



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

CURSO ACADÉMICO 2024/2025

AUTORA: CELIA GARCÍA QUINTERO

TUTOR: DARÍO PÉREZ BRUNICARDI



RESUMEN

El presente documento tiene como objetivo principal, diseñar, fundamentar y llevar a la práctica una propuesta didáctica en relación con el deporte de orientación en la etapa de Educación Primaria en el área de Educación Física. La orientación es una actividad física y deportiva que involucra exigencias tanto a nivel físico como cognitivo y social. Es una herramienta con un gran potencial educativo que ayuda al aprendizaje y desarrollo integral del alumnado. Se desarrolla una propuesta didáctica centrada en el alumnado de 5º de Educación Primaria en una escuela rural, y, se contrastan los resultados con otras etapas educativas en las que se realiza esta misma dinámica.

ABSTRACT

The main objective of this document is to design, substantiate, and implement a teaching proposal for orienteering in the area of Physical Education in Primary Education. Orienteering is a physical and sporting activity that involves physical, cognitive, and social demands. It is a tool with great educational potential that supports students' learning and comprehensive development. A teaching proposal is developed for fifth-grade Primary Education students in a rural school, and the results are compared with other educational stages in which this same dynamic is used.

PALABRAS CLAVE

Educación Primaria, Educación al aire libre, Orientación, Educación Física.

KEYWORDS

Primary Education, Outdoor Education, Orienteering, Physical Education.

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
4.1 La actividad física en el medio natural.....	5
4.2 La Educación Física y la actividad en la naturaleza.....	7
4.3 La orientación.....	10
4.3.1 La orientación deportiva en Educación Primaria: enseñar orientación en la escuela.....	12
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	14
5.1 Presentación y justificación de la Situación de Aprendizaje didáctica.....	14
5.2 Contextualización y temporalización.....	15
5.3 Objetivos.....	16
5.4 Fundamentación curricular.....	16
5.5 Programación didáctica.....	17
5.6 Evaluación.....	29
6. RESULTADOS.....	30
7. CONCLUSIONES.....	34
8. REFERENCIAS.....	37
9. ÍNDICE DE ANEXOS.....	40
9.1 Anexos.....	42

Índice de tablas

Tabla 1.- <i>Sesión 1</i>	18
Tabla 2.- <i>Sesión 2</i>	19
Tabla 3.- <i>Sesión 3</i>	20
Tabla 4.- <i>Sesión 4</i>	21
Tabla 5.- <i>Sesión 5</i>	23
Tabla 6.- <i>Sesión 6</i>	24
Tabla 7.- <i>Sesión 7</i>	25
Tabla 8.- <i>Sesión 8</i>	26
Tabla 9.- <i>Sesión 9</i>	27

1. INTRODUCCIÓN.

El Trabajo de Fin de Grado (TFG en adelante) que se presenta a continuación plantea como trabajar la orientación en el área de Educación Física con el propósito de introducir al alumnado en la práctica y aprendizaje de la orientación, tanto a nivel teórico como práctico, con la intención de que los alumnos conozcan nuevos contenidos y despierten el interés por este tipo de actividades.

El presente documento está organizado, después de esta introducción, de la siguiente manera:

- **Objetivos:** se exponen los objetivos con los que se plantea realizar este trabajo, centrados en una propuesta didáctica de orientación con el alumnado de Educación Primaria.
- **Justificación:** se refleja el motivo e interés por el que se ha seleccionado esta temática como contenido educativo dentro del área de Educación Física.
- **Fundamentación teórica:** se explica, de manera fundamentada mediante referencias bibliográficas la naturaleza y los beneficios que aporta a las personas, su valor educativo y la implementación del deporte de orientación en Educación Primaria como recurso didáctico.
- **Propuesta de intervención:** se presentan los diferentes puntos necesarios para llevar la orientación deportiva a la práctica con escolares.
- **Resultados:** reflexión sobre los resultados obtenidos en la propuesta de intervención de orientación deportiva en Educación Primaria, comparando los diferentes ciclos.
- **Conclusiones:** reflexión sobre la situación analizada conectando la fundamentación teórica y los antecedentes expuestos en el trabajo, pudiendo comprobar la relación entre teoría y práctica.
- **Referencias:** todas las referencias a nivel teórico utilizadas para realizar el presente documento.
- **Anexos:** se revelan los materiales y otros elementos utilizados en la puesta en práctica de la orientación deportiva en la escuela, mencionados a lo largo del apartado de propuesta de intervención.

2. OBJETIVOS.

El principal objetivo de este trabajo es el diseño, fundamentación y aplicación de una propuesta didáctica en base a la orientación deportiva como una herramienta valiosa en Educación Primaria.

Esta propuesta ha sido ajustada a un contexto real, en un colegio rural de la provincia de Palencia.

Para poder conseguir este objetivo general es necesario establecer unos objetivos que se desarrollan a lo largo del trabajo, formando parte de la propuesta planteada.

- Conocer el valor educativo de la orientación deportiva en el área de Educación Física en Educación Primaria.
- Reconocer y valorar el medio natural como recurso de gran potencial educativo que favorece el aprendizaje y desarrollo integral del alumnado.
- Diseñar y ejecutar una Situación de Aprendizaje de orientación, adaptándola a un determinado nivel de Educación Primaria y su puesta en práctica en el entorno escolar.
- Elaborar y adaptar materiales didácticos relacionados con la orientación que faciliten y mejoren el desarrollo de las sesiones y puedan ser utilizados por otros docentes.

3. JUSTIFICACIÓN.

Este TFG nace debido a la necesidad que tenemos las personas de estar en contacto con el medio natural y saber orientarnos en el mismo, siendo fundamental para el desarrollo y la vida de las personas.

La orientación es una disciplina que combina elementos tanto físicos como cognitivos y sociales, a su vez, puede ser trabajada y desarrollada tanto en lugares cerrados como abiertos o al aire libre. Está vinculada de manera directa con la actividad física en la naturaleza, siendo una gran oportunidad para romper con las barreras del aula y salir de esa rutina tradicional, acercando a los alumnos al entorno real.

Desde el ámbito educativo, la orientación nos permite trabajar numerosas competencias como pueden ser la competencia digital, la competencia matemática y la competencia social y cívica entre otras, según el enfoque que le demos. Además, la orientación en la escuela suele desarrollarse mediante el trabajo en equipo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades sociales como la empatía y la resolución de conflictos.

La orientación presenta una conexión directa con la vida cotidiana de los alumnos y en general de las personas. Permite desarrollar en el alumnado diversas habilidades e instrumentos muy útiles para el día a día como puede ser ubicarse en un entorno nuevo, orientarse en un espacio desconocido o interpretar los planos, siendo aprendizajes que pueden aplicar más allá del contexto escolar.

Además, con este trabajo pretendo compartir con el resto de los docentes o lectores los múltiples beneficios que ofrece la educación en la naturaleza y, en concreto, el deporte de orientación. Para ello, he propuesto una secuencia de actividades en progresión, que permite abordar esta disciplina desde un nivel básico hasta alcanzar una buena base de conocimientos y habilidades de orientación. Me gustaría animar a los lectores a incorporar este tipo de actividades en la programación de sus clases, no solo de Educación Física, tratadas especialmente en este documento, sino también en el resto de las áreas.

A nivel personal, la elección del tema ha sido debido al interés que me causaba esta disciplina. La orientación me parece una actividad deportiva atractiva debido a que combina diversos elementos tanto a nivel académico como personal, aunque reconozco que no la conocía a fondo antes de comenzar este trabajo, lo que me supuso también un reto. Por esto mismo, considero que realizar este trabajo sobre esta temática me brinda la

oportunidad de aprender más, a nivel teórico como práctico, y aumentar mis conocimientos y formación como futura docente, en especial, me ha ayudado a lograr los objetivos del título de Educación Primaria respecto a:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

También ha contribuido a la consecución de las competencias específicas de la mención de Educación Física, principalmente:

- Desarrollar en los alumnos las capacidades y habilidades motoras, seleccionando, construyendo y adaptando los espacios y materiales a sus necesidades y garantizando la seguridad en el desarrollo de las actividades.
- Saber utilizar el juego motor como recurso educativo y como contenido de enseñanza en Educación Física, al igual que los saberes sobre las actividades de recreación y ocio para la utilización del tiempo libre.
- Demostrar que se dominan los conocimientos básicos para realizar una programación, en el área de Educación Física.

Además, creo que, en general, hay una escasa presencia de la orientación deportiva en la programación habitual de los colegios y que, siendo un tema en el que se trabajan tantos elementos, no suele realizarse tan frecuentemente. Esto despertó en mí el interés de diseñar una propuesta en la que poder ver y demostrar el valor pedagógico que tiene y la posibilidad de implementarlo dentro del contexto escolar, de manera cooperativa, algo que me parece fundamental desarrollar con los alumnos.

En conclusión, este trabajo justifica la necesidad de realizar una propuesta educativa promoviendo el aprendizaje activo y significativo, teniendo un gran valor pedagógico, personal y profesional que ofrece nuevas posibilidades dentro del área de Educación Física.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

4.1 La actividad física en el medio natural.

La actividad en la naturaleza fue definida por Funollet (1988) como aquella actividad que se da, principalmente, en un medio que no ha sido habitado y poco modificado por el ser humano, aunque en muchas ocasiones se usan espacios artificiales. Lo que diferencia este tipo de actividades y las hace especiales en la educación es la vivencia del grupo de manera autosuficiente, favoreciéndolas el acto de realizarlas en un terreno poco habitado y alejado del lugar de residencia habitual.

Por otro lado, Granero Gallegos (2007) define las actividades en la naturaleza como el estudio y desarrollo de los movimientos y técnicas que se necesitan para utilizar el medio natural según unos principios pedagógicos.

De este modo, podemos comprender que la actividad física en la naturaleza no solo se limita a la realización del ejercicio físico en un ambiente natural, sino que también incluye la experiencia de las personas que lo realizan, así como los beneficios que les aportan.

Keniger et al. (2013) hablan como a lo largo de la historia, los seres humanos han mantenido una estrecha relación con la naturaleza, dependiendo de ella para su subsistencia y producción. Por el surgimiento de la sociedad moderna, la población se concentró en entornos urbanos y la industrialización provocó que muchas personas se desvinculasen de estas interacciones directas con la naturaleza.

A partir de la sociedad de posguerra, la relación entre las personas y la naturaleza han evolucionado de una interacción de consumo y explotación hacia vínculos más mutualistas, en los que las personas buscan de forma activa el contacto con la naturaleza para el recreo y el disfrute. La interacción con la naturaleza es importante no solo para la supervivencia, sino también para la calidad de vida humana.

Keniger et al. (2013) afirman que existe una creciente evidencia empírica que muestra como la interacción con la naturaleza proporciona una variedad de beneficios medibles para los seres humanos, destacando los efectos positivos en la salud física, el bienestar psicológico, la capacidad cognitiva y la cohesión social.

A nivel psicológico, la interacción con el medio natural puede aumentar la autoestima y el estado de ánimo, reducir la ira y mejorar el bienestar psicológico general con efectos positivos en las emociones y el comportamiento. En el ámbito cognitivo, este tipo de

experiencias favorecen al rendimiento académico y la capacidad para realizar tareas mentalmente desafiantes.

A su vez, puede tener beneficios para la salud física, como la reducción del estrés o la disminución de las tasas de mortalidad y, por último, en el plano social, puede facilitar la interacción con otras personas o la reducción del crimen y la violencia en áreas urbanas.

Kellert (2005) destaca los beneficios que proporciona el contacto con la naturaleza, sobre todo durante la infancia, momento esencial para madurar física y mentalmente. El juego en la naturaleza permite desarrollar en los niños capacidades relacionadas con la creatividad, la resolución de conflictos y el desarrollo emocional e intelectual. Lamentablemente, tanto para los niños como para los adultos, el contacto con entornos naturales es limitado, en especial en las zonas urbanas, donde estas zonas están más empobrecidas. La sociedad moderna ha provocado un progresivo deterioro del entorno natural, ofreciendo menos oportunidades para experimentar e interactuar con la naturaleza de manera satisfactoria como una parte integral de la vida cotidiana.

En la misma línea que Louv (2018) destaca las consecuencias que existen por la escasa relación con la naturaleza, así como los beneficios que suponen el contacto con el entorno natural cuando se produce regularmente. En su libro *Last child in the Woods*, introduce el concepto de “trastorno por déficit de naturaleza” (*Nature Deficit Disorder*), con el que hace referencia al escaso tiempo que los seres humanos pasan al aire libre, sobre todo los niños. Esta desconexión ha provocado que hayan aumentado diferentes dificultades como depresión, estrés, déficit de atención, hiperactividad o ansiedad. Los niños de hoy en día llevan un ritmo de vida abrumador, regidos por horarios en los que continuamente tienen actividades programadas, generando altos niveles de estrés en los mismos. Esta situación es responsabilidad de los adultos y la sociedad que, por miedo a los extraños, diferentes seres vivos o enfermedades, hacen los niños no puedan jugar fuera de casa o simplemente ir andando al colegio.

Louv (2018) demuestra como el contacto con la naturaleza favorece a desarrollar la creatividad, la atención y la autonomía. Años atrás, para los niños la naturaleza era una manera de escapar del mundo adulto y, sin embargo, actualmente, esa forma de escapar es mediante elementos digitales. El autor destaca que el mundo digital y el mundo físico no tienen por qué competir, pero sí es importante que tanto padres como educadores

ayuden a que los niños no se aíslen en estas tecnologías. Las personas deben pasar más cantidad de tiempo al aire libre, de forma activa y en contacto con seres vivos.

Es evidente que la actividad física en la naturaleza genera múltiples beneficios para el ser humano, sobre todo teniendo en cuenta que vivimos en una sociedad cada vez más urbanizada y digitalizada. De manera progresiva, se van realizando más estudios que, a través de las propias experiencias, confirman cómo esta interacción favorece al desarrollo de las personas. Al mismo tiempo, se ven señaladas las consecuencias negativas derivadas de su ausencia, siendo los niños los más afectados, ya que se encuentran en una etapa fundamental de desarrollo.

4.2 La Educación Física y la actividad en la naturaleza.

Las actividades en el medio natural son un buen medio para poder trabajar los contenidos del currículo de Educación Primaria de una manera más atractiva e innovadora para los alumnos. Esta etapa educativa presenta un carácter global permitiendo que las actividades adquieran un enfoque interdisciplinar, pudiendo englobar los conocimientos de diferentes materias en una misma, aunque predomina el área de Educación Física y Conocimiento del Medio (Arufe et al., 2012). Además, este tipo de salidas ofrecen posibilidades como medio educativo, deportivo y recreativo, modificando las rutinas de los alumnos y aumentando la relación entre el aula y la realidad que hay fuera de esta. A su vez, contribuye a sensibilizar al alumnado sobre la importancia, conocimiento y conservación del entorno natural, promoviendo una buena relación con el medio natural.

En el estudio realizado por Arufe et al. (2012), se observa un claro interés y motivación hacia la organización y realización de actividades en el medio natural, tanto por parte de equipo docente como del alumnado. A pesar de ello, hay un alto porcentaje de limitaciones, respecto a los profesores como al centro escolar. Muchos de los docentes encuestados evitan realizar actividades en la naturaleza, considerándolas peligrosas y mostrando preocupación por la seguridad y el nivel de responsabilidad que se necesita para su organización y ejecución. El porcentaje de profesores que no realizan actividades al aire libre es menor del que sí que las llevan a cabo, pero la diferencia entre estos es muy reducida. Un pequeño porcentaje señala que las dificultades para realizar este tipo de actividades son por parte del propio centro. En muchas ocasiones, el origen de la disconformidad de realizar estas salidas es por la responsabilidad que recae en el docente,

siendo la administración educativa quienes impiden o dificultan la educación al aire libre (Pérez et al. 2022).

Además, Arufe et al. (2012) exponen como hay una clara relación positiva entre el profesorado que ha recibido formación específica en actividades en la naturaleza - como monitor de ocio y tiempo libre, senderismo u orientación- y la frecuencia con la que se realizan experiencias en un entorno natural. Los docentes que han realizado este tipo de formación presentan mayor seguridad y confianza al implementar actividad en la naturaleza, resaltando la importancia de integrar este enfoque en los saberes del docente, tanto en su formación inicial como a lo largo de su desarrollo a nivel profesional.

González et. al (2023) señala como han aumentado el número de docentes que incluyen las actividades físicas en el medio natural como una parte de su programación en el aula, destacando la orientación, el senderismo, los primeros auxilios y los juegos en la naturaleza. Aunque el número haya aumentado, sigue habiendo una gran parte de docentes que no tienen en cuenta este tipo de actividades cuando realizan su programación. Siguen siendo diversos argumentos para justificar esta respuesta, pero, la falta de formación sigue siendo uno de los principales motivos por los que el profesorado no incluye las actividades en la naturaleza en sus sesiones. Además, muchas las actividades en la naturaleza se han quedado estancadas en las antes nombradas, no sacando el máximo provecho a este tipo de actividades que ofrece múltiples posibilidades innovadoras. Esto provoca que tanto los alumnos como los profesores entren en un bucle de monotonía y aburrimiento.

Existen diversos enfoques que centran la atención en el alumno, siendo el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este marco, la Teoría de la Autodeterminación plantea tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, comprendida como la capacidad de sentirse el principio de las acciones y comportamientos propios; la competencia, relacionado con la experimentación de eficacia y el control del resultado; y la relación con el resto de las personas, referida al sentimiento de relación verdadera con los demás. Se incorpora una cuarta necesidad psicológica básica: la novedad, definida como la innata necesidad de vivenciar experiencias por primera vez que se alejan de la monotonía (González et al., 2016). Cuando estas necesidades básicas son satisfechas, aumentan la motivación intrínseca y el rendimiento académico del alumnado. Una de las maneras más eficaces para satisfacer estas necesidades fisiológicas básicas es la incorporación de actividades físicas en el

medio natural, dentro del contexto educativo. Estas experiencias cumplen las cuatro necesidades nombradas: dan autonomía al alumnado, al ser quienes toman las decisiones y asumen las propias responsabilidades; favorecen las relaciones sociales, participando de manera cooperativa; fomentan la percepción de competencia, siendo quienes controlan y comprueban sus resultados mediante la experimentación activa; y sobre todo, son actividades innovadoras, que ayudan a salir de esa rutina establecida en el aula, tanto a alumnos como a los docentes (Cerrada et al. 2022).

La Educación Física en el medio natural favorece la conexión con otras áreas además de educar y enseñar valores vinculados con la conservación del entorno. A su vez, presenta una función muy importante en el desarrollo de la motricidad, las habilidades sociales y la participación en la vida al aire libre (Díaz et al. 2023). Estas actividades, poseen un gran valor a nivel educativo procedente tanto del espacio donde se lleva a cabo como de las actividades que se realizan. Caballero Blanco (2012) recogió las características principales de las actividades físicas en el medio natural como un componente educativo, para ello se ha basado en diversos autores (Ascaso et al. 1996; Gilbertson et al. 2006; Gómez Encinas, 2008; Miguel, 2001; Olivera, 1995; Parra, 2001; Prouty, Panicucci y Collinson, 2007; Ruiz Omeñaca, 2004; Santos y Martínez, 2008, 2011):

- Se realiza en el medio natural amplio, desconocido y cambiante y con una gran cantidad de estímulos.
- Promueve la interacción con la naturaleza, permitiendo conocer, vivenciar, valorar y respetar el entorno natural.
- La incertidumbre y el reto está presente en la práctica de las actividades en la naturaleza, creando una sensación de incertidumbre y aumentando la motivación.
- Aparece el riesgo en dos dimensiones: riesgo objetivo, respecto a la posibilidad de que se produzca un accidente, y riesgo subjetivo, referido a la sensación de riesgo.
- Influye el equilibrio y la velocidad ya que las actividades realizadas presentan un carácter deslizante sobre diferentes territorios naturales.
- Aumenta la interacción social y con el entorno mediante el cuerpo y el movimiento.
- Tienen un carácter vivencial, ofrece experiencias personales que contribuyen al desarrollo personal y social.

- Producen sensaciones y emociones intensas por la participación activa y la implicación global, fomentando el aprendizaje de la gestión emocional.
- Potencian la interacción social pudiendo aparecer conflictos reales, siendo una oportunidad para el desarrollo de habilidades sociales y personales.

En conclusión, la actividad física en el medio natural es una herramienta educativa que posee un gran valor, integrando los contenidos del currículo de una manera interdisciplinar y a su vez, motivadora. Al desarrollarse en entornos menos habituales ofrece experiencias vivenciales, contribuyendo, de esta manera, a potenciar el aprendizaje significativo, la interacción entre el alumnado y el entorno y la autonomía, promoviendo tanto el respeto como la conservación del medio que nos rodea. A pesar de los múltiples beneficios que ofrece la actividad física en el medio natural, siguen siendo un gran número de docentes que no la llevan a cabo, tanto por falta de preparación específica o por miedo al peligro que pueda llegar a existir, constituyendo una barrera para su implementación. Es cierto que, a lo largo de los años, se han registrado grandes avances en la integración y desarrollo de las actividades físicas en el medio natural pero todavía queda mucho por hacer.

4.3 La orientación.

El concepto de orientación se puede definir de muchas maneras según diferentes fuentes, entre ellas he escogido las que más me han llamado la atención:

- La FEDO (Federación Española de Orientación) define la orientación como una actividad deportiva que requiere constantemente exigencias físicas e intelectuales, ya sea practicada como juego, como entretenimiento o competición. Se define como una carrera individual sobre terreno variado con un recorrido determinado por una serie de controles que el deportista debe descubrir por itinerarios elegidos por él mismo, sirviéndose únicamente de un mapa y una brújula.
- El deporte de orientación, según Juan Manuel Casado es una práctica fisio-deportiva que activa cuerpo y mente, dando la oportunidad de estar en contacto directo con la naturaleza. Se basa en la interpretación de un mapa donde esta señalado el itinerario que ha de realizar el orientador.
- La orientación es la acción y efecto de orientar o la posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal (Real Academia Española, 2001)

En el deporte de orientación los controles son puntos marcados en el mapa con círculos rojos, donde los participantes deben pasar obligatoriamente. La salida se marca con un triángulo y la meta por dos círculos concéntricos. En el terreno vienen señalados por balizas naranjas y blancas de 30 centímetros de lado con una pinza marcadora, estas se deben colocar en lugares característicos del terreno representados sobre el mapa. Para comprobar que se ha pasado por los controles, el orientador perfora la tarjeta con la pinza que se encuentra en la baliza, o insertando la tarjeta de control electrónica en la estación que se encuentra en el punto señalado. Los diferentes recorridos, cambian la longitud y dificultad según la categoría, estos deben realizarse en el menor tiempo posible (FEDO).

Existen diferentes tipos de orientación:

- Orientación a pie: se desarrolla en entornos naturales, adecuados a recorridos de distancia media y larga. También se realizan recorridos a Sprint en parques y entornos urbanos.
- Orientación en bicicleta de montaña: con mapas con amplias redes de caminos, añadiendo mayor dificultad al ir a más velocidad en un vehículo de dos ruedas. Este tipo de orientación requiere esquivar los obstáculos y escoger el camino adecuado espacio de tiempo muy breve.
- Raids de Aventura: compagina diversas disciplinas deportivas como escalada, tiro con arco, canoa, rapel o tirolina, entre otras. Las actividades son guiadas mediante un mapa de orientación, desarrolladas durante el día y la noche mediante equipos de 3 componentes.
- Esqui-0: semejante a la orientación en bicicleta, se realiza en pistas de esquí de fondo, con rutas trazadas en la nieve.
- Trail-0: el competidor tiene que interpretar el mapa y el terreno, este debe identificar la baliza que corresponde a la descripción del control.

Podemos decir entonces que la orientación es una actividad deportiva en la que se combinan diversas exigencias tanto a nivel físico como intelectual, donde la persona recorre un terreno siguiendo un recorrido determinado por una serie de balizas o controles. Se guían a través de un mapa y una brújula e implica la capacidad de ubicarse y determinar la posición donde nos encontramos respecto de lo que nos rodea. Este tipo de actividad aumenta la autonomía y la toma de decisiones en contacto directo con el entorno.

4.3.1 La orientación deportiva en Educación Primaria: enseñar orientación en la escuela.

Casado Mora (2010) dice que la orientación constituye una práctica físico-deportiva que implica cuerpo y mente, dando la oportunidad de poder disfrutar de una actividad de resistencia en contacto directo con la naturaleza. Aunque esta actividad puede desarrollarse también en el propio gimnasio escolar, mediante el uso de planos, recorridos y referencias visuales que aparentan situaciones reales. El deporte de orientación tiene un alto valor a nivel educativo, con grandes posibilidades a la hora de aplicarlo en el entorno escolar. Por sí solo, es una actividad motivante, permite trabajar una alta variedad de temas transversales y favorece el trabajo interdisciplinar. Además, es una manera de poder acercar el entorno natural al alumnado, siendo una fuente de autonomía personal y autoestima.

La orientación es una actividad físico-deportiva que resalta porque se desarrolla en el medio natural, combinando "riesgo" y aventura. Mediante esta práctica, los alumnos se ponen en contacto directo con la naturaleza. Este deporte destaca por la lucha de superación personal frente al entorno y no está tan enfocada en la competición. Es una actividad que permite ser utilizada y practicada en una triple vertiente, Hernández Zapardiel (2005):

1. Deporte para todos: individual o en grupo, a cualquier edad o condición física.
2. En la escuela: como contenido didáctico de fuerte valor educativo.
3. Deporte de competición: mediante carreras de orientación.

Respecto al deporte de orientación en la escuela, como acabo de mencionar, no solo tienen un atractivo lúdico y deportivo si no también un importante valor educativo. Según la edad en la que se pretenda realizar este tipo de actividad deportiva, es necesario adaptarla según las capacidades y posibilidades que presentan los niños. Además, tiene una doble dificultad, por un lado, el mapa y los distintos elementos representados en él y, por otra, la relación con la realidad del espacio real. El alumnado aprende a determinar con precisión la dirección y el sentido que debe seguir, siendo capaz de elegir la mejor estrategia para conseguir su objetivo.

La Orientación permite descubrir a los alumnos el medio que les rodea, conocido o desconocido, pudiendo observarlo y explorarlo y estar en contacto con el medio natural. De esta manera, el niño aprende a desplazarse desde un lugar a otro, en terrenos distintos,

adaptándose y utilizando la forma más adecuada de desplazarse en el medio, individualmente o en grupo, pero siempre comprobando la relación que existe entre el mapa y la realidad.

Aunque el lugar más común en el que se suele practicar las actividades de orientación es el medio natural, como he dicho antes, hay que adaptarlo según la edad, características y posibilidades de las personas que lo van a practicar y del espacio disponible. Por ello, hay tres niveles de conocimiento según el espacio donde realizan las actividades:

- Espacio familiar, vivido y representado: aula, gimnasio, patio o pista polideportiva.
- Espacio ampliado: recinto escolar, barrio o parque cercano.
- Espacio desconocido: parque desconocido o zona natural.

Esta progresión en la utilización de los espacios contribuye a un aprendizaje progresivo que ayuda a fijar los conocimientos en el alumnado y a la adecuación a las diferentes etapas.

A través de las actividades de orientación se pueden trabajar la mayoría de los contenidos de carácter transversal, según las características de las actividades y los espacios en los que se realiza.

a) Educación para la salud: es una manera diferente de actividad física practicada en el tiempo libre, tanto de forma lúdica como competitiva. Requiere regular y dosificar el esfuerzo según nuestras posibilidades y las características del entorno y la actividad.

b) Educación para la igualdad y coeducación: con igualdad de oportunidad, lo pueden practicar tanto chicos como chicas. Este tipo de actividad favorece la cooperación además de que casi todos parten de un nivel inicial similar, evitando estereotipos.

c) Educación Ambiental: ayudan a la sensibilización de los alumnos sobre el respeto y cuidado del medio ambiente, sobre todo, en el medio en donde se practica. La práctica de la orientación permite inculcar la conciencia que se debe tener sobre el respeto y cuidado por el medio natural, aceptando y respetando las normas a cumplir para mantener el medio natural.

d) Educación Vial: cuando se realiza fuera del centro escolar, es necesario conocer y tener en cuenta las normas básicas de seguridad vial como cruzar por pasos cebra, prestar especial atención los vehículos, caminar por las aceras...

e) Educación para la paz: cobra importancia la lucha personal por superar las dificultades que se plantean. Empuja a los participantes a superar retos, conocer lugares nuevos, participar de manera cooperativa y respetar tanto las normas como a los integrantes.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

5.1 Presentación y justificación de la Situación de Aprendizaje.

La idea de trabajar la orientación como contenido principal de la propuesta es gracias al tutor de este TFG, Darío Pérez Brunicardi, quien propuso este tema como un recurso que tiene múltiples posibilidades de aplicación en el ámbito educativo. Además, la orientación favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del alumnado, dos elementos que me parecen esenciales en la educación. Este contenido también tiene una motivación a nivel personal y profesional ya que, la orientación deportiva siempre ha sido un ámbito que me ha llamado la atención, pero nunca lo había llegado a conocer en profundidad. Por esto, este proyecto ha sido un reto para mí, en el he podido investigar, formarme, descubrir y sobre todo aprender, no solo nuevas estrategias didácticas para utilizar en el aula si no también un nuevo mundo que conocer.

En general, es poco frecuente trabajar la orientación en la escuela, a pesar de tener un gran potencial educativo. He podido comprobar cómo, a través de las diversas actividades planteadas, los alumnos desarrollan habilidades motrices, cognitivas y sociales, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, el respeto y la cooperación entre muchas otras. Asimismo, nos permite transportar los aprendizajes dentro de la escuela a la vida real, el alumnado aprende a interpretar diferentes planos, se ubica, desplaza y adapta en distintos lugares, rompiendo de esta forma, el “muro” imaginario que existe entre el colegio y el día a día de todos ellos. Este enfoque está conectado directamente con los principios de la LOMLOE, que fomenta un modelo de educación competencial, inclusiva y vinculada con el entorno.

La Situación de Aprendizaje se realiza durante un periodo de curso en el que las condiciones climatológicas son favorables, permitiendo que se puedan desarrollar actividades al aire libre, esto favorece el contacto con el medio natural y disfrutar de la Educación Física en otro entorno al habitual. De igual manera, la secuenciación de las

actividades está pensada para realizar una progresión lógica y accesible para todo el alumnado, partiendo de conceptos básicos hasta llegar a conseguir un buen conocimiento de la orientación, sobre todo a nivel práctico. Se incluyen propuestas de trabajo a nivel individual, por parejas y en pequeños grupos.

Por último, incluye elementos innovadores como es el uso de las TIC mediante los códigos QR y el uso de dispositivos digitales, así como material adaptado y de propia creación que permite una enseñanza más personalizada, contextualizada y motivadora.

En conclusión, “La brújula de Berruguete” es una Situación de Aprendizaje que no solo pretende enseñar contenidos propios de la orientación en el área de Educación Física, sino también pretende favorecer y ayudar a contribuir al desarrollo integral del alumnado a través del aprendizaje significativo, formando al alumnado en diversas competencias y habilidades que le sean útiles tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

5.2 Contextualización y temporalización.

La presente Situación de Aprendizaje “La brújula de Berruguete” está planteada dentro del área de Educación Física para los diez alumnos que forman el 5º curso de Educación Primaria de una escuela rural de la provincia de Palencia.

Se desarrolla en siete sesiones, comenzando el 28 de abril y terminando el 14 de mayo (anexo III). Durante este periodo se han ido combinando contenidos tanto teóricos como prácticos sobre la orientación y ha sido desarrollado mediante actividades en el aula, el gimnasio, el patio y el entorno cercano al centro. Se exponen dos sesiones no llevadas debido a la finalización del Prácticum II.

La propuesta y la secuenciación de las actividades escrita en este documento se basan según las clases de los alumnos de 5º de Educación Primaria, pero, esta misma Situación de Aprendizaje, ha sido planteada con el alumnado de 3º, 4º y 6º. Con el alumnado de 1º y 2º también se ha trabajado la orientación, pero desde la iniciación e introducción a dicho tema y con conceptos y actividades mucho más sencillas.

Finalmente, quiero destacar que la presente Situación de Aprendizaje ha sido desarrollada en el Prácticum II, coincidiendo con la presentada en la memoria que corresponde a esta etapa.

5.3 Objetivos.

En cada sesión vienen incluidos los objetivos específicos que se procuran lograr en el desarrollo de las sesiones. No obstante, de forma global, también se presentan los siguientes objetivos, los cuales se buscan alcanzar al desarrollar esta propuesta. Estos objetivos son los mismos que los redactados en la Situación de Aprendizaje del Prácticum II:

- Desarrollar habilidades de orientación en diferentes entornos interpretando planos, realizando recorridos y utilizando diferentes materiales manipulativos.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación mediante diferentes agrupaciones favoreciendo la comunicación y el respeto.
- Integrar el uso de tecnologías para trabajar competencias digitales básicas de manera significativa.
- Favorecer el desarrollo de un aprendizaje significativo y experiencial conectando el entorno escolar con la vida cotidiana del alumnado.

5.4 Fundamentación curricular

Esta situación de aprendizaje esta basada en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Dentro de las competencias clave, se abordan la mayoría de ellas, pero cabe destacar que las principales competencias que se desarrollan a lo largo de la Situación de Aprendizaje son:

- Competencia personal, social y de aprender a aprender: durante todas las sesiones al ejecutar las diversas actividades puesto que exigen trabajar en equipo, siendo un reto tanto individual como colectivo, con un objetivo común. Supone también la capacidad de autorreflexión , regulación de sus emociones y gestionar el tiempo y la información de manera eficiente, pudiendo evaluar y ajustar sus propias acciones
- Competencia emprendedora: en las sesiones al realizar las actividades, de manera creativa e innovadora, mediante diversas agrupaciones, sobre todo en grupo, desarrollando el pensamiento crítico y la resolución de conflictos. Se

fomenta por medio de la planificación, ejecución y adaptación de estrategias en los recorridos de orientación

Los principales contenidos que se desarrollan son los siguientes:

BLOQUE C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

Por medio de las diferentes actividades las cuáles es necesario la orientación tanto a nivel espacial como temporal, interpretando planos, tomando decisiones y adaptando los desplazamientos a diferentes situaciones concretas desarrollando habilidades perceptivo-motrices y de coordinación.

BLOQUE D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

Mediante las dinámicas cooperativas realizadas, aumentando la empatía y el trabajo en equipo así como la gestión de las emociones, el respeto y las normas, contribuyendo a su vez a fomentar un clima de aula-convivencia positivo y agradable.

BLOQUE F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

Debido al desarrollo en espacios tanto naturales como urbanos, los alumnos aprenden a interactuar con el entorno que les rodea de forma activa, usando planos y mapas y valorando la actividad física de manera saludable.

De manera detallada, se presentan en el (anexo I) las competencias específicas, los criterios de evaluación, los indicadores de logro y los descriptores operativos que corresponden con la presente propuesta.

5.5 Programación didáctica.

La Situación de Aprendizaje “La brújula de Berruguete” está compuesta por nueve sesiones, aunque solo se han llevado a cabo siete de ellas. Las dos primeras sesiones se centran en la teoría sobre conceptos básicos que se van a trabajar de orientación y en la elaboración de planos, el resto de las sesiones son prácticas de orientación en diferentes espacios y con distintos materiales.

De forma general, con intención de no repetirlo continuamente en la explicación de las sesiones se indica lo siguiente:

- Todas las sesiones que se realizan en el gimnasio comienzan con un calentamiento articular dirigido, cada día, por un alumno diferente, y finalizan recogiendo todo el material utilizado y acudiendo al baño a asearse.
- En todas las actividades, las personas que van acabando, toman el rol de “revisor” (anexo IV), que consiste en ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan, comprobar que sus compañeros no hagan trampas, observar si realizan bien el recorrido...

Tabla 1.- Sesión 1.

Sesión 1	
Fecha	28 de abril
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los conceptos básicos de orientación. - Reconocer un entorno conocido y representarlo en un plano. - Identificar los elementos que le rodean. - Iniciar el trabajo cooperativo en parejas.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital. - Presentación con canva (anexo V). - Pizarra tradicional y tizas. - Folios y lápices.
Temporalización	1 sesión de 60 minutos
Curso	5º de Educación Primaria
Desarrollo	<p>La Situación de Aprendizaje comienza desde el aula habitual de 5º, mediante una sesión teórica de introducción sobre la orientación para poder conocer que saben los alumnos de este tema e introducirles en el mismo mediante una presentación de “canva” de propia elaboración. (anexo V)</p> <p>Una vez explicada la parte teórica, se propone una actividad de representación espacial de su clase. En la pizarra tradicional se dibuja un rectángulo, que representa el aula, y en él solo se dibuja la puerta, como único punto de referencia. Se elabora una leyenda general de manera conjunta, escrita en la pizarra, siendo la base para realizar, por parejas, el plano en vista aérea de la clase. Los</p>

	elementos escritos en la leyenda de la pizarra son los que tienen que estar, como mínimo, en el plano, pudiendo añadir más objetos si lo desean.
--	--

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2.- Sesión 2.

Sesión 2	
Fecha	30 de abril
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastar y corregir planos elaborados anteriormente. - Saber orientarse según un plano de un espacio conocido. - Recordar un entorno conocido y representarlo en un plano. - Fomentar el razonamiento espacial.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra tradicional y tizas. - Folios y lápices.
Temporalización	1 sesión de 60 minutos
Curso	5º de Educación Primaria
Desarrollo	<p>Los alumnos, acaban de realizar los planos en vista aérea de su clase y se pone en común realizando el plano en vista aérea en la pizarra. Van saliendo por parejas y añadiendo un elemento al plano de la pizarra, se va corrigiendo tanto el plano común como el que han realizado desde su sitio. Después, una vez que está todo el plano dibujado en la pizarra, vuelven a salir por parejas: cada alumno indica en el plano un punto concreto donde se debe colocar su compañero en el aula real.</p> <p>Una vez acabada esta actividad pasamos a realizar el plano en vista aérea del gimnasio. Primero, comenzamos haciendo la leyenda con los objetos que recuerdan que hay en este espacio, escribiéndola de nuevo en la pizarra. Después, se reorganizan las parejas para que dibujen el plano en vista aérea del gimnasio, incluyendo como mínimo lo que hay indicado en la leyenda común.</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3.- Sesión 3.

Sesión 3	
Fecha	5 de mayo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Reforzar la memoria visual, la concentración y la orientación espacial.- Reproducir modelos utilizando materiales físicos.- Reproducir y orientar los objetos en la vida real a partir de un plano.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">- Folios- Aros, ladrillos, cuerdas, balones y conos.- Planos del gimnasio con materiales divididos por zonas (anexo VI)- Rotuladores borrables.
Temporalización	1 sesión de 60 minutos
Curso	5º de Educación Primaria
Desarrollo	<p>Una vez acabado el plano, los alumnos participan en el juego “Cópíame”</p> <p>Detrás de un pequeño muro formado por ladrillos, se coloca una figura sencilla que puede contener diferentes elementos como: aros, conos, balones, ladrillos...</p> <p>Los alumnos, situados detrás de una línea alejada de dicho muro y separados por grupos, deben correr, de uno en uno, a observar la figura y coger el material necesario para copiar exactamente la figura que hay detrás de esa barrera. Para ello hay una serie de normas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada alumno solo puede transportar un objeto.- No se puede salir de la línea hasta que el compañero la haya pasado.- No puedo quitar el material a otros grupos. <p>Se hacen varias rondas, complicando cada vez la figura. En la primera ronda se realiza una figura sencilla sin puntuación, que</p>

	<p>sirve como toma de contacto. Después, en la segunda y tercera ronda, se incluyen unos criterios de puntuación; según el orden en el que acababan la figura y si estaba bien o no realizada, además, se restaba un punto por cada material sobrante que habían cogido. Por último, es los mismos grupos de la anterior actividad, se les asigna un plano que representa una determinada zona del gimnasio (anexo VI). Deben colocar los objetos en el espacio tal cual vienen representados en el plano, para ello tienen que orientarlo correctamente y con ello los objetos dibujados en él, explicados en la leyenda del plano.</p> <p>Los grupos que van acabando, en lo que finaliza el resto de los compañeros, tienen que descolocar los objetos de su zona, una vez descolocados, deben dibujarlos por la parte de atrás del plano, donde está plasmado el gimnasio vacío, sin materiales. Si hay algún grupo que presenta mayor dificultad, los grupos que han ido acabando se unen a ellos para ayudarles. Cuando todos han acabado, rotan hacia otro espacio.</p>
--	--

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4.- Sesión 4.

Sesión 4	
Fecha	7 de mayo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducir y orientar los objetos en la vida real a partir de un plano. - Utilizar referencias verbales y táctiles para desplazarse. - Fomentar la empatía, el respeto, la responsabilidad y la cooperación. - Aplicar la orientación espacial en recorridos con balizas. - Realizar operaciones matemáticas sencillas. - Representar gráficamente un recorrido en el plano.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Planos del gimnasio con materiales divididos por zonas (anexo VI)

	<ul style="list-style-type: none"> - Rotuladores borrables. - Conos, cuerdas, aros, bancos, picas, ladrillos colchonetas y balones. - Plano del gimnasio con materiales en todas las zonas (anexo VII). - Balizas numeradas (doble cara: número rojo y negro) (anexo IX) - Borrador. - Fichas de control (anexo VIII).
Temporalización	1 sesión de 60 minutos
Curso	5º de Educación Primaria
Desarrollo	<p>Por grupos, vuelven a colocar los objetos según la zona que les haya tocado en el plano (son los mismos planos que los de la anterior sesión, sirven para preparar el gimnasio para la siguiente actividad). Los grupos que van acabando se unen a los otros grupos para ayudarles.</p> <p>Cuando todas las zonas estén colocadas con materiales juegan al “ciego y el lazarillo”. Por parejas, un alumno será el ciego (irá con los ojos vendados) y el otro el guía, el cual tiene que ayudar al alumno que va con los ojos vendados mediante referencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbales: derecha, izquierda, delante, detrás, parar. - Táctiles: <ul style="list-style-type: none"> ○ Un golpe en la cabeza: adelante. ○ Dos en la cabeza: atrás. ○ Dos golpes en el hombro derecho: ir a la derecha. ○ Dos golpes en el hombro izquierdo: ir a la izquierda. ○ Dos golpes en los dos hombros: parar. <p>Los dos alumnos tienen que llegar al otro lado del gimnasio sin tocar ningún objeto de los que hay distribuidos en el espacio, si esto pasa, volverán al inicio hasta que superen todos los obstáculos</p>

	<p>sin tocarlos. Las parejas rotan para poder realizar los dos papeles, de guía y de ciego.</p> <p>A medida que realizan el juego, se van colocando ocho balizas por los objetos, aproximadamente dos por zona, sin que los alumnos se enteren. Ahora, el alumnado, en las mismas parejas realiza la siguiente actividad utilizando un plano donde aparecen todos los objetos representados (anexo VII). Cada pareja marca un punto de salida, elegido por ellos mismos, después, deben dibujar el recorrido que hacen libremente por los objetos y, cuando se encuentren con una baliza, dibujarla correctamente en el plano (un círculo) y poner al lado el número, según el orden en el que las hayan encontrado. También tienen que indicar el punto de meta.</p> <p>A su vez, las balizas tienen pegadas por detrás dos números (anexo IX) con los que deben rellenar correctamente la ficha de control (anexo VIII). En las casillas de la ficha de control deben escribir el número de color negro, para poder hacer la operación matemática y obtener un resultado. El número de color rojo indica el número de baliza que es, para que lo anoten correctamente en la casilla de la ficha de control.</p> <p>Cuando encuentren todas las balizas, deben realizar la operación matemática y comprobar si el resultado es correcto mediante un modelo de ficha de control proporcionada por el docente.</p>
--	---

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5.- Sesión 5.

Sesión 5	
Fecha	12 de mayo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar responsablemente herramientas digitales. - Aplicar los conocimientos de orientación aprendidos en cuestionarios QR. - Aplicar la orientación espacial en recorridos con QR.

	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar correctamente el plano en un espacio más amplio y abierto.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Tablets. - Plano patio (anexo X) - Fichas de control (anexo XIV) - Códigos QR (anexo XI)
Temporalización	1 sesión de 60 minutos
Curso	5º de Educación Primaria
Desarrollo	<p>Esta sesión se realiza en el patio del colegio. Tienen un plano del patio (anexo X) con un recorrido diferente por pareja y una Tablet para escanear los código QR (anexo XI) que hay distribuidos en el espacio. En los códigos QR hay preguntas de tipo test (anexo XII) relacionados con la orientación. En cada QR aparece un código de puntos (anexo XIII) que deben dibujar en su ficha de control (anexo XVI), para evitar que respondan al azar y comprobar que han realizado correctamente el recorrido. En la ficha de control también anotan la letra de la respuesta que creen correcta a la pregunta planteada, el tiempo de salida, el tiempo de llegada y calculan el tiempo total que han tardado.</p> <p>Cuando llegan a la meta, se corrigen ellos mismos las respuestas escaneando otro código QR (anexo XI), este le lleva a un enlace donde aparecen las preguntas con sus respectivas soluciones.</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6.- Sesión 6.

Sesión 6	
Fecha	13 de mayo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la orientación en un recorrido punto por punto. - Recoger información y formar un frase.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Plano zona polideportivo (anexo XV)

	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de control formar frase (anexo XVI) - Balizas con las palabras (anexo XVII)
Temporalización	1 sesión de 60 minutos
Curso	5° de Educación Primaria
Desarrollo	<p>Esta sesión se desarrolla en una zona cercana al colegio, la zona del polideportivo, para realizar un recorrido punto a punto o lineal. Por parejas tienen un plano de la zona del polideportivo con balizas numeradas (anexo XV) y una ficha de control (anexo XVI). Cada vez que encuentran una baliza tienen que anotar, en su ficha de control la palabra que viene pegada detrás de la misma (anexo XVI), en la casilla que corresponde según el número que tiene la baliza. Cuando hayan encontrado todas las balizas y lleguen a la meta anotan el tiempo de llegada junto con el tiempo de salida, que apuntaron al inicio y el tiempo total. Además, deben ordenar la frase con las palabras que han encontrado y, posteriormente comprobarlo con una plantilla de corrección.</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7.- Sesión 7.

Sesión 7	
Fecha	14 de mayo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la orientación en un recorrido en score. - Realizar una prueba de orientación en score.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Plano zona polideportivo (anexo XVIII). - Fichas de control pinzas de orientación (anexo XXV). - Balizas con las pinzas de orientación (anexo XIX). - Fichas autoevaluación (anexo XXI).
Temporalización	1 sesión de 60 minutos
Curso	5° de Educación Primaria
Desarrollo	Por último, para terminar con la Situación de Aprendizaje, realizan un recorrido en score con pinzas de orientación. Cada pareja

	<p>contiene un plano con 5 balizas numeradas (anexo XVIII). Para esta actividad, no es necesario seguir el orden que indica el plano ya que el objetivo es encontrar el máximo de balizas posibles en un tiempo determinado: diez minutos. En cada baliza hay una pinza de orientación (anexo XIX) que tendrán que utilizar para marcar en la casilla correspondiente según el número de baliza que han encontrado en la ficha de control (anexo XX). Una vez pasado el tiempo, entregan sus fichas de control y cambian el mapa, teniendo que realizar otro recorrido diferente con la misma dinámica, acortando el tiempo disponible a siete minutos.</p> <p>Finalmente se realiza una pequeña reflexión conjunta entre el alumnado y se entrega una ficha de autoevaluación (anexo XXI) para comprobar lo que han aprendido, la cual deben rellenar y entregar.</p>
--	--

Nota: Elaboración propia.

Tabla 8.- Sesión 8.

Sesión 8	
Fecha	No llevada a la práctica
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la orientación en un espacio muy amplio - Identificar elementos del entorno rural del alumnado. - Promover la autonomía de los alumnos en la vía pública. - Tomar conciencia de la importancia del comportamiento adecuado en espacios abiertos y del cumplimiento de las normas básicas, sobre todo, de la seguridad vial.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa rural de la localidad (Paredes de Nava) (anexo XXII). - Ficha de control (anexo XXIII).
Temporalización	1 sesión de 60 minutos
Curso	5º de Educación Primaria
Desarrollo	Planteada para realizarla a nivel rural, en el pueblo de Paredes de Nava. Se separa en dos grupos a los alumnos, dando a cada grupo un mapa rural del pueblo de Paredes de Nava (anexo XXII). En la

	<p>parte inferior del mapa aparecen 4 fotos, cada una con una letra las cuales corresponden a diferentes zonas de la localidad. En el mapa aparecen señalados 4 lugares con números, siendo los sitios donde deben acudir. Cuando llegan al lugar señalado, tienen que fijarse en los elementos que hay y encontrar la relación entre una de las fotos del margen del mapa con el lugar señalado, para ello, en una ficha de control (anexo XXIII) deben anotar en el número la letra de la foto que corresponde.</p>
--	---

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9.- Sesión 9.

Sesión 9	
Fecha	<p>No llevada a la práctica. Prevista para el 23 de junio.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la orientación en un espacio muy amplio. - Reconocer el entorno natural cercano combinado el deporte de orientación con actividades lúdicas. - Promover la autonomía de los alumnos en la vía pública. - Tomar conciencia de la importancia del comportamiento adecuado en espacios abiertos y del cumplimiento de las normas básicas, sobre todo, de la seguridad vial.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Plano zona Nuestra Señora de Carejas (anexo XXV) - Ficha de control (anexo XXVIII). - Sobres con instrucciones iniciales (anexo XXIV). - Tarjetas retos (anexo XXVI). - Tarjetas palabra prohibida y adivina la frase (anexo XXVII). - Puzle 25 piezas (anexo XXIX). - Sobre instrucciones finales (anexo XXX). - Puzle 20 piezas (anexo XXXI). - Tesoro/recompensa final.
Temporalización	1 sesión de 60 minutos

Curso	5° de Educación Primaria
Desarrollo	<p>Se realiza en una zona cercana al pueblo, en el parque de la Ermita de Nuestra Señora de Carejas, con todo los alumnos del colegio.</p> <p>Para hacer esta actividad solo se les explica que deben mirar un cartel donde vienen los nombres de los alumnos y a que grupo pertenecen y que deben coger el sobre de su color.</p> <p>Comenzarán realizando la actividad los alumnos de 5° y 6°, los cuales estarán divididos en 4 grupos, mezclando ambas clases. Cada equipo tendrá un sobre de instrucciones donde les explica todo lo que tienen que hacer en la actividad (anexo XXIV). En el sobre de instrucciones también hay un plano de la zona, donde vienen marcados tres puntos (anexo XXV), diferentes para cada uno de los equipos. En cada uno de los puntos tendrán un pequeño reto (anexo XXVI) que tendrán que superar juntos en equipo. Estos retos son: tararea la canción, mímica, palabra prohibida y adivina la frase, para estas dos últimas pruebas se les aporta unas tarjetas (anexo XXVII). Dentro de cada equipo, estarán divididos en dos “mini grupos”, para realizar las pruebas y poder tener un registro. Cada mini grupo tendrá una ficha de control (anexo XXVIII) donde anotarán en cada apartado la solución a la prueba que se realiza.</p> <p>Cuando hayan pasado por los cuatro retos y completado la ficha de control, conseguirán cinco piezas de un puzle de 25 piezas (anexo XXIX). Entre todos los equipos completarán el puzle, pero les falta conseguir cinco de las piezas, donde indica exactamente el lugar del tesoro. En las piezas del puzle que tienen aparece un X marcando un lugar el cual tendrán que acudir para completar la prueba final para poder saber dónde está el tesoro. En esa X marcada en el mapa se encuentra un sobre con unas instrucciones (anexo XXX), explicando la prueba final. Para conseguir las piezas tienen que realizar, con el cuerpo, una figura relacionada con el colegio. Después mostrarán la figura a</p>

	<p>los profesores y darán el visto bueno, o no, para conseguir las últimas piezas y conocer donde se encuentra el tesoro.</p> <p>Con los alumnos de 1º y 4º se realiza la misma dinámica, divididos en 4 grupos. Cada grupo consigue cuatro piezas de un puzle de 20 piezas (anexo XXXI). Entre todos los equipos completarán el puzle, pero les falta conseguir cuatro de las piezas, donde indica la prueba final y el lugar exacto donde se encuentra el tesoro que conseguirán de la misma manera que los alumnos de 5º y 6º.</p>
--	---

Nota: Elaboración propia.

5.6 Evaluación.

Para evaluar la Situación de Aprendizaje se ha utilizado la observación directa como principal técnica así como la evaluación de las fichas y actividades tanto a nivel grupal como individual por medio de los criterios de evaluación, trabajados a través de las competencias específicas, que aparecen en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

A lo largo de la Situación de Aprendizaje se ha utilizado una tabla de observación directa profesor-alumno (anexo II) mediante una rúbrica elaborada a través de la aplicación “Additio” en la que se valoran diferentes ítems a través de cuatro niveles: 1- Necesita mejorar, 2- Bien, 3- Muy bien y 4- Excelente.

Asimismo, los dibujos de los planos y las fichas de control de los recorridos de orientación elaborados por el alumnado han servido como instrumentos para evaluar diferentes contenidos de orientación, sobre todo respecto a la interpretación de los planos.

De manera autónoma hemos realizado una tabla de autoevaluación del alumnado (anexo XXI). En ella vienen señalados diferentes ítems donde deben marcar “sí”, “no” o “necesito mejorar” y un apartado donde escriben que nota se creen que merecen. De esta manera se pretende conocer la opinión y la perspectiva del alumnado respecto su propio aprendizaje tanto en lo relacionado con los contenidos de orientación como con su comportamiento y actitud.

Por último, cabe destacar que con esta Situación de Aprendizaje no solo se pretende que el alumnado adquiriera conocimientos sobre la orientación como actividad deportiva impartida en Educación Física, sino que también se ha promovido el trabajo en equipo, ayudándose los unos a otros, respetando los ritmos de aprendizaje tanto propios como de sus compañeros. Para ello, era conveniente realizar dinámicas donde los alumnos fuesen participes de su aprendizaje y adoptar, en ocasiones, un papel de guía, explicando las actividades que iban a realizar, pero siendo ellos quienes se corrigen los errores, son revisores de las propias actividades y se ayudan entre ellos para aprender de forma conjunta.

6. RESULTADOS.

Se han logrado llevar a cabo la mayoría de las sesiones propuestas. Aquellas que no se han podido realizar ha sido debido a la finalización del periodo de prácticas. En algunos casos, ha sido necesario modificar parcialmente la actividad, siendo algo normal y previsible respecto a las actividades en la naturaleza, para las que siempre hay que tener un plan alternativo. De las sesiones llevadas a la práctica se han podido extraer diversas conclusiones, tanto desde la perspectiva del alumnado como desde la propia experiencia como docente en formación.

En relación con los alumnos, se ha podido observar una clara evolución en su aprendizaje. En las primeras sesiones, concretamente en la teoría y en las primeras veces que tenían que orientar el mapa y los objetos se les notaba más inseguros, perdidos y poco familiarizados con el tema. A pesar de ello, según iba avanzando la Situación de Aprendizaje, su autonomía y confianza aumentaron notablemente. La forma de orientar el mapa se volvió más natural, el tiempo en realizar las actividades se redujo y su motivación e interés aumentó.

El espacio donde se desarrollan las sesiones también ha influido. En el gimnasio y en el patio del colegio, al ser un terreno más pequeño y conocido, los alumnos tenían mayor seguridad a la hora de comenzar y ejecutar las actividades. Por el contrario, en la zona del polideportivo, cercana al centro, el espacio es más amplio y hay una mayor cantidad de referencias para tener en cuenta en para realizar bien las actividades de orientación. Por ello, la primera actividad desarrollada en este espacio resultó menos fluida respecto a la segunda, donde los alumnos se mostraban más familiarizados y confiados con el terreno.

El grupo principal con el que se basa esta propuesta está compuesto por diez alumnos muy trabajadores y unidos entre ellos facilitando el funcionamiento de las clases y el trabajo cooperativo. Igualmente, las parejas formadas combinaban a los alumnos más trabajadores con aquellos que muestran más dificultades o que se distraen más, ayudándose mutuamente. Esta clase ha participado activamente desde el inicio, por lo que, siendo los últimos en comenzar la propuesta, acabamos a tiempo y desde el inicio han obtenido buenos resultados (anexo XXXII)

En cuanto al resto de cursos, los resultados también han sido muy positivos, destacando en especial los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria, sobre todo por tener un mayor nivel de comprensión y autonomía. Ambas clases son muy parecidas tanto en la actitud del alumnado como en la relación entre compañeros, así como en los resultados obtenidos (anexo XXXIII). Es verdad que, la clase de 6º está formada por más alumnos, pero esto no ha sido ningún inconveniente.

Las diferencias más significativas que he podido observar han sido en los cursos de 3º y 4º.

Los alumnos de 3º son los más pequeños con los que se ha realizado esta misma propuesta, y, por ello mismo, ha sido a los que más les ha costado entender, de primeras, los conceptos y elementos de orientación. Esto ha supuesto un mayor tiempo dedicado a las explicaciones de las actividades, provocando que las sesiones se desarrollarán más lentamente. Además, por factores relacionados con otras actividades que se realizan en el centro, no fue posible llevar a cabo las mismas sesiones que las del resto de los cursos. Como el periodo de prácticas había concluido, dicha propuesta la acabó la profesora del colegio. No obstante, de manera progresiva, han ido comprendiendo los conceptos de orientación y las actividades les han ido saliendo cada vez mejor, obteniendo unos muy buenos resultados (anexo XXXIV), mostrando capacidad de orientar el mapa correctamente y realizar las actividades adecuadamente.

La clase de 4º ha sido la más difícil. Está formada por un número mayor de alumnos que tienden a distraerse fácilmente y presentan una dinámica social más complicada ya que, aunque entre alguno de ellos existe una buena relación, entre otros las interacciones son limitadas o problemáticas. Todo ello ha provocado múltiples interrupciones en las sesiones para hablar sobre lo que estaba ocurriendo o para llamar la atención del alumnado para que prestarán atención a la explicación. En ocasiones, algunos alumnos se

negaban a colaborar y participar con ciertos compañeros. Por lo tanto, es el grupo en el que menor mejoría se ha podido observar a lo largo de la propuesta, siendo inferior en comparación con el resto de los grupos. Es cierto que hay alumnos que han obtenido buenos resultados, debido a su implicación y motivación por el deporte de orientación, y que, en ocasiones, han conseguido transmitir estos sentimientos a algunos de sus compañeros, ayudando a mejorar sus resultados (anexo XXXV).

Las clases de 1º y 2º han realizado el tema de orientación desde un nivel más básico, de iniciación, realizando actividades mucho más sencillas en entornos conocidos. Sin embargo, cabe destacar el gran avance que hemos visto en ellos y que han demostrado durante las sesiones. Además, hemos podido comprobar cómo, a pesar de ser alumnos tan pequeños, son capaces de comprender conceptos completos debido al nivel de abstracción de estos. Todo esto ha sido gracias al esfuerzo y la implicación que han mostrado durante las clases.

De manera general, la principal dificultad que ha resultado en relación con todas las clases es respecto a la comprensión de las actividades. Estas, tienen diversos pasos a seguir e implican el uso simultáneo de varios materiales a la vez, aumentando la complejidad. Por ello, si no prestaban atención a la explicación no lograban comprender totalmente la actividad, cometiendo errores. A su vez, muchas de las actividades, respecto a la ficha de control y al plano de orientación, resultaban difícil o confusas ya que, los números de la ficha de control y los números de orden del plano no coinciden. Los números de la ficha de control se refieren al número que tiene el punto de control o baliza que van encontrando mientras que los números del plano indican el orden que deben seguir al realizar el recorrido. Este aspecto, un poco complejo de entender al principio, sumado a la falta de atención en la explicación, generaba que algunos alumnos cometiesen errores al completar la ficha de control.

La Situación de Aprendizaje ha resultado motivante para los alumnos, estos realizaban comentarios como “cómo ha molado” o “que divertida es esta actividad” durante las diferentes sesiones, lo cual hace que sea muy gratificante para mí como profesora, pudiendo ver que no solo están aprendiendo conceptos que les van a servir para su día a día, sino que también se lo están pasando bien y lo están disfrutando. Es cierto que, al inicio, en la parte teórica y la elaboración planos fue menos atractiva para ellos, sobre todo porque están acostumbrados a que el área de Educación Física no tenga esa parte

teórica, pudiendo escuchar a los alumnos frases como “esto no es hacer gimnasia” o “parece que estamos en otra asignatura”.

A nivel personal y profesional también ha habido un gran nivel de mejoría. La orientación no solo era un concepto nuevo para el alumnado, sino también para mí. Por eso, en las primeras sesiones estaba muy nerviosa respecto a la viabilidad de las actividades planteadas y en mi capacidad para guiarlas de manera adecuada. A medida que iban avanzando las sesiones, esto fue desapareciendo, además, al realizar las mismas sesiones con diferentes clases, podía ir mejorando mis expresiones, gestos y explicaciones como docente.

Al ser un contenido nuevo, he tenido que dedicar mucho tiempo a documentarme sobre que actividades eran las más adecuadas y sobre la progresión que debía seguir a la hora de implementar las mismas. Además, la orientación en la escuela requiere una gran cantidad de material específico que se necesita elaborar para llevar a cabo, lo que ha supuesto una gran cantidad de tiempo.

Gracias a esta experiencia he podido desarrollar competencias esenciales para la práctica docente, sobre todo respecto a la capacidad de adaptación. He estado en un colegio donde continuamente se realizaban diversas actividades que interferían con los horarios de clases, además de las condiciones meteorológicas adversas. Todo ello, me ha ayudado a aprender a resolver los imprevistos que pueden llegar a surgir, tomando decisiones no planificadas durante las sesiones. Además, he aprendido a observar con mayor atención las necesidades que tienen los alumnos y, en concreto, a ajustar mis explicaciones al nivel educativo en el que realizaba cada una de las actividades.

Esta propuesta de intervención me ha ayudado a ganar seguridad en mí misma, tanto a nivel personal como para mi futura práctica docente. Me he sentido muy agradecida de haber podido implementarla con total libertad, y autonomía sin miedo a equivocarme, entendiendo que es necesario cometer errores para aprender, siendo parte del proceso. Ver cómo, al principio esta propuesta me generaba muchas dudas, ha resultado ser una experiencia enriquecedora tanto para los alumnos como para mí. Todo esto ha reforzado mi vocación como docente, teniendo aún más claro que esta profesión es a la que me quiero dedicar, incrementando mi motivación por seguir aprendiendo, formándome y mejorando para mi futuro como docente.

7. CONCLUSIONES.

Parar finalizar este TFG, concluimos con un reflexión sobre diferentes aspectos que han orientado tanto el desarrollo de este como los aprendizajes a nivel personal y profesional como docente.

En primer lugar, respecto al grado de cumplimiento de los objetivos inicialmente planteados. El principal objetivo de este trabajo es el diseño, fundamentación y aplicación de una propuesta didáctica en base a la orientación deportiva como herramienta valiosa en Educación Primaria. Considero que, este objetivo ha sido alcanzado satisfactoriamente, diseñando y aplicando una Situación de Aprendizaje centrada en el deporte de orientación, fundamentando desde un enfoque teórico. Esta experiencia me ha permitido comprobar la relación que existe entre la teoría y la práctica, así como la multitud de beneficios que ofrece la aplicación de este deporte en el entorno escolar, tanto en el ámbito académico como a la vida cotidiana. La consecución de este objetivo general ha sido gracias a los objetivos específicos, los cuales están integrados en el objetivo general.

Los objetivos planteados para el alumnado también han sido alcanzados, aprendiendo conocimientos fundamentales de orientación tanto a nivel práctico como teórico. Todos ellos han aprendido a interpretar los mapas y planos y la simbología que se usa, demostrando, la mayoría de ellos, que saben orientar un plano correctamente y moverse con el mismo sin dificultad, desplazándose a los lugares indicados sin cometer errores significativos, utilizando correctamente los diferentes materiales que se les daba.

Las actividades planteadas han sido muy motivadoras para los alumnos, mostrando iniciativa al realizar las mismas y un buen nivel de autonomía durante su desarrollo. Además, gracias a las agrupaciones, sobre todo en parejas, han contribuido en la participación activa de todos los alumnos, aprendiendo a trabajar con alumnos que no tenían tanta relación para conseguir un objetivo común entre ambos, mejorando, en general, las relaciones interpersonales en las clases. Con esta puesta en práctica de orientación el alumnado ha adquirido aprendizajes significativos a partir de su propia experiencia, pudiendo conectar el entorno escolar con la vida cotidiana de los mismos. La consecución de estos objetivos ha sido gracias a la implicación de los alumnos a la hora de realizar las diferentes sesiones, la ayuda y apoyo ofrecido por parte de la maestra

del colegio y la flexibilidad del centro para realizar diferentes actividades con los alumnos tanto dentro como fuera del recinto escolar.

Gracias a la puesta en práctica de esta Situación de Aprendizaje, he podido comprobar de primera mano el potencial educativo de la orientación en Educación Primaria. Es una disciplina que permite desarrollar en el alumnado múltiples competencias, no solo a nivel motriz respecto a Educación Física sino también a nivel social como el trabajo cooperativo, resolución de conflictos o respeto; cognitivo en relación con la toma de decisiones, el razonamiento lógico o el aprendizaje significativo y emocional, respecto a la autonomía personal, gestionar la frustración o la confianza en uno mismo. Además, la progresión de dificultad al realizar las actividades ha ayudado a que los alumnos fuesen adquiriendo los conocimientos progresivamente, ayudando mejor y aumentar su grado de autonomía y se sintiesen más seguros al realizar las mismas, pudiendo ver su evolución.

Desde mi perspectiva, a nivel personal, ha sido una experiencia muy enriquecedora en la que he adquirido multitud de saberes. He podido aprender nuevos conocimientos sobre una disciplina que no conocía en profundidad, organizar y elaborar materiales que nunca había utilizado, adaptar un mismo contenido a diferentes etapas educativas, tomar decisiones no planificadas en tiempo real y observar más directamente al alumnado, adaptándome a las necesidades y características de cada uno de ellos.

En relación con un posible línea de continuidad, esta propuesta podría ser ampliada mediante la incorporación de otros elementos de orientación no utilizados como brújulas o mapas más específicos, así como llevar a cabo actividades en espacios naturales más amplios alejados del entorno cercano al centro o al alumno, sobre todo con aquellos que se encuentran en el tercer ciclo. Sin embargo, creo que, en algunos casos, dependiendo del tipo de actividad y las características de la clase, con un solo docente no es suficiente para realizar este tipo de salidas. También sería interesante desarrollar la orientación de manera interdisciplinar, vinculando este deporte con contenidos de otras áreas y desarrollando, de manera conjunta, múltiples conocimientos

Finalmente, este trabajo ha hecho posible desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la experiencia directa de los alumnos, adquiriendo aprendizajes significativos y rompiendo el muro ficticio que separa el aula y la realidad. Ha sido una experiencia gratificante y motivadora, la cual ha contribuido a aumentar mi interés por el desarrollo de este tipo de actividades innovadoras relacionadas con el entorno natural,

donde podemos desarrollar multitud de aprendizajes significativos en múltiples dimensiones y no solo en la académica, por eso, seguiré apostando por su implementación en mi futura práctica como docente.

REFERENCIAS.

- Arufe-Giráldez, V., Cavelo-Reyes, L., González-Villamil, E., & López-Lorenzo, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmásF: Revista digital de educación física*, (19), 30-38.
- Ascaso, J., Casterad, J., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S. & Tires, M. P. (1996). *Actividades en la Naturaleza*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Boletín Oficial de Castilla y León (BOCYL) DECRETO 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. 29 de septiembre de 2022.
- Caballero Blanco, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: Actividades de colaboración simple. *EmásF: revista digital de educación física*, (19), 99-114.
- Cerrada Nogales, J. A., Navarro Domínguez, B., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Abad Robles, M. T. (2022). Influencia de la actividad física en el medio natural sobre la motivación y las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes: una revisión sistemática.
- Díaz-Pérez, J.C, Daniel-Caballero, J., & Cuellar-Moreno, M. (2023). Revisión bibliográfica sobre la actividad física en el medio natural en Educación Física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 48, 807-815.
- Diccionario de la Real Academia Española (DRAE)
- Funollet, F. (1989). Las actividades en la naturaleza. Orígenes y perspectivas de futuro. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 18, 5-10.
- Gilbertson, K., Bates, T., McLaughlin, T. & Ewert, A. (2006). *Outdoor education. Methods and strategies*. Human Kinetics.
- Gómez Encinas, V. (2008). Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. *Wanceulen E.F. Digital*, 4, 112.
- González-Cutre, D., Sicilia, Á., Sierra, A. C., Ferriz, R., & Hagger, M. S. (2016). Understanding the need for novelty from the perspective of self-determination theory. *Personality and individual differences*, 102, 159-169.

- González-Melero, E., Baños, R., & Baena-Extremera, A. (2023). *Situación actual en España de la Actividad Física en el Medio Natural en Educación Física* (No. ART-2023-134521).
- Granero Gallegos, A. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. *Lecturas: Educación física y deportes*, ISSN 1514-3465, N°. 107, 2007.
- Hernández Zapardiel, G. (2005). Las actividades de orientación en educación primaria, en el área de educación física.
- Historia de la Federación Española de Orientación (FEDO).
- Kellert, S. R. (2005). "Nature and Childhood Development". In *Building for Life: Designing and Understanding the Human-Nature Connection*. Washington, D.e: Island Press.
- Keniger, L. E., Gaston, K. J., Irvine, K. N., & Fuller, R. A. (2013). What are the benefits of interacting with nature? In *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 10, Issue 3, pp. 913–935).
- Louv, R. (2018). *Los últimos niños en el bosque: salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*. Capitán Swing.
- Miguel Aguado, A. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Casado Mora, J. M. (2010). El deporte de orientación en el ámbito educativo: posibilidades didácticas del gimnasio 1. *EmásF: revista digital de educación física*, (7), 82-94.
- Olivera Beltrán, J. (1995). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural. *Apunts*, 41, 58.
- Parra Boyero, M. (2001). Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Granada, Granada, España.
- Pérez-Brunnicardi, D., Archilla-Prat, T., Benito-Hernando, L., Martín-Del Barrio, M., & Velasco-González, V. (2022). Las aulas fuera del colegio. Aprendizajes docentes de tres experiencias educativas en un período singular. *Retos*, 45, 628-641.

- Prouty, D., Panicucci, J. & Collinson, R. (2007). Adventure education. Theory and applications. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2004). Pedagogía de los valores en Educación Física: cómo promover la sensibilidad moral y la participación ética en las actividades físicas y deportivas. Madrid: CCS.
- Santos Pastor, M. L. & Martínez Muñoz, F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. Wanceulen E.F. Digital, 4, 2653.
- Santos Pastor, M. L. & Martínez Muñoz, F. (2011). Aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la ESO. Tándem, 36, 5360.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I Fundamentación curricular	42
Anexo II Rúbrica observación profesor-alumno.....	47
Anexo III Calendario programación sesiones.....	48
Anexo IV Rol revisor.....	48
Anexo V Canva, explicación teórica.....	48
Anexo VI Plano con materiales en diferentes zonas del gimnasio.....	49
Anexo VII Plano con materiales en todas las zonas del gimnasio.....	49
Anexo VIII Ficha de control sumas y restas.....	49
Anexo IX Baliza con números por detrás.....	50
Anexo X Plano patio.....	50
Anexo XI Código QR preguntas tipo test y soluciones.....	50
Anexo XII Preguntas tipo test.....	51
Anexo XIII Código de puntos.....	51
Anexo XIV Ficha de control códigos QR.....	51
Anexo XV Plano polideportivo recorrido punto por punto.....	52
Anexo XVI Ficha de control recorrido punto por punto	52
Anexo XVII Baliza con palabra por detrás	53
Anexo XVIII Plano polideportivo recorrido en score.....	53
Anexo XIX Pinzas de orientación en balizas	53
Anexo XX Ficha de control recorrido en score.....	54
Anexo XXI Ficha de autoevaluación.....	54
Anexo XXII Mapa rural Paredes de Nava.	54
Anexo XXIII Ficha de control actividad rural por Paredes de Nava.....	55
Anexo XXIV Instrucciones actividad Nuestra Señora de Carejas.....	55

Anexo XXV Plano zona Nuestra Señora de Carejas.....	56
Anexo XXVI Tarjetas retos actividad Nuestra Señora de Carejas.....	56
Anexo XXVII Tarjetas palabra prohibida y adivina la frase actividad Nuestra Señora de Carejas.....	57
Anexo XXVIII Ficha control actividad Nuestra Señora de Carejas.....	57
Anexo XXIX Puzle 25 piezas actividad Nuestra Señora de Carejas.....	57
Anexo XXX Instrucciones prueba final actividad Nuestra Señora de Carejas.....	58
Anexo XXXI Puzle 20 piezas actividad Nuestra Señora de Carejas.....	58
Anexo XXXII Resultados 5º.....	59
Anexo XXXIII Resultados 6º.....	60
Anexo XXXIV Resultados 3º.....	52
Anexo XXXV Resultados 4º.....	53

*Pinchar en los vínculos para ver el recurso completo.

Anexo I. Fundamentación curricular.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1 Elaborar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios si es preciso, durante el proceso, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	2.1.1 Diseña y ejecuta un recorrido de orientación mediante el uso de planos y materiales adaptados.	(STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3)
	2.2 Resolver, analizar y valorar su actuación en situaciones lúdicas, juegos modificados, deportes alternativos y actividades deportivas, a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas	2.2.1 Resuelve de manera autónoma actividades motrices de orientación espacial, tomando decisiones en tiempo real.	(STEM1, CPSAA4, CE1)

	<p>derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación.</p>		
	<p>2.3 Mejorar en su control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.</p>	<p>2.3.1 Aumenta su control corporal desplazándose por los diferentes espacios, orientando el plano y adecuándose a los obstáculos y estímulos de entorno.</p>	<p>(STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CE1)</p>
<p>3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el</p>	<p>3.1 Iniciarse en actividades motrices, desde la autorregulación de</p>	<p>3.1.1 Participa activamente en la actividades con buena</p>	<p>(CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5, CE1)</p>

<p>marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de</p>	<p>su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.</p>	<p>predisposición, gestionando sus emociones y expresándolas de manera adecuada.</p>	
<p>las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, identificando las actuaciones de compañeros y rivales</p>	<p>3.2.1 Respetar y cumple las normas de las actividades mostrando actitud de juego limpio, tanto en el rol de participante como en el de revisor.</p>	<p>(CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)</p>
	<p>3.3 Relacionarse mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto</p>	<p>3.3.1 Cooperar con sus compañeros independientemente del género o procedencia de la persona, demuestra empatía.</p>	<p>(CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3)</p>

	<p>a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.</p>		
<p>5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad</p>	<p>5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva</p>	<p>5.1.1 Se adapta a los diferentes entornos de manera autónoma y con seguridad, valorando sus posibilidades a nivel motriz.</p>	<p>(STEM5, CPSAA2, CC4, CE1)</p>

individual durante la práctica de juegos y	ecosostenible del entorno y comunitaria.		
actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.2 Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. (STEM5, CC2, CC4, CE3)	5.2.1 Realiza actividades en la naturaleza desde el respeto al entorno y adoptando una actitud hacia el mismo.	(STEM5, CC2, CC4, CE3)
	5.3 Combinar con autonomía situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	5.3.1 Utiliza diversas habilidades motrices para resolver los recorridos mediante diferentes condicionantes espacio-temporales.	(CC2, CE1, CE3)

Anexo II. Rúbrica observación profesor-alumno.

	Excelente	4 Muy bien	3 Bien	2 Necesita mejorar	1
Manejo del plano Orienta correctamente el plano, reconoce los elementos en él y se desplaza de acuerdo con la información proporcionada. 5,7,8,9,10 2.2 → (STEM1, CPSAA4, CE1) 2.3 → (STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CE1) 5.3 → (CC2, CE1, CE3)	Se orienta con total precisión, reconociendo todos los elementos y desplazándose correctamente por el espacio.	Se orienta correctamente, es capaz de desplazarse por el espacio aunque comete algún error.	Reconoce algunos elementos, pero se confunde al orientarse y por lo tanto le cuesta desplazarse correctamente por el espacio.	Presenta dificultad para manejar y orientar el plano y por lo tanto, para desplazarse según este.	
Reconocimiento de elementos Identifica correctamente las referencias espaciales (puertas, paredes, objetos) en los planos de aula/gimnasio. 2,3,4 5.3 → (CC2, CE1, CE3) 2.3 → (STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CE1)	Reconoce todos los elementos de su alrededor y los ubica correctamente en el plano.	Reconoce la mayoría de los elementos y, generalmente, los ubica correctamente.	Solo identifica algunos elementos y presenta errores al ubicarlos, requiere mayor ayuda.	No reconoce ni ubica correctamente los elementos en el plano.	
Uso de leyenda y proporción Representa adecuadamente los objetos en el plano, respetando su proporción y simbolización. 2,4,5 2.1 → (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3) 5.3 → (CC2, CE1, CE3) 6.1 → (CCL2, CCL3, CPSAA5)	Conoce y utiliza la leyenda correctamente, es consciente de la proporciones de los objetos en el plano.	Usa la leyenda adecuadamente pero con pequeños errores respecto a la proporción de los objetos.	Conoce la leyenda aunque tiene errores en la proporción o en la distribución.	No entiende la leyenda o las proporciones en el plano.	
Ubicación y desplazamiento Se coloca en los puntos indicados en el plano y se mueve según las referencias dadas. 2.2 → (STEM1, CPSAA4, CE1) 2.3 → (STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CE1) 5.1 → (STEM5, CPSAA2, CC4, CE1) 5.3 → (CC2, CE1, CE3)	Sabe ubicarse correctamente en el plano según los puntos indicados y se desplaza con precisión en relación con el plano.	Se desplaza con alguna dificultad, pero logra ubicarse correctamente.	Presenta varios errores al desplazarse y ubicarse.	No logra ubicarse correctamente según el plano.	
Trabajo en equipo y cooperación Participa activamente en las actividades grupales, contribuyendo al trabajo conjunto. 2.1 → (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3) 3.1 → (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5, CE1) 3.2 → (CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3) 3.3 → (CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3)	Trabaja y colabora de manera positiva y activa con sus compañeros.	Participa y coopera con sus compañeros aunque a veces con alguna dificultad (alguna discusión distracción..)	Se involucra de manera parcial, presenta poca iniciativa en la pareja/equipo.	No colabora ni participa en las actividades grupales.	
Uso de códigos de orientación Comprende y aplica correctamente instrucciones orientación 2.2 → (STEM1, CPSAA4, CE1) 3.1 → (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5, CE1) 3.3 → (CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3) 5.3 → (CC2, CE1, CE3)	Conoce y sabe aplicar correctamente las instrucciones y señales de orientación además, se pone en el lugar del otro.	Conoce y aplica las instrucciones y señales de orientación pero presenta pequeños errores y/o no consigue ponerse en el lugar del otro en algunas ocasiones.	Entiende las instrucciones aunque le cuesta aplicarlas correctamente, requiere mayor lugar del otro en varias ocasiones.	No sigue las instrucciones de orientación, no las conoce/comprende, no se pone en el lugar del otro en varias ocasiones.	
Precisión en actividades de orientación Completa recorridos con mapas y balizas de manera eficiente y sin errores significativos. 2.2 → (STEM1, CPSAA4, CE1) 2.3 → (STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CE1) 5.3 → (CC2, CE1, CE3)	Encuentra y marca todas las balizas correctamente, orientando el plano y completando los recorridos de orientación eficazmente.	Encuentra y marca todas/la mayoría de balizas aunque presente algún pequeño error al realizar el recorrido/orientar el plano.	Tiene dificultades en la identificación y ubicación de las balizas, orientar el plano y/o realizar el recorrido de orientación	No logra completar el recorrido correctamente.	
Uso de tecnología en la orientación QR 6.2 → (STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4) 6.3 → (CCL1, CD2, CPSAA5)	Maneja con destreza las herramientas tecnológicas propuestas en las actividades, utilizando estas tecnologías para el aprendizaje.	Utiliza correctamente esta herramienta tecnológica aunque a veces con algún error/distracción..	Tiene dificultades en el uso de herramientas tecnológicas, se distrae continuamente con las mismas.	No logra utilizar correctamente la tecnología en la orientación.	
Comprensión de la orientación 1. preguntas ejercicio qr	Comprende claramente los conceptos de orientación explicados con anterioridad y es capaz de aplicarlos en las diversas actividades.	Comprende y aplica correctamente los conceptos de orientación aunque comete algún pequeño error en elementos más complejos.	Comprende parcialmente los conceptos básicos de orientación y necesita ayuda para aplicarlos.	No comprende los conceptos básicos de orientación y, por ello no es capaz de aplicarlos correctamente.	

Anexo III. Calendario programación sesiones

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
28 Abr SESIÓN 1	29	30 SESIÓN 2	1 May	02	03	04
05 SESIÓN 3	06	07 SESIÓN 4	08	09	10	11
12 SESIÓN 5	13 SESIÓN 6	14 SESIÓN 7	15	16	17	18

Anexo IV. Rol revisor.

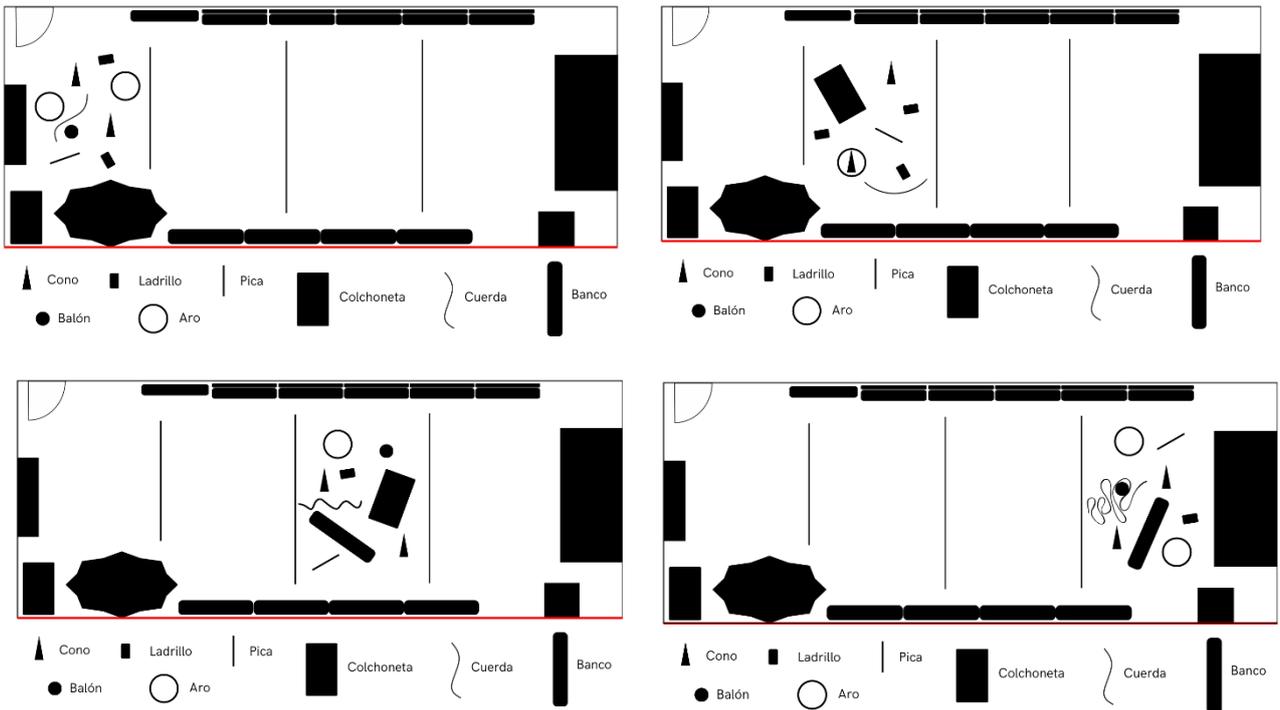


Anexo V. Canva, explicación teórica.

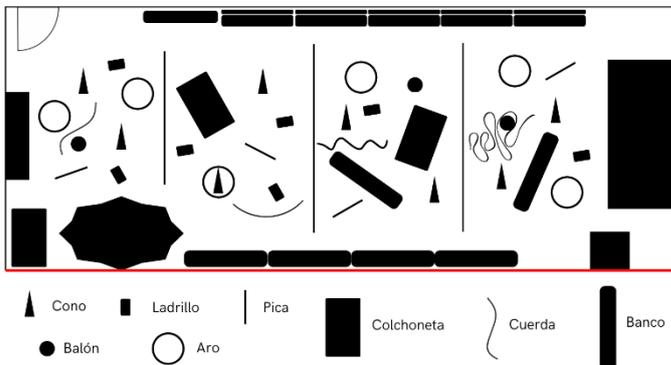
https://www.canva.com/design/DAGiYub7kII/d5btutnp3J0IqaSm-C4zrQ/edit?utm_content=DAGiYub7kII&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Anexo VI. Plano con materiales en diferentes zonas del gimnasio.



Anexo VII. Plano con materiales en todas las zonas del gimnasio.



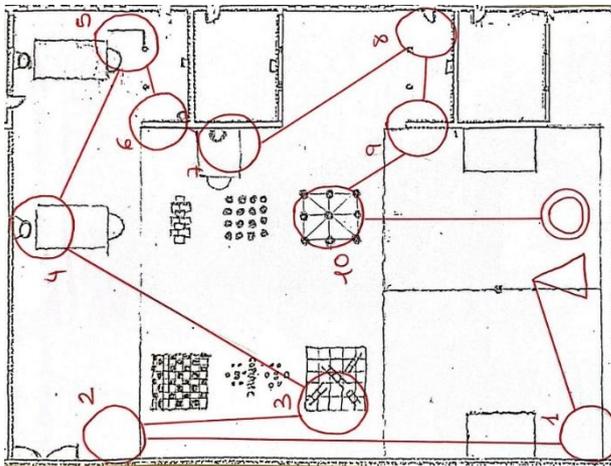
Anexo VIII. Ficha de control sumas y restas.

Componentes:								
Hora de salida:			Hora de llegada:			Tiempo total:		
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
	+	+	+	-	+	+	-	=

Anexo IX. Baliza con números por detrás.



Anexo X. Plano patio.



Anexo XI. Código QR preguntas tipo test y soluciones.



Pregunta 1



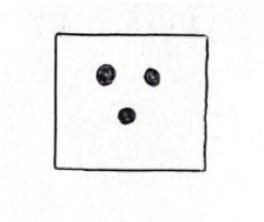
Soluciones

Anexo XII. Preguntas tipo test.

https://www.canva.com/design/DAGixg_JrIE/6GQmaddRxI8312Hf4TtZXg/edit?utm_content=DAGixg_JrIE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Anexo XIII. Código de puntos.



Anexo XIV. Ficha control actividad códigos QR.

Componentes:										
Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respuesta:										
Código del QR:										
Tiempo	Hora de salida:			Hora de llegada:			Tiempo total:			

Anexo XV. Plano polideportivo recorrido punto por punto.

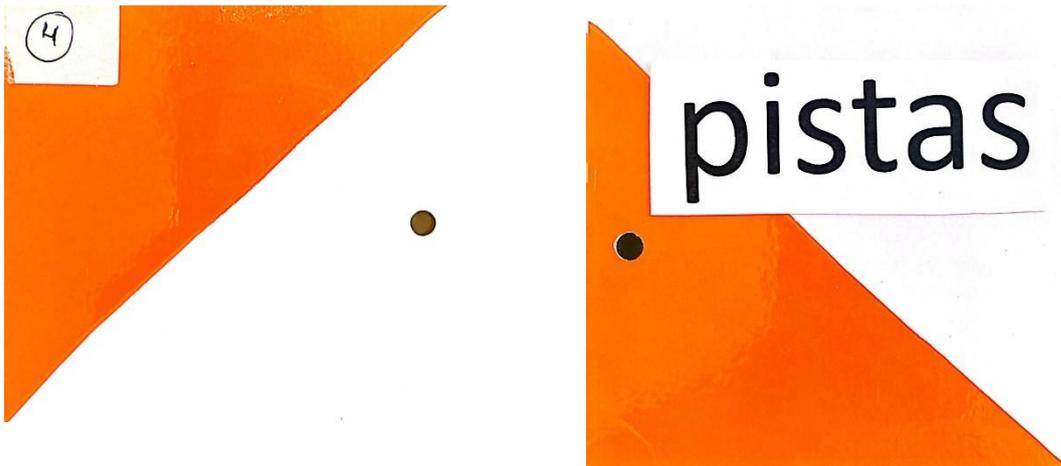
https://www.canva.com/design/DAGqIAja4Tw/WTdu-hmoQeHMQdF-171zIQ/edit?utm_content=DAGqIAja4Tw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Anexo XVI. Ficha de control recorrido punto por punto.

Componentes:													
Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Palabra:													
Tiempo:	Hora de salida:				Hora de llegada:				Tiempo total:				
Frase:													

Anexo XVII. Baliza con palabra por detrás.



Anexo XVIII. Plano polideportivo recorrido en score.

https://www.canva.com/design/DAGqIFSJcVk/OO6EOpIu109PDv-km7hh0Q/edit?utm_content=DAGqIFSJcVk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Anexo XIX. Pinzas de orientación en balizas.



Anexo XX. Ficha de control recorrido en score.

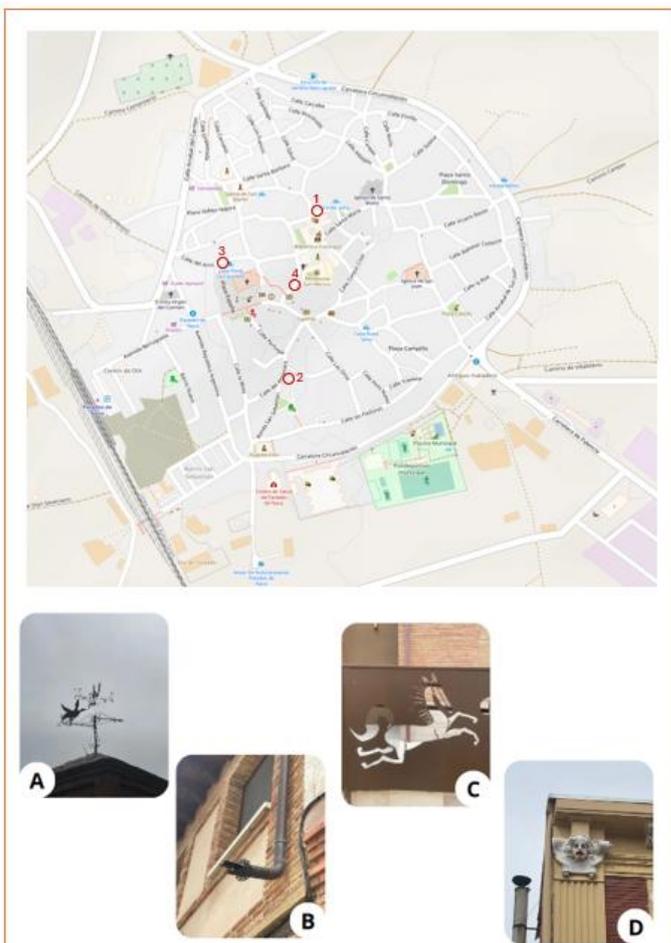
Componentes															
Tiempo:	Hora de salida:					Hora de llegada:					Tiempo Total:				
N.º Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Anexo XXI. Ficha de autoevaluación.

Nombre _____ Curso _____

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.			
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.			
Comprendo la leyenda en el plano.			
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.			
Participo activamente en todas las actividades.			
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.			
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros			
Respeto el material.			
Nota que creo que me merezco:			

Anexo XXII. Mapa rural Paredes de Nava.



Anexo XXIII. Ficha de control actividad rural por Paredes de Nava.

Nombres:				
Número del lugar:	1	2	3	4
Letra de la imagen:				

Anexo XXIV. Instrucciones actividad Nuestra Señora de Carejas.

Hola equipo *color del equipo*.

Leed atentos las instrucciones para conocer todos los pasos que tenéis que hacer. Podéis leerlo todas las veces que os haga falta hasta que lo entendáis y, si tenéis alguna duda, preguntad a los profes. Antes de preguntar a los profes tenéis que intentar hacerlo vosotros solos, por eso es importante que leáis bien las instrucciones.

Estáis a punto de comenzar la aventura, para ello, dentro de este equipo AZUL habrá otros dos “mini grupos”.

Mini grupo 1: *Nombres de los participantes*.

Mini grupo 2: *Nombres de los participantes*.

Pero recordad que seguís siendo un grupo entero.

Las pruebas las vais a realizar todos juntos, primero un mini grupo empezará realizando la prueba y el otro mini grupo tendrá que adivinar. El grupo que le toca adivinar tiene que escribir la solución a la prueba que realizan en la casilla de abajo:

Nombre de la prueba	Mímica	Tararea la canción	Palabra prohibida	Adivina la frase
Solución				

Tenéis que participar TODOS, por eso cambiareis los roles.

Cuando acabéis, tendréis que entregar las dos fichas de control. Con el nombre de todos los participantes del grupo por detrás. Si tenéis todo bien, conseguiréis cinco piezas de un puzle que os ayudará a encontrar un tesoro.

Antes de empezar, debéis aseguraros de que todos los miembros del grupo entendéis la actividad.

Os tenéis que ayudar mutuamente, por eso **sois un equipo**.

El grupo debe estar siempre unido, no puede haber ningún miembro en otro lugar. No se puede dejar a nadie atrás.

Habrà una hoja de instrucciones en cada prueba para poder leerla cuando os haga falta.

¡MUCHA SUERTE!

Anexo XXV. Plano zona Nuestra Señora de Carejas.

https://www.canva.com/design/DAGoomG81EI/aECSaP60D5bbV1SkTQib8g/edit?utm_content=DAGoomG81EI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Anexo XXVI. Tarjetas retos actividad Nuestra Señora de Carejas.

TARAREA LA CANCIÓN

Un minigrupo tiene que tararear una canción (no se puede cantar la letra). El otro minigrupo lo tiene que adivinar.

Después, cambiaréis los roles.

Ejemplos:
Cumpleaños feliz
Hola Don Pepito

PALABRA PROHIBIDA

Por parejas o tríos de cada minigrupo coged una tarjeta. Tenéis que describir la palabra en verde sin decir las que están en rojo.

El otro minigrupo tiene que apuntar las palabras que adivinen

Después, cambiaréis los roles.

MÍMICA

Un minigrupo tiene que representar una película sin hablar, solo con gestos. El otro minigrupo lo tiene que adivinar y anotar que peli es.

Después, cambiaréis los roles.

Ejemplos:
Cenicienta
El rey León
Blancanieves

ADIVINA LA FRASE

Por parejas o tríos de cada minigrupo coged una tarjeta. Tenéis que leer la frase escrita con la lengua fuera.

El otro minigrupo tiene que apuntar la frase que adivinen.

Después, cambiaréis los roles.

Anexo XXVII. Tarjetas palabra prohibida y adivina la frase actividad Nuestra Señora de Carejas.

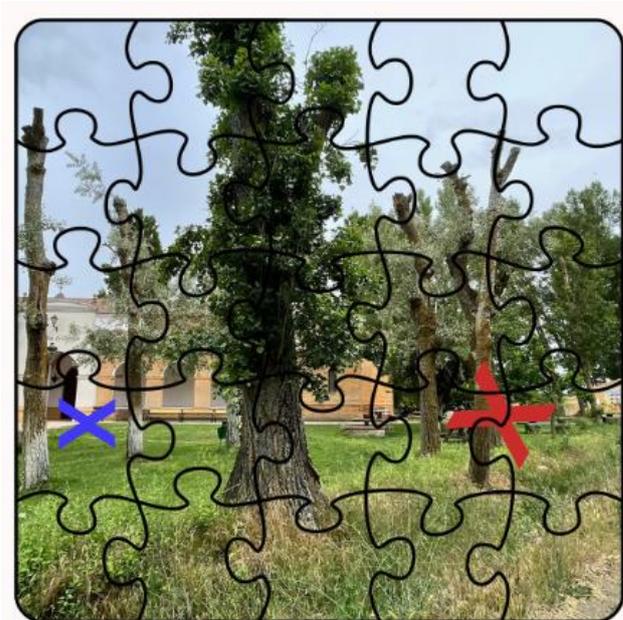
https://www.canva.com/design/DAGqILjemKk/vcKWs-hz4sMkOszz_qc5Eg/edit?utm_content=DAGqILjemKk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

<p>PALABRA PROHIBIDA</p> <p>HELADO</p> <p>FRÍO VERANO CONO</p> 	<p>TENGO UNA CEBOLLA EN EL BOLSILLO</p>
---	--

Anexo XXVIII. Ficha control actividad Nuestra Señora de Carejas.

Nombre de la prueba	Mímica	Tararea la canción	Palabra prohibida
Solución			

Anexo XXIX. Puzle 25 piezas actividad Nuestra Señora de Carejas.



Anexo XXX. Instrucciones prueba final actividad Nuestra Señora de Carejas.

¡ENHORABUENA!

Habéis superado todas las pruebas, pero... os queda el último reto, el más importante.

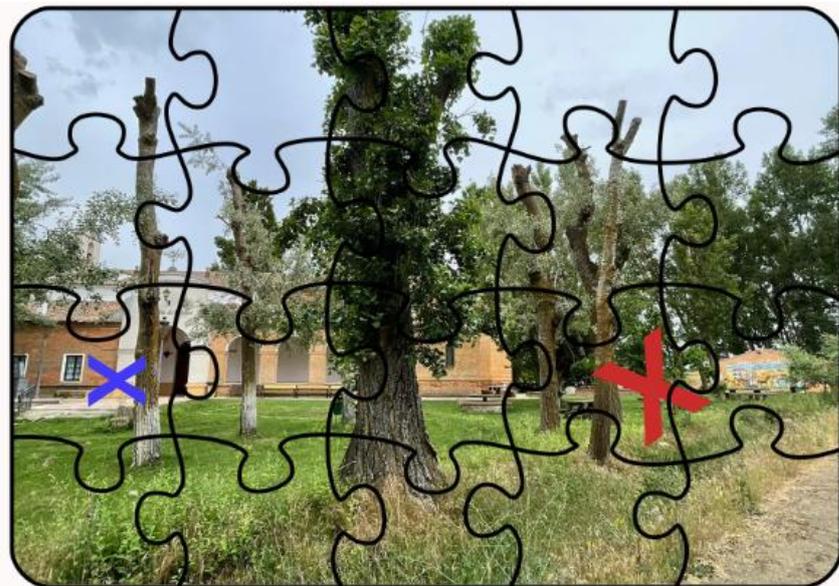
Si queréis conseguir las piezas que os indican donde está el tesoro tenéis que realizar, entre todos, una figura relacionada con nuestro colegio, para ello, tenéis que utilizar el cuerpo.

Recordad que tenéis que participar **todos**.

Cuando tengáis la figura, se la enseñareis a los profes. Ellos decidirán si habéis superado esta prueba y os entregarán las últimas piezas. Si no, debéis repetir la figura hasta que los profesores os den el visto bueno.

¡ÁNIMO! Ya queda poco...

Anexo XXXI. Puzzle 20 piezas actividad Nuestra Señora de Carejas.



Anexo XXXII. Resultados 5º

Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:				
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
1	5	3	9	4	13	2	11	= 26
Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:				

Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:				
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
7	5	3	9	4	13	2	11	= 24

N.º Baliza	1	2	3	4	5

N.º Baliza	1	2	3	4	5

N.º Baliza	1	2	3	4	5

N.º Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	ex	mu	un	el	los	de	los	de
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:			

Frase: *... las ... todas ... de ... pistas ... con ... muchas*

N.º Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	explora	con	en	una	Todas	Sigue	Aten	con
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:			

Componentes: *Mirra Alonso*

N.º Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	Explorados	con	en	una	de	Aten	con	Explora
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:			

Frase: *un experto explorador. Sigue todas las pistas, con mucha atención y cambiate en*

N.º Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	B	D	A	D	C	A	A	B
Código del QR:								
Hora de salida:	13:50		Hora de llegada:		14:16			

N.º Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	C	B	A	C	B	B	D	D
Código del QR:								
Hora de salida:	13:49		Hora de llegada:		14:13			

N.º Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	a	c	D	C	C	b	D	D
Código del QR:								
Hora de salida:	13:50		Hora de llegada:		14:15			

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comprendo la leyenda en el plano.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Participo activamente en todas las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>
Respeto el material.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Nota que creo que me merezco:	5,9		

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendo la leyenda en el plano.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Participo activamente en todas las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Respeto el material.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Nota que creo que me merezco:	7		

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comprendo la leyenda en el plano.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Participo activamente en todas las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		
Respeto el material.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Nota que creo que me merezco:	9		

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comprendo la leyenda en el plano.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Participo activamente en todas las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		
Respeto el material.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Nota que creo que me merezco:	11,1		

Anexo XXXIII. Resultados 6º

Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:				
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
2	3	4	5	6	7	8	11	24
Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:				
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
7	5	3	9	4	13	2	11	24
Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:				
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
7	5	3	9	4	13	2	11	24

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	explorador	mucha	un	en	pistas	atención	y	experto
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:			
	11	5	10	9	3	8	7	12

Frase: Sigue las pistas con mucha atención y conviértete en un explorador experto

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	Pista	Mucha	Atención		Y	Sigue	en	5
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:			

Frase: Sigue todas las pistas con atención y conviértete en un experto explorador

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	explorador	mucha	un	en	pistas	atención	y	experto
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:			

Frase: Sigue todas las pistas con atención y conviértete en un experto explorador

Nº Baliza	1	2	3	4	5
Nº Baliza	1	2	3	4	5
Nº Baliza	1	2	3	4	5

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	B	B	A	C	B	D	C	C
Código del QR:	8	7	6	5	4	3	2	1
Hora de salida:	Hora de llegada:		Tiempo Total:					
11:42								
Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	C	D	B	A	C	D	B	B
Código del QR:	:	:	:	:	:	:	:	:
Hora de salida:	Hora de llegada:		Tiempo Total:					
11:42								
Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	B	C	D	A	C	D	A	B
Código del QR:	:	:	:	:	:	:	:	:
Hora de salida:	Hora de llegada:		Tiempo Total:					
11:41								

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	X		
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	X		
Comprendo la leyenda en el plano.	X		
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	X		
Participo activamente en todas las actividades.	X		
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	X		
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros			X
Respeto el material.	X		
Nota que creo que me merezco:	9	Y	X

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	X		
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	X		
Comprendo la leyenda en el plano.	X		
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	X		
Participo activamente en todas las actividades.	X		
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	X		
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros			X
Respeto el material.	X		
Nota que creo que me merezco:	9-25		

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	X		
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	X		
Comprendo la leyenda en el plano.	X		
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	X		X
Participo activamente en todas las actividades.	X		X
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	X		X
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros			X
Respeto el material.	X		
Nota que creo que me merezco:	8		

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	X		
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	X		X
Comprendo la leyenda en el plano.	X		X
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	X		X
Participo activamente en todas las actividades.	X		X
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	X		X
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros	X		X
Respeto el material.	X		
Nota que creo que me merezco:	7		

Anexo XXXIV. Resultados 3º

Hora de salida:			Hora de llegada:			Tiempo total:		
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
7	5	3	9	4	13	2	11	= 24
Hora de salida:			Hora de llegada:			Tiempo total:		
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
7	5	3	9	4	13	2	11	= 24
Hora de salida:			Hora de llegada:			Tiempo total:		
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
7	5	3	9	4	13	2	11	= 24

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	Explosión	Armas	Urb	om	nidos	difusión	5	Explotó
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:			Tiempo total:		

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	Armas	Urb			nidos		5	
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:			Tiempo total:		

Componentes: 1 TOMAS, YERAY Y ASTRID

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	E	M	U	E			Y	
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:			Tiempo total:		

Frase: Escaneado con CamScanner

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	A	C	D	V	B	C	B	X
Código del QR:								
Hora de salida:	10:41		Hora de llegada:		11:12		Tiempo Total:	
						33 m		

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	A	C	D	V	B	C	B	X
Código del QR:								
Hora de salida:	10:43		Hora de llegada:		11:5		Tiempo Total:	
						22 min		

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	D	B	C	A	B	D	B	C
Código del QR:								
Hora de salida:	10:41		Hora de llegada:		11:10		Tiempo Total:	
						29 minutos		

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	A	B	D	B	C	A		
Código del QR:								
Hora de salida:			Hora de llegada:				Tiempo Total:	

Anexo XXXV. Resultados 4º

Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:												
No van completado nada																
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL								
	+	+	+	-	+	+	-	=								
Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:												
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL								
7	+	11	+	3	+	9	-	4	+	13	+	2	=			
Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:												
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL								
7	+	5	+	3	+	9	-	4	+	13	+	2	-	11	=	24
Hora de salida:		Hora de llegada:		Tiempo total:												
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL								
8	+	5	+	3	+	9	-	4	+	13	+	2	-	11	=	46

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	A	C	D	B	C	A	B	B
Código del QR:								
Hora de salida:	Hora de llegada:		Tiempo Total:					
Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	C	B	D	B	D	A	B	A
Código del QR:								
Hora de salida:	Hora de llegada:		Tiempo Total:					
13:52	12							
Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Respuesta:	d	C	1					
Código del QR:								
Hora de salida:	Hora de llegada:		Tiempo Total:					
			10 min 10 seg					

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	Explorador			en	Pistas	Atención		Explota
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:				Tiempo total:	
Frase								

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendo la leyenda en el plano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participo activamente en todas las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Respeto el material.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nota que creo que me merezco:		14	

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:	Explorador	Mucha	un	EN	Pistas	Atención		Explota
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:				Tiempo total:	
Frase: Sigue todo en un plano y te convertirán en un explorador con mucha atención								

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendo la leyenda en el plano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participo activamente en todas las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Respeto el material.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nota que creo que me merezco:	6		

Nº Baliza	1	2	3	4	5	6	7	8
Palabra:		muchos		en	Pistas	Atención		Explota
Tiempo:	Hora de salida:		Hora de llegada:				Tiempo total:	
Frase:								

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendo la leyenda en el plano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participo activamente en todas las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Respeto el material.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nota que creo que me merezco:	8, 0, 7		

Nº Baliza	1	2	3	4	5

Criterios	Si	No	Necesito Mejorar
Comprendo y utilizo correctamente un plano para orientarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifico bien los elementos de un plano y de mi entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendo la leyenda en el plano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sé ubicarme y desplazarme correctamente a través de un plano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participo activamente en todas las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Soy capaz de ponerme de acuerdo para tomar decisiones con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Respeto el material.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nota que creo que me merezco:		70	

Nº Baliza	1	2	3	4	5