Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

El uso de las TIC en Educación Infantil: ventajas y desventajas

Presentado por Karen Mancero Ibarra

Tutelado por: Belkis Rojas Hernández

Soria, 20 de Junio de 2024

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), hoy en día son muy relevantes en todos los ámbitos de la sociedad actual, en especial en la Educación. Por ello, en este Trabajo de Fin de Grado se analiza el uso de las TIC en la etapa de la Educación Infantil (0-6 años), conociendo ventajas y desventajas, así como las opiniones de los docentes y padres.

Primero se define las TIC y se muestra el papel importante que juega la familia en relación con su uso por parte de sus hijos tanto en clase como en casa. Además, se indican una serie de métodos comunes.

Hay una parte práctica que incluye una serie de cuestionarios dirigidos tanto al profesorado de Educación Infantil del C.E.I.P. Numancia y al C.E.I.P. Las Pedrizas de Soria, como a los familiares del CEIP Numancia, con el objetivo de conocer su opinión acerca del uso de las TIC en el aula.

Los resultados indican que las TIC son valorados positivamente por los docentes, debido a sus beneficios aunque tienen en cuenta sus posibles riesgos. Por lo contrario, los padres se muestran preocupados y se sienten poco informados sobre su uso en el aula.

Palabras claves: Tecnología de las Información y la Comunicación (TIC), Educación Infantil, ventajas y desventajas, recursos tecnológicos, familia, maestros.

ABSTRACT

Information and Communication Technologies (ICT) are nowadays very relevant in all areas of today's society, especially in Education. Therefore, this Final Degree Project analyzes the use of ICT in the Early Childhood Education stage (0-6 years), knowing the advantages and disadvantages, as well as the opinions of teachers and parents.

First, ICT is defined and the important role played by the family in relation to its use by their children both in class and at home is shown. In addition, a number of common methods are indicated.

There is a practical part that includes a series of questionnaires addressed both to the Early Childhood Education teachers of C.E.I.P. Numancia and C.E.I.P. Las Pedrizas in Soria, and to the family members of CEIP Numancia, with the objetive of finding out their opinion about the use of ICT in the classroom.

The results indicate that ICT are valued positively by the teachers due to their benefits, although they take into account their possible risks. On the contrary, parents are concerned and feel little informed about their use in the classroom.

Keywords: Information and Communication Technology (ICT), Childhood Education, advantages and disadvantages, technological resources, family, teachers.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....4

2. OBJETIVOS.....5

3. JUSTIFICACIÓN…….....6

4. FUNDAMENTACION TEÓRICA…….....7

4.1. La Tecnología de la Información y la comunicación (TIC) en la Educación……7

4.2. La familia y las TIC. …….……..10

4.3. Métodos usados en el aula……...13

4.4. Ventajas y desventajas del uso de las TIC……...14

5. METODOLOGÍA.....18

6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS.....20

6.1. Resultados de la encuesta de los maestros……..……..…….....20

6.2. Resultados de la encuesta de las familias …….…….....28

7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO.....35

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....36

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....38

10. ANEXOS.....40

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado diferentes aspectos de la vida diaria, tales como la educación. Hoy en día en cada aula no podemos encontrar con algún tipo de aparato electrónico usado para trabajar diferentes contenidos marcados en el currículo por lo que resulta importante comprender como la introducción de estas tecnologías puede influir en el aprendizaje y desarrollo del niño, ya que la primera etapa de la educación es fundamental para su desarrollo integral.

El uso de las TIC en el aula de la educación infantil ofrece tanto una gran variedad de oportunidades como de dificultades, por lo que en este trabajo se analizarán dichos aspectos.

Por un lado, las TIC pueden hacer que los niños se sientan más motivados e interesados al ofrecerles experiencias de aprendizaje más personalizadas e interactivas. Además, fomenta el desarrollo de habilidades digitales desde una edad temprana, preparándolos así para un futuro en el que esta habilidad será esencial. Por otro lado, su uso excesivo e inadecuado de estos recursos puede causar diferentes problemas como la posible dependencia a ella, problemas de atención entre otros.

Con este trabajo se pretende analizar el uso de las TIC en el aula con edades tempranas y para ello se formuló una serie de encuetas dirigidas a los maestros de dos centros educativos de Soria: C.E.I.P. Numancia e C.E.I.P Las Pedrizas y los padres del C.E.I.P. Numancia y así conocer sus diferentes opiniones acerca de este tema tan actual.

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Analizar el uso de las TIC en la educación infantil, evaluando así ventajas y desventajas y las opiniones dadas tanto por los padres como de los profesionales de la educación.

Objetivos específicos:

- Evaluar las ventajas de usar las TIC en el aula, la motivación que ofrece en el momento de aprender y la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Analizar las posibles desventajas del uso de las TIC en edades tempranas, como la posible dependencia a estos aparatos, la falta de seguridad por el mal uso, etc.
- Diferenciar diferentes metodologías y estrategias pedagógicas efectivas para integrar las TIC de manera beneficiosa en el currículum de E.I.
- Diagnosticar el uso de las TIC en dos escuelas infantiles específicas de Soria.
- Examinar las diferentes opiniones mostradas por padres, diferentes educadores y expertos en el campo de la educación, acerca del uso de las TIC en el aula.

3. JUSTIFICACIÓN

En la educación actual las TIC están muy presentes en todas las aulas de las diferentes etapas educativas inclusive en la etapa de Educación Infantil. La incorporación de las TIC en las aulas de infantil es algo relativamente reciente por lo que ha generado una amplia gama de opiniones y enfoques tanto positivos como negativos, entre los educadores y las familias.

La elección de trabajar este tema se debe a la necesidad de comprender mejor cómo las TIC pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera etapa escolar. Los niños de este siglo crecen cada día en un mundo cada vez más digitalizado donde la tecnología está siempre a su mano. Por ello, es fundamental investigar cómo estas herramientas pueden ayudar a los niños a conseguir un desarrollo global de sus capacidades, tenido en cuenta tanto los aspectos negativos como los positivos.

Así pues, se ve la necesidad también de conocer los diferentes puntos de vista de los docentes y las familias específicamente de dos escuelas de Soria. Ambos grupos son esenciales para la formación y educación de los niños, y sus distintos puntos de vista pueden proporcionar una visión completa de lo que implica implementar las TIC en el aula de infantil. Es importante comprender sus preocupaciones y puntos de vista para así crear estrategias efectivas y equilibradas para lograr ver más ventajas de su uso y que las desventajas sean mínimas.

Finalmente, como futura maestra veo importante saber el cómo las TIC pueden cambiar la enseñanza y el aprendizaje. También veo esto como algo personal pues a lo largo de la carrera universitaria siempre se ha dicho que los niños son seres únicos y que se debe velar por su bienestar y ofrecerles una educación de calidad, siendo necesario por tanto saber manejar y comprender las TIC, garantizando así un desarrollo equilibrado y positivo en sus primeras etapas educativas.

4. FUNDAMENTACION TEÓRICA

4.1. LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN.

Las TIC hoy en día están en auge y es destacable su uso en las escuelas pues han adquirido un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto, para comenzar a profundizar en este concepto es necesario definir lo que se entiende por TIC.

Navarro (2018) define las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como "*conjunto de tecnologías, de técnicas, y dispositivos que proporcionan la entrada, creación, tratamiento y comunicación de la información que se muestra en distintos códigos (Imagen, texto, sonido…)*" (p. 29) además señala al ordenador como un elemento importante al igual que el uso del internet. Seguidamente Navarro (2018) nos habla de la importancia de su uso regular en las aulas logrando ser indispensable tanto para el estudiante como para el maestro. Así mismo nos dice que la sociedad está digitalizada, ya que podemos acceder a mucha información en poco tiempo navegando por internet.

Por otro lado, Pérez (2022) en su estudio titulado "el análisis del uso de las tic en el aula de infantil. Una educación personalizada a través de la digitalización escolar" menciona a Huang, Spector y Yang (2019), quienes describen la Tecnología Educativa como "*el uso de herramientas, procedimientos, estrategias y recursos utilizados en diversos contextos educativos con el fin de lograr un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje"* (p.8).

Otro autor que aporta su punto de vista acerca de las TIC en la Educación es Bonilla (2014) quien en su revista nos señala que las TIC desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que facilita el desarrollo de habilidades relacionadas con el procesamiento y gestión de la información, así como el manejo de hardware y software, entre otras competencias, desde diferentes áreas de conocimiento. Además, menciona la creciente preferencia de niños y jóvenes por el entorno virtual, impulsando el uso de estas herramientas en el aula. Así mismo dice que los grandes avances tecnológicos y la

disponibilidad de recursos gratuitos en línea han reducido costos por lo que se ha optado por integrar las TIC en el aula, algo que en décadas pasadas no era posible.

Navarro (2018) señala la aparición de cambios en los contenidos del currículum, ya que, en la sociedad actual, toda la información se puede trabajar de diferentes maneras logrando que la enseñanza-aprendizaje sea más interactiva, motivando así al alumnado. Bonilla (2014), en su revista, señala algo parecido, pues considera que las TIC desempeñan un papel cada vez más importante en la educación. Opina que esto ofrece a los maestros una gran variedad de oportunidades para ayudar al alumnado a alcanzar sus objetivos de manera más sencilla y lúdica.

Hay que destacar el apoyo de la Unión Europea en que los centros educativos europeos entren en la era digital y para ello se ha elaborado un Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) para garantizar la transición adecuada y duradera de los sistemas educativos y formativos de los países miembros de la UE hacia la era digital.

La Comisión Europea en su artículo "Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) señala que, este Plan, fue aprobado el 30 de septiembre de 2020 y busca fomentar una mayor colaboración a nivel europeo en el ámbito de la educación digital con el fin de enfrentar diferentes desafíos y aprovechar las oportunidades que se dieron a partir de la pandemia de COVID-19. De la misma manera, pretende ofrecer posibilidades de desarrollo para diversos protagonistas del ámbito educativo y formativo.

Así mismo, señala una serie de acciones para lograr dicho objetivo divido en dos ámbitos prioritarios:

- Fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento
- Mejorar las capacidades y competencias digitales para la transformación digital

Cabe mencionar también que este Plan está en concordancia con otros planes que persigue conseguir la UE, como el de querer una UE más verde, digital y resiliente.

La Comisión Europea, en su artículo habla sobre el gran cambio significativo que ha experimentado la sociedad y la economía debido a la revolución digital, provocando así un impacto cada vez más marcado en las actividades diarias y destacando la importancia

de que se cuente con una mayor competencia digital en los entornos educativos y formativos. Este artículo menciona la crisis del Covid-19 y lo que provocó, pues se vio un gran cambio en el modo de aprendizaje pues pasa de una ordinaria, a una mixta y en línea, impulsando la exploración de nuevas formas para que estudiantes y educadores desarrollen sus actividades educativas y puedan conectarse de manera más cercana en entornos virtuales. Argumenta además que este cambio ha provocado diferencias en cuanto al acceso a las diferentes tecnologías, en poblaciones poco favorecidas, especialmente, y la necesidad de que las instituciones educativas sean más competentes al usar las TIC, siendo necesario que los educadores tengan una gran competencia digital y para ello estos tengan lo necesario para formarse.

Siguiendo el hilo a lo que se menciona anteriormente sobre las diferencias en cuanto al acceso a las diferentes tecnologías, cabe mencionar a Alonso- Sainz (2022) en la que en su artículo sobre las TIC, toma a España como referencia para analizar los hogares que tienen acceso a internet y según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística, un 95,4% de los hogares españoles poseen internet (INE 2020) Además, se registran 54,44 millones de suscripciones móviles. Esto último también ha aumentado, con un 96% de la población que posee algún tipo de dispositivo móvil. Estos datos son el reflejo claro sobre el papel que está jugando las pantallas en la vida diaria de las personas, no solo en España, sino también en el resto de Europa.

Con los datos anteriores se puede observar que el alumnado, desde edades tempranas, puede estar en contacto diario en sus hogares con diferentes aparatos electrónicos y diferentes aplicaciones. Navarro (2018) en su publicación sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación: ventajas e inconvenientes, dice que gracias a las TIC se está creando nuevas maneras de participación y cooperación, promoviendo así un aprendizaje cooperativo. Sin embargo, menciona que muchos padres no se sienten seguros y desconocen este mundo tecnológico, lo que provoca incertidumbre.

Navarro (2008) continúa señalando que la incorporación de las TIC dentro del ámbito familiar aborda diversas necesidades como el navegar por internet, ocio con

videojuegos, etc. Por lo tanto, los hogares son lugares en donde los niños tienen acceso a las TIC y reciben orientación sobre su uso por parte de sus familiares.

Navarro (2008) menciona en su artículo, un estudio realizado por Amorós, Buxarrais y Casas (2002) donde se revela que los padres tienen una serie de limitaciones en enseñar el uso adecuado de las TIC por lo que confían en los maestros para esta tarea. Navarro (2008) considera que preparar tanto a las familias como a los docentes en el manejo de las TIC es un desafío educativo crucial para fomentar su uso adecuado y reducir así la brecha digital. .

4.2. LA FAMILIA Y LAS TIC.

Por otro lado, es importante destacar el papel de la familia, ya que son el primer agente de socialización y debe haber un feedback familia-escuela para ofrecer una educación de calidad a los niños. Así pues, es Alonso Sánchez (2020) quién, en su artículo "Familia y escuela, recursos tecnológicos para mejorar la comunicación", habla sobre esto (p.3533). Por otro lado, Alonso Sánchez (2020) menciona en su artículo que, en las normativas educativas actuales, se destaca un aumento de la participación de las familias en la gestión de los centros educativos, en especial a través de órganos colegiados como lo es el Consejo Escolar.

Por ello, Alonso Sánchez (2020) nombra ventajas por la colaboración activa entre padres y escuela: mejora el rendimiento académico, la autoestima y las actitudes de los alumnos y de los padres.

En las escuelas se utilizan diferentes canales de comunicación y de ello habla Alonso Sánchez (2020), en el que menciona a Garreta (2012) y otros investigadores (Marcia, 2017; Palomares, 2015), quienes señalan que los canales de comunicación habituales entre las escuelas -familias, incluyen reuniones al iniciar el curso, tutorías, circulares, etc. Estos canales pueden ser unidireccionales (sólo transmiten información) o bidireccionales (hay un diálogo entre ambas partes). Aunque existe una gran variedad de canales disponibles, existen obstáculos como la falta de actualización de los blogs, la falta de llegada de los circulares, entre otros.

En el mismo artículo “Familia y escuela, recursos tecnológicos para mejorar la comunicación”, de Alonso Sanchez (2020) menciona a Hohlfed, Ritzhaupt y Barron, (2010); Leiva, (2014), quienes dicen que las TIC se han integrado en el sistema educativo, facilitando de esta manera la participación de los padres en la educación de sus hijos. Continúa señalando que, aunque se ha podido ver actitudes positivas hacia las TIC por parte de las familias (Aguilar y Leiva, 2012: Olmstead (2013), la implementación efectiva de estas tecnologías en las escuelas no siempre coincide con las expectativas de una sociedad del conocimiento. Alonso Sanchez (2020) menciona a Medina y Ballano (2015) y Morris (2010) quienes destacan el hecho de que a pesar de que se dote de recursos tecnológicos a las aulas, su uso pedagógico aún es limitado, y los maestros a veces continúan con el uso de las prácticas tradicionales. Alonso Sánchez (2020) continúa diciendo que la formación insuficiente en el uso de las TIC y las actitudes de los docentes hacia estas herramientas son aspectos fundamentales. Además, Alonso Sánchez (2020) menciona a Webster y Son (2015); Hammond (2014) quienes indican que las políticas educativas deben centrarse no sólo en dotar una serie de recursos tecnológicos, sino también en la adaptación de las pedagogías a las nuevas formas de aprendizajes de los nativos digitales del S. XXI.

Alonso Sánchez (2020) dice que tanto profesores como familias se enfrentan a obstáculos como la falta de tiempo, la conexión en las escuelas y la falta de formación en TIC. Además, continúa señalando la brecha digital, un aspecto a considerar, pues dificulta el uso de las TIC en la relación familia-escuela, ya sea por la imposibilidad de acceder a la red o falta de conocimientos y habilidades. Por esto, Alonso Sánchez (2020) recalca la importancia de promover la alfabetización digital entre todos los agentes involucrados.

Siguiendo el mismo hilo del tema anterior del que profundiza Alonso Sánchez (2020) cabe mencionar a Epstein (2013) quién en el capítulo 2 “Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas” habla sobre ideas para la investigación sobre las alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad. En este capítulo Epstein y Sheldon (2004) nos dicen que el aprendizaje de los niños se ven influenciados por el hogar, la escuela y la comunidad y que las personas que conforman estos entornos influyen mucho en el crecimiento educativo desde la primera infancia

hasta el final de todas las etapas educativas. Así mismo, Epstein y Sheldon (2004) comentan que hay educadores que solo se centran en el currículo y la evaluación, dejando de lado la importancia de las familias y las comunidades.

En el mismo capítulo, Epstein y Sheldon (2004) señalan que investigaciones y prácticas muestran la importancia de reconocer la gran influencia combinada de educadores, padres u otros agentes educativos en el rendimiento y conducta de los alumnos. También señala Epstein (2004) que el estudio de las alianzas entre escuelas, familias y la comunidad es algo reciente si se llega a comparar con otros temas educativos.

Epstein y Sanders (2000) identifican varios temas que requieren una mayor investigación, como las alianzas en fases de transición, la organización de conexión entre escuela y comunidad y el impacto de las políticas educativas en estas asociaciones.

En este capítulo, Epstein y Sheldon (2004) nos define una serie de principios para guiar a unas futuras investigaciones (p.52-53):

1. Ampliar el concepto de involucramiento parental a asociaciones más amplias entre escuela, familia y comunidad.
2. Entender la naturaleza multidimensional del involucramiento.
3. Considerar la estructura de las asociaciones como parte de la organización escolar.
4. Reconocer un liderazgo múltiple para el involucramiento a diferentes niveles
5. Centrar el involucramiento en el éxito estudiantil
6. Aumentar la equidad en el involucramiento de los padres
7. Mejorar las practica con estudios más rigurosos.

Epstein y Sheldon (2004) consideran estos principios como algo esencial para investigadores, educadores y otros que se encuentren interesados en mejorar la educación y el éxito de los estudiantes.

4.3. MÉTODOS USADOS EN EL AULA.

Hoy en día hay muchas aplicaciones y aparatos tecnológicos, por lo que usarlos adecuadamente, siempre que sea posible, es importante, ya que para los estudiantes es enriquecedor, como se mencionó en párrafos anteriores, para el docente una nueva manera lúdica de enseñar y para los padres una manera de comunicarse con la escuela, además de conocer el uso de las TIC.

Bonilla (2014) en su artículo "Investigación sobre las ventajas y desventajas de las TIC", aboga también por el uso de las TIC considerando una herramienta valiosa tanto para el maestro como para el estudiante, permitiendo a este último ser el protagonista y participante activo de su proceso de aprendizaje. Por ello, Bonilla (2014) considera la necesidad de que haya una renovación en la enseñanza, donde se use una metodología activa que estimule al alumnado. También menciona que existe una gran variedad de recursos multimedia y hay disponible diversas herramientas didácticas en el aula y esto evita el aburrimiento, fomenta la motivación e interés, y promueve la diversidad en el entorno educativo.

Por lo mencionado anteriormente veo necesario mencionar lo que publicó la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) en 2020) en su revista titulada ¿Cómo introducir las TIC en Educación Infantil? donde menciona una serie de TIC que se pueden usar en el aula:

- El uso de ordenadores siguiendo el currículo creando proyectos, rincones específicos o unidades didácticas diversas.
- Las Pizarras Digitales Interactivas (PDI) o las PD que permiten una interacción más fácil que usar el ratón del ordenador.
- Las videocámaras o cámaras de fotos son recursos valiosos para crear montajes de diversos temas en donde el alumnado puede participar.
- El uso de proyectores que son útiles para mostrar contenido visualmente atractivo.
- Las herramientas de video chat permiten crear una conexión con otros profesionales.

En su revista, la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) (2020) también nombra recursos y aplicaciones como el Diario del Aula, donde se recogerán las actividades diarias o semanales del aula, creando un blog y allí se muestre lo trabajo del alumnado en el aula. También la robótica adaptada a la etapa de Infantil es un recurso interesante para utilizar.

4.4. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TIC

La integración de las TIC en la educación se dice que enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje y transforma el modo de comunicarnos, pero su integración plantea ventajas y desventajas a considerar.

Sobre sus ventajas, Alonso-Sainz (2022) en su artículo sobre "Una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa", indica beneficios de usar las TIC en el aula, donde una de las ventajas apreciadas es la posibilidad de crear un entorno de comunicación directa y rápida entre docentes, alumnos y padres a través de plataformas digitales. De esta forma se crea un mayor vínculo de comunicación entre los padres y los maestros para tener así un mayor control de los hijos.

Alonso-Sainz (2022) menciona a autores como Mark Presnky (2015) y Burbules y Callister (2001), y destaca la importancia de que haya una colaboración, donde se implica una adaptación tanto de las TIC a las necesidades educativas como de los individuos a los conocimientos tecnológicos que sean necesarios. Por lo tanto, es importante una formación adecuada.

Otro aspecto positivo que destaca Alonso-Sainz (2022) es el hecho de que los niños pequeños ven atractivos el uso de las pantallas tecnológicas. Esta atracción hacia las pantallas se utiliza para justificar la introducción de las TIC en el aula. Alonso- Sainz (2022) menciona a Mora (2017) quién argumenta que el uso de estos aparatos puede aumentar la motivación de los niños y se genera una mayor atención por parte del alumnado. Así mismo, Alonso Sainz (2022) opina que es necesario de qué tipo de motivación surge este interés en la tarea educativa o tan solo es algo que se da respuesta a estímulos externos. Alonso Sainz (2022) nombra a G.K. Chesterton (1967) quién

señala que la simple vida puede ser lo suficientemente interesante para los más pequeños, sin necesidad de estímulos externos.

Un tercer aspecto favorable que observa Alonso-Sainz (2022) es la flexibilidad y adaptabilidad que ofrecen las TIC en el aula. Alonso-Sainz (2022) menciona a Prieto Ferraro (2003) donde opina que las diferentes aplicaciones permiten crear materiales educativos adaptativos, donde el contenido se adapta a las necesidades individuales de los usuarios. Alonso-Sainz (2022) recalca que la tecnología permite la posibilidad de crear nuevos entornos y actividades, como la gamificación (videojuegos), que resultan atractivos para los docentes y cercanos a los alumnos.

Estas serían algunas de las ventajas de las TIC en la educación según señala Alonso-Sainz (2022) en su revista en donde finaliza comentando que estas favorecen al acceso a la información adicional, el contacto con diferentes realidades y el fomento de la autonomía del niño. Además, comenta que las TIC han llegado para quedarse y se debe aprovechar su potencial para mejorar la formación de nuestros estudiantes.

Por otra parte, Alonso-Sainz (2022) describe algunas desventajas existentes al usar las TIC.

Uno de los aspectos más preocupantes que observa con el uso de las pantallas es la sobreestimulación que pueden generar. Por ello menciona a Banderas (2017) quien describe que esa sobreestimulación es el resultado de la exposición excesiva a una gran cantidad de estímulos visuales y actividades frenéticas de la vida diaria de los niños. Alonso- Sainz (2022) nombra a Madigan y Molnar (2019) quienes opinan que esta sobreestimulación puede tener efectos negativos en el desarrollo holístico de los niños, en especial en la etapa preescolar.

En segundo lugar, Alonso-Sainz (2022) y unido a lo que anteriormente describió, surge la preocupación por el autocontrol y lo que implica esto por el uso excesivo de las pantallas. Así mismo, Alonso menciona investigaciones como las de Christakis (2011) donde se ha demostrado que el tiempo prolongado frente a las pantallas puede afectar a la paciencia, al autocontrol y aumentar la agresividad de los niños. Este fenómeno ha contribuido a una crisis de atención en la última década, con un aumento en los

diagnósticos de problemas atencionales, según señala Sanches- Rojo (2019). El cambio de una Atención Profunda a una Atención Aumentada, como describe Hayles (2007), refleja como la capacidad de concentración se ha visto afectada por la gran cantidad de estímulos a los que los niños y en general todos, se hallan expuestos.

Unido al problema descrito anteriormente por Alonso- Sainz (2022), cabe mencionar una noticia reciente sobre la importancia de muchos pediatras por limitar el uso de pantallas en especial en edades comprendidas de 0 a 3 años.

Ruiz Martinez (2024) publicó en Cadena SER un artículo hablando sobre este tema. En su publicación muestra un ejemplo de videos reales de niños pequeños en los que se les ve cómo reaccionan negativamente al quitarles los móviles. Por esto, Ruiz Martínez (2024) menciona el hecho de que varios pediatras como Mapi Mallada[1], están alertando sobre los efectos negativos del uso excesivo de los dispositivos móviles en niños, como el retraso cognitivo y varios problemas comportamentales. La sobreexposición a las pantallas a edades tempranas puede afectar negativamente al desarrollo integral de los niños, por lo que varios problemas pueden deberse a esto, como coincide Mallada con otros pediatras especialistas.

Además, Ruiz Matínez (2024) menciona a Teresa Navarra, vicepresidenta de la asociación de pediatras de primaria, quien advierte que los niños pequeños no tienen aún la madurez mental para procesar la información que reciben a través de los dispositivos móviles. En el artículo Ruiz Martínez (2024) habla del mundo en 2D, donde explica, haciendo alusión a que los niños deben tener un contacto físico y real sobre los objetos, ya que al usar el móvil solo se usa el sentido de la vista y el oído dejando de lado los demás sentidos necesarios para adquirir un aprendizaje significativo. Mallada dice que “el niño para comprender que es una manzana necesita tocarla, olerla, darle vueltas, jugar con ella como si fuera una pelota, morderla”. Y así es como aprende del mundo.

[1] Pediatra de atención primaria aragonesa quien participa en un programa para concienciar a los padres sobre el peligro de permitir que los niños tengan acceso desde edades muy tempranas, a aparatos tecnológicos, sobre todo los móviles.

Por ello, se recomienda que los padres enseñen cómo usar correctamente los aparatos electrónicos y que sus niños de 0 a 3 años tengan contacto cero con pantallas, y de máximo 30 minutos a niños de 3 a 6 años, además de no permitirles jugar a videojuegos hasta los 6 años.

Continuando con el artículo de Alonso- Sainz (2022) y con los efectos negativos que describe por el uso de las TIC, menciona a diversos autores como Morgan (2012), Sherman (2016) y Fuentes (2008), donde coinciden que el uso excesivo de dispositivos móviles y tablets provoca una liberación de altas cantidades de dopamina, generando una dependencia similar a la de las drogas.

Por último, Alonso Sainz (2022) advierte de otros efectos negativos de la exposición prolongada a las TIC, como el poco tiempo que los niños dedican al juego al aire libre, lo cual es algo necesario para el desarrollo social y físico de los niños. Además, Sainz menciona a Bawaked (2019) quién cree que puede contribuir a que los niños sufran de sobrepeso. También afecta a la aparición de problemas oculares por el exceso de la luz azul de las pantallas y la dificultad para conciliar el sueño.

Alonso Sainz (2022) finaliza diciendo que, aunque el uso adecuado de las TIC puede ser beneficioso, no se puede asumir que su simple presencia en el aula de lugar a un mayor aprendizaje que los métodos tradicionales.

En la actualidad se ve la necesidad de que los maestros tengan en cuenta la competencia digital pues en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) (2020) se incluye la competencia digital como una competencia clave de la Educación Infantil.

En el currículum de LOMLOE (2020) se considera necesario que el alumnado de edades tempranas se acerque al uso de las TIC que incluya un acceso a información, comunicación y elaboración de contenidos mediante las TIC, permitiendo además concienciar del uso adecuado de las TIC. Promover el uso de estas herramientas

tecnológicas a través de varias actividades en el aula, puede favorecer a la motivación, comprensión y el avance en el proceso de aprendizaje del alumnado.

5. METODOLOGÍA

La metodología que he usado para realizar este trabajo fue uno de tipo mixta que combina elementos tanto cuantitativos como cualitativos.

Primeramente, realicé una revisión de la literatura existente sobre el uso de las TIC en la Educación Infantil, centrándome en estudios previos, en diferentes artículos y revistas relevantes.

Posteriormente, realicé una encuesta para padres y docentes de dos centros diferentes de la ciudad de Soria siendo esto un enfoque más cuantitativo, ya que recogí unos datos numéricos sobre las diferentes opiniones y percepciones de los participantes en relación con el uso de las TIC en Educación Infantil. Estas encuestas fueron realizadas a través de Google Forms y se envió un enlace a las tutoras de los dos centros en las que llevé a cabo mis prácticas, para que se lo enviarán a los demás profesores de las aulas de Educación Infantil.

La propuesta va dirigida a dos centros de la ciudad de Soria capital: C.E.I.P. Las Pedrizas y el C.E.I.P. Numancia. La elección de estos centros se debe a que aquí realicé mis prácticas universitarias por lo que ya había un vínculo de confianza creado y por ello no pusieron problemas para responder a las encuestas, sin embargo, uno de los centros no quiso involucrar a los padres por lo que el cuestionario destinado a la familia fue enviado tan solo a los familiares del centro C.E.I.P. Numancia.

Por un lado, **C.E.I.P. Las Pedrizas** es un colegio público y cuenta con 5 aulas: dos de 5 años, dos de 4 años y una de 3 años. Está formada por 5 tutores y una persona de apoyo. Cuenta con 90 alumnos de Educación Infantil aproximadamente.

El entorno socioeconómico del centro es medio- bajo pues suelen acudir muchos niños de familias inmigrantes que no poseen muchos recursos económicos e incluso algunas familias son refugiadas según lo que me informaron cuando realicé las prácticas.

En esta escuela trabajé con todos los maestros de Educación Infantil que fueron 5 en total y es interesante saber su perspectiva en cuanto al uso de las TIC, ya que, al contar con muchos alumnos inmigrantes, resultará interesante saber con los medios tecnológicos que cuentan y la manera que lo usan para que todos logren entenderlo, puesto que la mayoría de los niños no hablan español. Solicité que se enviará la encuesta a los padres, pero el colegio no me lo permitieron por temas desconocidos. Por otro lado, el **CEIP Numancia** es también un colegio público que cuenta con 191 alumnos de infantil y nueve tutores y un profesor de apoyo.

En esta escuela trabajé con los 8 tutores de Educación Infantil y al contrario que en el otro colegio, aquí sí que hay más niños que hablan español. Al ser un colegio más grande, resulta interesante saber su opinión acerca de las TIC y el uso que dan para complementar el aprendizaje de los niños. En cuanto a la encuesta para los padres, también está dirigida a todos los padres de los diferentes ciclos de Educación Infantil los cuales contestaron 24 familiares.

El cuestionario para los maestros de las dos escuelas consta de 15 preguntas y otras dos en relación con el sexo y edad (VER ANEXO 1). Con estas preguntas pretendo realizar una comparación en cuanto a la aceptación y el uso que dan a las nuevas TIC tanto por parte de los maestros como de los padres. A este cuestionario respondieron 13 de los 14 maestros totales entre los dos centros que se esperé que respondieran.

La opinión de los padres considero importante también por lo que realicé un cuestionario (VER ANEXO 2), con 11 preguntas en relación con el uso de las TIC en el aula de sus hijos.

Seguidamente se procedió a analizar los datos obtenidos de las encuestas para reconocer diferencias y similitudes sobre el uso de las TIC en la Educación Infantil.

Apoyándome en los resultados obtenidos, elaboré conclusiones que permitió evaluar, desde un punto de vista objetivo, los objetivos que planteé lograr y una serie de recomendaciones.

6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

Hoy en día las TIC se encuentran en un avance progresivo en la vida diaria de las personas pero sobre todo en el uso que se está dando en las escuelas, ya que estas sirven de apoyo en la práctica educativa de las aulas donde los estudiantes encuentren beneficios prácticos en su uso para un aprendizaje más significativo.

El objetivo de este trabajo consiste en analizar el uso que se da a las TIC en el aula de educación infantil, evaluando así ventajas y desventajas que los padres y maestros observan al hacer uso de estas. Para ello, llevé a cabo un sondeo, a través de una encuesta, en la que se observan estos aspectos mencionados importantes y otros necesarios para responder a los objetivos específicos mostrados al inicio.

6.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE MAESTROS (ANEXO 1).

La encuesta fue realizada a 13 maestros de diferentes edades de la etapa de Educación Infantil de dos centros diferentes: CEIP Numancia y CEIP Pedrizas.

La encuesta consta de 16 preguntas dos de las cuales se da importancia al sexo y a la edad de los maestros. Estos datos consideramos interesantes saber ya que la edad podría influir en las opiniones negativas hacia las TIC, puesto que al tener más edad pueden no comprender muy bien las nuevas tecnologías. Las siguientes preguntas estarán dirigidas a realizar un análisis en profundidad sobre las TIC en el aula de las dos escuelas según la opinión de los maestros.

Luego de obtener los datos necesarios, se llevó a cabo el análisis y la evaluación de los resultados a través de gráficos, con el fin de responder al objetivo propuesto.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la encuesta y un breve análisis de los datos recolectados

- **Edad y sexo de los maestros:**

Como se aprecia en la gráfica 1 y 2 de los anexos, la muestra que se analizó presenta a maestras de diversas edades, siendo el grupo más numeroso situado entre 40 y 50 años. Tener en consideración la edad permitió comprender mejor la experiencia como maestras y su manera de adaptarse a las nuevas tecnologías.

1. **¿Haces uso de las TIC para dar tus clases del día a día?**

En la gráfica 3 de los anexos se ve que el 100% de las maestras indican que existe una aceptación positiva de integrar la tecnología en el entorno educativo. Todas las maestras hacen uso de las TIC en su enseñanza diaria en el aula. Esto sugiere que hay una gran aceptación y adopción de las TIC entre los maestras de las dos escuelas encuestadas.

2. **¿Qué recursos tecnológicos tienes en el aula?**

El recurso más usado por parte de las maestras, según lo que se puede ver en la gráfica 4 de los anexos, es la Pizarra digital interactiva (PDI), con un 100% que hacen uso de ella. Sin embargo, ninguna de las maestras posee de unos proyectores que no sean interactivos. Además, un 76,9% de las maestras cuentan con ordenadores, el 38,5% utilizan aplicaciones educativas y tan solo una maestra (7,7%) dispone de una Tablet.

Lo que más usa las docentes es la PDI seguido por los ordenadores. Ninguna hace uso de proyectores y el uso de aplicaciones educativas y tablets es menos común entre las muestras encuestadas. Esto da a entender que puede existir una brecha en la disponibilidad y utilización de los recursos tecnológicos en las aulas de las dos escuelas analizadas.

3. **¿Consideras que las TIC pueden motivar y despertar el interés de los niños en la etapa de infantil, por aprender?**

Un 23, 1 % de las maestras consideran que las TIC son muy motivadoras, tal como se puede ver en la gráfica 5 de los anexos, asignando un 5 en la escala. Siendo la mayoría de maestras (61,5%), que las consideran como motivadoras o muy motivadoras, podemos decir que un gran porcentaje ven muchos beneficios de usar las TIC para motivar a los estudiantes y fomentar su aprendizaje. Mientras que un 15,4% lo consideran algo motivadoras. A pesar de que hay distintos niveles de entusiasmo, en general, las TIC son vistas favorablemente como recursos educativos en la educación Infantil.

4. **¿Qué beneficios crees que se puede ver al integrar las TIC en tus clases? Selecciona las que consideres.**

Como bien se ve en la gráfica 6 de los anexos, el beneficio que más destaca es el que "comprenden mejor los conceptos explicados", seleccionado por un 76,9% de las maestras. Esto sugiere que muchas maestras encuestadas ven las TIC como una herramienta efectiva para facilitar el aprendizaje y que los temas queden más claros. El segundo beneficio más seleccionado es "la mayor atención de los niños", con un 61,5%, lo que muestra que las TIC pueden capturar y mantener el interés de los estudiantes. La interactividad y la exploración se seleccionaron también como beneficios importantes con un 53,8 %y 46,2 %, lo que indica que las TIC promueven un aprendizaje más autónomo y exploratorio. A pesar que el fomento de la creatividad fue lo que menos se seleccionó (23,1%) se considera un beneficio significativo. Todas ven algún beneficio al usar las TIC en el aula en menor o mayor medida.

5. **¿Crees que hay riesgo de que los niños se hagan dependientes de las tecnologías si se hace un uso excesivo de ellas en el aula?**

El 100% de las maestras, según lo que indica la gráfica 7 de los anexos, se muestran preocupadas sobre la potencial dependencia tecnológica de los estudiantes. El hecho de que todas las maestras hayan respondido unánimemente "si" se recomienda que, a pesar de que las TIC las ven como un herramienta beneficiosa en el aula, hay que equilibrar su uso para así evitar unas posibles consecuencias negativas.

La percepción de las maestras encuestadas destaca la importancia de que el uso de las TIC sea moderado y sea complementario a otras formas tradicionales de enseñanza.

6. **¿Qué medidas tomas para prevenir posibles riesgos asociados al uso de las TIC en el aula?**

Según lo que se puede observar en la gráfica 8 de los anexos, un 61,5% de las maestras considera que la medida más común es la de educar a los niños sobre el uso responsable de las TIC, lo que muestra una preferencia clara por enseñar a los niños como se usa las TIC adecuadamente. Esto refleja que es necesario fomentar una competencia digital desde edades tempranas. Por otro lado, el 23,1% de las maestras seleccionaron que

promueven el juego y la interacción social sin hacer uso de las tecnologías. Aquí dan más valor las actividades lúdicas y las relaciones personales como algo esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, moderando el tiempo dedicado al uso de las tecnologías.

Un 15,4% de las maestras eligen establecer límites de tiempo, lo cual indica una preocupación por no generar una adicción al uso de las tecnologías y evitar una posible dependencia.

Las respuestas sugieren que las maestras están concienciadas sobre los posibles riesgos de las TIC y que siguen una serie de estrategias para evitar riesgos innecesarios, dando prioridad la educación y el uso moderado de su uso en el aula.

7. **¿Crees que el uso de las TIC en el aula desde edades tempranas tiene más ventajas que desventajas?**

Un 76,9% de las maestras creen que las TIC aportan beneficios significativos en la Educación Infantil, algo que se puede ver en la gráfica 9 de los anexos, lo cual sugiere que las herramientas tecnológicas son consideradas como recursos valiosos para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Un 23,1% de las maestras ven más desventajas que ventajas y esto es necesario a tener en cuenta puesto que indica que existe una preocupación al hacer uso de las TIC.

Existe una mayor aceptación del uso de las TIC en la educación por gran parte de las maestras encuestadas, quienes reconocen sus beneficios como el estímulo de la creatividad, mejora de la comprensión de conceptos, fomento de la exploración, entre otros. Sin embargo, también ven necesario tener en cuenta las desventajas para asegurar un uso adecuado de la tecnología en el aula.

8. **¿Pones en práctica estrategias específicas para garantizar que el uso de las TIC en el aula sea beneficioso para el aprendizaje de los niños?**

Un 92,3% de las maestras si se esfuerzan por utilizar las TIC de manera efectiva y beneficiosa en el aula. Esto da a entender que existe una alta conciencia entre las maestras para asegurar que la tecnología se utilice como una herramienta educativa que

potencie el aprendizaje. Algunas de las estrategias usadas podrían ser la de educar a los niños sobre el uso adecuado de las tecnologías, promover el juego e interacción entre sus iguales o el de establecer límites de tiempo en su uso.

Un 7,7% de las maestras no plantean unas estrategias específicas lo que da a entender que necesitan formarse adicionalmente para que sepan usar las TIC adecuadamente en el aula.

Estas respuestas que se pueden ver en la gráfica 10 de los anexos, en general evidencian un compromiso por parte de las maestras para integrar las TIC adecuadamente.

9. **¿Qué nivel de efectividad consideras que tienen las estrategias que utilizas para integrar las TIC en el currículum de Educación Infantil?**

En la gráfica 11 de los anexos se puede apreciar que, más de la mitad de las maestras (53,8%), perciben sus estrategias usadas como neutrales, lo que significa que a pesar de usar una serie de estrategias, no están seguras de que tengan un impacto muy positivo en los alumnos. Aquí se podría ver la necesidad de un ajuste en sus estrategias y de una evaluación continua para observar el progreso de sus estudiantes. Por otro lado, nos encontramos con un 38,5% de las maestras que consideran sus estrategias efectivas lo que sugiere que han observado beneficios claros por el hecho de integrar las TIC en el aula. Estas maestras seguramente han encontrado prácticas y herramientas que funcionan bastante bien para mejorar el proceso de aprendizaje.

El 7,7% que considera sus estrategias totalmente efectivas son una minoría que han conseguido sacar el máximo potencial del uso de las TIC en sus aulas. Estas maestras probablemente usan una serie de métodos óptimos para potenciar significativamente el aprendizaje infantil.

Finalmente se ha de mencionar que estas respuestas reflejan que aún hay maestras que no ven muy claro que las TIC sean totalmente efectivas por lo que se ve la necesidad de seguir buscando y ajustando estrategias para introducir la tecnología en el currículum de forma más eficaz, pretendiendo que los beneficios que esto ofrezca sean para todos los estudiantes.

10. **¿Recibes suficiente formación para utilizar de manera efectiva las TIC en el aula? ¿De manera individual o te lo proporciona el centro**?

Lo que se puede ver en la gráfica 12 de los anexos, la mayoría de las maestras (53,8%) reciben formación proporcionada por el centro, lo que refleja un esfuerzo por parte del centro escolar por capacitar a sus docentes en el uso de las TIC. Por otra parte, un 38,5% de las maestras indican que no reciben ningún tipo de formación, lo cual refleja una necesidad importante de que se dé importancia por capacitar a sus maestros, ya que hoy en día estamos en la era digital. Además, un porcentaje pequeño (7,7%) recibe formación de manera individual, lo que muestra el interés de las maestras por capacitarse y mejorar sus habilidades tecnológicas para así poder usarlo de la mejor manera con sus alumnos en clase.

Este análisis refleja que, a pesar de que hay centros preocupados por formar a sus maestros en TIC, aún se observa que hay una brecha significativa que es necesaria tratar para que las maestras y maestros se encuentren preparados para integrar de manera efectiva las TIC en sus respectivas aulas.

11. **¿Crees que los padres ven adecuado el uso de las TIC para diferentes actividades en el aula?**

Según lo que se observa en la gráfica 13 de los anexos, un 92,3% de maestras perciben que los padres ven las TIC de manera positiva en el aula. Esto significa que las familias apoyan que se integre la tecnología en las diversas actividades educativas, lo que puede facilitar el uso de estas herramientas por parte de las maestras.

Por otro lado, el 7,7% de las maestras opinan que los padres no ven adecuado su uso lo que sugiere que hay un porcentaje pequeño que pueden tener preocupaciones sobre el uso de las TIC en la educación de sus hijos.

La mayoría de las maestras consideran que los padres ven favorable el uso de las TIC en el aula de sus hijos, pero hay que tener en cuenta a la otra minoría para asegurar una comprensión y aceptación completa.

12. **¿Qué opinión has escuchado por parte de los padres acerca del uso de las Tic en el aula?**

En esta pregunta, lo que se puede observar en la gráfica 14 de los anexos, la mayoría de maestras (53,8%) dicen haber escuchado opiniones neutrales por parte de los padres sobre el uso de las TIC en el aula. Esto indica que algunos padres no tienen aún una posición adecuada sobre el impacto de las TIC en la educación de sus hijos.

Por otro lado, el 46,2% de los maestros han escuchado opiniones favorables, lo que sugiere que tiene una aceptación más favorable y aceptable sobre el uso de las TIC en el aula de sus hijos.

Podríamos decir que a pesar de que existe un grupo significativo de padres que ven el uso de las TIC de manera positiva, aún hay una minoría que tiene una postura neutral lo que refleja la falta de información que se da a los padres sobre los beneficios y los usos efectivos de las TIC en la educación.

13. **¿Considera que las TIC facilitan la comunicación entre maestros y padres sobre el progreso educativo de su hijo/a?**

Esta pregunta, según lo que se puede ver en la gráfica 15 de los anexos, el 61,5% de las maestras respondieron que sí y el 38,5% que no. El análisis se realizará junto con la siguiente pregunta.

14. **Explique el porqué de su respuesta.**

En la imagen 16 de los anexos puedes ver una captura de las respuestas que tiene relación con la pregunta anterior. Aquí muestro algunos de los argumentos dados por las maestras sobre el porqué consideran que las TIC facilitan la comunicación entre padres y maestros, que se podrá ver el cuadro de respuestas en la figura 16 de los anexos todo lo que dijeron:

- *La comunicación con la familias es más rápida y fluida*
- *Yo me comunico con los padres sobre todo utilizando las nuevas tecnologías (Teams)*

- *Es una herramienta muy accesible y cómoda para comunicaciones puntuales. Creo que esto no debe suplir las comunicaciones cara a cara.*
- *Es más rápido el teléfono móvil, lo utilizan más*
- *Se prefiere relaciones presenciales*
- *Puedes haber una comunicación inmediata*
- *Para eso existen las tutorías*
- *Por mails,videoconferencia....*
- *Comunicación más rápido , individualizada y personal*

Así pues, el 61,5% que respondieron que "si" en la pregunta anterior, consideran que las TIC facilitan la comunicación con los padres, valoran la rapidez, accesibilidad y comodidad que ofrecen las TIC para mantenerse en contacto con las familias. Varias herramientas como los correos electrónicos, videoconferencias y plataformas educativas son bien vistas para compartir información sobre el progreso de los estudiantes.

Por otro lado, se encuentra un 38,5% de las maestras que no ven las TIC como facilitadoras de la comunicación. Estas maestras podrían preferir las interacciones presenciales y ponen importancia de las tutorías cara a cara para hablar más profundamente y de forma personalizada sobre el progreso de su hijo/a en el aula.

En general se puede apreciar que existe una aceptación de las TIC como algo útil para mejorar la comunicación entre maestras y padres pero también hay un porcentaje minoritario que considera que las TIC no deben reemplazar en su totalidad las reuniones presenciales.

15. ¿Qué áreas del currículum crees que se trabaja al hacer uso de las TIC?

Según lo que muestra la gráfica 17 de los anexos, el 100% de las maestras indicaron que se trabajan todas las áreas del currículum lo que significa que consideran que el uso de las TIC en el aula contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en todas las áreas. Esto sugiere que las maestras tienen una percepción positiva generalizada sobre el uso de la tecnología en la educación infantil.

16. ¿Qué competencias claves se desarrollan al hacer uso de las TIC?

La gráfica 18 de los anexos muestra que un 76,9% de las maestras indica que se desarrollan todas las competencias, un 15,4% mencionó la competencia digital y un 7,7% tan solo elige el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Esto indica que la gran mayoría de maestras perciben que el uso de las TIC en el aula contribuye al desarrollo integral de una gran cantidad de competencias existentes. Además, un porcentaje significativo reconoce el impacto positivo de las TIC en el desarrollo de la competencia digital, destacando la importancia de esta habilidad en la actualidad.

Así mismo, un pequeño porcentaje eligió la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor donde nos muestran que algunas reconocen el potencial de las TIC para fomentar la creatividad, autonomía y la capacidad de emprendimiento en los estudiantes.

6.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LAS FAMILIAS (ANEXO 2)

1. **¿Eres conocedor del uso que se da a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula de tu hijo/a en educación infantil?**

A esta primera pregunta, en la gráfica 1 de los anexos, un 58,3% de los padres respondieron de que sí que se encuentran informados del uso de las TIC en el aula, lo cual es positivo, ya que indica un nivel alto de comunicación entre las familias y la escuela en cuanto a la práctica educativa llevada a cabo en cada aula.

Por otro lado, se puede observar que un 41,7% de los padres no se hallan informados sobre cómo se usan las TIC en la educación de sus hijos. Esto deja ver que hace falta mejorar la comunicación y es necesario ofrecer mayor información a los padres para que comprendan y apoyen el uso de diversas tecnologías en el proceso educativo.

En general, casi la mitad de los padres considera no estar informados sobre el uso de las TIC, lo que indica la necesidad de fortalecer la información y comunicación sobre este aspecto.

2. **¿En qué medida cree que el uso de las TIC en el aula de tu hijo/a beneficia a su aprendizaje?**

En la gráfica 2 de los anexos se puede observar que la mayoría de los padres (54,2%) perciben que el uso de las TIC beneficia "algo" el aprendizaje de sus hijos. Un 33,3% considera que el beneficio es "mucho", por lo que se puede ver que se da un reconocimiento significativo del valor de las TIC en la educación de sus hijos.

Sin embargo, un 12,5% de los padres (sumando los que marcaron 1 y 2) percibe poco o muy poco beneficio de las TIC en el aula, lo que indica que todavía hay una falta de comprensión sobre las ventajas de estas herramientas y un poco de rechazo por ello.

A pesar de que una gran mayoría en general de padres reconoce beneficios en el uso de las TIC, hay una necesidad de seguir demostrando e informando cómo estas tecnologías pueden enriquecer el aprendizaje de los infantes para lograr que se vea su uso como algo positivo.

3. **¿Cuáles considera los principales beneficios de que su hijo/a use las TIC en el aula?**

Como bien se puede observar en la gráfica 3 de los anexos, un 70,8% de los padres, siendo estos la mayoría, consideran que el principal beneficio del uso de las TIC en el aula es el desarrollo de habilidades tecnológicas. Esto señala que se valora mucho la preparación tecnológica en este aspecto con vistas al futuro, pues este siglo es muy tecnológico. Además, un 54,2% de los padres considera que las TIC aumentan el interés de los niños en el aprendizaje, siendo esto esencial para mantener la motivación en las clase y deseosos de aprender más. Tan solo un 25% de los padres cree que las TIC contribuyen a una mejor comprensión de los temas, lo que indica que estas herramientas pueden servir para reforzar y aclarar los contenidos educativos.

Los padres valoran lo que ofrece de positivo el uso de las TIC en clase y lo versátiles que pueden llegar a ser.

4. **¿Qué tipo de tecnologías de la información (TIC) considera necesarias para el aprendizaje de su hijo/a?**

Como se aprecia en la gráfica 4 de los anexos, las PDI son consideradas por el 79,2% de los padres como la tecnología más necesaria en el aprendizaje de sus hijos, destacando su valor en la en la enseñanza interactiva. Además, 45,8% de los padres ven los ordenadores esenciales, lo que se muestra la importancia de estos dispositivos en la educación. Con un 37,5% se da el valor al uso de las tablets también indicando su utilidad en el aprendizaje.

Un porcentaje minoritario consideran necesarias el uso de tecnologías más avanzadas como dispositivos de realidad virtual (12,5%) y robótica (4,2%), lo que sugiere que no lo ven tan necesario para el aprendizaje, siendo menos esenciales que el uso de las PDI por ejemplo, en la educación infantil. Tan solo un 4,2% de los padres cree que ningún tipo de TIC es necesario poniendo en duda así su utilidad en el aula.

5. **¿Le causa preocupación que su hijo/a pueda crear una dependencia a las tecnologías si se usa en exceso en el aula?**

En la gráfica 5 que bien se puede ver en los anexos, el 75% de los padres se hallan preocupados por la posibilidad de que el uso excesivo de tecnologías en el aula pueda llevar a sus hijos a crear una dependencia. Dicha preocupación indica que muchos padres ven riesgo en el uso continuo de dispositivos tecnológicos y destacan la importancia de poder encontrar un equilibrio adecuado al integrarlos en la educación. Seguidamente se puede ver que un 25% de los padres no se encuentra preocupado señalando así que hay una minoría que confía en el uso controlado y ven beneficios el usar la tecnología en el aula, sin ver un riesgo considerable de dependencia.

Una gran mayoría de padres se ven preocupados por el uso excesivo de las TIC por parte de sus hijos y su posible dependencia a estas mientras que otra para minoritaria de los padres no se muestran preocupados, lo que se ve una diversidad de opiniones sobre el equilibrio correcto en el uso de la tecnología en la educación infantil.

6. **¿Qué preocupación le causa el hecho de usar las TIC en aula de su hijo/a?**

El análisis de las respuestas que se puede ver en la gráfica 6 de los anexos, indica que lo que más preocupación causa a los padres es la dependencia a la tecnología y a la poca interacción social, ambas seleccionadas por el 62,5 % de los encuestados. Esto indica que muchos padres tienen miedo que el uso excesivo de las TIC pueda afectar negativamente las habilidades sociales de sus hijos y pueda crear así mismo una dependencia tecnológica.

Además, un 37,5% de los padres está preocupado por la falta de supervisión adecuada, lo que muestra una inseguridad sobre el cómo se gestiona y se observa las actividades que impliquen algo tecnológico en el aula en la etapa de educación infantil.

Tan solo un pequeño porcentaje (4,2%) mencionó en el apartado de "otros" una preocupación por los problemas físicos que puede tener su hijo por usar excesivamente la tecnología.

7. **¿Considera que usar las TIC desde edades tempranas puede ayudar a preparar a los niños para el mundo digital en el que vivimos?**

En la gráfica 7 que se puede ver en los anexos, un 66,7% de la mayoría de padres encuestados cree que la integración de las TIC en la educación desde una edad temprana es beneficiosa para preparar a los niños para el entorno digital actual. Esto refleja una percepción positiva sobre el la importancia de poseer una habilidades tecnológicas para el futuro de sus hijos. Por otro lado, un 33,3% de los padres no comparten esta opinión, lo que indica que hay una serie de preocupaciones sobre la necesidad de introducir las TIC en la educación infantil.

Aquí se observa una diversidad de opiniones acerca de las TIC no llegando a un conceso.

8. **¿Qué nivel de importancia le brinda al hecho de recibir información y formación por parte de la escuela sobre cómo se utilizan las TIC en el aprendizaje de su hijo/a? Siendo el 1 nada importante, el 2 poco importante, 3 importante y el 4 muy importante.**

Un 58,3% de los padres, como bien se puede ver en la gráfica 8 de los anexos, considera muy importante recibir tanto información como formación sobre el uso de las TIC en el

aprendizaje de sus hijos, mostrando así un interés en entender el cómo las tecnologías se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es un 33,3% de los padres que seleccionaron esta información como "importante" reforzando de esta manera la idea de que los padres ven la necesidad de la información y la formación en este aspecto. Tan solo un 8,3% considera que esta información es poco importante, lo que se entiende que casi todos los padres encuentran algún valor en recibir orientación sobre el uso de las TIC en la educación de sus hijos.

Estos resultados sugieren que todos muestran algo de interés en participar activamente en el proceso educativo y estar seguros de que la tecnología se usa de manera efectiva y segura.

9. **¿Considera que las TIC facilitan la comunicación entre maestros y padres sobre el progreso educativo de su hijo/a?**

Como se observa en la gráfica 9 de los anexos, un 87,5% de padres consideran que las TIC facilitan la comunicación con los maestros y un porcentaje menor del 12,5% consideran que no, por lo que se les pregunto las razones de dichas respuestas en la pregunta siguiente.

10. **En relación con la pregunta anterior que contestó, diga brevemente el porqué de su respuesta.**

Así pues, en relación con la anterior pregunta, podemos observar que un mayor número los padres considera que las TIC facilitan la comunicación con las maestras y un menor consideran que las TIC sean necesarias para la comunicación y los argumentos dados se pueden ver todos los argumentos en la imagen 10 de los anexos. A continuación se hace mención de algunos:

RESPUESTAS	
1. *Por la inmediatez*	***2.*** *La comunicación es más fluida.*
3. *Más rapidez e inmediatez*	***4.*** *Puedan dar inmediatez en las tutorías por ejemplo*

5. *Es más rápido la comunicación*	**6.** *Es una comunicación muy rápida e individual con cada familia*
7. *Únicamente se beneficia la interacción por el uso de classdojo que permite una interacción directa y fácil*	**8.** *El feedback suele ser más rápido*
9. *Saber que han hecho en clase.*	**10.** *Una comunicación más fluida sin tener que esperas semanas para una tutoría*
11. *No creo que sea algo único para evaluar.*	**12.** *Son una buena forma de comunicación constante y rápida*
13. *No lo creo*	**14.** *Mayor rapidez y comunicación con la tutora*
15. *No creo que sea necesario, hay más medios*	**16.** *Todo lo comunican por ahí*
17. *Hacen más inmediatas las interacciones*	**18.** *Utilizamos la app Classdoho, es muy práctica y versatil. Nos da información en tiempo real. Tic si pero poco de momento y controlado.*

El porcentaje de padres que eligieron el "si" justifican su selección principalmente por la inmediatez y brevedad que proporcionan, permitiendo que el flujo de información sea

constante y ágil sobre el proceso educativo de sus hijos. Se menciona así en sus respuestas herramientas como Classdojo por ser prácticas para la comunicación diaria.

Por otro lado, un porcentaje menor de padres seleccionaron que "no" diciendo que existen otros medios efectivos para la comunicación. Además, se expresa preocupaciones sobre la dependencia de las pantallas desde edades tempranas.

Así pues, la mayoría de padres dan valor al hecho de que se use diferentes tecnologías debido a la rapidez y fluidez en la comunicación, aunque hay una minoría que no lo ven indispensables y prefieren otros métodos de interacción para estar informados de sus hijos.

11. ¿Crees que el usar las TIC en el aula es un mejor método que usar métodos tradicionales de aprendizaje como el uso de fichas por ejemplo?

La mayoría de padres (58,3%) no tienen una opinión sobre si las TIC son mejores que los métodos tradicionales. Esto refleja una duda generalizada o falta de información suficiente para ofrecer una valoración comparativa entre ambos métodos. Por otro lado, el 20,8% de padres que ven las TIC como un método mejor que cualquier otro tradicional, pueden destacar los beneficios potenciales de hacer uso de las TIC, como el tener acceso a herramientas interactivas, fomentar habilidades tecnológicas desde edades tempranas, entre otros aspectos. Un mismo porcentaje (20,8%) ven las TIC como un mal método pues estos padres podrían estar preocupados por los posibles efectos negativos de su uso por la posible dependencia que puede surgir si se da un mal uso. Este aspecto lo expreso un padre/madre de familia en la pregunta anterior cuando justificó su respuesta.

7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Este trabajo de investigación se centró en analizar el uso que se da a las TIC en edades tempranas, es decir en la etapa de la Educación Infantil, pudiendo así evaluar sus ventajas y desventajas además de conocer las opiniones de los padres y maestros.

Así pues, se comenzó buscando información bibliográfica sobre las TIC en la educación infantil con sus ventajas y desventajas. También resultaba importante conocer el papel que juega la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y se buscó información sobre este tema también.

El método usado para profundizar de manera más practica en este tema fue la elaboración de una encuesta dirigida al profesorado de dos escuelas específicas de Soria y otra encuesta destinada a los padres también de estas dos escuelas, sin embargo una de ellas no permitió que se enviara la encuesta a las familias por lo que se envió solo a una. Esta encuesta estaba dirigida a todos los padres de toda la etapa de infantil pero solo contestaron un pequeño número de padres.

El análisis de las encuestas de padres y maestros mostró varios aspectos clave:

Por un lado, en la encuesta dirigidas los maestros pudimos observar que todos usan si o si algún tipo de tecnología para dar la clase y encuentran que los niños se ven motivados por aprender nuevos conceptos si se hace uso de las TIC. También encuentran varios beneficios pero al mismo tiempo encuentran riesgos por su uso por lo que abogan por prevenir estos riegos educando a los niños en su uso responsable, promoviendo el juego y la relación con sus iguales y estableciendo un límite de uso. Así mismo, es necesario que los maestros se formen para conseguir que los niños alcancen las competencias básicas que se nombran en el currículo de la Educación Infantil.

Por otro lado, en cuanto a la encuesta de padres se pudo observar que todos ven una serie de beneficios por el uso de las TIC en el aula pero también se hallan preocupados sobre todo por la posible dependencia a estas. Quizá esta preocupación se debe a la falta de información y formación que reciben los padres acerca de las nuevas tecnologías

considerado por ellos mismo esto algo importante. Otro aspecto a tener en cuenta es la rapidez con la que hoy en día se puede comunicar el profesorado con la familia y esto es un aspecto que algunos padres destacan, sin embargo aún no se sienten muy seguros acerca de cómo las TIC puedan favorecer en el aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, podemos decir que tanto maestros como padres coinciden en que el uso de las TIC pueden tener algún beneficioso sin embargo deben tenerse en cuenta los posibles peligros y por ello debe haber una formación para que en especial los maestros sepan cómo pueden usar las diferentes herramientas tecnológicas que favorezca el desarrollo de las capacidades de cada uno de los niños del aula.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el ámbito de la educación infantil, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han demostrado ser una herramienta útil, aunque también presentan algunos aspectos negativos importantes.

Este estudio ha permitido un análisis detallado del uso de las TIC en el aula de dos escuelas específicas: C.E.I.P Numancia e C.E.I.P Las Pedrizas, evaluando tanto sus beneficios como sus desventajas, así como las perspectivas de las familias y educadores.

Así pues, se observó que en cuanto a las ventajas de usar las TIC destaca el hecho de que estas motivan a los niños durante el proceso de aprendizaje y les permiten adaptarse a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Las diferentes herramientas tecnológicas pueden hacer que las experiencias de aprendizaje sean más personalizadas e interactivas, lo que puede mejorar la atención y el interés de los estudiantes.

A pesar de los beneficios descritos anteriormente, es uso de las TIC en edades tempranas presentan problemas como la dependencia potencial de la tecnología, el uso inadecuado y la inseguridad de usarlas incorrectamente. Estos aspectos fueron descritos por varios autores en el marco teórico y coinciden con el miedo mostrado en las opiniones de varios familiares y educadores. Por lo tanto, es fundamental establecer

unos límites y normas claras de uso para evitar que los niños desarrollen una dependencia excesiva de estos aparatos.

Existen una gran variedad de metodologías y estrategias pedagógicas que pueden incorporar las TIC en el plan educativo de la escuela infantil. Desde el uso de diferentes aplicaciones para así mantener el contacto con las familias (Classdoho, Teams), hasta el uso de herramientas en línea y trabajar así diferentes contenidos de manera más interactiva.

Las TIC se encuentran presentes en las dos escuelas estudiadas, en ellas usan diferentes aparatos tecnológicos unas en mayor medida (PDI) o en menor medida (tablets). Además, reconocen que se trabajan todas la áreas del currículo pero siempre teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de su uso.

Las opiniones recogidas tanto de padres y educadores sugieren que las TIC motivan y mejoran el aprendizaje. Sin embargo, se mostró también una serie de preocupaciones sobre la exposición excesiva y la importancia de mantener un equilibrio adecuado. Además, muestran la necesidad de que haya una mayor formación e información acerca de este tema.

A modo de recomendación para futura investigaciones cabe destacar la necesidad de se desarrollen una serie de guías de información las cuales incluyan sugerencias sobre la cantidad y el tipo de tecnología apropiada para las diferentes edades. Además, es recomendable que se creen programa de capacitación continua que se centren en cómo usar las TIC en el aula y las diferentes posibilidades de crear recursos en línea. Garantizando de esta manera que los docentes tengan los conocimientos y habilidades necesarias para utilizar estas herramientas de manera segura y efectiva.

También es recomendable que los estudios futuros que se realicen sobre las TIC se centren en aspectos más específicos como el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Así mismo el papel de la familia es fundamental por lo que se recomienda que se creen una serie de talleres y/o programas para informar y educarlos sobre cómo usar adecuadamente la tecnología y apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Para finalizar, cabe mencionar nuevamente que las TIC ofrecen numerosas ventajas en la etapa de la educación infantil, pero se debe tener cuidado al implementarla ya que debe haber un equilibrio, teniendo en cuenta las desventajas y las opiniones de todos los actores involucrados. Con una integración planificada correctamente y una colaboración conjunta, las TIC puede llegar a ser una muy buena herramienta para el desarrollo integral de los niños.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comisión Europea (2022). Configurar el futuro digital de Europa. *Aprendizaje digital y TIC en la educación*. Recuperado de https://digital-strategy.ec.europa.eu/es/policies/digital-learning
- Comisión Europea (s.f.) European Education Area. *Digital Education Action Plan (2021-2027)* https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan
- Bonilla Barbosa, J. H. (2014). Ventajas y desventajas de las TIC en el aula. https://doi.org/10.52143/2346139X.46
- Alonso-Sainz, E. (2022). Las TIC en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa. Vivat Academia. Revista de Comunicación, 155, 241-263. http://doi.org/10.15178/va.2022.155.e1371
- UNIR (2020). *¿Cómo introducir las TICs en Educación Infantil?*. https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/
- Alonso Sánchez, J. A. (2020). Familia y escuela, recursos tecnológicos para mejorar la comunicación. https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/106455
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas* (pp. 15-50). Fundación CAP.

- Pérez Rodríguez, S. R. (2022). Análisis del uso de las TIC en el aula de infantil. Una educación personalizada a través de la digitalización escolar. http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27772

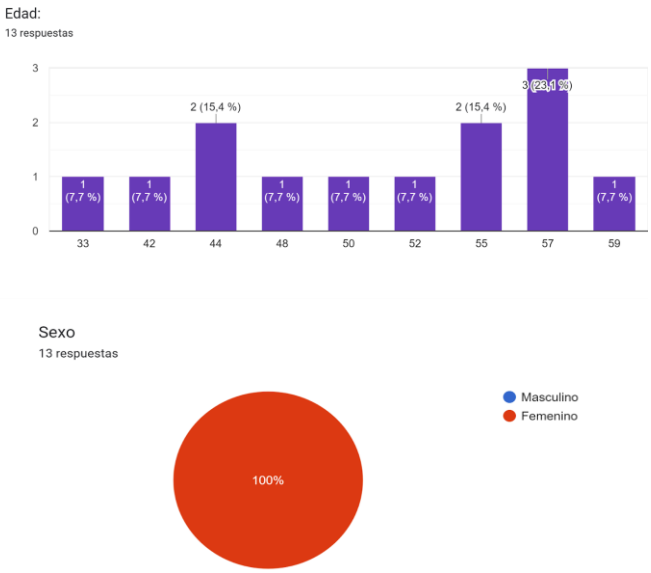
- Navarro Rodríguez, M.I. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación: ventajas e inconvenientes. https://core.ac.uk/download/pdf/235851608.pdf

- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletin oficial del estado.* Miércoles 2 de febrero de 2022. https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95

10. ANEXOS

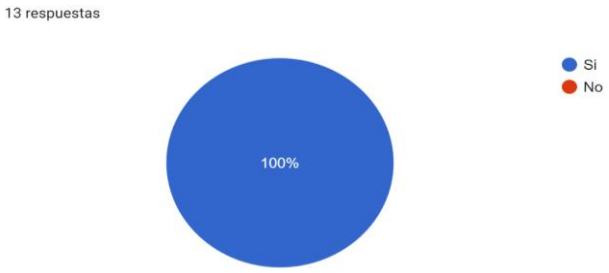
ANEXO 1. RESULTADO DE LA ENCUESTA DE MAESTROS

- **Edad y sexo**



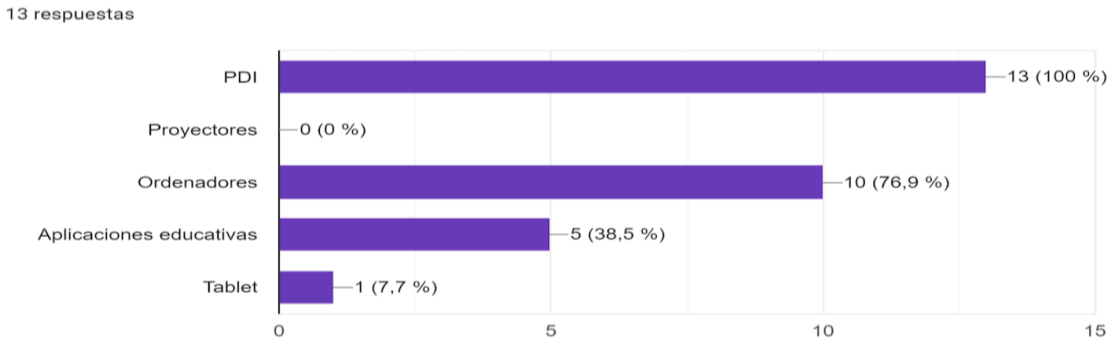
Gráfica 1 y 2: Edad y sexo

1. **¿Haces uso de las TIC para dar tus clases del día a día?**



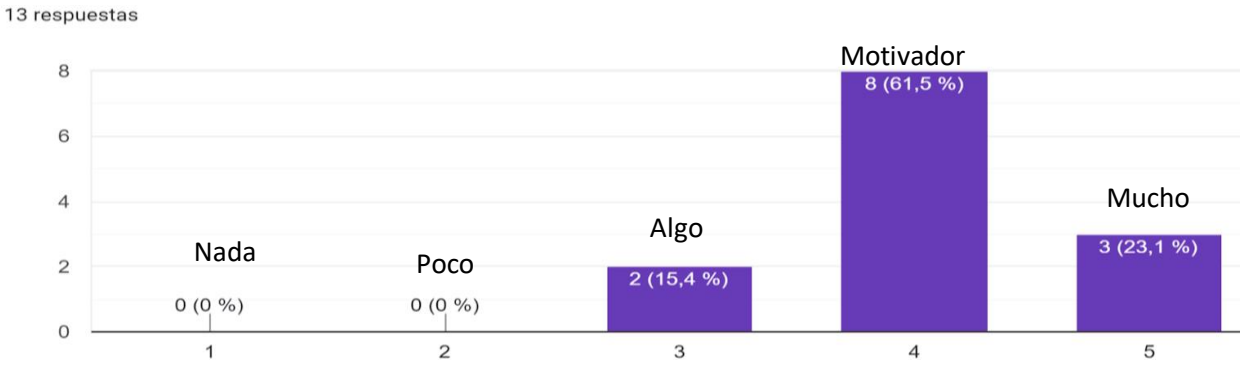
Gráfica 3: Uso de las TIC día a día

2. **¿Qué recursos tecnológicos tienes en el aula?**



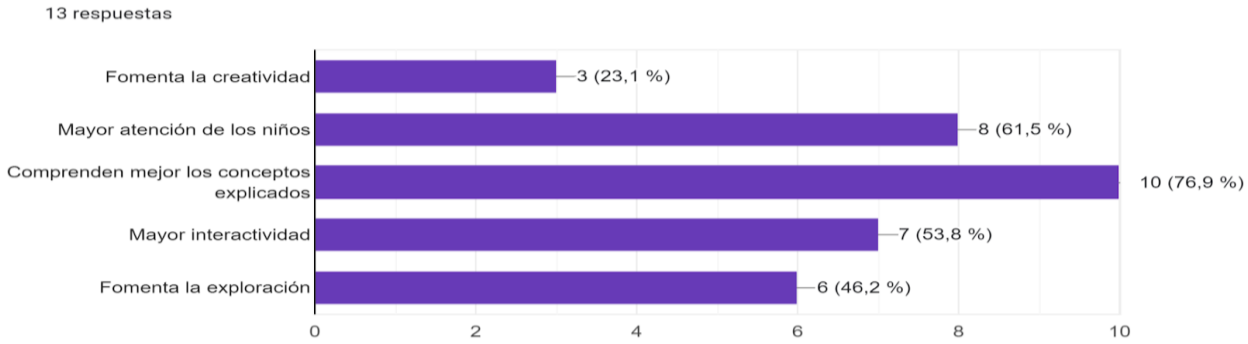
Gráfica 4: Recursos del aula

3. **¿Consideras que las TIC pueden motivar y despertar el interés de los niños en la etapa de infantil, por aprender?**



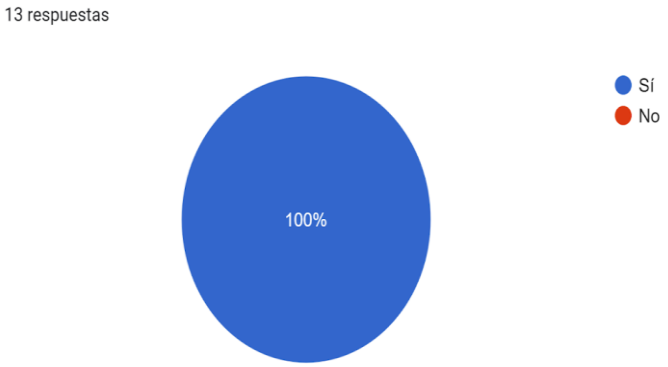
Gráfica 5: Nivel de motivación

4. **¿Qué beneficios crees que se puede ver al integrar las TIC en tus clases? Selecciona las que consideres.**



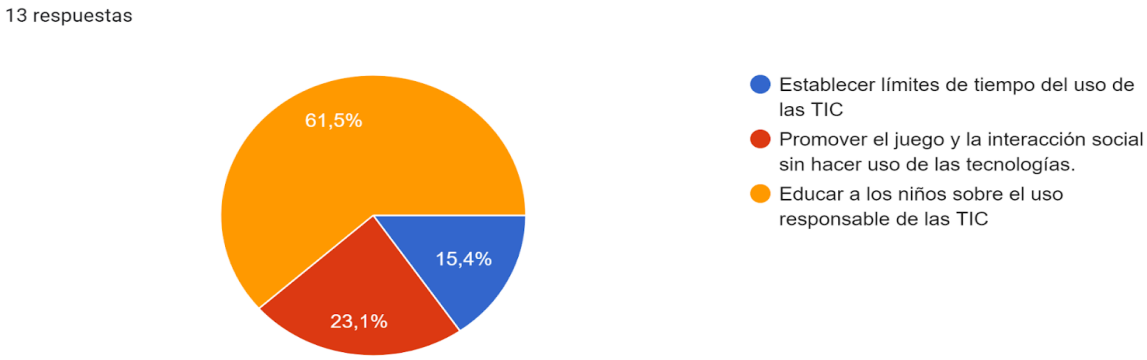
Gráfica 6: Beneficios al integrar las TIC

5. **¿Crees que hay riesgo de que los niños se hagan dependientes de las tecnologías si se hace un uso excesivo de ellas en el aula?**



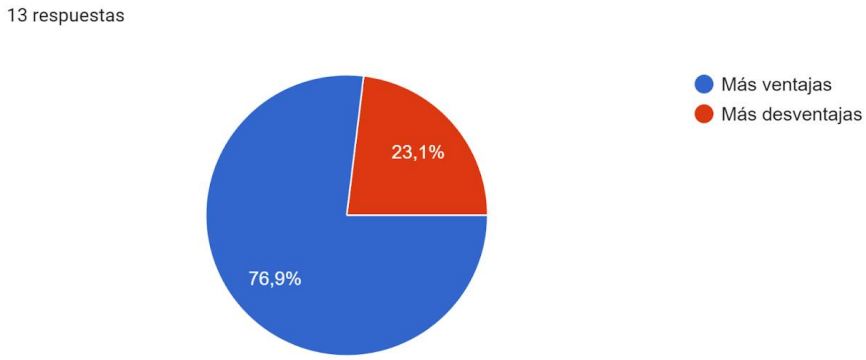
Gráfica 7: Riesgo de dependencia a las tecnologías

6. **¿Qué medidas tomas para prevenir posibles riesgos asociados al uso de las TIC en el aula?**



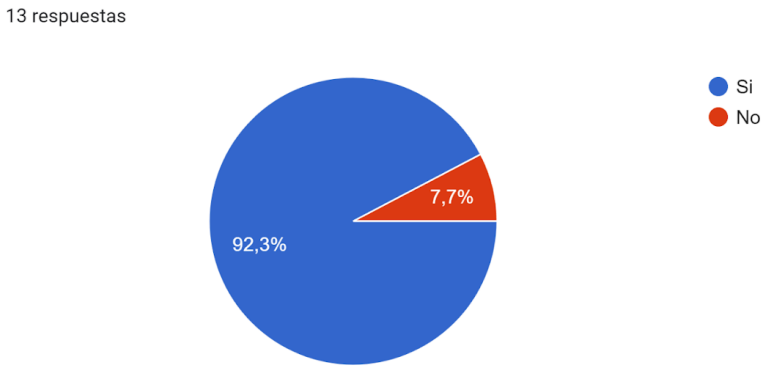
Gráfica 8: Medidas para posibles riesgos (TIC)

7. **¿Crees que el uso de las TIC en el aula desde edades tempranas tiene más ventajas que desventajas?**



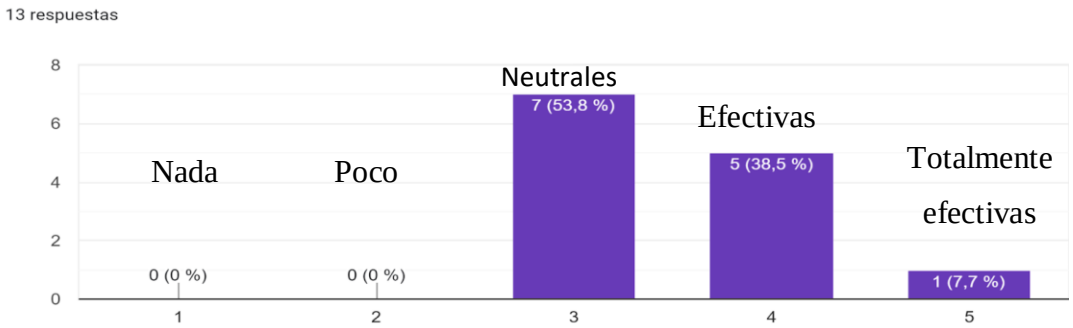
Gráfica 9: Ventajas o desventajas (TIC)

8. **¿Pones en práctica estrategias específicas para garantizar que el uso de las TIC en el aula sea beneficioso para el aprendizaje de los niños?**



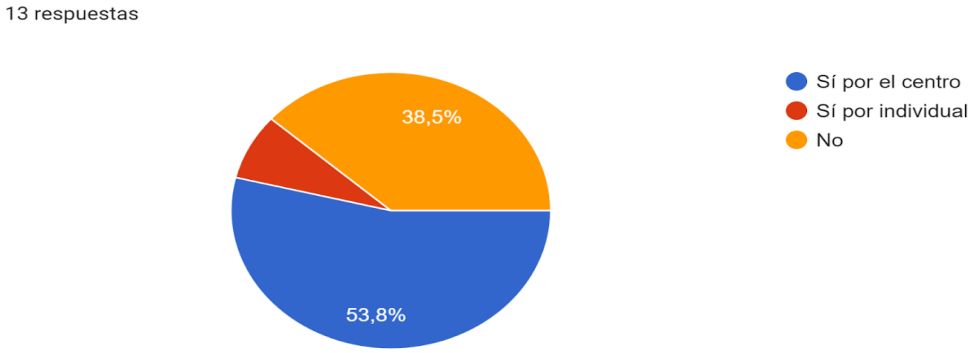
Gráfica 10: Estrategias en el aula (TIC)

9. **¿Qué nivel de efectividad consideras que tienen las estrategias que utilizas para integrar las TIC en el currículum de Educación Infantil?**



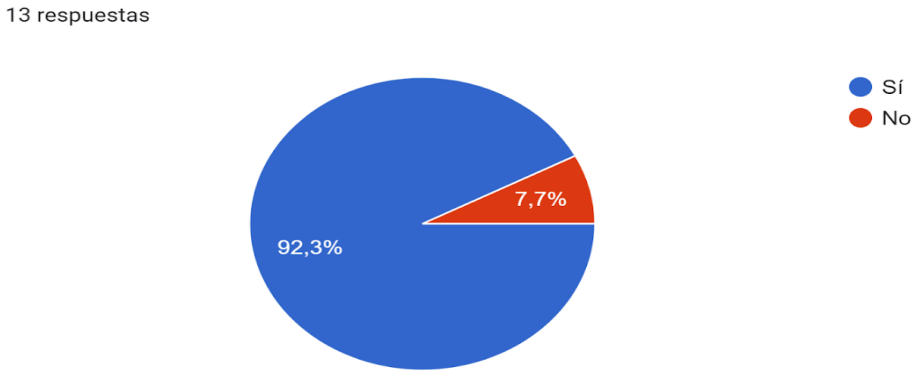
Gráfica 11: Efectividad de estrategias

10. **¿Recibes suficiente formación para utilizar de manera efectiva las TIC en el aula? ¿De manera individual o te lo proporciona el centro**?



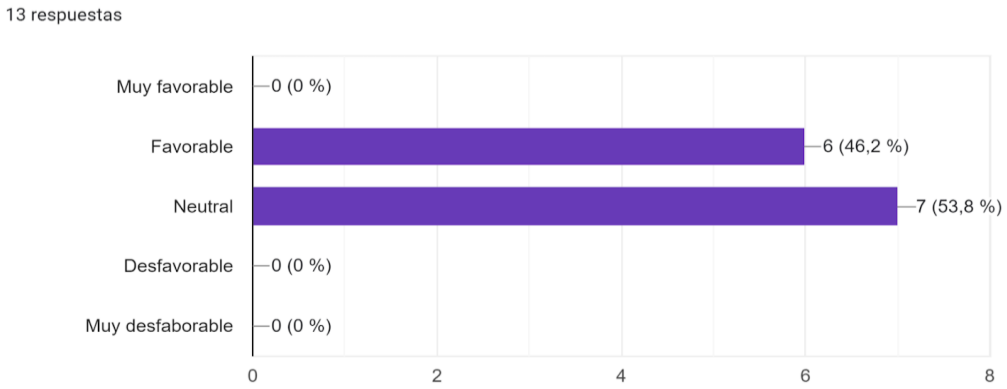
Gráfica 12: Formación por centro o individual

11. **¿Crees que los padres ven adecuado el uso de las TIC para diferentes actividades en el aula?**



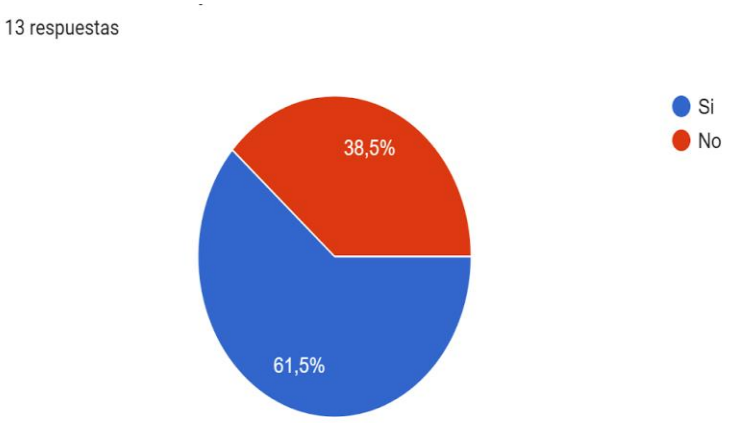
Gráfica 13: Los padres ven adecuado las TIC

12. ¿Qué opinión has escuchado por parte de los padres acerca del uso de las Tic en el aula?



Gráfica 14: Opinión de padres (TIC)

13. ¿Considera que las TIC facilitan la comunicación entre maestros y padres sobre el progreso educativo de su hijo/a?



Gráfica 15: Facilitan comunicación entre padres y maestros

14. Explique el porqué de su respuesta.

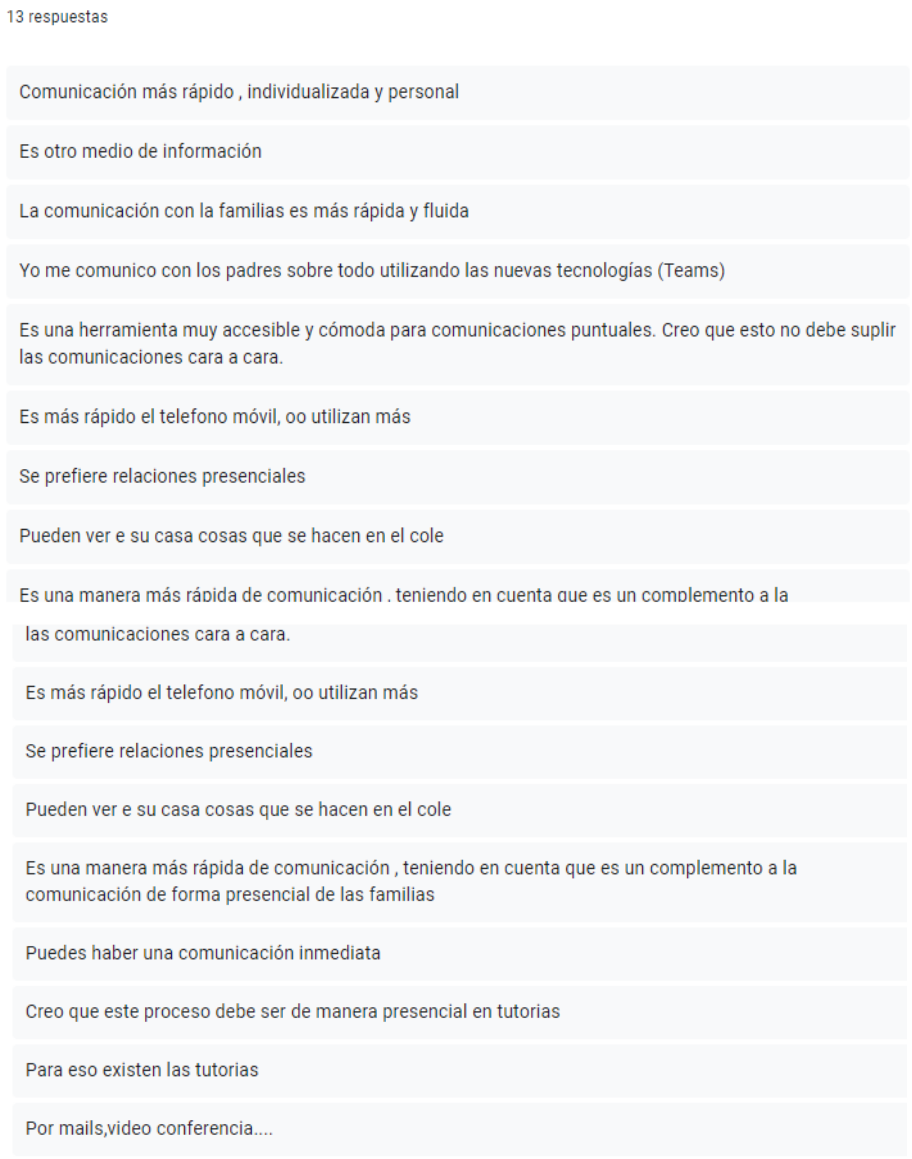
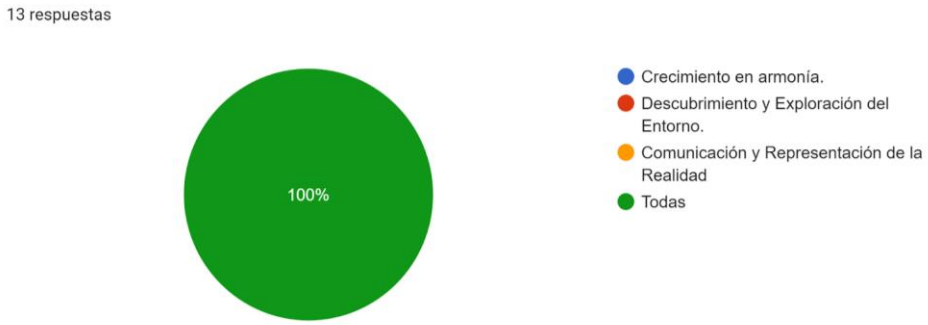


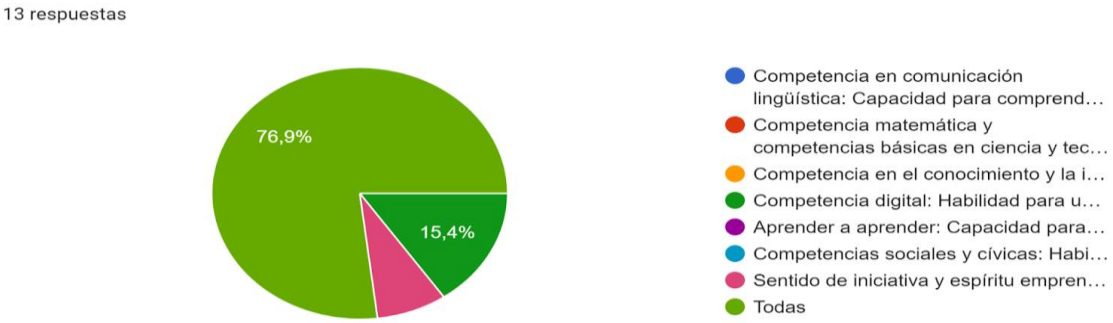
Imagen 16: Argumentos de los maestros

15. ¿Qué áreas del currículum crees que se trabaja al hacer uso de las TIC?



Gráfica 17: Áreas del currículo trabajadas

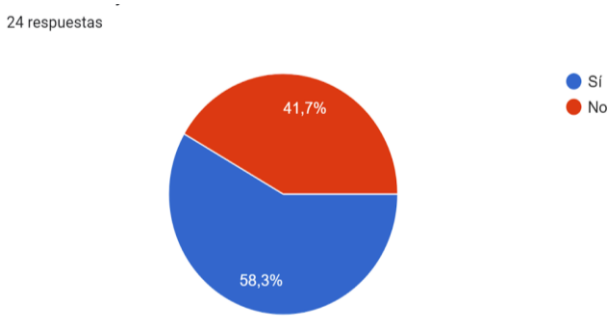
16. ¿Qué competencias claves se desarrollan al hacer uso de las TIC?



Gráfica 18: Competencias clave (TIC)

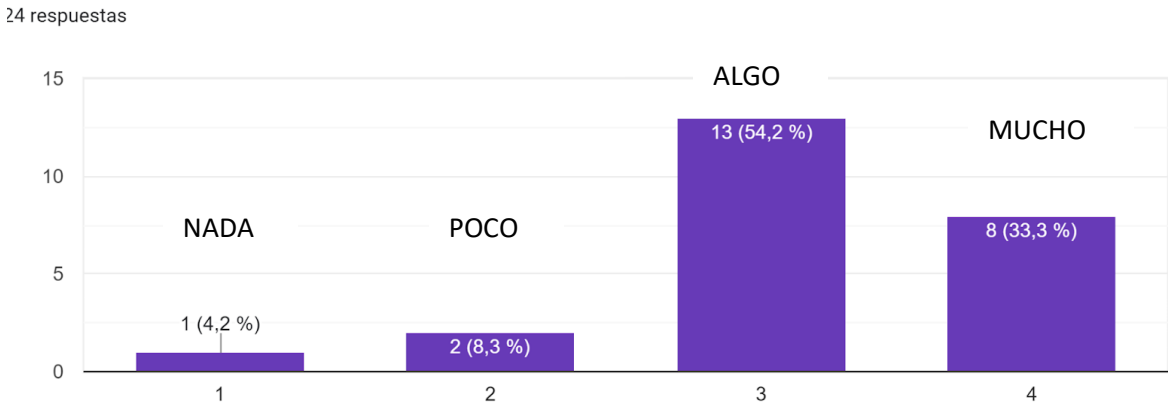
ANEXO 2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LAS FAMILIAS

1. **¿Eres conocedor del uso que se da a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula de tu hijo/a en educación infantil?**



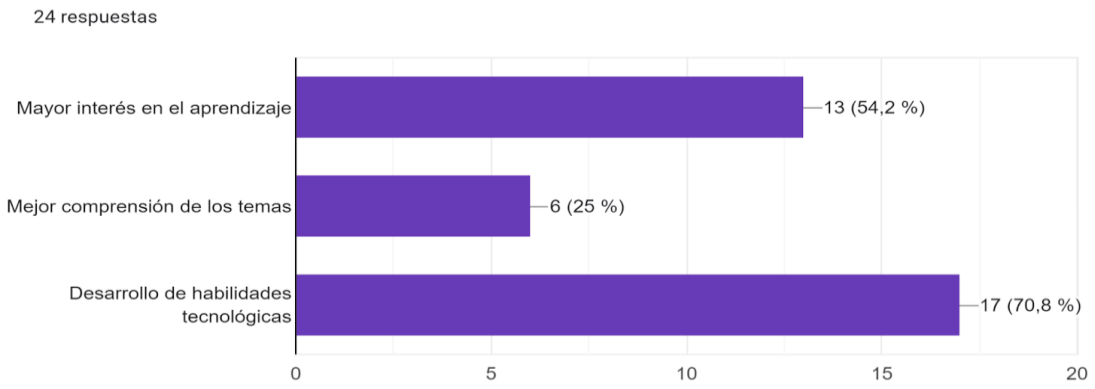
Gráfica 1: Conocimiento del uso de las TIC

2. **¿En qué medida cree que el uso de las TIC en el aula de tu hijo/a beneficia a su aprendizaje?**



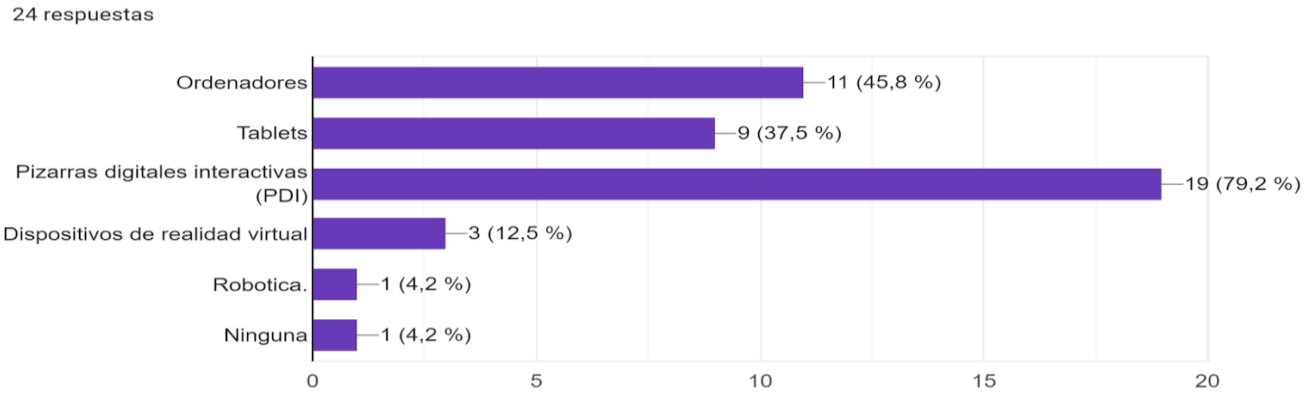
Gráfica 2: Medida del beneficio de las TIC

3. **¿Cuáles considera los principales beneficios de que su hijo/a use las TIC en el aula?**



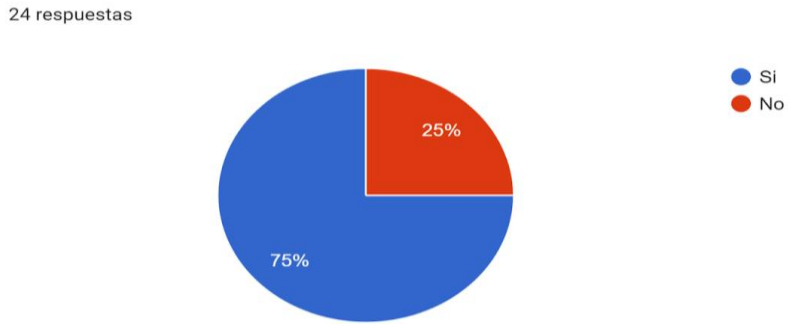
Gráfica 3: Beneficios de las TIC

4. **¿Qué tipo de tecnologías de la información (TIC) considera necesarias para el aprendizaje de su hijo/a?**



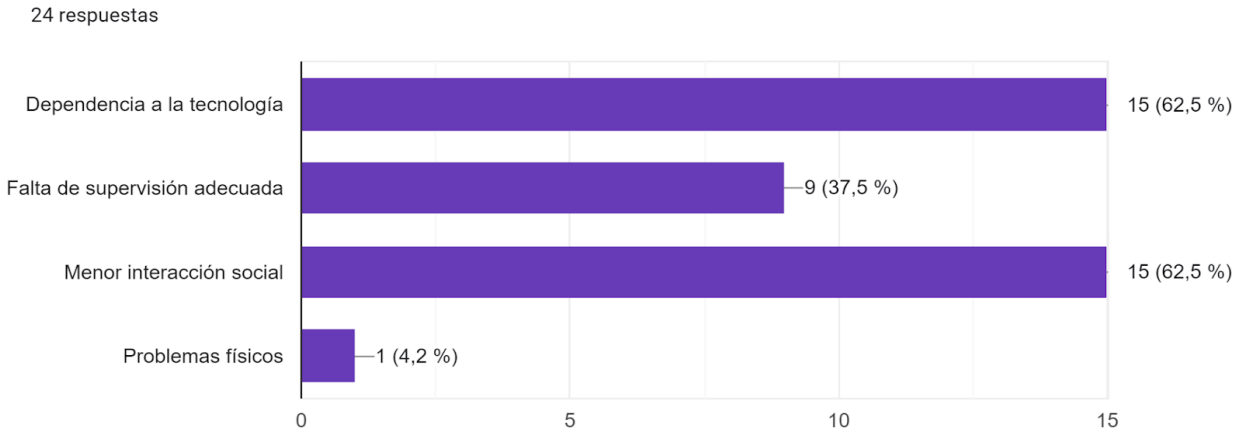
Gráfica 4: Tipos de TIC necesarias para el aprendizaje

5. **¿Le causa preocupación que su hijo/a pueda crear una dependencia a las tecnologías si se usa en exceso en el aula?**



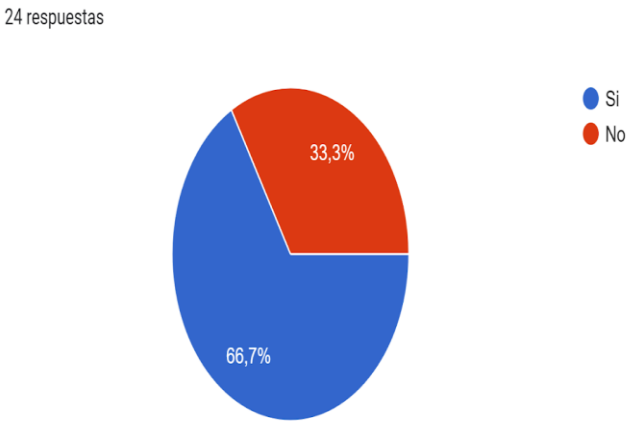
Gráfica 5: Preocupación por uso excesivo de las TIC

6. **¿Qué preocupación le causa el hecho de usar las TIC en aula de su hijo/a?**



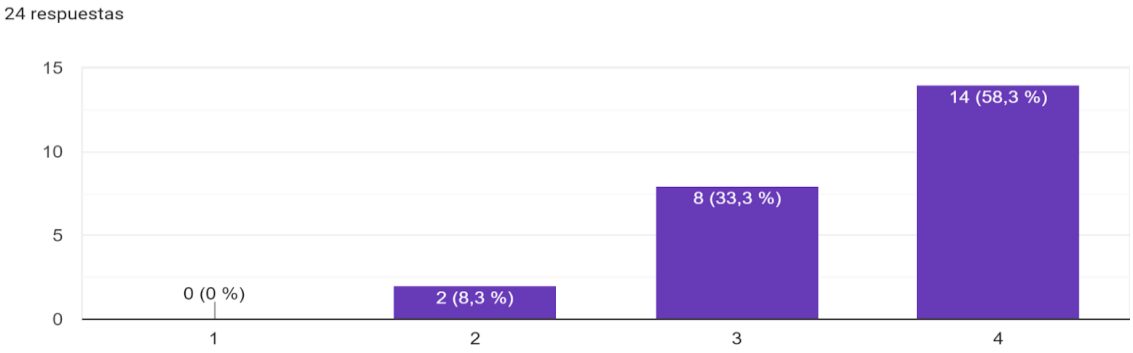
Gráfica 6: Preocupaciones por el uso de las TIC en el aula

7. **¿Considera que usar las TIC desde edades tempranas puede ayudar a preparar a los niños para el mundo digital en el que vivimos?**



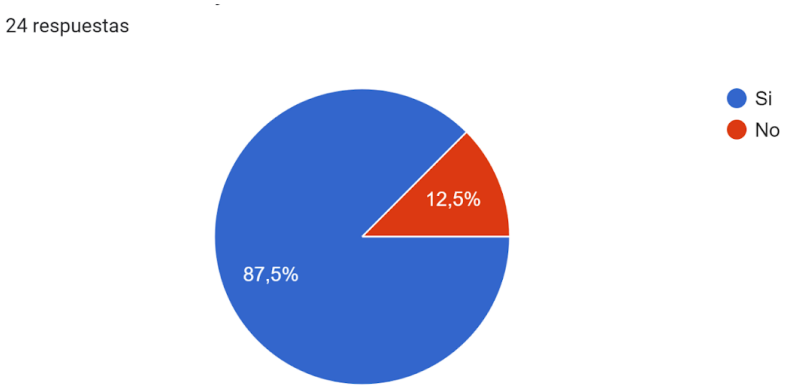
Gráfica 7: Uso de las TIC como preparación a un mundo digital

8. **¿Qué nivel de importancia le brinda al hecho de recibir información y formación por parte de la escuela sobre cómo se utilizan las TIC en el aprendizaje de su hijo/a? Siendo el 1 nada importante, el 2 poco importante, 3 importante y el 4 muy importante.**



Gráfica 8: Importancia de formación e información sobre las TIC

9. **¿Considera que las TIC facilitan la comunicación entre maestros y padres sobre el progreso educativo de su hijo/a?**



Gráfica 9: Las TIC facilitan comunicación o no.

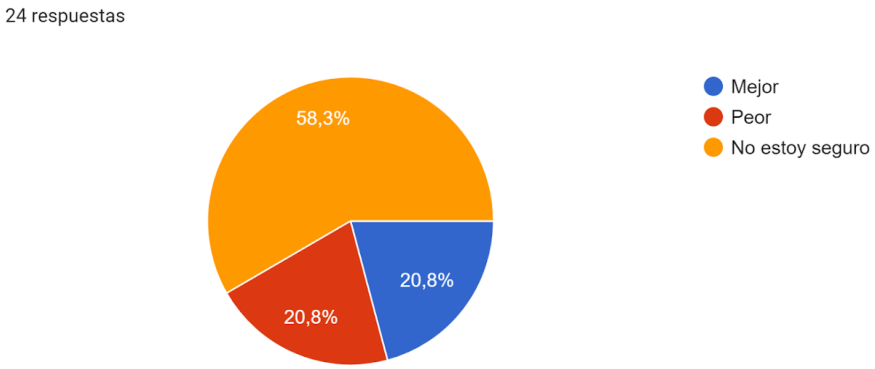
10. **En relación con la pregunta anterior que contestó, diga brevemente el porqué de su respuesta.**

Saber que han hecho en clase
No lo creo
-
La comunicación es más fluida
Puedan dar inmediatez en las tutorías por ejemplo
Rápida comunicación
El feedback suele ser más rápido
Porque lo es.
Es más rápido la comunicación
Por la inmediatez
Agilidad
Todo lo comunican por ahí
Una comunicación más fluida sin tener que esperas semanas para una tutoría
Mayor rapidez y comunicación con la tutora
No creo que sea necesario, hay más medios
Hacen más inmediatas las interacciones

Todo lo comunican por ahí
Una comunicación más fluida sin tener que esperas semanas para una tutoría
Mayor rapidez y comunicación con la tutora
No creo que sea necesario, hay más medios
Hacen más inmediatas las interacciones
No creo que sea algo único para evaluar.
Más rapidez e inmediatez
Es una comunicación muy rápida e individual con cada familia
Únicamente se beneficia la interacción por el uso de classdojo que permite una interacción directa y fácil

Imagen 11: Argumentos de los padres

11. ¿Crees que el usar las TIC en el aula es un mejor método que usar métodos tradicionales de aprendizaje como el uso de fichas por ejemplo?



Gráfica 11: Las TIC como buen método o no