



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria, mención lengua inglesa

**LA AGENDA 2030 ESCOLAR Y LAS SITUACIONES DE  
APRENDIZAJE EN EL AULA DE LENGUA INGLESA DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora: Claudia Sánchez Sancho

Tutora: Nuria Sanz González

Soria, julio de 2024

*Mi corazón espera  
también, hacia la luz y hacia la vida,  
otro milagro de la primavera.*

*A. Machado*

*En coherencia con el valor de la igualdad de género asumido por la UVa, todas las denominaciones que en este trabajo se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidas por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino.*

## ÍNDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>0</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>1</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>2</b>
<b>1.Objetivos.....</b>	<b>4</b>
1.1. Objetivos generales.....	4
1.2. Objetivos específicos .....	4
<b>2.Justificación .....</b>	<b>5</b>
<b>3.Revisión de la literatura .....</b>	<b>7</b>
<b>4.Metodología .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Marco teórico .....</b>	<b>10</b>
<b>5.1 La Organización de las Naciones Unidas y la Agenda 2030 .....</b>	<b>10</b>
5.1.1 Cronología.....	10
5.1.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	11
5.1.3 Educación para la sostenibilidad .....	14
<b>5.2. LOMLOE .....</b>	<b>17</b>
5.2.1. Principios metodológicos y estrategias .....	17
5.2.2. Las situaciones de aprendizaje .....	18
<b>6. Propuesta didáctica.....</b>	<b>23</b>
<b>6.1 Contextualización.....</b>	<b>23</b>
<b>6.2 Objetivos .....</b>	<b>23</b>
<b>6.3 Contenidos.....</b>	<b>24</b>
<b>6.4 Competencias .....</b>	<b>25</b>
<b>6.5 Recursos.....</b>	<b>25</b>
<b>6.6 Sesiones.....</b>	<b>26</b>
<b>6.7 Criterios de evaluación .....</b>	<b>31</b>
<b>7. Conclusiones.....</b>	<b>33</b>
<b>8. Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>34</b>
<b>9. Anexos .....</b>	<b>37</b>

# Resumen

Este Trabajo Final de Grado se centra en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las aulas de Educación Primaria, con énfasis en la prevención del cambio climático, el consumo responsable y la conciencia social en la etapa de la infancia. El objetivo general de este estudio versa en diseñar e implementar un programa de educación sostenible que integre los ODS en la Educación Primaria en el aula de lengua inglesa y el comportamiento ambiental de los estudiantes. Se realizó una revisión de la literatura y se creó una propuesta de enseñanza basado en los principios de la LOMLOE, utilizando métodos como el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración. Se presenta una propuesta denominada “Embajadores de la sostenibilidad”, donde los estudiantes tienen la oportunidad de identificar desafíos relacionados con los ODS n.º 12 y 13, y desarrollar proyectos innovadores para generar conciencia y promover soluciones sostenibles, todo ello en lengua inglesa. Este trabajo sienta las bases para promover la conciencia social y ambiental entre los alumnos y alumnas de Educación Primaria, y lograr que se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad. Se reconocen las limitaciones y los desafíos, pero se enfatiza su importancia como medio para integrar adecuadamente los ODS en el sistema educativo.

**Palabras clave:** Objetivos de Desarrollo Sostenible, Educación Primaria, aprendizaje basado en proyectos, CLIL, sostenibilidad, inglés.

# Abstract

This Final Degree Dissertation focuses on the integration of the Sustainable Development Goals (SDGs) in Primary Education classrooms, with emphasis on climate change prevention, responsible consumption and social awareness in childhood. The overall objective of this study is to design and implement a sustainable education program that integrates the SDGs in primary education and environmental behavior. A literature review was conducted and a teaching program was created based on learning factors, according to LOMLOE principles and using methods such as project-based learning and collaboration. A proposal called “Sustainability Ambassadors” is presented, where students have the opportunity to identify challenges related to SDGs n.º 12 and 13 and develop innovative projects to generate awareness and promote sustainable solutions in English. This work lays the groundwork for promoting social and environmental awareness among primary school students, and for them to become responsible citizens committed to sustainability. Limitations and challenges are acknowledged, but their importance is emphasized as a means to adequately integrate the SDGs into the education system.

**Keywords:** Sustainable Development Goals, primary education, project-based learning, CLIL, sustainability, English.

# Introducción

Este Trabajo final de Grado se centrará en la introducción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las aulas de Educación Primaria con énfasis en la lucha contra el cambio climático, el consumo responsable y la conciencia cívica en la infancia. El objetivo es valorar la importancia de la educación en un mundo interconectado, donde las acciones en un extremo del mundo pueden tener consecuencias en el otro. En este contexto, es importante que la educación se adapte a los cambios globales y requiera un cambio de mentalidad.

El 25 de septiembre de 2015, España junto a 192 países se comprometieron a adoptar un conjunto de objetivos globales para trabajar en problemas latentes actuales. La integración de los ODS en las aulas de Educación Primaria representa un pilar fundamental en el establecimiento de un futuro sostenible. Los ODS son un llamado a la población para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y asegurar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030, entre otros objetivos. Todos estos objetivos se verán y explicarán de manera más extensa y elaborada más adelante en el escrito.

Este TFG se sumerge en la importancia de esta integración, ya que sienta las bases para la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su responsabilidad en la construcción de un mundo más justo y equitativo. La Educación Primaria se centra en el desarrollo integral de los niños y niñas, y es el momento ideal para sembrar las semillas del compromiso cívico y la conciencia social.

Los ODS pueden y se deben abordar de manera interdisciplinaria, integrándose en materias como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua Inglesa, Ciencias Sociales... Los proyectos y actividades relacionados con los ODS pueden fomentar habilidades cognitivas superiores y lingüísticas, además de enseñar y recalcar la importancia de comprender asuntos más allá de nuestra persona o nuestro entorno, abordando problemáticas mucho más grandes que eso, problemáticas globales. Esta integración se llevará a cabo en un entorno bilingüe, utilizando la metodología CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). Esta metodología se basa en la enseñanza de un contenido curricular a través de una lengua distinta a la que normalmente se utiliza (Marsh, 1994). Este enfoque no sólo busca fortalecer las competencias académicas de los estudiantes en ciencias y otras disciplinas, sino también mejorar sus habilidades comunicativas en un idioma extranjero.

El presente trabajo se divide en tres partes. La primera, como base principal, aborda información teórica relevante para el trabajo, en relación a la educación para la ciudadanía y

los ODS. En la segunda parte, se encuentra la explicación de la metodología utilizada. Finalmente, se expone la propuesta de intervención didáctica pensada para desarrollar principalmente dos ODS; el n.º 12 (*Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles*) y n.º 13 (*Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos*).

El curso al que va dirigida dicha propuesta es 6º de Educación Primaria, de un colegio público de la comunidad de Castilla y León.

En conclusión, este TFG se basa en un viaje hacia la comprensión y promoción de la integración de los ODS en las aulas de Educación Primaria, apelando a la importancia de la conciencia ciudadana desde edades tempranas y abordando la importancia del cambio climático, todo ello trabajado desde la lengua inglesa. La integración de estos objetivos en las aulas no solo es una necesidad, sino un imperativo ético y educativo.

# 1. Objetivos

## 1.1. Objetivos generales

- Determinar en qué medida los contenidos del currículum de Educación Primaria contribuyen a un entorno más sostenible.
- Desarrollar métodos innovadores para la enseñanza de los ODS en la Educación Primaria.

## 1.2. Objetivos específicos

- Diseñar e implementar un proyecto de educación sostenible que integre los ODS en lengua inglesa en la etapa de Educación Primaria.
- Diseñar una propuesta didáctica que incluya actividades, recursos y enfoques pedagógicos novedosos para la enseñanza de los ODS en lengua inglesa.



## 2. Justificación

El tema elegido para la realización de este Trabajo de Fin de Grado gira en torno a los ODS, el significado de estos y la Agenda 2030 desde una perspectiva educativa. Los ODS van a ser nombrados de manera general y, posteriormente, se desarrollarán de manera más detallada los dos objetivos mencionados anteriormente n.º12 (producción y consumo responsable) y n.º13 (acción por el clima).

Innegablemente, la educación tiene un papel fundamental en la sociedad del futuro, si se potencian unos valores y actitudes responsables y consecuentes con nuestras propias acciones al planeta, se adquirirá una conciencia de la problemática actual. La crisis climática y la problemática medioambiental es un campo extenso de investigación. Es por ello, que relacionar dos de los ODS con la educación y trabajarlos desde el ámbito científico es muy motivador.

La motivación al abordar este tema se basa en una dualidad de opiniones. Por un lado, la curiosidad y el deseo de explorar un tema que siempre ha capturado mi atención al considerar que, como habitantes de este planeta, se tome conciencia de lo que nos rodea y de las responsabilidades que esto conlleva para preservar el entorno. Por otro, surge la inquietud y aprehensión al pensar que muchas de las acciones del ser humano tienen un impacto negativo en el planeta, y el hecho de tener que enfrentar la realidad de los problemas ambientales y sus consecuencias puede llegar a ser desafiante y desalentador en algunos casos.

En cuanto a las competencias generales del grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid trabajaremos las siguientes:

- Al realizar una investigación en un tema relevante a mi área, como son los ODS en las clases de Science, consigo comprender datos importantes dentro del área de Ciencias y en el idioma del Inglés que me permiten emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- Con la realización de la propuesta didáctica voy a trabajar en la competencia que afirma la importancia de llegar a transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público no especializado en el tema: los alumnos y alumnas de Educación Primaria.

Y como competencias específicas que debemos desarrollar voy a destacar las siguientes:

- Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, a la vez que tener en cuenta la evolución del sistema educativo, intentando hacer una propuesta

educativa novedosa y analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad.

- Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados.
- Planificar, elaborar, estrategias de enseñanza y tipo de actividades, a través de la propuesta didáctica. Es una competencia que estoy adquiriendo, trabajando en su elaboración, integrando los ODS, con la lengua inglesa en el ámbito educativo.

### 3.Revisión de la literatura

Actualmente, la integración de los ODS en el sistema educativo se está convirtiendo en un tema relevante. Es por ello que cada vez hay más investigaciones al respecto. La intersección entre la enseñanza del inglés como lengua extranjera y la promoción de los ODS, planteada desde el enfoque CLIL, es un campo de estudio en expansión desde las últimas décadas. Por ello, se abordarán cuatro investigaciones que estudian estos aspectos, implementando en el entorno educativo los ODS, a través de la lengua inglesa.

Ting (2021) se centra en el estudio de la integración de los ODS en las aulas de Primaria desde el punto de vista de los profesores, pues estudios anteriores a este indicaban que los profesores se mostraban reacios a incorporar los ODS en sus aulas enlazándolos con los idiomas, y esto era debido a que notaban falta de habilidades, conocimientos e intereses. La integración de los ODS en la enseñanza del inglés se realiza a través de un estudio de caso. Los datos que se recogen son cualitativos, gracias a las entrevistas semi estructuradas y observaciones en las aulas que se realizan a diez profesores en un solo colegio de Hong Kong para conseguir datos relevantes en la efectividad de la enseñanza bilingüe, orientada a los ODS.

Las conclusiones fueron que el logro de los objetivos y la creencia personal de los profesores/as puede influir positivamente en la motivación para incorporarlos en sus clases, a diferencia de estudios anteriores, donde se concluyó que los profesores eran más reacios a los ODS debido a sus creencias y valores personales.

Estas conclusiones pueden ser útiles para que los educadores, la dirección de los centros escolares, los institutos educativos, las universidades y los responsables de la formulación de leyes elaboren estrategias que faciliten el papel activo de los docentes en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), fomentando una mayor colaboración entre disciplinas y proporcionando un desarrollo profesional pertinente y apoyos que tengan en cuenta los objetivos.

Amos y Levinson (2019) investigan la enseñanza de Science a través de un enfoque basado en la investigación socio-científica para abordar los ODS. Explora y examina cómo los estudiantes participan en las investigaciones, análisis de datos y toma de decisiones relacionadas con los ODS. Esta investigación utiliza métodos cuantitativos y cualitativos a la hora de valorar el impacto que puede llegar a conseguir este enfoque en la comprensión de los estudiantes de los temas relacionados y que impliquen los ODS, además de su capacidad para aplicar estos

conocimientos. Destacan la importancia de la indagación por parte de los estudiantes que, a su vez, debe ir guiada y estructurada por el profesor/a.

Saitua, Corral y Peña (2020) investigan la utilidad del uso de metodologías de aprendizaje colaborativo y juegos serios para mejorar el conocimiento de los estudiantes de los ODS. Mediante evaluaciones y mediciones de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos de las observaciones y entrevistas realizadas, la investigación evalúa la efectividad de estas estrategias pedagógicas en la comprensión y retención de dichos objetivos sostenibles por parte de los estudiantes. El resultado fue positivo en cuanto al conocimiento de los ODS trabajados desde una metodología no individual que implicaba al alumnado. Esta investigación abre el camino para otras nuevas que reflexionen sobre cómo el aprendizaje colaborativo a través de juegos serios puede llegar a afectar de manera positiva al nivel de conocimiento de los ODS.

Robles (2021) afirma que el conocimiento del desarrollo ambiental sostenible es esencial en la formación de la ciudadanía y, por tanto, en la educación. Es por esta razón por lo que se centra en la importancia de la formación inicial de futuros docentes de Educación Primaria y cómo se aborda la sostenibilidad y los ODS en su preparación académica. Utiliza métodos mixtos para recopilar datos, que incluyen encuestas y análisis de contenido de materiales de formación. La investigación proporciona una visión detallada de cómo la formación de los docentes puede influir en su capacidad para integrar eficazmente los ODS en el aula de Educación Primaria. Del mismo modo, se consiguieron desarrollar cinco propuestas didácticas, que se centran en establecer como herramienta educativa la enseñanza y aprendizaje de la sostenibilidad en las aulas.

En conclusión, en la formación del profesorado es necesario familiarizarse con los contenidos científicos y estudiar las diferentes formas de trabajarlos en el aula para posibilitar la necesaria transferencia didáctica.

## 4. Metodología

En primer lugar, el estudio se inicia con una fase de documentación y búsqueda bibliográfica, aportando así una base sólida para abordar la integración de los ODS en las aulas de Educación Primaria. Para todo el desarrollo se ha utilizado tanto fuentes de información primarias como secundarias.

Después de realizar la documentación previa y la puesta en contexto de la propuesta de intervención escolar, se procedió a realizar cada una de las sesiones que forman parte del conjunto de la situación de aprendizaje. Una vez realizado todo lo mencionado anteriormente, se redactaron las conclusiones que se obtuvieron a lo largo de la realización del presente trabajo. Este enfoque metodológico integral garantiza la coherencia y la solidez en el abordaje de la temática propuesta.

## 5. Marco teórico

### 5.1 La Organización de las Naciones Unidas y la Agenda 2030

Para hablar del origen de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), antes se debe nombrar a su precursora, la Sociedad de Naciones. Esta se estableció en 1919 para “promover la cooperación internacional y para lograr la paz y la seguridad” (ONU, s.f.). Más adelante, el presidente de los Estados Unidos, Roosevelt, utilizó por primera vez el nombre de «Naciones Unidas» en 1942, en pleno auge de la Segunda Guerra Mundial. Desde sus inicios nació como un organismo dedicado a preservar la paz y seguridad y a la cooperación entre naciones, estableciendo entre sus principios la solución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y la promoción del desarrollo sostenible.

La ONU ha ido evolucionando en el tiempo y se ha planteado objetivos a largo plazo. De esta manera, entran en plano los ODS, un plan enfocado a lograr un futuro más sostenible desde el presente. Establecidos en la Agenda 2030, nombre con el que se bautiza el plan de acción global adoptado por 193 estados miembros de la ONU en 2015 para lograr un mundo más inclusivo y próspero para el planeta y todas las personas que habitamos en él, tratan una amplia variedad de desafíos mundiales, entre otros, la erradicación de la pobreza extrema y del hambre, la desigualdad, paz universal, acción climática y la degradación ambiental. Se refleja así la totalidad de los frentes abiertos a los que se enfrena el hombre.

La ONU, tiene un alto compromiso con la humanidad para construir un mundo más justo, equitativo y sostenible.

#### 5.1.1 Cronología

La creación de la ONU en 1945 marcó un momento decisivo en la historia mundial. Surgió como respuesta a los estragos de la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo principal de preservar la paz y la seguridad internacional. La Carta de las Naciones Unidas, firmada por 51 países fundadores, estableció los principios de la cooperación internacional y la resolución pacífica de conflictos. A lo largo de las décadas, la ONU ha desempeñado un papel crucial en la mediación de disputas, la promoción de los derechos humanos y la búsqueda de soluciones colaborativas para los problemas globales.

La Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro en 1992 fue un evento trascendental que reunió a líderes mundiales, Organización No Gubernamental, y representantes de la sociedad civil. Esta

cumbre marcó el inicio de los nuevos acuerdos mundiales para promover acciones, no sólo a nivel internacional, sino nacional y local, como objetivo fundamental tenían alcanzar un desarrollo sostenible. Se adoptaron acuerdos fundamentales, incluida la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y la Agenda 21. La Agenda 21 era un plan integral de acción para el desarrollo sostenible que abogaba por una cooperación global abordando tanto cuestiones ambientales como sociales. Este evento marcó un hito en la comprensión de la sostenibilidad a nivel mundial y sentó las bases para futuras iniciativas de la ONU.

A medida que iba avanzando el nuevo milenio, la ONU estableció los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), introducidos por las Naciones Unidas (2000). Eran un conjunto de ocho ambiciosas metas para luchar contra la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la mortalidad infantil, la discriminación de la mujer y la falta de acceso a la educación. Estos objetivos proporcionaron un marco claro para la cooperación internacional y sirvieron como guía para la acción global durante la primera década del siglo XXI.

Cuando se analizaron los logros alcanzados, aunque no fueron suficientes, mostraron un grado de efectividad al establecer unos objetivos comunes. Fue una gran noticia que organizaciones no gubernamentales y gobiernos se pusieran de acuerdo para establecer estos objetivos a nivel mundial.

En septiembre de 2015, los líderes mundiales de los 193 Estados miembros se reunieron en la Cumbre de Desarrollo Sostenible de la ONU y aprobaron la resolución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, cuyo periodo de aplicación será hasta el año 2030. Este ambicioso plan incluye 17 ODS, como sucesores de los ocho ODM, además de contar con 169 metas de carácter universal. Estos objetivos comprenden desde la erradicación de la pobreza hasta la acción climática. La Agenda 2030 se ha convertido en la hoja de ruta global para un desarrollo más sostenible e inclusivo. La adopción de estos objetivos ha marcado un compromiso renovado de la comunidad internacional para abordar los desafíos urgentes con un enfoque más holístico, con visiones transformadoras de todas las dimensiones del Desarrollo Sostenible (ONU, 2015).

### 5.1.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los ODS establecidos en la Agenda 2030, son la continuación y ampliación de los ODM, de las Naciones Unidas, que ya se han introducido en el apartado anterior. Esos objetivos fueron fijados en el año 2000 con metas para alcanzar en el 2015 por los 193 miembros de las Naciones

Unidas. En el año 2015, cuando la ONU publica los resultados obtenidos sobre el alcance de estos objetivos, a pesar del arduo trabajo realizado durante esa década y media, la falta de cumplimiento de los objetivos fue evidente. Debido a estos resultados, se decide plantear una nueva agenda, la Agenda 2030, con los 17 nuevos ODS y sus 169 metas, con la nueva fecha de vencimiento de 2030.

Al contrario que los ODM, que sólo iban dirigidos a los países que estaban más desarrollados, los ODS, son globales, teniendo que actuar sobre ellos los 193 estados miembros que los acordaron.

Los 17 ODS son los siguientes (ONU, 2015):



**Fuente:** Naciones Unidas (2015).

**OBJETIVO 1:** Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

**OBJETIVO 2:** Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

**OBJETIVO 3:** Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades.

**OBJETIVO 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



**OBJETIVO 5:** Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

**OBJETIVO 6:** Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

**OBJETIVO 7:** Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

**OBJETIVO 8:** Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenido, el pleno empleo productivo y el trabajo decente para todos.

**OBJETIVO 9:** Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

**OBJETIVO 10:** Reducir la desigualdad en y entre los países.

**OBJETIVO 11:** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

**OBJETIVO 12:** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

**OBJETIVO 13:** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

**OBJETIVO 14:** Conservar y utilizar de forma sostenibles los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

**OBJETIVO 15:** Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.

**OBJETIVO 16:** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

**OBJETIVO 17:** Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Una vez expuestos los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, vamos a desarrollar los objetivos n.º 12 y 13.

## **-Objetivo de Desarrollo Sostenible 12: Producción y Consumo Responsables**

El duodécimo Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 tiene como meta la "Producción y Consumo Responsables". Este objetivo trata la necesidad de remodelar los patrones insostenibles tanto de producción como de consumo que han llevado a la explotación excesiva de recursos naturales y a la generación excesiva de residuos. El ODS n.º12 busca expandir prácticas más sostenibles en las cadenas de suministro, a la vez que reducir el desperdicio y promover la eficiencia del uso de los recursos. La meta específica del ODS n.º12 es "lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales". Esto lleva en sí a una transición hacia una producción más sostenible, prácticas de consumo más responsables y una significativa reducción de los desechos generados.

## **-Objetivo de Desarrollo Sostenible 13: Acción por el Clima**

El décimo tercer ODS, "Acción por el Clima", recuerda uno de los mayores desafíos a los que la humanidad se está enfrentando, y trata la urgencia de abordar el cambio climático. Este objetivo busca tomar medidas inmediatas y relevantes para combatir el calentamiento global y sus devastadores impactos. La finalidad es adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Para conseguir el objetivo n.º13, la Agenda 2030 resalta la relevancia de la concienciación y de la educación sobre el tema, a la par que la puesta en marcha de estrategias que consigan reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Subraya la importancia de este objetivo, y acepta que la acción climática no es una opción, sino una necesidad crítica para conservar el entorno para las generaciones futuras. El ex secretario general de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon (2015), lo recalca así "no hay plan B, porque no hay planeta B"

### **5.1.3 Educación para la sostenibilidad**

La educación para la sostenibilidad tiene su referente institucional en la Unesco a inicios de la década de los 90, cuando se introdujo el término. Una vez expuestos y tras conocer los 17 ODS, se busca tratar su inclusión en las aulas de Educación Primaria, para abordarlos como contenido transversal y promoverlos a través de días mundiales tales como el 30 de enero, que conmemora el Día Escolar de la No Violencia y la Paz, o el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. Estos objetivos se deben tratar de manera más regular en las aulas.

La Unesco define la sostenibilidad como:

“Las maneras de pensar el mundo y a las formas de prácticas social y personal que produzcan:

- Individuos con valores éticos, autónomos y realizados personalmente
- Comunidades constituidas en torno a compromisos de colaboración, tolerancia y equidad
- Sistemas e instituciones sociales participativos, transparentes y justos
- Prácticas relativas al medio ambiente que valoran y apoyan la diversidad biológica y los procesos ecológicos vitales” (Unesco, 2006)

La Unesco (2005) destaca que entre los valores fundamentales que debe promover la educación para el desarrollo sostenible deberían estar los siguientes:

- El respeto de la dignidad y los derechos humanos de todas las personas del mundo y el compromiso con la justicia social y económica para todos.
- El respeto de los derechos humanos de las generaciones futuras y el compromiso con la responsabilidad intergeneracional.
- El respeto y el cuidado de la gran comunidad de la vida en toda su diversidad, lo que incluye la protección y la restauración de los ecosistemas de la Tierra.
- El respeto de la diversidad cultural y el compromiso de crear, a escala local y mundial, una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

A lo largo de las últimas décadas, expertos en el clima han dedicado sus esfuerzos a concienciar a la sociedad sobre la necesidad de cambiar las actitudes hacia el planeta. A pesar de sus persistentes llamadas, el ser humano se enfrenta a actitudes arraigadas profundamente en la sociedad, con comportamientos y formas de vida, a veces contaminantes para el planeta. Hay una gran necesidad de adoptar prácticas más sostenibles que en estos momentos se ven obstaculizadas por estructuras de poder que perpetúan la explotación irresponsable de los recursos naturales. En las escuelas ha sucedido eso durante mucho tiempo.

“A lo largo de la historia, en el espacio educativo se ha hecho referencia al estudio del medio ambiente como fuente de conocimientos y de formación del ser humano; considerando la naturaleza como un recurso que está ahí para usarlo, manejarlo y

explotarlo, centrada esta perspectiva en una visión antropocéntrica y fragmentada de la conexión del ser humano con el sistema natural.” (Nay-Valero y Febres, 2019, p. 25)

Una de las formas para conseguir ese cambio de mentalidad que tanto necesitamos como sociedad podría residir en el poder de la educación sostenible, impulsándola desde edades tempranas y hacerla extensiva a todos los niveles educativos. Enseñar a las generaciones más jóvenes sobre la importancia de las acciones humanas y los impactos ambientales que estas producen es la mejor herencia que le podemos transmitir en pro del futuro de nuestro planeta. Como dijo Nelson Mandela (s.f.) “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.” O la reconocida ecologista Rachel Carson (1962, p. 15), que afirma "la necesidad de una educación sostenible es tan vital como el aire y el agua". Estas citas hacen hincapié en la importancia de la educación en la transformación de nuestra relación con el medio ambiente.

“Se requieren acciones educativas que transformen nuestras concepciones, nuestros hábitos, nuestras perspectivas, que nos orienten en las acciones a llevar a cabo, en las formas de participación social, en las políticas medioambientales para avanzar hacia una mayor eficiencia, hacia una sociedad sostenible. Y han de ser acciones fundamentadas, basadas en estudios científicos, en investigaciones realizadas desde las diferentes áreas del conocimiento, que nos permitan lograr una correcta comprensión de la situación y concebir medidas adecuadas desde los diferentes ámbitos.” (Carson, 1962)

La Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro en 1992 supuso un punto de inflexión en el reconocimiento del papel de la educación para contribuir a la solución de los problemas globales que nos afectan y avanzar hacia un Desarrollo Sostenible (Agenda 21, 1992)

Para concienciar a todos los alumnos y alumnas de los problemas existentes, y de lo que se debe hacer para erradicarlos, la figura del docente es un aspecto clave. Si se quiere conseguir una mejoría en la calidad de la educación de los estudiantes en este ámbito, un factor a considerar son los conocimientos y competencias del docente. Según Limón-Domínguez (2019), el papel del profesor es clave y esencial. Él es el responsable de que el alumnado sea consciente de los problemas y quiera participar en la disolución de estos. Es por ello por lo que la formación de ellos en este tema es de suma importancia. Según Pegalajar:

“El futuro docente se muestra convencido de la necesidad e importancia de abordar la problemática de la sostenibilidad desde la Educación Superior y, como consecuencia,

incluir la educación para la sostenibilidad en su proceso de formación inicial. La universidad contribuye a la formación integral y crítica de sus estudiantes, siendo un elemento clave para el desarrollo de la responsabilidad social del futuro docente como profesional comprometido con el avance hacia la sostenibilidad del planeta.” (Pegalajar, 2022, p.427)

Como conclusión a este punto, debemos destacar que la educación para el desarrollo sostenible no pretende suplantar a ninguno de los componentes transversales existentes como la educación para la salud, para la interculturalidad, para el consumo responsable, para la paz..., sino constituirse en un llamamiento generalizado a todos ellos a fin de que incorporen la dimensión de la sostenibilidad. Eso supone que el desarrollo sostenible debe incorporarse a otras asignaturas y, debido a su amplitud, no puede enseñarse como una asignatura independiente (UNESCO, 2005)

## 5.2. LOMLOE

La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación 3/2020, de 29 de diciembre de 2020, (LOMLOE), se centra en la inclusión, la igualdad y la calidad de la educación y en un cambio importante en la estructura y organización del sistema educativo español. Esta ley tiene como objetivo mejorar los resultados educativos de los estudiantes y aumentar las oportunidades de aprendizaje y formación para toda la población.

### 5.2.1. Principios metodológicos y estrategias

Algunas de las orientaciones que se concretan a partir de los principios metodológicos son las siguientes:

- Garantizar la igualdad de oportunidades teniendo en cuenta el proceso madurativo individual, a través del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Iniciar de un entorno cercano para que el conocimiento vaya progresivamente construyéndose mediante la observación, indagación y experimentación de manera cada vez más autónoma.
- Hacer protagonista al alumnado en su proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo el docente un guía de este.
- Utilizar metodologías activas reforzadas en estructuras cooperativas para la resolución conjunta de las tareas.

- Acceder a información de manera segura con el uso de recursos digitales.
- Utilizar diferentes agrupamientos para fomentar y estimular el trabajo cooperativo.

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en proyectos: Establecimiento de actividades inter curriculares para integrar el contenido del curso y promover el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Recursos multimedia e interactivos: Utilizar recursos digitales, recursos de audio y plataformas interactivas para crear entornos de aprendizaje atractivos y accesibles.
- Evaluación y retroalimentación: Implementar procesos de evaluación continua y autoevaluación para permitir a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje.
- Educación en valores: Introducir el conocimiento en valores como la justicia, la sostenibilidad y la ciudadanía global a través de información y actividades interactivas.

Estos principios y estrategias tienen como objetivo promover un aprendizaje significativo e inclusivo y promover el desarrollo integral de los estudiantes y sus necesidades para los desafíos del siglo XXI.

#### *5.2.2. Las situaciones de aprendizaje*

La LOMLOE introduce el concepto de situaciones de aprendizaje como herramientas pedagógicas para promover un aprendizaje significativo y competencial. Las situaciones de aprendizaje son situaciones y actividades que implican el uso de actuaciones relacionadas con las competencias clave y competencias específicas de los estudiantes y que contribuyen a su adquisición y desarrollo. Pero para que sean competenciales, el docente o la docente debe diseñarlas con tareas y actividades útiles y funcionales para el alumnado. Debe situarlas en contextos cercanos o familiares que sean significativos para este y que le supongan retos y desafíos que despierten el deseo y la curiosidad por seguir aprendiendo. Asimismo, deben implicar el uso de diversos recursos y lograr que potencien el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y psicomotrices en el alumnado. Las situaciones de aprendizaje deberán, a su vez, seleccionar metodologías que contribuyan al éxito de los aprendizajes fomentando la motivación, facilitando el proceso y contribuyendo a una buena gestión del clima del aula. Por último, los productos elegidos deberán ser adecuados para la observación de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación.

### Características de las situaciones de aprendizaje

- **Contextualización:** Las situaciones de aprendizaje deben informar sobre una problemática que puedan encontrarse en realidad los estudiantes. En las situaciones de aprendizaje, el contexto es clave.
- **Significativas:** Deben ser significativas, abiertas y desafiantes, para que los alumnos/as puedan asociar la nueva información con la que ya posee de antes.
- **Desarrollo de competencias:** Las situaciones de aprendizaje deben desarrollar habilidades clave y áreas específicas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la independencia.
- **Interdisciplinariedad:** Conecta las diferentes áreas que se trabajan en ella de manera que se llegue a la meta de un nuevo conocimiento.
- **Diseño:** El diseño de las situaciones de aprendizaje debe permitir la exploración individual y grupal e incluir un enfoque inclusivo y métodos de trabajo colaborativo.

### Diferencias con unidades didácticas

- **Contexto:** Las situaciones de aprendizaje se basan en el contexto real, en acontecimientos que ocurren en la actualidad; las unidades educativas se centran en temas específicos.
- **Enfoque:** Las situaciones de aprendizaje se centran más en el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje significativo, mientras que las unidades didácticas se centran en la transferencia de conocimiento.

Las situaciones de aprendizaje son nuevas herramientas educativas que tienen como objetivo promover un aprendizaje significativo y competencial en el aula. Estas situaciones deben ser contextuales, relevantes, flexibles e interdisciplinarias, además deben desarrollar habilidades básicas y específicas de las áreas. Implementar en el aula estas situaciones de aprendizaje requiere de una planificación metódica y cuidadosa para poder adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

#### 5.2.2.1 El Aprendizaje Basado en Proyectos

La metodología seleccionada para llevar a cabo esta intervención educativa se basa en el aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Para Restrepo (2005) el ABP es un método didáctico, que se incluye en el dominio de las pedagogías activas, y más

particularmente, en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral.

Cuando se habla de una intervención educativa, el papel del educador es esencial. Este trabaja y se esfuerza por lograr, a través de su propuesta, que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos para el período específico y en el nivel de enseñanza correspondiente. Además de ser el director de esta propuesta, es fundamental que se asegure del ritmo de cada uno de los alumnos y las alumnas para garantizar la educación de calidad y adecuada para cada uno de ellos.

Una estrategia altamente efectiva para garantizar este resultado es fomentar que todos los estudiantes trabajen de manera colaborativa hacia un objetivo común, empleando los recursos necesarios para adquirir los conocimientos deseados. Este enfoque no sólo promueve el logro de metas educativas y el logro de los objetivos planteados, sino que acentúa la importancia del trabajo en equipo. En consonancia con esta perspectiva, según Ladd (1996), las relaciones interpersonales de los niños y niñas pueden desempeñar un papel crucial en su adaptación y progreso escolar. Ambas metodologías, el trabajo cooperativo y el ABP, están relacionadas.

En este enfoque holístico, además de fortalecer la cohesión y la participación activa en el aula, también se sientan las bases para que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, aprendan a relacionarse de manera respetuosa y cultiven comportamientos éticos que serán fundamentales en su integración y contribución positiva a la sociedad. Se considera así que la educación no sólo trata de transmitir conocimientos, sino también trata de formar individuos que sean capaces de trabajar colaborativamente, relacionarse con los demás y exhibir un comportamiento ético en su entorno social.

#### 5.2.2.2 Proyectos interdisciplinarios

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, LOMLOE, hace hincapié en la importancia de las actividades interdisciplinarias como forma para llegar al desarrollo integral de los y las estudiantes. En el contexto de este trabajo, los ODS n.º12 y n.º13, que abordan la sostenibilidad en consumo y producción, y también la acción contra el cambio climático, se convierten en una herramienta clave para este tipo de actividades como manera de fomentar una comprensión holística y profunda de los desafíos ambientales y económicos. De este modo, en el proyecto "Eco-embajadores" los estudiantes asumen el papel de defensores del medio ambiente, investigan problemas ambientales locales y proponen soluciones en inglés, desarrollando la



expresión oral y escrita, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, y al mismo tiempo la educación en valores de sostenibilidad.

La LOMLOE promueve la integración de distintas disciplinas, permitiendo que los estudiantes exploren conexiones, en este caso, entre el consumo responsable (ODS n.º12) y la lucha contra el cambio climático (ODS n.º13) desde distintos puntos de vista. Con esto, lo que se busca, además de adquisición de conocimientos científicos, es el desarrollo de habilidades transversales para que el alumnado pueda abordar problemas complejos y promover soluciones sostenibles.

A su vez, la LOMLOE promueve el aprendizaje interdisciplinar a través de programas que integran diversas disciplinas. Estos programas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades básicas y transferibles, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Al combinar materias como Inglés, Matemáticas, Ciencias o Artes, los estudiantes pueden aplicar conceptos y habilidades en contextos reales y desafiantes.

#### 5.2.2.3. Tipologías de actividades

En el aprendizaje por proyectos se muestran algunas tipologías de actividades alineadas con la LOMLOE para implementar la Agenda 2030 en el aula de lengua inglesa en Educación Primaria (Cevallos y Palma, 2022; Gris Roca, 2019):

##### *Actividades comunicativas*

- Juegos de roles y simulación en inglés sobre temas relacionados con los ODS.
- Debates y discusiones grupales sobre problemas mundiales utilizando el inglés.
- Proyectos colaborativos donde los estudiantes crean proyectos explicativos en inglés sobre temas como cambio climático, igualdad, etc.

##### *Actividades de comprensión y expresión*

Leer y analizar textos auténticos en inglés sobre los ODS, por ejemplo, artículos, informes o historias (Cevallos y Palma, 2022; Gris Roca, 2019).

- Producir textos escritos en inglés sobre temas relacionados con la Agenda 2030.
- Presentaciones orales en inglés sobre proyectos o investigaciones relacionadas con los ODS.

*Actividades lúdicas y creativas (Gris Roca, 2019)*

- Creación de canciones, poemas o raps en inglés para promoviendo valores como la estabilidad, la paz o la inclusión.
- Espectáculos de teatro para resolver problemas sociales o ambientales.
- Juegos y actividades interactivas en inglés como Promover la conciencia y el respeto por la diversidad.

*Actividades de reflexión y evaluación (Cevallos y Palma, 2022)*

- Portafolios digitales donde los estudiantes recopilan evidencia de su aprendizaje de inglés y reflexionan sobre su progreso.
- Autoevaluación y evaluación colaborativa en inglés mediante cintas o listas de verificación.
- Diarios de aprendizaje en inglés donde los estudiantes escriben sobre sus experiencias, logros y desafíos.

Este tipo de actividades promueven el aprendizaje activo, significativo y contextual del inglés, y fomentan el desarrollo de competencias clave como la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad y el reconocimiento en términos de la LOMLOE y la Agenda 2030.

## 6. Propuesta didáctica

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un plan de acción global que establece 17 ODS y 169 metas para abordar los desafíos globales y garantizar la sostenibilidad. En el ámbito de la Educación Primaria, la Agenda 2030 se centra en la inclusión, la equidad y la calidad de la educación y en promover oportunidades de aprendizaje para todos.

Nuestra propuesta se titula “Embajadores de la sostenibilidad”, enlazada con la Agenda 2030 y se centra en desarrollar un proyecto innovador para generar conciencia y promover soluciones sostenibles.

Integrar la Agenda 2030 en el aula de Educación Primaria es un desafío que requiere creatividad e innovación. Al diseñar situaciones de aprendizaje que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas relacionados con el consumo y la producción sostenibles, se puede conseguir promover el desarrollo de habilidades clave para ayudar a alcanzar los objetivos de la Agenda 2030.

### 6.1 Contextualización

Como ya se ha comentado en el anterior apartado, esta situación de aprendizaje relacionada con la Agenda 2030 trabajará de manera más profunda los ODS n.º12 (producción y consumo responsable) y n.º13 (acción por el clima).

La clase para la que se ha programado es un aula de 6º de un centro bilingüe público de Educación Primaria de la comunidad de Castilla y León, en la ciudad de Soria. Tiene un total de 22 alumnos/as, 12 de ellas niñas y 10 niños con un nivel adecuado en Lengua Inglesa, dato relevante debido a que la situación se llevará a cabo en las clases de Science.

### 6.2 Objetivos

Se trabajarán los siguientes objetivos generales y específicos.

#### Generales:

- Conocer y apreciar la Tierra como habitantes de ella, adquirir el conocimiento para aprender a cuidarla de una forma sostenible y beneficiosa para su cuidado.
- Identificar el problema de contaminación que hay en el planeta y buscar soluciones para ayudarlo.

- Conocer y acercar los ODS n.º 12 y 13 a las aulas en la Educación Primaria.
- Fomentar en el alumnado la participación en la toma de decisiones para ayudar a solucionar los problemas relacionados con la sostenibilidad.

#### Específicos:

- Conocer y valorar la tierra como habitante, aprender a cuidarla de manera sostenible y beneficiosa para su cuidado.
- Identificar el problema actual en el planeta y buscar soluciones.
- Tratar y explorar los ODS n.º 12 y 13 en las aulas en la Educación Primaria.
- Incentivar al alumnado a participar en la toma de decisiones para contribuir en la resolución de problemas actuales del planeta.
- Familiarizarse con el vocabulario en lengua inglesa sobre sostenibilidad.
- Alentar a los estudiantes a expresarse en inglés y trabajar la expresión oral.

## 6.3 Contenidos

En nuestra propuesta didáctica vamos a trabajar una serie de contenidos extraídos de la legislación actual, Decreto 38/2022, de 29 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León.

**BLOQUE A. Cultura científica.** En esta se incluye la iniciación a actividades científicas, fomentando su curiosidad e iniciativa en investigaciones científicas, además del vocabulario básico en el idioma inglés.

**BLOQUE B. Tecnología y digitalización.** Se busca el aprendizaje del alumnado en el manejo básico de las herramientas y recursos digitales en su proceso educativo a la hora de buscar, comprender, crear y comunicarse con la ayuda de estas.

**BLOQUE C. Sociedades y territorios.** Se pretende ayudar al alumno/a a ser consciente de los retos actuales del mundo. Las interacciones entre el entorno natural y las actividades humanas, dando a conocer el impacto que estas tienen.

## 6.4 Competencias

Con respecto a las ocho competencias clave en Educación Primaria, se destacan estas cinco para la elaboración de esta situación de aprendizaje.

-Competencia en comunicación lingüística: En todas las sesiones se va a trabajar el diálogo y la escucha, así como interactuar eficazmente con sus compañeros y compañeras aplicando las habilidades de comprender, expresar, crear...

-Competencia plurilingüe: Relacionada con la anterior, esta destaca por la utilización de distintas lenguas, siendo en este caso el inglés, pues corresponde a la asignatura de Science, haciendo que desarrollen el lenguaje oral para ayudarles a que ganen fluidez en esta lengua.

-Competencia digital: Esta es una competencia que, aunque no se vaya a trabajar en todas las sesiones, va a estar presente de alguna manera, ya sea en la utilización de la pantalla digital, en la búsqueda de información a través de los ordenadores o en el proyecto final, implicando con ello el uso saludable, creativo y responsable de las tecnologías en el aprendizaje.

-Competencia personal, social y de aprender a aprender: Debido a que en la propuesta didáctica se promueve el trabajo cooperativo, y trabajo autodidacta, la gestión del tiempo y el colaborar con los compañeros de forma constructiva son aspectos clave a trabajar.

-Competencia ciudadana: Se busca a lo largo de todas las sesiones la consecución de la habilidad de actuar como ciudadanos responsables, y la participación de forma responsable y constructiva en la vida social, en consecuencia, la comprensión del compromiso con la sostenibilidad entre otros aspectos.

## 6.5 Recursos

En este apartado de recursos se van a exponer todos los recursos y materiales que se van a necesitar para la correcta práctica de la situación de aprendizaje. Los recursos están divididos en tecnológicos y no tecnológicos:

Recursos tecnológicos: Ordenador u ordenadores con conexión a internet, proyector, pantalla para ver lo proyectado y cámaras.

Recursos no tecnológicos: revistas o recortes viejos, hojas, diccionarios, fichas, cajas de cartón, pegamentos y objetos que traigan de sus casas.

En cada sesión se especificará el material que requerirá cada una.

## 6.6 Sesiones

En el siguiente apartado se van a exponer las siete sesiones que conforman la situación de aprendizaje que trabajará los ODS n. °12 y 13.

Antes de comenzar con las sesiones, se les comentaría al alumnado la problemática a la que nos vamos a enfrentar en las siguientes sesiones: el consumo excesivo que afecta al cambio climático. Al finalizar la situación, se habrán convertido en “Embajadores de la sostenibilidad”, pues habrán adquirido el conocimiento suficiente para manifestarse y difundir acciones que, como habitantes del planeta, debemos llevar a cabo para lograr un mejor futuro.

Pero para llegar a ser los embajadores y embajadoras, deberán ir realizando las diferentes “pruebas” para poder conseguirlo. Estas “pruebas” serán las diferentes sesiones que se vean en la situación. Tendrán una ficha con cada una de las “pruebas”, donde tras cada sesión se les pondrá un sello al completarla con éxito: han estado atentos, han mostrado interés... La última sesión (que será la prueba final) consistirá en, como futuros embajadores, ir por las diferentes clases del colegio para defender la sostenibilidad y promocionarla a través del concurso que se organizará de reciclaje.

El concurso consistirá en el reciclaje de diferentes materiales para darles una nueva vida. Se podrá trabajar de manera individual o en grupos de hasta cuatro componentes. Podrán participar todas las clases del colegio y, por ello, los embajadores pasarán por todas las aulas con el cartel que realizarán para informar al colegio. Además, la información del concurso se subirá también a la página web del colegio, donde se detallarán los días en los que se expondrán los productos finales. De este modo, los familiares del alumnado podrá asistir al colegio y ser bienvenidos para disfrutar de los trabajos que han realizado, además de la campaña de sostenibilidad. Esta es una forma de hacer una campaña de concienciación en el colegio. Todas las actividades que se nombran se enseñan en el apartado de Anexos.

### Sesión 1

Título: EXPLORING THE SDG

Desarrollo de las actividades: Para adentrarnos en la temática de la propuesta vamos a comenzar con una lluvia de ideas sobre los ODS, alentando a los alumnos y alumnas para que hablen en inglés. Las ideas más relevantes que se digan se irán apuntando en la pizarra para

que lo tengan de manera visual. Tras esta primera toma de contacto, se pasará a la visualización del siguiente vídeo, <https://www.youtube.com/watch?v=QIQ-MEZgRGY> que explica lo que es el cambio climático.

Antes de la visualización se repartirá un papel con un “bingo” a cada alumno/a, se preguntará si conocen todas las palabras relacionadas con la sostenibilidad y se traducirán. Así, cada uno tiene el suyo y durante la reproducción del vídeo tacharán las palabras que se nombren.

Tras la visualización del vídeo, se instará al alumnado a que reflexionen sobre las nefastas consecuencias del cambio climático que han visto en el mismo (subida de temperaturas, extinción de especies...) y debatan sobre si sucede lo mismo en contextos locales como, en este caso, Soria.

En el siguiente vídeo, se hablará de los ODS en inglés de una manera entretenida <https://www.youtube.com/watch?v=RMx3bcTlxqY>.

Antes del visionado se les hará las siguientes preguntas:

¿Cada cuánto os compras algo nuevo?

¿Todo lo que compras lo necesitas?

¿Quieres comprarte ahora algo?

Para su visualización se le dará a cada alumno/a unas viñetas que, por parejas, deberán de ordenar conforme van sucediendo en el vídeo para colocarlas en su orden. A continuación, se animará al alumnado a que expresen las ideas, pensamientos, dudas... que les han surgido. Se les preguntará lo siguiente:

¿Para qué quiere la chica lo que se ha comprado?

¿A dónde se dirige ella cuando sale de casa?

¿Para qué recoge todos los productos electrónicos el chico con capucha?

¿Lo que hace es de buen o mal ciudadano?

¿Ven raro que haya una chica joven trabajando?

Con la idea que cada alumno/a destaque de todas las ideas que se han comentado de los anteriores vídeos tendrán que hacer un collage, utilizando recortes y revistas viejas para intentar representarlo, ya sea con recortes de colores, letras, distintas imágenes... De esta manera, darán una segunda vida a las revistas o periódicos que traigan.

Materiales: Ordenador, pantalla digital, pizarra, diccionarios, hojas del bingo, hojas con las viñetas del vídeo, revistas, periódicos, tijeras y pegamento.

Agrupaciones: Grupal, individual y en parejas.

Título: QUIZ

Desarrollo de las actividades: Ya introducidos con la sesión anterior en el cambio climático y los ODS, en esta segunda sesión se tratarán más concretamente los ODS n.º 12 y 13. Así la clase será dividida en cuatro grupos de cinco o seis alumnos/as.

Dos de ellos serán asignados con la hoja explicatoria en inglés del ODS n.º12 y los otros dos grupos con la hoja del ODS n.º13 que se encuentran en la parte de Anexos y explican en dos carillas de manera general los objetivos seleccionados.

Cada grupo deberá leer y analizar el artículo; podrán ayudarse de los ordenadores y diccionarios para poder entender todo el texto. Tras su lectura, plantearán alrededor de 10 preguntas. Así, quedarían en total 20 en cada ODS.

La segunda parte de la sesión comenzará proporcionando diez minutos de tiempo para poder leer el otro ODS diferente al que les ha tocado. De este modo, cada grupo adquirirá información de los dos objetivos seleccionados.

A continuación, los cuatro grupos se organizarán de manera que los dos grupos que han realizado las preguntas correspondientes al ODS n.º 12 se unirán con aquellos que elaboraron las preguntas del ODS n.º13 en una competición donde cada grupo plantee sus preguntas, al contrario.

Cada respuesta correcta será un punto, respuestas a medias 0,5 puntos y repuestas incorrectas, 0 puntos.

Al trabajar cada grupo con su ODS, y teniendo que “estudiarse” el otro, todos han tenido contacto con ambos y así todos podrán participar.

Materiales: Ordenador, pantalla digital, pizarra y fichas de los ODS.

Agrupaciones: 4 grupos de 5 o 6 participantes y 2 grupos de 11 participantes.

### **Sesión 3**

Título: LAS 3 ERRES

Desarrollo de las actividades: Para buscar soluciones a la sobreproducción de materiales y objetos, en esta sesión se verán las tres erres: *reuse*, *reduce* y *recycle*.

Para ello, la maestra dirá a cada uno la erre en la que le toca trabajar. A continuación, las mesas se colocarán en tres grandes grupos, cada uno para una erre. Se colocarán donde corresponda y empezarán a buscar información sobre datos en Soria: ¿Cuántas tiendas de segunda mano hay? ¿Cuánto se recicla?...



Tras las respuestas a todas las preguntas, deberán realizar una infografía con la información que crean conveniente para compartir al resto de sus compañeros y compañeras, para posteriormente hacer la presentación a su erre con la infografía.

Materiales: Ordenador, pantalla digital, hojas y pizarra.

Agrupaciones: 3 grupos de 7 participantes e individualmente.

## **Sesión 4**

Título: MYSTERY BOX

Desarrollo de las actividades: Para la siguiente sesión se van a disponer las mesas por grupos y en cada uno habrá 3-4 alumnos/as con sus respectivas mesas. En cada una de estas agrupaciones habrá una caja de tamaño considerable, donde cada alumno ha puesto un objeto que fuese a desechar, o uno que ya no le dé uso (por ejemplo: ropa vieja, juguete que ya no utilizan...). Lo que ha hecho la maestra o maestro fue agrupar estos objetos, sin ningún tipo de orden, en las diferentes cajas.

La actividad consiste entonces en aplicar lo aprendido de la sesión anterior con respecto a las tres erres, y que pongan al menos un ejemplo de cómo reutilizar un objeto que se encuentren en la caja misteriosa. Por ejemplo, una camiseta que se haya quedado pequeña, recortarla y atarla de tal manera que puedan salir varias diademas de ellas, *Reciclar*. Deben ser creativos a la hora de buscarle el nuevo propósito al objeto. Para finalizar, el docente hará un resumen junto al grupo de las diferentes transformaciones que ha habido.

Materiales: Ordenador, pantalla digital, pizarra, cajas de cartón y objetos que traigan de casa

Agrupaciones: los mismos cuatro grupos de 5 o 6 participantes de la sesión 2.

## **Sesión 5**

Título: “MY RESPONSIBLE CONSUMPTION”

Desarrollo de las actividades: La actividad consiste en investigar y reflexionar sobre los hábitos de consumo que cada uno tiene. Para ello cada participante deberá recoger información detallada, haciendo memoria sobre sus últimas compras y las deberá apuntar en un folio. Tras esta recogida de información el docente formulará una serie de preguntas que nos puedan ayudar en la reflexión de lo que cada uno haya apuntado. Ayudará a analizar de manera honesta la realidad de cada compra.

Las preguntas que les pueden ayudar serán las siguientes:

¿Necesito lo que he comprado?

¿Podría haberlo conseguido de otra manera? (por ejemplo, pidiéndolo prestado)

¿Tengo alguno ya en casa igual?

- ¿Cuánto tiempo voy a utilizarlo?
- Antes de comprarlo, ¿ya había pensado en él?
- ¿Dónde ha sido fabricado?
- ¿Se podrá reciclar cuando ya no lo necesites?

Tras la respuesta a las preguntas y su reflexión durante la clase, se destinarán los últimos 10 minutos a compartir las reflexiones que cada uno desee. De esta manera, verlo desde otra perspectiva también ayudará a darnos cuenta de los hábitos de consumo que podemos seguir o que preferimos no seguir.

Para finalizar, habrá una actividad extra de sopa de letras con conceptos que se han ido viendo y trabajando en las sesiones.

Materiales: Ordenador, pantalla digital, pizarra, diccionario, hojas, cámaras.

Agrupaciones: individual y grupal.

## **Sesión 6**

Título: FINAL TOUCHES

Desarrollo de las actividades: Para esta penúltima sesión contarán con tiempo suficiente para hacer el cartel del concurso y preparar la presentación. Estarán divididos en cuatro grupos y uno de ellos se encargará de diseñar el cartel, podrá ser utilizando los ordenadores o una cartulina. Otro grupo escogerá los ejemplos de reciclaje que se hicieron en la sesión cuatro, para enseñarlo en las presentaciones. Los otros dos grupos se encargarán de redactar lo que se dirá en las presentaciones. La maestra estará ayudando y guiando para cualquier duda o ayuda que necesiten.

Materiales: Ordenadores, pantalla digital, pizarra y diccionario.

Agrupaciones: 4 grupos de 5 o 6 participantes.

## **Sesión 7**

Título: SUSTAINABILITY AMBASSADORS

Desarrollo de la actividad: Se realizarán las presentaciones con el cartel del concurso y los ejemplos de reciclaje que trabajaron en la sesión cuatro. Se pasará por las diferentes clases para hacer la campaña de concienciación de sostenibilidad y alentar a que participen en el concurso, explicando previamente las normas para este. Se dejará una hoja en cada clase para que se puedan apuntar.

Materiales: Ordenador, pantalla digital.

Agrupaciones: 4 grupos de 5 o 6 participantes.

## 6.7 Criterios de evaluación

La evaluación será continua basada en el seguimiento del proceso de aprendizaje, la participación activa de los estudiantes y la calidad de los resultados y recomendaciones brindadas. Se utilizan una serie de métodos y herramientas, tales como:

- Rúbricas de evaluación en inglés para evaluar actividades escritas, orales y multimedia.
- Listas de verificación para seguir el progreso y adquirir conocimientos y habilidades.
- Autoevaluación para que ellos hagan reflexión de su propio aprendizaje.

La evaluación brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar y gestionar su propio aprendizaje, promoviendo la independencia y la responsabilidad. Además, se promueve la revisión por pares, fomentando la colaboración y la retroalimentación constructiva.

En cuanto a los descriptores operativos:

- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva: Los estudiantes deben desarrollar habilidades de comunicación efectiva en inglés, tanto oral como escrita, para presentar su contenido y promover la adopción de prácticas sostenibles.
- Uso de herramientas digitales: los estudiantes desarrollan habilidades en el uso de herramientas digitales y materiales reciclados para crear materiales de contenido y promover el uso de prácticas sostenibles.
- Análisis y resolución de problemas: Los estudiantes desarrollan habilidades para analizar y resolver problemas relacionados con la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

### *Atención a la diversidad*

Para garantizar la inclusión y el enfoque en la diversidad en este entorno de aprendizaje, se implementarán las siguientes estrategias:

- Utilizar múltiples formatos y canales de comunicación (visual, auditivo)
- Adaptar los recursos y materiales a los diferentes niveles de inglés.
- Utilizar las ayudas y recursos disponibles para estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Promover la participación y valoración de la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes.

Se utilizarán los criterios de evaluación por competencias:

- Competencia en comunicación lingüística: Los estudiantes deben desarrollar habilidades de comunicación efectiva en inglés, tanto oral como escrita, para llegar a transmitir información y promover la implementación de prácticas sostenibles.
- Competencia plurilingüe: Los estudiantes deben desarrollar las habilidades para comunicarse en inglés, para trabajar con personas de diferentes culturas y orígenes.
- Competencia digital: Los estudiantes desarrollan habilidades para utilizar herramientas digitales y materiales reciclados para crear materiales de contenido y promover la inclusión de prácticas sostenibles.

## 7. Conclusiones

Este trabajo destaca la necesidad de cultivar la conciencia social y la responsabilidad ambiental desde la infancia. Uno de los principales aportes de este trabajo es la propuesta diseñada para la participación activa de los estudiantes en la comprensión y resolución de problemas relacionados con la sostenibilidad. Utilizando métodos como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo, se promueve el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

No obstante, es importante señalar que la implementación efectiva de esta propuesta requiere del esfuerzo de docentes, instituciones educativas y autoridades competentes. La adecuada formación docente, la disponibilidad de recursos y la adaptación curricular son factores clave para el éxito de esta propuesta. De igual forma, es importante considerar la diversidad de los estudiantes y sus necesidades únicas, garantizando la inclusión y la equidad en el acceso a estas oportunidades de aprendizaje. La atención a la diversidad y la adaptabilidad de los materiales y actividades será una parte importante para aumentar el impacto de esta propuesta.

En definitiva, este TFG sienta las bases para desarrollar la conciencia social y ambiental en los alumnos de Educación Primaria y convertirlos en ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad. Aunque existen limitaciones y desafíos que deben abordarse, este proyecto es un paso importante para integrar adecuadamente los ODS en el sistema educativo.

## 8. Referencias Bibliográficas

- Amos, R. y Levinson, R. (2019) ‘Socio-scientific inquiry-based learning: An approach for engaging with the 2030 Sustainable Development Goals through school science’. *International Journal of Development Education and Global Learning*, vol. 11, núm. 1, pp. 29–49. DOI <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.03>
- Barraza, A. (2010). *Propuestas de intervención educativa*. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Castrillo, J. (2023). Creando Situaciones de Aprendizaje en el contexto de la LOMLOE. En *Edunexis.com*. <https://edunexis.com/en/creando-situaciones-de-aprendizaje-en-el-contexto-de-la-lomloe-en/>
- Cevallos Triguero, L. J. y Palma Villavicencio, M. M. (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. *MQRInvestigar*, vol. 6, núm. 4, pp. 68–90. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.4.2022.68-90>
- Cornellà, P., Estebanell, M. y Brusi, D. *Vista de gamificación y aprendizaje basado en juegos*. (s. f.). <https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920/466561>
- Gamez, M. J. (2023). Portada - Desarrollo sostenible. En *Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Gris Roca, J. (2019). Actividades para el aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera en libros de texto de primaria. *Cuadernos de Investigación Filológica*, núm. 46, pp. 27–58. <https://doi.org/10.18172/cif.3643>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. (s.f.). Situaciones de aprendizaje. En *INTEF*. <https://intef.es/recursos-educativos/situaciones-aprendizaje/>
- Iribar, A. S., Lage, J. C., y Miguel, N. P. (2020). Improving knowledge about the sustainable development goals through a collaborative learning methodology and serious game. *Sustainability*, vol. 12, núm. 15, p. 6169. <https://doi.org/10.3390/su12156169>
- Jiménez, E. P. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social. *Foro de Educación*, núm. 10, pp. 325-345

- Kwee, C.T.T. (2021) I Want to Teach Sustainable Development in My English Classroom: A Case Study of Incorporating Sustainable Development Goals in English Teaching. *Sustainability*, núm. 13, p. 4195. <https://doi.org/10.3390/su13084195>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. [Internet]. *Boletín Oficial de Estado*, 30 de diciembre de 2020, núm. 340. [consultado 5 de mayo de 2024]. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación. [Internet]. *Boletín Oficial de Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106. [consultado el 5 de mayo de 2024]. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>
- Mayoral, O., Pina, T. y Vilches, A. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Escenario actual. *Research Gate*. pp. 26-36. [https://www.researchgate.net/profile/Tatiana-Pina/publication/347521136\\_Objetoivos\\_de\\_Developmento\\_Sostenible\\_ODS\\_Escenario\\_a\\_ctual/links/5fe08d71299bf140883005b9/Objetoivos-de-Developmento-Sostenible-ODS-Escenario-actual.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tatiana-Pina/publication/347521136_Objetoivos_de_Developmento_Sostenible_ODS_Escenario_a_ctual/links/5fe08d71299bf140883005b9/Objetoivos-de-Developmento-Sostenible-ODS-Escenario-actual.pdf)
- Monge, C., Marcén, C., Civera, B. y Cortés, A. (2019). Hacer de las aulas campos de cultivo de los ODS. *Forum Aragón*, núm. 28, pp. 7-9. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7037/6219>
- Naciones Unidas (s.f.). Las Naciones Unidas: origen, estructuras y funciones. En *roderic*. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/70322/Temas%209-10%20-Las%20Naciones%20Unidas.pdf?sequence=1>
- Nay-Valero, M., y Cordero-Briceño, M. E. F. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, vol. 17, núm. 2, pp. 187-201. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/476661510004.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre situación en el mundo. En *UNESCO biblioteca digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381628>
- Organización de las Naciones Unidas. Pacto Mundial (2023). Agenda 2030 de las Naciones Unidas. En *Pacto Mundial*. <https://www.pactomundial.org/noticia/agenda-2030-de-la-onu-hacia-donde-vamos/>

- Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Pedagogía universitaria*, pp. 10-11. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/562/654>
- Robles-Moral, F. J. (2021). Learning about Sustainability and SDG with Future Primary Education Teachers in Initial Training. *SocialSciences*, núm. 10, p. 409.
- Rosales, A., Alonso, A. y Echizarraga, R. (2019). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera: su evolución histórica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Unesco. (2005). Proyecto de plan de ampliación internacional del decenio de las naciones unidas de la educación para el desarrollo sostenible. En *unesco*. [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p:usmarcdef\\_0000139023\\_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_6832e7c2-870f-4ce1-8220-d1549a21272d%3F\\_%3D139023spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000139023\\_spa/PDF/139023spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A119%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-255%2C862%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p:usmarcdef_0000139023_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_6832e7c2-870f-4ce1-8220-d1549a21272d%3F_%3D139023spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000139023_spa/PDF/139023spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A119%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-255%2C862%2C0%5D)
- Unesco. (2006). Framework for the UNDESD International Implementation Scheme. En *unesdco*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148650/PDF/148650eng.pdf.multi>
- United nations, Economic Commission for Europe, & Strategy for Education for Sustainable Development. (2011). Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development. En *UNECE Strategy for eSD*. [https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD\\_Publications/Competences\\_Publication.pdf](https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf)
- Vilches, A., y Gil, D. (2012). La educación para la sostenibilidad en la universidad: el reto de la formación del profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 2, pp.25-43.
- Wentzel, K. R., y Wigfield, A. (2009). Handbook of Motivation at School. En *Routledge eBooks*. <https://doi.org/10.4324/9780203879498>



## 9. Anexos

- Ficha a entregar a cada alumno/a para conseguir ser embajador de la sostenibilidad.

 <b>SUSTAINABILITY AMBASSADORS</b>					Student: _____	
	12  13 					

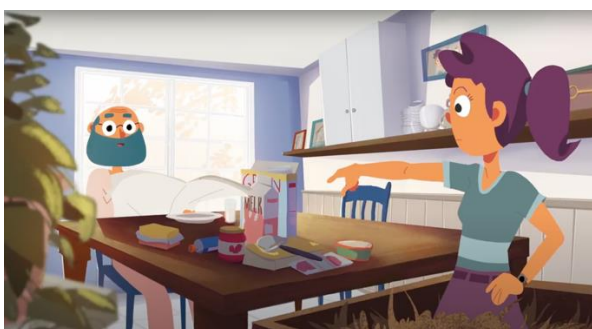
- Sesión 1

Ejemplos de las fichas del bingo para el primer vídeo.

<b><u>BINGO</u></b>		
FASTER	ANIMALS	GASES
FOREST	HUMANS	FUEL
ATMOSPHERE	LIVE	MELTING

<b><u>BINGO</u></b>		
CLIMATE	PLANTS	CHANGE
WARM	PLANET	PEOPLE
WEATHER	HELP	REUSING

Las viñetas del segundo vídeo que deben organizar.



- Sesión 2

ODS n.º12



**12** RESPONSIBLE  
CONSUMPTION  
AND PRODUCTION



## RESPONSIBLE CONSUMPTION & PRODUCTION: WHY IT MATTERS

### What is the goal here?

To ensure sustainable consumption and production patterns.

### Why?

Economic and social progress over the last century has been accompanied by

environmental degradation that is endangering the very systems on which our future development and very survival depend.

COVID-19 offers an opportunity to develop recovery plans that will reverse current trends and shift our consumption and

Electronic  
waste  
grew by  
38%  
but  
less than  
20%  
is recycled

production patterns to a more sustainable course. A successful transition will mean improvements in resource efficiency, consideration of the entire life cycle of economic activities, and active engagement in multilateral environmental agreements.

### What needs to change?

There are many aspects of consumption that with simple changes can have a big impact on society as a whole. For example, the global material footprint – an indicator of the pressure put on the environment to support economic growth and to satisfy the material needs of people – grew by 17.4 per cent to 85.9 billion metric tons in 2017 as compared to 2010.

Reducing food loss and waste can contribute to environmental sustainability by lowering production costs and increasing the efficiency of food systems. Currently, we lose 13.8 per cent after harvesting and during transport, storage and processing alone, amounting to a cost of over \$400 billion a year.

We are also polluting water faster than nature

can recycle and purify water in rivers and lakes.

### How can I help as a business?

It's in businesses' interest to find new solutions that enable sustainable consumption and production patterns. A better understanding of environmental and social impacts of products and services is needed, both of product life cycles and how these are affected by use within lifestyles.

Identifying "hot spots" within the value chain where interventions have the greatest potential to improve the environmental and social impact of the system as a whole is a crucial first step.

Innovation and design solutions can both enable and inspire individuals to lead more sustainable lifestyles, reducing impacts and improving well-being.

### How can I help as a consumer?

There are two main ways to help: **1.** Reducing your waste and **2.** Being

thoughtful about what you buy and choosing a sustainable option whenever possible. Ensure you don't throw away food, and reduce your consumption of plastic—one of the main pollutants of the ocean. Carrying a reusable bag, refusing to use plastic straws, and recycling plastic bottles are good ways to do your part every day.

Making informed purchases also helps. For example, the textile industry today is the second largest polluter of clean water after agriculture, and many fashion companies exploit textile workers in the developing world. If you can buy from sustainable and local sources you can make a difference as well as exercising pressure on businesses to adopt sustainable practices.

To take action, visit: <http://www.un.org/en/actnow>

To find out more about Goal #12 and other Sustainable Development Goals, visit:

<http://www.un.org/sustainabledevelopment>





## CLIMATE ACTION: WHY IT MATTERS

### What's the goal here?

Taking urgent action to tackle climate change and its impacts.

### Why?

The climate crisis continues unabated as the global community shies away from the full commitment required for its reversal. 2010-2019 was warmest decade ever recorded, bringing with it massive wildfires, hurricanes, droughts, floods

and other climate disasters across continents.

### How are people being affected by climate change?

Climate change is affecting every country in the world. It is disrupting national economies and affecting lives and livelihoods, especially for the most vulnerable.

Weather patterns are changing, sea levels are rising, and weather events are becoming more extreme,

**13** CLIMATE ACTION



To limit global warming to 1.5C, as called for in the Paris Agreement, greenhouse gas emissions must begin falling by **7.6%** each year starting in 2020

affecting more than 39 million people in 2018.

### What happens if we don't take action?

If left unchecked, climate change will cause average global temperatures to increase beyond 3°C, and will adversely affect every ecosystem. Already, we are seeing how climate change can exacerbate storms and disasters, and threats such as food and water scarcity, which can lead to conflict. Doing nothing will end up costing us a lot more than if we take action now. We have an opportunity to take actions that will lead to more jobs, great prosperity, and better lives for all while reducing greenhouse gas emissions and building climate resilience.

### Can we solve this problem or is it too late to act?

To address climate change, we have to vastly increase our efforts. Much is happening around the world – investments in renewable energy have soared. But so much more needs to be done. The world must transform its energy, industry, transport, food, agriculture and forestry systems to ensure

that we can limit global temperature rise to well below 2°C, maybe even 1.5°C. In December 2015, the world took a significant first step by adopting the Paris Agreement, in which all countries committed to take action to address climate change. Many businesses and investors are also committing themselves to lower their emissions, not just because it is the right thing to do, but because it makes economic and business sense as well.

### Are we investing enough to tackle climate change?

Global climate-related financial flows saw a 17 per cent rise from 2013 to 2016, largely due to private investment in renewable energy, which represents the largest segment in total climate-related flows, to the amount of \$681 billion. However, investment in fossil fuels continues to be higher than in climate activities to the amount of \$781 billion in 2016. To achieve a low-carbon, climate-resilient transition, a much

greater scale of annual investment is required.

In 2019, at least 120 of the 153 developing countries had undertaken activities to formulate and implement National Adaptation Plans to enhance climate adaptation and resilience, an increase of 29 countries over the previous year. Furthermore, progress in meeting the 2020 disaster risk reduction target has been slow.

### What can I do to help achieve this goal?

There are many things that each of us can do as individuals. To find out what you can do, go to: <https://www.un.org/en/actnow>

To read more about the UN's efforts on climate change: <https://www.un.org/en/climatechange>

To find out more about Goal #13 and other Sustainable Development Goals, visit: <http://www.un.org/sustainabledevelopment>



- Sesión 5

Sopa de letras.

H	C	H	A	N	G	E	U	D	S
S	L	D	W	E	A	Y	U	J	R
M	I	A	S	E	S	C	L	S	E
A	M	F	O	R	E	S	T	U	H
L	A	F	G	H	S	J	K	O	T
E	T	R	A	F	E	R	W	S	A
S	E	M	O	H	R	E	U	S	E
T	M	O	B	I	D	Z	L	I	W

- Sesión 6

Ejemplo cartel para el concurso



- Rúbrica de evaluación.

	<b>Conseguido</b>	<b>En proceso</b>	<b>No Conseguido</b>	<b>Anotaciones</b>
<b>Ha tenido una actitud positiva en cuanto al aprendizaje de la clase.</b>	Ha demostrado interés en aprender sobre el desarrollo sostenible.	Ha empezado a comprender los conceptos básicos sobre el desarrollo sostenible.	No ha demostrado interés en aprender sobre el desarrollo sostenible.	
<b>Ha adquirido los conocimientos necesarios en la sesión.</b>	Ha adquirido conocimientos básicos sobre el desarrollo sostenible.	Ha empezado a aplicar los conceptos básicos sobre el desarrollo sostenible.	No ha adquirido conocimientos básicos sobre el desarrollo sostenible.	
<b>Participación en la clase.</b>	Participa activamente en las	Ha empezado a participar en las actividades	No participa en las actividades de la clase.	



	actividades de la clase.	de la clase.		
<b>Colabora y ayuda en las tareas conjuntas.</b>	Colabora con sus compañeros en las tareas conjuntas.	Ha empezado a colaborar con sus compañeros en las tareas conjuntas.	No colabora con sus compañeros en las tareas conjuntas.	
<b>Se expresa de manera clara y segura en las presentaciones en inglés.</b>	Se expresa de manera clara y segura en las presentaciones en inglés.	Ha empezado a expresarse de manera clara y segura en las presentaciones en inglés.	No se expresa de manera clara y segura en las presentaciones en inglés.	