



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

La Transición Digital en la Enseñanza del Inglés en Educación Primaria: un análisis del impacto de Duolingo for Schools

Presentado por Beatriz Hernández Aguilar

Tutelado por Francisco José Francisco Carrera

Soria, 11 de julio de 2024

RESUMEN

En el siglo XXI, la tecnología digital ha transformado la educación, revolucionando las metodologías de enseñanza. Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) investiga el impacto de Duolingo for Schools en la enseñanza del inglés en la educación primaria.

El estudio busca explorar cómo las herramientas digitales pueden mejorar y complementar los métodos tradicionales de enseñanza y cómo los docentes pueden integrar estas herramientas de manera efectiva en el aula. Duolingo for Schools, una plataforma accesible y motivadora, apoya el aprendizaje del inglés mediante la gamificación y la personalización del contenido educativo, aunque su implementación presenta desafíos y oportunidades que necesitan ser analizados.

La investigación evalúa la efectividad de Duolingo for Schools en términos de rendimiento académico, motivación estudiantil, formación docente y barreras tecnológicas. El objetivo es proporcionar una visión integral del papel de las herramientas digitales en la enseñanza del inglés y ofrecer recomendaciones basadas en evidencia empírica para guiar a los educadores. A través de una revisión de la literatura académica y entrevistas con profesionales de la educación, se identifican las mejores prácticas y los posibles obstáculos en la integración de esta herramienta en el currículo de la educación primaria.

ABSTRACT

In the 21st century, digital technology has transformed education, revolutionising teaching methodologies. This dissertation investigates the impact of Duolingo for Schools on the teaching of English in primary education.

The study seeks to explore how digital tools can enhance and complement traditional teaching methods and how teachers can effectively integrate these tools into the classroom. Duolingo for Schools, an accessible and motivating platform, supports English language learning through gamification and personalisation of educational content, but its implementation presents challenges and opportunities that need to be analysed.

The research evaluates the effectiveness of Duolingo for Schools in terms of academic performance, student motivation, teacher training and technological barriers. The aim is to provide a comprehensive overview of the role of digital tools in English language teaching and offer evidence-based recommendations to guide educators. Through a review of the academic literature and interviews with education professionals, best practices and potential barriers to integrating this tool into the primary school curriculum are identified.

PALABRAS CLAVE

Educación primaria, enseñanza del inglés, tecnología digital, herramientas digitales, Duolingo for Schools.

KEY WORDS

Primary education, English language learning, digital technology, digital tools, Duolingo for Schools

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS DEL TFG	8
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
CONCEPTUALIZACIÓN DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	11
Contextualización.....	11
Corrientes metodológicas	12
TRANSICIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN	14
Definición y concepto	14
Beneficios y desafíos	14
TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	16
Rol de la tecnología en la enseñanza del inglés	16
Teorías pedagógicas que respaldan el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés	17
DUOLINGO FOR SCHOOLS	18
Características y potencial como recurso tecnológico en la enseñanza del inglés	18
Investigaciones previas sobre Duolingo for Schools.....	19
DATOS SIGNIFICATIVOS	20
Informe Pisa.....	20
Índice de dominio del inglés (EPI) y su implicación en la educación primaria.....	20
METODOLOGÍA	21
ANÁLISIS Y RESULTADOS	22
ANÁLISIS INDIVIDUAL DE ENTREVISTAS	22
Entrevista a un recién graduado en Educación Primaria con mención en inglés	22
Entrevista a una profesora de inglés de primaria	24
Entrevista a una ingeniera informática	25
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ENTREVISTAS	27
CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN FUTURA	29
CONCLUSIONES	29
PROYECCIÓN FUTURA	30
REFERENCIAS	32
ANEXO I: ENTREVISTA A UN RECIÉN GRADUADO	38
ANEXO II: ENTREVISTA A UNA DOCENTE DE INGLÉS	42

ANEXO III: ENTREVISTA A UNA INGENIERA INFORMÁTICA 47

INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI ha experimentado una transformación significativa impulsada por la tecnología digital, lo que ha impactado directamente en la metodología de enseñanza en todos los niveles educativos. En particular, la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación primaria ha comenzado a integrar herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se centra en el análisis del impacto de Duolingo for Schools, una plataforma digital ampliamente reconocida, en la enseñanza del inglés en la educación primaria. La motivación para este estudio surge de la necesidad de explorar cómo las herramientas digitales pueden complementar y mejorar los métodos tradicionales de enseñanza y cómo los docentes pueden integrar estas herramientas de manera efectiva en el aula.

Duolingo for Schools se presenta como una herramienta accesible y motivadora que promete apoyar el aprendizaje del inglés mediante la gamificación y la personalización del contenido educativo. Sin embargo, su implementación plantea una serie de desafíos y oportunidades que requieren un análisis detallado. La presente investigación no solo evaluará la efectividad de Duolingo for Schools en términos de resultados académicos, sino que también considerará aspectos como la motivación de los estudiantes, la formación de los docentes y las barreras tecnológicas.

El objetivo principal de este TFG es proporcionar una visión comprensiva sobre el papel de las herramientas digitales en la enseñanza del inglés y ofrecer recomendaciones basadas en evidencia empírica que puedan guiar a los educadores en la adopción de estas tecnologías. A través de una revisión exhaustiva de la literatura académica y entrevistas estructuradas con profesionales de la educación, se pretende identificar las mejores prácticas y los posibles obstáculos en la integración de Duolingo for Schools en el currículo de la educación primaria.

En el contexto actual, donde la digitalización de la educación se ha acelerado debido a factores como la pandemia de COVID-19, este estudio adquiere una relevancia particular. La capacidad de adaptarse a nuevas metodologías y herramientas digitales es esencial para garantizar que la educación siga siendo efectiva y accesible para todos los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación no solo aporta al conocimiento académico,

sino que también tiene implicaciones prácticas significativas para la mejora de la enseñanza del inglés en las escuelas primarias.

JUSTIFICACIÓN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación primaria enfrenta desafíos continuos, como mantener la motivación de los estudiantes y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Es crucial explorar y aplicar nuevas metodologías que vayan más allá de los métodos tradicionales y que integren las tecnologías digitales para enriquecer el proceso de aprendizaje. La innovación en la enseñanza del inglés es esencial para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado.

En la era digital, las tecnologías educativas tienen el potencial de transformar la manera en que se enseña y se aprende. Herramientas como Duolingo for Schools ofrecen métodos interactivos y personalizados que pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y eficaz. La elección de este tema permite investigar cómo estas tecnologías pueden ser implementadas de manera efectiva en el aula de primaria.

Duolingo es una plataforma reconocida mundialmente por su accesibilidad y enfoque gamificado del aprendizaje de idiomas. Elegir Duolingo for Schools como base de este estudio proporciona una referencia sólida y familiar para los educadores y los estudiantes, facilitando la evaluación de su impacto y efectividad en el entorno educativo.

Este Trabajo de Fin de Grado busca ser un puente entre la teoría y la práctica, proporcionando insights valiosos y recomendaciones aplicables para una educación primaria más innovadora e inclusiva.

OBJETIVOS DEL TFG

En el presente Trabajo de Fin de Grado, se pretende analizar en profundidad la implementación de herramientas digitales, específicamente Duolingo for Schools, en la enseñanza del inglés en la educación primaria. Para llevar a cabo este análisis, es necesario establecer una serie de objetivos claros y bien definidos que guíen la investigación. Estos objetivos se dividen en generales y específicos, con el fin de abordar

de manera integral las diversas dimensiones del impacto de Duolingo for Schools en el proceso educativo.

Objetivo general:

- Analizar el impacto de la implementación de Duolingo for Schools en la enseñanza del inglés en Educación Primaria, evaluando su efectividad en la motivación, compromiso y rendimiento académico de los estudiantes, así como los desafíos técnicos y pedagógicos asociados.

Objetivos específicos:

- Medir cómo el uso de Duolingo for Schools influye en la motivación y el compromiso de los estudiantes de primaria en el aprendizaje del inglés.
- Identificar las principales ventajas y desafíos de la implementación de Duolingo for Schools en el aula.
- Comparar métodos digitales y tradicionales.
- Explorar cómo los docentes pueden adaptar Duolingo for Schools y otras herramientas digitales a las necesidades individuales de los estudiantes y al currículo de educación primaria.
- Analizar la importancia de la formación continua y específica para los docentes en el uso de herramientas digitales.
- Desarrollar recomendaciones prácticas para la mejora de la implementación de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés en primaria.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

En el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado, se abordan diversas competencias tanto generales como específicas que tienen relación con el Título de Grado de Educación Primaria. Siendo estudiante de cuarto en el grado mencionado anteriormente, de la Universidad de Valladolid, más concretamente en el Campus Duques de Soria y con la Mención de Inglés, tengo la obligación de ser competente en aspectos nombrados en el Plan de Estudios que rige la obtención de este Título.

Competencias generales:

- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Competencias específicas:

- Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Ser capaz de utilizar los nuevos procesos de formación que las Tecnologías de la información y la comunicación proponen.
- Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso de las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia en una lengua extranjera.
- Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad de los alumnos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CONCEPTUALIZACIÓN DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contextualización

Uno de los elementos clave en el plan de estudios de las Enseñanzas Básicas es el campo de la Lengua Extranjera, el cual ayuda en la adquisición de diversas competencias. En consecuencia, la enseñanza del inglés en la educación primaria es crucial para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumnado, así como para fomentar su comprensión intercultural y una "cultura democrática".

La educación es esencial para la sociedad y debe fomentar la participación, la representatividad y el respeto en la cultura. Es necesario transformar los establecimientos educativos en lugares que se basen en principios de participación y tolerancia, que son característicos de las democracias. Este objetivo puede ser alcanzado mediante la introducción de herramientas digitales como Duolingo for Schools, que ofrecen un método de aprendizaje de inglés accesible y motivador.

En general, el uso del inglés como lengua extranjera se relaciona con el aprendizaje y uso del idioma en países donde la lengua oficial es distinta a ésta. Debido a países como Reino Unido y Estados Unidos, potencias de influencia global tanto como idioma de negocios como de tecnología, el inglés es actualmente el idioma más estudiado en el mundo. "Decisions about when to start second language instruction in schools should be based on realistic goals and on realistic estimates of how long it takes to achieve them." (Lightbown & Spada, 2013, p. 98).

Es fundamental distinguir entre "inglés como segundo idioma" (ESL) e "inglés como lengua extranjera" (EFL). ESL trata sobre la enseñanza del inglés en aquellos países donde se utiliza y acepta, mientras que EFL trata sobre la enseñanza del inglés en aquellos países donde el inglés no es el idioma oficial o dominante, como España. En este último contexto, el alumnado debe desarrollar habilidades que le posibilite desenvolverse en entornos de habla inglesa. "The pedagogical approaches and materials used in EFL and ESL settings can differ significantly, reflecting the different needs and contexts of learners" (Ellis, 1994, p.232).

Según las pautas del Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, “el plurilingüismo integra no solo la dimensión comunicativa, sino también los aspectos históricos e interculturales”. Es esencial fomentar ambientes plurilingües porque el alumnado debe poder comprender y participar activamente en situaciones comunicativas en inglés después de concluir con todas las etapas educativas obligatorias. Estos ambientes plurilingües, permiten al alumnado la capacidad de valoración de manera objetiva de la importancia de la diversidad cultural y lingüística. "Early exposure to a second language, such as English, enhances cognitive development and cultural awareness among young learners" (Curtain & Dahlberg, 2010, p.58).

Como herramienta digital, Duolingo for Schools, facilita la adquisición de habilidades lingüísticas en inglés y fomenta el aprendizaje autónomo. Esto puede ser particularmente beneficioso en educación primaria, donde el uso de tecnologías interactivas puede motivar al alumnado aumentando su participación. Por ello, "digital tools and resources can enhance language learning by providing interactive and engaging materials that cater to different learning styles" (Blake, 2013, p.45).

Corrientes metodológicas

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha evolucionado significativamente desde sus inicios hasta la actualidad, adoptando diversas corrientes metodológicas influenciadas por teorías educativas y avances tecnológicos. En sus primeras etapas, uno de los métodos predominantes fue el Método Gramática-Traducción, originado en el siglo XIX. Este método se centraba en la traducción de textos y el estudio de reglas gramaticales, con un enfoque mínimo en la comunicación oral. Los estudiantes aprendían listas de vocabulario y traducían oraciones entre su lengua materna y el inglés. Richards & Rodgers (2001) definen este método como "a traditional method, Grammar-Translation, emphasizes reading and writing, with little focus on speaking or listening skills". Aunque este método ha caído en desuso debido a su enfoque limitado en la comunicación práctica, sentó las bases para el estudio formal del idioma.

A mediados del siglo XX, el Método Audiolingual ganó popularidad. Basado en principios conductistas, este método enfatizaba la repetición y el refuerzo positivo para formar hábitos lingüísticos correctos. Los estudiantes realizaban ejercicios repetitivos y memorizaban patrones gramaticales. Es por ello que Lado (1964) afirma que "the

Audiolingual Method relies heavily on repetition and drills, focusing on the formation of correct language habits" (p.56). Este enfoque fue efectivo para la enseñanza de la pronunciación y las estructuras gramaticales, aunque fue criticado por su falta de contexto comunicativo.

En la década de 1970, surgió el Enfoque Comunicativo (Communicative Language Teaching, CLT), que marcó un cambio significativo hacia la enseñanza basada en la comunicación real y significativa. Este enfoque promueve el uso del idioma en contextos auténticos y se centra en las funciones del lenguaje más que en las estructuras gramaticales. En este sentido, "Communicative Language Teaching (CLT) emphasizes interaction and real communication as the primary goals of language learning" (Richards, 2006, p.2). Las actividades incluyen juegos de rol, debates y trabajos en grupo, facilitando así el desarrollo de competencias comunicativas.

En la década de 1980, Stephen Krashen y Tracy Terrell propusieron el Método Natural, que se basa en la adquisición del idioma de manera similar a cómo los niños aprenden su lengua materna. Este método se enfoca en la comprensión auditiva y la producción oral sin una enseñanza explícita de la gramática. "According to the Natural Approach, language acquisition occurs only when learners are exposed to comprehensible input that is slightly above their current proficiency level" (Krashen & Terrell, 1983, p.32). Este enfoque crea un ambiente relajado y libre de ansiedad, donde los estudiantes pueden adquirir el idioma de forma natural.

En la década de 1990, el Enfoque Basado en Tareas (Task-Based Language Teaching, TBLT) se desarrolló como una extensión del Enfoque Comunicativo. Este enfoque se centra en el uso de tareas reales y significativas para enseñar el idioma, involucrando a los estudiantes en actividades prácticas y comunicativas. Por lo tanto, "TBLT promotes the use of meaningful tasks that reflect real-life language use and require students to engage in authentic communication" (Ellis, 2003, p.16). Es especialmente eficaz en la educación primaria, donde las actividades lúdicas pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

TRANSICIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN

Definición y concepto

La transición digital se refiere al proceso de transformación que experimentan las sociedades y las organizaciones al integrar tecnología digital en sus operaciones, estructuras y modelos para mejorar la eficiencia, la comunicación y la toma de decisiones. Este proceso implica la adopción de herramientas tecnológicas avanzadas y la reconfiguración de las prácticas operativas para aprovechar al máximo las nuevas posibilidades digitales.

De esta manera Westerman, Bonnet, & McAfee (2014), la definen de la siguiente manera: "La transición digital implica la adopción de tecnologías digitales en todos los aspectos de una organización, mejorando la eficiencia operativa y la capacidad de responder a las necesidades cambiantes del entorno" (p.3).

En el contexto educativo, la transición digital implica la incorporación de tecnologías digitales en el sistema educativo con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza. Este concepto abarca una amplia gama de tecnologías, desde el uso de ordenadores hasta plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas.

Como dice Selwyn (2011) "la transición digital en la educación es el proceso mediante el cual se integran herramientas tecnológicas en las prácticas educativas, promoviendo una enseñanza más interactiva y personalizada" (p.12). Este proceso no solo implica el uso de dispositivos tecnológicos, sino también el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes, así como la adaptación de los currículos educativos para incluir habilidades del siglo XXI.

Beneficios y desafíos

Incorporar tecnologías digitales en la educación ofrece numerosos beneficios que pueden transformar el proceso de aprendizaje. En primer lugar, proporcionan acceso a una gran cantidad de recursos educativos y contenidos multimedia, lo que enriquece el aprendizaje y facilita la comprensión de los conceptos complejos. "El acceso a recursos educativos digitales permite a los estudiantes explorar diversos materiales que enriquecen su aprendizaje y fomentan la investigación autónoma" (Johnson et al., 2016, p.22).

Las herramientas digitales permiten personalizar el aprendizaje en función de las necesidades y ritmos de cada alumno, ofreciendo actividades que se adaptan a sus niveles de competencia y estilos de aprendizaje. Urdan & Weggen (2000) aseguran que "las tecnologías educativas permiten una enseñanza más personalizada, adaptando el contenido y los métodos a las necesidades individuales de los estudiantes" (p.9)

Las plataformas digitales y las aplicaciones fomentan la interactividad y la participación activa del alumnado, haciendo que el aprendizaje de esta manera sea más dinámico y motivador. Es por ello que "la interactividad ofrecida por las tecnologías digitales aumenta el compromiso de los estudiantes y mejora su participación en el proceso educativo" (Garrison & Anderson, 2003, p.24).

La transición digital prepara al alumnado para un mundo que cada vez está más digitalizado, desarrollando así competencias tecnológicas esenciales para su futuro, tanto personal como profesional. Por lo tanto, "el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes es crucial para su éxito en un entorno laboral cada vez más dependiente de la tecnología" (Voogt et al., 2013, p.404).

La transición digital también presenta varios desafíos que deben ser abordados para asegurar una implementación efectiva y equitativa. Existe una disparidad en el acceso a las tecnologías en función de los grupos socioeconómicos, lo que puede exacerbar las desigualdades educativas. Van Dijk (2005) afirma que "La brecha digital sigue siendo un desafío significativo, con muchas comunidades careciendo de acceso adecuado a tecnologías y conexión a Internet" (p.45).

Los docentes necesitan formación continua para poder integrar de manera eficaz las tecnologías en sus prácticas pedagógicas, lo que requiere de tiempo y recursos. "La formación docente es esencial para el éxito de la transición digital, ya que los educadores deben estar equipados con las habilidades necesarias para utilizar las tecnologías de manera efectiva" (Lawless & Pellegrino, 2007, p.577).

Por otra parte, el uso de tecnologías digitales puede plantear preocupaciones sobre la seguridad y la privacidad de los datos del alumnado. "La protección de la privacidad y la seguridad de los datos es fundamental en un entorno educativo digital, donde se manejan grandes cantidades de información personal" (Livingstone, 2008, p.398).

Es necesario adaptar los currículos educativos para integrar competencias digitales y asegurar que los contenidos sean relevantes en un contexto digital. Es por ello que "la adaptación del currículo es un desafío crucial en la transición digital, ya que debe reflejar las habilidades y competencias requeridas en el siglo XXI" (Voogt & Roblin, 2012, p.307).

TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Rol de la tecnología en la enseñanza del inglés

El uso de la tecnología en la enseñanza del inglés ha revolucionado la manera en que el alumnado adquiere competencias lingüísticas. Las herramientas tecnológicas permiten un acceso rápido y fácil a una amplia gama de recursos educativos (vídeos, podcasts, aplicaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea). Estas tecnologías además de facilitar el acceso a materiales auténticos en inglés, proporcionan oportunidades para practicar habilidades lingüísticas en contextos distintos y significativos. Según Warschauer y Healey (1998), "las tecnologías digitales permiten el acceso a una gama casi ilimitada de materiales auténticos, fomentando así el aprendizaje autónomo y contextualizado" (p.57).

Las plataformas digitales como Duolingo utilizan la inteligencia artificial para personalizar la experiencia de aprendizaje, adaptándose a las necesidades y niveles de cada alumno. Lo mismo sucede con las herramientas de comunicación en línea. Blake (2013) señala que "las herramientas de comunicación en línea han transformado la enseñanza de lenguas, facilitando la interacción real y significativa entre aprendices y hablantes nativos" (p.5).

La tecnología también ha facilitado la integración de enfoques de aprendizaje basados en tareas y proyectos, donde los estudiantes pueden trabajar en proyectos reales utilizando el inglés como medio de comunicación. Este enfoque no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también desarrolla otras competencias como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración. Chapelle (2003) menciona que "la tecnología proporciona un contexto enriquecido para el aprendizaje de lenguas, permitiendo a los estudiantes participar en tareas auténticas y colaborativas" (p.46).

El uso de tecnologías como los Entornos Virtuales de Aprendizaje y las herramientas de colaboración en línea ha demostrado ser eficaz para promover la interacción y el aprendizaje colaborativo, elementos clave para el desarrollo de competencias comunicativas en un idioma extranjero. Estas herramientas permiten a los estudiantes participar en discusiones, compartir recursos y trabajar juntos en tareas y proyectos, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y lo hace más participativo y significativo. Golonka et al. (2014) afirman que "los entornos virtuales de aprendizaje y las herramientas de colaboración en línea fomentan un aprendizaje más interactivo y social, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias comunicativas" (p.72).

Teorías pedagógicas que respaldan el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés

El uso de la tecnología en la enseñanza del inglés no solo se basa en su capacidad para facilitar el acceso a materiales y recursos, sino también en una sólida base teórica que respalda su integración en el proceso educativo. Diversas teorías pedagógicas han proporcionado un marco conceptual que explica cómo y por qué la tecnología puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Una de las teorías más influyentes en este campo es el constructivismo, que sostiene que el alumnado construye activamente su propio conocimiento a través de experiencias significativas. Según esta teoría, la tecnología puede proporcionar entornos ricos en recursos que permiten a los estudiantes interactuar, explorar y experimentar con el idioma de manera activa. Jonassen et al. (1999) explican que "la tecnología educativa puede crear entornos de aprendizaje constructivistas que fomentan la exploración, la experimentación y la construcción de conocimiento" (p.218).

Otra teoría relevante es la teoría del aprendizaje social de Bandura, que enfatiza la importancia del aprendizaje a través de la observación e imitación de modelos. Las herramientas tecnológicas, como los videos y las plataformas de comunicación en línea, permiten a los estudiantes observar a hablantes nativos y modelos lingüísticos en contextos auténticos. Bandura (1977) señala que "el aprendizaje social ocurre a través de la observación de otros, y la tecnología puede proporcionar múltiples oportunidades para este tipo de aprendizaje" (p.22).

Además, la teoría de la carga cognitiva de Sweller destaca cómo la tecnología puede ayudar a gestionar la carga cognitiva durante el proceso de aprendizaje. Las herramientas tecnológicas pueden presentar información de manera visual, auditiva y textual, permitiendo a los estudiantes procesar el lenguaje a través de múltiples canales sensoriales. Sweller (1988) sostiene que "la tecnología puede reducir la carga cognitiva al presentar información de manera multimodal, facilitando así el procesamiento y la retención del conocimiento" (p.261).

DUOLINGO FOR SCHOOLS

Características y potencial como recurso tecnológico en la enseñanza del inglés

Duolingo for Schools es una plataforma gratuita accesible a través de navegadores web y aplicaciones móviles, diseñada específicamente para el uso en entornos educativos. Según Miller (2021) "Duolingo for Schools es un tablero que aparece dentro de la cuenta de Duolingo de un maestro y le permite crear salones de clases y actividades, todo mientras sigue la actividad de sus estudiantes".

Se trata de una plataforma que permite personalizar el aprendizaje. Según Krajka, (2015) "Los profesores pueden crear clases virtuales y asignar tareas personalizadas, adaptándose al ritmo y nivel de cada estudiante" (p.45).

Por otra parte, Doulingo for Schools fomenta la gamificación:

Duolingo incorporates some gamification elements to motivate and engage learners. Some examples of this are the lingots as awards given when you complete a skill; the inclusion of a weekly leaderboard, where you can "compete" against friends to see who has the highest XP; a symbol of a flame next to your name with the numbers of days of your streak on the site; the aforementioned strength bar, which appears when a user is completing a lesson, to indicate how close they are to finishing it, etc (Munday, 2016, p. 88).

Además, "Duolingo for Schools incluye ejercicios de lectura, escritura, escucha y pronunciación, integrando imágenes y audio para facilitar el aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes" (Loewen et al., 2019, p. 521). Por lo tanto, la plataforma presta al alumnado contenido multimodal.

La propia plataforma permite realizar un seguimiento y evaluación del alumnado por parte del docente. Así lo dice Gonzalez et al. (2020): "La plataforma proporciona herramientas de seguimiento del progreso, permitiendo a los profesores monitorear el avance de sus estudiantes en tiempo real y recibir informes detallados sobre su desempeño" (p.118).

Como ya se ha nombrado con anterioridad, la plataforma permite diferentes modos de acceso. Por lo tanto, "es accesible desde cualquier dispositivo con conexión a internet, lo que facilita el aprendizaje en cualquier momento y lugar, promoviendo la continuidad del aprendizaje fuera del aula" (Vesselinov & Grego, 2012, p.9).

La plataforma de Duolingo for Schools presenta varios beneficios. En primer lugar, "Duolingo puede ser utilizado como complemento a las clases tradicionales, proporcionando práctica adicional y refuerzo de los contenidos vistos en clase, lo que puede mejorar la retención de conocimientos" (Vesselinov & Grego, 2012). Además, "los estudiantes pueden practicar de forma independiente, lo que fomenta la autodisciplina y la responsabilidad en su propio aprendizaje" (Gonzalez et al., 2020, p. 130).

Por otra parte, permite trabajar con la diferenciación del aprendizaje según el alumnado puesto que "la capacidad de personalizar las tareas y ejercicios permite atender las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y equitativo" (Krajka, 2015, p.47).

Investigaciones previas sobre Duolingo for Schools

Diversos estudios han mostrado mejoras significativas tanto en la comprensión auditiva como en las habilidades de lectura de inglés utilizando la plataforma de Duolingo for Schools. Uno de estos casos es un estudio realizado en Estados Unidos en 2015 por Krajka, que demostró que los estudiantes que usaron la plataforma de manera regular mostraron un mejor desempeño en inglés que los que no la usaron.

Gonzalez et al. (2020), en su estudio sobre el impacto de Doulingo en la Enseñanza del inglés en educación primaria destaca que "Los profesores valoran positivamente la facilidad de uso y las herramientas de seguimiento, aunque algunos señalan la necesidad de complementarlo con otros recursos para cubrir aspectos más complejos del idioma, como la producción oral avanzada y la conversación espontánea" (p.130).

El estudio realizado por Vesselinov y Grego en 2012 concluye que "existe una preocupación sobre la dependencia de la tecnología y el acceso desigual a dispositivos y conexión a internet entre los estudiantes, lo que puede generar brechas en el aprendizaje" (p.18).

DATOS SIGNIFICATIVOS

Informe Pisa

Según el OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), "el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, Programme for International Student Assessment, en inglés) contribuye a evaluar de forma sistemática lo que los jóvenes saben y son capaces de hacer al finalizar su Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en más de 80 países del mundo".

El informe PISA proporciona información clave sobre la competencia en inglés de los estudiantes, ya que, en muchos países, parte de la evaluación se realiza en inglés. Según el último informe PISA, "los estudiantes de países con sistemas educativos más fuertes y equitativos tienden a tener un mejor dominio del inglés" (OECD, 2019).

Índice de dominio del inglés (EPI) y su implicación en la educación primaria

El Índice de Dominio del Inglés (EPI) elaborado por Education First (EF) es una medida global del nivel de inglés entre la población adulta. Este índice se basa en los resultados de pruebas de inglés realizadas por millones de personas en todo el mundo. El EPI proporciona una clasificación de países según su nivel de competencia en inglés, lo cual tiene importantes implicaciones para la educación primaria.

El EPI 2023 revela que "los países con altos niveles de dominio del inglés tienden a tener economías más desarrolladas y sistemas educativos más robustos" (EF, 2023).

En el contexto de la educación primaria, los datos del EPI indican que "la introducción temprana del inglés y el uso de tecnologías educativas pueden contribuir significativamente a mejorar el dominio del idioma" (EF, 2023). Este enfoque permite que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas básicas que servirán como base para un aprendizaje más avanzado en etapas posteriores.

Además, el informe EPI destaca la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores y adaptativos. "La implementación de recursos digitales y plataformas interactivas puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, resultando en una mejor retención y comprensión del idioma" (EF, 2023).

METODOLOGÍA

Durante la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado, he aplicado los conocimientos adquiridos a lo largo de mis estudios para realizar una investigación exhaustiva. He priorizado la objetividad como uno de los criterios fundamentales en este proceso, asegurándome de que los datos obtenidos y analizados sean de origen empírico y reflejen fielmente la realidad estudiada.

Se ha empleado un enfoque cualitativo empleado para analizar la transición digital en la enseñanza del inglés en educación primaria, centrándose específicamente en el impacto de la herramienta Duolingo for Schools. La investigación se desarrolló mediante una revisión exhaustiva de literatura académica y la realización de entrevistas estructuradas.

Se consultaron diversas fuentes académicas, incluyendo libros, artículos científicos y documentos oficiales, con el objetivo de fundamentar el estudio y proporcionar un contexto sólido sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación primaria, así como sobre el uso de herramientas digitales en la educación, centrándome en Duolingo for Schools.

Para obtener datos cualitativos complementarios a la revisión teórica, se realizaron entrevistas con preguntas de respuesta abierta a tres tipos de participantes clave: un recién graduado en Educación Primaria de la mención de inglés, una profesora de inglés de primaria y una ingeniera informática como experta en tecnología. Este método de triangulación de entrevistas permite recoger datos y contrastar la información de manera que la validez de la investigación sea mayor.

Las preguntas de cada entrevista se enviaron por correo electrónico, permitiendo a los participantes responder a su conveniencia y asegurar respuestas reflexivas y detalladas. Cada entrevista consistió en 10 preguntas diseñadas para explorar las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes, pero siempre con la misma temática.

En primer lugar, se realizó una lectura y revisión detallada de las respuestas de cada uno de los participantes de las entrevistas para analizarla primero individualmente para posteriormente analizarlas conjuntamente.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

ANÁLISIS INDIVIDUAL DE ENTREVISTAS

Entrevista a un recién graduado en Educación Primaria con mención en inglés

Tomando como referencia el **Anexo I** donde se encuentra la entrevista completa, se van a analizar de manera individual cada una de las respuestas a cada una de las preguntas.

Experiencia durante la Formación y Prácticas

El recién graduado destaca una falta de motivación en la formación teórica debido a su enfoque excesivamente teórico y limitado a la lectura de PowerPoints. En contraste, durante las prácticas, se sintió más motivado y aprendió de manera más efectiva, lo que resalta la importancia de métodos más interactivos y prácticos en la formación docente.

Opinión sobre el Uso de Tecnología en la Enseñanza del Inglés

El entrevistado observa que las tecnologías son cada vez más comunes en los colegios, pero enfatiza la necesidad de usarlas de manera estratégica. Un uso indiscriminado de tecnología no garantiza un mejor aprendizaje, por lo que es esencial que los profesores investiguen cómo utilizarlas eficazmente.

Impacto de Duolingo for Schools

Conoce y ha usado Duolingo, encontrándolo interesante para el aprendizaje de idiomas. Aunque reconoce las limitaciones tecnológicas en las escuelas (como la falta de dispositivos individuales para cada alumno), cree que Duolingo for Schools podría ser muy beneficioso si se implementa adecuadamente.

Influencia en la Motivación y Compromiso de los Estudiantes

Las herramientas digitales aumentan significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. El entrevistado notó una diferencia notable en la atención y

participación de los estudiantes cuando se utilizaban herramientas digitales en comparación con métodos tradicionales.

Ventajas y Desafíos de Usar Duolingo for Schools

Las ventajas incluyen una interfaz visual y dinámica, facilidad de uso, y la capacidad de personalizar lecciones. El principal desafío es la disponibilidad de tecnología suficiente en las aulas.

Comparación entre Herramientas Digitales y Métodos Tradicionales

El entrevistado cree en la combinación de métodos digitales y tradicionales, ya que las herramientas digitales pueden aumentar la diversión, motivación, atención y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes.

Adaptación de Herramientas Digitales a Diferentes Necesidades

Es crucial que los profesores investiguen el uso óptimo de las herramientas digitales, adaptándolas a las necesidades de cada grupo de estudiantes. Un enfoque híbrido que combine tecnología y métodos tradicionales es ideal.

Influencia en la Interacción y Participación

La tecnología aumentó la participación y el interés de los estudiantes durante las prácticas. Herramientas innovadoras, como una ruleta virtual, resultaron particularmente atractivas para los alumnos.

Formación Necesaria para Integrar Herramientas Digitales

Es esencial una formación específica y continua para los profesores sobre el uso adecuado de herramientas digitales, incluyendo la cantidad y cómo prevenir inconvenientes.

Futuro del Uso de Tecnología en la Enseñanza del Inglés

El entrevistado cree que la tecnología será cada vez más importante en la enseñanza del inglés. Los nuevos profesores están más abiertos a su integración, aunque algunos veteranos pueden resistirse al cambio. La preparación y adaptación de todos los profesores es fundamental para un uso efectivo de la tecnología.

Entrevista a una profesora de inglés de primaria

Tomando como referencia el **Anexo II** donde se encuentra la entrevista completa, se van a analizar de manera individual cada una de las respuestas a cada una de las preguntas.

Experiencia Profesional en la Enseñanza del Inglés

La profesora destaca la importancia de la motivación para el aprendizaje del inglés. Observa una disminución en el interés de los estudiantes a medida que crecen y resalta la necesidad de ofrecer múltiples recursos y situaciones para mantener el interés y facilitar un aprendizaje integral. Sin embargo, considera que el currículum actual no proporciona suficientes sesiones para un aprendizaje efectivo de una segunda lengua.

Uso de Tecnología en la Enseñanza

La profesora ve la tecnología como una herramienta fundamental que no solo motiva a los estudiantes, sino que también permite la introducción de situaciones reales para el uso del inglés en la vida diaria. Cree que las herramientas digitales pueden hacer las clases más interactivas y relevantes para los estudiantes.

Impacto de Duolingo for Schools

Conoce Duolingo y lo considera una herramienta útil. Piensa que podría motivar a los estudiantes y ayudarlos a medir su progreso, aunque señala que se enfoca más en habilidades escritas que en la comunicación oral, la cual considera fundamental en el aprendizaje de un idioma.

Influencia en la Motivación y Compromiso

La profesora ha observado que las herramientas digitales aumentan la motivación y el interés de los estudiantes. Menciona que los estudiantes responden más positivamente a las actividades digitales en comparación con las tradicionales.

Ventajas y Desafíos de Usar Duolingo for Schools

Ventajas: Aumenta la motivación y permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo.
Desafíos: Diferentes actitudes hacia las herramientas digitales y la posible falta de énfasis en la comunicación oral.

Comparación entre Herramientas Digitales y Métodos Tradicionales

La profesora cree en la adaptación de la enseñanza a los tiempos modernos, integrando tanto herramientas digitales como métodos tradicionales. Destaca que el rol del docente es crucial para facilitar el aprendizaje, independientemente del método utilizado.

Adaptación de Herramientas Digitales a las Necesidades Individuales

La profesora utiliza herramientas digitales que permiten crear diferentes niveles de dificultad, adaptándose así a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo una integración plena en el aula.

Influencia en la Interacción y Participación

La tecnología aumenta la interacción y participación de los estudiantes, creando un ambiente de trabajo positivo y de respeto en el aula.

Formación Necesaria para Integrar Herramientas Digitales

Considera fundamental la formación continua de los docentes en el uso de nuevas herramientas digitales. También destaca la importancia de la participación en proyectos europeos para el intercambio de conocimientos y prácticas.

Futuro del Uso de Tecnología en la Enseñanza del Inglés

La profesora ve un futuro prometedor para la tecnología en la enseñanza del inglés, con un papel cada vez más relevante en el aula. Cree que la tecnología seguirá facilitando la enseñanza y enriqueciendo el proceso de aprendizaje, aunque no reemplazará completamente a los métodos tradicionales.

Entrevista a una ingeniera informática

Tomando como referencia el **Anexo III** donde se encuentra la entrevista completa, se van a analizar de manera individual cada una de las respuestas a cada una de las preguntas.

Experiencia con Herramientas Tecnológicas en el Ámbito Educativo

La entrevistada no tiene experiencia directa trabajando con herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, pero opina que la integración de estas herramientas puede ser difícil. Resalta que, aunque las tecnologías son útiles, pueden ser vistas como entretenimiento

por los estudiantes y, por lo tanto, podrían no ser tomadas en serio si no se usan adecuadamente por los docentes.

Uso de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza del Inglés en Primaria

La ingeniera ve de manera positiva el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en primaria, destacando su capacidad para hacer el aprendizaje más interactivo y divertido. También menciona la ventaja de que los profesores pueden adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Evaluación del Impacto de Duolingo for Schools en el Aprendizaje del Inglés

Aunque no tiene experiencia directa con Duolingo for Schools, la ingeniera confía en que se pueden evaluar su eficiencia y el progreso de los estudiantes mediante esta herramienta. Basándose en su conocimiento de la versión estándar de Duolingo, cree que es una herramienta bien elaborada que motiva a los usuarios a aprender y practicar de manera constante.

Influencia de las Herramientas Digitales en la Motivación y Compromiso de los Estudiantes

La ingeniera reconoce que las herramientas digitales pueden tener un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes porque ofrecen una forma diferente de trabajar. Sin embargo, también advierte que algunos estudiantes podrían preferir los métodos tradicionales. Considera que la mayoría de los niños de hoy en día, que han crecido con la tecnología, probablemente se sientan cómodos usando estas herramientas.

Ventajas y Desafíos Técnicos del Uso de Duolingo for Schools

La ingeniera destaca las ventajas de Duolingo for Schools, como su diseño que facilita el aprendizaje y su funcionalidad para los profesores. Sin embargo, también señala desafíos técnicos como la dependencia de una buena conexión a internet y la disponibilidad de medios tecnológicos adecuados.

Eficacia de las Herramientas Digitales

La ingeniera considera que las herramientas digitales son útiles e importantes, pero cree que los métodos tradicionales también deben mantenerse. Esto sugiere una perspectiva equilibrada, que reconoce los beneficios de ambas aproximaciones.

Aspectos Técnicos Importantes para Adaptar las Herramientas Digitales a las Necesidades de los Estudiantes

La entrevistada menciona varios aspectos técnicos cruciales: personalización, accesibilidad, facilidad de uso y capacidad de actualización. Estos factores son importantes para garantizar que las herramientas digitales se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Mejora de la Interacción y Participación de los Estudiantes a través de la Tecnología

La ingeniera cree que la tecnología puede mejorar la interacción y participación mediante herramientas de comunicación y aplicaciones interactivas. Subraya la importancia de un uso adecuado de estas tecnologías y del conocimiento por parte de los profesores para preparar actividades atractivas.

Formación Técnica en Herramientas Digitales para los Docentes

La ingeniera enfatiza la necesidad de que los docentes tengan una formación técnica sólida, junto con conocimientos pedagógicos, para usar eficazmente las herramientas digitales en la enseñanza. Considera que un nivel alto de formación es esencial.

Futuro del Uso de la Tecnología en la Enseñanza del Inglés

La ingeniera ve un futuro creciente para el uso de tecnologías en la enseñanza del inglés, considerándolo más necesario y útil que en otras materias. Cree que las tecnologías formarán una parte cada vez más importante del proceso de enseñanza y aprendizaje en inglés.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ENTREVISTAS

Coinciden en que la tecnología es beneficiosa y puede hacer el aprendizaje más interactivo y motivador. El recién graduado y la profesora observan que la tecnología es cada vez más común en las aulas y motivadora para los estudiantes, mientras que la ingeniera resalta su capacidad para hacer el aprendizaje más divertido.

La profesora y el recién graduado enfatizan la necesidad de usar la tecnología de manera estratégica y adaptada a las necesidades de los estudiantes, mientras que la ingeniera se

centra más en la parte técnica y en cómo la tecnología puede ser vista como entretenimiento si no se usa adecuadamente.

Por otra parte, los tres consideran que Duolingo es una herramienta útil y motivadora. El recién graduado cree que puede ser beneficiosa si se implementa adecuadamente, y la profesora considera que podría ayudar a los estudiantes a medir su progreso. La ingeniera, aunque no tiene experiencia directa con Duolingo for Schools, confía en su eficiencia basándose en la versión estándar de la aplicación.

La profesora de inglés señala que Duolingo se enfoca más en habilidades escritas que en la comunicación oral, lo cual considera una limitación importante. Esta preocupación no es mencionada por el recién graduado ni la ingeniera.

Todos los entrevistados coinciden en que las herramientas digitales aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes. Tanto el recién graduado como la profesora y la ingeniera reconocen el impacto positivo de las herramientas digitales en el interés y participación de los estudiantes.

El recién graduado y la profesora ven ventajas en el uso de Duolingo, como su interfaz dinámica y facilidad de uso. También reconocen desafíos como la disponibilidad de tecnología suficiente. La ingeniera señala ventajas similares y destaca desafíos técnicos como la necesidad de una buena conexión a internet.

Coinciden en la necesidad de combinar métodos digitales y tradicionales para un aprendizaje efectivo. El recién graduado, la profesora y la ingeniera reconocen que ambos enfoques tienen beneficios que pueden complementar el proceso educativo.

Además, los tres reconocen la importancia de adaptar las herramientas digitales a las necesidades individuales de los estudiantes. El recién graduado, la profesora y la ingeniera mencionan la personalización como un aspecto crucial.

La ingeniera aporta una visión más técnica sobre aspectos como la accesibilidad y capacidad de actualización, mientras que la profesora y el recién graduado se enfocan más en la adaptación pedagógica de las herramientas.

Todas las entrevistas coinciden en que la tecnología aumenta la interacción y participación de los estudiantes. Cada uno destaca ejemplos específicos de cómo las

herramientas digitales han mejorado el ambiente de clase y la participación de los alumnos.

Los entrevistados subrayan la necesidad de formación continua y específica para los docentes en el uso de herramientas digitales. La formación es vista como un elemento esencial para la integración efectiva de la tecnología en el aula. La ingeniera enfatiza una formación técnica sólida junto con conocimientos pedagógicos, mientras que la profesora y el recién graduado se enfocan más en la formación continua y específica en herramientas digitales.

Por último, todos los entrevistados ven un futuro prometedor para la tecnología en la enseñanza del inglés, con un papel cada vez más relevante en el aula. El recién graduado y la profesora de inglés consideran que la preparación y adaptación de todos los profesores es fundamental, mientras que la ingeniera ve la tecnología como algo más necesario y útil específicamente en la enseñanza del inglés comparado con otras materias.

CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN FUTURA

CONCLUSIONES

Gracias a la investigación y las entrevistas realizadas se puede observar en primer lugar que es evidente que la implementación exitosa de herramientas como Duolingo for Schools depende en gran medida de cómo los maestros las integran en su enseñanza. Es crucial que los docentes no solo utilicen la tecnología como una herramienta adicional, sino que la incorporen de manera estratégica para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa.

A pesar del potencial positivo de Duolingo for Schools, los desafíos técnicos como la conectividad a internet y la disponibilidad de dispositivos en las aulas son obstáculos significativos. Estos aspectos deben ser abordados para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a estas herramientas digitales. Garantizar la inclusión digital y la equidad en el acceso a herramientas y recursos tecnológicos es un desafío crítico que debe ser abordado tanto a nivel educativo como político.

La combinación de métodos digitales y tradicionales emerge como la estrategia más efectiva para atender a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Integrar

recursos digitales con enfoques pedagógicos sólidos puede maximizar tanto la motivación como los resultados académicos en la enseñanza del inglés.

Fomentar la colaboración entre maestros, instituciones educativas, empresas tecnológicas y comunidades educativas más amplias puede fortalecer el desarrollo y la implementación efectiva de tecnologías educativas como Duolingo for Schools. Las redes de apoyo y el intercambio de buenas prácticas pueden facilitar la adopción y adaptación exitosa de estas herramientas en diferentes contextos educativos.

La formación adecuada y continua en el uso de herramientas digitales es esencial para que los docentes se sientan preparados y competentes en su implementación. Esto incluye no solo capacitación técnica, sino también desarrollo profesional en estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo las nuevas tecnologías.

Además, dada la rápida evolución de las tecnologías educativas, es fundamental mantener un enfoque de investigación y desarrollo continuo para innovar y mejorar las herramientas existentes, así como para explorar nuevas posibilidades que puedan beneficiar aún más la enseñanza del inglés y otras áreas curriculares en Educación Primaria.

El futuro de la enseñanza del inglés en Educación Primaria claramente estará marcado por el creciente uso de tecnologías educativas. Es fundamental que los programas educativos y los docentes estén preparados para adaptarse y evolucionar con estas herramientas, asegurando así una enseñanza más efectiva y relevante para los estudiantes del siglo XXI.

PROYECCIÓN FUTURA

El futuro de la enseñanza del inglés en educación primaria está estrechamente vinculado con la integración de la tecnología. Basándonos en las conclusiones de este estudio, podemos proyectar varias tendencias y recomendaciones para el futuro:

Incremento del Uso de Tecnología:

- La tecnología jugará un papel cada vez más central en la educación. Con la evolución continua de herramientas digitales, se espera que más profesores incorporen estas tecnologías en sus aulas.

Innovación y Adaptación:

- Es probable que se desarrollen nuevas herramientas y plataformas educativas que ofrezcan soluciones más integradas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Los desarrolladores y educadores deberán trabajar juntos para crear recursos que sean efectivos tanto para el aprendizaje individual como para la enseñanza en grupo.

Formación Integral para Docentes:

- La formación docente deberá evolucionar para incluir no solo el uso técnico de herramientas digitales, sino también estrategias pedagógicas para integrarlas de manera efectiva en el currículo. Esto incluye programas de desarrollo profesional continuos que mantengan a los profesores actualizados sobre las últimas tecnologías y mejores prácticas educativas.

Accesibilidad y Equidad:

- Es fundamental abordar las brechas de accesibilidad para asegurar que todos los estudiantes tengan igual acceso a las herramientas digitales. Las políticas educativas y las inversiones en infraestructura tecnológica deberán enfocarse en equipar todas las escuelas con los recursos necesarios.

Evaluación y Mejora Continua:

- La efectividad de las herramientas digitales en la enseñanza debe ser evaluada continuamente. Investigaciones futuras y estudios de caso serán esenciales para identificar qué métodos y tecnologías funcionan mejor en diferentes contextos educativos y para ajustar las prácticas en consecuencia.

Enfoque en Habilidades de Comunicación Oral:

- Dado que algunas herramientas como Duolingo pueden tener limitaciones en el desarrollo de habilidades de comunicación oral, será importante complementar estas herramientas con actividades que fomenten la práctica oral y la interacción en el aula.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
<https://archive.org/details/BanduraSocialLearningTheory/page/n5/mode/1up>
- Blake, R. J. (2013). *Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning*. Georgetown University Press.
https://www.researchgate.net/publication/251554859_Brave_New_Digital_Classroom_Technology_and_Foreign_Language_Learning
- Chapelle, C. A. (2003). *English language learning and technology: Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology*. John Benjamins Publishing. <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/36908/1/89.pdf>
- Curtain, H. A., & Dahlberg, C. A. (2010). *Languages and children: Making the match: New languages for young learners, grades K-8*. Pearson.
https://archive.org/details/languageschilddre0000curt_b3x4
- Duolingo. (2023). *Duolingo for Schools*. <https://schools.duolingo.com/>
- EF. (2023). *EF English proficiency index 2023*. <https://www.ef.com/es/epi/>
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.
https://books.google.es/books?id=3KglibrZ5sC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
https://alad.enallt.unam.mx/modulo7/unidad1/documentos/CLT_EllisTBLT.pdf
- Fernández, I. M. G., Fernández, R. M., & Navarro, A. V. (2021). Creación de materiales didácticos digitales y uso de tecnologías por parte de los docentes de Primaria. Un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 39-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731998>
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203166093/learning-21st-century-randy-garrison>

Gervasoni Loza Balbuena, D., & García Tejedor, D. (2022). La evaluación diagnóstica de matemática en la transición de educación primaria a secundaria entre las prácticas docentes y el potencial de las plataformas digitales.

Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70-105. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09588221.2012.700315?scroll=top&needAccess=true>

Gonzalez, M., Huerta, P., & Muñoz, C. (2020). Impacto de Duolingo en la enseñanza del inglés en educación primaria. *Revista de Educación y Tecnología*, 8(2), 112-130.

Hinojoza, Á. A. R., & Suárez, C. J. Q. (2020). Educación en tiempos de emergencia, una educación en transición. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica*, 4(2), 43-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7847142>

Huertas-Abril, C. A. (2021). El desarrollo de la expresión oral con herramientas digitales del siglo XXI en el aula de inglés como lengua extranjera: Nuevas competencias y destrezas orales en Educación Primaria. *Aula Abierta*, 50(2), 625-634. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/16324>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). *PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2022-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-informe-espanol_183950/

Jonassen, D. H., Peck, K. L., & Wilson, B. G. (1999). *Learning with technology: A constructivist perspective*. Merrill/Prentice Hall.

Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Hall, C. (2016). *NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition*. The New Media Consortium. <https://www.learntechlib.org/p/171478/>

Krajka, J. (2015). *Teaching English with technology: Applications and tools*. Cambridge Scholars Publishing. <https://rp2u.usk.ac.id/uploads/7fc30982d72e495aeea56e51752859e6.pdf>

Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Pergamon.

https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Lado, R. (1964). *Language teaching: A scientific approach*. McGraw-Hill.

<https://archive.org/details/language-teaching-001-lado/page/n5/mode/1up>

Lawless, K. A., & Pellegrino, J. W. (2007). Professional development in integrating technology into teaching and learning: Known and unknowns. *Review of Educational Research*, 77(4), 575-614.

https://www.researchgate.net/publication/249797960_Professional_Development_in_Integrating_Technology_Into_Teaching_and_Learning_Knowns_Unknowns_and_Ways_to_Pursue_Better_Questions_and_Answers

Lengua extranjera. (s.f.). *Gob.es*.

<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/materias/lengua-extranjera/desarrollo.html>

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (4th ed.). Oxford University Press.

http://www.saint-david.net/uploads/1/0/4/3/10434103/how_languages_are_learned.pdf

Livingstone, S. (2008). Taking risky opportunities in youthful content creation: Teenagers' use of social networking sites for intimacy, privacy, and self-expression. *New Media & Society*, 10(3), 393-411.

https://www.researchgate.net/publication/41309041_Taking_Risky_Opportunities_in_Youthful_Content_Creation_Teenagers'_Use_of_Social_Networking_Sites_for_Intimacy_Privacy_and_Self-Expression

Loewen, S., Isbell, D. R., & Sporn, Z. (2019). The effectiveness of app-based language instruction for developing receptive linguistic knowledge and oral communicative ability. *Foreign Language Annals*, 52(3), 509-535.

Mañas, M., & González, B. (2023). Formación en competencia digital del profesorado de educación primaria e infantil en España. Una revisión bibliométrica de la literatura. *Publicaciones*, 53(1), 137-162. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i1.27990>

Miller, T. (2021, agosto 3). El nuevo y mejorado Duolingo for Schools. *Duolingo Blog*. <https://blog.duolingo.com/es/el-nuevo-duolingo-for-schools/>

Mora Barahona, H. N. (2022). El uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en primaria. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17610/Trabajo%20de%20grado-Uso%20de%20herramientas%20digitales%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20ingl%C3%A9s%20como%20lengua%20extranjera%20en%20primaria%20-%20Heimy%20Mora.pdf?sequence=1&>

Munday, P. (2016). The Case for Using Duolingo as Part of the Language Classroom Experience. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 83-101. https://digitalcommons.sacredheart.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1039&context=lang_fac

Quintana, J. G., & de León, E. V. (2022). Brecha digital versus inclusión en educación primaria. Perspectiva de las familias españolas. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 85-104. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/15429/14705>

Ramírez, L. & Díaz, A. M. (2021). Estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC para el aprendizaje autónomo en primaria. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41341>

Richards, J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press. <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press. https://ia801609.us.archive.org/28/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary_201610/_Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching_2nd_Edition_Cambridge_Language_Teaching_Library_.pdf

Rodríguez, S. B., & Valencia, A. R. (2020). Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo. *Boletín Redipe*, 9(4), 232-249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528419>

Sánchez, J. M. E., Peña, S. J. M., Madera, M. D., & Manjarres, M. P. (2023). Desarrollo de competencias comunicativas del inglés como lengua extranjera a través de Duolingo: Una estrategia didáctica para la integración de las TIC en educación. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/5e6e2649-9d56-4aac-878a-bc09e77eca59/content>

Selwyn, N. (2011). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Publishing. https://www.academia.edu/44095896/Education_and_Technology_Key_Issues_and_De_bates

Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1207/s15516709cog1202_4

Tarazona Pico, K., & Barbosa León, S. A. (2018). Implementación de Duolingo como estrategia apoyada en las TIC para fortalecer la autonomía y el aprendizaje del inglés en los alumnos de octavo del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/23069>

Telefónica, F. (2020). *Sociedad digital en España 2019*. Fundación Telefónica. https://administracionelectronica.gob.es/pae_Home/dam/jcr:f8e7fee1-34b5-4647-bbe6-8d7a9fc1c285/Sociedad-Informacion-Telefonica_2019.pdf

Urdan, T. A., & Weggen, C. C. (2000). *Corporate e-learning: Exploring a new frontier*. WR Hambrecht + Co. <https://papers.cumincad.org/data/works/att/2c7d.content.pdf>

Van Dijk, J. (2005). *The deepening divide: Inequality in the information society*. Sage Publications. <https://archive.org/details/deepeningdividei0000dijk/page/n9/mode/1up>

Vesselinov, R., & Grego, J. (2012). Duolingo effectiveness study. City University of New York. https://theowlapp.health/wp-content/uploads/2022/04/DuolingoReport_Final-1.pdf

Voogt, J., & Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(5), 403-413. <https://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2013/09/jcal2013-Voogt-Orstad-Dede-Mishra.pdf>

Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299-321.

<https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/6892914/Voogt12teaching.pdf>

Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57-71.

https://education.uci.edu/uploads/7/2/7/6/72769947/computers_and_language_learning-an_overview.pdf

Westerman, G., Bonnet, D., & McAfee, A. (2014). *Leading digital: Turning technology into business transformation*. Harvard Business Review Press.

http://repo.darmajaya.ac.id/4452/1/Leading%20Digital_%20Turning%20Technology%20into%20Business%20Transformation%20%28%20PDFDrive%20%29.pdf

ANEXO I: ENTREVISTA A UN RECIÉN GRADUADO

ENTREVISTA PARA EL TFG

Esta entrevista consta de 10 preguntas abiertas que deberás contestar con la mayor cantidad de información que puedas aportar para facilitar el trabajo de investigación.

Primera pregunta:

¿Cuál fue tu experiencia durante tu formación y prácticas en la enseñanza del inglés?

Durante la mayor parte de mi formación no logré estar muy motivado ya que la mayoría de las asignaturas considero que no se impartieron de la manera más adecuada en mi opinión porque eran demasiado teóricas y se limitaban a leer Power Points. Por el contrario, los periodos de prácticas sacaron lo mejor de mí y fue el momento de la carrera donde más aprendí, intentando implicarme al máximo e interesándome por el aprendizaje.

Segunda pregunta:

¿Qué opinas sobre el uso de tecnología en la enseñanza del inglés en las prácticas que has realizado?

Cada año que pasa considero que las tecnologías están más al orden del día en los colegios. Creo que los profesores las utilizan prácticamente a diario, pero es muy importante saber cómo y cuándo utilizar estas tecnologías ya que no es cierto que a mayor uso haya un mayor aprendizaje. Los profesores debemos investigar cual es la forma más eficaz del uso de las tecnologías en el aula teniendo en cuenta las ventajas y desventajas.

Tercera pregunta:

Duolingo for Schools es una plataforma educativa derivada de la popular aplicación de aprendizaje de idiomas Duolingo, diseñada específicamente para su uso en entornos escolares. Esta herramienta permite a los profesores asignar lecciones, seguir el progreso

de los estudiantes y personalizar el aprendizaje. Con un enfoque en la gamificación, Duolingo for Schools utiliza recompensas y niveles, además de permitir un seguimiento del rendimiento mediante informes detallados. Se trata de una plataforma gratuita, accesible para una amplia variedad de instituciones educativas, ofreciendo múltiples idiomas para que los estudiantes puedan aprender de manera interactiva y divertida.

¿Conoces Duolingo? ¿Lo has usado alguna vez? ¿Cómo crees que Duolingo for Schools impactaría en el aprendizaje del inglés según tu experiencia?

Conozco esta web ya que sí que la he utilizado y considero que es una manera de aprender un idioma verdaderamente interesante. Habría que investigar la manera de aplicarla en el aula ya que de momento no todos los colegios disponen de un ordenador individual para cada alumno, pero estoy convencido de que de otras maneras se podría utilizar y sería muy interesante para el aprendizaje del inglés.

Cuarta pregunta:

¿Cómo influye el uso de herramientas digitales en la motivación y el compromiso de los estudiantes durante tus prácticas?

Creo que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje y este tipo de webs ayudan mucho a día de hoy a los alumnos. En este caso observé una gran diferencia entre las sesiones que impartí a través de herramientas digitales y las que no. El simple hecho de utilizar herramientas digitales ya les hacía ver la actividad de una manera más interesante y por lo tanto la atención y el compromiso era mayor.

Quinta pregunta:

¿Cuáles son las principales ventajas y desafíos que pueden conllevar usar Duolingo for Schools según tu experiencia?

Como he dicho anteriormente, el principal inconveniente podría ser la cantidad de herramientas digitales de las que se dispongan. Lo ideal sería que todos los alumnos dispusiesen de un ordenador para cada uno, pero en muchos casos, sólo los cursos más avanzados disponen de ello.

Por otro lado, considero que puede haber grandes ventajas ya que Duolingo es una web muy visual, dinámica y sencilla de utilizar y creo que a los alumnos les divertiría mucho. La posibilidad de personalizar las lecciones es un punto muy a favor de esta web la cual no conocía y considero que puede ser muy interesante su aplicación en el aula.

Sexta pregunta:

¿Cómo compararías la eficacia de las herramientas digitales con los métodos tradicionales según tu formación y prácticas?

Las herramientas digitales considero que han llegado para quedarse y es por ello por lo que creo que los profesores deben saber combinar ambas metodologías ya que no creo que sea positivo dejar de lado ciertos métodos tradicionales.

La eficacia del uso de herramientas digitales creo que es mucho mayor debido a que los alumnos lo ven como algo más divertido y la motivación aumenta, por lo tanto también su nivel de atención y concentración y finalmente su aprendizaje.

Séptima pregunta:

¿Cómo crees que las herramientas digitales pueden adaptarse a las diferentes necesidades de los estudiantes según tu experiencia en prácticas?

Considero que somos los profesores los que debemos investigar cual es el uso óptimo de las herramientas digitales dentro del aula ya que para cada grupo de alumnos puede ser diferente. En mi opinión parte de la clase debe impartirse mediante herramientas digitales y otra parte mediante actividades tradicionales que los alumnos vean divertidas.

Octava pregunta:

¿Cómo influyó la tecnología en la interacción y participación de los estudiantes durante tus prácticas?

La tecnología era clave para realizar ciertas actividades ya que como he dicho, el simple uso de herramientas digitales era un factor diferencial ya que la participación y el interés de los alumnos subía mucho.

Por poner un breve ejemplo, recuerdo que utilicé una ruleta virtual en la pizarra digital para elegir a alumnos para realizar actividades y ese simple hecho les llamaba mucho la atención.

Novena pregunta:

¿Qué tipo de formación consideras necesaria para integrar eficazmente herramientas digitales en la enseñanza del inglés, basado en tu experiencia formativa?

Considero muy importante que haya una formación del profesorado referida al uso de herramientas digitales dentro del aula. En mi opinión creo que debería ser una formación basada en la cantidad de uso de estas dentro del aula previniendo los posibles inconvenientes y lógicamente, por otro lado, saber utilizar esta herramienta de una forma adecuada y con actividades interesantes para el alumnado.

Décima pregunta:

¿Cómo ves el futuro del uso de tecnología en la enseñanza del inglés, considerando tu formación reciente?

Creo que cada vez es más importante y por eso considero que en un futuro cercano la enseñanza del inglés estará muy relacionada con el uso de la tecnología. El profesorado debe estar preparado para ello ya que los profesores son los que aplicarán bien o mal esta tecnología.

Considerando mi formación reciente, creo que hay profesores que han estado impartiendo toda su carrera profesional las sesiones sin herramientas digitales y no quieren actualizarse, pero creo que la gran mayoría de nuevos profesores sabemos de su importancia y por eso creo que la tecnología estará al orden del día.

ANEXO II: ENTREVISTA A UNA DOCENTE DE INGLÉS

ENTREVISTA PARA EL TFG

Esta entrevista consta de 10 preguntas abiertas que deberás contestar con la mayor cantidad de información que puedas aportar para facilitar el trabajo de investigación.

Primera pregunta:

¿Cómo describirías tu experiencia profesional en la enseñanza del inglés en primaria?

Desde el punto de vista del docente, creo que la motivación es indispensable para transmitir un sentimiento positivo hacia el aprendizaje de esta segunda lengua. He podido comprobar cómo, a medida que los alumnos van creciendo, van perdiendo motivación e interés por aprender. Creo que un buen docente ha de despertar ese interés y ha de ofrecerles diferentes situaciones y multitud de recursos y herramientas para favorecer el aprendizaje de una forma integral.

Bajo mi punto de vista, el currículum no ofrece la cantidad de sesiones necesarias que harían falta para aprender una segunda lengua.

Segunda pregunta:

¿Qué opinas sobre el uso de tecnología en tu práctica docente diaria para la enseñanza del inglés?

Considero que el uso de la tecnología en la práctica docente para la enseñanza del inglés es una herramienta fundamental e indispensable para el buen desarrollo de las clases. Además de motivar a los alumnos y captar su atención e interés, nos ofrece la oportunidad de introducir la segunda lengua como un idioma que van a utilizar en su vida diaria y no solo como contenidos que deben aprenderse sin darles ningún uso. La tecnología nos facilita multitud de herramientas y situaciones reales para la enseñanza de un idioma, y los alumnos pueden comprobar la utilidad de esa segunda lengua.

Tercera pregunta:

Duolingo for Schools es una plataforma educativa derivada de la popular aplicación de aprendizaje de idiomas Duolingo, diseñada específicamente para su uso en entornos escolares. Esta herramienta permite a los profesores asignar lecciones, seguir el progreso de los estudiantes y personalizar el aprendizaje. Con un enfoque en la gamificación, Duolingo for Schools utiliza recompensas y niveles, además de permitir un seguimiento del rendimiento mediante informes detallados. Se trata de una plataforma gratuita, accesible para una amplia variedad de instituciones educativas, ofreciendo múltiples idiomas para que los estudiantes puedan aprender de manera interactiva y divertida.

¿Qué impacto crees que observarías en el aprendizaje del inglés en tus estudiantes al usar Duolingo for Schools?

El uso de herramientas educativas digitales favorece la motivación e interés del alumnado hacia el aprendizaje. Además, vivimos en una sociedad en la que todo está medido por niveles y recompensas, por lo que los alumnos podrán ir comprobando su progreso y cómo van avanzando.

El aprendizaje con esta herramienta digital favorecería la adquisición de inglés, pero a un nivel escrito. Creo que la parte oral quedaría un poco olvidada y de lado y, al final, el comunicarse es el objetivo principal cuando hablamos del aprendizaje de un idioma.

Cuarta pregunta:

¿Qué efectos has observado en la motivación y el compromiso de tus estudiantes al usar herramientas digitales?

El uso de cualquier herramienta digital hace que el alumnado esté más motivado a realizar la actividad y muestre más interés ante la tarea propuesta. Si se propone la misma tarea en una ficha de papel y con el uso de una herramienta digital, La respuesta del alumnado siempre va a ser muchísimo más positiva hacia todo lo que tenga que ver con la digitalización.

Quinta pregunta:

¿Qué ventajas y desafíos crees que habría en tu aula al implementar Duolingo for Schools?

Una de las principales ventajas sería, sin duda, la motivación del alumnado. Además, que los alumnos puedan trabajar a su ritmo y viendo su progreso también es un indicativo muy positivo del proceso de aprendizaje.

Como desafío creo que no todo el alumnado muestra las mismas actitudes hacia el uso de herramientas digitales y, como ya he dicho anteriormente, la parte oral y comunicativa de un idioma quedaría un poco olvidada

Sexta pregunta:

¿Cómo compararías la eficacia de las herramientas digitales con los métodos tradicionales en tu práctica docente?

Al final, la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje se tiene que ir adaptando a los tiempos que vivimos. Nuestros alumnos han crecido con el uso de nuevas tecnologías y están acostumbrados a ellas en su vida en su vida diaria. Un buen uso de herramientas digitales favorecerá el aprendizaje de la lengua extranjera, pero considero fundamental y lo más importante que sea el docente el que facilite ese aprendizaje y lo acerque sus alumnos de la forma más conveniente, sea a través del uso de herramientas digitales, de métodos tradicionales, o de una combinación de ambas.

Séptima pregunta:

¿Cómo adaptas las herramientas digitales para satisfacer las necesidades individuales de tus estudiantes?

Muchos de los recursos digitales que se pueden utilizar en el aula permiten la creación de diferentes niveles, para así poder adaptarlos a las particularidades de los alumnos y poder satisfacer sus necesidades individuales de los estudiantes. Además, los alumnos verán que están realizando la misma actividad que el resto de sus compañeros, pero nosotros hemos

podido adaptar esos niveles para que ellos nos den cuenta y sientan una integración plena en el aula.

Cuando el alumno pertenece a niveles superiores, les podemos asignar tareas que sean específicas a su nivel. Cuando Utilizamos herramientas digitales en gran grupo con alumnos de edades más bajas, Siempre podemos poner actividades y partes de ejercicios más fáciles para poder ayudar a aquellos alumnos que muestran más dificultades con el idioma.

Octava pregunta:

¿Cómo influye la tecnología en la interacción y participación de tus estudiantes en el aula?

Siempre que hay alguna actividad que implique el uso de la tecnología, la participación e interés de los estudiantes aumenta. Creo que los docentes tenemos que intentar que esa interacción que se da entre el alumnado sea en un ambiente y en un clima de trabajo positivo y de respeto.

Novena pregunta:

¿Qué formación adicional consideras necesaria para integrar herramientas digitales en tu enseñanza del inglés?

Hay multitud de herramientas y recursos digitales que se van creando para favorecer la enseñanza del inglés. Considero fundamental que los docentes estén formados y se vayan actualizando poco a poco, puesto que las necesidades del alumnado son cambiantes y las formas de aprender y trabajar con ellos dependen de sus particularidades.

Los docentes pueden recibir multitud de formaciones de diferentes ámbitos y participar en proyectos europeos que favorezcan el lenguaje entre profesores y entre alumnados. Creo que el profesorado que enseña una lengua ha de recibir constante información, así como usar la lengua extranjera fuera del ámbito educativo.

Décima pregunta:

¿Cómo ves el futuro del uso de tecnología en la enseñanza del inglés en tu práctica docente?

La tecnología cada vez tiene más peso en las clases, no solo para la enseñanza del inglés. Hoy en día está muy presente, pero poco a poco irá avanzando aún más y, aunque su uso no será total en el aula, tendrá un papel muy relevante. Todas aquellas herramientas que nos faciliten la enseñanza y que hagan que el proceso de aprendizaje sea más que enriquecedor formarán parte del día a día de un aula.

ANEXO III: ENTREVISTA A UNA INGENIERA INFORMÁTICA

ENTREVISTA PARA EL TFG

Esta entrevista consta de 10 preguntas abiertas que deberás contestar con la mayor cantidad de información que puedas aportar para facilitar el trabajo de investigación.

Primera pregunta:

¿Cuál es tu experiencia trabajando con herramientas tecnológicas en el ámbito educativo?

Actualmente no me encuentro trabajando con herramientas en el ámbito educativo, pero desde mi punto de vista, a pesar de que las tecnologías son una herramienta muy útil, pero que es difícil de integrar de una manera que sirva como apoyo y no como distracción al alumnado. Esto se debe a que los niños de hoy en día están ya muy familiarizados con las tecnologías y las relacionan como un entretenimiento y un juego, por lo que pueden no tomarlo en serio si el docente no es capaz de usarlas adecuadamente.

Segunda pregunta:

¿Qué opinas sobre el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en primaria?

Creo que hace que el aprendizaje sea más interactivo y divertido para los alumnos. Aparte, el profesor se puede adaptar al aprendizaje de cada alumno.

Tercera pregunta:

Duolingo for Schools es una plataforma educativa derivada de la popular aplicación de aprendizaje de idiomas Duolingo, diseñada específicamente para su uso en entornos escolares. Esta herramienta permite a los profesores asignar lecciones, seguir el progreso de los estudiantes y personalizar el aprendizaje. Con un enfoque en la gamificación, Duolingo for Schools utiliza recompensas y niveles, además de permitir un seguimiento

del rendimiento mediante informes detallados. Se trata de una plataforma gratuita, accesible para una amplia variedad de instituciones educativas, ofreciendo múltiples idiomas para que los estudiantes puedan aprender de manera interactiva y divertida.

¿Cómo evalúas el impacto de Duolingo for Schools en el aprendizaje del inglés desde una perspectiva técnica?

La aplicación me suena, pero la desconozco, no he accedido nunca. Supongo que se podrá evaluar si el programa permite al profesor valorar los conocimientos antes y después de utilizarla, ver su progreso. Resumiendo, se podrá evaluar la eficiencia del programa, el seguimiento del estudiante y la retención de conocimientos del alumno a largo plazo.

En cambio, sí que conozco la aplicación de Duolingo, que según me he informado, la estructura principal es la misma. Por lo tanto, sabiendo cómo es el funcionamiento y el manejo de esta aplicación, puedo decir que se trata de una herramienta muy bien elaborada debido a la cantidad de métodos, formas de practicar y aprender un idioma que contiene, la cual busca enganchar a las personas a seguir empleándola asiduamente lo que proporciona que exista una motivación por usarla.

Cuarta pregunta:

¿Cómo crees que las herramientas digitales pueden influir en la motivación y compromiso de los estudiantes?

Desde mi punto de vista creo que es difícil dar una respuesta concreta. Por una parte, puede provocar un impacto positivo ya que es una forma distinta de trabajar que llama la atención, pero por otra parte hay que tener en cuenta que pueda haber alumnos más reacios al uso de tecnologías y que les guste más trabajar de una manera tradicional. De todas formas, creo que este perfil no es común entre los niños de hoy en día, los cuales han nacido con la tecnología.

Quinta pregunta:

¿Cuáles son las principales ventajas y desafíos técnicos que ves en el uso de Duolingo for Schools?

Con lo que conozco sobre ella puedo decir que como ventajas puede presentar la forma en la que ha sido creada la aplicación, que con todos los detalles que tiene, busca un aprendizaje beneficioso y una gran herramienta de fácil aprendizaje y funcionalidad para los profesores.

Como desafío siempre hay que tener en cuenta los problemas tecnológicos que puedan suceder, como la falta de conexión a internet o que no haya medios suficientes para usarlo.

Sexta pregunta:

¿Cómo evaluarías la eficacia de las herramientas digitales en comparación con los métodos tradicionales desde una perspectiva tecnológica?

Las herramientas digitales las considero útiles e importantes en la enseñanza, pero creo que es necesario mantener también los métodos tradicionales.

Séptima pregunta:

¿Qué aspectos técnicos consideras importantes para que las herramientas digitales se adapten a las diferentes necesidades de los estudiantes?

Que son personalizables, accesibles fácilmente, fáciles de usar, deben de estar abiertos a la actualización para que se puedan adaptar a cambios a las necesidades tecnológicas que puedan surgir en el futuro.

Octava pregunta:

¿Cómo crees que la tecnología puede mejorar la interacción y participación de los estudiantes en el aula?

A través de herramientas de comunicación como foros que permitan comunicarse entre alumnos, las herramientas interactivas podrían facilitar el aprendizaje, pero siempre haciendo un buen uso de ellas.

También con un buen conocimiento de las tecnologías los profesores pueden preparar actividades entretenidas con aplicaciones diferentes como la de Duolingo for Schools.

Novena pregunta:

¿Qué tipo de formación técnica consideras esencial para que los docentes integren eficazmente herramientas digitales en la enseñanza?

Creo que es importante que tenga formación técnica, no solo conocimientos de las plataformas, sino también formación pedagógica para poder enseñar a los alumnos a través de esas plataformas. El nivel de la formación, cuanto más alto mejor.

Décima pregunta:

¿Cómo ves el futuro del uso de tecnologías educativas en la enseñanza del inglés?

Hay una parte en la enseñanza que veo más necesaria el uso de tecnologías, como es el caso de inglés. En otro tipo de materias creo que no son tan necesarias e incluso menos útiles que los métodos tradicionales. Sin embargo, como ya he dicho para la enseñanza del inglés creo que van a formar parte cada vez más como una manera de enseñar y aprender.