



---

# Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

*Evaluar para motivar: una propuesta de Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física en Educación Primaria*

**Autor/a: Marta Gómez Hernández**  
**Tutor/a académico: Víctor Manuel López Pastor**  
**Curso: 2024/2025**

## ÍNDICE

Capítulo 1. Introducción.	7
Capítulo 2. Objetivos	8
Capítulo 3. Justificación.	9
3.1 Justificación del tema elegido	9
3.2. Justificación en relación con las Competencias del Título	10
Capítulo 4. Fundamentación teórica	14
4.1.Evaluación formativa y compartida	14
4.1.1. Principios de procedimiento de la EFyC	15
4.1.2. Instrumentos y técnicas para una EFyC	16
4.2. Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física	18
4.3. Motivación en Educación Física	23
4.4 Motivación intrínseca y extrínseca	23
4.5. Teoría de la Autodeterminación en E.F	24
4.6. Juegos cooperativos	25
4.7. Los juegos cooperativos en Educación Física	25
4.7.1. La cooperación	26
4.7.2. El aprendizaje cooperativo	26
4.7.3. Los juegos cooperativos	26
Capítulo 5. Metodología	27
5.1. Sistema de Evaluación Formativa y Compartida	28
Capítulo 6. Análisis de resultados	31
6.1 Resultados de la evaluación	36
Capítulo 7. Conclusiones	36
7.1. Cumplimiento de objetivos	55
7.2. ¿Qué aporta el trabajo?	55
Capítulo 8. Oportunidades, limitaciones y prospectivas	57
Capítulo 9. Referencias Bibliográficas	58
ANEXOS	59
Anexo 1. Sesión de la 9 hasta la 14	64

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Competencias Generales de Grado de Maestra en Educación Primaria, Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre	11
Tabla 2. Competencias Específicas de Grado de Maestro de Educación Primaria en la mención de Educación Física, Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre	12
Tabla 3. Principios de procedimiento para llevar a cabo un sistema de evaluación formativa y compartida	15
Tabla 4. Resumen de procedimiento/técnicas y su relación con los instrumentos de evaluación	16
Tabla 5. Ventajas e inconvenientes del sistema de evaluación formativa y compartida	22
Tabla 6. Horario de Educación Física	28
Tabla 7. Actividades de aprendizaje trabajadas en la SA	29
Tabla 8. Resumen de la SA	29
Tabla 15. Listado de técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar en la SA	31
Tabla 16. Escala descriptiva del rendimiento motriz y social del alumnado	31
Tabla 17. Escala gráfica-verbal. Ficha de autoevaluación del alumno.	32
Tabla 18. Ficha de seguimiento grupal (FSG)	33
Tabla 19. Diario del profesor. Registro Anecdótico.	33
Tabla 20. Ficha de seguimiento de autoevaluación grupal con escala gráfica-grupal con gomets	34
Tabla 21. Análisis de coherencia interna entre los diferentes elementos curriculares y el sistema de evaluación y calificación	34
Tabla 22. Resultados de la escala descriptiva del rendimiento motriz y social del alumnado.	38
Tabla 23. Resultados de la escala gráfico-verbal. Ficha de autoevaluación del alumnado	41
Tabla 24. Valoración del alumnado	43
Tabla 25. Resultados de la ficha de seguimiento grupal (FSG)	46
Tabla 26. Resultados del diario del profesor. Registro Anecdótico. Sesiones de la 1 hasta la 6 (24/27/31-03-2025,03/07/10-04-2025)	49
Tabla 27. Resultados de la ficha de seguimiento de autoevaluación grupal	53

con escala gráfica-grupal con gomets	
Tabla 9. Sesión 1: “¿Qué son los juegos cooperativos?”	64
Tabla 10. Sesión 2: “Desafíos Cooperativos”.	65
Tabla 12. Sesión 4: “El camino de la cooperación”	66
Tabla 13. Sesión 5: “Moviéndonos Juntos”	66
Tabla 14. Sesión 6:”El poder de la unidad”	67

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Modelo de la escala descriptiva.	37
Figura 2. Modelo de ficha de autoevaluación del alumnado.	40
Figura 3. Modelo de la FSG	44
Figura 4. Modelo de registro anecdótico utilizado en el diario del profesor.	48
Figura 5. Transformación de la escala gráfica con gomets a escala numérica para el seguimiento de normas grupales.	52

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres y a mi hermano, por ser mi pilar más firme, por su apoyo constante y por enseñarme que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mis compañeras de piso, por convertir cuatro paredes en un hogar durante estos años, por las risas, los momentos compartidos y la familia que elegimos ser.

A mis amigas y amigos de la carrera y de Segovia, por haber sido un apoyo constante, por compartir vivencias, dudas y alegrías a lo largo de esta etapa.

A mis amigos del pueblo, por formar parte de mi historia desde siempre, por ser raíz, refugio y alegría.

A esa persona especial que ha sabido acompañarme sin hacer ruido, en días buenos y no tan buenos, siendo un apoyo constante y luz cuando más lo necesitaba.

A mi tutor del TFG, Víctor Manuel López Pastor, por su implicación, su orientación y su paciencia durante todo el proceso.

Y a mí misma, por haber creído, por haber luchado y por haber llegado hasta aquí, con el corazón lleno de aprendizajes.

## RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado presenta una experiencia centrada en la aplicación y diseño de un sistema de Evaluación Formativa y Compartida en un aula de Educación Primaria, en el área de Educación Física, desarrollada durante el periodo de prácticas (febrero-mayo 2025). La intervención se llevó a cabo con un grupo de 1º de Primaria, a través de una situación de aprendizaje titulada “*¡Aprendemos Juntos!*”, diseñada para implementar este sistema de evaluación. Para ello, se utilizaron diversos instrumentos (1) diario del profesor, (2) ficha de Seguimiento Grupal, (3) escala descriptiva, (4) escala gráfico-verbal y (5) autoevaluación grupal con escala gráfica-grupal.

Esta experiencia se ha llevado a cabo con el objetivo de diseñar, implementar y evaluar un sistema de evaluación, así como analizar su posible impacto en la motivación intrínseca del alumnado. Los resultados obtenidos muestran el cumplimiento de los objetivos propuestos y evidencian que el alumnado muestra una evolución y mejora progresiva en el proceso de aprendizaje; así como un impacto positivo en su motivación, generando un clima de aula más cooperativo, participativo y respetuoso.

**PALABRAS CLAVE:** Evaluación, Evaluación Formativa y Compartida, Instrumentos y Técnicas, Educación Física, Educación Primaria, Motivación.

## ABSTRACT

This Final Degree Project presents an experience focused on the design and implementation of a Formative and Shared Assessment system in a Primary Education classroom, specifically in the subject of Physical Education. The intervention was carried out during the internship period (February–May 2025) with a group of 1st-grade students, through a learning situation entitled “*Learning Together!*”, designed to implement this assessment system. To do so, various instruments were used: (1) teacher’s journal, (2) group monitoring sheet, (3) descriptive scale, (4) graphic-verbal scale, and (5) group self-assessment using a graphic-group scale. This experience was developed with the aim of designing, implementing, and evaluating an assessment system, as well as analysing its possible impact on students’ intrinsic motivation. The results show that the proposed objectives were achieved and highlight a progressive improvement in the students’ learning process; furthermore, a positive impact on their motivation was observed, contributing to a more cooperative, participative, and respectful classroom environment.

**KEY WORDS:** Assessment, Formative and Shared Assessment, Instruments and Techniques, Physical Education, Primary Education, Motivation.

## **Capítulo 1. Introducción**

Este Trabajo de Fin de Grado (a partir de ahora, TFG) se centra en la temática de la Evaluación Formativa y Compartida (a partir de ahora, EFyC) en Educación Física. Este documento se ha elaborado en función de la guía general de elaboración del TFG (2024-25), la cual nos permite organizar este trabajo de la siguiente manera:

El primer capítulo comienza con la presentación del objetivo general del trabajo. A continuación, en el capítulo 2 hemos realizado una justificación de los motivos por los cuáles se ha realizado el trabajo, relacionándolo con las competencias del título que se han desarrollado en el mismo.

En el tercer capítulo se presenta la fundamentación teórica, basada en la búsqueda de numerosos documentos, a partir de los cuáles se han realizado diferentes lecturas y análisis reflexivos para la obtención de conceptos acerca de la EFyC en Educación Primaria.

En el cuarto capítulo se describe la metodología que se ha utilizado para desarrollar la experiencia de EFyC llevada a cabo durante mi periodo de prácticas en un aula de Educación Primaria. Para ello, se diseñaron una serie de materiales y actividades, que son presentados y explicados en el capítulo 4, y que permitieron evaluar al alumnado.

En el quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos tras la implementación de la experiencia.

En el sexto capítulo se establecen una serie de conclusiones relevantes que se han obtenido a partir de los datos recogidos en el capítulo anterior.

En el séptimo capítulo recoge una reflexión final centrada en las oportunidades, limitaciones y perspectivas derivadas del desarrollo del trabajo.

En el último capítulo, se recoge el listado de referencias bibliográficas empleadas, así como los anexos utilizados en el presente trabajo.

## **Capítulo 2. Objetivos del TFG**

El objetivo principal de este TFG es la realización, puesta en práctica y evaluación de los resultados de una propuesta de EFyC en un aula de Educación Primaria en el área de Educación Física (a partir de ahora, EF), y analizar su posible impacto en la motivación intrínseca del alumnado, durante mi período de prácticas (febrero-mayo de 2025).

A partir de este objetivo general, se desglosan los siguientes objetivos específicos del TFG:

1-Diseñar e implementar un sistema de EFyC a partir de una propuesta de intervención en un aula de 1º de Educación Primaria (a partir de ahora, EP) en la asignatura de EF, durante el período de prácticas (febrero-mayo 2025).

2-Evaluar los resultados encontrados en la puesta en práctica, a través de los instrumentos de evaluación y recogida de datos diseñados previamente.

3-Analizar la posible influencia del sistema de EFyC en la motivación intrínseca del alumnado, en el área de EF.

## Capítulo 3. Justificación

En este apartado se expone la justificación personal acerca del tema seleccionado, así como la justificación de las Competencias del Título del Grado en EP, que se trabajan principalmente en este TFG.

### *3.1-Justificación del tema elegido*

La elección de este tema se debe a la importancia que la evaluación tiene en la labor docente, siendo conscientes del cambio que se debe dar respecto al método tradicional. Desde mi experiencia educativa, este método tradicional se basa principalmente en la calificación numérica, provocando que el alumnado se centre más en los resultados finales que en el proceso de aprendizaje. Por ello, quiero resaltar este aspecto, ya que creo que un enfoque más formativo y continuo permite una comprensión más integral del aprendizaje. De esta manera, favorece la evaluación como una herramienta de mejora, tanto en el alumnado como en los docentes. Bajo mi punto de vista, creo que la EFyC no solo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también nos reta como docentes a estar en constante formación y evolución para ofrecer una mejor educación.

En primer lugar, y tras lo aprendido en el Grado de EP, considero que la Evaluación Formativa y Continua (EFyC) es un pilar fundamental en EP, ya que la evaluación no solo se centra en calificar, sino en acompañar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera constante.

Tras lo vivenciado en las asignaturas de la mención de EF, he podido observar que llevar a cabo una Evaluación Formativa, Continua y Compartida fomenta la participación activa y el desarrollo integral del alumnado. Esto se debe a que la evaluación se convierte en una herramienta compartida, lo que provoca una motivación en el alumnado, siendo estos más responsable del aprendizaje y, por tanto, involucrándose de manera más activa. Así mismo, la evaluación compartida es de vital importancia ya que fomenta la relación entre el docente y el alumno, provocando que ambos participen activamente en el proceso del aprendizaje y en la evaluación.

En los últimos cursos de grado me ha llamado la atención relacionar la EFyC con la motivación intrínseca, ya que creo que esta influye de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Desde mi enfoque más personal y cercano, he comprobado que cuando el alumno recibe una retroalimentación continua sobre su aprendizaje, tiene la

oportunidad de reflexionar sobre su propio progreso e identificar aquellos aspectos que necesita mejorar. Este proceso impulsa al alumno hacia el compromiso y motivación por el aprendizaje.

Durante mi primer prácticum he podido observar que la evaluación ayuda al alumno a ser consciente de su proceso de aprendizaje, permitiéndole identificar posibles mejoras; además, favorece el desarrollo de habilidades como la confianza en sí mismo y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Durante el bachillerato he podido observar que la evaluación se reduce a calificar, centrándose en pruebas y exámenes, provocando una experiencia negativa en mi proceso de aprendizaje. Este enfoque no se centraba en el desarrollo de competencias, tanto generales como específicas, ni en los contenidos a aprender en cada asignatura. Con el paso del tiempo, este aspecto me ha permitido observar que, con este tipo de evaluación, el alumnado pierda motivación y, por lo tanto, interés en el aprendizaje.

Por esto mismo, tengo una gran curiosidad profesional en analizar la relación que pueda existir entre la aplicación del sistema de EFyC y la motivación intrínseca del alumnado. Desde mi perspectiva, y tras lo vivenciado en la mención de EF, considero que la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje, ya que influye directamente en la implicación del alumnado, favoreciendo la participación activa y su motivación por la asignatura. Así mismo, un alumno motivado tiende a esforzarse más, afrontando los retos con una actitud positiva. Por ello, el estudio de cómo la EFyC influye en la motivación del alumnado en EF permitirá obtener unos resultados que evidencien los beneficios del sistema de EFyC, implementado en la propuesta de intervención, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado en el ámbito escolar.

### ***3.2-Justificación en relación con las Competencias del Título***

En las siguientes tablas se presentan las Competencias Generales y Específicas del Grado de EP (Real Decreto 861/2010) que se desarrollan a lo largo de este TFG.

En la Tabla 1 se exponen las competencias generales de Grado de Maestra en EP que se abordan a lo largo de este TFG. Para ello, en la primera columna se detallan las competencias generales de Grado de Maestra en EP, mientras que en la segunda columna se expone la justificación personal sobre cómo se desarrollan dichas competencias en este TFG.

**Tabla 1.**

*Competencias Generales de Grado de Maestra en Educación Primaria, Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.*

<b>COMPETENCIAS GENERALES DE GRADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN PERSONAL</b>
1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	Este TFG se basa en temas relacionados con la EFyC aplicada al contexto de la EF. A través de la investigación y del desarrollo de una propuesta de intervención, se demuestra un conocimiento profundo sobre cómo la educación puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la formación integral del alumnado.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	Este TFG permite la adquisición y formación de nuevos conocimientos y aprendizajes, así como la puesta en práctica docente, a través del diseño del sistema de EFyC. Además, aborda la resolución de problemas que puedan surgir durante el proceso, garantizando una mejora.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	La recogida de datos va a permitir que pueda interpretar los resultados obtenidos, gracias a la observación directa u otros instrumentos de evaluación. Además, facilita una reflexión profunda acerca de la puesta en práctica, evaluando su impacto y sus posibles mejoras para su implementación efectiva.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	Este TFG permite que pueda estructurar las ideas de manera clara a lo largo del TFG, asegurando que puedan ser comprendidas por todas las personas y ante un tribunal, contribuyendo a la difusión y aplicación de la EFyC.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	Durante la realización del TFG, he desarrollado nuevas habilidades de aprendizaje, así como el refuerzo de las anteriores, ya que su realización requiere una constante actualización y búsqueda de información. A través de este proceso, he logrado poseer una cierta autonomía en el estudio, siendo clave tanto para mi futura puesta en práctica docente como para mi formación de estudio posteriores.
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.	Durante la realización del TFG he mantenido un compromiso ético con el diseño y la aplicación del sistema de EFyC, asegurándome de que todos los aspectos involucrados en el proceso, como el diseño, la evaluación, la retroalimentación respeten los principios de igualdad, accesibilidad y valores democráticos. Este compromiso ético se ha reflejado en mi enfoque hacia una educación integral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el respeto, tolerancia y solidaridad.

*Nota:* Elaboración Propia

En la tabla 2 se presentan las competencias Específicas del Grado de EP en la mención de EF que se desarrollan a lo largo de este TFG. En la columna de la izquierda, se presenta las competencias específicas de grado en la mención de EF, mientras que en la columna de la derecha se presenta la justificación personal de cómo estas competencias se trabajan en el TFG.

**Tabla 2.**

*Competencias Específicas de Grado de Maestro de Educación Primaria en la mención de Educación Física, Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.*

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE GRADO: MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>JUSTIFICACIÓN PERSONAL</b>
2a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje	A lo largo del diseño y desarrollo de mi propuesta didáctica he podido aplicar lo que he aprendido durante la carrera sobre cómo planificar actividades. Esta experiencia me ha ayudado a entender qué implica realmente enseñar de forma significativa, adaptándome a lo que necesita el alumnado. Además, me ha permitido reflexionar sobre mi manera de enseñar y pensar en cómo puedo mejorarlo.
3c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.	A lo largo del TFG hemos recurrido a la búsqueda y análisis de diversas fuentes bibliográficas fundamentales, tanto para el desarrollo del marco teórico como para el diseño de la propuesta de intervención en el sistema de EFyC. Este proceso, me ha permitido desarrollar nuevos conocimientos, así como el refuerzo de los anteriores.
5. Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida. Esta competencia se concretará en: 5a-Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices 5b-Conocer el desarrollo psicomotor de 6 a 12 años	La elaboración del TFG me ha ayudado a comprender el potencial educativo de la EF en la sociedad actual y a intervenir de forma autónoma en un contexto educativo concreto, como maestra en prácticas de EF, con el alumnado de 1º de EP. Además, el trabajo con juegos cooperativos ha reforzado mi visión de la EF como herramienta para educar en valores y fomentar la convivencia dentro del aula. A través de los juegos diseñados, se trabajan contenidos relacionados con el conocimiento y la valoración del propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento. A través de los juegos cooperativos que diseño, el alumnado tiene la oportunidad de moverse, explorar, expresarse y descubrir lo que puede hacer con su cuerpo, aprendiendo a conocerse mejor y a ganar confianza en sí mismo. Además, al estar pensadas para el alumnado de 1º de Primaria, he tenido en cuenta las características del desarrollo psicomotor de esta etapa, como la mejora del equilibrio, la coordinación, la lateralidad o la orientación espacial.
6. Saber transformar el conocimiento y la comprensión de la Educación Física en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las diversas e impredecibles realidades escolares en las que los maestros han de desarrollar su función docente.	A lo largo de mi TFG he puesto en práctica mis conocimientos sobre EF adaptándolos a una propuesta real, teniendo en cuenta las características del grupo de alumnado y su contexto. He diseñado actividades basadas en juegos cooperativos, lo que me ha permitido responder a las distintas formas de aprender que hay en el aula, fomentando la participación de todos y todas. Gracias al diseño y aplicación del sistema de EFyC, he podido ver cómo avanzan y ayudarles a mejorar. De esta manera, convierto lo que sé sobre EF en propuestas concretas que se pueden aplicar en el aula, teniendo en cuenta que cada clase es diferente y que como futura maestra debo ser flexible y capaz de adaptarme.

<p>13. Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en:</p> <p>a-Conocer el currículo escolar de la educación física.</p> <p>c-Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p>	<p>En mi TFG he comprendido la importancia que tiene la EF en la etapa de Primaria, no solo para mejorar el movimiento del alumnado, sino también para enseñar valores como el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo. A través de mi propuesta basada en juegos cooperativos, he trabajado los contenidos del currículo de forma adaptada a la edad del alumnado. Además, he usado recursos didácticos sencillos y adecuados, materiales variados, agrupamientos cooperativos y juegos con reglas claras, que ayudan a que el alumnado aprenda mientras se divierte y desarrollen competencias como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación.</p>
--	---

*Nota:* Elaboración Propia

## Capítulo 4. Fundamentación teórica

En este apartado se va a desarrollar la fundamentación teórica relativa a los diferentes temas que se trabajan en este TFG: (a) Evaluación formativa y compartida: conceptos, principios de procedimiento y técnicas e instrumentos; (b) Evaluación formativa y compartida en Educación Física; (c) Motivación Intrínseca y Extrínseca en Educación Física: teoría de la Autodeterminación; (d) Juegos cooperativos.

### *4.1-Evaluación formativa y compartida*

Para comenzar este marco teórico, es importante definir bien los conceptos claves y básicos de este TFG. Por eso, voy a hacer una explicación de cada uno de los términos que aparecen en el título, estableciendo una base teórica que sirva de guía para el desarrollo del trabajo.

En el concepto de EFyC encontramos dos partes. Por un lado, “la evaluación formativa”, que según López Pastor y Pérez-Pueyo (2017) hace referencia a todo proceso de evaluación cuyo objetivo principal contribuye para mejorar en tres sentidos: (1) mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado; (2) potenciar la capacidad docente del maestro de manera continua; y (3) mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se implementan con el alumnado.

Por lo que la evaluación formativa no trata de poner notas, sino de recoger información útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre profesor-alumno (López-Pastor et al. 2006).

Por ello considero que la evaluación se transforma en un proceso activo, reflexivo y participativo, en el que el error se entiende como una oportunidad para aprender, y no como un fallo a castigar.

Por otra parte, está el concepto de “evaluación compartida” que, según López-Pastor (2006), se refieren a los procesos de diálogo entre el profesor y el alumnado acerca de la evaluación de los aprendizajes y los procesos de enseñanza-aprendizaje que ocurren. Estos "diálogos" pueden realizarse de manera individual o en grupo, ya sea en pequeños grupos de trabajo o con toda la clase, dependiendo de los temas que se deseen tratar. Para generar estos procesos de evaluación compartida, se pueden emplear diferentes técnicas, como la autoevaluación y/o la evaluación entre iguales, además de diferentes instrumentos, como el registro anecdótico. Estas técnicas e instrumentos deben adaptarse según el tipo de actividad y el rol del docente. Finalmente, se subraya que no se trata de utilizar muchos instrumentos, sino de seleccionar aquellos más

adecuados y realistas para el contexto, con el objetivo de obtener información útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez Pueyo et al., 2024).

En este sentido, considero que el uso excesivo de instrumentos no garantiza una mejor evaluación. Por el contrario, puede generar una saturación tanto en el profesorado como en el alumnado, sin tener un sentido lógico. Por ello, es importante emplear pocas herramientas, pero que realmente aporten información clara, relevante y útil para la mejora del aprendizaje.

Por lo tanto, se podría decir que la EFyC tiene como objetivo principal mejorar tanto el aprendizaje del alumnado como la enseñanza de los profesores. Este enfoque se basa en dar retroalimentación constante que ayude al alumnado a mejorar y avanzar en el proceso de aprendizaje. A su vez, también anima a los docentes a pensar sobre su forma de enseñar, para así satisfacer mejor las necesidades del grupo.

#### ***4.1.1- Principios de procedimiento de la EFyC***

Para conseguir una EFyC integral, se debe tener en cuenta una serie de criterios de calidad educativa que deben cumplir todos los instrumentos de evaluación diseñados y aplicados. Los resumimos en la tabla 3.

**Tabla 3.**

*Principios de procedimiento para llevar a cabo un sistema de evaluación formativa y compartida.*

<b>PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1-Adecuación	La evaluación debe estar adecuada al currículo de la asignatura, a las características del alumnado y del contexto y a las ideas fundamentales sobre cómo se enseña y qué valora cada docente en el desarrollo del alumnado.
2-Relevancia	La evaluación debe centrarse en lo más importante del aprendizaje, en lo esencial.
3-Veracidad	La evaluación debe ser fiable y creíble.
4-Formativa	La evaluación sirva para para mejorar los aprendizajes tanto del alumnado como del docente y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5-Integrada	En un triple sentido: (1) La evaluación debe formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje diario. (2) El alumnado debe participar activamente en la evaluación, involucrándose en el proceso. (3) La evaluación debe abarcar diferentes áreas, contenidos y competencias, evaluándolos de manera conjunta dentro de los mismos instrumentos y procesos.
6-Viable	El sistema de evaluación debe estar adaptado al número de alumnos, al contexto, a la situación personal del profesor, etc.
7-Ética	Este principio se refiere a dos cosas. Primero, al manejo adecuado de la información obtenida durante la evaluación, asegurando la confidencialidad de los datos que el alumnado comparte. Y segundo, evitar el uso como una herramienta de control o castigo en el aula.

*Nota:* (Elaboración propia basada en Pérez-Pueyo y López-Pastor, 2017).

Considero que cada una tiene un papel clave para asegurar que el proceso de evaluación sea efectivo y significativo para todo el alumnado. Por todo ello, es esencial conocer las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizamos para poder poner en prácticas todas estas características.

#### 4.1.2- Instrumentos y técnicas para una EFyC

Según López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017), el procedimiento de evaluación o técnica de evaluación puede definirse como el enfoque o el “marco” desde el que se observa y valora el trabajo realizado en la actividad propuesta. Este procedimiento determinará los instrumentos (documentos o herramientas) que se utilizarán para verificar en qué medida se han alcanzado las competencias y los objetivos establecidos. Algunos de los procedimientos o técnicas más comunes son: (a) observación directa; (b) análisis de las producciones realizadas por los estudiantes; (c) conversaciones orales con el alumnado; (d) pruebas específicas.

En este sentido, la Real Academia Española (RAE) establece dos acepciones para el concepto de “instrumento”: (1) lo define como un “*objeto fabricado, relativamente sencillo, con el que se puede realizar una actividad*”; (2) lo describe como una “*escritura, papel o documento con que se justifica o prueba algo*”.

Siguiendo esta segunda acepción, López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) señalan que “los instrumentos de evaluación” deben entenderse como documentos o recursos vinculados a una actividad de evaluación que permiten establecer con claridad los requisitos, los aspectos a valorar y los niveles de logro correspondientes. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación son: (a) lista de control; (b) escalas verbales; (c) escalas numéricas; (d) escalas descriptivas o rúbricas; (e) escalas gráficas; (f) fichas de seguimiento individual; y (g) fichas de seguimiento grupal. A continuación, en la tabla 4 se muestra un resumen de las técnicas e instrumentos de evaluación.

**Tabla 4.**

*Resumen de procedimiento/técnicas y su relación con los instrumentos de evaluación*

<b>Técnica</b>	<b>Actividad de evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Observación sistemática</b>	-Participación diaria en los trabajos de grupo. -Prácticas de laboratorio. -Intervención en clase y aportaciones que se hacen en contextos de participación grupal.	-Listas de control -Escalas numéricas -Escalas verbales -Rúbricas sencillas -Diario (registro) para el trabajo de un grupo
<b>Intercambios orales</b>	-Debates -Mesas redondas -Cuestionarios orales -Asambleas y puestas en común	-Igual que en la observación sistemática

<b>Pruebas específicas</b>	-Exámenes escritos (tipo test, de respuestas cortas, largas, de comparación.) -Ejecuciones de dominio técnico (técnicas de laboratorio, realización de una RCP, interpretación de una pieza musical, prueba física, etc.)	-Soluciones de los exámenes con graduaciones del valor de las respuestas -Igual que en la observación sistemática -Escalas de valoración -Escalas graduadas -Rúbricas
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	-En general, cualquier cosa que tenga un soporte físico realizada por el alumnado (trabajo escrito, informe, cuaderno de clase, power point de presentación...)	-Escalas numéricas -Escalas verbales -Escalas de valoración -Escalas graduadas -Rúbricas

*Nota: (Tomado de Pérez-Pueyo y López-Pastor, 2017).*

Respecto a esto, como alumna de magisterio considero que las rúbricas y otros instrumentos de evaluación puede ser herramientas útiles si se aplican de manera adecuada y equilibrada con el alumnado, y si se los conoce con suficiente antelación. Por un lado, permiten que el alumnado tenga claro los objetivos que espera de su trabajo, lo que facilita la autoevaluación y la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bajo mi punto de vista, recibir feedback continuo del docente ayuda a reflexionar sobre el trabajo realizado, así como realizar mejoras, promoviendo un aprendizaje más profundo. En general, las escalas descriptivas y otros instrumentos de evaluación deben estar alineados con las características mencionadas anteriormente, garantizando por tanto un gran valor en el proceso de aprendizaje. Este tipo de herramienta se puede utilizar con todos los cursos de EP, pero no se obtienen los mismos resultados, por lo que su utilización dependerá de la etapa educativa en la que nos encontremos.

Esta visión se ve reflejada por experiencias reales que confirman la eficacia del sistema de evaluación. Jiménez et al. (2017) exponen una experiencia en el C.E.I.P “La Pradera”, en Valsaín (Segovia). La actividad denominada “Grupos interactivos”, se ha trabajado Conocimiento del Medio, con un grupo de alumnos/as de 4º, 5º y 6º de EP, durante el curso académico 2012/2013. La realización de los Grupos Interactivos demuestra a través de una serie de rúbricas de evaluación e instrumentos, garantizando la mejora en el aprendizaje del alumnado y, por tanto, el rendimiento académico. Entendiendo que el proceso de evaluación formativa y sistemática, así como los procesos de feedback y diálogo entre iguales, ayudan a conseguir buenos resultados.

Lalinde (2023) en su TFG, presenta una experiencia sobre una propuesta de EFyC implementada con el alumnado de 5 años en un colegio rural de Castilla y León. Se aplicó una metodología activa basada en rincones (letras, números y arte) a lo largo de tres semanas. Se usaron técnicas como la observación directa, autoevaluaciones con dibujos, y el “tendero de los deseos” como espacio para recoger opiniones del alumnado. Se elaboraron listas de control,

rúbricas y escalas gráficas que permitieron recoger datos de forma sistemática y continua. Los resultados mostraron una mejora progresiva en el aprendizaje del alumnado, tanto a nivel académico como emocional. Las tablas comparativas entre la semana 1 y la 3 mostraron avances claros en cada rincón. Además, se identificaron ventajas como una mayor participación y un mejor clima de aula. Las principales dificultades fueron la carga de trabajo para el docente y la necesidad de formación previa para aplicarla adecuadamente.

En la misma línea, Casal (2024) presenta una experiencia de EFyC en el área de psicomotricidad, en un aula del segundo curso de Educación Infantil. La propuesta consistió en un programa de intervención de dos semanas basado en actividades lúdicas como el teatro de sombras y las danzas, que sirvieron como contexto para la evaluación. Durante las sesiones, se utilizaron técnicas como la autoevaluación con emoticonos y representaciones gráficas, la evaluación dialogada mediante asambleas, y la observación sistemática registrada en el diario docente. Los resultados obtenidos reflejaron que el alumnado comprendió y participó con naturalidad en el proceso evaluativo, mostrando avances en la autorregulación, en la comprensión del propio aprendizaje y en el desarrollo emocional. La autora destaca que la evaluación dejó de ser un acto puntual para convertirse en un proceso continuo, integrador y pedagógico, centrado en el bienestar del alumnado y en su desarrollo integral.

Leonor (2025) lleva a cabo un estudio con un enfoque cualitativo-interpretativo basado en entrevistas a seis docentes de EP, de distintas edades y áreas, pertenecientes a la zona del nordeste de Segovia. El diseño fue un estudio de caso que analizó sus percepciones sobre la EFyC, su formación, dificultades y beneficios. Se recogieron datos mediante grabaciones y transcripciones literales. Los resultados mostraron que los docentes coincidieron en que la EFyC favorece la comprensión profunda, la motivación, el desarrollo integral, y permite detectar necesidades individuales del alumnado. También destacaron que la autoevaluación y coevaluación fomentan la autorregulación. Sin embargo, señalaron desventajas como la falta de formación, la carga de trabajo que conlleva, etc.

Todas estas propuestas confirman que, incluso en etapas tempranas como la Educación Infantil, es posible incorporar sistemas de evaluación que favorezcan al estudiante, su autonomía y enriquezcan la práctica docente.

#### ***4.2- Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física***

La EF ha estado tradicionalmente marcada por modelos de evaluación centrados en la calificación del rendimiento físico, especialmente a través de test de condición física y

habilidad motriz (López-Pastor, 2006); por ello, este autor propone un giro radical hacia enfoques mucho más formativos, participativos y educativos. Esta transformación se concreta en el modelo denominado EFyC, una alternativa pedagógica que busca el desarrollo integral del alumnado y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Numerosas experiencias de EFyC en EF confirman la implantación de este sistema de evaluación, en la que se conocen los resultados obtenidos, así como sus ventajas e inconvenientes. (López-Pastor, 2006, 2009; López-Pastor & Pérez-Pueyo, 2017; Pérez-Pueyo et al., 2024).

En Velázquez-Callado (2006) se puede encontrar una experiencia de EFyC una clase de EP, en el área de EF, durante el curso académico 2005/2006, en el CEIP Laguna de Duero (Valladolid). Para el desarrollo de esta propuesta se emplearon diversos instrumentos de evaluación, entre ellos: reflexiones grupales, cuaderno del alumno, entrevistas, cuestionarios, diario del profesor, etc. Estos instrumentos permitieron al alumnado reflexionar sobre su propio aprendizaje y participar activamente en el proceso. Además, se incorporó el buzón de sugerencias, como elemento motivador, siendo una herramienta fundamental e innovadora para el alumnado. Los resultados de la experiencia reflejaron que se debían buscar alternativas que se adaptasen al contexto del aula, así como a las características del alumnado. Asimismo, se resaltó la importancia de utilizar aquellos instrumentos que mejor faciliten la enseñanza del docente.

Barrientos-Hernán (2017), lleva a cabo una experiencia educativa en una clase de 6ºA de EP, en el Colegio Público Bilingüe “Griseras” de Tudela (Navarra), durante el curso académico 2013/2014. La asignatura de EF se imparte en su totalidad en inglés. Para el desarrollo de esta experiencia, se establecieron una serie de requisitos previos, como el uso obligatorio de una carpeta individual del alumnado y una normativa de asistencia y vestimenta específica. El sistema de evaluación formativa propuesto incluía distintos instrumentos, como la observación directa, el registro de asistencia, autoevaluaciones y coevaluaciones, así como actividades escritas y gráficas integradas en la carpeta del alumno. Además, se ofrecía retroalimentación oral y escrita de forma continua. Los resultados obtenidos fueron altamente positivos: se observó una mejora significativa en la implicación del alumnado, en su autonomía y en su actitud frente al aprendizaje. A pesar de algunas resistencias iniciales por parte de las familias, el modelo fue valorado favorablemente al final del curso.

Este mismo autor Barrientos-Hernán (2022), presenta otra experiencia sobre la aplicación de sistema de EFyC, en una clase de 4º curso de EP, en la asignatura de EF, durante el curso académico 2020/2021. Para el desarrollo de esta experiencia, se empleó la plataforma Google Suite como herramienta de apoyo al aprendizaje y a las actividades realizadas en el aula. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el portafolio digital individual de cada alumno y el cuaderno de campo. El portafolio digital permitió al alumnado participar activamente en su propio proceso evaluativo, fomentando así su autonomía. Además, se incorporó el feedback como elemento transversal, ofreciéndose de forma oral en cada sesión y de manera escrita en los trabajos entregados a través de Google Suite. Los resultados obtenidos fueron muy positivos, ya que todos los estudiantes alcanzaron una calificación final de sobresaliente.

En Monjas et al. (2024) se muestra una experiencia práctica en el Primer ciclo de EP, centrada en el uso de juegos tradicionales y cooperativos como recurso pedagógico en el área de EF. La propuesta se articula en torno a varias sesiones en las que el juego se convierte en el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de fomentar la participación, la cooperación y el respeto en el alumnado. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron rúbricas, registros de observación directa, listas de control y diarios de aprendizaje, permitiendo una recogida continua de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo largo de la unidad, se ofreció feedback oral en cada sesión y se promovió la reflexión grupal al final de cada actividad. Los resultados de la experiencia fueron muy positivos, ya que el alumnado mostró un alto grado de implicación, disfrute y mejora en aspectos como la cooperación y la reflexión personal.

Herranz-Sancho (2024) se recoge una experiencia de evaluación en el área de EF desarrollada durante tres cursos consecutivos en EP, concretamente en el CEIP Vicente Aleixandre (Miraflores de la Sierra, Madrid). La propuesta se centra en promover la participación del alumnado en su propio proceso evaluativo a través de la autoevaluación, la evaluación compartida, la autocalificación y la calificación dialogada. Estas prácticas se integraron de forma sistemática en la dinámica de aula mediante diversos instrumentos como el cuaderno del alumno, cuestionarios de autoevaluación al final de cada unidad, fichas de autocalificación trimestrales y entrevistas personales y grupales. A lo largo del desarrollo de la propuesta, el alumnado aprendió a valorar su propio trabajo de manera crítica y razonada, utilizando la información recogida para mejorar su proceso de aprendizaje. Los resultados evidencian una evolución muy positiva en el rendimiento académico y en la implicación de los estudiantes.

Velázquez-Callado et al. (2024) presentan una propuesta de evaluación formativa diseñada en el contexto del aprendizaje cooperativo en EP, llevada a cabo con los cursos de 5° y 6°. Esta propuesta se enmarca en el área de EF y se aborda específicamente desde el enfoque de la coopedagogía motriz. La experiencia se centra en varias sesiones en las que el trabajo en equipo y la cooperación se convierten en los ejes centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación se lleva a cabo de forma continua, destacando la participación activa del alumnado en el proceso a través de la autoevaluación y la coevaluación, favoreciendo así la autorregulación y el pensamiento crítico. A lo largo de la propuesta, se promueve un clima de diálogo constante entre docente y alumnado, facilitando la comprensión de los criterios de evaluación y fomentando la responsabilidad compartida. Además, se insiste en adaptar la propuesta a las características del grupo, permitiendo flexibilidad en los tiempos y metodologías aplicadas. Los resultados evidencian un aumento del compromiso del alumnado, así como una mejora en la gestión del trabajo en equipo y la conciencia sobre el propio aprendizaje.

Casado-Berrocal et al. (2024) presentan en este capítulo una experiencia de Aprendizaje-Servicio desarrollada con alumnado de 6° de EP, centrada en la transformación del tiempo de recreo a través de la promoción del ocio activo y saludable. La propuesta surge como respuesta a la problemática observada en el patio escolar. Frente a ello, se plantea una intervención educativa desde el área de EF, en la que los propios estudiantes analizan, proponen y dinamizan alternativas más inclusivas y variadas para el tiempo de recreo. El alumnado asume un papel protagonista, implicándose en la toma de decisiones y en la evaluación del proceso. Para ello, se emplean diferentes instrumentos como diarios de clase, rúbricas, observación sistemática y sesiones de feedback oral. A lo largo del desarrollo de la unidad, se potencia la autonomía, la responsabilidad y la participación activa del alumnado, contribuyendo no solo a la mejora del clima escolar, sino también al desarrollo de habilidades sociales y hábitos de vida activos. Los resultados muestran un alto grado de satisfacción, implicación y conciencia crítica por parte de los estudiantes.

En los últimos años, la EFyC ha ido ganando protagonismo en las etapas de Educación Infantil y Primaria como una herramienta clave para promover un aprendizaje más significativo y centrado en el desarrollo integral del alumnado.

Fernández-Garcimartín (2018) presenta una experiencia de EFyC llevada a cabo en EP. Esta autora emplea una variedad de instrumentos de evaluación que favorecen el desarrollo de la

EFyC. Entre ellos, se encuentra el cuaderno del alumno, un recurso que, puede resultar útil y que requiere una adecuada orientación por parte del docente para que realmente favorezca la reflexión y el seguimiento del aprendizaje. La autora defiende que en EP, la aplicación del cuaderno debe adaptarse a las características del alumnado, ya que no siempre es sencillo que los niños y niñas registren sus aprendizajes de manera autónoma, sobre todo durante el primer ciclo, tal y como aparece en su TFG.

A partir de las diferentes experiencias y propuestas, se pueden identificar una serie de ventajas y desventajas relacionadas con la puesta en marcha del sistema de EFyC, según lo expuesto por López-Pastor et al. (2006), López Pastor y Pérez-Pueyo (2017) y Pérez-Pueyo et al. (2024), las cuáles se muestran en la Tabla 5.

**Tabla 5.**

*Ventajas e inconvenientes del sistema de evaluación formativa y compartida.*

<b>VENTAJAS</b>	<b>INCONVENIENTES</b>
Indudable valor formativo	Resistencias por la novedad al implementar nuevos sistemas de evaluación, tanto por parte del alumnado como por parte del profesorado y padres.
Coherencia con una forma de entender la educación como un proceso colectivo de intercambio y crecimiento mutuo	Carga de trabajo adicional
Conexión con procesos de perfeccionamiento profesional	Tras mi experiencia como alumna y maestra en prácticas, he podido observar que el uso de instrumentos de evaluación se convierte en relleno mecánico. Esta situación se produce, cuando el alumnado no comprender adecuadamente el funcionamiento del instrumento, se muestra cansado, desmotivado o simplemente no le apetece completarlo.
Mejora en el aprendizaje	Complejidad para el profesorado
Útil para la mejora del clima del aula y para la resolución de problemas de convivencias del aula o del centro	Frustración si no se alcanzan los objetivos
Desarrolla la capacidad de análisis crítico y la autocrítica	

*Nota:* (Elaboración Propia basada en López-Pastor et al. 2006; López Pastor y Pérez-Pueyo 2017 y Pérez-Pueyo et al. 2024).

Bajo mi punto de vista, tener en cuenta estos aspectos resulta esencial, tanto para valorar su viabilidad en contextos educativos como para tomar decisiones fundamentadas sobre su implementación. Esto cobra especial relevancia en etapas como la EP, donde el alumnado se encuentra en pleno desarrollo de sus capacidades de autorregulación, análisis y pensamiento crítico. Además, este análisis contribuye a asegurar que los procesos de evaluación no se limiten a una aplicación superficial, sino que se conviertan en herramientas valiosas para fomentar la autonomía, la responsabilidad y la mejora continua del aprendizaje.

### ***4.3-Motivación en Educación Física***

La motivación es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que gracias a ella el estudiante se siente estimulado a aprender. Por ello es fundamental que el docente elabore estrategias didácticas que despierten el interés del alumnado. Estas estrategias consisten en introducir elementos nuevos o realizar cambios en la dinámica del aula que favorezcan la participación y el entusiasmo de los alumnos, promoviendo así un aprendizaje significativo y auténtico (Mendoza y Pérez, 2022).

Según Márquez y Abundez (2015), la motivación del estudiante dentro del aula es un factor clave que influye en su comportamiento, sus intereses y sus actitudes, los cuales afectan directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos autores señalan que la motivación comprende aquellos procesos que impulsan, orientan y sostienen la conducta, por lo que debería ser uno de los aspectos centrales en la labor docente. Para que el alumnado pueda aprender de forma efectiva es necesario que se implique a nivel cognitivo, emocional y conductual en las actividades propuestas. En este contexto, el papel del docente es fundamental, ya que debe utilizar sus conocimientos, percepciones y juicios profesionales para guiar y apoyar al alumno en su camino hacia el aprendizaje.

Por ello, definimos “motivación” como un proceso interno que impulsa a la persona hacia una meta, generando en ella la energía necesaria para actuar y asumir el esfuerzo que esa acción conlleva. Está formada por diversos elementos como necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas (Herrero y Zamora 2014).

La motivación es un factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la EF. Aguilar, González y Aguilar (2016) mencionan que se busca fomentar una participación continua del alumnado, centrada en actividades que resulten atractivas, placenteras y satisfactorias al realizarlas. Cuando los estudiantes experimentan este tipo de emociones positivas, su interés por aprender aumenta, lo que, en el caso de la asignatura de EF, se traduce en una mejora en la calidad del aprendizaje y en un mayor compromiso con la materia.

### ***4.4-Motivación intrínseca y extrínseca***

Dentro del campo de la motivación, se distingue principalmente entre motivación intrínseca y extrínseca.

Según Llanga, Silva y Vistin (2019), la motivación intrínseca se define como el impulso que lleva al alumnado a participar en actividades simplemente por el interés o el disfrute que le produce realizarlas, sin necesidad de obtener recompensas externas.

Por otro lado, la motivación extrínseca depende de los factores externos del individuo y se refuerza a través de recompensas que incentivan la repetición de la acción. Esta puede verse influida por diversos factores personales, como los niveles de estrés, la actitud ante el aprendizaje, la autoeficacia, la autoestima, la forma en que se gestionan los errores y fracasos, así como las estrategias de estudio y el propio rendimiento académico del estudiante. Además, las emociones asociadas a los resultados obtenidos también influyen en la motivación. Estas emociones pueden afectar las ganas de volver hacer una actividad: si la persona se sintió bien con el resultado, es más probable que quiera repetirla; si se sintió mal, es posible que no quiera intentarlo otra vez.

Bajo mi punto de vista, y tras la lectura realizada, pueden destacarse algunas ideas clave. La motivación extrínseca, aunque proviene del exterior, puede ser una herramienta útil para orientar el comportamiento del alumnado. En muchos casos, puede servir como un primer paso que, con el tiempo, despierte intereses más personales y dé lugar al desarrollo de una motivación intrínseca, lo cual favorece el aprendizaje.

Cuando el alumnado se plantea metas concretas, tiende a esforzarse más para alcanzarlas y recurre a diferentes estrategias para aprender mejor. Además, cuando los alumnos toman conciencia de sus propios avances, su motivación aumenta, lo que tiene un impacto positivo en su rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje.

#### ***4.5-Teoría de la Autodeterminación en E.F***

Salazar-Ayala y Gastélum-Cuadras (2020) definen “la Teoría de la Autodeterminación” (a partir de ahora, TAD) como un proceso que ocurre de forma consciente y constante, y que comienza a formarse desde los primeros años de vida.

La TAD plantea que, cuando el profesorado permite que el alumnado tome decisiones y participe activamente en su aprendizaje, favorecen sus necesidades emocionales y personales. Esto ayuda a que el alumnado se sienta más motivado de forma interna y voluntaria. Además, esta teoría se mantiene abierta al debate y al enriquecimiento constante a través de nuevas investigaciones empíricas. (Deci y Ryan, 2019).

Murcia et al. (2009) sostienen que, en el contexto de la EF la TAD plantea que todas las personas tienen tres necesidades psicológicas fundamentales: sentirse autónomas, sentirse competentes y mantener buenas relaciones con los demás. Cuando estas necesidades se cubren, aumentan las ganas de aprender y la motivación para participar en las actividades.

Cuando el profesor usa un estilo de enseñanza muy estricto o autoritario, puede hacer que los estudiantes pierdan la motivación. Esto ocurre porque les obliga a seguir órdenes sin tener en cuenta lo que ellos piensan o prefieren, lo que hace que no se sientan libres ni autónomos. También puede ocurrir que, si el profesor es frío o no muestra interés por sus alumnos, es difícil que se cree una buena relación entre ellos, lo que afecta la necesidad que tienen los estudiantes de sentirse conectados con los demás. Por último, si el profesor no da explicaciones claras o no organiza bien sus clases, los estudiantes pueden sentirse confundidos o perdidos, lo que dificulta que se sientan capaces de aprender y hacerlo bien. (Calonge-Pascual, Guijarro-Romero y Burgeño, 2024)

#### **4.6-Juegos cooperativos**

En este apartado se aborda la importancia del juego en el área de EF, con especial atención a los juegos cooperativos, en lo que se basará la propuesta de intervención.

##### **4.6.1-El juego.**

Según Prieto (2010), el juego es una actividad que genera motivación por sí misma y permite una conexión natural con la práctica de la actividad física. Las actividades lúdicas se ajustan a los intereses de los niños y cambian conforme a su evolución. A medida que los niños crecen, estas actividades se adaptan a su desarrollo físico, psicológico y social.

Omeñaca y Ruiz (2001a, p. 19), señalan que:

*“El juego en Educación Física se caracteriza por establecer una actividad a realizar, por estar regido por un sistema de reglas que marcan su dinámica interna como actividad física organizada y por hacer efectiva la posibilidad de utilizar estrategias de actuación. Pero, además, es necesario que el alumno perciba la situación lúdica como tal.*

Para que una actividad pueda considerarse lúdica y tenga carácter de juego, es fundamental que cumpla una serie de características (Omeñaca y Ruiz, 1999):

- Es fuente de alegría, de júbilo, de placer.
- Constituye un fin en sí misma.

- Es libremente elegida.
- Implica participación activa.
- Representa un “mundo aparte” que discurre en el contexto de la recreación.

#### ***4.7-Los juegos cooperativos en Educación Física***

##### ***4.7.1-La cooperación.***

Omeñaca y Ruiz (2001b) definen “cooperación” como los procesos mediante los cuales varias personas interactúan entre sí con el propósito de lograr metas compartidas. En el contexto del área de EF, la cooperación recoge un conjunto de actividades y juegos, así como una amplia variedad de métodos de aprendizaje que comparten como característica principal la interacción orientada a la consecución de objetivos comunes.

Para ello, la cooperación implica una serie de premisas (Ruiz y Omeñaca, 2001b, p. 17):

- Respeto a la individualidad, a la identidad personal y la autonomía de juicio.
- Ruptura del individualismo.
- Confianza en las relaciones interpersonales
- Disposición para compartir las capacidades propias a lo largo del proceso.
- Uso del diálogo como forma de encuentro.
- Superación del egocentrismo y enriquecimiento de la perspectiva propia con la aportada por los otros.
- Responsabilidad en las relaciones grupales
- Tolerancia.

##### ***4.7.2-El aprendizaje cooperativo***

El Aprendizaje cooperativo es “una metodología educativa que se centra en el trabajo en equipo, generalmente pequeños y variados, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar sus propios aprendizajes y el de los demás” (Velázquez, 2010, p.1).

Por otro lado, García et al. (2001) señalan que “el aprendizaje cooperativo” se refiere a una forma de trabajo en la que los alumnos solo pueden alcanzar sus propios objetivos si sus compañeros, con quienes colaboran, también logran los suyos. Es decir, el éxito individual depende del éxito del grupo.

#### ***4.7.3-Los juegos cooperativos***

Velázquez (2004, p.29) define “juegos cooperativos” como una actividad cooperativa en la que los participantes no compiten entre sí, sino que trabajan juntos para lograr un objetivo común o varios objetivos relacionados. En lugar de tener acciones opuestas, todos se esfuerzan por alcanzar una meta compartida, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

En la misma línea, Omeñaca y Ruiz (2005) señalan que las actividades lúdicas cooperativas son aquellas que requieren de los jugadores una actitud enfocada en el trabajo en equipo, donde cada participante contribuye con los demás para alcanzar un objetivo común.

Desde mi punto de vista, los juegos cooperativos son una herramienta muy valiosa dentro de la EF, especialmente en etapas como Primaria, donde el alumnado no solo están desarrollando sus habilidades motrices, sino también sus competencias sociales y emocionales. Este tipo de juegos promueven valores esenciales como el respeto, la empatía, la ayuda mutua y la responsabilidad compartida, que son clave tanto dentro como fuera del aula. Además, los juegos cooperativos favorecen la inclusión, ya que todos los alumnos pueden participar sin importar su nivel físico o sus capacidades, y se sienten parte del grupo. Por todo ello, considero que deberían ocupar un lugar importante en el currículo de EF.

## Capítulo 5. Metodología

La metodología que se presenta en este trabajo está basada en la propuesta realizada por Gómez-Hernández (2025) en su Memoria de Prácticum.

El centro educativo donde se ha llevado a cabo el trabajo es el Colegio Concertado de Madres Concepcionistas de Segovia. Es un centro grande y de dos líneas. Las instalaciones del centro donde se realiza la propuesta son bastantes limitadas, ya que solo disponen de un espacio alargado, aunque estrecho, que dificulta la realización de algunas actividades. Además, el material deportivo es escaso y el centro dispone de muy poco espacio para almacenarlo.

La experiencia que se presenta se llevó a cabo con un grupo de 1º de Primaria, compuesta por 17 alumnos. Las sesiones de EF se desarrollaban los lunes y jueves, disponíamos de 2 horas semanales. La distribución de dichas sesiones se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 6.**

*Horario de Educación Física*

HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 a 11:00 horas		1º Primaria		1º Primaria	

*Nota:* Elaboración Propia.

El objetivo principal de este TFG es el diseño e implementación de un sistema de EFyC, vinculado a una situación de aprendizaje (a partir de ahora, SA). Dicha SA se titula “Aprendemos Juntos”. Esta propuesta se centra en los juegos cooperativos, desarrollo de habilidades motrices, control corporal y el respeto por las normas del juego.

Los objetivos principales a desarrollar en esta SA son:

- 1-Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo a través de juegos cooperativos.
- 2-Desarrollar habilidades motrices mediante el aprendizaje cooperativo.
- 3-Promover el uso de diferentes estrategias para la resolución de conflictos.
- 4-Reconocer la importancia de cumplir las normas establecidas al inicio de cada sesión.

La SA será implementada en EF con el alumnado de 1º de EP y se llevará a cabo durante 3 semanas desde el 24 de marzo hasta el 11 de abril.

En la tabla 7 presentamos el nombre de la sesión que se va a llevar a cabo en la SA, repartidas en un total de seis sesiones. En la primera columna se encuentra el número de la sesión y en la segunda columna se muestra el nombre de cada una de ellas.

**Tabla 7.***Actividades de aprendizaje trabajadas en la SA.*

Sesión	Nombre de la actividad
Sesión 1	¿Qué son los juegos cooperativos?
Sesión 2	Desafíos Cooperativos
Sesión 3	Creciendo Juntos
Sesión 4	El camino de la cooperación
Sesión 5	Moviéndonos Juntos
Sesión 6	El poder de la unidad

*Nota:* Elaboración Propia.

En la Tabla 8, se presenta una planificación detallada de la primera sesión de la SA. En ella se incluyen los saberes básicos a trabajar, las competencias clave y específicas, criterios de evaluación y los recursos a utilizar, conforme a lo establecido en el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de EP en la Comunidad de Castilla y León, específico del área de EF en el primer curso.

**Tabla 8.***Resumen de la SA.*

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “APRENDEMOS JUNTOS”.</b>	Curso: 1º Educación Primaria	Número de alumnos: 18
<b>Recursos materiales:</b> pañuelos para tapar los ojos, pelotas, ladrillos, bancos, aros, colchonetas, botella de plástico	<b>Recursos espaciales:</b> salón blanco, lugar dónde se realiza las clases de EF.	
<b>Objetivos específicos de la SA:</b> 1-Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo a través de juegos cooperativos. 2-Desarrollar habilidades motrices mediante el aprendizaje cooperativo. 3-Promover el uso de diferentes estrategias para la resolución de conflictos. 4-Reconocer la importancia de cumplir las normas establecidas al inicio de cada sesión.		
<b>Competencias Clave:</b> Competencia en comunicación lingüística (CCL), Competencia persona, social y de aprender a aprender (CPSAA), Competencia ciudadana (CC), Competencia emprendedora (CE), Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) y Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).		
<b>Competencias Específicas:</b> 2-Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria. 3-Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.		
<b>Saberes Básicos:</b> <b>B. Organización y gestión de la actividad:</b> Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar. Uso correcto de materiales y entornos. Interés por participar en todas las experiencias de aprendizaje y valoración de la iniciativa y el esfuerzo personal en la actividad física. Prevención de accidentes y lesiones en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Interés por participar en todas las experiencias		

<p>de aprendizaje y valoración de la iniciativa y el esfuerzo personal en la actividad física</p> <p><b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</b> Toma de decisiones. Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas. Control del movimiento.</p> <p><b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b> Habilidades Sociales. Respeto y aceptación de las normas, reglas y personas que participan en el juego. Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices.</p> <p><b>E. Manifestaciones de la cultura motriz.</b> Usos comunicativos de la corporalidad.</p> <p><b>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.</b> El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.</p>
<p><b>Saberes Básicos de la SA:</b></p> <p>A. Cooperación y trabajo en equipo,  B. Resolución de problemas y toma de decisiones,  C. Habilidades motrices y control corporal,  D. Cumplimiento de las normas y responsabilidad,  D. Gestión de emociones.</p>
<p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p><u>*De la competencia específica 2.</u></p> <p>2.1 Descubrir la importancia de establecer metas a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando y experimentando los resultados obtenidos.</p> <p>2.2 Explorar y realizar acciones motrices en contextos de práctica motriz ajustando los movimientos corporales a las demandas de las situaciones.</p> <p>2.3 Explorar y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.</p> <p><u>*De la competencia específica 3.</u></p> <p>3.1 Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando disfrutar de la actividad física.</p> <p>3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales, con la ayuda docente, de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.</p>
<p><b>Criterios de evaluación de la SA:</b></p> <p>1-Precisión en las habilidades motrices  2-Coordinación y control del cuerpo  3-Cumplimiento de las normas del juego  4-Comunicación y resolución de conflictos  5-Trabajo en equipo  6-Participación activa en los diferentes juegos  7-Respeto a los compañeros y al material</p>

*Nota:* Elaboración Propia.

En las tablas 9 hasta la 14 se presenta la planificación de las sesiones llevadas a cabo en la SA: *¡Aprendemos Juntos!* Estas siguen el modelo de sesión de Manrique, Vacas & Gonzalo (2011). En la columna de la izquierda, se detalla la estructura de sesión, organizada en tres momentos: “*Empezando*”, “*Actividad Motriz*” y “*Para terminar*”. Cada uno de estos momentos se compone de distintas fases. En “*Empezando*”, encontramos la asamblea inicial; en “*Actividad motriz*”, se desarrollan los diferentes juegos motrices por parejas, en gran grupo, en pequeños grupos; y en “*Para terminar*”, tiene lugar la asamblea final. En la columna de la derecha, se describen las actividades llevadas a cabo en cada uno de los momentos de la sesión (adjuntamos de manera completa en el Anexo I).

### 5.1-Sistema de Evaluación Formativa y Compartida

Dentro de la SA *¡Aprendemos Juntos!*, se implementará un sistema de EFyC, cuyo objetivo es seguir y acompañar el proceso de aprendizaje de los alumnos. A lo largo de las sesiones, se llevará a cabo una evaluación formativa, continua y compartida a lo largo de las sesiones, permitiendo a los alumnos que reflexionen acerca de su propio progreso, recibiendo un feedback continuo por parte del docente. Para ello, se emplearán una serie de instrumentos y técnicas de evaluación, los cuales se detallan en la tabla 15:

**Tabla 15.**

*Listado de técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar en la SA.*

Técnicas	Instrumentos
<b>Observación</b>	Diario del profesor (Ver tabla 19) Ficha de Seguimiento Grupal (FSG). (Ver tabla 18) Escala descriptiva (Ver tabla 16)
<b>Autoevaluación</b>	Escala gráfico-verbal (Ver tabla 17) Autoevaluación grupal con escala gráfica-grupal (Ver tabla 20)

*Nota:* Elaboración Propia

1-En esta SA, los alumnos reciben información sobre su participación en la evaluación y las actividades que van a realizar. Para ello, el primer día se les explica una escala descriptiva, que contiene todos los criterios que se va a evaluar en la SA (Tabla 16). Al finalizar la SA, los alumnos deben realizar la tabla como instrumento de autoevaluación. Del mismo modo, el maestro evalúa a cada estudiante empleando la misma herramienta.

En la tabla 16, se muestra una escala descriptiva para evaluar el rendimiento motriz y social del alumnado, Cada nivel refleja la medida en que los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos para la SA.

**Tabla 16.**

*Escala descriptiva del rendimiento motriz y social del alumnado*

NOMBRE:		CURSO:		SA: ¡APRENDEMOS JUNTOS!	
Criterios de evaluación	Excelente	Avanzado	En proceso	No conseguido	
<b>Precisión en las habilidades motrices</b>	Ejecuta los movimientos con gran precisión	Ejecuta los movimientos, adaptándolos a los juegos	Realiza los movimientos básicos del juego, pero con falta de precisión.	No realiza los movimientos correctamente	
<b>Coordinación y control del cuerpo</b>	Muestra una excelente coordinación en los movimientos.	Presenta una buena coordinación en los movimientos.	Realiza los movimientos necesarios, pero con cierta dificultad en el control corporal	Tiene problemas de coordinación y control corporal	
<b>Adaptación motriz a la dinámica del</b>	Muestra un dominio preciso en la coordinación a	Demuestra una coordinación adecuada que le	Muestra algunas dificultades en la coordinación, aunque	No realiza los movimientos adecuados.	

<b>juego</b>	emplear en el juego.	permite participar de manera efectiva en el juego.	se esfuerza por mejorar.	
<b>Cumplimiento de las normas del juego</b>	Aplica y respeta las reglas, asegurándose de que el grupo las cumpla.	Cumple las reglas de manera adecuada y respeta los acuerdos establecidos por el grupo.	Conoce las reglas, pero las incumple ocasionalmente.	No respeta las reglas e interrumpe el desarrollo del juego.
<b>Comunicación y resolución de conflictos</b>	.Se comunica claramente, escucha a los demás y resuelve los conflictos de manera autónoma	Escucha a los demás, pero necesita ayuda para resolver los conflictos.	Se comunica con su equipo, pero muestra dificultades para resolver los problemas	No se comunica con el grupo y no resuelve los conflictos.
<b>Trabajo en equipo</b>	Colabora con todos sus compañeros, proponiendo estrategias.	Coopera activamente, respeta las decisiones grupales y contribuye con el equipo.	Colabora de manera puntual, mostrando dificultad para integrarse completamente al grupo.	No coopera con el grupo, actúa de forma individual.

*Nota:* (Elaboración propia basada López-Pastor, Hernangómez, Ruano y Sáez, 2019).

2-Al terminar cada sesión, los alumnos realizan una autoevaluación de escala gráfica-verbal (Tabla 17). Posteriormente, la maestra compara los resultados con los obtenidos en la Ficha de Seguimiento Grupal (Tabla 18) y el registro anecdótico (Tabla 19).

En la tabla 17, se muestra una autoevaluación con escala gráfica-verbal. En la columna de la izquierda, se muestra los aspectos a evaluar, mientras que en el resto de las columnas se muestra la escala a utilizar, representada por tres opciones de caritas (Bien, Regular y Mal). La última columna detalla las observaciones acerca de su actuación.

**Tabla 17.**

*Escala gráfica-verbal. Ficha de autoevaluación del alumno.*

<b>NOMBRE:</b>		<b>FECHA:</b>		
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<b>Bien</b> 	<b>Regular</b> 	<b>Mal</b> 	<b>Comentarios:</b>
He trabajado en equipo con mis compañeros				
He desarrollado habilidades motrices durante los juegos				
He participado activamente en los diferentes juegos				
He respetado las normas de los juegos				
He respetado a mis compañeros				
He respetado el material				

*Nota:* (Elaboración propia basada en Manrique, Vacas y Gonzalo, 2011).

En la tabla 18 se presenta un seguimiento grupal del alumnado. En las columnas centrales se especifican los criterios de evaluación, acompañados de una columna de observaciones para registrar aquellos comentarios más relevantes de los alumnos.

**Tabla 18.**

*Ficha de seguimiento grupal (FSG).*

<b>Grupo:</b>		<b>Fecha:</b>				<b>SA: ¡Aprendemos Juntos</b>				<b>Observaciones</b>	
<b>Escala a utilizar: del 1 al 4, siendo 4 el máximo</b>											
<b>Criterios de Evaluación</b>											
<b>Nombre alumnos</b>	Desarrolla habilidades motrices requeridas en cada actividad	Trabajo en equipo y cooperación	Respeto las normas acordadas previamente con el grupo	Respeto a los compañeros y al material	Participa activamente en la sesión y se siente motivado						
<i>FECHAS</i>											

*Nota: (Elaboración propia basada en Manrique, Vacas y Gonzalo, 2011).*

La tabla 19 recoge el registro anecdótico realizado por la profesora en cada una de las sesiones. En la columna de la izquierda se detalla la fecha y la hora en la que ocurre el hecho, en la columna central se describe el suceso observado y en la última columna se muestra la interpretación del mismo.

**Tabla 19.**

*Diario del profesor. Registro Anecdótico.*

<b>Curso:</b>	<b>Grupo:</b>	<b>SA: ¡Aprendemos Juntos!</b>
Fecha y hora:	Descripción del hecho observado	Interpretación

*Nota: (Elaboración propia basada en López-Pastor, Hernangómez, Ruano y Sáez, 2019).*

4-Durante la asamblea final, los alumnos realizan una autoevaluación compartida grupal, reflexionando si han cumplido todas las normas de la sesión, previamente acordadas (Tabla 20). En la tabla 20 se presenta una gráfica-grupal con gomets. En la columna de la izquierda se detallan las normas establecidas mientras que, en la columna de la derecha, se indica el número de sesiones que se llevan a cabo.

**Tabla 20.**

*Ficha de seguimiento de autoevaluación grupal con escala gráfica-grupal con gomets.*

<b>Normas. Escala a utilizar:</b> rojo= no conseguido, Amarillo= casi conseguido, Verde= Conseguido	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Escuchar y respetar a los compañeros						
Trabajo en equipo						
Resolver los conflictos hablando.						
Cuidar el material y el espacio del juego.						
Mantener motivación e interés durante la sesión.						

*Nota:* Elaboración Propia

5- Por último, se lleva a cabo la evaluación compartida. Al finalizar la SA, se realizarán entrevistas individuales con los alumnos, en las cuáles se analizarán tanto las rúbricas completadas por los alumnos como las del maestro. Durante la entrevista, se comentará aquellos aspectos más destacables y se dialogará con el alumno acerca de su desempeño en la SA. En la Tabla 21, se muestra un resumen del sistema de EFyC que se ha llevado a cabo, en relación con los elementos curriculares. En la columna de la izquierda, se muestran los objetivos de la SA, en la columna central se muestran las actividades de aprendizaje que van a ser evaluadas y en la utiliza columna se detalla el proceso de evaluación de dichas actividades.

**Tabla 21.**

*Análisis de coherencia interna entre los diferentes elementos curriculares y el sistema de evaluación y calificación.*

<b>Finalidades</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Procesos de evaluación formativa</b>
-Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo a través de juegos cooperativos. -Desarrollar habilidades motrices mediante una metodología de aprendizaje cooperativo. -Promover el uso de diferentes estrategias y la resolución de conflictos a través del trabajo en equipo. -Reconocer la importancia de cumplir las normas establecidas al inicio de cada sesión.	Juegos en la fase de actividad motriz	Durante la sesión, el docente observa al grupo-clase, identificando si los alumnos cumplen con los objetivos del juego. A partir de esto, el docente realiza feedback individuales y grupales para que sepan como lo están haciendo y ver que pueden mejorar. Esto les permite progresar durante las sesiones. Mientras tanto, el profesor observa y evalúa continuamente, identificando las habilidades y dificultades de cada alumno. Al final de la sesión, anota en un registro los hechos más importantes, como conflictos o reflexiones, para tener un seguimiento del aprendizaje y la dinámica del grupo.
	Autoevaluación	Los alumnos utilizan una escala grafico-verbal para autoevaluar su nivel de implicación y comportamiento en cada una de las sesiones. Los alumnos reflexionan acerca de lo cumplimentado y mejoran para la sesión posterior.

	Puesta en común al finalizar cada sesión	Al terminar la actividad, se abre un espacio de preguntas para que los alumnos compartan lo que han aprendido. A través del diálogo, se reflexiona juntos sobre la sesión. El profesor complementa sus respuestas con ejemplos para aclarar ideas. De esta manera, puede reconocer qué han comprendido los alumnos y cómo han avanzado en su aprendizaje.
--	--	---

*Nota:* (Elaboración propia basada en Pérez- Pueyo, Hortigüela, Gutiérrez y Barba, 2024).

## Capítulo 6. Análisis de resultados

En este apartado se presentan y se analizan los resultados obtenidos tras la implementación de la propuesta de intervención centrada en el sistema de Evaluación Formativa y Continua (EFyC). Dicha intervención se desarrolló en un aula de EP, dentro del área de EF, durante el período de prácticas (febrero-mayo de 2025), en la ciudad de Segovia.

A lo largo de esta propuesta se han utilizado diversos instrumentos de evaluación, los cuales han sido explicados detalladamente en el capítulo anterior (5, Metodología). (1) Se utilizó el diario del profesor como herramienta fundamental para que el docente pudiera observar la presencia o ausencia de determinados comportamientos, actitudes y habilidades motrices durante las sesiones. (2) También se emplearon escalas gráficas diseñadas con apoyo visual, para facilitar la autoevaluación del alumnado al finalizar las sesiones. (3) Por otro lado, la escala descriptiva permite valorar el grado de consecución de los aprendizajes. Asimismo, (4) la FSG utilizado por el docente para recoger información relevante a lo largo del desarrollo de las sesiones, anotando aspectos significativos relacionados con la participación, la cooperación, la motivación. Finalmente, (5) la escala gráfico verbal, como autoevaluación grupal, para observar el progreso a lo largo de las sesiones y el nivel de logro de las normas establecidas en la propuesta.

### **6.1-Resultados de la evaluación**

En el capítulo anterior (5. Metodología), se recogía la evaluación del rendimiento motriz y social de los alumnos y alumnas del grupo 1ºA, correspondiente a la situación de aprendizaje: *¡Aprendemos Juntos!*, desarrollada a lo largo de seis sesiones. Para ello, se utilizó la misma tabla tanto para la autoevaluación del alumnado como la evaluación realizada por el profesorado, empleando la misma escala descriptiva de cuatro niveles: “Excelente, Avanzado, En proceso y No conseguido”, tal y como se muestra en la Tabla 10.

Cada criterio de evaluación ha sido trabajado en todas las sesiones (*precisión en las habilidades motrices, coordinación y control del cuerpo, adaptación motriz a la dinámica del juego, cumplimiento de normas, comunicación y resolución de conflictos, y trabajo en equipo*).

Tras completar el instrumento, se llevó a cabo la evaluación compartida, en la que la docente y el alumnado dialogaron sobre los resultados obtenidos, reflexionando conjuntamente acerca de su progreso y de las vivencias durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.

**Figura 1.**

*Modelo de la escala descriptiva.*

NOMBRE:		CURSO:		SA: ¡APRENDEMOS JUNTOS!	
Criterios de evaluación	Excelente	Avanzado	En proceso	No conseguido	
<b>Precisión en las habilidades motrices</b>	Ejecuta los movimientos con gran precisión	Ejecuta los movimientos, adaptándolos a los juegos	Realiza los movimientos básicos del juego, pero con falta de precisión.	No realiza los movimientos correctamente	
<b>Coordinación y control del cuerpo</b>	Muestra una excelente coordinación en los movimientos.	Presenta una buena coordinación en los movimientos.	Realiza los movimientos necesarios, pero con cierta dificultad en el control corporal	Tiene problemas de coordinación y control corporal	
<b>Adaptación motriz a la dinámica del juego</b>	Muestra un dominio preciso en la coordinación a emplear en el juego.	Demuestra una coordinación adecuada que le permite participar de manera efectiva en el juego.	Muestra algunas dificultades en la coordinación, aunque se esfuerza por mejorar.	No realiza los movimientos adecuados.	
<b>Cumplimiento de las normas del juego</b>	Aplica y respeta las reglas, asegurándose de que el grupo las cumpla.	Cumple las reglas de manera adecuada y respeta los acuerdos establecidos por el grupo.	Conoce las reglas, pero las incumple ocasionalmente.	No respeta las reglas e interrumpe el desarrollo del juego.	
<b>Comunicación y resolución de conflictos</b>	Se comunica claramente, escucha a los demás y resuelve los conflictos de manera autónoma	Escucha a los demás, pero necesita ayuda para resolver los conflictos.	Se comunica con su equipo, pero muestra dificultades para resolver los problemas	No se comunica con el grupo y no resuelve los conflictos.	
<b>Trabajo en equipo</b>	Colabora con todos sus compañeros, proponiendo estrategias.	Coopera activamente, respeta las decisiones grupales y contribuye con el equipo.	Colabora de manera puntual, mostrando dificultad para integrarse completamente al grupo.	No coopera con el grupo, actúa de forma individual.	

*Nota:* Elaboración Propia

Inicialmente, se utilizó una escala descriptiva de cuatro niveles: “Excelente, Avanzado, En proceso y No conseguido”. Sin embargo, con el objetivo de adaptar el instrumento para realizar un análisis más exhaustivo y detallado, se decidió transformar la escala gráfica en una escala numérica del 1 al 4, en la que el valor 4 corresponde a “*Excelente*”, y el valor 1, a “*No conseguido*”.

En la tabla 22, se presenta de forma comparativa los resultados obtenidos tanto en la autoevaluación del alumnado (columna A) como en la evaluación realizada por el profesor-tutor (columna P). La puntuación máxima que un alumno puede obtener en esta evaluación es de 24 puntos, correspondientes a la valoración de los 6 ítems, cada uno con una puntuación máxima de 4 puntos.

**Tabla 22.***Resultados de la escala descriptiva del rendimiento motriz y social del alumnado.*

Curso: 1ºA														SA: ¡Aprendemos Juntos! Evaluación del profesor y del alumnado, último día	
Escala a utilizar = Excelente (4), Avanzado (3), En proceso (2) y No conseguido (1)															
Alumnos	Precisión habilidades motrices		Coordinación y control corporal		Adaptación motriz		Cumplimiento normas de juego		Resolución de conflictos		Trabajo en equipo		Sumatorio		
	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	24	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	24	
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	24	22	
4	x	4	x	4	x	4	x	3	x	4	x	4	x	23	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	24	
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	24	23	
7	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	24	16	
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	24	23	
9	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	24	20	
10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	24	21	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	24	23	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	23	24	
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	23	
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	24	23	
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	24	23	
16	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	24	16	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	24	23	
Sumatorios	67	65	67	64	66	68	67	58	67	62	65	59	775		

*Nota:* Elaboración Propia.

Al analizar y comparar los resultados obtenidos a través de las autoevaluaciones realizadas por el alumnado con las heteroevaluaciones efectuadas por la docente en prácticas, se observa que la mayoría de los alumnos se ponen notas altas en casi todos los apartados, muchas veces la máxima (4). Esto nos indica que los niños tienden a valorarse muy bien así mismos. Por eso, aunque esta autoevaluación puede servir como una herramienta educativa para que los alumnos reflexionen sobre su comportamiento y su aprendizaje, no puede considerarse un método totalmente preciso para valorar el rendimiento.

Teniendo en cuenta la suma de las valoraciones realizadas por el profesor, se pueden establecer tres grupos claramente diferenciados. En el grupo de puntuaciones altas (21-24 puntos) se encuentran la mayoría de los alumnos, correspondiendo en este caso a 6 alumnos. Esto ha sido debido a que el alumnado ha cumplido con los objetivos propuestos en cada una de las sesiones. En un nivel intermedio (17-20 puntos) aparece solo un alumno, con puntuaciones algo más bajas que reflejan posibles aspectos a mejorar. Finalmente, en el grupo con puntuaciones más bajas (16 puntos) se sitúan dos alumnos, cuyos resultados reflejan poca implicación e incumplimiento de las normas en las actividades.

En cuanto al análisis de los sumatorios por columnas, se observa que los ítems a evaluar con mayor puntuación es el tercero (68 puntos), lo que indica un alto nivel en la adaptación motriz a la dinámica del juego, ya que el alumnado era capaz de tomar decisiones rápidamente, así como ejecutar correctamente el movimiento en función de la actividad. También destacan con valores elevados el primero, segundo y quinto ítem (65-62 puntos), lo que sugiere que el grupo responde de forma adecuada, pero teniendo que mejorar ciertos aspectos. Sin embargo, se reflejan valores más bajos en el sexto ítem (59 puntos), lo cual refleja que el alumnado debe mejorar más en el trabajo en equipo y la cooperación.

En el capítulo anterior (5. Metodología), se presentaba la ficha de autoevaluación con escala gráfica-verbal, que consistía en el uso de caritas (bien, regular, mal). Este instrumento se llevó a cabo al finalizar cada una de las seis sesiones de la situación de aprendizaje: *¡Aprendemos Juntos!*, descrita en la tabla 11.

**Figura 2.** Modelo de ficha de autoevaluación del alumnado.

NOMBRE:				
FECHA:				
Aspectos a evaluar:	Bien 	Regular 	Mal 	Algo que comentar
He trabajado en equipo con mis compañeros				
He desarrollado habilidades motrices durante los juegos				
He participado activamente en los diferentes juegos				
He respetado las normas de los juegos				
He respetado a mis compañeros				
He respetado el material				

*Nota:* Elaboración Propia

En la tabla 23 se muestran los resultados recogidos a partir de las fichas de autoevaluación realizadas por el alumnado al finalizar cada una de las seis sesiones. Estas fichas fueron rellenas de forma individual por cada uno de ellos, pero guiada por el docente en prácticas, de manera que facilitaba la comprensión de los ítems y la reflexión personal de cada alumno. Al principio, la autoevaluación se llevó a cabo utilizando una escala gráfica-verbal. Sin embargo, con el fin de realizar un análisis de resultados de manera más detallada y visible, se asignó un valor numérico a cada carita. De este modo, la carita “bien” se transformó a un valor de (3), la carita “regular”, a un valor de (2), y la carita “mal”, a un valor de (1). Hay que tener en cuenta que el mejor resultado posible es de 108 puntos, que se obtiene al multiplicar el número de sesiones (6) por la puntuación máxima (3 puntos) en cada uno de los 6 ítems evaluados.

**Tabla 23.**

*Resultados de la escala gráfico-verbal. Ficha de autoevaluación del alumnado.*

Nombre:																	Fecha:																					
Aspectos a evaluar: Bien (3), Regular (2), Mal (1)																																						
Alumnos	Trabajo en equipo						Habilidades motrices						Participación activa						Respeto normas						Respeto compañeros						Respeto del material						Sumatorios	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	87	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	102		
5	3	3	3	x	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	x	3	3	90	
6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	100
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	104	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
9	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	x	90	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
12	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	102	
13	3	3	x	3	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	x	3	3	3	3	x	3	3	3	3	x	3	3	3	3	3	3	x	3	3	3	90	
14	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	100	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
17	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	96	
Suma-torio	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1608	
	8	8	6	6	0	7	8	8	0	4	0	8	7	7	1	3	0	8	7	7	0	3	0	7	8	8	7	6	1	7	7	0	8	6	9	8		

Al analizar los resultados de la tabla, se observa que la mayoría del alumnado alcanza puntuaciones muy altas, situándose entre los 106 y 108 puntos, lo que refleja una implicación muy positiva en las sesiones, teniendo en cuenta que la puntuación máxima es de 108 puntos. Cinco estudiantes se encuentran en un nivel bastante elevado también (104-96 puntos) lo que indica que cumplen con los objetivos propuestos, aunque con aspectos a mejorar, en ítems como el trabajo en equipo. Por último, solo tres alumnos presentan resultados más bajos (87 y 90 puntos sobre 108), que, aunque siguen siendo puntuaciones altas, podrían señalar ciertas dificultades en aspectos como la cooperación o el cumplimiento de normas.

En cuanto al análisis de los sumatorios por columnas, se observa que el ítem con mayor puntuación son las habilidades motrices y el respeto al material (288 puntos sobre 300). Esto refleja que el alumnado posee un buen nivel de desarrollo físico y coordinación, lo que les permite adaptarse con eficacia a las distintas actividades. Asimismo, el elevado puntaje en el respeto al material sugiere una actitud responsable por parte del grupo, valorando y cuidando los materiales utilizados. A continuación, con puntuaciones parecidas, se encuentran los ítems de respeto a los compañeros y participación activa, con 287 y 286 puntos respectivamente (sobre 300 puntos). Estos datos sugieren que el alumnado mantiene relaciones sociales positivas, basadas en el respeto mutuo. En cuanto a la participación activa, se evidencia un buen grado de implicación en las actividades propuestas.

En un nivel similar se encuentra el ítem de trabajo en equipo, con 285 sobre 300 puntos. Aunque la puntuación sigue siendo elevada, este resultado sugiere que algunos alumnos podrían tener dificultades para trabajar en grupo. Finalmente, el ítem con menor puntuación es el respeto por las normas, con 284 sobre 300 puntos, lo que indica que el alumnado debe seguir mejorando en este aspecto. Aunque la diferencia respecto a los demás ítems no es significativa, este resultado indica la necesidad de trabajar más el valor del cumplimiento de normas, posiblemente a través de dinámicas de reflexión.

En conclusión, los resultados muestran que la mayoría del alumnado ha participado activamente y ha cumplido con los objetivos propuestos, destacando especialmente en las habilidades motrices y el respeto al material. Aunque el balance general es positivo, se observan ciertas dificultades en el trabajo en equipo, lo que indica la necesidad de seguir reforzando la cooperación y la convivencia en el aula.

Así mismo, podemos observar que esta ficha de autoevaluación permite recoger información detallada sobre diversos aspectos del desempeño del alumnado en EF, pero no resulta adecuada para cursos tan tempranos como 1º de Primaria, ya que el alumnado no dispone aún de la madurez necesaria para realizar una autoevaluación objetiva y reflexiva. También es posible que los instrumentos utilizados no hayan sido adecuados para detectar bien las pequeñas diferencias entre el nivel de desempeño del alumnado.

La tabla 24 muestra la valoración individual del alumnado a lo largo de las seis sesiones, teniendo en cuenta los seis ítems evaluados (*trabajo en equipo, desarrollo de habilidades motrices, participación activa, respeto de normas, respeto a los compañeros, y respeto al material*). Esta información permite observar la evolución del alumnado en diferentes ámbitos, así como aquellos aspectos a mejorar en su proceso de aprendizaje.

**Tabla 24.**

*Valoración del alumnado*

<b>Alumnos</b>	<b>Observaciones</b>
Alumnos 1	Participa activamente, pero muestra algunas dificultades en el trabajo en equipo y en el respeto a las normas, lo que sugiere áreas de mejora en la convivencia y en la autorregulación.
Alumno 2	Su desempeño es muy positivo y constante en todos los ítems, destacando durante todas las sesiones.
Alumno 3	El alumno cumple con todos los objetivos propuestos.
Alumno 4	Presenta una evolución favorable, aunque puede reforzar la constancia en el trabajo en equipo.
Alumno 5	Cumple con los objetivos propuestos, aunque hay sesiones en las que no completa la autoevaluación, lo que dificulta valorar de forma continua su progreso.
Alumno 6	Muestra una actitud participativa y respetuosa, aunque con margen de mejora en habilidades motrices.
Alumno 7	Su implicación es irregular, con sesiones donde muestra buen desempeño y otras con niveles más bajos, especialmente en respeto a las normas y al trabajo en equipo.
Alumno 8	Demuestra una actitud positiva en todas las sesiones, con puntuaciones máximas en todos los aspectos evaluados.
Alumno 9	Muestra un progreso adecuado, aunque no se puede valorar el progreso debido a que falta en una de las sesiones.
Alumno 10	Participa activamente y mantiene buenas relaciones con el grupo, con un desarrollo muy positivo en todos los ítems observados.
Alumno 11	Su implicación es excelente, destacando en el respeto, la participación y el trabajo cooperativo en todas las sesiones.
Alumno 12	Evoluciona favorablemente a lo largo de las sesiones, mejorando su implicación y mostrando progresos en participación y trabajo en equipo.
Alumno 13	Su registro es irregular, ya que presenta varias sesiones sin autoevaluación.

Alumno 14	Muestra un progreso adecuado en las sesiones, aunque puede seguir mejorando algunos de los ítems
Alumno 15	Su desempeño es muy positivo y constante en todos los ítems.
Alumno 16	Destaca por su actitud positiva, participativa y respetuosa, con puntuaciones excelentes en todos los ítems evaluados.
Alumno 17	Aunque muestra buena actitud general, presenta algunas puntuaciones más bajas en trabajo cooperativo y participación activa, lo que puede reforzarse.

Nota: Elaboración Propia

Como conclusión de la tabla 24, podemos observar cómo el alumnado ha evolucionado positivamente durante las seis sesiones. La mayoría de los alumnos han participado activamente, han respetado las normas y a sus compañeros y han cuidado el material. Aun así, también se han visto algunos casos en los que ha costado más trabajar en equipo, mantener una actitud constante o seguir las normas en todo momento. Gracias a esta valoración individual, ha sido posible conocer mejor a cada alumno y alumna, así como aquellos aspectos a mejorar como docente.

En el capítulo anterior (5, Metodología), se presentaba la FSG. Para el registro de datos, se utilizó una tabla para las sesiones de la 1 hasta la 3, y otra tabla para las sesiones de la 4 hasta las 6. En la tabla 25, se han volcado los datos a una sola tabla para que sean más visibles y más reales. La tabla 12 muestra un ejemplo de cómo se organizó esta información.

**Figura 3.** Modelo de la FSG

Grupo:											Observaciones
Fecha: - SA ¡Aprendemos Juntos!											
Escala a utilizar: del 1 al 4, siendo 4 el máximo											
Criterios de Evaluación											
Nombre alumnos	Desarrolla habilidades motrices requeridas en cada actividad	Trabajo en equipo y cooperación	Respeto las normas acordadas previamente con el grupo	Respeto a los compañeros y al material	Participa activamente en la sesión y se siente motivado						
FECHAS											

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 25 se muestra los resultados obtenidos a través de la ficha de seguimiento grupal (FSG), a lo largo de todas las sesiones del proyecto *¡Aprendemos Juntos!* con el grupo 1ºA. Esta ficha ha permitido registrar, de forma numérica, la evolución individual del alumnado en cinco criterios de evaluación (*desarrollo de habilidades motrices,*

*cooperación y trabajo en equipo, cumplimiento de normas, respeto a compañeros y material, y motivación/participación activa).*

La valoración se ha realizado para cada alumno y alumna (A.), en cada una de las sesiones. Para que la recogida de datos fuera más real y precisa, fue el profesor-tutor quien cumplimentó la tabla, lo que permitió obtener una visión más objetiva y detallada del proceso. Hay que tener en cuenta que el mejor resultado posible es 120 puntos, que es el resultado de multiplicar el número de sesiones (6) por la puntuación máxima asignada a cada alumno (4) en cada uno de los 5 ítems evaluados; mientras que el máximo por ítems evaluados es de 408 puntos.

**Tabla 25.**

*Resultados de la ficha de seguimiento grupal (FSG).*

Grupo: 1ºA Fecha: 24/27/31-03-2025, 03/07/10-04-2025 - SA: ¡Aprendemos Juntos!																														Escala a utilizar: del 1 al 4, siendo 4 el máximo					
Alumno	Habilidades motrices						Trabajo en equipo						Respeta las normas						Respeto a compañeros y material						Participa activamente en la sesión						Sumatorio	Observaciones			
Sesión	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
A.1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113			
A.2	2	1	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	90			
A.3	2	1	3	3	3	4	3	1	4	3	3	4	1	1	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	93				
A.4	2	1	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	1	1	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	96				
A.5	3	3	3	x	3	4	3	1	3	x	3	4	3	1	3	x	3	4	3	3	3	x	3	4	4	4	4	x	4	4	80	No asiste en la 4.			
A.6	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113				
A.7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120				
A.8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120				
A.9	4	x	4	4	4	x	4	x	4	4	4	x	4	x	4	4	4	x	4	x	4	4	4	x	4	x	4	4	4	x	80	No asiste en la 6			
A.10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	116				
A.11	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112				
A.12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119				
A.13	4	4	x	4	x	3	4	4	x	3	x	4	4	4	x	3	x	3	4	4	x	4	x	3	4	4	x	4	x	4	75	No asiste en la 3			
A.14	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117				
A.15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120				
A.16	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117				
A.17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	110				
Sumatorio	5	4	6	5	5	6	6	4	6	6	5	6	5	4	6	5	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	1791				
	7	9	1	7	9	1	3	7	3	0	9	2	7	9	0	9	8	1	9	9	2	0	8	1	8	4	4	4	3	3					

En la tabla anterior podemos observar diferentes agrupamientos entre el alumnado. En cuanto al análisis de los resultados del alumnado a lo largo de las sesiones, se observa una participación mayoritariamente positiva. De los 17 estudiantes, tres de ellos alcanzan la máxima puntuación (120 puntos), lo que indica una participación muy activa, así como un comportamiento adecuado y un buen trabajo en equipo.

En un nivel medio se sitúan cuatro alumnos, con puntuaciones que rondan entre los 110 y 117 puntos sobre 120 puntos. Estos estudiantes muestran un compromiso adecuado, aunque con aspectos a mejorar, especialmente en el trabajo en equipo y el respeto por las normas. Por último, se observa un grupo reducido de tres estudiantes, los cuales presentan los resultados más bajos, con 80 y 75 puntos sobre 120 respectivamente, lo que podría interpretarse como alumnos que han conseguido los objetivos propuestos, pero reflejan la necesidad de refuerzo en ciertos aspectos clave como el trabajo en equipo, el cumplimiento de normal, con la finalidad de conseguir la máxima puntuación.

Respecto al análisis de los ítems evaluados a lo largo de toda la situación de aprendizaje, se observa un comportamiento grupal muy positivo en la mayoría de los aspectos. El ítem con mayor puntuación es la participación activa en la sesión (386 sobre 408 puntos), lo que implica un alto nivel de implicación y actitud positiva por parte del grupo. Así mismo, los ítems relacionados con el respeto a los compañeros y al material (359 sobre 408 puntos), indica que la mayoría del alumnado ha interiorizado con las normas de las actividades y una dinámica grupal basada en la cooperación y el trabajo en equipo.

En un nivel algo inferior, pero aún positivo, se sitúa el ítem de trabajo en equipo (354 puntos), con una progresión adecuada en cada una de las sesiones. Por último, el ítem con la puntuación más baja corresponde a las habilidades motrices y al respeto de las normas (344 sobre 408 puntos), lo cual es llamativo en una situación de aprendizaje en EF. Este resultado sugiere que, aunque el alumnado participa activamente y respeta a sus compañeros, se deben seguir trabajando y mejorando aspectos como la coordinación, superar obstáculos, etc. Así mismo, como en la interiorización de las normas de un juego.

Por otro lado, en la tabla 4.4, cumplimentada por la docente en prácticas, ha sido clave para evidenciar el nivel de motivación del alumnado. En este instrumento se incluía un ítem específico sobre *“participación activa y sentirse motivado”*. A lo largo de las seis

sesiones, los datos muestran que este fue el ítem con la puntuación más alta (386 sobre 408 puntos), superando incluso a aspectos como habilidades motrices o respeto por el material. Este resultado refleja que la mayoría del alumnado participó con entusiasmo, se implicó activamente en las actividades y mantuvo una actitud positiva constante. Además, se observaron progresos individuales en varios alumnos que comenzaron con puntuaciones más bajas y fueron mejorando hasta alcanzar el máximo.

En conclusión, se observa la mayoría del grupo demuestra un progreso adecuado en la mayoría de los ítems evaluados. Por ejemplo, se identifican varios alumnos que; aunque comienzan con puntuaciones bajas, mejoran en las últimas sesiones, alcanzando una puntuación de 4, lo que indica una evolución positiva tras un proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo anterior (5. Metodología), se presentaba el diario del profesor, tal y como se presentaba en la tabla 13.

**Figura 4.** Modelo de registro anecdótico utilizado en el diario del profesor.

Curso: SA:	Grupo:	
Fecha y hora:	Descripción del hecho observado	Interpretación

*Nota:* Elaboración Propia

En la tabla 26 se recoge los hechos más relevantes ocurridos en cada una de las sesiones mediante un registro anecdótico. Dicho registro recoge las observaciones más significativas, tanto a nivel grupal como individual, con el objetivo de interpretar y analizar lo que ocurre en el aula. Este documento permite reflejar los comportamientos observados, así como las interpretaciones didácticas que han permitido realizar reajustes en tiempo real: paradas de reflexión-acción, adaptaciones en los juegos, adaptaciones grupales, etc. Se destaca especialmente la evolución del grupo en cuanto al respeto de normas, la cooperación y la escucha activa.

**Tabla 26.** Resultados del diario del profesor. Registro Anecdótico. Sesiones de la 1 hasta la 6 (24/27/31-03-2025,03/07/10-04-2025).

<b>Curso: 1ºA      Fechas: 24/27/31-03-2025, 03/07/10-04-2025      SA: ¡Aprendemos Juntos!</b>			
<b>Sesión</b>	<b>Hora:</b>	<b>Descripción del hecho observado</b>	<b>Interpretación</b>
1 (24-03)	10: 07	Los alumnos no conocen qué son los juegos cooperativos	Esto creo que fue debido a que no habían realizado nunca ningún juego cooperativo. Por lo que es buena oportunidad para introducir dicho conocimiento en el aula y trabajarlo
	10: 22	Los alumnos no cumplen con las normas establecidas y con las del juego	La falta de atención y de conducta por parte de ciertos alumnos han provocado este comportamiento.
	10:30	Los alumnos no respetan ni escuchan a su profesor ni a sus compañeros.	Los alumnos están distraídos y hablando, por lo que se fuerza la importancia de la escucha activa y el respeto
	10:50	Los alumnos se dan cuenta de las acciones realizadas y de sus errores	Los alumnos han sabido ver sus errores, por lo que se han evaluado de la mejor manera y teniendo en cuenta sus errores.
2 (27-03)	10: 10	Los alumnos no recuerdan la sesión anterior	Esto creo que fue debido a que los niños estaban dispersos, ya que luego recordaron la sesión anterior.
	10: 15	Parada de reflexión-acción puesto que el alumnado no cumple con las normas establecidas	Los alumnos estaban dispersos y no respetaban las normas, por lo que se intenta realizar de nuevo el juego y recordando todas las normas establecidas previamente.
	10: 32	Los alumnos no escuchan a sus compañeros ni a sus profesores	Se vuelven a reforzar las normas establecidas y se hace hincapié en la importancia de estas.
	10: 40	Se realiza otra parada de reflexión-acción, por no cumplir las normas	El alumno no atiende a las explicaciones, por lo que no realizan correctamente el juego.
	10:50	Los alumnos se dan cuenta de los errores ocurridos durante la sesión y reflexionan para mejorar en la siguiente.	Los alumnos interpretan los resultados e intentan proponerse mejorar en la siguiente sesión para conseguir el reto final.
3 (31-03)	10: 10	Los alumnos se encuentran distraídos y hablando	Realizo una parada para reflexionar y recordar lo ocurrido en la sesión anterior.
	10: 20	Los alumnos lo hacen correctamente y doy la enhorabuena	Los alumnos reflexionan sobre el proceso y lo aprendido y realizan el juego correctamente
	10: 30	El alumno quiere realizar la actividad individualmente y no quiere cooperar con el resto de sus compañeros.	Ayudo al alumno a reflexionar sobre la acción que está realizando y termina dándose cuenta de que la mejor opción para conseguir el reto final, es ayudándose de sus compañeros.
	10: 40	Los alumnos se sienten motivados por querer seguir trabajando en equipo, ya que se dan cuenta que, cooperando, consiguen el reto final	Se dan cuenta de que están realizando correctamente los juegos, además de cumplir con las normas establecidas.
4 (3-04)	10: 15	Durante la actividad “Cadena irrompible”, la mitad del grupo logró coordinarse y el resto no realizó	Falta de compromiso por parte del alumnado, por lo que se vuelve a reforzar el cumplimiento de las normas.

		correctamente el juego	
	10: 30	En la actividad del “Naufragio”, muchos de los alumnos no quisieron cooperar con el resto de compañeros, queriendo conseguir el reto por si solos.	Para de reflexión-acción para recordar la importancia del trabajo en equipo.
	10: 45	Al finalizar la sesión, 3 alumnos no quisieron participar en la reflexión grupal, puesto que se encontraban cansados	Se intenta reforzar la participación y la atención por parte de esos alumnos.
	10: 57	De vuelta al aula, un alumno empuja a una alumna en la fila y provoca un conflicto.	Se recuerda la importancia de cumplir las normas y resuelven entre ellos el conflicto dialogando, sin que el profesor tenga que intervenir.
5 (7-04)	10: 15	En el juego “Pasar el aro”, algunos alumnos no logran cumplir con el objetivo del juego, ya que intentan competir por ver quién lo hace mejor.	Parada de reflexión-acción, recordando la importancia del trabajo en equipo.
	10: 35	Se observa un liderazgo por parte de una alumna, que no quiere trabajar en equipo	Importancia de nuevo de cooperar para conseguir el reto final y reflexión grupal acerca de la asignación de roles
	11:00	La mayoría del grupo valoró positivamente la sesión y en general, lo bien que habían realizado esta sesión	Motivación para conseguir el reto final y reflexión acerca de los errores cometidos para mejorar en la última sesión.
6 (11-04)	10: 15	Durante el juego “Bongo” la mitad del grupo intentaba cooperar y la otra mitad no entendió correctamente el juego	Parada del juego, para mejorar las explicaciones por parte de la profesora.
	10: 30	Una alumna propuso una solución para conseguir el objetivo del juego, “Bongo”; pero el resto la rechazo.	Importancia de las normas, en este caso del respeto por escuchar a sus compañeros. Finalmente, se realizó la solución propuesta por parte de la alumna.
	10: 40	En la reflexión final, los alumnos reconocieron la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo durante toda la situación de aprendizaje.	Felicitar al alumnado por el progreso realizado y por el trabajo y la implicación día a día. Así como por querer seguir mejorando en cada una de las sesiones.
	10:50	Problemas con un alumno durante la evaluación compartida.	El alumno no estaba de acuerdo con la rúbrica que yo había rellenado acerca de su aprendizaje motriz y socia. Por lo que intenté, que se diese cuenta de sus errores y mejorarlos para un futuro.

En el análisis de la Tabla 4.5, se observa como el diario del profesor ofrece una visión más profunda y contextualizada de lo que ocurre en el aula. Este tipo de instrumento resulta especialmente útil para detectar en tiempo real las dificultades del grupo, el nivel de convivencia, la cooperación y el respeto a las normas, permitiendo al docente actuar de forma inmediata mediante estrategias, como las paradas de reflexión-acción o la adaptación de las dinámicas de juego. Para ello, se va a llevar a cabo una clasificación de los aspectos observados en todas las sesiones:

1-Los procesos reflexivos; a lo largo de las sesiones se observa como el alumnado desarrolla la capacidad de identificar sus propios errores y valorar la importancia del trabajo en equipo. La maestra de prácticas genera espacios de reflexión-acción tanto individual como grupal, que permiten reconocer los errores, reflexionar y seguir mejorando.

2-El control del aula; se presenta como un elemento clave, ya que el diario permite registrar y reflexionar sobre aspectos esenciales como el cumplimiento de las normas, la resolución de conflictos, la escucha activa, ya que forman parte de la intervención constante del docente para garantizar un ambiente de aula adecuado para el aprendizaje del alumnado.

3- Aprendizaje del alumnado; se observa una evolución positiva a lo largo de la situación de aprendizaje, acerca de la cooperación, la escucha activa y la implicación en las sesiones.

4- La motivación y participación; el registro anecdótico ha permitido observar cómo el grado de implicación del alumnado cambia según cómo se desarrollan las sesiones: cuando los alumnos se sienten capaces de colaborar y conseguir retos juntos, su motivación aumenta y participan con más ganas. Por ejemplo, en la sesión 3, se anotó que los alumnos “*se sienten motivados por querer seguir trabajando en equipo, ya que se dan cuenta de que, cooperando, consiguen el reto final*”. Incluso hubo alumnos que propusieron ideas o soluciones dentro del juego, lo que indica no solo interés, sino también una actitud positiva.

En el capítulo anterior (5. Metodología), se presentaba la autoevaluación grupal que permite valorar el cumplimiento de las normas establecidas para favorecer el funcionamiento de las sesiones, tal y como se reflejado en la Tabla 14.

**Figura 5.** Transformación de la escala gráfica con gomets a escala numérica para el seguimiento de normas grupales.

Normas Escala a utilizar: rojo= no conseguido, Amarillo= casi conseguido, Verde= Conseguido	Sesiones					
	1	2	3	4	5	6
Escuchar y respetar a los compañeros						
Trabajo en equipo						
Resolver los conflictos hablando.						
Cuidar el material y el espacio del juego.						
Mantener motivación e interés durante la sesión.						

*Nota:* Elaboración Propia

Inicialmente, esta autoevaluación se diseñó mediante una escala gráfica basada en gomets de colores, con el objetivo de facilitar la comprensión y participación del alumnado de primer curso de EP. En dicha escala, el gomet rojo indicaba que la norma no se había conseguido, el amarillo que casi se había conseguido y el verde que se había conseguido.

La tabla fue completada por el grupo de forma conjunta, evaluando las cinco normas clave (*respeto entre compañeros, trabajo en equipo, resolución pacífica de conflictos, cuidado del material y motivación en las sesiones*). Esta herramienta ha sido implementada al finalizar cada sesión. Para ello, se proponían preguntas para que el grupo reflexionara y argumentara acerca de lo hechos que habían ocurrido en las sesiones. Además, compartían como se habían sentido entre ellos, obteniendo conclusiones acerca de las sesiones. Al finalizar la reflexión grupal, la docente en prácticas se encargaba de poner el gomet. Todo esto favorecía a la reflexión compartida y el compromiso grupal.

Con la finalidad de facilitar el volcado y recogida de datos, dicha escala gráfica fue transformada posteriormente en una escala numérica, lo que permitió un análisis más claro y objetivo. En la tabla 4.6, esta información se organiza de forma más detallada, presentando en la última columna los sumatorios por sesión y por cada uno de los ítems evaluados. Se evaluaron cinco normas a lo largo de las seis sesiones, utilizando una escala del 1 al 3. Así, la puntuación máxima posible es de 90 puntos, lo que indica un alto grado de cumplimiento de las normas, aunque con aspectos de mejora en la escucha y el respeto a los compañeros.

**Tabla 27.**

*Resultados de la ficha de seguimiento de autoevaluación grupal con escala gráfica-grupal con gomets.*

Normas Escala grafica utilizada: rojo= no conseguido (1); amarillo= casi conseguido (2), verde= conseguido (3)	Sesiones						Sumatorio Ítems
	1	2	3	4	5	6	
Escuchar y respetar a los compañeros	1	1	3	2	1	3	11
Trabajo en equipo	3	2	3	2	2	3	15
Resolver los conflictos hablando.	3	3	3	3	3	3	18
Cuidar el material y el espacio del juego.	3	3	3	3	3	3	18
Mantener motivación e interés durante la sesión.	3	3	3	3	3	3	18
<b>Sumatorio Sesiones</b>	13	12	15	13	12	15	80

*Nota:* Elaboración Propia

Como puede comprobarse en la tabla 27, los resultados reflejan una evolución grupal muy positiva. El grupo obtiene un total de 80 puntos sobre 90, lo que supone un cumplimiento alto de las normas propuestas. Este resultado indica que, en líneas generales, el alumnado ha interiorizado los principios básicos del trabajo cooperativo, demostrando un comportamiento progresivamente autónomo, respetuoso y responsable durante las sesiones.

Analizando la progresión por sesiones, se aprecia una mejora respecto la primera con la última sesión. Las dos primeras sesiones presentan las puntuaciones más bajas (13 y 12 puntos), lo cual es coherente ya que el alumnado empieza a integrar y a trabajar de forma cooperativa. A partir de la tercera sesión, la puntuación se incrementa (15 puntos), lo que refleja una interiorización de las normas. Aunque en la cuarta y quinta sesiones se observa una leve bajada en las puntuaciones (13 y 12 puntos), estas variaciones pueden deberse a ciertas circunstancias (como el cansancio, un mal día, motivación durante la sesión). Por último, se observa que en la sexta y última sesión se vuelve a alcanzar el valor máximo (15 puntos) por lo que se puede considerar una evolución positiva y progresiva, en el cumplimiento de las normas.

En cuanto al análisis por normas, se observa una diferencia significativa entre los distintos ítems. Las tres últimas normas (*Resolver los conflictos hablando, cuidar el material y el espacio del juego y mantener la motivación e interés durante la sesión*), alcanzan el máximo (18 puntos), lo que demuestra que el grupo ha mostrado un buen comportamiento y motivación durante las sesiones. En cambio, las dos primeras normas (*Escuchar y respetar a los compañeros y trabajo en equipo*), presentan puntuaciones más bajas (11 y 15 puntos).

Estas normas están relacionadas con habilidades sociales más complejas de adquirir desde un primer momento, como la escucha activa, esperar el turno, saber trabajar con el resto de los compañeros, por lo que se necesita tiempo y práctica por parte del docente para desarrollarse. Aun así, los datos reflejan que ha habido una evolución positiva sobre todo en el trabajo en equipo, lo que demuestra que el alumnado ha ido mejorando poco a poco y ha aprendido a colaborar mejor.

En definitiva, la evolución positiva observada tanto en el conjunto de sesiones como en la mayoría de las normas refleja el impacto positivo de la propuesta. Asimismo, el análisis permite detectar áreas de mejora como la escucha y el respeto mutuo, lo cual en un curso tan bajo es importante seguir trabajando de manera progresiva.

## Capítulo 7. Conclusiones

En este apartado se analizará el alcance y la valoración del sistema diseñado de EFyC, en función de los objetivos planteados en el TFG y de los resultados obtenidos. Así mismo, se analizarán sus principales limitaciones y posibles líneas de mejora de cara a futuras aplicaciones.

### *7.1-Cumplimiento de objetivos*

Para concluir este trabajo, vamos a dar respuesta a los objetivos planteados en el TFG. Al inicio de este trabajo marcamos un objetivo general el cual se basaba en la misma realización y puesta en práctica de un sistema de EFyC y el posible impacto en la motivación intrínseca del alumnado. Se ha llevado a cabo en un aula de 1º de EP en el área de EF. En el apartado de resultados se observa que, durante el desarrollo de la propuesta, el alumnado ha mostrado una actitud positiva hacia el sistema de evaluación implementado. Asimismo, se ha generado un clima de aula más favorable, caracterizado por una mayor participación, cooperación y respeto. Todo ello ha contribuido a un incremento en la motivación del alumnado durante las sesiones de EF. A continuación, analizaremos el grado de cumplimiento de los objetivos específicos de este TFG:

El primer objetivo hace referencia a el diseño e implementación de un sistema de EFyC a partir de una propuesta de intervención. En primer lugar, se llevó a cabo el diseño y la puesta en práctica de un sistema de EFyC, dentro de una SA sobre juegos cooperativos para 1º de Primaria. La propuesta de intervención incluyó una planificación detallada de las sesiones llevadas a cabo, en las que se incorporaron distintos instrumentos de evaluación, como escalas gráficas, autoevaluación, fichas de seguimiento grupales, etc. Estos instrumentos permitieron una evaluación formativa, continua y compartida del proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando tanto al docente como al alumnado en dicho proceso.

El segundo objetivo se centra en analizar los resultados de la puesta en práctica del sistema de evaluación diseñado previamente. A lo largo de la intervención se recogieron datos mediante los instrumentos diseñados. Los principales resultados encontrados muestran que:

- Progreso significativo en la adquisición de habilidades cooperativas.
- Consecución de los objetivos de aprendizaje.
- Fortaleza y áreas de mejora en la aplicación del sistema de EFyC.

- Incremento en la motivación y participación del alumnado.

Por otro lado, hemos podido observar que el alumnado ha tenido una primera toma de contacto de un sistema de EFyC. Al principio, les resultó complicado comprender qué se les pedía exactamente o incluso cuál era la finalidad y cómo funcionaba el sistema, ya que, al ser alumnado de primer curso, no estaban acostumbrados a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Esta dificultad muestra que, quizás, algunos de los instrumentos utilizados no eran los más adecuados para este curso, por lo que habría sido mejor plantear otras opciones más sencillas y adaptadas, que les ayudaran a participar con más seguridad y autocrítica desde el principio. Sin embargo, el uso de instrumentos visuales, la explicación continua y sencilla por parte de la maestra en prácticas hicieron que, poco a poco, entendieron la utilidad de este sistema y de los momentos de reflexión después de cada sesión. A medida que ha avanzado la SA, se han ido sintiendo más cómodos e incluso motivados por ver cómo iban progresando en su proceso de aprendizaje. Por lo que esta experiencia demuestra que el sistema de EFyC puede ser una herramienta muy útil y significativa incluso en etapas educativas tan tempranas. Además, se ha podido observar que, en cursos como 1º de Primaria, algunos instrumentos de evaluación no han ayudado al alumnado a reflexionar de forma crítica. Por ello, es recomendable replantear el uso de ciertos instrumentos y valorar alternativas más adecuadas a su etapa y al nivel de desarrollo.

El tercero y último objetivo de este TFG ha consistido en analizar la influencia del sistema de evaluación en la motivación intrínseca del alumnado. Finalmente, se observó que la aplicación del sistema de EFyC tuvo un impacto positivo en la motivación intrínseca del alumnado. La participación activa en la evaluación y el hecho de sentirse escuchados y valorados contribuyeron a aumentar su interés y compromiso en las actividades cooperativas. Esto reafirma la importancia de implementar sistemas de evaluación que involucren a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, especialmente en un área como EF. Todo esto refleja que la implementación del sistema de EFyC ha supuesto una influencia positiva en la motivación intrínseca y extrínseca, como se ha podido comprobar a través de las observaciones recogidas en la ficha de seguimiento grupal, la autoevaluación grupal y el diario del profesor, donde se evidenció un alto grado de implicación, interés y participación activa por parte del grupo.

Este sistema de evaluación ofrece al alumnado muchas oportunidades de mejora a lo largo del proceso de aprendizaje, ya que no se limita únicamente a una calificación final, sino que pone

el foco en el progreso, la reflexión y la retroalimentación continua, permitiendo que el estudiante aprenda de sus errores y avance de forma consciente y autónoma. Esto hace que los estudiantes estén más motivados, porque sienten que su esfuerzo y progreso son valorados. Los resultados muestran que sí se presta atención al proceso de aprendizaje y no solo al resultado final, los alumnos mejoran poco a poco sus resultados académicos.

### ***7.2- ¿Qué aporta el trabajo?***

La realización de este trabajo me ha ayudado a crecer como futura docente por muchas razones. En primer lugar, ha supuesto un aprendizaje muy importante para mí, ya que he tenido la oportunidad de diseñar e implementar por primera vez un sistema de evaluación. No ha sido simplemente una cuestión de teoría, sino que he podido aplicarlo en un contexto real, durante mis prácticas, y esto me ha permitido comprender en profundidad qué significa realmente evaluar.

He entendido que evaluar no es solo poner una nota al final de una actividad. Evaluar es acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje, es observar cómo avanzan, darles pistas sobre cómo pueden mejorar, y ofrecerles oportunidades para que ellos mismos descubran sus progresos. Este enfoque ayuda a que el alumnado se sienta más motivado, más valorado y más protagonista de su propio aprendizaje. Además, creo que uno de los aspectos más valiosos de este sistema es la relación que se genera entre el docente y el alumnado. En mi caso, como maestra en prácticas, he sentido que se ha creado un vínculo muy positivo con el alumnado, basado en la confianza y el respeto. Esa cercanía me ha permitido conocer mejor a cada uno de ellos y adaptar las propuestas de aprendizaje a las necesidades individuales de cada alumno.

Por otro lado, la aplicación de la gamificación a través de juegos cooperativos ha sido una herramienta muy útil que ha enriquecido todo el proceso. Introducir el juego como un medio para aprender y evaluar ha fomentado una participación mucho más activa por parte del alumnado. Participaban con ganas, se mostraban más activos y disfrutaban de las sesiones. Lo más bonito ha sido ver cómo se sentían protagonistas, cómo se alegraban de sus logros y cómo aprendían también a trabajar en equipo, a respetar turnos y a ayudar a los demás.

A nivel personal, este trabajo me ha confirmado que quiero ser una maestra que escuche, que observe, que valore el esfuerzo y el proceso, no solo el resultado final. Me llevo muchas ideas y, sobre todo, muchas ganas de seguir aprendiendo para aplicar este tipo de evaluación en mi futura aula.

## Capítulo 8. Oportunidades, limitaciones y perspectivas

La implementación del sistema de EFyC ha ofrecido diversas oportunidades que han enriquecido tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como mi propia formación docente. El alumnado se ha mostrado más motivado y responsable al tener la oportunidad de autoevaluarse y participar en procesos de coevaluación. Asimismo, la incorporación de la gamificación en la SA ha permitido que el alumnado estuviera más motivado, lo que ha facilitado un mayor progreso en su proceso de aprendizaje. También, me ha dado la oportunidad de conocer, en profundidad, cómo puedo diseñar e implementar un sistema de evaluación en EP. Tras mi experiencia académica, he podido comprobar que saber evaluar no es solo un aspecto fundamental en el sistema educativo, sino también una herramienta clave para mejorar la enseñanza y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

No obstante, el proceso ha presentado algunas limitaciones que hay que tener en cuenta. No todo el alumnado ha respondido de la misma manera ante el sistema de evaluación llevado a cabo, ya que muchos de ellos desconocían el tema al ser un curso muy bajo. Además, algunos no tenían aún las habilidades necesarias para reflexionar con sinceridad, lo que ha podido limitar la eficacia del sistema en ciertos momentos. Por otro lado, esta experiencia solo se ha podido desarrollar con un grupo y contexto muy concreto, lo que me ha impedido llevarlo a cabo con otros grupos y, por tanto, realizar un análisis comparativo entre ambos.

De cara al futuro, una posible línea de mejora futura sería continuar formándome en el diseño y uso de distintos instrumentos de evaluación formativa (escalas descriptivas, listas de control, escalas gráficas, etc.), para poder adaptarlos mejor a las características del alumnado y al tipo de actividades. Y, sobre todo, favorecer al alumno en su proceso de aprendizaje.

## Capítulo 9. Referencias Bibliográficas

- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta De Investigación Psicológica*, 6(3), 2552–2557. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322016000302552&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322016000302552&script=sci_arttext)
- Barrientos-Hernán, J. (2017). La evaluación formativa en los centros bilingües: una experiencia en la asignatura de educación física (en inglés). En López- Pastor, V.M. & Pérez-Pueyo, Á. *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 170-179). Universidad de León, Secretariado de Publicaciones (e-book gratuito). <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>
- Barrientos-Hernán, E. J. (2022). Creación de un portfollio digital del área de educación física utilizando la plataforma de Google suite. En Pascual-Arias, C., López-Pastor, V.M., & Sonlleve-Velasco, M. *Buenas prácticas de Evaluación Formativa y Compartida en todas las etapas educativas*. (p.188-197). Miño y Dávila.
- Calonge-Pascual, S., Guijarro-Romero, S., & Burgueño, R. (2024). *La teoría de la Autodeterminación y sus tipos de motivación a lo largo de un continuum de autodeterminación*. Proyecto de Innovación Docente. Universidad de Valladolid: Facultad de Educación. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68252>
- Casado-Berrocal, Ó., Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., & Herrán-Álvarez, I. (2024). Oferta de ocio activo en tiempos de recreo: una propuesta basada en la autonomía, la iniciativa y la evaluación formativa En Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Gutiérrez-García, C., & Barba-Martín, R. A. *Evaluación formativa y compartida en Educación física: fundamentos y experiencias prácticas en todas las etapas educativas*. (pp. 383-414). Universidad de León, Secretariado de Publicaciones (e-book gratuito). <https://buleria.unileon.es/handle/10612/22962>
- Casal-Martínez, L. (2022). *Una experiencia de Evaluación Formativa y Compartida en el área de psicomotricidad en Educación Infantil. El teatro de sombras y las danzas* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid: Facultad de Educación de Segovia. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54148>
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y

León, 190, 59734–59922. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf>

-Espinosa-Mendoza, J., & Pérez-Pérez, P. B. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,6(6), 11060-11097.

-García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Ediciones Calasancias. Editorial: CCS. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

-Gómez-Hernández, M. (2025). *Memoria de prácticas II del Grado de Educación Primaria en Educación Física*. (Memoria de Prácticas). Facultad de Educación de Segovia: Universidad de Valladolid. UVaDOC. <https://campusvirtual.uva.es/mod/assign/view.php?id=2560857>

-Fernández-Garcimartín, C. (2018). *Aprendiendo a desarrollar Sistemas de Evaluación Formativa y Compartida en las prácticas como Maestra de Educación Física en Primaria* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid: Facultad de Educación de Segovia. UVaDOC. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/30485>

-Herranz-Sancho, M. (2017). La participación del alumnado en los procesos de evaluación en educación primaria: autoevaluación y evaluación compartida. En López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. (pp. 180-193). Universidad de León, Secretariado de Publicaciones (e-book gratuito). <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

-Herrera-Soria, J. & Zamora-Guevara, N. (2014). ¿Sabemos Realmente que es la Motivación? *Correo Científico Médico*, 18 (1) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017)

-Jiménez-Yuste, A., Martín-Toledo, A., Gozalo-Llorente, M., Peinador-Ramírez, M., Gutiérrez-Crespo, M., Domínguez-Calderón, V., & Duque-Arroyo, B. (2017). El papel de la evaluación formativa en los grupos interactivos en una comunidad de aprendizaje. En López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 160-169). Universidad de León, Secretariado de Publicaciones (e-book gratuito). <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

- Lalinde-López, S. (2024). *Evaluación formativa y compartida en la escuela rural* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid: Facultad de Educación de Segovia. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68481>
- Leonor-Martín, G. (2025). La evaluación formativa en educación primaria y en educación física (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid: Facultad de Educación de Segovia. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/75557>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE (Boletín Oficial del Estado), 340, de 19 de enero de 2021. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- López-Pastor, V. M. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López-Pastor, V. M., et al. (2006). La evaluación en educación física: Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 31-41. Federación Española de Docentes de Educación Física. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732275003.pdf>
- López-Pastor, V. M. (2019). *Educación física y dominios de acción motriz en segundo de primaria*. Miño y Dávila.
- Llana.Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca intrinseca.html/>
- Manrique, J. C., Vacas, R., & Gonzalo, A. (2011). Las habilidades físicas básicas: una buena oportunidad para la cooperación. Unidades didácticas y experiencias en educación primaria. *Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila*.
- Márquez-Hernández, M. L & Abundez González, M.A. (2015). La Motivación en el Aula: Estrategia Esencial para Mejorar el Aprendizaje en la Escuela Primaria. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1 (1), 1-10. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/01/motivacion-aula.pdf>
- Monjas-Aguado, R., Enrique-Lobo de Diego, F., Seoane-Ruano, V., & Real-Rubio, F. El place de jugar juntos. El proceso de evaluación formativa y compartida a la hora de utilizar

los juegos en educación física. En Pérez Pueyo, Á., Hortigüela Alcalá, D., Gutiérrez García, C., & Barba Martín, R. A. *Evaluación formativa y compartida en Educación física: fundamentos y experiencias prácticas en todas las etapas educativas* (pp. 347-382). Universidad de León, Secretariado de Publicaciones (e-book gratuito). <https://buleria.unileon.es/handle/10612/22962>

-Moreno-Murcia, J.A., Hernández-Paños, A., & González-Cutre, D. (2009). Complementando la teoría de la autodeterminación con las metas sociales: un estudio sobre la diversión en educación física. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(2), 213-222. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016315008.pdf>

-Omeñaca, R & Ruiz-Omeñaca, J. V. (1999). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.

-Omeñaca, R. & Ruiz-Omeñaca, J.V. (2001a). La enseñanza de la Educación Física: un proceso de toma de decisiones. En Omeñaca, R., Puyuelo & E., Ruiz, J. V., (2001). *Explorar, jugar, cooperar: bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. (pp. 11-18). Paidotribo.

-Omeñaca, R., & Ruiz-Omeñaca, J. V. (2001b). La cooperación como alternativa en educación física. <https://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/06/LaCooperacioncomoAlternativaenEducacionFisica.pdf>

-Omeñaca, R. & Ruiz, J.V. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Editorial Paidotribo.

-Pascual-Arias, C., López-Pastor, V., & Sonlleve-Velasco, M. (2022). *Buenas prácticas de Evaluación Formativa y Compartida en todas las etapas educativas*. Miño y Dávila.

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Gutiérrez-García, C., & Barba-Martín, R. A. (2024). *Evaluación formativa y compartida en Educación física: fundamentos y experiencias prácticas en todas las etapas educativas*. Universidad de León, Secretariado de Publicaciones. (e-book gratuito) <https://buleria.unileon.es/handle/10612/22962>

-Prieto Bascón, M. A., (2010). El juego en Educación Primaria. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 37, 1-8. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_37/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf)

-Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/07/02/861>

-Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, de 02 de marzo de 2022. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>

-Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2019). Brick by brick: The origins, development, and future of self-determination theory. *Advances in motivation science*,6, 111-156.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S221509191930001X>

-Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*,(38), 838-844.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397391.pdf>

-Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas: una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de la educación básica*.

México, D.F: Secretaría de Educación Pública

[https://www.academia.edu/3029273/Las\\_actividades\\_f%C3%ADsicas\\_cooperativas](https://www.academia.edu/3029273/Las_actividades_f%C3%ADsicas_cooperativas)

-Velázquez Callado, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: Inde

-Velázquez-Callado, C., Martínez-Benito, R., & Ortuondo-Bárcena, J. (2024). La evaluación en el aprendizaje cooperativo en educación primaria. Una propuesta de evaluación formativa desde el enfoque de la Coopedagogía Motriz. En Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Gutiérrez-García, C., & Barba-Martín, R.A. (Coord.), *Evaluación formativa y compartida en Educación Física: fundamentos y experiencias prácticas en todas las etapas educativas* (pp. 237–264). Universidad de León, Servicio de Publicaciones (e-book gratuito).

<https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>



	<p>porque cada uno aporta algo especial.” Se despide al alumnado y se vuelve al aula.</p>
--	---

*Nota: (Elaboración propia basada en Manrique, Vacas y Gonzalo, 2011).*

**Tabla 10. Sesión 2: “Desafíos Cooperativos”.**

<p>EMPEZANDO.... Asamblea Inicial</p>	<p>El alumno llega al salón blanco y deja los abrigos en una zona del espacio. Antes de explicar la sesión a desarrollar, se recuerda la sesión anterior, el tema que se está trabajando y las normas propuestas. Desde el principio, se establecen las siguientes normas: “Escuchar y respetar a los compañeros, Resolver los conflictos hablando, Cuidar el material y el espacio del juego, Trabajo en equipo, Mantener motivación e interés durante la sesión”.</p>
<p>EN MARCHA Reto en gran grupo</p> <p>Reto en pequeños grupos</p>	<p>-La primera actividad se llama “La pasarela”. Los alumnos deben colocarse encima de un banco y organizarse según las indicaciones del profesor, sin bajarse del banco y sin tocar el suelo. Por ejemplo: colocarse por fecha de nacimiento, por meses del año, por iniciales del nombre, etc. Algunas variantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un alumno o alumna no puede hablar y deberá comunicarse con el resto a través de gestos.</li> <li>• Los alumnos tienen un tiempo determinado para realizar los diferentes cambios.</li> </ul> <p>-La segunda actividad se llama “El huevo del águila”. Los alumnos se dividen en dos grupos y deben transportar el globo hasta el final del salón blanco, sin tocarlo con ninguna parte del cuerpo. Además, todos los alumnos tienen que soplar el globo al menos una vez antes de llegar a la meta.</p>
<p>Y PARA TERMINAR... Asamblea final Despedida</p>	<p>Entre todos, se recoge el material y se coloca en el almacén. Para finalizar, se reúne a todo el alumnado en la zona de la pared, con el objetivo de reflexionar acerca de lo aprendido en la sesión: problemas surgidos, sentimientos y cumplimiento de las normas. Al final de cada una de las sesiones, si el grupo considera que ha alcanzado los objetivos y cumplido con las normas, recibirán una pieza del puzle. Juntos podrán ir armando el puzle al final de cada sesión, como símbolo de su esfuerzo y cooperación. Una vez completado, formarán la siguiente frase: “En un equipo, todos somos importantes; gracias a la cooperación, escuchamos, nos ayudamos y trabajamos juntos para conseguir una meta, porque cada uno aporta algo especial.” Se despide al alumnado y se vuelve al aula.</p>

*Nota: (Elaboración propia basada en Manrique, Vacas y Gonzalo, 2011).*

**Tabla 11. Sesión 3: “Creciendo Juntos”**

<p>EMPEZANDO.... Asamblea Inicial</p>	<p>El alumno llega al salón blanco y deja los abrigos en una zona del espacio. Antes de explicar la sesión a desarrollar, se recuerda la sesión anterior, el tema que se está trabajando y las normas propuestas. Desde el principio, se establecen las siguientes normas: “Escuchar y respetar a los compañeros, Resolver los conflictos hablando, Cuidar el material y el espacio del juego, Trabajo en equipo, Mantener motivación e interés durante la sesión”.</p> <p>En esta sesión se trabajará la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.</p>
<p>EN MARCHA Reto en gran grupo</p> <p>Reto en pequeños grupos.</p>	<p>-Para comenzar la actividad motriz, se realizará un juego llamado “La cuerda cooperativa”. La actividad consiste en que los niños se sientan en círculo y deben agarrar una cuerda atada por los extremos con las manos, intentando tratando de levantarse sin soltarla. -La segunda actividad motriz se llama “El mensaje misterioso”. Se divide a los alumnos en 4 grupos y estos deben colocarse en fila india. El último alumno de la fila debe pensar en una letra y la dibuja en la espalda del compañero que tiene delante. Este debe</p>

	memorizar el trazo y repetirlo en la espalda del siguiente compañero, y así sucesivamente hasta llegar al primero de la final. Este alumno debe decir en voz alta la letra que ha recibido, observando que el mensaje se ha mantenido correctamente.
Y PARA TERMINAR... Asamblea final Despedida	Entre todos, se recoge el material y se coloca en el almacén. Para finalizar, se reúne a todo el alumnado en la zona de la pared, con el objetivo de reflexionar acerca de lo aprendido en la sesión: problemas surgidos, soluciones, mejoras, sentimientos, aprendizaje acerca de la cooperación, dificultades encontradas, cumplimiento de las normas etc. Al final de cada una de las sesiones, si el grupo considera que ha alcanzado los objetivos y cumplido con las normas, recibirán una pieza del puzle. Juntos podrán ir armando el puzle al final de cada sesión, como símbolo de su esfuerzo y cooperación. Una vez completado, formarán la siguiente frase: “En un equipo, todos somos importantes; gracias a la cooperación, escuchamos, nos ayudamos y trabajamos juntos para conseguir una meta, porque cada uno aporta algo especial.” Se despide al alumnado y se vuelve al aula.

*Nota:* (Elaboración propia basada en Manrique, Vacas y Gonzalo, 2011).

**Tabla 12.** Sesión 4: “El camino de la cooperación”

EMPEZANDO... Asamblea Inicial	El alumno llega al salón blanco y deja los abrigos en una zona del espacio. Antes de explicar la sesión a desarrollar, se recuerda la sesión anterior, el tema que se está trabajando y las normas propuestas. Desde el principio, se establecen las siguientes normas: “Escuchar y respetar a los compañeros, Resolver los conflictos hablando, Cuidar el material y el espacio del juego, Trabajo en equipo, Mantener motivación e interés durante la sesión”. En esta sesión se trabajará la comunicación efectiva y el uso de diferentes estrategias para alcanzar un objeto común.
EN MARCHA Reto grupal.	-La primera actividad se llama “La cadena irrompible”. Los alumnos se colocan en fila y se agarran entre todos de las manos. El grupo debe moverse en conjunto de un lado del salón blanco hacia el otro sin soltarse. Durante el recorrido, el docente indica varias formas de desplazar (andar, correr, caminar de espaldas, saltar, etc.). Algunas de las variantes son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Añadir obstáculos que deben esquivar, pasar por debajo o encima de ellos, sin romper la cadena.</li> <li>• Algunos jugadores tienen los ojos vendados y el resto debe guiarlos.</li> </ul>
Reto grupal.	-La segunda actividad se titula “El naufragio”. Todos deben cruzar el río de un extremo a otro del salón blanco. Para ello, se colocan en el espacio los siguientes materiales: 5 ladrillos, 2 aros y 1 colchoneta. Los alumnos deben utilizar estos materiales como apoyo para avanzar y desplazarse hasta el otro lado, sin pisar el suelo. Si algún compañero toca el suelo, deberá volver a empezar desde el inicio.
Y PARA TERMINAR... Asamblea final Despedida	Entre todos, se recoge el material y se coloca en el almacén. Para finalizar, se reúne a todo el alumnado en la zona de la pared, con el objetivo de reflexionar acerca de lo aprendido en la sesión: problemas surgidos, sentimientos y el cumplimiento de las normas. Al final de cada una de las sesiones, si el grupo considera que ha alcanzado los objetivos y cumplido con las normas, recibirán una pieza del puzle. Juntos podrán ir armando el puzle al final de cada sesión, como símbolo de su esfuerzo y cooperación. Una vez completado, formarán la siguiente frase: “En un equipo, todos somos importantes; gracias a la cooperación, escuchamos, nos ayudamos y trabajamos juntos para conseguir una meta, porque cada uno aporta algo especial.” Se despide al alumnado y se vuelve al aula.

*Nota:* (Elaboración propia basada en Manrique, Vacas y Gonzalo, 2011).

**Tabla 13.** Sesión 5: “Moviéndonos Juntos”

<p>EMPEZANDO.... Asamblea Inicial</p>	<p>El alumno llega al salón blanco y deja los abrigos en una zona del espacio. Antes de explicar la sesión a desarrollar, se recuerda la sesión anterior, el tema que se está trabajando y las normas propuestas. Desde el principio, se establecen las siguientes normas: “Escuchar y respetar a los compañeros, Resolver los conflictos hablando, Cuidar el material y el espacio del juego, Trabajo en equipo, Mantener motivación e interés durante la sesión”.</p> <p>En esta sesión, se va a trabajar el desarrollo de habilidades motrices, la coordinación y la cooperación.</p>
<p>EN MARCHA Reto en pequeños grupos.  Reto grupal.</p>	<p>-Para comenzar la actividad motriz, se lleva a cabo un juego llamado “Intercambio de pelotas”. Los alumnos se ponen en parejas. Cada pareja dispone de unos pañuelos grandes sobre los que colocan las pelotas. El objetivo es avanzar por el espacio manteniendo el equilibrio para que la pelota no se caiga. Cuando se cruzan con un compañero de juego, ambos colaboran para intercambiar las pelotas.</p> <p>-La segunda actividad motriz se titula “Pasar el aro”. La actividad consiste en que todos los alumnos deben colocarse en círculo agarrados de las manos. El objetivo es que, sin soltarse las manos deberán pasar el aro por su cuerpo, hasta que hagan una vuelta completa. A medida que la actividad avanza, la maestra aumenta la dificultad incorporando más aros.</p>
<p>Y PARA TERMINAR... Asamblea final Despedida</p>	<p>Entre todos, se recoge el material y se coloca en el almacén. Para finalizar, se reúne a todo el alumnado en la zona de la pared, con el objetivo de reflexionar acerca de lo aprendido en la sesión: problemas surgidos, sentimientos y el cumplimiento de las normas.</p> <p>Al final de cada una de las sesiones, si el grupo considera que ha alcanzado los objetivos y cumplido con las normas, recibirán una pieza del puzle. Juntos podrán ir armando el puzle al final de cada sesión, como símbolo de su esfuerzo y cooperación. Una vez completado, formarán la siguiente frase: “En un equipo, todos somos importantes; gracias a la cooperación, escuchamos, nos ayudamos y trabajamos juntos para conseguir una meta, porque cada uno aporta algo especial.”</p> <p>Se despide al alumnado y se vuelve al aula.</p>

*Nota:* (Elaboración propia basada en Manrique, Vacas y Gonzalo, 2011).

**Tabla 14.** Sesión 6: “El poder de la unidad”

<p>EMPEZANDO.... Asamblea Inicial</p>	<p>El alumno llega al salón blanco y deja los abrigos en una zona del espacio. Antes de explicar la sesión a desarrollar, se recuerda la sesión anterior, el tema que se está trabajando y las normas propuestas. Desde el principio, se establecen las siguientes normas: “Escuchar y respetar a los compañeros, Resolver los conflictos hablando, Cuidar el material y el espacio del juego, Trabajo en equipo, Mantener motivación e interés durante la sesión”.</p> <p>En esta sesión se va a trabajar la cooperación, la resolución de problemas y el uso de diferentes estrategias de trabajo en equipo.</p>
<p>EN MARCHA Reto en gran grupo  Reto en pequeños grupos.</p>	<p>-La primera actividad: “Bongo”. Toda la clase forma un círculo. El juego consiste en pasarse un balón (que se tiene que diferenciar del resto de los balones) entre el grupo. Ese balón se llama "Bongo". Cuando un jugador lo estima oportuno, al recibir a "Bongo" puede levantar los brazos y gritar "¡Bongo!", en ese momento el maestro introduce otro balón. El objetivo es conseguir pasarse el máximo número de balones posible teniendo en cuenta que cuando un balón cae al suelo, se quita del juego. Solamente puede introducir balones en el grupo el jugador que tiene a "Bongo".</p> <p>-La segunda actividad se titula” La telaraña”. Para este juego, se dividirá en dos grupos a los alumnos. La actividad consiste en atar un boli con 8 cuerdas y que cada alumno agarre cada una de estas. El objetivo es introducir el boli en una botella de plástico, sin soltar las cuerdas.</p>
<p>Y PARA TERMINAR... Asamblea final Despedida</p>	<p>Entre todos, el material se recoge y se coloca en el almacén. Para finalizar, se reúne a todo el alumnado en la zona de la pared, con el objetivo de reflexionar acerca de lo aprendido en la sesión: problemas surgidos, sentimientos y el cumplimiento de las normas.</p>

	<p>Al final de cada una de las sesiones, si el grupo considera que ha alcanzado los objetivos y cumplido con las normas, recibirán una pieza del puzle. Juntos podrán ir armando el puzle al final de cada sesión, como símbolo de su esfuerzo y cooperación. Una vez completado, formarán la siguiente frase: “En un equipo, todos somos importantes; gracias a la cooperación, escuchamos, nos ayudamos y trabajamos juntos para conseguir una meta, porque cada uno aporta algo especial.”</p> <p>Se despide al alumnado y se vuelve al aula.</p>
--	--

*Nota:* (Elaboración propia basada en Manrique, Vacas y Gonzalo, 2011).