



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN
EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

*SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE UN
DEPORTE ALTERNATIVO, EL
PUNHANBOWL, BASADA EN EL MODELO
PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN
DEPORTIVA.*

Autor/a: Álvaro Fretes Labrador

Tutor/a académico/a: Nicolás Hervás Martín



Resumen

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) propuesto, se ha realizado para dar a conocer al alumnado un nuevo deporte alternativo, el Punhanbowl, dentro de la asignatura de Educación Física. En primer lugar encontramos, la definición de deporte, el deporte educativo y por último el deporte alternativo. Nos centraremos en el Punhanbowl y conoceremos sus reglas. Se realiza una propuesta práctica de 8 sesiones en la que a través del modelo pedagógico de Educación Deportiva, los alumnos de tercero de primaria del CEIP San Miguel Arcángel, ubicado en Moralarzal, en la Comunidad de Madrid, realizan una “Temporada de Punhanbowl”. Por último se realizan unas conclusiones sobre lo que he podido observar tras la puesta en marcha de la situación de aprendizaje y de la aplicación de este deporte alternativo en un aula de 3º de Educación Primaria.

Abstract

The proposed Final Grade Project (TFG) has been carried out to introduce students to a new alternative sport, the Punhanbowl, within the subject of Physical Education. First of all, we find the definition of sport, the educational sport and finally the alternative sport. We will focus on Punhanbowl and we will know its rules. A practical proposal of 8 sessions is carried out in which, through the pedagogical model of Sports Education, the third grade students of the CEIP San Miguel Arcángel, located in Moralarzal, in the Community of Madrid, carry out a “Punhanbowl Season”. Finally, some conclusions are drawn about what I have been able to observe after the implementation of the learning situation and the application of this alternative sport in a Primary 3º classroom.

Palabras clave

Educación Física, deporte educativo, deporte alternativo, Punhanbowl, Educación Deportiva, roles, cooperación, trabajo en equipo

Keywords

Physical Education, educational sport, alternative sport, Punhanbowl, Sport Education, roles, cooperation, teamwork.

Índice

Resumen.....	2
Abstract.....	2
Palabras clave.....	2
Keywords.....	2
Índice.....	3
Índice de tablas y figuras.....	4
1.Introducción.....	5
2.Objetivos.....	6
3. Justificación.....	7
4. Marco teórico.....	9
4.1. Evolución del deporte.....	9
4.2. Deporte escolar.....	9
4.3. Clasificación de los deportes.....	10
4.4. Los deportes alternativos.....	11
4.5. Introducción al Punhanbowl.....	13
4.6. El modelo pedagógico de la Educación Deportiva.....	14
5. Situación de aprendizaje.....	16
6. Exposición de resultados de la situación de aprendizaje.....	31
7. Análisis del alcance del trabajo y oportunidades o limitaciones del contexto en el que se ha desarrollado.....	37
8.Consideraciones finales y conclusiones.....	39
Anexos.....	41
Listado de referencias bibliográficas.....	49

Índice de tablas y figuras

Figura 1.....	41
Figura 2.....	42
Tabla 1.....	43
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	44
Tabla 4.....	44
Tabla 5.....	45
Tabla 6.....	46
Tabla 7.....	46
Tabla 8.....	47

1.Introducción

Actualmente, en las clases de Educación Física, de la etapa de Educación Primaria, nos encontramos con que se llevan a cabo deportes convencionales, deportes que llevan existiendo con nosotros durante muchos años y que son los que los alumnos conocen desde que son pequeños. Pero cabe destacar que están empezando a aparecer y cada vez más, los deportes alternativos, deportes que a priori, los alumnos no conocen.

A través de esta propuesta práctica, pretendo dar a conocer un nuevo deporte alternativo a los alumnos, el Punhanbowl, un deporte que combina habilidades de diferentes deportes y que puede resultar atractivo y motivante para el alumnado. Además se busca que los estudiantes conozcan sus reglas y cómo practicarlo, sin quitarles la presencia de otros deportes que resulten más motivantes o interesantes, para ellos, simplemente darles una nueva opción que practicar, ya sea en sus ratos libres o incluso en el patio del colegio.

Se va a trabajar a través del modelo pedagógico de Educación Deportiva, mediante el cual se busca que los alumnos, además de seguir desarrollando sus habilidades motrices, sean capaces de formarse en valores y trabajando en un equipo en el que se pretende que los lazos sean fuertes, ya que trabajarán con ellos desde el inicio

Tras haber llevado a cabo esta propuesta didáctica en el centro, he podido observar que ha resultado ser motivante para los alumnos, ya que han conocido un nuevo deporte, del que saben sus normas y por lo tanto son capaces de jugar sin problema, además al haber trabajado con el modelo pedagógico de Educación Deportiva, han desarrollado numerosos aspectos beneficiosos para ellos.

2.Objetivos

En relación a los objetivos de este Trabajo de Fin de Grado, basado en una propuesta práctica de un deporte alternativo como es el Punhanbowl, a través del modelo pedagógico de Educación Deportiva, podemos encontrar:

- Promover la utilización de los deportes alternativos
- Dar a conocer un nuevo deporte alternativo, el Punhanbowl
- Diseñar, aplicar y evaluar una situación de aprendizaje basada en la Educación Deportiva sobre el Punhanbowl
- Desarrollar valores y capacidades físicas en el alumnado
- Investigar sobre la aplicabilidad de los deportes alternativos en la escuela

3. Justificación

A lo largo de estos 4 años de carrera, he pasado por numerosas asignaturas de las que cogiendo un poco de información de todo lo que he aprendido en cada una de ellas, puedo realizar este Trabajo de Fin de Grado. Sí que cabe destacar, que las asignaturas realizadas, que están más “especializadas” en la Educación Física, me han permitido, gracias a los conocimientos aportados por los diferentes docentes, realizar este trabajo de una manera correcta.

Más concretamente, a través de la realización de este Trabajo de Fin de Grado, se busca demostrar que he adquirido las competencias propias del título de Educación Primaria, además de permitirme demostrar las capacidades y los conocimientos que he adquirido en los 4 años de carrera.

Desde que iba a Educación Primaria, la asignatura de Educación Física, ha sido siempre mi favorita, y esto ha seguido siendo así durante la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Además, tras acabar el bachiller, realicé el Grado Superior de Enseñanza y Animación Sociodeportiva (TSEAS), un grado muy relacionado con la actividad física y con la enseñanza, por lo que como he mencionado al inicio de este párrafo, el deporte ha formado y forma parte de mi vida, ya que llevo cinco años siendo entrenador de fútbol y unos veinte practicándolo como jugador, alternando diferentes deportes, pero siempre estando el fútbol presente.

En mi opinión, la Educación Física, es una asignatura que suele gustar a la mayoría de alumnos, ya sea por salir de la rutina de las clases, por pasar un tiempo divertido con sus amigos o amigas, o simplemente por practicar deporte. Además, pienso que las personas que están más desarrolladas en relación a las habilidades motrices y a las capacidades físicas, disfrutan aún más de esta asignatura.

Es por ello, que la implementación de los deportes alternativos en el aula, me parece muy importante para que todos los alumnos puedan disfrutar por igual de la Educación Física, por lo que pienso que es necesario que los deportes alternativos existan en las temporalizaciones. A través de ellos, todos los alumnos independientemente de sus capacidades, partirán desde el mismo punto de partida a la hora de llevar a cabo un nuevo deporte para ellos.

Además la implementación de los deportes alternativos dentro del aula, surge debido a que en mi etapa escolar, excluyendo la parte de la Universidad, nunca he realizado como alumno algún deporte alternativo, siempre he practicado deportes clásicos, entonces a través de esta situación de aprendizaje quiero dar a conocer a los alumnos nuevos deportes que se salgan de lo común y que les serán motivadores, novedosos y participativos.

4. Marco teórico

4.1. Evolución del deporte

El deporte, es un fenómeno social, que en la actualidad tiene una gran presencia en todos los países del mundo, en todos se practica deporte, y en la mayoría se concibe el deporte como un fenómeno que mueve masas y al que numerosas personas están “enganchadas”, pero normalmente esto ocurre con los deportes reyes, los deportes convencionales, como pueden ser el fútbol, el baloncesto o el tenis entre otros. Pero el deporte lo podemos definir de diferentes maneras según algunos autores:

Para Parlebas (1986): *“El deporte es un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y/o institucionalizadas”*

Para García Ferrando (1990) es *“una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”*.

Ambos autores en sus definiciones, coinciden en que a través del deporte, se busca competir en base a unas reglas o un formato que se lleva a cabo a través de una institución. Adentrándonos más en lo que realmente nos interesa, conozcamos algunas definiciones de lo que es el deporte educativo.

4.2. Deporte escolar

Para Gómez (2004): *“El deporte educativo busca crear situaciones de aprendizaje que favorezcan la adquisición de valores y actitudes, mediante una práctica motriz adaptada a las necesidades del alumnado”*

Para Parlebas (1999): *“El deporte educativo implica una selección de prácticas motrices cuya lógica interna se adapta a objetivos pedagógicos, favoreciendo el desarrollo cognitivo, social y corporal del alumno”*

Para Castejón (2001): *“El deporte educativo es aquel que se practica con intención pedagógica, adaptando las reglas y el nivel de exigencia a las características de los participantes, priorizando la formación sobre la competición”*

En relación a las definiciones que nos aportan estos tres autores, podemos observar que la gran diferencia del deporte, y el deporte educativo, es que mediante este último, el objetivo principal es formar a los alumnos favoreciendo su desarrollo, ya sea físico, cognitivo o social y adaptando el deporte a las diferentes necesidades del alumnado.

4.3. Clasificación de los deportes

Existen numerosas clasificaciones que nos permiten agrupar los deportes teniendo en cuenta diferentes factores.

Muchos autores, han creado sus propias clasificaciones, atendiendo a los ítems que ellos creían convenientes para encuadrar los deportes, por lo que a continuación podremos ver algunas de estas clasificaciones.

Según Bouet (1968) podemos dividir los deportes en cinco tipos:

- Deportes de combate, que a su vez pueden ser con implemento o sin implemento, y son deportes en los que el contacto físico aparece.
- Deportes de balón o pelota, que a su vez pueden ser colectivos o individuales, el balón es protagonista en estos deportes.
- Deportes atléticos o gimnásticos, pueden ser atléticos de medición objetiva o gimnásticos de medición subjetiva, en estos deportes, el ser humano es el que ejecuta la acción mediante un gesto técnico que cobra gran importancia.
- Deportes en la naturaleza, son aquellos que como su nombre indica, son practicados en la naturaleza y que además su práctica conlleva un riesgo
- Deportes mecánicos, son aquellos en los que hay máquinas de por medio que ayudan al ser humano a la puesta en práctica del deporte.

García Ferrando (1990), realiza una clasificación de los deportes, teniendo en cuenta la finalidad, en ella divide el deporte en tres apartados, el deporte formal, en el cual se incluyen las prácticas profesionales y el deporte de alta competición en el cual, el juego no tiene apenas importancia, solo se busca competir. El deporte informal, se busca que sea lúdico y recreativo, no hay espacio para la competición. Por último describe el deporte semiformal, que es aquel que tiene un rasgo competitivo no muy elevado, pero no precisa de numerosos entrenamientos para practicarlo, como si es el caso del deporte de alto nivel.

Devís y Peiró (1992), realizan una clasificación en torno a cinco grandes grupos de juegos deportivos, que son agrupados teniendo en cuenta sus características y relacionándolo con la práctica de estos diferentes deportes. Para realizar esta clasificación se basan en dos clasificaciones ya realizadas, una por Almond (1986), y otra por Ellis (1983). Esta clasificación que surge es:

- Juegos deportivos de blanco o diana: en ellos se busca alcanzar con un móvil, un blanco o una diana en pocos lanzamientos
- Juegos deportivos de campo y bate: en ellos se busca golpear con un bate un móvil, tratando de lanzarlo lo más lejos posible
- Juegos deportivos de cancha dividida: se busca conseguir que el móvil sea lanzado al espacio rival, sin que este pueda ser devuelto
- Juegos deportivos de muro o pared: se busca lanzar el móvil hacia la pared, y que éste tras rebotar no pueda ser devuelto por el rival
- Juegos deportivos de invasión: se busca alcanzar una meta un mayor número de veces que el oponente.

4.4. Los deportes alternativos

Una vez definido, deporte y deporte educativo, nos falta por conocer, qué es el deporte alternativo, en que se diferencian del resto.

Para Velázquez (2004): *“Los deportes alternativos son aquellos que surgen como respuesta a la saturación y estandarización del deporte convencional, promoviendo la innovación, el juego y la expresión corporal”*

Para López Ros (2001): *“Son aquellas modalidades deportivas no tradicionales que promueven la participación, la inclusión y la diversión, alejándose del modelo competitivo del deporte clásico.”*

Barbero (2000), entiende el deporte alternativo como *“todo aquel que se diferencia al tradicional, ya sea por el uso de un material diferente cuyo fin inicial no era la utilización actividad físico- deportiva, o bien pese a que ese si fuera su fin, se utiliza de forma diferente para la que fue diseñado originalmente.”*

Por lo tanto, los deportes alternativos, son aquellos en los que se busca conseguir un ambiente lúdico, en el que todos los alumnos independientemente de su nivel, del que a priori todos parten desde 0 al no conocer el deporte, disfruten y aprendan de manera lúdica.

Como menciona Requena (2008), los deportes alternativos comparten alguna característica de los deportes cooperativos, con la diferencia de que en los alternativos, si que podemos incluir algo de competición, sin llegar a ser esta la finalidad del deporte, ya que se busca disfrutar y no competir.

En los deportes cooperativos, no existe nada de competición, únicamente se busca que los alumnos cooperen para conseguir cumplir con unos objetivos marcados, mientras que en los deportes alternativos, la presencia de algo de competición, si puede estar presente, pero no siendo este el objetivo principal de ello. Mediante la competición en los deportes alternativos, se busca que los alumnos sean capaces de superarse ya sea personalmente, o como es en este caso de deporte alternativo, colectivamente. A través de esto, no se busca el resultado, si no que los alumnos sean capaces de esforzarse para superar unas marcas, pero centrándonos en conocer un nuevo deporte, respetando sus reglas y desarrollando habilidades sociales y motrices

Los deportes alternativos, según Jiménez (2010) aparecen en España en los seminarios del Instituto Nacional de Educación Física (INEF) en la década de los años 90. Estos seminarios se denominaron “Deportes alternativos para el año 2000” y posteriormente pasarían a llamarse “Juegos y Deportes alternativos”. A través de estos, se buscaba renovar la Educación Física de las aulas del país, buscando que el deporte fuese para todos.

Los deportes alternativos, surgen en España según Requena (2008) ya que los deportes tradicionales, normalmente buscaban el alto nivel, el deporte de alto rendimiento, por lo que se buscan otras opciones que permitan la participación de todo el alumnado, como es el caso de estos deportes alternativos.

Actualmente, pienso que cada vez más y más docentes, comienzan a poner en práctica dentro de sus aulas, deportes alternativos, ya que piensan que pueden ser más beneficiosos para el desarrollo de sus alumnos, que los deportes convencionales, aunque esto no quiere decir que

se dejen de practicar los convencionales, si no que ambos tipos de deportes, comparten su espacio en las temporalizaciones. He podido conocer esto al hablar con otros compañeros sobre sus prácticas o con mi profesor tutor. Ellos me contaban cómo cada vez se utilizan más estos deportes, y era raro que algún compañero mencionase que su profesor de prácticas no hacía uso de algún deporte alternativo. Siguiendo con esta idea, nos encontramos con la de Hernández (2007) que menciona que “en las últimas décadas, parte del profesorado de Educación Física ha ido incorporando actividades alternativas que han sido capaces de romper la tendencia a imperar de una única orientación deportiva, favoreciendo nuevas perspectivas de desarrollo”

4.5. Introducción al Punhanbowl

La propuesta educativa está vinculada con las competencias pertenecientes al título de Educación Primaria, entre ellas podemos destacar que a través de esta situación de aprendizaje, el docente promueve hábitos saludables y valores, a través del deporte alternativo escogido, en el Punhanbowl, además, se desarrollan las actividades en torno a las características de la clase. También se promueve la cooperación del alumnado. El docente es capaz de planificar, llevar a cabo y evaluar una propuesta educativa teniendo en cuenta los contenidos del currículo, además de trabajar con un modelo pedagógico como es el modelo de Educación Deportiva.

El Punhanbowl, es el deporte alternativo escogido para la propuesta didáctica, trata de un deporte de equipo a través del cual se busca fomentar el trabajo en equipo, la inclusión y la libertad de los alumnos en su toma de decisiones, además de que los alumnos se sigan desarrollando tanto físicamente, como cognitiva y socialmente,

Se trata de un deporte que se recomienda para alumnos de 9 años o más, pero pienso que todo depende de las características de la clase y que en cualquier caso, si se quiere hacer con alumnos más pequeños, se puede adaptar. Para jugar a este deporte, necesitamos una pelota de plástico o de goma, petos, y 6 bolos, se juega en un campo de fútbol sala y son partidos de 3 partes de 10 minutos. Los equipos están compuestos por equipos de 6 jugadores. Estas características del deporte, como el espacio, el tiempo, o el número de jugadores, puede variar en función del espacio disponible o del número de alumnos.

El objetivo de este deporte, es conseguir tumbar tres bolos que se encuentran en la línea de “gol” del equipo rival, para ello se debe lanzar la pelota con la mano y conseguir derribarlos, un único bolo por lanzamiento. Si un equipo consigue derribar los tres bolos, se colocará un jugador en la portería y actuará como portero. Cada alumno, cada jugador puede desplazarse con el balón en la mano, y si es pillado mientras se produce este desplazamiento deberá dejar el balón en el suelo y la posesión cambiará al equipo contrario. Si un jugador se desliza con el balón en la mano y decide pararse, no podrá ser pillado, pero tendrá 5 segundos máximos para pasar el balón a alguno de sus compañeros, si sobrepasa el tiempo, la posesión cambia. Si un jugador pisa el área rival, se cambia la posesión y si pisa su propio área se le concede un penalti al equipo contrario. Por último, cabe destacar que la pelota no se puede quitar de las manos, y que para lanzar a portería, el lanzamiento debe realizarse desde fuera del área señalada.

Cabe resaltar, que la colaboración es clave para conseguir el objetivo principal del deporte, derribar los bolos/marcar gol, sin colaboración se hará muy difícil conseguir el objetivo, ya que los pases rápidos y el constante movimiento de todos los participantes son necesarios para ello.

4.6. El modelo pedagógico de la Educación Deportiva

Para llevar a cabo esta propuesta práctica, se utilizará el modelo pedagógico de Educación Deportiva. Este modelo fue inventado por Siedentop, en los años 80, y fue creado a partir del día a día, es decir diferentes docentes probaron a utilizar los roles en los alumnos dentro de sus clases, y practicando día a día y comunicándose entre ellos, se creó este modelo. Para el inventor de la Educación Deportiva, este modelo tiene tres metas de aprendizaje, el desarrollo de la competencia motora, el desarrollo de la cultura y de la comprensión a la hora de la práctica del deporte, y del entusiasmo por la práctica de actividad física y deporte. La Educación Deportiva, se caracteriza por, dividir la situación de aprendizaje en varias fases, una primera fase, “la pretemporada”, en la que se practica y se adquieren los conocimientos básicos en este caso del Punhanbowl, y dónde se llevan a cabo los primeros amistosos, a continuación una etapa donde se realiza la parte principal de la Unidad Didáctica, “El gran torneo” y por último nos encontramos con una celebración final. En relación a las características de este modelo pedagógico, encontramos también, que todos los alumnos notarán que son parte de un equipo durante el total desarrollo de la temporada, donde

adquirirán un sentido de pertenencia por su equipo y verán que todos forman parte de algo y que todos son claves para consolidar el trabajo en equipo, tan necesario en este deporte. Además cabe destacar que en este modelo pedagógico, cada alumno desempeñará un rol, es decir cada alumno deberá realizar una función dentro de su equipo (entrenador, capitán, árbitro, encargado de material). También es importante como característica del modelo, que los alumnos sean capaces de recoger datos acerca de cada sesión, ya sea rellenando el acta de un partido o contabilizando puntos o acciones, mediante ello los alumnos irán interiorizando de manera más clara las reglas del Punhanbowl de manera práctica. Como última característica, el autor de la Educación Deportiva, Daryl Siedentop (2002), el cual crea este modelo con el objetivo de que el alumnado pueda tener experiencias reales y enriquecedoras educativamente hablando, además este transmite que es un modelo flexible, es decir, que se puede adaptar a cada contexto para que pueda ser desarrollado de manera correcta.

5. Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje “Punhanbowl”	Temporalización: 2 semanas	Sesiones: 8
Etapa: Educación Primaria		Curso: 3º
Introducción: La siguiente situación de aprendizaje se rige por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. y por el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Además del DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.		
Relación interdisciplinar: Esta situación de aprendizaje se podría relacionar con asignaturas como plástica		
Título: “Temporada de Punhanbowl”		
Explicación: Se llevará a cabo esta situación de aprendizaje a través del modelo pedagógico de Educación Deportiva. Mediante este modelo, los alumnos, en 8 sesiones llevarán a cabo una “pretemporada” donde entrenaran las bases del deporte y sus reglas y realizarán algún “amistoso”, antes del “Gran torneo”. Cada equipo contará con los mismos jugadores siempre, estos equipos serán realizados por el docente en la primera sesión y a lo largo de la unidad didáctica, se mantendrán los mismos. Cada equipo deberá crear un lema y un escudo. Además existirán roles dentro de los equipos (entrenador/capitán/encargado de material/árbitro). Los roles irán cambiando a lo largo de las sesiones dentro de cada equipo. Al finalizar el torneo, se realizará una entrega de premios.		
Justificación: A través de esta situación de aprendizaje, se pretende que los alumnos principalmente tengan una primera toma de contacto con un deporte alternativo, como es el Punhanbowl. Mediante la práctica de este deporte alternativo, todos los alumnos comenzarán a practicar el deporte desde el mismo punto de partida, ya que a priori, ninguno de ellos conocerá el deporte. Con respecto al currículo, mediante esta situación de aprendizaje, trabajaremos aspectos relacionados con los bloques de contenidos: “A. Vida activa y saludable”, “B. Organización y gestión de la actividad física”, “C. Resolución de problemas en situaciones motrices” y “D. Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices” El producto final que se busca a través de la situación de aprendizaje propuesta, es que los alumnos conozcan las reglas y el deporte mencionado anteriormente, y que sean capaces de practicarlo, además de que se busca atraer a los alumnos hacia nuevos deportes diferentes a los habituales.		

Relación con ODS 2030:

Esta situación de aprendizaje, además, busca el desarrollo en los alumnos del trabajo de algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Entre estos, se pueden encontrar el desarrollo del ODS n° 3 “salud y bienestar”, del ODS n°4 “educación de calidad”, o el ODS n°5 “igualdad de género”

Conexión con los elementos curriculares:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Relación con saberes básicos	Competencias/ clave /	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 1	Criterios de evaluación 1.1 y 1.2	Se relaciona con los saberes básicos: Vida activa y saludable y con Organización y gestión de la actividad física	Se relaciona con la Competencia en comunicación lingüística y con la Competencia personal, social y de aprender a aprender	CCL1 CPSAA1 CPSAA3
Competencia específica 2.	Criterios de evaluación 2.2 y 2.3	Se relaciona con el saber básico: Resolución de problemas en situaciones motrices	Se relaciona con la Competencia en comunicación lingüística y con la Competencia personal, social y de aprender a aprender	CCL1 CPSAA1 CPSAA3
Competencia específica 3.	Criterios de evaluación 3.1, 3.2 y 3.3	Se relaciona con el saber básico: Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	Se relaciona con la Competencia en comunicación lingüística y con la Competencia personal, social y de aprender a aprender	CCL1 CPSAA1 CPSAA3

Objetivos propios de la situación de aprendizaje relacionados con los elementos curriculares:

- Aprender el deporte y sus reglas, este objetivo se relaciona con la competencia específica 1
- Poner el deporte en práctica, este objetivo se relaciona con la competencia específica 2
- Desarrollar actitudes participativas este objetivo se relaciona con la competencia específica 3
- Adquirir responsabilidades y fomentar la autonomía del alumnado este objetivo se

- relaciona con la competencia específica 3
- Desarrollar diferentes capacidades físicas básicas propias del deporte este objetivo se relaciona con la competencia específica 2
- Desarrollar habilidades motrices básicas este objetivo se relaciona con la competencia específica 2
- Fomentar el trabajo en equipo este objetivo se relaciona con la competencia específica 3
- Desarrollar valores de respeto hacia los rivales este objetivo se relaciona con la competencia específica 3

SABERES BÁSICOS

Dentro de los contenidos, a través de esta situación de aprendizaje, los alumnos podrán desarrollar algunos de ellos, como son algunos que ya desarrollé en mi trabajo de la memoria de prácticas (Fretes Labrador, 2025):

- *A. Vida activa y saludable:*
Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de las propias fortalezas y debilidades ante mensajes nocivos para el mantenimiento de un concepto saludable sobre el cuerpo, posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos, tanto reales como virtuales para el mantenimiento o la mejora de un equilibrio (social, físico y mental).
Salud social: la actividad física como hábito y alternativa de salud frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico deportivas.
- *B. Organización y gestión de la actividad física*
Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.
Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.
Planificación y regulación de proyectos motores: mecanismos básicos para ejecutar lo planificado.
- *C. Resolución de problemas en situaciones motrices*
Toma de decisiones: distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones grupales Ubicación en el espacio y reubicación tras cada acción en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados o en situación ventajosa en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria, automatización de movimientos.
Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad).
Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices

y manipulativas. Combinación de habilidades.

Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos (cambios de posición, movimientos de sus compañeros, percepción de móviles y sus trayectorias, situaciones de colaboración y oposición).

- *D. Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices*

Gestión emocional: reconocimiento de emociones, pensamientos y sentimientos y establecimiento de estrategias para una adecuada regulación de las emociones a partir de experiencias motrices.

Habilidades sociales: escucha activa, diálogo y estrategias de negociación mediada y de acuerdo para la resolución de conflictos en contextos motrices, desarrollo de conductas asertivas y de confianza en uno mismo.

Concepto de deportividad, aceptación de las normas del juego, respeto al adversario, a los compañeros, a los árbitros, espectadores y profesores.

OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

- Aprender el deporte y sus reglas
- Poner el deporte en práctica
- Desarrollar actitudes participativas
- Adquirir responsabilidades y fomentar la autonomía del alumnado
- Desarrollar diferentes capacidades físicas básicas propias del deporte
- Desarrollar habilidades motrices básicas
- Fomentar el trabajo en equipo
- Desarrollar valores de respeto hacia los rivales

LOS OBJETIVOS CON SUS INDICADORES DE LOGRO (OBJETIVO→→→ INDICADORES DE LOGRO)

Aprender el deporte y sus reglas→→→ Identifica y respeta las reglas del juego durante la práctica

Poner el deporte en práctica→→→ Aplica correctamente las normas y técnicas del juego en situaciones reales

Desarrollar actitudes participativas→→→Participa activamente y colabora con el grupo

Adquirir responsabilidades y fomentar la autonomía del alumnado→→→Toma decisiones con autonomía y cumple con las responsabilidades asignadas

Desarrollar diferentes capacidades físicas básicas propias del deporte→→→ Mejora en resistencia, velocidad, coordinación o equilibrio

Desarrollar habilidades motrices básicas→→→ Ejecuta eficazmente los pases, lanzamientos o desplazamientos

Fomentar el trabajo en equipo→→→Trabaja de forma cooperativa para alcanzar los

objetivos grupales

Desarrollar valores de respeto hacia los rivales→→→ Tiene una actitud de respeto y juego limpio con el resto de compañeros

METODOLOGÍA.

Algunos aspectos de la metodología, son los mismos desarrollados por mi (Fretes Labrador, 2025) en la memoria de prácticas

Principios metodológicos:

En relación a los principios metodológicos mediante esta situación de aprendizaje, se promueve la participación activa de todos alumnos, se busca que el alumnado sea capaz de trabajar en equipo y cooperar para conseguir superar las diferentes actividades. A través de la puesta en práctica de un deporte alternativo, los alumnos se encuentran motivados, algo muy importante para el desarrollo de la situación de aprendizaje. También se promueve la responsabilidad individual de cada alumno a través del desempeño de las funciones de los diferentes roles y la inclusión y equidad, ya que parten desde el mismo punto de partida todos los alumnos.

Metodologías activas:

Respecto a las metodologías activas que se llevan a cabo en esta situación de aprendizaje, la “Temporada de Punhanbowl” se basa en el el modelo de enseñanza pedagógico de la Educación Deportiva, por el cual se trata de crear una experiencia que resulte motivante en los alumnos, al ser algo novedoso y más sobre un deporte que no conocen. Además mediante este modelo pedagógico, aparecen los roles dentro de cada equipo y se lleva a cabo una evaluación continua y formativa para los alumnos.

También contamos con el aprendizaje cooperativo, a través del cual se trata de que los alumnos sean capaces de abordar un problema, en este caso una actividad, y conseguir superarlo a través de sus propias estrategias. Se busca que los alumnos mejoren en su responsabilidad individual, ya que todos son importantes dentro del equipo, y todos desempeñan una función clave para el desarrollo de las actividades. Además se busca que los alumnos sean capaces de cooperar para la consecución de los diferentes objetivos de las sesiones y que establezcan vínculos dentro de sus equipos, que les permitirá formar un mejor grupo, dando lugar a mejores resultados.

La situación de aprendizaje propuesta se basa en la resolución de problemas a través de situaciones no reales y reales, que exigen la toma de decisiones de cada alumno para conseguir el objetivo que se ha marcado.

También en las sesiones, contamos con el estilo de la asignación de tareas, al atribuir a cada alumno un rol diferente y una responsabilidad individual dentro de un grupo, además contamos también con el estilo de descubrimiento guiado por el cual, los alumnos a través de unas pautas van avanzando hasta conseguir el objetivo por su propia cuenta.

Espacios:

Contamos con una pista de fútbol sala, que nos permite el desarrollo total del deporte escogido y además contamos con una pista polideportiva cubierta que se puede utilizar también en algunas de las sesiones. Ambos son espacios amplios, que nos permiten el total desarrollo de las sesiones.

Agrupamientos:

En relación a los agrupamientos, se realizan unos grupos fijos en la primera sesión, y estos mismos grupos se mantienen a lo largo de toda la unidad didáctica, de toda la “temporada”, dentro de cada equipo, los diferentes roles son rotativos. Por otro lado, en algunas actividades, sí que deben agruparse en parejas, pero siempre con algún compañero que forme parte de su “equipo”.

A través de estos agrupamientos, se busca que los alumnos adquieran un sentido de pertenencia por su equipo.

Materiales:

Los materiales que utilizaremos a lo largo de la situación de aprendizaje son:

- Balones
- Conos
- Picas
- Aros
- Bolos
- Bancos suecos
- Petos de colores

También haremos uso de otros materiales como pueden ser las fichas de cada equipo o las funciones de los roles, además de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados por el docente.

Estructura de la sesión:

Las sesiones siempre seguirán la misma estructura. Constarán de una primera parte en la que se realiza un calentamiento lúdico y dinámico, a continuación se realizarán unas actividades con las que se busca conseguir los objetivos principales de cada sesión y por último se realizará una reflexión final, para conocer las impresiones de los alumnos, tras ello será momento de la higiene, con el lavado de manos.

EVALUACIÓN

La evaluación de la situación de aprendizaje propuesta, tiene un carácter formativo y continuo. En cada una de las 8 sesiones se realiza una evaluación mediante diferentes métodos e instrumentos de evaluación, estos diferentes métodos e instrumentos, no evalúan el resultado final de cada actividad, si no que se centra en el esfuerzo, la participación, los roles o la mejora de las diferentes habilidades.

A continuación, se detallan los instrumentos y métodos de evaluación de cada sesión:

- Sesión 1 → Observación directa y lista de anotación para que quede registrado.
- Sesión 2 → Observación y lista de anotación con ítems
- Sesión 3 → Observación y lista de anotación con ítems
- Sesión 4 → Observación directa y rúbrica
- Sesión 5 → Coevaluación entre parejas
- Sesión 6 → Observación y autoevaluación
- Sesión 7 → Observación y rúbrica
- Sesión 8 → Autoevaluación con “autofeedback”

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En relación a la atención a la diversidad nos encontramos con el DUA 3.0, un enfoque educativo que trata de crear entornos de aprendizaje inclusivo.

Nos encontramos con tres principios fundamentales:

1. REPRESENTACIÓN (EL QUÉ)

Acciones: Se trata de buscar maneras de que el alumnado capte y comprenda la información (las normas y los roles, siempre estarán presentes en una hoja dentro del pabellón)

Aplicación: Se usarán a la hora de realizar explicaciones, demostraciones visuales.

2. ACCIÓN Y EXPRESIÓN (EL CÓMO)

Acciones: Se trata de buscar maneras para que la expresión y la comunicación sea adecuada. Cada alumno deberá ser capaz de desarrollar su rol, siempre teniendo en cuenta las funciones de este, para ello el docente estará atento en que lo hagan, además los alumnos también pueden corregir a algún compañero si este no está llevando a cabo sus funciones, para conseguir que entre todos se cumplan todos los roles.

Aplicación: Se usarán diferentes formas de participar en las distintas actividades. Además se llevará a cabo una comunicación verbal y no verbal en las diferentes sesiones

3. COMPROMISO (EL PORQUÉ)

Acciones: Se trata de buscar maneras de captar el interés del alumnado. A través de las reflexiones de los alumnos se busca que la actividad resulte motivante para cada alumno.

Aplicación: A través del “Torneo”, se busca que sea motivante para el alumnado. Además mediante refuerzos positivos y las reflexiones finales para expresar emociones, se trata de que sea agradable y beneficioso para todos los alumnos

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Las sesiones propuestas, son las mismas desarrolladas en la memoria de prácticas realizada por mi (Fretes Labrador, 2025)

TÍTULO DE LA SESIÓN: INICIAMOS LA PRETEMPORADA Y PRIMER ENTRENAMIENTO

Nº SESIÓN: 1

FECHA: 05/ 05

Nº ALUMNOS: 20 ALUMNOS

MÉTODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación directa y lista de anotación para que quede registrado.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Conocer el funcionamiento de la temporada y de la pretemporada
- Trabajar en equipo
- Desarrollar la habilidad de desplazarse con un objeto en las manos

- Desempeñar las funciones de cada rol		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN: - Conocimiento sobre la temporada y pretemporada - Desplazamientos con objeto en la mano - Trabajo en equipo - Desempeño de las funciones de cada rol		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
1º Rueda de prensa		A través de esta actividad, se les informará a los alumnos sobre la creación de un nuevo torneo para los alumnos de 3º de Primaria, denominada el Gran Torneo y del cual, son partícipes. Se les explicará todo lo referido a la competición (pretemporada, roles, y funcionamiento). Además se realizarán los equipos, y se les entregará una ficha a cada equipo que deberán rellenar.
2º Simón dice		Actividad que sirve de calentamiento para que los equipos entren en calor
3º Relevos de desplazamiento con balón en mano		Se colocarán en los 4 equipos que son y deberán realizar un circuito, haciendo zig-zag entre picas con el balón en las manos
4º Tres en raya		En los cuatro equipos que son, con un balón en la mano y un peto, deberán jugar al clásico juego del tres en raya, los petos se utilizarán a modo de ficha
5º Reflexión final e higiene		Se realizará una reflexión final, para que los alumnos cuenten sus experiencias tras esta sesión. A continuación deben ir al baño a lavarse las manos.
TÍTULO DE LA SESIÓN: TRABAJAMOS EL LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		
Nº SESIÓN: 2	FECHA: 07/ 05	Nº ALUMNOS: 20 ALUMNOS
MÉTODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación y lista de anotación con ítems		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: - Desarrollar el lanzamiento de precisión - Trabajar en equipo - Desempeñar las funciones de cada rol		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN: - Lanzamiento de precisión - Trabajo en equipo		

- Desempeño de las funciones de cada rol		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
1º Agrupamientos por número de personas	Actividad que sirve de calentamiento para que los equipos entren en calor, al mencionar grupos de x personas, los alumnos deben agruparse en el número de personas que se les diga, los que no lo consigan, deben dar 6 saltos	
2º Bote en el aro	En esta actividad, por equipos, en filas enfrentadas, cada equipo debe conseguir pasándose una pelota, que esta bote dentro de un aro colocado entre medias de las filas	
3º Bolos	Por equipos, se harán 4 filas, delante de cada fila encontraremos seis bolos, con una pelota pequeña y por turnos, los alumnos deberán lanzar para derribar el mayor número de bolos posible, una vez han lanzado, deberán recoger la pelota y colocar los bolos para que lance el resto de sus compañeros	
4º Tumbaconos	En los cuatro equipos que son, se colocarán 2 bancos, y delante de cada banco 2 equipos. En el banco A, se encontrara conos amarillos (equipo 1) y conos verdes (equipo 2), pues los del equipo 1 deben derribar los conos del equipo 2, antes de que derriben los suyos. Para llevar un orden, solo se podrá lanzar tras el pitido del profesor.	
5º Reflexión final e higiene	Se realizará una reflexión final, para que los alumnos cuenten sus experiencias tras esta sesión. A continuación deben ir al baño a lavarse las manos.	
TÍTULO DE LA SESIÓN: TRABAJAMOS EL PASE EN EQUIPO		
Nº SESIÓN: 3	FECHA: 08/ 05	Nº ALUMNOS: 20 ALUMNOS
MÉTODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación y lista de anotación con ítems		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: - Trabajar en equipo - Desarrollar la habilidad del pase - Desarrollar los desmarques - Desarrollar el concepto de defensa - Desempeñar las funciones de cada rol		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN: - Trabajo en equipo - Pases		

- Desmarques - Defensa - Desempeño de las funciones de cada rol		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
1º Simón dice		Actividad que sirve de calentamiento para que los equipos entren en calor
2º Pases		Cada equipo, debe darse pases, sin que la pelota caiga al suelo
3º Juego de los 5 pases		Se colocarán en los 4 equipos que son y jugarán en un espacio delimitado un equipo contra el otro, y en la otra mitad de campo, los dos restantes. Un equipo consigue un punto cuando es capaz de dar 5 pases consecutivos, sin que el otro equipo toque el balón. El balón no puede quitarse de las manos, solo interceptarse Jugarán todos los equipos entre ellos. Cada equipo jugará un total de tres “partidos”
4º Reflexión final e higiene		Se realizará una reflexión final, para que los alumnos cuenten sus experiencias tras esta sesión. A continuación deben ir al baño a lavarse las manos.
TÍTULO DE LA SESIÓN: LA OPOSICIÓN Y LAS NORMAS		
Nº SESIÓN: 4	FECHA: 09/ 05	Nº ALUMNOS: 20 ALUMNOS
MÉTODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación directa y rúbrica		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: - Aprender a situarse en el campo - Trabajar en equipo - Continuar aprendiendo a defender - Aprender las normas del Punhanbowl - Desempeñar las funciones de cada rol		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN: - Posicionamiento - Defensa - Trabajo en equipo - Normas del Punhanbowl - Desempeño de las funciones de cada rol		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
1º Agrupamiento por número		Actividad que sirve de calentamiento para que los

de personas		equipos entren en calor, al mencionar grupos de x personas, los alumnos deben agruparse en el número de personas que se les diga, los que no lo consigan, deben dar 6 saltos
2º Pases por equipos		Cada equipo, debe darse pases, sin que la pelota caiga al suelo
3º Juego de los 5 pases		Se colocarán en los 4 equipos que son y jugarán en un espacio delimitado un equipo contra el otro, y en la otra mitad de campo, los dos restantes. Un equipo consigue un punto cuando es capaz de dar 5 pases consecutivos, sin que el otro equipo toque el balón. El balón no puede quitarse de las manos, solo interceptarse Jugarán todos los equipos entre ellos. Cada equipo jugará un total de tres partidos”. Además esta vez, se incorporarán normas propias del deporte que estamos practicando, cada jugador podrá mantener el balón en la mano un máximo de 5 segundos, si se mueve y se para no puede volver a moverse y si le pillan mientras se está moviendo, la posesión cambia de equipo.
4º Reflexión final e higiene		Se realizará una reflexión final, para que los alumnos cuenten sus experiencias tras esta sesión. A continuación deben ir al baño a lavarse las manos.
TÍTULO DE LA SESIÓN: SEGUIMOS TRABAJANDO LA DEFENSA Y LAS NORMAS		
Nº SESIÓN: 5	FECHA: 12/ 05	Nº ALUMNOS: 20 ALUMNOS
MÉTODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Coevaluación entre parejas		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: - Aprender a situarse en el campo - Trabajar en equipo - Continuar aprendiendo a defender - Aprender las normas del Punhanbowl - Desempeñar las funciones de cada rol		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN: - Posicionamiento - Defensa - Trabajo en equipo - Normas del Punhanbowl - Desempeño de las funciones de cada rol		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1ºSimón dice	Actividad que sirve de calentamiento para que los equipos entren en calor	
2º Pases por equipos	Cada equipo, debe darse pases, sin que la pelota caiga al suelo	
3º Pases con dirección (portería que defender y que atacar)	Se colocarán en los 4 equipos que son y jugarán en un espacio delimitado un equipo contra el otro, y en la otra mitad de campo, los dos restantes. El balón no puede quitarse de las manos, solo interceptarse Jugarán todos los equipos entre ellos. Cada equipo jugará un total de tres partidos”. Además esta vez, se incorporarán nuevas normas propias del deporte que estamos practicando, cada jugador podrá mantener el balón en la mano un máximo de 5 segundos, si se mueve y se para no puede volver a moverse y si le pillan mientras se está moviendo, la posesión cambia de equipo, y también añadimos que cada equipo debe defender una zona en la que nadie puede entrar, dentro de la zona hay tres bolos que se pueden colocar dentro de ella donde se quiera, si un equipo consigue derribar los 3 bolos, habrá un portero al que marcar gol. Se consigue un punto por cada bolo derribado, y un punto por cada gol marcado.	
5º Reflexión final e higiene	Se realizará una reflexión final, para que los alumnos cuenten sus experiencias tras esta sesión y realicen la coevaluación entre parejas. A continuación deben ir al baño a lavarse las manos.	
TÍTULO DE LA SESIÓN: DÍA DE AMISTOSOS PREVIOS AL GRAN TORNEO		
Nº SESIÓN: 6	FECHA: 14/ 05	Nº ALUMNOS: 20 ALUMNOS
MÉTODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación y autoevaluación		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: - Poner en práctica todos los conocimientos aprendidos - Trabajar en equipo - Aplicar lo aprendido en una situación real de juego - Desempeñar las funciones de cada rol		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN: - Situación real de juego - Trabajo en equipo - Desempeño de las funciones de cada rol		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	

1º Agrupamiento por número de personas		Actividad que sirve de calentamiento para que los equipos entren en calor, al mencionar grupos de x personas, los alumnos deben agruparse en el número de personas que se les diga, los que no lo consigan, deben dar 6 saltos
2º Partidos amistosos		Partidos amistosos entre los cuatro equipos participantes del torneo, que sirven para practicar de cara a la siguiente sesión.
3º Reflexión final e higiene		Se realizará una reflexión final, para que los alumnos cuenten sus experiencias tras esta sesión. Además realizan la autoevaluación. A continuación deben ir al baño a lavarse las manos.
TÍTULO DE LA SESIÓN: DÍA DEL TORNEO		
Nº SESIÓN: 7	FECHA: 15/ 05	Nº ALUMNOS: 20 ALUMNOS
MÉTODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación y rúbrica		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: - Poner en práctica todo lo aprendido - Trabajar en equipo - Desempeñar las funciones de cada rol		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN: - Puesta en práctica de lo aprendido - Trabajo en equipo - Desempeño de las funciones de cada rol		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
1º Simón dice	Actividad que sirve de calentamiento para que los equipos entren en calor	
2º Inicio del torneo y sus partidos	Partidos entre los cuatro equipos participantes del torneo, cada equipo sumará 2 puntos por partido ganado, 1 punto por partido empatado, 0 puntos por perdido, 1 punto extra si han conseguido derribar los 3 bolos. Jugarán 3 partidos por equipo.	
3º Reflexión final e higiene	Se realizará una reflexión final, para que los alumnos cuenten sus experiencias tras esta sesión. A continuación deben ir al baño a lavarse las manos.	
TÍTULO DE LA SESIÓN: ENTREGA DE TROFEOS		
Nº SESIÓN: 8	FECHA: 16/ 05	Nº ALUMNOS: 20 ALUMNOS

MÉTODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Autoevaluación con “autofeedback”	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN: - Reconocer a todos los alumnos su participación	
CONTENIDOS DE LA SESIÓN: - Reconocimiento de los alumnos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
1º Rueda de prensa	Se comunicará a todos los alumnos, que le ha parecido al comité (profesor) el cómo ha transcurrido la temporada y qué cosas cree que se podían haber mejorado
2º Entrega de trofeos	Se entregarán los trofeos a todos los alumnos por participar en la temporada
3º Reflexión final e higiene	Se realizará una reflexión final por parte de los alumnos sobre lo que les ha parecido la temporada, y que ellos cuenten sus experiencias y como lo han vivido. Además realizan la ficha de reflexión. A continuación deben ir al baño a lavarse las manos.
RESUMEN DE LAS SESIONES DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE PROPUESTA	
Sesión 1: En ella se realiza una primera toma de contacto con el modelo pedagógico de la Educación Deportiva y su funcionamiento, e iniciación con la puesta en práctica de las funciones de cada rol. Además se trabaja el desplazamiento con el balón en la mano. Sesión 2: En esta sesión, se busca el desarrollo del lanzamiento de precisión de los alumnos, además de continuar trabajando con la responsabilidad individual de cada uno desempeñando las funciones de su rol. Sesión 3: Mediante esta tercera sesión, se trabajan diferentes conceptos propios del deporte, como son el pase, los desmarques, la defensa, y por último se sigue trabajando en los roles. Sesión 4: En ella se introducen normas propias del Punhanbowl a la hora de realizar una serie de actividades, y se sigue progresando en las funciones de los roles. Sesión 5: Se introducen nuevas normas del deporte alternativo, y se ponen en práctica diferentes habilidades propias de este, como pueden ser el pase, el desplazamiento con balón, la defensa o los lanzamientos.	

Sesión 6:

Se pone en práctica una situación real de juego en la que se incluyen llevar a cabo todas las habilidades trabajadas a lo largo de las cinco sesiones previas. Esta sesión sirve como preparación para el día del torneo.

Sesión 7:

Se busca poner en práctica todo lo trabajado en las anteriores sesiones.

Sesión 8:

Se realiza un final de temporada a través del reconocimiento de todos los alumnos por su participación en el “Gran Torneo”.

6. Exposición de resultados de la situación de aprendizaje

Tras la realización de la situación de aprendizaje llevada a cabo y enfocada en el modelo de pedagógico de Educación Deportiva, sobre un deporte alternativo, el Punhanbowl, y titulada “Temporada de Punhanbowl”, creo que ha sido todo un éxito, ya que los alumnos han podido conocer y practicar un nuevo deporte para ellos, y que además ha resultado muy motivante la manera de enfocarlo debido al modelo seleccionado, la Educación Deportiva.

A lo largo de las 8 sesiones llevadas a cabo, los alumnos han mejorado en las diferentes habilidades específicas del deporte, como pueden ser el pase, el lanzamiento, la recepción de los pases, o el desplazamiento con el balón, aspectos que se trabajaron específicamente en las sesiones iniciales, y que se han visto mejorados con el paso de las sesiones, hasta poder realizar un partido de Punhanbowl sin problema y conociendo las normas del deporte alternativo todos los alumnos. Haciendo uso de los resultados obtenidos al evaluar a los alumnos mediante los diferentes métodos e instrumentos de evaluación utilizados, he podido observar que en las primeras sesiones existían pocos alumnos que fuesen capaces de realizar el gesto técnico (pase, desplazamiento con balón o lanzamiento) con facilidad, la mayoría se encontraban en vías de lograrlo, pero a medida que las sesiones se han ido desarrollando, en la sesión número 7, con su correspondiente rúbrica, he podido observar cómo estos alumnos que se encontraban en vías de lograrlo o incluso en no logrado, han sido capaces de mejorar en estas habilidades y obtener una buena valoración en los diferentes apartados relacionados con estas habilidades.

También es importante recalcar, la actitud de los alumnos ante la situación de aprendizaje. Ellos nunca habían realizado una situación de aprendizaje basada en el modelo pedagógico de la Educación Deportiva, por lo que en un primer momento, fue algo que quizás les “chocó” un poco, pero a la hora de explicarles en la primera sesión cómo iba a desarrollarse la “temporada”, y en qué consistía, los alumnos comenzaron a mostrar interés y tener una motivación por el día a día de las sesiones de Punhanbowl. Por lo que, todos los alumnos, mostraron una actitud activa y participativa durante las 8 sesiones. En relación a los resultados obtenidos mediante los métodos e instrumentos de evaluación, se ha podido observar como por ejemplo, en la primera sesión la mayoría de alumnos participó bien, pero si que existió algún caso de alumnos, que no estaban conformes con el equipo que les había tocado y por

eso comenzaron a realizar las actividades con desgana. Cabe destacar que estos mismos alumnos con el paso de las sesiones, fueron más activos y participaron de manera correcta en las diferentes actividades puestas en práctica.

A la hora de la realización de los equipos, estos fueron realizados por mí, teniendo en cuenta el nivel motriz de cada uno que había podido observar durante las prácticas. Cada alumno formaba parte de un equipo que para mí era el más conveniente para que todo estuviera igualado. A lo largo de las sesiones se produjo una progresión en cuanto a cómo los alumnos se sentían parte de su equipo, es decir los alumnos de cada grupo, habían establecido entre ellos una sensación de pertenencia a su equipo, algo que es importante dentro del modelo pedagógico de la Educación Deportiva.

Por otro lado, haciendo referencia a la actitud de los alumnos, todos los equipos fueron capaces de colaborar para conseguir los objetivos grupales en cada sesión, es decir todos los alumnos trabajaron en equipo, en su equipo, para alcanzar las metas grupales. En relación a los roles de cada alumno, cada uno aceptó su rol sin problema y realizó las funciones correspondientes a lo que le tocara. En relación a los resultados obtenidos mediante la evaluación, en numerosos instrumentos de evaluación, aparecía el ítem: *“Asume un rol y lo desempeña”*, cabe destacar que todos los alumnos respecto a este ítem, fueron de menos a más, en un primer momento, en las sesiones iniciales, a la mayoría de los alumnos les costaba entender o acordarse de las funciones que tenía su rol, o simplemente de qué acciones debían hacer, ya que simplemente se centraban en realizar la actividad, pero con el paso del tiempo se pudo observar, que los alumnos de manera natural adaptaron las funciones de los diferentes roles, y que si en alguna ocasión existía un alumno que se despistara o que no se acordase de las funciones, siempre había algún compañero de su equipo que le ayudaba a recordarlo, por lo que entre todos eran capaces de asumir los roles y desempeñarlos de manera correcta.

Estos han sido los rasgos generales que he podido analizar y comentar de los resultados obtenidos tras cada sesión realizada. A continuación vamos a observar los datos que he podido anotar tras haber utilizado cada instrumento de evaluación.

En la sesión número 1 he realizado una observación directa mediante una lista de anotación para que quede registrado. Se observó que los alumnos comprendieran el funcionamiento de

la temporada de Punhanbowl, que colaboraran en las primeras actividades, que asumieran el rol y lo llevaran a cabo, que respeten las normas y que participaran adecuadamente. Respecto a los resultados obtenidos de esta sesión, he podido anotar que la mayoría del alumnado ha comprendido el funcionamiento, aunque sí que cabe destacar que existen alumnos que están en proceso de hacerlo ya que no comprendieron del todo y realizaron numerosas preguntas. La mayoría de alumnos colaboró y participó adecuadamente con su equipo a excepción de algunos alumnos que estaban enfadados porque en su equipo no estaban los alumnos con los que querían ir. Al ser el primer día, ninguno de los alumnos fue capaz de asimilar que tenían que cumplir con una serie de funciones, por lo que la mayoría se encontró en proceso de lograrlo. Por último, la mayoría de alumnos respetaron las normas, a excepción de algunos que se las intentaban saltar para conseguir ganar.

En cuanto a la sesión número 2, se realizó una observación y en una lista con diferentes ítems quedaron anotados diferentes resultados. En el primer ítem, que era “*realiza lanzamientos con precisión*”, hubo muchas diferencias entre los alumnos, algunos aunque pocos lograban realizarlo, la mayoría se encontraba en vías de lograrlo y algún alumno no era capaz de lanzar con precisión. En cuanto al resto de ítems, la mayoría de los alumnos colaboraba y participaba en las actividades, los enfados que aparecieron en la primera sesión, en esta desaparecieron, por lo que se pudo desarrollar de mejor manera. En cuanto a los roles, aún los alumnos seguían en proceso de lograrlo y la mayoría de las veces las normas fueron aceptadas y ejecutadas según marcaba el profesor

En la sesión número 3, realicé lo mismo que en las dos sesiones anteriores, los alumnos participaron de manera correcta y colaboraron con su equipo en las diferentes acciones, además de que las normas fueron respetadas por todos, teniendo en cuenta el ítem que marcaba uno de los objetivos de la sesión, había alumnos que lograron realizar desmarques, se movían para que se la pudiesen pasar, en cambio otros permanecían estáticos. Algunos de los alumnos comenzaron ya a interiorizar los roles, aunque una pequeña minoría.

Respecto a la sesión número 4, realice una rúbrica en la que se evaluó del 1 (poco) al 4 (muy bien) diferentes ítems. En esta sesión respecto al primer ítem, “*se sitúa bien en el campo*”, ninguno de los alumnos obtuvo un 4, la mayoría obtuvo un 3 y algunos un 2. La mayoría de alumnos colaboró con su equipo, aunque sí hubo algunos que no la pasaban entre todos los

compañeros. Los roles cada vez estaban más presentes y los alumnos desempeñaron sus funciones. Las normas se respetaron, aunque a veces se olvidaban al haber introducido normas propias del deporte alternativo, por lo que el ítem de “trata de interceptar los pases de los rivales o intentar pillarlos”, fue realizado únicamente bien por los pocos alumnos que llegaron interiorizar las normas del Punhanbowl.

Haciendo referencia a la coevaluación entre parejas llevada a cabo en la sesión 5, hay que destacar, que esta no funciona como lo esperaba, quizás no deje claro, que era importante que lo hicieran de manera crítica y que poner mejor nota o peor, no iba a influir en sus resultados, era simplemente para que adoptaran una actitud crítica ante sus acciones. Los resultados que obtuve fue que la inmensa mayoría de alumnos, a excepción de dos/tres parejas, al realizar la ficha de coevaluación, rellenaron todo con bien (verde), de manera que obtuvieron la máxima nota.

Tras observar esto y ver que en la sesión 6, los alumnos tenían que hacer algo parecido, una autoevaluación, puse énfasis en explicarles que lo importante no eran las notas que se pusieran, si no que les sirviese para reflexionar sobre cómo estaban trabajando y que tenían que ser autocríticos, de esta manera, los resultados obtenidos tras la sesión 6, fueron más críticos y los resultados obtenidos fueron más “lógicos”, que la vez pasada, a excepción de varios alumnos, que se siguieron poniendo la mejor nota.

En la sesión número 7 se realizó una rúbrica de observación de la situación real de juego del Punhanbowl, en ella se observaron todos los aspectos técnicos trabajados durante las anteriores sesiones: lanzamiento en parado, lanzamiento en movimiento, pase y recepción, en estos ítems de la rúbrica, la mayoría de alumnos tuvo una progresión ascendente, de manera que todos mejoraron respecto a los primeros días: Respecto a los roles, la mayoría asumió que debía desempeñar un rol, y si en alguna ocasión a algún alumno se le olvidaba, sus compañeros se lo recordaban. La participación, y el respeto de las normas fue bastante buena. como en el resto de sesiones, y en el juego en equipo, la mayoría de alumnos obtuvieron la máxima nota, a excepción de algunos que solo se la pasaban entre sus amigos dentro del equipo y su objetivo era competir y poder ganar el torneo a toda costa.

Tras la realización de la última sesión, en la que los alumnos para concluir debían contestar a una serie de preguntas, he seleccionado algunas respuestas de las que puedo realizar análisis.

En relación a la primera pregunta “*¿Qué ha sido lo que más me ha gustado?*”, algunas de las respuestas fueron: “*Aprender un nuevo deporte, ser entrenadora, pasar tiempo con mis amigos*”, respuestas de las que extraigo que estos alumnos han disfrutado de la experiencia de esta situación de aprendizaje y de que les ha gustado, pero por otro lado existe la respuesta de “*ganar el torneo*”, ante esta respuesta, este alumno se ha centrado en la victoria anteponiendo otros aspectos como los que han mencionado otros compañeros suyos, por lo que quizás no he conseguido transmitirle, que lo importante de la “Temporada de Punhanbowl” no era el resultado.

Con respecto a la segunda pregunta “*¿Qué he aprendido?*”, la mayoría de alumnos se han centrado en aspectos positivos que han sacado de la puesta en práctica de un nuevo deporte alternativo para ellos, como es el Punhanbowl, entre las respuestas podemos encontrar algunas como: “*Un nuevo deporte, roles, las reglas del Punhanbowl, trabajar en equipo o lanzar con puntería*”

En relación a la pregunta “*¿Cómo me he sentido?* “ , podemos destacar respuestas como “*con ganas cada día, ha sido divertido*”, respuestas que recalcan que a los alumnos les ha gustado, mientras que por otro lado obtuve respuestas tales como “*al principio mal, pero luego bien*”, debido a lo comentado anteriormente, de que en un inicio algunos alumnos no estaban contentos con su grupo, o respuestas como “*mal, los chicos solo se la pasaban entre ellos*”, una respuesta que destaca la poca participación en equipo de uno de los grupos formado por tres chicos y dos chicas, en las que los chicos, en vez de trabajar en equipo se centraban en conseguir el objetivo de derribar los bolos y apenas se la pasaban entre todos los integrantes del equipo. Creo que debía de haber intervenido durante las sesiones para que esto no pasase y todos acabasen con una buena sensación.

Por último, respondieron a la pregunta de “*¿Podía haber hecho algo diferente?*”, obtuve respuestas en las que los alumnos principalmente se mostraban críticos ante sus propios comportamientos, por lo que quizás la explicación dada antes de realizar la autoevaluación de

la sesión seis, ayudó a la hora de esta pregunta, en la que respondieron *“Pasarla más, atender a las normas, a jugar en equipo”*.

Algo que cambiaría de cara a futuras situaciones de aprendizaje, podría ser intervenir más durante las sesiones, si que es cierto que no es malo dejar a los alumnos ser responsables de su propio aprendizaje y de sus tomas de decisiones, pero por ejemplo en el caso de que algunos alumnos no pasaban el balón a sus compañeros, pienso que podía haber intervenido para que esto no sucediese. Aunque fuese un día o una sesión al lado, en el momento que me di cuenta debía haber actuado.

7. Análisis del alcance del trabajo y oportunidades o limitaciones del contexto en el que se ha desarrollado

En relación a la situación de aprendizaje propuesta, con la que se trata de introducir un nuevo deporte al alumnado, el Punhanbowl, y que sean capaces de llevarlo a cabo los alumnos de tercero de primaria del CEIP San Miguel Arcángel, ubicado en Moralarzal, en la Comunidad de Madrid, se busca como he mencionado que los alumnos conozcan un deporte distinto y novedoso para la mayoría de alumnos, y puedan practicarlo en sus ratos libres o recreos. A través de la introducción de este deporte alternativo a los alumnos se trata de conseguir que desarrollen habilidades como las propias del deporte seleccionado, ya sean el pase, la recepción, los lanzamientos o el desplazamiento con balón entre otros, como también el desarrollo en valores, como el trabajo en equipo, necesario para la práctica de este deporte, la responsabilidad individual, necesaria en los roles y en la realización de cada una de las distintas funciones que estos tienen, y además el respeto por el material y hacia los compañeros, algo esencial en este deporte, y en todos en general.

A través de esta situación de aprendizaje, se han podido desarrollar aspectos propios del currículum de Educación Primaria, entre ellos podemos observar que a través de la “Temporada de Punhanbowl”, bloques de contenido como “*A. Vida activa y saludable, B. Organización y gestión de la actividad física, C. Resolución de problemas en situaciones motrices, y D. Regulación emocional e interacción social*”, se han podido trabajar a través de esta situación de aprendizaje, a su vez, hemos visto que diferentes competencias clave como la Competencia en Comunicación Lingüística y la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender, también se han visto desarrolladas mediante la situación llevada a cabo.

Además, al haber tratado un deporte alternativo, resulta ser una propuesta motivante y variada a lo que los alumnos puede ser que estén acostumbrados a practicar o a ver en la televisión, a través del Punhanbowl, los alumnos conocen un nuevo deporte que poder practicar y sus normas. Cabe destacar, que al haber realizado esta situación de aprendizaje basandome en la metodología del modelo de la Educación Deportiva, se ha alcanzado lo que se buscaba, que era que los alumnos, fueran los protagonistas, siendo participantes activos e implicando a través de los diferentes roles rotativos que realizaron, además de que como he mencionado en

anteriores puntos, cada alumno se sintió parte importante de algo, parte importante en su equipo, ya que todos los integrantes eran esenciales desde la primera sesión hasta la última.

En relación al contexto donde he realizado la propuesta educativa, este me ha permitido realizar las 8 sesiones en dos semanas, utilizando la sesión de los viernes de tutoría para ello sin problema. Además el centro cuenta con una infraestructura ideal para la realización de las diferentes sesiones. Las instalaciones del CEIP San Miguel Arcángel, me permitieron desarrollar la unidad didáctica fácilmente, ya que cuenta con dos pistas de fútbol sala y un espacio polideportivo cubierto, por lo que en el caso de que hubiese habido algún día de lluvia, que no fue el caso, podría haber utilizado la pista polideportiva cubierta, la cual sí que utilice en los primeros días de la “Temporada de Punhanbowl”, mientras que las sesiones finales, los partidos amistosos y el gran torneo, si que las desarrolle en el exterior, ya que la sesión y el tiempo meteorológico, eran propicios para ello.

8.Consideraciones finales y conclusiones

Tras haber realizado la propuesta didáctica de un deporte alternativo, como es el “Punhanbowl”, a través del modelo pedagógico de la Educación Deportiva, por alumnos de tercero de Educación Primaria, creo que ha sido muy beneficiosa para los alumnos, ya que además de haber mejorado sus cualidades físicas, como sus habilidades motrices, también se ha visto un desarrollo en otros aspectos y no menos importantes, como pueden ser la cooperación y la participación del grupo, que probablemente se haya dado debido al carácter motivante de la Educación Deportiva y además utilizando con un deporte nuevo para todos y del que todos comienzan desde el mismo punto, desde cero.

A través de la situación de aprendizaje propuesta, se promueve el deporte educativo, con el cual según Parlebas (1999), Castejón (2001) y Gómez (2004), a través de su práctica se busca la mejora y el desarrollo de actitudes y valores, favoreciendo así un entorno enriquecedor para el alumnado. En este caso, se ha cumplido, ya que los alumnos han desarrollado a lo largo de la situación de aprendizaje una actitud de trabajo en equipo, una actitud cooperativa, además de una responsabilidad e involucración a la hora de asumir los diferentes roles y aplicar sus funciones en las diferentes actividades.

En conclusión y tras haber realizado la situación de aprendizaje basada en un deporte alternativo como es el Punhanbowl, un deporte novedoso para el alumnado, creo que ha tenido unos resultados bastante buenos ya que los alumnos han afrontado desde el primer día la “Temporada de Punhanbowl” con una actitud participativa y con ganas, ya que resulta algo novedoso para ellos y por lo tanto motivante. Además como he mencionado anteriormente, a través de este deporte, aspectos como la cooperación o el trabajo en equipo se ven muy favorecidos.

Al ser un deporte novedoso para los alumnos, se ha conseguido que todos los alumnos lo afronten con las mismas ganas, ya que todos parten desde el mismo conocimiento inicial, que es cero. Obviamente a lo largo de las sesiones, los alumnos que destacan más por sus capacidades físicas, sí que han ido despuntando, pero todos los alumnos se han sentido parte del deporte y lo han practicado con una buena actitud.

Como he mencionado en el anterior punto, los alumnos han tenido un progreso, han ido de menos a más durante el desarrollo de las sesiones. En un primer momento, estos estaban expectantes e incluso dudosos por lo que iban a tener que realizar o practicar, pero con el paso de las sesiones, los alumnos acudían a Educación Física para ver que les esperaba en cada día.

Los deportes alternativos, buscan crear un ambiente lúdico, en el que todos los alumnos disfruten y participen de manera activa independientemente del nivel que tengan, y es algo que se ha conseguido con la realización de esta situación de aprendizaje.

Además, el Punhanbowl, es un deporte que trata de promover el trabajo en equipo y que los alumnos tomen sus propias decisiones a la hora de practicarlo, algo que de menos a más han ido consiguiendo los alumnos.

Estas progresiones que han tenido los alumnos durante la situación de aprendizaje, se ha podido observar en los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Anexos

Figura 1

Ficha entregada a cada equipo.

FICHA PARA CADA EQUIPO A RELLENAR

NOMBRE DEL EQUIPO: _____ ESCUDO:

INTEGRANTES DEL EQUIPO: _____

LEMA DEL EQUIPO: _____ EQUIPACIÓN:

VALORES DEL EQUIPO: _____

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Funciones de cada rol

FUNCIONES DE CADA ROL:



ENTRENADOR: Es el encargado/a de pensar cómo va a actuar el equipo en función de la actividad que deba realizar



CAPITÁN: Es el encargado/a de animar en todo momento a sus compañeros ya sean buenos o malos los resultados



ÁRBITRO: Es el encargado/a de velar porque se cumplan las leyes dentro de su equipo, además de contabilizar los puntos de cada actividad



ENCARGADO DE MATERIAL: debe velar porque todo el material utilizado por su equipo, quede recogido al término de cada actividad/sesión

Nota. Elaboración propia

Tabla 1

Sesión 1. Observación directa y lista de anotación para que quede registrado.

ÍTEMS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Comprende el funcionamiento de la temporada y de la pretemporada:			
Colabora con su equipo durante las actividades			
Asume un rol y lo desempeña			
Participa adecuadamente respetando turnos y roles			
Respetar las normas del profesor			
Se desplaza con el balón con facilidad			

Nota. Elaboración propia

Tabla 2

Sesión 2. Observación y lista de anotación con ítems.

ÍTEMS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Realiza lanzamientos con precisión			
Colabora con su equipo durante las actividades			
Asume un rol y lo desempeña			
Participa adecuadamente			

respetando turnos y roles			
Respetar las normas del profesor			

Nota. Elaboración propia

Tabla 3

Sesión 3.Observación y lista de anotación con ítems.

ÍTEMS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Realiza desmarques para que se la puedan pasar			
Colabora con su equipo en la realización de los pases			
Trata de interceptar los pases de los rivales			
Asume un rol y lo desempeña			
Participa adecuadamente respetando turnos y roles			
Respetar las normas del profesor			

Nota. Elaboración propia

Tabla 4*Sesión 4.Observación y rúbrica*

ÍTEMS	1 (POCO)	2 (NORMAL)	3 (BIEN)	4 (MUY BIEN)
Se sitúa bien el campo	No se sitúa bien ni sigue indicaciones	Se sitúa con ayuda de su equipo o del profesor	Se sitúa bien la mayoría de las veces	Se sitúa bien siempre
Colabora con su equipo en las actividades	No colabora y es muy individual	Colabora a veces	Colabora la mayoría de las veces	Colabora siempre
Trata de interceptar los pases de los rivales o intentar pillarlos	Nunca trata de interceptar o de pillar al rival	Trata de interceptar o de pillar al rival muy de vez en cuando	Intenta interceptar o pillar la mayoría de las veces pero no siempre	Siempre trata de interceptar o de pillar
Asume un rol y lo desempeña	No realiza las funciones de su rol	Realiza las funciones de su rol a medias	Realiza las funciones de su rol la mayoría de veces	Siempre realiza las funciones de su rol
Respeto las normas del deporte alternativo	No se acuerda y no aplica las normas explicadas	Pocas veces se acuerda y aplica las normas explicadas	Casi siempre se acuerda y aplica las normas	Siempre se acuerda de las normas y las aplica

Nota. Elaboración propia

Tabla 5

Sesión 5.Coevaluación entre parejas a través de una ficha a rellenar con colores (Verde/Naranja/Rojo)

Nombre evaluador/a:

Nombre evaluado/a:

ÍTEMS	BIEN (VERDE)	NORMAL (AMARILLO)	MAL (ROJO)
Colocación en el campo durante la			

actividad			
Colabora con su equipo			
Trata de interceptar los pases y de pillar a los rivales			
Asume un rol y lo desempeña			
Participa activamente			
Respeto las normas del profesor y del juego			

Nota. Elaboración propia

Tabla 6

Sesión 6.Autoevaluación

Nombre:

ÍTEMS	1 (POCO)	2 (NORMAL)	3 (BIEN)	4 (MUY BIEN)
Nivel de esfuerzo				
Colaboración con el equipo				
Respeto a los rivales				
Respeto a las normas del juego				
Participo activamente				
Cumplo con las funciones del rol				

Nota. Elaboración propia

Tabla 7

Sesión 7. Rúbrica de observación situación real de juego Punhanbowl

ITEMS	4 (MUY BIEN)	3 (BIEN)	2 (NORMAL)	1 (POCO)
NORMAS	CONOCE Y RESPETA TODAS LAS NORMAS,	CONOCE Y RESPETA CASI TODAS LAS NORMAS	CONOCE Y RESPETA LAS NORMAS DE VEZ EN CUANDO	NO RESPETA LAS NORMAS NI LAS CONOCE
JUEGA EN EQUIPO	JUEGA EN EQUIPO SIEMPRE	JUEGA EN EQUIPO CASI SIEMPRE	JUEGA EN EQUIPO POCAS VECES	NO JUEGA EN EQUIPO
ROLES	APLICA LAS FUNCIONES DE SU ROL SIEMPRE	APLICA LAS FUNCIONES DE SU ROL CASI SIEMPRE	APLICA LAS FUNCIONES DE SU ROL DE VEZ EN CUANDO	NO APLICA LAS FUNCIONES DE SU ROL
PARTICIPACIÓN	PARTICIPA ACTIVAMENTE SIEMPRE	PARTICIPA ACTIVAMENTE HABITUALMENTE	PARTICIPA ACTIVAMENTE POCAS VECES	NO PARTICIPA
LANZAMIENTO EN PARADO	GOLPEA AL BOLO O SE QUEDA MUY CERCA	SE QUEDA CERCA DE GOLPEAR	SE ACERCA A LOS BOLOS PERO NO EN EXCESO	NO SE ACERCA A GOLPEAR A LOS BOLOS
LANZAMIENTO EN MOVIMIENTO	GOLPEA AL BOLO O SE QUEDA MUY CERCA	SE QUEDA CERCA DE GOLPEAR	SE ACERCA A LOS BOLOS PERO NO EN EXCESO	NO SE ACERCA A GOLPEAR A LOS BOLOS
PASE	REALIZA EL PASE CORRECTAMENTE	CASI SIEMPRE ESTÁ BIEN REALIZADO	LO REALIZA CON EXCESO/POCA FUERZA Y SIN DIRECCIÓN	NO ES CAPAZ DE REALIZAR BIEN EL PASE
RECEPCIÓN	ES CAPAZ DE RECEPCIONAR CON LOS	ES CAPAZ DE RECEPCIONAR AGRUPANDO	ES CAPAZ DE RECEPCIONAR EN DOS TIEMPOS	NO ES CAPAZ DE REALIZAR LA

Listado de referencias bibliográficas

Abellán, J., & Segovia, Y. (2024). *Aprendiendo a enseñar mediante el modelo de Educación Deportiva en centros de educación especial: De la teoría a la práctica*. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 59, 138–145.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/9683336>

Barbero, J. C. (2000). *Los juegos y deportes alternativos en Educación Física*. Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, Universidad de Granada. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 - Junio 2000

Castejón Oliva, F. J. (2001). *La enseñanza del deporte en la escuela*. INDE Publicaciones.

Comunidad de Madrid. (2022). *Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Primaria*. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, (167), 1–157.

https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/07/15/BOCM-20220715-1.PDF

Devís, J., & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*. INDE.

EdutekaLab. (2024). *Aprendizaje de deporte: Punhanbowl*. Recuperado de EdutekaLab

Frete Labrador, Á. (2025). *Memoria de prácticas*. Universidad de Valladolid.

Gámez, M. J. (2022, mayo 24). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible*. Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: Una reflexión sociológica*. Alianza.

Gómez, I. (2004). *Deporte educativo y desarrollo personal*. Editorial Paidotribo.

Hernández, J. M. (2007). *El valor pedagógico de los deportes alternativos. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, (114).

<http://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportesalternativos.htm>

Jefatura del Estado. (2020, 30 de diciembre). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Boletín Oficial del Estado, (340), 122868–123151. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Jiménez, J. (2010). *Los juegos y deportes alternativos en educación física. Revista Digital Enfoques Educativos*, (67), 142–151.

López Ros, V. (2001). *Deportes alternativos: Nuevas formas de intervención educativa. Revista Apunts. Educación Física y Deportes*, (63), 24–32.

Medina Oliva, J. (s.f.). *PUNHANBOWL - Instrucciones*. Recuperado de Scribd

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022, 2 de marzo). *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, (52), 27571–27707. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>

Morilla Portela, P. & Álvarez Guardia, M. J. (2024). *DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA), Versión 3.0* [Traducción y adaptación]. Granada: Equipo Técnico de Orientación, Diputación de Granada. Recuperado de <https://equipotecnicoorientaciongranada.com/wp-content/uploads/2024/09/articulo-dua-3.0-morilla-y-alvarez.pdf>

Parlebas, P. (1986). *Elementos de sociología del deporte*. INDE Publicaciones.

Parlebas, P. (1999). *Juegos, deporte y sociedad*. Paidotribo.

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., & Fernández-Río, J. (Coords.). (2021). *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León, Servicio de Publicaciones. <https://doi.org/10.26754/ule.9788418490262>

Requena, Ó. (2008). *Juegos alternativos en educación física: Flag football*. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (4).
<http://docplayer.es/20871787-Juegos-alternativos-en-educacion-fisica-flagfootball.html>

Robles Rodríguez, J., Tomás Abad Robles, M., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2009, noviembre). *Concepto y clasificaciones del deporte actual*. *EFDeportes. Revista Digital*.
<http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics Publishers.

Universidad de Valladolid. (2012, enero 18; modificado el 27 de marzo de 2013). *Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado* [PDF]. Secretaría General.
<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.12.-Reglamento-sobre-la-Elaboracion-y-Evaluacion-del-TFG.pdf>

Velázquez, R. (2004). *Juegos y deportes alternativos: Una propuesta para la animación deportiva*. Editorial Paidotribo.