



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

“La inclusión a través de la actividad física”

Autora: Salma Belkasmi Ainous

Tutor académico: Roberto Monjas Aguado

Resumen

En el presente trabajo de fin de grado se explora la capacidad que tiene la actividad física como una herramienta de inclusión educativa, teniendo especial atención con aquellos alumnos inmigrantes no dominantes del idioma. En la actual sociedad, encontramos una gran diversidad cultural y el sistema educativo se enfrenta al reto de intentar integrar de forma equitativa a este tipo de alumnado con diferentes niveles lingüísticos, culturales y motrices. A través de este enfoque teórico práctico, se analiza la educación inclusiva, los estilos de enseñanza en educación física, las barreras que encontramos en la inclusión y se plantea una intervención basada en las metodologías activas, cooperativas y accesibles. La propuesta fue llevada a cabo en un centro educativo con alta diversidad en el alumnado. Se ha estructurado en 5 sesiones de EF diseñadas para fomentar valores como el respeto, la cooperación y la empatía, utilizando diversos recursos entre los cuales encontramos los pictogramas, para garantizar la comprensión y participación de aquellos alumnos con bajo dominio del idioma. En definitiva, los resultados obtenidos reflejan una mejor convivencia, la participación y el desarrollo emocional del alumnado, deduciendo que la educación física, bien orientada, puede ser un recurso clave para construir entornos educativos más inclusivos.

Palabras clave

Alumnado inmigrante, educación inclusiva, actividad física, diversidad, pictogramas.

Abstract

This final degree project explores the potential of physical activity as a tool for educational inclusion, paying special attention to immigrant students who are not fluent in the language. In today's society, where we find great cultural diversity, the educational system faces the challenge of equitably integrating this type of student body with different linguistic, cultural, and motor skills. Through this theoretical and practical approach, we analyze inclusive education, teaching styles in physical education, and the barriers we encounter in inclusion. We propose an intervention based on active, cooperative, and accessible methodologies. The proposal was carried out in a school with a highly diverse student body. It was structured into five physical activity sessions designed to foster values such as respect, cooperation, and empathy, using various resources, including pictograms to ensure the understanding and participation of students with limited language proficiency. Ultimately, the results reflect

improved student coexistence, participation, and emotional development, suggesting that well-directed physical education can be a key resource for building more inclusive educational environments.

keywords

Immigrant students, inclusive education, physical activity, diversity, pictograms.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción	4
2. Justificación	5
3. Objetivo General y Específico	8
4. Marco Teórico	9
4.1 Definición de Educación Inclusiva	9
4.2 Principios de Inclusión	12
4.3 Barreras a la Inclusión en la Actividad Física	13
4.4 Beneficios de la Inclusión en la Educación Física	15
5. Diseño de la Propuesta	16
5.1 Contextualización	16
5.2 Metodología	18
5.3 Propuesta Llevada a Cabo	20
5.4 Desarrollo de la Intervención	35
5.5 Desafíos Surgidos Durante la Intervención	41
5.6 Evaluación	44
6. Análisis de Resultados	46
7. Conclusiones	49
8. Limitaciones y Propuestas Futuras	51
9. Bibliografía	51
10. ANEXOS	54
Anexo I: Pictogramas para Cada Sesión	54
Anexo II: Pictogramas en caso de conflicto	62
Anexo III. Gráficos de la Evolución de la Población Inmigrante	63
Anexo IV: Recopilación de las Observaciones del Cuaderno de Campo	64
Anexo V: Tablas de evaluación de segundo de primaria	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Introducción a la habilidad de lanzamientos y recepciones	21
Tabla 2	Perfeccionamiento de lanzamientos y recepciones	23
Tabla 3	Distinguir entre fuerza y puntería	26
Tabla 4	Perfección de puntería	29
Tabla 5	Partido de Datchball	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1		24
	Pictograma utilizado en la sesión 1	24
Figura 2		24
	Pictograma utilizado en la sesión 1	24
Figura 3		26
	Pictograma utilizado en la sesión 2	26
Figura 4		27
	Pictograma utilizado en la sesión 2	27
Figura 5		29
	Pictograma utilizado en la sesión 3	29
Figura 6		30
	Pictograma utilizado en la sesión 3	30
Figura 7		33
	Pictograma utilizado en la sesión 4	33
Figura 8		33
	Pictograma utilizado en la sesión 4	33
Figura 9		36
	Pictograma utilizado en la sesión 5	36

1. Introducción

En el presente trabajo de fin de grado se pretende presentar uno de los temas más relevantes de la sociedad actual, se trata de la inclusión de los alumnos inmigrantes en la educación concretamente a través de la actividad física, de ahí el título de este documento, “La inclusión a través de la actividad física”.

La sociedad actual, se caracteriza principalmente por una gran y creciente diversidad cultural derivada de los procesos de inmigración. Esta realidad se ve reflejada sobre todo en lo que se refiere al ámbito educativo, que se ve afectado por los cambios en la sociedad.

En los últimos años debido a diversos factores tanto de naturaleza histórica, filosófica, política y sociales han supuesto nuevos retos para el sistema escolar tanto en lo que se refiere a su organización como en su funcionamiento, especialmente a lo que se refiere a las etapas obligatorias, lo que provoca que cada vez encontramos en las aulas mayor número de alumnado procedente de diferentes contextos socioculturales, así como también económicos.

Derivado de este acontecimiento, los colegios tienen un papel fundamental no solo en lo que se refiere a la transmisión de conocimientos sino también a la integración social. La inclusión del alumnado inmigrante actualmente representa un reto tanto para el sistema educativo que debe adaptar los programas para las necesidades de este alumnado, a la vez que intentar construir espacios educativos dónde las diferencias sean vistas como una riqueza y no como un obstáculo.

En el presente documento se pretende analizar cómo se está abordando esta inclusión del alumnado inmigrante en el sistema educativo. Por ello el actual trabajo consta de dos partes, una primera teórica, en la que se tratará de situar la inmigración que ha sufrido España en los últimos años, con datos estadísticos sobre los movimientos migratorios y los principales motivos que llevan a esta situación. En esta misma parte se analizará los diferentes estilos de enseñanza y su dificultad a la hora de implementarlos con alumnos inmigrantes, además de ver cuáles son los principios de la inclusión, así como las barreras y beneficios que tiene esta tanto en el ámbito educativo como en el social.

En la segunda parte se llevará a cabo una serie de sesiones de intervención escolar, en uno de los centros de Segovia como un ejemplo de propuesta para trabajar esta inclusión. Se realizará

con alumnado de diferentes etnias, origen de procedencia, cultura... Todo ello con el objetivo de aumentar el máximo número posible de relaciones sociales de este tipo de alumnado. Las actividades estarán relacionadas con el trabajo en equipo y poniendo en práctica diferentes habilidades físicas como lo son saltar, correr, atrapar, esquivar, lanzar, recepcionar entre muchas otras.

Una vez realizada la intervención, se analizará el resultado de la propuesta para poder establecer las conclusiones de nuestro trabajo.

2.Justificación

Actualmente España es uno de los países con mayor acogida de personas inmigrantes, la población española ha crecido en 8 millones de personas en lo que va de siglo, un 20% sobre su población inicial de 40 millones (Anexo III). En tan pocos años España ha pasado de ser un país sin inmigrantes a uno con la tasa más alta de la Unión Europea, a diferencia de lo que sucedía en los países del centro de Europa como Francia, Bélgica, Países Bajos entre otros. La inmigración ha sido el fenómeno el cual ha transformado de forma radical la sociedad española en lo que va de siglo, con influencia en prácticamente todos los aspectos relevantes empezando tanto desde su núcleo social, su tamaño, así como demográficamente hablando. Además de ello la inmigración ha afectado a numerosos ámbitos como el terreno social, económico y político, así como también el mercado del trabajo, el sistema de pensiones, la desigualdad, la pobreza, la productividad como es la riqueza del país, el mercado de la vivienda entre otros.

A pesar de que la población española ha crecido en 8 millones de personas desde el año 2000, un crecimiento debido a la llegada de inmigrantes, con un saldo migratorio muy superior al experimentado por nuestros socios comunitarios, la tasa de natalidad ha seguido disminuyendo a lo largo de todo este periodo provocando que el número de fallecidos al año sea mucho mayor que el de nacidos. La mayor parte de esta inmigración recibida por España, excluyendo a aquellos países que tienen un PIB per cápita semejante o superior a España, el resto procedían principalmente comunidades colombianas, rumanas y marroquíes seguida de venezolanos, peruanos entre otros. Su nivel de cualificado es bajo o medio encontrando así que estos inmigrantes tienen un hueco ocupacional básicamente en el sector de los servicios cómo es el caso del comercio, hostelería, transporte, servicio a personas, así como un gran porcentaje ocupándose en la construcción y la agricultura.

Esta inmigración ha tenido un gran impacto pues ha contribuido al crecimiento en el Banco de España el cual estima que la inmigración ha aportado el 25% del crecimiento económico reciente, además los extranjeros mayoritariamente jóvenes han quedado vacantes de servicios como hostelería y sectores rurales sosteniendo el sistema de pensiones y la fuerza laboral. Sin embargo, también se han encontrado desafíos como una inmigración irregular en la que en el 2023 se registraron 56852 entradas irregulares, una carga en la administración pública donde encontramos que el reglamento de extranjería ha triplicado los trámites con más de 150000 mensuales generando huelgas y retrasos. Además, en lo que nos concierne al sistema educativo, el reto de la integración supone que se encuentre persistente dificultad la escolarización equilibrada, el reconocimiento de cualificación y percepción social negativa con discursos xenófobos en algunos ámbitos.

Basándome en estos datos, mi interés por este tema surge por una preocupación personal además de profesional, ya que en un futuro, como futura docente es muy probable que me encuentre ante esta realidad. Además me interesa como se afronta esta situación para conseguir una equidad educativa así como una buena convivencia, tal y como se trata en el *“Manual de acción para la inclusión”* (2022) el cual dice, *“La educación inclusiva es un derecho... En definitiva, en una sociedad democrática la educación hoy es inclusiva o no puede llamarse educación pues no cumpliría con sus funciones de formar una ciudadanía en libertad e Igualdad”* (p.8), exponiendo con firmeza que la inclusión se trata de una condición imprescindible para que la educación sea auténticamente democrática, equitativa e ilegítima

Considero que es imprescindible que todos los alumnos independientemente de su origen, creencia o estatus socioeconómico tengan las oportunidades de aprendizaje y desarrollo, por ello creo que la actividad física es una de las mejores herramientas para la integración, tal y como mencionan Lleixà y Soler (2004) quienes defienden que la educación física es una forjadora de valores y actitudes, se trata de una asignatura que probablemente sea la que más posibilidades genere para promover los valores de igualdad, respeto, tolerancia y con ello la integración del alumnado con diversidad cultural. Esto se debe a que las principales bases de la misma son el cuerpo y el movimiento.

Estudios llevados a cabo por Aguilar et al. (2015) demuestran que la educación física en sí es muy integradora, dado que es muy intuitiva, lo que favorece la integración del alumnado extranjero que desconoce la lengua local.

Otros autores como Contreras, Gil, Cecchini y Garcia (2017) destacan el fuerte carácter integrador así como también socializador de la educación física. Sin embargo también hacen hincapié en la importancia del papel que tiene el maestro a la hora de fomentar la cooperación entre sus alumnos.

Sin embargo, durante mis prácticas escolares a lo largo de toda la carrera de educación, así como mis diferentes proyectos y trabajos llevados a cabo en la carrera, he podido observar tanto las dificultades como los logros que implica trabajar con el alumnado inmigrante.

Teniendo en cuenta este aspecto, he tenido que trasladarlo a la educación física, una asignatura la cual tiene una gran capacidad para trabajar la inclusión, además es una asignatura en la que realmente vemos cómo el alumnado se relaciona entre sí. Así encontramos autores como Flores (2013) quién nos dice que la educación física tiene una serie de peculiaridades tan interesantes y ventajosas para trabajar la inclusión, así como la interculturalidad en comparación con otras áreas del currículo. Se trata de una asignatura que tiene un gran grado de implicación psicosocial por parte del alumnado, junto con un gran componente motivacional lo que hace que sea una asignatura ideal para el desarrollo de relaciones interpersonales, pues a la vez que estamos fomentando la adquisición de actitudes fomentamos la adquisición de valores. Otros autores como López Pastor y Pérez y Monjas (2007) nos muestran que las clases de educación física se trabajan mediante el lenguaje universal de la comunicación motriz y el movimiento.

A estas justificaciones académicas he de añadir las motivaciones personales de la autora de este trabajo, que es una de las personas pertenecientes a la población inmigrante que vive en España y la cual a lo largo de los años, ha atravesado diferentes etapas educativas donde se ha ido encontrando con otro alumnado perteneciente a este grupo de población y por tanto a diferentes situaciones relacionadas con este tema.

Finalmente he de decir y bajo mi punto de vista y basándose en mi experiencia tanto personal como profesional, que creo firmemente que la escuela es uno de los espacios donde realmente se ve la inclusión, así como también es un medio transformador capaz de responder a las necesidades de los alumnos, así como conseguir ese respeto valorando sus identidades. He de destacar que durante mis 16 años de estudio, he podido ver cómo a través de la actividad física se da lugar a muchas posibilidades que facilitan acercar diferentes culturas, proponiendo así romper estereotipos y eliminar prejuicios acerca de personas inmigrantes,

transformándolos por valores de la vida cotidiana como lo son el respeto al otro, el compañerismo, trabajo en equipo, solidaridad, responsabilidad... Todo ello favoreciendo así un desarrollo integral de la persona tanto a nivel físico como psicológico.

En este TFG, cuyo título es “La inclusión a través de la actividad física”, mi objetivo es investigar un poco más acerca de si la actividad física es realmente una buena herramienta para la integración de este alumnado inmigrante y valorar el potencial de la utilización de la actividad física desde la Educación Física como herramienta para la mejora de la inclusión.

3. Objetivo General y Específico

El objetivo principal que se pretende conseguir con este trabajo es ver si realmente la actividad física es una de las mejores herramientas para la inclusión de los alumnos inmigrantes en el ámbito educativo. Por lo que derivado de este objetivo general, se obtienen los siguientes objetivos específicos que se presentan a continuación.

- Favorecer la integración del alumnado inmigrante mediante actividades cooperativas en educación física
- Fomentar el desarrollo de valores como es el caso del respeto, la solidaridad, el compañerismo y la empatía
- Desarrollar y mejorar habilidades básicas como lo son el lanzar, recepcionar, saltar, precisión...
- Evaluar el impacto de la actividad física en el desarrollo de la convivencia y la inclusión de este alumnado con el resto del aula.

4. Marco Teórico

4.1 Definición de Educación Inclusiva

Como se define en la RAE, la enseñanza es un sistema para la transmisión de conocimientos. El docente transmite estos conocimientos a través de lo que se denomina estilos de enseñanza influenciados por su propia experiencia, aprendizaje, personalidad y contexto, pero que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la implementación de la iniciativa europea life-long learning aplicada en España mediante la Ley Orgánica 2/2006 y la actual

legislación educativa Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre se impulsa un modelo educativo basado en un aprendizaje de tipo competencial, es decir, las competencias se desarrollan a lo largo de las experiencias y la práctica, y fomentan la autonomía y ejecución donde el docente actúa como guía del aprendizaje.

Con este enfoque actual realizaremos una comparativa de los estilos de enseñanza aplicados en educación física y la repercusión que estos tienen sobre la inclusión del alumnado inmigrante y sobre el grupo en clase en general.

A continuación, veremos la clasificación de los estilos de enseñanza según Delgado Noguera (1991) :

Estilos tradicionales:

- Mando directo, el profesor controla todo, se basa en el orden.
- Modificación del mando directo, se mantiene el control, pero con más flexibilidad.
- Asignación de tareas, el alumno trabaja a su ritmo, el docente le da retroalimentación.

Estilos individualizadores:

- Trabajo por grupos de nivel, los alumnos se agrupan según su capacidad.
- Trabajo por grupos de interés, se forman grupos según preferencia, pero para un fin en común.
- Enseñanza modular, dos profesores a cargo de grupos con actividad distinta a ejercitar, los alumnos escogen según su intención
- Programas individuales, el alumno elige su ritmo de trabajo y se autoevalúa con fichas de progreso. Exige mucho del docente por la personalización de contenidos.
- Enseñanza programada, usa tecnología para avanzar paso a paso, superando tareas secuenciales hasta alcanzar el objetivo.

Estilos participativos: Buscan la participación activa del alumno en el proceso educativo. Se pueden mencionar:

- Enseñanza recíproca: consiste en alumnos de a pares que alternan el rol de ejecutante u observador. Este último juzga con una ficha y es quien se vincula con el maestro.

- Grupos reducidos: son equipos de 4 a 6 alumnos con roles heterogéneos, como ejecutor, observador, ayuda motriz, entre otros. El profesor se vincula a través de los roles de apoyo y no por el ejecutor.
- Microenseñanza: es cuando unos alumnos adoptan el rol de maestros con instrucciones previas y el profesor dialoga con ellos.

Estilos socializadores:

No son estilos propiamente dichos, sino **técnicas** para fomentar la interacción y los valores actitudinales entre alumnos. Ejemplo: **juego de rol**.

Estilos cognoscitivos:

Buscan estimular el pensamiento activo del alumno. La toma de decisiones recae sobre él. Incluyen:

- Descubrimiento guiado: El docente guía con preguntas escalonadas hacia una única respuesta, que se alcanza mediante práctica motriz.
- Resolución de problemas: Se plantea una pregunta con múltiples soluciones. Los alumnos practican para resolverla, y luego reflexionan en grupo.

Estilos creativos:

Otorgan máxima libertad al alumno, quien incluso plantea los problemas a resolver. El docente solo orienta con situaciones generales que guían el proceso

Tal y como se puede ver en todos ellos lo que se pretende es que todos los niños sigan adelante y por tanto que nadie se quede atrás. Esta es la base de la educación inclusiva, intentar integrar a todo el alumnado para que pueda desarrollar todo su potencial, motivo por el cual es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para la agenda 2030, en el cual se pretende conseguir un sistema educativo de calidad y que por tanto ponga el foco también en aquellos alumnos o grupos que pueden ser marginados o vulnerables. Es importante no confundir este término de inclusión con integración

A nivel terminológico, encontramos diversas definiciones de educación inclusiva:

Velázquez (2015), nos habla de que la escuela en la actualidad pretende considerar a la inclusión como una respuesta educativa que busca ofrecer una educación de calidad para

todos, intentando dar respuesta a todo el alumnado con independencia de sus necesidades y demandas. El enfoque de educación inclusiva parte del principio de que todos los estudiantes pueden aprender siempre y cuando su entorno educativo ofrezca las condiciones necesarias para tener aprendizajes significativos.

La educación inclusiva *“se trata de un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social. No se trata solo de dar atención a personas con discapacidad sino a todo el alumnado sin distinguir por raza, condición social, cultura o religión entre otros aspectos.”*

Según la UNESCO, se entiende la educación inclusiva como *“el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo. Esta solo se alcanzará a través de cambios en las culturas, prácticas y políticas escolares.”*

Según El manual de acción para la inclusión (2022), *“la inclusión es un concepto complejo, poliédrico, pues afecta a muchas dimensiones educativas, de forma que ha de modelar la cultura escolar, su organización, el currículo, los procesos de enseñanza-aprendizaje...”*(p.8)

Al hablar de la Pedagogía de la Inclusión, la inclusión *hace referencia a toda aquella teoría educativa que pone de manifiesto y busca ofrecer una educación integral y de calidad a todo el alumnado independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial personal* (Sáez-Carreras 1997)

Según Porter y Stone, (2000), *la educación inclusiva es aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo.*

Oller y Colomé 2010, p.12) nos dice que *“la educación inclusiva garantiza todo el alumnado, sin distinción la oportunidad de continuar siendo miembro de la clase ordinaria para poder aprender del aula con los demás de su grupo”*

Tras haber tratado diferentes definiciones de inclusión, encontramos que la educación inclusiva se trata de una educación en la que todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, mentales, intelectuales, culturales o de cualquier otro tipo, estén

incluidos en el sistema educativo general y reciben su educación en condiciones de equidad. No se trata solo de un complemento curricular sino que es una transformación del sistema donde hay que replantear tanto valores, como políticas, así como prácticas para que la diversidad sea norma y no excepción.

En nuestro trabajo vamos a analizar cómo la actividad física contribuye a una verdadera inclusión, no simplemente a una integración de personas, sino a una participación y aprendizaje conjunto.

4.2 Principios de Inclusión

Tal y como se menciona en *“El manual de acción para la inclusión”*(2022), *“la educación inclusiva es la que garantiza los principios de igualdad, equidad y justicia social”* (página 33 del manual). La inclusión se sustenta en una serie de pilares fundamentales que ayudan y sirven de guía para su aplicación práctica y ética en los diversos contextos en los que podemos encontrar. Estos principios aseguran que cada persona se sienta valorada, escuchada y considerada en igualdad de condiciones. El entender estos pilares, es de gran importancia para promover una educación inclusiva y transformar nuestras relaciones y estructuras sociales. Los principales principios de la inclusión son los siguientes:

-Respeto a la diversidad: consiste en reconocer y valorar las diferencias de las personas, se trata de un pilar fundamental de la inclusión en la que el respeto fomenta un entorno positivo.

-Igualdad de oportunidades: garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades para participar dentro de la sociedad. Se trata de un principio esencial dentro de la inclusión. Esto supone el tener que remover obstáculos y proporcionar muchos más recursos para aquellos que lo necesitan. En esta línea en *El manual de acción para la inclusión* (2022,p.29) se menciona *“La conquista de la igualdad es un concepto ético de primera magnitud. La inclusión se basa en ella.”* fomentando este valor como base para una educación justa.

-Participación plena: fomentar una participación activa en todas las personas implicadas. Se trata de una decisión muy importante, pues una sociedad inclusiva debe asegurar que todas las personas sean escuchadas y tenidas en cuenta

-Accesibilidad: intentar eliminar todas aquellas barreras tanto físicas como sociales y culturales que impiden la participación de las personas.

-No a la discriminación: se trata de un principio básico en el la inclusión en el que se debe proteger a las personas de cualquier tipo de discriminación, asegurando así que todos sean tratados con igualdad y respeto.

Estos principios no sólo fundamentan teóricamente el concepto de inclusión, sino que servirá como una base esencial para el desarrollo así como el diseño de la propuesta práctica que se llevará a cabo en este trabajo. Su correcta aplicación nos permitirá analizar en qué medida la actividad física puede llegar a convertirse en una herramienta realmente efectiva para así fomentar una verdadera inclusión educativa del alumnado inmigrante.

4.3 Barreras a la Inclusión en la Actividad Física

Es fundamental detectar las barreras a la hora de querer trabajar la inclusión, para así desde un primer momento eliminar esas desigualdades e intervenir en estas para paliar aquellos desafíos permitiéndonos así construir entornos mucho más inclusivos donde todas las personas puedan participar, aprender, trabajar y en definitiva convivir con el resto de la sociedad. En la inclusión nos encontramos con varios tipos de barreras. Tomando como referencia una de las investigaciones llevadas a cabo en la provincia de Segovia, López Pastor, Pérez y Monjas (2007) llegaron a la conclusión de que las principales dificultades que se observaban estaban relacionadas con el idioma, el rechazo por parte del alumnado español, el absentismo, los problemas de integración del propio alumnado inmigrante, así como también la autoexclusión. Nos destacan algunos factores que pueden agravar esta situación, por ejemplo:

-Las frecuentes incorporaciones o traslados a lo largo del curso.

-Mayor o menor desconocimiento del idioma.

-Agrupaciones cerradas dentro del mismo grupo étnico, lo que dificulta la integración con el resto del alumnado, generando así procesos de aislamiento y marginación frente al resto de grupos.

- Falta de experiencia escolar

-Situaciones de marginación por parte del grupo de iguales y/o de autoexclusión

Por otro lado, otras barreras que encontramos son la falta de formación del profesorado, así como personal de apoyo. Los profesores no están del todo formados y preparados para atender a alumnos con diversas necesidades educativas. Además, en algunos casos nos encontramos profesionales como el caso de los orientadores, pedagogos... cuya formación suele ser muy limitada a la hora de atender situaciones de diversidad cultural.

También otra de las barreras que podemos encontrar es la insuficiencia de recursos y apoyo especializado. Así en diversos centros a pesar de tener un respaldo legal así como una distribución de recursos para adaptaciones y accesibilidad, no cuentan con suficientes profesionales o plazas ni con apoyos técnicos, lo cual impide la asistencia efectiva al alumnado como es el caso de centros situados en las afueras cuya red de conexión es muy limitada.

Entre otras barreras encontramos también las estructurales, así como curriculares, en las cuales encontramos infraestructuras poco accesibles, currículos rígidos con métodos de enseñanza y evaluación muy generalistas y que no responden a las distintas capacidades y formas de aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, una de las barreras más relevantes son las referidas a las actitudes así como contexto sociocultural y discriminación en las cuales encontramos creencias tales como el pensar que *“el estudiante estaría mejor en otro centro”*, discriminación por género, etnia, religión, lengua o nivel socioeconómico. Todo ello genera una desigualdad clara la cual desafortunadamente es muy difícil de atender desde el aula.

4.4 Beneficios de la Inclusión en la Educación Física

A la hora de trabajar la inclusión en cualquier ámbito ya sea educativo, laboral o social es fundamental intentar construir entornos mucho más justos, equitativos y enriquecedores. El fomentar una participación activa de todos sin importar su diferencia y siempre con un respeto mutuo, ayuda a potenciar tanto el desarrollo individual como colectivo. Algunos de los beneficios que podemos ver son los siguientes:

-Mejora las expectativas de tener mejores resultados académicos: los alumnos se sienten mucho más valorados, considerados por sus compañeros e integrados dentro de la comunidad.

-Ayuda a los alumnos a desarrollar y alcanzar su máximo potencial: aquellos programas educativos que respondan a las necesidades de cada alumno y le dan el apoyo individual que necesita les ayuda a desarrollar mucho más su potencial

-Potencia la creatividad: se da en aquellos programas de aprendizaje adaptados y especiales en los cuales se fomenta el pensamiento divergente, así como la curiosidad como un elemento clave para alejarse de estructuras educativas rígidas.

-Fortalece las habilidades sociales y los lazos entre los compañeros: aumentar la participación y colaboración también ayuda a mejorar las experiencias, lo que provoca que los alumnos, tanto aquellos que no tienen dificultades como los que sí, desarrollen mejores habilidades sociales, así como el sentido de pertenencia al grupo

-Fomenta el trabajo en equipo: al aumentar las interacciones sociales ayuda a aumentar también las oportunidades de aprendizaje compartido, de esta forma todos los alumnos aprenden y trabajan hacia un objetivo común.

-Prepara a los alumnos para su vida post-escolar en los mismos términos inclusivos: la educación inclusiva ayuda a que los alumnos estén preparados para un mundo real en el que tendrán que relacionarse con personas de todo tipo.

-Beneficia a la comunidad escolar: al crear entornos educativos más tolerantes y comprensivos donde se prioriza la empatía y el respeto ayuda a crear y promover unos entornos de aprendizaje mucho más solidarios y acogedores

-Promueve la diversidad personal como algo natural: ayuda a mejorar la autoestima y la confianza de los alumnos, desarrollando la empatía y creando culturas de aceptación y comprensión de las diferencias. Esto es una manera muy buena de derribar las barreras que existen entre los alumnos

-Fomenta una mayor tolerancia: la educación inclusiva ayuda a reducir o eliminar los entornos donde se practica el bullying, además de que ayuda a concienciar de los problemas que enfrentan los alumnos con necesidades diversas.

5. Diseño de la Propuesta

La siguiente intervención de TFG se basa en el diseño, desarrollo y evaluación presentada en la situación de aprendizaje del trabajo de fin de prácticas de Belkasmi-Ainous, S. (2025) el cual también fue elaborado por la misma autora que ha realizado este trabajo de fin de grado.

5.1 Contextualización

El centro donde se desarrollará esta propuesta, se encuentra en uno de los barrios de clase media y media-baja de Segovia. El centro cuenta con aproximadamente 24 profesores de diversas especialidades: Educación Primaria, Infantil, Religión (católica, evangélica e islámica), Inglés, Educación Física, Música, Compensatoria, Pedagogía Terapéutica, y Logopedia entre otras.

La mayoría del alumnado procede del barrio o de barrios cercanos, aunque algunos sí que vienen de zonas más alejadas en una ruta de transporte.

Este centro destaca por su gran diversidad, tanto social, cultural, y económica de las familias. Si bien algunas de las familias son locales, la gran mayoría son familias inmigrantes procedentes principalmente de América del sur, (Ecuador, Colombia, Venezuela, Brasil, Perú...), del norte de África (principalmente de Marruecos) y de Europa del este (Rumanía, Ucrania, Bulgaria...).

Mientras que el alumnado latinoamericano suele dominar el idioma pero presenta dificultades de adaptación al sistema educativo, el alumno del norte de África y Europa del este suele tener más problemas con el idioma, aunque su integración escolar suele ser más fluida. Además, la llegada constante de nuevos alumnos durante todo el curso, hace que la ratio y dinámicas de la clase tengan que variar frecuentemente.

Teniendo en cuenta estas cualidades tanto del centro como del alumnado, la siguiente propuesta de intervención escolar va dirigida a alumnos de segundo de primaria, con un total de 24 alumnos y a sexto de primaria, con un total de 33 alumnos. Los alumnos a los que irá dirigido este proyecto son tanto niños nacionales, como extranjeros así como otras minorías (gitanos).

El proyecto tendrá una duración de 1 mes (abril de 2025) en la que se observará a estos niños tanto en horas de educación física con una serie de 5 sesiones bien estructuradas, como en

horas fuera de esta asignatura. Las sesiones de actividad física que se realizarán con estos grupos tendrán una duración de 1 hora. Estas sesiones irán conforme al calendario escolar respetando las horas de Educación Física, así como las vacaciones y los días festivos marcados.

En cuanto a la organización de espacios, durante este mes se tendrá muy en cuenta las condiciones meteorológicas, pues dependiendo de estas, la propuesta didáctica se podrá llevar a cabo en el patio del colegio o en caso de mal tiempo se realizará en el gimnasio del centro, realizando las adaptaciones necesarias tanto del espacio como del material disponible.

5.2 Metodología

La metodología en educación física contempla dos estilos. El primero de ellos se trata de una serie de instrucción directa destacando el mando directo y también lo que viene a hacer la asignación de actividades. Por otro lado, el segundo método se definiría como la resolución de problemas a través de la libre exploración. Así encontramos diferentes definiciones, desde una perspectiva etimológica, Nerici (citado en Mena 1997) expresa el método como el camino para llegar a un fin. Por otro lado Mena concibe el método de enseñanza como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Delgado (1991) nos dice que los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método media entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de estilo de enseñanza, técnica de enseñanza, recurso de enseñanza y estrategia en la práctica.

Dentro de la educación física cuando nos referimos a método de enseñanza podemos abarcar una gran cantidad de estrategias didácticas las cuales son imposibles de abarcar en este momento. Por este motivo se realiza una clasificación atendiendo al método como técnica de enseñanza, estilo de enseñanza y cómo estrategia en la práctica. Teniendo en cuenta la clasificación realizada por Delgado (1991), Baena en (2005).

La metodología que se ha usado en esta propuesta responde a un modelo metodológico activo, participativo y cooperativo el cual también está alineado con los principios de la educación inclusiva. Tal y como se mencionó anteriormente la estructura de las actividades

siguen una estructura coherente de calentamiento, puesta en marcha y vuelta a la calma siguiendo el modelo de Vaca y Varela (2008) en la cual la orientación metodológica utilizada está centrada principalmente en lo que se refiere a la acción del alumno, el trabajo entre iguales así como la accesibilidad comunicativa y la flexibilidad en cuanto a la realización de las tareas que se pedía en cada sesión.

Nuestra propuesta, se vincula principalmente con los estilos de enseñanza participativos y socializadores definidos por Delgado Noguera (1991), pues en esta intervención se observa con claridad que la enseñanza de los aprendizajes se ha llevado a cabo mediante parejas, o trabajos en grupos heterogéneos así como también el uso de diferentes roles, Todos ellos orientados a fomentar la interacción, la cooperación, la empatía y el respeto entre los alumnos. Así encontramos autores como López-Pastor, Pérez y Monjas (2007) que respaldan esta idea de que la educación física se trata de un espacio privilegiado para la inclusión especialmente para fomentar lo que está relacionado con el lenguaje motriz, un vehículo de comunicación universal.

Esta propuesta está relacionada con los modelos pedagógicos e inclusivos contemporáneos como es el caso del modelo de enseñanza comprensiva y el modelo constructivista, en el cual el profesor no actúa solamente como transmisor de conocimientos sino también un guía y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar que la utilización de los pictogramas fue fundamental a lo largo de estas sesiones, pues sirvió como apoyo que permitió a los alumnos que no dominaban el idioma comprender mucho más las actividades y por tanto tener esa accesibilidad en igualdad de condiciones en cuanto a la información. Esto, ha reflejado el principio de accesibilidad universal, uno de los principios de la inclusión

5.3 Propuesta Llevada a Cabo

En cuanto a la estructura de las sesiones estas siempre seguirán una misma estructura a pesar de la diferencia de tiempo que pueda haber entre una sesión y otra. Cada una de las sesiones tal y como dicen Vaca y Varela (2008), tiene tres momentos *“la estructura en la que se desarrolla la sesión se compone siempre de tres momentos: encuentro, construcción del aprendizaje y despedida. Dentro de cada uno de ellos se suceden una serie de fases fruto del transcurrir de la práctica”*. (p. 115).

Teniendo en cuenta la estructura que se nos menciona anteriormente, llevaremos a cabo nuestra propuesta siguiendo esas pautas: calentamiento, puesta en marcha y vuelta a la calma. Cabe destacar que los tiempos de cada parte se ajustarán teniendo en cuenta el tiempo global de la sesión, es decir aquellas sesiones que por causa de algún percance duren menos, la puesta en marcha durará algo menos que en aquellas sesiones que no suceda nada. Sucederá igual tanto en el calentamiento cómo en la vuelta a la calma.

Tabla 1

Introducción a la habilidad de lanzamientos y recepciones

NÚMERO DE LA SESIÓN: 1	
DURACIÓN: 1 hora	
MATERIALES: Pelotas pequeñas semejantes a las pelotas que se encuentran en los parques de bolas y pictogramas	
Parte de la sesión	Actividad realizada
Calentamiento	<p>Se hará un círculo dónde se le explicara a los niños la nueva habilidad motriz que íbamos a desarrollar, los lanzamientos y las recepciones. Para ello mediante una serie de bolas pequeñas parecidas a las bolas que suelen estar en las piscinas de bolas, se dejará a cada niño una bola y durante aproximadamente unos 5-10 minutos los propios niños serán quienes experimenten a lanzarla y recogerla. Pasado ese tiempo se reunirá a los alumnos nuevamente para así decir una serie de variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sí se dice aire, tendrán que lanzar la pelota hacia arriba y dar el máximo número de palmas y cogerla sin que se caiga -Si se dice suelo, los niños tendrán que sentarse y lanzar la pelota y volver a recogerla -Si se dice lluvia de pelotas, todos los alumnos tiran su pelota al cielo e intentan recoger el máximo número de pelotas posible. <p>Una vez que todos los niños hayan recogido las pelotas se hará un recuento para ver quién ha sido el niño que más pelotas ha recogido.</p>

<p>Puesta en marcha</p>	<p>En la segunda fase de la sesión se jugará a limpiar la casa, se dividirá el campo en dos zonas separadas por una serie de conos, a continuación también el grupo se dividirá en dos equipos los cuales cada uno se situará a un lado del campo, a continuación mediante las mismas pelotas utilizadas en la actividad anterior, pero con mayor número de pelotas, se dividirán en dos montones iguales para cada equipo. Estas pelotas están esparcidas por el campo de cada equipo mientras estos están situados al fondo. Cuando la profesora grite “preparados, listos, ya” los niños tendrán el objetivo de limpiar su casa, es decir, tendrán que lanzar las pelotas de su campo al campo contrario intentando que su campo quede con el menor número de pelotas posibles.</p> <p>Una vez transcurrido 3- 5 minutos se procederá a contar el número de pelotas que quedan en cada campo. Gana el equipo que menos pelotas tenga en su campo.</p>
<p>Vuelta a la calma</p>	<p>Los alumnos se colocarán por parejas y a cada pareja se le dará dos pelotas pequeñas. Una vez hechas las parejas, uno de la pareja se tumbara boca abajo, mientras tanto el otro compañero con las dos pelotas, le hará un masaje rodando las pelotas por encima del cuerpo del compañero Luego se cambiarán los roles</p>
<p>Asamblea</p>	<p>Se procederá a recoger el material con ayuda de todos y a continuación se realizará una asamblea donde se tratará los siguientes puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qué aprendizajes se han obtenido -La utilidad de los pictogramas, -La cooperación entre el alumnado -Tratar los conflictos surgidos <p>Algunas preguntas propuestas serán del siguiente estilo: ¿Qué os ha parecido más difícil? y ¿Más fácil? ¿Cómo os habéis sentido?¿Os habéis ayudado entre vosotros? ¿habéis utilizado alguna estrategia?etc</p>

Fuente: elaboración propia

Algunos de los pictogramas que se utilizarán en esta sesión son los siguientes, el resto se encuentran en el Anexo I y II

Figura 1

Pictograma utilizado en la sesión 1



Fuente: elaboración propia, adaptado por Arasaac

Figura 2

Pictograma utilizado en la sesión 1



Fuente: elaboración propia, adaptado por Arasaac

Tabla 2

Perfeccionamiento de lanzamientos y recepciones

NÚMERO DE LA SESIÓN: 2	
DURACIÓN: 1hora	
MATERIALES: pelotas de goma espuma y pictogramas	
Parte de la sesión	Actividad realizada
Calentamiento	En un primer momento se jugará a paquetes voladores, consistirá en que los alumnos se situarán por parejas enfrente uno del otro en medio

	<p>del campo, cada pareja tendrá un balón. La actividad consiste en que los alumnos se tendrán que ir pasando el paquete (balón) sin que se caiga, de diversas formas que irá diciendo la profesora. Con cada variante de lanzamiento, se dará un paso hacia atrás para aumentar la dificultad.</p> <p>Variantes:</p> <p>Variante 1: lanzar la pelota con ambas manos y recoger con ambas manos.</p> <p>Variante 2: lanzar la pelota con la mano dominante y recoger con ambas manos.</p> <p>Variante 3: lanzar la pelota con la mano no dominante y coger con una mano.</p> <p>Variante 4: lanzar la pelota dando únicamente un bote antes de ser recogida por el otro miembro de la pareja.</p>
<p>Puesta en marcha</p>	<p>En esta actividad se situarán los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y formarán pequeñas filas indias, uno detrás de otro en medio del campo. Mientras tanto uno del equipo, el capitán, se situará en frente de su fila con un balón. El objetivo es que el capitán pase el balón al primero de la fila, el cuál recepciona y se la devolverá al capitán mientras se agacha, una vez de vuelta, el capitán lanzará el balón al segundo de la fila, este se la devolverá y se agachará, continuará así hasta finalmente el capitán lanzará la pelota al último de la fila, este se la devolverá y se agachará. Una vez que el capitán haya recibido el balón del último de la fila, dejará el balón en su sitio y se colocará el último de la fila mientras que el primero de la fila pasará a ser el nuevo capitán y el que lance la pelota. El objetivo de los alumnos durante esta actividad será llegar lo más rápido posible al final del campo. Gana el equipo que antes llegue.</p>
<p>Vuelta a la calma</p>	<p>La última actividad llamada cuento el movimiento, se trata de una actividad en la que todos estos alumnos junto con el profesor se sentarán en un corro, a continuación mediante un balón el cual se irán</p>

	<p>pasando los unos a los otros (sin poder pasarlo al que tengo a los laterales). Mientras está pasando el balón, se va contando una historia la cual se va a ir inventando una parte cada uno de los miembros del grupo, es decir, el alumno que tenga la pelota cuenta algo y pasa la pelota y así sucesivamente hasta el ultimo.</p> <p>Es obligatorio que el balón pase por todos los miembros del grupo.</p>
Asamblea	<p>Al igual que la sesión anterior entre todos se recogerá el material y se colocará en el almacén. Una vez recogido todo el material se reunirá a todo el alumnado en una pequeña asamblea donde se reflexionará acerca de la sesión, tratando primeramente si los pictogramas han sido útiles, cómo se han sentido en esta segunda sesión, ¿Ha predominado la competición o la cooperación?, problemas surgidos, ¿Cómo os habéis ayudado? ¿Se han respetado las normas? ¿Habéis participado todos? ¿Cómo? ¿Os habéis respetado y ayudado?, etc.</p>

Fuente: elaboración propia

Algunos de los pictogramas que se utilizaran en esta sesión son los siguientes, el resto se encuentran en el Anexo I y II

Figura 3

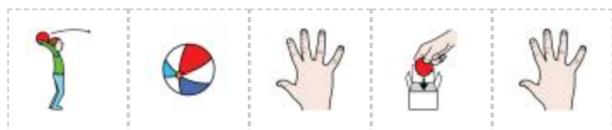
Pictograma utilizado en la sesión 2



Fuente: elaboración propia, adaptado por Arasaac

Figura 4

Pictograma utilizado en la sesión 2



Fuente: elaboración propia, adaptado por Arasaac

Tabla 3

Distinguir entre fuerza y puntería

NÚMERO DE LA SESIÓN: 3	
DURACIÓN: 1 hora	
MATERIALES: un cono, aros, un cubo, pelotas pequeñas de plástico, cuerdas, pelotas de goma espuma, ladrillos, conos grandes, pelotas de diferente material al de goma espuma y pictogramas.	
Parte de la sesión	Actividad realizada
Calentamiento	<p>La primera actividad consiste en la carrera de relevos, se dividirá al grupo de la clase en dos equipos, estos se situarán en una fila mientras que en medio de ambos equipos encontramos un cubo con una serie de pelotas, el objetivo es que el primer alumno de la fila coja una pelota vaya corriendo hasta el cubo de su referente equipo y desde una cierta distancia intente lanzar y meter esa pelota en el cubo. Una vez lanzada la pelota tendrá que volver lo más rápido posible y chocando la mano a su siguiente compañero de la fila para que éste pueda coger una pelota y repetir el mismo proceso. El juego acaba cuando se han terminado el número de pelotas del cesto. Gana el equipo que más pelotas haya conseguido meter.</p> <p>Se repetirá el mismo juego sin embargo esta vez en vez de pelotas habrá aros y el objetivo es lanzarlos e intentar meterlos dentro de un cono.</p>

	<p>Nota: los niños solo disponen de un único lanzamiento sí no aciertan no pasa nada, se regresa a la fila y comienza su nuevo compañero.</p>
Puesta en marcha	<p>La siguiente actividad será el charco contaminado. Consiste en una actividad en la que se realiza un círculo en medio del campo con una serie de cuerdas. Dentro de este habrá varios elementos: pelotas, conos, ladrillos, chinos entre otros. Se trabajará en grupo y el objetivo de la clase es mediante una serie de pelotas lanzarlas contra los objetos que se encuentran dentro del círculo e intentar sacarlos de ese círculo.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No se puede atravesar el círculo por el medio -No se puede sacar los objetos del círculo con la mano.
Vuelta a la calma	<p>Aprovechando el círculo hecho con las cuerdas de la actividad anterior, se procederá a realizar la siguiente actividad, la isla tranquila, en esta actividad, el alumnado entrará dentro de la isla en la cual tienen que estar en sumo silencio y caminando de forma tranquila sin chocar los unos con los otros por todo el círculo, a continuación tendrán que estar muy atentos a las indicaciones del profesor para realizar los estiramientos suaves guiados por el profesor.</p> <p>Brazos al cielo: tendrán que levantar las manos hacia arriba como si intentase tocar el techo.</p> <p>Tocar el suelo: tendrán que flexionar el tronco e intentar tocar los tobillos.</p> <p>Cuello relajado: mover el cuello de derecha a izquierda lentamente y de arriba a abajo.</p> <p>Todos al suelo: los alumnos se sentarán en el suelo con los ojos cerrados y procederán a realizar una respiración profunda, inhalar durante cuatro segundos coma y retener durante dos y expulsar. Se realizará 3 veces.</p>
Asamblea	<p>Se procederá a recoger el material con ayuda de todos y a continuación se realizará una asamblea donde se tratará los siguientes puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La utilidad de los pictogramas

	<ul style="list-style-type: none"> -El trabajo en equipo y estrategias utilizadas -La competición. -El respeto hacia los compañeros cuya motricidad es diferente. -Colaboración entre el alumnado. -Conflictos surgidos.
--	---

Fuente: elaboración propia

Algunos de los pictogramas que se utilizaran en esta sesión son los siguientes, el resto se encuentran en el Anexo I y II

Figura 5

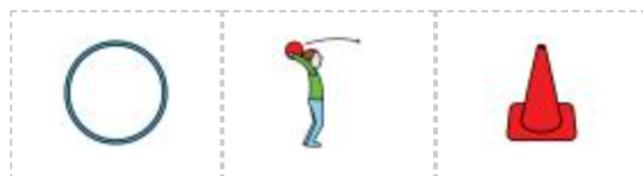
Pictograma utilizado en la sesión 3



Fuente: elaboración propia, adaptado por Arasaac

Figura 6

Pictograma utilizado en la sesión 3



Fuente: elaboración propia, adaptado por Arasaac

Tabla 4

Perfección de puntería

NÚMERO DE LA SESIÓN: 4
DURACIÓN: 1 hora

MATERIALES: vasos, pelota pequeña de hockey, aros pequeños de colores, aros los grandes y cono grande, pelota de goma espuma, altavoz con música relajante y pictogramas.

Parte de la sesión	Actividad realizada
Calentamiento	<p>Para comenzar se jugará una actividad llamada pelota sentada, en la cual toda la clase funciona como un único equipo. Al empezar uno de los alumnos será el que se la liga y tendrá una pelota de goma espuma. La actividad consiste en un pilla pilla en la que todos van contra todos, el primero en comenzar lanzará la pelota contra uno de los compañeros, si esta da a alguno, este se tendrá que sentar, si no otro alumno puede coger la pelota y lanza a dar a otro de sus compañeros y si da a algún compañero este se sentará, si no cualquier otro compañero puede coger la pelota e intentar dar.</p> <p>El objetivo de la clase es conseguir que todos queden sentados. Sin embargo, los alumnos que están sentados, pueden salvarse en caso de que intercepten alguno de los pases que se hagan a la hora de querer dar algún compañero. Si el compañero sentado consigue coger la pelota y hay más compañeros sentados este les podrá pasar el balón al resto de sus compañeros sentados y así salvarse. Sin embargo si no hay ningún alumno sentado al cual poder pasarle el balón, éste tendrá que intentar dar algún compañero que aún no esté pillado para poder salvarse.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El compañero que tenga la pelota y tire a dar solo puede dar 3 pasos -Se considera dado únicamente si el golpe ha sido del cuello para abajo, los tiros que se hagan y den en la cabeza no serán válidos.
Puesta en marcha	En esta sesión se trabajará en 3 estaciones. Comenzaremos la sesión dividiendo al grupo en 3 equipos los cuales irán rotando cada cierto tiempo por cada una de las estaciones.

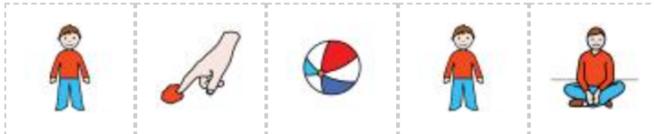
	<p>Estación 1: En esta estación uno del equipo se situará de pie con los brazos extendidos a lo largo del cuerpo como si fuese un pilar, a continuación el resto del equipo se situará a una cierta distancia y en fila India con una serie de aros. El objetivo es que lancen esos aros y conseguir que estos atravesen su compañero. Cada vez que todos los niños hayan terminado de lanzar se cambiarán los roles pasando un nuevo compañero a hacer de pilar y el resto a danzar.</p> <p>Estación 2: en esta estación consiste que mediante una serie de vasos situados en forma de pirámide, el equipo se situará a una cierta distancia con una pelota, su objetivo será lanzar la pelota intentando derribar la pirámide. Si se consigue derribar, se vuelve a montar por el compañero que la ha lanzado y procede a tirar el siguiente compañero.</p> <p>Estación 3: esta estación consiste en que los alumnos se situarán a una cierta distancia de un cono con una serie de aros muy pequeños, concretamente 3. El objetivo será conseguir meter el máximo número de aros en ese cono.</p> <p>El tiempo estimado en cada estación será de aproximadamente 5 minutos por estación, a continuación se rotará a la estación que se tenga a mano derecha.</p>
Vuelta a la calma	<p>Para la última actividad se jugará el juegos de las estatuas, aquí los alumnos irán caminando lentamente por todo el espacio al ritmo de una música muy suave, esta música estará controlada por la profesora. La actividad consiste en que los alumnos se moverán suavemente realizando estiramientos mientras suene la música, una vez que la profesora pare la música, estos deberán quedarse quietos como unas estatuas.</p>
Asamblea	<p>Se procederá a recoger el material con ayuda de todos y a continuación se realizará una asamblea donde se tratará los siguientes puntos: valoración de los pictogramas, trabajo en equipo, estrategias utilizadas, dificultades surgidas, conflictos, sentimientos, ¿Qué se podría mejorar?, respeto a las normas y a los compañeros etc</p>

Fuente: elaboración propia

Algunos de los pictogramas que se utilizarán en esta sesión son los siguientes, el resto se encuentran en el Anexo I y II

Figura 7

Pictograma utilizado en la sesión 4



Fuente: elaboración propia, adaptado por Arasaac

Figura 8

Pictograma utilizado en la sesión 4



Fuente: elaboración propia, adaptado por Arasaac

Tabla 5

Partido de Datchball

NÚMERO DE LA SESIÓN: 5	
DURACIÓN: 1hora	
MATERIALES: pelotas de goma espuma, chinos de colores para delimitar el campo y pictogramas.	
Parte de la sesión	Actividad realizada

<p>Calentamiento</p>	<p>Para comenzar, se jugará a un juego llamado batallas de ajedrez en las cuales se dividirá el alumnado en dos equipos los cuales cada equipo tendrá que situarse a un lado del campo.</p> <p>Una vez situados, la profesora asignará números a uno de los equipos mientras que el otro equipo se encuentra en su campo preparado con una mano extendida hacia adelante y la otra situada detrás. El juego comienza cuando la profesora diga un número, a continuación el niño que tenga ese número irá corriendo hacia el equipo contrario al cual decidirá a quién retar a una batalla, para ello al alumno que decida tendrán que chocarle la mano. Posteriormente tendrá que volver corriendo hacia su equipo sin que el alumno al cual había retado le pille. Se seguirá con la misma dinámica hasta acabar con todos los números, una vez acabado se procederá a cambiar de papeles. Los alumnos que habían retado pasan a ser retados y los alumnos que habían sido retados pasan a tener número y ser ellos quienes retan al equipo contrario.</p> <p>Variante: decir más de un número al mismo tiempo</p>
<p>Puesta en marcha</p>	<p>La siguiente actividad consistirá en jugar un partido de Datchball. El juego consiste en que se dividirá al grupo en dos equipos y se trazarán un campo de juego en el cual cada uno de los equipos se situarán a un lado, posteriormente se colocarán cuatro pelotas en medio. Al grito de Datchball ambos equipos correrán hacia el centro con el objetivo de coger una pelota, una vez que se haya cogido la pelota se volverá a su respectivo campo, una vez que todos estén en su campo se gritará “fuego” donde los alumnos ya podrán lanzar la pelota a dar al equipo contrario. Si la pelota toca a alguno del equipo contrario éste quedará eliminado, teniendo que salir fuera de la zona de juego, sin embargo si el alumno, la coge al vuelo, se considerará vida así, si hay algún compañero eliminado puedes volver a entrar a jugar.</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No pasar al campo contrario a la hora de lanzar

	<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar la pelota del cuello para abajo, a pesar de ser pelotas de goma espuma sí se da en la cabeza no vale. - Se lanza la pelota al grito de fuego, cualquier pelota lanzada anteriormente al grito de fuego, se considerará nula y pasará a formar parte del equipo contrario. - Si se da a algún niño del equipo contrario éste quedará eliminado y tendrá que salir fuera de la zona de juegos. - Solo se puede salvar sí se coge un balón al vuelo.
Vuelta a la calma	<p>La actividad se trata de estatuas deportivas, consiste en qué un alumno será el que adivine, mientras tanto el resto del grupo se situará en una zona llamada escenario, cada uno de los alumnos que se encuentra en el escenario tendrá que realizar una posición simbolizando un deporte el cual el compañero que tiene el papel de adivinador tendrán que adivinar. Sí el adivinador consigue saber qué deporte es el que está realizando el alumno, este pasa a sentarse con el adivinador e ir a ayudarle a adivinar el resto de posiciones.</p> <p>Una vez que todos hayan quedado adivinados, aprovechando que están sentados se realizará una pequeña asamblea a modo de conclusión de todo lo trabajado hasta ahora, con preguntas tales como: qué hemos aprendido hoy, qué valor hemos puesto en práctica, qué parte me ha gustado y me ha parecido divertida, cuál me ha parecido más fácil o más difícil.</p> <p>Una vez contestadas pasaremos a otras reflexiones más personales cómo: cómo hemos trabajado hoy, qué he aprendido y qué tengo que mejorar y sobre todo qué es lo que podemos hacer diferente para el próximo día.</p>
Asamblea final	<p>Se procederá a recoger el material con ayuda de todos, a continuación se realizará una asamblea donde a través del diálogo, el alumnado expresará los aprendizajes adquiridos, sus emociones así como los problemas surgidos y qué mejoras se podrían llevar a cabo, también se</p>

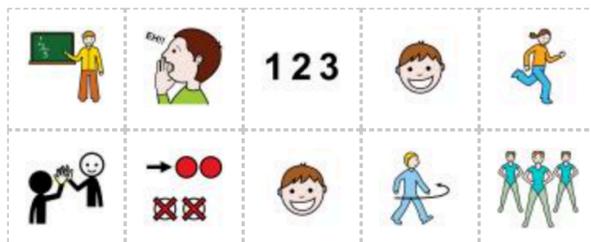
	<p>tratará como en el resto de las sesiones, la utilidad de los pictogramas, respeto de las normas y a los compañeros, ¿qué estrategias se han llevado a cabo? ¿Qué ha predominado, la cooperación o la competición? ¿En qué momentos habéis cooperado? ¿Habéis participado todos?</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

Algunos de los pictogramas que se utilizaran en esta sesión son los siguientes, el resto se encuentran en el Anexo I y II

Figura 9

Pictograma utilizado en la sesión 5



Fuente: elaboración propia, adaptado por Arasaac

5.4 Desarrollo de la Intervención

Tal y como se mencionó en el apartado anterior las sesiones fueron llevadas a cabo con los alumnos de segundo y sexto de primaria, la mayor parte de estos alumnos eran extranjeros principalmente procedentes de América latina, Marruecos y de Ucrania. Al tener este contexto tan diverso aportó una gran riqueza, sin embargo también supuso un gran desafío en lo que se refiere a términos del idioma, adaptación cultural, así como también en lo que se refiere a las competencias motriz y social. Por este motivo el diseño de la intervención se hizo desde un enfoque inclusivo considerando la diversidad que se tenía como un elemento positivo.

Por este motivo y teniendo en cuenta esta perspectiva de educación inclusiva, esta intervención se fundamentó en los principios básicos de la inclusión garantizando una

participación activa y equitativa así como también generar un sentido de pertenencia al grupo en todo el alumnado sin importar su origen, idioma, cultura, nivel social etc.

Esta intervención se basó en una metodología activa y cooperativa. Todas las actividades que se han llevado a cabo se hicieron en pequeños grupos o parejas, esto ayudó a que hubiese una interacción constante entre el alumnado, contribuyendo a crear un clima mucho más positivo y disminuir aquellas barreras referidas a la comunicación, fomentando así en todo momento la cooperación frente a la competición, uno de los principios más importantes en la educación inclusiva.

Por otro lado, en lo referido a las tareas motrices se hicieron adaptadas y abiertas, esto permitió que cada alumno tanto de segundo como de sexto pudiera participar de forma activa y según sus posibilidades evitando ser excluido por sus menores capacidades físicas o comunicación verbal.

También durante estas sesiones cabe destacar qué se usó los pictogramas, un elemento que sirvió de gran ayuda cómo recurso visual para poder explicar mejor las actividades de una mejor forma para aquellos alumnos que aún no dominaban el idioma. Este recurso me permitió asegurar una comunicación accesible y comprensible para todos. Con los pictogramas aquellos alumnos no hispanohablantes pudieron anticipar, comprender y realizar las actividades de forma autónoma y con total confianza en su entorno.

Sesión 1

Esta primera sesión tuvo como principal objetivo el intentar familiarizar al alumnado con las nuevas dinámicas que íbamos a trabajar, centrándonos principalmente en observar cómo se iban a relacionar los unos con los otros, además de observar cómo iban a realizar estas habilidades motrices. Desde el principio prioricé el enfoque inclusivo intentando generar un ambiente positivo y acogedor para todos los alumnos independientemente de su nivel lingüístico o motriz.

El empleo de los pictogramas en esta primera sesión fue algo chocante en un primer momento, a muchos les causó curiosidad tanto a los niños hispanohablantes como los que no, se mostraron muy curiosos aunque también algo confundidos. Sin embargo los pictogramas que representaban acciones básicas como lanzar, recoger fueron comprendidos bastante rápido. Los alumnos que no dominaban el idioma les permitió anticipar lo que sucedería,

además en los cambios de variable muchos, al no entenderlo, se acercaban a ver los pictogramas para así comprender las instrucciones de una forma mucho más autónoma.

En cuanto a las actividades desarrolladas a lo largo de la sesión, comenzando desde una dinámica mucho más lúdica y desestructurada como es el caso de lluvia de pelotas, permitió que el alumnado pudiera moverse libremente así como explorar e interactuar entre ellos. A medida que iba avanzando la sesión se veía cómo interactúan más entre ellos, ya sea con gestos o con los pictogramas, esto permitió y facilitó la mayor participación por parte de todos. Muchos niños que al principio de la sesión se mostraban retraídos, comenzaron a integrarse poco a poco gracias a que podían entender la propuesta, gracias a las imágenes. La inclusión observada en los niños no solo fue lingüística, sino que también emocional, como cuando ganaban o perdían en alguno de los juegos que se presentaban, además hubo expresiones espontáneas a lo largo de toda la sesión de alegría al lanzar o atrapar, así como una conexión afectiva entre los niños. También cabe destacar que muchos niños se autorregulan gracias a que observaban a los demás lo que les permitió realizar una imitación de ellos.

En general a lo largo de esta sesión se mostró un gran entusiasmo y una actitud colaborativa entre todo el alumnado desde el primer momento, fomentando así los principios de inclusión y de participación, el respetar el ritmo de cada uno, además del acceso equitativo a la información para que todos pudieran comprender los ejercicios a llevar a cabo.

Sesión 2

Durante esta segunda sesión lo que se buscaba era consolidar mucho más estas habilidades motrices básicas. Por otro lado en el juego de paquetes voladores, al tener que realizar parejas y actividades de coordinación mucho más estructuradas ayudó a generar esa mayor confianza entre los niños, ya que las parejas eran elegidas por los propios niños, esto fomenta una mayor autonomía y por tanto confianza en sí mismos, sobre todo en aquellos niños con falta del idioma, sin embargo aquellos niños que sí tenían dominio del idioma mostraron interés y se ofrecieron en todo momento a ser pareja de los otros. El enfoque inclusivo volvió a estar presente desde el inicio, ya que en la asamblea inicial se realizó un pequeño recordatorio de lo trabajado en la sesión anterior y presentar las nuevas actividades. A lo largo de la sesión el alumnado trabajó tanto en parejas como en grandes equipos de forma cooperativa y sin distinción entre los unos y los otros.

Durante esta sesión se observó también que los pictogramas seguían funcionando como un gran soporte visual, tanto para la secuencia de actividades, como para mantener las normas de los juegos. Tanto el alumnado hispanohablantes como el que no, mostraron un gran interés, preguntando a sus compañeros que tenían los pictogramas cuál sería la siguiente actividad e intentar descifrar con ellos. Muchos alumnos señalaban espontáneamente los pictogramas para guiarse y así ayudar al resto de compañeros. Los comportamientos de inclusión fueron mucho mayores y de forma más natural, algunos se encargaban de traducir los pictogramas, explicar con gestos o ejemplos de lo que debían hacer, permitiendo que en todo momento se sintieran acompañados, también cabe destacar que surgieron pequeñas iniciativas espontáneas de liderazgo, en la que aquel alumnado con buenas habilidades motrices sobre todo en lo referido a la carrera ayudaban al resto. La sesión concluyó con una breve reflexión, dónde cada uno de los niños compartió cómo se había sentido e incluyendo también aquellos que normalmente no eran partícipes verbalmente pero que esta vez sí que lo pudieron hacer mediante gestos y algunas palabras como “bien”, “me ha gustado mucho todo”

En esta sesión se ha podido ver cómo se han trabajado los principios de cooperación mucho más que en la sesión uno, así como reparto equitativo entre los alumnos.

Sesión 3

Durante esta tercera sesión fue mucho más un concepto cognitivo que trabajo motriz, ya que esta sesión se planteó con el objetivo de ajustar la fuerza en función de cada situación. Así, en el juego del charco contaminado se le exigía a los alumnos un gran trabajo cooperativo para lograr un objetivo común. En las sesiones anteriores los pictogramas sí que fueron de gran ayuda para entender la actividad, sin embargo en esta sesión sí que es cierto que pasaron a un segundo plano ya que se trataba de ejercicios bastante sencillos además de que ya estaban muy familiarizados con ellos y bastaba con un simple vistazo para entenderlos. Durante esta sesión estos apoyos visuales de los pictogramas dieron lugar a conceptos mucho más abstractos como el lanzar con fuerza o suavemente, conceptos que no tuve en cuenta y por lo tanto no había pictogramas, sin embargo los alumnos pudieron expresarlo con gestos para poder comunicarse con el resto de compañeros que no tienen dominio del idioma.

A lo largo de la sesión se observó un gran nivel de implicación por parte de todos los niños, en esta sesión aquellos alumnos los cuales anteriormente se mostraban muy impulsivos, comenzaron a moderar sus acciones gracias a los refuerzos positivos ofrecidos en la asamblea

anterior. Se generaron muchos más interacciones gracias a las expresiones “*no tan fuerte*” o “*más despacio*” lo que me permitió ver la gran participación así como cooperación en cada una de las actividades, también hubo verbalización espontánea para corregir ciertas acciones o comportamientos y así alcanzar el objetivo de cada una de las actividades. El entorno se mostró mucho más acogedor ya que no había penalización por error. También cabe destacar que la inclusión se manifestó mucho más junto con el respeto de tiempos individuales. Por otro lado cabe destacar que en la segunda actividad del charco contaminado las chicas se mantuvieron algo apartadas por miedo a ser golpeadas por los balones, en comparación con los chicos los cual tiraban con fuerza con el único fin de conseguir el objetivo y no con hacer participar al resto.

En esta sesión lo que más se pudo observar fue la inclusión emocional de cada uno de los niños a la hora de conseguir un objetivo, así como a la hora de cometer algún fallo.

Sesión 4

Esta sesión, la cual fue diseñada con un formato de estaciones rotativas en la que en cada una de ellas se trabajaba la puntería, permitió observar numerosos acontecimientos, tanto motrices como cognitivos así como emocionales. Desde el punto de vista de inclusión esta sesión ha sido muy rica. En un primer momento con el primer juegos de pelota sentada sí que es cierto que el alumnado sin idioma tuvo algunas dificultades, ya sea para entenderlo como a la hora de respetar las normas, los alumnos no hispanohablantes se les notaba algo confusos ya que no entendían cuándo debían coger la pelota y cuándo no. Además cuando les pillaban y se quedaban sentados no entendían que podían coger la pelota y salvar al resto de sus compañeros sentados. A pesar de que en su momento pensé que el pictograma era sencillo de comprender tuvieron ciertas dificultades a la hora de la ejecución.

En cuanto a las estaciones, cada estación estaba señalizada en uno de los rincones del gimnasio así como con sus respectivos pictogramas, lo que facilitó la autonomía de los alumnos así como del grupo, llegando a tal punto que la explicación de la profesora pasaba a un segundo plano, muchas de las estaciones, tanto los alumnos hispanohablantes como los que no acudían a los pictogramas para ver qué se hacía. En esta parte de la sesión los alumnos sin idioma lograron interpretar muy bien cada una de las actividades sin explicación verbal adicional, también se mostraron muy participativos y motivados, esto se notó claramente en

cada uno de los ejercicios que llevaban a cabo ya sea ganando o perdiendo como es en el caso de derribar la pirámide o acertar alguno de los aros.

Durante esta sesión pude notar como el trabajo cooperativo cada vez empezaba a surgir de forma más natural. Los alumnos cuyas motricidades eran muy diferentes los unos de los otros se complementaban entre sí, también se ayudaban en cada momento dándose estrategias así como también asumir roles tales como colocar los vasos de las pirámides o los aros mientras su compañero está lanzando y así trabajar de forma conjunta hasta que le tocara su turno.

Esta sesión terminó con una puesta en común con los alumnos preguntando qué es lo que más les había gustado, esta vez quise forzar que los alumnos con poco dominio del idioma a expresar un poco más sus emociones, surgiendo así frases más completas tales como “*primer juego poco (gesto con las manos) y luego bien*”, “*si, me ha gustado todo*”

En esta sesión he podido observar el respeto que se tenía hacia los compañeros, respetando la diversidad de talentos, ya que cada uno destacaba en una de las estaciones, también se observó la participación activa y la motivación, así como el apoyo entre los compañeros.

Sesión 5

La última sesión de la unidad, su objetivo principal era poner en marcha todo lo aprendido a lo largo de estas sesiones mediante un juego reglado y cooperativo llamado el Datchball. Fue una dinámica muy buena, sobre todo desde la perspectiva inclusiva, ya que permite que todos los alumnos participen de forma continua.

La primera actividad de batallas de ajedrez fue muy fácil de entender combinando la explicación verbal con los pictogramas y la utilización de gestos. Aquí los alumnos estaban muy atentos a su turno y sobre todo respetaron muy bien las normas. En la segunda parte dedicada al partido de datchball, los pictogramas fueron esenciales para garantizar que todos comprendieran la lógica así como las normas del juego permitiendo que la actividad se desarrollara con fluidez.

Desde el primer momento, a lo largo de toda la sesión, se observó un clima muy positivo, con todos los alumnos motivados, activos y atentos a las instrucciones que les iba dando. Aquellos alumnos que en un principio se mostraron algo retraídos e inseguros en la segunda y tercera ronda, se mostraron muy entusiasmados, se observó una gran cohesión grupal tanto por parte

de los alumnos que dominaban el idioma como los que no. Durante el partido los alumnos con grandes habilidades motrices de lanzamiento se autorregulan, respetando los turnos así como, animándonos mutuamente en caso de estar eliminados, esto mostró un gran avance en lo que se refería a las habilidades sociales y emocionales, esto se pudo ver gracias a expresiones tales como *“muy buena”*, *“ánimo tú puedes”*, *“vamos dale”*.

Durante esta sesión se vio una participación activa y continua, a diferencia de la sesión anterior en la cual en pelota sentada el alumnado que no dominaban el idioma apenas participaban o en el caso del charco contaminado, donde las chicas apenas cogían el balón. Además la comprensión de los pictogramas fue muy buena, así como también la comprensión global de la dinámica del juego, pudiéndose llevar a cabo incluso sin dominio del idioma en caso del alumnado extranjero. Cabe destacar también que durante la asamblea se hizo la evaluación final la cual fue muy buena, tuvo un gran grado de participación por parte de todo el alumnado, una de las niñas que no dominaba el idioma mostró un gran interés y agradeció por estas sesiones las cuales en un principio no le llamaba mucho la atención. La sesión evidenció más el enfoque inclusivo generando aún más un entorno de confianza, respeto y sobre todo aprendizaje significativo para todos.

5.5 Desafíos Surgidos Durante la Intervención

A lo largo del desarrollo de esta unidad didáctica, la cual estaba principalmente centrada en la cooperación y en la inclusión, pude observar cómo a medida que pasaba el tiempo surgían diferentes desafíos los cuales creo que son de gran importancia conocerlos y analizarlos ya que es lo que realmente ayuda a mejorar y enriquecer todo lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos problemas se pueden agrupar en cuatro apartados principales los cuales son los referidos a aspectos de comunicación, aspectos de organización así como también aspectos pedagógicos y emocionales.

En lo referido a **aspectos lingüísticos y también comunicativos** fue uno de los mayores desafíos que presentaban los alumnos no hispanohablantes, el bajo dominio del idioma era uno de los mayores retos que tuve durante la sesión, ya que dificulta la comprensión de aquellas tareas orales. A pesar de que emplee, expresión no verbal, gestos, realizar las actividades como ejemplo..., así como los pictogramas como un recurso visual y de apoyo para explicar cada una de las actividades y reglas dentro de las sesiones, algunos pictogramas no fueron interpretados de forma correcta inmediatamente por los alumnos, además, al no

estar familiarizados previamente con ellos, para la mayoría eran abstractos o demasiado esquemáticos, lo que generó una confusión y malentendidos en las actividades sobre todo en aquellas que eran nuevas o algo complejas. Además supuso un tiempo extra para explicar visualmente cada una de las dinámicas de la sesión, lo cual supuso que todo lo referido a lo comunicación afectiva y emocional tuviera limitaciones, me ha hecho darme cuenta que los pictogramas, aunque ayudan a comprender las tareas, no sustituyen lo que es la riqueza del lenguaje verbal y emocional. Los niños que tenían dificultades en el idioma, tuvieron grandes dificultades para expresar sus emociones, así como frustraciones o propuestas durante los juegos y las asambleas

El equilibrio entre el alumnado con y sin barreras lingüísticas era algo difícil de mantener, pues era difícil hacer sentir a todo el alumnado que eran igualmente atendidos sin focalizar excesivamente en aquellos que tenían muchas más dificultades comunicativas, provocando que en algunos casos, algunos alumnos se sintieran desatendidos o menos protagonistas de las dinámicas.

Aspectos Organizativos.

En cuanto a la gestión del tiempo, la creación de dinámicas cooperativas, participativas y sobre todo que fueran amenas y fácil comprensión por los alumnos, fue otro de los grandes retos que requería de una inversión de tiempo mucho mayor de la que se pensaba. Supuso un gran desafío ya que se debía organizar los grupos de tal forma que fueran equitativos, la explicación de las normas tomaba gran parte del tiempo. Por otro lado, las resoluciones de los conflictos durante los juegos eran muy desafiantes. Todos estos factores provocaron que en algunas sesiones no se tuviera el tiempo suficiente para realizar la reflexión final o para profundizar mucho más y de la forma que yo quería.

Aspectos Pedagógicos y Emocionales

En cuanto a la diversidad de habilidades motrices, desde mi punto de vista fue uno de los menores desafíos, ya que el grupo era muy heterogéneo tanto en lo que se refiere a nivel madurativo, así como en las habilidades físicas, experiencias en los juegos motores etc. En ambos cursos se podía distinguir claramente aquellos niños cuyas habilidades motrices eran mucho más destacadas que los otros. Esto supuso que a lo largo de las sesiones se hicieran ajustes de roles, uso de materiales dependiendo de la clase en la que se estuviera. En este

apartado cabe destacar que aquellos niños cuyas habilidades motrices era mucho más bajas mostraron algo de frustración por no conseguir los mismos logros que el resto de sus compañeros, esto se pudo ver claramente en el grupo de sexto de primaria, ya que algunos alumnos al no alcanzar el nivel de sus compañeros mostraban una cierta dejadez, así como apatía hacia la sesión. Otro aspecto a destacar es que algunos de los alumnos no hispanohablantes, a pesar de no entender bien el idioma, sus habilidades motrices eran muy buenas, lo cual podía ver que los fallos que cometían eran por falta de comprensión de la actividad o reto que les proponía y no por falta de habilidades motrices. En relación con este punto, nos dimos cuenta de que no todos los alumnos tenían interiorizados los valores de cooperación, sobre todo en sexto de primaria lo cual provocaba que apareciesen conflictos de liderazgo en los grupos, se pudo observar como algunos niños no respetaban los turnos así como interrumpían las propuestas de los otros o directamente no querían llevarlas a cabo a pesar de que una parte del grupo sí estaba de acuerdo con la idea.

Todos los desafíos que se han mencionado anteriormente se dieron principalmente en el curso de sexto de primaria. Aunque en un primer momento, sino eran graves, se dejaba que el propio alumnado fuese quien resolviera los problemas para ver cómo interactúan entre ellos. En todos ellos rara vez se ha visto alguna falta de respeto, aunque sí que es cierto que en los niños de habla árabe se les veía con una cierta competitividad, así es como también entre los niños de América latina se pudo observar ciertas palabras desagradables aunque sí que es cierto que no se decían de forma realista sino que más bien eran llamadas de atención o bromas.

Todos los retos que iban surgiendo se han ido paliando a lo largo de cada una de las sesiones realizando pequeñas pausas en medio de las actividades para corregir cada uno de los malentendidos ya sean a nivel normas, liderazgo, habilidades motrices así como de comunicación. También en cada una de las sesiones se intentó en todo momento destinar aunque fuese solo 5 minutos para hacer una rápida reflexión por parte de la profesora recalando aquellos aspectos positivos que se hayan visto, así como los negativos como son los insultos (a pesar de ser de forma cariñosa) cómo la agresividad que mostraban algunos compañeros a la hora de explicar ciertas estrategias o actividades a algún compañero del equipo que no lo entendía o la ejecutaba mal.

5.6 Evaluación

Tal y como sabemos la evaluación se trata de un componente fundamental dentro del diseño y desarrollo de cualquier unidad didáctica. Evaluar no solo nos permite valorar los aprendizajes adquiridos sino que también nos permite saber y conocer las barreras, ajustar las estrategias y sobre todo ayudarnos a garantizar que todos los alumnos independientemente de sus características personales, culturales o lingüísticas puedan tener la oportunidad de participar de forma equitativa en el proceso. Autores como García Ramos (1989) nos dicen que *“la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre esta valoración tomar una decisión”*. En este sentido vemos que la evaluación se convierte en una herramienta clave para visibilizar los avances de cada niño promoviendo una enseñanza verdaderamente enriquecedora, pues el proceso de la evaluación debe estar orientado a mejorar el aprendizaje del alumnado y la calidad docente.

Teniendo en cuenta esta definición de evaluación autores como López-Pastor, Fuentes-Nieto y Jiménez-Herranz (2020) en el monográfico titulado *“Evaluación formativa, compartida y auténtica en educación física”*, nos hacen una clara diferenciación en los términos referidos a evaluación y calificación los cuales muchas veces son utilizados a modo de sinónimos, sobre todo en cursos altos, además en muchas ocasiones se habla de evaluación como si fuera simplemente poner notas, de ahí el que exista una obsesión por calificación, tanto en las familias como en el profesorado e incluso muchas veces dentro del propio alumnado. Esta misma idea defiende el *“Manual de acción para la inclusión”* (2022, p.107), donde nos habla de *“la evaluación, desde nuestra percepción no debe ser comprendida como calificación sino como un apoyo más para que el alumnado mejore su proceso de aprendizaje”*

También autores como Rogero (2015, p. 10) insiste en la misma idea *“... en el paradigma instruccionalista, academicista como lo que sigue siendo hegemónico, la evaluación tiene el sentido que tiene calificar, clasificar, descalificar, seleccionar, excluir, etiquetar, domesticar, someter, docilizar... y no otro.”* En educación física además de ello el profesor tiene el desafío de superar modelos tradicionales de evaluación centrados principalmente en pruebas físicas, así como test de condición motriz o exámenes teóricos.

Durante esta intervención la evaluación llevada a cabo será una evaluación formativa teniendo un enfoque continuo e inclusivo. La evaluación formativa es aquella centrada en mejorar el

proceso de enseñanza-aprendizaje en EF. Su objetivo es favorecer el aprendizaje del alumno y no simplemente calificar, es decir, encontrar información que ayude al alumnado a aprender más y mejor, y que ayude al profesorado a mejorar su labor docente, así como mejorar otros sentidos como lo son: el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado; mejorar nuestra competencia docente día a día, y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollamos en nuestras aulas con nuestro alumnado (López-Pastor, 2006).

Se trata de una evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la cual está encargada de orientar las actividades a través de informes en relación a la forma de obtención de los objetivos.

Desde el inicio se contempló la diversidad que teíamos en la clase como una riqueza, teniendo la evaluación para responder a las necesidades individuales y colectivas haciendo hincapié sobre todo para que todos tuvieran esa accesibilidad de las actividades así como equidad en las oportunidades de aprendizaje.

Instrumentos Utilizados

Durante el desarrollo de las sesiones se utilizaron varios instrumentos de evaluación, el principal de ellos la observación sistemática de cada alumno. La observación directa fue constante y permitió registrar el nivel de motricidad así como social, también la comprensión de tareas de cada niño. También se utilizaron rúbricas (Anexo V) de observación adaptadas a los criterios de evaluación establecidos los cuales facilitaron una valoración objetiva del desempeño motriz así como el respeto de las normas del juegos y el comportamiento. También mediante el uso del cuaderno de campo (Anexo IV) se analizaron aspectos puntuales como son la correcta ejecución de habilidades básicas, la comprensión de las tareas así como observar los posibles conflictos o desafíos que se daban en cada una de las sesiones para poder ponerlas en común en las asambleas que se realizaban al finalizar cada sesión.

Cabe destacar que también uno de los aspectos más relevantes durante este proceso de evaluación fue la introducción de los pictogramas como un elemento de apoyo visual para ayudar a facilitar la comprensión de las actividades a aquellos alumnos que no dominaban el idioma. Esto permitió reducir considerablemente aquellas barreras lingüísticas, fomentando una autonomía por parte de estos alumnos y también promoviendo una integración dentro del grupo. Los pictogramas no solo facilitaron la interpretación de las instrucciones sino que

también sirvieron para ayudar a expresar mediante el lenguaje no verbal las emociones así como las normas considerándolos una herramienta pedagógica inclusiva altamente eficaz.

Momentos de Evaluación

En cuanto al tiempo de evaluación esta se hizo en tres momentos fundamentales: al inicio, llevándose a cabo una valoración diagnóstica donde nos permitió conocer el punto de partida de cada uno de los niños; una evaluación durante el proceso, la cual se trataba de una evaluación continua que se presentaba en cada una de las sesiones; finalmente una última evaluación basada en el análisis así como recogida de reflexiones conjuntas de la asamblea.

Todo este proceso permitió obtener importantes logros. Todos los alumnos participaron activamente en las sesiones, cada uno desde sus posibilidades provocando así un progreso tanto en las habilidades motrices como en las interacciones sociales. Se fortalecieron actitudes como la cooperación, el respeto, la empatía entre otros. A pesar de los desafíos que se tuvieron al inicio como son la necesidad de adaptar el lenguaje oral al visual, ajustar el ritmo de algunas actividades..., el clima en general tuvo una evolución positiva con una mayor inclusión por parte de todos los alumnos.

6. Análisis de Resultados

A continuación, en el siguiente apartado presentaremos los resultados obtenidos en esta intervención llevada a cabo en el área de educación física con el alumnado de segundo y sexto de primaria. Toda la información que encontramos en este apartado fue sacada de los diferentes instrumentos utilizados. Para evaluar estos resultados de forma más global los dividiremos en varios apartados

Habilidades Motrices

En lo relacionado con este apartado, a lo largo de estas 5 sesiones se observó una evolución positiva del dominio de habilidades motrices como son los lanzamientos, la recepción, la puntería y sobre todo la coordinación óculo-manual. Este progreso se ha visto bien reflejado sobre todo en el curso de segundo de primaria, cuyo alumnado según comentó la profesora todavía no habían trabajado en esta línea. La estructura progresiva, así como repetitiva en cada una de las sesiones ayudó a que los alumnos ganasen seguridad y precisión en cada uno de sus movimientos.

En cuanto a sexto de primaria la mayoría de los niños ya dominaba esta habilidad sin embargo, muchos de ellos aún fallaban en lo relacionado con la puntería, la mayoría de ellos estaba mucho más centrados en la fuerza, sobre todo en el caso de los chicos en aquellos juegos como el charco contaminado.

El resto de dinámicas, como es el caso de las estaciones rotativas permitió adaptar el nivel de dificultad para cada alumnado, evitando así la exclusión de aquellos que tenían menor destreza física.

Social y Emocional

Este apartado fue clave a lo largo de toda la intervención. Desde el primer momento en ambas clases se notaron claramente las diferencias entre el alumnado que dominaba el idioma y tenía un mayor nivel de desarrollo tanto social como emocional, en comparación con el alumnado que no dominaba el idioma. Sin embargo, a lo largo de estas sesiones se pudo ver como gracias a las dinámicas cooperativas, así como todas aquellas actividades que se realizaron en pequeños grupos o en parejas tuvieron un gran impacto y favorecieron la integración de este alumnado. A medida que pasaban las sesiones se pudo observar como la confianza personal, así como la expresión emocional tanto verbal como no verbal y la implicación del grupo fue aumentando. Así encontramos alumnos que en un primer momento se encontraban retraídos tanto hacia la realización de las sesiones como a relacionarse con otros, que comenzaron a expresarse e integrarse más con el resto de sus compañeros. Gracias a las paradas de reflexión también se pudo observar una gran mejora en lo que se refiere a las situaciones de conflicto, se vio un gran progreso positivo desde la sesión 1 hasta la sección 5 en lo referido a este aspecto.

Inclusión y Accesibilidad.

Este apartado también fue uno de los más importantes y clave de esta intervención. El uso de los pictogramas como un elemento visual, permitió tener una comunicación mucho más inclusiva con el alumnado no hispanohablante, quienes aprendieron poco a poco a interpretar las instrucciones así como las tareas a realizar. Cabe destacar que en ambos cursos, en un primer momento estas fueron algo rechazadas y no comprendidas, ya que no estaban familiarizados con ellos. Sin embargo, a medida que iban avanzando las sesiones el uso de los pictogramas se volvió más natural y los propios compañeros hispanohablantes ayudaban a sus compañeros a interpretarlos reforzando así la conexión entre el grupo. Cabe destacar que los

alumnos de segundo de primaria no hispanohablantes preferían seguir a sus compañeros y trabajar mediante imitación en vez de pararse a mirar los pictogramas, en comparación con los de sexto, los cuales se centraban primeramente en los pictogramas antes de preguntar o relacionarse con sus compañeros.

Desarrollo de Valores Sociales

Este apartado fue el que más destacó y en el que pudimos observar un gran avance en todo lo referido a valores como la cooperación, el respeto, la empatía y sobre todo el compañerismo. Las dinámicas de los juegos colectivos permitieron trabajar y fortalecer mucho más estos valores. A lo largo de las sesiones se pudieron detectar comportamientos espontáneos de ayuda entre los compañeros destacando principalmente felicitaciones por el esfuerzo, así como una adecuada resolución de los conflictos que pudieran surgir a lo largo de la sesión. Este apartado sí que tuvo una diferencia entre sexto y segundo. Los alumnos de segundo aún mostraban un cierto egoísmo y algo de competitividad en algunos casos. Así, en diversos ejercicios a no ser que estos fueran claramente en parejas, se limitaban a jugar de forma individual preocupándose únicamente por sus materiales. También este egoísmo lo pudimos ver en el partido de Datchball donde los niños se centraban en recoger ellos la pelota y lanzar a dar al contrincante en vez de ayudarse mutuamente y establecer una estrategia.

Por otro lado, en el caso del alumnado de sexto pudimos observar más que egoísmo, lo que encontramos en este alumnado es un alto grado de competitividad ya sea a nivel individual o grupal. Sí sabían trabajar en equipo buscando estrategias, así como preocuparse por que todos los miembros del grupo participasen, esto se vio claramente en el partido de Datchball cuando a la hora de los lanzamientos sí veían que un compañero llevaba mucho tiempo sin lanzar le pasaban el balón y le animaban a que él lo intentase.

Desafíos Surgidos

Durante el desarrollo de esta unidad didáctica surgieron varios desafíos, principalmente en el ámbito comunicativo, organizativo y emocional. Las barreras lingüísticas fueron especialmente significativas, ya que el alumnado que no tenía dominio del idioma tuvo dificultades para comprender las instrucciones para realizar los ejercicios, así como también para expresar sus emociones, incluso habiendo apoyo con los pictogramas. Esto afectó a la participación equitativa, requiriendo de ajustes constantemente.

A nivel organizativo, la gestión del tiempo fue algo compleja, ya que explicar las dinámicas inclusivas, además de resolver los conflictos surgidos durante la sesión provocó que el tiempo destinado a la reflexión y a la evaluación fuese mucho más corto. Además, la diversidad motriz del alumnado, en algunos casos provocó frustración y desmotivación.

Por último, cabe mencionar que en sexto de primaria se observaron conflictos de liderazgo, así como actitudes poco cooperativas, predominando la competición en algunos casos y algunas faltas de respeto. Todos estos retos fueron abordados mediante pausas reflexivas así como correcciones dentro de la sesión, favoreciendo un clima positivo, inclusivo y participativo progresivamente.

7. Conclusiones

En este apartado vamos a valorar el cumplimiento de los objetivos planteados para el TFG en base a los resultados previamente expuestos. Los objetivos que teníamos planteados anteriormente en el TFG, se van a ir nombrando uno a uno.

Evaluar el impacto de la actividad física en el desarrollo de la convivencia y la inclusión de este alumnado con el resto del aula.

A lo largo de este trabajo hemos podido ver cómo la actividad física se presenta no sólo como una herramienta pedagógica eficaz, sino que también se trata de un recurso de gran valor dentro del contexto educativo, el cual es caracterizado cada vez por una mayor creciente diversidad cultural, especialmente por su utilización desde nuestro área de EF. La experiencia que se ha llevado a cabo con los alumnos de diferentes orígenes, así como diferentes niveles tanto lingüísticos como motrices han demostrado que si se estructura adecuadamente, la educación física puede ser un gran vehículo para fomentar la inclusión.

-Favorecer la integración del alumnado inmigrante mediante actividades cooperativas en educación física.

Gracias a esta intervención, basada en metodologías activas cooperativas y adaptadas a las necesidades de los alumnos, se ha podido crear un entorno de aprendizaje seguro, participativo y respetuoso con la diversidad, mejorando así la participación y el sentido de pertenencia a grupo. Tal y como se ha observado la organización en parejas y en pequeños grupos, permitió eliminar aquellas barreras lingüísticas y culturales creando un ambiente mucho más equitativo. Además, el uso de los pictogramas como recurso para la comunicación ha tenido un gran valor, no solo facilitando la comprensión, sino que ha promovido la

autonomía de los alumnos, así como la participación equitativa de estos, mejorando su autoestima.

-Fomentar el desarrollo de valores como es el caso del respeto, la solidaridad, el compañerismo y la empatía

A lo largo de estas sesiones se ha podido observar cómo los valores positivos han predominado en todo momento y los alumnos han sabido respetar a sus compañeros y a sus rivales. Desde el primer momento, en cada una de las sesiones se ha podido observar al menos un comportamiento espontáneo de ayuda ya sea de colaboración, reconocimiento o felicitación. Esto ha demostrado una gran evolución positiva, generando así un clima positivo en la clase y por tanto ha permitido crear un grupo mucho más cohesionado donde cada uno de los alumnos se siente mucho más valorado y reconocido. En definitiva, podemos afirmar que este objetivo se ha conseguido desarrollar, así como también tener mejoras gracias a las paradas de reflexión, a pesar de en ciertas ocasiones tener esa competitividad presente en el alumnado.

-Desarrollar y mejorar habilidades motrices como lanzar, recepcionar, saltar, precisión...

En cuanto a este objetivo, las actividades desarrolladas a lo largo de todas estas sesiones han permitido que cada alumno respete su ritmo y capacidades así como el de sus compañeros, intentando mejorar en cada una de ellas. Este objetivo se ha visto bien reflejado en los alumnos de segundo de primaria donde se tuvieron claramente una gran mejoría desde la sesión 1 a la sesión 5. Por otro lado, en el alumnado de sexto de primaria se puede decir que tuvo mucho más control y aprendieron a gestionar mucho más sus habilidades respetando las diferencias motrices del resto de sus compañeros.

En definitiva tal y como se puede observar la intervención logró cumplir con los objetivos propuestos en cada dimensión evaluada, se logró fomentar un entorno de aprendizaje mucho más inclusivo y respetuoso donde los alumnos independientemente de su nivel motriz así como social pudieron desarrollarse, demostrando así que la actividad física sí puede ser una vía efectiva para promover la inclusión real del alumnado.

A pesar de los desafíos y las barreras lingüísticas así como la desigualdad motriz que había entre el alumnado, lejos de ser un obstáculo para la profesora, han sido una valiosa

oportunidad de aprendizaje tanto profesional como personal y con una reflexión para la mejora continua.

8. Limitaciones y Propuestas Futuras

Para concluir este TFG, a pesar de todos los resultados positivos obtenidos en esta propuesta, es importante tener en cuenta algunas limitaciones que podrían ser abordadas en futuras investigaciones.

Primeramente, la intervención se ha desarrollado únicamente en 5 sesiones, lo que podría ser significativo, pero puede resultar insuficiente para tener un impacto duradero en la inclusión del alumnado inmigrante. Ampliar el número de sesiones nos permitiría afianzar aún más las dinámicas de cooperación así como observar con mayor profundidad la evolución del grupo tanto a nivel emocional como social.

Esta propuesta, se centró únicamente en dos cursos, (segundo y sexto de primaria), por lo que sería interesante aplicar esta propuesta en otros niveles educativos para analizar las posibles diferencias según el nivel madurativo del alumnado.

En esta propuesta se utilizaron los pictogramas, una herramienta de comunicación bastante eficaz, sin embargo sería enriquecedor incorporar nuevas herramientas de comunicación visual o incluso otros recursos como los tecnológicos que favorezcan la comprensión y la expresión de las emociones del alumnado con barreras lingüísticas.

Finalmente, destacar que futuras líneas de investigación podrían abordar este tema con un enfoque más transversal, llevándola a cabo a otras áreas del currículo, promoviendo una cultura de inclusión más amplia dentro del centro educativo.

9. Bibliografía

Aguilar, G. F., Grau, M. P., y Prat, S. S. (2014). La voz del profesorado de educación física sobre su formación académica ante la realidad multicultural: análisis de la situación y propuestas de mejora. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 199-199.

- Belkasmi Ainous, S. (2025). *Memoria de prácticas Prácticum II*. Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid.

- Boza, C. N., & Arribas, T. L. I. (2018). *Inclusión de las niñas inmigrantes y creencias del profesorado de educación física*. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551657187005/html/>
- Calvo, C. P. (2025, 16 mayo). *Metodología de la educación física*. Euroinnova International Online Education. <https://www.euroinnova.com/blog/metodologia-de-la-educacion-fisica>
- Cortes, D. (2023, 10 mayo). *Principios fundamentales de la educación inclusiva | 2025*. Maestrías y MBA. <https://www.cesuma.mx/blog/principios-fundamentales-de-la-educacion-inclusiva.html>
- Contreras, J., Gil, P., Cecchini, J.A. y García L.M. (2007). Teoría de una educación física intercultural y realidad educativa en España. *Paradigma*, 28(2), 7-47.
- Del Ángel, J. (2025, 12 febrero). *Inclusión: ¿Qué es? ¿Cuáles son sus principios?* Runa HR. <https://runahr.com/mx/recursos/hr-management/inclusion/>
- Delgado Noguera, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física: Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.
- *Educación inclusiva*. (s. f.). SGCTIE | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/educacion-inclusiva.html#:~:text=De%20esta%20forma%20se%20entiende,la%20capacidad%20del%20sistema%20educativo>.
- Educrea. (2023, 6 noviembre). *Evaluación: Pilar fundamental de la educación*. Educrea. <https://educra.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>
- Elena Villamediana. (2025, 12 junio). Cadena SER. *Cadena SER*. <https://cadenaser.com/castillayleon/2025/06/12/frente-a-los-bulos-datos-radio-palencia/>
- Government, A. (s. f.). *ARASAAC - Online tools*. <http://old.arasaac.org/herramientas.php>
- Grupo de Innovación Docente (GID) Educación inclusiva y formación en la práctica (2022). *Manual de acción para la inclusión: Un decálogo para caminar hacia la educación inclusiva* [Manual]. Universidad de Valladolid.

- Guterman, T. (s. f.). *La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas.* <https://www.efdeportes.com/efd106/la-atencion-a-la-diversidad-en-educacion-fisica.htm>
- Guterman, T. (s. f.-c). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
- *Inmigración, trabajo, productividad y desigualdad en España.* (2024, 11 abril). Real Instituto Elcano. <https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/inmigracion-trabajo-productividad-y-desigualdad-en-espana/>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado de 4 de Mayo de 2006.
- López-Pastor, V. M., Pérez, Á., y Monjas, R. (2007). La atención a la diversidad en el área de educación física. La integración del alumnado necesidades educativas específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 106.
- Lleixà, T. y Soler, S. (2004). *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* Barcelona: Horsori.
- Oller, C. y Colomé, E. (2010). *Alumnado de otras culturas. Acogida y escolarización.* Graó
- Redacción de la Universidad Internacional de la Rioja, E. (2020, 28 septiembre). *Barreras que impiden (o dificultan) la inclusión educativa.* UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/barreras-impiden-escuela-inclusiva/?utm>
- Stone, C. (2023, 6 abril). *Physical Education, Sport and Refugees.* Hub For Education For Refugees In Europe (HERE). <https://hubhere.org/physical-education-sport-and-refugees/>
- Vaca, M. y Varela, M. (2008). *Motricidad y aprendizaje: el tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6).* Graó.
- Veá, A. (2025, 8 mayo). *Educación inclusiva: qué es, principios y características.* *SMOWL Proctoring | Sistema de supervisión para exámenes online.* <https://smowl.net/es/blog/educacion-inclusiva/>

- Velázquez, C. (2015). Educación física inclusiva. Una propuesta posible, justa y necesaria. En H. Arribas y D. Fernández (coords.), Deporte adaptado y escuela inclusiva. (27-42). Barcelona: Graó

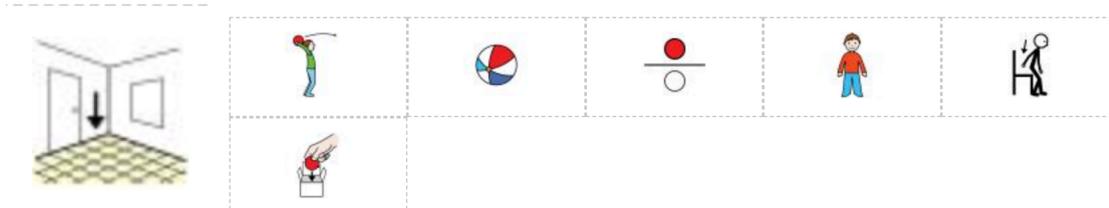
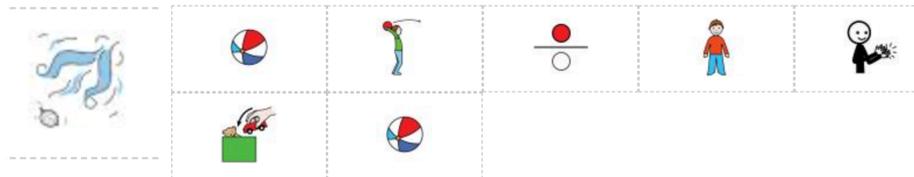
10. ANEXOS

Anexo I: Pictogramas para Cada Sesión

Fuente: elaboración propia

SESIÓN 1

Calentamiento:



Puesta en marcha

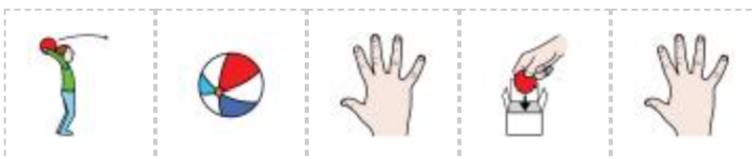
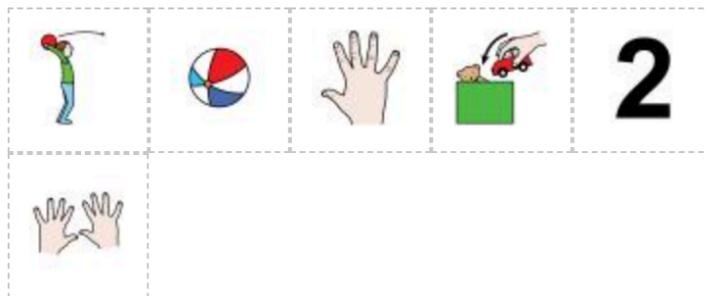
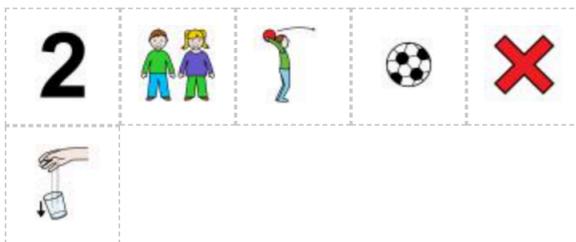


Vuelta a la calma



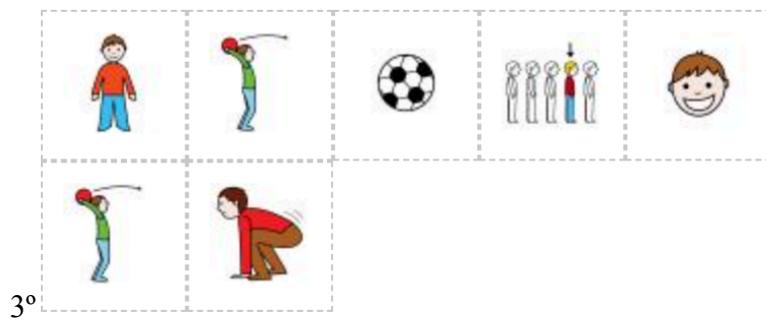
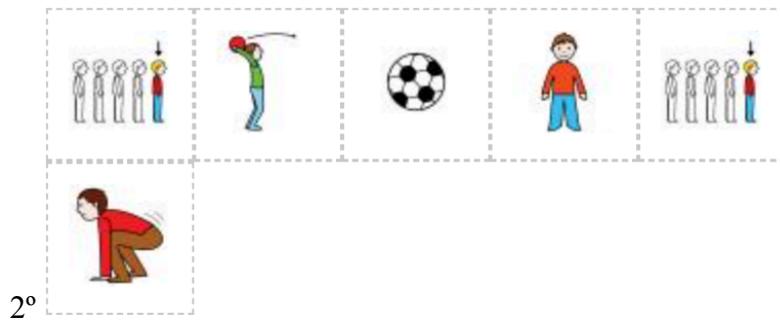
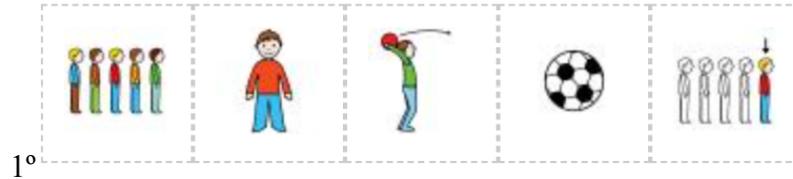
SESIÓN 2

-Calentamiento

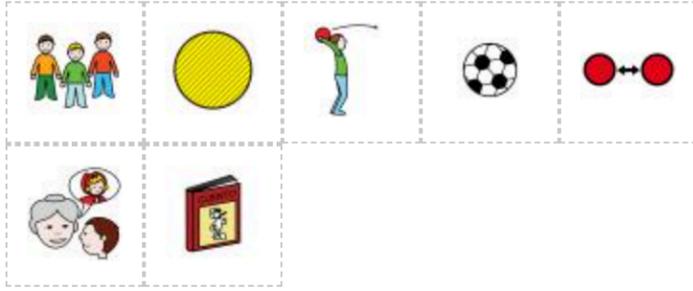




-Puesta en marcha

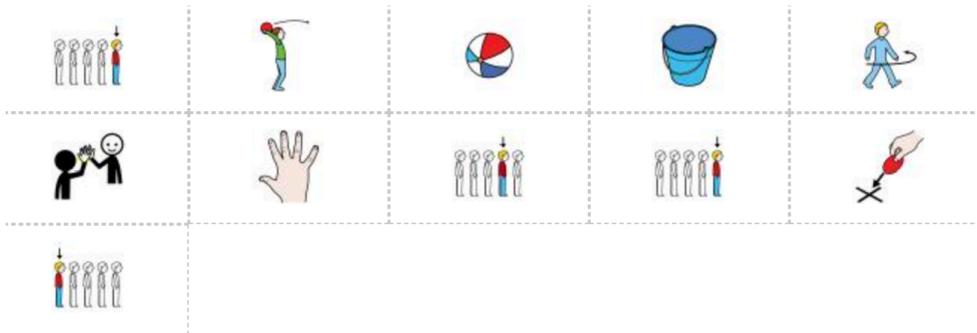


-Vuelta a la calma

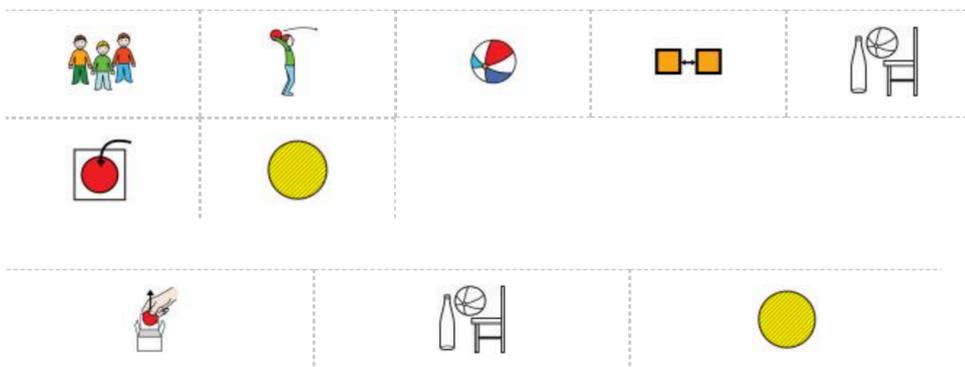


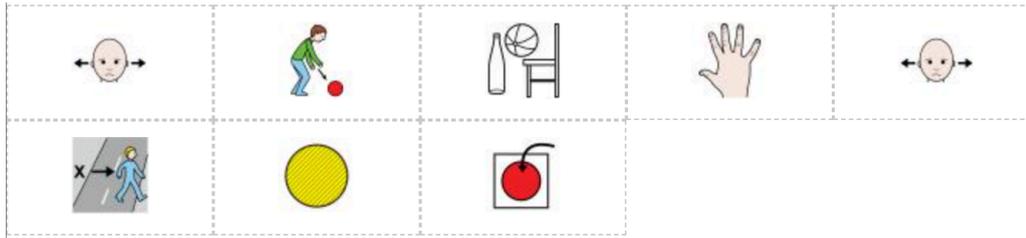
SESIÓN 3

-Calentamiento

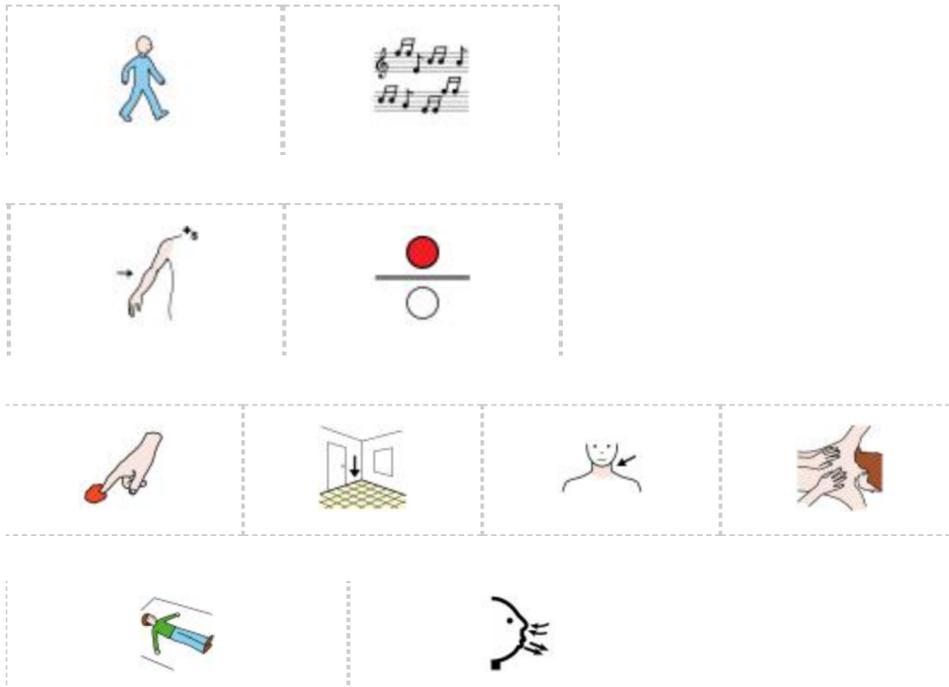


-Puesta en marcha



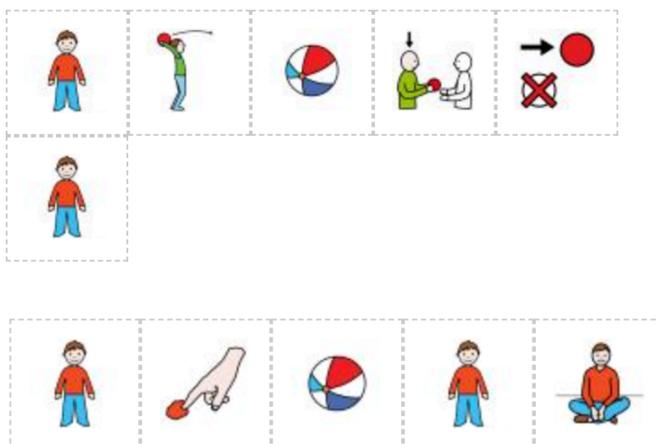


-Vuelta a la calma



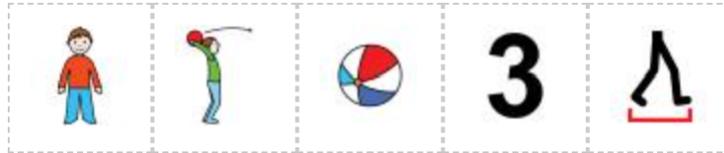
SESIÓN 4

-Calentamiento

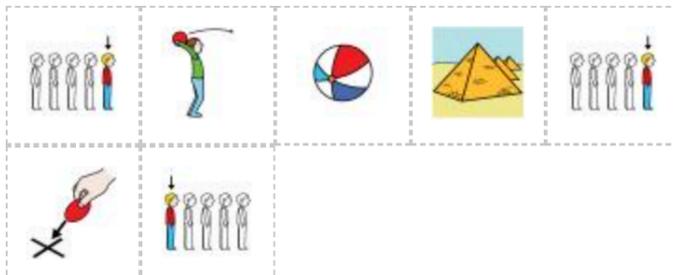
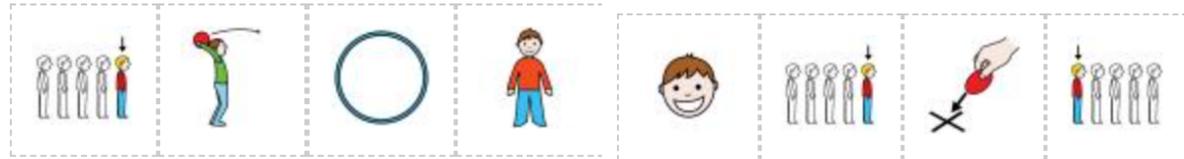




Regla:



-Puesta en marcha



-Vuelta a la calma

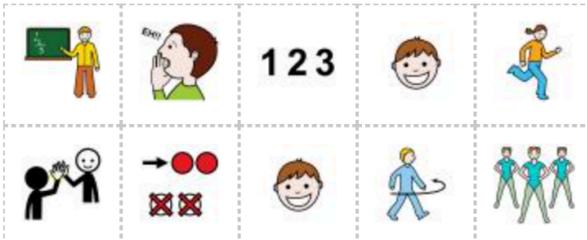
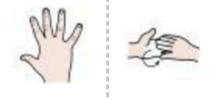




SESIÓN 5

-Calentamiento

2



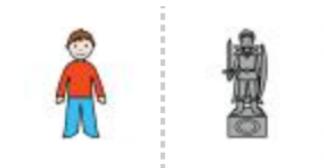
-Puesta en marcha

2

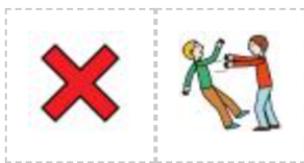




-Vuelta a la calma



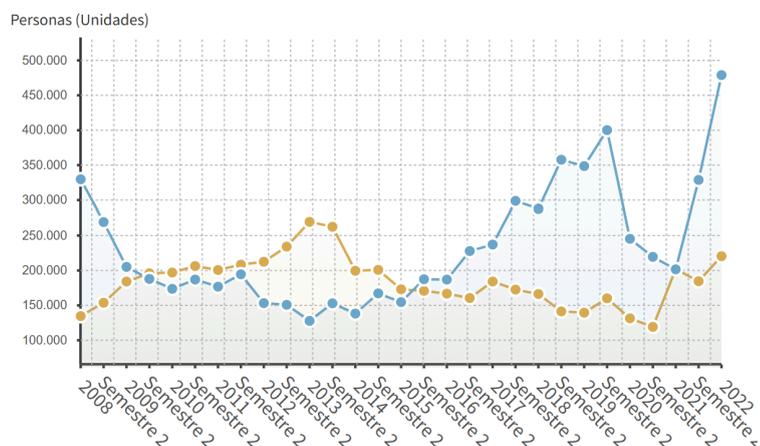
Anexo II: Pictogramas en caso de conflicto



Anexo III. Gráficos de la Evolución de la Población Inmigrante

Figura 1

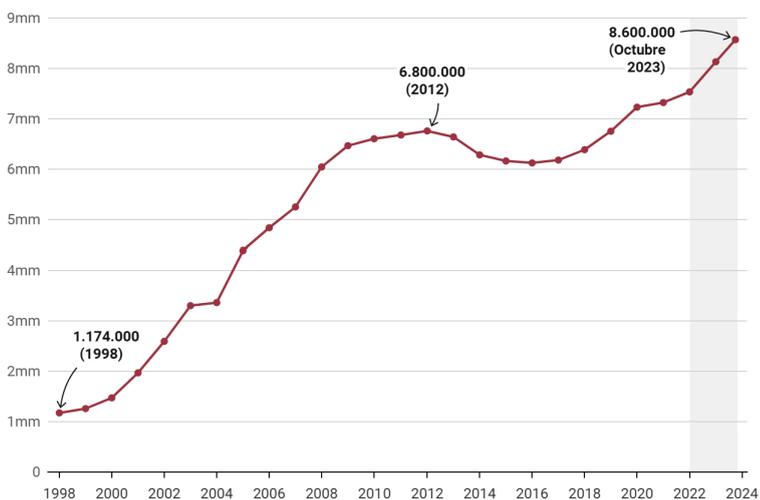
Evolución de la emigración e inmigración en España



Fuente: INE, www.epdata.es

Figura 2

Evolución del tamaño de la población inmigrante en España



Fuente: INE, Estadística del Padrón Continuo y Estadística Continua de Población(año 2023)

Anexo IV: Recopilación de las Observaciones del Cuaderno de Campo

Fuente: Todas las imágenes presentadas en este apartado son de elaboración propia extraídas del cuaderno de campo de la misma autora del TFG.

Segundo de primaria

Sesión 1 2ª A

Observaciones

- * Los niños lanzan sin ningún fin ni estrategia.
- * Comienzan a imitarse.
- * No juegan en parejas ni interactúan. Cada uno sólo busca su pelota.
- * Alentamientos y respaldos poco precisos.

No hay estrategia sino que cada uno juega por su cuenta.
Emoción por ganar.

* ~~Algunos~~ tiran en mal pender y sólo respetan las reglas.
~~Algunos~~ le cuesta entender que no hay que lanzar a la cabeza.

Participan todos, Motivados ↑

Vuelta a calma
Muy bien ~~los~~ no para quieto.

Sesión 1 2ª A

Les cuesta ~~recepcionar~~ con las manos y tiran a volar.
Se muestran lo que hacen, unos a otros y se imitan.

Competición ~~entre~~ y ~~ellos~~

Clara diferencia quien lanza y recepiona y quien no.

Respetan las normas

Vuelta a calma
Les cuesta mucho estar quietos.

Participación ↑

Sesión 2 2ª A y B

- * Lanzan bien pero les cuesta recepionar.
- * Tienen emoción cuando cada vez la distancia es mayor.
- * Cuesta mucho aprender no dominante.
- * Cuesta hacer la fila y entenderla (fren).

Los lanzamientos no son buenos.
Falta precisión.
Explicación de la actividad que transmite la profe para aplicar y que lo hagan bien.

Vuelta a la calma ✓✓

Niños les cuesta más que decir. Otros dicen cuando completo.

Participación Motivación ↑↑

Fren No bi

Sesión 3 2ª A y B

- * Muy buena participación.
- * Cuesta respetar turnos.
- * ~~Algunos~~ respetan las normas.
- * Conflicto ~~entre~~

↑ Emoción ↑ Enthusiasmo

↓ También

↑ No control de fuerza y postura.

* Profe interviene para que las chicas también jueguen.

~~Algunos~~ no respetan las normas del charco contaminado.

Vuelta bien algo inquieto ~~los~~ refuta al resto.

Sesión 4 A

- Mucha emoción
- * Las chicas no gen el balón
- * Cuesta respetar las normas
- ~~los~~ muy buenos lanzamientos
- No entienden el que si me son me siento
- ~~los~~ tiene mal poder.
- Estaciones Muy bie se ha entendido No tienen dificultades.
- * Aros les cuesta un poco
- * Prefieren juego piramide
- Vieta cuba Emoción / Risas.
- Cooperación / No respeta turnos
- todos juegan y ~~se~~ participan
- * les cuesta mucho moverse de forma tranquila por el espacio.

Sesión 5 B

No A por tiempo y ~~respetar~~ serme

- Dinámica de aptez muy buena
- * Proje me dijo la variación de Decir mas números.
- * Fácil de entender
- * entusiasmo * emoción
- Partido Respetar las normas X
- No salen del campo X
- No colaboran juegan de forma individual.
- ~~los~~ le cuesta al perder
- ~~los~~ respetar las reglas X
- * chicas algo retraídas
- Estados bien participando
- No respetan turno todos participan y no se cobran por ver quien que de por abrimas
- Intasa Mucha jaleo de sesión

Sexto de primaria

6A y B (2)

- Paquetes voladores My facil recepción y lanzamiento muy buenos
- Costaba el de mano no dominante
- * Cuesta entender con pictos la actividad del tam
- ~~los~~ la replica con gestos.
- ~~los~~ Niños no hablantes ~~entend~~
- A participación en ambos cursos
- ~~los~~ se le nota algo retraído (si habla el idioma)
- Competición A y B. quita llega primero
- B) 2 rondas con cambios en los equipos.

6A y B Observaciones Sesión 4

- * Muy facil lanzar recibirlos
- * Competis y sebs entre ellos
- * Cuesta entender los pictos por ~~los~~ y ~~los~~
- * Competición en limpiar la casa
- * Estrategias muy buena
- * ~~los~~ No.
- en el A también.
- ~~los~~ retraído
- Asamblea Padre comentarios mas relacionados con quien ~~los~~ hizo trampa
- Motivación / Participación

4) 6A y B No pas discusión parte tragica

- * ~~no~~ no estubo la actividad
- Sigue lo que le dicen
- No entiende finalidad / Retraido. No quiere participar.

Calma lo enfrenta

Pelota sentada ~~se~~ destaca ✓

Diriges de las chicas por no poder coger las pelotas.

* Competición * Motivación * Animar

Estación muy bien todos lo entienden y participan.

Calma Participan comentan ideas y emociones. Quieren hacer más participas. Participación ↑

Sesión 5 Ay B

- * habilidades en la clase destacan claramente algunos
- * No hablan idioma lo entiende Participan (~~no~~ aydesrez)

Partido Competición y Cooperación

Se preocupan por que no ha lanzado (ambas clases)

~~se~~ destaca claramente

↑ Participación Motivación ↑ Ay B

de Chicas algo apartadas ~~en~~ "Por si les van en batorazo"

Calma Cansadas y sin muchas ganas Comentan sus ideas y lo que les a pasado "Gustado Mucho" B igual.

53) 6A y B

• Competición Ay B

- Buscan quien tirar mas pelota x cosas.
 - Diferencia de habilidad entre clases ~~por~~ ~~de~~ ~~los~~ ~~chicos~~ ~~por~~ ~~que~~ ~~ellos~~ ~~son~~ ~~mejores~~
 - Tiran con fuerza los chicos
 - Charca las chicas retrasadas
 - Respetar las normas
- ~~se~~ y ~~se~~ lo enfrentan B tambien

Vuelta a la calma A Jaleo / Risas / "que has dicho"

chicos sin idioma explico por gestos ~~se~~ va a so bola baja iniciativa

Anexo V: Tablas de evaluación de segundo de primaria

Fuente: Todas las imágenes presentadas en este apartado son de elaboración propia extraídas de la memoria de prácticas de la misma autora de TFG.

Sesión 1

Criterio de Evaluación	Escala de Logro	Observaciones
Explora libremente diferentes formas de lanzar y atrapar	A veces	La mayoría de niños sí que probaron diferentes formas de tirar y recoger la pelota sin embargo en la mayoría de los casos se fijaban en lo que 1 hacía e intentaban copiarlo a ver si ellos también conseguían realizar el ejercicio
Comprende y sigue instrucciones de los juegos (aire, suelo, lluvia de pelotas)	Siempre	Todos los niños tanto del grupo a como del grupo b sí que <u>respondían</u> ante las instrucciones de aire, suelo y lluvia sin ninguna dificultad
Participa activamente en las actividades propuestas	Siempre	Durante toda la sesión participaban de forma activa ya que era una sesión bastante libre, muy amena y les gustaba mucho el juego libre de las pelotas
Muestra coordinación básica en el lanzamiento y recepción	A veces	Había niños los cuales sabían lanzar y recepciones de forma correcta sin embargo a muchos se les caía la pelota a la hora de la recepción a pesar de ser con las dos manos.
Coopera con sus compañeros en juegos grupales	Siempre	En ambas clases y en todo momento se ha visto esa cooperación y trabajo en equipo a lo largo de toda la sesión, a pesar de hacer actividades donde podían ganar lo que más les importaba era el disfrutar

Sesión 2

Criterio de Evaluación	Escala de Logro	Observaciones
Realiza lanzamientos según la variante propuesta	Siempre	Siempre <u>respondían</u> a los lanzamientos y <u>respetando</u> la variante que <u>proponía</u> .
Mejora la precisión en la recepción	A veces	Hubo <u>alumnos los</u> cuales todavía les costaba la recepción incluso con dos manos, <u>muchos</u> de ellos se les hacía complicado, sin embargo los lanzamientos eran correctos aunque faltaba puntería.
Participa con actitud colaborativa en el equipo	Siempre	En todo momento y ambas clases participaron de forma activa y colaborando tanto con sus parejas como en equipo para conseguir los objetivos propuestos.
Sigue correctamente las reglas del juego grupal	A veces	Hubo en ocasiones que las reglas en el segundo juegos del <u>tren que no</u> se terminaban de entender o simplemente se les olvidaba cómo es el caso de cuando recibir la pelota agacharse o el capitán de situarse al final de la fila.
Aporta a la dinámica del cuento en movimiento	Siempre	Todos los niños participaron de forma activa aportando sus ideas para el cuento, algunos les costaba <u>más otros</u> ya tenían la idea clara de cómo seguir. A pesar de ello todos participaron de forma activa

Sesión 3

Criterio de Evaluación	Escala de Logro	Observaciones
Ejecuta lanzamientos con precisión a objetivos (cubo, cono)	A veces	La gran mayoría de los niños hacían el intento de lanzar con precisión sin embargo aun así a muchos de ellos les costaba mucho el conseguir que el aro entrara dentro del cono o que la pelota diera con la pirámide
Participa activamente en juegos por relevos	Siempre	Durante todo momento y ambas clases se han mostrado muy activos y participativos a la hora de ejecutar los relevos de forma ordenada y esperando su turno, aunque sí que es cierto que algunas veces se les olvida chocar al compañero para que éste pudiera salir
Respeto turnos y normas del juego	Siempre	Al ser grupos tan reducidos y haber menos niños no hubo conflictos a la hora de la fila o de las salidas, se respetaron los turnos en todo momento
Coopera en actividades de equipo	Siempre	Durante toda la sesión ambos alumnos de ambas clases han mostrado esa cooperación, trabajo en equipo en cada una de las actividades, sobre todo en aquella del charco aunque sí que quiero destacar que muchas niñas le tenían miedo a llevarse algún golpe, por lo que se mantenían algo alejadas del círculo

Sesión 4

Criterio de Evaluación	Escala de Logro	Observaciones
Realiza lanzamientos con puntería en cada estación	A veces	La mayoría de los alumnos mostraban grandes intentos de lanzar y derribar tanto los vasos como intentar acertar tanto en su compañero como en el cono, sin embargo la precisión todavía les fallaba.
Participa activamente en todas las estaciones	Siempre	Cada nueva estación lo cogían con mucho entusiasmo aunque sí que es cierto que se notaba que la de la pirámide y la de los aros grandes con el compañero haciendo de pilar les gustaba más que la de intentar acertar los aros pequeños.
Colabora con sus compañeros en las rotaciones	Siempre	En ningún momento, ningún alumno mostró queja por no querer cambiar de estación. Podríamos destacar que las que les gustaban pedían estar más tiempo sin embargo no rechazaban la idea de cambiar cuando tocaba
Respeto turnos y roles durante las estaciones	Siempre	En ambas clases al ser grupos pequeños por cada estación los alumnos mostraban respeto por sus respectivos turnos así como por el resto de sus compañeros
Muestra entusiasmo y actitud positiva	Siempre	En cada una de las estaciones mostraron gran entusiasmo y una activa participación a realizar las actividades, al hacer grupos pequeños ayudó a que cada 1 tuviera más de una oportunidad y por tanto participar de forma más activa dentro de la estación

Sesión 5

Criterio de Evaluación	Escala de Logro	Observaciones
Participa con compromiso en las batallas de ajedrez	A veces	La gran mayoría de los niños sé que participaban activamente cuando les tocaba ir a correr a retar en la batalla, sin embargo muchas de ellas iban caminando despacio o con poco entusiasmo, sin embargo cuando les tocaba pillar o huir sí que se mostraba esa energía extra
Entiende y respeta las normas del juego Dashboard	A veces	Algunos de los niños sí que respetaban las normas y eran conscientes cuando alguno de sus compañeros lo hacía mal sin embargo a muchos otros les costaba el evitar salirse del campo, cruzar la línea al equipo contrario o admitir estar eliminados cuando les ha dado el balón
Acepta el resultado del juego con deportividad	Siempre	Durante la sesión y sobre todo durante la parte del datchball ningún alumno mostró queja acerca de los resultados sino que más bien todos se consideraron ganadores y aceptaron los resultados
Participa en la asamblea final aportando reflexiones	A veces	Hubo niños que desde el primer momento hablaron y dieron sus ideas así como sensaciones tenidas a lo largo de todas las sesiones así como en esta última, sin embargo hubo otros que se mantuvieron callados y los cuales había que pedir que nos dieran su opinión acerca de la sesión.

