



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA
ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDADES
TEMPRANAS EN ESPAÑA, EN BASE A LAS
METODOLOGÍAS DE PAÍSES BAJOS**

Presentado por Sara Herrero López

Tutelado por: María Goretti Faya Ornia

Soria, 2024

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación es una propuesta de intervención educativa relacionada con las metodologías usadas en las aulas de edad temprana para enseñar la lengua inglesa. Se basa en la estructura del sistema educativo de Países Bajos y en una encuesta sobre los métodos usados por las docentes holandesas. El objetivo principal de este trabajo de fin de grado es conocer los sistemas educativos de España y Países Bajos para realizar una propuesta de intervención educativa basada en la metodología holandesa a la hora de enseñar la lengua inglesa en educación infantil. Se han redactado las diferentes características de ambos países en relación a las etapas y ciclos del sistema educativo, la principal metodología por la que se fundamentan ambos sistemas y los tipos de centros que existen en los dos países. Para la propuesta de intervención se ha empleado una investigación por encuestas a varias docentes holandesas, las cuales han proporcionado diferentes metodologías que usan los niños de edad temprana para aprender inglés en los colegios de Países Bajos. Estos métodos han sido introducidos en 15 sesiones/actividades en un colegio español a lo largo de todo un año escolar con la finalidad de conocer nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje en relación al inglés.

PALABRAS CLAVE

Sistemas educativos, metodología, Países Bajos, España, propuesta de intervención, inglés.

ABSTRACT

The following research paper is a proposal for an educational intervention related to the methodologies used in early childhood classrooms to teach the English language. It is based on the structure of the Dutch education system and a survey on the methods used by Dutch teachers. The main objective of this dissertation is to learn about the educational systems in Spain and the Netherlands in order to make a proposal for an educational intervention based on the Dutch methodology for teaching English in early childhood education. The different characteristics of both countries in relation to the stages and cycles of the education system, the main methodology on which both systems are based and the types of centres that exist in both countries have been described. For the intervention proposal, survey research has been carried out with several Dutch teachers, who have provided different methodologies used by early learners to learn English in schools in the Netherlands. These methods have been introduced in 15 sessions/activities in a Spanish school during a whole school year in order to find out about new teaching and learning methods in relation to English.

KEY WORDS

Education systems, methodology, Netherlands, Spain, intervention proposal, English.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1 JUSTIFICACIÓN	5
1.2 OBJETIVOS	6
1.3 METODOLOGÍA	6
2. SISTEMAS EDUCATIVOS DE PAÍSES BAJOS Y ESPAÑA	7
2.1 SISTEMA EDUCATIVO DE PAÍSES BAJOS	7
2.1.1 Etapas y ciclos del sistema educativo	7
2.1.2 Tipos de centros educativos	9
2.1.3 Metodologías	11
2.2 SISTEMA EDUCATIVO DE ESPAÑA	12
2.2.1 Etapas y ciclos del sistema educativo	12
2.2.2 Tipos de centros educativos	15
2.2.3 Metodologías	17
3. LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN PAÍSES BAJOS Y ESPAÑA	18
3.1 PAÍSES BAJOS	19
3.2 ESPAÑA	21
4. OBJETIVOS, METODOLOGÍA Y ENCUESTA DOCENTE	23
4.1 OBJETIVOS	23
4.1.1 Objetivos generales	23
4.1.2 Objetivos específicos	23
4.2 METODOLOGÍA	24
4.3 ENCUESTA DOCENTE	25
4.3.1. Diseño de la encuesta docente	25
4.3.2. Resultados obtenidos en la encuesta docente	26
4.3.3. Discusión de resultados de la encuesta docente	28
5. PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE	30
5.1. CONTEXTUALIZACIÓN	30
5.2. OBJETIVOS	31
5.3. COMPETENCIAS	31
5.4. CONTENIDOS	33
5.5. METODOLOGÍA	34
5.6 TEMPORALIZACIÓN	35
5.7 ACTIVIDADES	37
5.8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	52
5.9 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	53
6. DISCUSIÓN	55

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
8. ANEXOS	60

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda el estudio de los sistemas educativos de dos países de la Unión Europea: España y Holanda. Para ello, se realizará una encuesta sobre la metodología usada en Países Bajos en relación a la enseñanza de la lengua inglesa y la implementación de estos métodos en el sistema educativo español.

El siguiente trabajo de investigación se ha estructurado en 6 puntos relacionados entre ellos. Los primero de ellos se relacionan con la parte teórica del trabajo, la cual se ha fundamentado en base a la lectura de artículos de investigación sobre la metodología, etapas y ciclos, tipos de centros escolares y educación bilingüe de Países Bajos y España. Todo lo referenciado en esta sección ha sido puesto en práctica en el siguiente punto, el cual es parte de la base de este trabajo de investigación; la propuesta de intervención educativa. Toda ella se ha basado en los artículos previamente referenciados y en la encuesta realizada a varias docentes de educación de Países Bajos.

Con un total de 15 sesiones repartidas a lo largo de un curso académico español, se han establecido diferentes metodologías holandesas para la propuesta de estas actividades en colegios españoles. Este apartado se presenta con unos objetivos generales y específicos sobre la propuesta de intervención en todo su conjunto, el uso de la metodología que se va a llevar a cabo para todo el proyecto y la presentación de la encuesta docente junto con las respuestas proporcionadas por las maestras y el análisis de ellas. Todas las actividades realizadas en la propuesta de intervención educativa están basadas en los métodos comúnmente más usados en Países Bajos para que, al finalizar con ellas, se realice una breve discusión sobre el trabajo de investigación en su totalidad, llegando así a la conclusión sobre las metodologías, el uso del inglés, similitudes y diferencias de ambos países, todo ello en base a la investigación de los artículos referenciados y la propuesta de intervención educativa.

1.1 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación se realiza con el fin de concluir mis estudios en el grado de magisterio infantil en Soria y poder realizar otros estudios superiores para completar mi futura carrera profesional y laboral. La razón de este trabajo reside en mi experiencia personal, cuando en tercero de carrera tuve la oportunidad de participar en una estancia Erasmus durante 6 meses. En el marco de este proyecto pude realizar varias visitas a colegios holandeses y en la ciudad de Amberes (Bruselas) que, aunque sea una ciudad de otro país, el sistema educativo y las metodologías son similares al holandés.

Durante toda mi estancia en el país el inglés fue mi principal idioma para comunicarme tanto con las personas locales como con mis tutores de universidad o con mis amigos. Es por ello que quise profundizar en las metodologías usadas en los colegios en relación al aprendizaje del inglés ya que todas las personas, incluidos los niños de edades muy tempranas, poseían un muy buen dominio de este idioma a pesar de introducirlo en la educación más tarde que en España.

1.2 OBJETIVOS

Los objetivos generales de este trabajo son los siguientes:

1. Conocer la organización de los sistemas educativos de ambos países.
2. Identificar las principales tendencias metodológicas en la educación infantil de ambos países.
3. Proponer un proyecto piloto en base a los fundamentos teóricos.
4. Proporcionar recomendaciones basadas en los enfoques de ambos países para mejorar la práctica educativa en infantil.

Por otro lado, los objetivos específicos son los siguientes:

1. Contrastar la metodología de ambos sistemas educativos.
2. Aportar conclusiones firmes y sostenibles en relación a lo aprendido.
3. Realizar un análisis comparativo de los sistemas educativos de España y Países Bajos, centrándose en el enfoque metodológico en educación infantil.
4. Investigar y analizar la formación del profesorado de educación infantil de ambos países y analizar la influencia que tiene en las metodologías educativas.
5. Proponer un plan de innovación docente en base a los fundamentos teóricos.

1.3 METODOLOGÍA

La metodología que se va a llevar a cabo en el presente trabajo de investigación se compone de dos partes; la primera, relacionada con la búsqueda de artículos de interés y de investigación que sitúen la información de interés, y por otro lado, la parte de propuesta de innovación docente. Se realizará una propuesta de intervención fundamentada en los artículos teóricos y un cuestionario realizado a docentes de Países Bajos. Gautherin (1993) afirma lo siguiente:

Para poder “perfeccionar la ciencia de la educación” se debía comparar las instituciones escolares a través de uno de los métodos de la anatomía comparada. Su objetivo era "reunir, para esta disciplina, colecciones de hechos y observaciones organizadas en cuadros analíticos que permitieran vincularlos y compararlos, con el propósito de que la educación se convirtiera en una ciencia casi exacta, en lugar de estar desviada del camino correcto, ya sea debido a los prejuicios de una rutina ciega o al afán de sistema y de innovación". (p.5)

2. SISTEMAS EDUCATIVOS DE PAÍSES BAJOS Y ESPAÑA

En este punto se presentarán los fundamentos teóricos que se han tenido en cuenta para poder realizar la propuesta de innovación docente. Para Daros (2002) el marco teórico ubica el problema que se presenta en el trabajo. En este punto se pretende poder adquirir conocimientos fundamentados en artículos y prácticas metacognitivas acerca del proceso de enseñanza (Zamorano, Gibbs y Viau, 2020).

Lo que se pretende conseguir es contextualizar el proyecto, el problema, la hipótesis que se ha planteado y fundamentarla a través de diferentes elementos teóricos, incluyendo así exponer enfoques y postulados teóricos (Calizaya, Bellido, alemán, Morales, Monzón y Ceballos, 2020)

2.1 SISTEMA EDUCATIVO DE PAÍSES BAJOS

En relación a la fundamentación teórica de artículos y documentos oficiales, en este apartado se especificarán las diferentes etapas y centros educativos que los Países Bajos tiene, además de la metodología que caracteriza el sistema educativo holandés.

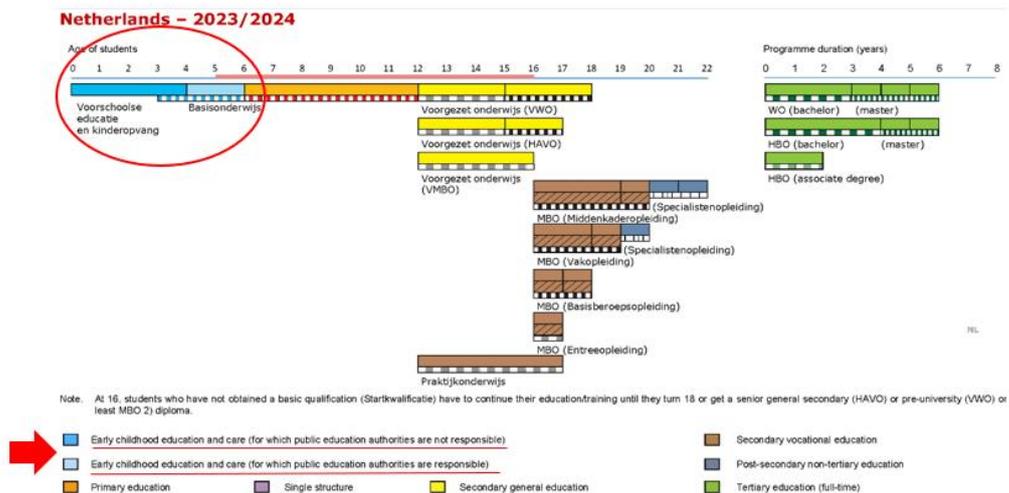
2.1.1 Etapas y ciclos del sistema educativo

Los Países Bajos tienen alrededor de unos 17 millones de habitantes y su lengua oficial es el neerlandés. De acuerdo con la Constitución holandesa, la educación se fundamenta en el principio de libertad de elección. Esto significa que existe el derecho a establecer centros educativos que pueden impartir enseñanza basada en principios religiosos, ideológicos o pedagógicos (Roza, 2022). Los alumnos de este país se suelen incorporar en el sistema educativo con 4 años, aunque no es hasta los 5 años donde la educación es obligatoria y gratuita (PB). Los niños de entre 5 y 18 años deben permanecer dentro del sistema educativo hasta obtener una titulación básica cumplir la mayoría de edad. Sin

embargo, la Ley de Educación Obligatoria solo se aplica a los alumnos de entre 5 y 16 años (National Education Systems, s. f.). Por otra parte, las lenguas extranjeras en Países Bajos ocupan un gran porcentaje de tiempo de estudio y aprendizaje en las escuelas de secundaria, mientras que en primaria se centran en la enseñanza del inglés como segundo idioma (El Mundo Estudia Español Países Bajos, 2022).

Algunos de los aspectos generales de la organización del sistema educativo holandés es que la responsabilidad general del sistema educativo recae en el Estado, en particular en el Ministro de Educación, Cultura y Ciencia, así como en el Secretario de Estado (viceministro) de Educación, Cultura y Ciencia. Otro de los aspectos es que el responsable de los colegios, la educación que se imparte en ellos y la cumplimentación de los objetivos propuesto es la junta escolar (National Education Systems, s. f.). En la siguiente tabla se observa la estructura del sistema educativo holandés:

imagen 1: estructura del sistema educativo holandés



Fuente: EURYDICE

La educación infantil no está regulada en los Países Bajos, por lo que la mayoría de los niños no asisten a la escuela antes de los 4 años, o lo hacen de manera parcial. Generalmente, asisten a guarderías dos o tres días a la semana durante algunas horas. Esta parte de la educación no es gratuita por lo que el coste de las guarderías y escuelas infantiles que hay en el país es muy elevado (El Mundo Estudia Español Países Bajos, 2022).

Sin embargo, algunos niños pueden acceder a la educación infantil (*voorschool*). Las cuales se caracterizan por ser centros en los que se prepara e integra a los niños que puedan tener ciertas desventajas para incorporarse en la educación primaria como pueden ser los niños que no tengan como lengua materna el neerlandés (PB). De esta manera, al llegar al ciclo educativo de Educación Primaria, les será mucho más sencillo su incorporación. (Gemeente Utrecht, s. f.).

Dentro de la educación infantil holandesa podemos distinguir tres diferentes centros, los cuales se diferencian por las edades en las que se escolarizan; Los niños que asisten a la educación de la primera infancia (*Voorschoolse*) pueden asistir a partir de las 6 a 8 semanas hasta los 4 años, entrando ese mismo año a la educación primaria. Por otro lado, existen los parques infantiles, dirigidos a niños de entre 2 y 4 años (National Education Systems, s. f.). En ambas instituciones los niños pueden asistir a estas escuelas entre dos y tres veces a la semana durante unas horas en los horarios que los padres o tutores legales establezcan, ya que depende de la jornada laboral que tengan (Celáa, 2020). Por último, se encuentra una tercera organización destinada a los niños mayores de dos años y medio y menores de cinco años, la cual tiene un porcentaje muy escaso en el país ya que los niños suelen incorporarse al sistema escolar de primaria un año antes (National Education Systems, s. f.). El principal objetivo de estas escuelas infantiles es introducir a los niños hábitos y recursos sociales para posteriormente ponerlo en práctica en el momento en el que sean escolarizados en Educación Primaria; además, trabajan también en el desarrollo de la psicomotricidad y de capacidades intelectuales (Celáa, 2020). Esta educación ofrece un entorno seguro y alentador que favorece al desarrollo físico, cognitivo y mental de los alumnos. Además, en esta primera infancia la educación se centraliza principalmente en el juego y la exploración (Roza, 2022).

2.1.2 Tipos de centros educativos

En el momento de escolarizar en Países Bajos y según la Constitución neerlandesa, hay dos tipos de escuelas; la pública (*openbaar*) y la concertada privada (*bijzonder*), ambas financiadas por el gobierno de igual manera. Sin embargo, existen algunas diferencias en ellas, cuyas identidades se rigen por creencias religiosas como pueden ser protestantes, católicas, judías, musulmanes e hindúes, o bien por diferentes métodos pedagógicos como Montessori, Dalton, Jenaplan y Steiner (El Mundo Estudia Español Países Bajos, 2022). Por tanto, conviven centros tanto públicos como privados-concertados y los dos reciben financiación del gobierno de igual manera (Roza, 2022). Además, cada centro tiene una

considerable libertad para diseñar sus contenidos curriculares y materiales didácticos, siempre y cuando respeten el marco normativo establecido por las diversas leyes educativas y sigan las directrices generales, los estándares de calidad, los objetivos generales de cada etapa y las asignaturas obligatorias indicadas por el Ministerio de Educación (Roza, 2022). Los centros educativos reciben una cantidad total anual del Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia según el número de estudiantes, las etapas educativas y las edades de los alumnos. Cada centro es responsable de cubrir todos sus gastos, incluyendo mantenimiento, salarios del profesorado y personal, entre otros (El Mundo Estudia Español Países Bajos, 2022).

imagen 2: división de los centros por tipo de enseñanza

División de los centros por tipo de enseñanza (Curso 2018-19)			
Primaria y especial	N.º de centros	N.º de estudiantes	%
Pública	2103	443.163	29,37
Católica	2033	490.675	32,52
Protestante	1955	404.517	26,81
Otros	649	170.557	11,30
Total	6740	1.508.912	100

División de los centros por tipo de enseñanza (Curso 2018-19)			
Secundaria	N.º de centros	N.º de estudiantes	%
Pública	187	263.638	27,23
Católica	146	233.004	24,06
Protestante	133	208.052	21,49
Otros (Ej.: métodos pedagógicos)	183	263.503	27,22
Total	649	968.197	100

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas

Las escuelas públicas están administradas por los municipios o regiones, además de la relación que hay entre docente y familias es más democrática, por lo que la comunicación y participación en la educación de los alumnos/as es más directa. Esta escuela se caracteriza también por su enfoque laico y sin la centralización de una sola religión, siendo así una escuela más abierta a todos los estudiantes sin discriminación de religión u origen (Nosenzo, 2023).

En contra posición, las escuelas concertadas y privadas están gestionadas por organizaciones privadas como bien puede ser una fundación religiosa. A pesar de estar financiadas por el Estado pueden establecer su propio plan de estudios que por lo general suele seguir una filosofía educativa específica, influenciada por una religión o visión pedagógica en particular. Aunque deben respetar los principios de igualdad y no discriminación, pueden tener algunos requisitos de admisión como es la afiliación

religiosa. Por último, estas escuelas pueden proporcionar infinidad de metodologías, desde las más tradicionales hasta las pedagogías alternativas (Celáa, 2020).

Existen tres tipos de escuela de educación infantil. “Kinderdagverblijf” llamado en España guardería y corresponde a los niños de entre 6 y 8 meses hasta los 4 años. Los padres llevan a los niños a lo largo del día un par de horas y algunos días de la semana para que vayan integrándose en la educación. Algunos de ellos se les ofrece la posibilidad de comer en el centro y el precio ronda los 700 euros al mes un par de días a la semana (El Mundo Estudia Español Países Bajos, 2022). Por otro lado, “peuterspeelzaal” traducida al español como una escuela infantil, dirigida a alumnos de entre los dos años y medio hasta los 5 y donde se realizan más actividades educativas de cara a la preparación de los niños para el comienzo del curso en primaria (Roza, 2022). Suelen quedarse en el centro hasta mediodía para irse a sus casas a comer (Celáa, 2020). Por último, “Gastouder” que si lo traducimos al español significa cuidador de niños. En estos centros la atención es flexible y adaptada a las necesidades de cada alumno ya que solo hay un docente (llamado “gastouder”) que imparte las clases en su propia casa, es decir, es un ambiente mucho más familiar para la adaptación de los niños más pequeños (El Mundo Estudia Español Países Bajos, 2022).

2.1.3 Metodologías

El sistema educativo en los Países Bajos es reconocido por su calidad y excelencia. Desde la educación infantil hasta la educación superior, este sistema se centra en el aprendizaje personalizado, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades prácticas. Si buscas un sistema educativo de alto nivel y excelencia, los Países Bajos son una opción destacada (Celáa, 2020). La metodología que se sigue en la etapa de educación infantil se caracteriza por tener un enfoque centralizado en el alumno, evaluando y valorando a través del juego y el desarrollo integral (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Los niños aprenden mejor si es a través del juego, el cual fomenta la creatividad, resolución de problemas por sí mismos, cooperación en grupos y exploración del entorno, todo ello en relación al aprendizaje enfocado en el juego (Unicef NL, s. f.). Otro de los principales enfoques que tiene la metodología infantil en Países Bajos es el énfasis hacia las habilidades socioemocionales. Con el desarrollo integral se presta gran atención al

desarrollo emocional y social de los niños, fomentando así habilidades como la cooperación, comunicación y empatía entre compañeros (National Education Systems, s. f.). La educación inclusiva y la atención a la diversidad es otra de las características que sigue este sistema metodológico, valorando con ellas el respeto hacia las diferencias culturales e individuales de cada niño, creando así un entorno inclusivo donde todos los alumnos se sientan apoyados, valorado y seguros dentro del aula (Celáa, 2020)

Por consiguiente, existen otros factores que facilitan el uso de la implementación de estas metodologías en el aula de infantil en Países Bajos (Ministerie van Algemene Zaken, 2024), tales como la comunicación abierta y constante entre los docentes y los padres acerca del progreso de los niños y en la colaboración que las familias tienen en el aula, fomentando así el vínculo entre escuela y hogar, considerando a los padres como una parte de la organización escolar (Celáa, 2020). Por otro lado, existe un currículo flexible donde los educadores adaptan las actividades y sesiones acorde al ritmo de enseñanza e intereses individuales de cada niño. Además, utilizan proyectos temáticos los cuales permiten a los alumnos explorar y aprender de diferentes áreas de conocimiento. Para concluir, la metodología holandesa en infantil crea autoevaluaciones para que los docentes y educadores del centro las realicen al finalizar las sesiones o actividades y de este modo mejorar, aprender y progresar en las enseñanzas educativas (Ministerie van Algemene Zaken, 2024). Por lo general, el enfoque holandés en la educación infantil busca crear un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor el cual prepare a los niños en valores y enseñanzas hacia su próxima etapa de educación primaria (National Education Systems, s. f.).

2.2 SISTEMA EDUCATIVO DE ESPAÑA

En relación a la fundamentación teórica de artículos y documentos oficiales, en este apartado se especificarán las diferentes etapas y centros educativos que España tiene, además de la metodología usada generalmente en el país.

2.2.1 Etapas y ciclos del sistema educativo

El sistema educativo español está compuesto por las personas con derecho a la educación, el conjunto de normas, estructuras y acciones que se encargan de garantizar el correcto orden de este, las autoridades educativas y los profesionales públicos y privados de la educación que ayudan a regularlo y financiarlo (National Education Systems, s. f.).

La educación desempeña un papel crucial en la explicación de las desigualdades sociales, ya sea por su capacidad para reproducirlas, incrementarlas o reducirlas. En realidad, la posición social de las personas dentro de la estructura social se entiende en gran medida a través de la educación. Aunque existen otros factores que también influyen, no cabe duda de que la educación es fundamental en la creación de oportunidades en la vida (Tarabini, A., & Bonal, X., 2016). El pasado de la educación infantil se refleja en las obras de Comenio (1592-1670), Rousseau (1712-1778) y Pestalozzi (1746-1827), todos ellos aportaron numerosas y diversas obras sobre la educación, pero en lo que todos estaban de acuerdo es en la importancia que tiene adaptarse a las necesidades de desarrollo del alumno. Las enseñanzas básicas para potenciar las habilidades y desarrollarse se aprenden en los primeros años de vida, es decir, en la etapa de educación infantil (Sánchez, 2022).

Por consiguiente, la Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE), imperante desde 2006, fue modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) aceptada en 2020. Las modificaciones fueron incluidas en el curso académico 2020/2021 y finalizaron en el curso escolar 2023/2024 (National Education Systems, s. f.). El primer título de la LOE inicia con la aceptación y el respeto hacia la primera infancia organizando, junto con el Gobierno y las comunidades educativas, los requisitos mínimos que los centros escolares del primer ciclo de infantil (0 a 3 años) deben cumplir (LOMLOE). Esta mejora reconoce el valor del niño y coloca los derechos de la infancia como principios fundamentales del sistema. Impulsa la igualdad de género, fomenta la mejora constante de las escuelas y la personalización del aprendizaje, otorga un papel central al desarrollo de competencias digitales y resalta la importancia de la educación para el avance (National Education Systems, s. f.).

Seguidamente, en España la Educación Infantil abarca la etapa de 0 a 6 años y se divide en dos ciclos: el primero comprende de 0 a 3 años mientras que el segundo de 3 a 6 años (Sánchez, 2022). Aunque es una etapa opcional, tiene su propia identidad y un claro enfoque educativo, ya que incluye un currículo que establece las competencias básicas que los niños deben desarrollar durante este periodo. El primer ciclo de la etapa infantil es de carácter voluntario, siendo muy escasas las plazas públicas. Por otro lado, el segundo ciclo es obligatorio y gratuito y en los últimos años se ha llegado a generalizar tanto que se ha convertido casi universal (Tarabini, A., & Bonal, X., 2016). A pesar de que este segundo ciclo sea voluntario, la escolarización es considerablemente alta

llegando al 100% en la tasa de escolarización de 3 a 5 años (INE,2017) y siendo uno de los países con la tasa más alta de la Unión Europea (OCDE, 2017). En el curso académico de 2019/2020 un 43.9% fueron escolarizados niños de 1 año, un 63.1% de 2 años y un 96.1% niños de 3 años (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021).

En España el derecho legal a una plaza financiada con fondos públicos comienza cuando los niños cumplen tres años. Hasta esa edad, hay escuelas infantiles públicas, pero no en cantidad suficiente para cubrir la demanda, por lo que no todos los niños tienen garantizado el acceso gratuito a la Educación Infantil (Sánchez, 2022). Por lo tanto, aunque la Educación Infantil se divide en dos ciclos, se aborda cada uno de manera muy diferente. La primera etapa se ve principalmente como asistencial, mientras que la segunda se enfoca en la función educativa. Esto impide que todo el periodo tenga una identidad coherente y unificada (Batres, 2016). El sistema educativo en España en cuanto a la educación infantil se refiere se agrupa de la siguiente manera;

Imagen 3: estructura del sistema educativo en la etapa de educación infantil en España

EDUCACIÓN INFANTIL	1º CICLO	0-1 año	Enseñanzas de pago
		1-2 años	
		2-3 años	
	2º CICLO	3-4 años	Enseñanzas gratuitas
		4-5 años	
		5-6 años	

Fuente: elaboración propia

El primer ciclo es llamado guarderías o escuelas infantiles y atendiendo a la LOE art 12 se centra en la enseñanza del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Con respecto al segundo ciclo además de reforzar e impulsar las competencias básicas del primer ciclo, incluye la enseñanza del lenguaje, lecto escritura, lógico matemáticas, actividades lúdicas y educativas. Solamente el segundo ciclo es gratuito. Conocer su propio cuerpo y el de los demás, observar su entorno y a sus familiares, desarrollar capacidades afectivas y habilidades sociales son algunas de las competencias que se adquieren en esta etapa (Celáa, 2020).

2.2.2 Tipos de centros educativos

En relación a las tipologías de centros existen tres instituciones escolares diferentes en España en relación a la financiación (Celáa, 2020). Las escuelas públicas y las privadas financiadas con fondos públicos deben seguir los mismos principios de inclusión social. Es esencial que las administraciones públicas dispongan de herramientas de diagnóstico para identificar cuáles instituciones del sector concertado realmente sirven al interés público y cuáles no (Tarabini, A., & Bonal, X., 2016).

En España, la educación ha estado regida, principalmente, por organizaciones religiosas durante muchos siglos. Ha sido en estos últimos años en los que la escuela pública ha crecido considerablemente, sin embargo, las escuelas concertadas y privadas han continuado con los mismos, o similares, números (Enguita, 2008).

imagen 4: Distribución porcentual media del alumnado entre 2005-2020

	PÚBLICOS	PRIVADOS CONCERTADOS	PRIVADOS
Obligatoria (Primaria y ESO)	65-66	27-28	7-8
Secundaria (ESO, FP y Bachillerato)	69-70	25-26	5-6

Fuente: Ministerio de Educación

Murillo, Belavi y Pinilla (2018) relacionan los informes PISA de 2015 con el alto porcentaje de segregación que existe entre Comunidades Autónomas en relación a la composición de colegios públicos-privados (Santisteban, 2023). La globalización impacta la socialización de las personas, dado que, al ser un fenómeno global, origina "sociedades heterogéneas", como se mencionó anteriormente. Esto implica que las escuelas deben estar preparadas para enfrentar nuevos modelos de aprendizaje y educación, donde se formen individuos multiculturales y se enseñen valores como el respeto y la tolerancia (García y Vilela, 2013). En el contexto de España, en cuanto a educación se refiere, podemos observar que existen varios tipos, los cuales son:

- Educación pública.
- Educación privada concertada.
- Educación privada no concertada

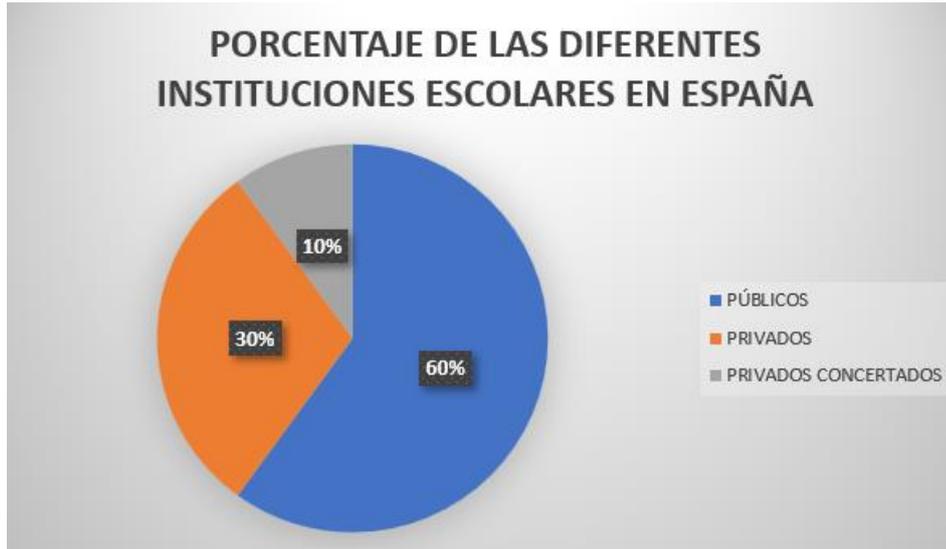
La educación pública, según redacta la Constitución Española en el artículo 27: *“Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores*

afectados y la creación de centros docentes”, sin embargo se podría definir como la educación que recibe cada individuo gratuitamente y que se establece que debe ser laica (García y Vilela, 2013). Estos son financiados con fondos públicos y gestionados por entidades privadas como pueden ser las organizaciones religiosas, las cuales están muy presentes en este tipo de institución ya que establecen sus propios proyectos educativos siguiendo su orientación religiosa o una pedagogía diferente (Santisteban, 2023). Brindan la posibilidad de dar educación gratuita o subvencionada.

Por consiguiente el nombre de educación privada no concertada lo reciben los colegios donde se realizan pagos mensuales o anuales, según la normativa y leyes del colegio. Normalmente están organizadas por organizaciones laicas, al igual que casi todas las demás instituciones educativas (García y Vilela, 2013), estos colegios son gestionados y financiados por entidades privadas como puede ser una empresa o fundación, es por ello que las familias deben pagar la matrícula de escolarización y la cuota mensual por estudiante. La educación que se ofrece en esta institución ofrece un amplio y personalizado proyecto educativo además de una educación más individualizada. En cuanto a las instituciones privadas hay una separación entre los estudiantes de familias con un nivel socioeconómico bajo y cultural, en contraposición a los alumnos de familias con un nivel alto (Santisteban, 2023).

Por último, existen los colegios privados concertado, que a diferencia de los anteriores, reciben ayudas del Estado pero tienen que seguir pagando las cuotas que la institución tenga acordado (García y Vilela, 2013). Estos centros educativos suelen tener menor número de alumnos en las aulas, lo que supone tener una atención más personalizada. Además, al tener financiación pública permite que el colegio pueda combinar la enseñanza pública con una dirección flexible y adaptada a las necesidades del alumnado (Santisteban, 2023).

Imagen 5: porcentajes de las diferentes instituciones escolares en España



Fuente: elaboración propia (buscador de colegios públicos y privados, datos y estadísticas, s.f.)

2.2.3 Metodologías

La educación en las escuelas es un proceso en el que estas deben fomentar el crecimiento integral de sus estudiantes, lo que implica promover su desarrollo personal en todos los aspectos (García & Asencio, 2021). La perspectiva ha cambiado y estamos experimentando el impacto de este cambio en el proceso educativo. La sociedad actual avanza rápidamente, y con ella, la educación y las transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde hace tiempo, diversas teorías han contrastado opiniones, destacando la importancia de los roles del profesor y del estudiante en relación con el proceso y el resultado del aprendizaje (García-Cuenca, 2012).

El constructivismo es una teoría que propone que el entorno de aprendizaje debe incluir diversas perspectivas e interpretaciones de la realidad. Esto se logra mediante actividades basadas en experiencias contextuales enriquecedoras que faciliten la construcción del conocimiento (Muñoz-Garijo, 2015). El constructivismo se refiere al proceso mediante el cual el conocimiento se forma en la mente del individuo durante el aprendizaje. Esta idea ha sido respaldada por numerosos autores, destacando Jean Piaget, quien propone una innovadora ruptura con la perspectiva filosófica tradicional. Su teoría sostiene que “el conocimiento se obtiene mediante la interacción con la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, a su vez, transformándolos” (García, 2020).

Es por ello que la enseñanza es una de las actividades más compleja por el hecho de que para poder enseñar se necesita del esfuerzo y capacidades humanas individuales, acompañar y asistir a los alumnos en su trayectoria académica y estimular sus conocimientos y capacidades (García & Asencio, 2021). Para Salvador Coll (1990) el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante está activamente comprometido, motivado, participa en grupo, interactúa con frecuencia y se conecta con el mundo real (Muñoz-Garijo, 2015). El aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante está activamente comprometido, motivado, participa en grupo, interactúa con frecuencia y se conecta con el mundo real (Muñoz-Garijo, 2015). Por consiguiente esa motivación que tienen los niños de infantil debe aprovecharse para motivarles a aprender y desarrollar nuevas habilidades educativas (García & Asencio, 2021) empleando metodologías que, al igual que Salvador Coll (1990) asegura, ofrezcan un aprendizaje mucho más relevante para el alumno.

Con respecto a la psicología de Piaget (1896-1980), plantea que al interactuar con la realidad, el individuo construye y organiza su propia mente, sugiriendo así que el conocimiento nace de la interacción constante entre el entorno y el individuo (García-Cuenca, 2012). De acuerdo con el enfoque constructivista de Piaget, es necesario conocer los factores que trascienden en el aprendizaje del niño tales como su entorno (García & Asencio, 2021). La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que cada persona crea su propio modelo de aprendizaje a partir de su interpretación interna y subjetiva de la realidad. Este enfoque educativo se fundamenta en fomentar la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, partiendo de la premisa de que la educación se inclina hacia un enfoque constructivista, donde el aprendizaje es significativo. Este tipo de aprendizaje busca partir de los conocimientos previos de los estudiantes y aplicar experiencias que despierten su interés y motivación por aprender (García & Asencio, 2021).

3. LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN PAÍSES BAJOS Y ESPAÑA

El contexto y conocimiento de la educación bilingüe en ambos países es un punto fundamental de este trabajo ya que es una investigación sobre las metodologías usadas para la enseñanza del inglés en edades tempranas.

3.1 PAÍSES BAJOS

Para los holandeses, la manera más habitual de aprender idiomas es en la escuela, y consideran que es allí donde se aprende de manera más efectiva. Además, en los Países Bajos, el mayor porcentaje de personas está de acuerdo en que las conversaciones con hablantes nativos son una buena forma de aprender un idioma, tanto en un entorno educativo como en situaciones informales, y estas son prácticas comúnmente utilizadas (González, 2015).

Desde 1986, el inglés es una asignatura obligatoria en Educación Primaria para los grupos 7 y 8, que corresponden a los alumnos de 10 y 11 años. La Escuela Internacional Hilversum Alberdingk Thijm estableció, a solicitud de los padres, un departamento bilingüe para estudiantes holandeses, en el cual el currículo oficial holandés se enseñaba parcialmente en neerlandés y en inglés (González, 2015). Este fue el exitoso inicio de los programas de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas, los cuales se expandieron rápidamente a la Educación Secundaria en el país. En solo un año, el número de escuelas que ofrecían educación bilingüe aumentó a seis, y en diez años, este número se incrementó a 26 escuelas distribuidas por todo el territorio holandés (Huibregtse, 2001).

La Educación Primaria abarca desde los 5 hasta los 12 años, aunque la mayoría de los niños comienzan a asistir a la escuela a los 4 años. La inclusión de los grupos de 4 y 5 años en la etapa de Educación Primaria explica la ausencia de un apartado específico para la Educación Infantil. En Educación Primaria existen cuatro variantes de aprendizaje del inglés, dependiendo de la edad de inicio y de la metodología utilizada:

- Programa regular de inglés en Educación Primaria (Eibo220): Los alumnos empiezan a aprender inglés en el grupo 7, a los 10 años.
- Programas de aprendizaje temprano de lenguas extranjeras (VVTO221):
 - El inglés se enseña desde el grupo 1, a los 4 años.
 - El inglés se empieza a aprender en el grupo 5, a los 8 años. Este se conoce como Programa temprano de inglés en Educación Primaria222. Sin embargo, ambos tipos suelen ser referidos como programas VVTO, y así se mencionarán a lo largo de este trabajo.
- Proyecto piloto de educación bilingüe (TPO223).

- Educación Primaria con Orientación Internacional (IGBO224): Dirigida a alumnos que residen temporalmente en los Países Bajos y que reciben su enseñanza en inglés en escuelas con un departamento internacional (González, 2015).

En 2011, el SLO llevó a cabo un estudio sobre la situación de la enseñanza del inglés en los centros escolares. Este estudio reveló que la mayoría de las escuelas (66%) comienzan a enseñar inglés desde el grupo 7 (10 años). Un pequeño porcentaje (17%) inicia el aprendizaje del inglés a partir del grupo 5 o 6 (8-9 años), mientras que un porcentaje creciente de escuelas (17%) comienza entre los grupos 1 y 4 (de 4 a 7 años) (González, 2015). El objetivo principal de la enseñanza del inglés durante esta etapa es establecer las bases para permitir la comunicación con hablantes de inglés y con cualquier persona que utilice este idioma para comunicarse. El currículo holandés se basa en un enfoque fundamentalmente comunicativo (Nieuwenhuizen, 2021).

A partir de los 10 años, el inglés es una materia obligatoria en los Países Bajos. El Gobierno central se encarga principalmente de promover su aprendizaje a través del SLO y la Plataforma Europea (González, 2015). Las escuelas holandesas tienen una gran autonomía que les permite, entre otras cosas, añadir algunas asignaturas adicionales a las reguladas por la ley. En la etapa de Educación Primaria, el Gobierno central establece el 70% del currículo. En el 30% restante, las escuelas pueden decidir qué asignaturas reforzar o, si lo prefieren, impartir otras nuevas. Esto les permite enseñar inglés a una edad más temprana o incluir un tercer idioma. Siguiendo las directrices oficiales, el aprendizaje del inglés en esta etapa debe estar relacionado con otras áreas de contenido siempre que sea posible, abordando temas que sean relevantes y cercanos al alumnado. Estos aspectos se reflejan en los cuatro objetivos específicos delineados en el currículo de Educación Primaria (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2006a):

- Comprender información de textos sencillos tanto en forma oral como escrita en inglés.
- Solicitar y proporcionar información en inglés sobre temas simples, desarrollando confianza en la capacidad propia para expresarse en este idioma.
- Escribir palabras básicas sobre temas cotidianos que sean relevantes para la vida de los estudiantes.
- Buscar el significado y la ortografía correcta de palabras en inglés en un diccionario.

En algunas escuelas, los estudiantes comienzan a aprender inglés desde el grupo 1, a los 4 años, o desde el grupo 5, a los 8 años. En las escuelas VVTO que ofrecen clases desde el grupo 1, por lo general, se imparte inglés durante una hora a la semana en todos los grupos. En aquellas instituciones donde se ofrecen clases de idiomas extranjeros a partir del grupo 5, los alumnos reciben entre 60 y 180 minutos de inglés a la semana, con la recomendación de la Plataforma Europea situándose entre 90 y 180 minutos semanales (González, 2015). La mayoría de las escuelas eligen enseñar inglés, aunque también pueden optar por francés, alemán o español. Por lo general, las escuelas dividen la hora semanal de enseñanza de inglés en sesiones diarias de 15 minutos, donde se realizan actividades a través de juegos, canciones o cuentos, especialmente en los cursos más bajos. A partir del grupo 5, los alumnos también leen cuentos en inglés y comienzan a escribir, aunque el enfoque principal sigue siendo el desarrollo de habilidades orales. "Lo más importante es que los alumnos disfruten aprendiendo inglés" (Europees Platform, 2011a, p.11).

3.2 ESPAÑA

Es en el segundo ciclo de educación infantil (3 a 6 años) cuando se comienza con la enseñanza de la segunda lengua hasta que terminan con la escolaridad obligatoria (Villaron, 2016). La introducción de una segunda lengua extranjera, concretamente el inglés, es a día de hoy, uno de los requisitos para vivir en esta sociedad tan globalizada, en donde cada día la necesidad de poder comunicarse internacionalmente es mayor (Valles y Querol, 2014).

Se debe de tener en cuenta que en España los centros bilingües y la organización de ellos va a depender de la comunidad en la que se esté. En castilla y león se aprobó en 2006 con la Orden EDU/6/2006 "por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la comunidad de castilla y león". Un total de 1.3 millones de estudiantes de primaria y ESO que viven en España estudian una lengua extranjera, generalmente el inglés (Mera, 2021). En 2013, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) incorporó el aprendizaje de un segundo idioma extranjero con el fin de promover la educación bilingüe y mejorar el sistema educativo español. Actualmente, una de las prioridades en la educación es el dominio de un segundo o tercer idioma, aunque se reconoce como una de las principales deficiencias de nuestro sistema educativo. La ley se compromete a establecer el aprendizaje de una segunda

lengua extranjera, incrementando los esfuerzos para que los estudiantes adquieran fluidez al menos en un primer idioma extranjero (LOMCE, 2013, p. 97865).

Por otro lado, existen comunidades con lengua cooficial, de este modo, los colegios pasan a tener una educación trilingüe, debido a que tienen que aprender la lengua materna, cooficial y la extranjera. Navarra, Valencia, Galicia, Islas Baleares, Cataluña y País Vasco son las comunidades españolas en las que el sistema que se ha impuesto es plurilingüe para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender la lengua extranjera. A pesar de las diferencias de cada programa según su comunidad, todas ellas se basan en el aprendizaje integrado de contenidos y lengua (AICLE) (Roldán, 2012).

Este aprendizaje tiene como objetivo principal enseñar la lengua extranjera a través de las áreas no lingüísticas de una lengua no materna. Es por ello que para Roldán (2012) AICLE es un medio de comunicación por el cual se adquieren conocimientos. Gracias a la interacción con este aprendizaje y con la lengua extranjera, se puede crecer en la manera de pensar y en la de comunicación.

Un 92% de la población española percibe el inglés como una de las lenguas extranjeras más útiles para aprender para los niños en comparación con el francés o alemán. Según los datos de European Comisión, 2016, existen diferentes obstáculos que dificultan el aprendizaje del inglés para los españoles. Frente a un 34% de la población de la Unión Europea, España con un 33% no se siente motivado a estudiar inglés, un 23% de la población no tiene tiempo para estudiarlo y otro 25% no tiene tiempo para poder estudiarlo adecuadamente. Entre otros, un porcentaje muy elevado de la población no estudia la lengua extranjera inglés porque es cara y otro porcentaje porque no ven futuras salidas u oportunidades para poder ponerlo en práctica. Por otro lado, España es uno de los países europeos que más apoya el sector de la traducción y doblajes, principalmente esto influye en las áreas de educación y aprendizaje.

La *Ley Orgánica de Educación* recomienda a los centros de educación infantil fomentar e introducir la lengua extranjera en sus aulas, sobre todo en el segundo ciclo de educación infantil (3 a 6 años). Sin embargo, es la administración del centro la que tiene la última palabra en decidir las horas que se van a impartir en inglés, la duración de estas mismas y la disponibilidad de los docentes a lo largo del año escolar (González, 2015).

4. OBJETIVOS, METODOLOGÍA Y ENCUESTA DOCENTE

En este apartado se especifican los objetivos tanto generales como específicos de la propuesta de innovación docente, la metodología usada para alcanzarlos y la encuesta docente que se ha realizado a varias profesoras del grupo 1 y 2 de primaria en Holanda, que equivalen en España al segundo ciclo de educación infantil. Se recogen los resultados proporcionados y la discusión entre las respuestas.

4.1 OBJETIVOS

En esta propuesta de intervención para la mejora de los procesos de enseñanza del inglés en un colegio de educación infantil en España se fundamenta en la adaptación de prácticas exitosas del sistema educativo holandés. Para poder alcanzar este fin, se han propuesto unos objetivos generales y específicos que servirán para la evaluación final del trabajo y que orientarán esta intervención educativa.

4.1.1 Objetivos generales

1. Mejorar la competencia lingüística de ellos niños de educación infantil aumentando el nivel de comprensión y expresión oral en inglés.
2. Adaptar y aplicar nuevas metodologías integrando así enfoques educativos del sistema holandés.
3. Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando así las habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la enseñanza de un segundo idioma, el inglés.

4.1.2 Objetivos específicos

1. Añadir sesiones de inglés en las aulas utilizando juegos, canciones y actividades interactivas.
2. Proporcionar a los docentes españoles una formación continua sobre las metodologías puestas en práctica en Países Bajos en relación a la enseñanza del inglés.
3. Establecer un sistema de evaluación de los estudiantes y docentes sobre la puesta en práctica de la propuesta de intervención y sobre los resultados conseguidos.
4. Realizar estudios de seguimiento y análisis de resultados para valorar el impacto de las metodologías aplicadas y realizar los ajustes convenientes.
5. Promover actividades grupales en el aula que fomenten la cooperación y la comunicación del inglés entre los niños.

4.2 METODOLOGÍA

La metodología que se ha seleccionado para la realización de esta investigación es una propuesta de intervención educativa. En ella se abordarán funciones tales como estudiar, diseñar y evaluar una alternativa a la enseñanza-aprendizaje del inglés en las aulas de edad temprana en España basándose en el marco teórico de este trabajo y el cuestionario realizado a las docentes de un colegio holandés.

A través del cuestionario difundido sobre las diferentes metodologías usadas en el aula para el aprendizaje-enseñanza del inglés, se ha desarrollado la siguiente programación de la propuesta de intervención en un centro escolar de España. La principal metodología de este trabajo se basa el proyecto parte de un punto de vista constructivista, es decir, se pretende conseguir que a través de las diferentes actividades propuestas los niños sean capaces de intervenir en su propio proceso de aprendizaje. Del mismo modo, se pretende que los docentes del colegio puedan adaptarse a las metodologías holandesas, aprender de ellas y poder usarlas en las aulas de inglés. También, trasladar la importancia de la enseñanza del inglés en la edad temprana de manera coherente y organizada para poder preparar a los niños en su futura vida académica y personal.

Después de haber realizado un comentario sobre el contexto social y económico del centro, una descripción sobre el aula en la que se van a realizar las sesiones y actividades y sobre las características del alumnado, se han propuesto una serie de objetivos generales y específicos a los que se quiere llegar al final de esta propuesta de intervención. Seguiría la secuenciación de actividades, en ella, se elaborarán varias actividades en base a las respuestas del cuestionario holandés, en el cual se especifican diferentes métodos que usan en las aulas de infantil en inglés. El cronograma y temporalización va a servir para la organización de estas actividades a lo largo del trimestre y de esta manera poder verlo de una manera más rápida y visual para los docentes. Por último, se pasará a la parte de evaluación, tanto de los alumnos, como de los docentes y de la propuesta en general. Esta parte final es un elemento importante en la realización del trabajo.

4.3 ENCUESTA DOCENTE

Se ha realizado una encuesta a varios docentes de una escuela de primaria en La Haya, Países Bajos. En esta encuesta se han seleccionado algunas preguntas de interés para la realización de esta propuesta de innovación docente las cuales están relacionadas con el aprendizaje del inglés en Países Bajos en las edades más tempranas y las metodologías más usadas allí. Estas respuestas se tendrán en cuenta a la hora de realizar las actividades en un colegio español, ya que la finalidad de este trabajo consiste en realizar una propuesta de intervención educativa utilizando las metodologías holandesas en la etapa de educación infantil en España. Destacar que al no compartir el mismo idioma la encuesta se ha realizado en inglés y con el consentimiento de todas las docentes para poner los resultados en este trabajo de fin de grado, a pesar de haber sido una encuesta anónima.

4.3.1. Diseño de la encuesta docente

La encuesta se ha distribuido por un colegio de primaria de Países Bajos de la cual han respondido tres docentes. Se ha realizado a través de “formularios” de *Google* y se ha enviado por *Whatsapp*. Ha sido completamente anónima y las respuestas han sido solo usadas para la elaboración de este trabajo de investigación. Consta de un total de 15 preguntas que investigan las prácticas y metodologías que relacionan el buen nivel de inglés de los niños holandesas desde edades tempranas. Con las preguntas realizadas se pretende identificar las técnicas más comunes en las primeras etapas de educación, comprender los principales factores que contribuyen al uso del inglés en los niños, comprender si este nivel es por la cultura y mentalidad del país o por la educación que reciben en los colegios y si las familias participan en este proceso de enseñanza, determinar con que frecuencia los niños están expuestos a este idioma no solo dentro del colegio, conocer la edad en la que comienzan a hacer uso del inglés, conocer el apoyo de las autoridades educativas en relación al aprendizaje del inglés de los niños, conocer la frecuencia de los intercambios en caso de realizarlos, conocer la actitud de los niños holandeses hacia el aprendizaje del inglés, conocer la opinión de los docentes en relación al inglés de su país frente a otros e identificar las metodologías holandesas para adaptarlas a los grupos de colegios españoles. La encuesta se recoge en el anexo 1 junto a su traducción.

4.3.2. Resultados obtenidos en la encuesta docente

Los resultados se han estructurado y separado de la siguiente manera;

E1: encuestada 1 E2: encuestada 2 E3: encuestada 3

1. What is the most commonly used methodology in groups 1 and 2 of primary education?

E1: Education based subject

E2: Play-bases and experimental approach

E3: -

2. What do you think are the main factors that influence Dutch children to have a Good level of English from a very Young age?

E1: games, television and maybe also using Smart phones.

E2: I believe it is because of the education system we have here in the Netherlands, English is introduced early to the children. Children are consistently exposed to the English language throughout their school years.

E3: language proximity of Dutch and English, more expats in NL so everyone speaks English and kids pick it up faster

3. In relation to the previous question, do you think it is related to the culture and mentality of the country or is it more related to what you learn at school?

E1: It's related to culture and mentality

E2: The cultural and societal mentality that plays a significant role

E3: more culture and mentality related

4. How often are Dutch children exposed to television programmes, films and music in English?

E1: every day, for more than 1 hour, maybe even for more than 2 hours.

E2: very frequently.

E3: nowadays a lot, especially when watching Youtube and social media. TV less but I don't know kids watching TV it's always Netflix or YT where the language is English.

5. At what age do you start teaching English in Dutch Schools?

E1: 9 years

E2: second grade

E3: 3rd grade

6. What methods and resources are used to teach English in the classroom?

E1: Hello World

E2: Textbooks and Workbooks, reading materials ; communicative language teaching

E3: much speaking and listening comprehension less focus on grammatics and style more praxis less theory

7. Is it common for parents to speak English at home or encourage activities in English?

E1: no

E2: no

E3: no

8. Which English language educational apps or games are popular among Dutch children?

E1: i really have no idea

E2: Duolingo, lingokids

E3: duolingo

9. How Dutch culture influence the perception and learning of English?

E1: The're a lot of televisionprograms and songs in english

E2: E.g. Many multinational companies operate in the Netherlands and English is often the working language in these companies (the economic integration of the dutch economy within the global market)

E3: see above it's about the mentality and the idea of english is essential so learn it

10. Is English a language commonly used en everyday life outside the school environment?

E1: No that's not common for most people

E2: Yes, most people in the Netherlands have a good level of English

E3: yes

11. What kind of support do education authorities provide for English language learning?

E1: Om primary school nothing, because schools are not obligate to teach Englisch

E2: Many primary schools offer bilingual education programs and the Netherlands in general have a lot of international schools where English is the primary language.

E3: -

12. Are school exchanges or immersion programmes in English-speaking countries common?

E1: not on primary school

E2: yes

E3: yes

13. What attitudes do Dutch children have towards learning English?

E1: they love to learn at and most of the time they are Good in it.

E2: dutch children have positive attitudes towards learning English.

E3: nothing positive or negative it's normal to study the language

14. How does the level of English of Dutch children compare with that of children in other European countries?

E1: I don't know exactly. I expect it is average

E2: Dutch children usually exhibit a higher level of English than children in other European countries. Dutch children start to learn English at an early age. In the Netherlands for example, English-language media is typically subtitled rather than dubbed

E3: very good

15. What successful practices could other countries adopt based on the Dutch model?

E1: not much I think

E2: Subtitled Media exposure (encourage the use of subtitles than), foster a cultural attitude that values multilingualism and introduce English language education in primary schools

E3: more praxis than theory and have mother tongue teachers

4.3.3. Discusión de resultados de la encuesta docente

En esta encuesta se han visto respuestas muy similares y otras completamente opuestas, aunque por lo general, las tres docentes confirman varias cosas sobre la enseñanza del inglés en Países Bajos y es que una de sus máximas influencias es la cultura y la mentalidad del país acerca de la lengua inglesa. Aunque como se ha visto en la pregunta número 7 las familias no están implicadas en la educación y fomento del inglés en las casas, los niños utilizan diferentes métodos que potencian sus niveles. Uno de ellos, en relación a las respuestas de las preguntas número 4,6,8, 10 relacionadas con las metodologías y medios de comunicación de los niños, nos cuentan como por ejemplo el

sistema de doblaje de películas y series es muy escaso por lo que cualquier plataforma como Netflix deberán de verla en versión original con subtítulos. También cuando ven Youtube los videos están en inglés. Además de todo ello, los niños pasan muchas horas frente a las pantallas a lo largo del día por lo que si lo que están viendo en ellas está en inglés va a ser un refuerzo para ellos ya que al usarlo en su “tiempo libre” no van a ser conscientes de la cantidad de vocabulario, expresiones y pronunciación que pueden obtener. Todo lo dicho anteriormente va a influir en su futuro ya que, como bien se ve en la pregunta número 10, las personas holandesas tienen un buen nivel de inglés, y esto puede deberse a la cultura y sistema educativo que este país tiene para aprender inglés.

En relación a los estudios y al colegio holandés podemos tomar de referencia la imagen 1, y en relación con las respuestas de la pregunta 5 los alumnos de Holanda suelen comenzar a la edad de 8-9 años. Como se ha comentado anteriormente, los colegios de primaria se distribuyen en 8 grupos, desde los 4-5 hasta los 12 años, por lo que los 8 y 9 años equivale a los grupos 3 y 4. Pero en relación con los grupos que nos interesan (grupo 1 y 2) utilizan una metodología basada en la educación, en las bases lúdicas y con un enfoque experimental a través de las siguientes metodologías: hello world es un programa de internet en el que puedes elegir el idioma para aprender jugando sobre diferentes temas como los animales, comida, espacio... Con este programa los niños aprenden jugando y muchas veces no son conscientes del vocabulario, expresiones y contenido que están aprendiendo, al igual que pasaba con las televisiones y las redes sociales. Otra metodología que usan para comenzar en el inglés es el uso de libros de texto y cuadernos de ejercicios o material de lectura, la enseñanza comunicativa y la comprensión oral y auditiva tiene, para ellos, más peso que la gramática y los estilos de enseñanza más teóricos.

Por otro lado y en relación a las últimas 4 preguntas de la encuesta, los programas de intercambios a países donde se habla el inglés suelen ser frecuentes en Países Bajos aunque no en la educación primaria. Sin embargo, algún colegio holandés suele proporcionar la posibilidad de crear programas bilingües dentro de las instituciones y en general Holanda es un país que dispone de un gran número de colegios y universidades internacionales donde el inglés es la lengua principal. Para concluir con este análisis de la entrevista a docentes holandeses se analizarán las últimas tres preguntas. La actitud que los niños tienen en relación al inglés es muy positiva ya que muchos de ellos les gusta aprender y por lo general suelen ser buenos estudiantes en las lenguas extranjeras. Por

otro lado, para ellos es algo normal estudiar inglés y no lo ven como algo ni malo ni bueno, simplemente su cultura y la mentalidad de las personas holandesas les influye en ellos, viendo así el inglés de otra manera. Algunos de los consejos que las docentes holandesas han proporcionado sobre alguna metodología holandesa que España podría adoptar e introducir en sus sistemas educativos es en relación con el medio de telecomunicación, el cual podría permanecer en versión original y de esta manera los niños podrían potenciar la comprensión oral y auditiva. También han recomendado hacer menos uso de las teorías gramaticales e introducir docentes que su lengua materna sea el inglés.

5.PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE

A través del contexto de la propuesta de intervención, los objetivos, las competencias, los contenidos que se van a tratar y la metodología usada para la propuesta, se ha creído apropiado realizar 5 actividades por trimestre ya que son escasas las horas en las que practican el inglés durante la semana. Un total de 15 sesiones al año para que en cada trimestre se pueda abordar una metodología holandesa diferente y de ese modo poder trabajarlas todas a la vez que los contenidos educativos del centro. La información y datos de esta propuesta se han basado en la encuesta docente y los resultados que nos han proporcionado a cerca de la metodología usada en las aulas de edad temprana (pregunta número 6). Con esta propuesta lo que se pretende es contemplar la posibilidad de poner en práctica las metodologías holandesas en colegios españoles para ayudar a los niños de edades tempranas y docentes en al aprendizaje de la lengua inglesa.

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN

La enseñanza del inglés en la educación infantil en España se enfrenta a numerosos desafíos a lo largo de los años, uno de ellos es la falta de exposición de un segundo idioma en la edad temprana, es decir, primer y segundo ciclo de educación infantil. Además, a pesar de la existencia de algunos centros bilingües, las metodologías usadas son tradicionales, basadas en el constructivismo y dinámicas poco progresistas. Estas dificultades pueden afectar a la capacidad de los niños a la hora de adquirir competencias lingüísticas fundamentales que les permitan desenvolverse en diferentes entornos.

Por otro lado, el sistema educativo holandés es reconocido por su enfoque más desarrollado en la adquisición de idiomas a temprana edad, ofrece una serie de metodologías y prácticas que podrían ser útiles si se adaptan e implementan en el sistema

educativo español. Este país ha desarrollado un sistema educativo basado en la individualización del alumno, la inmersión lingüística y el uso de recursos interactivos, fomentando una mayor participación y motivación entre los alumnos.

Esta propuesta de intervención tiene como objetivo principal mejorar en los procesos de enseñanza del inglés en la etapa de educación infantil en España, teniendo como referencia las estrategias y métodos del sistema educativo holandés. A través de esta propuesta educativa se espera poder mejorar en las competencias lingüísticas de España.

5.2. OBJETIVOS

Los objetivos que se han propuesto para la propuesta de innovación docente se han basado en los resultados de la encuesta docente y de los objetivos específicos que se quieren alcanzar con el conjunto de toda la propuesta.

1. Fomentar la adquisición de vocabulario básico en inglés a través de metodologías holandesas.
2. Desarrollar capacidades y habilidades diferentes a las tradicionalmente usadas en España en los docentes y alumnos.
3. Promover el uso de nuevas metodologías.
4. Utilizar canciones, juegos, medios digitales en inglés para mejorar la comprensión auditiva y pronunciación de los alumnos españoles.
5. Fomentar la motivación y el interés de los recursos digitales como un medio de aprendizaje.
6. Promover la expresión oral en los alumnos a través de actividades o experiencias personales.
7. Promover el uso del inglés en el día a día de los alumnos y sus familias.
8. Utilizar películas o temas de interés de los alumnos para potenciar el uso del inglés.

5.3. COMPETENCIAS

El propósito de las competencias claves de educación infantil es conseguir que todos los alumnos del centro puedan alcanzar un nivel básico en su desarrollo integral. Dentro de este proceso debe de haber igualdad de oportunidades entre todos los alumnos, adquiriendo a través de las competencias habilidades sociales y académicas que les ayude a desenvolverse en la sociedad. La primera etapa del sistema educativo español es la

educación infantil, en la cual los alumnos comienzan el proceso de la adquisición de las competencias básicas del aprendizaje.

Cada competencia básica de educación infantil abarca tres dimensiones a trabajar. La primera de ellas es la dimensión cognitiva, la cual se relaciona con la información relacionada con los conceptos que conforman los conocimientos base de los humanos tales como las teorías, cifras, ideas o datos. Esta dimensión se suele identificar con el “saber”.

En cuanto a la dimensión instrumental, identificada con el “hacer”, implica aplicar los conocimientos o la información de la primera dimensión a la realidad de cada persona a través de diferentes operaciones interiorizadas mediante el entrenamiento. Por último, la dimensión actitudinal, también identificada como el “querer”, Incluye valores, emociones, hábitos y principios que ayudan a las dimensiones anteriores a reaccionar de manera positiva cuando se realizan las operaciones.

Estas tres dimensiones están presentes en las competencias bases de la educación infantil. A partir del Marco de Referencia Europeo que se establece en el Anexo de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, se establece la siguiente contextualización para las competencias clave que se van a trabajar en la propuesta de intervención:

Competencia en comunicación lingüística (CCL):

En educación infantil se promueven los intercambios comunicativos entre compañeros que van evolucionando progresivamente a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que se adquieren en esta etapa. Estos intercambios ayudan a los niños a que poco a poco las expresiones se vuelvan más complejas y concretas. La comunicación oral desempeña un papel importante en esta competencia ya que es uno de los medios principales por el cual los niños de edad temprana se comunican, bien entre ellos y con los adultos.

Competencia plurilingüe (CP):

En general, esta competencia comprende algunas de las capacidades de la competencia lingüística pero con la diferencia de que se utiliza otra lengua que no sea la materna. Identifica, comprende e interpreta los conceptos, opiniones o sentimientos que existen en otra lengua de forma oral y escrita. Además, el inicio de esta competencia promueve el

respeto y aprecio por las diversas lenguas que existen y fomenta el interés por otras culturas a través de aprender otro idioma.

Competencia digital (CD):

La utilización de los medios de comunicación digitales puede favorecer a incrementar la motivación, el avance en el aprendizaje y la comprensión en los alumnos. Asimismo, la alfabetización digital incluye el acceso a la información, la comunicación a través de otros medios digitales y el fomento de un uso responsable de las herramientas tecnológicas.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):

Los niños se inician en su propio proceso de aprendizaje en el cual van a descubrir cómo controlar sus emociones, procesos y habilidades de comunicación social, identificar las emociones tanto suyas como la de los otros y desarrollar actitudes como el respeto, empatía y comprensión. Además, el comienzo de esta etapa va a suponer conocer un entorno o espacio diferente al familiar, en el cual van a experimentar convivir con otros niños y adultos, van a tener que saber adaptarse al nuevo entorno, compartirán experiencias con los demás y aprenderán sus propios procesos de aprendizaje.

5.4. CONTENIDOS

Los contenidos que se van a trabajar en esta propuesta de innovación educativa están relacionados con los objetivos y las competencias que se quieren desarrollar a lo largo de la propuesta. Son los siguientes:

1. Vocabulario básico como los números, animales, colores, partes del cuerpo.
2. Canciones infantiles en inglés.
3. Instrucciones simples.
4. Comprensión de cuentos cortos y sencillos a través de marionetas, por ejemplo.
5. Familiarización con las pizarras digitales interactivas, tablets o materiales tecnológicos.
6. Uso de juegos que trabajen la psicomotricidad.
7. Uso de las diferentes metodologías que nos han proporcionado las encuestas docentes en Holanda.
8. Juego cooperativo y compartido.
9. Uso de juegos que requieran la resolución de problemas en grupo.

10. Reconocimiento de las emociones.

11. Ampliación del vocabulario.

5.5. METODOLOGÍA

Gracias a las respuestas que nos han proporcionado los docentes de Países Bajos, se van a realizar las siguientes actividades de la siguiente manera. Todas ellas las vamos a basar en relación a la pregunta número 6 “¿Qué métodos y recursos se utilizan para enseñar inglés en el aula?” en la cual nos han respondido que usan el método “hello world”, libros de texto, material de lectura, enseñanza comunicativa del inglés, comprensión oral y auditiva y todo más enfocado hacia la práctica. Estos métodos se van a poner en práctica en un colegio español no bilingüe que solo dispone de dos horas a la semana para enseñar inglés. Cada método va a estar asociado a un trimestre escolar y se realizarán 5 sesiones/actividades de aprendizaje en los meses correspondientes, organizado de la siguiente manera;

TRIMESTRE	MESES A REALIZAR LAS SESIONES	TIPO DE METODOLOGÍA
Primer trimestre	Octubre, noviembre y diciembre	“hello world”
Segundo trimestre	Enero, febrero y marzo	Comunicación, diálogos, comprensión oral y auditiva.
Tercer trimestre	Abril, mayo y junio	Libros de texto y material de lectura

Tabla 1: organización de las sesiones.

Un total de 9 sesiones desarrolladas a lo largo de los tres trimestres en los cuales se van a trabajar tres metodologías holandesas en las aulas de infantil de España. Todas ellas se van a realizar en el tercer curso de educación infantil (5 y 6 años), correspondientes al grupo 1 y 2 de educación primaria en Holanda (5 y 6 años). Las dos primeras sesiones de cada trimestre estarán relacionadas con el primer contenido, las dos siguientes al segundo tema de contenido y la última se dejará juego libre y organizado usando todos los materiales de las 4 sesiones anteriores. Los temas que se van a trabajar en estas sesiones están relacionados con los contenidos que dan actualmente los niños de tercero de infantil en España, los cuales son los siguientes;

TRIMESTRE	CONTENIDOS TRABAJADOS
Primer trimestre	Los colores y el cuerpo humano.
Segundo trimestre	Material escolar y St. Patrick's day.
Tercer trimestre	La granja y las estaciones.

Tabla 2: Contenidos trabajados en los colegios españoles curso 2023-2024

5.6 TEMPORALIZACIÓN

Las sesiones se han distribuido a lo largo de un curso escolar, teniendo en cuenta que solo practican inglés los lunes y miércoles de cada semana y los festivos que hay durante el curso. Para ello, se ha tomado como referencia el curso escolar 2023-2024 de los colegios de Soria, Castilla y León. Los días seleccionados de color azul, verde y amarillo son los correspondientes a cada sesión y los rojos a los festivos.

Septiembre 2023

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre 2023

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre 2023

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Diciembre 2023

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Enero

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrero

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Marzo

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

5.7 ACTIVIDADES

En las siguientes tablas se especificarán aspecto a tener en cuenta en las sesiones de la propuesta tales como la duración que tienen las actividades, los objetivos y contenidos específicos de la actividad, el desarrollo de esta y los recursos tanto humanos como materiales que se van a necesitar para la elaboración de estos.

SESIÓN 1		
Temporalización	Duración	Trimestre
		45 minutos
Objetivos	Reconocer y nombrar los colores. Introducir el programa “ <i>hello world</i> ”. Asociar los colores a su palabra. Trabajar en equipo. Reforzar el aprendizaje.	
Contenidos	Identificación de los colores. Introducción al programa. Asociación de los colores.	
Desarrollo de la sesión		
Empezaremos con una introducción sobre lo que se va a trabajar. Se les enseñarán varias <i>flashcards</i> con el nombre del color sacadas del programa “ <i>Hello World</i> ” con los colores que tendrán que nombrar y mencionar algún objeto de ese color. Es muy importante que en todas las sesiones se hable en inglés con alguna pequeña anotación en español en caso de que no sepan el significado. Antes de empezar a jugar con el programa vamos a tener que repasar los colores y ver si realmente los niños asocian las palabras a ellos. Divididos en pequeños grupos cada uno tendrá una cartulina y 3 rotuladores de diferentes colores. Entre todos, van a tener que escribir el nombre del color del rotulador, por ejemplo; con el rotulador azul deberán escribir “ <i>blue</i> ”. Una vez que todos los grupos hayan terminado, lo mostrarán a los compañeros y los docentes pasarán a corregir en caso de que se hayan equivocado escribiéndolos.		
Recursos materiales	Cartulinas Rotuladores de colores <i>Flashcards</i>	
Recursos humanos	Docente del aula Docentes de apoyo	

SESIÓN 2		
Temporalización	Duración	Trimestre
	45 minutos	Primero
Objetivos	Reconocer los colores. Mejorar la pronunciación. Mejorar en el razonamiento lógico. Introducción a la tecnología. Aprender jugando.	
Contenidos	Los colores. Las formas. Juegos educativos. Uso de la PDI y del programa interactivo.	
Desarrollo de la sesión		
<p>Una vez realizado la anterior sesión y comprobar que asocian los colores con las palabras vamos a continuar con el programa “<i>Hello world</i>”, con el cual estaremos trabajando en este trimestre. Dentro de este programa encontramos diferentes juegos divertidos para los niños donde aprenden los colores y su pronunciación. Primero, se colocarán al lado o enfrente de la pantalla digital interactiva y los docentes serán los responsables de enseñar el funcionamiento del programa. Verán que hay muchos juegos diferentes como el bingo, tres en raya o <i>memory</i>, pero en esta sesión usaremos los rompecabezas de colores. El programa crea un rompecabezas aleatorio con manchas de colores las cuales hay que desplazarlas a los huecos que corresponde. Una vez colocadas en el lugar correcto el programa dirá el nombre del color en inglés y los niños deberán de repetirlo. Con este juego, además de trabajar los colores de una manera diferente y entretenida para ellos, estimula el razonamiento lógico al hacer puzles. Como la principal función de este juego son los colores, no van a ser conscientes de que a la vez están trabajando y mejorando otras capacidades al hacer los puzles.</p>		
Recursos materiales	Pizarra digital interactiva (PDI)	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

SESIÓN 3		
Temporalización	Duración	Trimestre
		45 minutos
Objetivos	Reconocer y nombrar las partes del cuerpo. Fomentar la confianza entre el alumnado. Potenciar la memoria. Fomentar el aprendizaje lúdico e interactivo.	
Contenidos	El cuerpo humano. Tarjetas educativas; <i>flashcards</i> . Juego en parejas. Dinámicas de grupo. Respeto en la palabra de turno y orden de preferencia.	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta actividad se trabajará acorde a los contenidos del colegio español el cuerpo humano. El programa cuenta con un apartado específico para el cuerpo humano al final de la página web donde se pueden realizar bingos, <i>memory</i>, juegos de alfabetización, juegos, tres en raya y juegos de patrón, todos ellos relacionados con el cuerpo humano. Como en la primera sesión, se imprimirán las <i>flashcards</i> del cuerpo humano que se enseñarán al comienzo de la clase. Después, pediremos a los alumnos que nos digan todas las partes del cuerpo que sepan y que las identifiquen en las tarjetas. En grupos de 2 les daremos un papel plastificado con el nombre de una parte del cuerpo diferente, por ejemplo “<i>head</i>”, y el compañero deberá de leer la palabra y pegarla en la parte del cuerpo que corresponde. Una vez terminado este juego interactivo entre alumnos compartiremos, en la asamblea, lo aprendido.</p>		
Recursos materiales	Tarjetas con los nombres de las partes del cuerpo. <i>Flashcards</i> . <i>Blu tack</i> .	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

SESIÓN 4		
Temporalización	Duración	Trimestre
		45 minutos
Objetivos	Reforzar el conocimiento previo del cuerpo humano. Familiarizar a los alumnos con el uso de la PDI. Introducir el método “ <i>hello world</i> ”.	
Contenidos	El cuerpo humano. Interacción con la PDI. Juegos educativos y divertidos. Respeto a los compañeros en el orden.	
Desarrollo de la sesión		
<p>En la sesión pasada se introdujo el cuerpo humano y es en esta sesión donde usarán la PDI para utilizar el método “<i>hello world</i>”. Al final de la página se encuentra un apartado del cuerpo humano donde se trabajan las partes, las heridas y la cara. Dispone de varios juegos como el bingo, rompecabezas, tres en raya... Previamente, usaremos las tarjetas reutilizadas de la anterior sesión para refrescar lo aprendido. Una vez hecho esto, los alumnos se situarán enfrente de la PDI e iremos jugando entre todos y en orden a los diferentes juegos sobre el cuerpo humano. La importancia de esta sesión, a pesar de ser muy simple, es cumplir los objetivos utilizando esta metodología usada en los Países Bajos.</p>		
Recursos materiales	Tarjetas y <i>flashcards</i> de la sesión 3. PDI.	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

SESIÓN 5		
Temporalización	Duración	Trimestre
		45 minutos
Objetivos	Consolidar los conocimientos. Fomentar el aprendizaje con la tecnología. Fomentar el aprendizaje en grupos. Fomentar aprender jugando. Estimular la creatividad y exploración.	
Contenidos	El cuerpo humano. Los colores. Actividades educativas: <i>flashcards</i> . Interacción con la PDI. Trabajo en equipo.	
Desarrollo de la sesión		
<p>Para esta actividad final del trimestre y usando esta metodología holandesa llamada “<i>Hello world</i>” vamos a dejar a los alumnos jugar con todo lo trabajado en las anteriores sesiones y con la PDI. De esta manera, van a aprender jugando, ya sea individual o colectivamente, con la finalidad de afianzar los colores y el cuerpo humano. Recalcar que esto son solo 5 sesiones que se realizan a lo largo de todo el trimestre por tanto mientras no se realicen estas actividades en las clases de inglés se seguirán dando los mismos contenidos, de modo que cuando lleguen al final del trimestre se realizará esta sesión. Para evitar posibles conflictos en el uso de alguno de los juegos, se realizarán grupos de 5 niños e irán rotando cada 15 minutos por tres zonas diferentes; <i>flashcards</i> con el cuerpo humano, <i>flashcards</i> con los colores y la PDI. Todos ellos podrán estar en los tres rincones y en los dos primeros pueden incluso explorar y usar la imaginación para crear nuevos juegos como buscar objetos de colores o en el rincón del cuerpo humano pueden dibujar una figura humana y pegar las tarjetas de las palabras en el cuerpo.</p>		
Recursos materiales	<i>Flashcards</i> . PDI. Papel y rotuladores.	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

SESIÓN 6		
Temporalización	Duración	Trimestre
	45 minutos	Segundo
Objetivos	Aprender nuevo vocabulario. Mejorar en las habilidades comunicativas. Fomentar el trabajo en equipo. Utilizar metodologías holandesas.	
Contenidos	Material escolar. Estructuras de diálogo. Juegos lúdicos y de movimiento.	
Desarrollo de la sesión		
<p>En este segundo trimestre se trabajará el vocabulario del material escolar a través de diálogos y procesos de comunicación como una de las metodologías de Holanda. Para esta actividad la docente traerá 3 mochilas diferentes. Dentro de cada uno habrá diferentes útiles escolares. Por ejemplo, en la primera pueden estar el material para pintar como los rotuladores, pinturas, goma... En otro pueden estar el pegamento, tijeras, papeles... Para esta ocasión vamos a necesitar de la ayuda de un compañero docente que nos ayude en el diálogo que vamos a tener. Cada uno llevará una mochila y se trata de ir dialogando, de manera clara, sencilla y con vocabulario simple lo que tenemos en cada mochila. Como una especie de teatro. Poco a poco iremos sacando todos los materiales y se los iremos repartiendo a cada niño. El juego tratará de que los alumnos intenten imitar el diálogo que los docentes han tenido y que se junten entre ellos, es decir, si un niño tiene la mochila azul y dentro de ella estaba el material de dibujo, deberá buscar a los amigos que tengan esos materiales, intercambiando conversaciones simples entre ellos. Importante destacar que todas las tarjetas con el dibujo tienen el nombre en inglés escrito debajo para su facilidad, además, en la pizarra se escribirán diferentes frases comunes.</p>		
Recursos materiales	Tarjetas. 3 mochilas.	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

SESIÓN 7		
Temporalización	Duración	Trimestre
		45 minutos
Objetivos	Desarrollar la capacidad de crear. Fomentar el trabajo en equipo. Practicar en el diálogo fluido.	
Contenidos	Material escolar. Estructuras del diálogo.	
Desarrollo de la sesión		
<p>Para esta segunda sesión relacionada con el material escolar y el uso de los diálogos en clase serán los propios niños los que desarrollen y creen un diálogo entre todos. En el suelo les dejaremos todos los materiales escolares que hemos ido trabajando y en la pizarra estarán las frases conectoras. La profesora será la primera en comenzar el diálogo. Lo importante de esta actividad es que al terminar la frase los niños hagan una pregunta a otro compañero, de esta manera el diálogo no se va a ver cortado o finalizado. Por ejemplo, <i>“In my backpack I put the paints to paint drawings, and you Pedro, what do you carry in yours?”</i></p> <p>Como las preguntas todavía no se han estudiado, escribiremos 5 en tarjeteros para que las puedan usar al terminar la oración. Esta actividad se podría realizar en grupo de 3 a 5 niños para que la comunicación y el diálogo sea más fluido y menos cansado para ellos. En caso de poder hacerlo se les dejaría algunos materiales en las mesas de cada grupo para que usarán solo ese, de ese modo evitaríamos que los niños repitiesen palabras.</p>		
Recursos materiales	Material escolar. Tarjeteros con las preguntas.	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

SESIÓN 8		
Temporalización	Duración	Trimestre
	45 minutos	Segundo
Objetivos	Desarrollar habilidades de creación de diálogos. Practicar y mejorar en la pronunciación. Introducir el día de <i>St. Patrick's</i> .	
Contenidos	Información y vocabulario de <i>St. Patrick's</i> . Habilidades de comprensión. Pronunciación y práctica oral.	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta segunda parte del segundo trimestre trabajaremos <i>St. Patrick's day</i> y comenzaremos viendo un video infantil sobre qué es este día y curiosidades de ello. En una hoja, los alumnos deberán de escribir lo que les ha gustado del video. Los docentes les van a proporcionar una tabla con las palabras más habituales de este día. Esta tabla se situará en un lugar del aula al que todos puedan acceder en cualquier momento del día y ver lo que pone. La finalidad de esta sesión es que el vocabulario que tengan lo pronuncien correctamente y por eso los videos es una manera de ayudar a que interioricen bien la pronunciación. Se les explicará que para la próxima sesión realizaremos un teatro en el que tendrán que venir disfrazados del duende tan característico de este día y con las frases que han escrito aprendidas para la actuación.</p>		
Recursos materiales	Cartel verde. PDI.	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

SESIÓN 9		
Temporalización	Duración	Trimestre
	45 minutos	Segundo
Objetivos	<p>Fomentar el diálogo y la confianza del uso de inglés entre compañeros.</p> <p>Identificar los errores y aprenden de los compañeros.</p> <p>Mejorar en la pronunciación y fluidez del diálogo.</p>	
Contenidos	<p>Vocabulario de <i>St. Patrick's day</i>.</p> <p>Preparación para un teatro.</p> <p>Actuación teatral.</p> <p>Pronunciación y práctica oral.</p>	
Desarrollo de la sesión		
<p>Como se ha comentado en la actividad pasada, esta tratará de la realización de un corto teatro entre los pequeños duendes. Antes de comenzar se vestirá cada uno con su disfraz y se les dejará un pequeño rato para que practiquen sus frases. También dispondrán del mural del vocabulario que realizamos anteriormente. Para meterse más en el papel de duendes, en la PDI se podrá poner un fondo característico del paisaje y música de fondo, también para relajarles saldrán en grupos de 3 o 4 y si se siente muy seguros podrán quedarse durante toda la obra de teatro. La finalidad de este teatro es perder un poco el miedo a comunicarse en inglés y en fomentar el uso de diálogos entre ellos, viendo así los errores que pueden cometer cuando formulan las frases o bien aprender de sus compañeros.</p>		
Recursos materiales	<p>PDI.</p> <p>Disfraces.</p> <p>Cartel de vocabulario.</p>	
Recursos humanos	<p>Docente del aula.</p> <p>Docente de apoyo.</p>	

SESIÓN 10		
Temporalización	Duración	Trimestre
	45 minutos	Segundo
Objetivos	<p>Fomentar la comunicación y el diálogo entre los compañeros.</p> <p>Reforzar lo aprendido.</p> <p>Estimular la creatividad,</p> <p>Fomentar el compañerismo y trabajo en equipo.</p>	
Contenidos	<p>Material escolar.</p> <p>Vocabulario de <i>St. Patrick's day</i>.</p> <p>Juegos en rincones.</p>	
Desarrollo de la sesión		
<p>Para esta actividad final de trimestre y siguiendo la misma metodología que en el anterior, esta sesión será juego libre para los alumnos. Distribuiremos 4 rincones diferentes en los que se fomentará el uso de diálogos y aspectos comunicativos entre compañeros en grupos de 4 personas para que sea más fluido. En el primero rincón estará la sección del teatro, en el cual podrán hacerlo de lo que ellos quieran, se les dejarán disfraces y el uso de la PDI para ayudar a ponerse en contexto. En el segundo rincón la creación de frases que escribirán en un nuevo mural, similar al de <i>St. Patrick's day</i>. En el tercer rincón estarán los materiales escolares y deberán de realizar la misma actividad que en la sesión 6. Y por último en el cuarto rincón jugarán con los tarjeteros de las preguntas sobre el material escolar, fomentando el diálogo fluido y no pausado y poniendo en práctica las preguntas aprendidas.</p>		
Recursos materiales	<p>PDI.</p> <p>Disfraces.</p> <p>Tarjeteros.</p> <p>Mural de cartulina.</p> <p>Material escolar.</p>	
Recursos humanos	<p>Docente del aula.</p> <p>Docente de apoyo.</p>	

SESIÓN 11		
Temporalización	Duración	Trimestre
	45 minutos	Tercero
Objetivos	<p>Fomentar la comprensión lectora.</p> <p>Estimular la participación activa y colaboración.</p> <p>Desarrollar habilidades auditivas.</p> <p>Incorporar actividades de movimiento.</p>	
Contenidos	<p>Los animales de la granja.</p> <p>Canción y títeres.</p> <p>Lectura del cuento “<i>At the Farm</i>”.</p> <p>Comprensión auditiva y oral.</p>	
Desarrollo de la sesión		
<p>Para este último trimestre comenzaremos aprendiendo los animales de la granja. Para ello utilizaremos metodologías como los libros de texto o material de lectura. En esta sesión comenzaremos cantando la canción “<i>old macdonald had a farm</i>” y usando títeres de peluches de animales para introducir lo trabajado. Previamente los docentes se habrán leído el cuento “<i>at the farm</i>” de Laura Montaldo para poder contárselo a los niños. Previamente a contar el cuento, se puede realizar alguna actividad de relajación para que los niños puedan centrarse en escuchar correctamente la historia. Una vez terminado el cuento iremos de uno en uno leyendo una frase cada uno e intentando averiguar el significado. En caso de que los niños estén muy cansados, podemos comenzar por esta parte y no contar nosotros la historia, de esta manera, los niños van a estar mucho más emocionados al leer el cuento y descubrir lo que pone. Después, colocaremos por el aula algunas de las frases que han leído y los dibujos correspondientes a la página, les pediremos que en parejas, encuentren una frase y la asocien a la imagen. Para ello deberán de buscar en parejas y para ponerlo un poco más complicado deberán de ir todo el rato de la mano sin soltarse. Cuando todos los grupos hayan finalizado se pondrán en común las respuestas y se comprobarán en el libro.</p>		
Recursos materiales	<p>Cuento y marionetas.</p> <p>Imprimir frases e imágenes.</p>	
Recursos humanos	<p>Docente del aula.</p> <p>Docente de apoyo.</p>	

SESIÓN 12		
Temporalización	Duración	Trimestre
		45 minutos
Objetivos	Mejorar en la asociación de dibujos y lectura. Estimular la creatividad. Promover la lectura en inglés. Mejorar en la escritura.	
Contenidos	La granja. La escritura. Creación del rincón de la lectura.	
Desarrollo de la sesión		
<p>Comenzaremos esta última sesión de la granja con la canción y los títeres de la actividad pasada a modo de introducción y porque por lo general, se relajan bastante al escuchar canciones, de este modo podremos comenzar la sesión más tranquilos y atentos. Como el colegio no dispone de libros de texto para inglés, realizaremos una ficha en la que se presentarán diferentes animales, personas u objetos que hay en la granja y que se han ido trabajando a lo largo del trimestre. Arriba en un cuadrado estarán las palabras desordenadas. Deberán de escribir al lado del animal objeto o persona la palabra que le corresponde. Una vez terminado podrán pintar los dibujos y las docentes pasarán a corregirlo. Los alumnos que hayan terminado podrán pasar a la zona de la asamblea en la cual encontrarán varios libros en inglés sobre lo granja, los habrá con sonidos, texturas, ilustraciones y texto simple y sencillo. En caso de que sea posible, mientras una docente va corrigiendo la ficha, la compañera puede observar cómo leen en ese rincón.</p>		
Recursos materiales	Cuentos. Títeres. Ficha.	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

SESIÓN 13		
Temporalización	Duración	Trimestre
		45 minutos
Objetivos	<p>Fomentar la comprensión auditiva.</p> <p>Estimular el interés por la lectura en inglés.</p> <p>Potenciar la escritura y creatividad.</p>	
Contenidos	<p>Las estaciones.</p> <p>Cuentos infantiles.</p> <p>Fichas educativas.</p> <p>Juegos de movilidad y comprensión.</p> <p>Asociación de las estaciones a las palabras.</p>	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta sesión trabajaremos las estaciones del año y lo haremos introduciendo la metodología de lectura de cuentos y libros de texto. Previamente a la actividad el docente va a colocar en cuatro paredes o esquinas del aula las estaciones escritas en grande (<i>spring, summer, autumn, winter</i>) sin dibujos ni imágenes. Una vez estén todos los niños en la asamblea se les va a enseñar 4 cuentos infantiles sobre cada estación del año. Sabemos que las estaciones las conocen ya que se trabajan desde los 3 años diariamente, pero no en inglés. Una vez se haya contado el primer cuento se les pedirá que vayan al rincón de la estación que creen que es y así sucesivamente hasta contar los cuatro cuentos. De este modo los alumnos no se aburren al contarles cuatro cuentos porque entre ellos se mueven, corren entusiasmados, piensan cual puede ser la palabra correcta... y además les motiva a escuchar el siguiente cuento para adivinar la respuesta correcta. Por último, realizarán una ficha en la que deberán de escribir la estación y hacer un dibujo de ellos y sus compañeros en esa estación.</p>		
Recursos materiales	<p>4 cuentos de las estaciones.</p> <p>Carteles con las palabras.</p> <p>Folios y pinturas.</p>	
Recursos humanos	<p>Docente del aula.</p> <p>Docente de apoyo.</p>	

SESIÓN 14		
Temporalización	Duración	Trimestre
	45 minutos	Tercero
Objetivos	Fomentar la creatividad. Desarrollar habilidades de comprensión auditiva. Potenciar el vocabulario a través de los cuentos.	
Contenidos	Las estaciones en el árbol.	
Desarrollo de la sesión		
<p>Para esta actividad la docente deberá de hacer dos cosas antes de comenzar. La primera de ellas será realizar un gran árbol en papel grande y dividirlo en cuatro partes iguales. Después, contará una historia inventada que habla sobre unos niños que durante muchos años visitaban un gran árbol que había en su colegio. El árbol recibía tanto cariño por los niños que comenzó a hablar. Él fue el que les contó la historia de las cuatro estaciones y de cómo sus hojas cambiaban con el paso del tiempo. Así fue como los niños escribieron este cuento, para compartir a los demás niños del mundo la historia de las 4 estaciones en el árbol mágico.</p> <p>Mientras se va relatando el cuento se irán enseñando las diferentes hojas que el árbol tiene a lo largo de las estaciones. La actividad consistirá en pedir a los niños que pinten las hojas del color de la estación que les haya tocado y pegarlas en el gran árbol, con la intención de que vuelva a hablar... Esta actividad está llena de magia y encanto.</p>		
Recursos materiales	Papel blanco grande. Pinturas. Hojas recortadas.	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

SESIÓN 15		
Temporalización	Duración	Trimestre
		45 minutos
Objetivos	Promover la creatividad e imaginación. Facilitar el aprendizaje del inglés a través de la tecnología. Reforzar lo aprendido. Aprender jugando. Aprender explorando.	
Contenidos	La granja. Las estaciones. Rincón de cuentos. Uso de marionetas. Libertad para investigar.	
Desarrollo de la sesión		
<p>Cerraremos es tercer trimestre con una sesión libre, en la que todos los alumnos de clase puedan jugar con todos los recursos anteriores, fomentando su imaginación y creatividad a la hora de crear nuevos juegos o improvisar con lo que ya tienen. En este caso usarán el rincón de cuentos, en los cuales se habrán añadido más de los que se han leído en el aula, las marionetas de los animales, el árbol y en este caso se les dejará usar la PDI para escuchar audio-libros, los cuales facilitaran la comprensión de la lectura y la asociación de las palabras.</p>		
Recursos materiales	Mural del árbol. Marionetas. Cuentos. PDI. Papel y pinturas.	
Recursos humanos	Docente del aula. Docente de apoyo.	

5.8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación deben estar adaptados a las competencias que se han presentado anteriormente para la elaboración de esta propuesta, asegurándose de que se alcancen los objetivos propuestos.

En relación a la competencia plurilingüe (CP):

- Desarrollar un vocabulario básico que permita al alumno reconocer y usar palabras en inglés.
- Fomentar la participación activa de los alumnos cuando se habla en inglés.
- Desarrollar habilidades orales a través de la repetición u observación en las actividades.
- Progresar en la comprensión del inglés.

En relación a la competencia digital (CD):

- Fomentar el uso de la tecnología como un medio de comunicación y aprendizaje.
- Facilitar el alcance de las tecnologías para todos los alumnos.
- Hacer un uso responsable y transmitírselo a los alumnos sobre los dispositivos digitales.
- Participar en el aprendizaje de las nuevas tecnologías.

En relación a la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):

- Desarrollar en los alumnos diferentes habilidades de comunicación y normas sociales.
- Enseñar a los alumnos a identificar expresar sus emociones y las de los demás.
- Fomentar el respeto y la empatía hacia los compañeros y adultos.
- Ayudar a los alumnos a adaptarse a nuevas situaciones, entornos y actividades del aula.
- Fomentar el trabajo en equipo, la igualdad entre ellos y la cooperación.

En relación a la comunicación oral:

- Disponer de un vocabulario sencillo para poder defenderse en algún tema básico.
- Progresar e introducir habilidades de comprensión oral a través de diferentes metodologías y actividades.

- Fomentar el uso del inglés en temas de interés para potenciar las habilidades orales de los alumnos.

Del mismo modo, se tomarán diferentes métodos de evaluación durante la realización de la propuesta de innovación educativa. La observación directa se basará en observar y registrar la participación de los niños durante la realización de las actividades. Se tomarán notas sobre el uso del inglés en ellas que se utilizarán para una evaluación final. Utilizar rubricas es otro de los métodos de evaluación usado, gracias a ellas se pueden evaluar los criterios de evaluación y su cumplimiento de manera visual, organizada y rápida. Los portafolios o carpetas van a recopilar todas las actividades trabajadas en el aula a lo largo del tiempo que se estime para realizar la propuesta. En ella se puede hacer uso de comentarios positivos, motivadores, caritas o pegatinas que motiven al niño en sus próximas actividades. Por último, realizar una autoevaluación al docente para es uno de los métodos de evaluación más importantes. Gracias a ella se puede aprender de los errores, ver en lo que se ha fallado y así poder mejorar de cara al futuro o puntos que han salido como se esperaba.

5.9 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad es un aspecto muy importante a la hora de realizar una propuesta educativa. En la primera etapa los niños comienzan a ver las diferencias que hay entre personas, tanto adultas como en sus compañeros, es por ello que este punto es importante tanto para los estudiantes como para los docentes. La propuesta de innovación educativa será inclusiva, equitativa y además creará un espacio seguro donde todos los alumnos puedan aprender de igual manera. Para ello se usarán cinco estrategias para atender a la diversidad del aula:

1. La evaluación inicial va a consistir en, como bien dice el nombre, realizar una evaluación inicial de cada alumno para poder identificar las necesidades y estilos de aprendizaje de cada uno. Esta evaluación la podemos hacer a través de la observación directa, entrevistas a los padres o antiguos profesores o creando actividades de diagnóstico.
2. En segundo lugar, se va a deber de adaptar los objetivos, contenidos y metodologías para responder a las necesidades individuales de cada niño. Crear planes individuales según las necesidades o dificultades de cada alumno que requieran de un apoyo específico.

3. Otra de las estrategias para atender esta diversidad es creando nuevos métodos de enseñanza diferenciada, es decir, utilizar diferentes metodologías que incluyan actividades visuales, auditivas, kinestésicas o de cooperación entre ellos para atender a todas las necesidades que haya en el aula.
4. La elección del material y los recursos es un punto muy importante en este apartado. La correcta utilización de materiales educativos accesibles y atractivos para todos los niños, y el uso de herramientas tecnológicas que se puedan personalizar según las necesidades individuales, es un factor importante a la hora de atender a la diversidad.
5. Por último, esta estrategia queda en manos de otras organizaciones del colegio aunque la decisión del tutor del aula de infantil tiene mucho peso en ella y es en el apoyo adicional de las necesidades específicas del alumno. Si el centro dispone de ello se puede contar con apoyo de especialistas como de un logopeda, psicopedagogos o apoyo en las clases. También se puede involucrar a los padres en el proceso educativo, proporcionando orientación y recursos que apoyen el trabajo de clase en casa.

Como bien se ha comentado anteriormente, una de las estrategias para la atención a la diversidad es modificar y adaptar las competencias de la propuesta.

Competencia plurilingüe (CP):

- Para niños con dificultades en el lenguaje: se puede utilizar pictogramas para ayudar a comunicarse. También, usar la retroalimentación instantánea después de haber realizado una tarea en el aula.
- Para niños con alta capacidad lingüística: realizar actividades más complejas, utilizando más vocabulario en inglés. Leer cuentos un poco más avanzados puede ser una buena estrategia para ellos.

Competencia digital (CD):

- Para niños con dificultades motrices: la tecnología a día de hoy puede ser accesible para todo el mundo, para estos niños se podría usar el comando de voz o las pantallas táctiles como las tablets o PDI.
- Para niños con altas habilidades digitales: crear programas o actividades más complejos utilizando el inglés para fomentar el aprendizaje del idioma a través del interés que tienen por las tecnologías.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):

- Para niños con dificultades emocionales o de comportamiento: realizar actividades colectivas e individuales en las que se trabajará la autorregulación de las emociones y se ayudará a crear habilidades sociales.

Competencia oral (CO):

- Para niños con dificultades en la expresión oral: juegos básicos y sencillos como imitar y repetir puede ser uno de los métodos más efectivos en este caso. Se debe de proporcionar un entorno seguro y de calma para poder realizar estas actividades.

Por último, la evaluación de los alumnos va a separarse en tres puntos; la observación, la retroalimentación personalizada y la revisión periódica. En cuanto al primer apartado, se realizarán observaciones continuas para analizar el progreso y modificar las estrategias o actividades en el momento. La retroalimentación va a consistir en enviar periódicamente información sobre los progresos o dificultades que van surgiendo a la familia del alumno. Para finalizar con la evaluación en la atención a la diversidad se realizarán revisiones periódicas para ajustar y revisar los planes individuales que se han creado según las necesidades de cada alumno y así asegurarse de que se cumplen.

6. DISCUSIÓN

Una vez concluido este trabajo de investigación se redactarán las ideas, limitaciones y conclusiones finales que este proyecto me ha aportado. Este tema de investigación residía, principalmente, en mi experiencia personal cuando hace un año residí en la ciudad de La Haya en Países Bajos, donde tuve la oportunidad de visitar varios colegios holandeses y estar en contacto con algunas docentes de estas instituciones.

Una de las limitaciones surgidas en el proceso de investigación de artículos fue la falta de información en relación a la docencia y la enseñanza bilingüe de los colegios de Países Bajos. Sin embargo, gracias a diversas fuentes de investigación en holandés la información pudo ser completada. Por otro lado, en relación a la propuesta de intervención educativa, no se ha podido llevar a cabo y por tanto no puede pasar a analizarse ya que al no tener una puesta en práctica es complicado conocer si las

metodologías usadas y la organización de las sesiones ha sido la más satisfactoria tanto para los alumnos como para los docentes españoles. A pesar de ello, la estructura de las sesiones ha sido acorde a lo correspondiente a una unidad didáctica, la temporalización y los materiales han sido los adecuados a la edad de los alumnos y las actividades se han desarrollado con el fin de incluir las diferentes metodologías holandesas proporcionadas por las docentes de Países Bajos.

Asimismo, el trabajo de investigación ha aportado conocimientos que se desconocían como por ejemplo la escolarización de los alumnos holandeses, los cuales comienzan directamente con 4 o 5 años en la educación primaria. También la introducción a la lengua inglesa alrededor de los 8 o 9 años, aunque previamente a ello se les estimula este idioma con diferentes actividades como las películas o medios sociales en versión original y subtítulos en inglés o el uso de aplicaciones educativas interactivas como Duolingo. Como se puede observar, hay grandes diferencias en relación a la organización de los sistemas educativos de España. En este país la escolarización comienza a los 3 años en la educación infantil y aunque no es obligatoria, la gran mayoría de la población hace uso de ella.

Por otro lado, la propuesta de intervención se ha basado en las respuestas de la encuesta realizada a varias docentes de Países Bajos con el fin de saber las metodologías que ellas emplean en sus aulas cuando enseñan inglés. Con esta parte del trabajo se ha podido sacar en claro que las metodologías usadas en ambos países son similares y que la diferencia reside en la mentalidad de la sociedad del país y en algunos aspectos de organización del sistema educativo. Como bien nos afirman las encuestadas, Holanda es un país en el que el inglés es muy usado por todos los habitantes y los niños de edades tempranas disponen de un buen nivel de idioma. Además, otra de las diferencias está en el uso de los contenidos, los cuales los enfocan hacia la práctica, menos teoría y más comprensión oral y auditiva, con el gran apoyo de los medios de comunicación como la televisión o YouTube. Medios a los que los niños están expuestos diariamente por un par de horas y que potencian sus habilidades auditivas, de comprensión y pronunciación.

En pocas palabras, este trabajo de investigación ha permitido conocer las diferencias y similitudes de los sistemas educativos de Países Bajos y España, resaltando la importancia que ha tenido la elaboración de la encuesta docente para poder realizar la propuesta de intervención educativa con el fin de conocer las metodologías usadas en las aulas de Países Bajos. A pesar de las limitaciones que han ido surgiendo a lo largo del trabajo, se ha demostrado que aunque los contextos educativos de ambos países difieran, la metodología puede ser adaptada y aplicada en diferentes colegios de otros países para optimizar la enseñanza del inglés.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batres, A. (2016). La concepción de la Educación Infantil en España y su influencia en la formación de su profesorado. *RELADEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7, 106-118.
- Calizaya, J.M.; Bellido, R.; Alemán, Y.; Morales, B.; Monzón, G.; Ceballos, F. (2020) *La investigación cuantitativa*. AutanaBooks
- Cabrera, E. (2023). Conoce la estructura del sistema educativo en España. *Escuela de Negocios Aristeo*.
- Cerdá Vallés, C., & Querol Julián, M. (2014). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en lengua inglesa en el aula de primaria.
- Daros, W. R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques*, 14(1), 73-112.
- Enzlin, S. A. M. (2020). Van" Nee, tenzij..." naar" Ja, mits". Interventieonderzoek naar de interne communicatie van Gemeente Utrecht rondom de Landelijke Omgevingswet (Master's thesis).
- Fernández Enguita, Mariano (2008). “Escuela pública y privada en España: la segregación rampante” *Sociología de la Educación-RASE*, 1(2), 42-69.
- Salvador, Coll. C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 435-454.
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *UnamI*.
- García, M. V. M., & Asencio, E. N. (2021). Influencia de la metodología constructivista sobre la motivación en la etapa de educación infantil. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 373-380.
- García-Cuenca, A. (2012). *Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil* (Bachelor's thesis).
- González Villarón, M. (2015). La enseñanza de las lenguas extranjeras en España y Holanda: un estudio comparado.

- Gautherin, J. (1993). Marc-Antoine Jullien de Paris. *Perspectivas- UNESCO*, 23(3-4), 783-798.
- Guerrero, L. (2017). La educación infantil en España y Reino Unido. situación actual y líneas de desarrollo. *Universidad Autónoma de Yucatán*.
- Los principios de un sistema educativo que no deje a nadie atrás. (s. f.). *University Of Amsterdam*.
- Ministerie van Algemene Zaken. (2024). *Information from the Government of the Netherlands - Government.nl*.
- Muñoz-Garijo, M. E. (2015). *La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil* (Bachelor's thesis).
- Murillo, Francisco Javier; Belavi, Guillermina y Pinilla-Rodríguez, Lina Marcela (2018): “Segregación escolar público-privada a España”. *Papers: Revista de Sociologia*, 103 (3), 307-337.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). El mundo estudia español Países bajos. *National Education Systems*. (s. f.).
- Nosenzo, S. (2023). *Cómo funciona el sistema educativo holandés*. ES.
- Nieuwenhuizen, F. J. (2021). *Actitudes ante las lenguas extranjeras entre los alumnos de la enseñanza secundaria en Holanda* (Master's thesis).
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2005-2009). *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza Editorial.
- Roza González, M.^a Belén (2022-2023). Guía para docentes y asesores españoles en Países Bajos. *Mosaico. Revista para la promoción y apoyo a la enseñanza del español*, 39, 98-112.
- Sánchez Vera, M. del M. (2022). Pasado, presente y futuro de la Educación Infantil en España. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 11(1), 99-111.
- Santisteban, M. A. (2023). Las escuelas concertadas en Dinamarca y España. Entre la desigualdad escolar-educativa y la colaboración público-civil en educación. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 16(1), 38-56.
- Seguido Madruga, C. (2013). Estudio comparativo entre la educación pública y privada en la Educación Infantil. *Universidad de Valladolid*.
- Tarabini, A., Bonal, X., Castejón, A., Curran, M., & Montes, A. (2016). Los principios de un sistema educativo que no deje a nadie atrás. *Save the children*.

Unicef NL. (s. f.). *Steun ons en help mee - Voor ieder kind - UNICEF*. UNICEF.

Zamorano, J., Gibbs, H. M., & Viau, J. E. (2020). El marco teórico. *Vida científica, 1*.

8. ANEXOS

Anexo 1:

QUESTIONS ABOUT PRE-PRIMARY EDUCATION AND PRIMARY GROUPS 1 AND 2 IN THE NETHERLANDS

1. What is the most commonly used methodology in groups 1 and 2 of primary education?
2. What do you think are the main factors that influence Dutch children to have a good level of English from a very young age?
3. In relation to the previous question, do you think it is related to the culture and mentality of the country or is it more related to what you learn at school?
4. How often are Dutch children exposed to television programmes, films and music in English?
5. At what age do you start teaching English in Dutch schools?
6. What methods and resources are used to teach English in the classroom?
7. Is it common for parents to speak English at home or encourage activities in English?
8. Which English language educational apps or games are popular among Dutch children?
9. How does Dutch culture influence the perception and learning of English?
10. Is English a language commonly used in everyday life outside the school environment?
11. What kind of support do education authorities provide for English language learning?
12. Are school exchanges or immersion programmes in English-speaking countries common?
13. What attitudes do Dutch children have towards learning English?
14. How does the level of English of Dutch children compare with that of children in other European countries?
15. What successful practices could other countries adopt based on the Dutch model?

PREGUNTAS SOBRE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LOS GRUPOS 1 Y 2 DE PRIMARIA EN LOS PAÍSES BAJOS

Este formulario es totalmente anónimo y las respuestas se utilizarán para la elaboración de mi trabajo de fin de carrera en Soria, España. El trabajo consiste en una propuesta de intervención educativa sobre la utilización de metodologías holandesas en las clases de edad temprana y ponerlas en práctica en algunas actividades en España.

1. ¿Cuál es la metodología más utilizada en los grupos 1 y 2 de educación primaria?
2. En su opinión, ¿cuáles son los principales factores que influyen en que los niños holandeses tengan un buen nivel de inglés desde muy pequeños?
3. En relación con la pregunta anterior, ¿crees que está relacionado con la cultura y mentalidad del país o está más relacionado con lo que se aprende en el colegio?
4. ¿Con qué frecuencia están expuestos los niños holandeses a programas de televisión, películas y música en inglés?
5. ¿A qué edad se empieza a enseñar inglés en los colegios holandeses?
6. ¿Qué métodos y recursos se utilizan para enseñar inglés en el aula?
7. ¿Es habitual que los padres hablen inglés en casa o fomenten actividades en inglés?
8. ¿Qué apps o juegos educativos en inglés son populares entre los niños holandeses?
9. ¿Cómo influye la cultura neerlandesa en la percepción y el aprendizaje del inglés?
10. ¿Es el inglés una lengua de uso habitual en la vida cotidiana fuera del entorno escolar?
11. ¿Qué tipo de apoyo prestan las autoridades educativas al aprendizaje del inglés?
12. ¿Son habituales los intercambios escolares o los programas de inmersión en países anglófonos?
13. ¿Qué actitudes tienen los niños neerlandeses hacia el aprendizaje del inglés?
14. ¿Cuál es el nivel de inglés de los niños neerlandeses en comparación con el de los niños de otros países europeos?
15. ¿Qué prácticas de éxito podrían adoptar otros países basándose en el modelo neerlandés?

