

# PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: FORMACIÓN EN VALORES DEL ALUMNADO DE CAFYD MEDIANTE LA TRASFERENCIA DE CONOCIMIENTO BIDIRECCIONAL

## *TEACHING INNOVATION PROJECT: TRAINING CAFYD STUDENTS IN VALUES THROUGH BIDIRECTIONAL KNOWLEDGE TRANSFER.*

Carolina Hamodi Galán

Universidad de Valladolid

Juliana De Oliveira Camilo

Universidad de Valladolid

Valentina Viego

Universidad Nacional del Sur

PALABRAS CLAVE: Valores; CAFyD; Sociología.

KEYWORDS: Values; CAFyD; Sociology.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta un Proyecto de Innovación Docente desarrollado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyD) en la Universidad de Valladolid, enfocado en la formación del alumnado para el desarrollo de valores necesarios en una sociedad más justa e inclusiva (Paz et al., 2023).

La UNESCO (2011) ya destacó la importancia de la educación para la paz y la igualdad como una herramienta para el desarrollo sostenible, la reducción de la violencia y la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Inculcar estos valores es un aspecto fundamental en la formación de futuros profesionales de la AFyD.

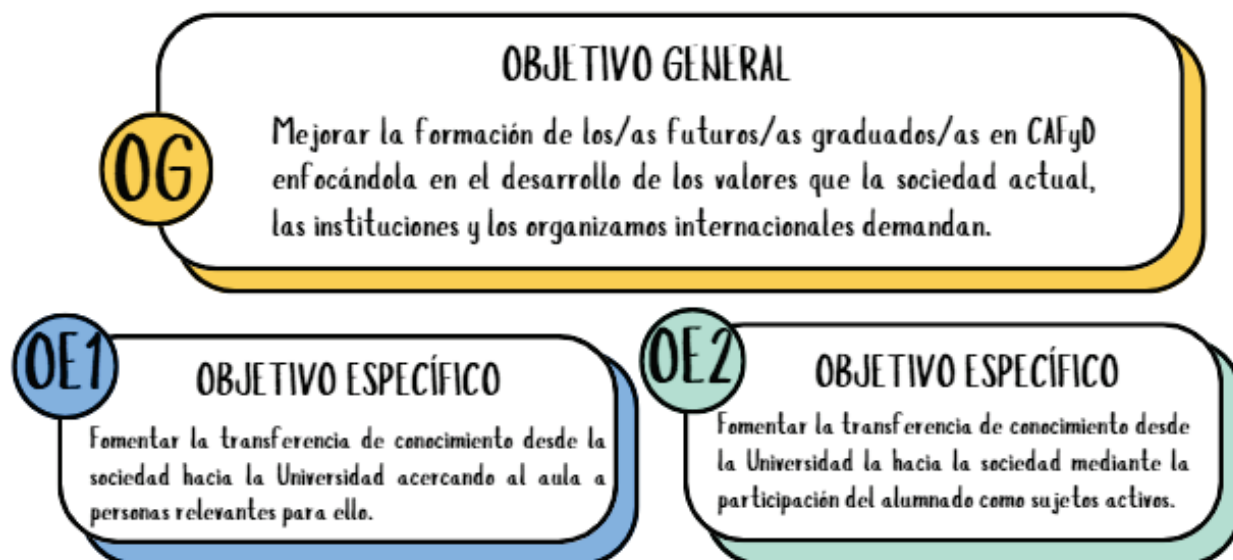
En España, en la Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte se establece específicamente en los artículos 4 y 5 el “Marco específico de promoción de la igualdad efectiva en el deporte” y la “Reducción de la brecha social y de género en el ámbito de la actividad física y el deporte”. También se hace alusión a la necesidad de trabajar desde la perspectiva de la AFyD con diferentes colectivos como las personas con discapacidad (art.6), las personas menores (art. 7), las personas mayores (Art. 8) o las personas extranjeras (art. 9). Todo esto hace necesario sensibilizar al alumnado de CAFyD sobre las problemáticas sociales y ahondar en la práctica profesional con estos colectivos.

Por lo tanto, se planteó desarrollar un Proyecto de Innovación Docente (PID) para el presente curso que permitiese mejorar la formación de los/as futuros/as graduados/as en CAFyD enfocándola en el desarrollo de los valores que la sociedad actual, las instituciones y los organismos internacionales demandan. Para ello se buscó fomentar la transferencia de conocimientos y habilidades desde la sociedad hacia la universidad y viceversa, buscando la mayor calidad posible, aproximándolos a un aprendizaje socioafectivo (Hamodi y Contreras, 2018) y significativo que durase a lo largo de su vida. Pero además, también se consideró que estudiantado es portador de conocimiento que podía ser útil y transferir a la sociedad.

Esto significa que el conocimiento no se encuentra única y exclusivamente en el aula, sino también lo construyen diversos agentes externos (ONGs, Instituciones, profesionales, estudiantes, personas relacionadas con la Igualdad, hechos que suceden en la calle, etc.) a los cuales la Universidad debe permanecer permeable. A modo de resumen, el esquema de los objetivos es el siguiente.

Figura 1

Esquema de objetivos del proyecto. Fuente: elaboración propia.



## MÉTODO

El contexto en el que se ha implementado ha sido en la Facultad de Educación de Soria en el Grado de CAFyF dentro de la asignatura de “Sociología de la AFyD” que se cursan en 2º.

Para el alcance del OE1 se invitó a participar a personas ONG, asociaciones o instituciones a participar en diferentes acciones formativas relacionadas con la asignatura. Entre estas se encuentra Cruz Roja, CE-PAIM, la Concejalía de Igualdad y la Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de Soria, ASPACE, ASIES y una psicóloga mediante el área de Responsabilidad Social Universitaria. Así, los/as profesionales de las mismas trasladaron el conocimiento desde la sociedad hasta la Universidad desarrollando diferentes talleres impartidos sobre las temáticas abordadas en la asignatura de “Sociología de la AFyD”, concretamente sobre: a) el trabajo con personas con discapacidad, b) el trabajo con población inmigrante, c) el trabajo con tercera edad, d) las desigualdades de género en el deporte.

Para el alcance del OE2 se implicó al alumnado a realizar diferentes acciones en diferentes ONG, asociaciones o instituciones, a organizar eventos, etc. Siendo así ellos los sujetos activos de esta transferencia de conocimiento. Por ejemplo, el alumnado preparó una sesión de actividad física para usuarios/as de ASPACE (Asociación de Parálisis Cerebral de Soria). Se consiguió acercar al alumnado a la realidad social de las personas con discapacidad y se les dio la oportunidad de intercambiar opiniones y reflexionar sobre su casuística fomentando actitudes de respeto y cooperación. Se logró transferir el conocimiento adquirido en la Universidad y revertirlo en la sociedad (en este caso en una asociación).

## MUESTRA

En el PID participaron: A) 40 estudiantes de “Sociología de la AFyD” (70% chicos y 30% chicas) y 7 ONG del 2º curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte del Campus de Soria de la Universidad

de Valladolid. B) 7 asociaciones/ONG/instituciones. C) una psicóloga mediante el área de Responsabilidad Social Universitaria.

## INSTRUMENTO

Para evaluar el proyecto se aplicó un sencillo cuestionario al alumnado mediante la herramienta Google Forms que constó de estas 5 preguntas: 1) ¿Cómo valoras a nivel general las actividades propuestas fuera de las clases magistrales de esta asignatura? 2) Valora del 1 al 5 el interés en cada una de ellas. 3) ¿Consideras útiles estas actividades para tu formación dentro del Grado de CAFyD? 4) Qué es lo que más valoras de estas actividades? Justifica tu respuesta. 5) ¿Te gustaría que se realizasen más actividades de este tipo en la Universidad?

## RESULTADOS

De los 40 alumnos/as que componen la matrícula total de la asignatura, cumplimentaron el cuestionario 39 y los resultados mostraron una valoración muy positiva del alumnado (el 85% consideró que les ayudó a sensibilizarse totalmente al acercarse a colectivos vulnerables) y un 15% consideraron que bastante. Ningún alumno/a señaló como poco útiles las actividades planteadas.

Las actividades más valoradas fueron aquellas que se enmarcaron dentro del OE2, en las que se implicó al alumnado a realizar diferentes acciones en diferentes ONG, asociaciones o instituciones, a organizar eventos, etc. siendo ellos los sujetos activos de esta transferencia de conocimiento.

El 89,7% considera que las actividades desarrolladas en el PID les han ayudado a formarse como mejores profesionales porque valoran la posibilidad de acercarse a realidades diferentes y sentirse útiles. El 92,3% quisiera hacer más actividades de este tipo porque evidencian la necesidad de la transferencia y que la consideran necesaria. El 100% de los comentarios la valoraron positivamente

## CONCLUSIONES

Los estudiantes pueden adquirir una formación de mayor calidad gracias, por un lado, a las aportaciones de profesionales externos que han asistido a sesiones de clase; y por otro lado, ha permitido que el estudiantado se posicionase como sujetos activos dentro de la sociedad.

La generalización de la experiencia es absolutamente factible en todas las áreas de conocimiento, pues la universidad debe permear a lo que sucede en la sociedad y viceversa, colaborando con otras instituciones y entidades tal y como exige en su art.18 la nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario (Ley Orgánica 2/2023).

Sin duda, la transferencia es fundamental en la formación de estudiantes universitarios/as, pero se presentan algunas dificultades: por un lado, la carga de trabajo que ello supone (al requerir un presupuesto que no se asigna, al necesitar de la voluntariedad de otras personas, etc.) hace que llevar a cabo el PID haya sido costoso (y en ocasiones se ha sido imposible ejecutar algunas acciones por la falta de recursos económicos). Por otro lado, hay dificultades como por ejemplo la gestión de este tipo de actividades dentro de una institución rígida que debe seguir un sistema burocrático, como sucede también en otros contextos (Araújo et al., 2023).

## REFERENCIAS

Araújo, P., Alonso, R., Delgado, P., & Romão, P. (2023). Efeitos da burocracia na educação inclusiva: As percepções dos diretores portugueses. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(3).

Hamodi, C., & Contreras, C. (2018). University training about gender equality: approach to reality and socio-affective method as sensitizing strategies. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 18(2), 25-39.

Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte.

Paz, L. E. T., Barretos, J. C. G., Lozada, E. J. T., Cerna, D. B., & Fernández, B. H. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de EF. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 47, 962-968.

UNESCO (2011). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. El poder de la educación para transformar la vida de las personas. UNESCO.