



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

EL ACOSO ESCOLAR Y SU PREVENCIÓN EDUCATIVA DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Presentado por: Gonzalo Martín de Diego

Tutelado por: Odiel Estrada Molina

Soria, Junio de 2024

RESUMEN

Con el paso de los años y las generaciones, se comprueba cómo el acoso escolar sigue presente en las aulas y colegios que componen el mundo en el que vivimos. Casi siempre que se habla del acoso escolar, en infinidad de ocasiones sucede más en la etapa que comprende la Educación Secundaria y ya en menor medida pero igual de importante, en etapas más avanzadas. De lo que se habla menos y por consecuencia se tiene menos en cuenta es el acoso escolar y su prevención en la etapa de Educación Infantil, por lo que en este trabajo nuestro objetivo es abordar con una propuesta didáctica. Para ello, se aplicará un conjunto de métodos que permitan el análisis de la información teórica de este estudio como lo son el analítico – sintético y el histórico – lógico además de emplear la técnica de la encuesta para conocer como se han aplicado en el Colegio “Las Pedrizas” en Soria la prevención al acoso escolar. En la propuesta de intervención se trabaja con el respeto, la resolución de los diferentes conflictos que puedan surgir y así poder controlar desde primeras edades comportamientos que nos dirijan hacia lo que no queremos, el acoso escolar. En la propuesta de intervención además se abordarán metodologías activas que nos ayuden a conseguir el principal objetivo que es la prevención y que para los siguientes años esto sirva de guía para los futuros educadores que pasen por esta profesión y así construir un mundo basado en el respeto, la comunicación y el compañerismo.

Palabras clave: acoso escolar. Educación Infantil, prevención, propuesta de intervención, respeto, metodologías activas.

ABSTRACT

As the years and generations go by, bullying is still present in the classrooms and schools that make up the world in which we live. Almost every time we talk about bullying, in many occasions it happens more in the stage that includes Secondary Education and to a lesser but equally important extent, in more advanced stages. What is less talked about and consequently less taken into account are bullying and its prevention in the Early Childhood Education stage, so in this work our objective is to approach it with a didactic proposal. To do this, we will apply a set of methods that allow the analysis of the theoretical information of this study as are the analytical - synthetic and historical - logical in addition to using the technique of the survey to find out how they have been applied in the school "Las Pedrizas" in Soria bullying prevention. In the intervention proposal we work with respect, the resolution of the different conflicts that may arise and thus be able to control from an early age behaviors that lead us to what we do not want, bullying. The intervention proposal will also address active methodologies that will help us to achieve the main objective which is prevention and that for the following years this will serve as a guide for future educators who pass through this profession and thus build a world based on respect, communication and companionship.

Key words: bullying. Early Childhood Education, prevention, intervention proposal, respect, active methodologies.

ÍNDICE

1. Introducción.....	5
2. Justificación.....	5
3. Fundamentación teórica.....	6
3.1 Definición acoso escolar.....	6
3.2 Causas del acoso escolar en la educación infantil y sus modelos.....	7
3.3 Objetivos del trabajo final de grado	8
3.3.1 Objetivo general.....	9
3.3.2 Objetivos específicos.....	9
3.4 Métodos de investigación.....	9
3.5 Población y muestra	10
4. Marco teórico.....	10
4.1 Normativas legales con relación al acoso escolar	11
4.2 Tipos de acoso escolar en educación infantil	11
4.3 Metodologías a tratar en el acoso escolar	12
4.4 Intervención en el aula.....	14
4.4.1 Propuesta de Programas de intervención.....	17
5. Encuesta a profesores del colegio Pedrizas en Soria.....	19
5.1 Análisis resultado encuestas	19
6. Propuesta de intervención y entorno escolar	23
6.1 El centro y su programa educativo.....	23
6.2 Propuesta didáctica (TIC y metodologías activas)	24
6.2.1 Objetivos.....	25
6.2.2 Contenidos	26
6.2.3 Metodología	27
6.2.4 Recursos	28
6.2.5 Actividades.....	28
6.2.6 Evaluación.....	43
7. Objetivos de desarrollo sostenible	44
8. Conclusiones	45
9. Referencias bibliográficas	46
10. Anexos.....	49

1. Introducción

El acoso escolar siempre ha convivido dentro de la sociedad y cómo no, dentro de las aulas. Es un tema muy importante y trascendental a día de hoy en el que existen muchas investigaciones y estudios dónde se vislumbran los efectos que el acoso escolar produce tanto dentro de la escuela (espacio aulario) y su impacto en el alumnado que lo sufre en diferentes situaciones.

En las escuelas dentro de la etapa de Educación Infantil se debe tratar estos temas para prevenir lo antes posible comportamientos no deseados por parte del alumnado.

Por ello se van a observar los distintos tipos de acoso escolar que se dan en la escuela por diferentes factores como etnias, religiones, culturas, raza, entre otros y averiguar porque esas diferencias llevan a la discriminación que se sucede día tras días en las aulas y colegios.

Otra de los aspectos que se van a ver son las causas y los diferentes modelos que se encuentran dentro del acoso escolar y se conocerá cómo surge y que lleva a los acosadores a actuar de esa manera.

Se abordará una propuesta de intervención para la prevención del acoso escolar en las aulas. Es un trabajo descriptivo, pues se realizará una encuesta a profesores del Colegio “CEIP Las Pedrizas” para describir el estado actual del acoso escolar en dicho escenario educativo y, en función de ello se propone la mencionada propuesta.

2. Justificación

Este trabajo que he escogido lo he hecho porque pienso que el acoso escolar es importante de tratar ya que está muy presente a día de hoy y por ello aportar mi granito de arena con una propuesta de intervención encaminada a su prevención.

El siguiente trabajo que voy a presentar viene por mi propio interés, puesto que, el acoso escolar siempre ha sido algo que me ha impactado y creo que es muy importante saber cómo actuar en estas situaciones y sobre todo desde la Etapa de Infantil, que es dónde ya se debe de educar a los niños y niñas para su aprendizaje y cómo es obvio en su educación.

Además se cuenta con noticias en las que si se observa como el acoso escolar existe desde edades tempranas por medio de una violencia caracterizada por empujones, tirones de pelo o mordiscos siendo estas las acciones más visualizadas en el acoso escolar de la etapa de infantil, Sánchez (2023). Por todo esto es importante tratar la prevención del acoso escolar desde esta etapa, puesto que también lo que aprendan los niños hoy en día (hablando en términos conductuales) es lo que ejecutarán el día de mañana.

Otro punto por el que hago este trabajo es intentar concienciar a la sociedad de este fenómeno y lo que conlleva su presencia que sigue vigente a día de hoy. Tanto es así que cada vez el acoso escolar es más influyente y de una manera u otra se deberá disminuir y por tanto se pondrá en práctica una propuesta de intervención con la que se obtengan resultados para afrontar el acoso escolar en edades más avanzadas.

Es importante por tanto prevenir el acoso escolar cuánto antes ya que a pesar de que a edades muy tempranas sea más difícil que se produzca, si que se puede contribuir a la existencia de comportamientos negativos ya sean del hogar o de la escuela en un futuro.

3. Fundamentación teórica

Para entender mejor el acoso escolar se va a proceder a investigar la definición que nos lleva a entender que es el acoso escolar, las posibles causas, las consecuencias que conlleva y los tipos de acoso escolar que se dan en el entorno del aula.

3.1 Definición acoso escolar

Según Berger (2019) el acoso escolar es un fenómeno entre dos o más personas caracterizado por factores como la posible situación de desequilibrio de poder existente entre los implicados, la prolongación en el tiempo de las acciones que determinan el acoso escolar y la nula esperanza por parte del acosado de salir de la situación. Diferentes autores aportan una definición al acoso escolar.

Una de ellas se define como el conjunto de conductas agresivas que se suceden de manera repetitiva entre alumnos para hacer daño y que es repetida en el tiempo, caracterizada por un desequilibrio de poder entre las partes o un proceso social que sucede en un grupo de iguales donde un alumno o grupo de ellos, se acostumbra a molestar a otro (víctima), Piscoya (2019).

Hoy en día, el acoso escolar, es considerado uno de los fenómenos de tipo socioeducativo que más destaca en la realidad. En el mundo, un total de 11 países, el 20,6% del conjunto global ha sufrido de acoso escolar, Piscoya (2019).

La educación enfrenta violencia dentro de las propias aulas mediante amenazas, insultos u otros elementos de tipo verbal entre los individuos.

Para los antecedentes del acoso escolar se retorna al año 1973 donde Dan Olweus fue uno de los primeros investigadores en el acoso escolar y lo definió como la persecución física en la que se ataca a una persona (víctima), además de las consecuencias que produce en las víctimas, todas ellas negativas, Pérez (2017).

3.2 Causas del acoso escolar en la educación infantil y sus modelos

El acoso escolar no tiene una respuesta clara y única sobre porque se produce ni tampoco un factor que lo facilite. Según Berger (2019), existen un total de tres modelos a contemplar que explican porque se produce el acoso escolar.

- **Modelo individual:** Se plantea la posibilidad de que existan características individuales en niños que promuevan a molestar a los demás, asociándose a la genética que les viene adquirida con un papel de carácter agresivo, Berger (2019).
- **Modelo interpersonal y grupal:** Se propone que el acoso escolar surge en base a diferentes disputas o defensas de objetos o bienes relacionados con el estatus social de cada uno de los implicados, Berger (2019).
- **Modelo sociocultural:** La existencia de diferencia de grupos en relación a poder y estatus promueve la llamada agresividad inter – género, la cual hace que las relaciones con los demás, tanto con niños y niñas, sea meramente abusiva y las relaciones de abuso sobre otros sean tan considerables, Berger (2019).

Las causas del acoso escolar son variadas y pueden provenir de distintos factores. Hoy en día, en la sociedad hay ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia doméstica, que se hace patente a través de los fenómenos de violencia hacia la mujer y el maltrato infantil o por la vía de los medios de comunicación masiva. Aunque lo cierto es que no se poseen condiciones que acaben

con estos factores, hay modelos sociales positivos y solidarios, contextos de ocio y grupos de pertenencia constructivos o adultos disponibles y atentos para ayudar en estos casos, Castro (2011).

En esta misma dirección, Hamodi y Jiménez (2018) afirman que las familias donde los padres tienden a realizar conductas de tipo violento son determinantes para que sus hijos repitan esas acciones en el entorno escolar.

Además otra de las causas para que se produzca el acoso escolar partiendo del ámbito familiar es el hecho de abandono y poco apoyo por parte de los padres produciendo así un papel más abusivo y de poder, puesto que el cariño en casa no es el adecuado.

El uso de diversas fuentes de tecnologías de la información y la comunicación cómo pueden ser las televisiones, revistas o incluso los distintos videojuegos influyen en la realidad de los niños haciéndose visible comportamientos inadecuados en el aula Hamodi y Jiménez (2018).

Estas características o génesis del acosos escolar preocupan a la comunidad educativa pues afectan directamente a estudiantes con determinadas características o conductas (víctimas), por ejemplo: basados en la etnia, religión, orientación sexual, características físicas u enfermedades o patologías presentes en estudiantes con necesidades educativas especiales por lo cual, es vital estudiar esta temática y proponer estrategias para su tratamiento, Hamodi y Jiménez (2018).

3.3 Objetivos del trabajo final de grado

Con este informe se persigue en el ámbito del acoso escolar en Educación Infantil proponer una propuesta de intervención para la prevención escolar partiendo de las características del Colegio “Las Pedrizas” Soria, con el que sacar información de cómo poder llevarlo a cabo.

Los objetivos que corresponderán con este trabajo van a ser de tipo descriptivo, es decir, proponer una propuesta de intervención para minimizar la situación del acoso escolar. A su vez conocer la situación actual y cómo conseguir ese cambio. Los objetivos son los siguientes:

3.3.1 Objetivo general

El objetivo general que se persigue es proponer una propuesta de intervención dedicada a la etapa de Educación Infantil para prevenir el acoso escolar y dar pie a una solución futura que sirva de orientación para todo el colectivo de maestros.

3.3.2 Objetivos específicos

Lo que se va a perseguir más en concreto con este trabajo van a ser los objetivos específicos que se localizan a continuación:

- Analizar y comprender las fases por las que un acosador pasa para actuar así hacia otra persona (entorno familiar, educación recibida...).
- Conocer las diferentes actuaciones que se ponen en marcha al detectar casos de acoso escolar.
- Aplicar una encuesta a profesores del Colegio Las Pedrizas para conocer cómo se han implementado metodologías para mitigar o enfrentar el acoso escolar.
- Diseñar una propuesta de intervención a utilizar por los maestros de educación infantil del Colegio Las Pedrizas para enfrentar situaciones de acoso escolar y así enriquecer y diversificar las propias estrategias del colegio.

3.4 Métodos de investigación

Para nuestra investigación se utilizará el método analítico-sintético o análisis y síntesis, López Falcón & Ramos Serpa (2021) en la indagación científica referente al acoso escolar, su definición y características permitiendo su caracterización.

El método histórico-lógico Álvarez Balandra & Álvarez Tenorio (2014) se utiliza para reconocer como ha evolucionado el fenómeno del acoso escolar en el transcurso del tiempo a modo exploratorio.

Se utilizarán como instrumento empírico la encuesta para percibir con una mayor exactitud los datos que nos proporcionan los diferentes maestros de Educación Infantil del colegio CEIP Las Pedrizas.

3.5 Población y muestra

La investigación se centra en el CEIP Las Pedrizas (Anexo 1) localizado en la ciudad de Soria. La población es todos sus profesores de Educación Infantil, un total de 30 y la muestra será de tipo accidental (no aleatoria), para los profesores que desearon participar voluntariamente en el estudio, en este caso un total de 9.

4. Marco teórico

Se empezará por conocer la génesis del término de acoso escolar como lo son sus antecedentes, diferentes teorías que nos acercan a este fenómeno y otros aspectos que se deben conocer. Para empezar conocemos los antecedentes.

El acoso escolar ha trascendido desde hace décadas dónde las diversas actuaciones de violencia vividas en la escuela por parte de diferentes alumnos hacen acto de presencia, extendiéndose por el resto del mundo. Este fenómeno realmente ocurre por desgracia en todos los colegios o en su gran mayoría convirtiéndose en una cruda realidad, Nocito (2017).

Uno de los principales antecedentes que cabe destacar en el acoso escolar se asocia a la familia, a los padres que dejan a sus hijos que hagan lo que quieran y la permisividad que estos muestran ante conductas de sus hijos que para nada son correctas socialmente hablando, Nocito (2017).

Las diferentes teorías sobre el acoso escolar en la etapa infantil son varias y en ellas veremos reflejadas diferentes aspectos que determinan el por qué. Una de las teorías está enfocada en el determinismo biológico y el instinto, donde se pone énfasis en la agresividad que tiene cada persona, aquella que cada uno posee y que se usa como defensa ante la propia supervivencia del ser humano en cuestión. Otra de las teorías que se encuentra son las llamadas teorías ambientalistas. Estas nos indican que el ambiente en el que un individuo desarrolla su aprendizaje (experiencias negativas) es fruto de su agresividad siendo mayor o menor en el sujeto, Lozano (2020).

El aprendizaje social es otra de las teorías explicadas y nos dice que la agresividad es producto del tipo de aprendizaje que hemos adquirido en la sociedad, Lozano (2020).

4.1 Normativas legales con relación al acoso escolar

La normativa con relación al acoso escolar es la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. En esta ley declara tanto de los derechos que tienen todos los niños y niñas adolescentes con respecto a la violencia, del deber de comunicación en las distintas situaciones de violencia que surjan además de estrategias para acabar con la violencia en la etapa de la infancia y la adolescencia (BOE). En el artículo 34 de dicha ley se aplican protocolos de actuación contra el abuso y todo tipo de acosos y maltratos.

En el artículo 124 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece junto al plan de convivencia, la necesidad de protocolos de actuación frente a indicios de abuso y maltrato, acoso escolar, ciberacoso, acoso sexual, violencia de género y doméstica aparte de cualquier tipo de violencia.

Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, en el artículo 110 de accesibilidad, sostenibilidad y relaciones con el entorno, el trato con la igualdad y la prevención de la violencia será recogido en los proyectos educativos de centro.

Las Administraciones educativas según el apartado 5 del artículo 124 son las que regulan los protocolos de actuación frente a indicios de acoso escolar o cualquier tipo de violencia. En Castilla y León, según la ley 3/2014, de 16 de abril de autoridad del profesorado, uno de los principios en el artículo 3 se basa en la corresponsabilidad entre todos y cada uno de los miembros de una comunidad educativa en la que se evite cualquier conducta que nos lleve al acoso en cualquier ámbito dentro de la escuela.

4.2 Tipos de acoso escolar en educación infantil

Los tipos de acoso escolar que surgen desde la educación infantil son variados y se ven enfocados desde diferentes perspectivas:

- Acoso de tipo físico: el agresor ataca a la víctima con constantes ataques siendo consecuencia de ataques de tipo psicológico que han precedido a sus conductas agresoras, Hamodi & Jiménez (2018).

- Acoso de tipo gestual: normalmente el agresor llama la atención de la víctima mediante gesticulaciones incitantes hacia el miedo, Hamodi & Jiménez (2018).
- Acoso de tipo social: se conoce por alejar o aislar a la posible víctima de los demás haciendo que todos los demás sean incluso cómplices del propio agresor/agresores, Hamodi & Jiménez (2018).
- Acoso mediante amenazas: las obligaciones son impuestas por el agresor para que la víctima cumpla o sino esta tendrá consecuencias de forma negativa, Hamodi & Jiménez (2018).
- Acoso por humillación: intento de hacer sentir a la víctima alguien ridículo mediante insultos ya sea por algún rasgo físico, por su familia u otro tipo de rasgo como pudiera ser una dificultad académica asociada, discapacidades... Hamodi & Jiménez (2018).

El acoso escolar también se da por otro tipo de factores como son la raza, la etnia, el color de piel, la nacionalidad o su religión y cultura. El simple hecho de ser visto cómo diferente por algún carácter de los mencionados hace que seamos intencionalmente discriminados y no seamos aceptados por la sociedad, Rodríguez (2010).

Una de las posibles causas por las que surge el acoso escolar denominado étnico – cultural es por la discriminación ya que hay una tendencia a que la clase social más mayoritaria sienta esa necesidad contra la minoritaria, además de diversos factores sociales, Rodríguez (2010).

4.3 Metodologías a tratar en el acoso escolar

Al tratar con el acoso escolar en el aula, se debe de apostar por una serie de metodologías con las que paliar de alguna manera este fenómeno, así como la puesta en marcha de diferentes estrategias a desarrollar en el espacio aulario para el bien de todos y cada uno de los alumnos. Dentro del aula se pueden tratar con diversas metodologías que nos ayuden a que nuestros alumnos convivan en el respeto y la buena convivencia.

Una de las metodologías que más conviene usar en este tipo de situaciones son las llamadas metodologías activas, que sirven de apoyo como medida preventiva ante el acoso escolar.

Según Farfán et al. (2020), las metodologías activas, son un conjunto de estrategias que son usadas para conseguir un aprendizaje pero de forma significativa. En el presente estudio de este autor, se realizó una encuesta sobre si se utilizaban o no las metodologías activas para prevenir el acoso escolar, además se valoraron que posibles causas dictaminaban el acoso escolar como: la violencia familiar, una baja autoestima, la provocación de otros o creerse superiores, Farfán et al. (2020).

Para la propuesta didáctica de intervención que se va a diseñar, la metodología que se usará para realizar las diferentes actividades sobre la educación emocional, el respeto y la comunicación, va a basarse en las metodologías activas mediante el uso y práctica de actividades con las que lograr un aprendizaje significativo en base a los objetivos.

Además según Fernández & Tadeu (2019), nos dice aparte que el uso de las TIC en el aula tiene mucha relación con las emociones ya que entre ambas provocan que el alumno muestre sus sentimientos. Cuando interactuamos con esta plataforma las emociones salen a flor de piel y esto nos puede ayudar como medio a tratar la prevención del acoso escolar. También decir que las TIC, son un medio de aprendizaje útil en nuestro alumnado y en el que además se puede trabajar de forma colaborativa, es decir, en grupo, además de trabajar por proyectos o realizar búsquedas de información.

Por otro lado, Fernández y Tadeu (2019) también nos comenta que con las TIC se pueden aprovechar recursos que si sean eficaces para tratar con la prevención del acoso escolar, así como hacer uso de la realidad virtual.

Se destaca aparte en la investigación Fernández y Tadeu (2019), un recurso llamado Webquest, con el que el alumnado mejora su autoestima y le ayuda en su autoconocimiento, a conocerse más a sí mismo. Otros recursos bastante útiles que se pueden utilizar son el Eduteka, Jclic... Aparte de multitud de recursos que encontramos también existen apps que son de un buen uso para trabajar la educación emocional cómo:

- Cuentos: proyectados en la pantalla dónde se reflejan escenas de personajes en las que tienen que resolver una situación y controlar sus propias emociones, Fernández y Tadeu (2019).
- ¿Qué tal estás?: permite que reconozcamos nuestros propios estados de ánimo y los de los demás, Fernández y Tadeu (2019).

- Adios enfados: en base a una historia, se ofrece un método para conseguir que los niños liberen sus enojos y que se den cuenta cuando realmente son provocados por problemas de verdad o no y la resolución de estos, Fernández y Tadeu (2019).
- Calm Counter: sirve para calmar a una persona cuando esta enojada o ansiosa con una serie de herramientas visuales sobre la ira, Fernández y Tadeu (2019).
- Vamos a aprender emociones: nos permite conocer las distintas emociones que conviven dentro de un aula y se pueden realizar juegos en base a tratar de controlar y configurar sus emociones, Fernández y Tadeu (2019).

La familia y su intervención en el acoso escolar para su prevención también son fundamentales y debe ser un gran pilar junto a los maestros y a los distintos sectores educativos que componen el centro.

Según Gallego et al. (2021), la implicación de las familias a la hora de afrontar las situaciones que sus hijos viven, hace necesario su participación en la elaboración de diferentes medidas que se promuevan en la escuela para una intervención de manera profesional.

Además se dice que las familias tienen un autoconcepto distinto en base a sus responsabilidades ya sean de tipo moral, educativo o religioso y sobretodo cultural en la manera que tienen de relacionarse con los demás provocando una repercusión en la conducta de sus hijos y la manera en que estos resuelvan un conflicto y sepan actuar ante él, Gallego et al. (2021).

4.4 Intervención en el aula

En una clase de educación infantil nos tenemos que asegurar de que todo y todos funcionemos correctamente y para ello hay que saber intervenir en caso de que se presenten dificultades. En nuestro caso, del acoso escolar.

Para conseguir un aula en la que reine la tranquilidad y el acoso escolar no haga acto de presencia, se debe de intervenir en base a una serie de factores como son: promover un ambiente que sea seguro y respetuoso y tratar con la comprensión y la empatía hacia los demás alumnos.

Para la intervención en el aula, según Herrera et al. (2021) existen diversos programas con estrategias bastante eficaces en dónde se previene e interviene con la mejora de distintas habilidades sociales como son la autonomía, la autoestima, la expresión de las diferentes emociones e incluso la comunicación verbal y no verbal en la que todos y todas participan de una manera grupal. Además con las intervenciones en este tipo de programas se trabaja con los procesos de tipo cognitivo y conductual.

Los programas que se desarrollan contra el acoso escolar en los centros educativos siempre se enfocan a una necesidad que requiere de la mayor inmediatez posible. Para poder llevar a cabo una buena intervención en la prevención del acoso escolar se deben de conocer todas las facetas que han llevado a este fenómeno en una determinada aula y lugar como el tiempo que lleva ocurriendo, las personas implicadas que son fruto de lo que sucede y las soluciones que aplicar, Monelos (2016).

Hay diferentes maneras de actuar contra el acoso escolar y se destacan cinco acciones a llevar a cabo, Monelos (2016);

- Intervención por parte de la comunidad educativa, buscando un tipo de filosofía o manera de transmitir los mensajes a nuestros alumnos para la reducción del acoso escolar y que conlleve a que las actuaciones sean de lo más eficaces posibles, Monelos (2016).
- Realizar modificaciones en cuanto a la organización del centro, de manera que se estudia si se cambia algo del propio currículo, si la actuación a partir de ahora va a ser de manera individual... Monelos (2016).
- Analizar de primera mano nuestra realidad educativa conforme al acoso se refiere y en base a ello, modificar los distintos programas de intervención que se vayan a aplicar para las posteriores actuaciones, Monelos (2016).
- Adaptar los protocolos de actuación que se apliquen al nivel de intervención que sea oportuno en el momento presente, Monelos (2016).
- Formar un único e irrepetible proyecto con el que actuar en conjunto y servir a su vez a la Comunidad Educativa, Monelos (2016).

El punto de partida para tomar a cabo una intervención viene desde conocer la importancia del contexto de acoso escolar que vamos a analizar y poner en marcha una

intervención, además de ver el conjunto de hechos que expresan esta realidad compleja que ha llevado a esta situación, Monelos (2016).

El papel de las familias juega un papel bastante importante para que este fenómeno se mantenga en unos niveles más bajos de lo que han podido ser, ya que, son los mejores comunicadores en información relevante en los casos de maltrato entre iguales y su colaboración con el centro educativo persigue una dirección igualitaria, Monelos (2016).

Al igual que las familias son importantes en el proceso, también lo es el alumnado que debe ser parte de esto y saber solucionar los conflictos y los problemas de convivencia. Para ello, una serie de medidas a tener en cuenta según, Monelos (2016) sería:

- El fomento a la participación en diferentes programas de apoyo y ayuda a los distintos compañeros.
- Asumir la responsabilidad de sus acciones a través de la mediación.
- Conocer la visión de nuestro alumnado que sufre y cómo resolvería el la situación.
- Facilitar información útil en base a un posicionamiento favorable al más débil (víctima).
- Examinar las medidas puestas para la resolución de los casos de acoso escolar.
- Involucrarse en los casos de maltrato y aportar una visión desde sus distintos conocimientos y la propia realidad en la que vive.

Dentro de las diversas intervenciones se encuentran los programas y sus planteamientos ya que existen de varios tipos; los sancionadores, donde, el objetivo es eliminar las conductas en base a castigos y los programas educativos cuya función es mejorar el clima del aula evitando así que de nuevo surjan esas conductas que se quieren eliminar Monelos (2016).

En base a las diversas intervenciones que se pueden llevar a cabo, hay que destacar un conjunto de aspectos a tener muy en cuenta en los programas Monelos (2016);

- Trabajar con las habilidades sociales para mejorar las situaciones entre ellos y otras personas (relaciones interpersonales) a medida que ellos vayan

creciendo y desarrollándose y en dónde tengan que afrontar cualquier tipo de dificultad con otras personas, Monelos (2016).

- Fomentar el tipo de trabajo autodirigido, es decir, un tipo de trabajo dónde los niños aprendan a modificar sus conductas verbales hacia ellos mismos que produce su comportamiento hacia los demás, Monelos (2016).
- Manejar la solución de problemas sociales y la resolución de conflictos para enriquecer y fomentar el aumento de las habilidades resolutivas; aspecto más importante en una intervención educativa hacia el acoso escolar, Monelos (2016).
- Controlar emociones cómo la ira con ejercicios en los que predomine la relajación y así controlar los niveles de excitación fisiológica en los alumnos que estén implicados, Monelos (2016).
- Puesta en marcha de los llamados programas combinados en los que se usan varios métodos con los que poder usar un programa de intervención adecuado y eficiente, Monelos (2016).

4.4.1 Propuesta de Programas de intervención

Los programas de intervención son uno de los mejores aliados para frenar o en primera instancia prevenir el acoso escolar en las aulas y escuelas. Para ello se van a visualizar una serie de programas de intervención válidos para una correcta y eficiente actuación por parte de la comunidad educativa.

Según Monelos et al. (2015) hay programas que son de tipo sancionadores y con los que se trata de eliminar todo tipo de conductas negativas mediante la utilización de castigos con los que buscar un mejora en el clima de las relaciones humanas existente. Algunos de los programas que nos podemos encontrar son:

- Programa Clásico de Ólweus
Tiene el objetivo de reducir en la mayor medida de lo posible los problemas que conllevan al maltrato tanto dentro como fuera de las aulas aparte de que no vuelvan a surgir en un futuro. Dentro de este programa se realizan unos cuestionarios anónimos que van dedicados a los alumnos y que nos ofrecen un resultado sobre la frecuencia con la que se suceden actos de violencia en el aula o cual es la implicación por parte de las familias y los docentes que

componen ese recinto escolar. A su vez, el programa en cuestión cuenta con una serie de actuaciones dirreccionadas a los tres ámbitos implicados; la escuela, el aula y el alumno con las que sobrellevar y actuar mejor en consonancia a lo que acontece en la escuela, Monelos (2016).

- Programa ZERO

Este programa fue desarrollado por el año 2002, pretendía en primera instancia que existiera una cooperación entre padres, profesores y alumnado para minimizar el acoso escolar en las escuelas o en contextos distintos. Se pretende también con este programa reducir en la medida de lo posible los conflictos de intimidación que se suceden en el aula de manera que una persona con un grado alto de autoridad console a la víctima y hable con ella, seguidamente hable con los padres de dicha víctima sobre lo que acontece en la aula de su hijo día tras día, después hablamos tanto con la víctima como con los agresores pero por separado y una vez hecho esto reunir a los agresores para que ellos adopten un cambio de conducta ya que sus padres van a conocer la situación, Monelos (2016).

- Proyecto Sheffield

El Proyecto Sheffield fue desarrollado en el Reino Unido entre los años 1991-1994, en el cual participaron un total de nada más y nada menos que 23 colegios con el fin de lograr una serie de objetivos; apoyar y dotar a las escuelas para que desarrollasen e implementarán medidas que hicieran que las agresiones escolares disminuyesen, ver si realmente los métodos que se empleaban eran validos y que el profesorado contará con recursos y materiales de apoyo que le sirviesen para llevar esa situación. Para elaborar este programa se implemento una serie de pasos a seguir, Monelos (2016):

-Confeccionar un reglamento de centro en que se afronta la intimidación, para ello se cuenta con la participación tanto de padres, alumnos y profesores del centro.

-Conseguir datos que nos faciliten saber cómo es la situación del centro en base a cuestionarios y entrevistas.

-Implementación de estrategias de currículo para lidiar con los problemas a solucionar.

-Hacer trabajo con los alumnos que están implicados en el acoso escolar.

-Fomentar una supervisión más elevada en las zonas del patio y en el comedor para mejorar el ambiente.

5. Encuesta a profesores del colegio Pedrizas en Soria

En el Colegio Las Pedrizas ubicado en la capital de Soria cabe destacar que la cantidad de niños que hay en el colegio no es muy elevada pero sí que tiene gran variedad de nacionalidades. Hay muchos niños inmigrantes, aspecto que nos lleva en mayor medida a tratar con la prevención del acoso escolar puesto que son rasgos que nos llevan a comportamientos inadecuados e irrespetuosos por parte de los niños a edades más avanzadas y que pueden generar este tipo de situaciones.

Para conocer un poco más cómo en los colegios se lleva la situación de prevención hacia el acoso escolar, se pondrá en marcha una encuesta al conjunto del profesorado para conocer más a fondo el trato con estos temas y cómo en el aula es visto.

La entrevista está compuesta por 14 preguntas dónde se conoce desde la situación del acoso escolar existente, aspectos relacionados con las TIC y las metodologías activas y herramientas posibles a prevenir para este fenómeno (Anexo 2).

5.1 Análisis resultado encuestas

Tras la encuesta realizada a los profesores del colegio de la capital de Soria, CEIP Las Pedrizas, el día 19 de Abril de 2024 se hizo un análisis en base a las respuestas que se han obtenido y en consecuencia elaborar una propuesta didáctica de intervención que sirva de prevención al acoso escolar en un futuro para los docentes.

Con respecto a la preguntas sobre los medios a usar para trabajar con la prevención se aprecia cómo la mayoría trabaja por actividades en las que la comunicación entre iguales es parte de la realización de la tarea. En menor medida pero no menos importante por ello, se ve cómo el uso de cuentos educativos también tiene relevancia y es importante. Con todo esto además lo que más se piensa en este entorno escolar es que para prevenir el acoso escolar es importante trabajar la igualdad y el respeto, la empatía,

los juegos o actividades que requieran de una resolución grupal o el trabajo de las emociones y sentimientos para resolver conflictos que surjan. (Figura 1)

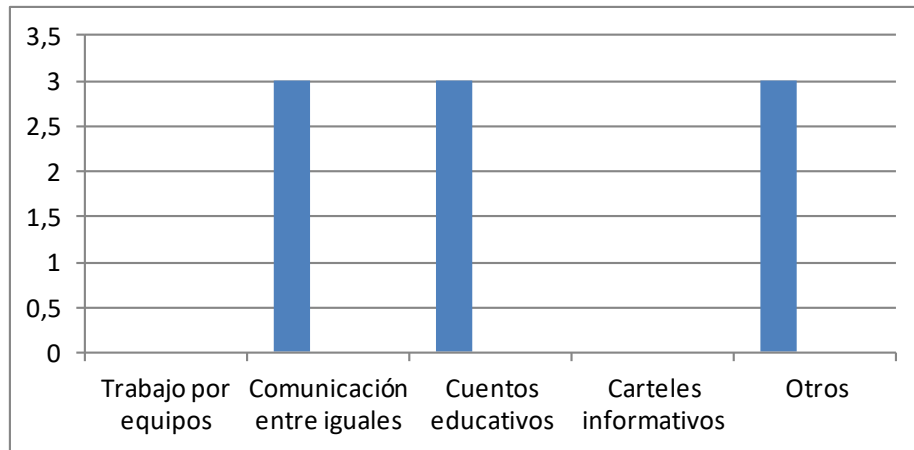


Figura 1. Medios de trabajo en el aula

La incidencia del acoso escolar en el colegio en general es baja pero sí que existen respuestas que expresan que el nivel es regular, por tanto, no se está exento de acoso escolar en este colegio y por tanto la realización de una propuesta de intervención didáctica puede ser algo más que útil para que en futuras ocasiones el acoso escolar se prevenga a tiempo (Figuras 2 y 3).

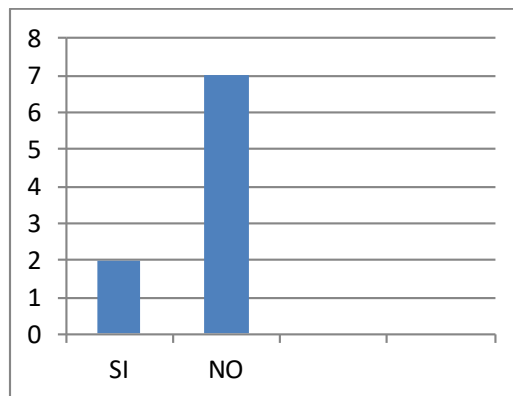


Figura 2. Valoraciones si existe o no acoso escolar

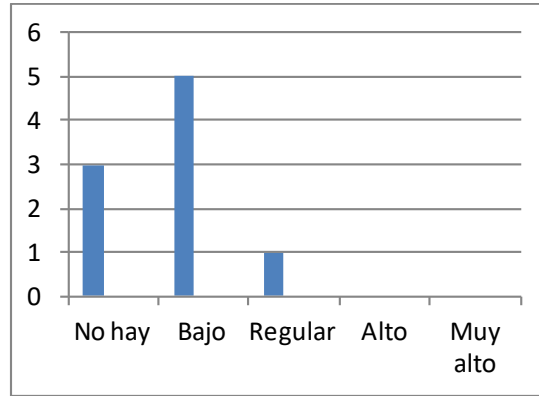


Figura 3. Valoraciones eferentes al nivel acoso escolar

Las preguntas que se asocian a la familia y a las conductas se pueden comprobar cómo si son cruciales a la hora de determinar el por qué de las conductas que presentan los niños y niñas en el entorno escolar. Conforme a las respuestas obtenidas se ve con claridad que la educación familiar y social y la educación que se recibe por parte de estas es fundamental y direccional hacia el hábito de unas conductas u otras por parte de cada uno de los niños/as. (Figuras 4 y 5)

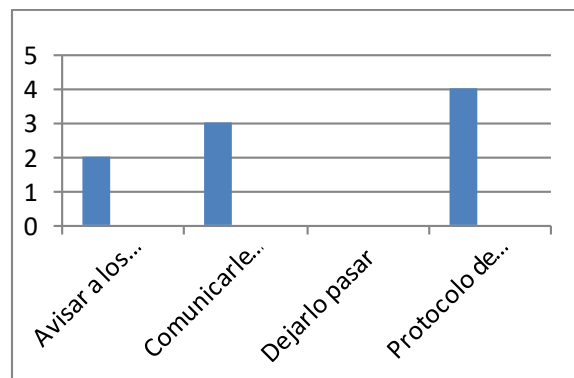


Figura 4: Acciones de los docentes

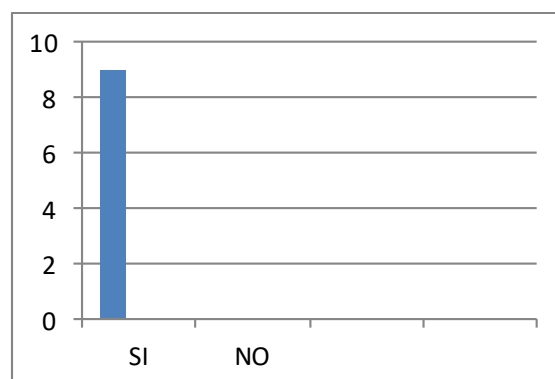


Figura 5: Importancia de la familia

Sobre las TIC y las metodologías activas se muestra como la mayoría usa otro tipo de metodología para la prevención del acoso escolar cómo son los cuentos educativos, el trabajo por equipos. En cuanto al uso de manera adecuada de las TIC y las metodologías activas en el aula para la prevención del acoso escolar se obtienen variedad de respuestas y aún siendo la gran mayoría si, se encuentra una diferencia de observaciones; algunos nos dicen que es importante que el niño diferencie la realidad de la ficción, puesto que, muchos niños también actúan por lo que ven en sus casas en dispositivos tecnológicos y piensan que esa es la manera correcta de actuar en la vida real; otros respaldan la idea de que si lo favorece pero siempre y cuando se apoye con otro tipo de actividades o simplemente que el uso de imágenes o vídeos hace que los niños presten más atención y sea más fácil que ellos mismos apliquen lo que se está enseñando. El tema del cyberbullying también se nos presenta si no se sabe hacer un buen uso de las TIC por lo que la formación tiene que ser buena.



Figura 6: Uso de las TIC

Se habla a su vez de por qué en determinadas ocasiones un acto de acoso escolar puede pasar por alto y aquí muchos coinciden en la misma idea; los niños realizan estos actos en momentos en los que un profesor no está pendiente o simplemente un momento en el que el profesor por alguna circunstancia no está en ese momento o incluso se piensa que el niño en cuestión (acosador) tiene un mal día con el/los compañeros que son víctimas. Además el acoso escolar al ser un acto repetitivo en el tiempo produce que el niño acusado se sienta amenazado si cuenta lo que está sucediendo.

Cómo análisis general de toda la información que se ha podido conseguir se ve oportuno elaborar una propuesta didáctica para prevenir el acoso escolar desde edades tempranas que corresponden a Educación Infantil, puesto que, no es visualizado de

manera sencilla y es un tema muy importante a tratar. Además, con todas las respuestas obtenidas se ha decidido tratar con los cuentos educativos, ya que además de ser un recurso didáctico muy utilizado a estas edades, a los niños les resulta algo apasionante y por consecuencia prestan más atención e interés.

6. Propuesta de intervención y entorno escolar

Una vez se ha obtenido información en las encuestas sobre la situación de acoso escolar que existe en ese centro, se va a elaborar una propuesta didáctica que sirva para prevenir el acoso escolar de una manera efectiva y que sea una guía para el futuro docente. Antes de la propuesta viene bien conocer algunos documentos de los que dispone el centro y así conocer mejor como enfocar la propuesta didáctica en cuestión.

6.1 El centro y su programa educativo

Para el trabajo, se va a poner especial enfoque en el programa educativo de centro (PEC), en este caso del colegio Las Pedrizas (Soria) dónde se verá que diferentes acciones se toman en este colegio en relación a lo que es el acoso escolar o casos de violencia.

Dentro del programa educativo de centro se visualiza que una de las características que se quieren conseguir con un trabajo constante y diario es la creación de un buen clima de convivencia en dónde las relaciones personales existente entre todos y cada uno de los miembros que componen la comunidad educativa en esta escuela sean las mejores transmitiendo así mismo seguridad y confianza promoviendo un mayor aprendizaje y un bienestar mayor del alumnado, PEC CEIP Las Pedrizas, (2021).

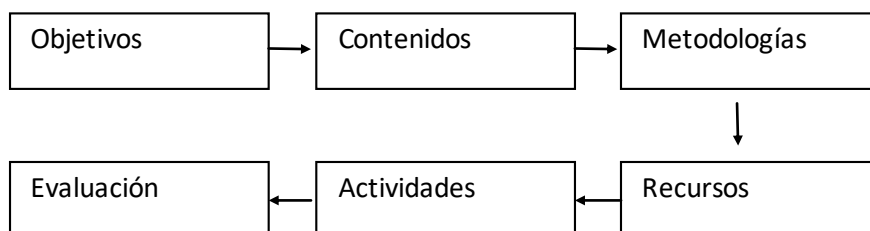
En el ámbito humano, para favorecer la convivencia se opta por desarrollar a los alumnos en valores y así conseguir una mayor resolución de conflictos que surjan en el día a día.

Uno de los documentos del que este centro dispone es del llamado Plan de Convivencia dónde se llevan a cabo protocolos de prevención, detección e intervención en situaciones de conflictos que perjudican la convivencia en el centro.

6.2 Propuesta didáctica (TIC y metodologías activas)

La propuesta didáctica se va a dividir en varios apartados a tener en cuenta para llevar a cabo su realización. En ella se encuentran:

- **Objetivos:** Lo que se desea que los estudiantes logren alcanzar.
- **Contenidos:** Lo que se trabajan dentro de cada actividad como Valores, comportamientos, hábitos de conducta, conocimientos o habilidades a aprender por parte del estudiantado.
- **Metodologías:** Técnicas o formas para llevar a cabo las actividades, estrategias., tipo de metodología activa a realizar en las actividades didácticas.
- **Recursos:** Conjunto de materiales y recursos educativos a utilizar por el docente y los estudiantes.
- **Actividades:** Se dividen en tres fases en las que se trabajan aspectos distintos para fomentar la igualdad y no incitar al acoso escolar.
- **Evaluación:** Valoración sobre lo aprendido.



Cómo bien se sabe en el acoso escolar es necesario intervenir para que se pueda poner una solución a este problema tan grande como lo es este fenómeno y que repercute de manera negativa en los distintos individuos que lo sufren día tras día en los distintos colegios educativos del mundo. También es importante abordar temas cómo la empatía, resolución de conflictos y la comunicación aparte de promover programas o actividades que ayuden en la medida de lo posible a cambiar la educación emocional de los niños.

Según Merino (2020) aplicar o diseñar una propuesta de intervención aplicada hacia el acoso escolar debe ir enfocada a aspectos como el respeto, la empatía, la inclusión de todos y cada uno de nosotros.

Con esta propuesta lo que se quiere alcanzar es la atención total de todos los alumnos para así detectar las posibles emociones positivas y negativas que los niños tienen. Es

por ello que vamos a lanzar esta propuesta didáctica con un conjunto de actividades que promuevan actitudes más positivas y los alumnos sepan resolver los conflictos cuando se presenten en el aula.

El uso de las TIC según estudios, también está muy relacionado con el acoso escolar y es por ello que la buena enseñanza al alumnado con este tipo de tecnologías es vital para su uso cuidadoso y respetuoso en años futuros. A continuación vamos a presentar una propuesta didáctica con una serie de actividades, sus objetivos, contenidos y la metodología que se va a usar.

6.2.1 Objetivos

El objetivo principal que se quiere conseguir es diseñar una propuesta de intervención para el Colegio CEIP Las Pedrizas para prevenir el acoso escolar y a su vez transmitir la importancia que tiene antes de que sea tarde y convivir en paz y armonía fomentando el respeto, la empatía y la comunicación entre iguales.

Los objetivos generales de la etapa de Educación Infantil del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero y con los que se va a trabajar en las diferentes actividades son:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- Interaccionar con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas mentales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciar habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

Para la propuesta didáctica se va a trabajar con actividades en las que se trabajen valores que ayuden a un comportamiento adecuado y a su vez fomentar la igualdad de todos. En dos de las actividades que se van a presentar el cuento será el principal protagonista.

Según Martínez (2011), el cuento en la educación infantil tiene mucha importancia ya que los niños en sus casas oyen historias y narraciones contadas por sus padres fomentando así que ellos tengan esa costumbre diaria. A los niños les gustan los libros y suelen permanecer atentos a esa lectura porque es algo que les apasiona y además pueden compararlo con aspectos que hacen en su vida cotidiana, siempre y cuando se sepa elegir los cuentos adecuados en función de sus capacidades comprensivas y su edad.

Además los cuentos en la etapa de Educación Infantil son un método que es bastante lúdico para los niños, ya que en ellos se enseña infinidad de valores de una manera más práctica y clave para la incorporación en las conductas de los niños, Martínez (2011).

Es por ello la propuesta didáctica para prevenir el acoso escolar se asocia con los cuentos en la última fase, porque se considera que si prestan más atención a los libros es más fácil que apliquen lo aprendido con los cuentos y las diversas actividades que se vayan a realizar en la siguiente propuesta.

6.2.2 Contenidos

Los contenidos que se abordan en esta propuesta didáctica se encuentran en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero en las áreas educativas de Educación Infantil concretamente en la primera; crecimiento en armonía, en ella se encuentran los siguientes:

- Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo.
- Reconocer y modificar sus emociones de manera progresiva para lograr un mayor bienestar emocional y ganar seguridad.
- Adoptar hábitos saludables desarrollando confianza y ser socialmente responsable con los demás.
- Establecer interacciones con los demás en términos de igualdad, respeto y empatía.

6.2.3 Metodología

La propuesta didáctica contará con un tiempo de seis semanas dentro de un trimestre escolar se llevará a cabo en los meses de abril y mayo y en el contexto de esta investigación. El conjunto de actividades que se van a proponer viene bien adaptarlo a estos meses ya que el día internacional contra el acoso escolar es el 2 de Mayo, fecha que corresponde al período de la propuesta didáctica a realizar.

En esta propuesta didáctica, las actividades que se van a llevar a cabo, van a estar divididas en un total de 3 fases; las primeras actividades van a ir enfocadas al tema de la convivencia y la armonía, la segunda tanda va a ir destinada a la empatía y el respeto y la tercera a la igualdad de todas y todos. Con este conjunto de actividades se pretende concienciar a nuestros niños a que sus conductas sean lo más educadas y formales posibles.

El conjunto de esta tipología de actividades va a conseguir que los niños establezcan un sentido de razón y conciencia sobre la importancia de tolerancia que ha de tenerse ante este fenómeno tan complejo y atroz.

Las fases se dividen en:

- Conocimiento de la clase y el entorno: el objetivo principal es que cada uno de los alumnos conozca bien al otro, Por ello el conjunto de actividades que se proponen en esta primera fase dentro del conjunto total de estas, conseguirá que entre ellos establezcan lazos o reforzar las relaciones que ya existían entre ellos.
- Conciencia del respeto y la empatía (no discriminación): después de terminar la primera fase de actividades se pasa a la segunda en la cual ya con el grupo más unido, se visualiza más el fenómeno que vamos a tratar que es el acoso escolar. En esta fase los niños aprenden más a fondo las conductas que deben llevar y los valores que tienen que forjar como son la empatía y el respeto.
- Fomento de la igualdad: Esta última fase va sobre conocer y concienciar a los niños de que todos y todas somos iguales y de que los derechos también lo son. El conjunto de estas actividades en la última fase será más efectivo si se consigue que el alumnado haya entendido bien las anteriores mencionadas.

La metodología global que se va a utilizar para la propuesta didáctica son las metodologías activas, ya que, se busca en el alumno un aprendizaje efectivo a la vez que se fomenta la participación activa por parte de los alumnos y la aplicación práctica de los conocimientos mediante las actividades que se van a proponer.

6.2.4 Recursos

Las actividades se van a realizar dentro del aula ya que las conductas que son visibles en los niños van a ocurrir en ese espacio escolar. También destacar que para alguna actividad podemos utilizar la zona del patio ya que ahí también comparten espacio.

Recursos didácticos

Los distintos materiales que van a ser usados en las diversas actividades y fases se encuentran en los llamados recursos didácticos, siendo de especial relevancia e importancia para la consecución de los contenidos y objetivos.

Los recursos didácticos que se van a usar serán los cuentos infantiles educativos, fichas con actividades, lápices, pinturas y rotuladores y todo tipo de material que se use para realizar las actividades propuestas.

Recursos humanos

En la propuesta didáctica se encuentran al conjunto de personal que de una manera u otra participan respecto a lo que conlleva el tema de las actividades, preparación de los materiales y recursos y de aquellos que forman parte del aprendizaje junto a los niños en cuestión.

Con respecto al personal docente que será necesario para adoptar la propuesta didáctica van a ser los profesores correspondientes a cada aula y con personal autorizado dentro del colegio para dar charlas e indicaciones a los padres, para que la labor de prevención en el centro se siga en el otro ámbito del niño, su casa.

6.2.5 Actividades

Para la realización de las actividades, se van a dividir en 3 fases en las que se va a tocar con un tema diferente, todos ellos encaminados a que las conductas de estos niños sean

buenas desde este momento y hacer desaparecer las malas conductas con el paso de los años.

Cada una de las fases durará unas dos semanas haciendo un total de 6, cumpliendo así el mes y medio de propuesta que se plantea. Para cada una de las fases se realizarán actividades con las que alcanzar el objetivo de cada una.

En el transcurso de estas 6 semanas, correspondiendo a 2 semanas por fase, se realizarán 4-5 actividades por fase con las que acercarse a los objetivos y contenidos que se proponen para esta propuesta didáctica.

ACTIVIDADES 1ª Fase

Para la primera fase el conjunto de actividades tendrán el principal objetivo de conocerse mejor y fomentar un lazo de unión aún mayor del que ya tenían o formar alguno más.

Tabla 1. Actividad de aprendizaje N°1.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	Mi alma gemela.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el cuerpo y sus posibilidades de acción. - Desarrollar habilidades comunicativas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Progresión en el conocimiento del cuerpo. • Interacción con los demás.
Desarrollo	<p>La primera actividad va a ir dirigida a toda la clase en la que se divide al grupo en dos partes iguales. Se formarán círculos concéntricos de manera que un círculo estará fuera y el otro dentro y cada uno tener una pareja enfrente.</p> <p>Los del círculo de dentro van saludando a lo de fuera, cada uno a su compañero de enfrente al que se presentarán y dirán algo que les gusta de ellos. Una vez hecho esto los de dentro gritarán “mi alma gemela” y ahí rotamos un puesto para la izquierda y así presentarnos con todos los del círculo que se encuentre enfrente y conocernos.</p>
Recursos o medios	-No se necesita material.

Tipo de evaluación

Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.

- Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos.
- Bien....El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos.
- Regular....El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos.
- Mal....El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 2. Actividad de aprendizaje N°2.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	La reunión familiar
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la relación y un lazo de unión entre iguales- Conocer nuestros gustos comunes con los demás
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Interacción con los demás.• Trabajo de la comunicación verbal
Desarrollo	<p>La segunda actividad consiste en buscar personas con las que tengan cosas en común, y para ello se hará un juego.</p> <p>Para esta actividad, en el aula se escribe en una pizarra o se muestra con unas fotocopias una serie de características sobre personas que deben buscar, por ejemplo: “Busca tres personas que nacieron el mismo año que tu, busca una persona que le guste el fútbol, busca dos personas que su apellido empiece por esta letra del abecedario etc”. Se les deja un tiempo para que se pregunten entre ellos y lo apunten en la hoja.</p> <p>Cuando hacemos esto, cada alumno nos enseña lo que ha apuntado en la hoja y se acerca a los compañeros con los que se ha identificado. Es una manera de que los niños mediante este juego conozcan que tienen muchas cosas en común con otros niños y</p>

Recursos o medios	que todos somos iguales -Pizarra
Tipo de evaluación	-Folios Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno. <ul style="list-style-type: none"> • Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos. • Bien...El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos. • Regular...El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos. • Mal...El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 3. Actividad de aprendizaje N°3.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	El bingo colectivo
Objetivos	- Conocer el nombre de los demás
Contenidos	• Interacción con los demás.
Desarrollo	Esta actividad consiste en que el docente entrega a cada participante (alumno), una ficha para que ellos anoten su nombre para volver a dársela. Posteriormente se entrega un cartón en blanco en donde el profesor pide a los alumnos anotar el nombre de sus compañeros a medida que el profesor los va leyendo de las fichas entregadas. Cada uno los anota en el espacio que desee dentro de ese cartón que se ha dado. Los alumnos tendrán que ir tachando los nombres que van saliendo y cuando uno haga una fila dice bingo colectivo. Una vez hecho esto debe saber quién es cada uno que ha tachado.
Recursos o medios	-Fichas -Cartones.

Tipo de evaluación	<p>Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos. • Bien....El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos. • Regular....El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos. • Mal....El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.
--------------------	---

Tabla 4. Actividad de aprendizaje N°4...

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	La pelota preguntona
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los gustos de los demás - Mejorar la escucha activa hacia los demás
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Establecimiento de interacción con los demás
Desarrollo	<p>Esta actividad es por equipos dónde el docente entrega una pelota a cada equipo y los invita a sentarse en círculo.</p> <p>Se pone una canción mientras la pelota se hace pasar de uno a otro en el grupo que formen y cuando se haga una señal, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa hasta que se presenta la mayoría.</p>
Recursos o medios	<ul style="list-style-type: none"> -Radiocasete -Pelotas de goma
Tipo de evaluación	<p>Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio

de los objetivos propuestos.

- Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos.
- Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos.
- Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 5. Actividad de aprendizaje N°5.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	La cadena inseparable
Objetivos	- Conocer el nombre de los demás
Contenidos	• Establecimiento de interacciones con los demás
Desarrollo	El grupo se sienta en círculo dónde uno comienza diciendo su nombre. El compañero que está situado a la izquierda del primero dice el nombre de su compañero anterior y el suyo y así sucesivamente hasta acabar todos. Si en algún momento alguno no se acuerda de algún nombre nosotros como docentes les ayudamos a proseguir.
Recursos o medios	-No hace falta material
Tipo de evaluación	Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno. <ul style="list-style-type: none">• Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos.• Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos.• Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos.• Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Actividades 2º Fase

En la segunda fase se formará otro conjunto de actividades con las que trabajar la empatía y el respeto a los demás favoreciendo a su vez que no exista discriminación dentro del aula y sus alrededores.

Tabla 6. Actividad de aprendizaje N°6.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	La silueta de la amistad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar el respeto- Conocer el cuerpo de los demás y sus posibilidades- Trabajar la empatía
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo de la motricidad• Muestra de los sentimientos hacia el otro
Desarrollo	<p>Esta actividad consiste en pedir a cada niño que escriba su nombre en un papel. La persona que dirige la actividad recogerá los papeles y asignará un nombre a cada participante, al azar.</p> <p>Cada uno tendrá que dibujar al compañero que le toque, haciendo una pequeña descripción de sus cosas buenas. Luego se lo entrega.</p>
Recursos o medios	<ul style="list-style-type: none">-Papel-Lapicero
Tipo de evaluación	<p>Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos.• Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos.• Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos.• Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 7. Actividad de aprendizaje N°7.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	La caja de los sentimientos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Trabajar la empatía- Fomentar el respeto
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Establecimiento de interacciones en respeto y empatía• Modificación de las emociones en los demás
Desarrollo	<p>El docente proporciona a cada alumno un papel en blanco en el que cada uno de los niños, escribe sentimientos que ha experimentado a lo largo del día o de la semana, tanto buenos como malos. Una vez hecho esto, cada alumno dejará su papel en una caja localizada en el aula.</p> <p>Una vez hecho esto, al finalizar el día o en los ratos últimos cada niño cogerá un papel al azar y verá lo que tiene dentro y en base a ello hará un comentario que anime a la persona que ha escrito en ese papelito.</p>
Recursos o medios	<ul style="list-style-type: none">-Papel-Lapicero
Tipo de evaluación	<p>Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos.• Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos.• Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos.• Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 8. Actividad de aprendizaje N°8.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	La telaraña de la amistad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer habilidades y posibilidades de los demás - Formar un lazo de unión entre los compañeros
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de la comunicación • Fomento de la confianza de expresión en grupo
Desarrollo	<p>Con la siguiente actividad trabajamos la empatía y el respeto por los gustos ajenos. Para el juego se necesita un ovillo de lana y que se esté en círculo. El que presenta la actividad empieza cogiendo el ovillo mientras dice una característica que le defina. Por ejemplo, "Me llamo Carlos y me gusta comer".</p> <p>A continuación cogerá una punta del hilo y le pasará el ovillo a otro compañero, para que realice la misma acción Al acabarse todas las presentaciones, se habrá formado una telaraña entre los niños, que simboliza la unión entre ellos.</p>
Recursos o medios	-Ovillo de lana
Tipo de evaluación	<p>Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos. • Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos. • Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos. • Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 9. Actividad de aprendizaje N°9.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	El mimo recíproco
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Conocer nuestro cuerpo y el de los demás y sus posibilidades de acción- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de los sentimientos• Trabajo en equipo y con nuestro cuerpo
Desarrollo	En este juego se irá por parejas para llevar a cabo el desarrollo de la misma. Consiste en que uno de la pareja le dice al otro al oído una palabra relacionada con una emoción, y el otro niño tendrá que representarla cómo mejor pueda y después cambio el rol. Después cambiamos de parejas y vamos rotando para hacer todos con todos. Es un juego sencillo y útil para trabajar la empatía emocional y también corporal.
Recursos o medios	-Gesticulación con nuestro cuerpo, sin material
Tipo de evaluación	Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno. <ul style="list-style-type: none">• Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos.• Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos.• Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos.• Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 10. Actividad de aprendizaje N°10.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	La silueta amiga
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar capacidades emocionales y afectivas - Explorar el mundo social e interactuar con él - Conocer el cuerpo de los demás y sus posibilidades de acción
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Progresión en el conocimiento de su cuerpo • Establecimiento de interacciones en igualdad con los demás.
Desarrollo	<p>Para este juego se dividirá a los niños en parejas y se hará en el patio.</p> <p>Un miembro se tumba y el otro, con la tiza, rodea su cuerpo, marcando el perfil con precisión. Al acabar, escribe el nombre de la persona perfilada.</p> <p>Después, el niño tumbado se levanta y el "dibujante" ocupa su lugar, expresando cómo se siente en esa silueta. Finalmente, los niños se intercambian los papeles, y al final del juego preguntamos a cada niño cómo se sintió.</p>
Recursos o medios	-Tizas
Tipo de evaluación	<p>Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos. • Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos. • Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos. • Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

ACTIVIDADES 3º Fase

La última fase va a perseguir que los niños entiendan que tienen que primar la igualdad y a su vez poner en práctica todo lo que ya se ha aprendido con las actividades que se han hecho en las fases anteriores.

Tabla 11. Actividad de aprendizaje N°11.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	El calendario de la responsabilidad
Objetivos	- Colaborar en rutinas diarias
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Adoptación de hábitos saludables• Establecimiento de interacciones en igualdad con los demás.
Desarrollo	<p>Con este juego, vamos a realizar un calendario en el cuál repartir de forma equilibrada las tareas del hogar, de modo que todos participen en ellas.</p> <p>Para ello, lo que se hará es formar dos círculos de cartulina, uno más grande que el otro, y colocar el más pequeño sobre el mayor, de manera que se consiga que estén juntos con una chincheta en el centro.</p> <p>En cada apartado del círculo interior, se escribirán los nombres de cada miembro de la familia. También podemos ser más creativos y animar a los niños a pegar una foto o hacer un dibujo. En cada apartado del círculo más grande, dibujamos las tareas que se deberán repartir. Cada semana, haremos girar el calendario para variar los turnos.</p> <p>Al ser una actividad de las correspondientes a esta fase, se usará a modo de rincón y a última hora del horario lectivo se girará la ruleta.</p>
Recursos o medios	-Cartulinas -Chinchetas
Tipo de evaluación	Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno. <ul style="list-style-type: none">• Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos.• Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos.

- Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos.
- Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 12. Actividad de aprendizaje N°12.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	El cuento emocional
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar capacidades emocionales y afectivas - Percibir las cualidades de los personajes y expresar sus sentimientos
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de la igualdad de todos • Fomento de los sentimientos y emociones
Desarrollo	<p>En esta actividad con los niños se va a hacer un paso por los cuentos que han estado presentes en nuestra generación. Para ello, los cuentos Disney son nuestro aliado. Los niños en base a los cuentos que les contamos tendrán que describir las características que tienen los personajes principales (el docente especificará cuál) y compartir en grupos de tres niños lo que cada uno siente con su descripción. Revisamos con ellos también el papel de los príncipes y los personajes masculinos y reflexionamos juntos sobre los personajes.</p>
Recursos o medios	-Cuentos
Tipo de evaluación	<p>Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos. • Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos. • Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los

objetivos.

- Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 13. Actividad de aprendizaje N°13.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	Yo si puedo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Promover la capacidad para pensar que somos aptos todos y cada uno de nosotros
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo de la igualdad de oportunidades• Interacción con los demás en términos de igualdad
Desarrollo	<p>Para esta actividad se preparan unas tarjetas con el dibujo de un niño y una niña. Debajo de cada una de ellas se escribe “yo soy una niña y puedo” en el caso de las niñas o “yo soy un niño y puedo” en el caso de los niños. El profesor va a indicar una acción y los niños tendrán que levantar la tarjeta de el/la personaje que lo puede hacer o ambas, si opinan que no hay diferencias entre que lo haga un niño o una niña. Será en parejas y a su vez se compondrán de un chico y una chica si existe posibilidad.</p> <p>Con esta actividad se trata de hacer ver que todos pueden hacer las mismas cosas y todos con las mismas posibilidades.</p>
Recursos o medios	-Tarjetas
Tipo de evaluación	<p>Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos.• Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos.• Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos.• Mal. El estudiante no participa en las

actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

Tabla 14. Actividad de aprendizaje N°14.

Categoría	Descripción
Nombre de la actividad	El compañero fiel
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar afecto hacia los demás - Adquirir el uso de la empatía y el respeto
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de emociones para un mayor bienestar emocional y seguridad • Establecimiento de interacciones en respeto y empatía
Desarrollo	<p>Con la última actividad de la propuesta didáctica se va a poner más a fondo en práctica todo lo que se ha aprendido. Es una actividad final en la que nos pondremos en dos filas, una enfrente de la otra de manera que todos tengamos pareja.</p> <p>Cada niño tendrá que interactuar con su pareja mediante unas tarjetas que se van a preparar con palabras que representan algún valor o característica buena y que fomente respeto, empatía o solidaridad. La actividad consiste en que un miembro de la pareja lee una de las palabras con la que después le comunicará al compañero esa cualidad y porque la tiene. Por ejemplo: Sale la palabra empatía y el compañero la lee y después dice; eres alguien empático porque... ayudas siempre a los demás.</p> <p>Así lo vamos a hacer con todas las tarjetas y cada pareja tendrá 5 y cada vez que leamos una y digamos porque nuestro compañero tiene esa cualidad o valor, le vamos dando las tarjetas al otro compañero para que luego se cambie el rol.</p>
Recursos o medios	-Tarjetas
Tipo de evaluación	<p>Heteroevaluación. Para ello el profesor tendrá en cuenta la siguiente rúbrica y así comprobar en que nivel se tiene a cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente. El estudiante participa en la actividad. Demuestra que tiene dominio de los objetivos propuestos. • Bien. El estudiante si participa y cumple con alguno de los objetivos o la mayoría de ellos.

- Regular. El estudiante no participa de manera regular y además no tiene una intención clara de cumplir con los objetivos.
- Mal. El estudiante no participa en las actividades, molesta y además no tiene intención de aprender.

6.2.6 Evaluación

Tras la propuesta didáctica se procede a realizar una evaluación en la que se observe si se han alcanzado o no los objetivos propuestos en base a las actividades. Para ello se utilizará una herramienta de evaluación formada por un conjunto de ítems con los que evaluar si se ha conseguido o no lo establecido.

Para ello se pondrá en marcha una tabla de ítems con las que valorar lo que se ha conseguido o no y que aspectos a considerar son los que se pueden mejorar de cara a la creación de otra propuesta didáctica con objetivos muy similares o una propuesta en la que el camino al que se quiera llegar sea el mismo.

Tabla 15. Ítems de evaluación.

ITEMS	SI	MODERADO	NO
¿Se ha consolidado el respeto en el aula?			
¿Se ha llegado a un punto de igualdad total?			
¿El fomento de la empatía ha sido eficaz con las actividades propuestas?			
¿Los alumnos han sido capaces de conocerse bien y entender que son iguales?			
¿Las relaciones entre los alumnos han mejorado?			
¿El uso de metodologías activas ha favorecido el aprendizaje			

significativo?

¿El acoso escolar tras esta propuesta será mucho menos probable en un futuro?

Tras la tabla de ítems sobre los objetivos o no alcanzados, se hará otra evaluación de forma individualizada de cada uno en la que al igual que antes se valorarán una serie de ítems sobre aspectos personales que se considera que deberán de haber cambiado con la realización de las actividades que forman la propuesta didáctica.

7. Objetivos de desarrollo sostenible

El trabajo de fin de grado guarda relación con alguno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible que existen. Dentro de este conjunto de objetivos el que guarda relación con nuestro proyecto es el de paz, justicia e instituciones sólidas.

El acoso escolar tiene la principal visibilidad en que existe una desigualdad, ya sea por algunos factores como etnia, religión, cultura, valores, distinto país o por causas de tipo educacional en las que hay alumnos que no disfrutan como deben y sufren día tras día.

Este objetivo de desarrollo sostenible pretende y promueve la existencia de sociedades que sean inclusivas y pacíficas en las que la justicia sea la protagonista y en el que el colectivo de personas que habitan vivan en una sociedad libre de miedos en base a algún tipo de violencia independientemente del origen étnico de cada persona.

Una de las características que persigue este objetivo de desarrollo sostenible y que también se busca con este trabajo es la búsqueda de la paz social y en especial con este documento el acoso escolar en las aulas. La población en general, en este caso el conjunto de alumnos y alumnas de un colegio tienen derecho a un acceso igualitario para todos en el que se deje de lado la marginación y el maltrato a ciertos niños que por algún factor ya comentado sufren de acoso escolar.

Las metas a conseguir por este objetivo número 16 que es el de paz, justicia e instituciones sólidas son muy similares a las que se persiguen con el trabajo. Entre las más destacadas y que guardan más relación:

- Reducir de manera significativa las formas de violencia
- Poner fin al maltrato

- Fortalecer instituciones que promuevan la prevención a la violencia

En este trabajo se habla del acoso escolar que es un tipo de violencia entre personas y por tanto, este objetivo de desarrollo sostenible se considera ser el más indicado para guardar relación con este tema.

Además el hecho de que exista exclusión y discriminación hace que no se respeten los derechos humanos y esto provoca comportamientos de resentimiento provocando los actos de violencia, ya sean de tipo sexual, físico, psicológico entre otros.

También uno de los objetivos de desarrollo sostenible que se puede relacionar es el número 4 que es el de educación de calidad en el cuál se persigue una educación en la que se garantice la inclusión, la equitatividad y ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje a todos y cada uno de los alumnos.

8. Conclusiones

El acoso escolar como se sigue comprobando sigue siendo un fenómeno que afecta a niños, niñas y adolescentes. El problema que hay hoy en día es que no se pone una solución general para lidiar con el problema de forma generalizada y es por ello imprescindible una intervención lo más temprana posible para abordar con esta situación de hoy en día.

Para que haya un futuro mejor, los docentes deben analizar las conductas que presentan los niños en el aula y a su vez desarrollar distintos programas educativos que ayuden a la causa de este fenómeno. El simple hecho de contar con programas educativos adecuados para prevenir el acoso escolar y optar por una propuesta didáctica fomenta un clima favorable para el aprendizaje y la armonía.

Con el trabajo de los cuentos educativos se tiene una gran herramienta para la prevención del acoso escolar en los colegios ya que a través de estos se enseñan aspectos como la empatía, la amistad, la igualdad o el respeto entre otros, se consigue que los niños poco a poco adopten esos comportamientos que se les enseñan, aunque la familia también debe ser un papel primordial, puesto que, aparte del colegio, los niños pasan el resto del tiempo con los padres ya sea en casa o en la calle. Los cuentos que se ven van acompañados de actividades para que los niños lo pongan en práctica y se les vaya quedando como acciones sociales cotidianas.

Con la realización de este trabajo te das cuenta de que el acoso escolar no es del todo visible ni se tiene la información suficiente como para actuar de la mejor manera produciendo así que haya un incidente alto de acoso escolar en los colegios. Además considero por tanto que la formación que debe desempeñar un docente es bastante clave para el acoso y su conveniente prevención.

En definitiva, el acoso escolar es un tema muy serio que se debe de conocer y aplicar las medidas necesarias para acabar de una vez con todo ello y además que nos sirva para un futuro en el que no se tengan que lamentar tantas conductas violentas y discriminatorias; por todo ello, la propuesta didáctica que se propone intenta este objetivo que a pesar de ser un gran reto, merecerá la pena si entre todos ponemos de nuestra parte.

Se recomienda para futuras propuestas de unidad didáctica, tener en cuenta los factores más determinantes a la hora de prevenir un problema tan serio cómo es el acoso escolar y a su vez, plantear una serie de pautas a seguir de cara a un futuro inminente como lo es ser docente en un aula de infantil para así paliar o disminuir en todo lo posible la aparición de este fenómeno.

9. Referencias bibliográficas

- Berger, C. (2019). *Bullying*. Ficha del Gobierno de Chile. <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55657/4.%20si%20MINEDUC.Bullying.pdf?sequence=1>
- Piscoya Sanchez, K. J. (2019). *Bullying en estudiantes: antecedentes y revisión del constructo* [Trabajo de Grado]. Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6814/Piscoya%20Sanchez%20Katherine%20Jazmin_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Orive, V (2017). *El bullying, un tema de actualidad* [Trabajo de Grado]. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6764/El%20bullying,%20un%20tema%20de%20actualidad..pdf?sequence=1>
- Castro-Morales, J. (2011). Acoso escolar. *Revista de neuro-psiquiatría*, 74 (2), 224-249. <https://doi.org/10.20453/rnp.v74i2.1681>
- Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *REOP. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118.

- Lozano, E (2020). *Maltrato infantil en el nivel inicial* [Trabajo de Grado]. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64601/TRAJA%20BAJO%20ACADEMICO%20-%20LOZANO%20CUBAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hamodi, C., y Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 29-50.
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
- Álvarez, A. C & Álvarez, V (2014). *Métodos en la investigación educativa*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, A. J. (2010). *Violencia escolar en sociedades pluriculturales: bullying y victimización entre escolares de carácter étnico-cultural*. [Tesis doctoral]. Universidad de Córdoba. <https://hdl.handle.net/10396/3528/9788469341827.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Farfán, M. D, García, D. G, Ochoa, S. C. & Erazo, J. C. (2020). Estudio de caso como metodología activa para la prevención del acoso escolar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 773-792.
- BOE, Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2021/BOE-A-2021-9347-consolidado.pdf>
- BOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- BOE, Ley 3/2014, de 16 de abril, de autoridad del profesorado. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-5596>
- Merino, N. (2020). *Prevención del bullying o acoso escolar en Educación Infantil: una propuesta didáctica*. [Trabajo de Grado]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46226/TFG-L2745.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, J. M., y Tadeu, P. (2019). Educación emocional y TIC. *Emociones: revista de expresión y comunicación emocional*, 3, 64-73.
- Herrera, M, Lagos, A., Villota, Y., Pantoja, D. & Figueroa, M. F. (2021). “Parceros”: un programa para la prevención e intervención del acoso escolar (bullying) en

Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 360-378.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1595/1507>

Monelos, E., Mendiri, P, y García, C. D. (2015). El bullying: revisión teórica, instrumentos y programas de intervención. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, (Extra 2) 74-78.

Monelos. E. M. (2016). *Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña* (Tesis doctoral). Universidad de La Coruña. <https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>

Martínez, N. (2011). El cuento como instrumento educativo. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 39(1), 1-8.

Proyecto Educativo (2021). Centro CEIP LAS PEDRIZAS

Rodríguez, L. M. (2018). *Los cuentos como medida de prevención contra el acoso escolar en educación infantil*. [Trabajo de Grado]. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11013/Los%20cuentos%20como%20medida%20de%20prevencion%20contra%20el%20acoso%20escolar%20en%20educacion%20infantil.pdf?sequence=1>

Gallego, G., Rodríguez, L. M., y Solís, P. (2021). *Relaciones entre familia y bullying: una revisión bibliográfica*. 28(1), 1-22

Falcón, A. L., & Serpa, G. R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.

Sánchez, L (2023). *La Educación Infantil, una etapa "fundamental" contra el acoso escolar: "Hay que dejar de normalizar la violencia"* RTVE.es.

<https://www.rtve.es/noticias/20231102/acoso-escolar-educacion-infantil-prevencion/2458935.shtml>

10. Anexos

Anexo 1



Anexo 2

PREVENCIÓN BULLYING INFANTIL

B I U  

El siguiente cuestionario va a ir enfocado a conocer un poco más sobre cómo el bullying o acoso escolar es llevado en un colegio de la propia capital de Soria, concretamente "Las Pedrizas" así cómo saber que medios o recursos se utilizan para sobrellevar de mejor manera este fenómeno. También se hará énfasis en las metodologías activas y las TIC como una herramienta más.

1. Edad *

- Entre 20-35
- Entre 35-45
- Entre 45-60

2. Sexo *

- Hombre
- Mujer

3. En que ciclo impartes tu labor como docente?? *

- Infantil
- Primaria

4. Si tu respuesta anterior fue infantil, que medios usas/ has pensado que podrías usar alguna vez? *

- Trabajo por equipos
- Comunicación entre iguales mediante actividades
- Cuentos educativos
- Carteles informativos (respeto, igualdad...)
- Otro

5. Si la respuesta tres fue primaria, ¿Qué considerarías oportuno fomentar en edades tempranas para prevenir el bullying?

Texto de respuesta larga

.....

6. ¿Qué es para ti el bullying? *

Texto de respuesta larga

.....

7. ¿Considera que existe acoso escolar (bullying) en su grupo de clase o en la zona escolar? *

- Si
- No

8. ¿Qué nivel de acoso escolar (bullying) considera que existe en su grupo escolar o zona escolar? *

- No hay
- Bajo
- Regular
- Alto
- Muy alto

9. ¿Qué papel crees que deberías priorizar ante la presencia de un acto de discriminación, violencia o acoso entre dos o más niños? *

- Avisar a los padres de los niños implicados
- Comunicarles a los propios niños su conducta
- Pensar que es un momento de enfado entre ellos y pasar ese día del tema
- Poner en marcha un protocolo de prevención

10. ¿Crees que el papel de la familia en el desarrollo de las conductas en los niños es muy determinante?

- Si
- No

11. Conforme a la respuesta anterior, ¿que consideras más importante a la hora de conseguir buenas conductas? *

Texto de respuesta larga

12. En el colegio, ¿se vela por un protocolo de actuación contra el bullying o acoso escolar? *

- Si
- No

13. ¿En las aulas se hace uso de las metodologías activas mediante las TIC para prevenir el bullying? *

- Si
- No
- Se hace uso de otro tipo de metodología

14. ¿Consideras que un uso adecuado de las TIC podría favorecer la prevención al bullying enfocándonos a edades más adultas? Razona tu respuesta *

Texto de respuesta larga

15. ¿Por qué cree que en ocasiones el bullying o acoso escolar es difícil de detectar a ojos de los educadores?

Texto de respuesta larga