



Universidad de Valladolid

**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CIUDADANÍA GLOBAL DESDE LA INFANCIA:
UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJE-SERVICIO
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORA: BLANCA ÁLVAREZ SOLÍS

TUTORA ACADÉMICA: MARÍA ANTONIA LÓPEZ LUENGO

Junio del 2025



**Facultad de Educación
de Segovia**

A mis padres, Noelia y Rafael, por el constante apoyo que me han brindado durante estos últimos años.

Por supuesto, a todos mis compañeros, sin ellos el grado habría sido más complicado de lo que ya ha sido. En especial a Lucía, que ha pasado de ser compañera a ser amiga, gracias por caminar conmigo, por empezar y acabar esta etapa a mi lado, y por seguir acompañándome en todo lo que ha venido después.

A mis amigos de toda la vida, por adecuarse a mis horarios, exámenes, prácticas, incluso aun viviendo en otra ciudad. Gracias por vuestra paciencia.

Y, por último, a mi abuela Blanca. Por entender el haber sacrificado alguna que otra comida familiar por quedarme estudiando, por cada vela encendida en cada examen importante. Por cada palabra, caricia, y mensaje de ánimo.

Gracias por todo, de corazón.

Blanca Álvarez Solís

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1	OBJETO DEL TRABAJO	8
1.1-	Motivación y justificación del trabajo.....	8
1.2-	Objetivos	9
2.	INTRODUCCIÓN.....	6
3.	MARCO TEÓRICO	10
3.1-	Educación para la ciudadanía global en la infancia Universal.....	10
3.1.1	¿Qué es la ciudadanía global?	10
3.1.2-	La importancia de trabajar la educación para la ciudadanía global en las aulas de Educación Infantil.....	11
3.1.3-	Enfoque de la ciudadanía global desde el currículo de Educación Infantil .	13
3.2-	Introducción a la metodología Aprendizaje y Servicio (ApS).....	14
3.2.1-	Definición, origen y características del ApS.....	15
3.2.2-	Fases y elementos clave en el desarrollo del APS	17
3.2.3.	Situación del APS en España.....	20
3.3	La metodología del APS en Educación Infantil	21
3.3.1-	Impacto y beneficios del APS en la Educación Infantil.....	21
3.3.2.	Rol del docente en el APS en la etapa de Educación Infantil.....	24
3.3.3-	Compatibilidad del APS con otras metodologías en Educación Infantil	25
3.3.4-	Servicios adecuados a los aprendizajes en la etapa infantil	27
3.3.5-	El APS como herramienta didáctica en Educación Infantil	30
4	DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA.....	32
4.1-	Introducción al diseño del proyecto	32
4.2-	Objetivos de la propuesta de intervención	33
4.2.1-	Objetivo general	33
4.2.2-	Objetivos específicos.....	33

4.4- Metodología	36
4.5- Temporalización y cronograma de actividades	38
4.6- Agentes implicados en el proyecto.....	39
4.7- Fases del proyecto de intervención	40
4.7.1- Actividad 1: “Diferentes juegos del mundo”	40
4.7.2- Actividad 2: “La vuelta al mundo en un teatro”.....	40
4.7.3- Actividad 3: “Conectando mundos”.....	41
4.7.4- Actividad 4: “Sembrando diversidad”	41
4.7.5- Actividad 5: “Celebrando aprendizajes”	41
4.7.6- Etapas del proyecto de ApS y sesiones implementadas	42
4.8- Evaluación del diseño e implementación	46
5. CONCLUSIONES.....	48
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
7. ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1- Impacto y beneficios del Aprendizaje-Servicio en Educación Infantil. Fuente elaborada a partir de los aportes claves de Furco (2004) y Uruñuela (2018).....	23
Tabla 2- Beneficios de la combinación del ApS con otras metodologías	27
Tabla 3- Clasificación de los servicios ApS. Fuente: Adaptada de El Centre Promotor	28
Tabla 4- Competencias que adquirirá el alumnado tras la Unidad didáctica. Fuente: elaboración propia	36
Tabla 5- Temporalización y cronograma "Explorando nuestras diferencias". Fuente: Elaboración propia en Excel.....	38
Tabla 6-Rúbrica de evaluación "Explorando nuestras diferencias". Fuente elaboración propia	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1- Objetivos del ApS en Educación Infantil, Rbatlle, & Rbatlle. (2024, April 11). Aprendizaje-Servicio REDAPS. RedApS Red Española De Aprendizaje-Servicio. .	15
Figura 2- Los cuadrantes de Aprendizaje-Servicio. Fuente: Cuadrante del APS.Cómo se articulan los proyectos de aprendizaje-servicio. Un itinerario para los proyectos. (n.d).	22

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado se centra en el término de Aprendizaje-Servicio como una estrategia pedagógica fundamental para la Educación Infantil, aunque también lo es para otras etapas educativas como Educación Primaria. En este trabajo se comienza exponiendo su definición, características, orígenes, así como su impacto en las etapas educativas más tempranas.

Además, se investiga acerca de los beneficios de implementar el Aprendizaje-Servicio en las aulas educativas, donde se destaca su conexión con la formación para la ciudadanía global. Actualmente, el Aprendizaje-Servicio en muchos centros educativos es un pilar fundamental para el aprendizaje o la incorporación de habilidades y actitudes en el alumnado de edades tempranas.

En Educación Infantil, se propone la aplicación temprana del Aprendizaje-Servicio como una oportunidad para que los estudiantes desarrollen una comprensión del mundo que les rodea, así como sus desafíos y necesidades, a través de un aprendizaje significativo que los convierta en agentes activos de cambio, fortaleciendo su compromiso cívico y conciencia social.

La sinergia entre aprender sirviendo y servir aprendiendo es lo que define la singularidad del ApS, una metodología que se considera poderosa y motivadora para cultivar una conciencia social en el alumnado, contribuyendo a una sociedad más justa. Por lo tanto, la aplicación del ApS fomenta la formación de estudiantes reflexivos y participativos, promoviendo un compromiso social que los impulse hacia la equidad y la valoración de la diversidad como una oportunidad.

En este trabajo se aborda la discriminación hacia lo desconocido, particularmente la diversidad étnica y de clase social, como una realidad presente en el contexto multicultural actual. Se subraya la importancia de sensibilizar al alumnado de infantil sobre el valor enriquecedor de la diversidad a nivel personal, cognitivo, emocional, social, y de fomentar su compromiso para abordar esta necesidad.

El Aprendizaje-Servicio facilita un aprendizaje recíproco y un desarrollo integral. Se busca que los docentes utilicen esta metodología para transformar las diferencias en el aula en una oportunidad de crecimiento personal y de conocimientos, a través del trabajo colaborativo y la conciencia social del alumnado.

El presente Trabajo de Fin de Grado se estructura, por tanto, en un marco teórico sobre el ApS y la educación para la ciudadanía global, y una propuesta de intervención para el tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil. En el marco teórico se analiza el origen, características, fases y beneficios del ApS en infantil, así como la conceptualización y relevancia de la educación para la ciudadanía global en esta etapa, basándose en la literatura existente. Finalmente, se examina el ApS como enfoque metodológico en infantil, su impacto y beneficios, el rol del docente y las acciones de servicio que los niños pueden llevar a cabo.

La segunda parte del trabajo consiste en el diseño de un proyecto de ApS interdisciplinar para el tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.

2 OBJETO DEL TRABAJO

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo principal explicar de manera detallada la aplicación de Aprendizaje-Servicio en los cursos de Educación Infantil, a partir de la experiencia adquirida en las diferentes prácticas realizadas gracias a cursar el grado de Educación Infantil en la Universidad de Valladolid, en el Campus María Zambrano, Segovia.

2.1- Motivación y justificación del trabajo

El motivo principal de la elección de un trabajo con estas características se fundamenta en mi interés por la educación, así como en la creencia de que es el pilar fundamental hacia la transición de un mundo con una sociedad mejor. Cabe destacar que la experiencia es una de las claves para aprender acerca de cualquier materia, por lo que plasmar en este trabajo todos los conocimientos que he ido adquiriendo me parece la mejor idea para finalizar este grado universitario.

Por otro lado, es muy necesario formar y educar a los niños desde sus primeras etapas académicas para que en un futuro sean conscientes de los desafíos y oportunidades del mundo actual. Este Trabajo de Fin de Grado pone el foco en la Educación Infantil como una etapa vital para enseñar e inculcar los primeros valores que formarán mejores ciudadanos y profesionales futuros.

Otra de mis motivaciones ha sido innovar en la Educación pedagógica actual, con la cual, aunque no lo haya llevado a la práctica, me he formado realizando el prácticum del último curso, por lo tanto, con este trabajo se propone el diseño de un proyecto de Aprendizaje-Servicio con el que el alumnado pueda participar de manera activa tanto en el colegio, como en sus hogares, desarrollando así tanto independencia como autonomía.

Este Trabajo de fin de Grado busca plantear estrategias viables para introducir la Educación de Calidad para la Ciudadanía Global en Infantil, pese a sus retos.

2.2- Objetivos

A continuación, se van a detallar los objetivos, tanto los generales como los más específicos, con el fin de estructurar de una manera más detallada este Trabajo de Fin de Grado.

- Desarrollar una fundamentación teórica acerca de la metodología del Aprendizaje- Servicio y de la educación para la ciudadanía global en la etapa de Educación Infantil.
 - Profundizar en el estudio del ApS y de la educación de la ciudadanía global a nivel científico, práctico y educativo.
 - Analizar el impacto a nivel pedagógico y social que genera la metodología de ApS en el alumnado de Educación Infantil.

- Aplicar la metodología de Aprendizaje y Servicio como vía para el aprendizaje de valores esenciales para la sociedad.
 - Sensibilizar al alumnado de Educación Infantil de la importancia de ser agentes activos y solidarios en la sociedad.
 - Contribuir al desarrollo social y personal del alumnado de Educación Infantil mediante el diseño de una propuesta de intervención.

3. MARCO TEÓRICO

3.1- Educación para la ciudadanía Global en la infancia Universal

En este apartado se definirá la educación para la ciudadanía Global. Este concepto fue promovido por la UNESCO en el año 1974, concretamente en el preámbulo de su Constitución: “Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales” (UNESCO, 1974). El objetivo de la presente área de desarrollo es, tal y como indicó la citada institución, la construcción de la paz en la mente de la ciudadanía.

En la actualidad, dicho cometido forma parte de uno de los objetivos de la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU,2019), reflejado en su 4 objetivo: “Garantizar una Educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

3.1.1 ¿Qué es la ciudadanía global?

Delimitar conceptualmente este término resulta complejo, ya que se trata de una noción en permanente evolución. Para abordarlo de manera más clara, es imprescindible analizar ambos términos por separado.

Según Moreno (2003), la ciudadanía es "la condición de pertenencia y participación en la política, u organización política, donde se integran los miembros de la sociedad". En otros términos, Moreno define la ciudadanía como un elemento intrínseco a toda aquella persona que forma parte de una comunidad. Lo que implica la presencia de derechos y, por ende, responsabilidades en el plano sociopolítico.

Por otro lado, Held (2002) define la globalización como "la ampliación, profundización y aceleración de una interconexión mundial en todos los aspectos de la vida social contemporánea" (p. 30). Esta perspectiva resalta el impacto que la globalización tiene en la vida cotidiana, así como la forma en que esta impacta en la identidad y rol de la ciudadanía a nivel internacional.

Tomando como referencia las líneas anteriores, resulta esencial comprender cuál es la intención del ciudadano global. De acuerdo con Gallardo (2009), este concepto implica la adopción de valores y actitudes fundamentales como la solidaridad, la paz, el respeto por la diversidad, la tolerancia, la justicia, el consumo responsable, la participación y el compromiso con la construcción de un mundo más equitativo y diverso (p. 122).

En conclusión, la educación para la ciudadanía global busca capacitar al alumnado de una visión crítica del mundo; preparándolos para contribuir a la transformación social y a la construcción de una realidad más equitativa y solidaria. Además, tiene como cometido dotarles de las herramientas necesarias para manifestar libremente sus opiniones y participar como agentes activos en la sociedad (OCDE, 2018).

3.1.2- La importancia de trabajar la educación para la ciudadanía global en las aulas de Educación Infantil

Es fundamental que el proceso educativo no solo transmita conocimientos, sino que también forme a los estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. Esto implica fomentar en ellos el respeto por los derechos y deberes de cada individuo, así como la capacidad de participar activamente en el desarrollo social.

Desde esta perspectiva, la educación debe preparar a los alumnos para analizar y reflexionar sobre las problemáticas sociales, comprender diversas posturas y promover el diálogo intercultural. Además, es esencial que adquieran las herramientas necesarias para actuar de manera ética y contribuir al bienestar colectivo y a un desarrollo sostenible (OCDE, 2018).

El papel del profesorado es clave en este proceso, ya que su labor no solo consiste en transmitir conocimientos, sino también en crear un entorno en el que se fomente el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad. Para ello, es imprescindible un equipo docente comprometido que trabaje en una misma dirección y que impulse la reflexión sobre la interculturalidad en el aula (Leiva, 2009).

Según la UNESCO (2013), la formación de los estudiantes debe orientarse hacia su participación en la resolución de los desafíos globales, promoviendo valores como la justicia, la paz, la inclusión y la sostenibilidad. La educación en ciudadanía global les

permite aprender a convivir en sociedades diversas y a valorar las diferencias culturales dentro de sus comunidades (Delors, 1996).

En este sentido, el desarrollo de una conciencia de ciudadanía global es esencial para la formación de individuos autónomos, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria. Valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación y la reflexión crítica deben ser la base de una convivencia armoniosa y enriquecedora para todos.

Según la OCDE (2018), la educación para la ciudadanía global desempeña un papel clave en la erradicación de la discriminación y el racismo. A través de la educación, se fomenta el desarrollo de una actitud crítica hacia los prejuicios y estereotipos culturales, promoviendo una sociedad más inclusiva y equitativa.

En este contexto, los centros educativos tienen una función esencial en la formación de ciudadanos globales, ya que brindan a los estudiantes la oportunidad de analizar y comprender las dinámicas de un mundo en constante cambio (OCDE, 2018). La educación en este ámbito permite que los alumnos se familiaricen con problemáticas globales y desarrollen habilidades para afrontarlas de manera informada y responsable.

Para ello, es fundamental que los docentes propongan herramientas adecuadas a los estudiantes. Por ejemplo, enseñarles a manejar información digital y a utilizar las redes sociales con un enfoque crítico y responsable. Asimismo, se puede fomentar la sensibilidad intercultural y el respeto mediante la participación en experiencias que promuevan la valoración de distintas culturas, idiomas y comunidades (OCDE, 2018).

En definitiva, la educación para la ciudadanía global dentro del aula es clave para la creación de espacios educativos donde la discriminación sea erradicada y la diversidad sea reconocida como un valor esencial. Como señala López (2009), los centros escolares deben convertirse en entornos abiertos al aprendizaje, en los que las diferencias culturales sirvan como punto de encuentro para la convivencia, el crecimiento personal y el enriquecimiento colectivo.

3.1.3- Enfoque de la ciudadanía global desde el currículo de Educación Infantil

González (2012) aborda la educación para la ciudadanía desde el currículo. Para ello, plantea el desarrollo de actividades que involucren de manera participativa a todos aquellos agentes socioeducativos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (alumnado, familia, equipo docente, comunidad). De este modo, se podrá lograr traspasar las paredes del aula provocando un impacto de transformación social positivo en un entorno próximo, así como formar a educandos comprometidos con dicha labor.

La normativa educativa de nuestro país ha ido avanzando en las últimas décadas con el fin de incluir explícitamente la educación en valores y la transformación social como objetivos fundamentales del Sistema Educativo. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) resalta la relevancia de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía Global incorporando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que posibiliten a los educandos adoptar el papel activo de agentes de cambio en la sociedad.

En este contexto, es fundamental que la legislación educativa no solo mencione la necesidad de mejorar la sociedad, sino que también proporcione contenidos y competencias que faciliten la implementación de estos valores en la programación educativa. Educar al alumnado con contenidos que promuevan valores esenciales es clave para construir una sociedad más justa e igualitaria

Según Santisteban (2009), la educación para la ciudadanía Global puede introducirse de manera interdisciplinar en las aulas de Educación Infantil a través de diversas prácticas, contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que trasladen los problemas sociales emergentes en nuestra sociedad al ámbito educativo. Legardez (2006) añade que el desarrollo de estas prácticas favorece el tratamiento de las cuestiones sociales que se mantienen vivas. Es decir, tratar y trabajar problemas sociales presentes en centros educativos que albergue población de vulnerabilidad social, ha de ser concebido como una oportunidad en la que las escuelas fomenten y contribuyen al análisis de la situación, así como a la propuesta y toma de decisiones que promuevan una convivencia más democrática en las aulas.

Cualquier profesional del ámbito educativo, independientemente de cuál sea su ámbito de intervención, tiene como meta la formación de los adultos del mañana. Por ello, transmitir a estos futuros ciudadanos la importancia de comprometerse socialmente con el mundo en el que viven es una tarea esencial de cualquier docente. Dicha tarea supone un gran desafío, ya que requiere cambios sustanciales en la dinámica y estructura del sistema educativo (Baró y Martínez, 2016).

Según Baró y Martínez (2016) a pesar de que este proceso de cambio se plantee como un desafío ambicioso es plausible. Para ello, es necesario la implicación de dos agentes de cambios esenciales: el profesorado y la escuela en su conjunto. Estos agentes serán los encargados de transmitir en su alumnado la importancia de alcanzar un mundo más igualitario y justo; objetivo que será posible si se forma a través de la educación para la ciudadanía global.

Por tanto, la educación para la ciudadanía global será una herramienta educativa imprescindible para que los educandos (futuros ciudadanos) sean capaces de observar el mundo desde una perspectiva crítica, y de involucrarse e intervenir en los problemas globales que presencian en la realidad con la meta de cambiar el mundo y reducir las desigualdades que nos rodean.

3.2- Introducción a la metodología Aprendizaje y Servicio (ApS)

El ApS es una metodología que ha cogido fuerza a lo largo de estos años. En los siguientes epígrafes se realizará una revisión bibliográfica para entender el origen de esta metodología, así como sus características y las fases que hay que seguir para elaborar un proyecto de ApS. En la Figura 1 se representan esquemáticamente los objetivos del Aprendizaje-Servicio.



Figura 1- Objetivos del ApS en Educación Infantil, Rbatlle, & Rbatlle. (2024, April 11). Aprendizaje-Servicio | REDAPS. RedApS | Red Española De Aprendizaje-Servicio.

3.2.1- Definición, origen y características del ApS

El ApS ha albergado un gran número de definiciones en los últimos años, debido a la importancia que ha adquirido como metodología en las aulas. Pero según Puig y Palos (2006) no es posible encontrar una definición de ApS que abarque las diferentes teorías, propósitos, tendencias y objetivos, aun así, la más utilizada para definir esta metodología es la propuesta por estos autores:

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. (Puig y Palos, 2006, p. 61)

En síntesis, es fundamental identificar las necesidades reales del entorno, para posteriormente elaborar un proyecto en base a esas necesidades y así prestar un servicio

con el objetivo de mejorar la sociedad, en este proceso tanto los emisores como los receptores del servicio colaboran en un marco de reciprocidad en la adquisición de aprendizajes, de ahí el nombre de esta propuesta educativa ApS.

La mayoría de las definiciones del ApS coinciden en varios puntos que se mencionan a continuación: es una metodología que combina aprendizaje y servicio, se actúa en base a las necesidades reales detectadas a un colectivo con el objetivo de mejorar y transformar la sociedad, es de carácter experiencial, y el beneficio es recíproco.

La definición aportada por Aramburuzabala (2014) muestra cómo el ApS influye en el alumnado y en la educación, es por ello una de las definiciones más completas que se encuentran de esta metodología.

El aprendizaje-servicio es un método de enseñanza-aprendizaje innovador y de carácter experiencial que integra el servicio a la comunidad y la reflexión crítica con el aprendizaje académico, el crecimiento personal y la responsabilidad cívica: se trata de una herramienta poderosa de aprendizaje y de transformación social, que responde al objetivo último de la educación: formar ciudadanos competentes capaces de transformar la sociedad. El aprendizaje-servicio es la respuesta necesaria a un sistema educativo que se mantiene ajeno a las necesidades sociales (Aramburuzabala, 2014, p. 85).

Como aporta dicho autor (2014) estamos ante una “herramienta poderosa de aprendizaje y de transformación social”, a través de esta metodología innovadora se quiere construir personas competentes que crezcan a diferentes niveles, académico, personal y emocional, esto hace que este método de enseñanza-aprendizaje se diferencie del resto.

En definitiva, el ApS es una metodología que parte de dos elementos el aprendizaje y el servicio. Por un lado, se fomenta el aprendizaje de los estudiantes mediante las experiencias realizadas en la comunidad. Para realizar estas prácticas, previamente se elabora un proyecto en el cual se han detectado las necesidades de los destinatarios, con el fin de prestar un servicio para la mejora de la sociedad.

El origen del ApS se sitúa en los Estados Unidos, más concretamente en el programa de servicio comunitario dirigido por Dewey y realizado por la universidad Antioch College

(EE. UU.) en 1921. Fue “considerado el pionero del ApS” (Tapia, 2001, p.7), en el programa el alumnado realizaba diferentes servicios en el ámbito de la educación y la salud entre otros.

Según Battle, (2013) la expresión Service- Learning (ApS) fue utilizada por primera vez en 1969 en la Conferencia Nacional sobre ApS en EE. UU. En los años 70 se fue extendiendo, primero por los Estados Unidos y progresivamente fue adquiriendo mayor peso en el plano internacional. Actualmente es una metodología con extensión mundial, con presencia en todos los continentes.(Máximo, 2010).

Aunque Battle ha sido una de las promotoras que sentó las bases para la comprensión y difusión del ApS en el país, investigaciones más recientes, como las de García-Gutiérrez y Ruiz-Corbella (2024) destacan la necesidad de fortalecer los sistemas de evaluación de los proyectos ApS, resaltando su capacidad para generar cambios significativos tanto del proceso de aprendizaje como en la implicación cívica.

Respecto a las características más relevantes del ApS, Puig y Palos (2006) destacan que es un método apropiado para la educación formal y no formal, es decir, válido para todas las edades y aplicable en distintos contextos educativos. También estos mismos autores subrayan el planteamiento que propone llevar a cabo un servicio a la comunidad que permite construir un espacio de aprendizaje y colaboración mutuo, desencadenando así la adquisición de conocimientos y competencias esenciales para la vida. Supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión, provoca efectos en el desarrollo personal, cambios en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan, y mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio. Por otro lado, Rubio (2008) aporta que esta metodología provoca un impacto formativo y transformador en todos los agentes implicados además de ser una metodología basada en el trabajo en equipo, la participación y la interdisciplinariedad entre otros.

3.2.2- Fases y elementos clave en el desarrollo del APS

Los elementos básicos de un proyecto ApS son la reflexión, la participación y el aprendizaje y el servicio.

Son varios los autores que proponen diferentes planteamientos acerca de cómo se dividen las etapas dentro del ApS, según Batlle (2018) para desarrollar esta metodología hay que tener en cuenta los siguientes apartados:

- **Preparación:** proceso previo de preparación de proyecto elaborado por el profesional que lo desarrollará.
- **Realización:** proceso de preparación, ejecución y cierre del proyecto que desarrolla el grupo de la clase.
- **Evaluación:** proceso posterior de análisis del proyecto realizado y sus resultados educativos y sociales que lleva a cabo el educador.

Cada uno de estos momentos, conforma un bloque constituido por un conjunto de fases metodológicas cuya aplicación resulta indispensable. Estos bloques son los siguientes (Batlle 2018 y Maeztu 2020).

BLOQUE: PREPARACIÓN

1. “Esbozo de la idea”

Indicar el punto de partida del proyecto. Para ello se necesita llevar a cabo una evaluación con detalle de las necesidades y definir el tipo específico de servicio que podría prestar en función de ellas. Del mismo modo, en esta etapa se deben establecer los aprendizajes que los participantes obtendrán al prestar dicho servicio.

2. “Relaciones con entidades”

En esta fase se identifican los agentes socioeducativos con los que se puede cooperar. Cuando ya están localizados, se les debe presentar la propuesta planteada para poder llegar a acuerdos.

3. “Planificación del proyecto”

En la fase final de este bloque se concretan con precisión los elementos educativos y sociales que se trabajarán a lo largo del proyecto, se especifica el servicio que se realizará y se organiza, planificando su implementación y coordinación.

BLOQUE: REALIZACIÓN

4. “Preparación del grupo”

En esta cuarta etapa, resulta fundamental fomentar la sensibilización y la motivación. Esto ayudará y permitirá que el grupo aumente su participación en la creación de un proyecto conjunto entre participantes, el centro y el entorno.

Asimismo, en esta etapa se han de preparar otros elementos clave como: definir con claridad el diagnóstico de la necesidad, reflexionar sobre aprendizajes y conocimientos previos y estructurar los aspectos relacionados con el trabajo a realizar.

5. “Ejecución del grupo”

Durante esta etapa, los participantes aplican los aprendizajes obtenidos a su vida cotidiana a través del servicio realizado; lo que les otorga un significado y una utilidad real. Además de llevar a cabo el servicio y poner en práctica sus conocimientos, en la presente etapa se crea una red de vínculos y comunicación con las personas y entidades implicadas, se documentan las acciones realizadas y se lleva a cabo una reflexión sobre las mismas.

6. “Cierre con el grupo”

La sexta fase se centra en analizar y valorar los resultados, los aprendizajes adquiridos y el impacto generado durante la implantación del proyecto junto al grupo que lo llevó a cabo. En este momento resulta propicio proyectar futuras acciones, identificar posibles mejoras además de los logros que obtienes a lo largo de la experiencia.

Durante este proceso, es conveniente utilizar herramientas de evaluación elaboradas por los propios participantes para favorecer y fortalecer su autonomía.

BLOQUE: EVALUACIÓN

7. “Evaluación multifocal”

En esta última fase, se lleva a cabo una evaluación del proyecto desde diferentes perspectivas de las partes implicadas, con el objetivo de obtener una comprensión integral de su desarrollo. Este proceso, es liderado por el profesional responsable (docente), quien realiza la evaluación considerando los siguientes aspectos:

- El alumnado: se analiza el funcionamiento del grupo y de sus miembros, donde se incluye la dinámica de trabajo, los aprendizajes alcanzados, los roles asumidos, las competencias, intereses, etc.
- Las entidades: se lleva a cabo una reflexión sobre como ha sido el trabajo en la red, su calidad y el servicio brindado.
- Sí mismos: los docentes valoran su propio desempeño como facilitadores del proyecto.
- La experiencia: se examina el proyecto desde enfoques organizativos, pedagógicos y sociales, con la finalidad de obtener información que pueda servir de orientación para otros aprendizajes.

3.2.3. Situación del APS en España

En España, el Aprendizaje-Servicio (ApS) ha experimentado un crecimiento a lo largo de estos años, impulsado por diversas redes y respaldado por investigaciones recientes donde destacan su relevancia en la educación.

Estas redes han sido fundamentales en la promoción del ApS en España:

- **La Red Española de Aprendizaje Servicio:** es de carácter territorial, con presencia de 14 comunidades autónomas, en las que se coordina experiencias educativas con impacto social. (<https://aprendizajeservicio.net>)
- **Red ApS Universitaria:** está integrada por profesorado de más de cuarenta universidades, en la que se promueve la investigación y formación.

- **Red ApS de la RECE (Red Estatal de ciudades Educadoras):** está compuesta por distintos ayuntamientos que integran el ApS en sus políticas educativas locales.
- **Red del Proyecto Dos Mares:** se centra en la formación docente, donde agrupa centros de profesorado comprometidos con la integración del ApS en la práctica educativa.

3.3 La metodología del APS en Educación Infantil

En este apartado se hará una revisión bibliográfica del impacto que tiene la metodología de ApS en la etapa de Educación Infantil, así como los beneficios que tiene en el alumnado. También se revisará el papel de los docentes en los proyectos de ApS, la compatibilidad del ApS con otras metodologías, y, por último, los servicios que pueden hacer los estudiantes en la etapa de Educación Infantil.

3.3.1- Impacto y beneficios del APS en la Educación Infantil

El Aprendizaje-Servicio (ApS) ha mostrado ser una estrategia educativa importante, que favorece el desarrollo integral del alumnado, proporcionando beneficios en diferentes áreas. Diversas investigaciones han destacado las ventajas que esta metodología aporta, sobre todo en el ámbito académico, social y personal.

Furco (2004) nos proporciona un análisis detallado sobre los efectos del ApS, identificando así seis áreas clave de impacto, que incluyen tanto el desarrollo cognitivo como la formación cívica y social. Asimismo, Uruñuela (2018), en su libro resalta los beneficios específicos que trae consigo este enfoque, como la mejora de los resultados académicos, el aumento de la motivación, la habilidad de los estudiantes para abordar desafíos sociales.

A continuación, en la Figura 2 se presenta una síntesis que combina las contribuciones de ambos estudios, con el fin de ofrecer una visión más completa de los efectos del ApS en Educación Infantil.



Figura 2- Los cuadrantes de Aprendizaje-Servicio. Fuente: Cuadrante del APS. Cómo se articulan los proyectos de aprendizaje-servicio. Un itinerario para los proyectos. (n.d.).

Dimensión	Aportes clave de Furco (2004)	Aportes clave de Uruñuela (2018)	Análisis aplicados a la Educación Infantil
Académica y Cognitiva	El ApS favorece el desarrollo del lenguaje oral, la atención, la memoria a corto plazo y habilidades cognitivas básicas como observar, clasificar o comparar.	Esta metodología mejora los resultados académicos al dar sentido al aprendizaje y situar al alumnado como protagonista activo del proceso educativo.	En infantil, el ApS ofrece experiencias reales que estimulan la curiosidad natural del niño, fortaleciendo la comprensión, el lenguaje y el pensamiento lógico a través de contextos significativos y vivenciales.
Cívica y Ciudadana	Introduce a los niños y niñas en valores como el respeto, la solidaridad o la ayuda mutua, mediante actividades que les hacen sentir parte activa de una comunidad.	Educa para la vida y promueve la sensibilidad hacia problemas sociales y medioambientales reales desde edades tempranas.	A través de acciones sencillas (como cuidar un huerto o colaborar con mayores), el alumnado empieza a construir una conciencia social, entendiendo que sus acciones tienen un valor en su entorno inmediato.
Vocacional y Profesional	Despierta la curiosidad infantil por el mundo laboral y social mediante actividades relacionadas con distintos oficios y roles sociales.	Favorece la interiorización de normas de convivencia y actitudes de responsabilidad.	Aunque en esta etapa no se desarrolla una vocación profesional como tal, el contacto con roles sociales diversos permite explorar el "hacer de otros", favoreciendo la identificación con valores de servicio y comunidad.
Personal y Emocional	Aumenta la autoestima y la autonomía del alumnado al sentirse útil y valorado. Potencia la expresión emocional y la resolución de conflictos de forma pacífica.	Ayuda a superar obstáculos, desarrollar confianza y afianzar una imagen positiva de sí mismo mediante el proceso acción-reflexión.	En infantil, donde se construyen las primeras bases de la identidad y la regulación emocional, el ApS permite experimentar el reconocimiento, la colaboración y la autoeficacia en contextos reales y emocionales.
Social y Relacional	Favorece el trabajo cooperativo, la empatía, la comprensión de la diversidad y la eliminación de actitudes excluyentes.	Mejora el clima de convivencia escolar y reduce los problemas de disciplina, fortaleciendo las relaciones con iguales y docentes.	Las actividades de ApS promueven relaciones positivas entre iguales desde el juego cooperativo y la resolución de tareas colectivas, permitiendo integrar la diversidad y construir vínculos afectivos y respetuosos.

Tabla 1- Impacto y beneficios del Aprendizaje-Servicio en Educación Infantil. Fuente elaborada a partir de los aportes claves de Furco (2004) y Uruñuela (2018)

3.3.2. Rol del docente en el APS en la etapa de Educación Infantil

El rol del docente es fundamental para que un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) sea exitoso. Es necesario que se prepare al alumnado para las actividades que se realizarán con el objetivo de contribuir de manera positiva a la sociedad. Además, el docente debe ser capaz de vincular las experiencias del servicio con los contenidos curriculares. Por ello, su compromiso con el proyecto debe ser total para asegurar su efectividad (Furco, 2007).

Según García-Pérez y Mendía (2025), el acompañamiento al alumnado es la base de su crecimiento y desarrollo. Como profesores debemos saber educar y tener claro qué estilo educativo podemos llevar a cabo. Mendía (2013) nos muestra los rasgos característicos de cada estilo educativo:

1. **Estilo interactivo**: este estilo se basa en la importancia de las relaciones entre todos los que forman parte de un proceso educativo: alumnado, profesorado, familias, etc.
La idea es la creación de un ambiente positivo en el que realmente se valore los argumentos y no tanto quien los dice.
2. **Estilo participativo**: en este estilo se da prioridad a que todas las personas puedan participar libremente, dar su opinión y reflexionar sobre los aspectos del proyecto. No hay una forma correcta de pensar o expresarse, lo que permite que todas las aportaciones sean válidas, ayudando a construir un pensamiento común con sentido.
3. **Estilo transformador y solidario**: este enfoque parte de la idea de que el alumnado tiene la capacidad de cambiar la sociedad. Por eso esta metodología fomenta el compañerismo dentro del aula, con el objetivo de que estos valores también se lleven fuera de ella y se apliquen en el entorno social.
4. **Estilo facilitador de herramientas para la acción y reflexión**: trata de dar protagonismo al alumnado en su propio aprendizaje, creando un clima donde se utilicen dinámicas y estrategias interactivas. A través de actividades creativas, cooperativas o emocionales...

Según Mendía (2013) el papel del docente es clave para el buen desarrollo de los proyectos. Es necesario que el profesorado confíe en su alumnado, permitiéndoles

sentirse protagonistas y conscientes de que pueden llevar a cabo una labor social relevante y de carácter transformador.

El acompañamiento educativo contribuye a diversos aspectos clave. Tal y como señala Mendía (2013, p.12), “este apoyo es clave para fomentar la educación en valores, fortalecer la autoestima y potenciar las competencias sociales y ciudadanas además del emprendimiento social”.

Por ello, es importante que los docentes planifiquen cuidadosamente el proyecto de ApS. Una buena planificación permitirá que el alumnado no solo adquiera contenidos, sino que a través de métodos tradicionales. El objetivo final es crear una metodología motivadora en la que el alumnado pueda aplicar en la práctica lo aprendido en el aula (Tapia, s.f).

“No es suficiente hacer que los estudiantes hagan un proyecto de aprendizaje-servicio y después tomarles una prueba escrita al final del proyecto. El aprendizaje-servicio tiene múltiples dimensiones de aprendizaje y el docente debe evaluar el desempeño de los estudiantes en cada una de estas dimensiones” (Furco, 2007, p. 73).

3.3.3- Compatibilidad del APS con otras metodologías en Educación Infantil

En las metodologías activas, la enseñanza se enfoca en el estudiante, quien construye su propio aprendizaje de manera autónoma. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso de edificación donde el alumno integra nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas.

Un aspecto fundamental es que la enseñanza se desarrolla en el marco de problemas y situaciones del mundo real, simulando el entorno profesional futuro de los estudiantes. Esta contextualización es crucial para despertar su interés y lograr un aprendizaje que realmente tenga significado.

El abanico de metodologías activas es amplio, incluyendo el aprendizaje basado en problemas, proyectos, *flipped classroom*, aprendizaje cooperativo, *design thinking* y ApS. Estas metodologías pueden utilizarse de forma combinada, reforzando sus efectos positivos en el aprendizaje (Battle, 2011).

A continuación, se detallan algunos ejemplos de metodologías comunes en la etapa de Educación Infantil, en las que se integra el Aprendizaje-Servicio.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** El ApS puede ser el motor y el contexto significativo de un proyecto. En lugar de simplemente investigar sobre un tema, los niños pueden llevar a cabo un proyecto que responda a una necesidad real de su entorno (por ejemplo, crear un jardín para la escuela, organizar una campaña de reciclaje, preparar cuentos para niños hospitalizados). El servicio se convierte en el objetivo tangible y motivador del proyecto, dándole un propósito más allá del aprendizaje académico.
- **Aprendizaje Cooperativo:** El ApS fomenta de manera natural el trabajo en equipo y la colaboración. Los niños deben organizarse, distribuir tareas, tomar decisiones conjuntas y apoyarse mutuamente para llevar a cabo el servicio. Las habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos que se desarrollan en el aprendizaje cooperativo son esenciales para el éxito de un proyecto de ApS.
- **Gamificación:** Se pueden incorporar elementos de juego y desafíos dentro de un proyecto de ApS para aumentar la motivación y el compromiso de los niños. Por ejemplo, se pueden establecer "misiones de servicio", otorgar "insignias" por acciones solidarias o utilizar narrativas lúdicas para contextualizar la necesidad a la que se está respondiendo.
- **Flipped Classroom (Aula Invertida):** Aunque menos tradicional en Educación Infantil, algunos principios del aula invertida pueden aplicarse al ApS. Por ejemplo, los niños podrían explorar previamente información sobre la necesidad a la que van a responder (a través de cuentos, vídeos cortos, conversaciones con expertos) en casa o en el aula, para luego dedicar el tiempo en clase a la planificación y ejecución del servicio.
- **Design Thinking:** El proceso de Design Thinking (empatizar, definir, idear, prototipar, probar) encaja perfectamente con la estructura del ApS. Los niños pueden empatizar con las necesidades de otros, definir el problema que quieren abordar, idear posibles soluciones a través del servicio, prototipar sus acciones y reflexionar sobre su impacto.
- **Rutinas de Pensamiento:** Las rutinas de pensamiento pueden utilizarse en las fases de reflexión del ApS para ayudar a los niños a analizar la necesidad, sus

acciones, el impacto del servicio y lo que han aprendido. Rutinas como "¿Qué veo? ¿Qué pienso? ¿Qué me pregunto?" o "Antes pensaba... Ahora pienso..." son muy útiles.

Por todo lo mencionado anteriormente, combinar el APS con otras metodologías tiene como consecuencia diversos beneficios, los cuales se reflejan en la Tabla 2.

Beneficios	Explicación
Mayor Significado y Propósito	El servicio da un sentido real y tangible al aprendizaje, aumentando la motivación intrínseca de los niños.
Desarrollo Integral	Se trabajan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas de manera simultánea.
Aprendizaje Activo y Participativo	Los niños son protagonistas de su aprendizaje y de la transformación de su entorno.
Conexión con la Comunidad	Se fomenta la conciencia social, la empatía y el compromiso cívico desde edades tempranas.
Aprendizaje Profundo	La experiencia práctica y la reflexión sobre el servicio consolidan los aprendizajes de manera más significativa.

Tabla 2- Beneficios de la combinación del ApS con otras metodologías

3.3.4- Servicios adecuados a los aprendizajes en la etapa infantil

Un proyecto de aprendizaje-servicio parte de una necesidad social a la cual pueden ser sensibles los jóvenes, genera un servicio real que estos pueden desarrollar como respuesta y comporta unos aprendizajes significativos.

Los principales protagonistas de las actividades de servicio deben ser los alumnos, tienen que hacer suyo el proyecto para poder construir una experiencia de calidad. (Tapia, sf).

“Nadie es demasiado pequeño, ni demasiado pobre, ni demasiado especial como para no tener la posibilidad de ofrecer algo a los demás” (Tapia, 2008, p. 78).

Existen diferentes maneras de clasificar un proyecto de ApS en base a los puntos de vista de diferentes autores, a continuación, se expondrá una de las más completas y delimitada.

El Centre Promotor d’Aprentatge Servei (2010) en su guía de ApS propone una clasificación de los diferentes servicios:

CLASIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ApS
Acompañamiento a la formación a estudiantes que lo necesitan.
Ayudar a personas que tienen dificultades.
Organizar actividades intergeneracionales.
Ayudar en la preservación del medio ambiente.
Dinamizar actividades cívicas o culturales para todos
Colaborar en la conservación del patrimonio cultural.
Participar en campañas de solidaridad y cooperación.
Promoción de la salud y la prevención de riesgos.

Tabla 3- Clasificación de los servicios ApS. Fuente: Adaptada de El Centre Promotor

Algunos ejemplos de cómo se debe implementar el ApS en esta educativa etapa incluyen:

- Cuidado del entorno inmediato: Los niños pueden participar en la limpieza y embellecimiento de su aula, del patio de la escuela o de un pequeño jardín cercano. Esto fomenta el respeto por el medio ambiente y el sentido de responsabilidad hacia su entorno.
- Ayuda a otros niños: Proyectos sencillos como recoger y ordenar los juguetes para los más pequeños de la escuela, preparar dibujos o tarjetas de bienvenida para los

nuevos alumnos, o crear "kits de amistad" con objetos hechos por ellos mismos para niños que se sientan solos o tristes, desarrollan la empatía y la solidaridad.

- Interacción con personas mayores: Organizar visitas a residencias de ancianos para cantar canciones, mostrar sus dibujos o simplemente compartir un rato agradable (siempre bajo la supervisión y planificación adecuadas) puede fomentar el respeto intergeneracional y combatir la soledad.
- Concienciación sobre necesidades básicas: Realizar pequeñas campañas de recogida de alimentos no perecederos o ropa en buen estado para familias necesitadas de la comunidad, adaptando la explicación a su nivel de comprensión, puede introducir conceptos de solidaridad y justicia social.
- Cuidado de animales: Colaborar con protectoras de animales locales mediante la recogida de tapones para recaudar fondos, la creación de dibujos para decorar las jaulas o la visita (si es posible y seguro) para conocer a los animales, fomenta el respeto y la responsabilidad hacia los seres vivos.

En cada uno de estos proyectos, es crucial que los niños participen activamente en todas las fases, desde la identificación de la necesidad (adaptada a su comprensión) hasta la planificación y ejecución de la acción de servicio. La reflexión posterior sobre lo que han hecho, cómo se han sentido y qué han aprendido es igualmente importante para consolidar el aprendizaje y desarrollar su conciencia social.

Se pueden encontrar proyectos ApS que abarquen un contenido más transversal o un contenido más específico a nivel asignatura. Pero independientemente de ello, ambos conservan las características comunes. En definitiva, cualquier espacio educativo, tanto dentro como fuera del aula es una gran oportunidad para llevar a cabo un proyecto de ApS, gracias al cual se realice la construcción de aprendizajes propios obtenidos de la acción del servicio. Estos aprendizajes van más allá de lo académico, según Uruñuela (2018) también potencian el desarrollo de valores éticos y morales (responsabilidad, esfuerzo, aceptación de la diversidad) y el desarrollo de competencias. Gracias al ApS puede alcanzarse un desarrollo integral del alumno y una sociedad más justa y solidaria Puglisis (2015).

3.3.5- El APS como herramienta didáctica en Educación Infantil

El compromiso con una educación de calidad impulsa la búsqueda constante de metodologías que favorezcan una conexión más profunda entre el alumnado y su proceso de aprendizaje. En este sentido, resulta fundamental adoptar enfoques que respondan a sus intereses y necesidades, promoviendo su implicación activa y potenciando tanto su éxito académico como su desarrollo personal. Es en este contexto donde el Aprendizaje-Servicio (ApS) se presenta como una valiosa herramienta educativa, capaz de generar un impacto significativo en la trayectoria de los estudiantes desde las edades más tempranas.

El ApS en Educación Infantil no es simplemente una actividad puntual, sino una filosofía educativa que impregna la práctica pedagógica, enfatizando aspectos fundamentales como la conexión con el entorno social, el desarrollo de la ciudadanía activa y el aprendizaje a través de la acción con un propósito.

Tal y como señala Uruñuela (2018), el Aprendizaje-Servicio (ApS) ofrece una oportunidad interesante para acompañar al alumnado durante su etapa educativa obligatoria, ya que puede contribuir de forma real a su desarrollo personal y social.

La riqueza del ApS radica en su capacidad para reforzar intrínsecamente la motivación del alumnado. En lugar de enfrentarse a tareas abstractas y descontextualizadas, los niños se involucran en proyectos que tienen un impacto real y visible en su entorno. Esta conexión directa entre el aprendizaje y la acción solidaria genera un sentido de propósito y relevancia que enciende su curiosidad y su deseo de participar activamente.

Como afirma Furco (1996), el ApS contribuye significativamente al éxito de los estudiantes y a la mejora de los resultados escolares al hacer que el aprendizaje sea significativo y aplicable a situaciones concretas.

Además de la motivación, el ApS tiene un efecto positivo en el clima del aula. Al trabajar juntos en proyectos con un objetivo común de ayuda y servicio, se fomenta la colaboración, la empatía y el respeto mutuo entre los niños. Se crean lazos de solidaridad y se promueve un ambiente de aprendizaje más cohesionado y positivo, lo que a su vez disminuye los problemas disciplinarios al canalizar la energía de los niños hacia objetivos constructivos.

En definitiva, el ApS no solo educa en contenidos académicos, sino que educa para la vida y para los obstáculos a los que los estudiantes se enfrentarán en la sociedad y en la convivencia (Furco, 1996), dotándolos de herramientas sociales y emocionales esenciales.

La esencia del Aprendizaje-Servicio (ApS) en Educación Infantil puede inspirarse en la definición propuesta por Furco (2007, p. 73), quien lo describe como “un modo a través del cual los jóvenes pueden ser alentados a contribuir con sus talentos y habilidades a hacer una diferencia positiva en sus comunidades, todo dentro del contexto de sus estudios académicos”.

No obstante, es importante matizar que en la etapa de Infantil este contexto académico no se entiende como un conjunto de asignaturas diferenciadas, sino como un proceso de aprendizaje globalizado, vinculado a las tres áreas de experiencia propias del ciclo: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes de comunicación y representación. Desde esta perspectiva, el ApS en Infantil no se orienta tanto a reforzar contenidos académicos específicos, sino a crear experiencias significativas que conecten con la realidad del entorno y promuevan el desarrollo integral del alumnado a través del juego, la exploración y la interacción con los demás.

Trasladar esta filosofía a la práctica en Educación Infantil abre un abanico de posibilidades creativas y adaptadas a las características y capacidades de los niños de esta etapa. Si bien el ejemplo de "Gota a gota" de Piñana (2018) se sitúa en el segundo ciclo de Educación Primaria, sus principios pueden inspirar proyectos significativos en infantil, ajustando la complejidad de las tareas y la naturaleza del servicio. En Educación Infantil, los proyectos de ApS deben ser concretos, cercanos a la realidad de los niños y centrados en acciones que puedan comprender y realizar activamente.

Además, el Aprendizaje-Servicio en Educación Infantil ofrece una oportunidad valiosa para comenzar a desarrollar desde edades tempranas una conciencia de ciudadanía global. A través de experiencias significativas y solidarias adaptadas a su entorno más cercano, el alumnado aprende valores como la empatía, la cooperación, el respeto a la diversidad y la responsabilidad compartida. Estos aprendizajes no solo refuerzan su desarrollo personal y social, sino que también los preparan para comprender la interdependencia entre las personas y su papel en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

4 DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

En este apartado se llevará a cabo el diseño, la planificación y desarrollo de una propuesta de intervención orientada al tercer curso de Educación Infantil.

4.1- Introducción al diseño del proyecto

Las necesidades sociales están muy presentes en muchas de las escuelas, como, por ejemplo, el riesgo de exclusión por cuestiones culturales de algún sector del alumnado. Consciente de esta realidad, he creado un proyecto interdisciplinar al que he llamado **“Explorando nuestras diferencias”**. Es fundamental que el profesorado tome conciencia de las dificultades que pueden surgir en el aula por una falta de comprensión de la ciudadanía global entre el alumnado. Esto puede manifestarse en actitudes como el racismo, la xenofobia, la carencia de recursos culturales y económicos en algunos hogares, o en las distinciones basadas en creencias religiosas.

Precisamente, este proyecto surge con la intención de abordar todas estas cuestiones. Por ello, el diseño de esta propuesta de intervención busca transformar esas diferencias que a veces nos separan en puntos de encuentro y oportunidades de aprendizaje, construyendo una sociedad más equitativa e igualitaria. En definitiva, este proyecto quiere transmitir al alumnado la importancia de apreciar y valorar la diversidad a través de la educación para la ciudadanía global.

Para llevar a cabo esta iniciativa, he elegido la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), ya que fomenta un aprendizaje más elevado debido al impacto positivo que tiene sobre el alumnado.

Esta metodología tiene un gran potencial en el contexto educativo actual. Además, es una potente herramienta metodológica para crear futuros ciudadanos comprometidos, que aspiren a la construcción de un mundo más justo y solidario.

Este proyecto interdisciplinar tiene como idea, fomentar la ciudadanía global. Partimos de la idea de que todos compartimos un mismo hogar, nuestro planeta Tierra. Por ello, considero que es esencial sembrar en nuestros alumnos los valores fundamentales, las

formas de actuar y las actitudes necesarias para construir una ciudadanía responsable y comprometida.

Finalmente, esta propuesta educativa ha sido diseñada para adaptarse a diversos contextos y diferentes centros escolares, aunque su enfoque principal está en el tercer curso de Educación Infantil del Colegio San José, donde he realizado las prácticas.

Este proyecto, “Explorando nuestras diferencias” se articulará siguiendo las etapas y fases propias de un proyecto de Aprendizaje-Servicio, donde los estudiantes asumirán el papel central en su propio proceso de aprendizaje. En este caso, la finalidad del proyecto es la recaudación de dinero, para familias con dificultades económicas de nuestro entorno. Con el dinero que consigamos, se comprará ropa, comida, productos de higiene, etc.

4.2- Objetivos de la propuesta de intervención

Los objetivos del proyecto “explorando nuestras diferencias” los hemos diferenciado en objetivos generales que guían todo el trabajo, y específicos aquellos que son más concretos para cada una de las sesiones.

4.2.1- Objetivo general

- Diseñar una propuesta interdisciplinar fundamentada en la metodología de Aprendizaje-Servicio, con el propósito de cultivar en el alumnado una conciencia activa y comprometida en la ciudadanía global.

4.2.2- Objetivos específicos

- Fomentar la participación y responsable del alumnado en actividades grupales, promoviendo comportamientos constructivos y solidarios que contribuyan al bienestar de la comunidad.
- Sensibilizar a los estudiantes para que desarrollen una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales, transformándose en una fuente de aprendizaje y crecimiento mutuo.

- Acercar al alumnado al conocimiento de las realidades vitales de otras personas, impulsando su compromiso para contribuir activamente a la mejora de las condiciones de vida a nivel global.

4.3- Competencias para desarrollar en el alumnado.

De conformidad con el Decreto 37/2022, del 29 de septiembre, las competencias clave son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales para lograr la realización y desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria, y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

En el proyecto “Explorando nuestras diferencias” se trabajarán las siguientes competencias.

	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
	<p>Para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística se propone la creación de una obra de teatro, donde trabajarán la expresión oral, así como en la actividad del mercadillo, porque trabajan cómo expresarse sin forzar el mensaje. También a través de las técnicas de aprendizaje cooperativo entre el alumnado, así como las reflexiones de los procesos facilita tanto la expresión como la escucha de las explicaciones, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas.</p>
	COMPETENCIA MATEMÁTICA

	<p>La competencia matemática está presente en diferentes sesiones. Desarrollarán esta competencia a la hora de realizar la organización de los participantes, organización del espacio en el aula o patio y practicando el ejercicio de roles (comprador y cliente), analizando después los resultados de cuantas cantidades han vendido de todo lo que tenían...</p>
	<p style="text-align: center;">COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>La competencia digital tiene un papel importante se pretende que adquieran destrezas con los dispositivos, realicen un uso responsable de estos y conozcan diferentes recursos para la creación de carteles y anuncios. En las sesiones propuestas tienen una primera aproximación a la digitalización exponiendo un vídeo de forma digital sobre lo que están viviendo y la visualización del proyecto después. Con estas actividades pueden ser conscientes de la utilidad de estos dispositivos para el fin educativo.</p>

	<p style="text-align: center;">APRENDER A APRENDER</p> <p>A lo largo de las sesiones propuestas los alumnos se comprometen a desarrollar su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos. En las actividades propuestas con este fin se realizan, por ejemplo, los mercadillos con las familias.</p>
	<p style="text-align: center;">SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>

	<p>A lo largo de las sesiones propuestas los alumnos tendrán que ir generando sus propios razonamientos y escuchando los de sus compañeros para poder crear así su propio desarrollo del aprendizaje. Esta competencia para mí es la más importante y por ello está presente en todas las sesiones, la reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo se han sentido, qué falta por aprender, cómo y para qué, potencia el desarrollo de estrategias que facilitan el aprender a aprender y refuerza la autoestima del alumnado.</p>
	<p style="text-align: center;">COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA</p> <p>Esta competencia se desarrolla a través de las diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo que se proponen en las diferentes sesiones. A través de la resolución de problemas de forma cooperativa en equipo, aceptando los puntos de vista y las soluciones aportadas por otras personas.</p>

Tabla 4- Competencias que adquirirá el alumnado tras la Unidad didáctica. Fuente: elaboración propia

4.4- Metodología

Esta propuesta está pensada para que el alumnado aprenda ayudando a los demás, combinando procesos de aprendizaje y servicio, siendo como tal una propuesta basada en la metodología de ApS. A lo largo del proyecto “Explorando nuestras diferencias”, vivirán experiencias en las que aprenderán cosas nuevas mientras participan en actividades que mejoran su entorno cercano. A lo largo del proyecto estarán presentes varios tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje cooperativo:** En esta propuesta todos somos importantes. Participarán tanto él alumnado de la clase como sus educadoras, además de otras personas que vendrán a aportar ideas y experiencias. Juntos formaremos un gran equipo donde cada uno aporta lo mejor de sí.

- **Aprendizaje basado en problemas:** Durante el proyecto, el alumnado tendrá que pensar, investigar y buscar soluciones cuando surjan preguntas o algunas dificultades. Por ejemplo, si algo no funciona como esperaban, podrán hablar entre ellos, proponer ideas y encontrar la mejor forma de seguir adelante.
- **Aprendizaje significativo:** Todo lo que hagan tendrá un sentido real para ellos. Al ser los protagonistas, lo que descubran y vivan les ayudará a entender mejor el mundo que les rodea, favoreciendo su curiosidad, su pensamiento y su autonomía.
- **Aprendizaje funcional:** Lo que aprendan en el proyecto les servirá para su vida cotidiana. Estarán trabajando con situaciones reales que les ayudarán a entender cómo convivir con personas diferentes, respetar, escuchar y colaborar con los demás.
- **Propuesta flexible:** Cada niño y niña es único, por eso el proyecto está pensado para adaptarse a sus ritmos, intereses y necesidades. Si hace falta, se cambiarán o ajustarán las actividades para que todos puedan participar de forma activa y feliz.

En el aula, se organizarán pequeños grupos de forma simbólica según los continentes: África, Asia, Europa, América y Oceanía. Esto permitirá que los niños y niñas conozcan diferentes lugares, costumbres y personas del mundo. Iremos cambiando los grupos durante el proyecto para que puedan descubrir nuevas realidades y trabajar con diferentes compañeros.

4.6- Agentes implicados en el proyecto

A continuación, se van a citar los diferentes agentes implicados en el proyecto.

- **Equipo docente:** el equipo de tutores y tutoras del tercer curso de Educación Infantil asumirá la coordinación central de este proyecto. No obstante, se invita a la participación de otros miembros del profesorado que deseen contribuir con ideas y actividades para enriquecer el desarrollo del proyecto. El profesorado tendrá la responsabilidad de identificar las necesidades sociales presentes en el contexto escolar y de implementar el proyecto en el aula, proporcionando al alumnado las herramientas necesarias para llevarlo a cabo de manera exitosa.
- **Alumnado:** el alumnado del tercer nivel de Educación Infantil serán los participantes y beneficiarios directos de este proyecto de innovación. Si bien la propuesta se dirige inicialmente a este grupo, se contempla la posibilidad de ampliar su alcance, mediante la adaptación de las actividades diseñadas, a otros estudiantes de diferentes cursos y centros educativos. A través de su implicación en la intervención, se espera que el alumnado integre los conceptos y conocimientos, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.
- **Familias:** la colaboración de las familias constituye un elemento fundamental de este proyecto, ya que su participación contribuirá a asegurar que los aprendizajes obtenidos a partir de la intervención se extiendan en diversos contextos de la vida diaria del alumnado.
- **Entidades Sociales:** se establecerán vínculos con organizadores y figuras relevantes del entorno cercano, con el propósito de involucrar el mayor número de niños y niñas en las actividades propuestas. Se buscará la colaboración con fundaciones, deportistas, artistas u otras personalidades interesadas en participar en el proyecto, con el objetivo de recaudar fondos destinadas a apoyar a familias con recursos limitados, facilitando la adquisición de alimentos, vestimenta y productos esenciales para su bienestar.

4.7- Fases del proyecto de intervención

El proyecto gira en torno a cinco actividades, que se realizarán durante el segundo y tercer trimestre del curso escolar. En este apartado se relacionarán las diferentes fases del proyecto de ApS con las sesiones llevadas a cabo en “Explorando nuestras diferencias”.

A continuación, se realiza un resumen de las actividades del proyecto:

4.7.1- Actividad 1: “Diferentes juegos del mundo”

Esta actividad (*véase detalladamente en el [anexo II](#)*) estará dividida en 5 sesiones que se realizarán a lo largo de la última semana del segundo trimestre. En los grupos de clase repartidos por continentes tendrán que realizar las siguientes tareas:

- Diseñar un cartel para animar a las personas a que se apunte a la actividad para colgar por el colegio y las zonas cercanas para captar la atención de la gente y que se apunte.
- Buscar juegos o deportes típicos del continente que les toque que aportamos las tutoras.
- Buscar datos de interés del país que hayan elegido el juego o deporte que aportamos las tutoras.
- Elaborar una ficha del juego en una cartulina de cada equipo del juego.
- Organizar en grupos, y por edades a los niños que se apunten a la actividad.

4.7.2- Actividad 2: “La vuelta al mundo en un teatro”

Esta actividad (*véase detalladamente en el [anexo III](#)*) estará dividida en 5 sesiones que se realizarán a lo largo de la última semana del segundo trimestre. En los grupos de clase repartidos por continentes tendrán que realizar las siguientes tareas:

- Diseñar un cartel para animar a la gente a ver la obra de teatro para colgar por el colegio y las zonas cercanas y así animar a la gente a que se apunte.
- Elegir cuentos, canciones, cortometrajes, etc. Se les dará libertad de elección entre las opciones propuestas.

- Con ayuda de las maestras, se creará una obra de teatro que estará dividida en diferentes actos según los continentes, un explorador será el protagonista e irá descubriendo las diferentes culturas.
- Organizar a los espectadores en los asientos.

4.7.3- Actividad 3: “Conectando mundos”

Esta actividad (*véase detalladamente en el [anexo IV](#)*) estará dividida en 5 sesiones que se realizarán a lo largo de la última semana del segundo trimestre. En los grupos de clase repartidos en continentes, tendrán que realizar diferentes tareas:

- Diseñar un cartel para animar a la gente a venir al mercadillo solidario para colgar por el colegio y las zonas cercanas para atraer a la gente y que se apunte.
- Buscar manualidades, objetos, utensilios típicos de cada país.
- Con ayuda de las tutoras, elaborar las manualidades, objetos, utensilios elegidos por cada continente.

4.7.4- Actividad 4: “Sembrando diversidad”

En esta actividad (*véase detalladamente en el [anexo V](#)*) el profesorado mostrará un vídeo al alumnado de la experiencia vivida, nos pondremos en asamblea para reflexionar sobre los aprendizajes vividos.

Después de la reflexión, realizaremos un mural en papel continuo con un dibujo en forma de árbol donde pondremos pegatinas de colores en función de los aprendizajes adquiridos.

El resultado final debe ser un árbol que de forma visual se enseñe cuántos aprendizajes han adquirido.

4.7.5- Actividad 5: “Celebrando aprendizajes”

Una celebración es la mejor forma de despedir un proyecto de ApS, por ello se celebrará el fin del proyecto. En esta última actividad (*véase detalladamente en el [anexo VI](#)*) se

llevará a cabo una fiesta final, en la que participará el equipo docente, el alumnado y las familias.

Siguiendo con el proyecto, se colocarán 5 puestos de comida típica de cada continente, donde los participantes del proyecto podrán compartir y disfrutar de la experiencia vivida. Para terminar, se les dará un diploma por haber participado en el proyecto y por haber contribuido a la mejora de la sociedad.

4.7.6- Etapas del proyecto de ApS y sesiones implementadas

A continuación, se detalla cómo se relacionan las etapas del proyecto de ApS y las sesiones implementadas en esta iniciativa; “Explorando nuestras diferencias”, explicitando las características y la finalidad de cada una.

Etapa 1: Esbozo de la idea

En esta primera fase, el equipo responsable del proyecto comienza a formar una idea, dedicando tiempo a reflexionar sobre los aspectos fundamentales que lo integrarán y los participantes que formarán parte de él.

En esta etapa se concretará en la sesión 1: “**Conectando**”, la cual se implementará al inicio de las Actividades 1 “Diferentes juegos del mundo”, 2 “La vuelta al mundo en un teatro” y 3 “Conectando Mundos”. Durante esta primera sesión, se realizará una exposición general del proyecto, abordando los objetivos que se persiguen, las áreas curriculares implicadas y los contenidos específicos que se trabajan.

El objetivo principal de esta etapa es impulsar una reflexión inicial en el alumnado, para que comprendan y puedan dar respuesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué problema o necesidad hemos visto a nuestro alrededor que queremos intentar solucionar con este proyecto?
- b) ¿Qué cosas vamos a hacer nosotros para ayudar a que esto mejore?
- c) ¿Qué vamos a aprender realizando estas actividades?

Etapa 2: Relaciones con las entidades

La siguiente etapa, correspondiente a la Sesión 2: “**Descubriendo**”, tiene como objetivo principal que el alumnado obtenga un conocimiento detallado de las personas a las que se busca apoyar. Se pretende que establezcan una conexión con ellas y comprendan la situación en la que viven, fomentando así la empatía. Se busca ampliar la perspectiva de los alumnos acerca de la realidad que afrontan las familias desfavorecidas, cuya característica principal es la falta de recursos económicos para cubrir sus necesidades básicas.

Para lograrlo, la institución educativa colaborará con diversos agentes externos, como entidades sociales y educativas, fundaciones, administraciones locales y profesionales de diferentes sectores. Lo que se pretende es concienciar al alumnado sobre los problemas sociales existentes y ofrecer una comprensión completa de la complejidad del tejido social.

En definitiva, esta iniciativa impulsa un cambio desde un modelo de trabajo aislado hacia una dinámica de colaboración eficaz. El ApS se presenta como una metodología pedagógica que da al centro educativo oportunidades para desarrollar habilidades de trabajo en red y consolidar su relación con la comunidad.

Etapa 3: Planificación con el grupo

La Etapa 3, corresponde con la sesión 3 "**Construyendo**". En esta sesión, tal como sugiere su nombre, el alumnado comenzará a trabajar activamente. En función de la actividad específica que toque, llevarán a cabo las tareas asignadas. El propósito fundamental de esta etapa es la elaboración de los materiales prácticos con ayuda del profesor, que será la base de las siguientes sesiones siguientes. Para ello, se organizarán en grupos y deberán reflexionar de manera conjunta sobre los aprendizajes derivados del proceso de realización de los materiales y cómo lo han vivido.

Etapa 4: Diseño del proyecto

La Etapa 4, que se desarrolla en la Sesión 4: “**Organizando**”, se dedica a establecer claramente las funciones y responsabilidades que cada alumno asumirá en la prestación

del servicio. Durante esta fase, se detallará la gestión y la estructura organizativa de todas las actividades programadas. Dependiendo de la actividad, se realizarán varios ensayos previos antes del encuentro con los participantes. La finalidad principal de estos ensayos es aumentar la seguridad del alumnado y optimizar su preparación ante cualquier eventualidad. En esta etapa, es importante incentivar a los estudiantes y hacerles comprender la trascendencia de su papel en el proyecto. Por ello, se abordará tanto los aspectos formativos como las dimensiones sociales y personales de su participación.

Etapa 5: Ejecución con el grupo

En la siguiente etapa, vinculada directamente con la Sesión 5: “**1, 2, 3 ¡Finalizando!**”, se centra en la práctica de los aprendizajes adquiridos durante las sesiones precedentes en un contexto real. Resulta fundamental que el alumnado perciba que todo lo que han realizado les sirva y exista un significado. El objetivo principal para los alumnos y alumnas en esta sesión consiste en la materialización del servicio, estableciendo una interacción directa con los participantes.

En esta fase, el equipo docente tiene la responsabilidad de hacer fotos y videos del proyecto mediante destinado a su posterior difusión. Después, se elaborará un montaje audiovisual con el propósito de ofrecer al alumnado una visión integral del trabajo realizado y de las reacciones de los participantes.

Una vez concluida la sesión de ejecución, se le dirá al alumnado que realice un dibujo de lo que más le haya gustado el proyecto.

Etapa 6: Cierre con el grupo

En esta última parte del proyecto se llevarán a cabo dos actividades: la actividad 4, “**Sembrando diversidad**”, y la actividad 5, “**Celebrando aprendizajes**”. Con la actividad de “Sembrando diversidad” se busca que tanto el alumnado como el equipo docente puedan pensar juntos sobre todo lo que han aprendido a lo largo del proyecto. Será un momento bonito para recordar, compartir ideas y ver cómo han crecido.

Y como todo buen viaje merece una gran despedida, cerraremos el proyecto con una fiesta: “Celebrando aprendizajes”. A esta celebración están invitadas todas las personas

que han formado parte de esta experiencia. Será un espacio para reencontrarnos, compartir momentos vividos y disfrutar juntos de lo conseguido. Como detalle final, se entregará un diploma a cada niño y niña por su participación (*véase en el [anexo VIII](#)*), reconociendo así su implicación y entusiasmo en este camino llamado “Explorando nuestras diferencias”.

Etapa 7: Evaluación

La última etapa corresponde con la evaluación multifocal que se llevará a cabo por el equipo docente. Se dividirá en cuatro partes:

1. **Evaluación del alumnado:** se realizará una reflexión sobre la evolución de sus intereses, valores y actitudes. También se llevará a cabo una valoración de los progresos académicos y el desarrollo de las competencias.
2. **Evaluación del trabajo en red de las entidades:** un proyecto de ApS es importante conocer la valoración de las entidades y reflexionar sobre los aspectos que hay que mejorar para futuros proyectos. En este caso lo realizaremos con las familias y agentes externos.
3. **Evaluación de la experiencia a través de la metodología ApS:** el equipo docente evaluará la experiencia vivida a través de esta metodología, que puede servir de guía para otros educadores o para proyectos futuros.
4. **Autoevaluación:** es importante reflexionar sobre nuestra propia actuación, por ello tendremos que partir de preguntas globales para reflexionar en modo asamblea. Es vital que en esta etapa empiecen a conocer cómo ha sido su comportamiento o aportación al global. Algunos de los ejemplos de las preguntas que haríamos, son los siguientes:
 - ¿Consideramos que hemos hecho un buen trabajo?
 - ¿Nos hemos organizado adecuadamente?
 - ¿Hemos sido capaces de resolver los problemas?
 - ¿Habéis disfrutado con la actividad? Si es que no, ¿por qué?
 - ¿Qué habríais hecho diferente?

4.8- Evaluación del diseño e implementación

La evaluación del proyecto “Explorando nuestras diferencias” está basada en una rúbrica de evaluación. En esta rúbrica vamos a evaluar el ámbito personal y social, las diferentes competencias anteriormente mencionadas y la participación en el servicio, así como la colaboración de las familias y agentes externos.

Ámbito evaluado	Descripción	Preguntas tipo para observación	Logrado	En proceso	No logrado	Observaciones
Desarrollo personal y social	Participación activa, cooperación, empatía y respeto del entorno y alumnado.	- ¿El alumno se ofrece a participar? - ¿Recoge materiales o los cuida sin que se lo pidan? - ¿Se mantiene implicado durante la actividad sin necesidad de recordatorios constantes?				
Competencias comunicativas y emocionales	Expresa ideas, sentimientos y es capaz de reflexionar sobre el proyecto y su utilidad.	- ¿Dice cómo se siente y comenta lo que ha hecho con entusiasmo? - ¿Propone ideas, aunque sean simples, relacionadas con el proyecto? - ¿Identifica y verbaliza si algo está bien o mal en relación con el entorno?				
Competencias cognitivas y aprendizaje funcional	Observación, comparación, resolución de pequeños retos o problemas sobre la marcha.	- ¿Se frustra o deja de realizar la actividad si algo le ha salido mal? - ¿Es capaz de observar si se han equivocado en algo? - ¿Reconoce el trabajo de sus compañeros? - ¿Reconoce cómo hacer algo para que "quede mejor o se observe mejor"?				
Participación en el servicio	Iniciativa, acciones concretas en el entorno y capacidad de preguntar cuando algo no se ha comprendido.	- ¿Busca maneras de comprender o preguntar cuando no ha entendido algo? - ¿Se ofrece voluntariamente para las tareas?				
Reflexión y sentido del proyecto	Capacidad de reconocer lo que se ha aprendido y por qué es importante.	- ¿Es capaz de reflexionar o verbalizar de reconocer el servicio prestado a la comunidad y para qué le ha sido útil?				

Tabla 6-Rúbrica de evaluación "Explorando nuestras diferencias". Fuente elaboración propia

5. CONCLUSIONES

Después de realizar mi Trabajo de Fin de Grado y de hacer una revisión bibliográfica sobre el Aprendizaje-Servicio (ApS) y la Educación para la Ciudadanía Global, he llegado a varias conclusiones que me han hecho reflexionar profundamente, no solo como futura docente, sino también como persona. La primera tiene que ver con el ApS. Poco a poco, esta metodología va abriéndose camino en los centros educativos. Pero, sinceramente, todavía queda mucho por hacer. Aún hay muchos docentes que no conocen el verdadero impacto que puede tener en el alumnado. Y es una pena, porque cuando uno se adentra en ella, se da cuenta de su enorme potencial. Es una metodología joven, sí, pero con mucha fuerza y con un mensaje poderoso: aprender ayudando, aprender transformando.

Además, los estudios que he revisado coinciden en que el ApS es una herramienta con un valor incalculable. ¿Por qué? Porque involucra a todos: alumnado, familias, profesorado y también a entidades sociales. Se crea una especie de red, un tejido de colaboración en el que cada parte importa, y eso es algo que en educación vale oro. Trabajar por un objetivo común, donde se genera ayuda mutua y se comparten valores, cambia por completo la forma en la que se vive el aprendizaje. Y lo mejor de todo es que los profesores que prueban esta experiencia... no pueden evitar no tenerla en cuenta debido a que ven los resultados: no solo mejora el rendimiento académico, sino también la convivencia, la motivación y el vínculo entre la escuela y su entorno.

Otra conclusión importante es el papel tan necesario que tiene la Educación para la Ciudadanía Global. Este trabajo me ha hecho darme cuenta de cuánto necesitamos incluirla desde las primeras etapas, incluso desde Infantil. Como docentes, tenemos una responsabilidad enorme: ayudar al alumnado a entender el mundo en el que viven, a sentirse parte de él. A saber que tienen derechos, sí, pero también deberes. Y sobre todo, a acoger al otro con empatía, con respeto, con esa mirada que busca construir un lugar mejor para todas y todos. Y es que el ApS y la Ciudadanía Global no solo son compatibles, sino que se complementan de una forma casi mágica. Ambas comparten un fondo ético y humano muy fuerte, y juntas pueden transmitir valores que, por desgracia, cada vez escasean más en nuestra sociedad. Como futuras maestras, creo que tenemos que saber integrarlas en nuestras aulas. No como un añadido, sino como una base. Para que el

aprendizaje cale de verdad y se quede, no solo en la mente, sino también en el corazón.

Sobre el diseño y elaboración de la propuesta que presento en este trabajo, considero que es innovadora. No solo porque está basada en el ApS, sino porque rompe la rutina. Propone actividades que sacan al alumnado de lo habitual, que les invitan a organizarse, a participar activamente y a implicarse en algo real. Y eso se nota. Cuando sienten que el proyecto es suyo, se motivan mucho más, se vuelven más responsables, más autónomos, y valoran de verdad lo que significa trabajar en equipo. En este caso, luchando por una causa concreta: recaudar fondos para familias en situación de vulnerabilidad. Me gusta pensar que, a través de este tipo de proyectos, se despierta en ellos algo más profundo que el simple aprendizaje. Se enciende una chispa de compromiso.

También soy consciente de que puede haber obstáculos. Una posible dificultad podría ser la implicación de las familias. Muchas veces trabajan largas jornadas y es difícil conseguir que participen activamente. Pero aun así creo que, si se plantea de la forma adecuada, si se les hace sentir parte del proyecto y no solo espectadores, se puede lograr.

A nivel personal, este TFG ha sido un auténtico reto. Pero uno de esos que te hacen crecer. He aprendido a investigar de forma autónoma, a tomar decisiones, a buscar, comparar y sacar mis propias conclusiones. Y, sobre todo, me ha permitido profundizar en dos temas que me apasionan y que, sin duda, quiero llevar conmigo a mi futura aula. Porque al final, conocer bien las herramientas que tenemos como docentes es lo que marca la diferencia. Nos da la libertad de elegir cómo queremos educar, y eso es un poder enorme.

En definitiva, creo que esta propuesta puede ser una herramienta valiosa, versátil, adaptable a distintos contextos y realidades. Porque permite al alumnado crecer no solo como estudiantes, sino como personas conscientes y empáticas. Creo firmemente que, desde los propios centros educativos, y especialmente desde el profesorado, debe nacer la necesidad de educar en todos estos valores. Solo así podremos ofrecer una mirada nueva, más humana, más crítica, que ayude al alumnado a construir su propia opinión, a mirar el mundo con otros ojos. Como futura maestra, tengo claro que incorporar esta forma de enseñar, donde se une el corazón y el conocimiento, me va a ayudar a formar estudiantes activos, comprometidos y solidarios. Niños y niñas que no teman a las diferencias, sino que las valoren como lo que realmente son: una fuente de aprendizaje y de riquezas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rbatlle, & Rbatlle. (2024, April 11). *Aprendizaje-Servicio* | REDAPS. RedApS | Red Española De Aprendizaje-Servicio.

Disponible en: <https://www.aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>

Cuadrante del APS. Cómo se articulan los proyectos de aprendizaje-servicio. Un itinerario para los proyectos. (n.d.).

Disponible en: <https://canal.uned.es/video/5d3ac88aa3eeb0f42a8b456c>

Aramburuzabala, P., Cerrillo, R., & Tello, I. (2015). *Aprendizaje- Servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad.* Universidad De Granada. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/36101>

Baró, C. M., & Martínez, M. D. J. (2016). Ciudadanía global igualitaria y formación del profesorado. In *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global* (pp. 236-245). Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales (AUPDCS).

Battle, R. (Coord.) (2013). *60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social.* Disponible en: www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/60.pdf

Battle, R (2013). *El Aprendizaje- Servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria.* Madrid: PPC

Battle, R. (2015) *Guía Práctica de aprendizaje-servicio.* Barcelona: Santillana Educación S.L. Disponible en: <https://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2018/09/Guia-practica- ApS.pdf>

Centre Promotor d'Aprenentatge Servei (2010). *¡Practica APS! Guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes.* Disponible en: http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/Guia_APS.pdf

Delors, J. et al. (1996), *Learning: The Treasure Within*, UNESCO, París.

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. (n.d.). *Disponible en:* <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-37-2022-29-septiembre-establece-ordenacion-curric>

Furco, A. (2004). *El impacto educacional del aprendizaje servicio ¿Qué sabemos a partir de la investigación?* University of California-Berkeley. *Disponible en:* <http://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/resultatsinvestigacio-aps-furco-modo-de-compatibilidad.pdf>.

Furco, A. (2007). El rol del docente en el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio. En Ministerio de Educación de Argentina (Coord.), *Antología 1997-2007. Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio Solidario*, pp. 71-74. Buenos Aires: EUDEBA.

Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Revista interuniversitaria de pedagogía social*, pp. 119- 133.

García-Pérez, A y Mendía, R (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (1), 42-58.

González, N. (2012). Educación para la ciudadanía global desde el currículo. Barcelona: Fundación Solidaritat. *Disponible en:* <http://hdl.handle.net/2445/34623>.

Leiva, J.J. (2009). Educación y conflicto en las escuelas interculturales: valores y concepciones pedagógicas del profesorado sobre convivencia y diversidad cultural. *Educación y Diversidad*, 3, 107-149.

Legardez, A. (2003). L' enseignement des questions sociales et historiques, socialement vives. *Le Cartable de Clio*, 3, pp. 245-253.

López, M. (2009). *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Máximo, E. (2010). Aprendizaje-Servicio en América Latina: apuntes sobre pasado y presente. *Revista científica Tzhoecoen*, 5, 108-125. *Disponible:* <http://www.clayss.org.ar/archivos/TZHOECOEN-5.pdf>

Estilografica. (n.d.). *Educación para la Ciudadanía Global en Educación Infantil. Un estudio en España*. INNTED 2021. Disponible en: <https://2021.innted.org/ponencia/educacion-para-la-ciudadania-global-en-educacion-infantil-un-estudio-en-espana/>

Mendia, R. (2013). *Guía 6, aprendizaje y servicio solidario: el acompañamiento educativo*. Disponible en: <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/6.pdf>

Moreno, L. (2003). *Ciudadanía, desigualdad social y estado de Bienestar*. Madrid: Unidad de Políticas comparadas (CSIC).

Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE) (2018). *Marco de competencia global. Estudio PISA*.

Paños Castro, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 33 - 48. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.272221>

Piñana, E. (2018). Experiencia educativa de aprendizaje-servicio en Educación Primaria: Gota a Gota. *Tendencias Pedagógicas*, 32, pp. 193-201.

Puig, J., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L., (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación, número extraordinario 2011*, 45-67. Disponible en: <http://goo.gl/A0RNzj>

Puig, J.M. y Palos, J. (2006). Rasgos básicos del ApS. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.

Disponible en: <https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/03/rasgos-pedagogicos.pdf>

Puig, J. M.; Batlle, R; Bosch, C.; y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: Educar la ciudadanía*. Barcelona (España): Octaedro.

Rubio, L. (2008). *Guía Zerbikas 0: Aprendizaje y servicio solidario. Guía de bolsillo*. Disponible en: <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/0.pdf>

Santisteban, A. (2009). *Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana*. AULA. De Innovación Educativa, pp. 12-15.

Tapia, M.N. (s.f). *Aprendizaje en Servicio solidario: algunos conceptos básicos*. Recuperado de [http://www.clayss.educaciondigital.net/ays/notas/Aprendizaje y servicio solidarioNieves Tapia.doc](http://www.clayss.educaciondigital.net/ays/notas/Aprendizaje_y_servicio_solidarioNieves_Tapia.doc)

Tapia, N. (2008). *La pedagogía del aprendizaje-servicio, un estado de la cuestión*. En Ministerio de Educación de Argentina (Coord.), *Antología 1997-2007. Seminarios Internacionales “Aprendizaje y Servicio Solidario”*, pp. 74-98. Buenos Aires: EUDEBA.

Uruñuela, P. M. (2018). *La metodología del aprendizaje-servicio*. Madrid: Narcea.

UNESCO. (9 - 10 de septiembre, 2013). Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial. *Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente*.

Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224115_spa

UNESCO (2014a), *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*, UNESCO, París.

7. ANEXOS

Anexo I: Vinculación curricular

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA
CRECIMIENTO EN ARMONÍA
<p>1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</p> <p>2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</p> <p>3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.</p> <p>4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p>
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO
<p>1. Identificar las características y funciones de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</p> <p>3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD
<p>1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p> <p>2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p> <p>3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus</p>

posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.

4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

Anexo II: Actividad 1 “Diferentes juegos del mundo”

ACTIVIDAD 1: “Diferentes juegos del mundo”	
Nº TOTAL DE SESIONES: 5	CURSO: 3º EDUCACIÓN INFANTIL
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">● Fomentar la participación activa del alumnado en juegos grupales, aprendiendo a respetar normas básicas incluido todo el alumnado.● Desarrollar actitudes de respeto y curiosidad hacia otras culturas a través del juego.● Conocer y experimentar juegos de diferentes partes del mundo de manera vivencial, comprendiendo que existen muchas formas de jugar y vivir.	
MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">● Imágenes y vídeos de juegos de otros países.● Materiales variados de psicomotricidad (aros, pelotas, pañuelos, cuerdas, etc.).● Cartulinas, pegatinas, pinturas.● Altavoces y música.	
Días	Descripción de la tarea
L	Sesión 1 “Conectando”: En esta sesión presentaremos al alumnado explicándoles que vamos a hacer un "viaje" por el mundo a través del juego. Mostraremos un mapa y se hablará brevemente de algunos países. Contaremos un cuento que ayude a descubrir culturas diferentes. Haremos una actividad artística: cada alumno dibujará cómo se imagina un país lejano.
M	Sesión 2 “Descubriendo”: En esta sesión veremos imágenes y vídeos de niños y niñas jugando en otros países. Comentaremos lo que observan: cómo visten, sus formas de jugar, los materiales... Luego se realizará uno de esos juegos adaptado en clase. Fomentaremos la expresión oral para que cuenten qué les ha gustado o sorprendido.

X	<p>Sesión 3 “Construyendo”:</p> <p>En esta sesión se dividirá al grupo en equipos. Cada equipo preparará un juego de un país, elegido previamente por el docente. Decoramos los espacios donde se va a jugar, pintamos banderas y se ensayará el juego</p>
J	<p>Sesión 4 “Organizando”:</p> <p>En esta sesión ensayamos los juegos entre todos los grupos. Cada equipo enseñará a los demás su juego del mundo. Se recordarán las normas, cómo explicar el juego y se preparará el espacio como si fuera un gran parque de juegos internacional.</p>
V	<p>Sesión 5 “1 ,2 ,3 ¡Finalizando!”:</p> <p>En esta sesión se realizará una jornada festiva: los niños pasarán por los diferentes “rincones del mundo” jugando a lo que prepararon. Al final, nos reuniremos para hacer una reflexión en asamblea: ¿Qué país les gustó más? ¿Qué aprendieron? ¿Qué fue lo más divertido?</p>

Anexo III: Actividad 2 “La vuelta al mundo en un teatro”

ACTIVIDAD 2: “La vuelta al mundo en un teatro”	
Nº TOTAL DE SESIONES: 5	CURSO: 3º EDUCACIÓN INFANTIL
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al alumnado para que desarrollen una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales, transformando estas en un factor de enriquecimiento. • Desarrollar la creatividad y la expresión corporal y oral a través de juegos teatrales. • Conocer costumbres y formas de vida de otros lugares del mundo de manera lúdica 	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfraces, telas, pinturas, cartulinas, instrumentos musicales. • Proyector o pantalla para fondos (opcional). • Espacio amplio tipo aula de psicomotricidad o salón de actos. 	
Días	Descripción de la tarea
L	<p>Sesión 1 “Conectando”:</p> <p>En esta sesión contaremos al alumnado que vamos a preparar una pequeña obra de teatro en la que vamos a “viajar” a diferentes países. Se usará un cuento o títeres para introducir al personaje del “explorador/a” que conocerá culturas diferentes. Harán un dibujo del lugar que más les gustaría visitar y se presentará la idea de actuar delante de otras personas de forma divertida y segura.</p>
M	<p>Sesión 2 “Descubriendo”:</p> <p>En esta sesión vendrá un invitado especial (actor/actriz o cuentacuentos) a mostrar cómo es el teatro. A través de juegos teatrales y expresión corporal se trabajará la desinhibición y el disfrute escénico. Se mostrarán trajes y músicas de otros países. Haremos una reflexión sobre lo que sentimos al expresarnos con el cuerpo o la voz.</p>
X	<p>Sesión 3 “Construyendo”:</p>

	<p>En esta sesión se dividirán los niños en pequeños grupos según los continentes (Europa, África, Asia...). Cada grupo preparará una pequeña escena sencilla: una canción, un baile, o una dramatización breve. Se harán disfraces y decorados con la ayuda del docente. Ensayarán la escena de manera divertida y entretenida.</p>
J	<p>Sesión 4 “Organizando”: En esta sesión organizamos el orden en que actuará cada grupo. Se hará un primer ensayo grupal y luego un ensayo general en el espacio donde se realizará la obra. Se practicará la entrada y salida al escenario y los saludos finales.</p>
V	<p>Sesión 5 “1 ,2 ,3 ¡Finalizando!”: En esta sesión realizamos la obra de teatro para las familias u otras clases. Se decorará el espacio como si fuese un teatro. Al finalizar, todos se reunirán para compartir lo que más les gustó, y hacer una breve asamblea para expresar cómo se han sentido y qué han aprendido sobre el mundo.</p>

Anexo IV: Actividad 3 “Conectando mundos”

ACTIVIDAD 3: “<u>Conectando mundos</u>”	
Nº TOTAL DE SESIONES: 5	CURSO: 3º EDUCACIÓN INFANTIL
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">● Aprender a colaborar con los demás en actividades grupales, respetando turnos y ayudando a los compañeros.● Valorar la importancia de compartir y ayudar a quienes más lo necesitan a través de actividades vivenciales.● Conocer las condiciones de vida de otras realidades, trabajar con el alumnado en su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.	
MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">● Materiales de reciclaje (cartón, botes, telas, papel, etc.).● Pinturas, pinceles, tijeras, pegamento, cintas, pegatinas.● Decoraciones para puestos (manteles, letreros, cajas).● Juegos de roles (tienda, mercadillo).	
Días	Descripción de la tarea
L	Sesión 1 “Conectando”: <p>En esta sesión comenzaremos con un cuento o vídeo reflexivo con iniciativa solidaria. Continuaremos haciendo una reflexión en asamblea: ¿Qué significa ayudar? ¿A quién podríamos ayudar desde el colegio? Después, presentaremos el proyecto: haremos objetos con nuestras manos y los "venderemos" para ayudar a personas que lo necesitan. Y para finalizar cada niño hará un dibujo sobre que le gustaría hacer para ayudar.</p>

M	<p>Sesión 2 “Descubriendo”:</p> <p>En esta sesión vendrá un invitado (por ejemplo, alguien del centro que trabaje en ayuda social) a contar que hay familias que a veces no tienen recursos necesarios. Con dinámicas visuales y emotivas (marionetas, cuentos), se reflexionará sobre cómo podemos ayudar siendo pequeños. Después, prepararán pulseras o dibujos que serán parte del mercadillo.</p>
X	<p>Sesión 3 “Construyendo”:</p> <p>En esta sesión se organizarán en pequeños grupos por "continentes" y cada grupo decorará sus productos (marcapáginas, pulseras, adornos, etc.). Se hablará del uso de materiales reciclados y de cuidar el medio ambiente. Harán carteles sencillos para sus puestos, con dibujos, palabras o colores.</p>
J	<p>Sesión 4 “Organizando”:</p> <p>En esta sesión se organizará el espacio en el aula o patio como un pequeño mercadillo. Cada grupo montará su “puesto” con sus productos y carteles. Practicarán el juego de roles: uno hace de vendedor, otro de cliente. Se ensayará cómo ofrecer los productos con alegría : “¿Quieres uno?”, “Gracias”, “¿Te gusta?”.</p>
V	<p>Sesión 5 “1 ,2 ,3 ¡Finalizando!”:</p> <p>En esta sesión se abre el mercadillo al resto del colegio o a las familias. Los niños estarán en sus puestos ofreciendo lo que hicieron. Utilizaremos dinero recaudado simbolizando con fichas o monedas de juguete, pero también puede usarse para una acción real (donación simbólica del centro). Después, se reunirán en asamblea para comentar qué han aprendido, cómo se han sentido ayudando, y qué harían si repitiera la actividad.</p>

Anexo V: Actividad 4 “Sembrando diversidad”

ACTIVIDAD 4: “<u>Sembrando diversidad</u>”	
N° TOTAL DE SESIONES: 1	CURSO: 3° EDUCACIÓN INFANTIL
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">● Identificar emociones y reconocer las diferencias individuales como algo positivo y enriquecedor.● Participar en una actividad grupal de reflexión a través del juego, el arte y la expresión oral.● Desarrollar actitudes de respeto, inclusión y empatía en el aula.	
MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">● Árbol grande dibujado en cartulina o colocado en mural.● Hojas de papel de colores (una por niño/a).● Cuento o vídeo relacionado con la diversidad (ej. <i>Elmer, Por cuatro esquinitas de nada</i>).● Pegatinas, ceras, témperas o lápices.	
Días	Descripción de la tarea
V	Sesión 1 “Conectando”: <p>En esta sesión contaremos un cuento sobre la importancia de ser diferentes y mostraremos un vídeo breve que resuma lo vivido durante la semana (actividades, juegos, preparación del mercadillo, etc.).</p> <p>Después, el alumnado recibirá una hoja de papel en forma de hoja de árbol, donde dibujarán algo que les haga especiales o que les gusta de sí mismos.</p> <p>Entre todos pagarán sus hojas en el mural de “sembrando diversidad”, decorándolo con sus nombres.</p>

Anexo VI: Actividad 5 “Celebrando aprendizajes”

ACTIVIDAD 5: “<u>Celebrando aprendizajes</u>”	
N° TOTAL DE SESIONES: 1	CURSO: 3° EDUCACIÓN INFANTIL
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Disfrutar de una celebración colectiva valorando el esfuerzo propio y el de los demás. ● Recordar lo vivido durante el proyecto y compartirlo con las familias de forma festiva. ● Sentirse parte activa de una comunidad que coopera, respeta y se cuida 	
MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ● Disfraces, manteles, decoración por continentes. ● Comida típica sencilla o simbólica (previamente acordada con familias). ● Diplomas personalizados para cada niño o niña. ● Música de distintas partes del mundo. ● Cámara o móvil para proyectar o mostrar fotos del proyecto. 	
Días	Descripción de la tarea
V	<p>Sesión 1 “Conectando”:</p> <p>En esta sesión organizaremos una gran fiesta de despedida del proyecto con el equipo docente, los niños y niñas, y sus familias.</p> <p>Se prepararán cinco “rincones del mundo” decorados con motivos de distintos continentes, donde podrán probar alguna comida simbólica (fruta tropical, pan de pita, arroz, etc., siempre consensuado con las familias).</p> <p>Durante la fiesta, se proyectarán fotos o vídeos de las actividades realizadas durante la semana.</p> <p>Cada niño o niña recibirá un diploma por su participación en el proyecto y por haber ayudado a construir un mundo mejor.</p> <p>Terminaremos bailando música del mundo y con una gran ronda de aplausos por todo lo vivido.</p>

Anexo VII: “Explorando nuestras diferencias”



Anexo VIII: “Diploma para cada alumno”

