



Universidad de Valladolid

Trabajo Fin de Grado

**La Orientación en el Medio
Natural como Recurso
Didáctico en Educación
Primaria**

Curso académico 2024/2025

Autor:

Ángel Encinas Bermejo

Tutor académico:

Darío Pérez Brunicardi

Resumen

Este documento trata sobre como introducir la orientación en el medio natural como una herramienta de aprendizaje ideal en Educación Primaria. Tratando el origen de la orientación hasta la actualidad y desarrollando la motivación del alumnado a través de actividades prácticas. Además, se puede observar una situación de aprendizaje desarrollada en la que nos encontraremos con la descripción de las sesiones en un primer lugar, hasta llegar a analizarla a través de las conclusiones y los resultados que se han obtenido después de llevarla a cabo con dos aulas compuestas por veintiún alumnos en total.

Palabras Clave

Orientación, medio natural, Educación Física, interdisciplinar.

Abstract

This document is about how to introduce orienteering in the natural environment as an ideal learning tool in primary education. It deals with the origin of orienteering up to the present day and develops the motivation of the students through practical activities. In addition, we can observe a learning situation developed in which we will find the description of the sessions in the first place, until we get to analyse it through the conclusions and the results that have been obtained after carrying it out with two classrooms composed of twenty-one pupils in total.

Keywords

Orientation, natural environment, Physical Education, interdisciplinary.

Índice

Introducción.....	3
Justificación	5
Objetivos	6
Marco Teórico	7
Propuesta de intervención	10
Contexto	10
Diseño	11
Currículo	11
Objetivos	13
Metodología.....	13
Planificación de las sesiones	14
Descripción de las sesiones	15
Evaluación.....	22
Resultados	23
Conclusiones	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos	27

Índice tablas

Tabla 1: Relación competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación.....	12
Tabla 2: Programación primera semana.....	14
Tabla 3: Programación segunda semana.....	15
Tabla 4: Sesión 1.....	16
Tabla 5: Sesión 2.....	17
Tabla 6: Sesión 3.....	18
Tabla 7: Sesión 4.....	19
Tabla 8: Sesión 5.....	20
Tabla 9: Sesión 6.....	21

Índice figura

Figura 1: Imagen del plano del centro educativo.....	10
--	----

Introducción

En este documento, se pretende analizar y realizar una propuesta didáctica sobre la utilización de la orientación en el medio natural como una herramienta de aprendizaje en el área de Educación Física.

El documento, aunque se divide en varias partes, tiene como idea mostrar la posibilidad de conseguir cualquier tipo de aprendizaje en un entorno natural gracias a la utilización de la orientación como medio de referencia y clave para conseguir una serie de objetivos y aprendizajes que perdurarán en la vida de nuestro alumnado.

El primero consta de una justificación tanto personal como científica y académica, en la que se menciona porque se ha elegido este tema y como puede aportar a la labor docente, junto a esta, están los objetivos que se pretenden conseguir realizando este trabajo fin de grado (TFG), los cuales permiten definir el camino y lo que se pretende conseguir, en este caso es desarrollar actividades de orientación para conseguir diferentes aprendizajes.

Posteriormente, encontramos un marco teórico en el que se recogerá la fundamentación teórica sobre el origen de la orientación y como se desarrolla en la actualidad, además de observar cómo se consigue un mayor porcentaje de aprendizaje con actividades prácticas y siempre utilizando la orientación para generar una motivación real en el alumnado y, por lo tanto, un mayor desempeño en las actividades. Este marco teórico, nos permitirá desarrollar la propuesta de intervención en la cual se recogerá la fundamentación curricular con las competencias clave y específicas, junto con los objetivos de las sesiones para centrarnos en lo que queremos conseguir, la metodología basada en dos estilos de enseñanza, el desarrollo de las sesiones que estará explicada cada actividad que se va a desarrollar y finalmente, la evaluación que se ha llevado a cabo para poder conseguir los objetivos que se han marcado a lo largo de las mismas.

A continuación, observaremos los resultados que se han obtenido al realizar la propuesta didáctica analizando estos con la fundamentación teórica para realizar una discusión y posteriormente, comentar lo que ha sucedido a lo largo de cada una de las sesiones. Después, encontramos las conclusiones que se han derivado a raíz de la realización de las diferentes actividades, además se mencionarán diferentes propuestas de mejora, así como un balance general y si realmente se han cumplido o no los objetivos planteados.

Finalmente, se observarán todas las referencias bibliográficas que se han utilizado para poder conformar el documento, siendo claves para poder conformar toda la fundamentación teórica

del documento, así como los anexos en el cual aparecen los materiales y elementos creados para el correcto funcionamiento de las sesiones.

Justificación

La elección de este tema viene dada debido a una inquietud producida por la falta del uso del medio natural, esto en numerosas ocasiones se debe al temor de no saber ubicarse en cualquier espacio natural y promoviendo el aprendizaje de la orientación desde la escuela se podrá conseguir que todas esas personas con una visión espacial reducida la desarrollen y en consecuencia puedan disfrutar del medio natural, fomentando el cuidado y respeto de este.

En la sociedad actual se ha retomado el senderismo, rutas por la montaña o simplemente paseos por el campo y en numerosas ocasiones estas personas que han decidido ser más activas no conocen el terreno por dónde realizan esta actividad física, este desconocimiento unido a un mal desarrollo de la visión espacial puede generar numerosos problemas y a través de la orientación en la escuela se pueden solucionar gran parte de estos problemas. Actualmente, hay muchos alumnos que prefieren quedarse en casa utilizando las tecnologías en vez de salir a explorar nuevos entornos y desarrollar curiosidades ocultas. A través de estas propuestas didácticas se puede fomentar la práctica de actividades de orientación en el medio natural las cuales motivarán al alumnado a salir de casa y en consecuencia a conseguir un aprendizaje el cual no podrían desarrollar si no les hubiéramos dado esta oportunidad, además sacar al alumnado de su zona de confort puede generar que sean personas más activas en el futuro y reducir la obesidad infantil.

Respecto a la justificación académica, se debe mencionar que la práctica de la orientación en el medio natural permitirá al alumnado desarrollar los objetivos planteados en el área de Educación Física, según Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Conseguir estos objetivos será un aspecto clave para la formación de nuestro alumnado y por lo tanto, a través de la orientación podremos desarrollar la motricidad del alumnado, promocionar hábitos de vida activa y saludable, reduciendo la obesidad infantil mencionada con anterioridad, desarrollar unos valores basados por el respeto los cuales se trabajarían a través del respeto de la naturaleza y también un espíritu cooperativo para cumplir todos los retos planteados, todos estos objetivos serán cumplidos a través de la planificación y el desarrollo de actividades de orientación en el medio natural y no

solo servirán como aprendizaje al alumnado sino que a todos los maestros les permitirá afianzar conocimientos sobre el entorno.

Para realizar este tipo de actividades los docentes deberán analizar el terreno y los elementos que lo conforman, así como la elaboración de diferentes materiales para conseguir un correcto funcionamiento de las actividades y todo ello permitirá a los docentes conseguir nuevos aprendizajes, no solo con las prospecciones previas sino a través de las preguntas generadas por los alumnos.

En definitiva, la elección del desarrollo en el medio natural viene dada por diferentes factores, unos personales y otros de aprendizaje tanto académico para los alumnos como de formación para los docentes. Pero todos ellos coinciden que utilizando este tipo de actividades se consigue un fomento por el entorno y un aprendizaje interdisciplinar que son la clave para fomentar el uso de la orientación.

Objetivos

El principal objetivo de este TFG es impulsar la utilización de la orientación en el medio natural como herramienta de aprendizaje en Educación Física, en Educación Primaria.

Además, los objetivos específicos son:

- Utilizar la orientación como actividad interdisciplinar para conseguir aprendizajes en cualquiera de las áreas de la escuela de Educación Primaria.
- Crear un sentido de pertenencia con el medio ambiente para la utilización y el disfrute, siempre desde el cuidado y el respeto de este.
- Recuperar los juegos y/o actividades en entornos naturales para fomentar la práctica de actividad física y, en consecuencia, ser una sociedad mucho más saludable.

Marco Teórico

El origen de la orientación y su desarrollo hasta la actualidad

La orientación es un método clave para la formación del alumnado y el desarrollo no solo de las cualidades físico y mentales, sino también de todas las cualidades afectivas necesarias para el correcto desarrollo de la actividad, entre ellas destaca el trabajo en equipo.

Según la Federación Española de Orientación (FEDO 2025), esta disciplina comenzó a desarrollarse en la escuela hace muchos años, más concretamente en Suecia en el año 1942, donde se incluyó por primera vez como una asignatura escolar. Contenido que ha estado vigente hasta la actualidad en la asignatura de Educación Física, teniendo una gran importancia en el currículo educativo, esto lo podemos observar según el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, lugar donde encontramos una gran cantidad de referencias a la orientación, pero en este caso nos centraremos en el área de educación física, más concretamente en los contenidos a trabajar en el primer y segundo curso de la etapa de primaria. En estos contenidos observamos el "contenido F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno", en este contenido nos habla necesidad de conocer las nociones espaciales básicas y su correcta aplicación en la vida diaria.

Como bien hemos observado es un contenido trabajado en el decreto y de gran relevancia para los alumnos, debido a que estos conocimientos los usarán en su día a día, en casa a la hora de desplazarse de la habitación a la cocina y fuera de ella a la hora de desplazarse desde su casa al colegio. En todas estas situaciones y muchas más los alumnos se están orientando y, por lo tanto, consideramos que es un conocimiento básico que deben conocer y desarrollar correctamente.

Pero realmente, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de orientación? Según Castañer, Camerino (1991, p.101) se definió como “la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio, como para situar esos objetos en función de su posición”. Con esta definición podemos concluir que no solo los alumnos, sino todos los seres humanos, estamos usando la orientación cuando nos desplazamos.

Por lo tanto, es necesario que, desde las edades más tempranas, tengamos los conocimientos básicos de orientación para utilizarlos a lo largo de toda nuestra vida de una manera correcta y que mejor manera que enseñarlos desde la escuela, a lo largo de toda su etapa educativa, en la

cual curso a curso iremos añadiendo nuevos conocimientos y cada vez más desarrollados para formar a personas que en el futuro puedan utilizar esos conocimientos y todos los valores que se generan en la orientación.

El aprendizaje basado en la práctica

Los seres humanos estamos en continuo aprendizaje, todos los días escuchamos, vemos y sentimos una gran cantidad de conocimientos y estímulos nuevos, pero ¿realmente aprendemos todo lo que percibimos? Según Dale (1969), el aprendizaje que realmente es efectivo viene determinado por la actividad en la que se produce dicho aprendizaje. Aprendemos, el 10% que leemos, el 20% que oímos, el 30% que vemos, el 50% que vemos y oímos, el 70% que discutimos, el 80% que hacemos y el 95% que enseñamos. Esta pirámide nos hace reflexionar sobre si realmente nuestros alumnos adquieren los conocimientos que les transmitimos de forma teoría o por el contrario estos conocimientos se disipan y en consecuencia no se consigue el aprendizaje esperado.

Según L' Ecuyer (2015, p.1) "los niños aprenden con la realidad, no con un bombardeo de estímulos externos perfectamente diseñado", esto nos hace ver que tenemos que trasladar los conocimientos teóricos a la realidad del alumnado y que mejor manera de realizarlo a través de la orientación. La salida del alumnado fuera del aula a un entorno natural generará ese contacto con la realidad tan necesario para el aprendizaje, no solo en el área de la Educación Física, sino que la orientación es una actividad de carácter transversal en la cual se pueden adquirir diferentes conocimientos como las plantas en el área de Ciencias Naturales, la contaminación en el área de Ciencias Sociales, la comunicación en el área de Lengua Castellana y Literatura, el sonido de los animales en el área de Música, etc.

En definitiva, la actividad de orientación permite al alumnado salir de la rutina y poder conseguir un aprendizaje mayor, debido a que como he mencionado con anterioridad solamente aprendemos un 20% de los contenidos que oímos, pero por el contrario, obtenemos el 80% de los contenidos que hacemos, esto permite a nuestro alumnado conseguir un aprendizaje mucho más óptimo gracias a la realización de actividades que estén planteadas desde la orientación y el desplazamiento del alumnado fuera de la clase, hacia un entorno más práctico como pueda ser el patio del colegio o el parque de al lado del centro.

La orientación como elemento motivador

¿A quién no le ha pasado que en alguna ocasión ha perdido la motivación por realizar cualquier actividad y esto ha significado realizar un mayor esfuerzo para finalizar o incluso dejarlo sin finalizar? Según Chancusig (2023), "La motivación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que estimulan y orientan a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo", esta definición nos permite observar una de las claves de la educación, la motivación debido a que, si dejamos perderla en nuestro alumnado, perderemos todos los esfuerzos necesarios para que puedan lograr un aprendizaje productivo. A través de la orientación en el medio natural quiero fomentar a nuestro alumnado a realizar diferentes actividades que se salgan de la monotonía y por ende provocar esa motivación necesaria conseguir el ansiado aprendizaje.

Además, actualmente en las aulas existe una gran incidencia de casos en los cuales se cuenta con alumnos TDAH (trastorno de atención y de hiperactividad), estos alumnos hiperactivos necesitan estar en continuo movimiento y el hecho de estar sentados en una silla dentro del aula les supone una tarea complicada. Según Hernández-Beltrán, et al. (2022, p.61), "El alumnado TDAH a menudo encuentra barreras relacionadas con su perfil de inatención y/o hiperactividad que le impiden alcanzar su desarrollo integral en el ámbito educativo", por lo tanto, debemos romper todas esas barreras y fomentar la inclusión. La realización de actividades como la orientación que les permita salir del aula hará que estos alumnos estén en un ambiente más libre facilitando así su inclusión y en consecuencia su aprendizaje.

Esto nos hace ver que el uso de la orientación en el medio natural como forma de enseñanza nos permitirá conseguir un aprendizaje mucho más óptimo en nuestro alumnado, debido a la realización de actividades prácticas y gracias a la motivación que generará en el alumnado todo este tipo de actividades a las cuales habrá que sumar una propuesta metodológica adaptada a las necesidades de la actividad como la propuesta según Delgado (1991), en el estilo cognoscitivo con el modelo descubrimiento guiado en el cual los alumnos investigan sobre los contenidos tratados y el docente mediante preguntas guía el aprendizaje del alumnado. La unión de todas estas características que podemos generar a través de la orientación permitirá al alumnado optimizar el tiempo de aprendizaje y disfrutar de una manera más lúdica de la escuela.

Propuesta de intervención

Contexto

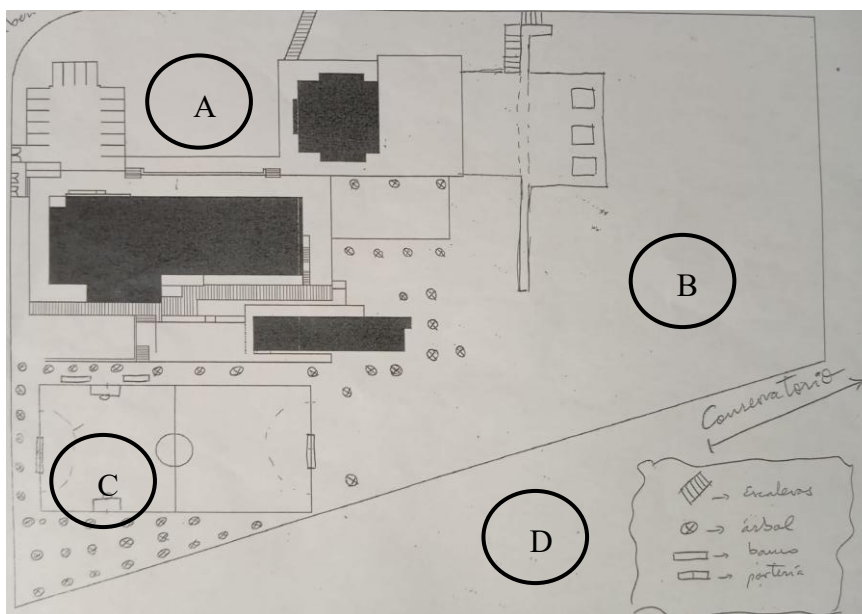
La situación de aprendizaje se desarrollará con veintiún alumnos del primer ciclo de educación primaria, estos están divididos en dos aulas diferentes, aula mixta A y aula mixta (estas aulas son un conjunto de alumnos los cuales se encuentran en varios niveles educativos, en este caso corresponde con alumnos del primer curso de Educación Primaria y el segundo curso de Educación Primaria). Por lo tanto, lo realizado con un aula se repetirá con la siguiente.

Respecto a los alumnos cabe mencionar que no tienen ninguna discapacidad que les afecte a la hora de realizar la actividad física, por lo que podrán realizar la situación de aprendizaje de una forma adecuada.

El espacio donde se llevará a cabo dicha propuesta será el patio del colegio, el cual podemos observar a continuación en la figura 1, este cuenta con un pequeño bosque y jardín ubicado (A, fig.1), también consta de un jardín ubicado (B, fig.1), otra zona de árboles y la pista ubicado (C, fig.1) y finalmente, al lado del patio está el Parque del Alto clamores ubicado (D, fig.1), sitio ideal para que los alumnos tengan la posibilidad de conocer el medio natural de primera mano.

Figura.1

Imagen del plano del centro educativo



Diseño

Currículo

Se tratarán los siguientes objetivos de etapa establecidos por el Real Decreto 157/2022:

1. Respetar y tolerar durante el desarrollo de prácticas motrices, atendiendo a las normas de convivencia, el conocimiento y aprecio de valores que permiten el respeto hacia los demás, así como sus derechos.
2. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, fomentando la cooperación y la comunicación, y potenciar la resolución de conflictos mediante el desarrollo de trabajo cooperativo.
3. Promover el desarrollo de actividad física en distintos ámbitos, como entornos naturales, así como promover el respeto por el medio natural, mediante el uso responsable de espacios naturales y escolares para la realización de actividad física.

Respecto a las competencias clave, se trabajarán:

- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): Esta competencia se trabajará debido a la metodología utilizada para resolver problemas de manera guiada, además del trabajo en equipo que tendrán que realizar, lo que provocará una gran socialización entre los alumnos.
- Competencia ciudadana (CC): Esta competencia se trabajará gracias a la gran concienciación que tienen los alumnos con el cuidado del medio natural y esto se desarrollará a través del cumplimiento de todas las normas de convivencia y respeto por el medioambiente.

Finalmente, las competencias específicas, los descriptores operativos y los criterios de evaluación estarán relacionados a continuación:

Tabla 1

Relación competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación.

Competencia Específica	Descriptores Operativos	Criterios de Evaluación (CEV)
Competencia Específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, así como trabajar medidas de responsabilidad individual y colectiva antes, durante y después de la práctica motriz.	CCL1, CCL3, STEM4, CPSAA4, CE3	1.2. Encontrar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. 1.4 Localizar los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.
Competencia Específica 2. Adaptar los elementos perceptivo-motrices y coordinativos, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices.	STEM 1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.	2.1 Descubrir la importancia de establecer metas a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando y experimentando los resultados obtenidos. 2.2 Explorar y realizar acciones motrices en contextos de práctica motriz ajustando los movimientos corporales a las demandas de las situaciones. 2.3 Explorar y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.
Competencia Específica 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque	STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1 Disfrutar de forma segura en los entornos natural y urbano conociendo otros usos desde la motricidad. 5.2 Valorar la importancia del entorno y el medio natural practicando juegos y actividades al aire libre. 5.3 Realizar e identificar situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio y temporales, seleccionando y combinando las

sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.		habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
--	--	---

Objetivos

A continuación, se podrán observar los objetivos planteados en la propuesta didáctica, no obstante, el principal objetivo es fomentar el uso del medio natural como medio de aprendizaje utilizando la orientación.

Los objetivos específicos son:

- Conseguir conocimientos básicos de la orientación
- Conseguir un ambiente de aprendizaje óptimo, basado en el respeto tanto a los demás compañeros como al medio natural.
- Desarrollar habilidades para trabajar en equipo.
- Crear un sentido de pertenencia con el entorno natural.
- Fomentar la inclusión del alumnado a través de actividades prácticas que les permita sentirse realizados.

Metodología

Respecto a la metodología utilizada en la situación de aprendizaje, he seguido los estilos desarrollados por Delgado, (1991), aunque él nos habla de seis estilos de enseñanza (estilo participativo, estilo tradicional, estilo cognoscitivo, estilo individualizador y estilo creativo), para mi situación de aprendizaje se decidió utilizar dos estilos de una forma conjunta y adaptando el estilo al momento o a las actividades planteadas. Esta decisión se debe a que hay momentos en los cuales se necesita un estilo más dirigido y en otras situaciones es necesario un

estilo más autónomo. La mezcla de varios estilos es la clave para conseguir una correcta adaptación y control del alumnado.

En este caso, he basado la metodología de las sesiones en el estilo tradicional y el estilo cognoscitivo. El primero de ellos sirve para tener un mayor control de los alumnos, aspecto clave a la hora de realizar explicaciones e iniciar actividades las cuales no son habituales para ellos y, en consecuencia, se necesita un mayor nivel de atención. El segundo estilo utilizado me ha servido para llevar a cabo las actividades en las cuales los alumnos necesitaban un mayor nivel autónomo y eran ellos los encargados de tomar las decisiones, siempre con la ayuda del docente (descubrimiento guiado).

Planificación de las sesiones

Para desarrollar la situación de aprendizaje he planificado seis sesiones de las cuales cuatro serán dobles debido a que se realizarán en primer lugar con un grupo de alumnos (grupo A) y posteriormente, con otro grupo de alumnos (grupo B). Las dos sesiones restantes se realizarán de forma conjunta con todos los alumnos. Por lo tanto, se realizarán un total de diez sesiones para desarrollar la situación de aprendizaje.

Las sesiones que se realizarán en primer lugar con un grupo y luego con el otro, servirán para corregir los errores que se puedan producir en la primera sesión e introducir diferentes mejoras para la correcta realización de estas.

Estas sesiones tendrán una duración de cuarenta y cinco minutos y se distribuirán a lo largo de dos semanas, (del 5 de mayo al 16 de mayo).

Primera semana:

Tabla 2

Programación primera semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo A	1ª Sesión			2ª Sesión	3ª Sesión conjunta
Grupo B		1ª Sesión	2ª Sesión		

Segunda semana:

Tabla 3

Programación segunda semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo A	4ª Sesión			5ª Sesión	6ª Sesión conjunta
Grupo B		4ª Sesión	5ª Sesión		

A la hora de planificar las sesiones se realizaron una serie de prospecciones de campo para encontrar el lugar que mejor se adaptase a las circunstancias del alumnado y de las sesiones. La primera prospección se realizó en el Parque del Alto clamores (sitio que se planteó como posibilidad para realizar la última sesión), en la segunda prospección se examinaron todas las partes del patio del colegio (Ver Figura.1) y se concretó como sitio de referencia la pista junto con la zona de árboles (zona C), aunque también se utilizarían las demás zonas señaladas (zona A y zona B).

Además, para la realización de las actividades se elaboraron diferentes materiales para el correcto funcionamiento de estas. Entre ellos podemos mencionar los mapas del patio para los diferentes alumnos que realizarán la sesión y tendrán una estrella individualizada para cada uno (Ver Anexo 1). Las cartas personalizadas para cada uno de los alumnos (Ver Anexo 2), las cuales deberán encontrar en los mapas mencionados con anterioridad. Finalmente, se elaboró un cuadrante de registro para ver que todos los alumnos encontraron su carta final, este se debía rellenar con las estrellas que estaban en sus mapas y debían colocar una vez finalizada la búsqueda (Ver Anexo 3).

Descripción de las sesiones

Las sesiones tendrán una duración de cuarenta y cinco minutos. Los primeros minutos de la sesión estarán destinados a un calentamiento lúdico, aspecto de gran relevancia para conseguir la motivación en el alumnado, posteriormente se realizará la parte principal de la sesión donde los alumnos adquirirán en mayor medida los conocimientos sobre el tema principal (orientación) y finalmente, acabaremos la sesión con juegos de vuelta a la calma y/o una reflexión final sobre lo trabajado.

Tabla 4

Sesión 1

Los puntos cardinales				
N° Sesión: 1		Instalación: Patio del centro		Curso: Mixtas (1° y 2°)
Características del grupo: Un grupo de diez u once alumnos con plenas capacidades físicas para realizar la actividad		Materiales: En esta sesión no será necesario ningún material		
Duración sesión: 45 minutos		Metodología: Estilo tradicional y estilo cognoscitivo		
Actividades Duración	Nombre	Descripción	Variantes (Si es necesario)	Lugar
Calentamiento				
Actividad 1 10 minutos	Caimán	Este juego consistirá en formar una fila, y el profesor dirigirá a los estudiantes sobre la dirección que deben tomar (un salto a la izquierda). Al escuchar la palabra “caimán”, un estudiante intentará atrapar a los otros antes de que lleguen a una línea que está marcada; si logra atraparlos, esos estudiantes se convertirán en caimanes.	Introduciremos los cuatro puntos cardinales	Patio del colegio
Descanso				
Parte Principal				
Actividad 2 20 minutos	Norte, Sur, Este y Oeste	Se realizará una explicación de los puntos cardinales y después los alumnos deberán usarlos para superar el camino creado, con la ayuda de un compañero que ejercerá la función de guía.	No se plantean variantes	Patio del colegio
Descanso (agua)				
Vuelta a la calma				

Actividad 3 15 minutos	El Lejano Oeste	Se formará un círculo en el cual habrá un alumno que estará en el centro. Este será el encargado de señalar a otro alumno, el cual se tendrá que sentar y tanto el compañero de la izquierda como el de la derecha tendrán que decir el nombre del contrario respectivamente, el último que lo realice se quedará sentado. El juego finalizará cuando todos los alumnos estén sentados menos los tres últimos.	No se plantean variantes	Patio del colegio
Observaciones:				

Tabla 5

Sesión 2

La imagen				
N° Sesión: 2		Instalación: Patio del centro		Curso: Mixtas (1° y 2°)
Características del grupo: Un grupo de diez u once alumnos con plenas capacidades físicas para realizar la actividad		Materiales: Una pelota y petos		
Duración sesión: 45 minutos		Metodología: Estilo tradicional y estilo cognoscitivo		
Actividades Duración	Nombre	Descripción	Variantes (Si es necesario)	Lugar
Calentamiento				
Actividad 1 10 minutos	Las líneas	Un alumno ejercerá el rol de pillar a los demás, pero solo podrán desplazarse por las líneas del suelo y una vez que pille a un compañero cambiarán los roles.	Empezar con 2 o más alumnos encargados de pillar	Patio del colegio
Descanso				
Parte Principal				
Actividad 2 20 minutos	Los espejos	Se dividirán por parejas y en dichas parejas habrá un alumno encargado de realizar diferentes movimientos y su pareja deberá repetirlos, después se cambiarán los roles y deberán utilizar las palabras aprendidas en la sesión pasada.	Se cambiarán las parejas de forma aleatoria	Patio del colegio
Descanso (agua)				

Vuelta a la calma				
Actividad 3 15 minutos	“Boom”	Se formará un círculo con todos los alumnos y se tendrán que pasar una pelota, habrá un alumno en el medio que tendrá que contar hasta veinte y cuando diga bomba el alumno que tenga la pelota se sentará. Esto continuará hasta que todos los alumnos se sienten.	No se plantean variantes	Patio del colegio
Observaciones:				

Tabla 6

Sesión 3

El plano de aprendizaje				
Nº Sesión: 3		Instalación: Patio del centro		Curso: Mixtas (1º y 2º)
Características del grupo: Un grupo de veintiún alumnos con plenas capacidades físicas para realizar la actividad		Materiales: Planos del centro educativo y pelotas de tenis		
Duración sesión: 45 minutos		Metodología: Estilo tradicional y estilo cognoscitivo		
Actividades Duración	Nombre	Descripción	Variantes (Si es necesario)	Lugar
Calentamiento				
Actividad 1 10 minutos	Caimán	Este juego consistirá en formar una fila, y el profesor dirigirá a los estudiantes sobre la dirección que deben tomar (un salto a la izquierda). Al escuchar la palabra “caimán”, un estudiante intentará atrapar a los otros antes de que lleguen a una línea que está marcada; si logra atraparlos, esos estudiantes se convertirán en caimanes.	Continuar con las palabras: Norte, Sur, Este y Oeste	Patio del colegio
Descanso				
Parte Principal				
Actividad 2 20 minutos	La búsqueda	Se realizará una búsqueda alrededor del patio del colegio, los alumnos deberán encontrar unas pelotas escondidas, con la ayuda de un	No se plantean variantes	Patio del colegio

		plano del centro educativo y los docentes para conseguir una mayor seguridad.		
Descanso (agua)				
Vuelta a la calma				
Actividad 3 15 minutos	El Lejano Oeste	Se formará un círculo en el cual habrá un alumno que estará en el centro. Este será el encargado de señalar a otro alumno, el cual se tendrá que sentar y tanto el compañero de la izquierda como el de la derecha tendrán que decir el nombre del contrario respectivamente, el último que lo realice se quedará sentado. El juego finalizará cuando todos los alumnos estén sentados menos los tres últimos.	Para agilizar la actividad, un alumno se quedó en el centro todo el rato y así cumplir con el horario establecido	Patio del colegio
Observaciones:				

Tabla 7

Sesión 4

La unión hace la fuerza				
Nº Sesión: 4		Instalación: Patio del centro	Curso: Mixtas (1º y 2º)	
Características del grupo: Un grupo de diez u once alumnos con plenas capacidades físicas para realizar la actividad		Materiales: En esta sesión será necesario el uso de petos como elemento para reducir la visibilidad y conos para crear un camino.		
Duración sesión: 45 minutos		Metodología: Estilo tradicional y estilo cognoscitivo		
Actividades Duración	Nombre	Descripción	Variantes (Si es necesario)	Lugar
Calentamiento				
Actividad 1 10 minutos	Tuli	En la actividad habrá un alumno que ejercerá el rol de pillar y los demás alumnos tendrán que huir de él, para que no les pillen los demás alumnos dirán “Tuli” y se quedarán quietos esperando a que un compañero le salve.	Empezar con 2 o más alumnos encargados de pillar	Patio del colegio
Descanso				
Parte Principal				

Actividad 2 20 minutos	Guiando el camino	Habrá diferentes caminos creados por el docente y posteriormente por los alumnos que deberán cruzar, siempre con la ayuda de otro compañero debido a que el alumno guiado no verá el camino y se tendrá que guiar con los puntos cardinales.	No se plantean variantes	Patio del colegio
Descanso (agua)				
Vuelta a la calma				
Actividad 3 15 minutos	“Boom”	Se formará un círculo con todos los alumnos y se tendrán que pasar una pelota, habrá un alumno en el medio que tendrá que contar hasta veinte y cuando diga bomba el alumno que tenga la pelota se sentará. Esto continuará hasta que todos los alumnos se sienten.	No se plantean variantes	Patio del colegio
Observaciones:				

Tabla 8

Sesión 5

El medio natural				
N� Sesión: 5		Instalación: Patio del centro		Curso: Mixtas (1� y 2�)
Características del grupo: Un grupo de diez u once alumnos con plenas capacidades físicas para realizar la actividad		Materiales: En esta sesión no será necesario ningún material		
Duración sesión: 45 minutos		Metodología: Estilo tradicional y estilo cognoscitivo		
Actividades Duración	Nombre	Descripción	Variantes (Si es necesario)	Lugar
Calentamiento				
Actividad 1 10 minutos	Las líneas	Un alumno ejercerá el rol de pillar a los demás, pero solo podrán desplazarse por las líneas del suelo y una vez que pille a un compañero cambiarán los roles.	Empezar con 2 o más alumnos encargados de pillar	Patio del colegio
Descanso				
Parte Principal				

Actividad 2 20 minutos	¿Qué observamos?	Los alumnos dirán lugares del patio y sus compañeros tendrán que llegar a dicho punto por el sitio más corto, después se observarán elementos del medio natural para poder compartirlos con los demás compañeros y aprender sobre estos.	No se plantean variantes	Patio del colegio
Descanso (agua)				
Vuelta a la calma				
Actividad 3 15 minutos	El Lejano Oeste	Se formará un círculo en el cual habrá un alumno que estará en el centro. Este será el encargado de señalar a otro alumno, el cual se tendrá que sentar y tanto el compañero de la izquierda como el de la derecha tendrán que decir el nombre del contrario respectivamente, el último que lo realice se quedará sentado. El juego finalizará cuando todos los alumnos estén sentados menos los tres últimos.	No se plantean variantes	Patio del colegio
Observaciones:				

Tabla 9

Sesión 6

El secreto oculto				
N° Sesión: 6		Instalación: Patio del centro	Curso: Mixtas (1º y 2º)	
Características del grupo: Un grupo de veintiún alumnos con plenas capacidades físicas para realizar la actividad		Materiales: Planos del centro, cartas individuales, estrellas y celo		
Duración sesión: 45 minutos		Metodología: Estilo tradicional y estilo cognoscitivo		
Actividades Duración	Nombre	Descripción	Variantes (Si es necesario)	Lugar
Calentamiento				
Actividad 1 5 minutos	Pilla-pilla	Varios alumnos deberán pillar a los demás, si un alumno conseguí pillar al otro cambiaban los roles.	No se plantean variantes	Patio del colegio
Descanso				
Parte Principal				

Actividad 2 30 minutos	Buscamos el secreto oculto	Se escondieron por todo el patio una carta por cada alumno y a través de los planos facilitados por el docente en los cuales había una estrella que indicaba donde estaba el objetivo, los alumnos debían encontrar el objeto y posteriormente, volver a lugar de referencia.	No se plantean variantes	Parque del Alto Clamores
Descanso (agua)				
Vuelta a la calma				
Actividad 3 10 minutos	La reflexión final	Se realizó un círculo para reflexionar sobre la actividad realizada y posteriormente, los alumnos vieron lo que habían conseguido al realizar la actividad anterior, para finalizar con la despedida de la situación de aprendizaje.	No se plantean variantes	Patio del colegio
Observaciones:				

Evaluación

Para realizar la evaluación del alumnado y así poder comprobar si realmente se han cumplido los objetivos planteados, se elaboraron y utilizaron diferentes herramientas de evaluación, entre ellas están la observación directa, las reflexiones grupales realizadas y las tablas de evaluación (Ver Anexo 4 y Ver anexo 5), creadas para las actividades planteadas.

A lo largo de toda la situación de aprendizaje se utilizó la observación directa, esta herramienta permite al docente conocer las actitudes y predisposiciones del alumnado. En numerosas ocasiones no dedicamos el tiempo necesario a observar cómo realizan las actividades los alumnos y simplemente nos quedamos con el resultado final pero poder observar todo el proceso y como han conseguido dicho resultado es una de las claves para conocer si realmente se han alcanzado los objetivos marcados o no y a través de dicha observación se pueden apreciar actitudes y comportamientos del alumnado claves, algunos ejemplos de ellos son alumnos que ayudan a su compañero a completar el camino, alumnos que completan el camino porque simplemente siguen a otro pero realmente no saben porque elegir dicho camino. Todas estas conductas si viésemos el resultado final no se evaluarían y observando al alumnado a lo largo de todas las sesiones se pueden apreciar.

Otra herramienta que se utilizó fueron las reflexiones realizadas. En numerosas ocasiones se reúne al alumnado para compartir impresiones, puntos de vista y realizar preguntas. Estas preguntas son una de la clave del aprendizaje debido a que a través de ellas podemos ver que

conocimientos se han adquirido, cuales no y cuáles están en proceso. La participación en estas reflexiones hace ver que alumnos han adquirido los conocimientos y cuáles tienen que esforzarse más para conseguirlos, pero no solo sirven para ver quién si o quien no los ha adquirido, estas reflexiones también sirven para afianzar y repasar los contenidos tratados y por ende conseguir un mayor aprendizaje a través de la evaluación.

Finalmente, las dos últimas herramientas que se utilizaron son las tablas de evaluación, (Ver Anexo 4) y (Ver Anexo 5). La primera de las dos nos sirvió para evaluar el proceso de las primeras sesiones de la situación de aprendizaje, en ella se evaluaba la adquisición de los puntos cardinales, así como el uso de estos en las diferentes actividades unido a la participación y actitud en las diferentes actividades. Esta herramienta las rellenaba el docente a lo largo de las diferentes sesiones para evaluar de forma individual a todo el alumnado.

La segunda tabla de evaluación se utilizó en la última sesión de la situación de aprendizaje, esta sesión estaba centrada en la propia orientación como tal y se evaluaron ítems como la identificación de puntos de referencia en el plano, encontrar el objeto planteado y la actitud del alumnado ante la actividad. Al igual que la anterior herramienta de evaluación, fue rellenada por el docente individualmente a cada alumno a lo largo de la sesión para poder evaluar correctamente a todo el alumnado.

Resultados

Después de finalizar la programación didáctica con el alumnado se han obtenido unos resultados positivos. Esto se debe a la retroalimentación constante que ha habido entre alumnos y docentes al final las diferentes sesiones programadas.

Estas sesiones se han desarrollado con normalidad, en la primera y segunda sesión se introdujo el tema a tratar para ver los conocimientos del alumnado. Se pudo observar que estos conocimientos eran inferiores a lo esperado, por lo que ambas sesiones se centraron en asentar dichos conocimientos, así como un clima idóneo para conseguir una motivación por parte del alumnado. En las siguientes sesiones se trabajó y observó conocimientos más avanzados sobre el tema de la orientación como seguir un camino, crearlos y trabajar en equipo, estas sesiones permitieron al alumnado avanzar en el tema debido a que se desarrollaron de una forma correcta y aunque en un primer lugar los alumnos no supieron cómo resolver los diferentes retos planteados, a través de preguntas generadas se pudo guiar al alumnado en dichas sesiones, estas

preguntas son una de las claves de la metodología descubrimiento guiado. Finalmente, en la última sesión, se tuvieron que hacer algunas modificaciones debido a las características del alumnado y a su conocimiento previo, puesto que este era inferior a lo esperado, por lo tanto, se tomó la decisión de modificar la sesión final y en vez de realizarla fuera del recinto escolar, se realizó dentro del mismo gracias al gran espacio que disponíamos y se realizó para tener un mayor control del alumnado. Esta decisión permitió que la sesión se desarrollara de una forma positiva y así poder cumplir los objetivos planteados y poder evaluar al alumnado de una forma más adecuada y que se adaptase al conocimiento de estos.

Además de lo mencionado con anterioridad, en las primeras sesiones se tuvieron que realizar más paradas de reflexión acción para encaminar al alumnado hacia los objetivos planteados. Una vez que todos los alumnos tenían claro cómo y porque se iban a desarrollar las sesiones mostraron un nivel de motivación muy elevado como hemos podido observar y según Chancusig (2023), la motivación es un factor importante para el aprendizaje del alumnado y conseguir esa predisposición por su parte ha sido una de las claves para conseguir los resultados positivos que se han obtenido.

Por otra parte, al realizar sesiones fuera del aula y en contacto con la naturaleza se encontraron diferentes preguntas por parte del alumnado. Estas fueron preguntas relacionadas con el clima, los tipos de plantas, los tipos de rocas. Estas preguntas nos sirvieron para conseguir un aprendizaje interdisciplinar entre las diferentes áreas y poder cumplir con los objetivos marcados.

Además, esta vivencia en primera persona permitió al alumnado adquirir estos conocimientos y que no se quedase en un aprendizaje perdido, según Dale (1969), se aprende un mayor porcentaje de los conocimientos que se vivencian en primera persona que de los conocimientos que simplemente escuchamos o leemos, esto nos hace ver que como bien se ha mencionado con anterioridad al realizar las actividades en el entorno natural los alumnos han podido vivir en primera persona el aprendizaje impartido y en consecuencia tuvieron una mejor forma de adquirirlo, aspecto que se observó gracias a las reflexiones finales que se realizaron.

Otro aspecto a mencionar en los resultados, es la participación y el buen comportamiento por parte de todo el alumnado, gracias a este comportamiento se pudieron realizar las actividades de una forma fluida y sin consecuencias negativas, además contábamos con dos alumnos TDAH, estos alumnos en el aula suelen generar diferentes problemas de comportamiento y control de sus movimientos pero en este caso, al ser actividades prácticas en las que era

necesario un movimiento constante por parte del alumnado conseguimos evitar esa problemática, según Hernández-Beltrán, et al. (2022), este tipo de alumnado alguna vez tiene dificultades para ser incluidos en las aulas, pero con este tipo de actividades se favorece la inclusión de los mimos y por lo tanto, conseguir un aprendizaje generalizado en todo el alumnado sin excepciones.

En definitiva, los resultados obtenidos cumplieron con las expectativas planteadas, permitiendo cumplir con los objetivos planteados y sobre todo permitiendo observar la felicidad por parte de todo el alumnado a lo largo de las sesiones, lo que nos hace ver que ellos son realmente los protagonistas y los que tienen que aprender disfrutando.

Conclusiones

En cuanto a las conclusiones obtenidas se ha podido observar que el alumnado ha salido satisfecho con cada una de las sesiones realizadas, siendo una de las claves para que estos estuvieran motivados y día tras día quisieran realizar las demás sesiones planteadas. El balance general de la propuesta didáctica ha sido positivo, se han podido realizar todas las sesiones, realizando diferentes modificaciones las cuales han permitido mejorar y desarrollar estas de una forma más correcta y permitiendo que se cumplieran los objetivos planteados para esta situación de aprendizaje. Los alumnos han conseguido iniciarse en la orientación fomentando un espíritu de trabajo en equipo clave para cumplir los retos planteados, además, aunque en algunos momentos y en casos aislados no se ha respetado el medio ambiente de la mejor manera, esto ha permitido ser un ejemplo para todos y así saber lo que no debemos realizar en el medio ambiente y, por lo tanto, se ha transformado en un aprendizaje para todos, lo que significó crear un sentido de pertenencia con el entorno natural. Todas estas acciones han permitido que se cumplieran los objetivos en su totalidad, junto con la felicidad de todo el alumnado sintiéndose realizado. Todos los alumnos han aportado su granito de arena durante las sesiones permitiendo una inclusión plena y un disfrute por el tema que permitirá desarrollar futuras sesiones con dicho alumnado.

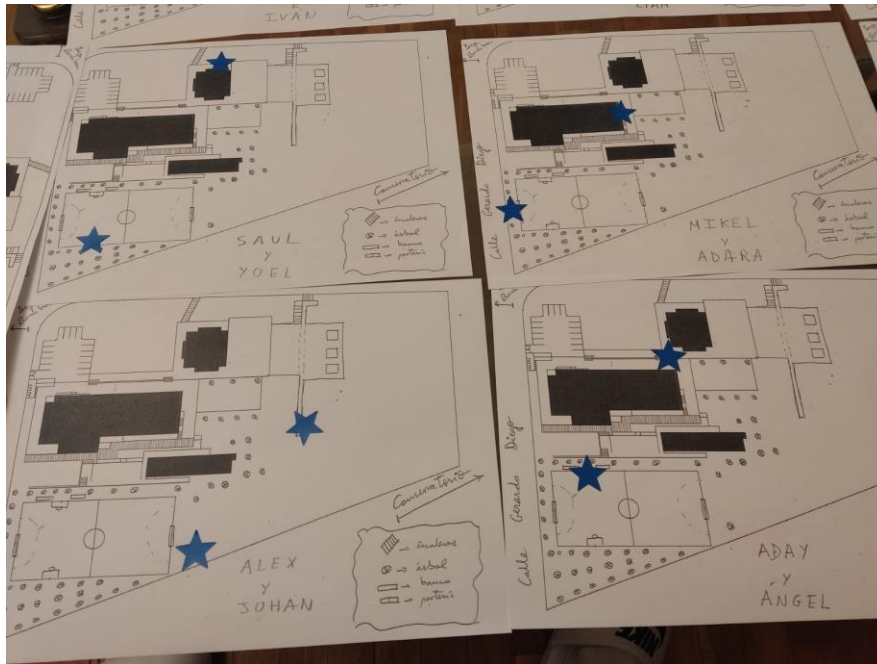
No obstante, siempre se puede mejorar, por lo tanto, como propuestas de mejora se deberían incluir más sesiones intermedias que permitan asentar todos los conocimientos facilitados a todo el alumnado, lo que permitiría realizar una actividad final más extensa y por fuera del entorno escolar lo que significaría un mayor aprendizaje en el alumnado.

Referencias bibliográficas

- BOCYL. (2022). Decreto 38/2022, de 31 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 65. <https://bocyl.jcyl.es/>
- BOE. (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, 122868–122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Castañer, M y Camerino, O. (1991). *La educación física en la Enseñanza Primaria: una propuesta curricular para la Reforma*. INDE.
- Chancusig, L. H. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- Dale, E. (1969). *Audio-visual methods in teaching* (3rd ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de una enseñanza. *Universidad de Granada. Instituto de Ciencias de la Educación*.
- Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J. M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para Educación Física: “la orientación deportiva como herramienta de inclusión para los alumnos con TDAH”. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (19), 60-81. <https://doi.org/10.33776/remo.vi19.7220>
- L’Ecuyer, C. (2015). *Toca, observa, huele, siente...* Mente Santa. <https://catherinelecuyer.com/2015/07/01/toca-observa-huele-siente/>
- FEDO, (2025). *¿Qué es la Orientación?* Federación española de orientación. <https://www.fedo.org/web/orientacion>
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 52, del 2 de marzo de 2022, pp. 24386-24504.

Anexos

Anexo 1



Anexo 2

https://www.canva.com/design/DAGncmgWoqw/xunvBSWF4A2gzR6A6L65QQ/edit?utm_content=DAGncmgWoqw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 3



Anexo 4

Criterios de Evaluación	Insuficiente (1 punto)	Suficiente (2 puntos)	Bien (3 puntos)	Notable (4 puntos)	Excelente (5 puntos)
1. Identificación del Norte, Sur, Este y Oeste	No identifica ningún punto cardinal o los confunde sistemáticamente.	Identifica 1-2 puntos cardinales con mucha ayuda.	Identifica los 4 puntos cardinales con alguna ayuda o los confunde ocasionalmente.	Identifica los 4 puntos cardinales con poca ayuda y los nombra correctamente.	Identifica y nombra los 4 puntos cardinales de forma autónoma y precisa.
2. Relación de los puntos cardinales con la salida/puesta del sol	No relaciona la salida/puesta del sol con el Este/Oeste.	Relaciona la salida del sol con el Este, pero confunde el Oeste o viceversa.	Relaciona correctamente la salida del sol con el Este y la puesta con el Oeste.	Relaciona la salida/puesta del sol con Este/Oeste y usa esta referencia para ubicarse.	Utiliza de forma espontánea la salida/puesta del sol como la principal referencia para ubicar Este y Oeste.
3. Orientación del propio cuerpo según un punto cardinal	No es capaz de orientar su cuerpo según una indicación cardinal.	Orienta su cuerpo según 1 punto cardinal con mucha ayuda.	Orienta su cuerpo según 2 puntos cardinales con alguna dificultad.	Orienta su cuerpo correctamente según 3 o 4 puntos cardinales indicados.	Orienta su cuerpo de forma rápida y precisa según cualquier punto cardinal.
4. Uso de los puntos cardinales para describir una	No utiliza los puntos cardinales para describir.	Usa un punto cardinal de forma aislada para describir una ubicación	Utiliza 2 puntos cardinales para describir una ubicación o un movimiento sencillo (p. ej.,	Utiliza varios puntos cardinales para dar indicaciones o describir ubicaciones de	Utiliza con fluidez los puntos cardinales para describir ubicaciones y

ubicación o dirección		(p. ej., "está al Norte").	"ve hacia el Sur").	forma coherente.	trazar itinerarios sencillos.
5. Resolución de pequeñas consignas utilizando los puntos cardinales	No resuelve consignas que implican puntos cardinales.	Resuelve consignas muy sencillas con mucha ayuda (p. ej., "busca lo que está al Este").	Resuelve consignas simples de 1-2 pasos con los puntos cardinales con algo de ayuda.	Resuelve consignas de 2-3 pasos utilizando los puntos cardinales de forma autónoma.	Resuelve con facilidad y autonomía consignas complejas que implican varios puntos cardinales.
6. Actitud y participación en las actividades	Muestra desinterés o se niega a participar.	Participa con reticencia y necesita constante motivación.	Participa activamente, se muestra interesado y se esfuerza por comprender.	Participa con entusiasmo, disfruta de las actividades y demuestra buena disposición.	Muestra un gran entusiasmo, iniciativa y ayuda a sus compañeros en la comprensión de los puntos cardinales.

Anexo 5

Criterios de Evaluación	Insuficiente (1 punto)	Suficiente (2 puntos)	Bien (3 puntos)	Notable (4 puntos)	Excelente (5 puntos)
1. Identificación de puntos de referencia sencillos	No identifica puntos de referencia o los confunde.	Identifica 1-2 puntos de referencia con ayuda.	Identifica 2-3 puntos de referencia sin ayuda.	Identifica varios puntos de referencia y los	Identifica y utiliza eficazmente múltiples puntos

				usa para situarse.	de referencia para orientarse.
2. Utilización de indicadores naturales (sol, sombra)	No percibe la posición del sol o no relaciona la sombra.	Percibe el sol, pero no sabe usarlo para orientarse (p. ej., dónde sale/se pone).	Identifica la posición del sol y la relaciona con una dirección básica (p. ej., "el sol sale por allí").	Utiliza la posición del sol y la sombra para deducir una dirección cardinal simple (p. ej., "el sol está al este").	Utiliza de forma autónoma sol y sombra para una orientación básica y efectiva.
3. Orientación espacial básica (izquierda/derecha, delante/detrás)	Confunde o no utiliza izquierda/derecha y delante/detrás.	Utiliza izquierda/derecha o delante/detrás con dificultad o solo si se le indica.	Utiliza correctamente izquierda/derecha y delante/detrás en indicaciones directas.	Utiliza izquierda/derecha, delante/detrás y otras nociones espaciales (cerca/lejos) para describir su posición o un recorrido.	Demuestra un dominio completo de las nociones espaciales para la descripción y seguimiento de itinerarios.
4. Seguimiento de itinerarios sencillos con ayuda visual	No sigue el itinerario ni con las señales.	Sigue el itinerario con muchas dificultades y requiere apoyo constante.	Sigue la mayor parte del itinerario con las señales, pero se despista ocasionalmente.	Sigue el itinerario marcado con señales visuales (cintas, flechas) de forma autónoma.	Sigue itinerarios con señales visuales complejas y ayuda a otros.
5. Resolución de pequeños retos de orientación	No encuentra el objeto o lo hace por casualidad.	Necesita mucha ayuda para encontrar un objeto en un	Encuentra un objeto siguiendo 1-2 indicaciones claras.	Encuentra un objeto siguiendo 2-3 indicaciones y utilizando	Resuelve pequeños retos de búsqueda de objetos con

(encontrar un objeto)		espacio reducido.		algún punto de referencia.	autonomía y eficacia.
6. Actitud hacia la actividad y el entorno	Muestra desinterés, frustración o no participa.	Participa con reticencia, se distrae fácilmente.	Participa activamente, muestra interés y se esfuerza.	Participa con entusiasmo, disfruta de la actividad y se muestra colaborativo.	Muestra gran entusiasmo, es proactivo, colabora activamente y demuestra respeto por el entorno.