



DIPUTACIÓN DE PALENCIA



Universidad de Valladolid

Escuela Universitaria de Enfermería de Palencia
"Dr. Dacio Crespo"

GRADO EN ENFERMERÍA
Curso académico (2023-24)

Trabajo Fin de Grado

**Educación en primeros auxilios en las
aulas. Importancia de la enfermería
escolar.**

Revisión bibliográfica narrativa.

Estudiante: Silvia Llorente Ibarra.

Tutor/a: Elena Esther Llandres Rodríguez.

Mayo, 2024

Índice

Glosario de siglas.....	3
Resumen	4
Abstract.....	5
1. Introducción.....	6
2. Marco conceptual	9
2.1. Conceptos generales	9
2.2. Primeros auxilios y la importancia de enseñarlos en las aulas	10
2.3. Enfermería escolar ¿Cuál es su papel en la escuela?.....	11
3. Justificación.....	13
4. Objetivos	14
4.1. Objetivo general.....	14
4.2. Objetivos específicos	14
5. Material y métodos	14
5.1. Criterios de búsqueda.....	15
5.2. Criterios de inclusión.....	16
5.3. Criterios de exclusión.....	17
6. Resultados	20
6.1. Generalidades	20
6.2. Educación en primeros auxilios.....	20
6.3. Papel de la enfermera escolar	24
6.4. Beneficios de la implementación de programas de educación en primeros auxilios.....	28
6.5. Desafíos en la implementación de programas de educación en primeros auxilios.....	32
7. Discusión.....	34
8. Conclusiones	37
9. Bibliografía	38
10. Anexos	43
10.1. Anexo I: Tabla resumen de los artículos.	43

Glosario de siglas

SIGLA	SIGNIFICADO
AAPs	Planes de Acción para el Asma
AMECE	Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos
CGE	Consejo General de Enfermería
LOMCE	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
MHFA	Primeros Auxilios de Salud Mental
NASN	Asociación Nacional de Enfermeras Escolares
ODS	Objetivo de Desarrollo Sostenible
ONU	Organización de las Naciones Unidas
RCP	Reanimación Cardiopulmonar
SEHER	Sociedad Española de Heridas

Resumen

Introducción: La educación en primeros auxilios en entornos escolares es un tema crucial debido a la creciente conciencia de la importancia de preparar a estudiantes y personal educativo para responder efectivamente en situaciones de emergencia. En este contexto, la enfermería escolar desempeña un papel fundamental al proporcionar conocimientos y habilidades esenciales para la atención inicial de lesiones, accidentes y enfermedades dentro del entorno educativo.

Metodología: Se realizó una revisión narrativa relacionada con la educación en primeros auxilios en entornos escolares y el papel de la enfermería escolar. Se consideraron criterios de inclusión y exclusión y se revisaron los 20 trabajos seleccionados buscando dar respuesta a tres preguntas fundamentales: ¿Cuál es el rol de la enfermera escolar?, ¿Qué estrategias o herramientas de enseñanza de primeros auxilios utilizaron?, ¿Qué estrategias o herramientas de evaluación de los procesos de enseñanza utilizaron?

Resultados: Los resultados de la investigación destacan la importancia de integrar programas de educación en primeros auxilios en el currículo escolar, enfatizando la necesidad de la participación de profesionales de la enfermería. Se evidenció una mejora significativa en la capacidad de respuesta a emergencias cuando se proporciona formación en primeros auxilios a estudiantes y personal educativo. Además, la presencia de enfermeras escolares se asoció con una gestión más eficiente de situaciones de emergencia.

Discusión: Los hallazgos respaldan la idea de que la educación en primeros auxilios en entornos escolares es una medida crucial para mejorar la preparación y la capacidad de respuesta ante emergencias. La integración de programas de primeros auxilios en el currículo escolar proporciona las habilidades necesarias para abordar situaciones de emergencia de manera efectiva. El papel de la enfermería escolar es vital en este proceso, ya que estas profesionales no solo están capacitadas para brindar atención médica inicial, sino que también pueden actuar como facilitadoras en la implementación de programas de educación en primeros auxilios.

Palabras clave: Entornos escolares, Primeros auxilios, Enfermería escolar, Prevención escolar, Promoción de la salud.

Abstract

Introduction: First aid education in school settings is a crucial issue due to the growing awareness of the importance of preparing students and educational staff to respond effectively in emergency situations. In this context, school nursing plays a key role in providing essential knowledge and skills for the initial care of injuries and illnesses within the educational environment.

Methodology: A narrative review related to first aid education in school settings and the role of school nursing was conducted. Inclusion and exclusion criteria were considered and the 20 selected works were reviewed seeking to answer three fundamental questions (a) What is the role of the school nurse, (b) What first aid teaching strategies or tools did they use, (c) What strategies or tools did they use to evaluate the teaching processes.

Results: The results of the research highlight the importance of integrating first aid education programs into the school curriculum, emphasizing the need for the participation of nursing professionals. A significant improvement in emergency response capacity was evidenced when first aid training is provided to students and educational personnel. In addition, the presence of school nurses was associated with more efficient management of emergency situations.

Discussion: The findings support the idea that first aid education in school settings is a crucial measure to improve emergency preparedness and response capacity. The integration of first aid programs into the school curriculum provides the necessary skills to effectively address emergency situations. The role of school nurses is vital in this process, as these professionals are not only trained to provide initial medical care but can also act as facilitators in the implementation of first aid education programs.

Key words: School environments, First aid, School nursing, School prevention, Health promotion.

1. Introducción

La educación es un componente esencial en el crecimiento y desarrollo de los individuos, y su entorno no solo debe ser propicio para el aprendizaje académico, sino también para la seguridad y el bienestar de los estudiantes (1). En este sentido, la preparación y la respuesta efectiva ante situaciones de emergencia se han vuelto imperativos en el ámbito educativo (2). La seguridad y el bienestar de los estudiantes en entornos educativos son aspectos primordiales que demandan una atención cuidadosa (3).

Los accidentes constituyen uno de los principales motivos de mortalidad infantil en Europa. Sin embargo, un gran porcentaje de dichos accidentes no son contabilizados por no poner en riesgo la vida, y estos suelen producirse en entornos escolares (4). En este contexto, la capacitación en primeros auxilios y la presencia de profesionales de enfermería en las instituciones escolares han ganado relevancia como elementos esenciales para garantizar una respuesta efectiva ante emergencias médicas imprevistas (5). La capacitación en primeros auxilios emerge como un componente crucial, ofreciendo a los educadores, estudiantes y familias las habilidades necesarias para enfrentar inesperadas eventualidades médicas (6). A medida que las comunidades educativas buscan fortalecer sus protocolos de seguridad, la formación en primeros auxilios emerge como una herramienta fundamental para capacitar a educadores y estudiantes en la respuesta inmediata ante situaciones de emergencia (3,7). En este sentido, la ONU, a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), destaca la importancia de la salud y el bienestar (ODS 3), por lo que la promoción de la educación en primeros auxilios contribuye a estos objetivos (8).

Algunos ejemplos de enfoques nacionales alrededor del mundo incluyen a países como Estados Unidos, donde algunos de sus estados han adoptado leyes que requieren la enseñanza de técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP) y el uso de desfibriladores en las escuelas secundarias (9). También en Reino Unido, donde existe una campaña para incluir la formación en primeros auxilios en el currículo escolar, respaldada por organizaciones como St John Ambulance (10). Por otra parte, en Australia, donde algunos estados han implementado programas de

formación en primeros auxilios en las escuelas, y continúan centrando sus esfuerzos para expandir dicha práctica a nivel nacional (11). Finalmente, y de manera particular, en España, si bien no se cuenta con una legislación que obligue a las instituciones educativas a implementar programas de educación en primeros auxilios en las aulas, si existen algunas iniciativas como la recomendación del Consejo Escolar de Estado que incluyen la formación en primeros auxilios como parte del currículo escolar, la Cruz Roja Española que se encuentra trabajando en colaboración con el sistema educativo para proporcionar programas de formación en primeros auxilios en las escuelas, y finalmente la ejecución de programas autónomos específicos para la formación en primeros auxilios (12).

La educación obligatoria en España abarca desde Primaria hasta la Secundaria Obligatoria, con la opción de continuar hasta el Bachillerato. La LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa), Real Decreto 126/2014 del 28 de febrero, ha implantado la obligatoriedad de la enseñanza de primeros auxilios, aunque su implementación varía entre comunidades autónomas. Los primeros auxilios son técnicas cruciales para enseñar en el ámbito escolar, justificando así el rol obligatorio de la enfermera escolar en todos los colegios, dada su cualificación para enseñarlos, jugando un papel esencial en este contexto. Sus funciones abarcan muchos campos, asegurando la calidad y eficiencia de los servicios de enfermería en las escuelas.

En este contexto, la enfermera escolar, con un título universitario en Enfermería y formación adicional en Enfermería Escolar, ejerce en el ámbito educativo para promover el bienestar físico, mental y social de la comunidad educativa, manteniéndose presente durante todo el horario escolar. Sus funciones, respaldadas por normativas como la Ley 44/2003 y el Decreto 1231/2001, incluyen aspectos asistenciales, docentes, investigatorios y de gestión (13). Así pues, la figura de la enfermería escolar cobra protagonismo, no solo como un recurso para la atención directa de emergencias médicas, sino también como un agente clave en la promoción y educación para la salud y la prevención de situaciones críticas. A través de un análisis detallado de la literatura existente, esta revisión narrativa busca arrojar luz sobre las tendencias, hallazgos y desafíos que rodean la integración de la

educación en primeros auxilios y el papel de la enfermería escolar en entornos educativos (6).

Por tanto, el Consejo General de Enfermería (CGE) en colaboración con las comunidades autónomas han avanzado en la implementación de la figura de la enfermera escolar en todo el país, ante el déficit preocupante de este personal en España. Estas reuniones se han enfocado en un cambio gradual y adaptado a las particularidades regionales centrándose en la atención a la enfermedad, promoción y educación de la salud. El objetivo es asegurar la calidad y seguridad de la atención a los menores, fomentar poblaciones más saludables en el futuro y garantizar la educación de niños con enfermedades crónicas y agudas (14)

Dentro del contexto de este trabajo, debemos tener en cuenta el lenguaje NNN específico de la Enfermería, en el que podemos añadir algunos diagnósticos NANDA, objetivos NOC e intervenciones NIC relacionadas con el ámbito de la Enfermera escolar (15). En este caso nuestro lenguaje estandarizado está enfocado en el primer dominio: "Promoción de la salud", que es una de las principales funciones de la enfermería escolar con un amplio abanico de actuación. Con relación a los diagnósticos NANDA que se pueden concluir en la comunidad educativa se encuentran los siguientes (16):

- (00062) Disposición para mejorar la alfabetización de la salud.
- (00292) Disposición para mejorar la gestión de la salud.

Ambos diagnósticos enfermeros están enfocados a la mejora de la salud de la comunidad, mediante el aprendizaje, la mejora en la disposición y la adquisición de hábitos positivos y saludables para la salud. Dentro de este contexto los objetivos NOC a plantearse son:

- (1602) Conducta de fomento de la salud.
- (1603) Conducta de búsqueda de la salud.
- (1805) Conocimiento conducta sanitaria.

Hay múltiples NICs relacionados con estos objetivos, los más relevantes podrían ser algunas de las siguientes.

- (5510) Educación para la salud, donde la información que se proporcionaría en el ámbito escolar sería la relacionada con primeros auxilios, contemplándose también otras actividades.
- (5604) Enseñanza: grupo.
- (5520) Facilitar el aprendizaje.

2. Marco conceptual

2.1. Conceptos generales

En el contexto de seguridad en la escuela, el término "accidente" se refiere a situaciones inesperadas que pueden resultar en daño físico, lesiones o cualquier otra emergencia. En este sentido, un accidente escolar, es un suceso no planificado que ocurre en el entorno escolar y que puede provocar daño físico, lesiones o poner en peligro la seguridad de los estudiantes, personal docente o visitantes (17).

Los accidentes en las escuelas pueden variar de acuerdo con su naturaleza y gravedad. Por el contexto en el que se dan, es posible listar algunos de los principales (18):

- Caídas y resbalones: Estos accidentes son comunes en áreas como pasillos, escaleras y patios de recreo. Pueden resultar en lesiones como fracturas, esguinces o contusiones.
- Accidentes deportivos: Durante las actividades deportivas y recreativas, es posible que ocurran lesiones como esguinces, distensiones musculares, fracturas o contusiones.
- Lesiones relacionadas con el transporte escolar: Accidentes de autobuses escolares o lesiones durante el transporte hacia y desde la escuela pueden ocurrir.

- Accidentes químicos o biológicos: Pueden ocurrir en laboratorios de ciencias o salas de almacenamiento de productos químicos, resultando en exposición a sustancias peligrosas.
- Emergencias médicas: Incluyen situaciones como reacciones alérgicas, ataques de asma, convulsiones u otras emergencias médicas que requieren atención inmediata.
- Accidentes eléctricos: Pueden ocurrir debido a equipos defectuosos, instalaciones eléctricas inseguras o mal uso de dispositivos electrónicos.

Un estudio retrospectivo observacional realizado durante 2 años escolares en diferentes colegios de Cantabria, observan que el 3.23% de los escolares sufren accidentes y lesiones. Siendo los más frecuentes el grupo comprendido entre los 11 y los 15 años, y que el sexo masculino lo sufre un 10.8% más respecto al sexo femenino. El lugar en el que más lesiones se observan es el gimnasio, siendo las más frecuentes las reflejadas en la Tabla 1 (19) .

Tabla 1. Porcentaje de las lesiones más frecuentes. Fuente: Elaboración propia, datos tomados de (19).

Contusiones	42.85%
Esguinces	23.45%
Agresiones por parte de otros	1%

2.2. Primeros auxilios y la importancia de enseñarlos en las aulas

Los primeros auxilios en el contexto escolar se refieren a las acciones inmediatas y adecuadas que se toman para atender a una persona que ha sufrido una lesión o enfermedad súbita dentro de un entorno educativo. Estas medidas buscan preservar la vida, prevenir el agravamiento de la situación y facilitar la recuperación del individuo hasta que se pueda proporcionar atención médica profesional. En un entorno escolar, los primeros auxilios pueden ser necesarios para lesiones como cortaduras, contusiones, esguinces, quemaduras, desmayos, entre otros (20).

La enseñanza de primeros auxilios en los planes de aula contribuye no solo a la seguridad misma de quienes reciben la información, sino que también contribuye a la generación de un ambiente de seguridad institucional. Dentro de las principales razones que se destacan para la enseñanza de primeros auxilios en las aulas, se encuentran (21,22):

- **Promoción de la seguridad y el bienestar de los estudiantes:** Contribuye a la creación de entornos más seguros. Los conocimientos adquiridos permiten a los estudiantes, docentes y demás personal de la institución, actuar de manera rápida y efectiva en situaciones de emergencia, reduciendo el riesgo de lesiones graves.
- **Desarrollo de habilidades que pueden salvar vidas:** Los conocimientos de primeros auxilios son habilidades prácticas que los estudiantes pueden llevar consigo durante toda su vida. Estas habilidades no solo son útiles en el entorno escolar, sino también en el hogar, en el trabajo y en la comunidad en general.
- **Fomento de una cultura de prevención y cuidado en la comunidad escolar:** Conocer los primeros auxilios brinda a los estudiantes confianza en su capacidad para ayudar a otros en momentos críticos. Esto no solo beneficia a la persona que recibe ayuda, sino que también fortalece la autoestima y la autoeficacia de quienes brindan la asistencia, y genera un ambiente de prevención, cuidado y autocuidado en la comunidad.

2.3. Enfermería escolar ¿Cuál es su papel en la escuela?

Las enfermeras escolares, además de sus habilidades y competencias, deben poseer ciertas características fundamentales que respaldan su relevancia en las escuelas. La enfermera escolar desempeña un papel multidimensional que le permite tener una completa percepción de la sociedad y los problemas de salud que afectan desde la infancia hasta la adolescencia, así como velar por la salud de toda la comunidad educativa en la escuela y su entorno sociofamiliar (23). La enfermera escolar, se encuentra reconocida con dos especialidades por el Consejo

Internacional de Enfermería, esto es enfermería y salud escolar. Dentro de sus funciones más destacadas se encuentran (23):

- Promover interacciones sociales dentro y fuera de la escuela.
- Desarrollar empatía en los cuidados hacia la infancia y adolescencia.
- Brindar cuidados y asistencia a niños con fragilidad de salud.
- Apoyar a niños en riesgo de exclusión social.
- Detectar y vigilar enfermedades y problemas de salud que pueden afectar a toda la comunidad educativa.
- Realizar investigaciones sobre el conocimiento de la salud infantil y adolescente en la etapa escolar.

De manera más general, el trabajo de la enfermera escolar se encuentra enmarcado en cuatro funciones fundamentales que son: Función asistencial, Función docente, Función investigadora y Función gestora, las cuales se amplían a continuación (13):

- **Función Asistencial:** La enfermera escolar brinda atención y cuidados de salud integrales a la comunidad escolar, utilizando el método científico a través del Proceso de Enfermería. Sus actividades incluyen la promoción de la salud, la identificación de necesidades, la realización de planes de atención, la actuación en emergencias, la administración de tratamientos y medicaciones, el control de enfermedades crónicas, y la prevención de problemas de salud.
- **Función Docente:** La enfermera escolar lleva a cabo actividades educativas y formativas dirigidas a alumnos, profesores, padres y otros profesionales de la comunidad educativa. Esto incluye la promoción de hábitos saludables, la formación a padres y asociaciones, colaboración con el equipo docente, educación sobre el autocuidado y la explicación de procesos de enfermedades.
- **Función Investigadora:** En esta función, la enfermera escolar realiza estudios científicos para ampliar el conocimiento enfermero y evaluar prácticas y efectos. Colabora en investigaciones, evalúa resultados, mide la satisfacción de usuarios, mejora recursos didácticos, potencia la formación en investigación y difunde resultados en revistas científicas y congresos.

- **Función Gestora:** La enfermera escolar planifica, organiza, dirige y controla las acciones y recursos. Coordina con el equipo del centro escolar, actúa como referente de salud, facilita programas de promoción de la salud, gestiona la información de los alumnos conforme a la ley de protección de datos, supervisa recursos materiales y registra todas las acciones desarrolladas.

3. Justificación

El presente trabajo de grado se enfoca en la Educación en primeros auxilios en las aulas y destaca la importancia fundamental de contar con un personal de enfermería especializado en entornos escolares. La atención inmediata y apropiada en casos de emergencia no solo puede reducir el impacto de situaciones críticas, sino que también crea un ambiente educativo más seguro.

En particular, se presta la colaboración con educadores para garantizar una respuesta coordinada y eficiente.



Fig. 1 Primeros auxilios infantil de la Cruz Roja. Fuente: App de primeros auxilios infantil de la Cruz Roja (2016) (24).

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Conocer como la educación en primeros auxilios en las aulas, y la presencia de la enfermería escolar, contribuyen en conjunto a fortalecer la preparación y respuesta ante situaciones de emergencia en entornos educativos.

4.2. Objetivos específicos

- Analizar la existencia de programas de educación en primeros auxilios en las aulas, caracterizando su implementación y resultados.
- Evaluar la contribución específica de la enfermería escolar en la gestión de situaciones de emergencia dentro de instituciones educativas.
- Analizar la eficacia de los programas de educación en primeros auxilios en las aulas, identificando posibles brechas de conocimiento, desafíos comunes y mejores prácticas.

5. Material y métodos

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados, se recopilan estudios, artículos e investigaciones relevantes del área, con el fin de llevar a cabo una revisión bibliográfica narrativa. Lo anterior, con el propósito de establecer una metodología de búsqueda fácilmente reproducible. En este contexto, se ha dado preferencia a la consulta de bases de datos accesibles a través de internet, tales como PubMed, Scielo, Dialnet, Eric, entre otras. La búsqueda y selección de documentos se ha realizado mediante la utilización de los tesauros Descriptores en Ciencias de la salud (DeCS) y Medical Subjects Headings (MeSH), y se han añadido términos correspondientes con el lenguaje libre o natural. En la Tabla 2 se ubican los términos utilizados para la formulación de las ecuaciones de búsqueda. En la Tabla 3 se ubican los términos utilizados para la formulación de las ecuaciones de búsqueda por combinación de los operadores booleanos AND y OR.

Tabla 2. Tabla de términos de búsqueda/ descriptores utilizados en la búsqueda bibliográfica.

Lenguaje natural español	Lenguaje natural inglés	DeCS	MeSH
Educación	Education	Educación	Education
Primeros Auxilios	First Aid	Primeros Auxilios	First Aid
Servicios de Enfermería Escolar	School Nursing services	Servicios de Enfermería Escolar	School Nursing
Clase	Class	Clase	Lecture
Servicios de Salud Escolar	School Health Services	Servicios de Salud Escolar	School Health Services
Accidentes	Accidents	Accidentes	Accidents
Prevención de Accidentes	Accident Prevention	Prevención de Accidentes	Accident Prevention

Fuente: Elaboración propia.

5.1. Criterios de búsqueda

El criterio de búsqueda consiste en la construcción de ecuaciones de búsqueda que incluyan los descriptores y lenguaje natural presentados en la Tabla 2. Se construyen ecuaciones de búsqueda tanto en inglés como español y éstas se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3. Tabla de bases de datos y ecuaciones de búsqueda utilizadas.

Base De Datos	Idioma	Ecuación De Búsqueda
PubMed	Inglés (MeSH)	["First Aid AND School Nursing OR School Health Services OR School Accidents"]
ERIC		["Accident Prevention AND School Nursing AND School Health Services"]
		["First Aid AND Lecture AND School Health Services"]
Scielo	Español (DeCS)	["Primeros Auxilios AND Servicios de Enfermería Escolar OR Servicios de Salud Escolar"]
Dialnet		["Prevención de Accidentes AND Servicios de Enfermería Escolar OR Servicios de Salud Escolar"]
		["Primeros Auxilios AND Clase OR Servicios de Salud Escolar"]

Fuente: Elaboración propia.

5.2. Criterios de inclusión

Se adoptaron como criterios de inclusión las ecuaciones de búsqueda delineadas en la Tabla 1. En términos de la selección de artículos para obtener la información necesaria con miras a este trabajo, se han establecido los siguientes parámetros:

- **Año de publicación:** se consideran estudios publicados entre los años 2018 y 2024.
- **Idioma:** se abarcan estudios en inglés y español.
- **Tipo de estudio:** se incorporan investigaciones que abarquen artículos de investigación, metaanálisis y revisiones bibliográficas.

5.3. Criterios de exclusión

Se excluirán de la búsqueda aquellos documentos que no evidencien buena calidad científica a partir del análisis de su título, palabras clave y abstract / resumen (solo cuando sea necesario). Se excluirán también aquellos documentos que no contengan los descriptores seleccionados dentro de su abstract / resumen y palabras clave. Quedan excluidos libros, tesis y revisiones bibliográficas, y artículos con acceso restringido que no estén disponibles a texto completo.

Las Tablas 4 y 5, resumen de manera cuantitativa los resultados obtenidos a partir del uso de las ecuaciones de búsqueda construidas. La primera columna corresponde a las ecuaciones de búsqueda y la segunda relaciona las bases de datos utilizadas.

Tabla 4. Resumen de bases de datos consultadas con las ecuaciones de búsqueda en inglés. Fuente: Elaboración propia.

Ecuación de Búsqueda	Base de datos	Proceso de cribado		
		Búsqueda inicial	Aplicación de criterios de inclusión	Aplicación de criterios de exclusión
["First Aid AND School Nursing OR School Accidents"]	PubMed	67.981	739	6
	ERIC	38.552	1.196	2
["Accident Prevention AND School Nursing AND School Health Services"]	PubMed	779	5	0
	ERIC	255	26	5
["First Aid AND Lecture AND School Health Services"]	PubMed	1	0	0
	ERIC	291	14	0
TOTAL ARTÍCULOS SELECCIONADOS LECTURA				13

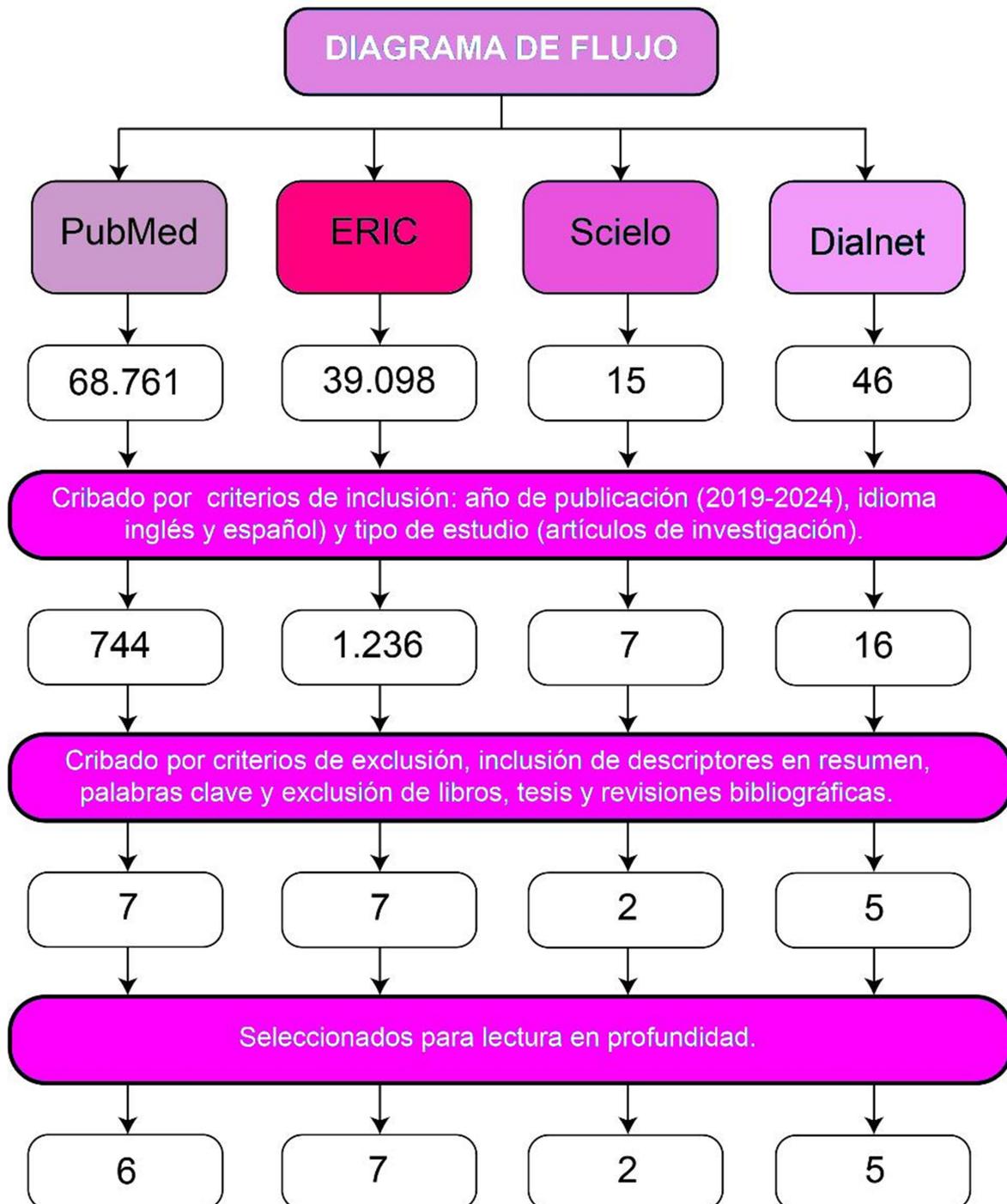
Tabla 5. Resumen de bases de datos consultadas con las ecuaciones de búsqueda en español. Fuente: Elaboración propia.

Ecuación de Búsqueda	Base de datos	Proceso de cribado		
		Búsqueda inicial	Aplicación de criterios de inclusión	Aplicación de criterios de exclusión
[“Primeros Auxilios AND Servicios de Enfermería Escolar OR Servicios de Salud Escolar”]	Scielo	4	3	2
	Dialnet	11	7	3
[“Prevención de Accidentes AND Servicios de Enfermería Escolar OR Servicios de Salud Escolar”]	Scielo	0	0	0
	Dialnet	3	0	0
[“Primeros Auxilios AND Clase OR Servicios de Salud Escolar”]	Scielo	11	4	0
	Dialnet	32	9	2
TOTAL ARTÍCULOS SELECCIONADOS PARA LECTURA				7

La Figura 2. sintetiza cuantitativamente los hallazgos de la búsqueda bibliográfica. Se observó un menor número de publicaciones en idioma español.

Fig. 2 Resumen de búsqueda bibliográfica considerando las diferentes bases de datos, y los criterios de inclusión y exclusión.

Fuente: Elaboración propia.



6. Resultados

6.1. Generalidades

Se revisan 20 artículos de investigación cuyas generalidades se presentan en el Anexo 1. Esto es, título del documento, año de publicación, resultados principales, tamaño de la muestra o tipo de población. Tras la lectura comprensiva de los artículos obtenidos en la búsqueda bibliográfica en las diferentes bases de datos expuestas en el apartado materiales y métodos, se han obtenido diversos resultados con respecto a la educación en primeros auxilios, y el rol e importancia de la enfermería escolar. Con relación a cada uno de los documentos seleccionados, esta revisión busca responder tres preguntas fundamentales: ¿Cuál es el rol de la enfermera escolar?, ¿Qué estrategias o herramientas de enseñanza de primeros auxilios utilizaron?, ¿Qué estrategias o herramientas de evaluación de los procesos de enseñanza utilizaron?

6.2. Educación en primeros auxilios

En este sentido, es importante entonces comenzar mencionando que la educación en primeros auxilios consiste en enseñar a las personas cómo actuar de manera efectiva en situaciones de emergencia médica, proporcionando atención básica y rápida a una persona lesionada o enferma antes de que llegue la ayuda profesional. Las estrategias comúnmente utilizadas para enseñar primeros auxilios incluyen clases teóricas, videos instructivos, lecturas de material educativo y simulaciones prácticas. Estas estrategias buscan familiarizar a los participantes con los procedimientos y protocolos de primeros auxilios, así como desarrollar sus habilidades para actuar en situaciones de emergencia.

De acuerdo con Brosso et al. (25), en su estudio del año 2019 durante la infancia tienen lugar diferentes escenarios que ponen en riesgo la integridad y la salud, tales como enfermedades y accidentes, que, si bien suelen ocurrir en el hogar, muchos de ellos tienen lugar en la escuela. En este sentido, destacan la necesidad de contar con acciones de prevención y promoción tendientes a minimizar los riesgos e

incrementar la rapidez en la respuesta a las situaciones que ponen en riesgo la integridad de los niños.

Con relación al riesgo que experimentan los niños en el hogar, Burgess et al., (26), en su artículo del año 2019, destacaron que las madres de niños pequeños tienen un conocimiento insuficiente sobre los primeros auxilios. Los autores plantean que es crucial aumentar el grado de conciencia y conocimiento para prevenir infinidad de lesiones. Los autores identificaron que internet es la principal fuente de información sobre primeros auxilios, sin embargo, existe poca capacitación a través de personal de enfermería calificado para tal fin.

En este sentido, cobran relevancia aquellos estudios que buscan mejorar la capacitación tanto del personal docente como de los padres, respecto a la atención en primeros auxilios que les permita garantizar la seguridad de sus estudiantes e hijos. Así pues, en el año 2019, Brosso et al., (25), analizaron la influencia de la simulación in situ en la autoconfianza de los profesores de educación infantil y primaria en el manejo de situaciones de emergencia en el entorno escolar. Los resultados muestran que la simulación in situ aumenta la percepción de autoconfianza entre los profesores, especialmente aquellos con menos experiencia profesional. Los autores encontraron que la participación en la simulación, la experiencia profesional y la vivencia previa con situaciones de emergencia están relacionadas con mayores niveles de autoconfianza, y sugieren que la simulación in situ puede ser una herramienta efectiva para mejorar la preparación de los profesores en situaciones de emergencia en la escuela. Además, recomendaron realizar más investigaciones comparando la efectividad de la simulación con las actividades educativas tradicionales.

En el año 2021, Issack et al. (27), exploraron el conocimiento, actitud y práctica de maestros de jardín de infantes hacia el manejo de primeros auxilios en casos de atragantamiento. Los investigadores obtuvieron autorización ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Addis Abeba y un permiso de la Oficina de Educación de la Ciudad de Addis Abeba y de las sub-oficinas de educación seleccionadas. Se informó verbalmente a los participantes y se obtuvo consentimiento informado por escrito, y se mantuvo la confidencialidad de la

información recopilada. La metodología utilizada en el estudio incluyó la recolección de datos a través de un cuestionario autoadministrado estructurado. El cuestionario constaba de cuatro partes: la primera parte recopilaba información socio-demográfica de los maestros de jardín de infantes, la segunda parte evaluaba el conocimiento sobre primeros auxilios en casos de atragantamiento a través de 11 preguntas de opción múltiple, la tercera parte evaluaba la actitud de los maestros hacia los primeros auxilios con siete preguntas en una escala Likert de cinco puntos, y la cuarta parte consistía en preguntas basadas en casos para evaluar la práctica de los maestros en la provisión de primeros auxilios. Los investigadores utilizaron un análisis descriptivo para caracterizar la práctica de los maestros. Se realizaron análisis de estadísticos para identificar los factores asociados con el conocimiento, actitud y práctica de los maestros de jardín de infantes en la gestión de primeros auxilios para casos de atragantamiento. El estudio encontró que la mayoría de los maestros tenían un conocimiento inadecuado y una práctica deficiente, a pesar de tener una actitud positiva hacia la provisión de primeros auxilios. Se identificaron factores asociados con el conocimiento, actitud y práctica. Algunos de los hallazgos más relevantes fueron, por ejemplo, que solo el 53.6% de los maestros identificaron correctamente el signo universal de atragantamiento. La validez del cuestionario fue evaluada obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.802. La recolección de datos se realizó de manera efectiva, con un tamaño de muestra final de 235 maestros de jardín de infantes.

Cordón-Rojas et al. (28), en su artículo del año 2023, analizaron el conocimiento sobre primeros auxilios y soporte vital básico de profesores de Educación Infantil y Primaria en España. Los autores destacaron la falta de formación en primeros auxilios tanto en docentes en activo como en futuros docentes, lo que claramente afecta su capacidad de actuación en situaciones de emergencia escolar. Por ejemplo, se encontró que muchos docentes tenían conceptos erróneos sobre cómo curar heridas y desconocían la actuación correcta en reanimación cardiopulmonar (RCP) algo tan vital. Además, la mayoría de los docentes reconoció que no asisten a cursos de formación en primeros auxilios, lo que resulta en un bajo nivel de formación en estos contenidos. En cuanto a los futuros docentes, los autores concluyeron que tampoco tienen una formación adecuada en primeros auxilios y

RCP. A pesar de que algunos manifestaron haber recibido alguna formación en primeros auxilios, no lograron responder de forma acertada a preguntas relacionadas con el soporte vital básico. Esto sugiere que la formación en primeros auxilios no es suficiente o efectiva en la preparación de los futuros docentes. Los autores concluyeron que es necesario incluir formación en primeros auxilios en los planes de estudios universitarios para mejorar la preparación de los docentes y garantizar la seguridad de los alumnos.

En 2023, Pereira de Melo et al. (29), presentaron un estudio cualitativo y descriptivo sobre las percepciones de los profesores de una escuela privada en Brasil acerca de un curso en línea de primeros auxilios. El estudio se realizó en un centro de educación básica privado en el Sur de Minas Gerais, Brasil, donde se ofreció un curso en línea de "Fundamentos Teóricos de Primeros Auxilios en la Escuela". Este curso constaba de cuatro módulos teóricos que sumaban 16 horas de duración, distribuidas en cuatro semanas, y se llevó a cabo en la Plataforma Moodle Comunidad. Los participantes del estudio fueron diez profesores de educación básica, con edades entre 25 y 54 años y con experiencia de uno a once años en el campo educativo. Los resultados del estudio revelaron que los participantes consideraron que el curso en línea les permitió sentirse más preparados y calmados para enfrentar situaciones de emergencia. Sin embargo, se identificó que la falta de contenido práctico en el curso fue una limitación, lo que pone en manifiesto la necesidad de que personal experto de enfermería coordine y dirija cursos con contenido práctico que acerquen a las personas en formación a la experiencia real en campo.

En 2023, Reyes-Sánchez et al. (30), partieron del hecho de que los accidentes son un problema de salud importante en las escuelas, y destacaron la importancia de la capacitación en primeros auxilios para docentes de nivel básico, ya que identificaron que muchos de ellos carecían de conocimientos sobre cómo actuar en situaciones de emergencia. Los investigadores sugirieron la presencia de enfermeras en las instituciones educativas para mejorar la atención en salud de los estudiantes, y enfatizaron en la importancia de mejorar la formación en primeros auxilios y contar con enfermeras escolares, considerando que su presencia en las escuelas es

fundamental para mejorar la atención en salud de los estudiantes y para intervenir en situaciones de emergencia.

Álvarez Terán et al. (31) ,en el año 2018 realizó una investigación, con un análisis cualitativo en cinco colegios que cuentan con los servicios de enfermera escolar, destacando la pertinencia de su implantación en el entorno educativo, agradeciendo y valorando que exista un profesional sanitario que gestione las pequeñas urgencias y preste los primeros auxilios. En todos los centros contribuyen a reciclar al profesorado y personal del centro impartiendo sesiones de primeros auxilios. La satisfacción es elevada en la dirección y muy alta en las familias, proporcionando confianza y seguridad, además de facilitar la mejora de conciliación familiar en procesos crónicos y/o urgencias.

6.3. Papel de la enfermera escolar

Pestaner et al. (32), en su estudio del año 2021, examinaron el papel de las enfermeras escolares en la prevención del suicidio en entornos escolares, clasificando las intervenciones y resultados según los cinco principios del Marco de Práctica de Enfermería Escolar del siglo XXI de la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares (NASN).

- **Principio de Salud Comunitaria/Salud Pública:** la práctica de enfermería escolar puede incluir la evaluación de estudiantes en riesgo y la derivación según la salud comunitaria/salud pública. Las intervenciones y resultados se basan en componentes de detección/derivación/seguimiento y alcance.
- **Principio de Coordinación de Cuidados:** destaca la importancia de la coordinación de la atención por parte de las enfermeras escolares en la identificación y derivación temprana de estudiantes en riesgo.
- **Principio de Mejora de la Calidad:** las enfermeras escolares desempeñan un papel en la mejora de la calidad de la atención al identificar a los estudiantes en riesgo y coordinar su atención.
- **Principio de Estándares de Práctica:** implica que las enfermeras escolares deben seguir estándares de práctica para identificar y coordinar la atención de los estudiantes en riesgo.

Arekapudi et al. en 2020 (33), estudiaron la autoeficacia de las enfermeras escolares en el cuidado del asma. La evidencia científica disponible pone en manifiesto que los niveles de conocimiento sobre el asma entre los maestros suelen ser bajos y muchos no se sienten seguros en su capacidad para manejar exacerbaciones de asma en la escuela. Por lo anterior, la capacitación y disponibilidad de Planes de Acción para el Asma (AAPs), es fundamental para garantizar la seguridad de los estudiantes. El trabajo de capacitación realizado consistió en la socialización de una presentación de PowerPoint de 30 diapositivas sobre la importancia, componentes y uso de los Planes de Acción para el Asma (AAPs) en el entorno escolar. En el proceso de formación, la enfermera escolar y la enfermera practicante de la clínica estudiantil estuvieron disponibles para brindar apoyo al personal escolar antes, durante y después de la duración del proyecto. Uno de los aspectos más relevantes de la investigación presentada por los autores, desvela que el hecho de que las enfermeras escolares a menudo no estén presentes cuando los estudiantes salen del entorno físico y seguro, para excursiones o para participar en programas extracurriculares, resulta en situaciones en las que el personal escolar no capacitado deba administrar medicamentos a los estudiantes en caso de exacerbaciones de asma. Esto, destaca nuevamente la necesidad de que la enfermera escolar tenga un rol más protagónico no solo en la formación del personal docente y administrativo, sino también asistencia en el acompañamiento de diferentes actividades curriculares y extracurriculares.

Pereira de Melo et al. (29), en el año 2023, destacaron que el personal de enfermería desempeña un papel importante en la educación en salud y pueden ayudar en la formación de los educadores en primeros auxilios, y destacaron la importancia del entrenamiento en primeros auxilios para profesores de educación básica, resaltando la necesidad de cursos en línea y prácticos. Lo anterior, considerando que los participantes de su estudio reportaron beneficios del curso, tales como mayor confianza en situaciones de emergencia. Por otra parte, los participantes señalaron la falta de clases prácticas como una limitación.

En el año 2021, Howland et al. (34), evaluaron el impacto de un folleto de pautas en la gestión de las conmociones cerebrales en las escuelas. El folleto contenía pautas para la gestión del retorno a la escuela de los estudiantes después de sufrir una conmoción cerebral e incluía información sobre síntomas de conmoción cerebral, herramientas de muestra y plantillas de cartas para informar a cuidadores y maestros sobre las conmociones de los estudiantes, así como recursos para obtener más información sobre la prevención de conmociones y servicios de rehabilitación de conmociones a nivel estatal. El estudio encontró que el folleto de pautas fue útil para los encuestados, con altas calificaciones en cuanto a su utilidad general y los componentes individuales del folleto. El folleto fue compartido con varios actores y la mayoría de los encuestados informaron que facilitó la colaboración entre las partes interesadas. Los autores encontraron que, si bien el folleto facilitó la colaboración entre las partes interesadas, algunos encuestados no lo recibieron y hubo preocupaciones sobre la desconexión entre las enfermeras escolares y los médicos de los estudiantes. Los autores, destacaron el papel crítico de las enfermeras escolares en la gestión del reingreso escolar después de una conmoción cerebral. Se menciona que las enfermeras escolares desempeñan un papel fundamental en la implementación de las pautas y en la coordinación entre los diferentes actores involucrados en el proceso de reintegración escolar de los estudiantes.

Con relación a la capacitación del personal de enfermería, algunos autores consideran importante que la enfermera escolar mantenga una capacitación constante que la acerque a través de la experiencia al personal docente, administrativo y padres de familia que forma. En este sentido, Hsieh et al. (35), analizaron la efectividad de la formación en primeros auxilios para enfermeras, comparando la enseñanza en línea con la capacitación en simulación situacional. Ambos métodos mejoraron las habilidades en primeros auxilios, siendo la capacitación en simulación más efectiva para enfermeras con habilidades iniciales por debajo del 75%. Los autores destacaron la importancia de la formación personalizada para mejorar la capacidad de las enfermeras en situaciones de emergencia. Los autores en su investigación destacan la importancia de capacitar regularmente a las enfermeras en habilidades de primeros auxilios para garantizar una buena calidad en la prestación de servicios de emergencia.

Álvarez Terán et al. en 2018 (31), evaluaron un estudio de un análisis cualitativo realizado a cabo en cinco colegios riojanos con presencia de enfermera escolar. Los equipos directivos responsables de cada centro dejaron de manifiesto la tranquilidad y calidad de salud que supone contar con estos profesionales dentro del equipo y del centro. En cuanto a las familias aseguran que la presencia de estos profesionales únicamente aporta beneficios a nivel social y sanitario. Hoy en día, el papel de enfermería se encuentra mayormente en centros escolares en los que hay presencia de alumnado con enfermedad crónica y discapacidad física y/o intelectual, así como en los centros de Educación Especial.

Montero-Sarmiento et al. (36) en el año 2022, evaluaron la opinión de la comunidad educativa en el Distrito Sanitario Guadalquivir sobre la incorporación de enfermeras en los centros escolares. Los autores resaltaron la importancia de la presencia de enfermeras en los centros educativos, ya que la mayoría de la comunidad educativa consideraba fundamental su incorporación. La investigación arrojó diversas funciones que podrían desempeñar las enfermeras escolares, tales como la administración de medicación, la formación en hábitos saludables, la vigilancia de la salud de los estudiantes, la provisión de recomendaciones sobre procesos patológicos y prevención, la vigilancia de la adecuada datación de los botiquines del centro, y el diseño de un programa de salud. Otras funciones fueron menos reconocidas, tales como la medición de la satisfacción de los usuarios de los servicios de salud, el registro de todo el trabajo que lleva a cabo un servicio de salud o la evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud de los escolares. En términos generales, el estudio encontró que la mayoría de los participantes consideraba fundamental la presencia de enfermeras en los colegios para promover la salud y mejorar la accesibilidad a la atención sanitaria, e identificaron áreas en las que la enfermera escolar podría desempeñar un papel importante, tales como administrar medicación, formar en hábitos saludables y coordinar acciones de salud en el centro educativo. Además, los autores destacaron la falta de conocimiento del profesorado en primeros auxilios y emergencias.

La enfermería escolar es considerada como un perfil emergente en España, con algunas comunidades que ya disponen de programas de salud escolar y han

articulando estrategias para capacitar a las enfermeras en las competencias necesarias para desempeñar su labor en las escuelas. La Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE) ha elaborado un perfil para la enfermera escolar, definiéndola como el profesional responsable de proporcionar cuidados de forma individualizada o coordinada dentro del equipo escolar, con el objetivo de aumentar la capacidad del individuo y la colectividad escolar para prevenir, detectar y solucionar problemas de salud (36).

6.4. Beneficios de la implementación de programas de educación en primeros auxilios

La implementación de programas de educación en primeros auxilios en entornos escolares puede proporcionar varios beneficios, como la mejora de la capacidad de respuesta en situaciones de emergencia, reducción de la gravedad de las lesiones, promoción de un entorno escolar más seguro, y el fomento de la confianza y la autoeficacia (32,37).

Morgan AJ (37), en el año 2019, evaluó mediante una revisión sistemática y metaanálisis, con un total de 18 ensayos controlados, la eficacia de la implementación de programas de capacitación en MHFA condujo a un mayor conocimiento de primeros auxilios en salud mental, con un reconocimiento de los trastornos mentales y las creencias sobre tratamientos efectivos. También se observó una mejora en la confianza para ayudar a personas con este tipo de problema de salud mental y en la intención de prestar los primeros auxilios pertinentes y tratamientos eficaces.

Botea et al. (38), en 2020, discutieron la importancia de enseñar conocimientos de primeros auxilios en las escuelas y los factores que influyen en su promoción. Los autores sugirieron organizar actividades formales y no formales sobre varios temas de primeros auxilios y destacaron el éxito de competencias nacionales para círculos de "Pequeños Sanitarios" en escuelas primarias. Los autores discutieron la importancia de enseñar conocimientos de primeros auxilios en las escuelas, basándose en una encuesta realizada entre estudiantes y profesores. Los resultados mostraron un alto interés en aprender primeros auxilios, especialmente en habilidades prácticas relacionadas con emergencias médicas. Los autores

encontraron que la implementación de programas de educación en primeros auxilios en las escuelas tiene varios beneficios, entre los cuales se incluyen:

- Mejora la preparación de los estudiantes para situaciones de emergencia médica.
- Aumenta el interés y la conciencia sobre la importancia de los primeros auxilios en la comunidad escolar.
- Fomenta el desarrollo de habilidades prácticas en el manejo de emergencias médicas.
- Contribuye a la promoción de la salud y la calidad de vida de los estudiantes.
- Permite a los estudiantes adquirir conocimientos que pueden salvar vidas en situaciones de emergencia.

Los resultados también dejaron en evidencia que la mayoría de los estudiantes consideraban importante aprender conocimientos de primeros auxilios en comparación con otros temas enseñados. Los autores, enfatizaron en la necesidad de incorporar la educación en primeros auxilios en el currículo y de organizar cursos regulares para estudiantes y profesores.

Shinde et al. (39), en 2020, discutieron el proyecto SEHER, una intervención de promoción de la salud escolar en Bihar, India. El estudio examinó los efectos de la intervención después de dos años de seguimiento y evaluó la consistencia de los hallazgos a lo largo del tiempo. Para el estudio, los autores seleccionaron aleatoriamente 75 de 112 escuelas elegibles, asignando 25 a cada uno de los tres grupos de estudio. Participaron 15.256 estudiantes en la encuesta de seguimiento a los 17 meses. El proyecto consistió en entregar a las escuelas una intervención por un consejero o un maestro, junto con un programa estándar de habilidades para la vida. Los resultados mostraron que el grupo de intervención informó mejoras significativas en el clima escolar en comparación con el grupo de control. Además, se observaron mejoras en la depresión, el acoso escolar, las actitudes de equidad de género y la violencia en el grupo de intervención. En cuanto a los resultados secundarios, se encontró una reducción significativa en la victimización y perpetración de violencia en el grupo de intervención. También se observaron cambios en el consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias en el grupo de intervención. A manera de síntesis, la investigación destacó la importancia del tipo

de recurso humano que entrega la intervención en moderar la efectividad de las intervenciones de promoción de la salud escolar. Se menciona que la intervención entregada por un consejero escolar fue factible, aceptable y efectiva, lo que sugiere que puede adaptarse para diversos contextos y ampliarse en entornos similares. Además, la intervención entregada por consejeros en comparación con la de los maestros, mostró mejores resultados ya que los primeros mostraron efectos positivos sostenidos y mayores en varios resultados de salud en adolescentes.

Bianco da Cruz et al. (40), en 2021, revisaron la importancia de la educación en primeros auxilios en el entorno escolar, resaltando la necesidad de preparar a profesores y estudiantes para situaciones de emergencia. Los autores demostraron que la enseñanza de primeros auxilios mejora significativamente el conocimiento y las habilidades en este ámbito. En su trabajo, destacaron la eficacia de métodos teórico-prácticos y la integración de los primeros auxilios en el currículo escolar como fundamentales. Dentro de las estrategias exploradas para la educación en primeros auxilios, estuvieron las sesiones teórico-prácticas, simulaciones, aulas expositivas y recursos educativos para enseñar primeros auxilios en el ambiente escolar. Estas estrategias demostraron ser efectivas para aumentar la confianza y la eficacia en la prestación de asistencia en situaciones de emergencia. Se resalta la importancia del entrenamiento práctico y la integración de los primeros auxilios en el currículo escolar como métodos clave para preparar a los alumnos. En este sentido, se compararon los métodos de enseñanza, de aulas expositivas con recursos educativos frente a solo aulas expositivas, a partir de la cual se encontró que el grupo con más recursos obtuvo resultados considerablemente superiores en el post-test. También se compararon la enseñanza basada en la exposición de conocimientos con la enseñanza basada en la dramatización de posibles situaciones de emergencia, encontrando que el grupo de dramatización tuvo un mejor desempeño en los test aplicados. Estos estudios resaltan la importancia de combinar métodos teóricos, prácticos y lúdicos para enseñar primeros auxilios a los estudiantes, con el objetivo de aumentar la interacción, el interés y el aprendizaje.

León-Guereño et al. (44), en su estudio piloto en el año 2023 con trece estudiantes de educación infantil utilizaron un cuestionario de diez preguntas pre/post, un estudio de bajo costo, con el cual se pudo demostrar que la dotación de conocimientos y

habilidades en primeros auxilios desde la edad temprana como la de preescolar puede lograr una gran mejoría en el conocimiento de primeros auxilios y la salud pública.

En el año 2021, Meneses et al. (41), discutieron la importancia de la educación en primeros auxilios para comunidades educativas rurales, específicamente en Colombia. En su trabajo llevaron a cabo un enfoque de investigación-acción participativa con docentes, administradores, estudiantes y padres de la Institución Quituro-Tarqui en Huila. Los resultados mostraron un aumento en el conocimiento sobre temas de primeros auxilios después de la implementación del programa educativo. El programa educativo de primeros auxilios consistió en doce sesiones teórico-prácticas que abordaron temas como la tipología y manejo de traumas, heridas, quemaduras, signos vitales, accidentes, reanimación cardiopulmonar (RCP), fracturas, manejo de heridas, convulsiones y atragantamiento. Estas sesiones incluyeron explicaciones magistrales, visualización de videos informativos, explicación de diapositivas clave, y participación de la comunidad educativa. Además, se realizaron talleres prácticos sobre convulsiones, quemaduras, fracturas, accidentes, hemorragias y signos vitales. El estudio destacó la importancia de abordar problemas de salud a través de programas educativos adaptados a las necesidades específicas de la comunidad. El estudio se centró en la efectividad de un programa educativo de primeros auxilios en una comunidad escolar, mostrando un aumento en el conocimiento y la conciencia entre estudiantes, padres, docentes y administradores. El programa fue bien recibido y considerado importante por los participantes, resaltando la necesidad de capacitación en primeros auxilios en entornos educativos. Los autores enfatizaron sobre la importancia de programas educativos de salud basados en la comunidad y la necesidad de más investigaciones y capacitación en primeros auxilios.

Qalawa et al.(42), en el año 2021, discutieron aspectos del conocimiento, la formación y las prácticas de primeros auxilios entre diferentes grupos, como profesores de escuela, trabajadores de la salud y trabajadores de diferentes industrias. Los estudios resaltaron la importancia de la educación y formación en primeros auxilios para mejorar el conocimiento, las actitudes y las prácticas

relacionadas con la respuesta de emergencia y la prevención de lesiones. Los hallazgos sugirieron la necesidad de programas de formación en primeros auxilios más completos para mejorar la preparación de las personas para manejar situaciones de emergencia de manera efectiva. La implementación de programas de educación en primeros auxilios ha demostrado varios beneficios, como una mejora significativa en el conocimiento y la práctica de primeros auxilios entre los participantes. Además, se ha observado un aumento en la confianza y la capacidad de respuesta de los profesionales de la salud y maestros en situaciones de emergencia. Estos programas también han contribuido a la prevención de lesiones y accidentes, así como a la protección de la vida de los estudiantes y la comunidad en general. (42).

6.5. Desafíos en la implementación de programas de educación en primeros auxilios

De acuerdo con Pestaner et al. (32) en su estudio del año 2021, las barreras que impiden a las enfermeras escolares participar en intervenciones de prevención del suicidio en entornos escolares incluyen (32):

- **Competencia en salud mental:** La falta de capacitación en el cuidado de estudiantes con problemas de salud mental ha sido reportada como una barrera para que las enfermeras escolares participen en intervenciones relacionadas con la salud mental.
- **Falta de herramientas de evaluación:** Las enfermeras escolares pueden tener dificultades para acceder a herramientas de evaluación del riesgo de suicidio para realizar el cribado de los estudiantes.
- **Servicios de derivación insuficientes:** La falta de servicios de salud mental para abordar las necesidades de los estudiantes puede cuestionar la efectividad del cribado realizado por las enfermeras escolares.
- **Falta de servicios de referencia:** La ausencia de servicios de referencia ha sido reportada como una barrera para implementar el cribado de estudiantes en riesgo.

- **Confusión en el rol:** Las enfermeras escolares a menudo no son reconocidas como parte del equipo de salud mental en las escuelas, lo que puede dificultar su colaboración con otros miembros del personal escolar en las necesidades de salud mental de los estudiantes.

Botea et al. (38), en su trabajo del año 2021, identificaron factores positivos y negativos que influyen en la promoción de conocimientos de primeros auxilios, tales como la falta de equipamiento médico en las escuelas, la ausencia de un laboratorio equipado con equipos médicos o una oficina médica en cada escuela, la predominancia de un enfoque teórico sobre uno práctico en la enseñanza y aprendizaje de primeros auxilios, la necesidad de utilizar tecnología educativa adecuada para la enseñanza y evaluación de conocimientos de primeros auxilios, y la falta de cursos regulares y actividades formales y no formales sobre primeros auxilios en el currículo escolar.

Uno de los aspectos que se constituye como un desafío para la implementación de programas de formación en primeros auxilios por parte de una enfermera escolar, tiene que ver con el acoso que estas pueden sufrir. Peters et al., (43) en su estudio del año 2021, analizaron la prevalencia e impacto del acoso dirigido a las enfermeras escolares. Un tercio de los participantes informó acoso ocasional o frecuente. Se utilizaron instrumentos validados para medir el acoso, el estrés y el impacto organizacional. El estudio encontró que el acoso laboral de las enfermeras escolares puede afectar la satisfacción laboral, la probabilidad de dejar su puesto actual y los niveles de estrés laboral. Se identificó que la exposición a una carga de trabajo inmanejable fue el tipo de acoso más comúnmente reportado, seguido de ser ordenadas a trabajar por debajo de su nivel de competencia, ser ignoradas o evitadas, y tener sus opiniones y puntos de vista ignorados como situaciones diarias. Los hallazgos sugieren la necesidad de intervenciones educativas para prevenir y manejar la exposición al acoso entre las enfermeras escolares.

7. Discusión

De acuerdo con la revisión realizada, la educación en primeros auxilios desempeña un papel crucial en la sociedad, equipando a las personas con las habilidades necesarias para proporcionar atención básica y rápida en situaciones de emergencia médica. Esta formación abarca desde el reconocimiento de signos vitales hasta el manejo adecuado de lesiones comunes, como quemaduras y atragantamientos.

Un aspecto destacado es la necesidad de impartir conocimientos de primeros auxilios en entornos escolares, donde los niños están expuestos a diversos riesgos de salud y seguridad. Investigaciones como las de Brosso et al. (25), y Reyes-Sánchez et al. (30), resaltan la importancia de preparar tanto a los profesores como a los padres para actuar eficazmente en casos de emergencia. Con relación al riesgo que experimentan los niños en el hogar, Burgess et al., (26), en su artículo del año 2019, destacaron que las madres de niños pequeños tienen un conocimiento insuficiente sobre los primeros auxilios. León-Guereño et al. (44) en su estudio en el año 2023, demostró que la implantación y educación en primeros auxilios temprana como es la etapa infantil puede ser determinante para salvar vidas futuras.

La presencia de enfermeras en las escuelas, como sugieren Reyes-Sánchez et al. (30), también podría ser un recurso invaluable para mejorar la atención en salud de los estudiantes y para intervenir rápidamente en situaciones críticas. Sin embargo, la revisión también pone de relieve algunas deficiencias en la formación actual en primeros auxilios. Por ejemplo, Cordón-Rojas et al. (28), señalan la falta de preparación adecuada tanto en docentes en ejercicio como en futuros docentes, lo que puede resultar en respuestas inadecuadas en situaciones de emergencia. Además, estudios como el de Issack et al. (27), revelan que incluso aquellos con una actitud positiva hacia los primeros auxilios pueden tener un conocimiento inadecuado y prácticas deficientes en situaciones específicas, como el atragantamiento.

Una solución propuesta para abordar estas deficiencias es la implementación de programas de capacitación más completos y efectivos. Pereira de Melo et al. (29) exploran la utilidad de los cursos en línea de primeros auxilios, que pueden

proporcionar un acceso conveniente a la formación, pero destacan la importancia de incluir contenido práctico para mejorar la preparación real para emergencias. Esto sugiere que la combinación de enfoques teóricos y prácticos puede ser crucial para garantizar una formación integral en primeros auxilios.

Álvarez Terán et al. (31), quedan de manifiesto en su estudio, la gran satisfacción por parte de docentes, familias y alumnos debido a la tranquilidad que supone poder contar con estos profesionales en los centros educativos, la presencia de la enfermera escolar en los centros aporta infinidad de ventajas sanitarias y sociales, a la vez que otorga de un gran prestigio al centro educativo. También cree que el personal enfermero debe contribuir al reciclaje del profesorado y el personal del centro en la atención, asistencia y orientación de los problemas de salud de la población escolarizada.

En este sentido, la presencia de enfermeras escolares se está reconociendo cada vez más como un componente fundamental en la promoción de la salud y la seguridad de los estudiantes dentro de las instituciones educativas. El trabajo de Pestaner et al. (32), destaca cómo las enfermeras escolares pueden desempeñar un papel clave en la prevención del suicidio y en la coordinación de la atención para los estudiantes en riesgo, siguiendo principios específicos de práctica de enfermería escolar. Además, diversos estudios, como el de Arekapudi et al. (33), y Howland et al. (34), resaltan cómo las enfermeras escolares no solo están involucradas en la atención de emergencias médicas, como el asma y las conmociones cerebrales, sino que también desempeñan un papel vital en la capacitación del personal escolar y en la implementación de protocolos de salud en la comunidad educativa .

La formación continua y la capacitación de las enfermeras escolares son aspectos cruciales destacados por varios autores, incluidos Hsieh et al. (35) y Morgan AJ (37)", quienes subrayan la importancia de mejorar las habilidades en primeros auxilios, incluyendo los de salud mental y el aprendizaje de su lenguaje, así como el buen manejo de los conocimientos de salud mental, un apartado estigmatizado de la sociedad. También en el ámbito escolar, puede ayudar a detecciones precoces de enfermedades graves como podrían destacarse los trastornos alimenticios, los

suicidios de adolescentes, el bullying o acoso escolar entre otras muchas enfermedades, muy graves, peligrosas y muy habituales en la edad escolar. Además, es fundamental garantizar una colaboración efectiva entre las enfermeras escolares, otros profesionales de la salud y el personal educativo, como sugieren los estudios de Montero-Sarmiento et al. (36) y Howland et al. (34), para proporcionar una atención integral y coordinada a los estudiantes. En este sentido, los resultados presentados por Howland et al. también resaltan la necesidad de una comunicación efectiva entre las enfermeras escolares y otros actores clave, como los médicos de los estudiantes, para garantizar una atención integral y una reintegración escolar exitosa después de eventos médicos graves.

Shinde et al. (39), en 2020, mediante una intervención de promoción de la salud escolar pudo demostrar con dichos resultados una gran mejoría en el clima escolar, como en la depresión y el acoso escolar. Como cambios en el consumo de tabaco y alcohol entre los estudiantes.

A pesar de los numerosos beneficios identificados, es importante reconocer que aún existen desafíos y áreas de mejora en la implementación de programas de educación en primeros auxilios. Al igual que el cuidado de nuestras enfermeras evitando el acoso dirigido a ellas como relata. Peters et al., (43). Botea et al. (38), en su trabajo del año 2021, identificó factores negativos que influyen en la promoción de conocimientos de primeros auxilios, tales como la falta de equipamiento médico en las escuelas, la ausencia de un laboratorio equipado con equipos médicos o una oficina médica en cada escuela. Qalawa et al. (42), discuten la necesidad de programas de formación más completos y la importancia de la educación continua en este campo para mejorar la preparación de las personas para manejar situaciones de emergencia de manera efectiva. La integración de la educación en primeros auxilios en el currículo escolar y la organización de cursos regulares son aspectos clave identificados por los autores como necesarios para garantizar una educación efectiva en este campo. La combinación de métodos teóricos, prácticos y lúdicos para enseñar primeros auxilios, como se destaca en los estudios de Bianco da Cruz et al. (40) y Meneses et al. (41), es fundamental para aumentar la interacción, el interés y el aprendizaje entre los estudiantes.

8. Conclusiones

Tras la realización de esta revisión bibliográfica se puede concluir que:

- La integración e incorporación de conocimientos y programas de educación en primeros auxilios en las aulas es fundamental para preparar a estudiantes, familias y personal educativo para actuar de manera efectiva en situaciones de emergencia.
- La investigación respalda la efectividad de la formación práctica en primeros auxilios por encima de la formación virtual, tanto para estudiantes como para el personal educativo.
- La presencia de profesionales de enfermería en las escuelas no solo garantiza una atención inmediata y especializada, sino que también promueve un ambiente educativo más seguro al proporcionar liderazgo y coordinación en situaciones críticas y está respaldada por familias y docentes, aportando tranquilidad y seguridad en la salud de los escolares.
- Los hallazgos subrayan la importancia de implementar políticas educativas que promuevan la inclusión de programas llevados a cabo por la enfermera escolar, pese a que los beneficios evidentes, la investigación también identifica desafíos, como la necesidad de recursos y el diseño de estrategias de implementación efectivas.

9. Bibliografía

1. Hoyos CFE, Barilla JCA. El sistema educativo como sistema esencial para el desarrollo y la transformación social. *Revista Oratores*. 2021;144–56.
2. Reveruzzi B, Buckley L, Sheehan M. School-Based first aid training programs: A systematic review. *Journal of school health*. 2016;86(4):266–72.
3. Bakke HK, Bakke HK, Schwebs R. First-aid training in school: amount, content and hindrances. *Acta Anaesthesiol Scand*. 2017;61(10):1361–70.
4. Longás Mayayo E, Longás Mayayo J, Riera i Romaní J. Unintentional injuries at school: Study of incidence among schoolchildren in Catalonia. *Educar*. 2014 Jul 1;50(2):243.
5. De Buck E, Van Remoortel H, Dieltjens T, Verstraeten H, Clarysse M, Moens O, et al. Evidence-based educational pathway for the integration of first aid training in school curricula. *Resuscitation*. 2015; 94:8–22.
6. Terán RÁ, Fanlo ME, Moreno SM. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos educativos: Revista de educación*. 2018; 22:165–80.
7. Jorm AF, Kitchener BA, Sawyer MG, Scales H, Cvetkovski S. Mental health first aid training for high school teachers: a cluster randomized trial. *BMC Psychiatry*. 2010;10(1):1–12.
8. Organización de las Naciones Unidas. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe [Internet]. 2018. Available from: www.issuu.com/publicacionescepal/stacks
9. Hoyme DB, Atkins DL. Implementing cardiopulmonary resuscitation training programs in high schools: Iowa's experience. *J Pediatr*. 2017; 181:172–6.
10. Wilks J, Pendergast D. Skills for life: First aid and cardiopulmonary resuscitation in schools. *Health Educ J*. 2017;76(8):1009–23.
11. Lenson MS, Mills J. First aid knowledge retention in school children: A review of the literature. *Australasian Journal of Paramedicine*. 2016;
12. Rodríguez Lorenzo L, Ruibal-Lista B, Toro S. Los primeros auxilios en el currículo de la educación obligatoria en España. *Sportis*. 2020;6(2):365–89.
13. Ortiz Vela MDM, Ávila Olivares JA, Fernández Candela F, García-Caro Martín Y, Medina Moya JL, Juárez Granados F, et al. Perfil profesional de la

- enfermera escolar. In: Congreso Nacional de Enfermería y Salud Escolar. Gandía, Valencia; 2009. p. 1–6.
14. Diario Enfermero. Enfermería escolar: el CGE y las Comunidades Autónomas acercan posturas en la implantación de esta figura en toda España. <https://diarioenfermero.es/enfermeria-escolar-posturas-comunidades-espana/?idU=1>. 2024 Mar 22;
 15. Ríos Jiménez AM, Artigas Lage M, Sancho Gómez M, Blanco Aguilar C, Acedo Anta M, Calvet Tort G, et al. Standardized nursing languages and care plans. Perception of use and utility in primary healthcare. *Aten Primaria*. 2020 Dec 1;52(10):750–8.
 16. NNN Consult E. <https://www.nnnconsult.com>. 2015. Herramienta online para la consulta y diseño de Planes de Cuidados de Enfermería.
 17. Sleet DA, Dahlberg LL, Basavaraju S V, Mercy JA, McGuire LC, Greenspan A. Injury prevention, violence prevention, and trauma care: building the scientific base. 2011;
 18. Gelvez I, Moreno E, Tapia MI. Accidentes escolares. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Médicas.; 2002.
 19. Gautier Vargas M, Martínez González V. Accidentes y lesiones más frecuentes en edad escolar. *Rev Rol enferm*. 2011;26–31.
 20. Martín RA. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. *Enfermería universitaria*. 2015;12(2):88–92.
 21. Faydali S, Kuccuk S, Yecsilyurt M. Incidents that require first aid in schools: can teachers give first aid? *Disaster Med Public Health Prep*. 2019;13(3):456–62.
 22. Navarro Patón R, Arufe-Giráldez V, Basanta Camiño S. Estudio descriptivo de la enseñanza de los primeros auxilios desde el profesorado de Educación Física en centros de educación primaria. *Sportis*. 2015;1(1):35–52.
 23. Soler Pardo EM. Marco contextual de la enfermería escolar en el ámbito internacional y nacional. *ACISE and ACEESE*. Vol. 1. 2022. 1–84 p.
 24. Humania C para el desarrollo y comunidad civil. <https://humania.org/2016/02/10/la-app-de-primeros-auxilios-infantil-de-cruz-roja-supera-las-75-000-descargas-en-solo-cinco-meses/>. 2016.

25. Zonta JB, Eduardo AHA, Ferreira MVF, Chaves GH, Okido ACC. Self-confidence in the management of health complications at school: Contributions of the in situ simulation. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2019;27.
26. Burgess JD, Watt KA, Kimble RM, Cameron CM. Knowledge of childhood burn risks and burn first aid: Cool Runnings. *Injury Prevention*. 2019 Aug 1;25(4):301–6.
27. Issack AM, Jiru T, Aniley AW. Assessment of knowledge, attitude and practice on first aid management of choking and associated factors among kindergarten teachers in Addis Ababa governmental schools, Addis Ababa, Ethiopia. A cross-sectional institution-based study. *PLoS One*. 2021 Jul 1;16(7 July).
28. Cordón Rojas S, Arteaga Checa M, Manzano Sánchez D. Nivel de formación del profesorado de educación primaria en conocimientos sobre los primeros auxilios. *Revista digital de Educación Física [Internet]*. 2023;14(82):67–81. Available from: <http://emasf.webcindario.com>
29. De Melo CP, De Araújo JC, Gomes RG, Fava SMCL, Lima RS. Curso teórico online de primeiros socorros na escola: percepção dos professores da educação básica. *Enfermería Actual en Costa Rica*. 2023 jun 7;(45).
30. Reyes-Sánchez K, Guillette Rubio-García D, Belen Rojas-Espinoza J, Inés Benhumea-Jaramillo L, Académico Ejercicio en Enfermería México C, Salud Cuidado R. Capacitación en primeros auxilios para docentes de nivel básico: trascendencia de la intervención de enfermería escolar. *Revista Salud y Cuidado [Internet]*. 2023;41–52. Available from: <http://orcid.org/0000-0003-4444-0123><http://orcid.org/0000-0001-5212-0096>
31. Terán RÁ, Fanlo ME, Moreno SM. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos educativos: Revista de educación*. 2018;1(22):165–80.
32. Pestaner MC, Tyndall DE, Powell SB. The Role of the School Nurse in Suicide Interventions: An Integrative Review. Vol. 37, *Journal of School Nursing*. SAGE Publications Inc.; 2021. p. 41–50.
33. Arekapudi KL, Norris C, Updegrave S. Improving Self-Efficacy of Student Asthma Management in Elementary and Preschool Staff. *Journal of School Nursing*. 2021 Dec 1;37(6):513–22.
34. Howland J, Campbell J, Thomas R, Smyth S, Chaneco A, Torres A, et al. An Evaluation of Post-Concussion Return to School Guidelines: A Survey of

- Massachusetts School Nurses. *Journal of School Nursing*. 2023 Dec 1;39(6):422–30.
35. Hsieh PY, Lin HY, Chang CH, Chang YC, Cheng HP, Wang CY, et al. Effects of situational simulation and online first-aid training programs for nurses in general medical wards: A prospective study. *Nurse Educ Today*. 2021 Jan 1;96.
 36. Montero Sarmiento C, Aguilar Berastegui M, Siles Jiménez MD, Buenestado Grande G, Biedma Cañas MÁ, Camacho Buenosvinos A, et al. Encuesta a la comunidad educativa del Distrito Sanitario Guadalquivir sobre su opinión respecto a la incorporación de la enfermera. *Nature investigation*. 2022;19(117):1–8.
 37. Morgan AJ, Ross A, Reavley NJ. Systematic review and meta-analysis of mental health first aid training: Effects on knowledge, stigma, and helping behaviour. *PLoS One*. 2018 May 1;13(5).
 38. Botea M, Marinesu M, Hudiadi A, Dejeu G, Botea D, Borza C, et al. Teaching methods of first aid knowledge in schools. *International Journal of Curriculum and Instruction*. 2020; 12:82–7.
 39. Shinde S, Weiss HA, Khandeparkar P, Pereira B, Sharma A, Gupta R, et al. A multicomponent secondary school health promotion intervention and adolescent health: An extension of the SEHER cluster randomised controlled trial in Bihar, India. *PLoS Med*. 2020 Feb 11;17(2).
 40. Bianco da Cruz K, Moretti Luchesi B, Borges da Cunha PH, De Lima Godas AG, Siqueira Cesário E, Carvalho Reis Martins T. Intervenções de educação em saúde de primeiros socorros, no ambiente escolar: uma revisão integrativa. *Enfermería Actual en Costa Rica*. 2020 Dec 21;(40).
 41. Zúñiga Meneses JS, Troche Gutiérrez IY, Calderón Farfán JC. Educación para la salud en primeros auxilios a comunidad educativa rural del Huila - Colombia, 2021. *Revista paca*. 2022 Dec 8;(13):17–30.
 42. Ahmed S, Qalawa A, Moussa MM, Ibrahim N, Gida M. Effectiveness of First Aid Training Program Package on Teacher Performance at Secondary Industrial Technical Schools [Internet]. Vol. 15, *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. www.ijicc.net. Available from: www.ijicc.net
 43. Peters A, El-Ghaziri M, Quinn B, Simons S, Taylor R. An Exploratory Study of Bullying Exposure Among School Nurses: Prevalence and Impact. *Journal of School Nursing*. 2021 Dec 1;37(6):449–59.

44. León-Guereño P, Cid-Aldama L, Galindo-Domínguez H, Amezua-Urrutia A. Effectiveness of an Intervention to Enhance First Aid Knowledge among Early Childhood Education Students: A Pilot Study. *Children*. 2023 Jul 1;10(7).

9. Anexos

9.1. Anexo I: Tabla resumen de los artículos. Fuente: elaboración propia.

Título	<i>“Self-confidence in the management of health complications at school: Contributions of the in-situ simulation” (25)</i>
Autor / es	Zonta, Jaqueline Brosso, Eduardo, Aline Helena Appoloni, Ferreira, María Verônica Ferrareze, Chaves, Gabriela Heleno, Okido, Aline Cristiane Cavicchioli.
Año	2019
Revista de publicación	Revista Latinoamericana de Enfermagem
Tipo de estudio	Estudio cuasiexperimental
Población	76 profesores de educación infantil y primaria
Resultados	La simulación in situ aumentó la percepción de autoconfianza entre los profesores de educación infantil y primaria en el manejo de situaciones de emergencia en el entorno escolar.

Título	<i>“Knowledge of childhood burn risks and burn first aid: Cool Runnings” (26)</i>
Autor / es	Burgess, Jacqueline D., Watt, Kerriane A., Kimble, Roy M., Cameron, Cate M.
Año	2019
Revista de publicación	Injury Prevention
Tipo de estudio	Estudio transversal
Población	El estudio se realizó con una población de 498 participantes de Queensland, Australia.
Resultados	Se identificó que las madres de niños pequeños tienen un conocimiento insuficiente sobre los primeros auxilios en quemaduras, especialmente en relación con quemaduras por líquidos calientes.

Título	<i>“Assessment of knowledge, attitude and practice on first aid management of choking and associated factors among kindergarten teachers in Addis Ababa governmental schools, Addis Ababa, Ethiopia. A cross-sectional institution-based study” (27)</i>
Autor / es	Issack, Ali Maalim., Jiru, Tilahun., Aniley, Andualem Wubetie.
Año	2021
Revista de publicación	PLoS ONE
Tipo de estudio	Estudio descriptivo analítico
Población	Maestros de jardín de infantes de escuelas seleccionadas en Addis Abeba, Etiopía.
Resultados	La mayoría de los maestros tenían un conocimiento inadecuado sobre primeros auxilios en casos de atragantamiento, a pesar de tener una actitud positiva hacia la gestión de primeros auxilios

Título	<i>“Nivel de formación del profesorado en educación primaria en conocimientos sobre los primeros auxilios” (28)</i>
Autor / es	Cordón Rojas, Sergio., Arteaga Checa, Milagros., Manzano Sánchez, David.
Año	2023
Revista de publicación	Revista digital de Educación Física
Tipo de estudio	Estudios de carácter descriptivo y transversal
Población	La población estudiada incluye tanto docentes en activo como futuros docentes de Educación Primaria en España.
Resultados	Tanto los docentes en activo como los futuros docentes presentan deficiencias en sus conocimientos en primeros auxilios y soporte vital básico, lo que puede afectar su capacidad de actuación en situaciones de emergencia escolar.

Título	<i>“Curso teórico online de primeiros socorros na escola: percepção dos professores da educação básica” (29)</i>
Autor / es	Catiane, Pereira De Melo., José César, De Araújo., Roberta, García Gomes., Silvana María, Coelho Leite., Rogério, Silva Lima.
Año	2023
Revista de publicación	Enfermería Actual en Costa Rica
Tipo de estudio	Cualitativo y descriptivo
Población	La población de estudio estuvo constituida por diez docentes de educación básica de un centro privado en el sur de Minas Gerais, Brasil.
Resultados	Si bien el curso en línea permitió a los participantes sentirse más preparados y calmados para enfrentar situaciones de emergencia, la falta de contenido práctico fue identificada como una limitación.

Título	<i>“Capacitación en primeros auxilios para docentes de nivel básico: trascendencia de la intervención de enfermería escolar” (30)</i>
Autor / es	Kenya reyes-Sánchez, Diana Guillette Rubio-García, Jessica Belén Rojas-Espinoza y Liliana Inés Benhumea-Jaramillo.
Año	2023
Revista de publicación	Revista Salud y Cuidado
Tipo de estudio	Cualitativo descriptivo
Población	Docentes de nivel básico
Resultados	La formación en primeros auxilios actual es insuficiente. Se destaca la necesidad de la figura de enfermería en educación para la salud en el entorno escolar. La identificación del grado de conocimiento de los docentes es fundamental para evitar accidentes y agilizar los tiempos de respuesta ante emergencias escolares.

Título	<i>“La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa” (31)</i>
Autor / es	Álvarez Terán R, Eguilaz Fanlo M, Miguel Moreno S.
Año	2018
Revista de publicación	Dialnet
Tipo de estudio	Análisis cualitativo
Población	Alumnado entre los 3 y 22 años, familias, docentes y otros profesionales.
Resultados	Familiares y docentes encuentran beneficios por la presencia de la enfermera escolar en los centros que cuentan con esta figura profesional.

Título	<i>“The Role of the School Nurse in Suicide Interventions: An Integrative Review” (32)</i>
Autor / es	Pestaner MC, Tyndall DE, Powell SB.
Año	2021
Revista de publicación	Integrative Literature Review
Tipo de estudio	Revisión de la literatura
Población	No corresponde
Resultados	Las pruebas de detección realizadas por las enfermeras escolares permitieron identificar precozmente a los alumnos con riesgo de suicidio y reducir las tasas de suicidio. La comunicación colaborativa entre las enfermeras escolares y otros profesionales condujo a un mayor conocimiento de los estudiantes con tratamiento de salud mental o necesidades psicosociales. La formación de porteros para el personal escolar no médico condujo a un aumento significativo de los conocimientos sobre el suicidio y el uso del protocolo de porteros.

Título	<i>“Improving Self-Efficacy of Student Asthma Management in Elementary and Preschool Staff” (33)</i>
Autor / es	Arekapudi, Krysten Lisella, Norris, Casey, Updegrove, Stephen
Año	2021
Revista de publicación	Journal of School Nursing
Tipo de estudio	Estudio de mejora de calidad
Población	Miembros del personal escolar: maestros de preescolar, maestros de primaria, paraprofesionales de preescolar y primaria, maestros de áreas especiales, y personal de apoyo.
Resultados	La educación sobre los Planes de Acción para el Asma (AAPs) y la facilitación del acceso a los mismos aumentaron significativamente la autoeficacia en el manejo del asma entre el personal escolar.

Título	<i>“An Evaluation of Post-Concussion Return to School Guidelines: A Survey of Massachusetts School Nurses” (34)</i>
Autor / es	Howland, Jonathan., Campbell, Julia., Thomas, Rebekah., Smyth, Steven., Chaneco, Aynsley., Torres, Alcy., Olshaker, Jonathan.
Año	2023
Revista de publicación	Journal of School Nursing
Tipo de estudio	Estudio transversal
Población	Enfermeras escolares de Massachusetts que trabajan en escuelas públicas y no públicas de grados 6-12.
Resultados	El 92% de las enfermeras escolares encuestadas encontraron el folleto de formación en primeros auxilios extremadamente útil o moderadamente útil, y el 70% afirmó que el folleto fomentó la colaboración entre las partes interesadas.

Título	<i>“Effects of situational simulation and online first-aid training programs for nurses in general medical wards: A prospective study” (35)</i>
Autor / es	Hsieh, Pei Yin., Lin, Hsin Yi., Chang, Chin Hao., Chang, Yu Chuan., Cheng, Hui Ping., Wang, Chun Yeuh., Wang, Min Ling., et al.
Año	2021
Revista de publicación	Nurse Education Today
Tipo de estudio	Ensayo controlado aleatorio prospectivo
Población	92 enfermeras asignadas aleatoriamente a un grupo de enseñanza en línea y un grupo de capacitación en simulación situacional.
Resultados	Ambos grupos mostraron mejoras significativas en las puntuaciones de habilidades de primeros auxilios después de la intervención, con puntajes promedio post-test superiores al 90% en ambas modalidades de enseñanza.

Título	<i>“Encuesta a la comunidad educativa del Distrito Sanitario Guadalquivir sobre su opinión respecto a la incorporación de la enfermera” (36)</i>
Autor / es	Montero Sarmiento, Cristina., Aguilar Berastegui, Margarita., Siles Jiménez, M ^a Dolores., Buenestado Grande, Gema., Biedma Cañas, Manuel Ángel., Camacho Buenosvinos, Amelia., Pérula de Torres, Luis Ángel.
Año	2022
Revista de publicación	Nature investigation
Tipo de estudio	Estudio cualitativo cuantitativo a través de encuestas.
Población	Colectivo de docentes y no docentes que realizan su actividad laboral en centros educativos del Distrito Sanitario Guadalquivir
Resultados	La mayoría de la comunidad educativa considera fundamental la presencia de enfermeras en los colegios para promover la salud y mejorar la accesibilidad a la atención sanitaria

Título	<i>“Systematic review and meta-analysis of mental health first aid training: Effects on knowledge, stigma, and helping behaviour” (37)</i>
Autor / es	Morgan AJ, Ross A, Reavley NJ.
Año	2019
Revista de publicación	PLoS One
Tipo de estudio	Revisión de la literatura
Población	No corresponde
Resultados	El entrenamiento en AMSH mejoró los conocimientos sobre primeros auxilios en salud mental, el reconocimiento de los trastornos mentales y las creencias sobre tratamientos eficaces. También se produjeron pequeñas reducciones del estigma. También se observaron mejoras en la confianza para ayudar a una persona con un problema de salud mental y en la intención de prestar primeros auxilios.

Título	<i>“Teaching methods of first aid knowledge in schools” (38)</i>
Autor / es	Botea, Mihai., Marinesu, Mariana., Hudiadi, Anca., Dejeu, George., Botea, Dragos., Borza, Ciprian., Sandor, Mircea., Magyar, Ioan., Maghiar, Octavian.
Año	2021
Revista de publicación	International Journal of Curriculum and Instruction
Tipo de estudio	Estudio cualitativo/ cuantitativo a través de encuestas.
Población	80 biólogos, graduados de secundaria y preparatoria, así como graduados del Máster en "Educación para la Salud", médicos escolares y médicos con especialidad en medicina de emergencia o anestesia y cuidados intensivos
Resultados	Existe un alto interés por parte de los estudiantes y profesores en aprender y enseñar conocimientos de primeros auxilios, especialmente en habilidades prácticas relacionadas con emergencias médicas.

Título	<i>“A multicomponent secondary school health promotion intervention and adolescent health: An extension of the SEHER cluster randomised controlled trial in Bihar, India” (39)</i>
Autor / es	Shinde, Sachin., Weiss, Helen A., Khandeparkar, Prachi., Pereira, Bernadette., Sharma, Amit., Gupta, Rajesh., Ross, David A., Patton, George., Patel, Vikram.
Año	2020
Revista de publicación	PLoS Medicine
Tipo de estudio	Ensayo clínico aleatorizado
Población	15.232 estudiantes que de estos 8.377 eran varones.
Resultados	La intervención entregada por un consejero escolar tuvo efectos positivos significativos en el clima escolar, la depresión, el acoso escolar, las actitudes de equidad de género y los resultados de violencia en comparación con el grupo de control.

Título	<i>“Intervenções de educação em saúde de primeiros socorros, no ambiente escolar: uma revisão integrative” (40)</i>
Autor / es	Bianco da Cruz, Karine., Moretti Luchesi, Bruna., Borges da Cunha, Pedro Henrique., De Lima Godas, André Gustavo., Siqueira Cesário, Eduarda., Carvalho Reis Martins, Tatiana.
Año	2020
Revista de publicación	Enfermería Actual en Costa Rica
Tipo de estudio	Revisión de la literatura que incluye ensayos clínicos aleatorizados y estudios cuasi experimentales tipo pre y post test.
Población	Estudiantes, profesores y funcionarios.
Resultados	<ol style="list-style-type: none"> 1. La intervención en primeros auxilios mejoró significativamente los conocimientos y habilidades en este ámbito en comparación con el grupo de control. 2. La intervención educativa a través de aulas expositivas demostró mejorar el conocimiento en primeros auxilios en los estudiantes. 3. La combinación de aulas expositivas, teatro y simulaciones mejoró significativamente las habilidades en primeros auxilios de los estudiantes. 4. Las sesiones teórico-prácticas demostraron ser efectivas para aumentar la confianza y la eficacia en la prestación de asistencia en situaciones de emergencia.

Título	<i>“Educación para la salud en primeros auxilios a comunidad educativa rural del Huila – Colombia 2021” (41)</i>
Autor / es	Zúñiga Meneses, Jesús Stivent., Troche Gutiérrez, Ingrid Yolercy., Calderón Farfán, Juan Camilo.
Año	2022
Revista de publicación	Revista paca
Tipo de estudio	Investigación
Población	La población incluyó a docentes, administradores, estudiantes y padres de la institución Quituro-Tarqui en Huila, Colombia.
Resultados	El resultado principal fue un aumento en el conocimiento sobre primeros auxilios entre los participantes después de la implementación del programa educativo.

Título	<i>“Effectiveness of First Aid Training Program Package on Teacher Performance at Secondary Industrial Technical Schools” (42)</i>
Autor / es	Ahmed, Shereen., Qalawa, Ahmed., Moussa, Mahamoussa Mohamed., Ibrahim, Naglaa., Gida, Mohamed.
Año	2021
Revista de publicación	International Journal of Innovation
Tipo de estudio	Estudio cuasi experimental
Población	50 profesores de escuelas técnicas industriales secundarias.
Resultados	Hubo una mejora significativa en el conocimiento y la práctica de primeros auxilios entre los profesores después de la implementación del programa de formación en primeros auxilios.

Título	<i>“An Exploratory Study of Bullying Exposure Among School Nurses: Prevalence and Impact” (43)</i>
Autor / es	Peters, Anya., El-Ghaziri, Mazen., Quinn, Brenna., Simons, Shellie., Taylor, Rosemary.
Año	2021
Revista de publicación	Journal of School Nursing
Tipo de estudio	Estudio exploratorio.
Población	Enfermeras escolares, y el marco de muestra fue formado por miembros de la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares (NASN).
Resultados	el acoso laboral dirigido a las enfermeras escolares puede tener un impacto significativo en la satisfacción laboral, la probabilidad de dejar su puesto actual y los niveles de estrés laboral

Título	<i>“Effectiveness of an Intervention to Enhance First Aid Knowledge among Early Childhood Education Students: A Pilot Study” (44)</i>
Autor / es	León-Guereño, Patxi., Cid-Aldama, Laura., Galindo-Domínguez, Héctor., Amezua-Urrutia, Alaitz.
Año	2023
Revista de publicación	Children
Tipo de estudio	Estudio piloto
Población	La población estuvo compuesta por 13 estudiantes de educación infantil.
Resultados	El resultado principal fue una mejora estadísticamente significativa en todos los ítems relacionados con el conocimiento general de primeros auxilios, kits de primeros auxilios y maniobras de RCP.