



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

LOS RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: BORJA TRIGUEROS GARCÍA

TUTOR: ALFREDO MIGUEL AGUADO

Palencia, 07 de julio de 2021



RESUMEN

Este trabajo propone la utilización de los recorridos de orientación como herramienta para una educación inclusiva. La fundamentación teórica del trabajo recoge definiciones y conceptos propios de las Actividades Físicas en el Medio Natural y la inclusión educativa y de la relación que existe entre estas dos realidades educativas.

La propuesta práctica está fundamentada tanto en el currículo de Educación Física como en diferentes autores de renombre dentro de la Educación Física Escolar y otros artículos de revistas médicas y psicológicas. Los protagonistas de la unidad didáctica son precisamente el colectivo con diversidad funcional que se pretende incluir.

Por último, se propone una evaluación que cuenta con herramientas suficientes y capaces de valorar la consecución de los contenidos actitudinales propios de la inclusión educativa, sin olvidar los saberes propios de la Educación Física y otros transversales e interdisciplinarios.

PALABRAS CLAVES

Orientación deportiva, educación inclusiva, actividades físicas en el medio natural, educación especial.

INDICE

1 INTRODUCCIÓN.....	5
2 JUSTIFICACIÓN.....	6
3 OBJETIVOS.....	8
4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL .	8
RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	11
EDUCACIÓN INCLUSIVA	13
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	14
CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	16
LOS RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CURRICULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA	17
RECURSOS DE EVALUACIÓN: LA CARPETA.....	22
5 METODOLOGÍA.....	24
6 PROPUESTA PRÁCTICA	25
JUSTIFICACIÓN	25
CONTEXTO.....	26
UNIDAD DIDÁCTICA “RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA”	27
Metodología.....	27
Objetivos específicos.....	27
Contenidos específicos	28
Temporalización	29

SESIÓN 1: Presentación y primera toma de contacto con la orientación	31
SESIÓN 2: Carrera de orientación en un espacio conocido	35
SESIÓN 3: Jornada inclusiva de orientación en un espacio desconocido.....	38
SESIÓN 4: Evaluación de Cuadernos de Campo y examen escrito.....	46
Evaluación	48
7 CONCLUSIONES.....	52
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
9 ANEXOS	58
Anexo 1 Power Point Sesión 1	58
Anexo 2. Juego con conos Sesión 1.....	59
Anexo 3. Ficha Sesión 1	60
Anexo 4. Plano del colegio	61
Anexo 5. Plano Centro San Juan de Dios	62
Anexo 6. Cuaderno de campo.....	63
Anexo 7. Examen escrito	65
Anexo 8. Organigrama Sesión 3	66
Anexo 9. Rúbrica Sesión 2	68
Anexo 10. Rúbrica Sesión 3	69

1 INTRODUCCIÓN

A lo largo de este trabajo se profundiza en la inclusión educativa y en las relaciones sociales que se producen entre los niños y niñas cuando alguno de ellos tiene diversidad funcional. Para ello, se necesita conocer las características propias del alumnado con necesidades educativas especiales y el funcionamiento de los centros de educación especial.

Para trabajar la inclusión educativa con los niños y niñas se propone utilizar como herramienta las actividades físicas en el medio natural (AFMN), más concretamente los recorridos de orientación. Se revisa documentación bibliográfica específica de esta AFMN que consolide la unidad didáctica.

Tal y como se analiza en la fundamentación teórica, las características propias de la orientación permiten diseñar recorridos inclusivos en los que todos los participantes pueden aportar y disfrutar de la actividad, mientras desarrollan aprendizajes y habilidades que aparecen en el currículo de Educación Primaria.

La propuesta práctica es una unidad didáctica en la que participan una clase de 4º de primaria de un colegio ordinario y una clase de un colegio de Educación Especial. Para ello, se tienen en cuenta las necesidades y los objetivos de cada centro. En uno de los apartados, se profundiza en la evaluación de todas estas experiencias y aprendizajes relacionados con la inclusión a través del dispositivo pedagógico conocido como carpeta (Vaca, 2008), donde archivaremos todos los documentos que nos permitirán la evaluación del alumnado: rúbricas, cuadernos de campo, mapas elaborados por los niños y niñas, etc. Estas herramientas nos permiten valorar las competencias de nuestros niños y niñas para desenvolverse de una manera eficaz en una sociedad inclusiva.

2 JUSTIFICACIÓN

Mi experiencia profesional, como asistente personal y cuidador de menores en riesgo de exclusión, me ha hecho darme cuenta de lo cerrados que son los círculos sociales de estos niños y niñas, muchas veces limitados a la familia y los profesionales que les atienden. El riesgo de exclusión es aún mayor para los niños y niñas que están institucionalizados o que acuden a centros de educación especial. No tienen suficientes oportunidades de entablar relaciones fuera de su colectivo.

Como maestros, se debe fomentar la igualdad de oportunidades y la inclusión de los alumnos y alumnas con discapacidad, tal y como se refleja en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Además, el colegio debe asegurarse de fomentar la no discriminación, también, en los niños y niñas que no tengan ningún tipo de contacto con personas con discapacidad.

Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. (Real Decreto 126/2014, p. 9)

¿Cómo podemos, como escuela, fomentar la no discriminación si nuestro alumnado no conoce ni tiene relaciones con personas con discapacidad? ¿Cómo pueden los centros de Educación Especial promover la inclusión de su alumnado en la sociedad, si éstos no sociabilizan con otros niños y niñas sin discapacidad? El Real Decreto 126/2014, en su disposición adicional séptima recoge lo siguiente:

3. Los Ministerios de Educación, Cultura y Deporte y de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, en colaboración con las Administraciones educativas y con organizaciones y entidades interesadas, promoverán entre el alumnado actividades de información, campañas de sensibilización, acciones formativas y cuantas otras sean necesarias para la promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación, en especial entre mujeres y hombres y personas con algún tipo de discapacidad, así como para la prevención de la violencia de género.

4. Estas actuaciones informativas y de sensibilización se desarrollarán mediante la organización en los centros docentes, fuera del horario escolar, de conferencias, seminarios, talleres y todo tipo de actividades, adaptadas a la etapa evolutiva de los alumnos. (p.16)

Como hemos visto, la no presencia de un alumno con necesidades educativas especiales, no exime a los centros educativos de promover la inclusión y la no discriminación de personas con discapacidad.

Considero que la mejor forma de realizar acciones formativas relacionadas con la inclusión es realizarlas junto a las personas y colectivos que se quiere incluir. De esta forma el aprendizaje será mucho más simbólico, vivencial y emocional. Pero ¿qué hace que una actividad sea inclusiva? ¿podemos utilizar las Actividades Físicas en el Medio Natural como herramienta inclusiva? ¿cómo evaluamos estos aprendizajes?

Este trabajo tratará de dar respuesta a estas preguntas, valiéndose de los beneficios de las Actividades Físicas en el Medio Natural. Según Miguel, (2001), las AFMN generan una alta motivación intrínseca en sus participantes y el Medio Natural es un espacio privilegiado para plantear procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidos los afectivos y sociales. En este documento se profundizará en las características de los recorridos de orientación y cómo pueden convertirse en una herramienta para promover la inclusión y la no discriminación en nuestro alumnado.

3 OBJETIVOS

- 1) Investigar sobre las características de las actividades físicas en el entorno natural y como poder adaptarlas para niños y niñas con diversidad funcional.
- 2) Desarrollar una propuesta práctica en la que se utilice los recorridos de orientación como herramienta para fomentar el principio de inclusión en el alumnado.
- 3) Diseñar ambientes de aprendizaje en los que el alumnado tenga oportunidades de relacionarse con personas con diversidad funcional.
- 4) Elaborar una unidad didáctica conjunta, que tenga en cuenta los objetivos y contenidos del currículum ordinario y las adaptaciones curriculares propias de un colegio de educación especial.
- 5) Diseñar métodos de evaluación formativa que permitan valorar individualmente al alumnado, en cuanto a su capacidad para relacionarse de forma inclusiva.

4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

“Los niños pasan mucho tiempo realizando actividades pasivas, en casa y en la escuela; apenas tienen oportunidades de juego espontáneo al aire libre o de participación activa en la vida diaria. Algunos autores aseguran que estamos frente a la primera generación de personas que han crecido principalmente sentados.”
(Freire, H., 2011, p.31)

Si bien la cita de la ganadora del Premio Magisterio a los Protagonistas de la educación 2020 ha cumplido ya 10 años, no podemos afirmar que la situación haya mejorado a lo largo de la década. Las nuevas tecnologías y, más recientemente, la crisis sanitaria provocada por la COVID-19 han supuesto un incremento del sedentarismo infantil. Freire (2011), señala algunas de las consecuencias del sedentarismo forzado: obesidad, menos salud física, aumento de los problemas de concentración y un incremento de los comportamientos violentos. Además, las medidas tomadas por el Gobierno de España y las diferentes comunidades autónomas, relacionadas con el confinamiento domiciliario y las restricciones de movilidad, han provocado que las actividades al aire libre y el contacto con la naturaleza hayan sido prácticamente nulas para los niños y niñas durante los dos últimos años.

Amigo, I., Busto, R., Herrero, J. & Fernández, C. (2008) afirman:

Los niños que dedican más tiempo a una mayor actividad deportiva y a la actividad física no reglada (horas de juego en parque, en el patio del colegio y actividades extraescolares) son los que menos tiempo dedican al ocio sedentario. Este resultado es coherente con la incompatibilidad existente entre el tiempo dedicado a la TV o la consola y a la actividad física. (p.519)

Teniendo en cuenta la relación directa entre el sedentarismo y la obesidad y otros problemas de salud y la relación inversa entre el ocio sedentario y la actividad física, solo queda plantearse qué actividades físicas son más atractivas para promover una vida saludable. Según Miguel, A., (2001): “Las AFMN tienen una gran aceptación entre el alumnado que, generalmente, participa en ellas con un grado de motivación intrínseca muy alto” (p.62).

Las AFMN son “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una intención educativa” (Miguel, A., 2001, p.47). La intención educativa no tiene porque estar exclusivamente relacionada con el área de Educación Física. Algunas características de las AFMN como son la abundancia de estímulos, la motivación intrínseca que generan, el contacto real con temas de estudio escolar y algunos factores temporales como: la dimensión colectiva de la experiencia y el poder de rememoración (Miguel, A., 2001), hacen de este tipo de actividades una firme candidata para desarrollar elementos transversales del currículo o temas interdisciplinarios. “El Medio Natural es un espacio privilegiado para plantear procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de aspectos motrices, como cognitivos, afectivos y sociales” (Miguel, A., 2001, p.62). Bell, A. & Dymont, J. (citados por Castillo, F., Cordero, F. & Gomes A. J., 2019) sostienen que los estudios realizados en los patios de las escuelas evidencian que los niños participan en juegos más creativos y de forma más cooperativa cuando se encuentran en áreas verdes.

Las diferencias de edad pueden ser beneficiosas en este tipo de actividades.

La heterogeneidad del grupo es el motor de muchos procesos de aprendizaje y mejora la interacción social: los niños con niveles de rendimiento más bajos se sienten competentes ayudando a los niños más jóvenes, los niños con niveles de rendimiento más alto se sienten motivados por los niños mayores y los niños mayores cubren una parte de la necesidad de atención de los menores. Kucharz, D. & Wagener, M (citados en Bruchner, P., 2017, p.50)

RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Miguel, A., Abardía, F., y Tejedor, J. C. (1994) dan la siguiente definición: “los recorridos de orientación son todos aquellos que están basados en la capacidad para situarse en el espacio mediante unas referencias” (p.218).

Esta capacidad para situarse en el espacio es acorde a la etapa del desarrollo evolutivo de los niños y niñas. Freire, H. (citada por Castillo, F., et al., 2019) afirma:

El principal objetivo de los niños de 5 a 12 años es descubrir su entorno, explorando los alrededores de su vivienda y escuela, su pueblo y región, incorporando a través de estas actividades una comprensión intuitiva de conceptos abstractos de la física, las matemáticas y el medio ambiente. (p.3)

Según Miguel, A. et al (1994), en los recorridos de orientación es necesario poner al alumnado en situaciones de progresión teniendo en cuenta cuatro ejes: las referencias, la toma de decisiones, los desplazamientos y el contexto de Educación Física. Una de esas progresiones implica el paso de la escuela a un medio natural conocido y a un medio natural desconocido posteriormente.

Para Miguel, A. et al (1994): “Realizar la actividad en un entorno natural conocido nos permite jugar con las posibilidades que nos da el Medio Natural y a la vez mantener la seguridad que da conocer el lugar donde se encuentra en realidad” (p.225). Una vez se han adquirido ciertos conocimientos y habilidades, se pueden realizar recorrido en entornos naturales desconocidos. Estos implican marcar unos límites temporales y espaciales muy claros, la consigna de no separarse del grupo, recomendación de experiencia previa en espacio conocido y el requisito de saber leer básicamente un mapa (Miguel, A. et al, 1994). El motivo por el que esta actividad debe realizarse en grupos las primeras veces, le

encontramos en Miguel, A. (2001): “Estar con alguien con quien hablar, con quien reírse de la situación, con quien compartir y deliberar sobre el camino a elegir, es importante para evitar en lo posible las experiencias negativas” (p.100).

Algunos de los conceptos básicos de orientación que el alumnado debe conocer antes de la práctica son:

- Mapa: Representación del terreno sobre una superficie plana
- Escala: Correspondencia entre las distancias de dos puntos en el plano y en la realidad
- Leyenda: Parte del mapa que nos indica el significado de los símbolos
- Orientación: Capacidad para situarse en el espacio gracias a unas referencias dadas
- Baliza: Prisma de tela que señala un control dentro de un recorrido de orientación
- Hoja de control: Hoja que llevan los participantes de un recorrido de orientación y que sirve para demostrar la localización de los diferentes controles

Por último, cabe destacar la flexibilidad que ofrece la orientación para trabajar otros elementos del currículum.

El desarrollo de actividades en el medio natural, en particular la orientación deportiva, es beneficioso para la formación integral del educando, ya que a partir de su práctica se promueve el desarrollo de ciertas habilidades y conductas asociadas al entendimiento del fenómeno humano a partir de la integración de saberes. (Castillo, F. et al., 2019, p.18)

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Muchas personas utilizan indistintamente los términos integración e inclusión, pero existen grandes diferencias entre las dos corrientes que enfocan el tema de la diversidad. Adirón, F., (2005) señala que, en la inclusión, la inserción es total e incondicional (niños con discapacidad no necesitan “prepararse” para la escuela regular), mientras que en la integración la inserción es parcial y condicionada (los niños “se preparan” en escuelas o clases especiales para poder asistir a escuelas o aulas regulares). Esto supone que los cambios sociales generados por la inclusión sean mucho más profundos que con la integración.

La inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a la diferencia. En este sentido, las diferencias se pueden apreciar de una manera más positiva y como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos. (Echeita, G. & Ainscow, M., 2011, p.32)

Abandonada ya la idea de integración, se trata de evolucionar hacia una educación inclusiva en la que la diversidad es vista como una oportunidad de aprendizaje y la inclusión beneficia a todos y todas, no solo a aquellos a los que anteriormente se quería integrar.

Para Echeita, G. & Duk, C., (2008) los elementos que definen la inclusión educativa o educación inclusiva son: *“Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños/as y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades”*, (p.1).

Casanova, M. A., & Rodríguez, H. J. (2009) enumeran entre muchas razones para promover la inclusión, las siguientes: Se superan las técnicas de diagnóstico que tendían a la etiquetación, se generaliza la sensibilización social a favor de los derechos de las minorías, a la sociedad le resulta difícil incorporar en su seno a personas que no conoce y la escuela ordinaria ha demostrado ser mucho más beneficiosa para el desarrollo social y afectivo de todo su alumnado.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (Blanco, R., Solomo, B., Rodríguez, V., M. Pintó, T., Díaz-Estébanez, E. & Martín, M. M., 1996, p.20)

El concepto referido al alumnado con necesidades educativas especiales es reciente, y se entiende para aquel alumnado con dificultades más graves tanto intelectuales, físicas, sensoriales o psíquicas. En cualquier centro, bien sea de educación especial como de integración, se trata de garantizar a este alumnado, una respuesta educativa de calidad.

Aquel alumnado que presente una discapacidad debido a un daño cerebral o una alteración genética, dependiendo de su grado, va a necesitar más o menos apoyos tanto en

la respuesta educativa como en las actividades de la vida diaria. En ocasiones, pueden verse afectadas la socialización con sus iguales, lo cual es necesario prestar apoyo y fomentar la igualdad entre todos los compañeros/as.

Este alumnado con estas características necesita de apoyos mediante adaptaciones curriculares en lo que respecta a la respuesta educativa. Por otro lado, precisa de una serie de instrucciones, herramientas y apoyos para las actividades de la vida diaria.

Las necesidades educativas especiales podemos clasificarlas en dos grandes grupos según (López, I. M. & Valenzuela, G. E., 2015).

- Necesidades educativas transitorias: Trastorno Específico del Lenguaje, Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención, Rendimiento Intelectual en Rango Límite (aprendizaje lento) con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, Trastornos Emocionales, Trastornos Conductuales, deprivación socioeconómica y cultural, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, drogadicción.
- Necesidades educativas permanentes: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Sensorial (visual, Auditiva), Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Múltiple.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La Educación Especial ha pasado de ser una educación paralela y segregacionista a formar parte de la enseñanza ordinaria, atendiendo las necesidades de los alumnos y alumnas dentro del sistema educativo. La Educación Especial pasa a concebirse como la educación de un conjunto de alumnos a entenderse como el conjunto de medios y recursos, humanos y materiales, puestos al servicio del sistema educativo para la atención de las necesidades educativas especiales que pueda presentar un alumno-a a lo largo de su escolaridad. De esta forma, el papel de los centros específicos de educación especial evoluciona simultáneamente a la concepción de la educación especial. (Ramírez, M.C., 2010, p.1)

La estructuración de los colegios de educación especial comprende de los 6 años hasta los 21. Se suelen agrupar en las aulas, además de por edades similares, por capacidades equivalentes para que las diferencias no sean demasiado grandes.

El período de formación básica de carácter obligatorio tiene una duración mínima de 10 años: se inicia a los 6 años y puede extenderse hasta los 18. Su organización se establece en torno a estos tres ámbitos de experiencia y desarrollo: ámbito del conocimiento corporal la construcción de la identidad, ámbito del conocimiento y participación en el medio físico y social y ámbito de la comunicación y el lenguaje (Ramírez, M. C., 2010).

El período de formación para la transición a la vida adulta y laboral tiene una duración máxima de 4 cursos pudiendo comenzar el primer curso en el año natural en el que cumpla los 16 años de edad y prolongarse hasta los 20 años de edad. Los

objetivos son la inserción laboral y la transición a la vida adulta. (Ramírez, M.C., 2010, p.6)

Los ámbitos de experiencia y desarrollo relativos a este periodo son: ámbito de autonomía personal en la vida diaria, ámbito de integración social y comunitaria y ámbito de habilidades y destrezas laborales.

LOS RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los elementos transversales y disposiciones adicionales relacionados con este apartado del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria son:

Elementos transversales

2. Las Administraciones educativas fomentarán la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación educativa de calidad en igualdad de oportunidades.

Disposición adicional séptima. Acciones informativas y de sensibilización

3. Los Ministerios de Educación, Cultura y Deporte y de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, en colaboración con las Administraciones educativas y con organizaciones y entidades interesadas, promoverán entre el alumnado actividades de información, campañas de sensibilización, acciones formativas y cuantas otras sean necesarias para la promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación, en especial entre mujeres y hombres y personas con algún tipo de discapacidad, así como para la prevención de la violencia de género.

4. Estas actuaciones informativas y de sensibilización se desarrollarán mediante la organización en los centros docentes, fuera del horario escolar, de conferencias, seminarios, talleres y todo tipo de actividades, adaptadas a la etapa evolutiva de los alumnos.

Los objetivos generales relacionados con los recorridos de orientación y la educación inclusiva han sido extraídos del currículum de 4º curso de la Comunidad de Castilla y León, más concretamente de los criterios de evaluación del área de Educación Física.

Bloque 1 Contenidos comunes

- Opinar coherentemente con actitud crítica, tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

Bloque 2 Conocimiento corporal

- Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
- Ser capaz de adaptar la ejecución de las habilidades, o de una secuencia de las mismas, al espacio disponible, ajustando su organización temporal a los requerimientos del entorno.

Bloque 3 Habilidades motrices

- Ser capaz de adaptar la ejecución de las habilidades, o de una secuencia de las mismas, al espacio disponible, ajustando su organización temporal a los requerimientos del entorno.

Bloque 4 Juegos y actividades deportivas

- Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.
- Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

- Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Los contenidos relacionados con los recorridos de orientación y la educación inclusiva recogidos en el currículo de Educación Física son:

Bloque 1 Contenidos comunes

- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.

Bloque 2 Conocimiento corporal

- Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.

- Organización del espacio de acción: medida de intervalos en unidades de acción asociadas a las habilidades básicas y complejas; ajuste de trayectorias en la impulsión o proyección el propio cuerpo o de otros objetos.

Bloque 3 Habilidades motrices

- Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos.
- Control y dominio del movimiento. Resolución de problemas motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas y de sus combinaciones.
- Desarrollo de la iniciativa y de la autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espacio temporal de procedimientos de al menos dos jugadores, de acuerdo con un esquema de acción común, con actitud cooperativa.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y valoración el esfuerzo personal.

Bloque 4 Juegos y actividades deportivas

- Juegos y actividades deportivas en el medio natural. Juegos de pistas y rastreo. Sensibilización y respeto al medio ambiente.

- Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.

RECURSOS DE EVALUACIÓN: LA CARPETA

Siempre que se elabora una unidad didáctica, nos enfrentamos al reto de la evaluación: qué, cómo y cuándo vamos a evaluar. Este dilema suele ser aún más grande si nos encontramos ante la adquisición de contenidos actitudinales. Es necesario indagar en herramientas que nos permitan una evaluación real, de calidad y formativa.

La carpeta es un dispositivo pedagógico con el que planificar, desarrollar y evaluar cada proceso de enseñanza-aprendizaje o unidad didáctica. (Vaca, M. J. & Varela, M. S., 2008). Una de las propuestas para estructurar la carpeta según Vaca, M. J. & Varela, M. S., (2008) es la siguiente:

En su portada se localiza el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la propuesta pedagógica y se reflexiona sobre su oportunidad educativa. En las páginas interiores se da cuenta de la planificación de la unidad didáctica. En la contraportada, página cuatro, se expresa la reflexión global del proceso de enseñanza-aprendizaje planificado y desarrollado. Todo lo que tiene que ver con el desarrollo de la unidad didáctica se archiva en su interior. (p.75)

Este dispositivo nos permite almacenar todos los productos evaluables realizados por los alumnos (fichas, trabajos, cuadernos de campo, exámenes, etc.), así como rúbricas

de observación, escalas de logro o cualquier otro tipo de documento diseñado por el maestro para la evaluación del alumnado.

Vaca, M. J. & Varela, M. S., (2008) dividen la estructura de las sesiones en tres momentos: de encuentro, de construcción del aprendizaje y de despedida. El momento de encuentro está marcado por la disposición y la implicación del alumnado y la conexión con el tema. En el momento de construcción del aprendizaje se desarrollan actividades de exploración con intenciones diagnósticas, actividades para aprender y progresar y actividades para identificar adquisiciones y progresos (Vaca, M. J. & Varela, M. S., 2008)

5 METODOLOGÍA

El proceso que se ha llevado a cabo para realizar este trabajo comenzó con una revisión bibliográfica de diferentes autores relacionados tanto con las actividades físicas en el medio natural como con la inclusión educativa. Una vez organizada esa información se tomó la decisión de elegir los recorridos de orientación como herramienta para trabajar la inclusión con una clase de 4º de Primaria y se comenzó a desarrollar la propuesta práctica de forma esquemática, así como la formulación de los objetivos del trabajo.

La Fundamentación Teórica y la Propuesta Práctica se han ido desarrollando simultáneamente. Los avances de un apartado hacían que otro tuviera que ser revisado y reescrito para así dar coherencia a la totalidad del trabajo. En este punto ha sido fundamental el trabajo del tutor, revisando el progreso y la calidad del documento.

OBJ.	PLAN	RESULTADO
1	Conocer y revisar bibliografía sobre AFMN Conocer y revisar bibliografía sobre inclusión Conocer las características propias de los centros de Educación Especial y del alumnado con Necesidades Educativas Especiales	Fundamentación teórica
2	Conocer cómo elaborar una unidad didáctica	Fundamentación teórica
3	Desarrollar una propuesta práctica de acuerdo a la Fundamentación Teórica	Propuesta práctica
4		
5	Desarrollar formas y herramientas de evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con las relaciones inclusivas	Fundamentación teórica Evaluación de la propuesta práctica

6 PROPUESTA PRÁCTICA

JUSTIFICACIÓN

Son muchos los beneficios de las AFMN para todas las personas y más concretamente para el desarrollo de los niños y niñas. Como hemos visto en la fundamentación teórica, cuanto más tiempo dedica un niño/a a la actividad física o al deporte, menos tiempo dedica a actividades sedentarias como son la consola o la televisión. Invertir en AFMN es invertir en una reducción del sedentarismo y la obesidad infantil y en retomar el contacto con la naturaleza después de una época marcada por la pandemia y el confinamiento.

Dentro del amplio listado de actividades posibles que nos brinda el entorno natural, he elegido la orientación para mi propuesta práctica. Las propias características de la actividad hacen que la orientación sea ideal para fomentar el trabajo en equipo en un contexto inclusivo y la sensibilización para la promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación que contempla la disposición adicional séptima del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Tanto la elección de la actividad (todos y todas aportan y deben llegar a acuerdos) como el entorno escogido para llevarla a cabo (conocido para la clase de Educación Especial y desconocido para la clase de 4º de Primaria) hacen que no sean necesarias las adaptaciones para los alumnos y alumnas con diversidad funcional.

Los chicos y chicas del colegio de Educación Especial que participan en la actividad tienen una diversidad funcional a nivel cognitivo o intelectual pero no a nivel motórico, lo que les permite participar activamente y aportar tanto o más que el resto del grupo, ya que conocen a la perfección el entorno natural en el que se desarrolla la carrera de orientación.

Además, estarán poniendo en práctica todos los conocimientos relacionados con las Habilidades Sociales que trabajan en su centro a lo largo del curso.

Además de los juegos de orientación, a lo largo de esta unidad didáctica se desarrollan una serie de actividades que fomentan las interacciones sociales y en las que nuestro alumnado tendrá que relacionarse, tanto de forma horizontal como vertical con personas con diversidad funcional: situaciones en las que la relación será de igual a igual (miembros de un equipo de orientación), situaciones en las que el alumnado tendrá que ofrecer su ayuda (actividades del cuaderno de campo adaptado) y situaciones en las que las personas con diversidad funcional se convertirán en una figura de autoridad y transmisores de conocimiento (charla de árboles y hortalizas a cargo del Taller de Jardinería).

CONTEXTO

La propuesta está diseñada para una clase de 4º de Primaria de 20 niños y niñas de un colegio público de Valladolid. Una parte de la unidad didáctica se llevará a cabo en el aula de educación física y en el patio escolar, mientras que la segunda parte de esta unidad didáctica requerirá de una salida al Centro Residencial San Juan de Dios de Valladolid. Este complejo residencial cuenta con varios módulos de viviendas, talleres ocupacionales, centro de día y un colegio de educación especial. Un grupo de 8 alumnos y alumnas de este centro participarán en la jornada inclusiva de orientación, que se llevará a cabo en el entorno natural del centro que cuenta con gran variedad de especies de árboles y plantas.

UNIDAD DIDÁCTICA “RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA”

Metodología

La metodología que se va a trabajar en esta actividad es en un primer lugar, va a ser activa y participativa, ya que todo el alumnado sin ningún tipo de distinción va a poder participar en la actividad. Se pondrán en práctica los principios de la educación inclusiva, promoviendo la igualdad de oportunidades y la no discriminación. Todos los apartados de esta propuesta práctica serán recogidos en una carpeta (Vaca, J. M. & Varela, M.S., 2001) adaptada que ayudará en la planificación, desarrollo y evaluación de la unidad didáctica y donde se archivarán todo lo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Conocer los elementos específicos de la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.
- Diseñar un plano situando los elementos más característicos del terreno.
- Tomar decisiones en equipo, respetando las ideas de todos y todas.
- Orientar el mapa correctamente y localizar balizas tomando puntos referencia.
- Elegir y ajustar trayectorias durante el juego de orientación.
- Conocer diferentes especies de árboles y hortalizas.
- Mostrar una actitud de respeto hacia el entorno natural.

- Respetar las normas, las reglas y el resultado del juego.
- Expresar oralmente y por escrito diferentes situaciones ocurridas durante el juego, utilizando el vocabulario específico de orientación.
- Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros y compañeras.

Contenidos específicos

Actitudinales

- Respeto a las normas, reglas y resultado del juego.
- Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales.
- Respeto al entorno natural.
- Actitud positiva ante el trabajo en equipo.

Procedimentales

- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar decisiones y recorridos, usando vocabulario específico de orientación.
- Diseño de un plano situando los elementos más característicos del terreno.

- Organización del espacio de acción y ajuste de trayectorias durante el juego.
- Orientación del mapa y posterior localización de balizas en el mismo mediante la toma de puntos de referencia.

Conceptuales

- Conceptos relacionados con la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.
- Diferentes especies de árboles y su importancia para la vida humana.
- Diferentes especies de hortalizas y su importancia para la vida humana.

Temporalización

La propuesta está diseñada para ser puesta en práctica en el mes de Junio. Las sesiones 1, 2 y 4 se llevarán a cabo durante el horario de Educación Física de 4º de Primaria (los días 3, 8 y 15 de Junio respectivamente). La sesión 3 “Jornada inclusiva de orientación en un espacio desconocido” consiste en una salida que ocupará todo el horario lectivo del día 10 de Junio, de 9:00 a 14:00.

JUNIO				
L	M	X	J	V
	1	2	3 SESIÓN 1 “Presentación y primera toma de contacto con la orientación”	4
7	8 SESIÓN 2 “Carrera de orientación en un espacio conocido”	9	10 SESIÓN 3 “Jornada inclusiva de orientación en un espacio desconocido”	11
14	15 SESIÓN 4 “Evaluación de Cuadernos de Campo y examen escrito”	16	17	18

SESIÓN 1: Presentación y primera toma de contacto con la orientación

Objetivos de la sesión

- Conocer los elementos específicos de la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.
- Diseñar un plano situando los elementos más característicos del terreno.
- Orientar el mapa correctamente y localizar balizas tomando puntos referencia.
- Elegir y ajustar trayectorias durante el juego de orientación.

Contenidos de la sesión

- Conceptos relacionados con la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.
- Diseño de un plano situando los elementos más característicos del terreno.
- Organización del espacio de acción y ajuste de trayectorias durante el juego.
- Orientación del mapa y posterior localización de balizas en el mismo mediante la toma de puntos de referencia.

Espacio

La primera parte de la sesión se realiza en el aula y para la segunda parte nos trasladamos al patio escolar.

Materiales

- Proyector
- Cuaderno con hojas cuadriculadas
- Power Point (Anexo 1)
- Lápices y pinturas de colores
- Mapas
- Conos
- Balizas
- Ficha “Conceptos básicos de orientación” (Anexo 3)

Momento de encuentro (10 minutos)

La sesión comienza dando la bienvenida al grupo y ofreciendo diferentes materiales relacionados con la orientación a los niños y niñas (mapas, planos, balizas y hojas de control). En este momento, el maestro tiene que indagar cuales son los conocimientos previos del alumnado y descubrir si ya tienen experiencias previas con la orientación. Para ello realizamos preguntas en relación al material expuesto:

- ¿Sabéis qué es esto?
- ¿Para qué sirve este material?

- ¿Qué quieren decir estos símbolos que aparecen en el mapa? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Para qué puede servir esta pinza? (En la baliza)
- ¿Qué tienen que ver los mapas con la Educación Física?

Desarrollo del aprendizaje

Presentación de la orientación y conceptos (15 minutos)

Se recogen los materiales para evitar distracciones y comenzamos con la exposición de los conceptos teóricos con la ayuda del proyector y el Power Point (Anexo 1). Los conceptos que los alumnos tienen que llegar a comprender son:

- Mapa: Representación del terreno sobre una superficie plana
- Escala: Correspondencia entre las distancias de dos puntos en el plano y en la realidad
- Leyenda: Parte del mapa que nos indica el significado de los símbolos
- Orientación: Capacidad para situarse en el espacio gracias a unas referencias dadas
- Baliza: Prisma de tela que señala un control dentro de un recorrido de orientación

- Hoja de control: Hoja que llevan los participantes de un recorrido de orientación y que sirve para demostrar la localización de los diferentes controles

Juego de orientación con conos (20 minutos)

Explicamos a todo el grupo las normas del juego. Mientras el resto del grupo diseña sus mapas del patio, el maestro llama a los alumnos y alumnas de tres en tres para realizar un pequeño juego de orientación con conos en el campo de fútbol sala. Cada trío deberá realizar un recorrido por la pista con la ayuda de un mapa (Anexo 2) en el que se muestran los puestos de control. Cada vez que la pareja llega a un puesto de control, deberán levantar el cono y anotar en su hoja de control las letras que hay debajo de los conos. Cada grupo dispondrá de 3 minutos para realizar el pequeño recorrido y rellenar su hoja de control.

Diseño de un mapa del patio (20 minutos)

Proponemos a los niños y niñas dibujar un mapa del patio en sus cuadernos para poder realizar una carrera de orientación en la próxima sesión. Para ello, podrán utilizar lápices y pinturas de colores y deberán incluir una leyenda.

Momento de despedida (5 minutos)

Realizamos una pequeña asamblea para comentar los resultados del juego de orientación. En esta asamblea el maestro comunicará a la clase cuales han sido los errores más comunes y el grupo expondrá los problemas que se han encontrado a la hora de realizar los recorridos. Por último, se recogerán los mapas realizados por la clase y se entregará una ficha (Anexo 3) que deberán rellenar con la información del Power Point visto en clase y

disponible en su aula virtual o correo electrónico. Ambas tareas serán comentadas en el momento de encuentro de la segunda sesión.

SESIÓN 2: Carrera de orientación en un espacio conocido

Objetivos de la sesión

- Conocer los elementos específicos de la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.
- Tomar decisiones en equipo, respetando las ideas de todos y todas.
- Orientar el mapa correctamente y localizar balizas tomando puntos referencia.
- Elegir y ajustar trayectorias durante el juego de orientación.
- Respetar las normas, las reglas y el resultado del juego.
- Expresar oralmente y por escrito diferentes situaciones ocurridas durante el juego, utilizando el vocabulario específico de orientación.

Contenidos de la sesión

- Respeto a las normas, reglas y resultado del juego.
- Actitud positiva ante el trabajo en equipo.

- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar decisiones y recorridos, usando vocabulario específico de orientación.
- Organización del espacio de acción y ajuste de trayectorias durante el juego.
- Orientación del mapa y posterior localización de balizas en el mismo mediante la toma de puntos de referencia.
- Conceptos relacionados con la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.

Espacio

La primera parte de la sesión se desarrolla en el aula-gimnasio. Para la carrera de orientación se ocupará tanto el aula-gimnasio como el patio del colegio.

Materiales

- Planos diseñados por los alumnos y alumnas en la sesión 1
- Plano de orientación del patio diseñado por el maestro (Anexo 4)
- Balizas
- Hojas de control y bolígrafos
- Reloj

Momento de encuentro 15m

Nos reunimos en el aula-gimnasio y el maestro recoge las fichas “Conceptos básicos de orientación” (Anexo3). Mientras las hojea, va repasando los contenidos con la participación del alumnado. Acto seguido, comienza a mostrar los diferentes planos que diseñaron los niños y niñas en la sesión 1. Se señalan los aspectos más positivos de cada plano (elementos destacados introducidos en el plano, distancias, proporción, leyenda...) permitiendo al alumnado dar explicaciones y hacer preguntas. Finalmente, el maestro muestra su propio diseño del plano (similar al Anexo 4) en el que se han introducido la salida, puntos de control y la meta, además de los elementos destacados por los alumnos y alumnas (árboles, bancos, porterías, papeleras y canastas).

Se hacen grupos de 2, 3 ó 4 personas y se reparte un plano y una hoja de control para cada equipo. Se advierte a los equipos que no traten de imitar los recorridos de otros equipos ya que cada plano tiene los puntos de control ligeramente diferentes. Las salidas de los diferentes equipos se harán con un intervalo de 2 minutos y todos los integrantes de un mismo grupo deberán moverse juntos por el espacio de la prueba.

Desarrollo del aprendizaje 30m

El maestro se sitúa junto a la salida y la meta (próximas) para controlar los tiempos y la toma de decisiones de los diferentes equipos. A lo largo de la carrera se puede dar alguna pequeña indicación, pero es preferible que sea el grupo el que trabaje autónomamente y resuelva los posibles problemas que se plantean, así como los conflictos

grupales por la toma de decisiones. Al cruzar la meta, se informará al equipo del tiempo que han necesitado para completar la prueba.

Momento de despedida 5min

Comentamos brevemente la carrera y los resultados de los diferentes equipos. Por último, informamos a la clase de la salida que realizaremos el próximo jueves para participar en una carrera de orientación junto con una clase del colegio de Educación Especial San Juan de Dios.

SESIÓN 3: Jornada inclusiva de orientación en un espacio desconocido

Objetivos de la sesión

- Tomar decisiones en equipo, respetando las ideas de todos y todas.
- Orientar el mapa correctamente y localizar balizas tomando puntos de referencia.
- Elegir y ajustar trayectorias durante el juego de orientación.
- Conocer diferentes especies de árboles y hortalizas.
- Mostrar una actitud de respeto hacia el entorno natural.

- Respetar las normas, las reglas y el resultado del juego.
- Expresar oralmente y por escrito diferentes situaciones ocurridas durante el juego, utilizando el vocabulario específico de orientación.
- Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros y compañeras.

Contenidos de la sesión

- Respeto a las normas, reglas y resultado del juego.
- Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales.
- Respeto al entorno natural.
- Actitud positiva ante el trabajo en equipo.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar decisiones y recorridos, usando vocabulario específico de orientación.
- Organización del espacio de acción y ajuste de trayectorias durante el juego.

- Orientación del mapa y posterior localización de balizas en el mismo mediante la toma de puntos de referencia.
- Diferentes especies de árboles y su importancia para la vida humana.
- Diferentes especies de hortalizas y su importancia para la vida humana

Espacio

La mayor parte de la jornada se llevará a cabo en el entorno natural del Centro Residencial San Juan de Dios. Este entorno natural cuenta con espacios silvestres de hierba alta y pinares y otros espacios mucho más trabajados por el Taller de Jardinería del centro como pueden ser los huertos, los jardines de los diferentes módulos residenciales y el “Espacio Universo”. El “Espacio Universo” es una zona verde de encuentro con bancos y mesas y es el lugar donde realizaremos el almuerzo. Todos estos espacios verdes están conectados por senderos adoquinados o de tierra.

Para la última parte de la jornada nos trasladaremos a la piscina climatizada del centro.

Materiales

- Crema solar y gorra
- Paracaídas gigante
- Planos de orientación (Anexo 5)
- Balizas
- Hojas de control
- Cuadernos de campo (Anexo 6) y bolígrafos
- Frisbis
- Bañadores, gorros de baño, chanclas y toallas

Momento de encuentro

La llegada al centro San Juan de Dios está prevista a las 9:30, el alumnado y algunos docentes del centro de educación especial nos esperan en el parking. Juntos nos dirigimos a la cancha de fútbol, desplegamos el paracaídas y comenzamos con los juegos de presentación.

El primer juego se llama “Cambio de sitio”. Todos los participantes agarran el paracaídas y giran en un sentido mientras agitan la tela. El maestro irá nombrando, en voz alta, cualidades o gustos y todos los participantes deberán levantar el paracaídas. Aquellos niños y niñas que cumplan con la cualidad nombrada tienen que cambiar de sitio rápidamente bajo la tela antes de que el paracaídas vuelva a caer. Este juego necesitará de una conversación previa entre los profesores de ambos colegios para encontrar afinidades

comunes entre los niños y niñas de los dos grupos. Por ejemplo, utilizaremos el fanatismo por un determinado equipo de fútbol o la pasión por una serie de televisión o videojuego para hacer que los integrantes de un grupo se vean identificados con los niños y niñas del otro colegio. Por el contrario, evitaremos nombrar cualidades que sean diferenciadoras entre los dos grupos, por ejemplo, la edad. Después de cada cambio de sitio, comentaremos los movimientos, dando la palabra a los niños y niñas que han cambiado de sitio. Así, les damos una oportunidad de expresarse libremente sobre temas en los que se sienten cómodos. Para animar el juego, se deben introducir variantes motrices: cambios de sentido, saltos, girar agachados, agitar más fuerte...

La segunda dinámica que llevaremos a cabo para conocernos mejor se llama “La entrevista”. Haremos grupos de 3 ó 4 personas de ambos colegios. Como premisas, les diremos que tienen que imaginarse que son periodistas y tienen que descubrir la máxima información posible sobre sus compañeros del otro colegio a través de preguntas. Disponen de 20-30 minutos para caminar alejados del resto de grupos y entrevistar a los miembros de su equipo. Acabado el tiempo, nos reuniremos en la zona del huerto y pediremos al alumnado que trate de recordar toda la información conseguida en la entrevista. A lo largo de la mañana, el maestro hablará de forma privada con los diferentes niños y niñas para conocer cómo se ha desarrollado esta dinámica en los diferentes subgrupos: quién habla con respeto de los demás y quién no, quién se ha sentido cómodo y quién no, si han adaptado la comunicación de alguna forma, etc. De igual manera, el profesor del otro colegio indagará entre sus alumnos y alumnas para conocer cómo han puesto en práctica sus habilidades sociales.

Los docentes de ambos colegios pasearán por los diferentes espacios, compartiendo impresiones y observando las interacciones de los participantes. En base a este análisis relacional y a las afinidades observadas en el juego “Cambio de sitio”, se formarán los

grupos para el juego de orientación, procurando crear ambientes en los que pueda fluir la comunicación.

Desarrollo del aprendizaje

Nos sentamos en gran asamblea en la zona con bancos del huerto para comunicar los integrantes de los diferentes grupos (4 equipos de 4 personas y 4 equipos de 3 personas), decididos en los juegos anteriores. En todos los equipos deberá haber, al menos, un jugador o jugadora con diversidad funcional. Algunos de los usuarios residentes serán los encargados de tomar fotos de la salida a los diferentes equipos e imprimir las fotos antes del final de la carrera.

Se reparte un plano (Anexo 5) y una hoja de control por equipo. Leemos juntos y comentamos las normas y reglas del juego (enumeradas en la hoja de control), asegurándonos de su comprensión:

1. La salida de los equipos se realizará en intervalos de 2 minutos.
2. Todos los miembros del grupo tienen que moverse juntos, sin dejar a nadie atrás.
3. Al llegar a un control, se pinza la hoja de control y se anota la hora de llegada.
4. Límites espaciales: Vallado del centro y el interior de los edificios.
5. Límite de tiempo: 1 hora.
6. Respetar el entorno y a las personas que nos encontremos.

Una vez finalizada la carrera, los niños y niñas tendrán tiempo libre para almorzar y relacionarse en un ambiente más distendido. El maestro deberá observar, también durante el almuerzo, cómo son las relaciones entre los niños de un colegio y los del otro y anotar sus observaciones en la rúbrica correspondiente (Anexo 10).

Una vez finalizado el almuerzo, a las 12:20, los diferentes equipos de la carrera se reagruparán para llevar a cabo la última tarea conjunta. En este caso deberán completar sus cuadernos de campo (Anexo 6), ayudándose entre los miembros del equipo, ya que se evaluará el conjunto de cuadernos de cada equipo. Los alumnos y alumnas del colegio de educación especial dispondrán de su propio cuaderno de campo adaptado a sus objetivos y limitaciones. Para ellos y ellas, este tipo de jornada está más enfocada al desarrollo y puesta en práctica de las habilidades sociales, por lo que las actividades de su cuaderno de campo plasmarán esos procesos. El cuaderno incluirá también una actividad en la que el alumno tenga que recortar y pegar en orden cronológico las actividades que se han llevado a cabo durante el día (paracaídas, salida, localización de balizas, meta, almuerzo y cuaderno de campo). Cada equipo recibirá 3 tijeras con la intención de que los miembros del grupo ofrezcan su ayuda a los alumnos de educación especial. Al final del cuaderno de campo habrá un par de páginas en blanco en las que podrán pegar las fotos de equipo y un espacio para que sus compañeros y compañeras les escriban unas pequeñas dedicatorias. Todas estas interacciones y relaciones sociales serán plasmadas en la rúbrica correspondiente.

A las 12:50, se disolverán los grupos. El alumnado del colegio de educación especial irá directamente a prepararse para la piscina, mientras que el resto de niños y niñas se encargarán de recoger las balizas. Para ello, los acompañarán algunas de las personas que trabajan en el Taller de Jardinería del centro. Ellos serán quienes ayuden a los niños y niñas a completar su cuaderno de campo, concretamente las páginas relacionadas con las diferentes especies de árboles y hortalizas y sus características. El objetivo de este paseo, más allá de recoger las balizas y dar al alumnado oportunidad de verbalizar las situaciones

que han vivido durante el juego, es que los niños y niñas vean en las personas con diversidad funcional una figura de autoridad de la que se puede aprender. Después de una situación en la que han tenido que ayudar a sus compañeros del colegio de educación especial, se crea una situación en la que son las personas con diversidad funcional las que saben mucho más sobre un tema. De nuevo, las interacciones relacionales que se produzcan serán plasmadas en la rúbrica, analizando si el alumnado escucha atentamente, si realizan preguntas, etc.

Una vez recogidas todas las balizas y terminados los cuadernos de campo, a las 13:15, nos reuniremos en la piscina con el resto del grupo. Todos los niños y niñas dispondrán de media hora de juego libre en la piscina, en la que, de nuevo el maestro deberá observar como son las relaciones durante el juego.

Momento de despedida

A las 13:45, llega el momento de cambiarse de ropa y despedirnos de los alumnos del colegio de educación especial y de los trabajadores del Taller de Jardinería. Una vez en el autobús, el maestro recogerá todos los cuadernos de campo y utilizará el equipo de megafonía para comentar las situaciones más significativas de la jornada y que reflejen la inclusión como algo muy positivo para todos y todas.

SESIÓN 4: Evaluación de Cuadernos de Campo y examen escrito

Objetivos de la sesión

- Conocer los elementos específicos de la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.
- Diseñar un plano situando los elementos más característicos del terreno.
- Conocer diferentes especies de árboles y hortalizas.
- Expresar oralmente y por escrito diferentes situaciones ocurridas durante el juego, utilizando el vocabulario específico de orientación.

Contenidos de la sesión

- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar decisiones y recorridos, usando vocabulario específico de orientación.
- Diseño de un plano situando los elementos más característicos del terreno.
- Conceptos relacionados con la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.
- Diferentes especies de árboles y su importancia para la vida humana.
- Diferentes especies de hortalizas y su importancia para la vida humana.

Espacio

La sesión se desarrollará en su totalidad en el aula.

Materiales

- Copias del examen (Anexo 7)
- Vídeos inclusión
 - El circo de las mariposas: ahonda en las diferencias entre exclusión e inclusión.
 - Campaña Dale la Vuelta. Aspace: ahonda en las diferencias entre integración e inclusión, el paternalismo y cómo debemos tratar a las personas con diversidad funcional.

Momento de encuentro

Las mesas estarán distanciadas unas de otras para evitar que los niños y niñas puedan copiar. Repartiremos los exámenes y daremos unos minutos para que puedan leerlos y asegurarnos de que los ejercicios de comprenden.

Desarrollo del aprendizaje

La primera media hora de la sesión está destinada al examen escrito de contenidos (anexo). Durante la segunda parte de la clase trataremos el tema de la inclusión, una vez vivenciada durante la sesión 3. La idea es que los niños y niñas intercambien las sensaciones y

experiencias vividas con el alumnado del centro de educación especial y en otras situaciones de su vida. Para fomentar ese coloquio dispondremos de los recursos audiovisuales mencionados en el epígrafe de materiales. Por último, devolveremos el cuaderno de campo, las fichas y los planos corregidos, para que puedan ser archivados en sus carpetas.

Momento de despedida

Nos despedimos de la clase introduciendo brevemente la próxima unidad didáctica.

Evaluación

La evaluación será continua y formativa. Como puede verse en la siguiente tabla, los objetivos y contenidos son trabajados y evaluados continua y progresivamente a lo largo de las 4 sesiones dando lugar a situaciones en las que la información y los esquemas mentales se reestructuran y complementan.

Las diferentes herramientas utilizadas para evaluar los objetivos específicos de la unidad didáctica pueden encontrarse en el apartado de anexos y serán archivadas en la carpeta de la unidad didáctica.

OBJETIVO	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Conocer los elementos específicos de la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.	Conceptos relacionados con la orientación: mapa, escala, leyenda y baliza.	➤ Ficha Sesión 1 “Conceptos básicos de orientación” ➤ Examen escrito Sesión 4
Diseñar un plano situando los elementos más característicos del terreno.	Diseño de un plano situando los elementos más característicos del terreno.	➤ Planos del patio (Sesión 1) ➤ Examen escrito Sesión 4
Tomar decisiones en equipo, respetando las ideas de todos y todas.	Actitud positiva ante el trabajo en equipo.	➤ Rúbrica sesión 2 ➤ Rúbrica sesión 3
Orientar el mapa correctamente y localizar balizas tomando puntos referencia.	Orientación del mapa y posterior localización de balizas en el mismo mediante la toma de	➤ Observación juego de orientación con conos sesión 1

	puntos de referencia.	➤ Rúbrica sesión 2 ➤ Rúbrica sesión 3
Elegir y ajustar trayectorias durante el juego de orientación.	Organización del espacio de acción y ajuste de trayectorias durante el juego.	➤ Observación juego de orientación sesión 1 ➤ Rúbrica sesión 2 ➤ Rúbrica sesión 3 ➤ Examen escrito sesión 4
Conocer diferentes especies de árboles y hortalizas.	Diferentes especies de árboles y su importancia para la vida humana. Diferentes especies de hortalizas y su importancia para la vida humana	➤ Cuaderno de campo sesión 3 ➤ Examen escrito sesión 4
Mostrar una actitud de respeto hacia el entorno	Respeto al entorno natural	➤ Rúbrica sesión 3

natural.		
Respetar las normas, las reglas y el resultado del juego.	Respeto a las normas, reglas y resultado del juego.	➤ Rúbrica sesión 2 ➤ Rúbrica sesión 3
Expresar oralmente y por escrito diferentes situaciones ocurridas durante el juego, utilizando el vocabulario específico de orientación.	Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar decisiones y recorridos, usando vocabulario específico de orientación.	➤ Rúbrica sesión 3 ➤ Cuaderno de campo ➤ Examen escrito sesión 4
Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros/as	Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales.	➤ Rúbrica sesión 3

7 CONCLUSIONES

Considero la realización de este trabajo muy positiva para mi formación, ya que me ha exigido investigar y contrastar con diferentes autores y publicaciones, especialmente en lo relacionado con las actividades físicas en el entorno natural y con la inclusión educativa.

Me siento satisfecho con la propuesta práctica desarrollada a lo largo de estas páginas y me reafirmo en el uso de los recorridos de orientación como herramienta inclusiva. Las características propias de la actividad fomentan la participación de todos y todas respetando las limitaciones y condiciones de cada uno. La elección de un espacio conocido para los alumnos con necesidades especiales y desconocido para el resto es una decisión que potencia esta participación y la plena inclusión.

Diseñar ambientes de aprendizaje en los que el alumnado tenga oportunidades de relacionarse con personas con diversidad funcional ha sido el objetivo más difícil de lograr, ya que los docentes están relativamente ausentes la mayor parte del tiempo, cumpliendo con su rol de observadores. No obstante, considero que esta circunstancia hace más interesante la propuesta ya que el alumnado debe ser capaz de poner en práctica los principios de inclusión sin la presencia del maestro. Los juegos de presentación previos al recorrido, así como los tiempos libres y la realización en equipo de los cuadernos de campo son decisiones educativas que pretenden generar esos ambientes de aprendizaje y oportunidades de relación real para llevar a cabo los aprendizajes de forma inclusiva.

En cuanto a la propuesta de una unidad didáctica conjunta para el alumnado de un colegio de Educación Especial y de un centro ordinario, creo que el objetivo no se ha cumplido del todo en este Trabajo de Fin de Grado. Es verdad que la sesión 3 en las que ambos colegios comparten aprendizaje a lo largo de la mañana sí tiene en cuanto las

características generales tanto del centro especial como de los niños y niñas con diversidad funcional en general. No obstante, la unidad didáctica no tiene en cuenta el trabajo anterior y posterior a la sesión 3 en el centro de Educación Especial ni las características individuales del alumnado. Por ejemplo, se debería diseñar un cuaderno de campo para cada niño y niña con diversidad funcional.

Los métodos y herramientas de evaluación de los objetivos y contenidos relacionados con la inclusión son aptos y fácilmente adaptables a otras propuestas prácticas. Estas herramientas permiten observar y valorar hasta que punto las relaciones de nuestro alumnado se llevan a cabo de una forma inclusiva, en un contexto en el que el colectivo a incluir está presente y participando de manera activa. Muchas veces se cae en el error de trabajar o fomentar la inclusión, pero sin hacer partícipes a las personas o colectivos a los que se pretende incluir. No es el caso de esta propuesta, ya que las personas con diversidad funcional son el eje principal del trabajo y esto queda reflejado también en la evaluación.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adirón, F. (2005). ¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor. *Ministerio de Educación República de Perú*. Recuperado el día 07/07/2021 de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36789451/QUE_ES_LA_INCLUSION.pdf?1425013474=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DQue_es_la_inclusion_La_diversidad_como_v.pdf&Expires=1625630790&Signature=gi-G75biKRbAZPbK0JnwV1ZEcWsJnYE92CAD4nlolLSEO47li4iMbMN29MKy1D7jPpcw61vmQkNOvhAEgEoA6Oi3ducuxJnSmnU1vg41yaR18Z0jahpnS93uEhB7dIZfMFk1AqIht36ZtOs-gQJv1Ggnk31eiZ4FGqbggVyTsSYIJ17FIWIyXdC6Df-Oh-2Dos5eGskKD8RSi5V8gd9V9tuA-UMwMlhT1iKq4pMH3~ZCNDpbs0r7T6hY7fA6UlnO6q1AXRYrCiNZ9fe48dDLi7ZYDEOBW6WtEdwzh7rVjWVcScaUGoktbnj9bEeVihkISwFL8cl1NQggxpwWYBUpnw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Amigo, I., Busto, R., Herrero, J. & Fernández, C. (2008). Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil. *Psicothema*, 20(4), 516-520. Recuperado el día 07/07/2021 de: <http://www.psicothema.com/pdf/3516.pdf>
- Blanco, R., Solomo, B., Rodríguez, V., M. Pintó, T., Díaz-Estébanez, E. & Martín, M. M. (1996), *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría de Estado de Educación.
- Bruchner, P. (2017). *Bosquescuela*. Cullera (Valencia): ediciones Rodeno.

Casanova, M. A., & Rodríguez, H. J. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Recuperado el día 07/07/2021 de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XeJZAbb5gesC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Casanova,+M.+A.,+%26+Rodr%C3%ADguez,+H.+J.+\(2009\).+La+inclusi%C3%B3n+educativa,+un+horizonte+de+posibilidades&ots=f2QhDdmlME&sig=GC6mEKPHbSDw9P9v3LKFXPMjtTw#v=onepage&q=Casanova%2C%20M.%20A.%2C%20%26%20Rodr%C3%ADguez%2C%20H.%20J.%20\(2009\).%20La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%2C%20un%20horizonte%20de%20posibilidades&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XeJZAbb5gesC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Casanova,+M.+A.,+%26+Rodr%C3%ADguez,+H.+J.+(2009).+La+inclusi%C3%B3n+educativa,+un+horizonte+de+posibilidades&ots=f2QhDdmlME&sig=GC6mEKPHbSDw9P9v3LKFXPMjtTw#v=onepage&q=Casanova%2C%20M.%20A.%2C%20%26%20Rodr%C3%ADguez%2C%20H.%20J.%20(2009).%20La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%2C%20un%20horizonte%20de%20posibilidades&f=false)

Castillo, F., Cordero, F. & Gomes A. J. (2019). Interdisciplina y educación: la orientación deportiva como propuesta sistémica. *Pensar en movimiento: revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 17(2), 1-21. Recuperado el día 07/07/2021 de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v17n2/442059977009.pdf>

Confederación ASPACE (2019). *Campaña Dale la Vuelta. Día Mundial de la Parálisis Cerebral 2019. Derecho a la no Discriminación*. Recuperado el día 07/07/2021 en <https://www.youtube.com/watch?v=x3YjR9ay4KE>

Echeita, G. & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (12), 26-46.

Echeita, G. & Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8. Recuperado el día 07/07/2021 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160201>

- Freire, H. (2011). *Educar en verde*. Recuperado el día 06/07/2021 de https://books.google.es/books?id=_On8rwwUEecC&printsec=frontcover&dq=educar+en+verde+online&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwilu7P8rc_xAhWjz4UKHcGLD2IQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q&f=false
- López, I. M. & Valenzuela, G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. Recuperado el día 07/07/2021 de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Miguel, A. (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Miguel, A., Abardía, F., & Tejedor, J. C. (1994). Los recorridos de orientación en la Educación Física. *Tabanque*, (9), 217-228. Recuperado el día 07/07/2021 de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8758/Tabanque-1994-9-LosRecorridosDeOrientacionEnLaEducacionFisica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, M.C. (2010). ¿Cómo se organiza la enseñanza en un centro específico o aula específica de educación especial? *Temas para la Educación*, (8), 1-7. Recuperado el día 06/07/2021 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7182.pdf>
- Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Ministerio de Educación. Madrid, España.
- Vaca, M. J. & Varela, M. S. (2008). *Motricidad y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Weigel, R., Alvarez, A. (productores) & Weigel, J. (director) (2009). *The Butterfly Circus* [cortometraje cinematográfico]. E.E.U.U.: independiente. Recuperado el 07/07/2021 de <https://www.youtube.com/watch?v=od2lg1ZC20s>

9 ANEXOS

Anexo 1 Power Point Sesión 1

Recorridos de orientación

Diapositiva 1 de El mapa o plano

¿Qué son los recorridos de orientación?

- Es una actividad física basada en la **CAPACIDAD DE SITUARSE EN EL ESPACIO** gracias a unas referencias dadas, normalmente, en un plano o mapa.
- Una vez hemos interpretado el mapa y elegido un recorrido, nos desplazamos por el terreno en busca de los diferentes controles (señalizados con balizas).

Diapositiva 3 de El mapa o plano



El mapa o plano

- El **mapa o plano** es una representación gráfica del terreno.
- La **leyenda** es la parte del plano que nos indica el significado de los símbolos.
- La **escala** nos indica la correspondencia entre la distancia de dos puntos en el mapa y la distancia en el terreno.

Diapositiva 3 de El mapa o plano



Balizas y controles

- La **baliza de orientación** es un elemento que se utiliza para señalar los controles y debe tener la forma de un prisma triangular rígido recubierto de tela.
- Los participantes demostrarán haber localizado el control pinchando la casilla correspondiente en su **hoja de control**.

Diapositiva 3 de El mapa o plano

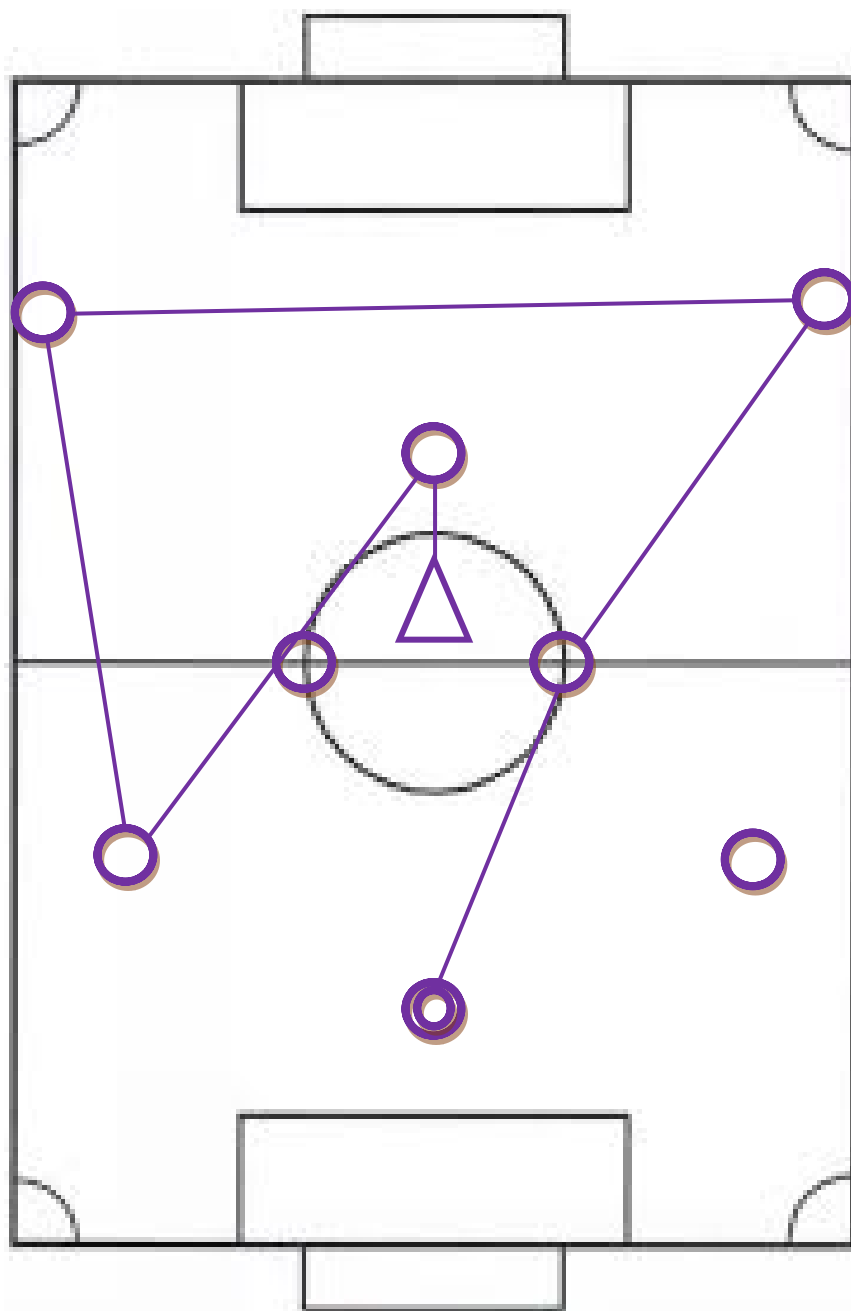


Para saber más...

- En los recorridos o carreras de orientación con desnivel, los participantes deberán fijarse en las **curvas de nivel** del mapa, a la hora de elegir su recorrido. Estas curvas unen los puntos del terreno que están a la misma altura. Curvas muy juntas indican mucha pendiente.
- También pueden contar con la ayuda de una **brújula** para orientarse.



Anexo 2. Juego con conos Sesión 1



Anexo 3. Ficha Sesión 1

FICHA: CONCEPTOS BÁSICOS DE ORIENTACIÓN

NOMBRE:

1. ¿Qué son los recorridos de orientación?

2. Define los siguientes términos específicos de orientación:
 - PLANO:
 - LEYENDA:
 - ESCALA:
 - BALIZA:
 - HOJA DE CONTROL:

3. Dibuja los símbolos de orientación correspondientes a:
 - SALIDA
 - CONTROL
 - META

4. Con el mapa de orientación en la mano, ¿cómo sabes si el terreno a recorrer es un terreno abierto, un bosque o un huerto?

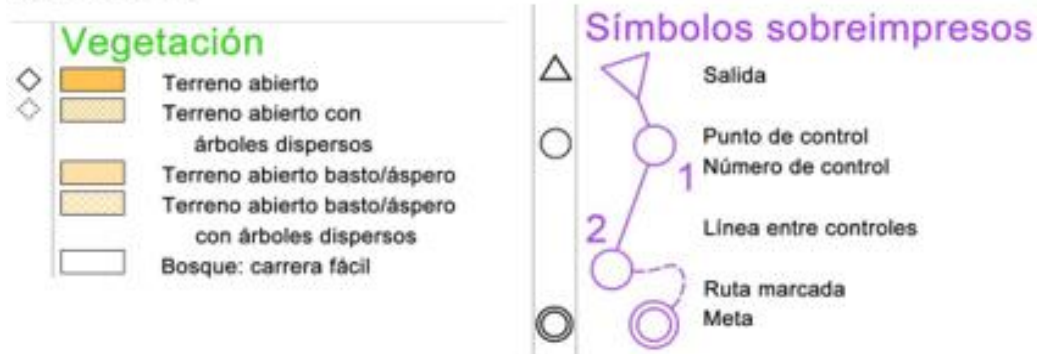
Anexo 4. Plano del colegio



Anexo 5. Plano Centro San Juan de Dios



Escala 1:4000



Anexo 6. Cuaderno de campo

NOMBRE:

CUADERNO DE CAMPO




CARRERA DE ORIENTACIÓN

NOMBRE DEL GRUPO:

MIEMBROS DEL GRUPO:

- >
- >
- >
- >
- >
- >

CONTROLES CONSEGUIDOS:

TIEMPO:

- 1) ¿Cómo os habéis organizado como grupo durante la carrera? Explica brevemente algunas decisiones que habéis tomado y cómo lo habéis hecho.

- 2) ¿Cuál ha sido la baliza más difícil de localizar y por qué?



- 3) Resume brevemente vuestro recorrido y dibújalo en el mapa.

- 4) Describe utilizando puntos de referencia, qué trayectoria elegirías para ir del punto A hasta el punto B.

ÁRBOLES DEL ENTORNO
















HUERTO

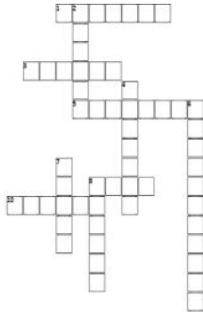








Crucigrama



Horizontales

- Indica el significado de los símbolos de un mapa
- Defina los controles
- Árbol con flores rosas, su fruto es un fruto seco
- Árbol de hoja perenne cuyo fruto es la palia
- Correspondencia de las distancias entre dos puntos en el plano y en la realidad

Verticales

- Árbol cuyo fruto es la betula
- Se dice de los árboles que no pierden las hojas en otoño
- Capacidad de situarse en el espacio gracias a unas referencias dadas
- Representación gráfica del terreno
- Tubérculo de la fuerza, rica en hidratos de carbono

Anexo 7. Examen escrito

NOMBRE Y APELLIDOS:

1. Define los siguientes conceptos:

RECORRIDO DE ORIENTACIÓN:

PLANO:

ESCALA:

LEYENDA:

BALIZA:

HOJA DE CONTROL:

2. En la parte de atrás de este examen diseña un plano del colegio plasmando los elementos más característicos. Añade una leyenda.
3. Dibuja sobre tu plano (utilizando los símbolos correctos) un recorrido que tenga como salida la fuente, como controles un banco y un árbol y como meta una canasta. Escribe aquí debajo, con tus palabras, como harías el recorrido.

Anexo 8. Organigrama Sesión 3

	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Momento de encuentro	Asamblea de bienvenida		
	Cambio de sitio	Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros y compañeras.	Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales.
	La entrevista	Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros y compañeras.	Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales.
Desarrollo del aprendizaje	Carrera de orientación	Tomar decisiones en equipo, respetando las ideas de todos y todas. Orientar el mapa correctamente y localizar balizas tomando puntos de referencia. Elegir y ajustar trayectorias durante el juego de orientación. Mostrar una actitud de respeto hacia el entorno natural. Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros y compañeras.	Respeto a las normas, reglas y resultado del juego. Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales. Respeto al entorno natural. Actitud positiva ante el trabajo en equipo. Organización del espacio de acción y ajuste de trayectorias durante el juego. Orientación del mapa y posterior localización de balizas en el mismo mediante la toma de puntos de referencia.
Desarrollo del aprendizaje	Almuerzo	Mostrar una actitud de respeto hacia el entorno natural. Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros y compañeras.	Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales. Respeto al entorno natural.
	Cuadernos de campo	Tomar decisiones en equipo, respetando las ideas de todos y todas. Expresar oralmente y por escrito diferentes situaciones ocurridas durante el juego, utilizando el vocabulario específico de orientación.	Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales. Actitud positiva ante el trabajo en equipo.

Desarrollo del aprendizaje	Recogida de balizas y charla sobre árboles y hortalizas	Orientar el mapa correctamente y localizar balizas tomando puntos de referencia. Elegir y ajustar trayectorias durante el juego de orientación. Conocer diferentes especies de árboles y hortalizas. Mostrar una actitud de respeto hacia el entorno natural. Expresar oralmente y por escrito diferentes situaciones ocurridas durante el juego, utilizando el vocabulario específico de orientación. Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros y compañeras.	Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales. Respeto al entorno natural. Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar decisiones y recorridos, usando vocabulario específico de orientación. Organización del espacio de acción y ajuste de trayectorias durante el juego. Orientación del mapa y posterior localización de balizas en el mismo mediante la toma de puntos de referencia. Diferentes especies de árboles y su importancia para la vida humana. Diferentes especies de hortalizas y su importancia para la vida humana
	Piscina	Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros y compañeras.	Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales.
	Despedida		
	Asamblea sobre ruedas	Mostrar una actitud de respeto hacia la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones propias y de los compañeros y compañeras.	Respeto a la diversidad funcional y corporal y a las limitaciones individuales.

Anexo 9. Rúbrica Sesión 2

	Excelente	Notable	Bien	Mal
Orientación del mapa	Es capaz de orientar el mapa en todo momento, tomando puntos de referencia	Es capaz de orientar el mapa la mayoría de las veces	Es capaz de orientar el mapa, aunque a veces necesita ayuda	No es capaz de orientar el mapa en ningún momento
Elección y ajuste de trayectorias	Localiza 14-15 balizas	Localiza 8-13 balizas	Localiza 4-7 balizas	Localiza 0-3 balizas
Respeto a las normas y el resultado del juego	Muestra una actitud de respeto a las normas y acepta el resultado del juego	No hace trampas y acepta el resultado del juego	Intenta hacer alguna trampa y/o se molesta con el resultado del juego	Intenta hacer trampas continuamente y/o no acepta el resultado del juego
Trabajo en equipo	Participa activamente, respetando todas las opiniones y resuelve los conflictos eficazmente.	Expresa sus ideas de forma correcta, aceptando siempre las opiniones de los demás	Acepta la mayoría de opiniones de los demás y participa al menos 1 vez en la toma de decisiones	No escucha/acepta las opiniones de los demás o no participa nunca en la toma de decisiones
Vocabulario específico de orientación	Utiliza 3 o 4 términos específicos de orientación en varias ocasiones	Utiliza 1 o 2 términos de orientación en varias ocasiones	Utiliza 1 vez un término específico de orientación	Durante toda la mañana no verbaliza ningún término específico de orientación

Nº	Participante	Nº	Participante
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Anexo 10. Rúbrica Sesión 3

	Excelente	Notable	Bien	Mal
Orientación del mapa	Es capaz de orientar el mapa en todo momento, tomando puntos de referencia	Es capaz de orientar el mapa siempre que haya puntos de referencia evidentes	Es capaz de orientar el mapa, aunque a veces necesita ayuda	No es capaz de orientar el mapa en ningún momento
Elección y ajuste de trayectorias	Localiza 9-11 balizas Durante la recogida de balizas siempre elige la mejor trayectoria	Localiza 6-8 balizas Durante la recogida de balizas verbaliza en varias ocasiones trayectorias correctas	Localiza 4-5 balizas Durante la recogida de balizas verbaliza 1 vez una trayectoria correcta	Localiza 0-3 balizas Durante la recogida de balizas no verbaliza ninguna trayectoria correcta
Respeto a las normas y el resultado del juego	Muestra una actitud de respeto a las normas y acepta el resultado del juego	No hace trampas y acepta el resultado del juego	Intenta hacer alguna trampa y/o se molesta con el resultado del juego	Intenta hacer trampas continuamente y/o no acepta el resultado del juego
Trabajo en equipo	Participa activamente, respetando todas las opiniones y resuelve los conflictos eficazmente.	Expresa sus ideas de forma correcta, aceptando siempre las opiniones de los demás	Acepta la mayoría de opiniones de los demás y participa al menos 1 vez en la toma de decisiones	No escucha/acepta las opiniones de los demás o no participa nunca en la toma de decisiones
Respeto al entorno natural	Muestra una actitud de respeto al entorno durante toda la mañana	No ensucia el entorno y tiene cuidado de no dañarlo	Ensucia un poco el entorno y recoge su basura cuando se da cuenta	Ensucia y/o causa daños en el entorno conscientemente
Vocabulario específico de orientación	Utiliza 3 o 4 términos específicos de orientación en varias ocasiones	Utiliza 1 o 2 términos de orientación en varias ocasiones	Utiliza 1 vez un término específico de orientación	Durante toda la mañana no verbaliza ningún término específico de orientación
Inclusión	Se relaciona con las personas con diversidad funcional de manera correcta durante toda la mañana, incluso en el tiempo libre	Se relaciona con las personas con diversidad funcional en varias ocasiones de manera correcta	Apenas se relaciona con las personas con diversidad funcional pero lo hace con respeto	Evita relacionarse con las personas con diversidad funcional o lo hace de manera despectiva
	Valora positivamente a todos los miembros del grupo y ofrece su ayuda cuando es necesario	Valora positivamente a todos los miembros del grupo	Acepta las limitaciones de todos los miembros del grupo	Ve a algunos compañeros como “lastres” dentro del grupo
	Demuestra interés por las personas del Taller de Jardinería y el contenido de sus explicaciones	Se comporta de manera respetuosa con las personas del Taller de Jardinería la todo el tiempo	Se comporta de manera respetuosa con las personas del Taller de Jardinería la mayor parte del tiempo	Se comporta de manera irrespetuosa con las personas del Taller de Jardinería