



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

Estructura Familiar y Participación de las familias en la Educación Infantil

Presentado por Nerea Martínez Pérez

Tutelado por: Belkis Rojas Hernández

Soria, 20 de junio de 2024

RESUMEN

El siguiente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo investigar cómo la estructura familiar afecta al nivel y la naturaleza de participación de los padres en la relación entre la escuela y la familia. En primer lugar, el sustento teórico se basó en conocer el modelo de la investigadora Joyce Epstein, que fue la persona que sirvió de base teórica para toda la investigación, las familias en la sociedad contemporánea, centrándonos en los tipos y sus definiciones, la relación que se da entre escuela y familia, teniendo en cuenta los desafíos y las perceptivas, por último, la evolución de la familia y las expectativas. Posteriormente, se llevó a cabo los cuestionarios dedicados para los docentes y familias del colegio Trilema Soria para conocer la realidad de la relación escuela – familia en este contexto, por lo que, la muestra de este diseño fueron los profesores y familias de Educación Infantil de dicho colegio. Por último, los resultados de la investigación a los que se llegaron se obtuvieron gracias a los cuestionarios llevados a cabo en los que se ha podido conocer la relación que se da entre escuela y familia en el contexto de dicho centro escolar, y se pudo observar que los tipos de familias no inciden en las formas y frecuencias de participación que establece Joyce en su modelo, además, de que la relación escuela-familia se ve igual en todos los tipos de familias, y las problemáticas y criterios asociados a la familia-escuela son iguales en todos los tipos de familias que se ha podido observar en la muestra de las familias de la clase de 3º de educación infantil del colegio Trilema Soria, ya que se trata de un estudio de caso.

PALABRAS CLAVE

Estructura familiar, participación parental, relación escuela – familia, Modelo de Epstein, Educación Infantil.

ABSTRACT

The following Final Degree Project aims to investigate how family structure affects the level and nature of parental involvement in the relationship between school and family. Firstly, the theoretical underpinning was based on the model of the researcher Joyce Epstein, who was the person who served as the theoretical basis for the whole research, families in contemporary society, focusing on the types and their definitions, the relationship between school and family, taking into account the challenges and

perceptions, and finally, the evolution of the family and expectations. Subsequently, dedicated questionnaires were carried out for teachers and families of the Trilema Soria school to find out the reality of the school-family relationship in this context, so the sample of this design were the teachers and families of Infant Education of this school. Finally, the results of the research were obtained thanks to the questionnaires carried out in which it was possible to find out about the relationship between school and family in the context of this school, and it was possible to observe that the types of families do not affect the forms and frequencies of participation established by Joyce in her model, Furthermore, the school-family relationship is seen to be the same in all types of families, and the problems and criteria associated with the family-school are the same in all types of families observed in the sample of families in the 3rd year infant education class at the Trilema Soria school, as this is a case study.

KEYWORDS

Family structure, parental involvement, school – family relationship, Epstein Model, pre-school education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS	5
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO: RELEVANCIA DEL MISMO Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.	5
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES, ASÍ COMO REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, EN SU CASO.	6
4.1 Familias en la sociedad contemporánea: definiciones y tipos.	8
4.2 Tipos de familias.....	8
4.3 Relación escuela – familia: desafíos y perspectivas	10
4.4 Evolución de las familias y su relación con la escuela	14
5. METODOLOGÍA O DISEÑO	15
6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	16
6.1 Cuestionario dedicado a los profesores	16
6.2 Cuestionario dedicado a las familias	31
7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO	44
8. CONCLUSIONES	45
9. RECOMENDACIONES	47
10. BIBLIOGRAFÍA	48
11. APÉNDICES	50

1. INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo ha ido modificándose la concepción de educación y los tipos de familias, ha ido evolucionando la interacción y relación escuela – familia, por ello, se ha tenido en consideración para investigar en ello. Además, una de las razones por las que elegí abordar este tema se debe a que se consideró un tema relevante ya que son los dos contextos principales de los niños y niñas. Este es un tema de interés por lo que he podido observar en las dos prácticas realizadas durante mi periodo universitario.

Además de poder observarlo en los estudios de la bibliografía utilizada de los autores Martin, et al. (2021), García-Bacete (2003), Henderson (2002) y Martínez-González (1996) demuestran la relación entre estructura familiar y el grado de participación de las familias en las actividades escolares, en consecuencia, es un tema que siempre va a estar presente.

Para conformar todo el trabajo, este cuenta con apartados importantes como los objetivos, donde se reflejaron las metas que se pretendían alcanzar con este trabajo. En la justificación, se presentó una investigación que examinó los tipos de familias que existen actualmente y la relación que se da entre escuela y familia. Además, se expuso que se realizó un cuestionario dirigido a los docentes y las familias del colegio Trilema Soria. Este apartado concluyó mostrando la relación del tema seleccionado con el área de estudio o las competencias de Título. La fundamentación teórica abordó todos los aspectos técnicos relacionado con el tema. En la metodología, se incluyó la revisión bibliográfica (literatura académica sobre estructura familiar, participación parental en la educación y relación escuela – familia), así como los cuestionarios. El siguiente apartado es la exposición de resultados, donde se presentaron las respuestas obtenidas de los cuestionarios. Finalmente, se analizó los resultados del trabajo y se manifestaron las conclusiones alcanzadas.

Para finalizar, me gustaría agradecer tanto la ayuda como la colaboración que he obtenido por parte de las familias y docentes del colegio Trilema Soria, ya que gracias a ellos he podido observar la realidad que se da en este centro escolar y poder plasmarla en este trabajo.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se proponen conseguir son los siguientes:

El objetivo principal de esta investigación es:

- Investigar cómo la estructura familiar afecta el nivel y la naturaleza de participación de los padres en la relación entre la escuela y la familia.

Mientras que los objetivos específicos son:

- Buscar como diferentes autores definen el concepto de familia.
- Identificar los factores que influyen en la participación de los padres en la relación entre la escuela y la familia, considerando la estructura familiar como variable clave.
- Explorar las diferencias en el tipo de participación de los padres (asistencia a reuniones, ayuda con tareas escolares, comunicación con maestros, etc.) según la estructura familiar.
- Proponer recomendaciones y estrategias específicas para fomentar la participación de los padres en la relación entre la escuela y la familia, considerando las características y necesidades de diferentes tipos de estructuras familiares.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO: RELEVANCIA DEL MISMO Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.

Antes de comenzar es necesario aclarar que el tema sobre el que se va a investigar es “tipos de familia y relación escuela-familia”. Además de esto, la pregunta de investigación que se propuso es ¿cómo influye la estructura familiar en el nivel y la naturaleza de la participación de los padres en la relación escuela y familia?

Primeramente, es necesario efectuar esta investigación ya que sirve para conocer los tipos de familias que existen en la actualidad y la relación que se da entre la escuela y la familia,

por ello, es relevante el trabajo que se está realizando porque se puede indagar más sobre el tema de interés y se pudo leer y analizar sobre aspectos que se desconocían. Para aportar nueva información fue necesario y se llevó a cabo un cuestionario dedicado para docentes y otro para las familias del centro escolar donde realizó las prácticas, en este caso, colegio Trilema de Soria.

El tema seleccionado se relaciona directamente con el área de estudio y las competencias del Título, ya que abordó los tipos de familias actuales y su interacción con los centros educativos. Por ello, se consideró necesario desarrollar este tema para entender mejor la relación entre las diversas estructuras familiares y las instituciones educativas. Para obtener resultados significativos, se realizaron búsquedas exhaustivas de documentos científicos y encuestas tanto a las familias como al profesorado del colegio Trilema Soria, con el objetivo de conocer su realidad específica. Lo mencionado anteriormente se resumió en los siguientes objetivos del trabajo: examinar la relación entre la estructura familiar y la participación en la relación escuela-familia en el contexto del Colegio Trilema de Soria; comprender cómo la estructura familiar influye en la participación de los padres y en el rendimiento académico de los estudiantes; realizar una búsqueda bibliográfica sobre los diferentes tipos de familias; analizar las definiciones del concepto de familia según diversos autores; y revisar documentos científicos sobre la relación entre escuela y familia.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES, ASÍ COMO REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, EN SU CASO.

Antes de comenzar, se considera necesario destacar que se va a entender por participación de la familia en la investigación, esta es la realización de los cuestionarios con unas series de preguntas en las que se verá reflejado la realidad de la relación escuela – familia en el contexto del colegio Trilema de Soria.

En relación, Epstein (2001) es una reconocida investigadora en el campo de la educación y ha desarrollado un modelo de participación de la familia en la educación de los niños. Joyce Epstein es la persona que ha dado el sustento teórico de esta investigación.

Su modelo, conocido como el Modelo de Epstein, propone seis tipos de participación de la familia en la educación:

- Participación en la educación en el hogar: incluye actividades como leer con los hijos, ayudarles con las tareas escolares, establecer rutinas de estudio en casa y promover conversaciones sobre la importancia de la educación.
- Participación en la escuela: implica la asistencia a reuniones de padres y maestros, participación en eventos escolares, voluntariado en actividades escolares y colaboración con los maestros para apoyar el aprendizaje de los niños.
- Participación en la toma de decisiones: incluye la participación de los padres en consejos escolares, comités de padres y maestros, y otras instancias donde se tomen decisiones relacionadas con la educación de los estudiantes.
- Colaboración con la comunidad: se refiere a la conexión de la escuela con recursos comunitarios, como bibliotecas, centros culturales, organizaciones con fines de lucro y empresas locales, para enriquecer el ambiente educativo de los estudiantes.
- Participación en el aprendizaje en casa: involucra la promoción de actividades de aprendizaje en el hogar, como visitas a museos, excursiones educativas, participación en clubes o grupos de estudio y apoyo a actividades extracurriculares.
- Comunicación entre la escuela y el hogar: destaca la importancia de establecer canales de comunicación efectivos entre padres, maestros y la administración escolar para compartir información relevante sobre el progreso académico, el comportamiento y las necesidades de los estudiantes.

El Modelo de Epstein enfatiza la importancia de una participación afectiva y significativa de la familia en la educación de los niños, reconociendo que dicha implicación tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el éxito futuro de los estudiantes. Este modelo se relaciona con esta investigación debido a que algunos de los tipos de intervención de la familia en la educación se abordan en los cuestionarios.

Otro aspecto de interés sobre la participación de la familia que resalta Maestre (2009) es: la participación de las familias en los centros educativos, y destaca en relación al aula, que mencionó son: entrevistas, apoyo en casa a las tareas escolares, acompañantes en las salidas, participación en talleres de diversa índole, implicación en asambleas de clase y

fiestas y celebraciones, y en relación al centro: consejo escolar, colaboración en AMPAS, escuelas de padres e intervención en fiestas, celebraciones y exposiciones.

4.1 Familias en la sociedad contemporánea: definiciones y tipos.

Valdivia (2008) expresa definiciones de familias que se desean enfatizar: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” o “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”.

Otra definición que se desea exponer, en este caso es de Ríos González (1986), este autor considera la familia como “grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfectiva”.

Según Alberdi (1999), entendía familia por “red de relaciones de solidaridad y afecto entre generaciones”

4.2 Tipos de familias

Según destacan en sus artículos Cordero del Castillo (2011) y por otro lado Leal (2006), los tipos de familias son:

- Familia extensa: según Cordero del Castillo (2011, p. 164) esta es la familia formada por matrimonios que tuvieron lugar en los años 50 y 60. Las cuales tenían un elevado número de hijos y en sus hogares permanecían hijos, nietos y otros familiares. Por otro lado, Leal (2006) define esta estructura como una forma de convivencia familiar en la que coexisten múltiples generaciones en el mismo domicilio. Además, se considera que este modelo no constituye la estructura familiar predominante en la actualidad.
- Familia nuclear clásica: Cordero del Castillo (2011, p. 164) sostiene que este tipo de familia se conforma por un varón, una mujer y sus descendientes. La mujer, además de desempeñarse en el ámbito laboral, asumía la responsabilidad del hogar y el cuidado de los hijos. Similar a la dinámica de la familia extensa, en estas

viviendas también residían los progenitores, otros parientes y eventualmente podían encontrarse acompañantes de los hijos o nietos.

- Familia nuclear: este tipo de familia lo resalta Leal (2006) y acentúa que es el modelo familiar más habitual actualmente en nuestra sociedad, y destaca que se pueden observar dos patrones, que son: de tipo biológico, con esto se refiere a la familia compuesta por los padres y sus hijos, o sociales que estas las considera a las parejas consensuales y a sus hijos que son adoptados o por otro tipo de medios.
- Familia reconstituida: Cordero del Castillo (2011, p. 164) contempla a estas familias a aquellas que están separadas o divorciadas de su primer matrimonio y actualmente tienen otra pareja y en esta familia se encuentran los hijos de la pareja anterior y si los hubiese de la actual, por ello, es más difícil que en esas casas estén presentes otros familiares.

Otra definición que cabe subrayar es la de Pereira (2002) que considera una familia reconstituida como aquella compuesta por una pareja adulta y uno de ellos, por lo menos, tiene un hijo de relaciones anteriores. Y destaca diferentes tipos de familias reconstituidas, que son:

- Familias que vienen de un divorcio y uno de ellos tiene hijos de relaciones anteriores.
- Igual que la anterior pero los dos tienen hijos de relaciones anteriores, y es el modelo más complejo.
- Divorciado con hijos y el otro miembro de la pareja vuelve a tener pareja.
- Familia en la que se muere uno de los dos cónyuges y el viudo o la viuda vuelve a tener pareja. Este tipo de familia reconstituida es la más antigua.
- Familia consensual: está formada por parejas que no tienen ni compromiso civil ni religioso, y por esta razón la separación está más presente en este tipo de familias, Cordero del Castillo (2011, p. 165).
- Familia monoparental: según expone Cordero del Castillo (2011, p. 165) es un tipo de familia, que cada vez se da más en nuestra sociedad, y está constituida por un hombre o una mujer y un descendiente menor de edad, aunque el fenómeno de la monoparentalidad es más frecuente en mujeres, y esto conlleva a la ausencia de la figura paterna. Este tipo de familias puede contar con ayuda de los familiares y por ello pueden acogerlos en sus casas. Existen varios tipos, que son: por aspectos

ligados al estado civil (madres solteras, separadas o viudas), por aspectos ligados al ordenamiento jurídico (adopciones que hacen las mujeres, que su estado civil es solteras) y, por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales (monoparentalidad temporal, esto se debe a que uno de los miembros de la pareja se encuentra fuera del hogar durante largas temporadas debido al trabajo, está en la cárcel, o por otros motivos que conlleven esta situación).

- Familia adoptiva: es la familia que está integrada por la pareja, y hay varias acepciones: que no tengan hijos, con hijos biológicos, con intenciones de ampliarla o personas solteras que desean tener hijos, Cordero del Castillo (2011, p. 165).
- Familia homoparental: para Cordero del Castillo (2011, p. 165) es un nuevo tipo de familia que está emergiendo en nuestra sociedad. La familia monoparental está formada por parejas homosexuales, se caracteriza por la presencia de uno o dos progenitores del mismo sexo. En estas familias, es más común que los hijos sean adoptados, aunque las familias homosexuales femeninas una de ellas puede ser la madre biológica.
- Familia mixta o mestiza: este tipo de familia está compuesta por españoles y extranjeros (diferentes: razas, culturas y religiones), la consecuencia de esto se debe a la inmigración, turismo y las movilidades que se dan en nuestra sociedad. Un aspecto negativo que se está observando es que estas familias pueden llegar a tener dificultades respecto a la convivencia con su pareja tanto por el racismo como por el etnocentrismo que se da en nuestra sociedad, Cordero del Castillo (2011, p. 166).
- Cohabitación: es un término destacado por Leal (2006), quien considera que se refiere a aquellas parejas que no mantienen vínculos matrimoniales.

4.3 Relación escuela – familia: desafíos y perspectivas

Primeramente, se considera necesario mostrar la definición que expone Egido (2020) sobre la relación escuela – familia: “conjunto de acciones que llevan a cabo padres o representantes de familia en función del aprendizaje escolar de los niños y adolescentes”.

Según Cruz (2018), con la publicación de la constitución en el año 1978, familia y escuela han estado muy vinculadas. Esta establecía que las familias tienen el derecho tanto a participar como a tramitar activamente en las instituciones educativas de carácter público.

Mientras que estas últimas mencionadas tienen que fomentar la comunicación entre ambas partes (escuela y familia). Esta autora quiere destacar que ninguna de ellas se puede sustituir por la otra y la responsabilidad de ambas es elaborar de manera conjunta para conseguir las propuestas y poder proceder en el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. También muestra que ambas, familia y escuela, son agentes primarios en la educación de los niños/as, por ello, es necesario que entre ellas haya una buena relación y poder participar y conocer el trabajo que se realiza en cada ámbito educativo. En relación con lo mencionado anteriormente, y como expresa García-Bacete (2003), la familia tradicionalmente era la institución que se encargaba de la educación y la formación de los niños en las edades más tempranas y tenía la responsabilidad de gratificar las necesidades infantiles de los niños y niñas.

La educación en Occidente sufrió cambios y se convirtió en una etapa crucial en el proceso educativo de casi todos los niños, y por ello, ahora el proceso educativo se comparte entre escuela y familia (Rojas, 2021, p. 13). También, se expone que la implementación de sistemas nacionales de enseñanza forma parte de un proceso más amplio en el cual las familias y los hogares transfieren o delegan algunas de sus responsabilidades o funciones tradicionales a organizaciones especializadas en dicha función, (Rojas, 2021, p. 14).

Para Vallani (2004) la participación de las familias en las primeras etapas de la educación de sus hijos considera que mejora las habilidades de lecto – escritura y lógico – matemáticas. Relacionado con esto, la autora expresa que la participación de las familias en las Comunidades de Aprendizaje es necesaria y favorece el éxito escolar del alumnado. En consecuencia, el papel que desempeña el profesorado de Educación Infantil es tanto abierto como participativo, ya que en esta etapa las familias aportan mucha actividad y por ello, se puede observar a estos en numerosas ocasiones en dichas aulas. Al igual que la relación con las familias en Educación Infantil es una dimensión tan relevante como descuidada, un aspecto tan presente como ignorado, por consiguiente, se manifiesta en la labor diaria, generando preocupación o malestar (Fairstein (2017).

Otros autores, Lomba y López (2015), expresan que para lograr el éxito se necesita bondad, pasión y dedicación para que las familias puedan participar en el centro escolar y en la educación de sus hijos en dicho lugar, además de poder diseñar proyectos educativos con los demás agentes que componen el centro educativo.

Christenson, Round y Gorney (1992) expresaron cinco procesos que se dan en el ámbito familiar y que tienen consecuencia en el logro escolar de los niños/as, estos son: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar.

Actualmente, la comunicación entre la escuela y la familia a menudo se percibe como ambigua y poco efectiva por parte de los implicados. Al igual que Ordóñez y Seco (1998) exponen que hasta 1970 con la Ley General de Educación la participación tanto de profesorado, familias y alumnado ha sido inexistente.

Se considera necesario y se cree que es indispensable que entendamos que no se puede separar la vida del alumnado en la escuela y en el hogar, la colaboración escuela-familia es necesario.

Como se ha mencionado anteriormente y como expresaron Henderson (2002); Martínez-González (1996), es crucial que tanto el profesorado como las familias reconozcan que la colaboración entre ambos tiene un impacto directo en el desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, así como en todos los participantes del proceso educativo.

Macbeth (1989) destaca la importancia de establecer esta interacción y participación de las familias en los centros educativos:

- Los padres tienen la responsabilidad legal de la educación de sus hijos, y dado que gran parte del proceso educativo ocurre en el entorno familiar, donde los profesores actúan como coeducadores, es fundamental buscar la compatibilidad entre los aprendizajes impartidos en la escuela y los adquiridos en el hogar.
- Los docentes, además de desempeñar sus funciones profesionales, tienen la obligación de asegurar que los padres cumplan con sus responsabilidades escolares y de intentar compensar, en la medida de lo posible, las deficiencias que puedan surgir de familias que actúan de manera negligente.
- Dado que los padres son los responsables de la educación de sus hijos, es fundamental que participen en las decisiones relacionadas con la organización y el funcionamiento del centro educativo a través de sus representantes.

También, García-Bacete (2003) expone otros motivos por los cuales la colaboración entre ambas instituciones (familia y escuela) es crucial:

- La participación activa de las familias en los procesos de enseñanza – aprendizaje influye positivamente en el rendimiento académico de sus hijos/as.
- Los límites entre las experiencias vividas en el hogar y las experimentadas en la escuela no son nítidos.
- Debido a los constantes cambios en la sociedad, los recursos disponibles para que las familias y los centros educativos cumplan con sus funciones educativas están disminuyendo. Esto resalta la creciente necesidad de un trabajo cooperativo entre ambas instituciones.

En el caso de las familias españolas, las relaciones de pareja son mucho más negociadas actualmente, mucho más vulnerables e inestables que en el pasado. Porque mujeres y hombres tienen derecho e intereses individuales propios y ya no existe la imposición legal y autoritaria de un sólo modelo de familia, Alberdi (1999).

Pire (2022) hace una reflexión sobre las relaciones entre familia y escuela durante la pandemia del COVID – 19; expone que las dinámicas entre la escuela y familia experimentaron cambios significativos, por ello, el uso de herramientas tecnológicas surgió como un elemento crucial tanto durante el período de confinamiento como después. Además, la situación educativa generada por la pandemia ha llevado a considerar el papel de la familia desde una nueva perspectiva. Con la situación que se vivió, docentes y familiares tienen la misma visión de que el contexto de clases de manera virtual afecta a la comunicación.

Por lo tanto, el entorno de clases virtuales surgido a raíz de la pandemia del COVID – 19 ha evidenciado aún más los desafíos de comunicación y participación que existen en la relación entre escuela y familia. Asimismo, ha resaltado la urgencia de fortalecer estos vínculos en un ambiente de cordialidad, fomentando una comunicación fluida, una participación más activa y responsable, y una comprensión amplia de los recursos tecnológicos disponibles. La mayoría de las familias coinciden en que el diálogo es más efectivo en la modalidad presencial, ya que con la variante online el acercamiento entre escuela y familia es incompleto. Por lo que, la mayoría de las familias expresaron que la escuela diseña estrategias para fomentar su participación, mientras que la mayoría de los

docentes consideran que los padres sólo participan cuando son convocados por la institución educativa.

4.4 Evolución de las familias y su relación con la escuela

Maestre (2009) expresa una completa evolución de la familia. Comienza exponiendo que la familia durante la sociedad preindustrial era la unidad económica y el único agente socializador, por lo que, esto tenía una consecuencia que es que la educación era total y se dedicaba a los valores, tradiciones y normas que se transmitían por parte de la familia, es decir, la educación se dedicaba para fines utilitarios. Las familias eran numerosas y en las casas estaban presentes varias generaciones y se daba la jerarquización, por lo que, esto era una familia patriarcal.

Avanzando en el tiempo, con las revoluciones económicas que tuvieron lugar en los siglos XIX y XX la evolución familiar se vio afectada. En estos momentos empezaron a valorar la educación en los primeros años de vida de los niños y tuvo como consecuencia que apareciese tanto el sistema educativo como las primeras escuelas infantiles. Estas tenían una función asistencial e instructiva y la familia se dedicaba a la educación de los valores, costumbres y comportamientos. Por lo tanto, el maestro era considerado casi como un miembro más de la familia.

De manera general, la familia ha confiado y entregado funciones educativas a la escuela y a su educador, y esto conlleva a que aumenten las guarderías o personas encargadas de cuidar a los menores en sus edades más tempranas. Por lo que, se ha observado que cada vez antes los niños/as van a los centros educativos y en el primer proceso de socialización de estos es protagonista la escuela en lugar de la familia.

Según la autora mencionada anteriormente, Maestre (2009), la colaboración en el centro educativo influye en los siguientes aspectos:

- Expectativas asistenciales: son familias que principalmente por necesidades laborales tienen que llevar a sus hijos a los centros educativos y estas tienen como fin que sus hijos estén cuidado y atendidos, además también tienen presente que

la institución educativa tenga una localización próxima a su casa o trabajo, además de tener una compatibilidad horaria respecto a sus necesidades.

- Expectativas educativas: para estas familias la educación de sus hijos tiene mucha importancia, ya que son exigentes con las posibilidades educativas de sus descendientes y como finalidad tienen el desarrollo integral de los menores.
- Expectativas mixtas: son aquellas familias que cuentan con características de los dos casos anteriores mencionados.

5. METODOLOGÍA O DISEÑO

Los pasos que se van a seguir para implementar el estudio del tema a tratar y poder llegar a una conclusión son, primeramente, realizar una revisión bibliográfica, en la que se realizará un análisis exhaustivo de la literatura académica relacionada con la estructura familiar, la participación parental en la educación y la relación escuela-familia, centrándose en estudios pertinentes al entorno escolar del Colegio Trilema de Soria. Posteriormente, se llevará a cabo el diseño de investigación, es decir, un estudio observacional que incluirá la recopilación de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Se continuará con el muestreo familiar, y para ejecutarlo hay que tener en cuenta: tamaño de la muestra (en el cuestionario de los docentes es de 50 y en el de las familias 24),

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * S^2}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * S^2}$$

y la selección de participantes, se reclutarán participantes de manera voluntaria entre las familias con hijos/as matriculados en el Colegio Trilema. Para conocer el porcentaje de personas que han participado en los cuestionarios se ha realizado una regla de tres. Antes de que realizasen los cuestionarios se solicitó el consentimiento informado de los participantes y se aseguró la confidencialidad de la información recopilada (Anexo 1 y 5). Después, se tuvieron en cuenta los instrumentos de recolección de datos, que se utilizaron encuestas estructuradas adaptadas para reflejar el entorno específico de dicha institución educativa, enfocándose en la estructura familia, la participación parental en la educación y las percepciones de la relación escuela – familia. Y, para finalizar se llevó a cabo la interpretación de resultados, se interpretaron los hallazgos para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre la estructura familiar y la

participación parental de los estudiantes en el contexto del Colegio Trilema de Soria. Este centro educativo se caracteriza por tener una buena localización, ya que se encuentra en el centro de la ciudad de Soria. Es un colegio concertado que tiene una gran oferta educativa, desde el primer ciclo de educación infantil hasta educación secundaria, además de dos ciclos formativos de grado medio, por lo que, cuenta con unos seiscientos alumnos/as aproximadamente. Y, se caracteriza por utilizar el Modelo Trilema o Modelo Rubik que se trata de un modelo pedagógico y educativo presente en todas sus escuelas, y las claves de este modelo son: currículum, metodología, evaluación, organización, personalización y liderazgo. Se utilizó este centro para llevar a cabo los cuestionarios debido a que era donde estaba realizando las prácticas.

Por otro lado, algunas de las limitaciones que han estado presentes durante la investigación son la falta de documentos que expliquen los tipos de familias que predominaban en épocas anteriores.

6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta un análisis sobre los resultados obtenidos de los cuestionarios, realizados a través de Google Forms mediante el Excel que ofrece esta aplicación, destinados para las familias y el profesorado del colegio Trilema Soria, para así conocer la relación que se da en este centro educativo y familia. Además, de dejar reflejado el resultado de estos mediante tablas y gráficos, se expondrá una explicación de cada uno.

6.1 Cuestionario dedicado a los profesores

El primer cuestionario que se va a analizar es el dirigido al equipo docente del centro mencionado. Cuenta con diez preguntas, con diferentes tipos de respuesta (respuesta corta, varias opciones, escala lineal, entre otras). Se considera necesario señalar que las reacciones obtenidas del profesorado del centro Trilema ha sido un total de 21 de 50 profesores, es decir, es un 42% de participación.

Con la primera pregunta lo que se pretende conseguir es conocer el punto de vista de los profesores y profesoras sobre la participación de las familias en la vida escolar. Los resultados obtenidos de esta primera pregunta son los siguientes:

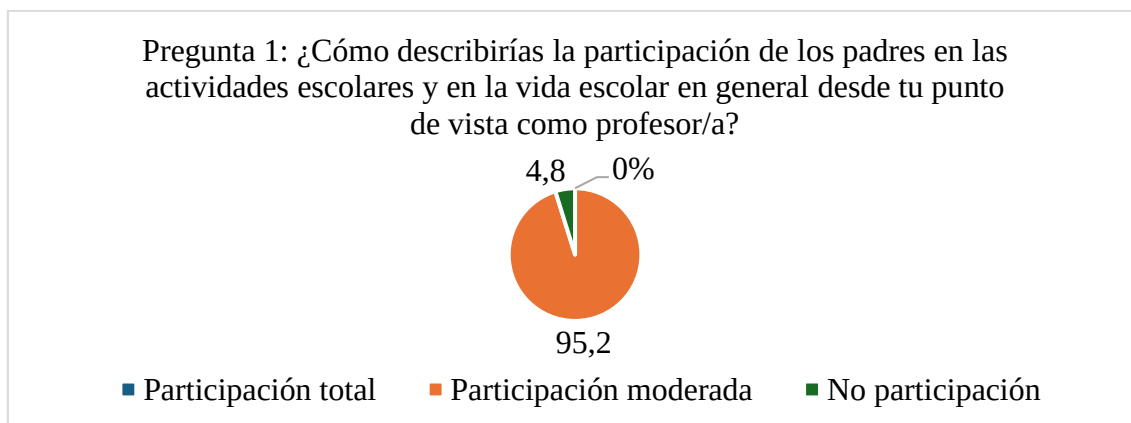


Figura 1: Resultado de la pregunta nº1.

Como se puede observar en los resultados, todos los docentes, excepto uno, que consideran que la participación de las familias en la vida escolar se trata de una participación moderada. Por lo que, esta pregunta indica que hay participación por parte de las familias, pero que podría haber más para conseguir la participación total. Mientras que una minoría ha indicado que no hay participación por parte de las familias en la vida escolar.

Continuando con la segunda pregunta, también está relacionada con la colaboración o participación de las familias. En este caso, no representa la realidad como la pregunta anterior, el objetivo de esta pregunta es saber el apoyo que esperan recibir los profesores por parte de las familias respecto a mejorar la experiencia educativa de los menores en el aula.

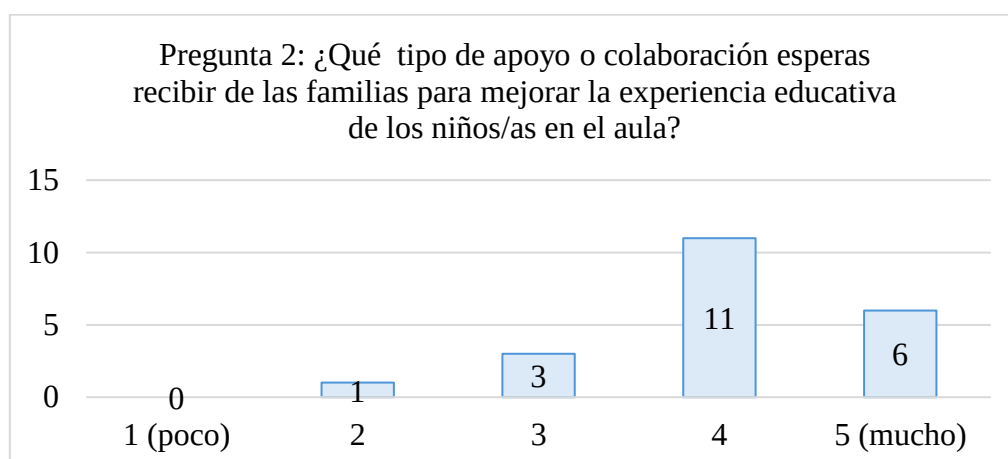


Figura 2: Resultado de la pregunta nº2.

Como se puede observar en el gráfico, la mayoría de ellos quieren recibir una colaboración casi total por parte de las familias.

Respecto a la tercera pregunta el objetivo que se persigue es saber las diferentes actividades que se podrían realizar para fortalecer la relación entre ambos contextos, escuela y familia, y así conseguir beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Los resultados obtenidos de esta pregunta son los siguientes:

Pregunta 3: ¿Qué actividad o iniciativas crees que podrían fortalecer la relación entre la escuela y las familias para beneficio del desarrollo integral de los niños/as?

PERSONAS	RESPUESTA
1	Mayor colaboración en las actividades que se plantean realizar en casa (en edades tempranas que necesitan más ayuda). Salidas fuera del centro con las familias. Colaborar en la puesta en marcha de los proyectos con las familias. Es decir, trabajar conjuntamente en la decoración que se realiza por las tardes.
2	Contacto directo de las familias en el aula.
3	Actividades en las que se incluya estas.
4	En realidad, no sé, ya que hacemos muchos tipos de actividades y tampoco participan, no lo sé.
5	Reuniones.
6	Proyectos en colaboración con las familias.

7	Se podrían preparar actividades consensuadas que juntasen los dos contextos de los niños para favorecer que el desarrollo se produzca de igual manera en casa que en el colegio.
8	Talleres, escuelas de padres.
9	Tener una buena comunicación.
10	Actividades en las que estén incluidas las familias y comunicación.
11	Jornadas familiares y escolares una vez cada mes.
12	Sistema de voluntariado en el que las familias puedan venir a ayudar, como en las comunidades de aprendizaje. También comisiones de trabajo mixtas con familias y personal de centro (profes y otros).
13	Implicación de los padres en tareas cotidianas.
14	Escuela de Familias.
15	Escuela de padres.
16	Actividades en el aula.
17	Actividades formativas de empatía
18	La realización de eventos culturales y sociales que fomente la integración de los padres y la comunidad escolar.
19	Reuniones periódicas.
20	Actividades extraescolares.

21	Tutorías padres-equipo directivo.
----	-----------------------------------

Figura 3: Resultado de la pregunta nº3.

La tercera pregunta al ser abierta cada uno ha expuesto lo que piensa que podría fortalecer la relación entre escuela y familia. Algunas de las repuestas más representativas son: actividades, proyectos o tareas cotidianas en las que se incluya o participen las familias (un 33,3% de la muestra a la que se le entrevistó) y escuelas de familias (un 14,2 % de la muestra, en este caso profesorado).

Con la cuarta pregunta lo que se aspira a lograr es conocer la comunicación que tienen actualmente escuela y familia. Los resultados adquiridos de la cuarta pregunta son los siguientes:

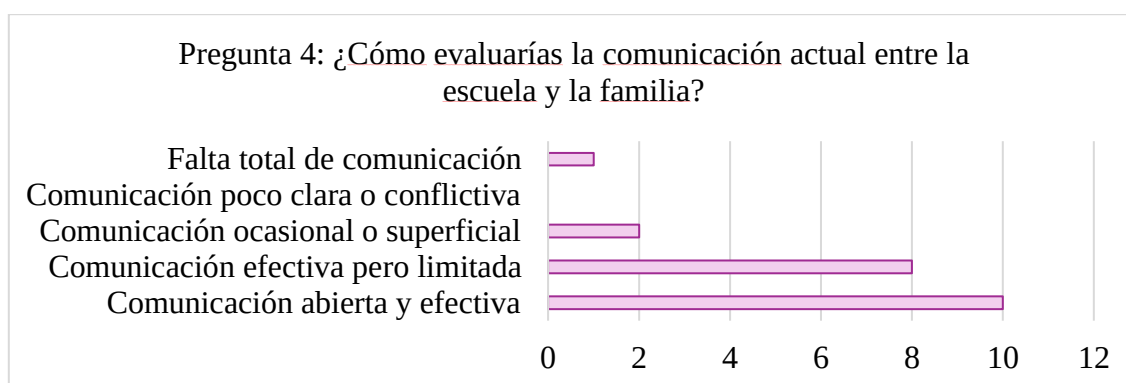


Figura 4: Resultado de la pregunta nº4.

Como se ha expresado en la cuarta pregunta la comunicación que tienen entre la escuela y la familia actualmente se puede considerar abierta y efectiva, ya que es lo que ha votado la mayoría. También han expresado que tienen una comunicación efectiva pero limitada y la minoría ha expresado que su comunicación es ocasional o superficial y falta total de comunicación. Por lo que, teniendo en cuenta la encuesta y lo que he podido observar, el centro tiene una buena comunicación con las familias.

El propósito de la pregunta cinco es conocer los recursos o herramientas que los profesores consideran útiles para facilitar la colaboración de las familias en la educación de sus hijos. Los resultados alcanzados de esta pregunta son los siguientes:

Pregunta 5: ¿Qué recursos o herramientas consideras útiles para facilitar la colaboración y participación de las familias en la educación de sus hijos/as?

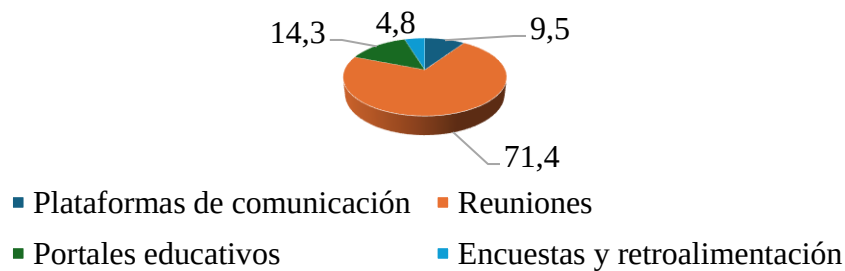


Figura 5: Resultado de la pregunta n°5.

Como se puede observar con el gráfico que representa la quinta pregunta, el recurso o herramienta que consideran más útil para facilitar tanto la colaboración como la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas son las reuniones. También consideran útiles los portales educativos y plataformas de comunicación, pero en su minoría, se encuentran las encuestas y retroalimentación.

Con la sexta pregunta lo que se intenta obtener es percibir las diferentes estrategias que los docentes implementarían para fomentar la participación y la involucración de las familias en el aprendizaje de sus menores. Los resultados obtenidos de esta sexta pregunta son los siguientes:

Pregunta 6: ¿Qué estrategias implementas en el aula para fomentar la participación y la involucración de las familias en el aprendizaje de sus hijos/as?

PERSONAS	RESPUESTA
1	Celebración del aprendizaje
2	Actividades en las que las familias participen, vengán al centro a explicarles cosas o a realizarles talleres. También, enviar fotos o vídeos por email de las familias realizando actividades del proyecto.
3	Compartir problemas y puntos en común entre familias y alumnos, y resolverlos entre todos.

4	Las distintas Celebraciones del Aprendizaje son actividades donde las familias se involucran y participan.
5	Celebración del Aprendizaje.
6	Proyectos con celebraciones del aprendizaje.
7	Realizar a la semana una clase en la que los padres y madres tuviesen parte en las cuales se realizasen actividades
8	Reuniones, charlas formativas, actividades extraescolares.
9	Más actividades.
10	En muchas ocasiones mando actividades para casa en el que las familias tienen que estar involucradas y participar, aun siendo en Secundaria.
11	Llamada a reuniones de todos los padres una vez al trimestre.
12	Actividades.
13	Celebración del aprendizaje y actividades a lo largo del curso. Tutorías presenciales.
14	No se.
15	Reuniones.
16	Actividades.
17	Cursos o capacitación de los padres en el aula.

18	A través de plataformas educativas y el propio número de teléfono de los padres.
19	Actividades conjuntas.
20	Actividades dinámicas y participativas.
21	Actividades donde destaque la importancia del rol de las familias en la educación de los hijos.

Figura 6: Resultado de la pregunta nº6

La pregunta seis al ser abierta cada docente ha expuesto lo que reflexiona sobre las estrategias que utiliza en el aula para fomentar tanto la participación como la involucración de las familias en el aprendizaje de sus menores. Las repuestas más representativas y repetidas son: la celebración del aprendizaje (un 23,8% de la muestra), reuniones (un 14,2% de la muestra, profesorado, que realizó el cuestionario) y actividades en las que participe la familia (un 33,3% de la muestra que se entrevistó).

El objetivo que se pretende alcanzar con esta pregunta, pregunta siete, es conocer como manejan las diferencias culturales y socioeconómicas de las familias para conseguir un ambiente inclusivo y respetuoso por ambas partes. Los resultados de esta pregunta son:

Pregunta 7: ¿Cómo manejas las diferencias culturales o socioeconómicas entre las familias para promover un ambiente inclusivo y de respeto mutuo?

PERSONAS	RESPUESTA
1	Se intenta ayudar a las familias con problemas ofreciéndoles materiales, uniformes, ayudas económicas, etc. En el aula, se realizan proyectos y actividades inclusivas que trabajan la igualdad de género, cultural, etc. A través de círculos de aprendizaje.
2	Trato igualitario

3	Teniendo en cuenta la situación de cada familia
4	Realizando diálogos, Rutas y Estaciones de Aprendizaje en equipos, Proyecto, etc.
5	Teniendo en cuenta las posibilidades de cada familia.
6	Con diálogo entre los alumnos y las familias.
7	Manteniendo comunicación entre todas las familias y el profesorado.
8	Desde el centro se procura tratar a todos los alumnos con justicia e igualdad. Promovemos el conocimiento y el respeto de las culturas que podemos encontrar en las diferentes clases.
9	Respetando a todos.
10	Saber las situaciones culturales y/o socioeconómicas de las familias.
11	Que las actividades sean neutras culturalmente y sin costes.
12	Realizando actividades y proyectos (como TRILEMA Soria En Valor) que den espacios para compartir de manera abierta las distintas culturas del aula. También proponiendo actividades, sobre todo aquellas fuera del aula y con coste económico, que sean asequibles y puedan incluir a todos el alumnado.
13	Se intenta ayudar a todos y se les pregunta si necesitan algo.
14	Dentro del aula todos son iguales.

15	Siendo cercana y ayudándoles en todo lo que se puede para que se encuentren integrados. Mostramos las diferentes culturas y aprendemos unos de otros.
16	Concienciar a los niños.
17	Educando en inclusión.
18	Intento crear un ambiente inclusivo y de respeto mutuo.
19	Educar en diversidad.
20	Comentando situaciones reales y haciendo ver que hay que respetarnos entre todos.
21	Educar tanto en inclusión como en diversidad.

Figura 7: Resultado de la pregunta nº7

La séptima pregunta al ser abierta cada uno ha expuesto lo que piensa que podría fortalecer la relación entre escuela y familia. Algunas de las repuestas más representativas y que se consideran necesario destacar son: realizando actividades y proyectos (como TRILEMA Soria En Valor) ¹que den espacios para compartir de manera abierta las distintas culturas del aula (un 4,7% de la muestra que realizó el cuestionario destinado al profesorado), teniendo un trato igualitario (un 14,2% de la muestra) y teniendo en cuenta la situación de cada familia (un 14,2% del profesorado).

A través de la pregunta ocho se pretende conocer el papel que creen los profesores que deberían desempeñar las familias en el proceso educativo de sus hijos/as dentro del centro escolar. Los resultados obtenidos de esta pregunta son los siguientes:

¹ Trilema Soria En Valor es un proyecto de educación para el desarrollo y la ciudadanía global implementado durante el curso escolar 2023 – 24. Su propósito es involucrar a toda la comunidad educativa en diversas actividades. El objetivo principal de este proyecto es fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de Primaria y Secundaria, además de promover el conocimiento entre las familias del centro.

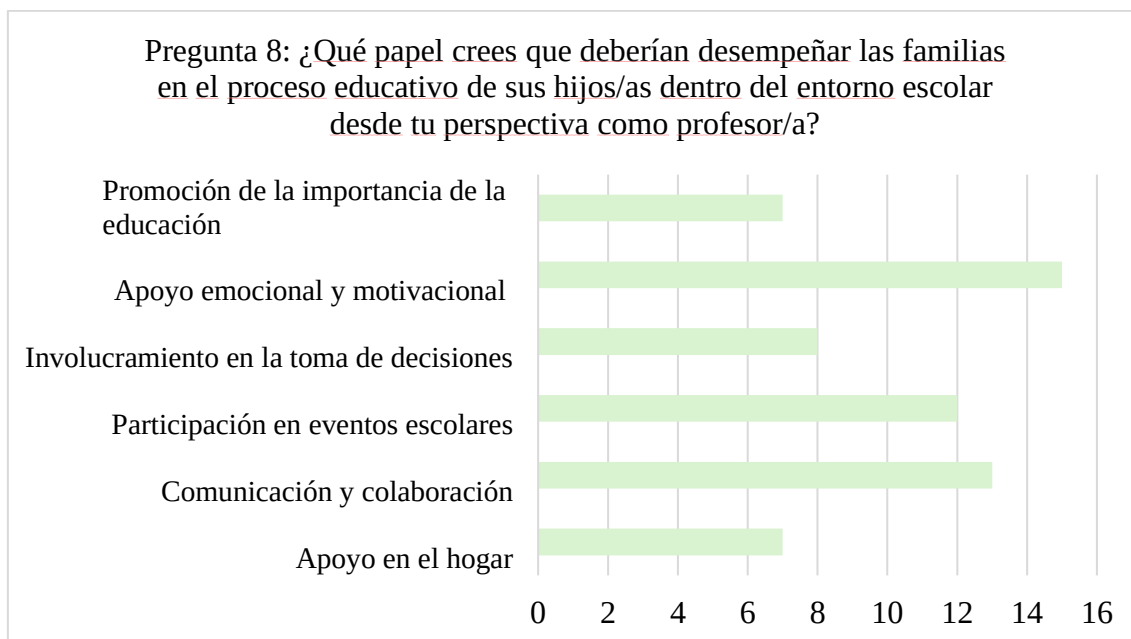


Figura 8: Resultado de la pregunta nº8

Como se puede observar con el gráfico que representa la pregunta ocho, el papel que creen que deberían desempeñar las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas en el centro escolar es apoyo emocional y motivacional, seguido de la participación en eventos escolares y comunicación y colaboración.

Con la penúltima pregunta de este cuestionario, lo que se persigue es saber los desafíos a los que se han enfrentado en la colaboración con las familias y su manera de afrontarlos. Los resultados que se han obtenido de esta pregunta son los siguientes:

Pregunta 9: ¿Qué desafíos has enfrentado en la colaboración con las familias y cómo lo has abordado?

PERSONAS	RESPUESTA
1	A veces, hay familias menos participativas y tienes que intentar involucrarlas a través de la motivación en tutorías. También, hay que abordar actividades que Sean sencillas de realizar y estén al alcance de todos, pudiendo ofrecer ayuda, ya que a veces no hay participado por barreras de lengua, o cultura. Por lo tanto, ofrecer actividades que

	Sean precisamente culturales, que este sea el eje de la temática, es la mejor forma de comenzar con la colaboración.
2	Conocer el trabajo elaborado por los hijos durante el proyecto.
3	Desafíos positivos, sin problemas.
4	Reuniones, Tutorías, etc. Desde una situación clamada y normalizada.
5	No colaboran todas las familias. Lo he abordado intentado que colaboren la mayoría de estas.
6	El desafío del cambio generacional. Las reuniones cara a cara con las familias son las más efectivas.
7	Sobre todo, a la hora de las necesidades educativas especiales a la hora de comunicarlo y ver qué decisiones se toman a las familias les cuesta asumirlo a veces y retrasa la toma de decisiones.
8	Desde el desconocimiento del idioma hasta el desconocimiento total a nivel cultural de familias que han venido al cole y gracias a la ayuda de ONG ´s y el buen hacer de la comunidad educativa que formamos parte del colegio Trilema Soria hemos podido superar barreras y dificultades.
9	No tengo ningún confrontamiento.
10	Desafíos positivos, normalmente sin problemas. Y si no hay colaboración por parte de las familias apoyar a esos niños para que no se sientan solos.
11	Padres que no querían colaborar con las actividades de sus hijos, y haciendo reuniones con ellos para explicarles el problema.

12	Familias que no colaboran, en cuyo caso en algunas ocasiones se habla con Orientación, y familias que se inmiscuyen en asuntos que sobrepasan su competencia. A veces hay que marcar límites.
13	Problemas de comportamiento solucionados con diálogo.
14	Al tratar con diferentes familias tienes que tener la capacidad de adaptarte a cada una de ellas, ya que cada familia es diferente en forma de ser, socialmente.
15	Hacerles partícipes del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Trabajar a la par para obtener lo mejor de cada alumno.
16	No se ha recibido respuesta por parte de la muestra a la que iba dedicada este cuestionario, profesores, una de las causas que pudo provocar esto es que no lo considerase interesante.
17	La poca participación de los padres y se ha abordado mediante cursos y reuniones de capacitación y asistencia.
18	Las dificultades socioeconómicas que presentaban algunas de las familias y de la misma manera yo lo he proporcionado recurso y apoyo adicional.
19	Muy poca disponibilidad o incluso no poder tratar con los padres directamente.
20	Familias en desacuerdo con actividades propuestas. Se resuelve hablando con ellos en una tutoría.
21	Mediante reuniones.

Figura 9: Resultado de la pregunta nº9

La pregunta nueve al ser abierta cada docente ha expuesto lo que reflexiona sobre los desafíos a los que se han enfrentado en la colaboración con las familias y como los han abordado. Las repuestas que se consideran más relevantes y se consideran necesarias exponer son: “A veces, hay familias menos participativas y tienes que intentar involucrarlas a través de la motivación en tutorías. También, hay que abordar actividades que sean sencillas de realizar y estén al alcance de todos, pudiendo ofrecer ayuda, ya que a veces no hay participación por barreras de lengua, o cultura. Por lo tanto, ofrecer actividades que sean precisamente culturales, que este sea el eje de la temática, es la mejor forma de comenzar con la colaboración.” y “desde el desconocimiento del idioma hasta el desconocimiento total a nivel cultural de familias que han venido al cole y gracias a la ayuda de ONG ‘s y el buen hacer de la comunidad educativa que formamos parte del colegio Trilema Soria hemos podido superar barreras y dificultades.”.

Con la última pregunta el objetivo que tiene es saber los cambios que les gustaría ver a los docentes en la relación escuela – familia para así fortalecer el trabajo conjunto en beneficio de los niños/as. Los resultados obtenidos de esta primera pregunta son los siguientes:

Pregunta 10: ¿Qué cambios o mejoras te gustaría ver en la relación entre la escuela y familias para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio de los niños/as?

PERSONAS	RESPUESTA
1	Me gustaría que todas las familias se presentaran a las reuniones individuales o comunes, para que valore la importancia educativa conociendo lo que se realizan en el centro. Una vez valorando el proceso educativo, la comunicación, etc. suele ser más fluida y aumenta la participación.
2	Mayor comunicación y colaboración entre ambos.
3	Más colaboración.

4	Que estuviesen más pendientes de sus hijos, de escucharlos, motivarles y hacerles ver que la educación es muy importante, además del respeto, las normas, las actividades y estudio diarios, etc.
5	Que participe la totalidad de las familias.
6	Que las familias involucradas respeten el trabajo de los docentes.
7	Ver una participación más activa en la relación con los niños y su proceso de enseñanza.
8	Implicación y apoyo total. Es necesario ir en la misma línea y fomentar los mismos valores.
9	De momento estoy contenta.
10	Más colaboración e ideas para que puedan integrarse en algunas actividades.
11	Apoyo mutuo y mayor comunicación.
12	Una escuela abierta a las familias y unas familias que se involucren, pero confiando en el equipo docente y directivo y con máximo respeto a su trabajo.
13	Más participación en aspectos sencillos del día a día de la dinámica escolar.
14	Más apoyo desde casa.
15	Más participación de algunos padres.
16	Actividades disciplinarias diferentes.

17	Generar una relación de confianza destacando que ambos agentes apuestan por el desarrollo educativo y personal del menor.
18	Una mayor implicación por parte de los padres en cuanto al ámbito educativo de sus hijos.
19	Mayor implicación en el desarrollo cognitivo en casa.
20	Más reuniones presenciales y menos online.
21	Que si los padres se involucren de forma participativa.

Figura 10: Resultado de la pregunta nº10

La última pregunta, décima, al ser abierta cada uno ha expuesto los cambios o mejoras sobre la relación escuela – familia para así fortalecer el trabajo conjunto para el beneficio de los niños y niñas. Algunas de las repuestas más representativas y que se consideran necesarias destacar son: que pidieron mayor comunicación (un 9,5% de la muestra entrevistada), más colaboración (un 14,2% de los profesores que fue la muestra entrevistada), mayor implicación (un 9,5% de la muestra a la que se le realizó el cuestionario) y más participación (un 19% de la muestra entrevistada, en este caso profesorado) por parte de las familias.

6.2 Cuestionario dedicado a las familias

Este cuestionario que se va a analizar es el dirigido a las familias del colegio Trilema Soria. Cuenta con diez preguntas, al igual que el anterior tratado, con diferentes tipos de respuesta (respuesta corta, varias opciones, escala lineal, entre otras), también se ha realizado con Google Forms. Se considera necesario señalar que las respuestas obtenidas de las familias de dicho centro ha sido un total de 18 de 24, es decir, es un 75% de participación. Se evidencia que la muestra, que son todos los tipos de familias que se dan en esta clase (monoparentales, reconstituidas y nucleares) participan de igual manera.

Con la primera pregunta lo que se pretende conseguir es saber la frecuencia con la que se comunican con la escuela para conocer tanto el progreso académico como el bienestar

emocional de su menor. Los resultados obtenidos de esta primera pregunta son los siguientes:

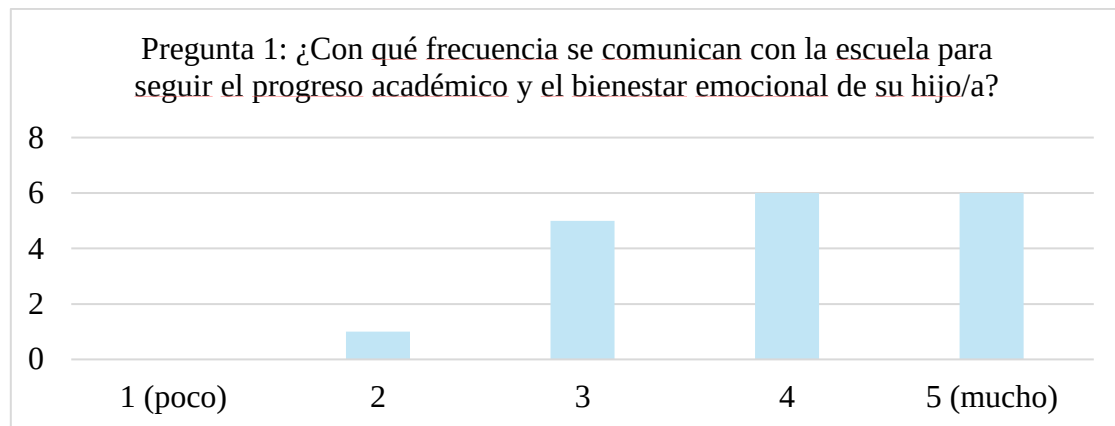


Figura 11: Resultado de la pregunta n°1

Como se puede observar en los resultados, hay una gran variedad de opiniones. Seis personas han expresado que se comunican mucho con la escuela, otras seis que se comunican bastante, cinco de ellas se comunican en término medio, y una persona se comunica poco. Por lo que, esta pregunta indica que hay participación por parte de las familias pero que podría haber más para conseguir la participación total.

Mediante la pregunta dos se intenta conocer las actividades que les gustaría ver a las familias en el centro educativo para involucrar a estas. Los resultados obtenidos de esta pregunta son:

Pregunta 2: ¿Qué tipo de actividades les gustaría ver más en la escuela para involucrar a las familias en la educación de vuestros hijos/as?

PERSONAS	RESPUESTA
1	N/S
2	Hay mucho tipo de actividades y variadas en las que podemos participar.
3	No sabría decirte porque es una escuela que está bastante involucrada con las familias y hacen muchas actividades con familiares.

4	Nunca he echado en falta actividades de ese tipo, el feedback familia-maestra es continuo.
5	Sinceramente ninguna, ya que hay niños que lo pasan mal porque los padres no pueden asistir al colegio por la mañana.
6	Con las que hay ahora es suficiente.
7	Más tutorías.
8	Ir más a clase con ellos hacer alguna actividad en las que estén involucrados familia, niños y maestros.
9	Considero que ya se realizan. Pienso que una buena manera de involucrarnos en ello es participar con ellos en actividades de aula, como la Celebración del Aprendizaje o tomar parte de actividades como cuentacuentos, hablar de nuestras profesiones, etc.
10	Jornadas familiares.
11	Actividades en el aula.
12	Actividades que se organicen entre el colegio y las familias y que conlleven una participación de los dos contextos.
13	Participar en actividades dentro del aula.
14	Actividades dentro del aula.
15	Participar en actividades del aula.
16	Actividades en las que esté presente la familia.

17	Realizar actividades en las que pueda estar presente y participar la familia.
18	Talleres conjuntos sobre naturaleza, cocina, ciencia...

Figura 12: Resultado de la pregunta n°2

La segunda pregunta al ser abierta cada uno ha expuesto las actividades que les gustaría ver en la escuela para involucrar a las familias en la educación de sus hijos/a en el entorno escolar. Algunas de las repuestas más representativas son: ya se realizan suficientes actividades (un 22,2% de la muestra que realizó este cuestionario) y realizar actividades en el aula (un 50% de la muestra, familias).

La tercera pregunta tiene como objetivo saber si consideran que reciben la información necesaria sobre las actividades que se realizan en el centro escolar y si pueden participar las familias activamente. Los resultados obtenidos de esta tercera pregunta se muestran a continuación, y son:

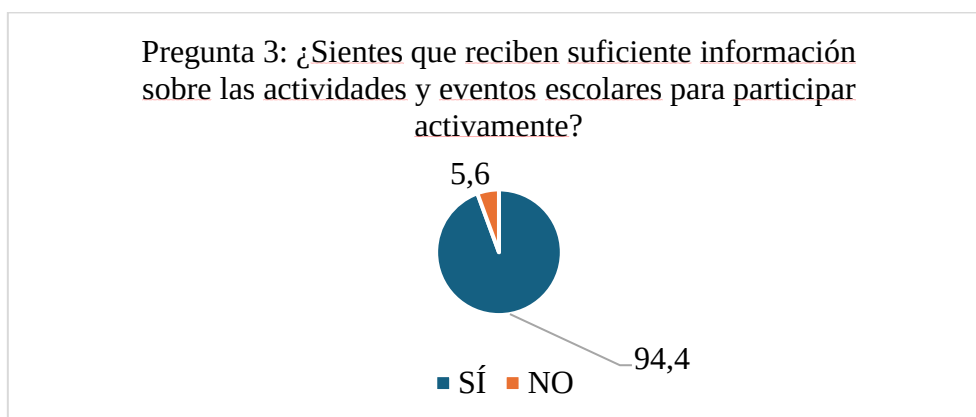


Figura 13: Resultado de la pregunta n°3

Como se puede observar en los resultados de esta pregunta, la mayoría (94,4%) de ellos ha expresado que sí que recibe suficiente información, mientras que el 5,6 % siente que no recibe la información que desearía.

Con la siguiente pregunta, cuarta pregunta, el objetivo que esta tiene es saber si han tenido alguna experiencia tanto positiva como negativa al comunicarse con las maestras. Los resultados que se han obtenido son:

Pregunta 4: ¿Has tenido alguna experiencia positiva / negativa al comunicarse con las maestras o el personal escolar? ¿Cómo se manejó la situación?

PERSONAS	RESPUESTA
1	Positiva
2	Siempre positiva. Son muy cercanas y trabajan de manera personalizada.
3	Las profes son maravillosas y da gusto hablar con ellas de cualquier situación que haya habido.
4	Muy positiva siempre, hablando con las maestras es sencillo remar en la misma dirección.
5	Mis experiencias hasta el día de hoy son positivas.
6	Todo positivo.
7	Positivas. Ayudaron mucho cuando el papá de los niños estuvo malito. Se preocuparon mucho de la actitud y sentimientos de los niños. Y también de la evolución del padre
8	Positiva, muy bien, todo genial.
9	Siempre positiva, por lo tanto, no tengo nada que comentar.
10	Todo muy bien.
11	No.

12	Todas las experiencias han sido positivas.
13	La comunicación siempre ha sido buena.
14	Todas las experiencias que he tenido han sido positivas.
15	Experiencia positiva.
16	Sólo he tenido experiencia positiva.
17	Positiva.
18	Positiva. Se resolvió todo en el momento.

Figura 14: Resultado de la pregunta nº4

La pregunta cuatro al ser abierta cada familia ha expuesto las experiencias positivas o negativas que han tenido al comunicarse con las maestras o personal del centro. La repuesta más representativa y repetida es: que todas las experiencias han sido positivas (un 100% de la muestra que realizó el cuestionario).

La pregunta cinco se ha planteado para tener en cuenta la opinión de las familias sobre si consideran que la escuela ofrece recursos y apoyos para ayudarles en el aprendizaje de sus hijos/as en casa. Los resultados obtenidos son:

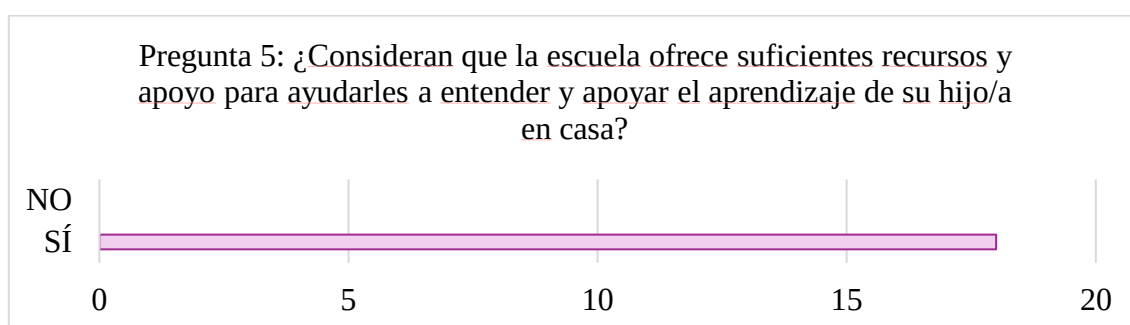


Figura 15: Resultado de la pregunta nº5

Como se puede observar, todas las familias que han respondido consideran que la escuela ofrece suficientes recursos y apoyos para entender y apoyar el aprendizaje de su hijo/a en

casa. Por lo que, esta pregunta indica que el centro educativo ofrece todo lo necesario para que el aprendizaje sea posible tanto en el cómo en los hogares.

Con la sexta pregunta se pretende conocer las sugerencias que tienen las familias para mejorar la colaboración entre ambos contextos para beneficiar el desarrollo de los niños y niñas. Los resultados obtenidos de la sexta pregunta son los siguientes:

Pregunta 6: ¿Qué sugerencias tienen para mejorar la colaboración entre la escuela y la familia en beneficio del desarrollo de los niños/as?

PERSONAS	RESPUESTA
1	No se ha recibido respuesta por parte de la muestra a la que iba dedicada este cuestionario, familias, una de las causas que pudo provocar esto es que no lo considerase interesante.
2	Continuar con la comunicación.
3	Estoy conforme con lo que tenemos.
4	Mantener una buena comunicación.
5	Mantener una buena comunicación, como la que tengo actualmente.
6	Mayor comunicación presencial.
7	N/S
8	Ninguna.
9	Ninguna.
10	No sé.
11	No tengo sugerencias.

12	No sé.
13	Participar más.
14	Que haya más reuniones entre las familias y las profesoras.
15	Siempre están abiertos para las sugerencias que se plantean.
16	Saber un poco más detallado lo que podemos hacer en casa con ellos. Hasta que no vemos el proyecto no sabemos que dan en concreto. Solo sabemos en general lo que tratarán.
17	Seguir fomentando nuestra participación por medio de actividades, tanto académicas como de ocio, al igual que las reuniones de Escuela de familias y las actividades organizadas por el AMPA.
18	Hacer actividades extraescolares que incluyan a la familia.

Figura 16: Resultado de la pregunta nº6

La sexta pregunta es abierta, por lo que cada familia ha expuesto las sugerencias para mejorar la colaboración entre escuela y familia para el beneficio del desarrollo de los menores. Y se considera necesario reflejar la respuesta más representativa de esta pregunta, que es: mantener una buena comunicación (un 16,6% de la muestra entrevistada), ya que muchas familias expresaron que ninguna o que no sabían (un 33,3% de la muestra, en este caso, familias).

El objetivo de la pregunta siete es saber la opinión que tienen sobre la participación que se da de su familia en la vida escolar. Los resultados obtenidos de esta pregunta son los siguientes:

Pregunta 7: ¿Cómo describirían la participación de su familia en las actividades escolar y en la vida escolar en general?

PERSONAS	RESPUESTA

1	Limitada
2	Participo en todas las actividades que plantean.
3	Muy buena... porque nos implican bastante.
4	Intentamos participar en todo lo que nos permiten nuestros horarios de trabajo.
5	Satisfactoria.
6	Correcta.
7	En lo que podemos participamos.
8	Muy buena.
9	En una escala del 1 (poco) al 10 (mucho), nos pondría un 8, ya que, pese a implicarnos bastante, a veces no ha sido posible hacerlo más debido a incompatibilidades horarias con el trabajo.
10	Buena.
11	Buena.
12	Escasa.
13	Participar activa.
14	Suficiente.
15	Participación activa e incluso total.
16	Participación activa.

17	Participación activa.
18	Buena comunicación con el colegio.

Figura 17: Resultado de la pregunta n° 7

Con la pregunta siete se recibe una respuesta abierta de cada familia, por lo que estas han expresado cómo describen la participación de su familia en la vida escolar. Las repuestas que más se destacan son: participación activa (un 27,7% de la muestra que realizó el cuestionario) y que participan en lo que pueden dependiendo de lo que les permite el trabajo (un 16,6% de la muestra).

El objetivo de la octava pregunta es tener en cuenta lo cómodos que se sienten las familias al acercarse a la pregunta con inquietudes, preguntas o sugerencias. Los resultados obtenidos de esta pregunta son:

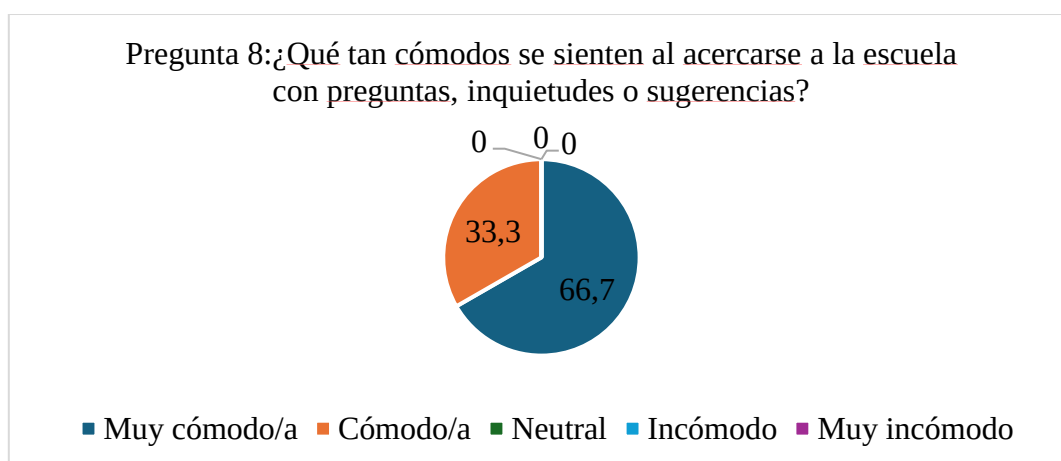


Figura 18: Resultado de la pregunta n°8

Como se puede observar en los resultados de la octava pregunta, ninguna persona que ha respondido se siente ni neutral, incomodo ni muy incómodo, lo que indica que todas estas personas al acercarse a la escuela con preguntas, inquietudes o sugerencias se sienten o cómodos o muy cómodos. Por lo que, como indica el gráfico un 66,7% se siente muy cómodo, mientras que un 33,3% se siente cómodo. Son cifras que se consideran positivas para el centro ya que refleja que es un centro que tiene en cuenta todo aquello que expresan las familias.

Con la penúltima pregunta lo que se pretende saber es la opinión que tienen las familias sobre la accesibilidad a la escuela (horarios de atención, disponibilidad personal, entre otros). Los resultados que se han obtenido de esta pregunta son:

Pregunta 9: ¿Cuál es su opinión sobre la accesibilidad de la escuela para las familias en términos de horario de atención, disponibilidad de personal, etc.?

PERSONAS	RESPUESTA
1	Buena.
2	Muy buena.
3	Bien.
4	Siempre están las puertas abiertas para escucharnos.
5	Nunca hemos tenido problemas en ese sentido. También es cierto que tenemos facilidad en nuestros trabajos para adaptarnos a los horarios que propone la escuela.
6	Algo escaso de horario.
7	La accesibilidad bien. Pero hay tutoras que no ponen fácil la comunicación en persona cuando los papás trabajamos por las tardes.
8	Genial es una de las cosas que más nos gustó del cole.
9	No tenemos ninguna queja al respecto.
10	Neutra.
11	Creo que la accesibilidad es buena.

12	Muy buena, se adaptan a todas las situaciones personales.
13	Positiva.
14	No se ha recibido respuesta por parte de la muestra a la que iba dedicada este cuestionario, familias, una de las causas que pudo provocar esto es que no lo considerase interesante.
15	Muy accesible.
16	No se ha recibido respuesta por parte de las familias, que era la muestra a la que iba dedicada este cuestionario, por ello, una de las causas que pudo provocar esto es que no lo considerase interesante.
17	La escuela se organiza bien.
18	No se ha recibido respuesta por parte de la muestra a la que iba dedicada este cuestionario (familias). Por lo que, una de las causas que pudo provocar esto es que no lo considerase interesante.

Figura 19: Resultado de la pregunta nº9

La pregunta nueve es abierta, por lo que cada familia ha dado su opinión sobre la accesibilidad de la escuela para estas (horarios de atención, disponibilidad de personal, entre otros). Y, las repuestas más reiteradas son todas ellas positivas, han expresado que tienen buena accesibilidad y se adaptan correctamente (un 72,2% de la muestra que contesto al cuestionario).

El objetivo de última pregunta es percibir el papel que piensan que deberían desempeñar en el proceso educativo de sus hijos e hijas en el centro educativo, y los resultados obtenidos son los siguientes:

Pregunta 10: ¿Qué papel creen que deberían desempeñar las familias en el proceso educativo de sus hijos/as dentro del entorno escolar?

PERSONAS	RESPUESTA
1	Importante.
2	El que soliciten desde la escuela para ayudar a nuestros hijos, siguiendo las pautas que nos den. Siempre siendo conscientes que la educación viene de casa y no es trabajo de los profesores.
3	Ayudar en todo lo que este en nuestra mano.
4	Debe ser trabajo en equipo, creo que es importante saber qué y cuándo están aprendiendo los niños para reforzar y apoyar el trabajo y desarrollo de los niños, de la misma manera, creo que los maestros deben conocer el entorno familiar de los alumnos para una completa adaptación del aprendizaje de cada niño.
5	Ninguno.
6	Correcta.
7	La educación viene de casa y se refuerza en el cole.
8	Quizás apoyarnos más entre todas las familias.
9	Sin lugar a dudas, cuanto mayor sea la presencia de la familia en contexto escolar, es mejor, ya que así los niños perciben que aprender no es solo "una cosa del cole", sino algo colaborativo y continuado que se lleva a cabo tanto dentro como fuera del aula.
10	Reforzar conocimientos y participar en las actividades propuestas por el centro.
11	Correcta educación.

12	Creo que las familias deberían de tener un papel más activo para que sirviera de apoyo a los niños y su educación.
13	Apoyo.
14	Activo.
15	Papel activo en todas las ocasiones que sea posible.
16	Papel activo.
17	Deberían desempeñar un papel activo y predispuesto.
18	Crear un entorno favorable y educativo para el hijo.

Figura 20: Resultado de la pregunta nº10

La última pregunta de este cuestionario es abierta, esto tiene como consecuencia que cada familia ha podido expresar de manera libre el papel que creen que deberían desempeñar las familias en el proceso educativo de sus hijos/as en el centro educativo. Las repuestas más representativas y repetidas son: papel activo (un 27,7% de la muestra que realizó el cuestionario) y apoyarse entre todas las familias (un 11,1% de la muestra).

Con ambos cuestionarios lo que se ha conseguido es conocer cómo es la relación entre escuela y familia, no he podido conocer la participación en la escuela de los diferentes tipos de familias, lo único que conozco debido a que realicé las prácticas en dicha aula son que las familias que se dan son: familia nuclear, es la que está más presente, familia reconstituida y en menor medida la familia monoparental.

7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

En este apartado del trabajo, se considera necesario definir y exponer los límites de la investigación, por lo que se trata de una parte crítica del mismo.

Comenzando con la revisión bibliográfica se han conseguido numerosas publicaciones científicas, y a través de estas ha sido posible investigar cómo la estructura familiar afecta al nivel y la naturaleza de participación de los padres en relación entre la escuela y la familia. Mediante los resultados obtenidos ha sido posible lograr los diferentes objetivos propuestos. Además, de entender las diferentes necesidades que se pueden lograr en la comunicación, relación y participación entre escuela y familia, y así poder intervenir y trabajar en ello, y alcanzar orientaciones que se adopten en el centro para mejorar los aspectos nombrados.

Por otra parte, la realización del trabajo cuenta con limitaciones la principal es no haber recibido las respuestas esperadas de los cuestionarios. Respecto a esto último nombrado, se ha conseguido una baja participación en la realización de los cuestionarios, ya que, al cuestionario que iba dirigido para los profesores y profesoras del colegio Trilema Soria se ha conseguido un 42% de participación, es decir, han participado 21 personas de 50. Mientras que, por parte de las familias se ha recibido 18 respuestas de 24, por lo que, es un 75% de participación por parte de las familias de dicho centro. Llevar a cabo los cuestionarios ha sido otra de las limitaciones que se han podido observar. Esto se debe a que primeramente tuve que expresar mi idea a la directora del centro, ella hablar con Fundación Trilema para saber si se podían llevar a cabo (esto tuvo lugar el 11 de abril de 2024), primeramente, sólo podía realizar el cuestionario dedicado a los profesores, aunque finalmente también podía el de las familias (que me dejasen enviar los cuestionarios a las familias de Educación Infantil ocurrió el 30 de abril de 2024). Pero en este momento se dio otra limitación, podían realizar este cuestionario todas familias de Educación Infantil, pero finalmente (el 3 de mayo de 2024) tanto la directora como mi tutora de prácticas me recomendaron que fuese dedicado para la clase de 3º de Infantil, ya que era el aula en la que había realizado las prácticas.

Por lo que, finalizando con este apartado se presenta el siguiente del trabajo que se trata de las consideraciones finales, así como las conclusiones y recomendaciones.

8. CONCLUSIONES

Para comenzar a analizar las conclusiones de este trabajo se considera relevante destacar que se ha investigado sobre los dos contextos principales de los niños/as, debido a que se estima necesario realizar dicha investigación para conocer los diferentes tipos de familias

que se dan en la actualidad y la relación que existe entre escuela y familia. Uno de los hallazgos más relevantes de este trabajo es haber conocido e investigado sobre Joyce Epstein, ya que es una investigadora relevante en el campo de la educación, y, sobre todo, haber conocido el Modelo de Epstein, en el cual aborda la participación de la familia en la educación de los niños/as. Además, este modelo sigue siendo elemental para el estudio de las relaciones con las familias.

Continuando con los objetivos, el objetivo principal que se propuso consiste en: “investigar cómo la estructura familiar afecta el nivel y la naturaleza de participación de los padres en la relación entre la escuela y la familia”, se ha alcanzado de manera satisfactoria y lo que se ha podido observar es que los tipos de familias que se dan en este aula (familia nuclear, monoparental y reconstituida) participan de igual manera. Esto se debe a que ha constituido la base fundamental de la investigación y ha sido sustentado rigurosamente en una amplia bibliografía que aborda estos aspectos específicos. Centrándonos en los objetivos específicos, procederemos a examinarlos individualmente para determinar si han sido logrados. Con el primero de ellos, se pretendía conseguir: “Buscar como diferentes autores definen el concepto de familia” y se ha adquirido con éxito en esta investigación, evidenciado por la identificación de una amplia variedad de definiciones y tipologías familiares aportadas por diversos autores, principalmente por Cordero del Castillo (2011) y Leal (2006). El siguiente objetivo que se planteó y se ha logrado exitosamente fue: “Identificar los factores que influyen en la participación de los padres en la relación entre la escuela y la familia, considerando la estructura familiar como variable clave”. Esto se consiguió gracias a la implementación de los cuestionarios que permitieron la identificación de dichos factores. Continuando con los objetivos específicos, el objetivo de “Explorar las diferencias en el tipo de participación de los padres (asistencia a reuniones, ayuda con tareas escolares, comunicación con maestros, etc.) según la estructura familiar”, se ha logrado. Sin embargo, estas diferencias se han examinado sin considerar la estructura familiar, enfocándose únicamente en la variabilidad de la participación por parte de las familias en general. Y, el último objetivo específico que se planteó fue: “Proponer recomendaciones y estrategias específicas para fomentar la participación de los padres en la relación entre la escuela y la familia, considerando las características y necesidades de diferentes tipos de estructuras familiares”. Se ha alcanzado con éxito y esto ha sido posible gracias a las respuestas obtenidas de los cuestionarios, las cuales han permitido la elaboración de

recomendaciones y estrategias adecuadas para cada estructura familiar. Por lo que, quiero destacar que es posible afirmar que se han alcanzado todos los objetivos propuestos, además de responder a la pregunta de investigación que me propuse.

Relacionado con los objetivos y en concreto con los cuestionarios, se ha podido observar que los tipos de familias no inciden en las formas y frecuencias de participación que establece Joyce en su modelo, además, de que la relación escuela – familia se ve igual en todos los tipos de familias, y las problemáticas y criterios asociados a la familia – escuela no cambian, son iguales en todos los tipos de familias que se ha podido observar en la muestra de las familias de la clase de 3º de educación infantil del colegio Trilema Soria, ya que se trata de un estudio de caso.

Realizar este trabajo considero que es importante porque investigar principalmente cómo la estructura familiar afecta el nivel y la naturaleza de participación de los padres en la relación entre la escuela y la familia es relevante porque conoces la diversidad de estructuras familiares que se dan hoy en día, las dificultades que tienen las familias para participar en la educación de sus hijos en el colegio, conocer la estructura familiar para implementar programas que aumenten los beneficios de los estudiantes, contar con políticas educativas inclusivas, fortalecer la comunidad escolar, proporcionar apoyo personalizado y adaptativo, e identificar y reducir las desigualdades para que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de éxito académico.

Continuando con las conclusiones, quiero destacar que durante la elaboración de este trabajo se han encontrado obstáculos y limitaciones. La principal, como he mencionado anteriormente, ha sido: no recibir las respuestas esperadas de los cuestionarios, ya que, se ha conseguido una baja participación en la realización de estos.

9. RECOMENDACIONES

Para investigaciones futuras, respecto a lo mencionado anteriormente, la principal recomendación es extender este estudio a otras instituciones, ya que se trata de un estudio de caso del colegio Trilema Soria, por ello, los resultados no son generalizables y recomiendo que se lleve a cabo en otros colegios para saber si la situación de este centro se extiende a otros. También, aconsejo tener una amplia muestra para que si un porcentaje de personas no te contestan tener gran cantidad de respuestas para que la investigación sea más significativa. Además, otra recomendación es que pueden ir actualizando los

diversos tipos de familias que se dan, ya que van cambiando. Además, de incluir nuevos investigadores del ámbito que puedan proporcionar información que sea necesaria.

Los resultados obtenidos de esta investigación podrían aplicarse en contextos prácticos o en la toma de decisiones en el mundo real, de la siguiente manera: utilizando recursos como reuniones o portales educativos / plataformas de comunicación para la colaboración y participación de las familias en la educación de sus hijos/as, ya que son las que los profesores han considerado más útiles, además de intentar que las familias desempeñen el papel de apoyo emocional y motivacional en el proceso educativo de sus respectivos.

Un trabajo, en concreto este, que explore los tipos de familia y su relación con la escuela es relevante debido a que aborda una cuestión central para la educación contemporánea o actual. Puede proporcionar conocimientos valiosos que mejoren la práctica educativa, promuevan tanto la igualdad como la inclusión, y beneficien a los estudiantes, familias y comunidad educativa.

10. BIBLIOGRAFÍA

Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. (10) Madrid: Taurus.

Christenson, S. L., Rounds, T. & Gorney, D. (1992). Family factors and student achievement: An avenue to increase student's success. *School Psychology Quarterly*, 7, 178-206.

Cordero del Castillo, P. (2011). La familia española entre el tradicionalismo y la postmodernidad. *Instituto de Política Familiar (IPF)*. (9), 157-170.

Cruz, R. (2018). Participación y convivencia de las familias en entornos educativos dialógicos. *RELAdEI* 7(3), 79-95.

Egido, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón. Revista de pedagogía*, 72(3), 65-84.

Epstein (2001): *School, family and community partnerships: preparing educators and improving schools* (Boulder, CO, Westview Press).

Fairstein, G. A. (2017). Relación con las familias en la educación infantil: todo depende del cristal con que se mire. *Revista Digital*, 11, 1-136.

García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.

Henderson, A. (2002). *A New wave of evidence: The impact of school. Family and community connections on students Achievement*. Washington, Dc: National Committee for Citizens in Education

Leal, B., Martínez, M y Méndez, A.B (2006). Aproximación teórica al fenómeno de la monoparentalidad. *Acciones e investigaciones sociales*, 184-185. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002309.pdf>

Lomba, L. & López, A. (2015). El papel de las familias en el diseño de proyectos educativos en Comunidades de Aprendizaje. *Atención temprana y familiar*. (pp. 321-326). *Actas del IV Congreso Internacional Atención temprana y familiar* ISBN: 978-84-16533-13-8.

Macbeth, (1989). *The child between. A report on school-family relations in the countries of the European Community*. Bruselas: Office Publications of the European Communities.

Maestre, C. A.B (2009). *Familia y escuela. Los pilares de la educación*.

Martínez-González, R.A. (1996). *Familia y educación*. Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo

Ordóñez Sierra, R. & Seco Torrecillas, M. P. (1998). Colaboración familia – escuela: delimitación y asignación de funciones desde la perspectiva de los futuros profesores. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 13, 89-103.

Pereira, R. (2002). *Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. Perspectivas sistémicas*.

Pire, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84.

Ríos González, J. A. (1986). *Familia y centro educativo*. Madrid: PPC.

Rojas, H. B. (2021). *Escuela y Familia. Aproximaciones e interioridades*. Editorial Síndéresis, Madrid. ISBN: 978-84-18206-62-7

Valdivia, S.C (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du redif, vol (1), pp. 15-22.

Villani, C.J. (2004). The story of an urban learning community. School Community Journal, 14 (1), 81-90.

11. APÉNDICES

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL COLEGIO TRILEMA DE SORIA

Hola, soy una estudiante de Educación Infantil en Soria y me gustaría que rellenaseis este cuestionario para ayudarme a realizar el Trabajo de Fin de Grado.

Este cuestionario tienen como objetivo examinar la relación entre la estructura familiar y la participación en la relación escuela - familia en el contexto del colegio Trilema de Soria.

Sólo tardará 5 minutos en responderlo y me ayudará mucho en el avance de mi investigación.

Por favor, responda todas las preguntas y muchísimas gracias por su colaboración.

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. ¿Con qué frecuencia se comunican con la escuela para seguir el progreso académico y el bienestar emocional de su hijo/a? *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Poc ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mucho

2. ¿Qué tipo de actividades les gustaría ver más en la escuela para involucrar a las familias en la educación de vuestros hijos/as? *

Anexo 1: Consentimiento cuestionario familias y pregunta 1 y 2.

3. ¿Sienten que reciben suficiente información sobre las actividades y eventos escolares para participar activamente? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

4. ¿Ha tenido alguna experiencia positiva / negativa al comunicarse con las maestras o el personal escolar? ¿Cómo se manejó la situación? *

5. ¿Consideran que la escuela ofrece suficientes recursos y apoyo para ayudarles a entender y apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa? *

Selecciona todos los que correspondan.

☐ Sí

☐ No

Anexo 2: Preguntas 3, 4 y 5 del cuestionario dedicado a las familias.

6. ¿Qué sugerencias tienen para mejorar la colaboración entre la escuela y familia en beneficio del desarrollo de los niños/as? *
- _____
7. ¿Cómo describirían la participación de su familia en las actividades escolares y en la vida escolar en general? *
- _____
- _____
- _____
- _____
8. ¿Qué tan cómodos se sienten al acercarse a la escuela con preguntas, inquietudes o sugerencias? *
- Marca solo un óvalo.*
- ☐ Muy cómodo/a
- ☐ Cómodo/a
- ☐ Neutral
- ☐ Incómodo/a
- ☐ Muy incómodo/a

Anexo 3: Preguntas 6, 7 y 8 del cuestionario dedicado a las familias.

9. ¿Cuál es su opinión sobre la accesibilidad de la escuela para las familias en términos de horario de atención, disponibilidad de personal, etc.? *
- _____
- _____
- _____
- _____
10. ¿Qué papel creen que deberían desempeñar las familias en el proceso educativo de sus hijos/as dentro del entorno escolar? *
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Anexo 4: Preguntas 9 y 10 del cuestionario dedicado a las familias.

¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL COLEGIO TRILEMA DE SORIA?

Hola, soy una estudiante de Educación Infantil en Soria y me gustaría que rellenaseis este cuestionario para ayudarme a realizar el Trabajo de Fin de Grado.

Este cuestionario tienen como objetivo examinar la relación entre la estructura familiar y la participación en la relación escuela - familia en el contexto del colegio Trilema de Soria.

Sólo tardará 5 minutos en responderlo y me ayudará mucho en el avance de mi investigación.

Por favor, responda todas las preguntas y muchísimas gracias por su colaboración.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. ¿Cómo describirías la participación de los padres en las actividades escolares y en la vida escolar en general desde tu punto de vista como profesor/a? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Participación total
☐ Participación moderada
☐ No participación

Anexo 5: Consentimiento cuestionario profesores y pregunta 1.

2. ¿Qué tipo de apoyo o colaboración esperas recibir de las familias para mejorar la experiencia educativa de los niños/as en el aula? *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5
Poc ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mucho

3. ¿Qué actividad o iniciativas crees que podrían fortalecer la relación entre la escuela y las familias para beneficio del desarrollo integral de los niños/as? *

Anexo 6: Preguntas 2 y 3 del cuestionario dedicado a los profesores.

4. ¿Cómo evaluarías la comunicación actual entre la escuela y la familia? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Comunicación abierta y efectiva
☐ Comunicación efectiva pero limitada
☐ Comunicación ocasional o superficial
☐ Comunicación poco clara o conflictiva
☐ Falta total de comunicación

5. ¿Qué recursos o herramientas consideras útiles para facilitar la colaboración y participación de las familias en la educación de sus hijos/as? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Plataformas de comunicación
☐ Reuniones
☐ Portales educativos
☐ Encuestas y retroalimentación

Anexo 7: Preguntas 4 y 5 del cuestionario dedicado a los profesores.

6. ¿Qué estrategias implementas en el aula para fomentar la participación y la involucración de las familias en el aprendizaje de sus hijos/as? *

7. ¿Cómo manejas las diferencias culturales o socioeconómicas entre las familias para promover un ambiente inclusivo y de respeto mutuo? *

Anexo 8: Preguntas 6 y 7 del cuestionario dedicado a los profesores.

8. ¿Qué papel crees que deberían desempeñar las familias en el proceso educativo de sus hijos/as dentro del entorno escolar desde tu perspectiva como profesor/a? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Apoyo en el hogar
- ☐ Comunicación y colaboración
- ☐ Participación en eventos escolares
- ☐ Involucramiento en la toma de decisiones
- ☐ Apoyo emocional y motivacional
- ☐ Promoción de la importancia de la educación

9. ¿Qué desafíos has enfrentado en la colaboración con las familias y cómo lo has abordado? *

Anexo 9: Preguntas 8 y 9 del cuestionario dedicado a los docentes.

10. ¿Qué cambios o mejoras te gustaría ver en la relación entre la escuela y familias para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio de los niños/as? *

Anexo 10: Pregunta 10 del cuestionario dedicado a los docentes.