

u hostilidad del entorno social para todas las personas mayores y sobre la contribución que éstas realizan para que ese entorno favorezca nuestro bienestar y calidad vida.

6. REFERENCIAS

- BALCÁZAR, F.E. (2003). Investigación acción participativa (IAP). Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades, IV(7-8)*, 59-77.
- CHINCHILLA, I. (2020). *La ciudad de los cuidados*. Catarata.
- ELLIOT, J. (1998). *La investigación acción en educación*. Morata.
- GERSTENBLATT, P. Y GILBERT, D. J. (2014). Framing Service Learning in Social Work: An Interdisciplinary Elective Course Embedded within a University–Community Partnership. *Social Work Education, 33(8)*, 1037–1053. <https://doi.org/10.1080/02615479.2014.935731>
- SHANTI, C. GERSTENBLATT, P. Y FRISK, S. (2022). Putting the pieces together: critical service learning and social work education. *Social Work Education, 41(8)*, 1643-1659. <https://doi.org/10.1080/02615479.2021.1924663>
- TORRAS, I., RUBIO, E. M., MOTA, R. Y LÁZARO, S. (2021). Formación en técnicas para la innovación en trabajo social y educación social. Una experiencia interuniversitaria colaborativa. *Formación universitaria, 14(5)*, 163-174. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500163>

ENTREVISTAS A PROFESIONALES SANITARIOS PARA HUMANIZAR LA ATENCIÓN SANITARIA: EXPERIENCIA DE 5 AÑOS EN EL PROYECTO HUMANIZAS

Natalia Jimeno Bulnes¹, Inés Fernández Linsenbarth¹, Rosa María Beño Ruiz de la Sierra¹, Antonio Arjona Valladares¹, Rosa Belén Santiago Pardo¹, Alba Ayuso Lanchares¹, Verónica Velasco González¹, Carlos Durántez Fernández¹, José Luis Almudí Alegre², Diana Martínez García³, Naiara Carretero Lozano³, Álvaro Díez Revuelta¹

¹Universidad de Valladolid, ²Colegio de Médicos de Valladolid y ³Colegio Profesional de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León

RESUMEN

El fomento de las competencias de humanización en los profesionales sanitarios es una línea estratégica clínica esencial y requiere la formación de sus estudiantes. La actividad “Entrevista a un profesional sanitario”, en el marco del Proyecto de Innovación Docente “Humanizando la Atención Sanitaria (humanizAS)”, busca contribuir a la sensibilización y formación temprana en humanización de los estudiantes. Grupos de estudiantes de 1º y 2º curso realizan una entrevista a un profesional experimentado, explorando su experiencia en humani-

zación. Los estudiantes presentan sus conclusiones en clase y elaboran un trabajo escrito. Actualmente se extiende a los Grados en Medicina, Enfermería, Logopedia y Nutrición Humana y Dietética. Esta tarea ha tenido un impacto significativo en la comunidad universitaria, con la participación de 1134 estudiantes y 257 profesionales en los últimos 5 años. Estudiantes y profesionales han valorado muy positivamente la experiencia. Se concluye su calidad innovadora y aceptación.

PALABRAS CLAVE

Asistencia sanitaria, enfermería, humanización, logopedia, medicina, nutrición humana y dietética, formación sanitaria, profesional sanitario.

ABSTRACT

Promoting humanization skills in healthcare professionals is an essential clinical strategy and requires the training of their students. The activity “Interview with a healthcare professional”, within the framework of the Educational Innovation Project “Humanizing Healthcare (humanizAS)”, seeks to contribute to the awareness and early training of students in humanization. Groups of 1st and 2nd-year students conduct an interview with an experienced professional, exploring their experience in humanization. Students present their conclusions in class and produce a written paper. Currently, it is extended to the Degrees in Medicine, Nursing, Speech Therapy, and Human Nutrition and Dietetics. This task has had a significant impact on the university community, with the participation of 1,134 students and 257 professionals in the last 5 years. Students and professionals have highly valued the experience. We conclude its innovative quality and acceptance.

KEYWORDS

Healthcare, nursing, humanization, speech therapy, medicine, human nutrition and dietetics, healthcare training, healthcare professional.

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La humanización de la atención sanitaria es una prioridad en la formación de profesionales de la salud. Si bien el avance científico y técnico en las últimas décadas ha sido notable, es crucial no perder de vista su esencia: el ser humano (Trainini, 2020). Por tanto, la humanización se erige como un pilar fundamental para garantizar una asistencia digna, integral y de calidad (Gutiérrez Fernández, 2017; March, 2017). No obstante, diversos factores pueden contribuir a su despersonalización, como las disfunciones organizativas (López-Cortacans *et al.*, 2021; Viña, 2022) o los problemas relacionales (March, 2017). Ante esta realidad, surge la necesidad de formar a los profesionales sanitarios en competencias de humanización, tales como el trato de la intimidad, el fomento de la autonomía del paciente y la comunicación efectiva (March, 2017).

Conscientes de esta necesidad, y siguiendo las actuales directrices y estrategias en salud (*p. ej.*, Jefatura de Estado, 2003; Grupo de trabajo de humanización de los servicios de urgencias hospitalarias Proyecto HU-CI, 2020), nuestro grupo de trabajo ha implementado en la Universidad de Valladolid (UVA) el Proyecto de Innovación Docente “Humanizando la Atención Sanitaria (humanizAS)”, que busca fomentar estas competencias en estudiantes de grados clínicos. El proyecto, iniciado en 2019 con la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” en el Grado en Medicina (Jimeno-Bulnes y Díez-Revuelta, 2021), se ha extendido a los Grados en Logopedia, Nutrición Humana y Dietética y Enfermería.

Los objetivos generales de nuestro proyecto son: 1) Contribuir a sensibilización y formación en humanización en la atención sanitaria en estudiantes de profesiones sanitarias de la UVa desde una perspectiva multidisciplinar; 2) Fomentar el contacto temprano de los estudiantes con la práctica asistencial y la comunicación clínica; y 3) Difundir los resultados a las comunidades académica (docente y científica), clínica y general.

2. METODOLOGÍA

La actividad principal del proyecto humanizAS es la “Entrevista a un Profesional Sanitario”, implementada en asignaturas de 1^{er} o 2^o curso de los Grados en Medicina, Logopedia, Nutrición Humana y Dietética y Enfermería de la UVa. Aunque debe adaptarse a las particularidades y contexto de cada grado y asignatura, su estructura troncal se puede dividir en tres etapas: 1) Inicial: conformación de grupos de estudiantes y elección del profesional a entrevistar, contacto con los profesionales a través de colegios profesionales y redes de contactos, y proporción a los estudiantes de la formación y documentación necesaria; 2) Media: los estudiantes preparan y realizan la entrevista, la transcriben y elaboran un trabajo escrito con un análisis de su contenido, incluyendo un “mensaje clave”, y exponen los aspectos más relevantes en clase; y 3) Final: evaluación de la actividad de los estudiantes, valoración de la satisfacción y entrega de justificantes de participación.

Los contenidos de las entrevistas se centran en la experiencia del profesional en aspectos de humanización (*p. ej.*, estrategias de comunicación, abordaje de situaciones de estrés o crisis, etc.). Para implementar la actividad se cuenta con la colaboración de los colegios profesionales y una amplia red de profesionales sanitarios.

Algunas recomendaciones para su implementación son: flexibilidad y adaptación a cada especialidad, reparto de documentación informativa exhaustiva y consentimiento informado, preferencia de elección de los estudiantes, uso de tecnologías de la información y comunicación para grabar y entrevistar a distancia, y evaluación anónima de la satisfacción, incluyendo sugerencias de mejora.

3. RESULTADOS

La actividad “Entrevista a un Profesional Sanitario” ha tenido un impacto significativo en la comunidad universitaria. En los últimos 5 años, 1134 estudiantes y 257 profesionales han realizado 273 entrevistas en múltiples grados, cursos y asignaturas de la UVa: Medicina: asignatura “Psicología” (2^o curso), 155 entrevistas, 792 estudiantes y 155 profesionales en 5 años; Logopedia: “Introducción a la Logopedia” (1^{er} curso), 42 entrevistas, 30 estudiantes y 42 profesionales en 3 años; Nutrición Humana y Dietética: “Ciencias del Comportamiento y Comunicación” (1^{er} curso), 16 entrevistas, 79 estudiantes y 16 profesionales en 2 años; y Enfermería: “Metodología de la Investigación” (2^o curso), 60 entrevistas, 233 estudiantes y 44 profesionales en 2 años).

En la encuesta de satisfacción, los estudiantes destacaron la utilidad de la actividad para su formación y el interés de las experiencias compartidas, con una valoración global media de 4,4 sobre 5. Los profesionales otorgaron una valoración media de 4,8 sobre 5, destacando el beneficio para los estudiantes y su cercanía.

Los resultados del proyecto se han difundido a través de diversos canales, incluyendo 2 artículos, 4 comunicaciones orales y 4 póster (nacionales e internacionales). Ha sido también re-

conocido con dos premios y mantiene dos redes sociales activas (X: [humanizAS UVa](#), Instagram: [humanizas uva](#)). En el repositorio institucional de la UVa se pueden encontrar la [documentación del proyecto](#), así como las memorias de los cursos [2021-22](#), [2022-23](#) y [2023-24](#).

4. CONCLUSIONES

La actividad “Entrevista a un profesional sanitario” del proyecto humanizAS: 1) Es una metodología innovadora que puede contribuir a la adquisición de competencias en humanización en estudiantes de diversas profesiones sanitarias; 2) Favorece el contacto temprano de los estudiantes con la actividad asistencial, con una perspectiva multidisciplinar; 3) Ha sido valorada de forma muy positiva por estudiantes y profesionales participantes; y 4) Ofrece un modelo aplicable a otros contextos y centros educativos.

5. REFERENCIAS

- Grupo de trabajo de humanización de los servicios de urgencias hospitalarias. (2020). *Manual de buenas prácticas de humanización en los servicios de urgencias hospitalarias*. Proyecto HU-CI.
- GUTIÉRREZ-FERNÁNDEZ, R. (2017). La humanización de (en) la Atención Primaria. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(1), 29–38.
- Jefatura de Estado. (2003). LEY 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. *BOE*, 280, 1–32.
- JIMENO-BULNES, N. Y DíEZ-REVUELTA, Á. (2021). Entrevista a un profesional sanitario: Estudio piloto de una actividad de contacto asistencial temprano en el grado en Medicina

durante la pandemia por COVID-19. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(4), 199–209.

- LÓPEZ-CORTACANS, G., PÉREZ-GARCÍA, R., PÉREZ-GARCÍA, M. Y PÉREZ-GARCÍA, D. (2021). Hasta pronto, Dr. Marañón. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(6), 323.
- MARCH, J. C. (2017). Humanizar la sanidad para mejorar la calidad de sus servicios. *Revista de Calidad Asistencial*, 32(5), 245–247
- TRAININI, J. C. (2020). Humanización en la práctica médica. *Educación Médica*, 21(2), 65–66.
- VIÑA, M. (2022). Cuidados para quienes cuidan. *Norte de Salud Mental*, 18(66), 71–78.

**Susana Álvarez Álvarez
Ruth Pinedo González
(Editoras)**

El poder de innovar

**EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
QUE TRANSFORMAN**



**INNOVACIÓN DOCENTE EN
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AGILICE ACADÉMICA
“Innovación docente en Educación Superior”

DIRECCIÓN:

Susana Álvarez Álvarez

Ruth Pinedo González

**Todos los estudios incluidos en este libro, así como la publicación en su conjunto, han sido debidamente revisados y evaluados por pares.*

COMITÉ CIENTÍFICO

Susana Álvarez Álvarez (Universidad de Valladolid)
Ruth Pinedo González (Universidad de Valladolid)
Raúl Martín Herranz (Universidad de Valladolid)
Félix Jesús de Paz Fernández (Universidad de Valladolid)
Javier García Medina (Universidad de Valladolid)
Ignacio de Miguel Jiménez (Universidad de Valladolid)
Elena Jiménez García (Universidad de Valladolid)
Cristina Gil Puente (Universidad de Valladolid)
Ana María Ortega Álvarez (Universidad de Valladolid)
Alfredo Corell Almuzara (Universidad de Sevilla)
Francisco Javier Hoyuelos Álvaro (Universidad de Burgos)
Mercedes López Aguado (Universidad de León)
Míriam Fernández Álvarez (Universidad de León)
Adriana Gamazo García (Universidad de Salamanca)

Cecilia Paula Cordeu Cuccia (Universidad de San Sebastián, Chile)
Ximena Rojas Retamal (Universidad de San Sebastián, Chile)
Luz Gabriela Rubilar Santander (Universidad de San Sebastián, Chile)
Michael Hoechsmann (Universidad de Lakehead, Canada)
Javiera Atenas Rivera (University of Suffolk, Reino Unido)
Onofrio Scialdone (Università degli Studi di Palermo, Italia)
Ettore Felisatti (University of Padua, Italia)
Rui Marques Vieira (Universidad de Aveiro, Portugal)
Alejandra Beghelli Zapata (University College of London, Reino Unido)
John Mitchell (University College London, Reino Unido)
Cecilia Cristina Saint-Pierre Cortés (Universidad de Chile, Chile)
Pablo César Zamora Barrera
(Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile)
Sergio Andrés Celis (Universidad de Chile, Chile)
Leslie Jiménez Palma (Universidad de Chile, Chile)

Innovación Docente en Educación Superior

*El poder de innovar:
experiencias educativas que transforman*

Susana Álvarez Álvarez

Ruth Pinedo González

(Editoras)

La propiedad intelectual de este material se rige por el Real Decreto Legislativo 1/1996, 12 de abril (BOE, de 22/04/1996), que lo protege de copia o transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, digital, electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación, sin el permiso previo y por escrito del editor. El precio que usted paga por este título, además de retribuir el trabajo intelectual del autor, nos ayudará a mantener un proyecto en el que colaboran jóvenes creadores e investigadores.

EL PODER DE INNOVAR: EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS QUE TRANSFORMAN

SUSANA ÁLVAREZ ÁLVAREZ
RUTH PINEDO GONZÁLEZ
(EDITORAS)

- © De los textos y las imágenes: los autores
- © De la edición: Susana Álvarez Álvarez, Ruth Pinedo González y Agilice Digital

ISBN: 978-84-18583-07-0

Producción editorial: Agilice Digital (www.agilicedigital.com)



AGILICE DIGITAL

Agilice Académica
Innovación docente en Educación Superior
2024

En coherencia con el valor de la igualdad de género, todas las denominaciones que en este documento se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidas por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

SUSANA ÁLVAREZ ÁLVAREZ Y RUTH PINEDO GONZÁLEZ 15

BLOQUE I: INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID: UN VIAJE INTERPLANETARIO 19

JOSÉ IGNACIO FARRÁN MARTÍN, Docencia intercampus con Teams 21

JUAN CARLOS FRECHOSO REMIRO, Uso de la plataforma Teams en la gestión académica: el caso de la Facultad de Ciencias empresariales y del Trabajo de Soria 29

ÁLVARO JIMÉNEZ-SÁNCHEZ, Estrategias pedagógicas para enseñar el legado de la teoría crítica de la cultura 37

CELEDONIO M. ÁLVAREZ, Clases demostrativas en el aula: metodología antigua en una nueva Educación Superior 45

CRISTINA CARRASCAL DÍEZ Y URSICINO CARRASCAL ARRANZ, Experiencia del uso de la metodología de aula invertida en la docencia de estadística 53

MARÍA TERESA SÁNCHEZ NIETO, Escritura y traducción para una comunidad en la red social Instagram 61

JOSÉ V. HERNÁNDEZ-CONDE Y SANDRA M. LÓPEZ VELASCO, Gamificación y *Flipped learning* en el Grado en Filosofía 71

RUTH PINEDO GONZÁLEZ, CRISTINA GIL PUENTE Y
CRISTINA HERNÁNDEZ CASTELLÓ, ¿Podemos promover
el pensamiento en nuestros estudiantes con ayuda de la IAG? 79

**BLOQUE II: EXPERIENCIAS DE ÉXITO EN
INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD
DE VALLADOLID 89**

CRISTINA DE LA ROSA CUBO Y VICTORIA RECIO MUÑOZ,
La Caja de Pandora. Un proyecto multidisciplinar para
dinamizar la cultura clásica y el patrimonio romano en
la provincia de Valladolid 91

SUSANA ÁLVAREZ-ÁLVAREZ, De la teoría al micrófono: el diseño
de *podcast* para el desarrollo de la competencia temática
en la formación de traductores 99

FRANCISCO JAVIER SANTOS MARTÍN, ELENA MERINO-GÓMEZ,
MANUEL SAN-JUAN Y GONZALO MARTÍNEZ RUIZ DE ARCAUTE,
IA generativa: compensación de habilidades gráficas en el
desarrollo de proyectos de fabricación 111

ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, UNAI AZCÁRATE JIMÉNEZ
Y DANIEL CASTILLO ALVIRA, Experiencia metodológica ACBP
para el desarrollo y aplicación de juegos educativos deportivos
desde una perspectiva inclusiva para favorecer el clima del
aula en base a emociones percibidas 119

SANDRA SAN MIGUEL PRIETO Y EVA ÁLVAREZ RAMOS, Adivina,
adivinanza: ¿Con qué beso tiene semejanza? 125

ÁLVARO ELICES ACERO, JAVIER GARCÍA GARCÍA, SARA
GONZÁLEZ ÁLVAREZ Y JUAN M^a PRIETO LOBATO, La
sensibilización comunitaria en el aprendizaje-servicio:
una experiencia en el Grado en Trabajo Social 133

NATALIA JIMENO BULNES, INÉS FERNÁNDEZ LINSENBARTH,
ROSA MARÍA BEÑO RUIZ DE LA SIERRA, ANTONIO ARJONA
VALLADARES, ROSA BELÉN SANTIAGO PARDO, ALBA AYUSO
LANCHARES, VERÓNICA VELASCO GONZÁLEZ, CARLOS
DURÁNTEZ FERNÁNDEZ, JOSÉ LUIS ALMUDÍ ALEGRE, DIANA
MARTÍNEZ GARCÍA, NAIARA CARRETERO LOZANO Y ÁLVARO
DÍEZ REVUELTA, Entrevistas a profesionales sanitarios para
humanizar la atención sanitaria: experiencia de 5 años en el
proyecto Humanizas 143

CRISTINA PÉREZ BARREIRO, LUIS CARLOS HERRERO DE LUCAS,
JOSÉ ANTONIO DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ, JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ
DE LA FUENTE, FERNANDO MARTÍNEZ RODRIGO, SANTIAGO DE
PABLO GÓMEZ, FRANCISCO JOSÉ PLAZA PÉREZ, MARÍA ISABEL
DEL VALLE GONZÁLEZ Y OLIVER VICENTE CABEZA, Metodología
Flipped Classroom para mejorar la eficiencia en las prácticas de
asignaturas del área de tecnología electrónica 151

MARÍA JESÚS IRURTIA MUÑIZ, CLARA GONZÁLEZ SANGUINO,
PEDRO URCHUGUI BOCOS, ELENA BETEGÓN BLANCA, ANA M^a
GALLEGO DÍAZ, JAVIER BOBO PINILLA Y JAIRO RODRÍGUEZ
MEDINA, Promoción de la salud y hábitos de vida saludables
en la educación infantil 159

JUAN GARCÍA-SERNA, DANILO CANTERO, RUTH PINEDO
GONZÁLEZ, CRISTINA GIL-PUENTE, MAR MONTALVO GARCÍA,
LAURA ESTEBAN GÓMEZ Y JOSÉ V. HERNÁNDEZ-CONDE,
Superzana, una biorrefinería de zanahorias como superheroína
de la sostenibilidad 167

M.^a CARMEN FERNÁNDEZ TIJERO, M^a ARACELI ALONSO CAMPO,
CRISTINA GABRIELA CHIRILA E INNA ALEXEEVA ALEXEEV, La liga
de debate como herramienta metodológica de calidad para la
comunicación, el pensamiento crítico y la reflexión 175

ANA MARÍA FERNÁNDEZ ARAQUE Y ZORAIDA VERDE RELLO, Experiencia innovadora centrada en la evolución del modelo de aprendizaje invertido	181	INMACULADA SÁNCHEZ-MACÍAS, Artheritage-Segovia: una buena práctica de innovación docente para el aprendizaje interdisciplinar e intercultural	231
LARA DEL VAL, JUAN JOSÉ VILLACORTA, ALBERTO IZQUIERDO Y JAVIER RETORTILLO, Aprendiendo procesado digital de la señal con un <i>Escape Room</i>	189	IVÁN SANTOS TEJIDO, JESÚS MANUEL HERNÁNDEZ MANGAS, JESÚS ARIAS ÁLVAREZ, MARÍA ABOY CEBRIÁN, MARÍA LOURDES PELAZ MONTES Y ÁLVARO NIEVES IZQUIERDO, No es magia, ¡es electrónica! Experiencias prácticas con sistemas electrónicos	237
MARÍA DEL CARMEN HERGUEDAS ESTEBAN, MÓNICA CASADO GONZÁLEZ, ELENA RUIZ RUIZ, ASTRID CUIDA GÓMEZ Y BEATRIZ GONZÁLEZ ALONSO, Experiencias formativas de aplicación de los principios del diseño universal de aprendizaje en las titulaciones de Educación	197	SOFÍA MARÍN-CEPEDA Y PABLO COCA JIMÉNEZ, Uvamusea: un enfoque innovador en la formación artística universitaria	245
ELENA BUSTAMANTE-MUNGUIRA, MARÍA ÁNGELES DE PEDRO SÁNCHEZ, ARMANDO COCA ROJO, MARTA FRANCO MARTÍ Y JUAN BUSTAMANTE-MUNGUIRA, Aprendizaje simulado: contenido retenido, seguridad asegurada	205	LAISA SOCORRO BRIONGOS FIGUERO, JUAN CARLOS MARTÍN ESCUADERO Y ANTONIO DUEÑAS LAITA, ¿Por qué estudiar bioética en ciencias de la salud? Más que una pregunta, una necesidad	253
CRISTINA RENEDO FARPÓN, MARÍA DÍEZ-GARRIDO, ESTRELLA ALONSO DEL BARRIO, RAQUEL PAJARES FERNÁNDEZ, ROSA MASEGOSA SÁNCHEZ, NATALIA NEIRA CARRIÓN Y JAVIER A. HERRERO ALONSO, Procomov: aprendizaje-servicio y metodologías participativas en comunicación	211	SANDRA M. LÓPEZ VELASCO Y JOSÉ V. HERNÁNDEZ CONDE, Adaptación del enfoque de pensamiento visible al Grado en Filosofía	261
MARGARITA VELASCO VILLA, MYRIAM DE LA IGLESIA GUTIÉRREZ Y RUTH PINEDO GONZÁLEZ, <i>Inclass</i> : desarrollo de una app inclusiva para la atención a la diversidad	217	JOSÉ VICENTE ÁLVAREZ-BRAVO, MARÍA ANTONIA LÓPEZ-LUENGO, MARÍA VICTORIA VEGA AGAPITO Y FRANCISCO HERNANDO GALLEGU, Identificación de buenas prácticas en el uso de asistentes inteligentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la programación de ordenadores	269
JUAN BUSTAMANTE MUNGUIRA, ADOLFO ARÉVALO ABASCAL, EDUARDO VELASCO GARCÍA, ARMANDO COCA ROJO, MARTA FRANCO MARTÍ, MARÍA DE LORETO GÓMEZ MARTÍNEZ Y ELENA BUSTAMANTE MUNGUIRA, Evaluación de la utilidad del uso de medios multimedia en la docencia de la patología quirúrgica cardíaca impartida a los estudiantes del Grado en Medicina	225		