



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO

**T.F.G. La Unión Europea
iniciativas, materiales y
recursos para la educación**

AUTORA: ANGUSTIAS ARRATIA BLANCAS

TUTOR: PEDRO CABALLERO FERNÁNDEZ-RUFETE

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AÑO: 2014

RESUMEN

En este trabajo se plantean ciertas estrategias para crear conciencia y sentido de pertenencia a la Unión Europea. Para ello utilizaremos recursos didácticos que están a nuestro alcance, sin duda el más adecuado para el objetivo propuesto será el portal de la Unión Europea. Una página que está en todos los idiomas oficiales de la Unión Europea.

A partir de esta página web, veremos cómo podemos sacar el mejor provecho posible dentro del aula para conseguir el objetivo fundamental de este Trabajo de Fin de Grado.

Además de esto analizaremos la importancia de este sentimiento de pertenencia a la Unión europea y los valores que lleva implícitos, que nos ayudarán a conseguir un mejor desarrollo integral del alumnado de primaria.

PALABRAS CLAVE

Unión Europea, Educación, Materiales didácticos, Conciencia, Bilingüismo, Diversidad y Educación para la paz y Valores.

Abstract

In this paper will be proposed certain strategies in order to create conscience and sense of belonging to the European Union. We will use educational resources that are easily available, standing out the European Union website. This website is in all the official languages of the European Union.

As of this webpage, we will see how we can get the best profit to apply the knowledge and teach it in our classrooms to get the main objective of this Degree Final Paper.

In addition, we will analyze the importance of this feeling of belonging to the European Union and the principles that are implicit, the ones that will help us to get a better comprehensive development of the primary student body.

Key words

European Union, education, educational resources, conscience, bilingualism, variety, peace and principles education.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	3
1.- INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO DEL TRABAJO.....	4
1.1.- JUSTIFICACIÓN.....	4
1.2.- OBJETIVO principal.....	6
2. EL MARCO TEÓRICO. LA UNIÓN EUROPEA EN EL MARCO DE LA ENSAÑANZA PRIMARIA.....	8
2.1.- LOS VALORES DE LA UNIÓN EUROPEA Y LA EDUCACIÓN.....	8
2.2.- LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN.....	10
2.2.1.- Competencia social y ciudadana.	10
2.2.2- Tratamiento de la información y competencia digital	11
2.2.3.- Competencia de aprender a aprender.	11
2.3.- EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLAN LAS EXPERIENCIAS.	12
2.3.1.- El marco normativo.	12
2.3.2.- Bloques dentro de la educación primaria	12
2.3.3.- El contexto de referencia para situar las experiencias.	14
3.- MATERIALES Y RECURSOS PARA EL PROFESORADO.....	15
3.1.- introducción al portal europeo para jóvenes y profesores.	15
3.2.- El rincón del profesor	16
3.2.1. Propuesta de intervención didáctica a partir de una actividad on line.	17
3.2.2.- Propuestas de intervención didáctica a partir de textos.	18
3.3.- Zona infantil	20
3.3.1.- Actividades para Primero de Primaria (A partir de 6 años).....	20
3.3.2.- Actividades para cuarto, quinto y sexto de Primaria (A partir de 9 años).....	24
4.- CONCLUSIONES.....	31

5.- BIBLIOGRAFÍA..... 33

1.- INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO DEL TRABAJO

El trabajo de fin de grado lleva implícita una gran reflexión, una forma crítica de entender nuestra formación, hacia nuestra forma de trabajar, hacia nuestras capacidades como alumnos y como maestros. Conlleva un trabajo de investigación, de documentación y de fundamentación, nos obliga a rescatar un gran número de conceptos, de procedimientos y de actitudes vistos en el grado y que se tengan que aplicar, sin olvidar la parte creativa que también tiene este Trabajo de Fin de Grado. Tiene como aspecto fundamental el reconocimiento de un sentimiento de pertenencia a la Unión Europea, que si bien se enmarca mayoritariamente dentro del área de Conocimiento del Medio Social y Cultural dentro del Currículo Oficial en la comunidad de Castilla y León, también puede alcanzar una dimensión transversal, aplicándose a distintos tipos de actividades complementarias.

1.1.- JUSTIFICACIÓN

Este trabajo nos ayudará a relacionar la investigación y la indagación previas y dirigidas a la fundamentación teórica con la parte más práctica. Sin olvidar que fomenta la búsqueda de información, el tratamiento de esa información (selección, resumen, organización, crítica...).

El sentimiento de pertenencia a la Unión Europea es algo que, nosotros, como estudiantes, no tenemos muy arraigado. Por esto se debería empezar a trabajar lo antes posible, y sin duda la Educación Primaria es el momento idóneo para iniciar las consideraciones que puedan generar este sentimiento de pertenencia. Por esto haré hincapié a lo largo de todo el trabajo en la importancia de un sentimiento de pertenencia a la Unión Europea y de cómo transmitirla como futuros educadores; pertenencia que, tiene muchas ventajas en el ámbito de ciudadanía para nuestro alumnado, ya que abre la mente a una visión “autocentrada”, de cada país de origen. Además resalta las ventajas de una actuación conjunta en un mundo globalizado y es un medio para superar los

localismos. En definitiva nos aporta varias ventajas para convivir en el mundo globalizado en el que actualmente vivimos, aportando alumnado una visión sin prejuicios, sin superioridades y aprendiendo a trabajar y entender el mundo desde diversos puntos de vista.

En todo caso, debemos insistir en que el desarrollo de ese sentimiento de pertenencia y el reconocimiento de las ventajas asociadas a la ciudadanía europea, no deben entenderse, en ningún caso, como un intento de inculcar a los alumnos una actitud de “aceptación sumisa” de toda decisión, acción, o iniciativa proveniente de las instituciones comunitarias; todo lo contrario, el sentimiento de pertenencia debe llevar implícito un espíritu abierto, crítico y exigente, en relación al proceso de construcción europea.

Propondré algunas estrategias para llegar mejor a nuestros alumnos, y analizaré algunos recursos que están a nuestro alcance y que nos ofrecen algunas plataformas cómo, por ejemplo, el Portal Oficial de la Unión Europea para jóvenes, niños y niñas y profesorado. Todo ello puede contribuir a mejorar las posibilidades didácticas dentro del aula, ofreciendo estrategias metodológicas y materiales.

En cuanto a la metodología será activa, y partirá de los conocimientos previos del alumnado y así se convierte responsable de su propio aprendizaje, asumiendo un papel más activo en la construcción de su conocimiento. Se potenciará el que el alumnado participe en experiencias y opiniones de sus compañeros y compañeras. Tomará contacto con su entorno para intervenir social y activamente en él, a través de actividades como: trabajo por proyectos, estudio de casos y proponer solución a problemas. En conclusión el rol de alumnado es activo, participará en la construcción de su conocimiento y adquirirá mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso. En cuanto al rol del profesor será el de planificar y diseñar experiencias y actividades necesarias así, como de animador y coordinador.

Finalmente completaré el discurso académico con diversas actividades, en su mayor parte, mediante el uso de las TICs. Para mejorar este discurso aportaré al docente actividades y materiales, pues si el maestro no alcanza a entender la importancia de los objetivos, difícilmente podrá transmitirlos adecuadamente a su alumnado.

Para tratar de alcanzar los objetivos planteados el trabajo se ha estructurado en cuatro epígrafes: El presente que se trata de justificar el interés del tema abordado en este Trabajo de Fin de Grado. Los dos centrales que serán los que tengan mayor relevancia.

En el primero se explica el marco teórico en que se asienta el trabajo, tomando, sobre todo, como referencia el currículo actual de primaria, recogido en el BOE y el BOCyL. Y el segundo, donde se abarquen los materiales y recursos de los que nosotros, como futuros docentes, disponemos para llevar este complejo tema al aula. Analizaremos los que ya existen, viendo la importancia de los mismos en la clase y diseñaremos algunos con las estrategia metodológicas más innovadores y adaptadas a las necesidades actuales y reales del alumnado.

Finalmente concluiré este Trabajo de Fin de Grado con unas conclusiones globales de mis experiencias y aprendizajes.

1.2.- OBJETIVO PRINCIPAL

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es iniciar a lo largo de la Educación Primaria una cierta toma de conciencia sobre la pertenencia a la Unión Europea, en tanto que nos aproxima a un medio o un entorno más amplio que el estricto marco local o nacional; un marco supranacional que no por ser más lejano deja de influir en nuestra vida cotidiana. Concebido ello como un paso para una comprensión más adecuada del actual mundo globalizado en el que vivimos; solo en esa comprensión del mundo como una realidad interdependiente podrá apoyarse la construcción de un sistema de valores, tolerante, democrático y solidario.

No sólo es importante conocer los países que la componen, sino que deben ser conscientes de su situación espacial en el mundo y de la existencia de otras sociedades no muy lejanas pero distintas a la nuestra. Se aprenderá a valorar la importancia que la Unión Europea puede tener en los distintos aspectos de la vida: economía, política, educación, vías de comunicación, etc.

Con esta finalidad trataremos de dar a conocer y analizar algunos de los recursos, que podremos utilizar dentro del aula. Se intentará en la medida de lo posible dar importancia a las TICs, como uno de los recursos más importantes que podemos utilizar para trabajar esto.

La metodología principal que se intentará utilizar será en su mayor parte constructivista y activa. Si se pretende desarrollar un sentido de pertenencia resulta en extremo conveniente lograr la implicación activa de los participantes en el proceso de aprendizaje, por lo que no consideramos adecuado limitarse al mero marco de las explicaciones a modo de clase tradicional, sino que se darán una serie de pautas que

posibiliten a los implicados el descubrimiento por sí mismos de los contenidos. En este contexto, se dará mucha importancia a las actividades con contenido lúdico, ya que esta es una manera muy interesante de alcanzar los objetivos. Conseguiremos que aprendan de una manera distinta pero con los mismos o incluso mejores resultados que con cualquier otra estrategia.

Aparte de todo lo anteriormente expuesto, este Trabajo de Fin de Grado en concreto, ha aportado a mi formación como docente una comprensión de este contexto supranacional que, sin duda, influye de forma importante en la vida de los ciudadanos de este país. A medida que se van asimilando estas realidades se va desarrollando, a su vez, ese sentimiento europeo que antes de comenzar el mismo, no tenía. Como futura docente, puedo utilizarlo, logrando así una formación más completa e integral.

2. EL MARCO TEÓRICO. LA UNIÓN EUROPEA EN EL MARCO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

Una vez planteada la importancia y alcance de la temática estudiada, el presente epígrafe se centrará en el marco teórico en que se insertan los contenidos propuestos posteriormente. Trataremos de plasmar el papel que esa realidad llamada Unión Europea tiene en el proceso de la Enseñanza Primaria, al tiempo que ponemos de relieve los valores que puede transmitirnos esa pertenencia a la Unión Europea; todo ello como base para el desarrollo real o potencial de una serie de competencias importantes las cuales no son sino una parte de ese proceso integral de formación de ciudadanos.

2.1.- LOS VALORES DE LA UNIÓN EUROPEA Y LA EDUCACIÓN.

Son muchos los valores susceptibles de desarrollarse a partir de esa consciencia responsable de pertenecer a la Unión Europea. Muchos de ellos están muy relacionados con la educación y no son en absoluto ajenos a los que de forma cotidiana y habitual deben fomentarse en el aula, de tal manera que los valores y la toma de conciencia de nuestra ciudadanía europea se van desarrollando a través de un proceso de retroalimentación continuado.

Un buen referente para el fomento de esos valores y actitudes puede ser el lema de la Unión Europea: “Unidos en la diversidad”. Es muy importante en primaria concienciar sobre la importancia de la diversidad cultural. Con lo amplia que es la Unión Europea y con la cantidad de culturas que en ella conviven es indispensable que para tener una educación primaria integral se conozcan todas estas culturas y se respete a todas por igual. Esta es la base para tener un sentimiento de pertenencia la Unión Europea, ya que, la mayor parte de los prejuicios se crean por desconocimiento, en cambio, el conocimiento y la vivencia de la diversidad como algo habitual es la base imprescindible para la tolerancia. Todo esto desemboca en una educación para la paz y la igualdad muy necesaria en los tiempos que estamos viviendo.

Además de las cuestiones de base, concernientes a los valores, es muy importante destacar la importancia de los “aspectos organizativos”, que significan aunar esfuerzos en beneficio no sólo de cada integrante, sino también del conjunto; un ejemplo de lo cual puede ser el establecimiento de una moneda única entre todos los países. Así como las ventajas que ello conlleva para cada uno de nosotros y nosotras. Hay que señalar el importante hecho de que el euro da a los ciudadanos de la UE un símbolo tangible de su identidad europea, de la que pueden sentirse cada vez más orgullosos a medida que la zona del euro crece e incrementa estas ventajas para sus miembros actuales y para los alumnos de primaria resulta muy importante comprobar cómo los billetes y monedas de euro valen lo mismo con independencia de donde proceda, reflejo de la cohesión que debe presidir las relaciones europeas.

Esto, extrapolado al aula, nos puede dar pie a trabajar la identidad europea entendida como una realidad no excluyente, sino inclusiva, compatible con otras identidades a distintas escalas, lo cual lleva implícitos muchos valores positivos para mejorar la convivencia entre países al tiempo que ese sentimiento de pertenecer todos a la Unión Europea predispondrá a trabajar de manera conjunta.

Por Esto hay un gran potencial educativo dentro de todos los valores que nos aporta la Unión Europea. Ya que la Unión Europea pretende impulsar una mayor prosperidad y mejores condiciones de vida para la ciudadanía de todos los Estados miembros. Además de esto se quiere contribuir a incrementar la paz y la seguridad no sólo en Europa, sino en todo el mundo. En lugar de luchar con armas prefieren sentarse a dialogar, lo que inducirá a los alumnos a un comportamiento similar dentro del aula y de su vida normal. Al poder entender que desde Europa se dictan unas normas de convivencia que influyen en su día a día, los alumnos, implícitamente, irán asumiendo la existencia de otras “escalas” o “niveles” organizativos, tan válidos como la escala local, regional o nacional.

Esa igual validez descansa en el hecho que la implantación de determinadas medidas es mucho más efectiva cuando se adopta en conjunto, en lugar de adoptarse por separado en cada país o región. No se trata de fomentar un “centralismo” comunitario, sino de buscar una mayor eficacia en la implementación de las distintas medidas, como reconocen los textos legales comunitarios al establecer el famoso “principio de subsidiariedad”. Ello quiere decir que la acción de la Unión Europea, es “subsidiaria de la de los Estados”, es decir, que sólo se deben imponer normas en aquellos aspectos en

los que la acción conjunta sea más efectiva que si los distintos países actúan por separado. Tal vez el ejemplo más claro sea el de la protección del medio ambiente (la contaminación no conoce fronteras), pero también las sinergias derivadas de llevar a cabo proyectos conjuntos en lo concerniente a la Investigación y Desarrollo, la mejora de las comunicaciones, etc.

2.2.- LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN.

En este epígrafe voy a detallar las competencias básicas que se van a desarrollar mediante las actividades que propondré más adelante. Estas competencias según define Zabala y Arnau, (2007) son: “Capacidad o habilidad para efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada.” O como concreta más Eurydice (la red europea de información sobre educación) son: “Capacidad de realizar una tarea en un contexto determinado”.

Trataré una por una y las concretaré con las actividades que las desarrollan.

2.2.1.- Competencia social y ciudadana.

Entendemos por esta competencia la habilidad para utilizar los conocimientos sobre la sociedad, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos y escalas espaciales variables, elaborar respuestas y tomar decisiones, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas.

Esta competencia pretende que el alumnado adquiera los conocimientos elementales pero claros sobre la organización, el funcionamiento y evolución de las sociedades actuales que de manera globalizada forman la Unión Europea, y del sistema democrático, así como los rasgos y valores de éste; y también que desarrolle un espíritu crítico con los distintos hechos sociales, actitudes activas de escucha, diálogo, solidaridad, participación, empatía, etc., y valores democráticos y cívicos, de justicia social, de respeto a la diversidad...

Valorar críticamente la pluralidad de expresiones en una sociedad de creciente diversidad, desarrollar una conciencia de identidad personal, comprender la evolución de las sociedades, formarse un juicio autónomo sobre los complejos fenómenos del entorno y acerca de las diferentes formas de expresión y creatividad humanas, y participar y disfrutar de ellas, acercan la competencia social y ciudadana a la competencia en la cultura humanística y artística. El afianzamiento de la autonomía

personal, el desarrollo de la conciencia de la identidad individual y del protagonismo personal en el aprendizaje, el empleo de actitudes intelectuales y emocionales, entre otras, comunican directamente con algunos de los principios característicos de la competencia para aprender a aprender.

Esta competencia enmarcará muchas de las actividades que se proponen posteriormente, en cada una de ellas explicitaré el porqué de mejorar todas estas competencias.

2.2.2.- Tratamiento de la información y competencia digital

Con esta competencia conseguiremos obtener las habilidades para buscar, obtener y procesar la información; así como finalmente transformarla en conocimiento.

Se fomenta en los alumnos el tratamiento de la información y las habilidades en el juego interactivo para el aprendizaje, utilizando el lenguaje gráfico y textual para ello. También se facilitan recursos para ampliar información y mover al conocimiento a través de la búsqueda de información apropiada en la red.

Con las edades que estamos tratando en primaria esto se plantea de manera muy simplificada, pero es interesante que desde pequeños aprendan a buscar información y lo más importante hacer un uso crítico de ella. Esto es saber discriminar si la información es válida o no, así como conocer la fuente para saber la fiabilidad de esa información.

2.2.3.- Competencia de aprender a aprender.

La actividad pretende hacer consciente al alumno de lo que se sabe, de lo que no, y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales.

Esta competencia, sin duda, es la más destacable y dentro de los objetivos que se destacan en toda actividad que se va a realizar, esta competencia es la más importante. Se favorece la autonomía personal del alumnado, consiguiendo que el mismo obtenga sus propios conocimientos.

Dándole las estrategias convenientes en el aula, el mismo alumno debería aprender a entender de manera autónoma la necesidad de una pertenencia a la Unión Europea. Siendo más realistas, en Educación Primaria esto puede cumplirse, cuando sepan identificar elementos que manifiestan la existencia de la Unión europea, en la vida

diaria: moneda, carteles en las obras financiadas por la Unión Europea, normas medioambientales, etc.

2.3.- EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLAN LAS EXPERIENCIAS.

En este apartado enmarcaré el marco normativo vigente, los bloques que se tratarán dentro de educación Primaria y el contexto sobre el que podríamos llevar a cabo estas actividades.

2.3.1.- El marco normativo.

Los planteamientos y propuestas de este Trabajo Fin de Grado no pueden sino enmarcarse en la ley actual vigente, la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 4 de mayo de 2006.

Concretando en la Comunidad Autónoma en la que vivimos nos regimos por el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Como indica este último Real Decreto en el apartado de Ciencias Sociales: “La finalidad última del área es conseguir la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Se contempla también como fin, a cuya consecución se orienta el sistema educativo español, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento”.

2.3.2.- Bloques dentro de la educación primaria

Los contenidos del currículo de Educación Primaria están organizados por bloques, para identificar los principales ámbitos que componen su área. Su organización no obedece a ningún tipo de orden ni jerárquico ni en el tratamiento de contenidos, por lo que no debe entenderse como una propuesta de organización didáctica. Los bloques que vamos a tratar están dentro del contenido de Ciencias Sociales. Estos son: Bloque 1, Contenidos comunes; Bloque 2, El mundo en el que vivimos; Bloque 3 y Vivir en

Sociedad. Estos contenidos está divididos por ciclos, ya que el Centro en el que nos vamos a centrar está contextualizado en el Primer Ciclo, este es el que vamos a tratar, el que engloba: Primero y Segundo de Primaria.

Estos contenido son contenidos generales, en las actividades se especificarán cada uno de ellos de acuerdo a la actividad propuesta. Estos contenidos están dentro del primer ciclo, por lo que son bastante sencillos, a medida que se va aumentando de curso la complejidad de estos contenidos va aumentando.

2.3.2.1- Bloque 1, contenidos comunes.

En este bloque encontramos estos contenidos que enmarcan algunas de las actividades que se proponen posteriormente:

- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.

2.3.2.2.- Bloque 2, el mundo en que vivimos.

En este bloque se tratan estos contenidos:

- La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas, e hidrografía.
- Cartografía. Planos y mapas. Escalas.

Dichos contenidos están muy relacionados con la situación geográfica de los países que forman la Unión Europea. Aunque estamos aún en una fase muy inicial del proceso, primer ciclo, es interesante que capten la imagen del mapa de Europa y se vayan familiarizando con la situación geográfica de algunos de los países que forman la Unión Europea.

2.3.2.3- Bloque 3, vivir en sociedad.

Al principio de este Trabajo de Fin de Grado se exponen ciertos valores que se pueden transmitir en el aula a través de la pertenencia a la Unión Europea, algunos de estos valores se plasman en estos contenidos:

- Derechos y deberes de los ciudadanos.

- La Unión Europea.
- Población de Europa: distribución y evolución. Las actividades productivas.
- Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.
- Educación financiera. El dinero. El ahorro.

2.3.3.- El contexto de referencia para situar las experiencias.

Tomaremos de referencia un Colegio Público de Educación Infantil y Primaria. El CEIP León Felipe, un colegio de línea dos y en el que la mayoría del alumnado pertenece a un nivel socio-económico medio-bajo. Aunque en los últimos años se ha incrementado el número de alumnado inmigrante con menos recursos. Está situado en el barrio de la Rondilla, de la ciudad de Valladolid, un barrio mayoritariamente obrero.

Este número ascendente de alumnado inmigrante, afianza más la conveniencia de impulsar el sentimiento de pertenencia a la Unión Europea y de tratar el tema de la diversidad en el aula. Aunque hay alumnado inmigrante mayoritariamente de países latinoamericanos también nos encontramos con alumnado de países del este de Europa. Hay un buen ambiente de trabajo entre compañeros, con estas edades apenas se tienen prejuicios de convivencia con personas otros países. Con las unidades didácticas que se plantean posteriormente estas ideas se afianzan. Además de esto es muy destacable la idea de convivencia y diversidad del alumnado, ya que el desconocimiento es la base de los prejuicios y de la intolerancia. Por eso el convivir en edades tan tempranas con personas a priori con diferentes costumbres a las suyas, es muy enriquecedor y facilitará el trabajo en el aula.

Nos vamos a centrar en el primer ciclo, niños y niñas de primero y segundo y ningún alumno o alumna tiene necesidades educativas específicas ni especiales.

En cuanto a las aulas todas ellas son aulas grandes y disponen de pizarra digital y gran cantidad de recursos materiales a disposición del alumnado. El número de alumnos y alumnas que caben dentro del aula es de como máximo 25. Están sentados de dos en dos para facilitar el trabajo en parejas. En la parte de final de la clase hay una pequeña biblioteca y algunos juegos para el alumnado que acabe antes que los demás tarea.

Aunque realizaremos actividades con este contexto de referencia, también daremos estrategias para actividades orientados a otros ciclos superiores.

3.- MATERIALES Y RECURSOS PARA EL PROFESORADO.

El recurso cuya propuesta de actividades voy a analizar es: El portal oficial de la Unión Europea. Aparte de tener un elenco muy amplio de recursos para utilizar en el aula, dispone de una gran cantidad de información.

En esta página web se puede encontrar desde las instituciones que podemos encontrar en la Unión Europea, hasta los Derechos, pasando por publicaciones a nivel europeo y asuntos económicos y monetarios.

En conclusión es una página muy amplia que aparte de proponer actividades para la enseñanza, puede constituir una buena referencia para que los docentes adquieran un conocimiento más extenso de esa realidad que es la Unión Europea.

3.1.- INTRODUCCIÓN AL PORTAL EUROPEO PARA JÓVENES Y PROFESORES.

Es una web especialmente dedicada a niños y jóvenes de edades comprendidas entre los 6 y los 16 años para que conozcan la estructura y el funcionamiento de la UE. Está diseñada con un lenguaje fácil de entender, acorde a las diferentes edades y en 22 idiomas de la UE, esto puede ser algo que se puede tener en cuenta si en el Centro en el que vamos a llevar a cabo las actividades es bilingüe ya que se puede utilizar para la realización de actividades en la segunda lengua impartida en el Colegio.

Tiene dos partes diferenciadas, las cuales son: “El rincón del Profesor” y la “Zona infantil”.

La primera parte, “El rincón del Profesor”, consta de una serie de juegos y pasatiempos educativos, para dar paso al mapa interactivo que integra la segunda, a través del que se puede obtener información de hechos ocurridos en la UE y en cada uno de los países miembros. Por último se incluye una sección destinada a que niños y jóvenes tomen conciencia de sus derechos, mediante vídeos explicativos y juegos.

Además de eso para cualquier tipo de material didáctico sobre la Unión Europea y sus políticas para darlas a conocer a alumnos de primaria y secundaria también está, el ya existente Rincón del Profesor, ahora integrado en la misma web que la Zona Infantil.

3.2.- EL RINCÓN DEL PROFESOR

En este apartado encontramos material educativo sobre la Unión Europea. Este material se pone a disposición del profesor para ayudarlo a explicar de forma más amena y divertida diversos aspectos relacionados con la Unión Europea.



La parte principal está dividida por edades en cuatro grandes grupos: hasta nueve años, de nueve a doce, de doce a quince y para mayores de quince años. Como nuestro estudio es sobre la educación primaria, nos vamos a centrar en los dos primeros. Los cuales abarcan desde la educación Infantil, hasta el último curso de Primaria. Hemos contextualizado el Primer Ciclo de Educación Primaria, por esto daremos estrategias para este Ciclo, pero además propondré actividades para niveles superiores. Ya que aunque es importante tratar estos temas cuanto antes, también se pueden ir impartiendo en cursos más avanzados.

Este primer apartado a su vez está dividido por temas: Todo sobre la Unión Europea, energía y medio ambiente, Alimentación y agricultura y seguridad.

Hay todo tipo de material descargable desde folletos, enlaces de páginas webs, libros y hasta posters de mapas a todo color y con toda la información relevante a la Unión Europea. La página también consta de juegos on-line, un recurso muy enriquecedor en el aula. Estos juegos se pueden jugar on-line de forma individual o grupal con otros niños o niñas de la Unión Europea. Son juegos de preguntas y respuestas sobre la Unión Europea, en su mayor parte sobre la cultura que en torno a ella gira. Este material lo ha elaborado la Comisión Europea y otras instituciones de la UE. El material ha sido seleccionado por un grupo de expertos en educación de toda Europa. El material está también disponible en las demás lenguas oficiales de la Unión Europea.

Además de esto, hay una red de en línea para educadores. Es una plataforma gratuita para que los profesores se conecten, desarrollen proyectos de colaboración y compartan ideas en Europa. En esta plataforma además puede ser una fuente de respuesta a dudas que pueda tener el profesorado en torno al tema que estamos tratando. En definitiva se trata de participar de forma activa en una Comunidad Europea Educativa.

Está traducido a veinticinco idiomas, tiene más de doscientos mil miembros y alrededor de cinco mil quinientos proyectos hechos con juntamente entre dos o más centros escolares de Europa. Además de todo esto, proporciona herramientas en línea para que los docentes encuentren socios, pongan en marcha proyectos, compartan ideas, intercambien sus mejores prácticas y comiencen a trabajar juntos, sirviéndose de distintas herramientas personalizadas disponibles en la plataforma eTwinning.

También son destacables los beneficios del alumnado de eTwinning. Ya que con esta plataforma pueden trabajar de manera autónoma o grupal y conseguir que los coordinadores o alumnado más implicado pueda trabajar de manera simultánea con otros niños o niñas de países de la Unión Europea. Además de esto pueden compartir el resultado de sus trabajos para que otros compañeros los vean.

3.2.1. Propuesta de intervención didáctica a partir de una actividad on line.

Teniendo como referencia el contexto que hemos explicado anteriormente vamos a analizar una de las actividades y veremos cómo la vamos a acercar al aula.

La actividad es del tema de seguridad que está en el apartado de “hasta nueve años”, y al ser la actividad en inglés íntegramente, los objetivos son:

- Recordar y comprender cuándo tienen que llamar al número de Urgencias Europeo.
- Ampliar el vocabulario en inglés.

Esto lo enmarcamos en el contenido de “Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones” del currículo de Primaria que consta en la ley vigente, la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 4 de mayo de 2006.

Para el desarrollo de esta actividad se va a utilizar una metodología participativa y cooperativa. En este tipo de metodología el aprendizaje es acción exclusiva del alumno, es decir, se trata de una metodología activa, evitando que el alumno sólo sea un receptor de información. El trabajo de manera cooperativa favorece el trabajo en equipo y la resolución autónoma de problemas.

La actividad que se propone es a modo de evaluación y refuerzo de los contenidos que se habrán visto en sesiones previas en el aula. En el portal hay material para tratar los contenidos que queremos mostrar.

Teniendo de referencia una clase de veinte personas, se dividirá la clase en cinco grupos de cuatro personas. El rol del Educador será de animador y de director de la dinámica. Se presentará la actividad como un Gran Juego de la Oca. Tirarán el dado y se les realizará una pregunta si la aciertan podrán seguir tirando. El objetivo es llegar el primero al final del tablero.

El tablero lo habrá realizado previamente el docente en papel continuo para poder colgarlo en la pizarra y que esté visible para todo el alumnado.

Los materiales que necesita son: Papel continuo, rotuladores, cartulinas para hacer las fichas y una pizarra digital.



En la imagen tenemos un ejemplo de cuestiones que se pueden encontrar en la aplicación.

3.2.2.- Propuestas de intervención didáctica a partir de textos.

Para explicar los recursos de los que se compone este apartado voy a utilizar dos actividades a modo de ejemplo. En el portal hay varios apartados: Todo sobre la Unión Europea, Energía y medioambiente, Alimentación y agricultura y seguridad.

Dentro de cada apartado hay mucho material que puede servir de ayuda a los maestros a tratar estos temas. Para hacer una propuesta de esta parte de la página web, me voy a centrar en Energía y medioambiente, ya que es un tema importante que en la mayoría de los casos se lleva al aula de manera transversal. En este caso, en las actividades que propongo también lo vamos a tratar de manera transversal en el tiempo diario de lectura.

3.2.2.1.- ¡Beni es un campeón!

Dentro de las actividades del apartado “hasta 9 años”, una de ellas, lleva el título de ¡Beni es un campeón! En dicha actividad, en forma de historia, nuestros protagonistas aprenden a fabricar una bicicleta a partir de piezas usadas.

Esta actividad la enmarcamos en el contenido general de: El cambio climático, Causas y consecuencias. Dentro de este contenido que es muy amplio, nos encontramos con el objetivo más concreto que es:

- Conocer la importancia de reutilizar o separar los residuos.

La actividad consistirá en hacer una lectura de la historia que nos ofrece la plataforma. Como es una lectura muy amplia, se hará en la hora de lectura que se tiene siempre después del recreo. Nos servirá como libro de lectura y a la vez se irán comentando dudas de la lectura entre el docente y el alumnado.

3.2.2.2.- ¡Un calor achicharrante!

Siguiendo con el tema de la actividad anterior propongo esta actividad. El tema principal de la misma es la explicación de las causas y consecuencias del cambio climático. Esta historia es muy interesante ya que gira en torno a un niño de la edad del alumnado al que va dirigido, por esto, se pueden sentir fácilmente identificados y así entenderlo mejor. El contenido se enmarca en el mismo que la actividad anterior y los objetivos son:

- Conocer causas y consecuencias del cambio climático.
- Mejorar la expresión oral mediante las artes escénicas.

Este texto que nos propone el portal europeo, contiene más diálogos que partes narradas, por esto con esta actividad vamos a plantear hacer un teatro con este texto.

Primero haremos una lectura del texto de manera global, para entender el texto de principio a fin. Seguidamente dividiremos a los personajes y mediante diversos ensayos, se preparará una obra de teatro en la que se explique algunas de las causas y consecuencias del cambio climático.

Hay que tener en cuenta que estamos con un grupo de primer ciclo, por tanto, será labor del docente simplificar los textos y adecuarlos a su edad.

Finalmente se puede proponer un “Día del medioambiente” en el que una de las actividades sea la representación de la obra.

3.3.- ZONA INFANTIL

En esta Zona infantil encontramos gran variedad de actividades. Es destacable que todas ellas están diferenciadas por edades para adaptarse mejor a las necesidades del aula. Hace tres grandes apartados: actividades a partir de 6 años, a partir de 9 y a partir de 12. Al estar centrado este trabajo de fin de grado en educación Primaria, no vamos a tener en cuenta las actividades de más de doce años, ya que se sale fuera del rango de edad de la Educación Primaria Obligatoria.

Zona infantil
Juegos y pasatiempos
para descubrir Europa



Hay que tener en cuenta que estas actividades se tienen que adaptar a las necesidades del alumnado y el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos. Por tanto esta división en las actividades es orientativa. Está en mano del docente elegir cuál de ellas se adapta a las necesidades concretas del grupo con el que se encuentra.

Para analizarlas vamos a hacer dos grandes bloques, uno de ellos abarcaría el Primer Ciclo, es decir donde hemos contextualizado nuestras actividades y el segundo bloque lo dedicaremos a realizar actividades y dar estrategias para ciclos superiores.

3.3.1.- Actividades para Primero de Primaria (A partir de 6 años).

Las actividades que nos presenta esta parte de la plataforma están enfocadas al alumnado de Primer Ciclo de Educación Primaria. Aunque siempre hay que tener en cuenta la diversidad dentro del aula, ya que, aunque se intente igualar el nivel de aprendizaje del alumnado siempre habrá diferencias entre unos y otros. Es papel del docente saber adaptar las actividades a la diversidad.

Con los recursos que nos aporta esta parte de la plataforma voy a describir una serie de actividades en relación a los contenidos que expresaba previamente en este Trabajo de Fin de Grado.

Esta serie de actividades que voy a explicar posteriormente se pueden enmarcar en “La semana europea”. Una semana dedicada a la Unión Europea. Son cuatro actividades y exceptuando una, se podrían realizar todas en una sesión de 50 minutos. Con estas actividades abarcaremos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Con los contenidos conceptuales se aprenderá lo estrictamente curricular, con los contenidos procedimentales, ellos mismos aprenderán a llegar a los contenidos de manera autónoma, con la supervisión del docente. Y finalmente los contenidos actitudinales en

relación al medioambiente y a las relaciones entre iguales que se generen en el aula para tener un buen ambiente de trabajo y de convivencia.

3.3.1.1.- "Test de Memoria".

Esta primera actividad que vamos a llevar al aula ha sido elegida porque de una manera lúdica y distendida podremos acercar al aula las banderas de la Unión Europea así como su ubicación geográfica en el mapa.



El contenido principal de esta actividad es la valoración del conocimiento de las banderas de la Unión Europea.

Los objetivos principales son:

- Conocer las banderas de la Unión Europea.
- Saber ubicar algunos de los países que forman la Unión Europea en un mapa político.

Descripción de la actividad:

Se plantea una actividad por equipos en la que, en la pizarra digital, jugarán al *memory* con las banderas de la Unión Europea. El *memory* es un juego de cartas que consiste en poner una serie de cartas dadas la vuelta. Al dar la vuelta a las cartas hay que hacer parejas. Por cada pareja que hagan ganan un punto. Esto lo extrapolamos en la pizarra digital y con las banderas de la Unión Europea.

Además de esto, cada vez que hagan una pareja, deberán poner en un mapa una chincheta en el país correspondiente. Con esto haremos un ejercicio de asociación de banderas con país de pertenencia del mapa.

Se divide a la clase en dos grupos y cada vez saldrá un miembro del equipo a dar la vuelta a la bandera.

No se necesitará más material que una pizarra digital, un mapa de Europa, relativamente grande, en que se vean con claridad los países y chinchetas de colores.

Esta actividad al ser algo más distendida se podrá hacer a última hora de la mañana o después del recreo y así aprovechar las primeras horas para actividades que requieran de más concentración.

3.3.1.2.- "Test de memoria sobre agricultura ecológica".

Esta actividad está en inglés, por tanto se podría realizar de manera globalizada entre inglés y Conocimiento del Medio. Algo que podría ser destacable en



un colegio bilingüe. Si bien hemos elegido el inglés, existe la opción de realizar la actividad en un colegio bilingüe de cualquiera de los idiomas oficiales de la U.E.

El contenido que desarrollamos, según el Currículo Básico de Educación Primaria es el consumo responsable y la ampliación de vocabulario en inglés.

Los objetivos son:

- Conocer el proceso que sufre la leche y los huevos desde que sale de las vacas o las gallinas hasta que llega a nuestras mesas, así como la forma en que se hace esta leche o estos huevos ecológicos.
- Ampliar el vocabulario en inglés con palabras relacionadas con la granja.
- Mejorar la memoria a corto plazo jugando con el *memory*.

Descripción de la actividad:

La explicación a modo de cuento sobre la manera en que se obtiene la leche y los huevos la tenemos en texto escrito o en audio. Se propone hacer una lectura individual y las palabras que no sepan las subrayen, después entre todos resolvemos las dudas e intentamos traducirlo. Según las necesidades del alumnado el texto puede sufrir alguna adaptación, utilizando un vocabulario más simplificado, adaptado a sus características.

Finalmente se propone hacer dos grupos en clase para jugar al memory, se plantea la actividad por equipos, igual que la actividad anterior de las banderas, para llevarse el punto deberán saber al menos tres palabras relacionada con la imagen que ven. Por ejemplo si en la imagen aparece una vaca podrán decir: “*cow, milk o grass*”.

3.3.1.3.- “Puzle de monumentos”.

Con esta actividad conoceremos los principales monumentos de los países que forman la Unión Europea, mientras realizamos actividades plásticas. Se enmarca en el contenido de Nuestro Patrimonio histórico y cultural del Currículo Básico de Educación Primaria.



Los objetivos de esta actividad:

- Conocer los principales monumentos de los países que forman la Unión Europea.
- Mejorar las artes plásticas y la creatividad.

Descripción de la actividad:

Se propone que el grupo se divida en parejas. Las cuales se convertirán en expertos de un monumento principal de la Unión Europea. Cada una de ellas deberá hacer un

mural explicativo de su monumento, mediante imágenes, dibujos o un collage. Finalmente deberán exponerlo en clase a sus compañeros de manera que los demás compañeros lo entiendan correctamente.

En esta actividad utilizamos la metodología de “Grupo de Expertos”, esta metodología toca ámbitos que en ocasiones pasan desapercibidos dentro del aula, como la competencia lingüística de forma oral. Es muy importante que dominen las estrategias de comunicación oral adecuada para que la actividad salga bien.

Esta actividad se puede dividir en dos partes, la primera de ellas, la parte plástica, se puede realizar a últimas horas de la mañana ya que es algo más distendida. Pero la segunda parte, la parte de las exposiciones, es interesante que se realice a primeras horas de la mañana ya que es cuando el alumnado tiene más predisposición para atender.

Hay que tener en cuenta que para realizar esta actividad, previamente se había visto en el aula, en la pizarra digital, estos monumentos y se habrá dado una breve explicación de cada uno de ellos. Esto es muy importante, ya que a la hora de hacer las exposiciones el alumnado tendrá unos conocimientos mínimos. Esto será función del docente discriminar los monumentos que se verán en el aula y simplificar las explicaciones para llegar al alumnado acorde a su momento evolutivo. Además debería haber indicado a los alumnos que traigan fotos o dibujos de los monumentos de los distintos países de la Unión Europea, conseguidos fácilmente en Internet o a través de catálogos que se pueden obtener gratuitamente en las agencias de viajes

3.3.1.4.- “Puzle del Euro”.

Esta actividad está enmarcada dentro del contenido: Educación financiera, el dinero y el ahorro. En el Currículo Básico de Educación Primaria.

El objetivo principal de esta actividad:

- Conocer todos los tipos de monedas y billetes de Euro que existen.

Desarrollo de la actividad:

La actividad consiste en hacer puzles con monedas y billetes de Euro que existen. Los puzles tienen imágenes de las monedas y los billetes por ambos lados, para que vean la diversidad de monedas con las que se pueden encontrar y todas ellas igualmente válidas.



Irán saliendo de uno en uno a en la pizarra e irán realizando los puzles. Como son muy sencillos tardarán muy poco tiempo en hacerlo. El resto del alumnado deberá esperar y finalmente entre todo el grupo comentaremos de que moneda o billete se trata y de qué país es originario.

Sólo es necesario disponer de una pizarra digital para poder realizar la actividad y como no requiere mucha concentración se puede plantear realizarla después del recreo o a últimas horas de la mañana.

3.3.2.- Actividades para cuarto, quinto y sexto de Primaria (A partir de 9 años).

Se puede proponer hacer en el Centro una: “Semana Europea” que se podría realizar a nivel de todo el colegio, con actividades adaptadas a cada edad. Son cinco sesiones de cincuenta minutos cada una. Por esto, se plantea hacer una semana de actividades con una duración de una hora al día. Dependiendo de la actividad, unas se harán a primeras horas de la mañana y otras a últimas horas. Para esto se tendrá en cuenta la metodología que vayamos a seguir.

3.3.2.1.- “Juegos de globos”.

Este juego que nos aporta el portal europeo, consiste en hacer un recorrido, subido en un globo aerostático en el que se hace paradas en forma de preguntas sobre los derechos de los niños y las niñas que viven en la Unión Europea.



Esta actividad la enmarcamos dentro del contenido: Derechos y deberes de los ciudadanos, del Currículo Básico de Educación Primaria.

El objetivo principal es:

- Conocer los derechos de los ciudadanos que forman la Unión Europea.
- Fomentar el trabajo en grupo, la toma de decisiones y la autonomía personal.

Antes de ver el desarrollo de la actividad estará en manos del docente haber visto en clase los derechos de los niños y las niñas que viven en la Unión Europea. Previamente he hablado de la red en línea e-twinning. Esta red puede ser un buen apoyo para el profesorado a la hora de adaptar las actividades o buscar información para las mismas. No es imprescindible que conozcan todos los derechos y deberes que tienen pero sí que tengan una idea global de todos ellos.

Desarrollo de la actividad:

El alumnado se organizará por parejas y con la aplicación de la página web que estamos analizando se lanzarán una serie de preguntas. Al estar por parejas podrán discutir las respuestas. Si no acertasen las respuestas podría contestar otra pareja y si no supiese nadie de clase la respuesta, el docente lo buscaría, con ayuda del alumnado, por internet en la pizarra digital.

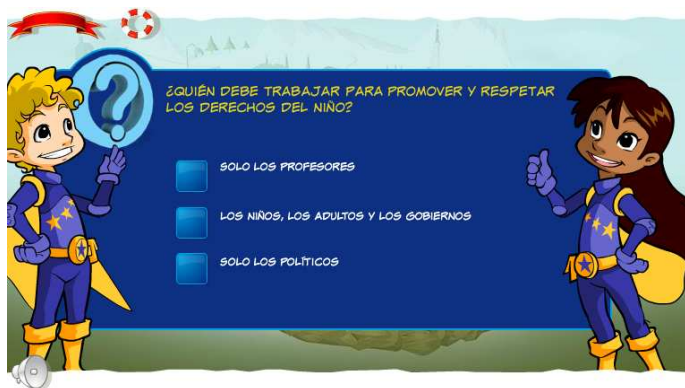
El tipo de preguntas con el que nos podríamos encontrar son estas:

La libertad de expresión significa que tienes derecho a...

- *A pedir lo que quieras cuando quieras y a quien quieras.*
- *Inventar palabras nuevas.*
- *Decir lo que quieras siempre que no atentes contra los derechos de otras personas.*

El término “ciberacoso” quiere decir...

- *Que un adulto se gana la confianza de un niño por internet para fines malos.*
- *Utilizar internet para molestar u ofender a alguien.*
- *Navegar demasiado por internet.*



¿Por qué es tan importante que te registren al nacer?

- *Sin certificado de nacimiento no tienes derechos.*
- *Sin certificado de nacimiento no vas a saber tu fecha de nacimiento.*
- *Sin certificado de nacimiento no vas a saber tu lugar de nacimiento.*

Se dará un punto a cada pareja que irá apuntando el docente en la pizarra. El papel del docente será de animador y pondrá puntos según su criterio, o los quitará por falta de atención, por contestar fuera de tiempo, etc... Deberá ser ágil y dinamizar con las preguntas para que todas las parejas puedan participar como mínimo en dos ocasiones.

Para esta actividad sólo se necesita una pizarra digital. Y se podría realizar a cualquier hora de la mañana, si se hace a primera hora de la mañana tendremos más atención por parte del alumnado.

3.3.2.2.- “Viajeros en el tiempo”.

La siguiente actividad que vamos a analizar es: “Viajeros en el tiempo”

En la Web consultada se incluyen una serie de actividades, pero todas ellas son juegos de habilidad para juegue una persona sola con el ordenador. Pero lo que sí que podemos rescatar de este apartado, es la teoría que viene sobre el Euro, la historia del dinero y sobre todo lo que nos aporta el tener una moneda única.



Se plantea una actividad más larga en el tiempo. En la que deberán trabajar por proyectos. Esta actividad está enmarcada dentro del contenido: Educación financiera, el dinero y el ahorro. En el Currículo Básico de Educación Primaria.

Los objetivos de esta actividad son:

- Conocer la historia del dinero, qué es el dinero y las primeras monedas europeas.
- Saber qué es el euro, como funciona y las ventajas que tiene para todas las personas pertenecientes a la Unión Europea una moneda común.
- Trabajar en grupos de manera autónoma.

La metodología que vamos a usar para esta actividad es la de Trabajo por proyectos.

Desarrollo de la actividad:

Teniendo como referencia una clase de veinte personas, se realizarán cuatro grupos de cinco personas cada uno. Los grupos deberán ser heterogéneos, esto es, deberá haber en los grupos el mismo número (o por lo menos equilibrado) de niños y niñas. Además, los ritmos de aprendizaje deberán estar mezclados. Los realizará el docente ya que llevará tiempo con ellos y conocerá como hacer estos grupos de la mejor manera posible.

Cada grupo realizará el proyecto distinto, los proyectos que se plantean son:

1. ¿Qué es el dinero? Historia de la moneda.
2. ¿Cómo se introdujo el Euro? Una moneda para todos.
3. ¿Cómo funciona y cómo nos beneficia el Euro?
4. El Euro, una moneda con muchos diseños. Impresión y acuñación.

Aunque los proyectos tienen temática diferente se trabajará con ellos las mismas fases. Estos proyectos, tienen diversa complejidad, así que estará en manos del maestro o maestra decidir qué proyecto asignará a cada grupo.

Comenzaremos haciendo en grupos una lluvia de ideas en la que cada miembro del grupo, sólo sabiendo el título del trabajo que le ha tocado deberá intentar saber de qué se trata su parte del trabajo. De esta manera partiremos de sus conocimientos para afianzar mejor los nuevos conocimientos.

La segunda parte consistirá (partiendo de lo que ha salido en la lluvia de ideas) en un trabajo de investigación. Primero iremos a la biblioteca del colegio e indagaremos en los libros que tratan estos temas. Seguidamente les daremos unas palabras clave para que las busquen en *www.google.es*.

La siguiente parte consistirá en organizar toda la información que hemos recopilado y deberán discriminar lo que no sirve y lo que sí. Les facilitaremos un esquema con las partes que deberá tener su trabajo:

1. Introducción.
2. Desarrollo del tema.
3. Ventajas e inconvenientes del tema que me ha tocado.

Esta metodología es más compleja que la metodología tradicional. Pero de manera más globalizada se tratan más aspectos para el desarrollo integral del alumnado.

Esta actividad tendría una duración una hora y media. Se hará una introducción de cómo se van a realizar las sesiones, la metodología y de cómo trabajar en grupo evitando el mayor número de conflictos. Seguidamente se les explicará cómo investigar tanto en la biblioteca como en los ordenadores. Finalmente ellos y ellas trabajarán de manera grupal para preparar el desarrollo del tema y su idea innovadora de moneda europea.

3.3.2.3.- “¿De dónde es la moneda?”.



Esta actividad está enmarcada dentro del contenido: Educación financiera, el dinero y el ahorro. En el Currículo Básico de Educación Primaria.

Los objetivos de esta actividad:

- Conocer todos los tipos de monedas y billetes de Euro que existen.
- Mejorar las artes plásticas.
- Potenciar la memoria visual.

Esta actividad puede ser la continuidad de la actividad anterior “Puzle del Euro” para un curso más avanzado o una alternativa a la anterior. En ningún caso se harían las dos actividades ya que sería muy excesivo el contenido de Educación Financiera.

Desarrollo de la actividad:

En la página tenemos todas las monedas y billetes de Euro que existen, de ahí el docente podrá sacarlas impresas. La primera parte de la actividad consistirá en recortarlas y en ponerlas entre todo el alumnado en un papel continuo para luego ponerlo en la pared en un sitio que esté visible para todos y todas.

A partir de ahí podremos jugar a la aplicación que nos propone la página. Nos irá proponiendo monedas y billetes y el alumno deberá saber a qué país pertenecen.

Para esta actividad se necesita una sesión de hora y media. El principio de la sesión será para preparar entre todo el alumnado el mural poniendo las monedas, los billetes y los países a los que pertenecen. El resto de la sesión se destinaría a realizar la actividad en la pizarra digital con el mural en la pared.

Se aconseja dejar el mural hasta final de curso, ya que lo pueden tener ahí como consulta, además de ser un trabajo gratificante ya que lo han realizado ellos y ellas mismas.

Los materiales que necesitamos para esta actividad son: Papel continuo, pegamento, tijeras, los billetes impresos en folios, rotuladores, cinta adhesiva transparente y pizarra digital.

3.3.2.4.- “LinguaGO”.

Con este juego conoceremos todas las lenguas oficiales que hablan las personas que componen la Unión Europea.

El objetivo principal de esta actividad es:

- Conocer las lenguas oficiales que hablan las personas que componen la Unión Europea.
- Mejorar las artes plásticas y la creatividad.

Desarrollo de la actividad:

Se les facilitará al alumnado una lista con las 24 lenguas oficiales que componen la Unión Europea. Con esa lista el alumnado deberá investigar en internet para buscar las palabras: “Compartir”, “Respeto”, “Sonrisa” y “Gracias” en todos los idiomas.



Finalmente cada uno de ellos elegirá una palabra y la pondrá en una cartulina en todos los idiomas. Deberá utilizar su creatividad para hacer cada palabra con letras de distintas formas.

Esta actividad se realizará en una sesión de cincuenta minutos. La primera parte será de investigación en la sala de ordenadores y finalmente será la clase de plástica en la que cada uno de ellos hará su mural. Además de esto se puede ampliar la actividad, aprovechando que se puede escuchar la pronunciación de las palabras en el traductor de google. Se puede elegir una palabra que cada uno de ellos y ellas la tengan que decir oralmente a todos sus compañeros y compañeras.

Los materiales que necesitaremos para esto son: una sala de ordenadores, cartulinas de colores claros y rotuladores de colores oscuros.

3.3.2.5.- "Honoloko".

El contenido en el que se enmarca según los contenidos básicos del Currículo de Educación Primaria es: Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.

El objetivo principal que se desarrolla es:

- Conocer las estrategias sobre cómo conservar los recursos naturales y ahorrar energía.
- Fomentar el trabajo en equipo y aprender a resolver conflictos.

Desarrollo de la actividad:

Se plantea hacer una competición de fórmula uno. La clase la ambientará previamente el maestro o maestra poniendo en papel continuo un circuito de Fórmula 1 pegado en un lugar visible para que todo el alumnado lo vea. Cada grupo dispondrá de un coche. Se divide a la clase en grupos de cuatro personas y se propone un juego de preguntas y respuestas. Por turnos irán contestando, si la respuesta la aciertan avanzarán con su coche, en caso contrario no podrán avanzar. El objetivo es llegar el primero a la meta. Como en la aplicación se pueden coger varios jugadores a la vez, se cogerán tantos jugadores como equipos. Es interesante que salga el debate dentro del grupo y que lleguen entre todos a un acuerdo para responder a cada pregunta.

Algunas de las preguntas que nos podemos encontrar:

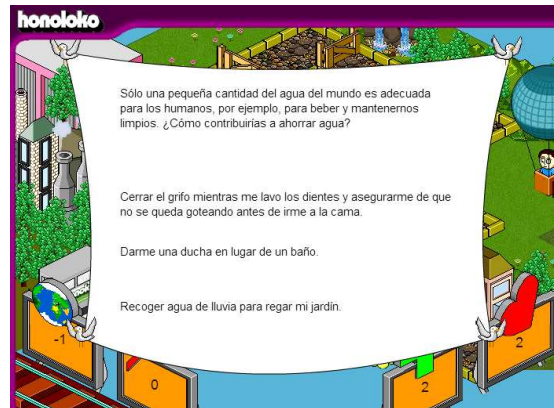
Estas viendo la televisión pero decides irte porque has quedado ¿Qué haces?

- *Desenchufar el televisor.*

- *Apagar el televisor con el mando a distancia.*
- *Dejar la tele encendida, al perro le gustará verla.*

El humo y los gases de las fábricas, el tráfico y los sistemas de aires acondicionados pueden provocar enfermedades porque contaminan el aire ¿Qué puedes hacer para mantenerte sano?

- *Utilizar menos el aire acondicionado, y caminar o ir en bici más para reducir el tráfico.*
- *Encender la calefacción y el televisor y relajarte en frente de él.*
- *Decirles a mis amigos que planten un árbol cada uno para contribuir a la recuperación del planeta.*



Esta actividad al ser más distendida se puede realizar a últimas horas de la mañana o después del recreo. Como material sólo se necesita una pizarra digital.

4.- CONCLUSIONES

Para finalizar este Trabajo de Fin de Grado voy a hacer una reflexión sobre la importancia del mismo como futura docente y como recurso para otros maestros o maestras.

Comenzaré explicando la estructura del mismo en la que voy de lo general a lo particular. Comienzo con una introducción del tema, lo enmarco dentro de la Ley vigente de Educación, explico el recurso que voy a desglosar en cierta medida, para finalmente sacar de él las actividades que describo.

Los contenidos que se han mostrado en este Trabajo de Fin de Grado giran en torno a la Unión Europea. Fundamentalmente se han tratado los Derechos fundamentales de los niños y las niñas, el Euro y Educación ambiental. Estos contenidos son muy amplios y se pueden adaptar en todos los ciclos de Educación Primaria. Además en el Portal Europeo que describo hay material en el rincón del profesor relacionado con el tema y una red en línea en la que hay gran número de profesionales de la Unión Europea que pueden ayudarnos a resolver dudas.

He dado algunas estrategias para hacer llegar estos temas al aula de la manera más lúdica y llamativa posible. Hay que tener en cuenta las características del alumnado con el que se vayan a realizar, ya que todas las actividades se deberán adaptar a las necesidades concretas del alumnado.

Quiero destacar la importancia del Portal Europeo, ya que la totalidad de las actividades están extraídas del mismo. Personalmente no lo conocía como recurso para tratar estos temas, sin embargo al acabar este Trabajo de Fin de grado se ha convertido en un instrumento que sin duda utilizaré cuando sea docente. Este portal tiene gran cantidad de material, tanto en forma de guía para el docente como de actividades para niños y niñas a nivel individual. Además hay un apartado en el que trabajan en red educadores de toda la Unión Europea. Sin duda los intercambios entre personas siempre son enriquecedores, si esto lo extrapolamos a la educación y a algo tan amplio como la Unión Europea nos encontramos con un recurso muy enriquecedor y gratificante para ambas partes.

Los docentes en el aula, aunque por su formación son personas integrales y con gran cantidad de conocimientos, no pueden ser expertos de todos los temas que se traten en

el aula. Por esto debemos estar en constante formación en todos los campos y en todos los ámbitos. Uno de esos ámbitos es el que se trata en este Trabajo de Fin de Grado.

Por esto he intentado dar algunas estrategias sobre este tema en este Trabajo de Fin de Grado. Después estará en manos de los docentes adaptarlo para acercarlo al aula de la manera más consecuente posible.

En el camino que he recorrido investigando para realizar este trabajo de Fin de Grado he descubierto algunos temas que yo desconocía e intentado expresarlos aquí en forma de actividades para dar estrategias a otros docentes para llevar este tema al aula.

Me gustaría destacar la metodología que he utilizado en todas las actividades, rompe con lo que conocemos como metodología tradicional. He intentado de alguna manera, que la metodología fuese lúdica para tratar un tema tan complejo e intentar que sea llamativo y motivador para el alumnado, sobre todo a edades tan tempranas.

A nivel personal me ha servido para enriquecerme y descubrir este tema para poder tratarlo como futura docente y como persona que convive en la Unión Europea. Así como para diseñar estrategias y crear actividades para crecer como educadora.

Los puntos fuertes destacables en este Trabajo de Fin de Grado son la metodología que se utiliza en las actividades y la descripción del Portal Europeo. He intentado salir de la metodología tradicional y buscar la parte más lúdica. Para intentar de alguna manera hacer llegar al alumnado los contenidos de una manera más “divertida” para ellos. Sin duda en la educación no pueden ser todo juego y diversión, pero yo creo que está en la mano de nosotros, como futuros docentes, cambiar esta metodología en cierta medida para potenciar la motivación del alumnado. Algo, desde mi punto de visto, indispensable para conseguir una educación integral del alumnado.

5.- BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014) Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

(2012, 06). Unidad Didáctica "La Unión Europea". BuenasTareas.com. Recuperado 06, 2012, de <http://www.buenastareas.com>

(2014, 04). Metodología Activa. Wikipedia. <http://es.wikipedia.org>

(2010, 09). Competencias Básicas en el Currículo de Educación Primaria. <http://www.svplaredo.es>

(2014, 06) Proyecto del Decreto de Primaria de Castilla y León. <http://www.stecyl.es>

(2014, 06) Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm

(2014, 05) Grao. Trabajo por proyectos. <http://www.grao.com/>

Rodari, G. (2009). Juegos de fantasía. Zaragoza: Edelvives.

COSCE (2011). Informe Enciende: Enseñanza de las ciencias en la didáctica escolar para edades tempranas en España. Madrid: Rubes editorial.

Torres Salas, M. I. (2010) La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. Revista Electrónica Educare, vol. XIV, núm. 1, 131-142

Alonso, S., González, S., González, A., González, M. (2010). Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Madrid: Ed. PIRAMIDE.