



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**Análisis del impacto de los Ambientes de
Aprendizaje en Contextos Rurales y
Urbanos: Un Estudio de Caso en Navarra.**

Presentado por Noemí Bienzobas Salvatierra

Dirigido por Eduardo Garcia Zamora

SORIA 2024

1.RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto y la efectividad de los ambientes de aprendizaje en contextos rurales y urbanos, evaluando cómo afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo consta de dos partes claramente diferenciadas. La primera parte está destinada a conocer en profundidad los conceptos y las diferencias entre ambos entornos. Y una segunda parte destinada a realizar un estudio cualitativo, que demuestra la aplicación práctica de esta metodología, desde el punto de vista de los docentes y familias de los alumnos y alumnas de dos centros educativos. Analizados los conceptos y recogidas las muestras a través de diferentes instrumentos que nos han permitido llegar a una conclusión, he podido destacar algunos aspectos débiles en la puesta en práctica de los ambientes de aprendizaje así como plantear una propuesta que mejore el uso de esta metodología para llevar un mejor seguimiento de la misma.

Palabras clave: Ambientes de aprendizaje, contextos rurales y urbanos, proceso enseñanza-aprendizaje, metodología educativa.

ABSTRACT

This study analyzes the impact and effectiveness of learning environments in rural and urban contexts, evaluating how they affect the teaching-learning process. This work consists of two clearly differentiated parts. The first part is intended to provide an in-depth understanding of the concepts and differences between both settings. The second part is dedicated to conducting a qualitative study, demonstrating the practical application of this methodology from the perspectives of teachers and families of students in two educational centers. After analyzing the concepts and collecting samples through different instruments, we reached a conclusion. I was able to highlight some weak aspects in the implementation of learning environments and propose an improvement to enhance the use of this methodology for better tracking and evaluation.

Keywords: Learning environments, rural and urban contexts, teaching-learning process, educational methodology.

2.ÍNDICE

1.RESUMEN	2
2.ÍNDICE	3
3.INTRODUCCIÓN	4
4.JUSTIFICACIÓN	6
5.OBJETIVOS	8
6.MARCO TEÓRICO	11
6.1 Introducción al Aprendizaje y Ambientes Educativos:	11
6.2 Características de los Colegios Rurales y Urbanos	14
6.3 Teorías del Aprendizaje y su Relación con los Ambientes Educativos:	15
6.4 Diseño de Ambientes de Aprendizaje:	16
6.5 Ambientes de Aprendizaje en Contextos Rurales:	18
6.6 Ambientes de Aprendizaje en Contextos Urbanos:	20
6.7 Comparación entre Ambientes de Aprendizaje en Colegios Rurales y Urbanos:	22
7. METODOLOGÍA	25
8. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	28
8.1 Encuestas a las familias:	28
8.2 Encuestas a los docentes:	40
9.ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO	56
10.CONCLUSIONES	59
11. BIBLIOGRAFÍA	61
12.ANEXOS	65
12.1 Encuestas a las familias.	65
12.2 Encuestas a docentes	66

3.INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se centra en el análisis comparativo de los ambientes de aprendizaje en contextos rurales y urbanos, tomando como referencia dos instituciones educativas significativas: el Colegio Público Sancho Ramírez de Arguedas y el Colegio José María de Huarte en Pamplona. Este estudio tiene como objetivo explorar de manera profunda cómo estos diversos ambientes educativos influyen en la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes. Se abordan tanto las fortalezas inherentes como los desafíos específicos que cada contexto presenta, proporcionando una comprensión más completa de las dinámicas educativas en diferentes entornos.

La educación en las zonas rurales y urbanas proporciona condiciones y contextos que tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las zonas rurales, a pesar de los graves problemas financieros y materiales, las escuelas siguen comprometidas con la solidaridad comunitaria y familiar dentro de la escuela. Este sentido de comunidad y apoyo, es una fuerza grande en el desarrollo estudiantil. Por otro lado, las escuelas urbanas tienen mejores instalaciones y más exposición a la tecnología, lo que facilita el aprendizaje más actualizado y tecnológicamente avanzado. Pero debido a la diversidad de la población y la creciente población rural, estas escuelas no están muy cerca de la comunidad, lo que afecta la unidad y las emociones de los estudiantes.

Para realizar este estudio, se desarrolló una investigación en profundidad y se revisaron los conceptos educativos establecidos. La primera parte del estudio se centra en las percepciones sobre los ambientes de aprendizaje, analizando y comparando las principales diferencias entre las zonas rurales y urbanas. Se revisaron estudios previos, teorías educativas y datos estadísticos para construir una base sólida sobre la cual se desarrolló el análisis comparativo.

La segunda parte de esta investigación adoptó un enfoque práctico y empírico. Se aplicaron encuestas a padres y maestros de ambas instituciones educativas y se recolectaron datos mediante observaciones directas y diarios de campo. La colaboración activa de los maestros y padres fue crucial para obtener una visión integral y precisa de los ambientes de aprendizaje y su impacto en los estudiantes. Las encuestas permitieron recolectar datos cuantitativos y cualitativos, mientras que las observaciones directas y los diarios de campo proporcionaron una perspectiva más cercana y detallada de la realidad cotidiana en las escuelas.

El análisis de los datos recopilados reveló varios aspectos del entorno de aprendizaje que influyen en la calidad de la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes. En las zonas rurales, la infraestructura es diferente y los recursos limitados, por el fuerte vínculo comunitario

y el apoyo familiar. Los maestros, en estas áreas, a menudo adoptan un rol multifacético, siendo no solo educadores sino también figuras clave en la comunidad. En contraste, las escuelas urbanas se benefician de una mayor inversión en infraestructura y tecnología, lo que facilita la implementación de metodologías de enseñanza modernas. Sin embargo, enfrentan el reto de integrar a una población estudiantil diversa y en constante cambio, lo que puede complicar la creación de un ambiente educativo cohesivo.

Por lo que, este trabajo pretende contribuir al conocimiento y mejora de los ambientes de aprendizaje en diferentes contextos educativos. Los hallazgos obtenidos proporcionan una percepción valiosa que puede ser utilizada para la implementación de estrategias efectivas que beneficien tanto a estudiantes como a educadores. Al destacar las fortalezas y desafíos de cada entorno, se busca promover prácticas educativas que maximicen el potencial de los estudiantes y fortalezcan el rol de las escuelas como centros de desarrollo integral.

Así mismo, este análisis comparativo de los ambientes de aprendizaje en contextos rurales y urbanos revela la complejidad y diversidad de factores que influyen en la educación. La comprensión de estas diferencias es fundamental para desarrollar políticas y prácticas educativas que respondan adecuadamente a las necesidades específicas de cada contexto, garantizando así una educación de calidad para todos los estudiantes. Este estudio no solo aporta al campo académico, sino que también ofrece herramientas prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en diversas realidades educativas.

4.JUSTIFICACIÓN

La principal razón por la que decidí investigar acerca de los ambientes de aprendizaje, es porque, la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad y juega un rol decisivo en la formación integral de las personas. Sin embargo, el contexto en el cual se lleva a cabo la enseñanza puede influir significativamente en los resultados educativos y en el desarrollo de los estudiantes. Este trabajo se centra en el análisis comparativo de los ambientes de aprendizaje en contextos rurales y urbanos, tomando como referencia dos instituciones educativas significativas: El Colegio Público Sancho Ramírez de Arguedas y el Colegio José María de Huarte en Pamplona. La elección de estos dos contextos educativos se fundamenta en la necesidad de comprender cómo las distintas características de los entornos rurales y urbanos afectan la calidad de la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes.

El objetivo de este estudio, es explorar de manera profunda las fortalezas y desafíos específicos que presentan los ambientes educativos rurales y urbanos. Es crucial entender que, aunque ambos tipos de contextos buscan proporcionar una educación de calidad, las condiciones y recursos disponibles varían notablemente. En las zonas rurales, las escuelas a menudo enfrentan graves problemas financieros y materiales. Sin embargo, estas limitaciones se ven contrarrestadas en parte por un fuerte sentido de comunidad y apoyo familiar, factores que juegan un papel crucial en el desarrollo estudiantil. En contraste, las escuelas urbanas suelen disponer de mejores instalaciones y mayor acceso a tecnología avanzada, lo que facilita una enseñanza más actualizada. No obstante, la diversidad de la población y la constante afluencia de estudiantes de diferentes orígenes pueden dificultar la creación de un ambiente educativo cohesivo.

El propósito de este estudio es examinar críticamente las ventajas y desventajas que plantea la educación rural y urbana. Es importante entender que aunque ambos tipos apuntan a brindar educación de calidad, los métodos y recursos disponibles son diferentes. En las zonas rurales, las escuelas enfrentan problemas financieros y materiales. Sin embargo, estas barreras se superan parcialmente con un fuerte apoyo de la sociedad y la familia, con un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes. En comparación, las escuelas urbanas tienen mejores instalaciones y tecnología avanzada para respaldar la enseñanza moderna. Sin embargo, la diversidad de la población y la cantidad de estudiantes de diferentes orígenes dificultan la creación de entornos de aprendizaje inclusivo.

El fundamento de este trabajo es la necesidad de proporcionar una comprensión integral e imparcial del proceso educativo en diferentes zonas. Al revisar investigaciones previas, teorías académicas y análisis estadísticos, se establece una base sólida para el análisis comparativo. Además, a través de la investigación con padres y maestros, así como la

observación directa y la documentación del diario de campo, esperamos brindar claridad y precisión sobre las actividades diarias en las escuelas seleccionadas.

El análisis de los datos recopilados nos ayudarán a identificar las características del entorno de aprendizaje que influyen en la calidad de la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes. Este enfoque educativo no solo contribuye al crecimiento del conocimiento educativo, sino que también proporciona herramientas útiles para mejorar la educación en diferentes situaciones . Al demostrar las fortalezas y desafíos de cada entorno, el objetivo es promover enfoques educativos que desarrollen las habilidades de los estudiantes y mejoren el papel de las escuelas como centros de desarrollo integral.

A nivel personal, esta investigación me va a ayudar a mejorar las prácticas educativas, desarrollar habilidades de investigación y permitirá dar a conocer metodologías innovadoras. Contribuir a la comunidad educativa y aumentar mi reconocimiento profesional. Fortaleceré la colaboración familia-escuela, beneficiando el aprendizaje de los estudiantes y enriqueciendo mi crecimiento personal y profesional.

5.OBJETIVOS

El objetivo principal del presente trabajo de fin de grado es evaluar la efectividad y el impacto de los ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje en zonas rurales y urbanas, con el fin de identificar las debilidades y fortalezas de esta metodología innovadora y proponer estrategias para su adaptación y mejora a diferentes contextos educativos.

Otros objetivos más específicos que me he marcado a raíz de la investigación sobre el tema seleccionado para mi trabajo fin de grado:

- Analizar la participación de los padres y madres en los ambientes de aprendizaje en zonas rurales y urbanas, identificando las diferencias y similitudes en su implicación y colaboración con la escuela.
- Evaluar el nivel de satisfacción de docentes y estudiantes en ambos entornos respecto a la implementación de los ambientes de aprendizaje, destacando los factores que contribuyen a la motivación, autonomía y colaboración entre los estudiantes.
- Identificar los principales desafíos que enfrentan las escuelas rurales en términos de recursos y equipamiento didáctico, y compararlos con las escuelas urbanas.
- Explorar las percepciones de los padres en áreas urbanas sobre la calidad y efectividad de los ambientes de aprendizaje, contrastándolas con las percepciones en áreas rurales.
- Examinar el uso y la ausencia de recursos digitales en la metodología de ambientes de aprendizaje en ambas zonas, y su impacto en el potencial educativo y la adaptación a las necesidades tecnológicas actuales.
- Proponer una estrategia innovadora para mejorar el seguimiento y la visibilidad de la metodología de ambientes de aprendizaje mediante el uso de plataformas digitales como Tik Tok, fomentando la participación y el compromiso de los padres y madres.
- Comparar los métodos de seguimiento del progreso estudiantil en escuelas rurales y urbanas, identificando las mejores prácticas y las áreas de mejora necesarias para una evaluación continua y adaptativa del aprendizaje.

Además de estos objetivos y acorde al Título de Grado en educación Infantil de la Universidad de Valladolid (Soria), en la rama de reconocimiento de las ciencias sociales y jurídicas, expondremos a continuación las competencias generales y específicas acordes a la elaboración de este trabajo son:

Competencias Básicas:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele

encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética .
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales:

- G2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio ¿la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para: a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos. d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
- G3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para: a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa. b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa. c. Ser capaz de utilizar procedimientos

eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

- G4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de: a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia. d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- G5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de: a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo. b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación. e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6.MARCO TEÓRICO

6.1 Introducción al Aprendizaje y Ambientes Educativos:

El aprendizaje es un proceso multifacético que ha sido abordado y definido por diversos autores a lo largo del tiempo. Cada perspectiva resalta aspectos particulares del proceso de adquisición de conocimiento y habilidades, así como la influencia del ambiente educativo en dicho proceso.

En el pasado, las teorías del aprendizaje tendían a enfocarse en la adquisición de conocimientos a través de la experiencia directa y el refuerzo, resaltando la importancia del aprendizaje individual. Se creía que el aprendizaje ocurría principalmente a través de la resolución de conflictos cognitivos o la modificación del comportamiento en respuesta a estímulos del entorno. Sin embargo, las perspectivas actuales han evolucionado hacia un enfoque más social y colaborativo del aprendizaje.

Se reconoce cada vez más la influencia de la interacción social, la observación de modelos y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades y competencias. Este cambio de paradigma refleja una mayor valoración de la personalización, la colaboración y la comunicación en la educación contemporánea, aspectos esenciales para preparar a las personas para el mundo actual y futuro.

El término de aprendizaje hace referencia a múltiples aspectos y su definición ha ido evolucionando a lo largo de los años. Algunas de las diferentes definiciones que se han dado sobre este término, según varios autores, son:

- McLoughlin y Lee, (2008); Redecker y Punie, (2013) “La personalización, la colaboración, la comunicación, el aprendizaje informal, la productividad y la creación de contenido constituyen elementos esenciales de las competencias y habilidades que se espera que las personas desarrollen y de la manera en que se imparten dichas competencias”

-Delors (1996) “Cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos”.

-Wagner et al. (2006) “Apuestan por un currículo basado en principios muy distintos: las nuevas 3 R (por sus letras iniciales en inglés): rigor, relevancia y respeto”.

- Piaget (1999) señala que el aprendizaje es un concepto de construcción interna, que depende de una conducta que incide en el nivel de desarrollo del sujeto.

-Skinner (1904-1990) “El aprendizaje es el cambio en el comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia directa con el ambiente. Se refuerzan las respuestas deseadas y se extinguen las no deseadas”.

-Vygotsky (1836-1934) “El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento que ocurre a través de la interacción social y el diálogo con otros individuos más capaces”.

-Bandura (1982) “El aprendizaje es un proceso en el que los individuos adquieren nuevos comportamientos a través de la observación y la imitación de modelos sociales”.

-Montessori (1870 – 1952) “Entendía que el aprendizaje del niño o de la niña debe ir acorde con sus necesidades de desarrollo personal. Por ello, toda su metodología está basada en el propio autodescubrimiento del alumno a través del juego, la imaginación, la concentración o la colaboración con sus compañeros”.

-Marqués y Sancho, (1987) “Los individuos aprenden mediante un proceso de ensayo-error, hábilmente dirigido por medio de una serie de refuerzos positivos (o negativos) y la repetición pertinente”.

-Gagné (1979) “El aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”.

Por otro lado, los ambientes educativos desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Según Vygotsky, un ambiente rico en estímulos y oportunidades de interacción promueve un aprendizaje significativo y un desarrollo cognitivo más profundo. Piaget aboga por entornos desafiantes que fomenten la exploración y el descubrimiento activo. Bruner destaca la importancia de estructurar el ambiente educativo para facilitar la comprensión y transferencia

del conocimiento. Maria Montessori aboga por ambientes que promuevan la independencia y autodirección del estudiante. Todos estos autores lo citan como:

-Vygotsky (1934)"El aprendizaje y el desarrollo son el resultado de la interacción entre el individuo y su ambiente sociocultural. Los ambientes educativos ricos en estímulos y oportunidades de interacción promueven un aprendizaje significativo y un desarrollo cognitivo más profundo".

- Piaget (1947) "El ambiente educativo debe ser diseñado para desafiar al estudiante a través de la experiencia directa y la resolución de problemas. Un ambiente que fomente la exploración y el descubrimiento activo estimulará un aprendizaje auténtico y una construcción del conocimiento más sólida".

-Bruner (1960) "Los ambientes educativos deben ser estructurados de manera que faciliten la comprensión y la transferencia del conocimiento. El diseño de actividades y materiales de enseñanza que se alineen con las capacidades cognitivas del estudiante promoverá un aprendizaje más efectivo".

- Montessori (1909) "El ambiente educativo debe ser preparado cuidadosamente para promover la independencia y la autodirección del estudiante. Un ambiente que ofrezca materiales sensoriales y oportunidades de exploración libre permitirá al niño desarrollar sus habilidades de manera natural".

A través de las distintas perspectivas presentadas, se puede observar una convergencia en la importancia del aprendizaje como motor del desarrollo humano. Sin embargo, existe diversidad en cuanto a la naturaleza del aprendizaje y la influencia del ambiente educativo. Mientras algunos autores enfatizan la interacción social y la construcción de conocimiento, otros resaltan la importancia del ambiente físico y la autonomía del estudiante. Estas diferencias subrayan la complejidad del proceso de aprendizaje y la necesidad de enfoques integradores que consideren múltiples dimensiones del entorno educativo.

6.2 Características de los Colegios Rurales y Urbanos

Los colegios rurales y urbanos se diferencian por algunas características que los hacen particulares, algunos autores han descrito estas zonas de manera muy particular, Redfield define los colegios en zona rural como "pequeña, aislada, analfabeta, homogénea, cuyos miembros tienen gran sentido de solidaridad de grupo" y por otro lado, L. Wirth define los colegios urbanos como "una aglomeración permanente relativamente grande y densa de individuos socialmente heterogéneos". En esta tabla podremos analizar las características de ambos colegios.

CARACTERÍSTICAS	COLEGIO RURAL	COLEGIO URBANO
Ubicación	Zonas rurales, alejados de grandes ciudades	Ciudades y áreas metropolitanas
Cantidad de alumnado	Menor número de alumnos por clase	Mayor número de alumnos por clase
Infraestructura	Instalaciones más sencillas	Instalaciones modernas y mejor equipadas
Enfoque educativo	Más generalista, menos especializado	Mayor diversidad de programas y especialidades
Actividades extracurriculares	Menor variedad, enfocado en actividades relacionadas con el entorno rural	Mayor variedad, incluyendo deportes, arte, música, etc...
Relación comunidad- escuela	Relación más estrecha con la comunidad local, participación de los padres y vecinos	Menos conexión con la comunidad local, más influencia de la sociedad urbana
Recursos tecnológicos	Menos acceso a tecnología avanzada	Mayor acceso a recursos tecnológicos
Acceso a servicios	Menos acceso como transporte público, salud y entretenimiento	Mayor acceso a servicios como transporte público, salud y entretenimiento
Cultura escolar	Posiblemente más arraigada en tradiciones locales, influencia rural	Más diversa y cosmopolita, influenciada por la cultura urbana
Aprendizaje	Enfoque en aprendizaje práctico y basado en la comunidad local	Mayor acceso a recursos y enfoque en aprendizaje teórico y aplicado a situaciones urbanas
Ambientes educativos	Naturaleza, agricultura y entorno rural como parte	Uso de recursos urbanos, tecnológicos y culturales en

	integral del aprendizaje	el proceso educativo
--	--------------------------	----------------------

Figura 1: *Características de colegios rurales y urbanos.*

Fuente: *Elaboración propia.*

Así mismo, las diferencias entre los colegios rurales y urbanos reflejan las distintas realidades y necesidades de los estudiantes en entornos diferentes. Mientras que los colegios rurales se centran en comunidades más pequeñas y actividades relacionadas con la vida rural, los colegios urbanos ofrecen una gama más amplia de programas y recursos adaptados a la vida en la ciudad.

6.3 Teorías del Aprendizaje y su Relación con los Ambientes Educativos:

A lo largo del tiempo, se han desarrollado diferentes teorías de aprendizaje con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas teorías, que surgen como “estrategias para mejorar la didáctica, han sido fundamentales en la configuración de los ambientes educativos contemporáneos” (Villalobos, 2002).

Cada teoría de aprendizaje presenta un enfoque distinto que influye en la manera en que los docentes diseñan sus clases y los recursos educativos pertinentes para maximizar el aprendizaje de los estudiantes (Torretera, 2015). En este sentido, es crucial comprender los enfoques tradicionales del aprendizaje y su impacto en la configuración de los entornos educativos.

El conductismo, por ejemplo, se centra en la repetición de acciones para lograr aprendizajes específicos, donde el profesorado dirige las actividades y utiliza refuerzos y castigos para moldear el comportamiento del estudiantado (Cejudo y Almenara, 2015). Esta teoría, aunque ha sido criticada por su visión simplista y mecanicista del aprendizaje, ha influido en la estructuración de ambientes educativos donde se prioriza la dirección del profesorado y la utilización de estrategias de refuerzo.

En contraste, el cognitivismo considera la importancia de los pensamientos y sentimientos del estudiantado en el proceso de aprendizaje (Delgado y Alvarado, 2016). Aquí, el profesorado actúa como facilitador, creando experiencias educativas que promuevan un aprendizaje significativo y asociativo (Leiva, 2005). Este enfoque ha influenciado la configuración de ambientes educativos centrados en el estudiantado, donde se fomenta la comprensión, el análisis y la conexión de la información.

Además, el constructivismo propone que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia del estudiantado, integrando el conocimiento previo con las nuevas experiencias (Fernández, 2016). En este enfoque, el profesorado actúa como mediador, acompañando al estudiantado en su proceso de construcción del conocimiento (Craveri y Anido, 2014). Esto ha llevado a la configuración de ambientes educativos donde se valora la participación activa del estudiantado y se promueve la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento.

Por otro lado, para diseñar una propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo en Educación Infantil, es esencial identificar problemas significativos que estimulen la exploración y reflexión de los niños. Esto, según Cenich y Santos (2006), fomentará la construcción del conocimiento. Además, el trabajo en equipo, donde cada estudiante aporta sus habilidades, es crucial para el aprendizaje colaborativo, como señalan Guitert y Jiménez (2000). La interacción entre pares permite un aprendizaje más profundo que el individual.

En este proceso, es fundamental involucrar tanto a docentes como a estudiantes en la planificación del proyecto, estableciendo expectativas claras. Esto garantiza un compromiso mayor y una mayor retención del aprendizaje (Bottoms & Webb, 1988).

Por otro lado, la propuesta debe integrar las competencias establecidas en el Real Decreto 95/2022 para la Educación Infantil. Esto incluye potenciar la comunicación lingüística a través de intercambios respetuosos y promover valores ciudadanos como el respeto, la equidad y la sostenibilidad. En resumen, una propuesta exitosa en este nivel educativo debe enfocarse en la resolución de problemas significativos, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias comunicativas y ciudadanas.

6.4 Diseño de Ambientes de Aprendizaje:

En el diseño de ambientes educativos, es crucial considerar la flexibilidad y adaptabilidad para asegurar su eficacia y relevancia en diferentes contextos. Según Duarte (2003), el ambiente de aprendizaje trasciende la mera concepción de espacio físico, incorporando la interacción humana y la construcción cultural. Así, se entiende como el entorno donde se desarrollan relaciones humanas significativas que contribuyen al proceso educativo. La RIEMS destaca la necesidad de transformar la enseñanza hacia un enfoque constructivista, donde el docente facilite la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, vinculándolo a situaciones y problemas relevantes para su contexto (Duarte, 2003).

Para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, Cano y Lledó (1995) proponen varios principios: fomentar la cohesión grupal, proporcionar diversidad de materiales y

actividades, trascender el aula como único espacio de aprendizaje, ofrecer distintos subescenarios para abarcar distintos estados de ánimo e intereses, y construir activamente el ambiente teniendo en cuenta las peculiaridades del grupo y la identidad de la escuela.

El clima de clase, según Biggs (2006), es crucial para el aprendizaje y puede ser autoritario, amistoso, frío o cálido. Bolaños y Molina (2007) amplían este concepto al señalar que el ambiente de aprendizaje no se limita al aula, sino que debe incluir cualquier entorno donde interactúen alumnos y docentes. Es esencial que este ambiente promueva la motivación y la cooperación, así como la libertad de expresión, el respeto, la solidaridad y la democracia.

Desde la perspectiva de Gimeno y Pérez (2008), el ambiente de aprendizaje es un entorno socio-psicológico y material donde estudiantes y docentes colaboran. Las interacciones en este medio representan una red de variables culturales, psicológicas, institucionales y sociales que influyen en el aprendizaje. Caso et al. (2010) coinciden al hablar del clima escolar como el entorno donde se establecen relaciones entre todos los actores educativos, destacando la importancia de la convivencia y el trabajo colectivo para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Parra (2007) destaca que un ambiente de aprendizaje comprende todos los recursos físicos y simbólicos del entorno que facilitan el aprendizaje eficiente. Esto incluye desde las instalaciones físicas como aulas y laboratorios hasta las relaciones entre estudiantes, docentes y directivos.

Según Bernheim (2011), la interacción social favorece el aprendizaje al crear conflictos cognitivos que desafían y modifican las concepciones individuales. Por lo tanto, promover la interacción y la cohesión grupal es esencial para construir un ambiente de aprendizaje efectivo y constructivista.

En cuanto a los principios específicos del diseño de ambientes educativos propuestos por Bransford, Brown y Cocking, se destacan cuatro aspectos clave:



Figura 2: Los principios específicos del diseño de ambientes educativos

Fuente: *Elaboración propia*

1. Ambiente centrado en quien aprende: Se enfoca en los conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes aportan al espacio educativo. Se debe iniciar desde la estructura de conocimiento del estudiante, impulsándolos a construir sus propios significados a partir de sus experiencias previas.
2. Ambiente centrado en la comunidad: Incluye el salón de clases, la escuela y la comunidad en general. Se reconoce la importancia de las normas sociales y el sentido de comunidad en el aprendizaje. Además, se promueven conexiones entre el ambiente escolar y la comunidad más amplia, incluyendo la familia como un elemento clave en el proceso educativo.
3. Ambiente centrado en la evaluación: Proporciona oportunidades de retroalimentación y revisión continua del aprendizaje. Se enfatiza el uso de la evaluación formativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como la importancia de vincular las prácticas de evaluación con la teoría del aprendizaje.
4. Ambiente centrado en el conocimiento: Se centra en ayudar a los estudiantes a convertirse en conocedores mediante la construcción activa de sentido y la exploración de las disciplinas. Se promueve el desarrollo de una comprensión integrada y el fomento de habilidades para funcionar efectivamente en diversos contextos.

Así mismo, el diseño de ambientes educativos debe considerar la flexibilidad y adaptabilidad, promoviendo la participación activa y el compromiso del estudiante. Esto implica crear entornos que reconozcan y valoren las experiencias previas de los estudiantes, fomenten la interacción social y comunitaria, ofrezcan retroalimentación continua y promuevan la construcción activa del conocimiento.

6.5 Ambientes de Aprendizaje en Contextos Rurales:

Los colegios rurales se enfrentan a una serie de desafíos significativos en la creación de ambientes de aprendizaje efectivos, como han señalado diversos autores. Entre estos desafíos se destacan las precarias condiciones materiales en las que operan las escuelas multigrado, la irregularidad del tiempo escolar y la organización administrativa, así como el aislamiento de escuelas, comunidades y maestros (Ames, 2001, 1999). Estos factores imponen restricciones serias a los esfuerzos por mejorar la educación en entornos rurales.

A pesar de estos desafíos, existen oportunidades para mejorar los ambientes de aprendizaje en los colegios rurales. Por ejemplo, la introducción de programas curriculares por ciclo en lugar de grado podría facilitar el planeamiento curricular para aulas multigrado. Además, la diversificación curricular promovida por el nuevo enfoque pedagógico en el Perú ofrece la posibilidad de proporcionar experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes a los contextos culturales y sociales de los estudiantes de escuelas multigrado (Thomas y Shaw, 1992).

En los colegios de los alrededores de Arguedas (Colegio Público Sancho Ramírez) este a sido el colegio rural que ha sido seleccionado para contrastar los resultados con el colegio urbano en donde se pueden analizar los resultados en la parte de metodología, Valtierra (Colegio Público Félix Zapatero), Cadreita (Colegio Público Teresa Bertrán de Lis), ubicados en la parte sur de Navarra, se han identificado diversas iniciativas educativas. Estas incluyen:

-Huertos Escolares:Estos ofrecen a los estudiantes una educación práctica sobre agricultura y sostenibilidad ambiental, promoviendo la conexión con la naturaleza y la alimentación saludable. Como destacan diversos autores, estas iniciativas fomentan habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo y la responsabilidad Salmon (2017).

-Aulas al Aire Libre:En lugar de confinar el aprendizaje dentro de cuatro paredes, algunas iniciativas han adoptado un enfoque más natural, permitiendo que los estudiantes interactúen con la naturaleza mientras aprenden.

-Centros de Aprendizaje Comunitarios:Establecer estos centros en el corazón de las comunidades rurales puede fomentar la participación de toda la comunidad en la educación, ofreciendo no solo educación formal, sino también programas de capacitación para adultos y acceso a recursos educativos Ureña (2014).

-Programas de Aprendizaje Basados en Proyectos:En lugar de seguir un enfoque puramente académico, estos programas involucran a los estudiantes en la resolución de problemas locales, promoviendo el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades relevantes para la comunidad.

Estos ejemplos ilustran cómo el diseño de ambientes educativos en contextos rurales puede adaptarse a las necesidades y desafíos específicos de esas comunidades, promoviendo así el éxito educativo y el desarrollo sostenible.

Abordar las necesidades de diversidad cultural y recursos limitados en entornos rurales requiere un enfoque integral y sensible a las particularidades locales. Como sugieren varios autores, incluida Angela K. Salmon (2017), y Juan A. Ureña (2014), es crucial involucrar a las comunidades rurales en la toma de decisiones educativas y en el diseño de programas que reflejen sus valores y necesidades específicas.

Además, es fundamental adaptar el currículo y los métodos de enseñanza para que sean culturalmente relevantes y accesibles para todos los estudiantes Aduna (2016). Esto implica integrar elementos de la cultura local en el proceso educativo y utilizar materiales y ejemplos que sean pertinentes para la vida cotidiana de los estudiantes en su entorno rural.

Así mismo, abordar las necesidades de diversidad cultural y recursos limitados en entornos rurales requiere un enfoque colaborativo y adaptativo que reconozca y valore las particularidades locales. La participación activa de la comunidad, la adaptación curricular y el uso eficiente de los recursos disponibles son elementos clave para promover una educación inclusiva y de calidad en contextos rurales.

6.6 Ambientes de Aprendizaje en Contextos Urbanos:

Los colegios urbanos enfrentan una serie de desafíos únicos al intentar crear ambientes de aprendizaje efectivos, así como oportunidades para abordar estos desafíos y mejorar la calidad de la educación. Uno de los desafíos principales es la diversidad estudiantil y cultural. Heidi Hayes Jacobs (2003) señala que "la diversidad no es solo el color de la piel; es la diferencia de opiniones, antecedentes y perspectivas". En los colegios urbanos, esta diversidad puede dificultar la creación de un ambiente inclusivo, pero también puede ser aprovechada como una oportunidad para fomentar el aprendizaje intercultural y la apreciación de la diversidad.

Además, los colegios urbanos a menudo enfrentan desafíos financieros y tienen recursos limitados en comparación con las escuelas rurales. Albert Einstein afirmaba que "la creatividad es la inteligencia divirtiéndose". Frente a esta limitación de recursos, los colegios urbanos pueden fomentar la creatividad y la innovación en la enseñanza, utilizando enfoques pedagógicos alternativos y tecnología educativa.

La seguridad y la disciplina también son preocupaciones importantes en los colegios urbanos. Jim Rohn (2009) menciona que "la disciplina es el puente entre metas y logros". Los problemas de seguridad y disciplina pueden crear un ambiente de aprendizaje inseguro y disruptivo, pero implementar estrategias efectivas de gestión del aula y promover un clima escolar positivo pueden ayudar a mejorar la situación.

Otro desafío es la falta de participación de los padres. Hillary Clinton (1996) destacaba que "los padres no son responsables solo de la crianza, sino también de la educación de sus hijos". En algunos casos, los padres pueden estar menos involucrados debido a diversas razones, pero los colegios urbanos pueden trabajar en estrecha colaboración con ellos para fomentar una mayor participación y crear asociaciones sólidas entre la escuela, el hogar y la comunidad.

Los colegios seleccionados para abordar las diferentes innovaciones y estrategias de diseños de ambientes educativos en contextos urbanos, tenemos tres colegios de Pamplona, Jose Maria de Huarte que ha sido el colegio urbano seleccionado para contrastar los resultados con el colegio rural en donde se pueden analizar los resultados en la parte de metodología, otro de ellos el colegio de Mendigoiti y por último el colegio público de Beriain.

En entornos urbanos, la innovación en el diseño de ambientes educativos es fundamental para crear espacios que fomenten el aprendizaje, la creatividad y el bienestar de los estudiantes. Aquí tienes algunos ejemplos de programas innovadores y estrategias exitosas:

- Centradas en la tecnología: Los programas innovadores en centros urbanos que utilizan la tecnología como parte integral del diseño de ambientes educativos, estos suelen enfocarse en aprovechar las herramientas digitales para crear experiencias educativas más interactivas, personalizadas y colaborativas.

- Por proyectos: Los proyectos en escuelas urbanas son actividades prácticas donde los estudiantes investigan, diseñan y ejecutan proyectos sobre temas de interés. Estos proyectos integran múltiples áreas del conocimiento, promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y desarrollan habilidades de colaboración y comunicación.

- Ambientes de aprendizaje: Los ambientes de aprendizaje se refieren al entorno físico, social y emocional donde tiene lugar el proceso educativo. Estos pueden incluir el aula, áreas comunes, recursos tecnológicos y actividades diseñadas para fomentar el aprendizaje. El objetivo es crear espacios que estimulen la curiosidad, la interacción y el compromiso de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje significativo y efectivo. Estos ambientes pueden adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes y promover un desarrollo integral en diferentes contextos educativos.

- Centradas en el bienestar del alumnado: El enfoque en el bienestar del alumnado es una innovación en el diseño de aprendizaje que prioriza el bienestar emocional, físico y social de los estudiantes. Se centra en crear ambientes educativos que promuevan la

salud mental, el sentido de pertenencia y la resiliencia, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico y una experiencia educativa más positiva.

Al abordar la diversidad cultural, la densidad poblacional y los recursos disponibles en entornos urbanos, es crucial adoptar enfoques específicos que reconozcan y respondan a estas realidades particulares. Como afirmó Hooks (1994), "La educación como la práctica de la libertad" debe ser el objetivo principal en estos contextos, donde la diversidad cultural es una realidad cotidiana. Esto implica fomentar la inclusión, el respeto mutuo y la comprensión intercultural dentro del ambiente educativo.

Dada la densidad poblacional característica de las áreas urbanas, es esencial implementar estrategias que permitan aprovechar al máximo los recursos disponibles. En palabras de Ken Robinson (2009), "La creatividad ahora es tan importante en la educación como la alfabetización, y debemos tratarla con la misma importancia". Esto implica la búsqueda de soluciones innovadoras y flexibles que puedan adaptarse a las necesidades cambiantes de una población estudiantil diversa y numerosa.

Además, los recursos limitados en entornos urbanos pueden requerir un enfoque de "hacer más con menos". Como menciona Linda Darling-Hammond en su trabajo sobre políticas educativas (2000), "La calidad de la educación no puede superar la calidad de los maestros". Esto destaca la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los docentes y en la creación de ambientes de aprendizaje que maximicen el impacto de cada recurso disponible.

6.7 Comparación entre Ambientes de Aprendizaje en Colegios Rurales y Urbanos:

La configuración de ambientes educativos en contextos rurales y urbanos presenta notables diferencias, como lo evidencian diversos estudios. En entornos urbanos, la infraestructura educativa suele ser más avanzada y con mayores recursos tecnológicos, según Kearney (2008), lo que contrasta con la situación en áreas rurales, donde la falta de financiamiento y la distancia pueden limitar el acceso a recursos educativos adecuados (Smith, 2016). Además, las aulas en áreas urbanas tienden a ser más grandes, dificultando la atención personalizada, mientras que en áreas rurales suelen ser más pequeñas, lo que permite una atención más individualizada (Lippman, 2011; Howley, 2006).

La conexión entre la escuela y la comunidad es más estrecha en contextos rurales, donde la escuela a menudo desempeña un papel central en la vida comunitaria (Johnson, 2014). En cambio, en áreas urbanas, esta conexión puede ser más débil debido a la diversidad y la movilidad de la población (Cuban, 2009). Asimismo, la diversidad cultural es más pronunciada

en entornos urbanos, enriqueciendo la experiencia educativa pero también presentando desafíos para la integración y la equidad (García, 2012), mientras que en áreas rurales la homogeneidad cultural puede limitar la exposición a diferentes perspectivas (Howley, 2006).

Las oportunidades extracurriculares son más variadas y accesibles en entornos urbanos debido a la disponibilidad de recursos y diversidad de intereses, en contraste con las áreas rurales, donde la falta de recursos y distancia pueden limitar estas oportunidades (Mahoney, 2005; Smith, 2016). A pesar de estas diferencias, ambos entornos comparten el objetivo de proporcionar una educación de calidad, aunque las disparidades en infraestructura, tamaño de las aulas, conexión con la comunidad, diversidad cultural y acceso a oportunidades extracurriculares influyen significativamente en la experiencia educativa de los estudiantes en cada contexto (Kearney, 2008; Lippman, 2011; Johnson, 2014; García, 2012; Mahoney, 2005; Cuban, 2009; Howley, 2006; Smith, 2016).

Los colegios rurales suelen enfrentar desafíos en cuanto a recursos educativos, como libros de texto desactualizados, falta de acceso a tecnología y laboratorios. Según David Berliner (2009), "Los recursos educativos, como los libros de texto actualizados y el acceso a tecnología, son cruciales para mejorar el aprendizaje en contextos rurales".

Las distancias geográficas y los problemas de transporte pueden limitar el acceso a la educación de calidad en entornos rurales. Kathleen Budge y William Parrett (2018) señalan que "Las distancias geográficas y los problemas de transporte pueden limitar el acceso a la educación de calidad en entornos rurales".

Por otro lado, en los colegios rurales, el apoyo comunitario y familiar puede contrarrestar los desafíos educativos, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo. Lisa Korteweg y George Noblit (2019) mencionan que "El apoyo comunitario y familiar puede contrarrestar los desafíos educativos en contextos rurales, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo".

En contraste, los colegios urbanos enfrentan una mayor diversidad cultural y lingüística, lo que puede afectar la enseñanza y el aprendizaje. Gloria Ladson-Billings (2009) destaca que "La diversidad cultural y lingüística en las aulas urbanas requiere enfoques pedagógicos sensibles que reconozcan y valoren las experiencias de todos los estudiantes".

Además, la infraestructura y la tecnología en las escuelas urbanas pueden mejorar el aprendizaje al proporcionar acceso a recursos educativos digitales y conexiones a internet. Christopher Lubienski y Sarah Theule Lubienski (2013) afirman que "La infraestructura y la tecnología en las escuelas urbanas pueden mejorar el aprendizaje al proporcionar acceso a recursos educativos digitales y conexiones a internet".

Por último, en entornos urbanos, las dinámicas socioeconómicas pueden influir significativamente en el aprendizaje, requiriendo intervenciones educativas y sociales

específicas. Pedro Noguera (2008) explica que "Las dinámicas socioeconómicas en entornos urbanos pueden influir significativamente en el aprendizaje, requiriendo intervenciones educativas y sociales específicas".

7. METODOLOGÍA

Tras un análisis completo y una percepción detallada de la información previa, el próximo paso se basa en llevar a cabo una investigación sobre los ambientes de aprendizaje y su impacto comparativo en una escuela urbana frente a una rural. Para el desarrollo de este estudio, se han seleccionado dos colegios específicos: el Colegio Público Sancho Ramírez de Arguedas, ubicado en una zona rural, y el Colegio José María de Huarte en Pamplona, figurando en el contexto urbano.

Los métodos utilizados para lograr los objetivos anteriores se dividen en términos generales en dos partes:

En la primera parte de la investigación, nos centramos en analizar una búsqueda bibliográfica tratando de teorizar estos ambientes de aprendizaje e identificar las principales diferencias entre escuelas urbanas y rurales. Para ello utilizamos una serie de tablas de comparación y exploramos conceptos claves basados en información proporcionada por múltiples autores a lo largo del tiempo, lo que nos permitió crear un método de comparación sólido. Además, analizamos una variedad de fuentes, incluidos libros y revistas académicas, para poder sustentar y enriquecer nuestros descubrimientos para comprender mejor la práctica educativa en diferentes entornos.

En la segunda parte de la investigación, que es más práctica, comencé reforzando los conceptos teóricos estudiados anteriormente mediante un trabajo de campo íntegro. El objetivo era comparar las ideas analizadas en la primera fase del estudio con datos reales de ambientes de aprendizaje tanto rurales como urbanos. Para esta parte, fue importante la cooperación de los maestros y padres que respondieron a las encuestas proporcionadas por correo electrónico. Además, la recopilación de información sobre los ambientes de aprendizaje de las dos escuelas se logró a través de la participación activa de maestros y padres en el área de educación infantil de cada centro.

Las muestras para este estudio fueron llevadas a cabo, en primer lugar en el Colegio Público Sancho Ramírez en Arguedas, donde facilite cuestionarios a padres y maestros a través de Google y luego clasifique estas encuestas usando *Formularios de Google*, tras haberme puesto anteriormente en contacto con ellos por vía Gmail. Por otro lado, en el Colegio José María de Huarte en Pamplona, que se ubica en un entorno urbano, se dieron condiciones óptimas para realizar una investigación cualitativa. En este centro, aparte de enviar encuestas a padres y docentes a través de *Formularios de Google*, también tuve la oportunidad de experimentar de primera mano las sesiones de ambientes de aprendizaje durante los meses de

Febrero y Marzo. Durante este período, pude recopilar datos e ideas de los profesores y llevar a cabo un diario de campo en el que registre las observaciones y datos más relevantes de este proceso, con los que posteriormente pude sustentar ciertos datos o ideas expuestos en los resultados de las encuestas. Además hay que tener en cuenta que este diario de campo también se realizó en el Colegio Publico Sancho Ramirez en un periodo de un mes (Abril), en el que estuve solo las horas preestablecidas de los ambiente de aprendizaje, que en total eran dos horas semanales repartidas en diferentes días.

Las herramientas empleadas para la recogida de datos están dirigidas principalmente a padres y tutores legales de niños en la etapa de educación infantil de 3 a 5-6 años, así como a los maestros de este ciclo. La herramienta utilizada para la recopilación de datos se creó mediante la creación de dos encuestas en línea enviadas por correo electrónico, un medio que es habitualmente utilizado por los profesores y la directora para comunicar cualquier evento relevante en el colegio. Una de las encuestas examinó a familias de estudiantes de educación infantil, solicitando información sobre los ambientes de aprendizaje. La otra encuesta tuvo como objetivo recopilar las opiniones de los profesores sobre estos mismos ambientes, para obtener una comprensión integral de la filosofía y las prácticas educativas de la escuela.

El muestreo se llevó a cabo con 41 padres y madres del Colegio Sancho Ramírez en Arguedas y 49 del Colegio José María de Huarte en Pamplona, así como con 9 profesores del ciclo de educación infantil de Sancho Ramírez y 12 de José María de Huarte.

Las encuestas dirigidas a las familias fueron diseñadas para ser claras y sencillas, constando de 12 ítems que, en su mayoría, requerían respuesta afirmativa o negativa. Esta estructura buscaba facilitar la participación y evitar la fatiga del encuestado, reduciendo la posibilidad de que las respuestas fueran seleccionadas al azar simplemente para completar la encuesta rápidamente.

En cuanto a la encuesta dirigida a los docentes de educación infantil, fue completada por todos los miembros del equipo directivo, sumando un total de 9 docentes en el colegio (Sancho Ramirez) y 12 docentes en (Jose Maria de Huarte).

La encuesta realizada para los docentes de ambos centros constaba de 16 ítems que, al igual que la encuesta realizada a las familias, requerían respuestas afirmativas o negativas en la mayoría de los casos. El diseño de esta encuesta perseguía el mismo objetivo que la de las familias: minimizar la posibilidad de que las respuestas fueran dadas al azar, simplemente para concluir la encuesta rápidamente, y así asegurar la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Otro instrumento de registro en esta investigación, fue el uso de un diario de campo, que funcionó como un registro escrito donde documenté observaciones y reflexiones durante el análisis de los ambientes de aprendizaje. Este diario me permitió capturar detalles cruciales del entorno y las interacciones, fundamentales para la recopilación de datos para reflexionar sobre mi influencia personal en la interpretación de esos datos.

Además, convoque un foro de discusión con las directoras de ambos centros para profundizar en la dinámica de cada uno y evaluar el funcionamiento y la efectividad de los ambientes de aprendizaje. Estas interacciones proporcionaron una perspectiva enriquecedora sobre cómo cada colegio implementa y se beneficia de sus respectivos entornos educativos.

8. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

Como se mencionó anteriormente, una de las principales herramientas para la recolección de datos es la Encuesta de Alumnos y Familias en Educación Infantil. La encuesta se envió vía correo electrónico mediante Google Forms y fue realizada por 41 padres de familia del Colegio Sancho Ramírez y 49 padres de familia del Colegio José María de Huarte.

A continuación, presentaré los resultados obtenidos, ilustrados mediante diagramas circulares; el diagrama de la izquierda corresponde al Colegio Sancho Ramírez y el de la derecha al Colegio José María de Huarte.

En un segundo apartado se realizaron encuestas dirigidas a los docentes, con un total de 9 docentes del Colegio Sancho Ramírez y 12 del Colegio José María de Huarte participando. Al igual que en las encuestas a las familias, los resultados de los docentes están representados en diagramas circulares para cada colegio.

8.1 Encuestas a las familias:

Pregunta 1- ¿Has participado en los ambientes de aprendizaje en el colegio?

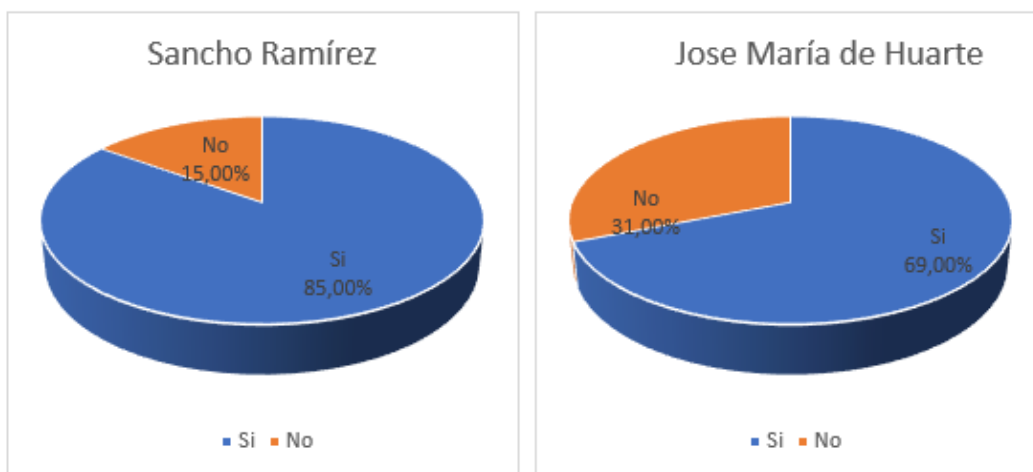


Figura 3 y 4: ¿Has participado en los ambientes de aprendizaje en el colegio?

Fuente: *Elaboración propia*

Como podemos observar, un 85% de las familias en el ámbito rural afirman haber participado en los ambientes de aprendizaje, comparado con el 65% en los colegios urbanos. Esta situación puede indicar la necesidad de una mayor cooperación y colaboración entre padres y escuelas en entornos rurales debido a la proximidad y menor tamaño en la comunidad

educativa. En estas zonas rurales, las estrechas relaciones entre familia y profesorado facilitan la comunicación y el acceso directo a la educación. Además, los métodos que reducen las actividades recreativas y educativas al aire libre pueden ayudar a los padres a participar en las actividades escolares, fortaleciendo así la cohesión comunitaria y apoyando los programas de estudios sociales. Esto contrasta con las zonas urbanas, donde la diversidad de opciones y ritmos de vida pueden limitar la participación adecuada de los padres en la educación privada.

Pregunta 2- Valora el proyecto sobre los ambientes de aprendizaje, siendo el 5 la mayor nota.

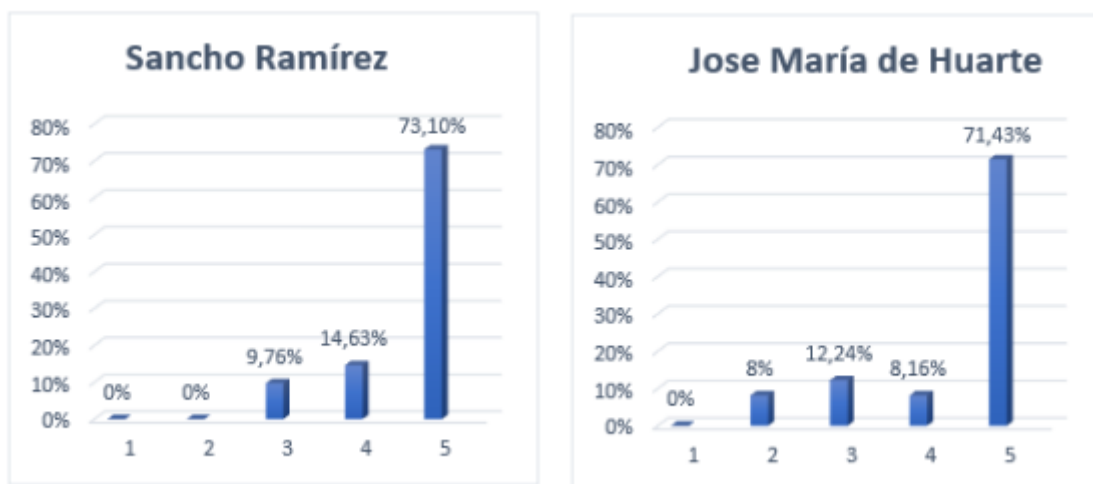


Figura 5 y 6: Valora el proyecto sobre los ambientes de aprendizaje siendo el 5 la mayor nota.

Fuente: *Elaboración propia*

En este gráfico de barras, muestra las percepciones de los padres, madres y tutores legales que tienen sobre los ambientes de aprendizaje tanto en la escuela rural como urbana. En la escuela rural, el 73,1% de los padres, dieron la puntuación más alta, que es la valoración del número 5, lo que indica una alta satisfacción con los ambientes de aprendizaje, seguido por el porcentaje de 14,63% de los padres que calificaron los ambientes de aprendizaje con un 4 y el 9,76% de los padres que calificaron el programa con un 3. En el caso de la zona urbana, el 71,43% de los padres dio un 5, pero las opciones se distribuyeron más entre otros grupos: el 8,16% de los padres dio un 4, el 12,24% dio un 3 y el 8,16% dio un 2. Esta distribución de los porcentajes sugiere diferencias en cómo los proyectos son recibidos y posiblemente implementados en diferentes entornos, mostrando variaciones en la implementación del proyecto, así mismo los recursos son buenos y se adaptan bien a las necesidades de los

estudiantes, por ende suelen ser mejor valorados, lo que podría explicar la alta valoración tanto en la escuela rural como en la urbana.

Pregunta 3- ¿Ha notado un aumento en la motivación de su hijo desde que se implementaron los ambientes de aprendizaje?

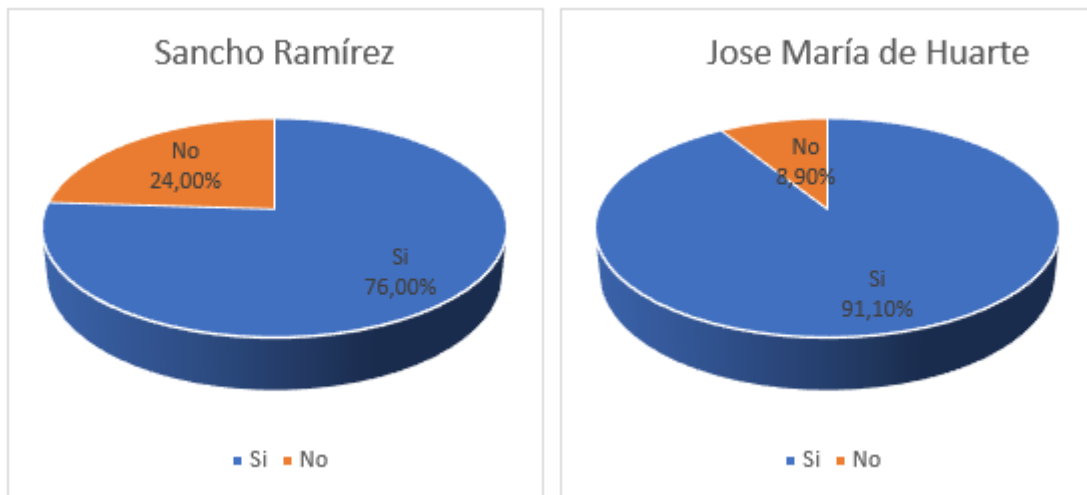


Figura 7 y 8: ¿Ha notado un aumento en la motivación de su hijo desde que se implementaron los ambientes de aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia

Como puede verse en este ítem, existe una diferencia significativa en las opiniones de los padres sobre la mejora de la motivación por el aprendizaje de los niños y niñas después del establecimiento de los ambientes de aprendizaje. Con un 91,1% de respuestas positivas en entornos urbanos frente a un 76% en entornos rurales. Estas estadísticas muestran que los ambientes de aprendizaje en las escuelas urbanas pueden mejorar y beneficiarse de una variedad de recursos y enfoques pedagógicos. La riqueza de recursos y el acceso a tecnologías avanzadas contribuyen a una experiencia educativa más rica y motivadora en estas áreas. En cambio, aunque en las escuelas rurales obtienen buenos resultados, la falta de equipamiento y materiales didácticos afecta la eficacia de estos métodos. Aunque los educadores de las zonas rurales se esfuercen, la falta de materiales modernos y actualizados reducirá el interés de los estudiantes a largo plazo.

Este análisis demuestra la necesidad de adaptar los enfoques educativos a cada región y proporcionar recursos adecuados para garantizar que la innovación en educación mejore la calidad de la educación, independientemente de su ubicación.

Extracto Diario de Campo del día 28 de Febrero de 2024

(Jose Maria de Huarte)

Hoy he tenido la oportunidad de hablar con una de las profesoras. Durante nuestra conversación, me dijo algo que me sorprendió: “En las escuelas urbanas, los ambientes de aprendizaje suelen estar mejor equipados, ofreciendo una mayor variedad de actividades, lo que parece estar contribuyendo de una manera positiva en la motivación del estudiante. Sin embargo, a pesar de la importancia de los ambientes de aprendizaje en las escuelas rurales, según mi información son menos efectivas para motivar a los estudiantes debido a la falta de materiales y a una menor diferenciación de actividades”

Pregunta 4- ¿Cree que los ambientes de aprendizaje han mejorado la autonomía de aprendizaje de su hijo?

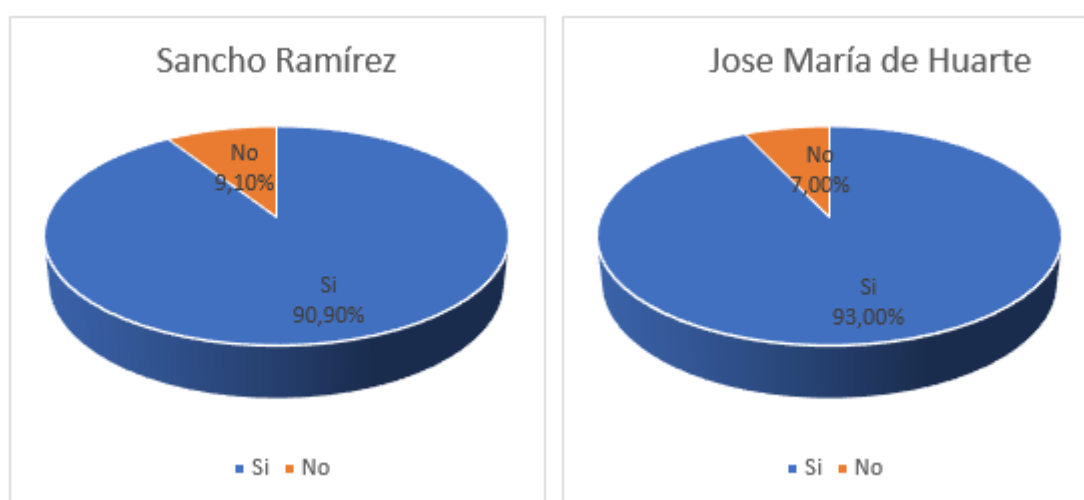


Figura 9 y 10: ¿Cree que los ambientes de aprendizaje han mejorado la autonomía de aprendizaje de su hijo?

Fuente: *Elaboración propia*

El gráfico muestra una alta aprobación de los padres y madres tanto en las zonas rurales como en las zonas urbanas, sobre los ambientes de aprendizaje, se observa cómo un 90,9% en las escuela rurales dan el asentimiento y con un 93% en las zonas urbanas, notando una

importante mejora en la autonomía de sus hijas e hijos. Las investigaciones muestran que estos ambientes promueven la responsabilidad y la independencia al ofrecer una variedad de actividades al ritmo de cada estudiante, lo que también es particularmente útil en áreas con recursos limitados.

Además, el permitirles elegir y adaptar sus actividades, sirve como una muy buena herramienta para la educación, motivación y sobre todo el desarrollo personal.

Extracto Diario de Campo del día, 16 de Abril de 2024

(Sancho Ramírez)

“Los estudiantes participan con gran entusiasmo en los ambientes de aprendizaje, es evidente verles elegir actividades que reflejan sus intereses personales y su gestión ante ellos” Los profesores me indicaron cómo se organizaban los ambientes de aprendizaje dos días por semana. Este comportamiento demostró como un entorno bien estructurado y flexible contribuye significativamente a la autonomía del estudiante.

Pregunta 5-¿Ha observado que su hijo muestra mayor interés en las actividades de aprendizaje desde la introducción de los ambientes?

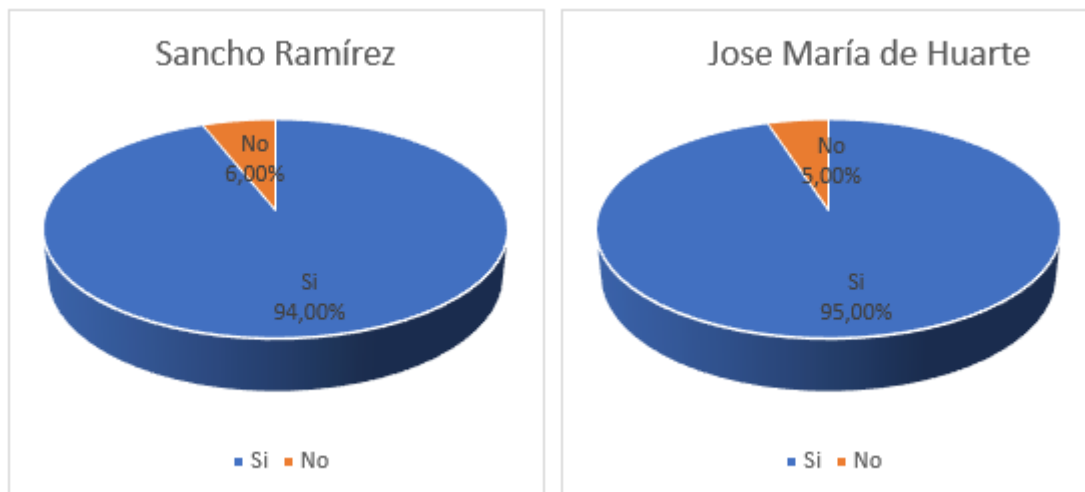


Figura 11 y 12: -¿Ha observado que su hijo muestra mayor interés en las actividades de aprendizaje desde la introducción de los ambientes?

Fuente: *Elaboración propia*

Con un 94% y 95% se ilustra el alto grado de consenso entre los padres y madres del colegio rural y urbano, sobre el aumento de interés de sus hijos en las actividades, tras la

implementación de los ambientes de aprendizaje. Estos resultados, subrayan el impacto positivo de este método de enseñanza más personalizado e interactivo.

Los ambientes de aprendizaje, diseñados para involucrar activamente a los estudiantes en múltiples actividades seleccionadas en función de sus necesidades e intereses, no solo aumentan la participación estudiantil sino que también promueven la motivación intrínseca y la autonomía.

Con ello permiten a los estudiantes tomar sus propias decisiones de aprendizaje, lo cual es crucial para aumentar su confianza e interés en aprender, las investigaciones muestran que esta capacidad de influir en el aprendizaje puede conducir a cambios significativos en los resultados y en el desempeño de los estudiantes, evidenciando la efectividad de los ambientes de aprendizaje al promover un enfoque flexible basado en las necesidades de cada alumno.

Pregunta 6- ¿Considera que los ambientes de aprendizaje han tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de su hijo?

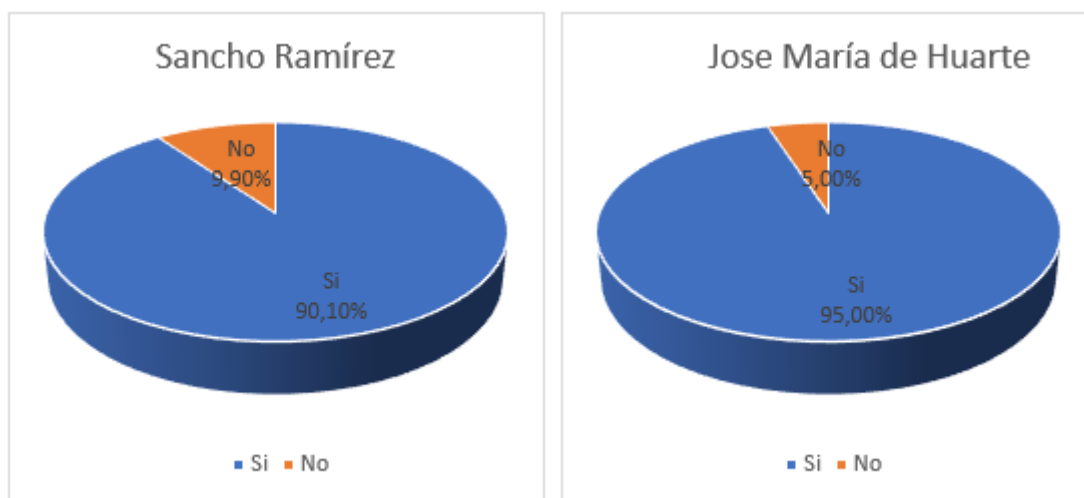


Figura 13 y 14: ¿Considera que los ambientes de aprendizaje han tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de su hijo?

Fuente: *Elaboración propia*

Seguimos con la teoría, de que tanto los padres como las madres de ambas zonas tanto rurales como urbanas, revelan una notable aprobación frente al impacto positivo en el rendimiento de sus hijas e hijos tras la implementación de esta metodología.

Esto demuestra que este tipo de metodologías tienen más éxito en las diferentes áreas,

mejorando significativamente la comunicación y el compromiso del alumnado con los materiales de aprendizaje. Este alto nivel de aceptación sirve como prueba de la eficacia de estos enfoques para satisfacer las necesidades educativas de cada individuo, promoviendo conocimientos sólidos y equilibrados adecuados para una variedad de entornos educativos.

Extracto Diario de Campo del día, 15 de Febrero de 2024

(José María de Huarte)

“Hoy e observado cómo los estudiantes participan activamente y muestran un aumento en la motivación e interés por los temas tratados. Los educadores destacan una mejora notable en la participación y las habilidades de colaboración entre los estudiantes, lo que podría estar contribuyendo a los altos niveles de satisfacción percibida por los padres”

Pregunta 7- ¿Ha observado que su hijo disfruta más del proceso de aprendizaje con los ambientes implementados?

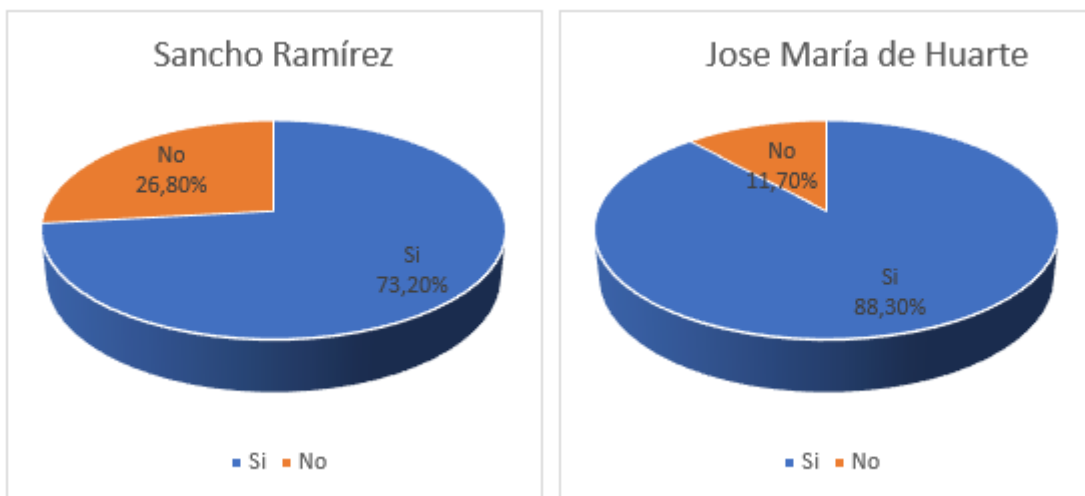


Figura 15 y 16: ¿Ha observado que su hijo disfruta más del proceso de aprendizaje con los ambientes implementados?

Fuente: *Elaboración propia*

Esta figura muestra una fuerte preferencia a los ambientes de aprendizaje tanto en el contexto rural como urbano, pero resaltando esa diferencia de 15,14% de la zona urbano de la rural, donde se denota una mayor satisfacción por parte de los niños y niñas con este método.

Esta diferencia puede deberse a que en las zonas urbanas cuentan con mayores recursos, lo que les permite ofrecer entornos de aprendizaje más amplios y diversos, ayudándoles así a sentirse más motivados y útiles. Además los ambientes de aprendizaje promueven una enseñanza más diversificada, adaptándose a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque participativo y activo no sólo capta el interés y el entusiasmo de los estudiantes, sino que también ayuda a construir relaciones sólidas y directas entre estudiantes y profesores, promoviendo así un aprendizaje y una retención significativos.

Pregunta 8- ¿Cree que los ambientes de aprendizaje enriquecen la experiencia educativa de su hijo?

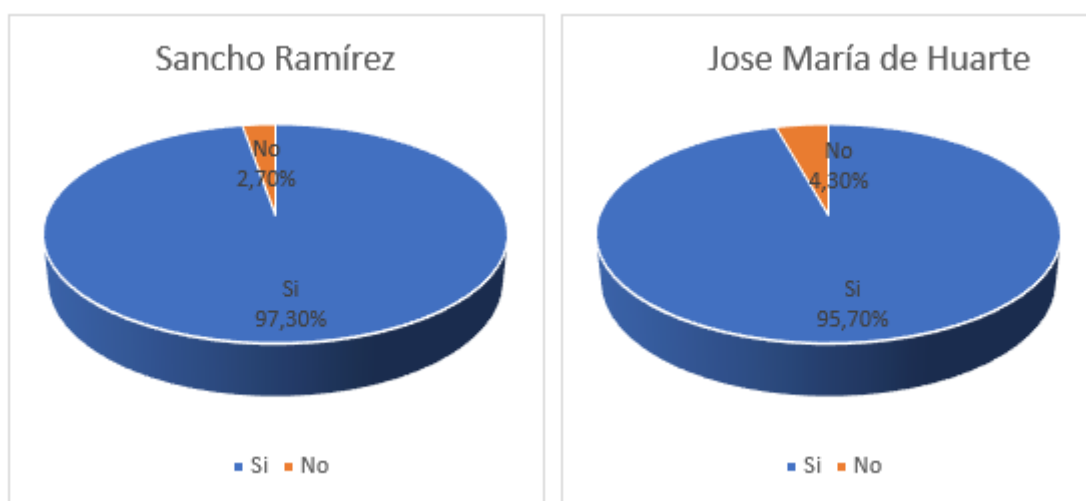


Figura 17 y 18: ¿Cree que los ambientes de aprendizaje enriquecen la experiencia educativa de su hijo?

Fuente : *Elaboración propia*

Se puede analizar un fuerte apoyo a estos ambientes de aprendizaje, reflejando unos valores muy elevados con un 97,3% los padres de las zonas rurales y 95,7% los padres en las zonas urbanas, afirmando que este método mejora la educación de sus hijos e hijas, destacando su efectividad para involucrar activamente a los estudiantes y adaptar el aprendizaje a sus necesidades. Los ambientes permiten una personalización del aprendizaje que es crucial en todas las áreas, permitiendo que los alumnos trabajen a su propio ritmo y según sus intereses, lo cual es imprescindible especialmente en zonas rurales con recursos más limitados.

En las áreas urbanas, donde las aulas suelen ser más grandes y accesibles, contribuyen a que estos ambientes tengan más efectividad en el tiempo y más atención por parte del educador, promoviendo una interacción equitativa por parte de los dos. Este enfoque no solo fomenta la

participación y la inclusión, sino que también apoya diversos estilos de aprendizaje, ayudando a todos. Los estudiantes alcanzan su potencial en un ambiente divertido y estimulante.

Extracto Diario de Campo del día, 23 de Abril de 2024

(Sancho Ramírez)

“Hoy he podido analizar a los estudiantes, explorar diferentes temas de manera práctica. Los estudiantes han mostrado un gran entusiasmo al moverse de una estación a otra, reflejando un alto grado de compromiso y curiosidad. Incluso en un contexto con recursos limitados, los educadores logran crear estaciones innovadoras que capturaban el interés de los alumnos y facilitan un aprendizaje profundo y significativo.”

Pregunta 9- ¿Ha notado que su hijo se comunica de manera más efectiva sobre lo que aprende en los ambientes de aprendizaje?

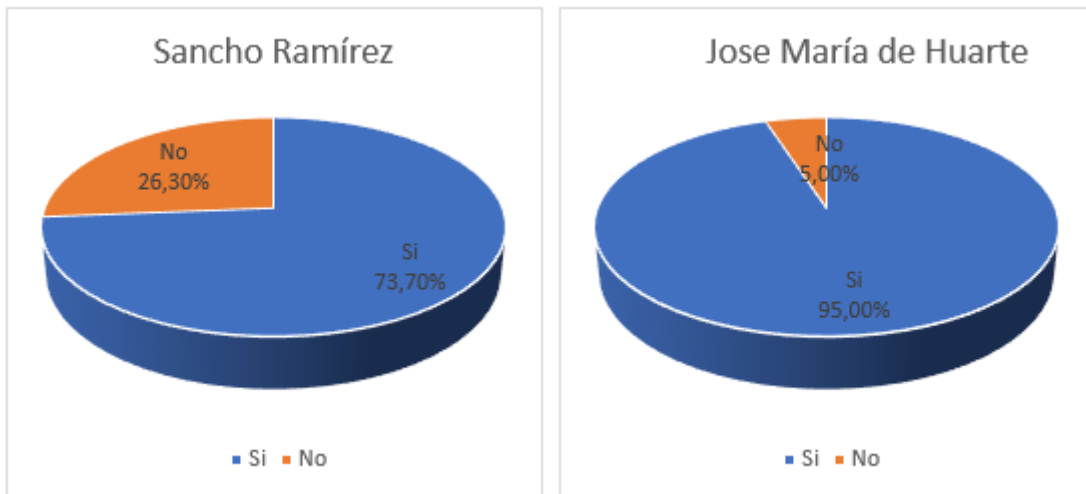


Figura 19 y 20: ¿Ha notado que su hijo se comunica de manera más efectiva sobre lo que aprende en los ambientes de aprendizaje?

Fuente: *Elaboración propia*

Este ítem se centra en la percepción que tienen los padres sobre la eficacia de la comunicación de sus hijos e hijas respecto a lo aprendido en los ambientes de aprendizaje, con

un notable 95% de los padres en áreas urbanas observan una comunicación más activa, en contraste con un 73,7% en las zonas rurales.

Esta diferencia se puede atribuir a la cantidad de días de actividades que la escuela urbana dedica a estos ambientes y la inclusión de actividades que los niños y niñas se pueden llevar a casa, como las de plástica, lo que promueve la comunicación en el hogar sobre lo aprendido o realizado.

En cambio en las zonas rurales, donde los ambientes se implementan pocos días y raramente se llevan proyectos a casa, lo que hace tener menos retroalimentación los niños a los padres. La mayor frecuencia de los ambientes de aprendizaje y la posibilidad de llevarse a casa los proyectos, lo que aumenta la visibilidad de lo que aprenden, por lo que no solo acceden directamente a los resultados del aprendizaje, sino que también permite conversaciones más ricas y detalladas sobre el progreso educativo de los niños y niñas, actuando como un puente entre la escuela y el hogar, apoyando a los niños a expresar y discutir su aprendizaje de manera más tangible y efectiva.

Pregunta 10- ¿Cree que los ambientes de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales de su hijo?

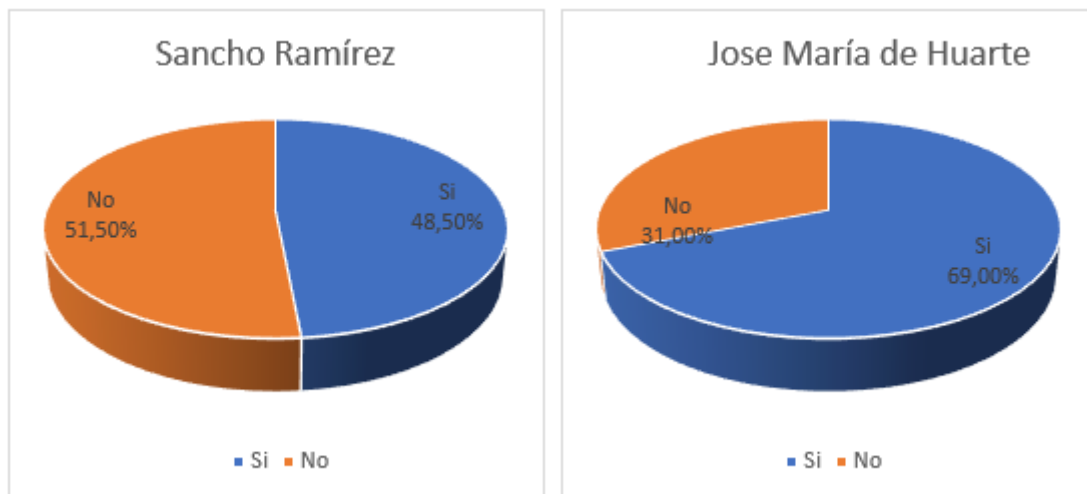


Figura 21 y 22: ¿Cree que los ambientes de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales de su hijo?

Fuente: *Elaboración propia*

En este gráfico circular, se puede observar las opiniones de los padres sobre la capacidad de los ambientes de aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, tanto en las escuelas rurales como urbanas. En las escuelas urbanas, el 68% de los padres declaran que los ambientes de aprendizaje están bien adaptados a las necesidades de sus hijos, en comparación con el 48,5% en las escuelas rurales.

Esta diferencia puede estar influenciada por iniciativas como la UTE en escuelas urbanas, en esta clase especializada para los niños con autismo, reciben atención especial de varios maestros en cada ambiente de aprendizaje, lo que les permite tener una educación más individualizada y efectiva. Por el contrario, las escuelas rurales enfrentan limitaciones de recursos y personal que pueden dificultar la implementación de estos ambientes que satisfagan de manera equitativa las necesidades de cada niño y niña.

Por otro lado, la falta de recursos en las zonas rurales puede reflejarse en clases más pequeñas. Estos números pueden reflejar las percepciones de los padres sobre la adaptabilidad de las estaciones de aprendizaje.

Pregunta 11- ¿Ha visto a su hijo colaborar con sus compañeros de clase en los ambientes de aprendizaje?

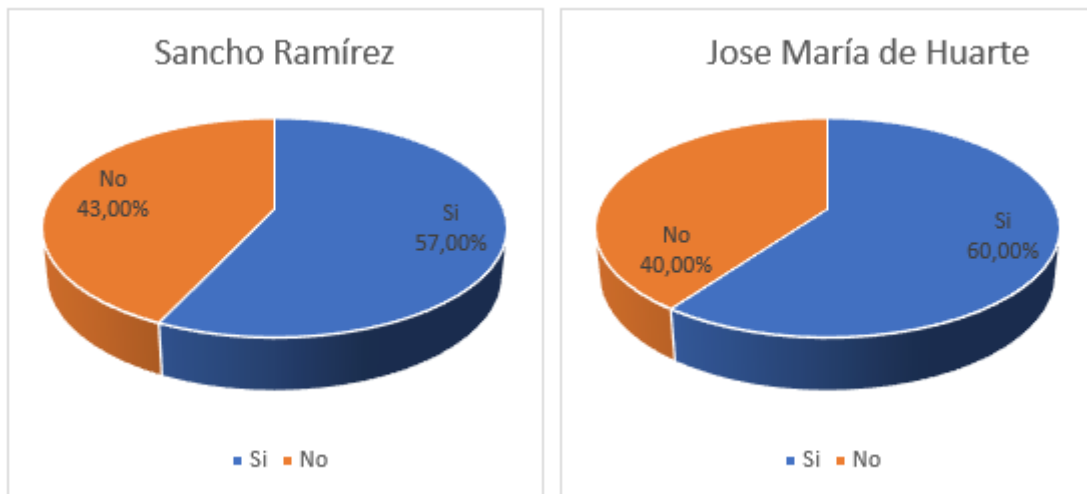


Figura 23 y 24: ¿Ha visto a su hijo colaborar con sus compañeros de clase en los ambientes de aprendizaje?

Fuente: *Elaboración propia*

La colaboración que observan los padres y las madres, entre los estudiantes a la hora de realizar estos ambientes de aprendizaje, son variados. En la escuela rural el 57% de los padres

afirman haber visto a sus hijos colaborar entre ellos, mientras que en el urbano este porcentaje sube un 3%, quedando en un 60%.

Esta cifra, muestra que aunque ambas partes promuevan la cooperación entre los estudiantes, existen factores ambientales que afectan la cooperación entre los estudiantes, las ventajas de las zonas rurales, donde la riqueza y la educación son limitadas, pueden ofrecer una dinámica de grupo más íntima, lo que facilita tener una observación más directa para captar la colaboración entre alumnos.

Las escuelas urbanas, por otro lado, son más grandes y cuentan con la tecnología y los recursos didácticos para proporcionar ambientes de aprendizaje estructurados y diversos que fomenten la colaboración entre estudiantes.

Pregunta 12- ¿Cree que los ambientes de aprendizaje han contribuido al desarrollo de la creatividad de su hijo?

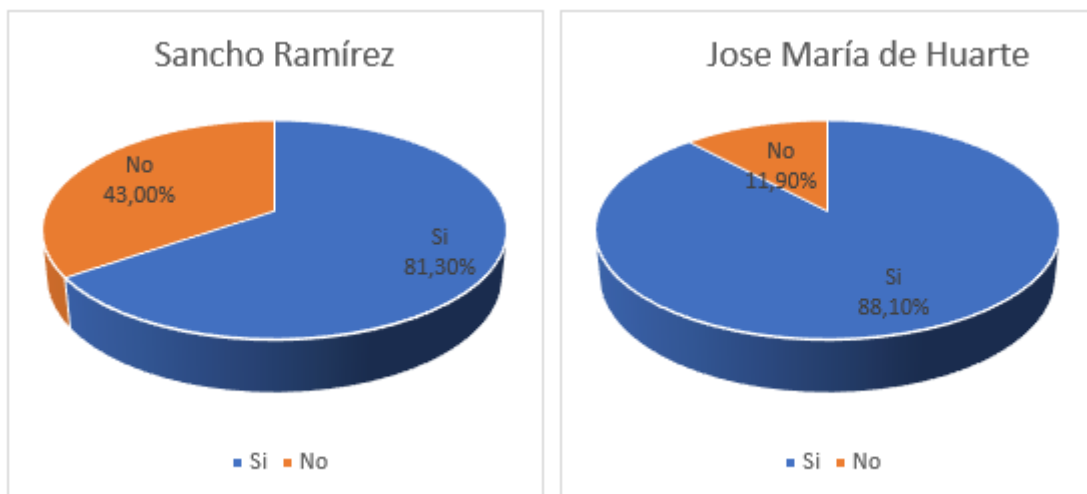


Figura 25 y 26: ¿Cree que los ambientes de aprendizaje han contribuido al desarrollo de la creatividad de su hijo?

Fuente: *Elaboración propia*

En este ítem podemos observar cómo se sienten los padres de zonas urbanas y rurales sobre el impacto de los ambientes de aprendizaje en el rendimiento de sus hijos e hijas. El 81,3% de los padres de las escuelas urbanas y el 88,1% de las escuelas rurales, confirmaron que los ambientes de aprendizaje son útiles, siendo ésta proporción mayor en las zonas urbanas debido al tipo y calidad de los recursos disponibles para desarrollar la creatividad de manera más efectiva.

Proporcionar un entorno rico en oportunidades para la exploración autónoma, son ideales para fomentar la creatividad. La diferencia de la percepción entre entorno rurales y urbanos reflejan diferencias en la implementación y en los recursos que están a su disposición. En las zonas urbanas, el acceso a mayor tecnología y recursos más diversos puede aumentar la productividad en las zonas rurales.

8.2 Encuestas a los docentes:

Pregunta 1- Valora el proyecto sobre los ambientes de aprendizaje, siendo el 5 la mayor nota

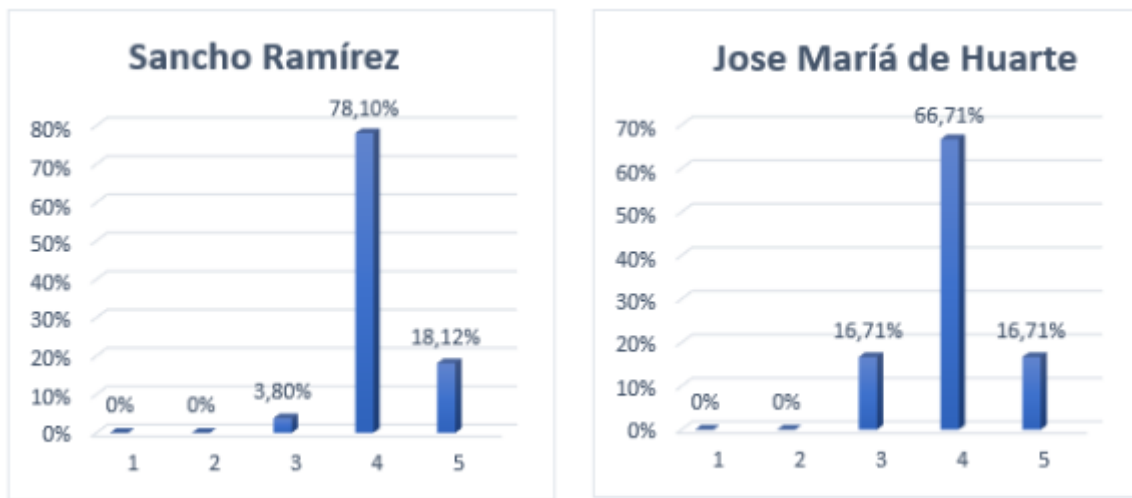


Figura 27 y 28: Valora el proyecto sobre los ambientes de aprendizaje, siendo el 5 la mayor nota

Fuente: *Elaboración propia*

En la evaluación del proyecto sobre los ambientes de aprendizaje, los docentes de la escuela rural y urbana mostraron diferencias en sus valoraciones. En la escuela rural, el 18,12% de los docentes otorgan la nota máxima (5), el 78,10% una valoración de 4, y el 3,80% una valoración de 3. En la escuela urbana, el 16,71% de los docentes dieron una valoración de 5, el 66,71% una valoración de 4, y el 16,71% una valoración de 3. Estas diferencias pueden deberse a que en la escuela rural los docentes valoraron más los cambios significativos en recursos e infraestructura, observándose un mayor compromiso y entusiasmo entre estudiantes y profesores. En contraste, en la escuela urbana, la adaptación a los nuevos ambientes fue más desafiante debido a la necesidad de integrar métodos más complejos, lo que resultó en valoraciones más variadas.

Pregunta 2- ¿Cómo docente ves necesario implementar ambientes de aprendizaje diariamente en su clase?

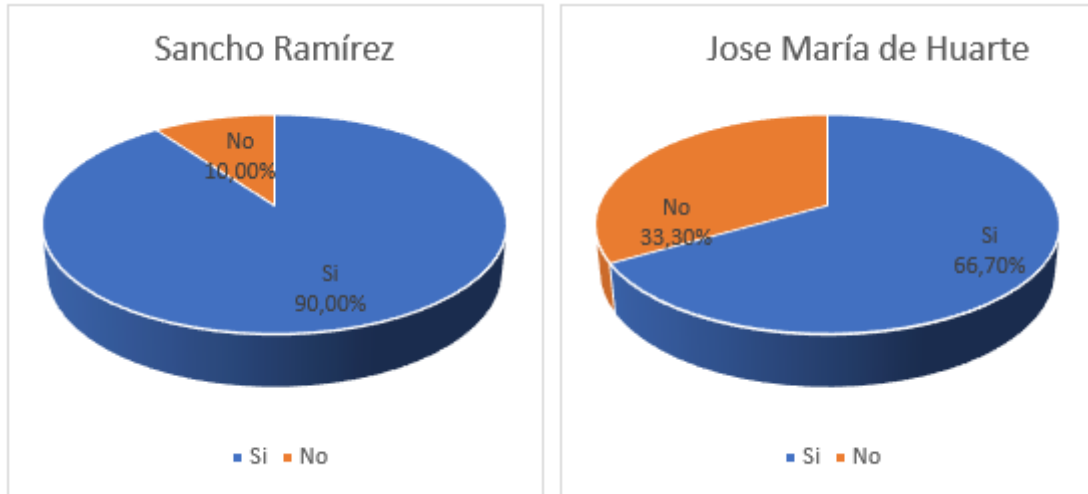


Figura 29 y 30: ¿Cómo docente ves necesario implementar ambientes de aprendizaje diariamente en su clase?

Fuente: *Elaboración propia*

Siguiendo con una pregunta un tanto parecida a la anterior: ¿Como docente, ves necesario implementar estaciones de aprendizaje diariamente en su clase?, se analiza cómo los docentes de las zonas rurales afirman con un 90% que sí que es necesario, frente a un 10% que lo niega.

En contraste con el colegio urbano, el 66,7% de los docentes también consideran necesarios estos ambientes, analizando que a habido una diferencia del 23,3% frente al colegio rural, lo que estas respuestas nos pueden sugerir que la percepción de las necesidades de ambientes de aprendizaje diarias puede estar influenciada por la experiencia directa de sus resultados observados y su implementación. Ya que, en las escuelas urbanas, tienen más días cubriendo estos ambientes de aprendizaje en comparación con el colegio rural, lo que puede llegar a una sobrecarga de días y en la otra zona una falta de ellos.

Pregunta 3- ¿Las estaciones de aprendizaje son parte integral de su método de enseñanza?

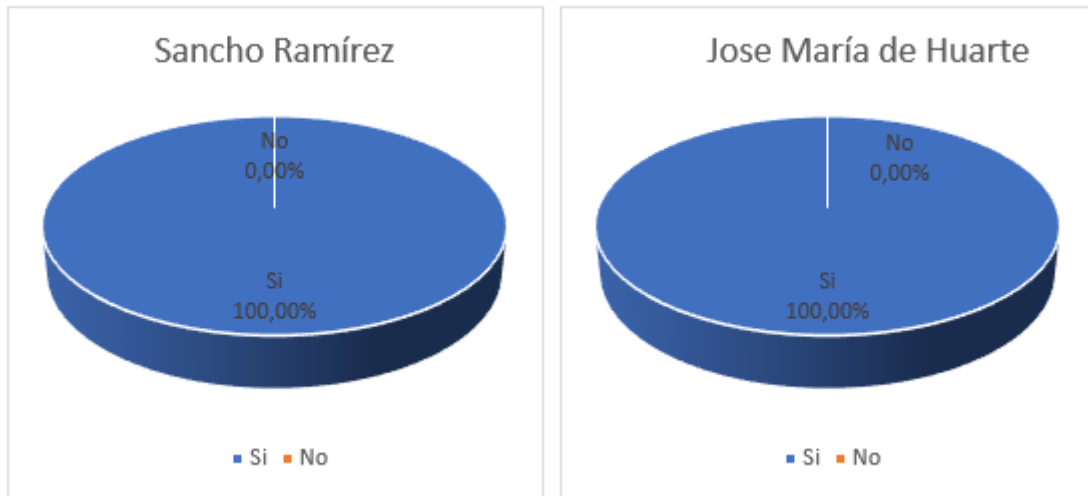


Figura 31 y 32: ¿Las estaciones de aprendizaje son parte integral de su método de enseñanza?

Fuente: *Elaboración propia*

En este gráfico se puede evidenciar la aceptación unánime de los ambientes de aprendizaje como parte esencial del método de enseñanza en zonas urbanas y rurales, con un rotundo 100% de los docentes corroborando su importancia. Este método es altamente valorado por su capacidad de promover la independencia, la creatividad y el aprendizaje práctico entre los estudiantes, adecuando eficazmente a diversos entornos educativos.

La importancia de los ambientes de aprendizaje demuestra su efectividad en enriquecer la experiencia educativa y en desarrollar habilidades clave como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

Pregunta 4- ¿Varían las actividades en los ambientes de aprendizaje a lo largo de la semana?

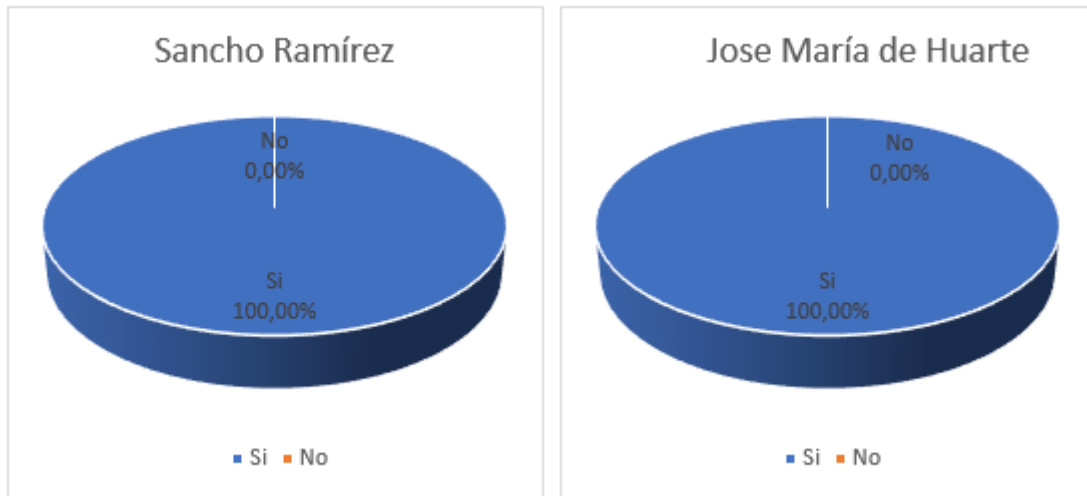


Figura 33 y 34: ¿Varían las actividades en los ambientes de aprendizaje a lo largo de la semana?

Fuente: *Elaboración propia*

Como en el anterior en este gráfico también ilustra de manera concluyente una totalidad del 100% tanto en el rural como en el urbano, afirmando los docentes que las actividades de los ambientes de aprendizaje varían a lo largo de la semana.

En ambos colegios aseguran que renuevan las actividades, reflejando una práctica pedagógica dinámica y altamente adaptada, empleando en los dos colegios pero en diferentes contextos. La diversidad de tareas y proyectos propuestos es esencial no sólo para mantener el interés y la motivación de los estudiantes, sino que también para promover un aprendizaje integral. Al cambiar las actividades regularmente, los niños y niñas tienen la ocasión de explorar una amplia gama de temas y disciplinas, desde las ciencias hasta las artes, lo que les concede desarrollar habilidades diversas y aplicar el conocimiento en múltiples contextos.

Extracto Diario de Campo del Día, 22 de Abril de 2024
(Sancho Ramírez)

“Hoy, he notado que, tanto en entornos rurales como urbanos, las estaciones de aprendizaje están diseñadas para ser interactivas y estimulantes. Por ejemplo, en el colegio rural, las actividades cambian diariamente y abarcan desde ciencias naturales hasta artes, lo que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en una variedad de contextos. En el colegio urbano, he observado una diversidad similar en las actividades, enriquecidas con recursos que profundizan las experiencias de aprendizaje. Estas variaciones están estratégicamente planificadas para cubrir competencias específicas y promover una educación holística.”

Pregunta 5- ¿Los ambientes de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes?

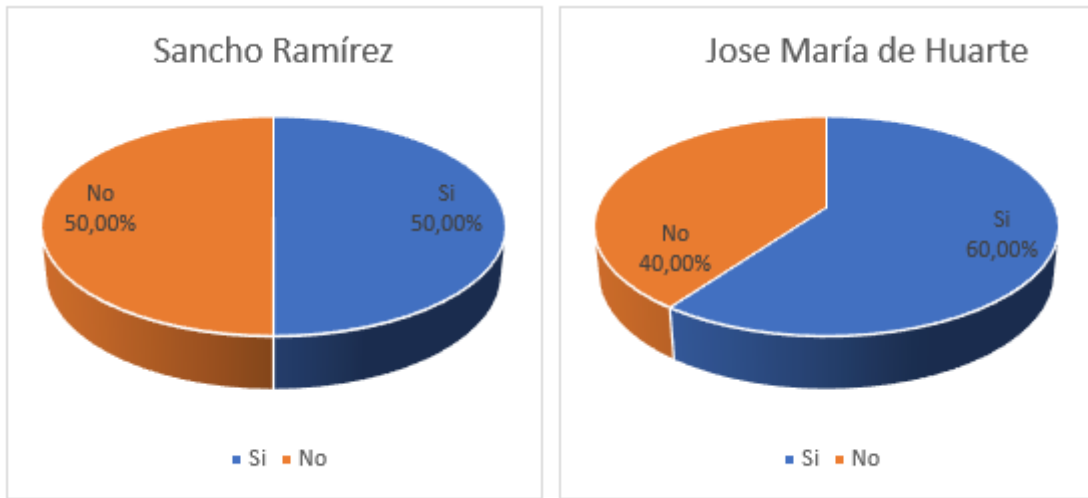


Figura 35 y 36: ¿Los ambientes de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes?

Fuente: *Elaboración propia*

En la figura que tenemos a continuación podemos ver reflejadas las percepciones de los docentes tanto de las escuelas rurales como de las escuelas urbanas sobre si los ambientes de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales de los alumnos y alumnas que padezcan algún tipo de necesidad.

Por un lado en las escuelas rurales, las opciones están divididas igualmente (50%), en la que los profesores afirman como niegan, en cambio en las escuelas urbanas sobrepasa un 10% de los docentes que afirman que sí que están adaptadas, ya que en el colegio de José María de Huarte cuentan con una clase específica para estos niños con problemas que se le denomina como la UTE.

Estos datos sugieren que mientras algunos profesores ven flexibilidad en los ambientes de aprendizaje, otros ven limitaciones en su capacidad de adaptación.

Extracto Diario de Campo del Día, 26 de Abril de 2024

(Sancho Ramírez) (José María de Huarte)

“En las aulas personalizadas para los niños con autismo en José María de Huarte, ofrecen un ambiente altamente personalizado, este aula cuenta con cuatro profesores para cinco niños, en contraste con el colegio rural que aunque las estaciones están bien organizadas y son creativas, la falta de recursos especializados a veces limita la capacidad de adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que puede explicar la división de opiniones entre los docentes”.

Pregunta 6- ¿Se rotan los estudiantes entre los ambientes de aprendizaje durante la clase?

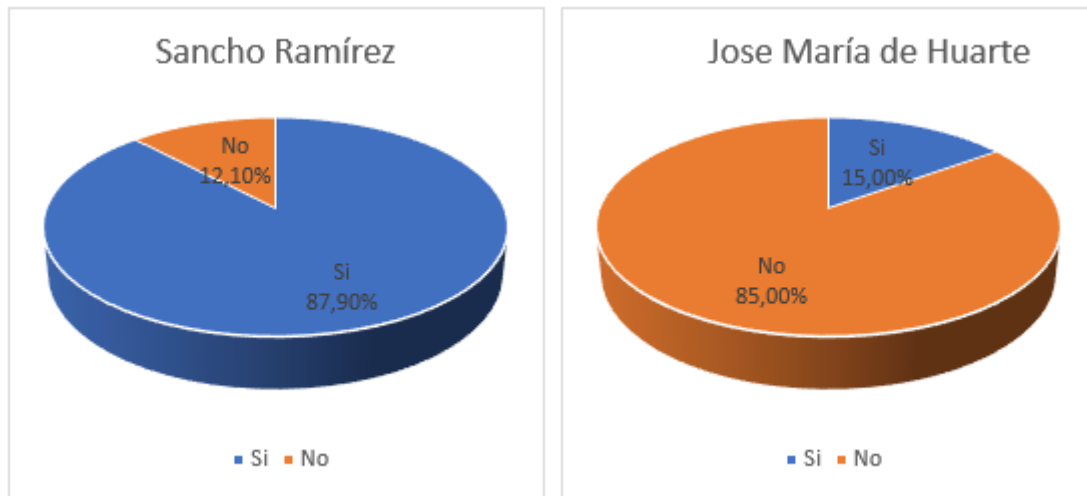


Figura 37 y 38: ¿Se rotan los estudiantes entre los ambientes de aprendizaje durante la clase?

Fuente: *Elaboración propia*

Este gráfico muestra diferencias significativas en la rotación de los alumnos en los ambientes de aprendizaje, en las escuelas rurales el 87,9% de los docentes afirman que los estudiantes se rotan, lo cual es una práctica común en estos entornos para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en diversas actividades, manteniendo así su interés y motivación. Esta rotación frecuente ayuda a prevenir el aburrimiento y promueve un aprendizaje dinámico y variado.

Por el contrario, en el colegio urbano, solo el 15% de los docentes implementa esta rotación, con un 85% que prefiere mantener a los estudiantes en una misma estación de aprendizaje pero que se vayan cambiando de actividad en esa misma estación, así pues no mezclan las mates, con las letras y la plástica.

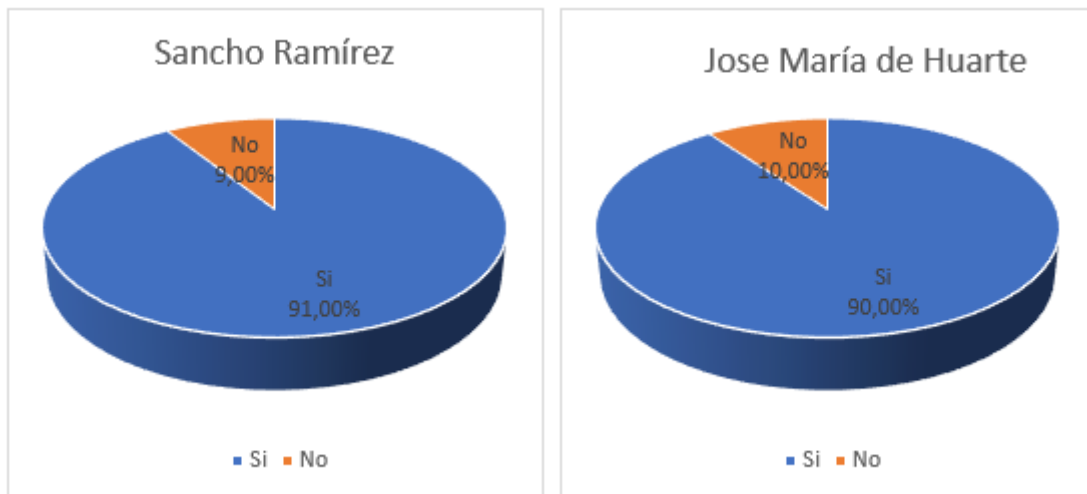
Esta diferencia podría reflejar limitaciones de espacio o una preferencia por enfoques de enseñanza más estructurados y tradicionales, donde la profundización en un tema específico es prioritaria sobre la variedad de experiencias.

Extracto Diario de Campo del Día, 5 de Marzo de 2024

(Jose María de Huarte)

En un día como hoy, tras haber pasado ya un tiempo observando las estaciones de aprendizaje, he podido analizar cómo los alumnos del colegio urbano no suelen cambiar de estaciones físicamente. Comentando esta observación con una de las docentes del aula, ella me explicó que los estudiantes no necesitan cambiar de aula, sólo de actividad dentro de la misma estación. Según ella, si las actividades están bien distribuidas dentro de la misma estación, los alumnos no deberían aburrirse. Además, si sienten la necesidad de un cambio, tienen la opción de moverse a otra estación, aunque destacó que a menudo les resulta difícil ajustarse rápidamente al cambio de una actividad completamente diferente, como pasar de matemáticas a letras. Este detalle me hace reflexionar sobre la flexibilidad y adaptabilidad de los estudiantes en entornos de aprendizaje estructurados y cómo esto influye en su experiencia educativa diaria.

Pregunta 7- ¿Los ambientes de aprendizaje fomentan la colaboración entre los estudiantes?



Pregunta 39 y 40: *¿Los ambientes de aprendizaje fomentan la colaboración entre los estudiantes?*

Figura: *Elaboración Propia*

Este gráfico muestra una alta concordancia entre los docentes de colegios rurales y urbanos respecto al valor de las estaciones de aprendizaje para fomentar la colaboración entre

los estudiantes, con un 91% de afirmación en el entorno rural y un 90% en el urbano. Esta mínima diferencia sugiere que, independientemente del contexto educativo, las estaciones de aprendizaje son ampliamente reconocidas como un medio efectivo para promover el trabajo en equipo y la interacción constructiva entre los alumnos.

Esta metodología no solo permite a los estudiantes explorar diversas áreas del conocimiento de manera colectiva, sino que también fortalece las habilidades de comunicación y cooperación, aspectos fundamentales en el desarrollo de competencias para el siglo XXI.

Pregunta 8- ¿Se utilizan recursos digitales en los ambientes de aprendizaje?

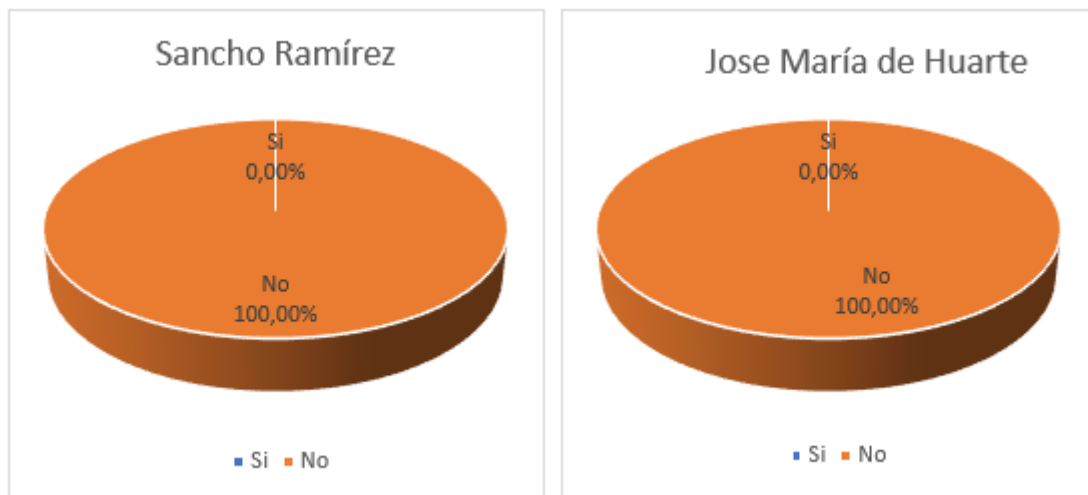


Figura 41 y 42: ¿Se utilizan recursos digitales en los ambientes de aprendizaje?

Fuente: *Elaboración propia*

Este gráfico ilustra una sorprendente unanimidad entre los docentes de colegios rurales y urbanos respecto al uso de recursos digitales en los ambientes de aprendizaje, con un 100% en ambos casos negando su utilización. Esta consistencia destaca una preferencia clara por métodos de enseñanza más tradicionales y manuales, donde no se emplean pantallas táctiles ni vídeos. Esta práctica puede reflejar una filosofía educativa centrada en la interacción directa y tangible con los materiales, fomentando habilidades manuales y sensoriales en lugar de depender de la tecnología.

Extracto Diario de Campo de los Días, 23 de Febrero de 2024 y 22 de Abril de 2024

(Sanscho Ramirez) y (José María de Huarte)

En mis visitas a ambos tipos de colegios, documentadas en el diario de campo: “Quedó impresionado al ver que, a pesar de la ubicuidad de la tecnología en la educación moderna, en estas escuelas se opta exclusivamente por actividades manuales. En una estación de arte, por ejemplo, los estudiantes del colegio urbano usaban pinceles y pinturas para explorar diferentes técnicas de expresión artística, mientras que en el colegio rural, los alumnos trabajaban en proyectos de ciencias utilizando materiales naturales y reciclados para construir modelos”. La ausencia de tecnología digital no solo simplifica la gestión de recursos, sino que también permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y creativas que son fundamentales en la educación integral.

Pregunta 9- ¿Los ambientes de aprendizaje se alinean con los objetivos de aprendizaje de la clase?

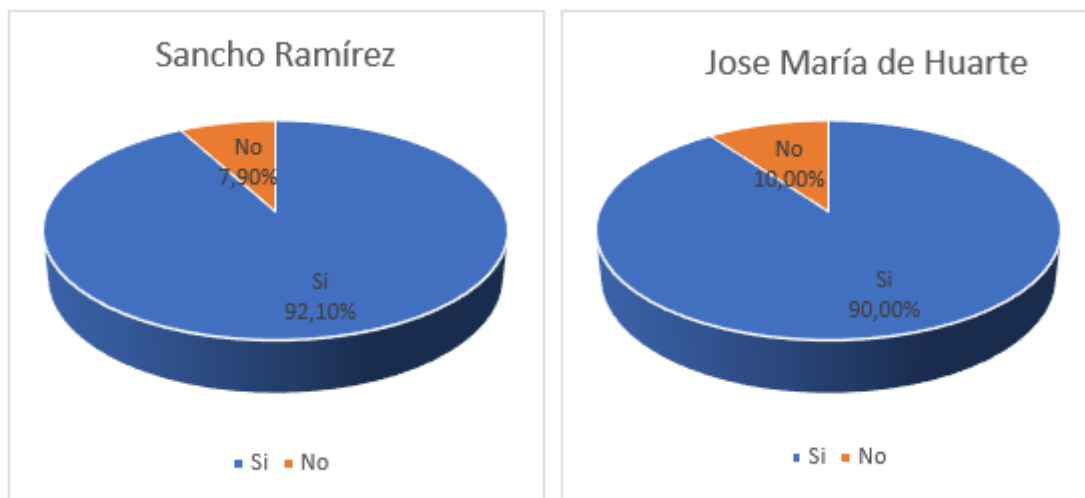


Figura 43 y 44 ¿Los ambientes de aprendizaje se alinean con los objetivos de aprendizaje de la clase?

Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se puede analizar como los ambientes de aprendizaje se alinean con los objetivos de aprendizaje en ambos contextos educativos. Con un 92,1% de los docentes en la escuela rural y un 90% en la escuela urbana afirman esta alineación, los datos sugieren una sólida integración de las actividades de aprendizaje con los objetivos pedagógicos establecidos.

Aunque las diferencias entre ambos son pequeñas, pueden indicar una mayor integración o adaptación en las zonas rurales, posiblemente debido a cambios en los grupos destinatarios y educativos de los usuarios de la ayuda.

Esta flexibilidad puede ser necesaria para responder adecuadamente a las necesidades y recursos disponibles de cada tipo de escuela, reforzando la necesidad de enfoques de aprendizaje personalizados que consideren cada entorno para maximizar los resultados educativos.

Pregunta 10- ¿Hay una estructura clara para los ambientes de aprendizaje en cada sesión?

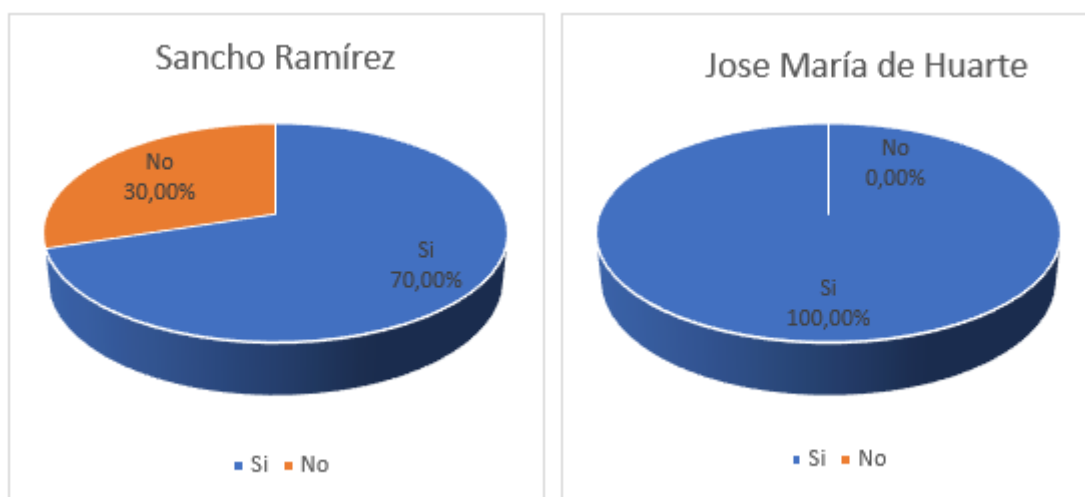


Figura 45 y 46: ¿Hay una estructura clara para los ambientes de aprendizaje en cada sesión?

Fuente: *Elaboración propia*

El gráfico muestra una marcada diferencia en la percepción de la estructura de las estaciones de aprendizaje entre los colegios urbanos y rurales; en las zonas rurales, el 100% de los docentes confirmó que las aulas están adecuadamente organizadas, pero en las zonas urbanas, sólo el 70% de los encuestados apoyó esta afirmación.

Hay muchas razones para esta brecha, incluida más educación y tecnología en las zonas rurales y más educación continua para los docentes, pero las escuelas en las zonas rurales a menudo enfrentan dificultades como la falta de equipos y recursos limitados. Infiere en el establecimiento de grupos de estudio organizados.

Extracto del Diario de Campo del Día, 27 de Marzo de 2024

(José María de Huarte)

Hoy tuve la oportunidad de conversar brevemente con una de las profesoras, específicamente la encargada del ambiente de aprendizaje de matemáticas. Ella me explicó: “Cada semana se revisan y estructuran las actividades, incorporando nuevas y eliminando otras para asegurar una experiencia de aprendizaje más variada y enriquecedora”.

Pregunta 11- ¿Se monitorea el progreso de los estudiantes en cada ambiente de aprendizaje?

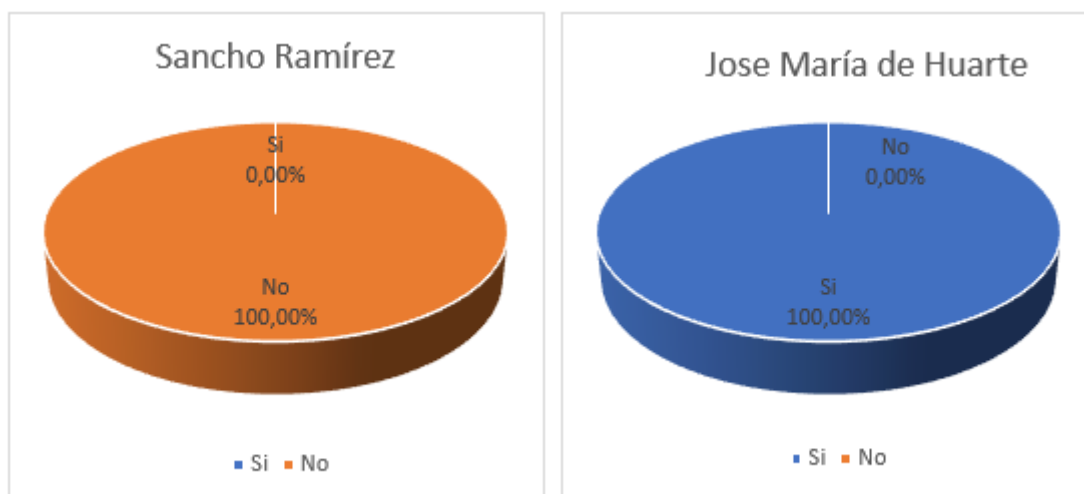


Figura 47 y 48: ¿Se monitorea el progreso de los estudiantes en cada ambiente de aprendizaje?

Fuente: *Elaboración propia*

En esta ocasión en el gráfico circular se nota una diferencia significativa en el monitoreo de los ambientes de aprendizaje del progreso estudiantil en escuelas rurales y urbanas.

Mientras que en la escuela urbana, el 100% de los docentes afirman realizar un seguimiento semanal del progreso de los estudiantes a través de evaluaciones grupales, en la escuela rural, ninguno de los docentes reporta llevar un registro formal de este progreso.

La falta de estructuras de monitoreo en el colegio rural podría reflejar una aproximación más libre hacia la enseñanza, donde no se utilizan documentos formales para indicar el avance de los alumnos.

Extracto del Diario de Campo del Día, 11 de Marzo de 2024

(José María de Huarte)

En una de las conversaciones que tuve con la directora de José María de Huarte me dijo: “Como directora me gusta ver el seguimiento de esta metodología semanalmente para saber si el proyecto realizado el año pasado es efectivo a los resultados esperados”

Pregunta 12- ¿Los ambientes de aprendizaje ayudan a desarrollar habilidades específicas en los estudiantes?

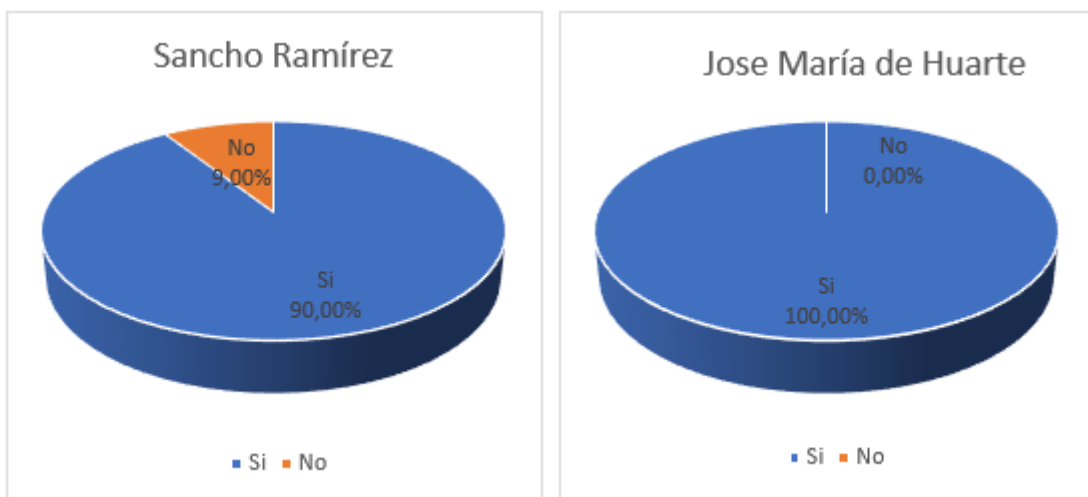


Figura 49 y 50: ¿Los ambientes de aprendizaje ayudan a desarrollar habilidades específicas en los estudiantes?

Fuente: *Elaboración propia*

En este ítem se puede observar un fuerte consenso entre ambos colegios, rural y urbano, sobre la efectividad de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades específicas en los estudiantes.

El 91% de los docentes de escuelas rurales y el 100% de los docentes de escuelas urbanas confirmaron que los ambientes son propicios para orientar el aprendizaje.

La ligera diferencia puede atribuirse a variaciones en los recursos y enfoques pedagógicos entre los entornos. En la escuela rural, a pesar de algunos recursos limitados, los docentes se esfuerzan por adaptar las actividades para maximizar el desarrollo de habilidades. En contraste, en la escuela urbana, se observó una implementación más estructurada y sistemática de las estaciones, con frecuentes actualizaciones y evaluaciones de las actividades para garantizar su efectividad.

Pregunta 13-¿Los estudiantes muestran mayor compromiso en las actividades de los ambientes de aprendizaje?

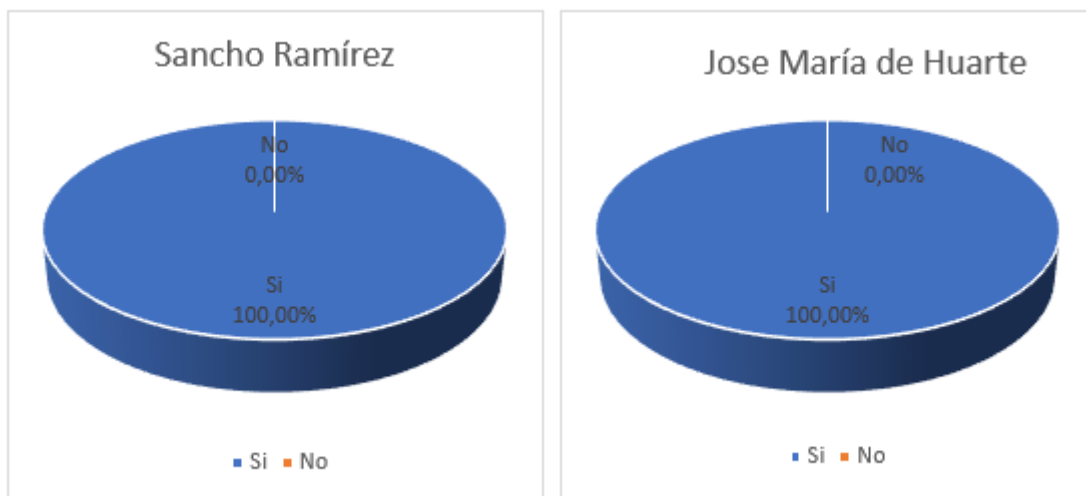


Figura 51 y 52: ¿Los estudiantes muestran mayor compromiso en las actividades de los ambientes de aprendizaje?

Fuente: *Elaboración propia*

Este gráfico muestra la relación unánime entre los docentes de escuelas rurales y urbanas sobre el compromiso de los estudiantes en las estaciones de aprendizaje, con un 100% de afirmaciones en ambos contextos. Esta relación refleja la eficacia de las estaciones de aprendizaje para motivar y mantener el interés de los estudiantes, independientemente de las diferencias en el entorno y los recursos disponibles. Este alto nivel de compromiso es indicativo de que, cuando se implementan adecuadamente, los ambientes de aprendizaje pueden ser una herramienta poderosa para involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Pregunta 14- ¿Los ambientes de aprendizaje se diseñan considerando diferentes estilos de aprendizaje?

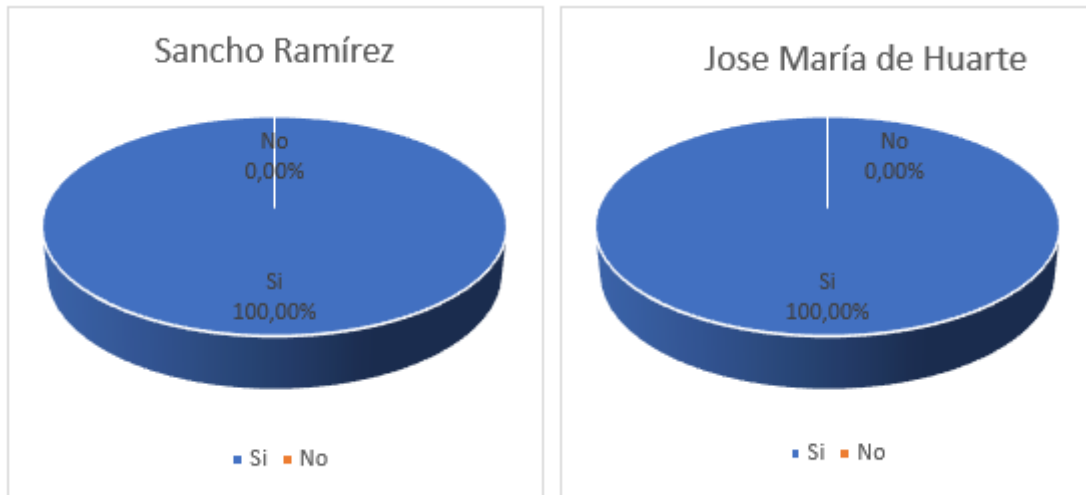


Figura 53 y 54: *Los ambientes de aprendizaje se diseñan considerando diferentes estilos de aprendizaje?*

Fuente: *Elaboración propia*

Este gráfico muestra un acuerdo total entre los docentes de ambos, el colegio rural y el urbano, con un 100% afirmando que los ambientes de aprendizaje se diseñan teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta unanimidad subraya la importancia de adaptar las metodologías educativas para atender a la diversidad en las aulas, facilitando así un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo que permite a todos los estudiantes participar y beneficiarse según sus necesidades y preferencias individuales. Así mismo tanto en el rural como en el urbano utilizan estilos de aprendizaje como vienen siendo: auditivo, físico, verbal, lógico, social, solitario y también el visual.

Pregunta 15- ¿Se ajustan los ambientes de aprendizaje en función de la retroalimentación de los estudiantes?

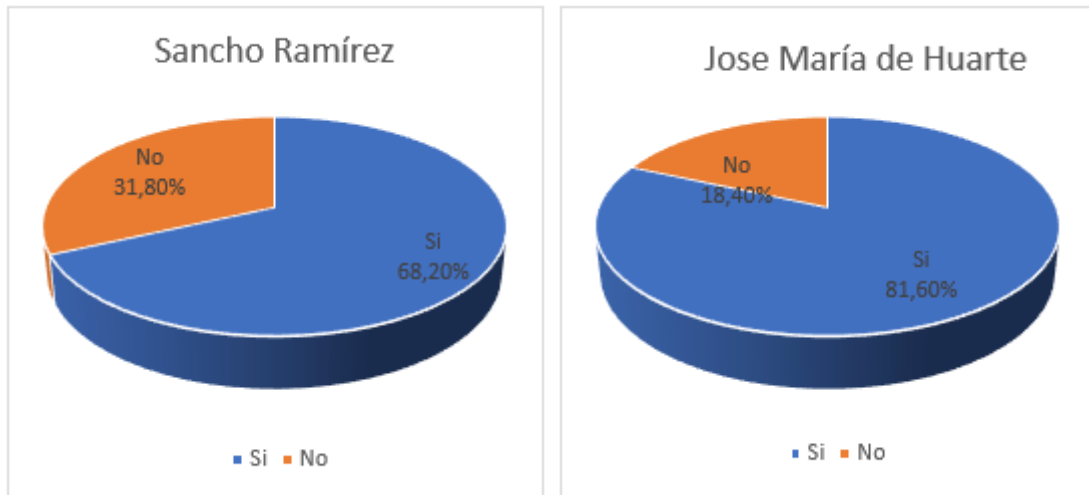


Figura 55 y 56: ¿Se ajustan los ambientes de aprendizaje en función de la retroalimentación de los estudiantes?

Fuente: *Elaboración propia*

Este gráfico muestra hasta qué punto las escuelas rurales y urbanas están respondiendo a las respuestas de los estudiantes a los cambios en el entorno de aprendizaje: el 68,2% de los docentes rurales y el 81,6% de los docentes urbanos dicen que realizan estos ajustes.

La diferencia observada podría reflejar variaciones en los recursos disponibles, como tecnología y materiales didácticos, o diferencias en la formación docente sobre métodos de evaluación continua y técnicas de adaptación pedagógica..

Estos cambios son fundamentales para la relevancia y eficacia de los servicios educativos, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y respondiendo rápidamente, para que el aprendizaje continúe. Además, este trabajo enfatiza la importancia de estar centrado en el estudiante, haciendo de la retroalimentación directa de los estudiantes una herramienta importante para desarrollar y actualizar los métodos de enseñanza, y que la educación sea flexible y adaptable a las expectativas y habilidades de los estudiantes.

Pregunta 16- ¿Los ambientes de aprendizaje han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en su clase?

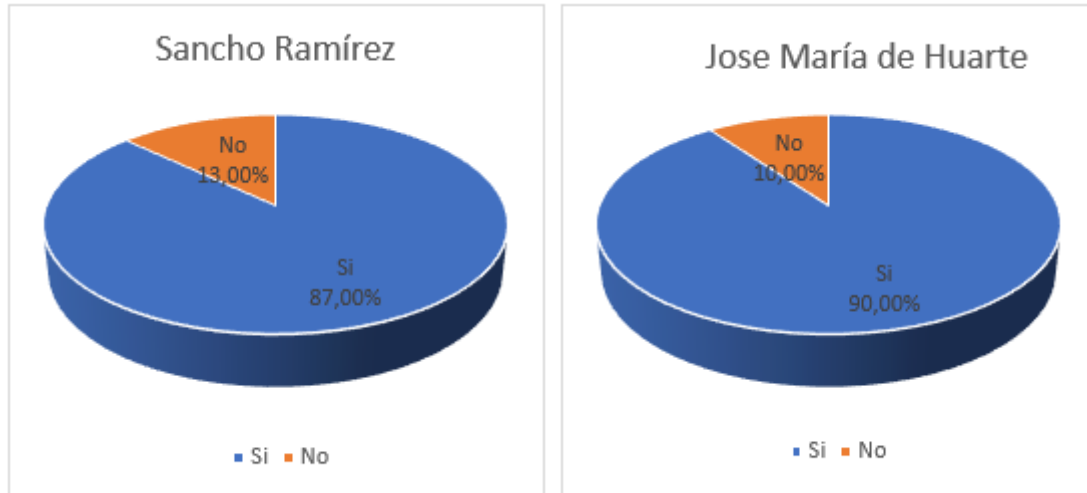


Figura 57 y 58: ¿Los ambientes de aprendizaje han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en su clase?

Fuente: *Elaboración propia*

Este gráfico revela que una gran mayoría de los docentes en ambos colegios, rural y urbano, perciben una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes gracias a la implementación de los ambientes de aprendizaje. En la escuela rural, el 87% de los docentes afirma que estas estaciones han mejorado el rendimiento, mientras que en la escuela urbana, esta percepción asciende al 90%.

Estas cifras sugieren que las estaciones de aprendizaje, como método interactivo y centrado en el estudiante, pueden ser efectivas en diferentes contextos educativos para reforzar el aprendizaje y fomentar un mayor rendimiento académico, a pesar de las variaciones en recursos y entorno.

Extracto del Diario de campo del día, 9 de Febrero de 2024
(José María de Huarte)

Durante mis visitas a las clases, noté un notable aumento en la participación y el entusiasmo de los estudiantes en las estaciones de aprendizaje. Por ejemplo, en la escuela urbana, observé que los estudiantes mostraban un enfoque activo al trabajar en estaciones que requerían la resolución de problemas matemáticos y análisis crítico. Me impresionó ver cómo habían mejorado sus habilidades en comparación con observaciones anteriores, demostrando un compromiso más profundo y una comprensión más clara de los conceptos abordados

9. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

En este apartado de la investigación voy a indagar en los resultados obtenidos a través de las diferentes herramientas de recolección de datos que he utilizado en esta investigación. Todo el conjunto de la información procedente tanto en los cuestionarios a padres y maestros, como de los diferentes extractos de mi diario de campo que habilita el reconocimiento del impacto y efectividad que tienen los ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en un entorno rural como en uno urbano, comparando ambas zonas llegando a un punto de inflexión donde lo ven como más enriquecedor para el aprendizaje de los niños y niñas la implementación de estos mismos, y haré énfasis en los conjuntos de respuestas muy divergentes o similares entre ellos.

De los resultados obtenidos con los métodos de investigación aplicados y mi propia experiencia podemos detectar como principales oportunidades y fortalezas:

- Una alta participación de los padres y madres en las zonas rurales que afirman haber participado en los ambientes de aprendizaje, lo que revela una fuerte colaboración entre familia-escuela en estas comunidades.
- Tanto en las escuelas rurales como urbanas se denota una alta satisfacción, por las valoraciones dadas en ambas zonas sobre esta metodología.
- Estos ambientes de aprendizaje han demostrado ser muy efectivos en la motivación por el aprendizaje, la autonomía de los estudiantes en ambos contextos, el aumento de interés y la colaboración efectiva entre los estudiantes, tras la implementación de estos ambientes.
- Esta metodología fomenta la independencia y la creatividad, con un consenso muy elevado por parte de los docentes.
- Los padres creen que esta metodología se adapta bien a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Los docentes de ambas áreas valoran positivamente los ambientes de aprendizaje, con diferencias mínimas en sus valoraciones, destacando la efectividad y la aceptación de estos métodos.

Y como principales debilidades y amenazas:

- Las zonas rurales, aunque tienen alta participación familiar, enfrentan limitaciones significativas en recursos y equipamiento didáctico, afectando la efectividad de los ambientes de aprendizaje.
- Existe una mayor diversidad en la percepción de los padres en áreas urbanas respecto a la satisfacción con los ambientes de aprendizaje, lo que sugiere diferencias en la implementación y calidad de los recursos.

- Un alto número de padres en áreas urbanas reportan una mejora en la comunicación de sus hijos e hijas respecto a lo aprendido, comparado con las zonas rurales donde indican una menor retroalimentación y visibilidad en estos últimos.
- En ambas zonas, hay una ausencia total del uso de recursos digitales en esta metodología, lo cual podría limitar el potencial educativo moderno y la adaptación a necesidades tecnológicas.
- En las escuelas rurales, no se realiza un seguimiento formal del progreso estudiantil, como la falta de recursos y formación para atender a las necesidades individuales de los estudiantes, en comparación al seguimiento semanal en las escuelas urbanas, lo que podría afectar la evaluación y adaptación continua del aprendizaje.
- En los colegios urbanos implementan la rotación de los estudiantes en estos ambientes, comparado con las zonas rurales, lo que podría limitar la exposición a diversas experiencias de aprendizaje.
- En las zonas urbanas las infraestructuras indican posibles desafíos.

Para tratar una de las carencias más importantes que he identificado en la metodología aplicada en el ámbito del hogar, que es el seguimiento de las familias, he desarrollado una propuesta innovadora para sensibilizar a las madres y padres, realizando un seguimiento efectivo de esta metodología. Dado que las tecnologías son una parte integral de nuestras vidas y el teléfono móvil es imprescindible, proponemos utilizar la plataforma de TikTok para este fin.

TikTok es una aplicación que permite a los usuarios crear, compartir y descubrir videos cortos. Es ampliamente popular entre múltiples edades, especialmente entre los jóvenes, y su formato de videos dinámicos y breves la convierte en una herramienta ideal para captar la atención y transmitir información de manera atractiva y accesible.

Los docentes podrán crear videos cortos y largos de los estudiantes en sus ambientes de aprendizaje. Estos videos pueden mostrar actividades diarias, proyectos especiales, logros y momentos destacados del proceso educativo. Además, los videos pueden incluir explicaciones breves de las metodologías empleadas, mostrando cómo los niños interactúan con los materiales y cómo aplican lo aprendido.

Esta estrategia permitirá que los padres y madres se acerquen más a la metodología empleada, facilitara un seguimiento más cercano y continuo. Al visualizar los videos, los padres podrán entender mejor las técnicas y enfoques pedagógicos, lo que les permitirá apoyar más efectivamente a sus hijos en casa. Gracias a la esencia de TikTok, los videos serán cortos, entretenidos y divertidos, manteniendo el interés tanto de los estudiantes como de sus padres.

Los niños y niñas podrán ver su progreso a través de estos videos en casa, lo cual los motivará aún más. Esta dinámica también incentivará a los estudiantes a hablar sobre esta metodología en sus hogares, involucrando a toda la familia en el proceso educativo. Los padres pueden comentar y reaccionar a los videos, generando una interacción positiva entre el hogar y la escuela. Además, se pueden organizar desafíos y actividades familiares que los padres y los niños puedan realizar juntos, documentando a través de TikTok para compartirlas con la comunidad escolar.

Es crucial establecer medidas de privacidad y seguridad para proteger la identidad y la privacidad de los estudiantes. Solo los padres y miembros autorizados tendrán acceso a los videos. Se implementarán permisos y controles adecuados para garantizar un uso seguro y responsable de la plataforma.

Esta propuesta ofrece múltiples beneficios. La accesibilidad permite a los padres acceder a los videos en cualquier momento y lugar, facilitando el seguimiento sin importar sus horarios. Aumenta el compromiso de los padres con el proceso educativo de sus hijos al hacerlos partícipes de su aprendizaje diario. Los estudiantes se sienten más motivados al ver que sus esfuerzos y logros son reconocidos y compartidos. Finalmente, fomenta una conexión más fuerte entre la escuela y el hogar, creando una comunidad educativa más unida.

Esta propuesta busca aprovechar las ventajas de la tecnología y las redes sociales para mejorar la comunicación y el seguimiento en el ámbito educativo, fortaleciendo el vínculo entre docentes, estudiantes y familias.

10.CONCLUSIONES

Tras el estudio detallado de los ambientes de aprendizaje tanto en zonas rurales como urbanas, reveló diferencias y similitudes significativas que afectan a la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes. Un estudio comparativo entre el Colegio Publico Sancho Ramirez de la localidad de Arguedas y el Colegio José María de Huarte de Pamplona, se mostraron los principales aspectos de las zonas mencionadas anteriormente abordando la educación.

En la primera fase de la investigación, una revisión del concepto educación y ambientes de aprendizaje permitió teorizar sobre estas ideas con citas de autores importantes a lo largo del tiempo, entre las escuelas rurales y urbanas. Analizamos puntos clave, lo que nos ayudó a desarrollar un método de comparación sólida. Esta sección analiza libros y revistas académicas para proporcionar una mejor comprensión de las actividades académicas en diferentes campos

La segunda parte de la investigación , de carácter más práctico, involucró un diario de campo en ambos colegios. Realizar encuestas con padres y maestros, recopilando datos a través de observaciones directas y documentación grupal. La colaboración entre maestros y padres es importante para recopilar información sobre los ambientes de aprendizaje y su impacto en los estudiantes.

Los resultados muestran que en las zonas rurales los padres están más involucrados en los ambientes de aprendizaje , lo que indica la fortaleza de las relaciones familia-escuela. Tanto las zonas rurales como las urbanas mostraron altos niveles de satisfacción con esta metodología, lo que demuestra su eficacia para ser autónomos y motivados, así como la colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, existen limitaciones significativas en recursos y equipamiento, lo que puede afectar la efectividad de estos ambientes.

Sin embargo, en las escuelas urbanas, las instalaciones y las capacidades técnicas son mejores, aunque hay una mayor variación en la satisfacción de los padres con los ambientes de aprendizaje. Sin embargo, hay poco seguimiento del progreso de los estudiantes en las zonas rurales en comparación con el seguimiento sistemático en las zonas urbanas.

Para abordar una de las debilidades más importantes, proponemos una iniciativa innovadora utilizando TikTok para sensibilizar a los padres y realizar un seguimiento efectivo de la metodología. Esta plataforma permitirá a los docentes crear videos cortos y entretenidos de los estudiantes en sus ambientes de aprendizaje, facilitando así un mayor involucramiento de los padres y una motivación adicional para los estudiantes. Desde un enfoque empírico, Delgado et al. (2023) “resaltan la urgencia de que el sector educativo adopte modelos prácticos y comprobados que orienten a los docentes en la elección de las metodologías y herramientas tecnológicas educativas más relevantes. Esto también incluye los sistemas de valoración más adecuados y efectivos”.

Así mismo, tanto los colegios rurales como los urbanos tienen sus fortalezas y desafíos específicos. La clave está en aprovechar las ventajas de cada contexto y buscar soluciones innovadoras para superar las limitaciones. La propuesta de utilizar TikTok representa una oportunidad para conectar más estrechamente a los padres con el proceso educativo, mejorando así el seguimiento y la motivación de los estudiantes.

11. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Lires, M. M. (2024). Revista de Investigación en Educación, Vol. 22(2), Artículo 3. Recuperado de <https://revistas.uvigo.es/index.php/REINED>

Ames, P. (2004). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Recuperado de <https://www.grade.org.pe/crear/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>

Araya-Vargas, G. A. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. Ensayos Pedagógicos, 14(2), 119-138. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115>

Batista Rodríguez, N. (2015/2016). La creatividad es la inteligencia divirtiéndose. Curso académico 2015/2016. REDCATAMELO. Universidad de La Laguna. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3326/La%20creatividad%20es%20la%20inteligencia%20divirtiendose.pdf?sequence=1>

Boletín Oficial del Estado. (2022). Real Decreto 92/2022, de 1 de febrero, por el que se establecen los requisitos de los centros y de los programas de la enseñanza básica de personas adultas (BOE-A-2022-1654). Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-1654-consolidado.pdf>

Bron, M. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos como método de aprendizaje en comunicación digital [Tesis doctoral, Universidad Rey Juan Carlos]. Repositorio de la Universidad Rey Juan Carlos. <https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/16090/7-TESIS%20DOCTORAL%20MAXIMILIANO%20BRON-FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CP Bérain. (s.f.). Aprendizaje por proyectos [Sitio web]. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de <https://cpberaiin.educacion.navarra.es/web1/aprendizaje-por-proyectos/>

Causil V., L. A., & Rodríguez B., A. E. (2021). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Experimentación en laboratorio, una metodología de enseñanza de las Ciencias Naturales. Plumilla Educativa, 27(1), 105-128. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4204.2021>

Cruz Alfonso, J., & Paulino, S. M. (2021). De la formación universitaria a la formación en el trabajo: un estudio de caso. CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/CLACSO/169982/De-la-formacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferrer Cascales, R., Reig Ferrer, A., Herranz Bellido, J., Vallejo Muñoz, E., Albaladejo Blázquez, N., & España Valor, J. I. (2006). Tema 3. Aprendizaje. Departamento de Psicología de la Salud, Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/3/TEMA%203.%20APRENDIZAJE.pdf>

García, T. A. Z. (2021). Título del trabajo de fin de grado [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de la Universidad de Zaragoza. <https://zagan.unizar.es/record/108845/files/TAZ-TFG-2021-3869.pdf>

García-Ruiz, R., Marín-Díaz, V., & Reche-Urbano, E. (2016). Evaluación del impacto de la implementación de la gamificación en los ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje para la educación superior. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(14), 110-129. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Gómez, C. A., & Ramos, J. L. (2019). Metodología para evaluar la eficiencia de los procesos de formación de docentes en Colombia. Revista Colombiana de Educación, 74, 37-55. <https://doi.org/10.15446/rce.v74n2.74368>

Hamodi, C., & Aragués Garde, S. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. Educación XX1, 17(1), 17-38. Recuperado de file:///C:/Users/noemi/Downloads/Dialnet-LaEscuelaRural-5078953%20(1).pdf

Hernández-Cortez, M. J., & Boni Aristizábal, A. (2013). Planificación y desarrollo urbano sostenible: Un análisis comparativo entre los municipios de Comitán de Domínguez y Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Espacios Públicos, 16(35), 24-41. <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/>

IPFE. (s.f). "Los padres son los responsables de la educación de los hijos, no el Estado". Recuperado el 1 de junio de 2024, de http://www.ipfe.org/Espa%C3%B1a/Noticia/%22Los_padres_son_los_responsables_de_la_educaci%C3%B3n_de_los_hijos_no_el_estado%22

Marín-Díaz, V., Reche-Urbano, E., & García-Ruiz, R. (2016). Evaluación del impacto de la implementación de la gamificación en los ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje para la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 110-129. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Martínez de Morentin, J. I. (2021). *Hacia un modelo de desarrollo rural basado en el paisaje. Una propuesta metodológica* (Tesis doctoral, Universidad Pública de Navarra). Recuperado de https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/41686/Martinez_HaciaModelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Márquez Herrera, R. (1986). Ensayo sobre una nueva clasificación de población rural y urbana en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 1(1), 121-138. Recuperado de <https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/article/view/59/52>

Mena Rengel, E. D., & Rengel Hinojosa, K. E. (2020). La inclusión educativa en los procesos pedagógicos (196 p.) <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7460>

Mendillorri-Mendigoiti. (s.f.). Mapa [Sitio web]. Recuperado el 15 de mayo de 2024, de <https://mendillorri-mendigoiti.educacion.navarra.es/web/es/mapa/>

Ministerio de Educación de Chile. (s/f). El desarrollo profesional de los maestros: Nuevas estrategias y políticas de apoyo. Biblioteca Digital del Ministerio de Educación de Chile. Recuperado el 14 de junio de 2024, de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17355/44%20El%20desarrollo%20profesional%20de%20los%20maestros.%20Nuevas%20estrategias%20y%20pol%20ticas%20de%20apoyo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). El futuro del aprendizaje 2: Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4661>

Morales Silva, C. (2009). Las experiencias y los sentidos de la educación superior en dos ciclos de vida: Estudio comparativo entre dos generaciones en la Huasteca Veracruzana y la institución universitaria. Tesis de doctorado, Universidad Veracruzana, pp. 115-132. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/lmateos/files/2016/05/Selene-Mateos-05-11-09_def.pdf#page=115

Naranjo-Tamayo, D. C., & Carrero-Delgado, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva*, 24, 95-120. <https://doi.org/10.25100/prts.v%vi%i.4546>

Ortega Arias, M. D., & Cárcamo Vásquez, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006>

Paredes Daza, J. D., & Sanabria Becerra, W. M. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(25), 144-158. <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/39/39>

Peirano, R., Estévez, S., Swapna, P., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: Oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1). Recuperado el 14 de junio de 2024, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100004&lng=es&tlng=es

Revista Estilos de Aprendizaje. (sin fecha). Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la tecnología de la información y la comunicación en el contexto universitario. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 116-138. Recuperado de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/6314/6855>

Sauras Jaime, P. (2000). Escuelas rurales (*). *Revista de Educación*, Número 322, 29-44. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72727/008200230096.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. ANEXOS

12.1 Encuestas a las familias.

Pregunta 1- *¿Has participado en los ambientes de aprendizaje en el colegio?* **SI/NO**

Pregunta 2- *Valora el proyecto sobre los ambientes de aprendizaje, siendo el 5 la mayor nota.*
1/2/3/4/5

Pregunta 3- *¿Ha notado un aumento en la motivación de su hijo desde que se implementaron los ambientes de aprendizaje?* **SI/NO**

Pregunta 4- *¿Cree que los ambientes de aprendizaje han mejorado la autonomía de aprendizaje de su hijo?* **SI/NO**

Pregunta 5- *¿Ha observado que su hijo muestra mayor interés en las actividades de aprendizaje desde la introducción de los ambientes?* **SI/NO**

Pregunta 6- *¿Considera que los ambientes de aprendizaje han tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de su hijo?* **SI/NO**

Pregunta 7- *¿Ha observado que su hijo disfruta más del proceso de aprendizaje con los ambientes implementados?* **SI/NO**

Pregunta 8- *¿Cree que los ambientes de aprendizaje enriquecen la experiencia educativa de su hijo?* **SI/NO**

Pregunta 9- *¿Ha notado que su hijo se comunica de manera más efectiva sobre lo que aprende en los ambientes de aprendizaje?* **SI/NO**

Pregunta 10- *¿Cree que los ambientes de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales de su hijo?* **SI/NO**

Pregunta 11- *¿Ha visto a su hijo colaborar con sus compañeros de clase en los ambientes de aprendizaje?* **SI/NO**

Pregunta 12- *¿Cree que los ambientes de aprendizaje han contribuido al desarrollo de la creatividad de su hijo?* **SI/NO**

12.2 Encuestas a docentes

Pregunta 1- *Valora el proyecto sobre los ambientes de aprendizaje, siendo el 5 la mayor nota*
1/2/3/4/5

Pregunta 2- *¿Cómo docente ves necesario implementar ambientes de aprendizaje diariamente en su clase?* **SI/NO**

Pregunta 3- *¿Las estaciones de aprendizaje son parte integral de su método de enseñanza?*
SI/NO

Pregunta 4- *¿Varían las actividades en los ambientes de aprendizaje a lo largo de la semana?*
SI/NO

Pregunta 5- *¿Los ambientes de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes?* **SI/NO**

Pregunta 6- *¿Se rotan los estudiantes entre los ambientes de aprendizaje durante la clase?*
SI/NO

Pregunta 7- *¿Ha observado que su hijo disfruta más del proceso de aprendizaje con los ambientes implementados?* **SI/NO**

Pregunta 8- *¿Se utilizan recursos digitales en los ambientes de aprendizaje?* **SI/NO**

Pregunta 9- *¿Los ambientes de aprendizaje se alinean con los objetivos de aprendizaje de la clase?* **SI/NO**

Pregunta 10- *¿Hay una estructura clara para los ambientes de aprendizaje en cada sesión?*
SI/NO

Pregunta 11- *¿Se monitorea el progreso de los estudiantes en cada ambiente de aprendizaje?*
SI/NO

Pregunta 12- *¿Los ambientes de aprendizaje ayudan a desarrollar habilidades específicas en los estudiantes?* **SI/NO**

Pregunta 13- *¿Los estudiantes muestran mayor compromiso en las actividades de los ambientes de aprendizaje?* **SI/NO**

Pregunta 14- *¿Los ambientes de aprendizaje se diseñan considerando diferentes estilos de aprendizaje?* **SI/NO**

Pregunta 15- *¿Se ajustan los ambientes de aprendizaje en función de la retroalimentación de los estudiantes?* **SI/NO**

Pregunta 16- *¿Los ambientes de aprendizaje han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en su clase?* **SI/NO**