Estos, dedican su labor entre los colegios de las diferentes localidades del CRA o centros de la zona.

1.2. Órganos Unipersonales:

1.2.1. Equipo Directivo

El Equipo Directivo está formado por: el Director, el Secretario y el Jefe de Estudios. En el caso de ser centros de menos de nueve unidades, los miembros del equipo disminuyen.

Una de las funciones que ejerce el Equipo Directivo es la de transporte y contacto con el CRA; puesto que son los encargados de distribuir las noticias, la correspondencia y el material por cada localidad. Esto supone que desarrollen más su mentalidad con respecto al CRA, ya que se desplazan y tienen contacto con la realidad de cada colegio de cada localidad que forma el CRA.

2. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN

2.1. Equipos de Ciclo

Los equipos de ciclo están compuestos por todos los maestros del centro, quienes se encargan de planificar y llevar a cabo las actividades de enseñanza correspondientes a cada etapa educativa. Cada equipo cuenta con un “coordinador” designado, cuya función es fomentar y organizar el trabajo en grupo.

2.2. Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)

La Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) está compuesta por el Director, el Jefe de Estudios, los Coordinadores de ciclo y el maestro orientador del centro. Este órgano tiene la responsabilidad de establecer las directrices generales para la creación de los Proyectos Curriculares de etapa. Asimismo, se encarga de elaborar la propuesta de organización de la

orientación educativa y el plan de acción tutorial. La CCP también propone criterios y procedimientos, y presenta al claustro la planificación de las sesiones de evaluación.

Además de esto, la CCP se encarga de presentar el plan de evaluación del Proyecto Curricular de cada etapa, los aspectos docentes del Proyecto Educativo y la Programación General Anual.

5.6. Ventajas y desventajas de la Escuela Urbana y de la Escuela Rural

En este apartado, se analizarán las distintas ventajas y desventajas que presentan las escuelas urbanas y las escuelas rurales, con el objetivo de comprender mejor sus impactos en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

5.6.1 VENTAJAS DE LA ESCUELA URBANA:

Una de las principales ventajas es la extensa variedad de recursos y facilidades. Suelen tener infraestructuras muy equipadas y modernas, lo que supone una oportunidad para el alumnado única, para aprender, explorar y desarrollar habilidades.

Otra ventaja de este tipo de escuelas es el poder ofrecer una gran diversidad de cursos académicos y actividades extracurriculares a su alumnado. A través de estos cursos, los niños y niñas descubren y desarrollan sus talentos y habilidades para mejorar su futuro académico y profesional.

Este tipo de escuelas suele atraer a docentes con muchas dotes y experiencia. Esto supone que pueden ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes; a través de su experiencia y conocimientos mejoran la calidad de la educación posicionándose en un alto nivel.

La diversidad cultural, es otra de las ventajas que suma este tipo de escuelas; ya que, en las escuelas urbanas los estudiantes son llegados de diferentes lugares. Por lo que los estudiantes, tienen la oportunidad de relacionarse con compañeros de diferentes orígenes étnicos, culturales y sociales. Impulsando así una sociedad multicultural desde la comprensión y respeto.

La ubicación de estas escuelas favorece a sus integrantes para aprovechar la oportunidad de visitar museos, bibliotecas, centros de investigación, etc. Lo que enriquece las experiencias fuera del aula para completar la educación de los estudiantes.

Además, las escuelas urbanas tienen más posibilidades para adquirir servicios de apoyo. Estos servicios pueden mejorar los desafíos académicos, emocionales o sociales a los que se enfrentan los estudiantes.

5.6.2 DESVENTAJAS DE LA ESCUELA URBANA:

Con respecto a las desventajas de la escuela urbana nos encontramos ante una mayor competencia y presión académica entre los estudiantes. Lo que supone, que puede afectar al bienestar emocional de los alumnos.

Otra desventaja que podemos encontrar es que hay mayores costos con respecto a las matrículas, transportes, material escolar y actividades extraescolares. Por lo que puede ser difícil asumir estos costos para algunas familias.

Existe un gran número de estudiantes en este tipo de escuelas por lo que el tamaño de las aulas es mayor en comparación a las aulas de una escuela rural. Esto puede suponer que no haya una atención y seguimiento individualizado para los estudiantes. Además, otra de las desventajas que puede presentar la escuela urbana con respecto a la gran cantidad de estudiantes es tener menos conexiones sólidas y comunicación entre el colegio y las familias.

Con respecto a la ubicación, presenta la desventaja de tener menos contacto con la naturaleza ya que la ubicación que presentan este tipo de escuelas dificulta el acceso al medio ambiente. Además, la ubicación de los colegios urbanos puede presentar más riesgos y problemas de seguridad en comparación con las zonas rurales. También destaca el tema del transporte y los atascos, ya que en las grandes ciudades desplazarse en transporte ya sea público o individual puede causar grandes aglomeraciones, lo que supone tener que salir con más tiempo de casa.

Cabe destacar, que en las zonas urbanas los jóvenes están influenciados por las tendencias de las redes sociales y las modas actuales. Lo que supone una presión social, si no consigues estar a la altura o ser igual que el resto; por lo que puede afectar a su bienestar emocional y su capacidad para tomar decisiones por sus propios principios.

5.6.3 VENTAJAS DE LA ESCUELA RURAL:

Según Mutuberría (2015), las ventajas de las escuelas rurales son muy diversas, estas son las que nos expone la misma:

- Vínculo más cercano entre la escuela y los hogares.
- El método de enseñanza-aprendizaje tiende a ser individualizado.
- Estimula la exploración educativa y cultiva una pedagogía dinámica.
- Promueve la implicación activa de los estudiantes, en contacto con el entorno.
- Cuenta con docentes que tienen una perspectiva completa de la educación y los desafíos escolares.
- Los estudiantes de diversas edades comparten un mismo aula. De esta manera, se crean grupos diversos y heterogéneos para eliminar las divisiones artificiales.
- Los docentes pueden ofrecer una enseñanza individualizada.
- Se fomentan las metodologías colaborativas, donde los alumnos de mayor edad ayudan a los alumnos de menor edad para hacerles sentir responsables.

5.6.4 DESVENTAJAS DE LA ESCUELA RURAL:

Por otro lado, Mutuberría (2015), nos muestra las desventajas de la escuela rural:

- Las administraciones tienen que hacer un considerable esfuerzo por mantener las mismas.
- Dimensión reducida de las instituciones, lo que complica establecer medidas adecuadas.
- Gran desafío para los docentes enseñar, ya que hay gran variedad de niveles en una misma clase.
- Restricciones en la realización de actividades que requieren grupos extensos de estudiantes.
- Escasez de material educativo y falta de adaptación del plan de estudios a las necesidades del entorno rural.

- Insuficiencia de instalaciones y recursos, especialmente en áreas como música y educación física.
- Falta de capacitación inicial y continua para el personal docente,
- Inestabilidad y rotación frecuente de profesores.
- Incentivos económicos y reducciones de carga horaria limitados para los educadores rurales.
- Cobertura insatisfactoria de los costos y riesgos asociados a los desplazamientos.

6. Metodología

El diseño del siguiente Trabajo Final de Grado, trata sobre las preferencias de los futuros docentes acerca de la Escuela Rural o la Escuela Urbana. A su vez se pretende conocer la visión que tienen los estudiantes y los egresados sobre ambos centros y saber si han tenido experiencias en ellos, entre otras cosas.

Por otro lado, se pretende conocer la opinión de docentes con experiencia en ambos entornos para comparar si su opinión es la misma que la de las futuras generaciones. Además, se pretende conocer las preferencias de los mismos, sabiendo y conociendo ambas escuelas.

El objetivo final del mismo es, a través de entrevistas a docentes con experiencia y cuestionarios a alumnos de 4º de Magisterio y/o personas egresadas, conocer su preferencia para practicar la docencia en el ámbito rural o urbano.

6.1. Diseño de la investigación

La presente investigación está compuesta por cinco fases importantes y las conclusiones finales del mismo. La evaluación realizada por medio de los cuestionarios y las entrevistas personales se combina de manera objetiva, proporcionando una visión completa y fiable.

Fase 1: Diseño de la investigación

- Creación y elaboración de un cuestionario para los alumnos de 4º de Magisterio y personas egresadas.

- Creación y elaboración de una entrevista para docentes con experiencia en la Escuela Rural y en la Escuela Urbana.

Fase 2: Entrega y envío del cuestionario a los alumnos de 4° de Magisterio y a personas egresadas.

Fase 3: Entrevista de manera telemática o personal a docentes con experiencia en ambos tipos de escuela.

Fase 4: Selección y recopilación de datos e información.

- Análisis del cuestionario
- Análisis de la entrevista

Fase 5: Investigación comparativa

- Investigación/análisis comparativo de las respuestas entre el cuestionario y la entrevista

Fase 6: Conclusiones finales

6.2. Muestra

Durante la investigación se ha valorado cuántos alumnos iban a participar, contando el muestreo desde alumnos de 4° de Magisterio a personas egresadas; además de contemplar a cuantos a docentes se les iba a proponer realizar la entrevista.

Todas las personas que participan en la muestra han sido invitados por lo que se considera una “muestra invitada”. De esta “muestra invita” hay personas que no colaboran en la encuesta o entrevista; por lo que las personas que colaboran en la misma son consideradas “muestra participante”, es decir son las personas que finalmente realizan el cuestionaron, y por tanto, pasan a ser “muestra real”, que serán aquellas muestras que se utilizarán para llevar a cabo el estudio.

Tabla 1: Muestra realizada

| MUESTREO | Muestra Invitada | Muestra Participante | Muestra Real |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Alumnos/Personas Egresadas | 36 | 30 | 30 |

| | | | |
|-----------------|----|----|----|
| Docentes | 20 | 11 | 11 |
|-----------------|----|----|----|

Fuente: Elaboración Propia

La muestra recogida en los cuestionarios, está dirigida a alumnos de Magisterio Primaria. La siguiente muestra fue enviada a un total de 36 personas. Finalmente, respondieron el mismo un total de 30 personas; de las cuáles 21 son egresadas y 9 siguen terminando sus estudios como docentes de Educación Primaria.

Mientras, la entrevista, se ha dirigido a docentes con experiencia tanto en la Escuela Rural como en la Escuela Urbana de las provincias de Zaragoza y Soria, se ha considerado un requisito indispensable para la participación en las entrevistas. Para esta muestra fueron invitados 20 docentes con experiencia en ambos contextos, pero solo 11 docentes contestaron a las preguntas planteadas.

6.3. Instrumentos

La recopilación de datos es crucial para analizar y evaluar los diferentes métodos utilizados. La investigación se basará en una metodología de recolección de datos cuidadosamente diseñada para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados.

El estudio presenta una serie de características específicas, que llevan a la investigación a recoger los datos mediante dos tipos diferentes de métodos; el cuestionario y la entrevista.

El cuestionario consiste en realizar preguntas estructuradas con un mismo fin, en este caso, conocer la preferencia de los futuros docentes acerca de la Escuela Rural o Urbana.

El cuestionario que se ha llevado a cabo, está compuesto por un total de veintiocho preguntas cerradas; de las cuáles, ocho, tienen una segunda pregunta abierta en la que deben justificar la respuesta de la pregunta cerrada anterior. Además, el cuestionario se contestó de manera individual y totalmente anónima, puesto que no conocer la identidad de los encuestados no es un dato de relevancia para la investigación, de esta manera los encuestados puede contestar con mayor libertad y sintiéndose más cómodos.

Para la recopilación de información, se empleó una estrategia que combinó formularios de Google para la creación del cuestionario; y diferentes grupos de WhatsApp, para su posterior difusión. Se compartieron enlaces del cuestionario en diferentes grupos, permitiendo a los participantes completarlos y enviar sus respuestas. Las respuestas se guardaban en la aplicación y se enviaban por correo electrónico, garantizando así el acceso a los datos y su posterior análisis.

Por otro lado, la entrevista presenta un carácter más formal y semiestructurado, empleando un total de quince preguntas abiertas.

A diferencia del cuestionario, que sirve como herramienta fundamental para la recopilación de información cuantitativa, la entrevista se considera un procedimiento de menor importancia en cuanto a la cantidad de datos obtenidos. Sin embargo, la entrevista aporta información cualitativa de gran valor, permitiendo contrastar las opiniones de los futuros docentes y validar o refutar mitos en torno al tema de investigación.

Las entrevistas, al ser de naturaleza semiestructurada, permiten explorar en mayor profundidad las perspectivas y experiencias de los docentes, brindando información valiosa sobre sus preferencias entre la Escuela Rural y la Escuela Urbana. Esto no sólo complementa los datos cuantitativos obtenidos del cuestionario, sino que también aporta una comprensión más rica y matizada del tema de investigación.

Los instrumentos que fueron utilizados para llevar a cabo las entrevistas fueron dos plataformas, una de ellas nombradas anteriormente. Whatsapp, fue usado para la difusión; de esta manera, los entrevistados podían consultar las preguntas previamente a la entrevistas. Además de servir como medio de comunicación para concertar una cita para realizar una videoconferencia a través de la plataforma conocida como Teams. En esta plataforma, se realizó la entrevista por medio de una videollamada, dando la oportunidad a los entrevistados a expresarse y explicarse con mayor libertad.

Además, con el objetivo de enriquecer el marco teórico y brindar un contexto sólido para la investigación, se ha llevado a cabo un meticuloso análisis documental. Este proceso ha sido fundamental para comprender a profundidad las características del entorno rural y urbano, permitiendo así el diseño de cuestionarios y entrevistas más precisos y relevantes.

Adicionalmente, el análisis documental ha servido como fuente de información valiosa sobre el tema en cuestión, complementando el conocimiento previo y aportando nuevas perspectivas.

6.4. Procedimientos

El procedimiento que se lleva a cabo en este Trabajo Final de Grado es un diseño del estudio que muestra una estructura de investigación con un enfoque metodológico mixto; es decir, nos encontramos ante una metodología cualitativa y cuantitativa.

Podemos hablar de una metodología cualitativa, al realizar entrevistas y obtener resultados flexibles en los que se muestra la opinión de los entrevistados de manera descriptiva para comprender mejor sus respuestas. Este tipo de investigación analiza lo que piensa el público y por qué; estos datos los obtenemos a través de las respuestas justificadas de las preguntas abiertas de la entrevista.

Sin embargo, también nos encontramos ante una metodología cuantitativa cuando trabajamos con los cuestionarios y sus respuestas, ya que podemos clasificarlas de manera numérica o gráfica; es por ello, que este tipo de datos son más fáciles de analizar con respecto a los cualitativos.

Con respecto a la selección de los participantes para las entrevistas, se basó en el criterio de experiencia docente tanto en entornos rurales como urbanos. Este requisito era fundamental para asegurar la obtención de opiniones y perspectivas contrastadas sobre las diferencias y similitudes entre ambos contextos educativos. Los docentes seleccionados debían contar con una trayectoria profesional que les permitiera comparar sus experiencias en ambos ámbitos y ofrecer percepciones valiosas sobre sus preferencias.

Para la encuesta, se optó por incluir a estudiantes de 4º de carrera o egresados, considerando que este grupo poblacional habría tenido la oportunidad de realizar prácticas docentes, idealmente en entornos tanto rurales como urbanos. Sin embargo, se reconoce que la mayoría de los encuestados no había tenido la experiencia de realizar prácticas en el ámbito rural. Esta

limitación se considera en el análisis de los resultados, teniendo en cuenta que las opiniones de los encuestados se basan en su conocimiento teórico y percepciones personales, no necesariamente en experiencias prácticas directas.

En relación a la distribución de los cuestionarios, se distribuyeron a través de la plataforma WhatsApp, aprovechando su amplia penetración y facilidad de uso entre los participantes objetivo. Las respuestas obtenidas se almacenaron de forma segura en la nube de WhatsApp, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada.

Asimismo, las entrevistas fueron enviadas por este mismo medio para que los entrevistados pudieran consultarlas antes de la citación. Posteriormente, se realizaron las entrevistas a través de una videoconferencia de manera individual y en diferentes días. De esta manera, los entrevistados se sentirán más cómodos conociendo las preguntas previamente y contestando con mayor libertad realizando la videoconferencia de manera individual.

7. Análisis de los Resultados

Tras la recopilación de datos mediante cuestionario y entrevista, se llevará a cabo un análisis objetivo con el fin de identificar patrones, tendencias y obtener conclusiones relevantes sobre las preferencias tanto de los docentes futuros, actuales y pasados acerca de la Escuela Rural o la Escuela Urbana.

Si bien ambos métodos generan datos valiosos, su análisis se realizará de forma individualizada y específica para cada uno de ellos. En primer lugar se examinarán los resultados obtenidos de los futuros docentes. En segundo lugar, se analizarán los resultados obtenidos de los docentes con experiencia; finalmente, se llevará a cabo un análisis comparativo de ambos.

7.1. Análisis de resultados de alumnos o egresados

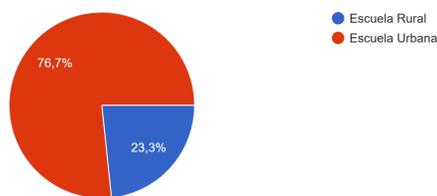
Las respuestas que se presentan a continuación corresponden a una muestra representativa de 30 futuros docentes, tal y como se detalló en apartados anteriores. Esta muestra refleja las opiniones y perspectivas de un grupo significativo de futuros educadores.

En primer lugar, en cuanto al ámbito educativo donde el personal ha estudiado durante su etapa de Educación Primaria (Figura 1), el 76,7% de los encuestados afirma haber estudiado en la Escuela Urbana. Es un porcentaje que triplica el porcentaje de las personas que han estudiado en la Escuela Rural (23,3%).

Figura 1

En la siguiente figura se pregunta por el ámbito donde realizaron las prácticas los cuestionados

En el momento en el que estudiaste Educación Primaria en qué ámbito educativo lo realizaste:
30 respuestas



Fuente: elaboración propia

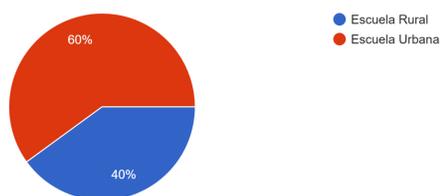
Tras saber donde han realizado sus estudios los encuestados, se preguntó de manera directa donde preferías trabajar como futuros docentes (Figura 2). En este caso el porcentaje, era más igualitario con respecto a la pregunta anterior, pero había una preferencia de escuela por encima de la otra. Mientras un 40% de los encuestados, es decir doce de treinta, preferían trabajar en una Escuela Rural; un 60% (dieciocho de treinta) prefería trabajar en la Escuela Urbana.

Tras exponer su preferencia con respecto a una escuela u otra, se pidió a los encuestados que justificaran su respuesta. La Tabla 1 (ver anexo) recoge estas justificaciones.

Figura 2

Se pregunta por la preferencia sobre el ámbito dónde quieren trabajar

¿Prefieres trabajar como docente en una escuela rural o urbana?
30 respuestas



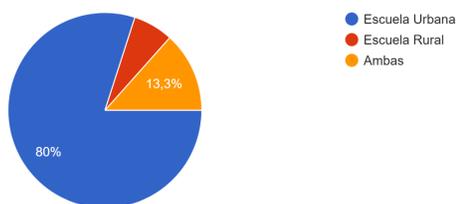
Fuente: elaboración propia.

En relación a lo anterior, muchos de los alumnos pueden posicionarse y tener mayor preferencia por una escuela u otra en función del ámbito donde han realizado las prácticas. Por ello, se realizó una pregunta (Figura 3) que consiste en saber en qué ámbito habían desarrollado sus prácticas.

Figura 3

El lugar dónde han realizado las prácticas: rural o urbano

¿Dónde has realizado tus prácticas como docente?
30 respuestas



Fuente: elaboración propia

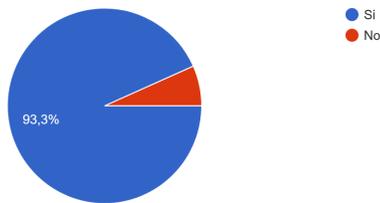
Como se puede observar en la Figura 3, un 80% de los encuestados realizaron sus prácticas en la Escuela Urbana; mientras que, sólo un 13,3% realizaron las prácticas en la Escuela Rural y un 6,7% en ambos contextos. Esto supone que de treinta encuestados, veinticuatro llevaron a cabo sus prácticas en la Escuela Urbana, cuatro en la Escuela Rural y dos en ambos contextos.

Acerca de las prácticas, la Figura 4 nos muestra como casi la mayoría con un 93,3% , afirman que les gustaría hacer prácticas en la Escuela Rural y en la Escuela Urbana durante la realización de su carrera. Por otro lado, el 6,7% no lo prefiere.

Figura 4

Se pregunta al alumnado si les gustaría realizar sus prácticas en ambos ámbitos

¿Te gustaría tener la oportunidad de hacer prácticas en ambos tipos de escuelas durante la carrera?
30 respuestas



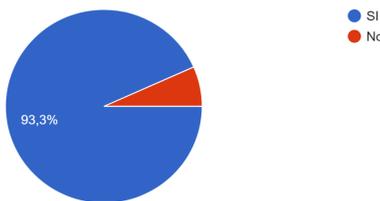
Fuente: elaboración propia

En relación con la Escuela Rural, se lanzaron dos preguntas concretas sobre este ámbito. (Figura 5 y 6). Con respecto a la Figura 5, la mayoría de los estudiantes han confirmado con un 93,3% que la Escuela Rural si ofrece oportunidades de crecimiento personal comparables con la Escuela Urbana; entre tanto, un 6,7% opina que no.

Figura 5

Se pregunta sobre la igualdad de oportunidades de crecimiento profesional en ambos ámbitos

¿Consideras que las escuelas rurales ofrecen oportunidades de crecimiento profesional comparables a las escuelas urbanas?
30 respuestas



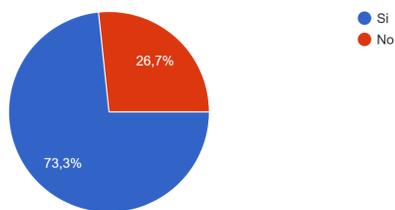
Fuente: elaboración propia

En cuanto a lo relacionado con el acceso a los recursos tecnológicos (Figura 6) desde la Escuela Rural en comparación a la Escuela Urbana, los futuros docentes han opinado con un 73,3% que si es más limitado, aunque un 26,7% ha considerado que no .

Figura 6

Relacionado con el acceso a recursos tecnológicos

¿Crees que el acceso a recursos tecnológicos es más limitado en las escuelas rurales que en las urbanas?
30 respuestas



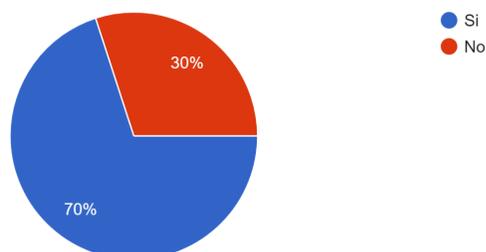
Fuente: elaboración propia

En la Figura 7 podemos observar cómo un 70% de los futuros docentes, afirma que la relación alumno-docente es diferente en una Escuela Rural con respecto a una Escuela Urbana; mientras que el 30% lo niega. Además, la Tabla 2 (ver anexo) recoge las justificaciones de las siguientes respuestas.

Figura 7

Pregunta si la relación entre alumno-profesor cambia dependiendo el ámbito

¿Crees que la relación alumno-docente es diferente en una escuela rural que en una urbana?
30 respuestas



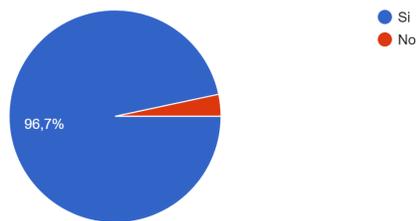
Fuente: elaboración propia

En la Figura 8, casi todos los encuestados confirman con un 96,7%, es decir veintinueve de ellos, que el ritmo de vida y el ambiente, sí que influye en la elección de un tipo de escuela u otra. Sin embargo, solo una persona con un 3,3%, opina que estos factores no influyen.

Figura 8

Pregunta si la elección puede ser influida por diferentes factores dependiendo el destino

¿Consideras que el ritmo de vida y el ambiente social influyen en tu elección entre escuela rural o urbana?
30 respuestas



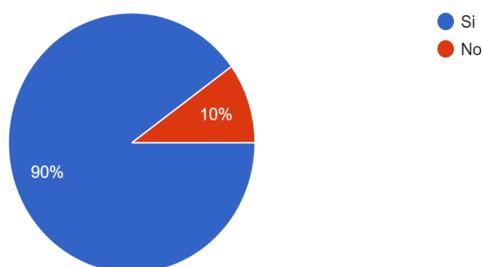
Fuente: elaboración propia

La Figura 9 muestra la importancia del tamaño del aula. Un 90% ha opinado que el tamaño del aula sí afecta a la calidad de la enseñanza; en tanto, un 10% opina que no afecta.

Figura 9

En relación al tamaño de la clase

¿Crees que el tamaño de la clase afecta la calidad de la enseñanza?
30 respuestas



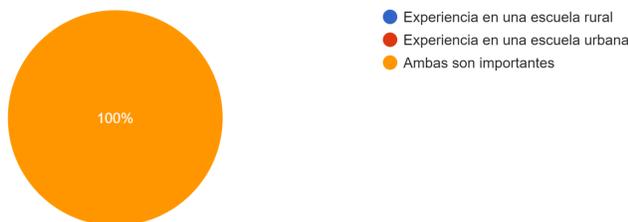
Fuente: elaboración propia

En la siguiente Figura (10), podemos observar como todos los encuestados están totalmente de acuerdo, ya que hay una respuesta unánime con respecto a lo que se pregunta. Los treinta encuestados, es decir el 100% , opina que tanto la Escuela Rural como la Urbana son importantes para el éxito profesional como futuros docentes.

Figura 10

Preguntan sobre el éxito profesional en función a la experiencia vivida en ambos contextos.

¿Cuál crees que es más importante para el éxito profesional como docente?
30 respuestas



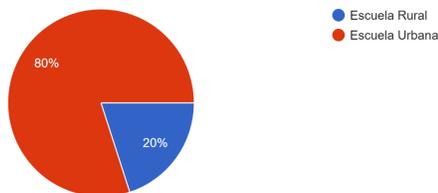
Fuente: elaboración propia

En relación a la realización de las prácticas de los futuros docentes, se puede observar en la Figura 11 como un 80% de los encuestados se sienten más preparados para enfrentar los desafíos de la Escuela Urbana; mientras que un 20% se siente más preparado en la Escuela Rural.

Figura 11

En relación a sentirse más cómodo a la hora de enfrentar los desafíos de los diferentes contextos

¿Te sientes más preparado para enfrentar los desafíos en una escuela rural o en una escuela urbana?
30 respuestas



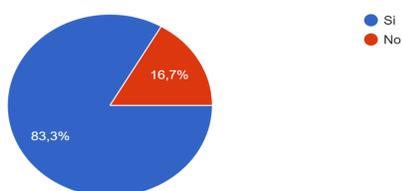
Fuente: elaboración propia

Además de afectar el entorno a los docentes a la hora de su elección sobre lo rural o lo urbano, en la Figura 12 se puede observar cómo un 83,3% de los encuestados creen que el entorno socioeconómico si puede afectar al rendimiento académico de los estudiantes. Entre tanto, un 16,7% cree que no puede afectar.

Figura 12

En relación al entorno socioeconómico

¿Crees que el entorno socioeconómico de la comunidad afecta al rendimiento académico de los estudiantes?
30 respuestas



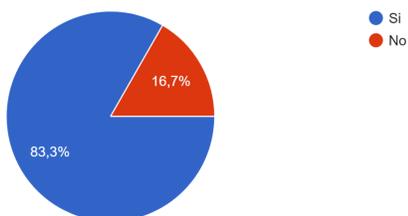
Fuente: elaboración propia

Sobre las escuelas rurales, en la Figura 13 se puede observar cómo un 83,3% de los futuros docentes creen que las Escuelas Rurales si ofrecen un ambiente más acogedor para los docentes; mientras que el 16,7% cree que no. Estas respuestas están justificadas en la Tabla 3 (ver anexo).

Figura 13

En relación al ambiente de las escuelas rurales

¿Consideras que las escuelas rurales ofrecen un ambiente más acogedor para los docentes?
30 respuestas



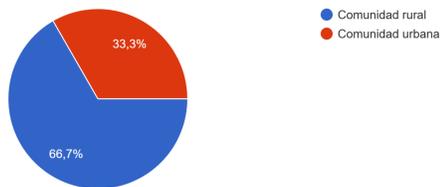
Fuente: elaboración propia

En relación al bienestar y comodidad de los docentes en ambos contextos, en la Figura 14 se puede contemplar como un 66,7% de los encuestados cree que la Comunidad Rural fomenta una mayor colaboración entre docentes. En cambio, un 33,3% cree que la comunidad que fomenta mayor colaboración entre docentes es la Comunidad Urbana.

Figura 14

Preguntas sobre qué escuela fomenta mayor colaboración

¿Qué tipo de comunidad escolar crees que fomenta una mayor colaboración entre docentes?
30 respuestas



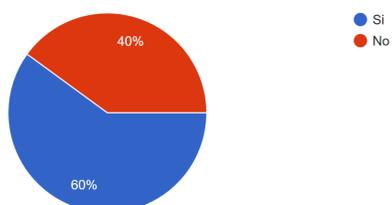
Fuente: elaboración propia

En lo referente a las familias y la comunidad, la Figura 15 nos presenta un porcentaje casi dividido con respecto a las expectativas que estos tienen. Es decir, el 60% de los encuestados afirma que las expectativas de los padres y la comunidad son diferentes en una Escuela Rural con respecto a una Urbana. Por lo contrario, un 40% niega la afirmación anterior y afirma que las expectativas no son diferentes. Las justificaciones de las respuestas mostradas se pueden contemplar en la Tabla 4 (ver anexo).

Figura 15

En relación a las expectativas de los padres y la comunidad

¿Crees que las expectativas de los padres y la comunidad son diferentes en una escuela rural que en una urbana? Justifica tu respuesta.
30 respuestas



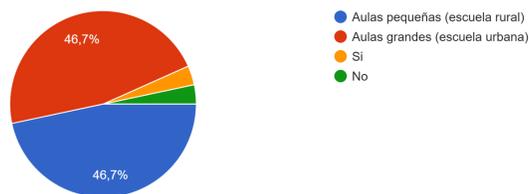
Fuente: elaboración propia

De vuelta a la comodidad de los futuros docentes, en la Figura 16 se plantea en qué tipo de aulas se sentirían más cómodos enseñando. El resultado que se observa, muestra que los encuestados se muestran divididos, ya que el 46,7% cree que se sentiría más cómodo en un aula pequeña (Escuela Rural) y con el mismo porcentaje de encuestados se contempla que estarían más cómodos en un aula grande (Escuela Urbana). Las opiniones justificadas de las respuestas se pueden observar en la Tabla 5 (ver anexo). Además, contamos con dos respuestas nulas, ya que no responden a la pregunta planteada con claridad.

Figura 16

En relación a la comodidad con respecto al tamaño del aula

¿Te sentirías más cómodo/a enseñando en aulas pequeñas, típicas de escuelas rurales, o en aulas más grandes, como las de las escuelas urbanas?
30 respuestas



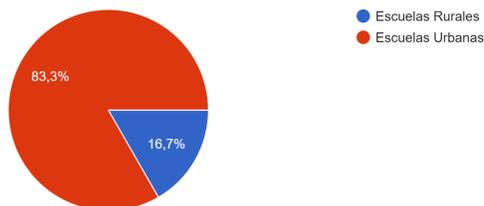
Fuente: elaboración propia

La Figura 17 muestra como un alto porcentaje de encuestados (83,3%) cree que las Escuelas Urbanas reciben más apoyo profesional con respecto a las Escuelas Rurales, ya que tan solo un 16,7% cree que son las Escuelas Rurales en las que los maestros reciben más apoyo profesional.

Figura 17

Acerca del apoyo que reciben los docentes

¿Dónde crees que los maestros reciben más apoyo profesional, en escuelas rurales o urbanas?
30 respuestas



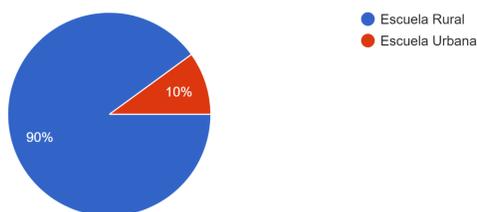
Fuente: elaboración propia

En la Figura 18 se observa cual es el mayor desafío para los futuros docentes. La gran mayoría con un 90% de los resultados apuntan que es la Escuela Rural; mientras que un 10% afirman que es la Escuela Urbana.

Figura 18

Pregunta sobre cuál es el mayor desafío de los docentes: la escuela rural o urbana

¿Cuál crees que es el mayor desafío para los maestros: enseñar en una escuela rural o en una urbana?
30 respuestas



Fuente: elaboración propia

Por otro lado, se ha preguntado a los futuros docentes sobre las diferencias y semejanzas que creen que hay entre la enseñanza en entornos rurales y urbanos; estas opiniones se pueden contemplar en la Tabla 6 (ver anexo). Además, se ha preguntado a través de una pregunta abierta sobre qué tipo de recurso y apoyo adicional creen que son necesarios para los maestros en una

Escuela Rural en comparación con una Escuela Urbana; estas respuestas se pueden consultar en la Tabla 7 (ver anexo).

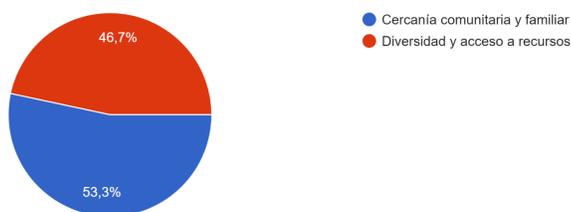
Mientras, en la Figura 19 se ha planteado y se ha hecho elegir a los encuestados entre la cercanía comunitaria y familiar de una Escuela Rural o la diversidad y acceso a recursos. Como respuestas encontramos que un 53,3% prefieren la cercanía comunitaria y familiar; frente a un 46,7% que prefieren la diversidad y acceso a recursos.

Figura 19

Sobre los aspectos que más se valoran

¿Qué aspectos valoras más en un entorno educativo: la cercanía comunitaria y familiar de una escuela rural o la diversidad y acceso a recursos de una escuela urbana?

30 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Volviendo al contexto de la Escuela Rural, se ha preguntado sobre su infraestructura y el fácil acceso a la naturaleza desde la misma. En la Figura 20 se puede observar cómo un 80% de los futuros docentes consideran que la infraestructura de la Escuela Rural, si es suficiente para brindar una educación de calidad; pero un 20% considera que no lo es.

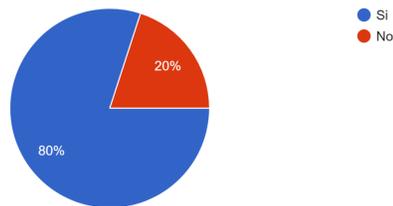
Mientras, en la Figura 21 con un 96,7%, casi la totalidad de la muestra, considera que el contacto directo con la naturaleza para enseñar si es importante.

Figura 20

Acerca de la infraestructura

¿Consideras que la infraestructura de una escuela rural es suficiente para brindar una educación de calidad?

30 respuestas



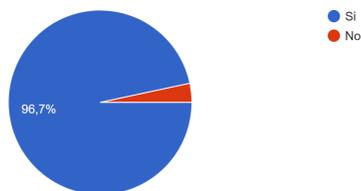
Fuente: elaboración propia

Figura 21

Sobre el acceso a la naturaleza

El acceso a la naturaleza es más fácil en una escuela rural ¿Crees que es importante el contacto directo con la naturaleza para la enseñanza?

30 respuestas



Fuente: elaboración propia

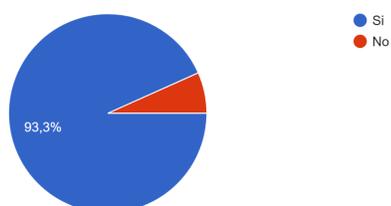
Con respecto a la Escuela Urbana, en la Figura 22 se puede contemplar como casi el total de los encuestados con un 93,3% cree que la diversidad cultural en la Escuela Urbana si enriquece la experiencia educativa. Un 6,7% , opina lo contrario.

Figura 22

Acerca de la diversidad cultural

¿Crees que la diversidad cultural en una escuela urbana enriquece la experiencia educativa?

30 respuestas



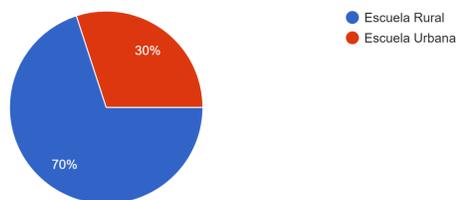
Fuente: elaboración propia

En relación a los dos contextos a los que se enfrentan los encuestados, en las Figuras 23, 24 y 25 se pueden observar algunas apreciaciones sobre los mismos. En la Figura 23, veintiuno encuestados de treinta considera afirman que se sentirían más realizados/as como maestros/as en una Escuela Rural donde su impacto puede ser más directo; por el contrario, los nueve restantes piensan que se sentirán más realizados en la Escuela Urbana donde pueden tener una influencia más amplia.

Figura 23

Pregunta sobre donde te sentirás más realizado en la escuela rural o urbana

¿Te sentirías más realizado/a como maestro/a en una escuela rural donde tu impacto puede ser más directo o en una urbana donde puedes tener una influencia más amplia?
30 respuestas



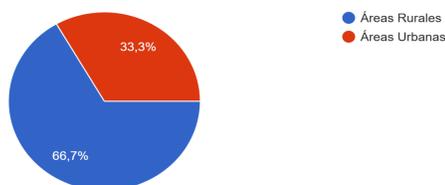
Fuente: elaboración propia

En la Figura 24, más de la mitad de los encuestados con un 66,7% consideran que las áreas rurales tienen mejor calidad de vida con respecto a las áreas urbanas; ya que solo un 33,3% las considera un área con una calidad de vida mejor que la rural

Figura 24

Sobre la calidad de vida dependiendo del área

¿Consideras que la calidad de vida es mejor en áreas rurales o urbanas?
30 respuestas



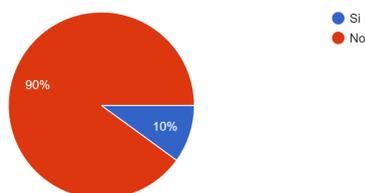
Fuente: elaboración propia

Además, en la Figura 25, un total de veintisiete encuestados (lo que supone un 90% de los encuestados) han considerado que el alumnado de la Escuela Rural no tiene un nivel más bajo con respecto al alumnado de la Escuela Urbana; por el contrario, un porcentaje muy bajo de los encuestados (10%), considera que los alumnos/as de la Escuela Rural tienen menos nivel académico que los alumnos/as de la Escuela Urbana.

Figura 25

Sobre le nivel académico de los alumnos de la escuela rural

¿Consideras que el alumnado de una escuela rural tiene menos nivel académico que el alumnado de una escuela urbana?
30 respuestas



Fuente: elaboración propia

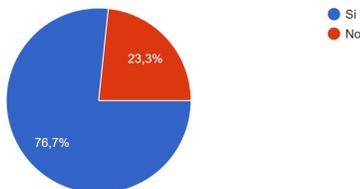
Como broche final del cuestionario se plantearon dos preguntas formuladas a la inversa como se puede observar en las Figura 26.

En la primera pregunta un 76,6% de los encuestados afirmaron que sí aceptarían el trabajo si vivieran en una ciudad y les ofrecieran trabajar en una Escuela Rural; en cambio el 23,3% no lo aceptarían.

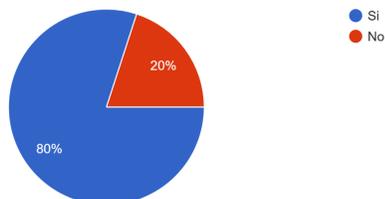
Sin embargo en la siguiente pregunta, planteada a la inversa, el porcentaje aumenta un poco con respecto al anterior cuando un 80% confirma que aceptaría trabajar en una Escuela Urbana si trabajase en un pueblo; Mientras que el porcentaje de los que opinan que no disminuye a un 20% en esta ocasión.

Figura 26

Si vivieras en una ciudad y te ofrecieran trabajar en una escuela rural situada lejos de tu ciudad, ¿Aceptarías el trabajo?
30 respuestas



Por el contrario, si vivieras en un pueblo y te ofrecieran trabajar en una escuela urbana lejos de tu pueblo ¿Aceptarías el trabajo?
30 respuestas



7.2. Análisis de resultados de docentes

El análisis de las entrevistas que se van a llevar a cabo, es esencial para dar un aporte extra de información a mi TFG. Las entrevistas están realizadas a un total de diez participantes seleccionados con un requisito primordial, “tener experiencia en un colegio urbano y en un colegio rural”; ya que nos proporcionan una comprensión profunda del tema a investigar. El análisis que se va a llevar a cabo es fundamental para extraer conclusiones significativas para mi investigación.

Antes de comenzar a comentar el análisis, cabe destacar que, el modelo de cuestionario puede verse en el anexo 7, mientras que las entrevistas por los docentes con experiencia, pueden ser localizadas en el anexo 8.

La primera pregunta que se plantea en la entrevista es “¿Cuál ha sido su experiencia enseñando en entornos rurales y urbanos?”. La totalidad de los candidatos demostraron poseer experiencia en ambos contextos; ya que era el requisito principal para realizar la entrevista, algunos incluso detallaron el tiempo y la ubicación de sus experiencias previas. En general, los entrevistados manifestaron una actitud positiva y satisfactoria hacia ambos entornos, destacando el aprendizaje enriquecedor que se obtiene de las diferencias entre ellos.

En la segunda pregunta, se plantea la siguiente pregunta “¿Cuáles son las diferencias principales que ha observado entre la enseñanza en un entorno rural y uno urbano?”.

Una de las discrepancias más destacadas reside en la estrecha relación con las familias en el entorno rural. Por otro lado, se menciona el diferente número de niños en las ratios estudiantiles; siendo estas mayores en entornos urbanos en comparación los rurales. Asimismo, en los entornos urbanos existe una mayor disponibilidad para realizar excursiones a museos, entre otras cosas, mientras que en los rurales se destaca el acceso directo a la naturaleza. Algunos entrevistados han resaltado también las diferencias en los recursos disponibles, indicando que “las grandes urbes tienen más posibilidad que los centros rurales”.

También hay un par de entrevistados que afirman que “la diferencia está en el educador, no en el entorno, aunque también pueda influir”.

Tras preguntar cuáles eran los desafíos a los que se enfrentan los docentes en la escuela rural y en la urbana; los docentes han respondido que al trabajar en un colegio rural, se enfrentan a una menor disponibilidad de material y recursos, los cuales pueden ser, además; más obsoletos. También se destaca la necesidad de adaptar los materiales a las diversas edades que presenta el alumnado.

Por otro lado, en los centros urbanos se enfrentan a un mayor número de alumnos/as con necesidades educativas especiales, así como a desafíos relacionados con el desconocimiento del idioma y la falta de apoyo. También destaca que en las escuelas rurales existe una inestabilidad en cuanto al claustro de profesores, mientras que en el ámbito urbano se deben afrontar presiones por parte de las familias.

"¿Cuáles son los aspectos más gratificantes del entorno rural en términos de enseñanza?" es la siguiente pregunta planteada. Los educadores han enfatizado la cercanía y la implicación con las familias, destacando que algunos sienten que son más valorados como docentes en este contexto. Asimismo, destacan la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela, ya que el acceso a la naturaleza es más accesible. Además, mencionan mayor libertad para implementar propuestas educativas.

En relación al alumnado, se destaca su progreso individual, así como su mayor interés y facilidad para participar en actividades grupales fuera de la escuela.

En la pregunta cinco, al contrario que en la anterior, se indagó sobre los aspectos más gratificantes en el entorno urbano, y los docentes han proporcionado las siguientes respuestas.

En primer lugar, resaltan la disponibilidad de más medios y recursos, lo que supone una mejora en el proceso de enseñanza. Además, mencionan una parte curricular más estructurada y una mayor planificación y coordinación entre los profesores, dado al mayor número de docentes en la plantilla en este entorno. Es por ello, que una docente destaca "tener más compañeros de trabajo cerca en los que poder apoyarte en un momento determinado".

Por otro lado, se destaca que, "al tener mayor dotación económica y mejores recursos se pueden realizar actividades que no se pueden hacer en el entorno rural".

Con respecto a los recursos contemplados en ambos contextos, en la sexta pregunta se ha planteado: "¿Cuál es su opinión sobre los recursos disponibles para la educación en entornos rurales en comparación con los entornos urbanos?". Los docentes han expresado que los recursos en los centros rurales suelen ser más limitados en comparación con las escuelas urbanas. Algunos docentes destacan que "la mayoría de los medios innovadores se presentan en aulas urbanas y, lo que se quita de éstas, es enviado al entorno rural", o también expresan que "la mayor diferencia radica en los recursos materiales y del entorno, más que en cuanto al profesorado (excepto el personal de apoyo)". En las escuelas rurales, la dotación de materiales es menor, y en ocasiones estos recursos deben ser compartidos entre varias localidades. Aunque se reconoce que "los centros rurales disponen de menos recursos, aunque también existen centros urbanos en las mismas condiciones".

Por otro lado, se destaca que actualmente "en el medio rural tienen igual cantidad de recursos que en el urbano en cuanto a materiales; sin embargo, hay menos recursos humanos, como especialistas". En conclusión, las respuestas recabadas en esta pregunta reflejan la experiencia diversa de los docentes: algunos sostienen que las escuelas rurales tienen menos recursos y materiales en comparación con las urbanas, mientras que otros opinan, basados en sus experiencias, que algunas escuelas urbanas tienen los mismos recursos y materiales que algunas escuelas rurales. Sin embargo, ninguno de ellos ha afirmado que las escuelas rurales dispongan de más recursos que las urbanas.

En la pregunta siete se plantea lo siguiente: “¿Cómo cree que afecta el tamaño de la clase a la calidad de la enseñanza en un entorno rural versus uno urbano?”. Una docente sostiene que "en ambos entornos afecta igual, ya que cuantos más alumnos haya por clase más trabajo para preparar ". Por lo tanto, la gran mayoría comparte la opinión, expresada por una docente, de que "la enseñanza es más individualizada cuando el número de alumnos es menor. Por ello, en los centros rurales, al tener ratios inferiores, el docente puede generar muchas más situaciones de aprendizaje diferentes que nos lleven a conseguir alcanzar los objetivos marcados desde diferentes puntos y a desarrollar las competencias de esta etapa".

Sin embargo, un par de entrevistadas expresan la opinión de que lo importante no es tanto la ratio, sino las necesidades individuales de cada niño, como señala una docente: "Bajo mi experiencia, no es tan determinante la ratio del aula como el desnivel curricular que en ella te puedas encontrar. Es decir, es más fácil llevar un aula con un número mayor de alumnos, que uno reducido, en el cual existan varios alumnos con necesidades educativas especiales".

En cuanto a la participación de las familias, en la pregunta ocho se ha planteado: "¿Ha notado diferencias en la participación de los padres o tutores en la educación entre entornos rurales y urbanos?". En esta pregunta, nos encontramos con opiniones divididas entre los entrevistados.

La mitad de los encuestados afirma haber observado diferencias, como se evidencia en una de las respuestas que menciona: "Si, la participación e implicación de los padres de los padres es más alta en el medio rural, hay más cercanía con ellos y el contacto es más directo". Sin embargo, la otra mitad opina que no existen diferencias significativas, como se refleja en la siguiente afirmación: "Los padres asisten y participan igualmente en los dos entornos, los padres implicados con la educación de sus hijos van en todos los ambientes y los que no lo están implicados o no pueden por el trabajo no asisten".

Es importante destacar una observación basada en la experiencia de una docente: "Otro dato curioso, es que en los pueblos, a las tutorías y reuniones de familias suelen venir las madres; en cambio en el entorno urbano esa asistencia está más equilibrada entre padres y madres".

En la pregunta nueve se plantea: "¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para involucrar a los estudiantes en entornos rurales? ¿Y en entornos urbanos?".

Cabe destacar que muchos de los docentes entrevistados no han comprendido completamente la pregunta, ya que sus respuestas no se adecuaban con lo preguntado. Sin embargo, un pequeño porcentaje sí ha entendido lo que se planteaba y ha ofrecido respuestas adecuadas. En este sentido, la mayoría destaca que la efectividad de las estrategias no está determinada por el contexto, sino por las características individuales de los estudiantes. Una docente sostiene: "Según mi opinión comprobar que los alumnos y alumnas vienen a mi clase contentos y con ganas de aprender y trabajar con ellos es lo importante, y no he diferenciado en estrategias de urbano y rural, si no en los alumnos o alumnas que tenían en cada curso".

Además, se resalta el trabajo cooperativo y la gamificación como estrategias efectivas, como menciona otra de las entrevistadas: "En general, en ambos lugares tenemos que motivar al alumnado para que se involucre en su propio proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, la gamificación y el trabajo cooperativo pueden ser dos grandes aliados del docente".

En la pregunta diez se cuestiona sobre la importancia del contexto cultural en la educación rural y urbana. En este aspecto, todos los docentes entrevistados coinciden en que el contexto cultural es relevante en ambas ubicaciones. Un docente expresa: "los contextos culturales son siempre importantes tanto en el rural como en el urbano y lo importante es conocerlos y desarrollar metodologías que lo tengan en cuenta y acercarse al alumnado y dar respuesta a sus necesidades". Además, enfatizan la importancia de integrar la cultura en el aula, ya sea a través de tradiciones, aspectos étnicos, entre otros.

Asimismo, uno de los docentes resalta que no solo es importante la cultura, sino también lo social y económico. Como menciona en su respuesta: "En este caso, creo que en ambos entornos es importante el contexto cultural pero también social y económico en el que se mueve el alumnado. No diría definitorio pero sí que tiene importancia en los niños y niñas.

No es lo mismo un niño que cuenta con el apoyo de sus padres cuando tienen dificultades en sus tareas que otro que no puede contar con esa ayuda".

Ante la siguiente pregunta: "¿Cómo cree que las oportunidades de desarrollo profesional difieren entre los docentes en entornos rurales y urbanos?", todos los entrevistados concuerdan en que en ambos contextos se pueden acceder a oportunidades de formación, dado el avance de las tecnologías que permite realizar cursos online. Por lo tanto, las oportunidades de desarrollo

formativo son equiparables en ambos entornos. En este sentido, destacan que estas oportunidades para el desarrollo formal dependen en gran medida del docente, como expresan los siguientes testimonios: "No creo que dependa del entorno sino de las ganas que le ponga el maestro" y "Creo que las oportunidades hoy en día con los cursos online es igual para todos, ya que en los entornos urbanos hay cursos presenciales pero menor tiempo y disponibilidad para acudir presencial y se eligen cursos online. En el entorno rural hay más tiempo pero menos centros para acudir, por lo que hoy en día creo que igual".

Por otro lado, uno de los docentes entrevistados destaca que, a pesar de que actualmente las oportunidades a través de cursos online son equivalentes, si se prefiere la modalidad presencial, hay más oportunidades disponibles en el entorno urbano. Como expresa la siguiente docente: "Muchos de los cursos de formación, se pueden realizar online. Pero en el entorno urbano hay mayor posibilidad de realizar cursos presenciales, talleres, conferencias y poder compartir experiencias. Pero pienso, que también depende mucho de cada persona".

Con respecto al acceso a la tecnología, en la pregunta doce se plantea: "¿Ha experimentado diferencias en la disponibilidad y acceso a la tecnología entre entornos rurales y urbanos en relación con la enseñanza?". En relación a esta pregunta, todos los docentes han señalado que en el pasado sí había dificultades en los entornos rurales para acceder y disponer de internet y recursos tecnológicos. Sin embargo, basados en sus experiencias actuales, opinan que no hay una gran disparidad en cuanto a recursos se refiere. No obstante, destacan que en las escuelas rurales pueden persistir problemas de conectividad a internet debido a la falta de cobertura. Esto es respaldado por algunas de las declaraciones de los docentes entrevistados: "Actualmente todos los centros que conozco no tienen grandes diferencias en medios tecnológicos, como cuando se implementaron los CRAs", "A día de hoy, no creo que existan gran diferencia entre el entorno rural y el urbano. Puede ser que el urbano tenga mayor acceso, también es cierto, que ese recurso debe ser repartido entre más alumnos" y "Al comienzo sí, pero creo que actualmente la dificultad está en la conexión a internet de algunos núcleos rurales".

Como se mencionaba anteriormente respecto a lo cultural, social, etc., en la pregunta trece: "¿Cómo cree que la comunidad en general influye en la educación en un entorno rural en comparación con un entorno urbano?" La mayoría de las respuestas de los encuestados expresan

que, independientemente del entorno, la comunidad ejerce una influencia significativa en la educación y favorece el compromiso con la misma. Una docente sostiene: "Una comunidad educativa comprometida con la mejora de la educación será lo más beneficioso para el alumnado independientemente de si se trata de un entorno rural o urbano. La comunidad educativa entendida como la suma de la implicación y compromiso de las familias, equipos docentes, equipo directivo y otras instituciones públicas" y "La comunidad influye en todos los ámbitos, lo importante es crear entornos adecuados, familiares,... en los que los alumnos se puedan expresar abiertamente independientemente de su nivel, aptitudes,... lo importante son las sinergias que se realicen entre escuela y comunidad".

Sin embargo, es importante destacar que la comunidad en un entorno rural, al ser más pequeña, tiende a estar más unida que en un entorno urbano, donde la comunidad es más grande y es posible que no haya tanta relación entre sus miembros. Como menciona uno de los entrevistados: "Creo que en un entorno rural la comunidad es más pequeña, se conocen la mayoría pequeños y mayores, la forma de relacionarse entre ellos es más cercana y tienen más intereses en común".

Una de las preguntas más relevantes en la entrevista es la número catorce, ya que plantea la preferencia de los docentes con experiencia por enseñar en un entorno rural o urbano. La pregunta formulada es: "¿Tiene alguna preferencia personal por enseñar en un entorno rural o urbano? ¿Por qué?".

Las respuestas de los entrevistados han sido diversas, pero ha habido una clara inclinación. Cinco de los diez entrevistados expresan preferencia por la escuela rural debido a su ambiente familiar, entre otras razones, mientras que solo dos personas muestran preferencia por la escuela urbana por su forma de trabajar, entre otros aspectos. Por otro lado, tres de las personas entrevistadas no muestran preferencia por ninguno de los dos contextos, ya que se han sentido cómodos en ambos.

Para finalizar la entrevista, se planteó la siguiente pregunta: "¿Qué consejo le daría a un docente nuevo que está considerando trabajar en entornos rurales o urbanos?". En esta pregunta, las respuestas son variadas, pero destaca entre todos los entrevistados la recomendación de que,

independientemente del entorno, el docente debe tener vocación, ilusión y ganas para desempeñar la profesión que consideran como la más bonita del mundo.

Como mencioné anteriormente, todas las entrevistas están disponibles para su consulta en el siguiente enlace (https://drive.google.com/drive/folders/1JTYmkz_u37eSJ9skUQ0X5RGilSQevDf7?usp=drive_link) donde se puede observar con mayor detalle la amplia variedad de respuestas proporcionadas por los entrevistados con experiencia en ambos contextos.

8. Conclusiones

En conclusión, en la realización del siguiente Trabajo Final de Grado sobre la Escuela Rural y la Escuela Urbana, concretamente por las preferencias que presentan los futuros docentes sobre ambos contextos, se consideran las siguientes valoraciones:

En primer lugar, se dará comienzo a comentar los análisis obtenidos en los cuestionarios realizados a los alumnos de magisterio o egresados, es decir futuros docentes; basándome en los datos que se han obtenidos a través de las respuestas se puede considerar lo siguiente.

Existe una clara diferencia entre la preferencia de los futuros docentes por trabajar en escuelas urbanas en comparación con escuelas rurales, a pesar de que una mayoría significativa de encuestados haya estudiado en entornos urbanos. Esto sugiere que las experiencias personales y las percepciones influyen en estas preferencias.

La mayoría de los encuestados realizaron sus prácticas en escuelas urbanas, lo que podría haber contribuido a su preferencia por este entorno. Sin embargo, existe un deseo generalizado de experimentar prácticas tanto en escuelas rurales como urbanas durante su formación para poder comprobar como es la experiencia en ambos contextos.

Aunque algunos de los encuestados admiten tener oportunidades de crecimiento personal en las escuelas rurales, cabe destacar las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y el tamaño del aula como desafíos en este entorno.

La gran mayoría de los futuros docentes consideran que el ritmo de vida y el ambiente pueden influir en su elección entre trabajar en una escuela rural o urbana. Además, piensan que el tamaño del aula y la comunidad escolar también afectan de forma directa o indirecta a la calidad de la enseñanza.

A pesar de que hay una impresión generalizada de que las escuelas urbanas reciben más apoyo profesional, la mayoría de los encuestados consideran que las escuelas rurales son las que plantean un mayor desafío para los futuros docentes.

Además, cabe destacar que a pesar de que hay preferencias claras en algunas las respuestas, también hay discrepancia en temas como la calidad de vida entre las áreas urbanas y rurales, el nivel académico de los estudiantes y la aceptación de trabajar en diferentes contextos según su ubicación.

A modo de resumen sobre las respuestas de los cuestionarios, podemos destacar que los futuros docentes están influenciados por una gran variedad de factores, como la experiencia educativa durante la formación, las oportunidades percibidas y las impresiones sobre los desafíos y beneficios de trabajar en ambos contextos. Por lo que una adecuada formación y una gran variedad de oportunidades para poder realizar las prácticas, serían claves para hacer frente a las preocupaciones que se plantean en ambos entornos, tanto el rural como urbano.

Por otro lado, se plantean las conclusiones que se han obtenido tras analizar las respuestas que se han conseguido a través de entrevistas a docentes con experiencia laboral tanto en el ámbito rural como en el urbano.

Primero, se destaca la actitud positiva y satisfactoria hacia la escuela rural y urbana, admitiendo y vivenciando el aprendizaje que ofrecen ambos entornos. Esto hace destacar el gran valor de una visión integral y abierta al adaptarse a diferentes realidades educativas.

A través de las entrevistas podemos observar diferencias significativas entre ambos entornos en aspectos como la relación de las familias con el centro educativo y sus respectivos docentes, el tamaño de las aulas, disponibilidad de los recursos y la gran variedad de desafíos a la que se enfrentan los docentes. Sin embargo, estas diferencias son las que ofrecen una comprensión más profunda de ambos contextos, lo que supone la creación de estrategias y metodologías más específicas, adaptadas a cada entorno educativo.

En las respuestas obtenidas se puede observar la gran variedad de opiniones con respecto a las preferencias personales de los docentes por enseñar en un entorno u otro. Ya que, mientras unos valoran el ambiente familiar y la cercanía del entorno rural; otros optan por la estructura y la disponibilidad de recursos del entorno urbano. A través de esta variedad de opiniones y posiciones, se puede destacar la importancia de apreciar las preferencias y experiencias de manera individual al tomar decisiones sobre la carrera docente.

Con respecto a la formación para implementar su carrera profesional, las respuestas nos indican que los cursos online son accesibles en ambos entornos, pero los cursos de manera presencial pueden variar según el contexto. Este tipo de información es importante para los docentes que quieren implementar sus habilidades y conocimientos en el campo educativo.

Además, cabe destacar los consejos que los docentes ofrecen a aquellos que trabajarán tanto en un entorno rural como urbano. Estos subrayan la importancia de la vocación, pasión y la dedicación hacia la profesión independientemente del contexto. Esto supone un compromiso ético y profesional con la educación, la docencia y el alumnado, entre otros, sin importar el contexto rural o urbano.

Por último, me gustaría añadir como futura docente que considero fundamental remarcar que la elección de mi profesión debe estar motivada por una verdadera vocación. Independientemente del entorno en el que se encuentre, estar preparada para afrontar los desafíos que puedan surgir y afrontarlos con la mayor eficacia posible. Puesto que creo firmamento que, con dedicación esfuerzo y vocación, la ubicación de la escuela no debería ser un obstáculo.

9. Bibliografía y referencias

- Admin, & Admin. (2023, 8 diciembre). *Ventajas y desventajas de la escuela urbana*. proscont.com.
<https://www.proscont.com/ventajas-y-desventajas-las-de-la-escuela-urbana/>
- Álvarez, E. C., Sánchez, F. R., & Lucena, M. A. H. (2013). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 31(1), 147-179.
- Ainscow, M., & West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas: Liderazgo y colaboración* (Vol. 112). Narcea Ediciones.
- Bernal, J. L. (2009). Luces y sombras en la escuela rural. En M. Hernández (Coord.), *Jornadas sobre Educación en el medio rural: encrucijadas y respuestas*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Recuperado de <http://www.fantoniogargallo.org>
- Borgonovi, F. (2013). *¿Qué hace diferentes a las escuelas urbanas?*. Volumen (II), PISA, OECD. 1. Recuperado de [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20\(es\)-Final.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20(es)-Final.pdf)
- Cano Escoriaza, Jacobo, and Ana. Cebollero Salinas. *La Escuela y Su Organización*. 1st ed. Madrid: Dykinson, S.L., 2023. Web.
- *CFIE DE SORIA*. (s. f.).
http://cfiesoria.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=2&wid_item=88
- Corchón Álvarez, E., Raso Sánchez, F., & Hinojo Lucena, M. A. (2013). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129834/Analisis_historico-legislativo_de_la_org.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De León Elizondo, A. P., Sáinz, E. B., & Santa María, T. T. (2000). Los Colegios Rurales Agrupados, primer paso al mundo docente. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (3), 315-348.

- De Redacción, E. E. (2023, 14 diciembre). *Guía de la investigación cualitativa frente a la cuantitativa* | *Delighted.* Delighted.
<https://delighted.com/es/blog/qualitative-vs-quantitative-research#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20y%20cuantitativa.num%C3%A9rico%20de%20recopilaci%C3%B3n%20de%20datos>.
- Entradas, V. M. (2020, 29 septiembre). *Tipos de centros educativos*. El Mundo A Mi Alrededor.
<https://elmundoamialrededor.wordpress.com/2020/09/29/tipos-de-centros-educativos/>
- GallegoR. S. ySantamaría-Cárdaba,N. (2020).Laescuelarural:unarevisiónde la literatura científica.Ager.RevistadeEstudiosobreDespoblaciónyDesarrolloRural, (30),147-176. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/29668176005.pdf>
- Gil, M. R., Alfaro, T. S., & Heredero, E. S. (2009). Análisis de la escuela rural española: estudio de caso. *Revista Ibero-Americana de Estudios em Educação*, 4(1), 13-54.
- Hinojo, F. J., Raso, F., & Hinojo, M. A. (2010). Análisis de la organización de la escuela rural en Andalucía: problemática y propuestas para un desarrollo de calidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 79-105. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489006.pdf>
- Mutuberria, A. (2015). La escuela rural: ventajas y desventajas. *Revista Artista Digital*, (54), 13-19. Recuperado de: https://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2015_marzo_0.pdf
- Ortiz Martínez, L. (2017). La escuela rural: un estudio de casos en Cantabria. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Cantabria]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/11818>
- Santamaría Luna, R. (1998). La escuela rural entre 1970 y 1990. Zona del río Villahermosa. [Tesis Universitat Jaume <https://www.tdx.cat/handle/10803/84066#page=1>
- Soto Rábanos, J. M. (1999). Las escuelas urbanas y el renacimiento del siglo XII.
- Tomàs, R. B. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural* (Vol. 11). Graó.

- Universidad de Valladolid. (n.d.). *Competencias generales del Grado en Educación Primaria*.
<https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/taxonomias/CompetenciasGeneralesGEP.pdf>
- Zuloaga, I. G. (1989). Contexto histórico en el que se produce la creación de las Escuelas Normales en España. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (5), 45-60.
[https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20\(esp\)-Final.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20(esp)-Final.pdf)

10. Anexos

Tabla 1 - Anexo 1

- Al ser un número más reducido de alumnos, se crea mayor vínculo con todos ellos, independientemente de si ser tutora o no de dichos niños.
- Es el ambiente al que estoy acostumbrada
- Prefiero trabajar en una escuela rural, ya que es un ambiente más cercano y a la hora de poder hacer excursiones sobre la naturaleza u otras son más fáciles de acceder, sin tener que coger vehículo y tanto peligro como en en urbano. Por otro lado la socialización se fomenta más, al ser un ambiente más casero y cercano.
- Siempre me ha gustado el entorno rural, hice las prácticas en un colegio rural y fue bastante positivo y formativo
- No he vivido ninguna experiencia en una escuela rural, por lo que no me hago a la idea de cómo es la dinámica o como se trabaja en está.
- Quizás porque estoy acostumbrada a ese tipo de escuela
- Prefiero trabajar en la escuela urbana porque considero que el hecho de que los niños tengan la misma edad es una gran ventaja tanto para el docente como para los propios alumnos. Además, por lo general, suelen estar dotados de más recursos e instalaciones.
- Más alumnado y todos del mismo nivel
- No he probado en rural, pero creo que es más sencillo ya que todos los niños y niñas son de la misma edad, y por lo tanto, los recursos son generales para todos.
- Creo que los alumnos al ser todos de la misma edad en una misma clase, la profesora les puede Ofrecer una atención más individualizada
- Es mucho más vivencial y con un mayor contacto con la naturaleza, por lo que permite mayor flexibilidad para salir de las cuatro paredes del aula. Recursos más sencillos y eficaces, así como la participación del propio entorno.
- Creo que se puede aprovechar más el entorno, es más familiar y creo que tiene muchas más ventajas
- Creo que hay más recursos y el aprendizaje de los niños puede ser más fácil ya que no se mezclan con otros cursos
- Más cerca de la ciudad y por tanto de muchos diferentes servicios, además de mi casa
- Es mucho más fácil encontrar alojamiento, facilidad de movilidad, etc

- He crecido en una ciudad no muy grande, próxima a numerosos recursos naturales debido a la proximidad del Moncayo. Considero que ambas escuelas tienen sus aspectos positivos y negativos. Sin embargo, creo que la escuela rural brinda muchos más recursos en relación con una mayor coordinación docente y relación para crear proyectos conjuntos, un ambiente muy próximo a la naturaleza, relaciones entre los alumnos de diferentes edades, etc.
- Prefiero la escuela urbana por mi comodidad a la hora de llegar andando al trabajo, y porque me siento más preparada y con más práctica para cubrir las necesidades de la escuela urbana que de la rural.
- Considero que las ventajas que puede darte estudiar en un entorno rural no las encuentras en el entorno urbano.
- Me parece interesante y estoy segura de que se pueden hacer proyectos muy bonitos e interesantes
- Prefiero trabajar en una escuela urbana ya que es lo que he visto siempre en mi caso, pero no me importaría trabajar en una escuela rural.
- Siempre he vivido en un pueblo y la educación es más enriquecedora y las metodologías más experimentales sobre todo con el entorno
- Estoy más cerca de mi casa
- Es a lo que estoy acostumbrada
- Porque al ser más pequeño pienso que es más acogedor y conoces mejor a las personas
- La escuela Urbana es más amplia y accesible
- Vivo en una ciudad
- Creo que es más difícil como docente trabajar en una escuela rural, pero a pesar de ello creo que es una experiencia diferente, más cercana y en la que se pueden emplear estrategias y recursos no aplicables en una escuela urbana. El entorno también lo considero un punto a favor.
- Pienso que hay más recursos educativos en una escuela urbana
- Soy de un pueblo y me encanta el mundo rural y la docencia en él.
- Porque si ubicación y servicios de la zona para el día a día es mejor que la escuela rural

Tabla 2 - Anexo 2

- Los docentes actúan de igual manera estando en una escuela rural que en una urbana, por lo que la relación alumno - docente será muy parecida.

- La relación en la escuela rural es más estrecha
- Creo que la relación es diferente , ya que en la mayoría de las escuelas rurales hay menos niños, lo que hace tener más afectividad
- El año pasado hice las prácticas en un colegio rural y vi la relación alumno- docente y este año que estoy en una urbana, la relación es muy muy muy diferente
- Creo que si eres una maestra implicada en tus alumnos/as puedes tener una relación cercana en ambas escuelas.
- La enseñanza es mucho más personalizada al haber menos niños, por lo que en la mayoría de los casos se crea una relación mucho más estrecha
- Puede parecer que en una escuela rural el maestro tiene un trato más cercano con los niños porque suelen ser menos número, pero bajo mi punto de vista esto no es así. Una maestra cercana, empática y cariñosa lo es tanto en la escuela rural como en la urbana.
- Más cercana e individualizada
- Quizás en este sentido en la escuela rural es más cercana por el número de alumnos
- Creo la relación siempre tiene que ser igual, sin depender del ámbito en el que te encuentres
- Creo que puede ser una relación más cercana y estrecha, pero también creo que esto se puede dar en una escuela urbana, ya que los docentes se desviven por sus alumnos.
- En la escuela rural es más familiar
- Creo que la relación profesor- alumno no tiene que depender de la escuela en la que trabajes sino que debe ser igual en los dos ámbitos.
- En la escuela rural suele ser mucho más personal y cercano e individualizado
- Es mucho más cercana ya que al haber menos alumnos el aprendizaje puede verse más personalizado a las necesidades de cada uno, por lo que creo que también puede afectar a que la sintonía de ambos sea más cercana.
- Creo que no debería de ser diferente. En ambas escuelas el docente tiene el rol de guiar el aprendizaje de sus alumnos y la relación alumno-maestro es similar. A pesar de que en una escuela rural, generalmente, el número de alumnos sea inferior al de una escuela urbana, como docentes debemos implicarnos al máximo en las necesidades de cada alumno y dar respuesta a todas ellas.
- Considero que en una escuela rural puede haber una relación más cercana con el alumnado que en una urbana por el propio ambiente en el que se desarrollan cada una de ellas

- Al estar en el medio rural, dependiendo de la localidad, el número de alumnos que encuentres en el aula va a ser menor que en el entorno urbano, lo cual te permite poder conocer mucho mejor a tu alumnado y sus familias.
- Depende de cada docente, por lo único que puede variar es por que suele ser menor cantidad de alumnado y pueden ser mas cercanas las clases
- En una escuela rural al haber un número reducido de alumnos puedes centrar y focalizar mejor la atención a todos los alumnos y hacer que progresen.
- Utilizan otros recursos como las tecnologías lo sustituyen por cosas reales y diferentes metodologías también se adaptan a las edades que haya en la escuela en caso de haber pocos niños muchas veces les reúnen en una clase a todos juntos
- En una escuela rural hay más cercanía en relación profesor-alumno
- En lo rural suele ser todo más cercano, más individual
- No porque las dos se centran en la comunicación y enseñanza alumno-profesor
- No tiene porque, en ambas se puede desarrollar una buena relación entre alumno y docente
- Tienes alumnos de edades muy diferentes en el mismo aula
- En la escuela rural hay menos alumnos y se puede ofrecer una atención más individualizada. Además el contacto con las familias es más cercano.
- Como en la escuela rural hay un número reducido de alumnado, los docentes tienen la posibilidad de conocer y mantener una relación más cercana con los estudiantes
- En el rural, al haber menos alumnos por aula, puede existir una implicación más personal e individualizada.
- Porque en una escuela rural es mucho más cerca al haber un número menor de alumnos, ya que en la urbana hay un mayor número de alumnos y no puedes tener un trato más personalizado y cercano con todos

Tabla 3 - Anexo 3

- Al ser menos docentes y menos alumnos, se suele crear un vínculo educativo más fácil para el docente.

- Los ambientes son acogedores en ambas opciones
- Al ser menos niños en la escuela, se crean más vínculo con los docentes y familiares
- Las familias suelen ser más cercanas en la escuela rural que en la urbana y eso facilita el trabajo de los docentes
- No he vivido en un ambiente rural, por lo que si comparó, creo que la escuela urbana y el ambiente urbano es más acogedor para los docentes al tener más recursos y por qué hay más probabilidad de que en ese ambiente haya más personas en su misma situación y por lo tanto estén más acogidos.
- Igual que con los niños, hay menos docentes y eso da pie a un mayor contacto y relación, hay mucho más compañerismo
- Es indudable que al haber un menor número de docentes que deben de trabajar en equipo "para hacer piña" hace que los vínculos que se establecen sean más fuertes. Además hay un menor número de interinos por lo que las personas trabajan en estos centros periodos de tiempo largos.
- Porque hay menos alumnado
- Debido a que todo es más familiar
- No considero que sea más acogedor ya que muchas veces tienen que viajar muchas horas para tener un sitio donde dormir, ya que en algunos pueblos no encuentran ningún lugar
- El trato es mucho más cercano entre todos y más colaborativo por lo general
- Considero que sí porque al ser menos personas haces un ambiente más acogedor
- Al final depende de ti mismo el tener buenas relaciones tanto con alumnos como con profesores
- Creo que el ambiente dentro un colegio no se relaciona tanto con el entorno en el que se encuentra este
- Si porque es todo más pequeño por lo que creo que un docente puede sentirse más a gusto en un aula así
- Las escuelas rurales suelen estar formadas por un número reducido de docentes, en este sentido, la coordinación docente y sus relaciones es mucho más próxima que en un colegio de doble o triple vía. Además, las relaciones con las familias suelen ser más próximas y podrían tener una participación más activa en la vida del centro.
- Creo que el ambiente acogedor o no, depende más del contexto y entorno, que de si la escuela es urbana o rural.

- Realmente no podría decir sí o no en la pregunta anterior, creo que depende de más cosas.
- El ratio es menos por lo que puedes conocer mucho mas a cada uno de tus alumnos
- Si porque considero que es un espacio más pequeño y puedes diseñarlo y organizarlo de la forma en la que te sientas más a gusto
- Al ser normalmente mas pequeños mas acogedoras
- Al ser menos suele haber un ambiente más familiar y de apoyo
- Suele ser todo más pequeño y cercano, todos relacionados
- Al ser más pequeño pienso que es más acogedor y se ayudan más entre ellos
- Menos docentes y mas labor
- En la escuela urbana la relacion entre tutor/padres es mas agresiva
- Creo que en ambas puede ser acogedor, pero en la escuela rural el trato suele ser más cercano.
- Como las clases de las escuelas rurales tienen un menor numero de alumnado, el clima de la clase es más tranquilo por lo que el docente se siente mas comodo
- Depende del caso.
- Al ser un núcleo más pequeño el trato es más cercano y acogedor como con la relación con los alumnos

Tabla 4 - Anexo 4

- En mi opinión cada padre tendrá una expectativa respecto a sus hijo, pero con relación a su nivel, no con el tipo de escuela a la que acuda.
- Las expectativas academias son las mismas
- Por qué es todo más cercano , se conoce más la gente en la escuela rural y en el urbano es todo lo contrario
- La educación está regida por la misma legislación tanto en la escuela rural como en la escuela urbana y las familias que llevan a sus hijos/as tienen las expectativas de que el niño va a salir igual de preparado que un niño que estudie en un colegio urbano
- No tengo muy clara mi respuesta, pero me decanto por el si ya que, por lo que yo conozco en la escuela rural quizás tienes un grupo más diverso (distintas edades) por lo que no puedes profundizar, mientras que en una escuela urbana es un grupo de la misma edad en el cual profundizas en otros aspectos.
- Muchas veces los padres piensan erróneamente que en la escuela rural los niños no

pueden aprender lo mismo que en una escuela urbana por tema de recursos, entre otras cosas

- Las expectativas de un grupo de niños de una misma clase es muy variante, unos esperan que con tres años la labor del docente se limite a lo asistencial mientras que otros esperan que sus hijos aprendan a leer. Aquí se ve como no es necesario que el entorno cambie para que las expectativas sean diferentes, por ello considero que no tiene nada que ver el entorno con las expectativas.
- Porque las posibilidades y recursos también son diferentes, ni menos ni más, diferentes
- Se suele pensar que en la escuela rural no aprenden tanto pero podría no ser así
- Creo que todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, da igual si es rural o urbano
- Creo que tienen una idea equivocada y piensan que la rural es peor, y yo creo que es todo lo contrario, mucho más beneficiosa para el aprendizaje
- Sí que son diferentes porque no van a tener los mismos recursos en un colegio y otro
- Seguramente crean que no pueden llegar al nivel educativo en el que deberían estar por la mezcla de cursos.
- La exigencia en la escuela rural puede ser más baja por tema de falsas expectativas
- Creo que en una comunidad rural la sintonía entre padres y la docencia es más tranquila y más activa. Sin embargo, la vida urbana tiende a ser más ajetreada.
- La educación debe formar a los alumnos y alumnas y brindarles herramientas y conocimientos para enfrentarse a los desafíos del mundo en el que vivimos. Por lo tanto, consideras que las expectativas deben ser las mismas independientemente de la escuela en la que se formen los alumnos.
- Considero que las expectativas serán similares
- Creo que al final como familia de un alumno, sea en el medio rural o en el medio urbano, buscas que el niño aprenda, sea feliz, haga amigos... quizás la única diferencia que puedes buscar es que pueda hacer salidas relacionadas con el medio rural y tenga la naturaleza más al alcance.
- Creo que todos los padres esperan lo mismo y quieren lo mejor para sus hijos independientemente de donde estén
- Si, lo justifico habiendo hablado con padres sobre esto. Muchos padres no quieren llevar a sus hijos a una escuela rural porque no se centran en un solo alumno y misma edad sino que hay diversidad de edades aprendiendo a la vez y en una misma clase. Por esto creen que no aprenderían mejor que en una escuela urbana.

- Ls
- Todos los padres tienen un mismo objetivo para sus hijos que es aprender y crecer en el mejor ambiente posible
- Considero que en la escuela rural se tienen otros objetivos personales diferentes a la urbana
- Yo creo que en los dos ámbitos educativos tienen las mismas expectativas
- En una rural deben implicarse más
- En la escuela rural los padres son más empáticos con los docentes
- Ya que se puede aprender lo mismo tanto en escuela rural como en urbana, a pesar de los prejuicios sobre la escuela rural. El aprendizaje entre alumnos puede ser algo de lo que beneficiarse en la escuela rural.
- Los padres cuyos hijos acuden a una escuela rural, esperan que sus pequeños aprendan de una forma individualizada
- En una urbana creo que se espera más de los docentes.
- En la escuela urbana muchos de los padres se conforman solo con que vayan a clase en la rural valoran más la enseñanza

Tabla 5 - Anexo 5

- Al ser menos alumnos, la educación impartida es más exclusiva, así como el conocer a cada niño y los vínculos creados.
- Mw resulta más cómodo tener un grupo de alumnos amplio
- Me sentiría más cómoda enseñando en aulas pequeñas, de esta manera tengo más tiempo para los niños y poder sacar más su potencial
- Realmente me es indiferente, pero las escuelas pequeñas me parecen más acogedoras y cercanas tanto con la familia como con los alumnos.
- Comparando las experiencias que he tenido, sin duda el proceso de enseñanza aprendizaje es favorecedor en aulas grandes ya que tienes más oportunidad de realizar todo tipo de tareas y es un ambiente mucho más acogedor y amplio.
- Puede que para empezar prefiera aulas pequeñas, ya que es complicado llevar un aula muy grande. Aunque por otro lado te da pie a tener muchos más recursos dentro del aula
- Me sentiría más cómoda dando clase en con un ratio inferior porque considero que se pueden atender mejor a las necesidades de los niños.

- Porque son todos del mismo nivel y se enseña a todos el mismo contenido
- Más cómoda con menos niños
- Nunca he podido desenvolverme en una escuela rural
- Me gusta el espacio amplio para realizar variedad de actividades y agrupaciones y también favorecer el movimiento
- He estado de prácticas en colegios urbanos y me siento preparada
- Es lo que me han enseñado y lo que he vivido en las prácticas
- Es lo que he trabajado en mis prácticas
- Porque durante mis prácticas, ambas las he hecho en colegios urbanos por lo que me vería más capacitada para trabajar en un entorno así
- Generalmente, en las escuelas rurales las aulas pueden ser unitarias o organizadas por ciclos. Lo que puede ser una dificultad a la hora de dar la clase ya que al tener alumnos de diferentes edades sus desarrollo cognitivo es diferente. Debemos trabajar con los alumnos la autonomía para poder prestarles a todos la atención necesaria. Además, muchas escuelas rurales presentan una gran diversidad cultural de alumnos, algo que es positivo en el sentido de conocer nuevas culturas, pero puede ser una dificultad cuando tenemos alumnos con desconocimiento del idioma. En las aulas de una escuela urbana, generalmente el desarrollo cognitivo de los alumnos es muy similar porque van acorde con su edad, por lo que los contenidos a trabajar serán los mismos. En las escuelas urbanas también nos encontramos una gran diversidad cultural.
- Me siento más preparada y con mayor formación.
- .
- Es mucho mas acogedor
- Al ser más pequeño o con menos alumnos es un ambiente más acogedor donde puedes innovar más fácilmente tanto por el aula como por el número de alumnado
- L
- Dar clase con menos alumnos suele ser más eficaz que con más alumnos.
- Un aula con menor número de alumnos es mucho más fácil y óptimo trabajar
- Prefiero aulas con un ratio de alumnos más reducido porque es más sencillo que fluya la clase y vayan todos al mismo nivel
- Mayor numero de alumno y más tecnologías
- Menos complejidad
- Estaría más cómoda en aulas con pocos alumnos, como en la escuela rural. Aunque sería

difícil tratar con niños de distintas edades.

- Prefiero trabajar en una escuela urbana porque, no me gusta que dentro de un aula haya tanta diversidad de edades y niveles académicos
- Creo que se puede trabajar con un trato mucho más cercano en aulas con un número menor de alumnos y eso te permite conocer más a los niños.
- Porque es a lo que estoy acostumbrada

Tabla 6 - Anexo 6

- Principalmente los recursos que puedan tener cada escuela, ya que las escuelas rurales suelen tener menos recursos.
- El tipo de recursos que se pueden emplear
- La capacidad de alumnos por aula. La afectividad entre alumnos , docente y familiares. La tranquilidad de poder hacer excursiones sin peligro. La socialización es diferente. Las metodologías de los docentes
- Recursos humanos y materiales, si hay que hacer una excursión dependes de un autobús, cosa que en la ciudad no tienes porqué. En el ámbito rural corres el riesgo de que, por las condiciones meteorológicas se complique el camino, cosa que en la escuela urbana es más complicado que pase.
- Los recursos y el alumnado. A día de hoy las tecnologías son cada vez mas protagonistas en el proceso enseñanza aprendizaje y creo que en los pueblos no tienen los mismos medios que en la escuela urbana. En cuando al alumnado creo que a parte de tener menor cantidad de alumnos están "mezcladas" distintas edades.
- Creo que la principal diferencia es que en la escuela rural llevas a niños de varias edades a la vez, lo que conlleva personalizar mucho más la enseñanza, teniendo en cuenta las características de cada uno junto con su momento evolutivo que va hilado a la edad
- La diferencia se encuentra en el propio entorno, pero con entorno no me refiero solo a rural o urbano. Hay entornos rurales en los que dar clase es sencillo porque las instalaciones son buenas, el grupo de alumnos es homogéneo... y otros centros rurales que tienen aulas multinivel en los que esto dificulta la tarea. Y por otro lado también hay entornos urbanos en los que el nivel socioeconómico es alto, con colegios muy actualizados frente a otros en los que los niños tienen familias desestructuradas y asisten a centros en los que apenas hay medios. Así pues, bajo mi punto de vista, las diferencias van más allá de que

sea rural o urbano.

- Enseñanza más individualizada
- El tipo de contenidos La forma de explicar
- En las escuelas rural hay diferentes niños de muchas edades y tienes que repartir tu tiempo para que cada uno emprenda lo que le corresponde.
- La metodología, el aspecto vivencial y manipulativo de la enseñanza
- En número de alumnos, la infraestructura, los recursos, los profesores
- Rural: mezcla de cursos, diversidad, jerarquía del profesorado
- El ratio por aula, las aulas internivelares, los recursos disponibles etc
- Los materiales de los que puedas disponer, creo que en la escuela rural los recursos a los que puedes acceder son más reducidos.
- La proximidad a la naturaleza, número de alumnos por aula, el entorno que hace que los intereses de los alumnos sean diferentes, etc.
- Considero que la principal diferencia radica en el tipo de enseñanza y en el proceso de socialización de los niños, ya que en la escuela urbana se hacen grandes diferencias entre cursos, mientras en la rural, conviven y aprenden más unos de otro y todos a la vez.
- El número de alumnos en el aula, dependiendo de la localidad en la que se encuentre también será diferente el acceso hasta la escuela, el tipo de clases que puedas encontrar, ya que en el rural podemos hacer más cosas en la naturaleza.
- La diversidad dentro del aula y el ratio
- La principal diferencia que veo es la variedad de edades aprendiendo en una misma clase
- El entorno, las tecnologías, las innovaciones, la socialización,
- En la escuela rural suele haber niveles de edades juntos en una misma clase y ambiente exterior (naturaleza) a diferencia de la organización de la escuela urbana
- En la rural al final lo más seguro es que tengas un aula con niños de diferentes edades y tengas que trabajar con cada uno diferentes conocimientos y me parece difícil de gestionar
- La principal que en una escuela rural hay menos recursos que en una escuela urbana
- La tecnología, el número de alumnos y la diversidad de edades, adecuar los recursos
- Todo lo relacionado a factores socioeconómicos y digitales
- En la escuela rural la enseñanza es más individualizada, el trato más cercano, hay contacto con el entorno, puedes aprender o enseñar a niños de otras edades. Algunos inconvenientes es la falta de alumnos en un mismo curso para realizar alguna actividad,

en ocasiones la falta de recursos, la falta de experiencia del profesorado (sobre todo los más jóvenes), o el gran número de interinos.

- Por la diferencia de niveles académicos
- La rutina y el número de niños
- El número de niños, la enseñanza personalizada en la rural, más servicios y recursos en la urbana

Tabla 7 - Anexo 7

- Más materiales para impartir ciertos contenidos.
- Ninguno
- No creo que falte ningún tipo de recursos o apoyo adicional.
- Más recursos personales, en el sentido de que los profesores no esten cambiando de un pueblo a otro en la misma mañana varias veces, y recursos económicos para poder comprar material educativo y pedagógico
- Es una respuesta que no tengo muy clara ya que no tengo muchos conocimientos de lo que es una escuela rural, pero creo que a nivel de recursos tecnológicos creo que están escasos y a día de hoy la tecnología es irremplazable y se ha vuelto necesaria.
- Sobre todo diría que recursos tecnológicos ya que si los utilizas bien pueden ayudarte mucho y complementar la enseñanza de los contenidos. Pero sobre todo mucha más formación de los maestros en el ámbito rural ya que me parece todo un reto dado que no recibimos la formación que me gustaría
- Como he dicho antes, debemos centrarnos en el nivel sociocultural y socioeconómico . Por ello en ambas escuelas en las que haya pocos recursos y apoyos se debería de contar al menos con todo aquello que les diera a todos los niños las mismas oportunidades para acceder y participar en el proceso de aprendizaje. Auxiliares, sistemas aumentativos de comunicación... por ejemplo.
- Formación más específica para poder afrontar un aula con varias edades
- Sobre todo recursos tecnológicos
- Sobre todo tecnológicos
- Igualdad de recursos y formación que la escuela urbana
- Más profesores, recursos materiales
- TICS

- Transporte, recursos digitales y tecnológicos, oferta de servicios
- Acceso a nuevas tecnologías tanto para el docente como para los alumnos
- Creo que en la actualidad los recursos tecnológicos en ambas escuelas están muy presentes. En este sentido, creo que en la escuela rural faltaría más apoyo en las aulas por parte de otros docentes.
- Considero que es importante brindar recursos o ayudas para la vivienda y/o transporte en caso de que los docentes no puedan o no habiten en el lugar en el que se imparte la docencia.
- A nivel económico, para poder desplazarse hasta la localidad.
- Mas apoyos por parte del gobierno, sobre todo recursos
- Más recursos tanto tecnológicos como manipulativos, así como también más profesorado.
- Y
- Recursos tecnológicos y profesionales
- El transporte y alojamiento
- Que haya más profesores de apoyo como por ejemplo PT o AL
- Mas recursos adecuados a las diferentes edades
- Recursos formativos en relación de alumnado en la escuela rural y su entorno.
- Creo que material digital o de música, educación física, etc.
- Recursos tecnológicos
- .
- La tecnología y acceso a internet

¿Escuela rural o urbana? Preferencias de los futuros docentes

Esta encuesta tiene como objetivo recabar información sobre las preferencias que tienen los futuros docentes sobre trabajar en una escuela rural o urbana.

Solo tardará 5 minutos en responderla y me ayudarás mucho en el avance de mi investigación.

Por favor, responda todas las preguntas.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Has terminado tus estudios como docente?
 - a. Si
 - b. No
2. En caso de que la respuesta sea afirmativa, en la pregunta anterior, indica el año en el que finalizaste el grado:
 - a. Justifica tu respuesta.
3. En el momento en el que estudiaste Educación Primaria en qué ámbito educativo lo realizaste:
 - a. Escuela Rural
 - b. Escuela Urbana
4. ¿Prefieres trabajar como docente en una escuela rural o urbana?
 - a. Escuela Rural
 - b. Escuela Urbana
5. ¿Prefieres trabajar como docente en una escuela rural o urbana?
 - a. Escuela Rural
 - b. Escuela Urbana
6. Justifica tu respuesta anterior
7. ¿Dónde has realizado tus prácticas como docente?
 - a. Escuela Urbana
 - b. Escuela Rural
 - c. Ambas
8. ¿Consideras que las escuelas rurales ofrecen oportunidades de crecimiento profesional comparables a las escuelas urbanas?
 - a. Si
 - b. No
9. ¿Crees que el acceso a recursos tecnológicos es más limitado en las escuelas rurales que en las urbanas?
 - a. Si
 - b. No
10. ¿Crees que la relación alumno-docente es diferente en una escuela rural ue en una urbana?
 - a. Si
 - b. No
11. Justifica tu respuesta anterior

12. ¿Consideras que el ritmo de vida y el ambiente social influye en tu elección entre escuela rural o urbana?
 - a. Si
 - b. No
13. ¿Crees que el tamaño de la clase afecta a la calidad de la enseñanza?
 - a. Si
 - b. No
14. ¿Cuál crees que es más importante para el éxito profesional como docente?
 - a. Experiencia en una escuela rural.
 - b. Experiencia en una escuela urbana
 - c. Ambas son importantes
15. ¿Te sientes más preparado para enfrentar los desafíos en una escuela rural o en una escuela urbana?
 - a. Escuela Rural
 - b. Escuela Urbana
16. ¿Crees que el entorno socioeconómico de la comunidad afecta al rendimiento académico de los estudiantes?
 - a. Si
 - b. No
17. ¿Consideras que las escuelas rurales ofrecen un ambiente más acogedor para los docentes?
 - a. Si
 - b. No
18. Justifica la respuesta anterior
19. ¿Qué tipo de comunidad escolar crees que fomenta una mayor colaboración entre docentes?
 - a. Comunidad Rural
 - b. Comunidad Urbana
20. ¿Crees que las expectativas de los padres y la comunidad son diferentes en una escuela rural que en una urbana?
 - a. Si
 - b. No
21. Justifica la respuesta anterior
22. ¿Te sentirías más cómodo/a enseñando en aulas pequeñas, típicas de escuelas rurales, o en aulas más grandes, como las de las escuelas urbanas?
 - a. Aulas pequeñas (escuela rural)
 - b. Aulas grandes (escuela urbana)
23. Justifica tu respuesta anterior
24. ¿Dónde crees que los maestros reciben más apoyo profesional, escuelas rurales o urbanas?
 - a. Escuelas Rurales
 - b. Escuelas Urbanas
25. ¿Te gustaría tener la oportunidad de hacer prácticas en ambos tipos de escuelas durante la carrera?
 - a. Si
 - b. No
26. ¿Cuál crees que es el mayor desafío para los maestros: enseñar en una escuela rural o en una urbana?

- a. Escuela Rural
 - b. Escuela Urbana
27. ¿Cuáles crees que son las principales diferencias entre la enseñanza en entornos rurales y urbanos? Justifica tu respuesta
28. ¿Qué aspectos valoras más en un entorno educativo: la cercanía comunitaria y familiar de una escuela rural o la diversidad y acceso a recursos de una escuela urbana?
- a. Cercanía comunitaria y familiar
 - b. Diversidad y acceso a recursos.
29. ¿Consideras que la infraestructura de una escuela rural es suficiente para brindar una educación de calidad?
- a. Si
 - b. No
30. ¿Crees que la diversidad cultural en una escuela urbana enriquece la experiencia educativa?
- a. Si
 - b. No
31. El acceso a la naturaleza es más fácil en una escuela rural ¿Crees que es importante el contacto directo con la naturaleza para la enseñanza?
- a. Si
 - b. No
32. ¿Te sentirías más realizado como maestro/a en una escuela rural donde tu impacto puede ser más directo o en una urbana donde puedes tener una influencia más amplia?
- a. Escuela Rural
 - b. Escuela Urbana
33. ¿Consideras que la calidad de vida es mejor en áreas rurales o urbanas?
- a. Áreas Rurales
 - b. Áreas Urbanas
34. ¿Consideras que el alumnado de una escuela rural tiene menos nivel académico que el alumnado de una escuela urbana?
- a. Si
 - b. No
35. ¿Qué tipo de recursos y apoyo adicional crees que son necesarios para los maestros en una escuela rural en comparación con una escuela urbana? Justifica tu respuesta.
36. Si vivieras en una ciudad y te ofrecieran trabajar en una escuela rural situada lejos de tu ciudad ¿Aceptarías el trabajo?
- a. Si
 - b. No
37. Por el contrario, si vivieras en un pueblo y te ofrecieran trabajar en una escuela urbana lejos de tu pueblo ¿Aceptarías el trabajo?
- a. Si
 - b. No

ENTREVISTA A DOCENTES

La siguiente entrevista va dirigida a docentes que han trabajado y han tenido experiencia en el ámbito de los colegios tanto del entorno rural como en el entorno urbano.

1. **¿Cuál ha sido su experiencia enseñando en entornos rurales y urbanos?**
2. **¿Qué diferencias principales ha notado entre enseñar en un entorno rural y uno urbano?**
3. **¿Cuáles son los desafíos únicos que enfrenta al enseñar en un entorno rural? ¿Y en un entorno urbano?**
4. **¿Qué aspectos del entorno rural encuentra más gratificantes en términos de enseñanza?**
5. **¿Y qué aspectos del entorno urbano encuentra más gratificantes en términos de enseñanza?**
6. **¿Cuál es su opinión sobre los recursos disponibles para la educación en entornos rurales en comparación con los entornos urbanos?**
7. **¿Cómo cree que afecta el tamaño de la clase a la calidad de la enseñanza en un entorno rural versus uno urbano?**
8. **¿Ha notado diferencias en la participación de los padres o tutores en la educación entre entornos rurales y urbanos?**
9. **¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para involucrar a los estudiantes en entornos rurales? ¿Y en entornos urbanos?**
10. **¿Cuál es su opinión sobre la importancia del contexto cultural en la educación rural y urbana?**
11. **¿Cómo cree que las oportunidades de desarrollo profesional difieren entre los docentes en entornos rurales y urbanos?**

- 12. ¿Ha experimentado diferencias en la disponibilidad y acceso a la tecnología entre entornos rurales y urbanos en relación con la enseñanza?**
- 13. ¿Cómo cree que la comunidad en general influye en la educación en un entorno rural en comparación con un entorno urbano?**
- 14. ¿Tiene alguna preferencia personal por enseñar en un entorno rural o urbano? ¿Por qué?**
- 15. ¿Qué consejo le daría a un docente nuevo que está considerando trabajar en entornos rurales o urbanos?**