



---

# Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA  
**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA**  
**TRABAJO FIN DE GRADO**

*La evaluación formativa en educación primaria y en  
educación física*

**Autor/a: Gonzalo Leonor Martín**

**Tutor/a académico: Víctor Manuel López Pastor**

## Resumen

Este trabajo de fin de grado es una investigación que estudia y reflexiona sobre el uso de la evaluación formativa en la educación primaria, con un enfoque especial en la asignatura de educación física. El objetivo prioritario es realizar una investigación sobre como los profesores utilizan y aplican la evaluación formativa y cuáles son los resultados en el aprendizaje de los alumnos. Mediante las entrevistas en profundidad realizadas a seis docentes que imparten educación física entre otras asignaturas, de diferentes colegios y edades, se indaga sobre sus opiniones, vivencias y formación sobre la evaluación formativa.

Los resultados obtenidos demuestran que la evaluación formativa es valorada como una técnica fundamental para potenciar el aprendizaje, debido a que permite localizar las necesidades específicas de cada alumno y además les ofrece una retroalimentación constante. Aun así, los docentes se enfrentan a retos importantes como la falta de formación, falta de tiempo y de recursos. La investigación culmina que, a pesar de los desafíos que tiene su implementación, la evaluación formativa tiene un efecto beneficioso tanto a nivel emocional como a nivel académico en los alumnos, potenciando su autonomía y su motivación.

**Palabras clave:** Evaluación formativa, educación física, aprendizaje, formación docente, desafíos

## Abstract

This final degree project studies and reflects on the use of formative assessment in primary education, with a special focus on the subject of physical education. The main objective is to carry out research on how teachers use and apply formative assessment and what are the results in student learning. Through in-depth interviews with six teachers who teach physical education among other subjects, from different schools and ages, we inquire about their opinions, experiences and training on formative assessment. The results obtained show that formative assessment is valued as a fundamental technique to enhance learning, because it allows the specific needs of each student to be located and also offers them constant feedback. Even so, teachers face significant challenges such as lack of training, lack of time and resources. The research concludes that, despite the challenges of its implementation, formative assessment has a beneficial effect on both the emotional and academic levels of students, enhancing their autonomy and motivation.

**Keywords:** Formative assessment, physical education, learning, teacher training, challenges

## AGRADECIMIENTOS

Quería dar las gracias a todos los docentes que han participado en las entrevistas, cuya colaboración e implicación ha sido esencial para garantizar una investigación más amplia y completa. Así como a mi tutor académico Víctor Manuel López Pastor por su cercanía, predisposición, paciencia, dedicación e implicación durante toda la realización de esta investigación.

## Índice

Introducción	7
Capítulo I “Objetivos del TFG”	8
Objetivo de estudio del TFG	8
Capítulo II “Justificación del TFG”	8
2.1 Justificación personal	9
2.2 Justificación del TFG en base a la relación con las competencias generales y específicas del título del grado de educación primaria real decreto 1393/2007, 29 de octubre, BOE, resolución del 15 de diciembre de 2010.	10
Capítulo III “Marco teórico”	13
3.1 Comparación del modelo de evaluación tradicional con los nuevos modelos.	13
3.2 Nuevos modelos de evaluación	14
3.3. Implicación del alumno en la evaluación	15
3. 4. La importancia de la evaluación formativa	16
3.5. ¿Es compatible la evaluación formativa y la calificación?	16
3.6. Criterios y estrategias para la evaluación formativa	16
3.7. Beneficios de la evaluación formativa	17
3.8. Principios de la evaluación formativa	18
3.9. Líneas de intervención para la evaluación formativa	19
3.10. Evidencias sobre los beneficios de la evaluación formativa	20
3.11. Experiencias prácticas en el aula de primaria	21
3.12. La evaluación formativa para potenciar una reflexión crítica y ética	22
3.13. La evaluación formativa: Una herramienta para la autorregulación y la autonomía	23
3.14. Enfoques de la evaluación como proceso personalizado y ético	23
Capítulo IV “Metodología”	24
4.1 Diseño de la investigación	25
4.2 Población, muestra y contexto	25
4.3 Instrumentos y técnicas de recogida de datos	27
4.4 Procedimiento	29
4.5 Análisis de datos	31
4.6 Cuestiones ético-metodológicas	32
Capítulo 5. “Resultados”	34
Categoría 1: definición	35
Categoría 2: Ventajas	37
Subcategoría 2.1 aprendizaje	37
Subcategoría 2.2 Detectar necesidades de aprendizaje	40
Subcategoría 2.3 autorregulación	41
Subcategoría 2.4 motivación	42
Subcategoría 2.5 desarrollo integral	44
Categoría 3: Dificultades	46
Subcategoría 3.1 gestión de aula	46
Subcategoría 3.2 Igualdad entre el alumnado	48
Subcategoría 3.3 modificación pedagógica	49
Subcategoría 3.4 subjetividad	50
Subcategoría 3.5 contradicción curricular	51
Subcategoría 3.6 formación del profesorado	52

Categoría 4: Métodos	54
Subcategoría 4.1 técnicas	54
Subcategoría 4.2 Instrumentos	57
Subcategoría 4.3 Interacción	59
Subcategoría 4.4 Autoevaluación y coevaluación	60
Capítulo 6. “Discusión”	61
Objetivo 1 Analizar y valorar el impacto que tiene el uso de la evaluación formativa sobre los alumnos, tanto a nivel académico como a nivel emocional.	62
Objetivo 2 Evaluar y analizar la opinión de los docentes sobre este tipo de evaluación y cómo influye en el proceso de aprendizaje del alumno.	65
Objetivo 3: Valorar las diferentes perspectivas y creencias en la aplicación de la evaluación formativa entre los distintos profesores, analizando factores como: la enseñanza de distintas asignaturas, el mayor o menor tiempo de experiencia que tenga cada uno etc.	69
Objetivo 4: Investigar sobre la formación inicial o permanente que reciben los docentes sobre la evaluación en rasgos generales y, más concretamente, sobre la evaluación formativa en educación primaria.	69
Capítulo 7. “Conclusión”	69
Capítulo 8. “Referencias bibliográficas”	71
Anexo I	75
Anexo II	76

## Índice de tablas

Tabla 2.1 “La relación entre el TFG y las competencias básicas”	10
Tabla 2.2 “La relación entre competencias específicas y el TFG”	12
Tabla 3.1 “Tipos de evaluación alternativos que sustituyen a la evaluación tradicional”	15
Tabla 3.2 “Principios de actuación a tener en cuenta para llevar a cabo de manera adecuada la evaluación formativa”	19
Tabla 3.3 “Líneas de intervención para la aplicación de la evaluación formativa”	20
Tabla 4.1 “Características principales de los docentes entrevistados”	27
Tabla 4.2 “Entrevista en profundidad sobre EF para docentes”	30
Tabla 4.3 “categorías y subcategorías de la entrevista”	33
Tabla 5.1 Organización de las categorías y subcategorías	37
Tabla 6.1 Relación entre los objetivos de estudios y subcategorías	65

## Introducción

La evaluación es un aspecto fundamental en el contexto educativo, debido a que contribuye a medir los avances y el aprendizaje de los alumnos. La evaluación tradicional se ha enfocado en la calificación de los estudiantes mediante trabajos finales y exámenes. Sin embargo, este tipo de evaluación puede ser limitada, debido a que no se valora el aprendizaje real y el progreso de los alumnos a lo largo del curso. Por lo que, el uso de la evaluación formativa surge como una manera innovadora y eficaz de valorar el aprendizaje real.

La evaluación formativa se enfoca en el proceso de aprendizaje constante, aportando críticas constructivas de manera continua a los alumnos para que puedan localizar sus puntos débiles y sus fortalezas. Este tipo de evaluación no solo se centra en los resultados finales, sino en el desarrollo completo y en los avances de los estudiantes. La evaluación formativa garantiza la participación continua de los alumnos en su aprendizaje fomentando la autoevaluación y la autocrítica.

Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo reflexionar e indagar la implementación de la evaluación formativa en educación primaria, centrándose en la asignatura de educación física. Mediante entrevistas en profundidad con seis profesores diferentes que imparten la asignatura de educación física en diferentes centros educativos, se busca entender como aplican la evaluación formativa en sus clases y cuál es su opinión al respecto. Además, se pretende poner en contexto las diferentes dificultades a las que se enfrentan en su uso.

La elección de la temática del TFG es debida a la necesidad de conocer diferentes técnicas de evaluación más completas que garanticen y valoren el aprendizaje real de los alumnos. La evaluación formativa es la técnica más adecuada para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que proporciona una valoración continua y personal de los avances de cada estudiante. Este tipo de evaluación es fundamental en cualquier etapa educativa ya que potencia un aprendizaje real para los alumnos.

## Capítulo 1. Objetivos del TFG

Este trabajo de fin de grado pretende analizar y explorar el uso de la evaluación formativa en educación primaria y en la asignatura de educación física, centrándose en como la implementación de esta evaluación puede favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

### 1.1 Objetivo de estudio del TFG

El objetivo de estudio de este Trabajo de Fin de Grado es llevar a cabo una investigación para saber cómo los profesores de educación primaria llevan a cabo la evaluación formativa en sus clases, centrándonos primeramente en la evaluación general de todas las asignaturas de primaria y finalizando más concretamente en la evaluación de la asignatura de educación física. Además, analizaremos qué opinión tienen de este tipo de evaluación los docentes.

### 1.2 Objetivos de investigación del TFG

Por otro lado, se detallan los objetivos de investigación que se pretenden conseguir mediante la realización del trabajo. Estos son los siguientes:

1-Analizar y valorar el impacto que tiene el uso de la evaluación formativa sobre los alumnos, tanto a nivel académico como a nivel emocional.

2-Evaluar y analizar la opinión de los docentes sobre este tipo de evaluación y cómo influye en el proceso de aprendizaje del alumno.

3-Valorar las diferentes perspectivas y creencias en la aplicación de la evaluación formativa entre los distintos profesores, analizando factores como: la enseñanza de distintas asignaturas, el mayor o menor tiempo de experiencia que tenga cada uno etc.

4-Investigar sobre la formación inicial o permanente que reciben los docentes sobre la evaluación en rasgos generales y, más concretamente, sobre la evaluación formativa en educación primaria.



## Capítulo 2. Justificación del TFG

A continuación, se justifica la elección de la temática del presente TFG. Por otro lado, se presentan las competencias que se desarrollan en el TFG dentro del título del grado de educación primaria, comenzando por las competencias generales y acabando por las competencias específicas.

### 2.1 Justificación Personal

Desde mi experiencia como estudiante en Educación Primaria, el concepto evaluación siempre ha sido muy importante para mí. Durante toda mi etapa educativa, entendí la evaluación una calificación, que valoraba mi aprendizaje en un trabajo o prueba final. Por ello, mi percepción de la evaluación siempre ha sido negativa, ya que se valoraba mi aprendizaje, mis conocimientos y mi progreso en un examen o tarea final. Este enfoque limitaba el reconocimiento de todo el aprendizaje y los avances que había adquirido a lo largo del curso, sin contemplar el tiempo y esfuerzo dedicado en dicho progreso. El modelo de evaluación formativa me impulsa a explorar otras maneras de evaluar al alumno, ya que no quiero aplicar a mis futuros alumnos el tipo de evaluación que yo recibí. Me parece injusto no valorar y analizar el progreso y aprendizaje del alumno de manera activa y continua, reduciéndolo solamente a una valoración final de una prueba.

En la universidad, en el 90% de las asignaturas, se aplican diferentes pruebas escritas finales. Esto limita el aprendizaje general adquirido por los alumnos a lo largo del cuatrimestre. Por lo tanto, una evaluación así me parece muy simple y poco completa. Lo que se consigue de este modo es que el alumno estudie memorizando las diferentes cuestiones que entrarán en dichas pruebas finales, sin razonarlas ni entenderlas, para posteriormente redactarlas en el examen y lograr con ello el objetivo que todo estudiante quiere: aprobar. De este modo, el proceso de aprendizaje real por parte del alumno es mínimo. Sin embargo, al haber superado la prueba, este no se cuestiona nada. Por otro lado, pienso que este tipo de evaluación transmite malestar entre los estudiantes e inseguridad, por jugarse todo el proceso de aprendizaje de un curso en una sola carta. Desde mi punto de vista, la evaluación debe ser un instrumento que permita, mejore y fomente el progreso de aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, pienso que la calificación en educación primaria va cogiendo mayor importancia por parte del alumno y de su entorno familiar. Aun así, pienso que la evaluación debe valorar el aprendizaje del estudiante desde el inicio del curso hasta el final, dando

importancia a todas las actividades y sesiones programadas, ya que estas son fundamentales e influyen en la valoración final del aprendizaje del estudiante. En mi etapa como estudiante, he visto lo importante que es valorar de forma diaria los progresos de cada estudiante de manera individual, puesto que, puede haber cambios significativos que pueden beneficiar o perjudicar al alumno en la valoración final.

Considero que una buena técnica de evaluación es llevar a cabo la evaluación formativa, debido a que se centra en el progreso individual de cada estudiante y demuestra lo que han aprendido en un periodo determinado de tiempo con diferentes estrategias, sin limitarse únicamente a los resultados obtenidos en una prueba escrita final.

Este modelo de evaluación me motiva a conocer e indagar sobre cómo se podría llevar a cabo este tipo de evaluación en las aulas de educación primaria como futuro docente. Además, me permite conocer porque se realiza este tipo de evaluación y que efectos tiene en los alumnos. Valorando de este modo un aprendizaje más completo y real del alumno y analizando su progreso de manera individual.

## 2.2 Justificación del TFG en base a la relación con las competencias generales y específicas del título del grado de educación primaria real decreto 1393/2007, 29 de octubre, BOE, resolución del 15 de diciembre de 2010.

En este trabajo de fin de grado tiene como objetivo desarrollar algunas competencias relacionadas con el grado de educación primaria. El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que regula la organización de las enseñanzas universitarias oficiales en España y se adapta al Espacio Europeo de Educación Superior, justifica y recoge las competencias básicas del grado. Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) garantizará la adquisición de dichas competencias mínimas, promoviendo la autonomía universitaria y la flexibilidad curricular en los títulos de Grado, Máster y Doctorado.

En la siguiente tabla se justifican las competencias básicas del grado en educación primaria que tienen relación y me ayudan a desarrollar TFG.

Tabla 2.1

Título: La relación entre el TFG y las competencias básicas

Competencias básicas del grado de educación primaria	Justificación personal del logro del TFG
1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un	En mi TFG, investigare la evaluación formativa para adquirir nuevos

<p>área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>	<p>conocimientos sobre este campo. He consultado varios artículos de investigación para ampliar mi formación y he contrastado información en diferentes fuentes para preparar la entrevista de una manera más completa y documentada.</p>
<p>6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables.</p>	<p>La educación debe ser integral y continua para asegurar el desarrollo completo de los estudiantes. La evaluación formativa es la más adecuada para lograr este objetivo. Este enfoque garantiza una educación más efectiva y justa.</p>
<p>3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>	<p>En este TFG, hemos hecho una investigación sobre la evaluación formativa en educación primaria. Por lo tanto, hemos recogido y analizado distintos datos a partir de entrevistas en profundidad a diferentes docentes de distintos centros educativos. Además, al encontrarnos con diferentes respuestas en las entrevistas hemos tenido una visión más amplia de los diferentes problemas que tiene poner en práctica este tipo de evaluación.</p>
<p>4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;</p>	<p>Al realizar el documento TFG estoy transmitiendo y enseñando información para todo tipo de públicos al ser un documento público. Por otro lado, al defender oralmente mi TFG transmito los diferentes problemas y soluciones mediante la puesta en práctica de este.</p>
<p>5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje</p>	<p>Mediante la investigación que he llevado a cabo me ha permitido desarrollar habilidades</p>

necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	de análisis, reflexión y gestión de información, primordiales para tener un aprendizaje autónomo. Las entrevistas me han ayudado a entender mejor el aspecto de evaluación formativa, además de aplicar estos conocimientos de manera crítica y autónoma en el TFG.
--	---

(Fuente: elaboración propia)

En la siguiente tabla se explican las competencias específicas del grado de educación primaria que están relacionadas y vinculadas con mi trabajo fin de grado y que, además, me ayudan a desarrollarlo. Las siguientes competencias explican e indagan sobre los valores y normas que el maestro debe impulsar en el aula.

Tabla 2.2

Título: La relación entre competencias específicas y el TFG

Competencias específicas del grado	Justificación personal del logro del TFG
2. Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.	Al llevar a cabo mi TFG, ampliaré mis conocimientos sobre las dificultades que tienen los docentes y heterogeneidad que hay en la actualidad en las aulas. Por otro lado, al aplicar la evaluación formativa es una evaluación continua y completa, podré realizar diferentes reajustes para mejorar la atención y el aprendizaje de todos los alumnos con necesidades que lo requieran.
13. C) Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.	Al realizar mi TFG, he investigado contenidos curriculares importantes basados en las mejores prácticas y necesidades identificadas a través de las entrevistas. Además, me ha permitido aplicar conocimientos de manera práctica desarrollando y evaluando contenidos que promueven el aprendizaje propio.

<p>9. Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación.</p>	<p>Mediante la realización de mi TFG he podido comprender que la evaluación formativa potencia y favorece la formación personal del alumno. Puesto que, al emplear dicha evaluación, se impulsa el autoconocimiento, mejora la convivencia entre los alumnos, el respeto...</p>
--	---

(Fuente: Elaboración propia)

## Capítulo 3. Marco teórico

A continuación, se abordará todo lo relacionado con la evaluación en el entorno educativo, explorando, indagando y analizando los siguientes aspectos: Comparación del modelo de evaluación tradicional con los nuevos modelos de evaluación; la implicación de los alumnos en la evaluación; y la importancia de la evaluación formativa son temas clave en el ámbito educativo; valorar si la evaluación formativa es compatible con la calificación, se deben considerar criterios y estrategias necesarios para implementar la evaluación formativa. También es fundamental analizar los principios de la evaluación formativa, las líneas de intervención para su desarrollo, y las evidencias sobre los beneficios de la evaluación formativa.

### 3.1. Comparación del modelo de evaluación tradicional con los nuevos modelos.

La evaluación tradicional tiene un problema: tiende a identificar la calificación con la evaluación. Por lo consiguiente, estos dos aspectos tienen que diferenciarse claramente, debido a que la evaluación consiste en un proceso detallado de la mejora del aprendizaje, mientras que la calificación solo aporta y mide un valor del desempeño del estudiante. Esto está muy interiorizado en la tradición educativa, tanto por los docentes como por los alumnos, lo que impide que la evaluación no tenga un impacto en el aprendizaje de los alumnos. No debemos confundir estos términos: calificar no es lo mismo que evaluar. Mientras la calificación se limita a proporcionar un valor numérico del rendimiento y trabajo del alumno, la evaluación se centra en el desarrollo integral del alumno. Lo que impulsa que no solo se valore el desempeño académico sino también en potenciar las competencias, actitudes, procesos de aprendizaje... (López-Pastor, 2017).

### 3.2 Nuevos modelos de evaluación

A lo largo de los años han aparecido distintos modelos de evaluación, innovadores y creativos, que han dado otro punto de vista a la evaluación tradicional. Algunos de los modelos de evaluación son los siguientes: Evaluación formativa, evaluación orientada al aprendizaje, evaluación autentica, evaluación integrada y evaluación alternativa (López-Pastor, 2017). Todos estos tipos de evaluación tienen como finalidad impulsar, mejorar y fomentar el proceso de aprendizaje entre los alumnos e impulsar una participación continua y activa en su proceso de evaluación (López-Pastor, 2017).

Tabla 3.1 Tipos de evaluación alternativos que sustituyen a la evaluación tradicional

Tipo de evaluación	Explicación
Evaluación formativa	La evaluación formativa está enfocada a favorecer el aprendizaje de los alumnos. Su objetivo no se centra en poner una calificación al alumno, sino reunir toda la información valida y real para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre profesor-alumno. Por otro lado, se destaca que la evaluación formativa es un proceso integral que favorece a los alumnos y a los docentes, debido a que facilita hacer reajustes durante todo el proceso de evaluación.
Evaluación orientada al aprendizaje	Esta evaluación se centra en incrementar el aprendizaje del alumnado a través de la retroalimentación y de la participación fomentando un aprendizaje más duradero.
Evaluación formadora	La evaluación formadora indaga sobre como impulsar la autorreflexión del alumnado sobre su aprendizaje, potenciando su capacidad para regular y controlar sus propios métodos de aprendizaje.
Evaluación autentica	La evaluación autentica valora unir actividades de evaluación con momentos importantes y reales para la vida del estudiante. Esta evaluación se enfoca en valorar los aprendizajes aplicados fuera del contexto académico, lo que garantizara que las actividades evaluadas sean más significativas, adecuadas y relacionadas con el desarrollo integral del estudiante.

Evaluación integrada	Este modelo, busca que la evaluación sea una fase continua y habitual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Destaca que las tareas proporcionan información más que necesaria para evaluar y calificar a los alumnos.
Evaluación alternativa	La evaluación alternativa impulsa el uso de nuevos instrumentos y sistemas de evaluación alternativos e innovadores, creados para promover e impulsar aprendizajes significativos que sustituyan o complementen a la evaluación tradicional. Esta evaluación incluye instrumentos como proyectos, portafolios, coevaluaciones...

(Elaborado a partir de: López-Pastor, 2017)

### 3.3. Implicación del alumno en la evaluación

La implicación activa del alumnado en la evaluación favorece su aprendizaje, así como su autorregulación y potencia distintas habilidades críticas y democráticas (López-Pastor, 2017). Algunas técnicas empleadas para hacer que los alumnos participen en su evaluación son las siguientes:

1-Autoevaluación: El estudiante valora su trabajo, ya sea de manera individual como de manera grupal (López-Pastor, 2017).

2-Coevaluación: El estudiante evalúa y valora el aprendizaje de otro estudiante.

3-Evaluación compartida: Consiste en un dialogo profesor-alumno sobre la evaluación del aprendizaje que han tenido, incluyendo la autoevaluación y la coevaluación (López-Pastor, 2017).

4-Autocalificación: El estudiante decide su nota en función de los criterios de evaluación previamente marcados y establecidos con el profesor (López-Pastor, 2017).

5-Calificación dialogada: Una secuencia de dialogo entre el profesor y el alumno al finalizar el proceso evaluativo, después de revisar la auto calificación del alumnado con el fin de obtener un resultado o nota final. Esta técnica va muy ligada con la auto calificación. (López-Pastor, 2017).

### 3. 4. La importancia de la evaluación formativa

La evaluación formativa es muy importante siempre en todas las etapas educativas. La evaluación compartida impulsa el dialogo grupal entre profesores y estudiantes, favoreciendo y potenciando un ambiente de confianza entre ellos (López Pastor, 2017).

Por otro lado, la mayoría de los profesores perciben dificultades al intentar dejar el modelo de evaluación tradicional de calificación, puesto que se ven limitados a su falta de formación en otros modelos de evaluación. Además, tienen incertidumbre sobre si será bien recibido o no otra propuesta de evaluación por parte de los estudiantes y de su entorno (López-Pastor, 2017)

Por otra parte, hay que tener siempre presente esta frase “Evaluar para aprender: Un cambio necesario” (López-Pastor, 2017, p.47). Lo que quiere decir que es necesario un cambio y tener unos conocimientos y una cultura de evaluación que se focalice en potenciar el aprendizaje y la participación continua y activa por parte del alumno. Ya que se puede afirmar que la evaluación formativa es realmente eficaz (López-Pastor, 2017).

### 3.5. ¿Es compatible la evaluación formativa y la calificación?

Solamente la pregunta supone un desafío, ya que la evaluación formativa, enfocada a favorecer el aprendizaje del alumno de manera continua, se enfrenta a implementar la calificación que se centra en valorar y registrar resultados, lo que incrementa la dificultad. Para resolver esta cuestión, hay que tener en cuenta tres aspectos que son los siguientes:

1-Reconocer el impacto social que tienen las calificaciones actualmente entre los alumnos. Según (López-Pastor,2017) las calificaciones influyen y afectan a los estudiantes en como llevan a cabo sus estudios ya sea en su motivación, en su carácter, en la importancia que den ellos a sus estudios, en la visión que tenga el propio alumno sobre él. Esto supone un gran impacto para ellos, ya que dan más importancia a las calificaciones que a lo que han aprendido realmente.

2-Es muy importante garantizar y asegurar que todos los aspectos del proceso educativo, objetivos, tareas, evaluación... estén integrados entre ellos. De este modo, la calificación no solo mostrara el desempeño del alumno, sino que además colaborara a afianzar el aprendizaje activo y continuo del alumno (López-Pastor, 2017)



3-Emplear herramientas e instrumentos, como, por ejemplo, las tablas de coherencia para crear sistemas de evaluación en lo que se ordenen actividades y calificaciones con los objetivos establecidos. (López-Pastor, 2017)

### 3.6. Criterios y estrategias para la evaluación formativa

La evaluación formativa implica establecer criterios transparentes y que, además, planifiquen estrategias que incentiven una mayor participación activa y continua por parte del alumnado.

López Pastor y Pérez-Pueyo (2017) indican que es necesario que los criterios de evaluación sean fijados y consensuados en consenso al inicio del curso. Esto potenciaría la participación y la motivación del alumno, debido a que, tienen presente lo que se espera de ellos por lo que estarán más involucrados con su aprendizaje.

(López-Pastor, 2017) Explica que el feedback es muy importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero, por otro lado, su impacto es negativo si se presenta junto con la nota de calificación, ya que solo se centrarían en la nota ignorando la retroalimentación realizada para mejorar su aprendizaje. El feedback se debe utilizar para potenciar y fomentar la evaluación continua, por lo que, lo más acertado es presentar la retroalimentación sin ninguna nota al lado.

Para incluir la evaluación formativa con la calificación existen dos modelos que se pueden llevar a cabo, dichos modelos son los siguientes:

A) Adjudicar porcentajes o valoraciones a todas las actividades realizadas organizadas en un portafolios. En él se reflejarán todos los criterios de evaluación marcados y todas las vivencias del aprendizaje que han adquirido los alumnos.

B) Otro modelo es el de utilizar escalas o rubricas de calificación donde se especifican todos los aspectos a tener en cuenta para lograr cada nivel de desempeño como suspenso, bien, notable...

### 3.7. Beneficios de la evaluación formativa

El primer beneficio de la evaluación formativa corresponde en la capacidad para fomentar y favorecer la motivación y el rendimiento del alumnado. Según Pérez-Pueyo et al. (2017) afirma que este enfoque de evaluación hace posible que, cuando los alumnos obtengan

de forma habitual información sobre como progresar, pueden tener una sensación de motivación correcta para favorecer y afianzar sus conocimientos.

Otro beneficio de implementar la evaluación formativa es que potencia la adquisición de competencias esenciales en la educación actual, como por ejemplo la capacidad de análisis crítico, la autonomía etc. Estas destrezas, no solo son importantes y necesarias para obtener un logro académico, sino también para enfrentarse y superar desafíos en distintas situaciones (Pérez-Pueyo et al. 2017)

Por otro lado, hay muchos estudios complementarios que señalan que los alumnos reciben de manera positiva estas prácticas. Algunos de ellos son el de Manrique et al. (2010) que justifica que un gran número de alumnos les ha ayudado a potenciar competencias profesionales la implementación de la evaluación formativa. Además, investigaciones como la de Romero, Castejón y López-Pastor (2015) demuestran un elevado número de alumnos que han salido muy satisfechos, destacando el aprendizaje real que han adquirido y su rendimiento académico que ha aumentado. Además, analizan si dicha evaluación genera un mayor aprendizaje y un orden en las actividades ya que les permiten dialogar sobre su proceso educativo para reajustar si fuese necesario su progreso de estudio.

### 3.8. Principios de la evaluación formativa

Se han definido siete principios esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza que tienen que cumplir todos los sistemas de evaluación. Estos principios buscan dirigir la implementación de diferentes técnicas de evaluación ajustadas a cada asignatura y a su contexto. Su objetivo es que exista una coherencia entre los objetivos, la metodología aplicada y los resultados obtenidos impulsando un modelo más real, coherente y justo con las necesidades de los alumnos. En la siguiente tabla mostrare los siete principios marcados:

Tabla 3.2

Principios de actuación a tener en cuenta para llevar a cabo de manera adecuada la evaluación formativa López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017).

Principios	Explicación
Adecuación	La evaluación debe ser ajustada y coherente con el currículo, las características de los estudiantes y los valores pedagógicos del profesor.

Relevancia	Se centra en valorar y analizar los conceptos más importantes del aprendizaje del alumno, enfocándose en lo más significativo.
Veracidad	La información obtenida mediante la implementación de esta evaluación debe ser adecuada y fiable; que las tomas de decisión se basen en pruebas veraces y eficaces, garantizando que el resultado que aporten demuestre el aprendizaje real.
Formativa	Se enfoca en favorecer y potenciar el proceso de aprendizaje utilizando una retroalimentación eficaz para que el alumnado mejore el proceso y potencie su aprendizaje.
Integrada	(a) integrar el proceso de evaluación en los procesos cotidianos de enseñanza-aprendizaje; (b) integrar al alumnado en los procesos de evaluación educativa; (c) integrar los diferentes ámbitos, contenidos y competencias en los mismos instrumentos y procesos de evaluación.
Viable	Que sea un sistema viable en las condiciones reales de docencia de cada profesora o profesor. Esto depende de varias cosas: número de alumnos a los que atender cada semana, situación personal, carga de trabajo acumulada por otros motivos, etc. Los sistemas de evaluación formativa tienen el peligro de suponer una fuerte sobrecarga de trabajo si no se calcula bien las implicaciones de cada instrumento y técnica utilizada.
Ética	Impulsa el uso responsable de la información y la calificación.

(Elaborado a partir de López-Pastor, 2017)

### 3.9. Líneas de intervención para la evaluación formativa

Según López-Pastor, (2017) Se encuentran comprendidas cinco grandes líneas de actuación para aplicar este sistema de evaluación formativa, que engloban distintas técnicas, instrumentos y dinámicas. Esto quiere decir que cada profesor debe seleccionar y combinar el uso de las más correctas en función de la situación y de las necesidades que se encuentre. No es obligatorio que se apliquen todas las técnicas existentes. El docente puede utilizar dos o tres, pero tiene que aplicarlas a lo que más se adapte las necesidades de sus alumnos.

Tabla 3.3

## Líneas de intervención para la aplicación de la evaluación formativa

Actividades y métodos de uso en el aula	Explicación
Cuaderno del profesor	Uso de un cuaderno por parte del docente, puede variar su estructura desde cuadernos más organizados a los más flexibles.
Producciones del alumnado	Las producciones del alumnado. Actividades específicas: Prácticas en grupo, talleres, tertulias o diálogos, excursiones...
Fichas de seguimiento	-Las fichas de seguimiento del alumnado son fichas de observación utilizadas por el profesorado para realizar un seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje del alumnado.
Los procesos de Autoevaluación entre iguales y evaluación compartida	Utilizar diferentes herramientas de evaluación que permitan a los alumnos a potenciar su reflexión, su sentido crítico y que sepan cooperar en el proceso de evaluación con otros alumnos.
Metaevaluación y procesos de evaluación de la programación y de investigación en el aula	Está enfocada a favorecer y mejorar la formación continua de los docentes. También proporciona una valoración del sistema de evaluación para posibles futuras mejoras. Este tipo de procesos los lleva a cabo el profesorado que participa en seminarios permanentes o grupos de trabajo de profesores, en dinámicas de investigación sobre la propia práctica, en proyectos de formación en centros, etc.

(Elaborado a partir de López-Pastor, 2017)

### 3.10. Evidencias sobre los beneficios de la evaluación formativa

La evaluación formativa tiene muchas ventajas para potenciar el aprendizaje de los alumnos López-Pastor, Pérez-Pueyo, (2017) especialmente cuando incorpora instrumentos de evaluación como las listas de control o los distintos esquemas de control, que facilitan la autorregulación y la transparencia sobre el desarrollo y las áreas de mejora López-Pastor, Pérez-Pueyo, (2017). Estas herramientas son las favoritas por los alumnos debido a su habilidad para orientar su proceso de aprendizaje de forma eficaz.

Por otro lado, el feedback detallado y explicado por estas herramientas favorece el autoconocimiento y potencia los aprendizajes más significativos, mientras que la autoevaluación potencia la autonomía del alumno.

### 3.11. Experiencias prácticas en el aula de primaria

Fuentetaja-Velasco (2020), presenta una puesta práctica de un sistema de evaluación formativa, con el 1º curso de educación primaria, dicha experiencia se llevó a cabo en el curso de 2019/2020. La experiencia se va a centrar en globalizar todos los contenidos especialmente en cuatro asignaturas, dando más valor a la asignatura de lenguaje castellano y literatura, poniendo ahí la mira de la evaluación formativa. Los instrumentos más representativos de la evaluación formativa fueron la observación directa y el feedback instantáneo. Los resultados obtenidos fueron positivos, debido a que se aplicaron unos hábitos que potenciaron el inicio del espíritu crítico de los alumnos, tanto sobre los demás como sobre ellos mismos, así como la objetividad. Estos aspectos son muy positivos debido a que es bueno que reflexionen sobre su propio aprendizaje y la manera en la que lo adquieren.

Según Fernández-Amaya (2020) Presenta una puesta práctica de un sistema de evaluación formativa, con el 2º curso de educación primaria en el área de matemáticas. Esta experiencia se llevó a cabo en el curso académico de 2019/2020. Esta experiencia se va a enfocar en llevar a cabo una práctica de gamificación combinándola con evaluación formativa. Las diferentes técnicas que se han empleado en esta práctica han sido la coevaluación, la autoevaluación, la evaluación compartida y la autocalificación, Los resultados obtenidos muestran como la participación del alumnado en los momentos que se ha utilizado la autoevaluación y la autocalificación ha mejorado el rendimiento escolar; fomentando de este modo la motivación y el pensamiento crítico entre los alumnos. Por otro lado, se han encontrado inconvenientes en su implementación; por ejemplo: mayor tiempo para utilizar y realizar las técnicas de evaluación y dificultad para realizar un seguimiento individual de los alumnos.

Según Barrientos-Hernán (2021) Presenta una puesta práctica de un sistema de evaluación formativa con el 4º curso de educación primaria en la asignatura de educación física. Esta práctica se realizó en el curso académico de 2020/2021. Para esta experiencia se ha aplicado la plataforma Google Suite, es una aplicación que sirve al alumnado de soporte a los aprendizajes y actividades realizadas en el aula. Los instrumentos de evaluación utilizados han

sido el portafolio digital de cada alumno y el cuaderno de campo. El portafolio digital proporciona y cede al alumnado a ser él el que sea participe de su evaluación. Por otro lado, como elemento transversal se utiliza el feedback, que este elemento se le proporcionará de manera oral en cada sesión diaria en clase y de manera escrita en cada trabajo realizado por la aplicación Google suite. Los resultados obtenidos en esta experiencia han sido muy positivos, ya que todos los alumnos han obtenido una calificación de sobresaliente.

Según Mediero-González (2019) Presenta una puesta práctica de un sistema de evaluación formativa con el 6º curso de educación primaria en la asignatura de Educación Plástica. Esta práctica se realizó en el curso académico de 2017/2018. Para esta experiencia se han aplicado distintos instrumentos como los diarios del estudiante, las rubricas y las escalas graduadas. El diario del estudiante permitía al alumno hacer un análisis sobre las actividades ejecutadas mediante responder a una serie de preguntas que siempre utilizaban las mismas. Por otro lado, la docente hacía una retroalimentación inmediata a esas respuestas favoreciendo el aprendizaje. Las rubricas, les permitían autoevaluarse en cuanto a su trabajo y a su aprendizaje sobre lo que habían trabajado en un periodo corto de tiempo. Por último, las escalas graduadas, permitían al docente valorar varios descriptores que luego eran proporcionados a los alumnos para facilitar el trabajo para que se identifiquen con una u otra nota. Los resultados obtenidos han sido muy positivos debido a que mejoraron su proceso de aprendizaje siendo conscientes de sus logros.

### 3.12. La evaluación formativa para potenciar una reflexión crítica y ética

Según Santos-Guerra (2016) La evaluación formativa sobrepasa el entorno técnico para llegar a hacerse en una fase ética y democrática. Además, destaca que la evaluación formativa potencia e impulsa la reflexión crítica y la mejora del aprendizaje real en los alumnos, impulsando aspectos como la inclusión y la igualdad entre los alumnos.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que evaluar no es medir el nivel de desempeño del alumno mediante un valor numérico, sino que se debe adaptar la realidad educativa para que sea más inclusiva, más igualitaria y real con el aprendizaje Santos-Guerra, (2016).

Por otra parte, en educación primaria, esta visión genera un cambio radical, ya que se tiene que crear un modelo de evaluación no como un punto final, sino como un instrumento clave que garantice un feedback eficaz a los alumnos, así como adaptar distintas estrategias de enseñanza y como no potenciar procesos de enseñanza aprendizaje. De este modo, la

evaluación formativa se transforma una técnica que favorece el desarrollo de competencias críticas y éticas, importantes para llegar a obtener un aprendizaje real Santos-Guerra (2016).

### 3.13. La evaluación formativa: Una herramienta para la autorregulación y la autonomía

Según Sanmartín (2011) subraya la relevancia de que la evaluación no se condicione solo a una valoración numérica, es decir a una calificación, sino que utilice como un instrumento dinámico que potencie el aprendizaje real y continuo del alumno. Según Sanmartín (2011) La evaluación formativa tiene mucha importancia en la autorregulación de los estudiantes, debido a que, tiene que facilitar que los alumnos localicen y sean conscientes de sus puntos fuertes y también de sus debilidades. Esto les aporta tomar decisiones sobre como crecer y que sea más eficaz su proceso de aprendizaje.

Sanmartín (2011) destaca que evaluación formativa veraz y valida, es la que impulsa la autonomía de los alumnos, debido a que potencia que ellos mismos lleguen a ser sus propios evaluadores sobre su trabajo. La evaluación formativa, integra aspectos como los diarios de aprendizaje o las rubricas individuales con los alumnos, les proporciona que hagan una reflexión sobre lo que han aprendido, sus esfuerzos y además buscar distintas técnicas que les garantice mejorar el proceso de aprendizaje.

Sanmartín (2011) hace énfasis en que, en una etapa como primaria, la evaluación formativa debe estar meramente relacionada con los procesos de enseñanza-aprendizaje, no solo al final del proceso evaluativo. La retroalimentación continua y activa realizada tanto por otros compañeros como por los propios docentes, genera un papel esencial en este enfoque de evaluación. Debido a que facilita reajustar las diferentes técnicas de enseñanza aplicadas y ayuda a facilitar el aprendizaje real de los alumnos de una manera más personalizada.

### 3.14. Enfoques de la evaluación como proceso personalizado y ético

Según Álvarez Méndez (2011) La evaluación formativa no se restringe a ser instrumento de calificación, sino que tiene que ser un recurso pedagógico que fomente e impulse tanto la reflexión como la participación de manera activa del alumnado. Álvarez Méndez (2011) destaca que la evaluación formativa proporciona a los alumnos participar de manera continua en la adquisición de sus nuevos aprendizajes, impulsando la autorregulación y el juicio crítico. Por otro lado, Álvarez Méndez (2011) recalca que este tipo de evaluación debe tener un carácter inclusivo y reajutable. De este modo, se abordarán las necesidades específicas de cada grupo y también a nivel individual con cada alumno. Álvarez Méndez (2011) defiende que se utilicen

instrumentos como la autoevaluación, las rúbricas, la coevaluación ya que garantiza que se logren cumplir estos objetivos citados.

Álvarez Méndez (2011) dialoga sobre el carácter social y ético de la evaluación, destacando que el aspecto principal que debe lograr es el aprendizaje integral de los estudiantes, dejando atrás aspectos como la segmentación y la exclusión. Este punto de vista permite convertir el aula en un lugar donde todos los aspectos educativos añadiendo también a los alumnos, participen el proceso de evaluación garantizando de esta manera el aprendizaje real del alumno y un contexto más justo e inclusivo.

Otro aspecto clave que destaca Álvarez Méndez (2011) es la relevancia de personalizar los instrumentos de evaluación para que de este modo sean resueltas las singularidades de cada entorno y de cada alumno proporcionando un aprendizaje continuo. Álvarez Méndez (2011) subraya que la evaluación formativa debe ir más allá de las experiencias cuantitativas, debido a que, debe enfocarse en conceptos cualitativos que impulsen una comprensión y adquisición significativa del aprendizaje.

Álvarez Méndez (2011) hace hincapié en que el proceso evaluativo debe enfocarse en crear un ambiente de confianza y respeto entre los profesores y los alumnos. Este enfoque, genera un contexto donde los fallos o debilidades se ven como oportunidades para potenciar y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Álvarez Méndez (2011) trata sobre la importancia de dejar atrás la visión competitiva que se tiene sobre la evaluación para potenciar la colaboración entre todos los agentes que involucren al proceso evaluativo. Además, destaca técnicas como la coevaluación o la autoevaluación para que los alumnos dialoguen y piensen sobre lo que han trabajado y aprendido y también para que aprendan de sus compañeros.

## Capítulo 4. Metodología

En este apartado se expone con precisión el contexto metodológico empleado en el TFG, basado en una metodología cualitativa con una visión interpretativa. Este punto pretende entender de una forma detallada y exhaustiva los puntos de vista y las experiencias de los docentes participantes en la encuesta. Además, este capítulo contempla cinco apartados: (1) Diseño de la investigación; (2) Población, muestra y contexto; (3) Instrumentos y técnicas de recogida de datos; (4) Procedimiento; (5) Análisis de datos.



#### 4.1 Diseño de la investigación

Este estudio se centra en utilizar una metodología cualitativa con un enfoque interpretativo. Según Arnal, Del Rincón y Latorre (1992) la metodología cualitativa trata de entender la visión real desde el punto de vista de las personas que la implementan, enfocándose en la situación o contexto y en las distintas definiciones que estos las puedan dar. Por otro lado, Woods (1987) dice que el diseño de esta investigación es un estudio caso. Este diseño analiza, de manera detallada y exhaustiva, distintos conceptos específicos y complejos, por lo que se ve reflejado en este trabajo. El concepto del estudio de caso es idóneo debido a que se concentra en un número reducido de docentes, analizando sus experiencias, visiones y formación previa sobre la evaluación formativa. Según Walker, (1989) el objetivo de este diseño busca y tiene la intención de investigar y valorar específicamente la formación previa sobre la evaluación formativa, así como los distintos puntos de vista que tienen un grupo de docentes sobre su implementación. Este grupo está formado por docentes que imparten educación física, además de otras asignaturas de educación primaria. Este tipo de diseño es el más correcto, debido a que presenta un interés específico e individual. El objetivo no es generalizar sobre los resultados, sino obtener información más amplia y distinta para que podamos entender dicho concepto dentro de un ámbito individualizado (Walker (1989)).

#### 4.2 Población, muestra y contexto

Los participantes son seis profesores de distintos centros educativos de educación primaria, así como de distintas edades. Los profesores participantes en la entrevista en profundidad se encuentran dando clase en colegios pertenecientes a la comarca del nordeste de Segovia (Ayllón, Riaza, Cerezo de Abajo, etc.).

Según Barba (2013), la designación de los componentes dispuestos a participar en la entrevista en profundidad se ha hecho de manera intencional, valorando y teniendo en cuenta criterios como, por ejemplo, la edad (que sean edades diferenciadas 25-40-60), que impartan distintas asignaturas y a distintos cursos; así como valorar la formación previa que han tenido sobre la formación formativa.

Los docentes tienen distintas edades, además de haberse formado en diferentes universidades lo cual influye en que unas hacen mayor hincapié en la formación de esta evaluación que otras. Además, todos los docentes entrevistados tienen una formación permanente en academias de formación por lo que sus niveles de comprensión sobre este tipo de evaluación son distintos. Según Woods (1987), este punto de vista proporciona obtener

distintas visiones dentro del grupo de docentes entrevistados, ya que es un grupo poco homogéneo debido a las características citadas anteriormente.

Por otro lado, centrándonos en las características de los docentes encuestados podemos decir que todos tienen una formación permanente sobre la evaluación formativa mediante cursos que llevan a cabo. Además, todos los docentes encuestados imparten clase en áreas rurales por lo que es una característica que ha condicionado mucho la entrevista, ya que no hemos podido optar a realizar la entrevista a docentes que den clase en áreas urbanas por lo que no podemos ver las diferencias.

Tabla 4.1

Características principales de los docentes entrevistados

Características	Docente A	Docente B	Docente C	Docente D	Docente E	Docente F
Edad	60	58	47	50	23	26
Sexo	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Femenino	Masculino
Años de experiencia	37	30	22	23	1	2
Asignaturas que imparten	MT, LG, CCS, CCN, EF Y PL	MT, LG, CCS, CCN Y PL	MT, LG, CCS, CCN, EF Y PL	MT, LG, CCS, CCN, IN Y PL	MT, LG, CCS, CCN, EF Y PL	MT, LG, CCS, CCN, EF Y PL
Cursos que imparten	3° y 4°	5° y 6°	2° y en E. física 2°, 4° y 6°	3° y en ingles 5° y 6°	De 1° a 6°	1° y 2°
Formación inicial sobre EF	Poca	Poca	Poca	Poca	Escasa	Escasa

### 4.3 Instrumentos y técnicas de recogida de datos

La recopilación de datos se llevó a cabo a través de entrevistas en profundidad. Estas son muy ordenadas y planificadas, en las cuales las respuestas eran libres, pero debían de responder detalladamente a todo lo que se les preguntaba, teniendo como referencia los instrumentos que proponen Arnal, Del Rincón y Latorre (1992): la guía de la entrevista, el uso de grabaciones para tener un registro de la entrevista, notas de campo donde se pueden anotar observaciones surgidas durante la entrevista, así como las transcripciones literales del contenido grabado. Por otro lado, Arnal, Del Rincón y Latorre (1992) destacan que es necesario alternar la flexibilidad en la interacción con una organización rigurosa, garantizando de este modo que las entrevistas en profundidad, aunque las respuestas sean abiertas tengan un propósito claro.

Los contenidos y forma de las distintas cuestiones se establecieron en enfoques aprobados por Barba Martín (2013), quien resalta lo importante que es realizar preguntas abiertas y libres para poder recibir respuestas amplias, completas y significativas. Este concepto es muy importante para potenciar la reflexión de los profesores entrevistados, favoreciendo y ayudando a que puedan responder y aportar información en profundidad. Esto no se reduce solamente a respuestas directas. Así mismo, proporciona valorar las diferentes experiencias, opiniones y emociones que los profesores nos transmitan. De esta manera, la investigación será más amplia y completa.

Tanto Arnal, Del Rincón y Latorre (1992) como Barba Martín (2013) respaldan que las entrevistas en profundidad son un estudio importante para llevar a cabo análisis cualitativos, este método resulta ideal, debido a que permite explorar en profundidad las diferentes experiencias y opiniones de los docentes entrevistados.

Teniendo como referencia a Arnal, Del rincón Y Latorre (1992), podemos afirmar que se utilizó un enfoque flexible en el desarrollo de las entrevistas, permitiendo de este modo a los profesores explicar sus experiencias de manera libre y en profundidad. Esto se complementó con el uso de grabadoras de voz y transcripciones literales, instrumentos que aseguraron que se iban a captar al detalle todas las respuestas de los profesores entrevistados, Esto permitió realizar un análisis más profundo, ya que pudimos conocer tanto los puntos fuertes como las dificultades que tenían los profesores respecto la evaluación formativa.

La entrevista en profundidad elaborada para este estudio tiene 20 preguntas, enfocadas para indagar y buscar las opiniones, experiencias y formación previa que tienen los docentes

entrevistados sobre este tipo de evaluación. Para ello, yo tendré una hoja que me servirá de guía para tener un control de las preguntas elaboradas. Digo esto puesto que, no es necesario que las preguntas siempre tengan el mismo orden; el orden se reajustara en base a las características de cada entrevista. Por otra parte, estaré atento y enfocado en lo que cuente y comparta cada docente, con el fin de garantizar una confianza mutua entre el docente entrevistado y el entrevistador. Para ello, grabare las entrevistas con el móvil y, posteriormente, lo transcribiré para no perder tiempo y captar todos los detalles que me proporcione el docente en la entrevista. A continuación, presentamos la tabla 6, en la que viene el borrador de la entrevista en profundidad relacionando las preguntas con los objetivos de investigación de este estudio.

Tabla 4.2

Entrevista en profundidad sobre EF para docentes

Preguntas entrevistas	Obj.invest
1- ¿Cómo defines la evaluación formativa en el contexto de la educación primaria?	Objetivo 4
2- ¿Cuáles consideras que son las principales diferencias entre evaluación formativa y evaluación sumativa?	Objetivo 4
3- ¿Porque crees que la evaluación formativa es importante para la educación primaria? ¿Qué ventajas aporta?	Objetivo 2
4- ¿Qué esperas que los alumnos logren o realicen mediante la evaluación formativa?	Objetivo 1
5- ¿Crees que este tipo de evaluación ayuda a detectar necesidades de aprendizaje de manera efectiva? ¿Por qué?	Objetivos 1 y 2
6- ¿Qué técnicas o métodos utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa?	Objetivo 3
7- ¿Consideras que la evaluación formativa fomenta la autonomía en el aprendizaje? ¿De qué forma?	Objetivo 1
8- ¿Qué cambios has notado en el rendimiento o en la actitud de los estudiantes al utilizar esta evaluación formativa?	Objetivo 1
9- ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas al implementar la evaluación formativa en primaria?	Objetivo 3
10- ¿Cómo gestionas los diferentes niveles de progreso y aprendizaje de los alumnos en el contexto de la evaluación formativa?	Objetivo 3

11- ¿Recibiste alguna formación específica para implementar la evaluación formativa?	Objetivo 4
12- ¿Consideras que los docentes en general están preparados para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva? ¿Por qué?	Objetivo 4
13- ¿De qué manera informas a las familias sobre el proceso y resultados de la evaluación formativa?	Objetivo 2
14- ¿Qué grado de implicación tienen las familias en el proceso de evaluación formativa?	Objetivo 1
15- ¿Consideras que hay aspectos en la evaluación formativa que podrían mejorarse? ¿Cuáles?	Objetivo 3
16- ¿Cómo ves el futuro de la evaluación formativa en la educación primaria?	Objetivo 3
17- ¿Cuentas con suficiente tiempo y recursos significativos para proporcionar retroalimentación constante a cada estudiante?	Objetivo 3
18- ¿Puede abrumar a los estudiantes y lleva a la fatiga de evaluación tener demasiada retroalimentación sobre su proceso?	Objetivo 1
19- ¿Puede la evaluación formativa ser subjetiva y depender de la interpretación de cada maestro?	Objetivo 3
20- ¿Cómo influye la ratio al aplicar con efectividad la evaluación formativa?	Objetivo 3

#### 4.4 Procedimiento

El método de entrevistas en profundidad aplicado en esta investigación se llevó a cabo siguiendo distintos pasos:

##### 1º Preparación inicial sobre cómo hacer entrevistas en profundidad

Para comenzar, hice un estudio completo y exhaustivo sobre diferentes artículos para poner en contexto los diferentes tipos de entrevistas existentes y decantarme por la opción más adecuada a mi estudio. En este aspecto, tuvo un gran peso la obra de Arna, Del Rincón y Latorre (1992) ya que señalaban la relevancia de alternar aspectos inductivos y deductivos en la investigación cualitativa.

##### 2º Hacer un estudio de las características de los docentes entrevistados

Woods (1987) destaca la importancia de entender el entorno social de los docentes participantes en la encuesta. Esto promovió definir los diferentes objetivos de estudio y pensar distintas cuestiones para el inicio de las entrevistas en profundidad llevadas a cabo en un momento marcado.

3° Informar y poner en contexto a los docentes lo que se iba a analizar a través de su encuesta.

Antes de llevar a cabo la entrevista, se informó a los docentes de los objetivos de estudio que estaban marcados mediante una breve charla informativa. Asimismo, se aseguró el anonimato de sus respuestas y su confidencialidad a través de un consentimiento informado, siguiendo las recomendaciones de Goetz y LeCompte (1988).

#### 4° Proceso de validación

La creación del instrumento de recogida de datos se utilizó siguiendo los pasos de Walker (1989), ya que hace hincapié en la relevancia de realizar preguntas abiertas, organizadas y claras, para asegurar que los resultados obtenidos sean completos y detallados. En este proceso, se realizaron una serie de borradores hasta llegar a la entrevista final. Dicho proceso consistió en que yo presenté un borrador de preguntas, y un investigador experto junto con un maestro muy experimentado me indicaron ciertas modificaciones y sugerencias que podían hacer más completa la entrevista. Una vez modifiqué e incorporé las aportaciones realizadas por ambas figuras citadas anteriormente, ya tenía la que iba a ser la entrevista original.

#### 5° Realización de las entrevistas en profundidad

Las entrevistas se llevaron a cabo de manera individual, de este modo, se creó un ambiente de confianza y se tuvo una atención más individualizada con el encuestado. Según las recomendaciones de Goetz y LeCompte (1988), los resultados obtenidos fueron transcritos completamente de manera literal a como lo respondieron los encuestados.

#### 6° Enviarles la transcripción

Siguiendo la recomendación de Walker (1989), llevaremos a cabo el proceso de compartir con ellos la transcripción realizada. En este proceso, los docentes validaran que las respuestas transcritas por el entrevistador muestran la opinión y la visión que ellos tienen del

tema. Si fuese necesario, ellos pueden cambiar y modificar cualquier respuesta transcrita para que quede bien reflejado su pensamiento.

7º Agradecimiento a los docentes y resolución de dudas surgidas en el desarrollo de la entrevista

Se resolvieron todas las dudas surgidas en la realización de las entrevistas, así como se agradeció la participación en la encuesta en profundidad a todos los docentes. Así como se les avisó de una posible segunda entrevista para matizar algunos aspectos de la entrevista que no estuviesen bien explicados.

#### 4.5 Análisis de datos

Para analizar y obtener los resultados obtenidos de las seis entrevistas realizadas a seis docentes de distintos centros educativos de la provincia de Segovia, así como de diferentes edades y de diferente género hicimos lo siguiente:

En primer lugar, una vez validaron los propios docentes las respuestas de sus entrevistas hice varias lecturas detalladas para comprender cada punto de vista de cada docente. Posteriormente, dividí sus respuestas en unidades de información. De este modo, organizaré y ordenaré bien todos los puntos de vista que ellos quieren transmitir. Dicho proceso, lo realice entrevista por entrevista, respuesta a respuesta clasificando cada unidad de información en la categorización correspondiente.

Por otro lado, cree una tabla de categorías y subcategorías que nos permitió organizar y entender mejor la información transmitida. Dichas categorías y subcategorías se encuentran ordenadas en la tabla 7. Estas categorías y subcategorías nos han proporcionado analizar de forma detallada y estructurada los resultados obtenidos de las entrevistas, facilitando la identificación de temas y las tendencias de las respuestas de los profesores. Mediante este enfoque hemos garantizado que las ideas y opiniones de los docentes se refleja de manera completa y coherente.

Tabla 4.3, categorías y subcategorías de la entrevista

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>
1. Definición	---
	2.1 Aprendizaje

2. Ventajas	2.2 Detectar necesidades de aprendizaje
	2.3 Autorregulación
	2.4 Motivación
	2.5 Desarrollo integral
3. Dificultades	3.1 Gestión de aula
	3.2 Entorno
	3.3 Modificación pedagógica
	3.4 Subjetividad
	3.5 Contradicción curricular
	3.6 Formación del profesorado
4. Métodos	4.1 Técnicas
	4.2 Instrumentos
	4.3 Interacción
	4.4 Autoevaluación y coevaluación

#### 4.6 Cuestiones ético-metodológicas

En la investigación cualitativa que he llevado a cabo, se deben tratar distintas cuestiones ético-metodológicas; en esta investigación, estas cuestiones se deben que cumplir con relación a los profesores entrevistados que participan en la entrevista en profundidad. En este punto, vamos a hablar de cuatro cuestiones ético-metodológicas y como se desarrollan en nuestra investigación.

1) Confidencialidad y anonimato. Woods (1987) respalda que es muy importante proteger y blindar la identidad de los profesores participantes en la entrevista. De este modo, aseguraremos confianza entre los entrevistados y que las respuestas sean más reales y completas. Por otro lado, en nuestra investigación se nombraron a los docentes entrevistados de esta manera: M1, M2, M3 ... respetando su anonimato y privacidad. Por otro lado, Walker (1989) señala que la protección de los participantes es fundamental para poder obtener datos de calidad.



2) Consentimiento informado. Arnal, Del rincón y Latorre (1992) resaltan que es esencial que los docentes entrevistados entiendan y acepten de manera voluntaria el proceso de investigación. En caso, todos los profesores participaron de manera voluntaria después de ser informados detalladamente sobre los objetivos de la investigación y el uso y la finalidad de sus respuestas. Además, se obtuvo consentimiento por su parte para grabar las entrevistas en profundidad. Dicho consentimiento informado se encuentra en el anexo I.

3) Privacidad. Wood y Smith (2018) resaltan que la privacidad se entiende por respetar los principios éticos y la información que los entrevistados quieran aportar. En este caso, se respetaron los temas acordados en la entrevista...

4) Rigor en el tratamiento de los datos. Barba Martín (2013), señala que es muy importante mostrar los resultados tal y como han sido recopilados para evitar distintas interpretaciones. Por lo que, en nuestro estudio las respuestas se transcribieron y analizaron literalmente. Así como, los profesores encuestados proporcionaron su validación.

Los criterios de rigor explicados por los autores Walker (1989), Woods (1987) y Wood y Smith (2018), hicieron que se utilizasen en esta investigación las siguientes estrategias:

1) Credibilidad. Walker (1989), indica que la credibilidad se consigue cuando las respuestas obtenidas son coherentes con el objeto de estudio investigado y la realidad de los profesores entrevistados. En nuestro caso, hemos utilizado bibliografía sobre la evaluación formativa para documentarnos del tema. Además de realizar una transcripción literal de las entrevistas y una validación de sus respuestas por los propios entrevistados. De este modo, garantizamos que los resultados obtenidos son creíbles debido a que se fundamentan en citas literales de los profesores entrevistados, sin modificar sus respuestas. Además de ofrecer a los profesores que hiciesen una revisión detallada de la transcripción, permitiéndoles modificar alguna respuesta para asegurar y que quedase plasmada la idea y opinión que ellos querían aportar.

2) Transferibilidad. Wood y Smith (2018) explican que la transferibilidad consiste en que los resultados obtenidos pueden utilizarse en estudios paralelos si se aporta información suficiente del proceso investigado. En mi caso, hemos detallado todos los aspectos para

tener en cuenta: (1) Selección de los 6 docentes; (2) Diseño y desarrollo de las entrevistas en profundidad; (3) Valoración del discurso realizado por los profesores sobre la evaluación formativa.

- 3) Dependencia. Arnal, Del rincón y Latorre (1992) destacan que la coherencia y la credibilidad de los datos obtenidos garantizan la dependencia de la investigación cualitativa. En este estudio, se han utilizado entrevistas en profundidad y un análisis del discurso. Por otro lado, los profesores participantes tenían mucha y poca experiencia y tenían, en algunos casos, diferentes percepciones. La recolección de datos ha sido transparente y literal lo que asegura que los datos obtenidos son estables.
  
- 4) Confirmabilidad. Barba Martín (2013) define a este aspecto como aquel que asegura que los resultados obtenidos vienen de las respuestas aportadas y no de interpretaciones del investigador. En este caso, se han añadido citas literales de los seis docentes entrevistados. Además, el análisis ha sido neutral, relacionándolos con las citas utilizadas sobre evaluación formativa. Además, el tutor del TFG ha valorado el proceso de investigación garantizando la objetividad de este. Por otra parte, les pasamos las transcripciones literales de sus entrevistas para que lo revisasen e hiciesen las modificaciones que ellos viesen oportunas para expresar lo que ellos querían plasmar.

## Capítulo 5. Resultados

Los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a seis docentes quedan estructurados en la siguiente tabla formada por cuatro grandes categorías y dieciséis subcategorías. En la tabla, podemos apreciar que cada categoría tiene un número distinto y cada subcategoría tiene el número principal de la categoría a la que pertenece un punto y otro número asignado que varía en función del orden en el que ha sido ordenada.

Tabla 5.1 Organización de las categorías y subcategorías

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
1. Definición	---
2. Ventajas	2.1 Aprendizaje
	2.2 Detectar necesidades de aprendizaje
	2.3 Autorregulación
	2.4 Motivación

	2.5 Desarrollo integral
3. Dificultades	3.1 Gestión de aula
	3.2 Entorno
	3.3 Modificación pedagógica
	3.4 Subjetividad
	3.5 Contradicción curricular
	3.6 Formación del profesorado
4. Métodos	4.1 Técnicas
	4.2 Instrumentos
	4.3 Interacción
	4.4 Autoevaluación y coevaluación

## Categoría 1: definición

En esta categoría hemos agrupado las contestaciones de los maestros que sirven para definir que entienden ellos por conceptos como: evaluación formativa, diferencias entre evaluación sumativa y evaluación formativa, la importancia del feedback... En las entrevistas han surgido diferentes formas de entender y definir la evaluación educativa. Las distintas definiciones giran, en la mayoría de los casos, en torno a conceptos como: evaluación formativa vs. Sumativa, feedback-retroalimentación, evaluación continua, y, muy tangencialmente, participación del alumnado.

La más habitual es la diferencia y contraposición entre evaluación formativa vs. evaluación sumativa. Por ejemplo:

*La evaluación sumativa se centra en medir el rendimiento al final de un periodo, mientras que la evaluación formativa se integra en el proceso de enseñanza y aprendizaje (M2).*

La diferencia entre evaluación formativa y sumativa es un tema repetido en las diferentes entrevistas debido a las distintas respuestas que genera. Sabemos que la evaluación sumativa se lleva a cabo, por lo general, al finalizar un periodo educativo, con el propósito de valorar y medir lo aprendido por los alumnos. En cambio, la evaluación formativa se realiza durante todo el proceso educativo, con una visión más integral, que intenta identificar tanto las debilidades como los puntos fuertes de todos los alumnos.

*Las principales diferencias es que mientras en la evaluación sumativa obtienes resultados finales de los contenidos adquiridos por los alumnos, en la evaluación formativa todo el proceso de aprendizaje de los alumnos (M6)*

*Aquella que buscamos constantemente para mejorar el proceso educativo. (M5)*

*La evaluación formativa en el contexto de la educación primaria es un proceso continuo que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la retroalimentación constante. (M2)*

*La evaluación formativa se utiliza para ver el progreso del alumnado durante el proceso de su aprendizaje y así saber lo que están aprendiendo, en cambio la evaluación sumativa evalúa aquello que han aprendido. (M5)*

Por otra parte, el feedback es un componente necesario e importante en la evaluación formativa. Un docente entrevistado desataca que la finalidad del feedback es la siguiente:

*Proporcionar retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a progresar. (M1)*

Este feedback al ser continuado y enfocado a la mejora integral del alumno, es lo que proporcionará el éxito en la evaluación formativa. Gracias al feedback y a lo que aporta, los alumnos tienen conciencia de sus errores y de sus logros para poder corregirlos y potenciarlos.

*Puesto que participan, con la retroalimentación del profesorado, en la construcción de sus propios aprendizajes. Y en la superación de las dificultades que se les presentan. (M6)*

*Se centra en proporcionar retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a progresar. (M1)*

*Se utiliza, con ella, la retroalimentación del docente y del alumno. (M4)*

La evaluación continua también es otro tema clave comentado en las entrevistas. Este tipo de evaluación se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumnado. Esto permite a los estudiantes que puedan recibir un feedback constante y continuo, enfocado a sus necesidades y valorando su evolución, potenciando y mejorando de este modo un aprendizaje más real.

*Puesto que participan, con la retroalimentación del profesorado, en la construcción de sus propios aprendizajes. (M6)*

*Como una evaluación continua y continuada en la que se tiene en cuenta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo al final del proceso, sino también a lo largo del mismo. (M3)*

*La evaluación formativa es constante y se realiza durante el aprendizaje, para mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante retroalimentación continua. (M1)*

La participación del alumnado en el proceso evaluativo también cobra importancia en las respuestas de los docentes encuestados, debido a que promueve una visión más enfocada en el estudiante. En este punto de vista, no solo se valora el producto final de lo trabajado durante un tiempo, sino que también se valora la trayectoria, el análisis y la reflexión sobre el propio aprendizaje de cada alumno.

*Una evaluación en la que los verdaderos protagonistas son los alumnos en lugar de los resultados obtenidos por éstos. (M6)*

*La evaluación formativa en el contexto de la educación primaria es un proceso continuo que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la retroalimentación constante. (M2)*

*La evaluación formativa esta inclinada a mejorar y a dar oportunidades al desarrollo educativo utilizando qué, cómo, cuándo y cuánto se está instruyendo el alumno. (M4)*

## **Categoría 2: Ventajas**

La categoría 2 es nombrada como ventajas y en ella se encuentran 5 subcategorías de las que hemos reflexionado a cerca de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los seis docentes. Dichas subcategorías son las siguientes: (1) aprendizaje, (2) detectar necesidades de aprendizaje, (3) autorregulación, (4) motivación y (5) desarrollo integral

### **Subcategoría 2.1 aprendizaje**

En las entrevistas llevadas a cabo entre los docentes, han surgido distintos puntos de vista sobre las ventajas que aporta la evaluación formativa en el aprendizaje.

Los docentes consideran que la evaluación formativa es una técnica esencial para que los alumnos entiendan sus propios avances de aprendizaje y adquieran un papel más activo y participativo en su educación.

*La evaluación formativa es crucial porque permite a los estudiantes entender sus propios procesos de aprendizaje y tomar un papel activo en su educación. (M1)*

Otro aspecto clave que destacan varios docentes son los beneficios que aporta la evaluación formativa, debido a que proporciona un compromiso entre los alumnos y potencia la comprensión de los conceptos. Los profesores señalan que esta evaluación ayuda a localizar los puntos débiles de los estudiantes permitiendo hacer reajustes pertinentes para potenciar su aprendizaje. Por otro lado, impulsa y crea una actitud positiva hacia el aprendizaje y mejora la confianza de los estudiantes.

*Las ventajas incluyen una mayor motivación, la identificación temprana de dificultades y la posibilidad de ajustar la enseñanza para dar una respuesta adecuada. (M1)*

*Mayor retención de información: La evaluación formativa promueve la práctica y la revisión continua, lo que mejora la retención de la información a largo plazo. (M2)*

*Espero que se sientan más seguros y motivados para aprender. (M1)*

*Actitud positiva hacia el aprendizaje: La evaluación formativa puede transformar la percepción del aprendizaje de una tarea obligatoria a una experiencia más positiva y enriquecedora. (M2)*

La personalización del aprendizaje es otro punto que aparecen en las entrevistas. Los profesores resaltan que la evaluación formativa es más eficaz en grupos pequeños, debido a que contribuye que el docente conozca las necesidades significativas de cada alumno, lo que permite reajustar la evaluación. Esta adaptación individual proporciona que todos los alumnos puedan potenciar sus capacidades al máximo. Esto permite que utilicen las estrategias más correctas para garantizar el aprendizaje individual de cada alumno.

*En cambio, con grupos más pequeños, el profesor puede conocer mejor a los estudiantes, entender sus necesidades y adaptar la evaluación para ayudarlos a mejorar de forma más efectiva. (M1)*

*Ayudándoles a alcanzar su máximo potencial de manera personalizada y continua. (M2)*

El feedback continuo es un punto fuerte de la evaluación formativa ya que proporciona a los estudiantes recibir una información inmediata sobre su progreso. Este progreso les ofrece la oportunidad de cambiar o corregir sus errores de manera rápida.

*Al recibir retroalimentación regular, los estudiantes pueden hacer ajustes inmediatos en su aprendizaje, lo que conduce a un progreso más constante y sostenido. (M2)*

*Sobre todo, a los alumnos les proporciona una información puntual y precisa de su evolución en su aprendizaje. (M3)*

*Se utiliza, con ella, la retroalimentación del docente y del alumno. (M4)*

Por otra parte, podemos afirmar que la evaluación formativa se caracteriza por su flexibilidad, aportando a los profesores que cambien y reajusten las estrategias pedagógicas que crean pertinentes en función de las necesidades de los alumnos y de los resultados conseguidos. Esto garantiza que el aprendizaje sea más dinámico y activo.

*La evaluación formativa asegura que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. (M2)*

*Esta evaluación permite modificar e introducir todos los cambios que se consideren necesarios para permitir el mejor desarrollo del niño. (M3)*

*Desarrollando evaluaciones que reflejan de manera fidedigna el nivel de progreso alcanzado. (M3)*

Otra ventaja importante que aparece en las entrevistas es el rol participativo que los alumnos deben realizar en el proceso de evaluación. La participación continua no solo les proporciona analizar y valorar su propio aprendizaje, sino que también les ayuda a involucrarse más y de manera más positiva en sus progresos.

*Refuerza el aprendizaje, evalúa más los procesos que los resultados. (M4)*

*La evaluación formativa se utiliza para ver el progreso del alumnado durante el proceso de su aprendizaje y así saber lo que están aprendiendo. (M5)*

*Implicando a los alumnos en sus propios avances de manera más positiva. (M5)*

*en la formativa evaluación todo el proceso de aprendizaje de los alumnos. (M6)*

## Subcategoría 2.2 Detectar necesidades de aprendizaje

Esta subcategoría habla de cómo detectar las necesidades de aprendizaje en un aula, un aspecto clave que se señala en las entrevistas es la identificación de las necesidades de aprendizaje. Localizar de inmediato los puntos débiles de los alumnos permite a los profesores actuar de manera rápida para ofrecer la ayuda oportuna para favorecer el aprendizaje de dichos alumnos. Esta capacidad de identificar necesidades a tiempo es muy importante debido a que valorar las necesidades de cada escuela proporcionará implementar soluciones eficaces y personales para mejorar el contexto educativo.

*Sí, porque permite identificar rápidamente las áreas en las que los estudiantes tienen dificultades. (M1)*

*Lo que facilita la intervención temprana y el apoyo personalizado. (M1)*

*Es importante analizar bien lo que necesita cada escuela para encontrar las soluciones que mejor se adapten a su realidad y así ayudar a los maestros a hacer su trabajo de manera más efectiva. (M1)*

*Si, porque la evaluación formativa es una herramienta poderosa para detectar y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva. (M2)*

Por otro lado, es importante que los alumnos tengan claro que objetivos tienen que lograr y qué criterios se van a utilizar para que obtengan superarles. Por otra parte, es importante tener en cuenta como es el entorno educativo para adaptar los métodos de evaluación al contexto específico de cada escuela.

*Es esencial que reconozcan los objetivos que se quieren lograr, es mejor usar un formato breve y específico para evitar confusión (M4)*

*Es mejor usar un formato breve y específico para evitar confusión. (M4)*

*Y lo que queda de conseguir. (M5)*

La reflexión sobre el aprendizaje es fundamental, ya que proporciona localizar los distintos puntos débiles que tengan cada alumno y también permite afianzar los logros alcanzados por ellos. La reflexión entre profesor-alumno favorece tanto la enseñanza como el aprendizaje.

*Van adaptando sus estrategias y actividades para lograr un mejor rendimiento. (M4)*



*Porque con ella los alumnos reflexionan sobre su propio aprendizaje. (M5)*

*Además, trato de reflexionar constantemente sobre mis juicios y buscar consistencia al compartir mis criterios con compañeros y recibir retroalimentación de ellos. (M5)*

*No obtienes resultados de lo aprendido al final de las situaciones de aprendizaje sino durante el mismo proceso de aprendizaje. (M6)*

### **Subcategoría 2.3 autorregulación**

A continuación, se tratarán los aspectos de autorregulación que los docentes han tratado en sus entrevistas. Podemos decir que un aspecto clave a tener en cuenta es la autonomía. La autonomía es un concepto esencial en el proceso de aprendizaje, dentro de un enfoque de evaluación formativa. Esta evaluación proporciona un feedback inmediato, lo que permite que los alumnos puedan tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje y reforzar este.

*La evaluación formativa fomenta significativamente la autonomía en el aprendizaje. (M2)*

*El alumno recibe una información constante de su propio proceso. (M3)*

*Reflexionar sobre su nivel de aprendizaje y tener un papel activo sobre su proceso educativo. (M5)*

Por otra parte, la evaluación formativa tiene un rol fundamental al alentar a los alumnos a formar y valorar sus propias metas, basándose en el feedback recibido. Cuando los estudiantes tienen claro lo que deben de lograr, la evaluación formativa les ofrece un control para favorecer su aprendizaje de una forma más completa.

*Los estudiantes son alentados a establecer sus propias metas de aprendizaje basadas en la retroalimentación recibida. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de planificación y a tomar responsabilidad por su progreso. (M2)*

*La evaluación formativa anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Al recibir retroalimentación continua, los estudiantes aprenden a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite tomar un papel activo en su proceso educativo. (M2)*

La evaluación formativa destaca por aportar a los alumnos las técnicas o instrumentos oportunos para tomar decisiones sobre su aprendizaje. Al recibir una retroalimentación

inmediata, los alumnos pueden valorar lo que es mejor o peor para ellos y adaptar sus objetivos en base a su progreso. Este punto de vista impulsa a que los alumnos sean más autónomos y tengan una mayor responsabilidad sobre su aprendizaje.

*Activar a los alumnos como los dueños de su propio aprendizaje. (M3)*

*La evaluación formativa proporciona a los estudiantes las herramientas y la información necesarias para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. Esto incluye elegir estrategias de estudio, buscar recursos adicionales y ajustar sus métodos de trabajo. (M2)*

Los profesores consideran que fomentar la responsabilidad en el aprendizaje no solo hace participe al alumno en su proceso educativo, sino que también le proporciona asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto supone que potencien su capacidad para participar con independencia y a su vez asuman un rol más activo y dinámico en su aprendizaje.

*La evaluación formativa fomenta un sentido de responsabilidad en los estudiantes. (M2)*

*Reflexionando e interiorizando su papel en su aprendizaje. (M4)*

*Tomando responsabilidad sobre lo que aprenden, como lo aprenden y las cuestiones que deben tener en cuenta para mejorar, convirtiéndose de esta manera protagonistas de su propia educación. (M5)*

Por otro lado, a través de la retroalimentación los alumnos no solo localizan sus fallos, sino que también observan e identifican sus éxitos, lo que les proporciona reajustar su aprendizaje de manera adecuada. La retroalimentación inmediata y continua es fundamental para que los estudiantes sean responsables de su progreso en el aprendizaje.

*Al tener una retroalimentación continua los alumnos se dan cuenta de sus logros y dificultades. (M6)*

*De esta forma desarrollan su autonomía para poder adaptar sus estrategias y actividades para conseguir un mejor rendimiento. (M5)*

### **Subcategoría 2.4 motivación**

La motivación es un aspecto esencial en el proceso de aprendizaje, impulsado mediante técnicas como la evaluación formativa y la retroalimentación inmediata y positiva. Cuando los

alumnos aprecian que sus avances son valorados y premiados, favorece a que desarrollen un mayor compromiso con sus objetivos académicos y fomentan un interés mucho mayor por seguir aprendiendo. Esto aparte de garantizar una experiencia educativa más dinámica y positiva también impulsa el aprendizaje autónomo.

*He notado que los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje. (M1).*

*La retroalimentación positiva y constructiva que se obtiene a través de la evaluación formativa puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes. Al ver su progreso y recibir reconocimiento por sus esfuerzos, los estudiantes se sienten más motivados para seguir aprendiendo y mejorando. (M2)*

*La evaluación formativa favorece la motivación para aprender (M5)*

*Fomentando la motivación. (M4)*

La evaluación formativa, al incluir el aprendizaje dentro del hábito diario de los alumnos, ha contribuido a minimizar la ansiedad y angustia relacionada con las pruebas prácticas, trabajos o exámenes. Esta disminución de presión garantiza un entorno de aprendizaje más dinámico y positivo. Por otro lado, al utilizar un vocabulario claro con unos objetivos establecidos, proporciona que el alumnado no se agobie y cree un ambiente de confianza en el contexto educativo. Esto aporta que los alumnos se sientan más cómodos y seguros al enfrentarse a diferentes pruebas o desafíos académicos, lo que por otra parte potencia que el aprendizaje sea más real y completo.

*Hay que encontrar un equilibrio: dar consejos claros y útiles sin abrumar a los estudiantes ni sobrecargarlos emocionalmente. (M1)*

*Ya no hay los nervios que había antes al enfrentarse a una prueba escrita, que iba asociada a una nota. Ahora, al formar parte de lo cotidiano, queda integrada en el propio proceso. (M3)*

*Considero que no tiene por qué, siempre que se adapte un lenguaje a su edad y sea significativo. Hay que tener en cuenta que el mensaje debe tomarse siempre en positivo. (M2)*

Por otra parte, la enseñanza adaptada se corresponde con un punto fuerte de la evaluación formativa. Este punto de vista proporciona a los alumnos afianzar metas, recibir un

feedback ajustado a las necesidades específicas de cada alumno, así como adaptar sus propias estrategias de aprendizaje. Esto garantiza que los estudiantes tengan un control sobre su propio aprendizaje. Por otro lado, al adaptar su aprendizaje pueden apreciar y reconocer su propio progreso y ser los encargados de su educación. Además de tener mayor confianza en sí mismos y tener una mayor motivación.

*Ayudar a los estudiantes a establecer y seguir metas de aprendizaje personalizadas, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. (M2)*

*Los alumnos están más receptivos, al concebir sus avances de manera más positiva. (M4)*

*Que aumente la autonomía y motivación en sus aprendizajes. (M6)*

*Al recibir reconocimiento por sus logros y orientación sobre cómo mejorar, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus habilidades. M2*

### **Subcategoría 2.5 desarrollo integral**

Esta subcategoría habla de los diferentes temas que han surgido en las entrevistas realizadas sobre cómo fomentar y potenciar el desarrollo integral de los alumnos. La evaluación formativa es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que no solo potencia su rendimiento académico, sino también impulsa destrezas y comportamientos adecuados y útiles a lo largo de su vida. Por otro lado, la colaboración entre iguales y las críticas constructivas de manera continua generan un ambiente de aprendizaje positivo y dinámico. Este punto de vista enfocado en el estudiante fomenta la comprensión y el interés por el aprendizaje.

*La evaluación formativa es esencial para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. (M2)*

*La evaluación formativa busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar habilidades y actitudes que les serán útiles a lo largo de su vida. (M2)*

*Desempeño en Exámenes: Los estudiantes que participan en evaluaciones formativas a menudo muestran un mejor desempeño en exámenes y evaluaciones sumativas, ya que están mejor preparados y más seguros de sus conocimientos. (M2)*

*Colaboración y Comunicación: Las actividades de coevaluación y retroalimentación entre pares fomentan un ambiente de colaboración y mejoran las habilidades de comunicación entre los estudiantes. (M2)*

*Si, ya que es un proceso dinámico que coloca al alumno en el centro del proceso de aprendizaje. Se recibe una retroalimentación constante y detallada. (M3)*

*Favorecer la comprensión y poner atención e interés en los conocimientos, destrezas y actitudes. (M4)*

La evaluación formativa genera una mayor participación en las clases, lo que contribuye al desarrollo integral de los alumnos. Al ser concisos, claros y centrados en los aspectos importantes los profesores ayudan a la comprensión de los contenidos a los estudiantes. Por otra parte, al hacer partícipes a los estudiantes de su aprendizaje, se impulsa y potencia la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes.

*También muestran una mayor disposición a participar en clase. (M1)*

*Sí, intento ser breve, claro y enfocado en concetos clave. (M6)*

*Al hacerles más partícipes y protagonistas de sus aprendizajes, si son responsables, suelen ser más autónomos. (M6)*

*Haciendo que sean partícipes y tengan mayor compromiso con sus aprendizajes. (M6)*

Por otro lado, la evaluación formativa impulsa la participación continua y dinámica de las familias en el aprendizaje del estudiante. Puesto que ellas son con quien pasan más tiempo y pueden colaborar en que el proceso de aprendizaje de ese alumno sea más completo, gratificante y real.

*Se debe alentar a la familia a reflexionar sobre el desempeño del niño durante la evaluación y hacer preguntas sobre los procesos evaluativos. (M3)*

*Contribuir a identificar estrategias y enfoques de evaluación que funcionen mejor para sus hijos. (M3)*

*Participando y compartiendo todo lo que conocen sobre las habilidades, intereses y retos del alumno, en las actividades y tareas diarias y cotidianas. (M4)*

Por otra parte, continuando con la reflexión del tema de habilidades criticas podemos decir que el uso de la autoevaluación y la coevaluación, por ejemplo, forman parte de la

evaluación formativa y se centran en mejorar y favorecer habilidades necesarias como la reflexión, el análisis y la evaluación crítica entre otras. Este tipo de habilidades garantizan que el aprendizaje de los alumnos sea continuo y real.

*Al participar en actividades de autoevaluación y coevaluación, los estudiantes desarrollan habilidades críticas como la reflexión, el análisis y la evaluación. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje autónomo y continuo. (M2)*

*Facilita tanto al alumno como al profesor la comprensión de los procesos de aprendizaje y sus habilidades críticas. (M3)*

*Porque permite a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y planificar los procesos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos. (M5)*

### **Categoría 3: Dificultades**

La categoría nombrada como dificultades aborda los diferentes desafíos que les surgen a los docentes en las entrevistas realizadas. Esta categoría la forman 6 subcategorías que son las siguientes: (1) gestión de aula, (2) entorno, (3) modificación pedagógica, (4) subjetividad, (5) contradicción curricular y (6) formación del profesorado.

#### **Subcategoría 3.1 gestión de aula**

A continuación, vamos a comenzar reflexionando acerca de los temas surgidos en la subcategoría nombrada como gestión de aula. Los temas abordados dentro de esta subcategoría son los siguientes: (1) gestión de tiempo, (2) falta de recursos, (3) ratio aula, (4) apoyo, (5) retroalimentación eficaz.

Uno de los desafíos más grandes localizados a la hora de llevar a cabo la evaluación formativa es la escasez de tiempo para realizar observaciones precisas y aportar al alumnado una retroalimentación continua. La falta y escasez de tiempo, aparte de limitar y reducir la implementación eficaz de la evaluación, también sobrecarga a los profesores, debido a que dificulta la personalización del aprendizaje. Otra dificultad a la que se enfrentan los docentes cuando quieren implementar la evaluación formativa es el número de alumnos por aula y los maestros. Un alto ratio amplía la dificultad de personalizar la enseñanza y de realizar adaptaciones individuales a cada alumno. Los docentes proponen que sería necesario reducir el ratio significativamente para que puedan atender a todos los alumnos de manera individual, atendiendo a todas sus necesidades.

*Algunas dificultades incluyen la gestión del tiempo, ya que la evaluación formativa requiere una atención constante y detallada. (M1)*

*El tiempo y los recursos. En un aula con 20 alumnos o más, es muy complicado atender a las dificultades y necesidades individuales de cada alumno. (M6)*

*La evaluación formativa requiere tiempo para observar, proporcionar retroalimentación y ajustar la enseñanza. (M2)*

*Si hay muchos alumnos en un aula, es más difícil para el maestro dedicarle tiempo suficiente a cada uno para darle retroalimentación personalizada. (M1)*

*Una ratio alto, es decir, más estudiantes por maestro, dificulta la personalización de la evaluación, reduciendo su impacto en el aprendizaje. (M3)*

*Cuando hay más estudiantes por maestro, es más complicado ofrecer retroalimentación personalizada, lo que puede reducir la efectividad de la evaluación formativa. (M5)*

*La ratio tiene un impacto directo. (M5)*

Por otro lado, la escasez de materiales y de recursos tecnológicos dificulta notablemente poder llevar a cabo de manera correcta la evaluación formativa. Por ello, es fundamental garantizar que todos los docentes y alumnos tengan acceso a materiales y recursos tecnológicos para que este tipo de evaluación sea eficaz. Al localizar las necesidades de cada alumno se puede valorar que recurso es más correcto implementar para que potencien sus debilidades.

*La falta de recursos, como materiales didácticos y tecnología, puede dificultar la implementación de la evaluación formativa. (M2)*

*Asegurar que todos los estudiantes y maestros tengan acceso a la tecnología necesaria para implementar la evaluación formativa de manera efectiva. (M2)*

*Primero hay que fijar que dificultades y necesidades tiene cada uno, en que fallan, luego que necesitan para superar esas dificultades, recursos a utilizar, trabajar a distintos ritmos de aprendizaje según las dificultades que encuentren unos alumnos u otros etc. volver a evaluar si han superado esas dificultades o no... (M6)*

Por otra parte, aportar al alumnado una retroalimentación real y continua es un desafío permanente debido a la falta de habilidades entre los docentes. El uso de tecnología podría ser

una solución válida para solventar la carga de trabajo y favorecer la calidad de la retroalimentación aportada al estudiante.

*Proporcionar retroalimentación que sea específica, constructiva y útil para los estudiantes requiere habilidades y práctica. (M2)*

*Sin embargo, herramientas tecnológicas pueden ayudar a automatizar parte de la retroalimentación. (M4)*

Por otra parte, es muy importante que los políticos cambien su tendencia a cambiar leyes sin valorar la repercusión que esto puede generar, debido a que esto crea un descontento e inestabilidad entre los docentes muy grande. Por otra parte, también es necesario el apoyo y compromiso por parte de las familias para que se involucren en este proceso de aprendizaje de sus hijos.

*Es una buena herramienta, pero dependerá como siempre de los de arriba, que cambien la Ley, y que nos cambien todo, por cambiar. Porque nunca piensan en si hay algo bueno o malo, simplemente en cambiar leyes, porque las han hecho otros. Muy triste, pero es así. (M2)*

*Como en todo depende hay familias muy involucradas, pero otras que no, y casi siempre es que no. M2*

### **Subcategoría 3.2 Igualdad entre el alumnado**

En el siguiente párrafo se habla del tema surgido dentro de la subcategoría igualdad entre el alumnado. Dicho tema es nombrado como la equidad en el aula.

La equidad supone un desafío que necesita de los profesores para equilibrar las necesidades de todos los alumnos. Teniendo en cuenta aspectos como los diferentes ritmos de aprendizaje, destrezas de cada alumno, intereses... lo que limita una atención individualizada en cada alumno. Por otra parte, ajustar y que haya una igualdad entre los alumnos en un aula muy diferente es complicado porque cada alumno tiene unas necesidades distintas y lo que promueve la evaluación formativa precisamente es adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno lo que supone un reto para los docentes.

*La falta de experiencia docente dificulta la atención individualizada de cada alumno. (M6)*



*La necesidad de equilibrar las diferentes necesidades de los estudiantes en un aula diversa es otro desafío importante que promueve la evaluación formativa. (M1)*

### **Subcategoría 3.3 modificación pedagógica**

Vamos a comenzar reflexionando sobre la subcategoría nombrada como modificación pedagógica, dicha subcategoría recibe este nombre porque promueve el uso de otras técnicas de evaluación que no es la tradicional, lo que supone un desafío para los docentes. La resistencia al cambio es una limitación habitual cuando se intentan llevar a cabo prácticas innovadoras como lo es la evaluación formativa. Los alumnos y familias están acostumbrados a otras técnicas tradicionales, lo que genera, que muestren al principio cierta desconfianza hacia las nuevas estrategias. Esto nos genera la necesidad de educar tanto a los alumnos como a sus familias sobre los beneficios del uso de esta evaluación.

*Los estudiantes pueden estar acostumbrados a métodos de evaluación tradicionales y pueden resistirse a participar activamente en su propia evaluación. (M2)*

*Algunos padres pueden no entender el valor de la evaluación formativa y preferir métodos de evaluación más tradicionales. (M2)*

*Creo que si siempre y cuando te encuentres con alumnos y familias responsables. (M6)*

Por otra parte, la evaluación formativa conlleva una carga adicional para los profesores, no solo en recursos como el tiempo o los materiales, sino también en adquirir nuevas estrategias y adaptar su rol dentro del aula. Por lo tanto, es muy importante que las familias se involucren más para quitar la sobrecarga que esto le supone al profesor.

*No aceptar que la evaluación formativa aumenta la dificultad del maestro. (M3)*

*Es un proceso complejo en el que habitualmente no estamos preparados ni tenemos tiempo material para ejecutarlo. (M6)*

*Todo dependerá de la carga adicional que suponga para el profesorado, así como de la implicación de las familias. (M6)*

Otro concepto clave que aparece en las entrevistas es la percepción de la claridad en la evaluación formativa, enfocándose en la corrección de prácticas abiertas lo que supone que se valora el uso de herramientas y como han sido utilizadas y adaptadas para favorecer la calidad de la enseñanza. Esto provoca una sensación de generar incertidumbre en el proceso de valoración. Aunque la retroalimentación es un aspecto importante en la evaluación formativa,

si no es clara y destinada a favorecer el progreso del estudiante es contraproducente. Además, el uso de herramientas que promueve la evaluación formativa es muy claro ya que está todo muy organizado y se sabe por qué y cómo se está utilizando.

*Presentar preguntas abiertas y el docente calificarlas con un correcto / incorrecto: es algo subjetivo. (M4)*

*Fallos de definición clara en lo que se va a hacer. (M4)*

*Participar en intenciones de aprendizaje. (M4)*

*Demasiada retroalimentación sin un enfoque claro puede ser contraproducente. (M4)*

Otro concepto importante es la dificultad de saber atender aulas con alumnos que tengan distintas capacidades y ritmos de aprendizaje. Esto supone un reto muy importante, ya que necesita una visión más inclusiva y unas estrategias distintas, para que todos los estudiantes puedan beneficiarse y participar a través de la evaluación formativa.

*Pues es muy difícil de gestionar los distintos niveles y ritmos de aprendizaje que podemos encontrarnos. Es lo más complejo. (M6)*

*Hacer que el alumnado se reactive entre ellos, utilizándolo como recurso positivo. (M4)*

*Positivo, si se van introduciendo recursos, espacios y herramientas variadas. (M4)*

### **Subcategoría 3.4 subjetividad**

La subcategoría nombrada como subjetividad ha generado diferentes temas en los que los docentes entrevistados han reflexionado acerca de ellos. Los temas surgidos son los siguientes: (1) subjetivismo, (2) heterogeneidad, (3) objetividad, (4) equilibrio. La evaluación formativa puede ser subjetiva debido a que depende de la interpretación de cada profesor. Esto afecta en primer lugar a la evaluación de los alumnos. La falta de criterios claros puede generar diferencias en los resultados obtenidos. Por otro lado, para disminuir la subjetividad en la evaluación es fundamental implementar criterios claros y detallados. Estos instrumentos, como lo son las listas de control, cuestionarios...proporcionan una evaluación más objetiva y completa del desempeño de los alumnos.

*Sí, la evaluación formativa puede ser subjetiva porque muchas veces depende de cómo cada maestro interpreta el trabajo de sus estudiantes. (M1)*

*Es cierto que hay un grado de subjetividad en cualquier evaluación formativa. (M5)*

*Sí, aunque es importante realizar estrategias que disminuyan la subjetividad, utilizando criterios claros, rúbricas detalladas. (M3)*

*Reducción de la subjetividad. (M5)*

Cada profesor tiene una forma distinta y personal de evaluar a cada alumno, dando más valor a ciertos conceptos en función de su experiencia y de los criterios establecidos. Esto puede provocar que un mismo alumno obtenga diferentes resultados a pesar de realizar el mismo desempeño.

*Cada docente tiene su manera de observar, valorar y priorizar ciertos aspectos, lo que puede hacer que las evaluaciones varíen. (M1)*

*La evaluación formativa puede ser percibida como subjetiva, lo que puede generar preocupaciones sobre la equidad y la consistencia en la evaluación de los estudiantes. (M2)*

Por otra parte, la colaboración y coordinación entre profesores garantiza y ayuda a integrar y organizar los criterios establecidos. De este modo, se llevará a cabo una evaluación más equitativa y justa para todos los estudiantes. El trabajo colaborativo y coordinado proporciona disminuir esas discrepancias interpretadas por cada docente y favorece la coherencia en la evaluación.

*La interpretación puede variar, pero si se promueve la colaboración entre maestros, se pueden unificar criterios y mejorar la objetividad. (M4)*

*Reducción de la subjetividad mediante el uso de objetivos y criterios claros (M5)*

La importancia en desglosar y proporcionar poco a poco la retroalimentación a cada estudiante es fundamental para que ellos la puedan entender y procesar de manera correcta. Se debe dar mayor prioridad a los aspectos importantes para evitar que se sientan agobiados y potencie aún más su aprendizaje.

*Sí, por lo que es importante equilibrar la cantidad de retroalimentación con la capacidad de los estudiantes para procesarla, priorizando puntos críticos. (M3)*

### **Subcategoría 3.5 contradicción curricular**

A continuación, vamos a reflexionar sobre los temas que han surgido a los docentes en las entrevistas dentro de la subcategoría contradicción curricular. Esta subcategoría habla sobre

el desafío que es utilizar la evaluación formativa en un currículo actual debido a razones como falta de formación del profesorado, resistencia al cambio de evaluación, tiempo, recursos...

Incorporar la evaluación formativa de forma adecuada con el currículo actual es una dificultad significativa, debido a que según lo que los docentes piensan hay apartados donde el currículo está muy enfocado en la evaluación sumativa. Los profesores pueden sentirse presionados y dar mayor importancia a las pruebas o exámenes finales que a las evaluaciones continuas.

*Integrar la evaluación formativa de manera coherente con el currículo existente puede ser un desafío (M2)*

*Todavía hay una presión importante de las pruebas sumativas. (M3)*

Ser claros a la hora de evaluar es muy importante para que los alumnos puedan entender qué, cómo y cuándo van a ser evaluados. No hacer esto de manera adecuada implica que los alumnos tengan ciertas confusiones y les puede perjudicar a su propio rendimiento. Por otro lado, es fundamental el uso de pruebas de calidad ya que les ayudará a localizar sus puntos débiles y sus fortalezas de manera más eficaz, además de obtener resultados más completos y precisos.

*Utilizar pruebas de mejor calidad. (M4)*

*No explicar correctamente que, y como se va a evaluar, tener unos objetivos fijados. (M5)*

*Definitivamente, es algo que puede suceder si la retroalimentación no es clara, breve o priorizada. (M5)*

### **Subcategoría 3.6 formación del profesorado**

Continuando con la reflexión de los temas surgidos dentro de la subcategoría formación del profesorado, han salido los siguientes temas clave: formación continua, falta de capacitación, colaboración entre docentes, retroalimentación y dificultades en la evaluación formativa. Comenzando por uno de los temas más recurrentes que sale en las entrevistas es la formación continua entre los profesores. Esto es un aspecto fundamental debido a que para poder utilizarla bien deben conocerla y saber cómo implementarla. Esta formación la pueden recibir mediante talleres, cursos o intercambios de buenas prácticas. Sin embargo, es

fundamental que las oportunidades de formación sean accesibles y relevantes para todos los profesores.

*Sí, he leído la normativa actualizada referente a evaluación, y he recibido formación a través de talleres y cursos de desarrollo profesional, que me han proporcionado herramientas y estrategias para aplicar la evaluación formativa de manera efectiva. (M1)*

*La formación continua para los docentes en técnicas de evaluación formativa es un aspecto que podría mejorarse. (M1)*

*Los jóvenes son los que han recibido mayor formación en ello, los más mayores lo están aprendiendo ahora. (M3)*

Por otra parte, aunque la formación continua es fundamental en esta profesión, no todos los docentes están correctamente formados para implementar la evaluación formativa. Esta falta de capacitación puede tener consecuencias como, por ejemplo, hacer que el uso de esta evaluación pierda su eficacia, y por lo consiguiente, el aprendizaje de los alumnos sea menor. Es fundamental aportar más oportunidades de formación que garanticen que todos los profesores conozcan una variedad de tácticas de la evaluación formativa.

*No todos los maestros están adecuadamente capacitados en técnicas de evaluación formativa, lo que puede limitar su efectividad. (M2)*

*Algunos maestros pueden no estar familiarizados con una variedad de estrategias de evaluación formativa y cómo implementarlas de manera efectiva. (M2)*

*Falta aún una formación docente para aplicarla. (M3)*

*no. La formación se ha logrado conociendo a Bloom y más tarde con la aplicación de la LOMLOE. (M4)*

Impulsar la colaboración entre los distintos profesores es fundamental debido a que al compartir conocimientos propios y diferentes estrategias entre compañeros enriquece la práctica educativa y garantiza que todos los profesores puedan tener accesibilidad a métodos a disposición de ellos.

*Fomentar la colaboración entre maestros para compartir experiencias y buenas prácticas en la evaluación formativa. (M2)*

*La formación continua y el intercambio de buenas prácticas entre colegas son esenciales para asegurar que todos los docentes puedan implementar la evaluación formativa de manera efectiva. (M1)*

La retroalimentación proporciona organizar los procesos evaluativos y socializar la evaluación permite potenciar el aprendizaje de los alumnos. Mejorar este método garantiza que los alumnos sean conscientes de sus puntos débiles y de sus aciertos.

*Porque supone planificar los procesos evaluativos, socializar la evaluación, retroalimentación y reajustes del tipo de actividades a realizar. (M4)*

*Mejorar la retroalimentación. (M4)*

Hay muchos desafíos que pueden afectar a la eficacia de la evaluación formativa, como un alto ratio de alumnos y falta de formación del profesorado. Debido a estos desafíos, los docentes pueden optar por utilizar otros tipos de evaluación en vez de hacerlo de manera continua, como sería con la evaluación formativa.

*No porque con las dificultades anteriormente citadas lo más fácil es evaluar al final de las situaciones de aprendizaje. (M6)*

*Una ratio elevada limita la personalización del aprendizaje del alumno, dificultado a la efectividad de la evaluación (M6)*

## **Categoría 4: Métodos**

La categoría 4 la hemos llamado métodos y tiene 5 subcategorías que son las citadas a continuación: (1) técnicas, (2) instrumentos, (3) interacción, (4) innovación tecnológica y (5) autoevaluación y coevaluación.

### **Subcategoría 4.1 técnicas**

En esta subcategoría, llamada “técnicas”, hemos incluido todas las citas que hacen referencia a los temas: técnicas, métodos diferentes, críticas constructivas, observación, diagnóstico individual, revisión de datos, criterios firmes y dependencia de grupo.

El primer tema gira en torno a el uso de diferentes técnicas de evaluación ya que es esencial para tener una valoración más completa del progreso de aprendizaje de los alumnos. Emplear cuestionarios, debates grupales y realizar evaluaciones orales proporciona a los

profesores evaluar distintos conceptos del aprendizaje de los alumnos. Además, pueden hacer los reajustes pertinentes para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.

*Utilizo una variedad de técnicas, como observaciones en clase, cuestionarios, discusiones en grupo, y actividades prácticas como presentaciones realizadas por los alumnos, con PowerPoint, Canva, etc. (M1)*

*Hacer preguntas abiertas durante la clase para evaluar la comprensión de los estudiantes y fomentar la discusión. (M2)*

*Realizar evaluaciones orales, como presentaciones o debates, para evaluar la comprensión y las habilidades de comunicación de los estudiantes. (M2)*

*Preguntando todos los días a los alumnos para evaluar la comprensión y fomentar la participación durante el proceso de aprendizaje. (M6)*

Por otro lado, utilizar métodos distintos es primordial para tener en cuenta los distintos ritmos y niveles de aprendizaje de los alumnos dentro de una clase. Al implementar y crear grupos de trabajo flexibles, actividades adaptadas y apoyo docente, los profesores contribuyen de esta manera a una formación más eficaz e inclusiva en el aula.

*Utilizo estrategias diferenciadas, como grupos de trabajo flexibles, actividades personalizadas y apoyo adicional para aquellos que lo necesitan. (M1)*

*Diseña tareas y actividades que se adapten a los diferentes niveles de habilidad y conocimiento de los estudiantes. Esto puede incluir tareas más desafiantes para los estudiantes avanzados y apoyo adicional para aquellos que lo necesiten. (M2)*

Según los maestros es fundamental realizar críticas constructivas y continuas a los alumnos para su desarrollo integral. Utilizar comentarios personalizados, ya sean escritos u orales, garantiza que los estudiantes comprendan cuáles son sus puntos débiles y sus fortalezas. Además, es bueno que existan las críticas constructivas debido a que fomenta motivación y elimina un poco la presión de las tareas prácticas impuestas.

*También me aseguro de proporcionar retroalimentación específica y constructiva a cada estudiante. (M1)*

*Proporcionar comentarios escritos detallados sobre el trabajo de los estudiantes, destacando lo que han hecho bien y ofreciendo sugerencias para mejorar. (M2)*

*También busco equilibrar la frecuencia para evitar saturarlos, combinando retroalimentación más detallada en momentos clave con comentarios rápidos y motivadores en otros. (M5)*

Por otra parte, el uso de la observación continua y sistemática proporciona a los profesores localizar los puntos fuertes y débiles de cada estudiante en muy poco tiempo. Este método es muy importante, debido a que permite adaptar las tácticas que iban a utilizar para la enseñanza y puedan aportar más ayuda personal a los alumnos que la requieran.

*Observa y registra el progreso de los estudiantes de manera continua durante las actividades de clase. Utiliza esta información para ajustar tus estrategias de enseñanza en tiempo real. (M2)*

*Observación sistemática. (M4)*

*Observación directa del alumno. (M5)*

*La observación directa. (M6)*

Hacer valoraciones diagnósticas de carácter individual o grupal es esencial para localizar el nivel de conocimiento y destrezas de cada alumno o del grupo conjunto. Esto proporciona realizar y organizar prácticas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, además de fijar unas metas claras para su progreso.

*Realizar evaluaciones diagnósticas al inicio del curso o de un nuevo tema para identificar el nivel de conocimiento y habilidades de cada estudiante. Esto te ayudará a planificar actividades que se ajusten a sus necesidades. (M2)*

*Programa reuniones individuales con los estudiantes para discutir su progreso, establecer metas y planificar estrategias de mejora. (M2)*

Por otra parte, revisar de forma habitual los datos de las evaluaciones formativas y de las reflexiones guiadas son tareas primordiales para localizar los objetivos y tendencias que tiene el aprendizaje de los alumnos. Esto proporciona tomar decisiones informadas sobre como potenciar el aprendizaje del alumno y como puede mejorar su progreso.

*Regularmente los datos de las evaluaciones formativas para identificar patrones y tendencias en el aprendizaje de los estudiantes. Esto te permitirá tomar decisiones informadas sobre cómo apoyar mejor a cada estudiante. (M2)*



*Proporciona oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y progreso, ya sea a través de diarios de aprendizaje, discusiones en clase o actividades de reflexión estructurada. (M2)*

Los criterios de evaluación pueden cambiar en función del grupo de estudiantes, esto se debe a aspectos como el nivel, la heterogeneidad... es fundamental, que los profesores tengan en cuenta estas variaciones para garantizar una evaluación completa y eficaz.

*Puede que sí, además no solo dependiendo del maestro, sino también del grupo de alumnos. El nivel que tenga la clase, su diversidad y heterogeneidad puede hacer variar los propios criterios de evaluación. (M2)*

#### **Subcategoría 4.2 Instrumentos**

A continuación, se va a reflexionar acerca de los temas surgidos dentro de la subcategoría nombrada como instrumentos. Los temas que han surgido dentro de esta subcategoría son los siguientes: (1) instrumentos, (2) herramientas digitales, (3) mapas mentales y (4) mejora continua.

Implementar el uso de distintas herramientas de evaluación es necesario para garantizar el progreso académico de los alumnos. Las rúbricas, los cuestionarios, las pruebas orales permiten valorar el aprendizaje de los alumnos de forma objetiva. Por otro lado, las tácticas como la división en pequeños grupos flexibles y las aplicaciones tecnológicas garantizan que todos los alumnos reciban pequeños comentarios que le sirvan de ayuda para potenciar su aprendizaje.

*También empleo rúbricas y listas de verificación para evaluar el progreso de los estudiantes a la hora de evaluar sus trabajos. (M1)*

*Utilizar cuestionarios o pruebas cortas para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre un tema específico. (M2)*

*En estos casos, implemento estrategias como el uso de grupos pequeños, autoevaluación o el apoyo de plataformas tecnológicas para asegurar que cada estudiante reciba algún nivel de retroalimentación significativa. (M5)*

*Sin embargo, intento optimizarlo utilizando estrategias como el uso de rúbricas claras y herramientas tecnológicas que me permitan agilizar la retroalimentación. (M5)*

Por otro lado, utilizar herramientas digitales proporciona que los alumnos puedan documentarse y reflexionar sobre sus avances a lo largo del curso. Estas herramientas digitales, ayuda a la autoevaluación y aportan a los profesores un punto de vista más completo del progreso académico de cada alumno. Las herramientas digitales fomentan el aprendizaje autónomo del alumno.

*Portafolios digital (M5)*

*Utiliza herramientas digitales y plataformas de aprendizaje que permitan a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata. (M2)*

*Proporciona acceso a recursos en línea que los estudiantes pueden utilizar para reforzar su aprendizaje de manera autónoma. (M2)*

*Mejorar el uso de herramientas digitales que faciliten la evaluación formativa, como plataformas de aprendizaje en línea que permitan una retroalimentación inmediata y personalizada. (M2)*

Los mapas mentales son instrumentos visuales que proporcionan a los alumnos a planificar y organizar sus conocimientos de manera esquematizada. Estos instrumentos sumados a las reflexiones en grupo y a la participación continua, impulsan un ambiente de aprendizaje colaborativo.

*Utilizar mapas conceptuales para ayudar a los estudiantes a organizar y representar visualmente sus conocimientos. (M2)*

*Mapas mentales. (M4)*

*Discusiones en grupo. (M3)*

*Participación activa. (M5)*

Por otra parte, valorar la eficacia de las tácticas empleadas en la evaluación formativa y hacer adaptaciones en base a los resultados obtenidos es fundamental para potenciar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hacer partícipes a los alumnos en la preparación de exámenes y actividades les genera responsabilidad y colaboración mutua entre todos los alumnos, lo que garantiza que las tácticas empleadas sean efectivas y estén coordinadas con las necesidades de cada alumno.

*Evaluar regularmente la efectividad de las prácticas de evaluación formativa y hacer ajustes basados en los resultados y la retroalimentación de los estudiantes y maestros. (M2)*

*Preparar exámenes / actividades conjuntamente con el alumnado. (M4)*

### **Subcategoría 4.3 Interacción**

En los siguientes textos se reflexionan sobre los temas que les han surgido a los docentes entrevistados sobre la subcategoría nombrada como interacción. Los docentes dicen que utilizar estrategias que promuevan la comunicación eficaz entre profesor-alumno es fundamental para garantizar el progreso entre los alumnos. El uso de grupos pequeños, herramientas tecnológicas y autoevaluaciones garantiza que cada alumno obtenga una comunicación real y completa. Realizar comentarios en base a las respuestas de los alumnos y ofrecerles ayuda facilita su aprendizaje.

*En estos casos, implemento estrategias como el uso de grupos pequeños, autoevaluación o el apoyo de plataformas tecnológicas para asegurar que cada estudiante reciba algún nivel de retroalimentación significativa. (M5)*

*Según las respuestas de los alumnos estableciendo comentarios en los que volvemos a trabajar todo lo estudiado a modo de repaso. (M6)*

*Reflexionando sobre el desempeño del estudiante, ofreciendo apoyo fuera de clase para reforzar lo aprendido. (M5)*

Por otro lado, es fundamental tener una comunicación continua y abierta con las familias para garantizar el progreso de los alumnos. Informar a las familias mediante charlas dinámicas y continuas, valoraciones de progreso y aplicaciones digitales garantizan que estén al día del progreso académico de sus hijos. Esto favorece tanto el entorno como la colaboración mutua entre profesor-familia lo que potencia el aprendizaje de los alumnos.

*Informo a las familias a través de reuniones periódicas. (M1)*

*Informo a las familias mediante informes de progreso y comunicaciones escritas. (M1)*  
*Utilizo plataformas digitales para compartir el progreso y las áreas de mejora de los estudiantes. (M1)*

*Fomentar una comunicación abierta y regular ayuda a que las familias se sientan parte del proceso educativo. (M1)*

*Intento mantener reuniones periódicas con ellas y les voy informando de las notas de los exámenes, así como de la realización o no del trabajo diario. (M6)*

Los docentes piensan que el fomento de la participación familiar en el proceso educativo es un aspecto muy importante que ha salido en las entrevistas. Por un lado, es importante explicar los tipos de evaluación que se van a utilizar, además, de mantener una comunicación sobre lo que se ha aprendido en el aula. Por otro lado, es bueno informar de las tareas a conseguir o los denominados “deberes” para que las familias estén involucradas. Escuchar a las familias y mantener una conversación constante con ellas crea complicidad y confianza, lo que garantiza un buen ambiente de aprendizaje.

*Analizando el trabajo de otros compañeros. (M4)*

*Explicándoles los tipos de evaluación. (M4)*

*Conseguir complicidad para que anticipen y planifiquen como hacer las tareas. (M5)*

*Dar voz a las familias para que expresen sus puntos de vista. (M5)*

*Tener un dialogo constante para retroalimentar el aprendizaje de manera conjunta (M5)*

#### **Subcategoría 4.4 Autoevaluación y coevaluación**

A continuación, se comenta y reflexiona a cerca de los temas surgidos dentro de la subcategoría autoevaluación y coevaluación. La autoevaluación es un método muy valioso en la evaluación formativa. Al valorar el trabajo que ellos mismo ha realizado, los alumnos progresan y tienen mayor conciencia sobre sus conocimientos y destrezas, lo que les proporciona tomar ciertas decisiones sobre su progreso. Implementar rubricas y listas de control en la autoevaluación fomenta a que los alumnos desarrollen destrezas de reflexión y sean responsables de su propio aprendizaje.

*Animar a los estudiantes a evaluar su propio trabajo el de sus compañeros, lo que promueve la reflexión y el aprendizaje colaborativo. (M2)*

*La autoevaluación es una parte integral de la evaluación formativa. Al evaluar su propio trabajo, los estudiantes desarrollan una mayor conciencia de sus habilidades y conocimientos, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar. (M2)*

*Anima a los estudiantes a evaluar su propio trabajo utilizando rúbricas y listas de verificación. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de autorreflexión y a tomar*

*responsabilidad por su aprendizaje. (M2)*

*También va a hacer su autoevaluación. (M3)*

La coevaluación entre iguales es una herramienta muy útil para mejorar las destrezas de evaluación de los alumnos. Además, esta herramienta impulsa y crea un ambiente de colaboración. Al realizar una reflexión sobre el trabajo de sus compañeros potencian una mayor comprensión y ser más respetuosos con el trabajo de sus compañeros. Fomentar que los alumnos realicen rúbricas y reflexionen sobre su aprendizaje y el de sus compañeros potencia y hace más completo su aprendizaje.

*Fomenta la coevaluación entre pares, donde los estudiantes revisan y proporcionan retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros. Esto no solo mejora sus habilidades de evaluación, sino que también promueve un ambiente de colaboración. (M2)*

*Involucrar más a los estudiantes en el proceso de evaluación, dándoles un papel activo en la autoevaluación y la coevaluación. Esto puede incluir la creación de rúbricas junto con los estudiantes y la promoción de la reflexión sobre su propio aprendizaje. (M2)*

*Además, también promuevo la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes para complementar mi apoyo. (M5)*

## Capítulo 6. Discusión

A continuación, discutiremos sobre los temas surgidos en los resultados de cada subcategoría relacionándolos con los objetivos de investigación y respaldándolos con otros autores o estudios. En la siguiente tabla, podemos observar la clasificación de las subcategorías relacionadas con cada objetivo de investigación del trabajo.

Tabla 6.1 Relación entre los objetivos de estudios y subcategorías

<b>Objetivo de investigación</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Objetivo 1:</b> Analizar y valorar el impacto que tiene el uso de la evaluación formativa sobre los alumnos, tanto a nivel académico como a nivel emocional	2.1 Aprendizaje 2.2 Detectar necesidades de aprendizaje 2.3 Autorregulación 2.4 Motivación 2.5 Desarrollo integral 4.1 Técnicas

	4.2 Instrumentos 4.4 Autoevaluación y coevaluación
<b>Objetivo 2:</b> Evaluar y analizar la opinión de los docentes sobre este tipo de evaluación y cómo influye en el proceso de aprendizaje del alumno.	1. Definición 4.3 Interacción 2.1 Aprendizaje
<b>Objetivo 3:</b> Valorar las diferentes perspectivas y creencias en la aplicación de la evaluación formativa entre los distintos profesores, analizando factores como: la enseñanza de distintas asignaturas, el mayor o menor tiempo de experiencia que tenga cada uno etc.	2.2 Detectar necesidades de aprendizaje 3.1 Gestión de aula 3.2 Igualdad entre el alumnado 3.3 Modificación pedagógica 3.4 Subjetividad 3.5 Contradicción curricular
<b>Objetivo 4:</b> Investigar sobre la formación inicial o permanente que reciben los docentes sobre la evaluación en rasgos generales y, más concretamente, sobre la evaluación formativa en educación primaria.	3.6 Formación del profesorado

**Objetivo 1 Analizar y valorar el impacto que tiene el uso de la evaluación formativa sobre los alumnos, tanto a nivel académico como a nivel emocional.**

Comenzando con el apartado de discusión vamos a hablar sobre las subcategorías relacionadas con el objetivo de investigación 1. La evaluación formativa afecta notablemente en los estudiantes, ya sea a nivel académico, al aportar un feedback continuo que les hace conscientes de sus errores, como a nivel emocional, aumentando la motivación y disminuyendo la presión al proporcionar un aprendizaje más comprensivo. En términos académicos, este tipo de evaluación proporciona un aprendizaje más completo y personal. Por otro lado, en términos emocionales garantiza la motivación del alumnado y genera un ambiente muy positivo y de confianza entre los alumnos.

La categoría que tiene mayor relación con el objetivo de investigación 1 se corresponde con la de ventajas, en ella se encuentran las siguientes subcategorías: (1) 2.1 (aprendizaje); (2) 2.2 (detectar necesidades de aprendizaje); (3) 2.3 (autorregulación); (4) 2.4 motivación y (5)

2.5 (desarrollo integral). Los resultados de la subcategoría 2.1(aprendizaje) señala que los profesores contemplan la evaluación formativa como una técnica necesaria para que los estudiantes comprendan y valoren sus propios logros y obtengan un rol más participativo y dinámico en su propia educación. Además, los docentes creen que aporta un compromiso e involucración entre los estudiantes y mejora la comprensión de los conceptos, lo que mejora y retiene la adquisición de conocimientos a largo plazo. López-Pastor (2017) señala que la evaluación formativa está enfocada a favorecer el aprendizaje de los alumnos, reuniendo información válida y real para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, destaca que la evaluación formativa es un proceso integral que facilita hacer reajustes durante todo el proceso de evaluación, lo que impulsa la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Por otra parte, los resultados de la subcategoría 2.2 (detectar necesidades de aprendizaje) muestran que para los docentes es esencial localizar y detectar las necesidades de aprendizaje en los estudiantes. La evaluación formativa contribuye a localizar tempranamente aspectos en los que los alumnos tienen dificultades, permitiendo la rápida intervención y la adaptación individualizada para su progreso de aprendizaje. Esto es fundamental para ajustar los métodos de enseñanza a las necesidades reales de cada estudiante, lo que permitirá potenciar su rendimiento académico. Sobre este tema, López-Pastor (2017) considera que la evaluación formativa es crucial para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas para ofrecer un apoyo más personalizado y efectivo. Esto garantiza que el aprendizaje sea más dinámico y adaptado a las necesidades individuales de cada alumno.

Los docentes consideran que es un concepto importante en la evaluación formativa. Este tipo de evaluación promueve la autonomía en el aprendizaje, debido a que los estudiantes obtienen una retroalimentación inmediata y continua, lo que les aporta tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje. Además, los maestros afirman que motivan a sus alumnos a realizar y crear sus propios objetivos de aprendizaje en base a el feedback recibido, lo que les ayuda a potenciar destrezas de planificación y a ser más responsables sobre su progreso. Morales, M. y Fernández, J. (2022) consideran que la evaluación formativa tiene mucha importancia en la autorregulación de los estudiantes, debido a que tiene que facilitar que los alumnos localicen y sean conscientes de sus puntos fuertes y también de sus debilidades. Esto les aporta tomar decisiones sobre cómo crecer y que sea más eficaz su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se hace referencia a que los maestros piensan que la evaluación formativa y, el feedback contado de una manera positiva, aumenta la motivación intrínseca de los alumnos. Al ser conscientes de sus avances y recibir el reconocimiento por los esfuerzos que han realizado, los estudiantes se sienten más dinámicos y motivados para continuar aprendiendo y mejorando. Además, la evaluación formativa permite disminuir la ansiedad y agobio que van relacionados con las pruebas y exámenes, creando un contexto de aprendizaje más completo y dinámico. Pérez-Pueyo et al. (2017) afirman que la evaluación formativa fomenta la motivación y el rendimiento del alumnado, ya que proporciona información habitual sobre cómo progresar, lo que genera una sensación de motivación correcta para afianzar sus conocimientos.

Para finalizar con el objetivo 1, los resultados obtenidos reflejan el punto de vista de los docentes, quienes piensan que se centra en el progreso integral de los estudiantes. La evaluación formativa potencia tanto el rendimiento académico de los estudiantes como sus destrezas y actitudes adecuadas y útiles para su día a día. La colaboración entre compañeros y las críticas constructivas crean un ambiente de aprendizaje muy positivo, lo que garantiza la comprensión e involucración por el aprendizaje. López-Pastor (2017) considera que la evaluación formativa es muy importante siempre en todas las etapas educativas. La evaluación compartida impulsa el diálogo grupal entre profesores y estudiantes, favoreciendo y potenciando un ambiente de confianza entre ellos.

Los resultados obtenidos por los docentes entrevistados reflejan que los docentes piensan que implementar diferentes técnicas de evaluación es fundamental para obtener una evaluación más completa y real de los avances sobre el aprendizaje de los alumnos. Los docentes respaldan que las técnicas incorporan cuestionarios, tertulias en grupo y evaluaciones orales entre otras, lo que proporciona a los profesores tener una valoración más real de lo aprendido y realizar ciertos reajustes para adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno. López Pastor (2017) considera que la evaluación formativa implica establecer criterios transparentes y planificar estrategias que incentiven una mayor participación activa y continua por parte del alumnado. Además, se pueden utilizar escalas o rúbricas de calificación donde se especifican todos los aspectos a tener en cuenta para lograr cada nivel de desempeño.

Los resultados obtenidos reflejan que los docentes dicen que utilizar diferentes herramientas de evaluación, como por ejemplo listas de control o cuestionarios, es fundamental para asegurar el progreso académico de los alumnos. Por otro lado, las herramientas digitales



también juegan un rol importante, debido a que proporcionan reflejar y analizar sobre los logros a largo plazo de los estudiantes, potenciando el aprendizaje autónomo. López-Pastor y Pérez-Pueyo, (2017) consideran que la evaluación formativa tiene muchas ventajas para potenciar el aprendizaje de los alumnos, especialmente cuando incorpora instrumentos de evaluación como las listas de control o los distintos esquemas de control. Estas herramientas facilitan la autorregulación y la transparencia sobre el desarrollo y las áreas de mejora.

Los resultados obtenidos por los docentes en la subcategoría 4.4 (Autoevaluación y coevaluación) respaldan que la evaluación y la coevaluación son técnicas muy útiles en la evaluación formativa. Los maestros piensan que proporcionan a los estudiantes analizar y reflexionar sobre su aprendizaje y el de sus compañeros, potenciando la colaboración, la cooperación y el respeto a iguales. Aplicar listas de control en la autoevaluación garantiza una mayor ayuda a los estudiantes a la hora de potenciar habilidades sobre su aprendizaje. López Pastor (2017) considera que la implicación activa del alumnado en la evaluación favorece su aprendizaje, así como su autorregulación y potencia distintas habilidades críticas y democráticas. Técnicas como la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida son esenciales para que los estudiantes participen en su evaluación y reflexionen sobre su propio aprendizaje.

## **Objetivo 2 Evaluar y analizar la opinión de los docentes sobre este tipo de evaluación y cómo influye en el proceso de aprendizaje del alumno.**

En este apartado vamos a resumir los resultados que tienen que ver con el segundo objetivo de investigación. La categoría que tiene una relación directa con este objetivo es la 1 (“Definición”). Los resultados muestran que los maestros muestran diferentes formas de entender los conceptos de “evaluación formativa” y “evaluación sumativa”, pero, en general, muchos la señalan como una técnica esencial en el progreso del aprendizaje del alumnado. La participación del alumnado en el proceso evaluativo también es otro aspecto relevante señalado por los docentes entrevistados. Los maestros repiten mucho que la evaluación formativa proporciona un punto de vista más centrado en el estudiante, valorando no solo el producto final, sino también todo el progreso, análisis y reflexión sobre el aprendizaje adquirido. Los profesores aseguran que la participación activa y dinámica de los estudiantes en su proceso de evaluación es fundamental para el desarrollo integral. La evaluación continua es otro aspecto relevante. Los profesores entienden que la evaluación formativa debe implementarse durante todo el proceso de aprendizaje, no solo al final como es el caso de la evaluación sumativa. Esto

aporta a los alumnos recibir una retroalimentación completa e inmediata, centrada en sus necesidades específicas y valorando su progreso. La evaluación continua asegura un aprendizaje más completo y real.

Uno de los temas que surgen dentro de esta categoría es la diferencia entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa. Los profesores destacan que la evaluación sumativa se enfoca en valorar el aprendizaje final en un periodo de tiempo, mientras que la evaluación formativa se centra en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, aportando una valoración más completa del progreso de los estudiantes. Estos resultados son similares a los señalados en manuales sobre evaluación educación (Sanmartí, 2007), aunque no terminan de explicar la complejidad del concepto de evaluación formativa, tal como se explica en el trabajo de López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) o en el de Pascual, Sonlleve y López-Pastor (2022).

Los resultados obtenidos por los docentes entrevistados demuestran que piensan y valoran positivamente la evaluación formativa debido a su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Los docentes defienden que el feedback constante proporciona a los estudiantes localizar y mejorar sus errores, lo que favorece la adquisición de conocimientos y su rendimiento. Recibir información inmediata y constante sobre sus avances y sus puntos a mejorar de manera continua garantiza que los estudiantes potencien su aprendizaje. Santos guerra (2016) considera que la evaluación formativa es un proceso continuo que proporciona a los alumnos conocer sus progresos y desafíos, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo. Además, defiende que los docentes tienen que ser conscientes de que la evaluación no es solo un medio para calificar, sino una técnica para potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Los resultados obtenidos de las entrevistas a los docentes muestran que la importancia de la retroalimentación es otro concepto importante que surge a los profesores entrevistados. La retroalimentación constructiva y continua es fundamental para ayudar a los alumnos en su progreso. Los profesores señalan que el feedback proporciona a los estudiantes tener conciencia de sus puntos débiles y de sus fortalezas, lo que les permite poder cambiarlos y mejorarlos. Esta herramienta, como es la retroalimentación continua, es esencial para el éxito de la evaluación formativa. López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) considera que la evaluación formativa debe incluir una retroalimentación continua y constructiva para ser efectiva. Señala que la retroalimentación continua permite a los estudiantes tomar conciencia de su propio aprendizaje y realizar ajustes necesarios para mejorar.

Los resultados de la subcategoría 4.3 (Interacción) que señalan los docentes entrevistados creen que impulsar una comunicación continua entre profesor-alumno, así como una colaboración entre las familias en el proceso educativo, es esencial para asegurar el avance de los alumnos. Los maestros defienden que avisar a las familias a través de reuniones cortas y participativas y aplicaciones digitales asegura que estén informados al instante del progreso de sus hijos. López-Pastor (2017) considera que la evaluación formativa impulsa el diálogo grupal entre profesores y estudiantes, favoreciendo un ambiente de confianza. Además, la participación de las familias en el proceso educativo es crucial para un aprendizaje más completo y gratificante.

**Objetivo 3: Valorar las diferentes perspectivas y creencias en la aplicación de la evaluación formativa entre los distintos profesores, analizando factores como: la enseñanza de distintas asignaturas, el mayor o menor tiempo de experiencia que tenga cada uno etc.**

Los puntos de vista de los docentes sobre la evaluación formativa son distintos en función de su experiencia en el trabajo y en el contexto educativo en el que enseñan. Los docentes defienden que la evaluación formativa tiene la capacidad de detectar necesidades de aprendizaje a los alumnos. Los docentes mediante diferentes técnicas y estrategias obtendrán con claridad una valoración de que dificultades tienen sus alumnos, así como que áreas trabajan mejor. Santos Guerra (2016) considera que es importante que los docentes tengan una actitud constructiva y crítica hacia la evaluación de sus alumnos, para que de este modo puedan detectar y responder tempranamente a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Otro aspecto clave que reflejan los resultados obtenidos es que uno de los mayores retos que tienen los docentes al utilizar la evaluación formativa es la falta de tiempo para poder realizar críticas constructivas y aportar una observación significativa de manera constante. Por otro lado, los docentes piensan que un número elevado de alumnos por clase dificulta la adaptación y la atención individualizada del aprendizaje de cada alumno. López-Pastor (2017) considera que uno de los principales desafíos de la evaluación formativa es la gestión del tiempo y la falta de recursos, lo que puede limitar su implementación eficaz. Además, un alto número de alumnos por aula dificulta la personalización de la enseñanza y la adaptación individual a cada estudiante.

Por otro lado, otro tema importante dentro del objetivo 3 que reflejan que los docentes hacen hincapié en que igualar y alinear las diferentes necesidades de cada alumno en una misma

aula es un reto difícil. Según los docentes la evaluación formativa proporciona la adaptación de las necesidades específicas de cada alumno, lo que requiere una atención personalizada. López Pastor (2017) considera que la evaluación formativa aporta el reajuste a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que requiere una atención individualizada, completa y personal.

Los resultados obtenidos defienden que el miedo al cambio es una limitación actual cuando se intentan llevar a cabo técnicas de evaluación fuera de la tradicional, en el caso de este estudio la evaluación formativa. Los estudiantes y su entorno están acostumbrados a técnicas de evaluación tradicionales, lo que dificulta la aplicación de otras técnicas de evaluación y genera desconfianza. Además, los docentes piensan que la evaluación formativa genera una carga extra para los docentes en formación, tiempo y material. López-Pastor (2017) señala que muchos profesores perciben dificultades al intentar dejar el modelo de evaluación tradicional de calificación, debido a la falta de formación en otros modelos de evaluación y la incertidumbre sobre la aceptación de nuevas propuestas por parte de los estudiantes y su entorno. Además, López-Pastor (2017) considera que la implementación de la evaluación formativa requiere una planificación y adaptación continua, lo que puede ser un desafío para los docentes.

Por otro lado, los resultados obtenidos demuestran que los docentes piensan que la evaluación formativa puede dar la sensación de ser subjetiva, debido a que varía en función de la interpretación de cada docente. La escasez de criterios claros puede producir discrepancias en los resultados obtenidos. Para reducir la subjetividad, es esencial crear unos criterios claros y participar entre todos los profesores para integrar todos los criterios. Santos Guerra (2016) respalda que la evaluación formativa puede ser percibida como subjetiva si no se establecen unos criterios claros y consensuados entre los docentes. La inexistencia de criterios puede llevar a cabo resultados inconscientes, así como interpretaciones diversas.

Los resultados obtenidos por los docentes entrevistados demuestran que integrar la evaluación formativa en el currículo actual es un reto importante debido a la presión que existe en las pruebas sumativas, así como, la escasez de formación por parte del profesorado con otras técnicas de evaluación. Los profesores, en muchas ocasiones se sienten obligados a realizar pruebas finales, lo que dificulta aplicar la evaluación formativa. Los docentes piensan que es fundamental utilizar herramientas de calidad y explicar de manera clara los objetivos a conseguir. Por otro lado, los docentes entrevistados piensan erróneamente que el currículo

obliga a realizar solo pruebas y exámenes, ya que el currículo da la llave a evaluar con diferentes técnicas de evaluación. López-Pastor (2017) explica que, para resolver la cuestión de la compatibilidad entre la evaluación formativa y la calificación, es importante reconocer el impacto social de las calificaciones y asegurar que todos los aspectos del proceso educativo estén integrados. Además, es necesario emplear herramientas e instrumentos como las tablas de coherencia para crear sistemas de evaluación que alineen actividades y calificaciones con los objetivos establecidos. Por otro lado, los docentes entrevistados piensan erróneamente que el currículo obliga a realizar solo pruebas y exámenes, ya que el currículo da la llave a evaluar con diferentes técnicas de evaluación.

#### **Objetivo 4: Investigar sobre la formación inicial o permanente que reciben los docentes sobre la evaluación en rasgos generales y, más concretamente, sobre la evaluación formativa en educación primaria.**

Los resultados que muestran los docentes defienden que la formación y la cooperación entre maestros es fundamental para aplicar la evaluación formativa de manera eficaz. La falta de capacitación correcta puede dificultar su uso, por lo que es importante que los docentes tengan más opciones accesibles de formación en este aspecto. Además, la formación continua garantiza que los profesores estén actualizados lo que beneficiara a los alumnos puesto que recibirán una educación mucho más completa. Según los maestros, la formación sobre la evaluación formativa permite a los profesores conocer y utilizar diferentes tácticas de manera correcta. Santos guerra (2020) considera que los docentes destacan que la formación y la cooperación entre maestros es esencial para impartir la evaluación formativa de manera eficaz. La falta de capacitación puede limitar su uso, por lo que es importante ofrecer más opciones accesibles de formación a los profesores.

## **Capítulo 7. Conclusión**

El objetivo de investigación 1 busca analizar y valorar el impacto que tiene el uso de la evaluación formativa sobre los alumnos, tanto a nivel académico como a nivel emocional. Los resultados muestran que los profesores entrevistados consideran que la evaluación formativa ofrece un aprendizaje más real y personal. Los docentes piensan que este tipo de evaluación es fundamental para que los alumnos entiendan y valoren sus puntos fuertes lo que potencia la conservación de conocimientos en un futuro próximo. Por otro lado, la evaluación formativa tiene un beneficio emocional en los alumnos, potenciando su motivación y disminuyendo la

presión y la angustia relacionada con los exámenes o trabajos finales. De este modo, los alumnos se sienten más participativos y activos para seguir aumentando su aprendizaje.

El objetivo de investigación 2 indaga sobre como evaluar y analizar la opinión de los docentes sobre este tipo de evaluación y cómo influye en el proceso de aprendizaje del alumno. Los resultados demuestran que los docentes entrevistados consideran que la evaluación formativa es una herramienta fundamental para el avance y progreso del aprendizaje de los estudiantes. Además, señalan que es importante aportar al estudiante una retroalimentación inmediata, continua y valida, para que ayude a los estudiantes a tener conciencia sobre sus puntos fuertes y sus debilidades, contribuyendo a una mejora de su rendimiento académico.

El objetivo de investigación 3 busca valorar las diferentes perspectivas y creencias en la aplicación de la evaluación formativa entre los distintos profesores, analizando factores como: la enseñanza de distintas asignaturas, el mayor o menor tiempo de experiencia que tenga cada uno etc. Los profesores se encuentran con distintas dificultades para aplicar la evaluación formativa, algunos aspectos son la escasez de recursos, la falta de tiempo, el alto número de alumnos por aula entre otras. Además, otros desafíos que aumentan la dificultad son la visión y percepción de la subjetividad en la evaluación, así como, la resistencia al cambio de una evaluación tradicional a una evaluación más innovadora. Aunque existan todos estos desafíos, los profesores piensan que es importante adaptar la evaluación a las necesidades específicas de cada alumno, impulsando de esta manera la igualdad y el aprendizaje personal de cada alumno.

El objetivo de investigación 4 busca investigar sobre la formación inicial o permanente que reciben los docentes sobre la evaluación en rasgos generales y, más concretamente, sobre la evaluación formativa en educación primaria. Los resultados obtenidos muestran que los docentes piensan que la preparación y colaboración entre los profesores es fundamental para utilizar la evaluación formativa de manera correcta y efectiva. La falta de formación continua puede complicar su uso correcto, por lo que es fundamental aportar más opciones accesibles de formación a los docentes. La formación constante proporciona a los profesores aprender y saber utilizar distintas tácticas de evaluación de forma adecuada.

Por otra parte, este trabajo de investigación presenta ciertas limitaciones que deben tenerse en cuenta. Una limitación se corresponde con que tan solo se llevaron a cabo las entrevistas a seis docentes, lo que puede no ser representativo la opinión y valoración de los profesores si tenemos en cuenta a la totalidad de los docentes. Por otro lado, las entrevistas se

realizaron exclusivamente con profesores de la provincia de Segovia, lo que provoca que los resultados obtenidos sean muy limitados.

Pese a las dificultades, este trabajo de investigación proporciona conocimientos sólidos y completos para próximos trabajos de investigación relacionados. Es fundamental destacar que sería muy positivo llevar a cabo investigaciones con una muestra más grande de docentes, así como incluir diferentes profesores de distintas provincias, para analizar mejor sus pensamientos. Por otro lado, se debe tener en cuenta el poder realizar investigaciones que proporcionen valorar y observar los efectos de la evaluación formativa en futuros próximos. Además, es muy positivo el impulso de programas que garanticen la formación continua del profesorado para asegurar una correcta aplicación de la evaluación formativa.

En resumen, la evaluación formativa tiene un efecto notable tanto a nivel emocional como a nivel académico en los alumnos, potenciando un aprendizaje más real y personal. Los profesores piensan que la evaluación formativa es una técnica necesaria y muy adecuada para garantizar el progreso de los alumnos, aunque se enfrentan al reto de su aplicación. La formación continua y la colaboración entre docentes es muy importante y necesaria para superar sus barreras y asegurar un correcto uso de la evaluación formativa.

## Capítulo 8. Referencias bibliográficas

Álvarez Méndez, J. M. (2011). *Evaluar para conocer, examinar para excluir* (Cuarta edición). Ediciones Morata.

Pascual Arias, C., López Pastor, V., & Sonlleve Velasco, M. (2022). *Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas*. Miño y Dávila.

Barrientos-Hernán, E. J. (2022). Creación de un portfolio digital del área de educación física utilizando la plataforma de Google suite. En C. Pascual Arias, V. López-Pastor, y M. Sonlleve Velasco (Eds.), *Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas* (pp. 139-146). Miño y Dávila Editores.

Fernández Amaya, S. (2022). Desafíos educativos en tiempos de pandemia. Una experiencia de gamificación y evaluación formativa en el área de matemáticas para 2º de educación primaria. En C. Pascual-Arias, V. López-Pastor y M. Sonlleve Velasco (Eds.), *Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas* (pp. 77-86). Miño y Dávila Editores.

Fuentetaja Velasco, I. (2022). Introducción de la evaluación formativa y compartida en el primer curso de la etapa de primaria. En C. Pascual-Arias, V. López-Pastor, & M. Sonlleve Velasco (Eds.), *Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas* (pp. 65-76). Miño y Dávila Editores.

Junta de Castilla y León. (2022). *Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León.

López Pastor, V. M. (2017). Evaluación formativa y compartida: Evaluar para aprender y la implicación del alumnado en los procesos de evaluación y aprendizaje. En V. M. López Pastor y Á. Pérez Pueyo (Coords.), *Evaluación formativa y compartida en educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 34-61). Universidad de León. (e-book gratuito) [Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas - Universidad de León](#)

López Pastor, V. M., y Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León, 2017. (e-book gratuito) [Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas - Universidad de León](#)

López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). Introducción a la creación y uso de escalas descriptivas y rúbricas. En V. M. López Pastor & Á. Pérez Pueyo (Coords.), *Evaluación formativa y compartida en educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 92-114). Universidad de León. (e-book) [Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas - Universidad de León](#)

Mediero-González, A. (2019). Poner nota en plástica: ¿Cómo lo hago? En R. Barba Martín, C. Pascual-Arias, V. López-Pastor, & M. Sonlleve Velasco (Eds.), *Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas* (pp. 131-138). Miño y Dávila Editores.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado.



Morales, M. y Fernández, J. (2022). La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje. Perlego. [https://www.perlego.com/es/book/3515070/la-evaluacin-formativa-estrategias-eficaces-para-regular-el-aprendizaje-pdf\[1\]](https://www.perlego.com/es/book/3515070/la-evaluacin-formativa-estrategias-eficaces-para-regular-el-aprendizaje-pdf[1])

Pérez Pueyo, Á., López Pastor, V. M., Hortigüela Alcalá, D., & Gutiérrez García, C. (2017). Aclaración de los términos implicados en el proceso de evaluación educativa. En V. M. López Pastor & Á. Pérez Pueyo (Coords.), *Evaluación formativa y compartida en educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 70-89). Universidad de León. (e-book). [Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas - Universidad de León](#)

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Editorial Graó.

Santos Guerra, M. Á. (2020). La formación del profesorado, piedra angular del sistema educativo. *Crónica: Revista científico-profesional de la pedagogía y psicopedagogía*, 5, 81–87. <https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/100>

Santos Guerra, M. Á. (2014) *La evaluación como aprendizaje*. (2a ed. rev. y aum.) Narcea.

# **ANEXOS**

<b>ANEXO I</b>	<b>75</b>
<b>ANEXO II</b>	<b>76</b>

# Anexo I

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

Estimado/a docente:

Le agradecemos su participación en esta investigación, cuyo objetivo es conocer su opinión y conocer sus experiencias prácticas sobre evaluación formativa. Como parte de este estudio, realizaremos una entrevista en profundidad que tendrá una duración aproximada de 1 hora y media.

Es importante que tenga en cuenta lo siguiente:

**1. Anonimato y Confidencialidad:**

- a. Su participación será completamente anónima. En ningún caso se incluirá su nombre ni información que permita identificarlo/a en los resultados o publicaciones derivadas del estudio.
- b. Todas las respuestas serán codificadas y utilizadas únicamente con fines académicos o de investigación.

**2. Carácter Voluntario:**

- a. Su participación es totalmente voluntaria. Usted tiene el derecho de no responder a cualquier pregunta con la que no se sienta cómodo/a, así como retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificar su decisión.

**3. Uso de la Información:**

- a. Los datos obtenidos se emplearán exclusivamente para realizar el trabajo de fin de grado.
- b. La información será tratada según la normativa vigente en materia de protección de datos personales.

**4. Consentimiento:**

- a. Con la firma de este documento, usted indica que ha sido informado/a de los objetivos del estudio, de las condiciones de participación y que acepta participar en esta investigación.

**Firma del participante**

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo II

### Maestro 1

1. ¿Cómo defines la evaluación formativa en el contexto de la educación primaria?

La evaluación formativa se define como un proceso continuo que permite a los docentes y a los alumnos identificar fortalezas y áreas de mejora durante el aprendizaje. Se centra en proporcionar retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a progresar.

2. ¿Cuáles consideras que son las principales diferencias entre evaluación formativa y evaluación sumativa?

La evaluación formativa es constante y se realiza durante el aprendizaje, para mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante retroalimentación continua. En cambio, la evaluación sumativa se hace al final de un periodo de instrucción para medir lo aprendido por los estudiantes, generalmente en forma de exámenes o proyectos finales.

3. ¿Por qué crees que la evaluación formativa es importante para la educación primaria? ¿Qué ventajas aporta?

La evaluación formativa es crucial porque permite a los estudiantes entender sus propios procesos de aprendizaje y tomar un papel activo en su educación. Las ventajas incluyen una mayor motivación, la identificación temprana de dificultades y la posibilidad de ajustar la enseñanza para dar una respuesta adecuada a las necesidades individuales de los alumnos.

4. ¿Qué esperas que los alumnos logren o realicen mediante la evaluación formativa?

Espero que los alumnos desarrollen una comprensión más profunda de los contenidos, mejoren sus habilidades de autoevaluación y se sientan más seguros y motivados para aprender.

5. ¿Crees que este tipo de evaluación ayuda a detectar necesidades de aprendizaje de manera efectiva? ¿Por qué?

Sí, porque permite identificar rápidamente las áreas en las que los estudiantes tienen dificultades, lo que facilita la intervención temprana y el apoyo personalizado.

6. ¿Qué técnicas o métodos utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa?

Utilizo una variedad de técnicas, como observaciones en clase, cuestionarios, discusiones en grupo, y actividades prácticas como presentaciones realizadas por los alumnos, con power

point, canva.... También empleo rúbricas y listas de verificación para evaluar el progreso de los estudiantes a la hora de evaluar sus trabajos.

7. ¿Consideras que la evaluación formativa fomenta la autonomía en el aprendizaje? ¿De qué forma?

Sí, fomenta la autonomía al animar a los estudiantes a tomar responsabilidad por su propio aprendizaje, establecer metas personales y reflexionar sobre su progreso.

8. ¿Qué cambios has notado en el rendimiento o en la actitud de los estudiantes al utilizar esta evaluación formativa?

He notado que los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje. También muestran una mayor disposición a participar en clase y a trabajar en sus áreas de mejora.

9. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas al implementar la evaluación formativa en primaria?

Algunas dificultades incluyen la gestión del tiempo, ya que la evaluación formativa requiere una atención constante y detallada, y la necesidad de equilibrar las diferentes necesidades de los estudiantes en un aula diversa.

10. ¿Cómo gestionas los diferentes niveles de progreso y aprendizaje de los alumnos en el contexto de la evaluación formativa?

Utilizo estrategias diferenciadas, como grupos de trabajo flexibles, actividades personalizadas y apoyo adicional para aquellos que lo necesitan. También me aseguro de proporcionar retroalimentación específica y constructiva a cada estudiante.

11. ¿Recibiste alguna formación específica para implementar la evaluación formativa?

Sí, he leído la normativa actualizada referente a evaluación y he recibido formación a través de talleres y cursos de desarrollo profesional que me han proporcionado herramientas y estrategias para aplicar la evaluación formativa de manera efectiva.

12. ¿Consideras que los docentes en general están preparados para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva? ¿Por qué?

Creo que muchos docentes están preparados, pero siempre hay margen para mejorar. La formación continua y el intercambio de buenas prácticas entre colegas son esenciales para

asegurar que todos los docentes puedan implementar la evaluación formativa de manera efectiva.

13. ¿De qué manera informas a las familias sobre el proceso y resultados de la evaluación formativa?

Informo a las familias a través de reuniones periódicas, informes de progreso y comunicaciones escritas. También utilizo plataformas digitales para compartir el progreso y las áreas de mejora de los estudiantes.

14. ¿Qué grado de implicación tienen las familias en el proceso de evaluación formativa?

La implicación varía, pero en general, las familias están interesadas y dispuestas a colaborar. Fomentar una comunicación abierta y regular ayuda a que las familias se sientan parte del proceso educativo.

15. ¿Consideras que hay aspectos en la evaluación formativa que podrían mejorarse? ¿Cuáles?

Siempre hay aspectos que se pueden mejorar, como la integración de nuevas tecnologías para facilitar la evaluación y la retroalimentación, y la formación continua para los docentes en técnicas de evaluación formativa.

16. ¿Cómo ves el futuro de la evaluación formativa en la educación primaria?

Veo un futuro prometedor, con una mayor adopción de prácticas de evaluación formativa que promuevan un aprendizaje más personalizado y centrado en el estudiante. La tecnología jugará un papel clave en facilitar este proceso y en proporcionar datos más precisos y útiles para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

17. ¿Cuentas con suficiente tiempo y recursos significativos para proporcionar retroalimentación constante a cada estudiante?

Los maestros a menudo tienen problemas para dar retroalimentación constante a cada estudiante porque no siempre tienen suficiente tiempo ni los recursos necesarios. Aun así, hay maneras de mejorar esta situación, como usar tecnología, ofrecerles más formación y mejorar sus condiciones de trabajo. Es importante analizar bien lo que necesita cada escuela o comunidad para encontrar las soluciones que mejor se adapten a su realidad y así ayudar a los maestros a hacer su trabajo de manera más efectiva.

18. ¿Puede abrumar a los estudiantes y llevar a la fatiga de evaluación tener demasiada retroalimentación sobre su proceso?

La retroalimentación es una herramienta muy útil para aprender, pero funciona mejor si se da en la cantidad justa, con calidad y enfocándose bien. Hay que encontrar un equilibrio: dar consejos claros y útiles sin abrumar a los estudiantes ni sobrecargarlos emocionalmente. Si se pasa de la raya, puede cansarlos o desmotivarlos, así que es clave ser cuidadoso y mantenerlos enfocados y con ganas de seguir aprendiendo.

19. ¿Puede la evaluación formativa ser subjetiva y depender de la interpretación de cada maestro?

Sí, la evaluación formativa puede ser subjetiva porque muchas veces depende de cómo cada maestro interpreta el trabajo de sus estudiantes. Cada docente tiene su manera de observar, valorar y priorizar ciertos aspectos, lo que puede hacer que las evaluaciones varíen. Por eso es importante tener criterios claros y compartirlos con los estudiantes para que todos estén en la misma sintonía y sea lo más justa posible.

20. ¿Cómo influye la ratio al aplicar con efectividad la evaluación formativa?

La ratio influye mucho en cómo se aplica la evaluación formativa. Si hay muchos alumnos en un aula, es más difícil para el maestro dedicarle tiempo suficiente a cada uno para darle retroalimentación personalizada. En cambio, con grupos más pequeños, el profesor puede conocer mejor a los estudiantes, entender sus necesidades y adaptar la evaluación para ayudarlos a mejorar de forma más efectiva.

## **Maestro 2**

1. ¿Cómo defines la evaluación formativa en el contexto de la educación primaria?

La evaluación formativa en el contexto de la educación primaria es un proceso continuo que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la retroalimentación constante

2. ¿Cuáles consideras que son las principales diferencias entre evaluación formativa y evaluación sumativa?

La evaluación sumativa, que se centra en medir el rendimiento al final de un periodo, la evaluación formativa se integra en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. ¿Por qué crees que la evaluación formativa es importante para la educación primaria? ¿Qué ventajas aporta?

La evaluación formativa en la educación primaria es una herramienta esencial para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial de manera personalizada y continua.

4. ¿Qué esperas que los alumnos logren o realicen mediante la evaluación formativa?

La evaluación formativa busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar habilidades y actitudes que les serán útiles a lo largo de su vida

5. ¿Crees que este tipo de evaluación ayuda a detectar necesidades de aprendizaje de manera efectiva? ¿Por qué?

Si, porque la evaluación formativa es una herramienta poderosa para detectar y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

6. ¿Qué técnicas o métodos utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa?

Aquí te menciono las más comunes:

1. Preguntas y Respuestas en Clase: Hacer preguntas abiertas durante la clase para evaluar la comprensión de los estudiantes y fomentar la discusión.
2. Observación: Observar a los estudiantes mientras trabajan en actividades individuales o grupales para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.
3. Cuestionarios y Pruebas Breves: Utilizar cuestionarios o pruebas cortas para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre un tema específico.
4. Portafolios: Pedir a los estudiantes que recopilen su trabajo en un portafolio, lo que permite a los maestros y a los propios estudiantes ver su progreso a lo largo del tiempo.
5. Autoevaluación y Coevaluación: Animar a los estudiantes a evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros, lo que promueve la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
6. Diarios de Aprendizaje: Pedir a los estudiantes que mantengan un diario donde reflexionen sobre lo que han aprendido, sus dificultades y sus logros.
7. Mapas Conceptuales: Utilizar mapas conceptuales para ayudar a los estudiantes a organizar y representar visualmente sus conocimientos.



8. Feedback Escrito: Proporcionar comentarios escritos detallados sobre el trabajo de los estudiantes, destacando lo que han hecho bien y ofreciendo sugerencias para mejorar.
9. Evaluaciones Orales: Realizar evaluaciones orales, como presentaciones o debates, para evaluar la comprensión y las habilidades de comunicación de los estudiantes.
10. Tareas Prácticas: Asignar tareas prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones reales o simuladas.

7. ¿Consideras que la evaluación formativa fomenta la autonomía en el aprendizaje? ¿De qué forma?

Sí, la evaluación formativa fomenta significativamente la autonomía en el aprendizaje.

#### Reflexión Personal

La evaluación formativa anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Al recibir retroalimentación continua, los estudiantes aprenden a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite tomar un papel activo en su proceso educativo.

#### Metas de Aprendizaje

Los estudiantes son alentados a establecer sus propias metas de aprendizaje basadas en la retroalimentación recibida. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de planificación y a tomar responsabilidad por su progreso.

#### Autoevaluación

La autoevaluación es una parte integral de la evaluación formativa. Al evaluar su propio trabajo, los estudiantes desarrollan una mayor conciencia de sus habilidades y conocimientos, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar.

#### Toma de Decisiones

La evaluación formativa proporciona a los estudiantes las herramientas y la información necesarias para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. Esto incluye elegir estrategias de estudio, buscar recursos adicionales y ajustar sus métodos de trabajo.

#### Desarrollo de Habilidades Críticas

Al participar en actividades de autoevaluación y coevaluación, los estudiantes desarrollan habilidades críticas como la reflexión, el análisis y la evaluación. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje autónomo y continuo.

#### Motivación Intrínseca

La retroalimentación positiva y constructiva que se obtiene a través de la evaluación formativa puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes. Al ver su progreso y recibir reconocimiento por sus esfuerzos, los estudiantes se sienten más motivados para seguir aprendiendo y mejorando.

#### Fomento de la Responsabilidad

La evaluación formativa fomenta un sentido de responsabilidad en los estudiantes. Al involucrarse activamente en su propio proceso de evaluación, los estudiantes aprenden a asumir la responsabilidad de su aprendizaje y a ser más independientes.

8. ¿Qué cambios has notado en el rendimiento o en la actitud de los estudiantes al utilizar esta evaluación formativa?

La implementación de la evaluación formativa suele traer consigo varios cambios positivos tanto en el rendimiento académico como en la actitud de los estudiantes.

#### Cambios en el Rendimiento Académico

1. **Mejora en la Comprensión:** Los estudiantes tienden a desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos, ya que la retroalimentación continua les ayuda a corregir errores y a consolidar su aprendizaje.
2. **Progreso Constante:** Al recibir retroalimentación regular, los estudiantes pueden hacer ajustes inmediatos en su aprendizaje, lo que conduce a un progreso más constante y sostenido.
3. **Mayor Retención de Información:** La evaluación formativa promueve la práctica y la revisión continua, lo que mejora la retención de la información a largo plazo.
4. **Desempeño en Exámenes:** Los estudiantes que participan en evaluaciones formativas a menudo muestran un mejor desempeño en exámenes y evaluaciones sumativas, ya que están mejor preparados y más seguros de sus conocimientos.

#### Cambios en la Actitud

1. **Aumento de la Motivación:** La retroalimentación positiva y constructiva puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, haciéndolos más interesados y comprometidos con su aprendizaje.
  2. **Confianza en Sí Mismos:** Al recibir reconocimiento por sus logros y orientación sobre cómo mejorar, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus habilidades.
  3. **Responsabilidad y Autonomía:** Los estudiantes aprenden a tomar responsabilidad por su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de autoevaluación y reflexión que fomentan la autonomía.
  4. **Actitud Positiva hacia el Aprendizaje:** La evaluación formativa puede transformar la percepción del aprendizaje de una tarea obligatoria a una experiencia más positiva y enriquecedora.
  5. **Colaboración y Comunicación:** Las actividades de coevaluación y retroalimentación entre pares fomentan un ambiente de colaboración y mejoran las habilidades de comunicación entre los estudiantes.
9. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas al implementar la evaluación formativa en primaria?

Implementar la evaluación formativa en la educación primaria puede presentar varias dificultades.

#### Tiempo y Carga de Trabajo

- **Tiempo Limitado:** La evaluación formativa requiere tiempo para observar, proporcionar retroalimentación y ajustar la enseñanza. En un horario escolar ya apretado, encontrar tiempo suficiente puede ser un desafío.
- **Carga de Trabajo:** Los maestros pueden sentirse abrumados por la cantidad de trabajo adicional que implica la evaluación formativa, especialmente si tienen clases grandes.

#### Capacitación y Conocimiento

- **Falta de Capacitación:** No todos los maestros están adecuadamente capacitados en técnicas de evaluación formativa, lo que puede limitar su efectividad.
- **Conocimiento de Estrategias:** Algunos maestros pueden no estar familiarizados con una variedad de estrategias de evaluación formativa y cómo implementarlas de manera efectiva.

## Resistencia al Cambio

- Resistencia de los Estudiantes: Los estudiantes pueden estar acostumbrados a métodos de evaluación tradicionales y pueden resistirse a participar activamente en su propia evaluación.
- Resistencia de los Padres: Algunos padres pueden no entender el valor de la evaluación formativa y preferir métodos de evaluación más tradicionales.

## Recursos y Apoyo

- Recursos Limitados: La falta de recursos, como materiales didácticos y tecnología, puede dificultar la implementación de la evaluación formativa.
- Apoyo Administrativo: Sin el apoyo adecuado de la administración escolar, puede ser difícil implementar cambios significativos en las prácticas de evaluación.

## Evaluación Objetiva

- Subjetividad: La evaluación formativa puede ser percibida como subjetiva, lo que puede generar preocupaciones sobre la equidad y la consistencia en la evaluación de los estudiantes.
- Documentación: Mantener un registro detallado y organizado de las evaluaciones formativas puede ser complicado y llevar mucho tiempo.

## Integración en el Currículo

- Alineación con el Currículo: Integrar la evaluación formativa de manera coherente con el currículo existente puede ser un desafío, especialmente si el currículo está muy centrado en la evaluación sumativa.

## Feedback Efectivo

- Calidad de la Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación que sea específica, constructiva y útil para los estudiantes requiere habilidades y práctica.

10. ¿Cómo gestionas los diferentes niveles de progreso y aprendizaje de los alumnos en el contexto de la evaluación formativa?

Gestionar los diferentes niveles de progreso y aprendizaje de los alumnos en el contexto de la evaluación formativa requiere una combinación de estrategias personalizadas y flexibles.

## Evaluación Inicial

- Diagnóstico: Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio del curso o de un nuevo tema para identificar el nivel de conocimiento y habilidades de cada estudiante. Esto te ayudará a planificar actividades que se ajusten a sus necesidades.

#### Diferenciación de la Enseñanza

- Grupos Flexibles: Forma grupos de trabajo flexibles basados en las necesidades y niveles de los estudiantes. Estos grupos pueden cambiar según el progreso y las necesidades específicas de cada actividad.
- Tareas Personalizadas: Diseña tareas y actividades que se adapten a los diferentes niveles de habilidad y conocimiento de los estudiantes. Esto puede incluir tareas más desafiantes para los estudiantes avanzados y apoyo adicional para aquellos que lo necesiten.

#### Retroalimentación Individualizada

- Feedback Personalizado: Proporciona retroalimentación específica y personalizada a cada estudiante, destacando sus fortalezas y ofreciendo sugerencias concretas para mejorar.
- Conferencias Individuales: Programa reuniones individuales con los estudiantes para discutir su progreso, establecer metas y planificar estrategias de mejora.

#### Uso de Tecnologías Educativas

- Herramientas Digitales: Utiliza herramientas digitales y plataformas de aprendizaje que permitan a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata.
- Recursos en Línea: Proporciona acceso a recursos en línea que los estudiantes pueden utilizar para reforzar su aprendizaje de manera autónoma.

#### Autoevaluación y Coevaluación

- Autoevaluación: Anima a los estudiantes a evaluar su propio trabajo utilizando rúbricas y listas de verificación. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de autorreflexión y a tomar responsabilidad por su aprendizaje.
- Coevaluación: Fomenta la coevaluación entre pares, donde los estudiantes revisan y proporcionan retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros. Esto no solo mejora sus habilidades de evaluación, sino que también promueve un ambiente de colaboración.

#### Monitoreo y Ajuste Continuo

- Observación Continua: Observa y registra el progreso de los estudiantes de manera continua durante las actividades de clase. Utiliza esta información para ajustar tus estrategias de enseñanza en tiempo real.
- Revisión de Datos: Analiza regularmente los datos de las evaluaciones formativas para identificar patrones y tendencias en el aprendizaje de los estudiantes. Esto te permitirá tomar decisiones informadas sobre cómo apoyar mejor a cada estudiante.

#### Fomento de la Autonomía

- Metas Personales: Ayuda a los estudiantes a establecer y revisar metas de aprendizaje personales. Esto les da un sentido de control sobre su propio progreso y fomenta la autonomía.
- Reflexión Guiada: Proporciona oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y progreso, ya sea a través de diarios de aprendizaje, discusiones en clase o actividades de reflexión estructurada.

11. ¿Recibiste alguna formación específica para implementar la evaluación formativa?

Muy poca.

12. ¿consideras que los docentes en general están preparados para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva? ¿Porque?

Los docentes estamos preparados para todo, porque son cambios continuos, los que nos plantean desde las administraciones, y sobre todo la Junta de Castilla y León. Y la formación que nos ofrecen es casi nula, y cuando se da muy poco precisa.

13. ¿De qué manera informas a las familias sobre el proceso y resultados de la evaluación formativa?

Informar a las familias sobre el proceso y los resultados de la evaluación formativa es crucial para mantener una comunicación abierta y colaborativa.

- Reuniones familias y maestros
- Proporcionar informes de progreso
- Comunicación digital (cuando sea posible)

- Portafolios de estudiantes
- Retroalimentación continua
- Involucrar a los estudiantes

Mantener a las familias informadas y comprometidas con el proceso de evaluación formativa no solo mejora la transparencia, sino que también crea un entorno de apoyo que beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

14. ¿Qué grado de implicación tienen las familias en el proceso de evaluación formativa?

Como en todo depende hay familias muy involucradas, pero otras que no, y casi siempre es que no.

15. ¿Consideras que hay aspectos en la evaluación formativa que podrían mejorarse? ¿Cuáles?

Sí, aunque la evaluación formativa es una herramienta poderosa, siempre hay aspectos que pueden mejorarse para maximizar su efectividad.

#### Capacitación y Desarrollo Profesional

- Formación Continua: Proporcionar más oportunidades de formación y desarrollo profesional para los maestros en técnicas de evaluación formativa. Esto incluye talleres, cursos y recursos que les ayuden a implementar estas estrategias de manera efectiva.
- Compartir Buenas Prácticas: Fomentar la colaboración entre maestros para compartir experiencias y buenas prácticas en la evaluación formativa.

#### Integración Tecnológica

- Herramientas Digitales: Mejorar el uso de herramientas digitales que faciliten la evaluación formativa, como plataformas de aprendizaje en línea que permitan una retroalimentación inmediata y personalizada.
- Acceso a Recursos: Asegurar que todos los estudiantes y maestros tengan acceso a la tecnología necesaria para implementar la evaluación formativa de manera efectiva.

#### Participación de los Estudiantes

- Empoderamiento del Estudiante: Involucrar más a los estudiantes en el proceso de evaluación, dándoles un papel activo en la autoevaluación y la coevaluación. Esto puede incluir la creación de rúbricas junto con los estudiantes y la promoción de la reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Metas Personalizadas: Ayudar a los estudiantes a establecer y seguir metas de aprendizaje personalizadas, lo que puede aumentar su motivación y compromiso.

#### Comunicación con las Familias

- Transparencia: Mejorar la comunicación con las familias sobre el propósito y los beneficios de la evaluación formativa. Esto puede incluir talleres para padres y el uso de plataformas de comunicación efectivas.
- Retroalimentación Regular: Proporcionar retroalimentación regular y detallada a las familias sobre el progreso de sus hijos, utilizando un lenguaje claro y accesible.

#### Equidad y Consistencia

- Criterios Claros: Asegurar que los criterios de evaluación sean claros y consistentes para todos los estudiantes, minimizando la subjetividad y garantizando la equidad.
- Diversidad de Métodos: Utilizar una variedad de métodos de evaluación para atender a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

#### Tiempo y Gestión

- Eficiencia en la Retroalimentación: Desarrollar estrategias para proporcionar retroalimentación de manera eficiente sin sobrecargar a los maestros. Esto puede incluir el uso de tecnología para automatizar parte del proceso.
- Planificación del Tiempo: Integrar la evaluación formativa de manera efectiva en el horario escolar, asegurando que haya tiempo suficiente para la retroalimentación y la reflexión.

#### Evaluación de la Evaluación

- Revisión y Mejora Continua: Evaluar regularmente la efectividad de las prácticas de evaluación formativa y hacer ajustes basados en los resultados y la retroalimentación de los estudiantes y maestros.

16. ¿Cómo ves el futuro de la evaluación formativa en la educación primaria?



Es una buena herramienta, pero dependerá como siempre de los de arriba, que cambien la Ley, y que nos cambien todo, por cambiar. Porque nunca piensan en si hay algo bueno o malo, simplemente en cambiar leyes, porque las han hecho otros. Muy triste, pero es así.

17. ¿Cuentan con suficiente tiempo y recursos significativos para proporcionar retroalimentación constante a cada estudiante?

No. Gran parte del tiempo del profesor es ocupado en tareas burocráticas, por lo que supone mayor carga de trabajo. Aunque se está trabajando y avanzando en ello, hoy en día los centros aún no cuentan con suficientes recursos para llevar a cabo esta tarea de una forma completamente satisfactoria.

18. ¿Puede abrumar a los estudiantes y llevar a la fatiga de evaluación tener demasiada retroalimentación sobre su proceso?

Considero que no tiene por qué, siempre que se adapte un lenguaje a su edad y sea significativo. Hay que tener en cuenta que el mensaje debe tomarse siempre en positivo.

19. ¿Puede la evaluación formativa ser subjetiva y depender de la interpretación de cada maestro?

Puede que sí, además no solo dependiendo del maestro, sino también del grupo de alumnos. El nivel que tenga la clase, su diversidad y heterogeneidad puede hacer variar los propios criterios de evaluación.

20. ¿Cómo influye la ratio al aplicar con efectividad la evaluación formativa?

Totalmente. Es muy complicado adaptarse a cada alumno en todo momento con unas ratios altas.

### **Maestro 3**

1. ¿Cómo defines la evaluación formativa en el contexto de la educación primaria?

- Como una evaluación continua y continuada en la que se tiene en cuenta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo al final del proceso, sino también a lo largo del mismo.

2. ¿Cuáles consideras que son las principales diferencias entre evaluación formativa y evaluación sumativa?

- La principal diferencia radica en que la sumativa se realiza principalmente al final del proceso, mientras la formativa tiene lugar a lo largo del mismo.

3. ¿Por qué crees que la evaluación formativa es importante para la educación primaria? ¿Qué ventajas aporta?

- Es importante porque la educación primaria es una etapa de crecimiento en todos los sentidos. Esta evaluación permite modificar e introducir todos los cambios que se consideren necesarios para permitir el mejor desarrollo del niño.

4. ¿Qué esperas que los alumnos logren o realicen mediante la evaluación formativa?

- Sobre todo, a los alumnos les proporciona una información puntual y precisa de su evolución en su aprendizaje.

5. ¿Crees que este tipo de evaluación ayuda a detectar necesidades de aprendizaje de manera efectiva? ¿Por qué?

Si, ya que es un proceso dinámico que coloca al alumno en el centro del proceso de aprendizaje. Se recibe una retroalimentación constante y detallada. Facilita tanto al alumno como al profesor la comprensión de los procesos de aprendizaje y sus habilidades críticas.

6. ¿Qué técnicas o métodos utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa?

- Las técnicas son muy variadas:

- La observación directa

- Preguntas y exposiciones orales.

- Encuestas y cuestionarios.

- Discusiones en grupo.

- Pruebas formativas.

- Portafolios.

- Rúbricas.

- Evaluación en línea

7. ¿Consideras que la evaluación formativa fomenta la autonomía en el aprendizaje? ¿De qué forma?

- Claro que lo fomenta. El alumno recibe una información constante de su propio proceso. También va a hacer su autoevaluación.

8. ¿Qué cambios has notado en el rendimiento o en la actitud de los estudiantes al utilizar esta evaluación formativa?

- Ya no hay los nervios que había antes al enfrentarse a una prueba escrita, que iba asociada a una nota. Los nervios podían provocar obtener peores resultados. Ahora, al formar parte de lo cotidiano, queda integrada en el propio proceso.

9. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas al implementar la evaluación formativa en primaria?

- Como dificultades más significativas señalo:

. Falta aún una formación docente para aplicarla.

. Todavía no hay una definición clara del concepto.

. Todavía hay una presión importante de las pruebas sumativas.

. No aceptar que la evaluación formativa supone un importante en cuanto al papel del maestro.

10. ¿Cómo gestionas los diferentes niveles de progreso y aprendizaje de los alumnos en el contexto de la evaluación formativa?

- Desarrollando evaluaciones que reflejan de manera fidedigna el nivel de progreso alcanzado y reorientando la programación en consecuencia, según los resultados obtenidos.

11. ¿Recibiste alguna formación específica para implementar la evaluación formativa?

- En los últimos cursos hemos estado recibiendo formación en ello.

12. ¿Consideras que los docentes en general están preparados para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva? ¿Por qué?

- Aún no. Los jóvenes son los que han recibido mayor formación en ello. Los más mayores lo están aprendiendo ahora.

13. ¿De qué manera informas a las familias sobre el proceso y resultados de la evaluación formativa?

- No tiene que ser de forma distinta. Tan solo hay que informar en las reuniones con los padres que las notas no dependen de un examen. Informarles de la forma en que se va a evaluar: el qué y el cómo, etc.

14. ¿Qué grado de implicación tienen las familias en el proceso de evaluación formativa?

- Se debe alentar a la familia a reflexionar sobre el desempeño del niño durante la evaluación y hacer preguntas sobre los procesos evaluativos.
- Contribuir a identificar estrategias y enfoques de evaluación que funcionen mejor para sus hijos.
- Convertirse en miembros colaboradores del equipo evaluador.

15. ¿Consideras que hay aspectos en la evaluación formativa que podrían mejorarse?  
¿Cuáles?

- Debe tenerse en cuenta siempre estos aspectos:
  - . Clarificar y compartir las intenciones del aprendizaje.
  - . Obtener evidencias.
  - . Proporcionar Feedback.
  - . Activar a los estudiantes entre ellos como un recurso mutuo.
  - . Activar a los alumnos como los dueños de su propio aprendizaje.

16. ¿Cómo ves el futuro de la evaluación formativa en la educación primaria?

- Con el tiempo será la evaluación predominante.

17. ¿Cuentas con suficiente tiempo y recursos significativos para proporcionar retroalimentación constante a cada estudiante?

No siempre es posible debido a las limitaciones de tiempo y la carga de trabajo administrativo. Sin embargo, herramientas tecnológicas pueden ayudar a automatizar parte de la retroalimentación.

18. ¿Puede abrumar a los estudiantes y llevar a la fatiga de evaluación tener demasiada retroalimentación sobre su proceso?

Sí, por lo que es importante equilibrar la cantidad de retroalimentación con la capacidad de los estudiantes para procesarla, priorizando puntos críticos.

19. ¿Puede la evaluación formativa ser subjetiva y depender de la interpretación de cada maestro?

Sí, por lo que es importante equilibrar la cantidad de retroalimentación con la capacidad de los estudiantes para procesarla, priorizando puntos críticos.

20. ¿Cómo influye la ratio al aplicar con efectividad la evaluación formativa?

Una ratio alto, es decir, más estudiantes por maestro, dificulta la personalización de la evaluación, reduciendo su impacto en el aprendizaje.

Maestro 4

1. ¿Cómo defines la evaluación formativa en el contexto de la educación primaria?

Evaluación formativa se puede definir como una herramienta pedagógica, orientadora, reguladora y motivadora inclinada a mejorar y a dar oportunidades al desarrollo educativo utilizando qué, cómo, cuándo y cuánto se está instruyendo el alumno.

2. ¿Cuáles consideras que son las principales diferencias entre evaluación formativa y sumativa?

Evaluación formativa se usa para observar la evolución del alumnado durante el desarrollo de su aprendizaje y así saber lo que están aprendiendo.

Evaluación sumativa accede a señalar aquello que han aprendido.

3. ¿Por qué crees que la evaluación formativa es importante para la educación primaria?

Porque afianza el aprendizaje y favorece la motivación por aprender.

¿Qué ventajas aporta?

Refuerza el aprendizaje, evalúa más los procesos que los resultados.

Se utiliza, con ella, la retroalimentación del docente y del alumno. Con ella se observa el aprendizaje conseguido y lo que queda de conseguir.

4. ¿Qué esperas que los alumnos logren o realicen mediante la evaluación formativa?

Favorecer la comprensión y poner atención e interés en los conocimientos, destrezas y actitudes.

5. ¿Crees que este tipo de evaluación ayuda a detectar necesidades de aprendizaje de manera efectiva? Sí

¿Por qué? Porque con ella se examina el trabajo del alumnado: tareas, pruebas orales o escritas y se observa su estilo de aprendizaje.

6. ¿Qué técnicas o métodos utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa?

- Producción de trabajos individuales
- Observación directa del alumno
- Observación sistemática
- Autoevaluación / Heteroevaluación / Evaluación colaborativa / Coevaluación
- Compartir el portafolio

7. ¿Consideras que la evaluación formativa fomenta la autonomía en el aprendizaje?

Sí

¿De qué forma? Fomentando la motivación, dejando que vean sus avances, reflexionen e interioricen su papel en su aprendizaje.

8. ¿Qué cambios has notado en el rendimiento o en la actitud de los estudiantes al utilizar esta evaluación formativa?

Están más receptivos, conciben sus avances de manera más positiva, desarrollan su autonomía y van adaptando sus estrategias y actividades para lograr un mejor rendimiento.

9. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas al implementar la evaluación formativa en primaria?

Presentar preguntas abiertas y el docente calificarlas con un correcto / incorrecto: es algo subjetivo.

Fallos en la retroalimentación.

Fallos de definición clara en lo que se va a hacer.

10. ¿Cómo gestionas los diferentes niveles de progreso y aprendizaje de los alumnos en el contexto de la evaluación formativa?

- A través de:
  - Pruebas estandarizadas cortas.
  - Analizando el trabajo de otros compañeros.
  - Mapas mentales.

- Preparar exámenes / actividades conjuntamente con el alumnado.

11. ¿Recibiste alguna formación específica para implementar la evaluación formativa? No.  
La formación se ha logrado conociendo a Bloom y más tarde con la aplicación de la LOMLOE.

12. ¿Consideras que los docentes, en general, están preparados para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva? Sí.

¿Por qué? Porque supone planificar los procesos evaluativos, socializar la evaluación, retroalimentación y reajustes del tipo de actividades a realizar.

13. ¿De qué manera informas a las familias sobre el proceso y resultados de la evaluación formativa?

- Explicándoles los tipos de evaluación.
- Reconozcan los objetivos que se quieren lograr.
- Diálogo sobre qué y cómo se aprende en clase.
- Comunicar los retos que tendrán que conseguir.
- Puedan comentar sus ideas y propuestas.

14. ¿Qué grado de implicación tienen las familias en el proceso de evaluación formativa?  
Participando y compartiendo todo lo que conocen sobre las habilidades, intereses y retos del alumno, en las actividades y tareas diarias y cotidianas.

15. ¿Consideras que hay aspectos en la evaluación formativa que podrían mejorarse? Sí.

¿Cuáles?

- Participar en intenciones de aprendizaje.
- Hacer que el alumnado se reactive entre ellos, utilizándolo como recurso positivo.
- Mejorar la retroalimentación.
- Utilizar pruebas de mejor calidad.

16. ¿Cómo ves el futuro de la evaluación formativa en la educación primaria?

Positivo, si se van introduciendo recursos, espacios y herramientas variadas.

17. ¿Cuentas con suficiente tiempo y recursos significativos para proporcionar retroalimentación constante a cada estudiante?

No siempre es posible debido a las limitaciones de tiempo y la carga de trabajo administrativo. Sin embargo, herramientas tecnológicas pueden ayudar a automatizar parte de la retroalimentación.

18. ¿Puede abrumar a los estudiantes y llevar a la fatiga de evaluación tener demasiada retroalimentación sobre su proceso?

Demasiada retroalimentación sin un enfoque claro puede ser contraproducente. Es mejor usar un formato breve y específico para evitar confusión.

19. ¿Puede la evaluación formativa ser subjetiva y depender de la interpretación de cada maestro?

La interpretación puede variar, pero si se promueve la coevaluación entre maestros, se pueden unificar criterios y mejorar la objetividad.

20. ¿Cómo influye la ratio al aplicar con efectividad la evaluación formativa?

Con una ratio baja, el maestro puede dedicar más tiempo a cada estudiante, aplicando retroalimentación más detallada y específica. Sin embargo. Una ratio elevada requiere estrategias como el uso de tecnología o el aprendizaje colaborativo para mantener la efectividad.

## **Maestro 5**

1. ¿Cómo defines la evaluación formativa en el contexto de la educación primaria?

Aquella que buscamos constantemente para mejorar el proceso educativo.

2. ¿Cuáles consideras que son las principales diferencias entre evaluación formativa y sumativa?

Evaluación formativa se utiliza para ver el progreso del alumnado durante el proceso de su aprendizaje y así saber lo que están aprendiendo.

Evaluación sumativa evalúa aquello que han aprendido.

3. ¿Por qué crees que la evaluación formativa es importante para la educación primaria?

Porque afianza el aprendizaje y favorece la motivación para aprender.

¿Qué ventajas aporta?

Con ella se puede observar el aprendizaje conseguido y lo que queda de conseguir.

4. ¿Qué esperas que los alumnos logren o realicen mediante la evaluación formativa?

Reflexionar sobre su nivel de aprendizaje y tener un papel activo sobre su proceso educativo.



5. ¿Crees que este tipo de evaluación ayuda a detectar necesidades de aprendizaje de manera efectiva?

Sí

¿Por qué?

Porque con ella los alumnos reflexionan sobre su propio aprendizaje.

6. ¿Qué técnicas o métodos utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa?

- Producción de trabajos individuales o grupales.
- Observación directa del alumno
- Portafolios
- Tareas prácticas

7. ¿Consideras que la evaluación formativa fomenta la autonomía en el aprendizaje?

Sí

¿De qué forma?

Tomando responsabilidad sobre lo que aprenden, como lo aprenden y las cuestiones que tienen que tener en cuenta para mejorar, convirtiéndose de esta manera protagonistas de su propia educación.

8. ¿Qué cambios has notado en el rendimiento o en la actitud de los estudiantes al utilizar esta evaluación formativa?

Implicando a los alumnos en sus propios avances de manera más positiva. De esta forma desarrollan su autonomía para poder adaptar sus estrategias y actividades para conseguir un mejor rendimiento.

9. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas al implementar la evaluación formativa en primaria?

No aceptar que la evaluación formativa exige un cambio difícil en cuanto al papel del maestro.

No explicar correctamente como se va a evaluar.

10. ¿Cómo gestionas los diferentes niveles de progreso y aprendizaje de los alumnos en el contexto de la evaluación formativa?

- A través de:
  - Establecer metas claras.
  - Utilizar diversos recursos.

- Trabajar en equipo.
- Participación activa.

11. ¿Recibiste alguna formación específica para implementar la evaluación formativa?

Si. Pero tuve que formarme de forma extraprofesional, en academias de formación

12. ¿Consideras que los docentes, en general, están preparados para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva?

Sí.

¿Por qué?

Porque permite a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas planificar los procesos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

13. ¿De qué manera informas a las familias sobre el proceso y resultados de la evaluación formativa?

Conseguir complicidad para que anticipen y planifiquen como hacer las tareas.

Dar voz a las familias para que expresen sus puntos de vista.

Tener un dialogo constante para retroalimentar el aprendizaje de manera conjunta.

Reflexionando sobre el desempeño del estudiante, ofreciendo apoyo fuera de clase para reforzar lo aprendido. Esto ayuda a conseguir un aprendizaje más personal y completo.

14. ¿Qué grado de implicación tienen las familias en el proceso de evaluación formativa?

Participando y compartiendo todo lo que conocen sobre las habilidades, intereses y retos del alumno, en las actividades y tareas diarias y cotidianas.

15. ¿Consideras que hay aspectos en la evaluación formativa que podrían mejorarse?

Sí.

¿Cuáles?

- Reducción de la subjetividad.
- diseño de actividades más inclusivas.
- formación continua del profesor.
- utilizar mejor el tiempo.

16. ¿Cómo ves el futuro de la evaluación formativa en la educación primaria?

Positivo, si se van introduciendo recursos, espacios y herramientas variadas.

17. ¿Cuentas con suficiente tiempo y recursos significativos para proporcionar retroalimentación constante a cada estudiante?

No siempre, ya que el tiempo es un recurso limitado, especialmente con grupos grandes y responsabilidades adicionales. Sin embargo, intento optimizarlo utilizando estrategias como el uso de rúbricas claras y herramientas tecnológicas que me permitan agilizar la retroalimentación. Además, también promuevo la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes para complementar mi apoyo.

18. ¿Puede abrumar a los estudiantes y llevar a la fatiga de evaluación tener demasiada retroalimentación sobre su proceso?

Definitivamente, es algo que puede suceder si la retroalimentación no es clara, breve o priorizada. Por eso, intento enfocarme en aspectos clave y dar sugerencias accionables que los estudiantes puedan incorporar fácilmente. También busco equilibrar la frecuencia para evitar saturarlos, combinando retroalimentación más detallada en momentos clave con comentarios rápidos y motivadores en otros.

19. ¿Puede la evaluación formativa ser subjetiva y depender de la interpretación de cada maestro?

Es cierto que hay un grado de subjetividad en cualquier evaluación formativa, pero esto se puede minimizar utilizando criterios específicos, rúbricas bien definidas y ejemplos claros de desempeño esperado. Además, trato de reflexionar constantemente sobre mis juicios y buscar consistencia al compartir mis criterios con colegas y recibir retroalimentación de ellos.

20. ¿Cómo influye la ratio al aplicar con efectividad la evaluación formativa?

La ratio tiene un impacto directo. Cuando hay más estudiantes por maestro, es más complicado ofrecer retroalimentación personalizada, lo que puede reducir la efectividad de la evaluación formativa. En estos casos, implemento estrategias como el uso de grupos pequeños, autoevaluación o el apoyo de plataformas tecnológicas para asegurar que cada estudiante reciba algún nivel de retroalimentación significativa. Una ratio más baja, por supuesto, facilita un enfoque más personalizado y profundo.

## **Maestro 6**

1- ¿Cómo defines la evaluación formativa en el contexto de la educación primaria?

Una evaluación en la que los verdaderos protagonistas son los alumnos en lugar de los resultados obtenidos por éstos; puesto que participan, con la retroalimentación del profesorado, en la construcción de sus propios aprendizajes y en la superación de las dificultades que se les presentan.

2- ¿Cuáles consideras que son las principales diferencias entre evaluación formativa y evaluación sumativa?

Las principales diferencias es que mientras en la evaluación sumativa obtienes resultados finales de los contenidos adquiridos por los alumnos en la formativa evaluación todo el proceso de aprendizaje de los alumnos.

3- ¿Por qué crees que la evaluación formativa es importante para la educación primaria? ¿Qué ventajas aporta?

Al tener una retroalimentación continua los alumnos se dan cuenta de sus logros y dificultades haciendo que sean partícipes y tengan mayor compromiso con sus aprendizajes.

4- ¿Qué esperas que los alumnos logren o realicen mediante la evaluación formativa?

Que aumente la autonomía y motivación en sus aprendizajes y con ello mejorar el rendimiento académico.

5- ¿Crees que este tipo de evaluación ayuda a detectar necesidades de aprendizaje de manera efectiva? ¿Por qué?

Si. Porque no obtienes resultados de lo aprendido al final de las situaciones de aprendizaje sino durante el mismo proceso de aprendizaje.

6- ¿Qué técnicas o métodos utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa?

La observación directa y preguntando todos los días a los alumnos para evaluar la comprensión y fomentar la participación durante el proceso de aprendizaje. Según las respuestas de los alumnos estableciendo comentarios en los que volvemos a trabajar todo lo estudiado a modo de repaso.

7- ¿consideras que la evaluación formativa fomenta la autonomía en el aprendizaje? ¿De qué forma?

Creo que si siempre y cuando te encuentres con alumnos y familias responsables. Al hacerles más partícipes y protagonistas de sus aprendizajes, si son responsables, suelen ser más autónomos.

8- ¿Qué cambios has notado en el rendimiento o en la actitud de los estudiantes al utilizar esta evaluación formativa?

Sobre todo, mayor motivación

9- ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas al implementar la evaluación formativa en primaria?

El tiempo y los recursos. En un aula con 20 alumnos o más, es muy complicado atender a las dificultades y necesidades individuales de cada alumno. Primero hay que fijar que dificultades y necesidades tiene cada uno, en que fallan, luego que necesitan para superar esas dificultades, recursos a utilizar, trabajar a distintos ritmos de aprendizaje según las dificultades que encuentren unos alumnos u otros etc. volver a evaluar si han superado esas dificultades o no... Es un proceso complejo en el que habitualmente no estamos preparados ni tenemos tiempo material para ejecutarlo.

10- ¿Cómo gestionas los diferentes niveles de progreso y aprendizaje de los alumnos en el contexto de la evaluación formativa? Pues es muy difícil de gestionar los distintos niveles y ritmos de aprendizaje que podemos encontrarnos. Es lo más complejo.

11- ¿recibiste alguna formación específica para implementar la evaluación formativa? No

12- ¿consideras que los docentes en general están preparados para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva? ¿Por qué?

No porque con las dificultades anteriormente citadas lo más fácil es evaluar al final de las situaciones de aprendizaje

13- ¿De qué manera informas a las familias sobre el proceso y resultados de la evaluación formativa?

Intento mantener reuniones periódicas con ellas y les voy informando de las notas de los exámenes, así como de la realización o no del trabajo diario.

14- ¿Qué grado de implicación tienen las familias en el proceso de evaluación formativa? Normalmente las familias suelen ser receptivas a toda la información que reciben.

15- ¿Consideras que hay aspectos en la evaluación formativa que podrían mejorarse? ¿Cuáles? Sobre todo, lo comentado anteriormente en relación con la formación del profesorado y las dificultades en el tiempo y los recursos.

16- ¿Cómo ves el futuro de la evaluación formativa en la educación primaria?

Todo dependerá de la carga adicional que suponga para el profesorado, así como de la implicación de las familias.

17- ¿Cuentas con suficiente tiempo y recursos significativos para proporcionar retroalimentación constante a cada estudiante?

No, el tiempo y los recursos son insuficientes, especialmente con grupos grandes. Lo que dificulta la atención individualizada de cada alumno.

18- ¿Puede abrumar a los estudiantes y lleva a la fatiga de evaluación tener demasiada retroalimentación sobre su proceso?

Sí, intento ser breve, claro y enfocado en conceptos clave.

19- ¿Puede la evaluación formativa ser subjetiva y depender de la interpretación de cada maestro?

Sí, puede ser subjetiva, debido a que depende del criterio del docente. Utilizo rúbricas y criterios de evaluación fijados al inicio del curso para reducir la subjetividad.

20- ¿Cómo influye la ratio al aplicar con efectividad la evaluación formativa?

Una ratio elevada limita la personalización del aprendizaje del alumno, dificultado a la efectividad de la evaluación.