



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA DE FÚTBOL  
ADAPTADO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL.  
EL CASO DEL REAL VALLADOLID Y LALIGA  
GENUINE.**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER  
EN FORMACIÓN E INTERVENCIÓN  
SOCIOCOMUNITARIA**

**AUTOR/A: PABLO DÍAZ LLANO  
TUTOR: JOSE MIGUEL GUTIÉRREZ PEQUEÑO**

Palencia, 15 de junio de 2025





## **RESUMEN**

Este Trabajo Fin de Máster presenta un estudio de caso sobre las implicaciones sociales, personales y comunitarias del proyecto deportivo del Real Valladolid y LaLiga Genuine dirigido a personas con discapacidad intelectual. Las experiencias de cuatro participantes con diferentes perfiles abordadas a través de entrevistas focalizadas y también a través del análisis documental y la experiencia propia permiten explorar y analizar dicho contexto. Los resultados revelan que el proyecto no solo promueve la inclusión social y el bienestar, sino que también fortalece la autoestima, la autonomía y el sentido de pertenencia de los deportistas con discapacidad intelectual. Además se analizan ciertas estructuras paternalistas que se generan en torno a las propuestas deportivas propias de la discapacidad intelectual. Asimismo, se identifican desafíos estructurales, culturales y de los medios de comunicación en los que aún existe espacio para la mejora y la atención al deporte adaptado. El trabajo concluye con recomendaciones para el diseño de posibles investigaciones que amplíen el estudio a los encargados de la competición y a más clubes de LaLiga Genuine, otras que aborden la percepción de lo que es la discriminación para los deportistas con discapacidad y su entorno y una posible comparativa de los tipos de competiciones adaptadas.

## **PALABRAS CLAVE**

Deporte Adaptado, Fútbol Adaptado, Inclusión, Discapacidad Intelectual, Accesibilidad.

## **ABSTRACT**

This Master's Thesis presents a case study on the social, personal, and community implications of the sports project developed by Real Valladolid and LaLiga Genuine, aimed at individuals with intellectual disabilities. The experiences of four participants with different profiles, addressed through focused interviews as well as through document analysis and personal experience, allow for the exploration and analysis of this context. The findings reveal that the project not only promotes social inclusion and well-being but also strengthens the self-esteem, autonomy, and sense of belonging of athletes with intellectual disabilities. Additionally, the study analyzes certain paternalistic structures that emerge around sports initiatives specifically designed for intellectual disabilities. Structural, cultural, and media-related challenges are also identified, highlighting areas where further attention and improvement in adapted sports are needed. The thesis concludes with recommendations for future research, including expanding the study to competition organizers and other LaLiga Genuine clubs, exploring perceptions of discrimination among athletes with disabilities and their environments, and conducting comparative analyses of different types of adapted competitions.

## **KEYWORDS**

Adapted Sport, Adapted Football, Inclusion, Intellectual Disability, Accessibility.



# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. OBJETIVOS
4. ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO
  - 4.1 Inclusión
  - 4.2 Inclusión y deporte
  - 4.3 Inclusión y fútbol adaptado
  - 4.4 La experiencia del Real Valladolid a lo largo del tiempo y los medios
5. DISEÑO METODOLÓGICO
  - 5.1 Ficha del informante
  - 5.2 Guion de las entrevistas
  - 5.3 Contexto y situación de las entrevistas
6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
  - 6.1 Resultados a nivel empírico
  - 6.2 Resultados a nivel metodológico
    - 6.2.1 Análisis de la herramienta de transcripción de las entrevistas
7. DISCUSIÓN SOBRE LOS RESULTADOS
8. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
10. ANEXOS
  - ENTREVISTA 1
  - ENTREVISTA 2
  - ENTREVISTA 3
  - ENTREVISTA 4

# 1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo Final de Máster que se presenta a continuación está enmarcado en el Máster de Formación e Intervención Sociocomunitaria de la Facultad de Educación de Palencia del Campus de la Yutera, perteneciente a la Universidad de Valladolid (UVa)

La estructura de Trabajo Fin de Máster, en base al índice, será en primer lugar un apartado de **Justificación** en el que se expondrá un análisis de las causas de desarrollo de dicho estudio tanto desde la relevancia social como de aquellas que pudieran generar un interés personal.

Se expondrán a continuación los **Objetivos** que definen las líneas que definen el desarrollo del trabajo. Desglosados tanto el objetivo general como los específicos que guiarán las entrevistas y las bases de conocimiento que se quieren alcanzar.

En un apartado posterior se abordarán los **Antecedentes y Marco Teórico** a través de un análisis referenciado de estudios, documentación o informes previos que dan contexto y se relacionan de forma directa con la discapacidad intelectual, la inclusión a través del deporte de personas con discapacidad intelectual y el fútbol adaptado y la historia del Real Valladolid.

En un apartado posterior se abordará el **Diseño Metodológico** donde se expondrá la justificación del tipo de investigación, técnica y metodología. Así como el desarrollo de las fichas de informantes, guion de las entrevistas y contexto de las entrevistas. La transcripción de las mismas irá en el apartado final de **Anexos**.

Los **Resultados de la Investigación** abordarán, por un lado, una comparativa de las respuestas de las entrevistas a nivel empírico y a nivel metodológico con la implementación de la entrevista.

El último punto del trabajo será la **Discusión de los Resultados y Futuras Líneas de Investigación** en el que se reflexionará sobre los resultados obtenidos y se concretarán otros posibles caminos de investigación.

Se cerrará con las **Referencias Bibliográficas** y los posteriores **Anexos** con la transcripción de las cuatro entrevistas.



## 2. JUSTIFICACIÓN

La elección de realizar un Trabajo Fin de Máster de un área tan específica como el proyecto del Real ValladolidDI, un equipo de jugadores con discapacidad intelectual, y LaLiga Genuine de fútbol, en la que participa, viene dado por varias situaciones:

La propia existencia de Plena Inclusión, como movimiento asociativo global, reivindica desde hace años que la mayoría de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo tengan las mismas oportunidades que el resto para acceder a la información, de tener representatividad y voz o de generarse inquietudes sociales y apego social más allá del de su entorno. Busca generar un espacio social inclusivo y amable para que las personas con discapacidad se desarrollen a nivel personal.

El salto de conocimiento y sensibilidad en nuestro país desde que apareció la película de Campeones (2018) ha sido exponencial, el deporte se afianza como medio de inclusión y sensibilización. Valorar, por tanto, que elementos sociales y accesibles existen y se perciben para que esa inclusión sea más efectiva, y dado mi perfil profesional, me lleva a profundizar en dicha inclusión de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y más concretamente en el deporte como herramienta esencial para conseguirla.

Aunque mi carrera profesional ahora está directamente enfocada en la educación, como profesor en secundaria en Educación Física, la elección de este proyecto viene de años de desempeño laboral en el sector de la discapacidad intelectual. Durante cuatro años fui coordinador del servicio deportivo de personas con discapacidad intelectual (DI) en Fundación Personas en Valladolid, implementé el proyecto piloto de Plena Inclusión CyL de deporte a personas con discapacidad en régimen penitenciario, actualmente soy profesor de Special Olympics España y desde hace siete años y hasta la actualidad soy entrenador del Real ValladolidDI, el equipo que participa en LaLiga Genuine. En torno a este equipo, su competición, medios que le rodean y su evolución en el tiempo girará mi Trabajo Fin de Máster a través de un **Estudio de Caso**.

La relevancia de un proyecto de este calibre es fundamental, es una competición nacional muy actual con poca revisión sobre su implementación. Tanto los equipos como la propia competición son una experiencia única a nivel de representatividad tanto de las personas con discapacidad intelectual como de los clubes profesionales y las ciudades que ellos mismos representan.

Buscaremos ver si los pasos dados para la inclusión desde LaLiga, el Real Valladolid, los medios de comunicación y el entorno próximo han producido mejoras visibles y significativas en la calidad de vida y el desarrollo personal de sus participantes y de todo el colectivo.

Para valorar la fundamentación y el desarrollo de este trabajo, así como la importancia de su elaboración, hay que poner en valor que la investigación existente centrada en la propia discapacidad intelectual y el desempeño del deporte adaptado para sus participantes, es menor comparada con otras discapacidades. La inclusión de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo es un espacio tan concreto que no es un tema que haya sido demasiado estudiado cuando lo centramos en el deporte. Para, por ejemplo, estudiar las necesidades de apoyo del colectivo de personas con discapacidad intelectual se vuelve necesario recoger y analizar estudios sobre otras discapacidades, utilizar estudios con muestras poblacionales demasiado pequeñas o de baja calidad e incluso extraer conclusiones y generalizaciones de estudios con metodologías completamente diferentes (Verdugo Alonso, 2015).

Y si lo centramos más específicamente en el desempeño del deporte, para este colectivo en los últimos años hay poco análisis de cómo el deporte cambia la realidad de la vida de estas personas o como se enfoca para alcanzar una mayor inclusión. Es extremadamente ilustrativa la conclusión de la siguiente revisión sistemática:

In conclusion, our review illustrates the limited research on this topic. There is a need to undertake longitudinal studies which demonstrate the success of promoting the social inclusion of people with intellectual disability in physical activities. Future research needs to use codesign to identify criteria and strategies for building socially inclusive environments in sport, recreation and leisure pursuits. There is a need to build a better understanding of the difference between physical access and social inclusion. (Ristevski et al., 2024, p. 12).

Dicho estudio extrajo sus datos de 8 artículos finales de los 113 que habían seleccionado inicialmente y que fueron los que cumplieron criterios de elegibilidad, remarcando la necesidad de profundizar en los campos de inclusión de la discapacidad intelectual y del desarrollo.

Estas conclusiones hacen que resulte aún más necesario e interesante dedicar el Trabajo Fin de Máster a un estudio que analice lo que ha supuesto para los jugadores del Real Valladolid, y su entorno, el participar durante los últimos años en una competición nacional como LaLiga Genuine, representando al club de su ciudad, con la repercusión mediática que ello supone y pudiendo hacer una estimación de cuan acertado o errado es el proyecto, si medimos la satisfacción, desarrollo personal, accesibilidad, visibilidad y mejora de la inclusión de los jugadores y jugadoras.

Además, en la relación del presente Trabajo de Fin de Máster con la Memoria Verificada del máster, elaborada por la Universidad de Valladolid, podemos encontrar las competencias básicas y generales que guardan estrecha relación con el contenido del mismo, entre ellas cabe destacar:

- **Competencia Básica 6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Esta competencia desarrollada permite aplicar los conocimientos adquiridos en una investigación original sobre un caso particular de proyecto deportivo adaptado e inclusivo para personas con discapacidad intelectual sobre el que la bibliografía es inexistente, aunque existan otras propuestas similares con muchos años de vigencia que permiten complementarlo.

- **Competencia General 3:** Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basen en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetan los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Se puede afirmar que dicha competencia se desarrolla plenamente en el presente trabajo dada la fundamentación requerida para abordar un estudio sobre las personas con discapacidad intelectual y el respeto y potenciación de sus derechos, así como analizar el contexto desde una posición empática que permita una mirada crítica.

- **Competencia General 7:** Capacidad de análisis y síntesis de la información y comunicación procedente del entorno y del contexto sociocultural y económico

Se potencia la extracción de la información, sobre entrevistas cualitativas, con la estructura de estudio de caso que tendrá el Trabajo Fin de Máster, pudiendo explicar la realidad del Real Valladolid y LaLiga Genuine desde una visión interna a través de diferentes informantes así como darle un contexto amplio y ajustado a la realidad dadas las diferencias tanto entre dichos informantes dadas sus diferentes experiencias profesionales y vitales así como las labores que desempeñan dentro del proyecto.

- **Competencia Específica 8** - Conocer la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio social.

Abordar el trabajo desde perspectivas y puntos de vista de los responsables y representantes del proyecto, viendo cuales son las labores de cada agente, lo cual implica un conocimiento profundo de la necesidad interdisciplinar que requiere cualquier proyecto de intervención.

- **Competencia Específica FM4** - Recabar e interpretar la información adecuada para lograr diagnósticos fiables en contextos sociocomunitarios.

Quizás es la principal competencia desarrollada y potenciada con el presente trabajo, dada la necesidad de recabar e interpretar un marco concreto, a través de un análisis de la información, consiguiendo hacer un diagnóstico que se ajuste a la realidad del proyecto y su contexto.

### 3. OBJETIVOS

**Objetivo General:** Conocer la experiencia y valoración individual sobre el proyecto de LaLiga Genuine y del Real Valladolid de los últimos siete años por parte de diferentes agentes participantes.

El principal factor a conocer será estimar la valoración del Real Valladolid y LaLiga Genuine a través de una percepción cualitativa y personal que da valor al informe. Derivado de dicho objetivo principal, y para poder alcanzarlo, se desglosan y concretan cinco objetivos específicos:

**Objetivo específico 1:** Examinar y conocer los perfiles individuales de los entrevistados.

Los perfiles de los informantes son fundamentales, dado que se ha buscado un abanico diferenciador tanto en la relación con la discapacidad intelectual, como con el deporte adaptado, además de ocupar espacios completamente diferenciados dentro del Real Valladolid y/o de LaLiga Genuine, que permita obtener una información variada y complementaria de sujetos con múltiples perspectivas personales.

**Objetivo específico 2:** Conocer la percepción sobre la inclusión y el deporte adaptado para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Los diferentes puntos de partida de los informantes, y de sus experiencias vitales, generan una respuesta diversa de cómo perciben la inclusión y el deporte adaptado.

**Objetivo específico 3:** Indagar en la valoración general que hace del proyecto desde su inicio hasta la actualidad.

Conseguir una valoración del proyecto y sus implicaciones y progresos durante sus siete años de existencia.

**Objetivo específico 4:** Valorar la percepción de cómo ha afectado la participación a las jugadoras y jugadores con discapacidad intelectual.

La experiencia vital dentro del proyecto implica unas vivencias y percepciones diferentes, y es fundamental conocer cómo influyen estas vivencias en los protagonistas, las jugadoras y jugadores con discapacidad intelectual que participan de él.

**Objetivo específico 5:** Conocer la repercusión mediática del proyecto y su valoración en el camino a la inclusión.

Por último un medidor del posible éxito del proyecto es su repercusión social y mediática, que va ligada de forma directa a una mayor o menor generación de un escenario inclusivo para los agentes que participan del mismo.

## 4. ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

### 4.1 Inclusión

En primer lugar, es necesario encuadrar lo que entendemos por **Inclusión**, abordaré el término en palabras de David Fernández Atienzar, responsable de ocio, deporte y voluntariado de Plena Inclusión Castilla y León y secretario de la Federación de Deporte Adaptado de Castilla y León:

Es una forma de pensar, una actitud interiorizada que nos hace ver a todas las personas como miembros activos y valorados de una sociedad, cada uno con sus riquezas y con sus defectos, pero en esencia, con la misma legitimidad para salir del mismo punto de partida. Solo así podremos construir una sociedad abierta y responsable, y en esto, el deporte y la educación física deben ayudarnos a conseguirlo (Fernández, 2015, Capítulo 5, p. 76).

Esta visión de la inclusión viene precedida por la Convención 61/106 sobre los derechos de las personas con discapacidad, adoptada el 13 de diciembre de 2006, como resultado directo de la Carta de las Naciones Unidas, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos o de los Convenios Internacionales sobre los Derechos Humanos que afirman que las personas con discapacidad deben poder ejercer sus derechos civiles, políticos, sociales y culturales en igualdad de condiciones con el resto de ciudadanos.

Abordando el concepto de inclusión, en toda su extensión, para todas las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, está la principal entidad que se ocupa de dicha función en nuestro país:

**Plena Inclusión**, la federación de entidades que trabajan por y para las personas con discapacidad intelectual, pretende que las personas con discapacidad intelectual no se interesan sólo de mejorar sus propios derechos. Tienen más preocupaciones, como cualquier persona, y desean mejorar la sociedad y su entorno próximo, y tienen inquietudes y anhelos personales que tienen que poder atender.

El objetivo principal de la iniciativa “El poder de las personas” en la que se basa Plena Inclusión es “establecer un marco en el que las personas con discapacidad intelectual o del

desarrollo tomen decisiones importantes: en sus vidas, en sus organizaciones y en sus comunidades”.

Partiendo, por lo tanto, de dichas propuestas y conceptos, pasamos a analizar si las iniciativas e investigaciones existentes nos acercan a dicho planteamientos.

## **4.2 Inclusión y deporte**

Cuando hablamos del propio deporte y el papel que juegan las personas con discapacidad intelectual en él, vemos que, Ballester Solís afirma lo siguiente:

Ya no se trata de una mera “integración”, esto es, incorporación a una determinada oferta deportiva de formación o de competición, sino de hacer posible una auténtica “inclusión”, lo que exige estar en disposición de atender convenientemente la diversidad, no desde una posición meramente voluntarista, que muestra solidaridad y generosidad siempre digna de alabanza, sino ofreciendo profesionalidad y competencia para tratar de allanar al máximo esas barreras que las personas con discapacidad intelectual traen “de serie” y, al tiempo, prepararlos para hacer plena esa experiencia saludable de práctica del deporte con el culmen de la competición.

La realidad es la que es y la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la competición federada ordinaria es un sueño que dista mucho de hacerse realidad en un futuro próximo. (Ballesteros y Solís, 2020, p. 295).

Esta afirmación sitúa la inclusión deportiva de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en una dicotomía: participar en competiciones federativas con personas sin discapacidad en las que sólo se remarcarían aún más las diferencias, ¿sería por lo tanto una inclusión si no compiten en igualdad de condiciones?, y por otro lado, las competiciones que son exclusivas para las personas con discapacidad, parten desde la individualización pero no son, en esencia, integradoras. Actualmente no hay posibilidad de un equilibrio entre las dos opciones, predominando mayoritariamente la posibilidad individualizadora para los deportistas con discapacidad intelectual, y en los pocos casos de un desempeño técnico-táctico lo suficientemente alto, la realidad federativa de deportistas sin discapacidad se convierte en una posibilidad factible. Hay una tercera opción, que son las competiciones unificadas, en la que equipos mixtos de personas con y sin discapacidad intelectual participan

de forma conjunta, siendo los primeros la mayoría en cada equipo y los segundos un apoyo en el juego que deben intentar no llevar el protagonismo de la competición. El propio equipo del Real Valladolid participa en “+Que Goles”, un torneo propio de la Real Federación de Castilla y León de Fútbol en el que compiten deportistas con y sin discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual, de cara al ritmo de aprendizaje y la inclusión social, es tan diversa y amplia como lo son los diferentes estamentos sociales, procedencias, géneros, etnias, culturas o las propias personalidades y capacidades de cada individuo. El concepto de «discapacidad intelectual» es un constructo que establece una división arbitraria con el fin de concretar los medios y apoyos que la sociedad debe prestar y que se puede definir como las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas (Verdugo, 2011). Además, existe una concepción generalizada de relacionar de forma directa la discapacidad intelectual y del desarrollo con diferente ritmo de aprendizaje.

Esto dificulta en gran medida dar una respuesta concreta a cómo generar un proceso de inclusión exitoso y significativo. Varios autores han escrito al respecto:

Having unclear understandings of learner characteristics makes it difficult to disseminate evidence-based practices across the world so each country does not have to start from scratch but instead can build from lessons learned. Similarly, the term inclusion can vary considerably, and, in the final articles used for analysis, only one of them provided clear characteristics for what inclusion should look like. (Mortier et al., 2010).

Además de concretar e igualar las medidas de inclusión, la definición de dicho término o las especificidades de la propia discapacidad intelectual, nos encontramos con que también en áreas como la educativa donde es aún tan lejana la incorporación de recursos y medidas que permita escolarizar con garantías formativas y asistenciales a los niños y niñas con discapacidad intelectual, que, según Taub y Foster (2019) sería necesario “describing disability categories or characteristics and clear explanations of educational placements would greatly reduce the confusion related to differing terminology” (p.279). En cualquier centro educativo que visitemos, de primaria o secundaria, encontramos que ante el intento de integración de un estudiante con diversidad funcional no hay ni una disminución de ratios, ni un aumento de dotación económica, ni personal de apoyo o recursos físicos y técnicos suficientes.

Si consultamos el INE, vemos que hay una tasa de empleo del 21,9% en 2023 para las personas con discapacidad, y si consultamos el Informe Olivenza realizado por Huete, Morales, Otaola y Jiménez (2023) y su tabla de indicadores sobre inclusión social y discapacidad podemos ver que “en 20 las personas con discapacidad presentan una situación más desfavorable que la población general, mientras que en otros cinco ocurre lo contrario” (, p. 26), siendo por lo tanto una relación de 20 a 5 en contra de las personas con discapacidad en cuanto a los indicadores seleccionados para cuantificar la inclusión social.

Cuando abordan los retos afirman que deben “lograr una visión social de las personas con discapacidad que no sea ni condescendiente ni de minusvaloración, sino de igualdad efectiva” (p. 120), y a continuación plantean una serie de propuestas de actuación para acercarse a una inclusión significativa, de las cuales hay dos que nos son abordables desde el presente análisis: abordar los procesos de maternidad y atender a las relaciones sociales de las personas cuidadoras; pero el resto son afrontables desde el deporte y la actividad física de forma directa: fomentar espacios y actividades inclusivas, reducir el aislamiento que genera la discapacidad, adaptación de las ofertas de ocio, prevenir situaciones de abuso o violencia, y concienciar y sensibilizar para reducir situaciones de discriminación social.

Uno de los indicadores fundamentales del nivel de inclusión de las personas con discapacidad a través del deporte es también la atención científica que se otorga al respecto, en este caso para el deporte adaptado general y no sólo para la discapacidad intelectual, la Tabla 1 muestra esta realidad en base a los eventos y los responsables de su organización para abordar la actividad física adaptada y el deporte adaptado.

**Tabla 1** Eventos de difusión científica en relación a la AFA y el deporte adaptado con regularidad temporal. Ámbito: I (Internacional), N (Nacional).

Nombre del evento	Organización	Ámbito	Ediciones	Frecuencia	Último evento
International Symposium of Adapted Physical Activity (IFAPA)	International Federation on Adapted Physical Activity	I	17	Bianual	París (Francia), 2011
VISTA Conference	International Paralympic Committee	I	10	Cada 3 años	Bonn (Alemania), 2011
Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado (CIDA)	Fundación Andalucía Olímpica y Comité Paralímpico Español	I	4	Cada 4 años	Málaga, 2011
Paralympic Congress	International Paralympic Committee	I	5	Cada 4 años	Londres (Reino Unido), 2012)
European Conference on Adapted Physical Activity (EUCAPA)	European Federation in Adapted Physical Activity	I	7	Bianual	Kyllarney (Irlanda), 2012
Conferencia Nacional sobre Deporte Adaptado (CONDA)	Consejo Superior de Deportes, Comité Paralímpico Español	N	2	Bianual	Valencia, 2011
Semana del Deporte Inclusivo	Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo	N	2	Anual	Madrid, 2012
National Conference of Adapted Physical Education	California Association for Health, Physical Education, Recreation, and Dance.	N	40	Anual	Long Beach, California (EEUU), 2011

**Fuente:** Pérez Tejero, Reina Vaillo y Sanz Rivas (2012).

Sobre las posibilidades y alcance del deporte en la inclusión, en un breve recorrido, debemos reconocer a los agentes que desarrollan, desde hace años, competiciones para deportistas con discapacidad intelectual:

- Federación Española de Deportes para personas con Discapacidad Intelectual (FEDDI).

- Federaciones autonómicas, en nuestro entorno inmediato la Federación de deporte adaptado de Castilla y León (FEDEACYL).

- Ayuntamientos y sus atribuciones en las competiciones escolares.

- Special Olympics España, como organización sin ánimo de lucro que nace en 1991 como plataforma de promoción y fomento del deporte para personas con discapacidad intelectual con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

- Fundaciones, asociaciones y entidades que a través de sus propuestas de ocio y vida saludable o de sus propios clubes deportivos permiten el desarrollo del deporte para personas con discapacidad intelectual.

- Clubes deportivos. Hay decenas de clubes de diversas modalidades deportivas que dentro de su oferta dan cabida a deportistas con diversidad funcional.

- LaLiga Genuine con los clubes profesionales de fútbol de España de Primera y Segunda División.

- La Real Federación de Castilla y León de Fútbol, con la competición de “+Que Goles” en la que clubes de la comunidad se enfrentan en un campeonato de fútbol 7 en modalidad unificada que combina jugadores con y sin discapacidad intelectual en cada equipo.

Con todos estos agentes y el desarrollo de fundamentación teórica se puede confirmar que el salto en las últimas décadas ha sido enorme, desde que las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo estaban invisibilizadas a los ojos de la sociedad hasta la actualidad en la que la película de Campeones (2018) llegó de forma directa y certera al corazón y la visión de gran parte de nuestro país, o en la que las competiciones y propuestas deportivas para los deportistas con discapacidad intelectual se cuentan por cientos.

### 4.3 Inclusión y fútbol adaptado

El concepto de deporte o actividad física adaptada lleva muchas décadas formando parte de nuestra sociedad y de la esfera deportiva mundial, como demuestran las primeras paralimpiadas (1960) y su evolución en disciplinas deportivas hasta nuestros días.

Según Hutzler y Sherril (2007) la actividad física adaptada se puede definir “as a cross-disciplinary body of knowledge directed toward the identification and solution of individual differences in physical activity. It includes service delivery, professional practice, and academic inquiry, all focused on physical activity for individuals with disabilities.” Centrando también la idea, por lo tanto, en la importancia de abordar las diferencias individuales y poniendo en valor la prestación de servicios, la investigación y la práctica profesional.

Si concretamos más, y vamos al concepto específico de deporte adaptado, se puede definir como aquellas modalidades deportivas que son adaptadas a un colectivo de personas con alguna discapacidad, desde dos posibilidades: por un lado por las modificaciones que se realizan de dicho deporte para facilitar su práctica o porque el propio deporte ya está diseñado con una estructura que permite la participación de deportistas con discapacidad sin necesidad de modificaciones (Pérez, Sanz y Reina, 2012). El goalball o la boccia serían ejemplos de deportes adaptados que no requieren de modificaciones en su normativa para adaptarse a los deportistas con discapacidad que lo practican ya que están diseñados, de base, para las discapacidades visual y motriz, respectivamente.

Si vamos al fútbol adaptado, según la discapacidad que pretende atender puede abordar diferentes modificaciones para su implementación, en el caso de LaLiga Genuine resume sus modificaciones en las siguientes variantes del fútbol 11; si vamos a las bases de la competición y su Reglamento de LaLiga Genuine (2024):

-En primer lugar, en el artículo 1 del reglamento, define la finalidad y la esencia de la competición como “una iniciativa integradora de responsabilidad social que, mediante la organización de una competición formada por equipos del colectivo DI (de personas con discapacidad intelectual), persigue contribuir al crecimiento personal e inclusión social de sus participantes a través de una experiencia de convivencia única complementada con la práctica del fútbol”.

-Los partidos son de fútbol 8, en un medio campo de futbol 11, reduciendo el espacio y los participantes, lo cual simplifica la complejidad táctica y la exigencia física.

-Hay cuatro sedes, durante un fin de semana, con 2-3 partidos cada sede para conformar toda la competición en un total de unos 10-12 partidos al año.

-El partido se divide en cuatro periodos, la victoria de cualquiera de estos periodos suma un tanto al marcador, pudiendo ganar como máximo por 4-0 independientemente del número de goles marcados.

-Los jugadores de LaLiga Genuine se dividen en niveles del 1 al 3, siendo definidos dichos niveles por las destrezas en el fútbol, las capacidades intelectivas propias y el porcentaje de discapacidad. Serán los grupos de nivel 1 y 2 los más bajos a nivel de desempeño y los grupos de nivel 3 los más altos. La normativa obliga a que participe al menos la mitad del equipo de los grupos 1 y 2 en cada partido, teniendo que tener en el campo 4 jugadores de estos grupos y 4 de cualquier grupo. De esta forma se potencia la diversidad dentro los equipos y se intenta que se equilibre la competición.

-Además cada equipo está formado por 25 jugadores y jugadoras, de los cuales 16 son convocados a cada una de las cuatro fases anuales de competición que hay, entre los 16 también debe haber la mitad de los grupos de nivel 1 y 2 y el resto de cualquier grupo de nivel. La edad de los y las jugadoras es de los 16 años en adelante y la competición es mixta.

LaLiga Genuine está formada por todos los clubes, que quieran participar, que compitan en Primera o Segunda División a nivel profesional y cualquier equipo que previamente haya pertenecido a LaLiga Genuine y su primer equipo del club haya descendido a otras categorías profesionales no pertenecientes a LaLiga o incluso que haya desaparecido.

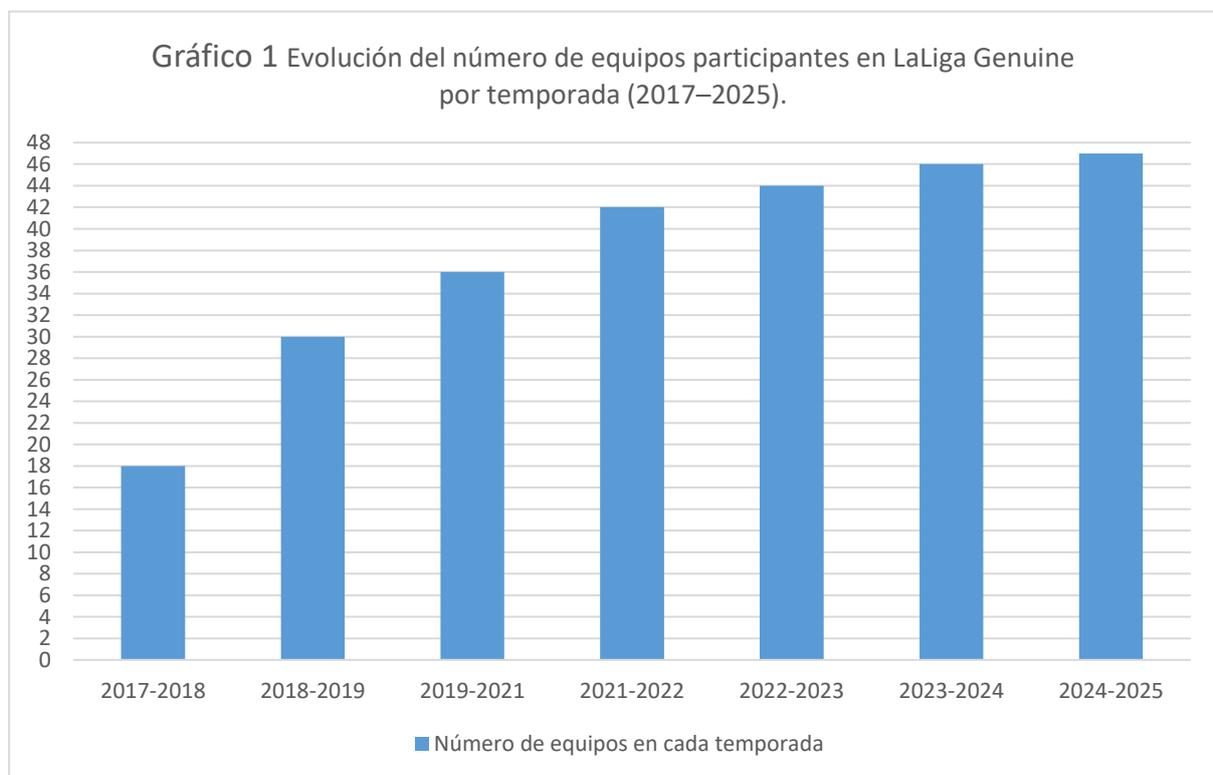
En la Figura 1 se muestra un resumen de las principales normas que rigen la competición de LaLiga Genuine.

Figura 1 Resumen del reglamento de competición de LaLiga Genuine.



Fuente: Extraído de la Memoria de LaLiga Genuine (2023–2024).

La Gráfica 1 muestra el número de equipos participantes en LaLiga Genuine desde su creación en la 2017-2018 con 18 equipos. En la 2018-2019 asciende a 30 y este es el año de incorporación del Real Valladolid. Se ascenderá en 2019 y hasta 2021 a 36 equipos, en la 2021-2022 serán 42, en la 2022-2023 serán 44, en la 2023-2024 serán 46 y por último en la 2024-2025 han sido 47 equipos (LaLiga, 2017-2025).



Fuente: Elaboración propia a partir de las Memorias de LaLiga Genuine (LaLiga, 2017–2025).

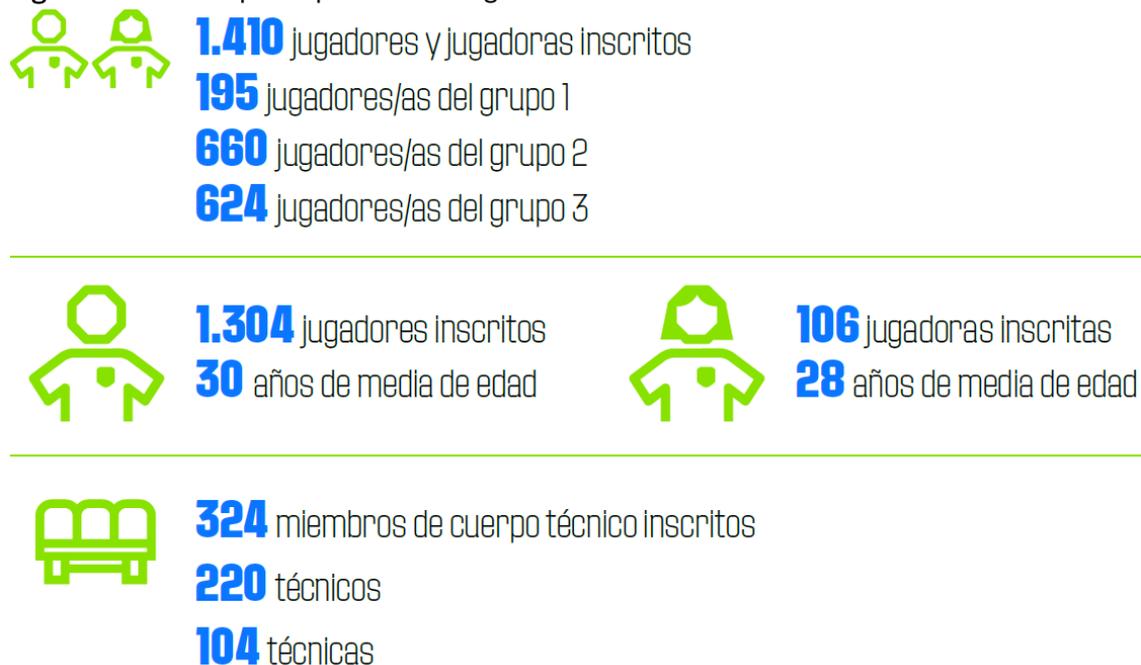
El Real Valladolid, a diferencia de otros clubes, sólo entrena un día a la semana por la tarde, permitiendo la conciliación entre las otras actividades y deportes que practican un gran número de los jugadores y jugadoras y primando que sea un proyecto más social y no centrándolo en ser más competitivos.

En el equipo convergen dos realidades que estimamos fundamentales: por un lado no se incorpora a ningún jugador o jugadora por sus habilidades y destrezas técnicas o tácticas, sino que se busca un perfil de compromiso, proactivo y con ilusión por jugar al fútbol y representar al Real Valladolid, así como por un espíritu de juego limpio y compañerismo imprescindible e ineludible. Aunque pueda sonar contradictorio esto no choca con la otra realidad del equipo, y es que cuando entran al campo a entrenar o salen a competir se les exige al máximo, se trabaja al máximo y se ponen a su disposición todos los recursos de que se disponen en el Real Valladolid. La premisa es que todos, independientemente de sus capacidades, son deportistas y se les exige como a tal y que la discapacidad intelectual es sólo un complemento de su vida al que se atiende individualizando el proceso lo máximo posible.

El equipo, al igual que todos los que componen LaLiga Genuine, está formado por un mínimo de 25 jugadores y jugadoras. En los siete años que tiene el Real Valladolid han pasado sólo 4 jugadoras por el equipo, actualmente el equipo está compuesto por 23 jugadores y 2 jugadoras. El cuerpo técnico del mismo está compuesto por 4 personas: primer entrenador, segundo entrenador, servicio médico y delegado. Todas son profesionales en su campo pero no como trabajadores, sino desempeñando la figura de voluntarios en su relación contractual con el Real Valladolid para apoyar al equipo.

La representatividad de jugadoras es significativamente menor en toda la competición y clubes que participan en una proporción de 13 jugadores por cada jugadora, siendo también el doble de representación masculina entre los cuerpos técnicos respecto a la femenina. Este dato y el número de deportistas por cada grupo de nivel se representa en la Figura 2.

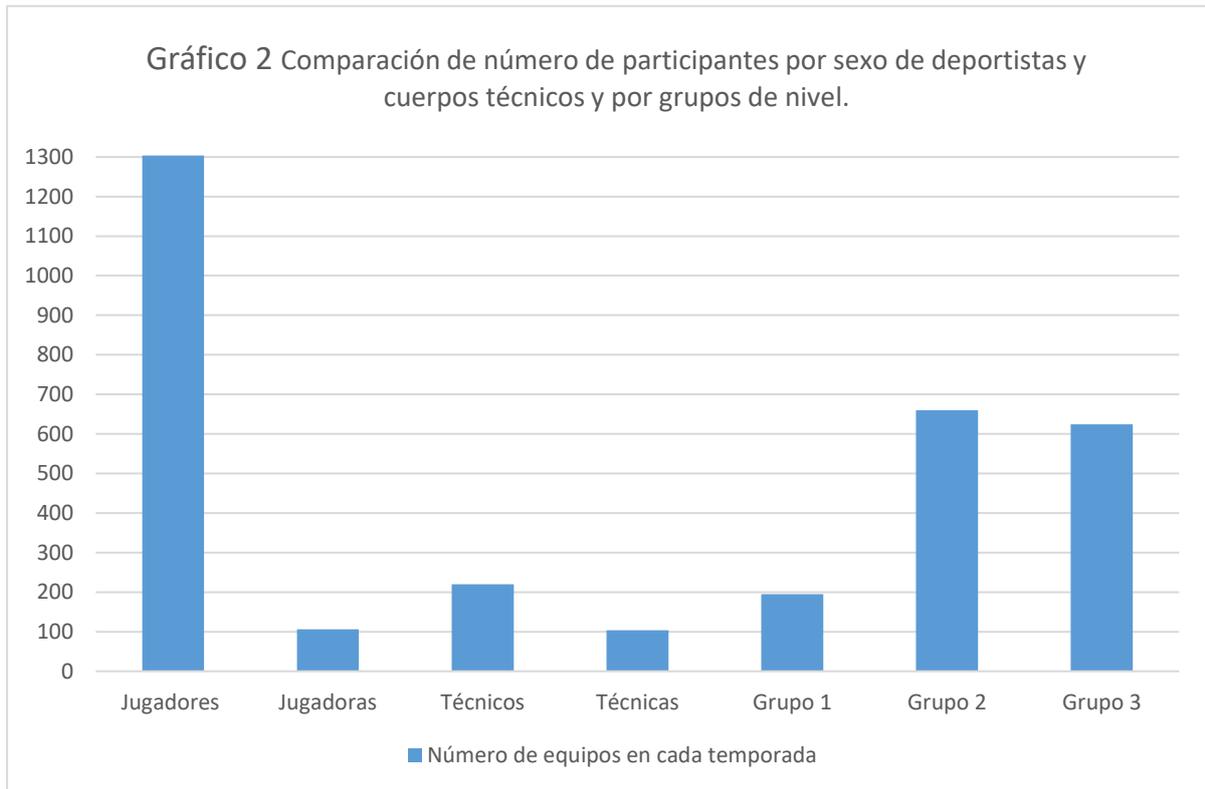
Figura 2 Cifras de participación de LaLiga Genuine.



Fuente: Extraído de la Memoria de LaLiga Genuine (2023–2024).

Además de las diferencias extremadamente significativas de participación por sexos también existen diferencias al contabilizar los deportistas según el grupo de nivel al que han sido asignados en base a su discapacidad y destrezas, siendo mucho más amplio el grupo de nivel 3, de altas destrezas, que el grupo 1, mientras que el grupo 2 es equivalente en cifras al grupo 1. Incidir de nuevo en que los grupos 1 y 2 se contabilizan de forma conjunta a nivel de reglamento en la competición en contraposición al grupo 3.

El Gráfico 2 ilustra las proporciones de participación por sexo y por grupos de nivel.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la Memoria de LaLiga Genuine (2023–2024).

De las cuatro sedes de competición para cada equipo, en la presente temporada el Real Valladolid ha viajado a Tarragona, A Coruña, Burgos y Bilbao. La primera y la última fase acogen a todos los equipos que participan en la competición, mientras que las dos fases centrales dividen a la mitad de la competición en unas y otras sedes, de forma habitual distribuyendo las fases centrales por proximidad entre los clubes participantes, dichas sedes se exponen en la Figura 3, utilizada por LaLiga para publicitar la competición en sus redes y comunicaciones.

Figura 3 Calendario de LaLiga Genuine (2024-2025).

## LALIGA GENUINE

### TEMPORADA 2024/25

<b>Tarragona</b>	<b>Valencia</b>	<b>A Coruña</b>	<b>Vila-real</b>	<b>Burgos</b>	<b>Bilbao</b>
22, 23 y 24 de noviembre	8 y 9 de febrero	15 y 16 de marzo	5 y 6 de abril	10 y 11 de mayo	30, 31 de mayo y 1 de junio
					
<b>Nàstic de Tarragona</b>	<b>Valencia CF</b>	<b>RC Deportivo</b>	<b>Villarreal CF</b>	<b>Burgos CF</b>	<b>Athletic Club</b>
Futbol Salou Sports Center	Ciudad Deportiva del Valencia CF (Paterna)	Ciudad Deportiva de Abegondo	Ciudad Deportiva José Manuel Llaneza	Ciudad Deportiva del Burgos CF	Instalaciones de Lezama
1ª FASE	2ª FASE		3ª FASE		4ª FASE

Fuente: LaLiga Genuine (2025).

## 4.4 La experiencia del Real Valladolid a lo largo del tiempo y los medios

Si hubiese que definir lo que ha supuesto participar del proyecto del Real Valladolid, podemos hacer un hilo temporal a través de algunas de las entrevistas que documentan la andadura:

En Ser Deportivos Valladolid (Tornadijo, 2018) se realizó una entrevista por la reciente formación del equipo a la que acudieron representantes del club, del equipo y de Fundación Personas. Jesús María Zurro, entonces delantero del equipo, declaró que quería ser pichichi y estaba contento por viajar con el autocar del primer equipo a la que sería la primera fase de la historia del equipo de LaLiga Genuine. Javier López mostraba ilusión y ganas por empezar. Francisco Muñoz, delegado del equipo, recalcó que en aquel momento, en los inicios, los equipos eran de 20 jugadores, y el equipo comenzaría con dos jugadoras en nuestras filas. Pablo Díaz puso el foco en la capacidad de visibilizar el deporte adaptado que tenía LaLiga y que muchos de los componentes del equipo llevaban muchos años practicando con una repercusión menor, poniendo en valor la fuerza implícita en LaLiga Genuine respecto a otras.

Mariano Mancebo, entonces presidente de la Fundación Real Valladolid, ponía en valor el estima dentro del club y como la primera conversación con Ronaldo como presidente del Real Valladolid giró en torno también al equipo, y como el primer acto que realizó fue salir al centro del campo en un descanso de un partido junto al equipo. Daniel Rabadán, el entonces primer entrenador, ponía en valor las palabras dedicadas por el presidente del club en dicho acto. María Eugenia, Directora General de Fundación Personas Valladolid, concluía centrando el foco, también, en la satisfacción que supone que las personas con discapacidad sean visibilizadas en un proyecto como este. La Imagen 1 muestra a los participantes del equipo en dicha entrevista.

Imagen 1 Fotografía de equipo durante la entrevista en Ser Deportivos (2018).



**Fuente:** Fotografía extraída del artículo de Ser Deportivos Valladolid. Rojí (2018).

En unas entrevistas de un artículo de El Norte de Castilla (de Pablos, 2019), Daniel Rabadán, que venía del mundo profesional, declaraba que los jugadores del equipo son muy generosos en el esfuerzo y no necesitan exigirles que lo den todo. Y en la misma línea, sin conocer previamente las preguntas que se harían, Pablo Díaz, entonces como entrenador ayudante, confirmaba que son deportistas que siempre dan el 100% con lo que sólo es necesario intentar encauzar esa energía que ellos tienen y por la que dan todo. Francisco Muñoz declaraba que el resultado ya lo teníamos cuando veíamos la ilusión, la sonrisa y la

felicidad en todos ellos. En el caso de los jugadores también respondieron en una línea de respuesta muy similar, Daniel Rodríguez destacaba que estaba contentísimo por pisar el césped del Real Valladolid, o Jairo Prieto definía la experiencia como emoción y alegría, Jesús María Zurro presumía de estar orgulloso de vestir los colores del equipo y el propio Santiago de la Torre, uno de los actuales tres capitanes del equipo, recordaba que él era del Real Valladolid desde que supo que existía un equipo de fútbol en su ciudad. Es imposible resumir mejor el espíritu del equipo y las respuestas dadas que con el propio título del artículo “Cuando el resultado siempre es victoria”. La Imagen 2 muestra a todos los componentes que participaron de las entrevistas realizadas para El Norte de Castilla.

Imagen 2 Fotografía lanzando un grito de equipo tras las entrevistas (2019).



**Fuente:** Fotografía extraída del vídeo del artículo de El Norte de Castilla. Mingueza (2019).

Si damos un salto desde los inicios a las últimas temporadas, durante la entrevista a Radio Marca Valladolid que concedió Daniel Rabadán afirmaba que el objetivo del equipo desde el principio es la ilusión, que los jugadores y jugadoras disfruten de la experiencia y que representen al club de la mejor manera posible en cada uno de los momentos en que visten la ropa del club. Los fines de semana de la competición los describe como una “verdadera fiesta del fútbol” (Rodríguez & Pérez Baraja, 2023).

Para conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, que se celebra el 3 de diciembre, en Tribuna Valladolid (Fernández, 2023) también se presenta un artículo con diversas declaraciones, entre ellas Pablo Delgado, el tercero de los capitanes del equipo, afirmaba que competir en LaLiga Genuine les permite sentirse “profesionales” y “no se puede explicar con palabras lo que significa tener el brazalete de capitán, defender los colores del Real Valladolid, poder hacerse fotos con los jugadores del primer equipo y estar cerca de una estrella del fútbol como es Ronaldo”. Elvira Martínez, la única jugadora que lleva en el equipo desde su formación, confiesa que disfruta y que lo mejor “aparte de poder meter goles es poder conocer gente de otras ciudades”. Pablo Díaz, en ese momento debutando como primer entrenador del equipo, advertía que “Disfrutan de los viajes y los torneos como si fueran los Juegos Olímpicos, porque son días de competición, pero en un ambiente de compañerismo, no solo con su equipo, sino con jugadores de otros clubes, y se establecen lazos de unión muy bonitos” y destacaba, de la labor de dirigir al equipo, que “lo fundamental es la voluntad, querer estar y conocer a los jugadores para poder desarrollar un proceso individualizado, que permita potenciar las capacidades de cada uno”. La Imagen 3 muestra un calentamiento.

Imagen 3 Fotografía durante un entrenamiento en los anexos del estadio José Zorrilla (2023-2024)



**Fuente:** Fotografía extraída del artículo de Tribuna Valladolid (2023).

Un año después, el mismo medio, Tribuna Valladolid (Sáez, 2024), repite la experiencia y acude a hacer una nueva entrevista, Pablo Díaz afirma que la experiencia es muy enriquecedora y que la actitud es el punto central del proyecto pues “no importa tanto el rendimiento. Tenemos desde jugadores que destacan mucho hasta otros que luchan por llegar al balón o que tardan segundos en reaccionar. Lo esencial es que todos compartan el amor por el fútbol y una actitud proactiva” además proponía que los beneficios que aportaba el hecho de participar del proyecto a los jugadores y jugadoras con discapacidad eran los mismos que podría aportarle a alguien sin discapacidad pero abriéndoles una puerta hacia experiencias que son únicas. Incidió también en la participación pues “queremos que más personas de la ciudad pasen por el equipo, especialmente chicas” poniendo en el deber del equipo la falta de representación femenina. Cuando se habla de las dificultades que se encuentran las personas con discapacidad confirma que “en el campo, brillan” y que con el deporte ganan confianza y rompen barreras pero sin olvidar que “sin apoyo público es difícil avanzar” en la inclusión. Y concluyó recalcando el apoyo y cariño continuo del club y la propia ciudad pero sobretodo poniendo la importancia en el hecho de que los jugadores y jugadoras con discapacidad son, ante todo, deportistas, pues “ellos también quieren exigencia, quieren jugar al fútbol y dar lo mejor de sí mismos”. La Imagen 4 ilustra un entrenamiento específico táctico del equipo.

Imagen 4 Fotografía durante un entrenamiento en los anexos del estadio José Zorrilla (2024-2025).



Fuente: Fotografía extraída del artículo de Tribuna Valladolid (2024).

Y se concluye el apartado con la última entrevista realizada al actual entrenador del equipo, Pablo Díaz, para el podcast Charlando Sobre Deporte Adaptado (Sanz, 2025)

En ella declaraba que “entrenar a estos jugadores es igual de serio y gratificante que entrenar a cualquier otro equipo” y reincide en la repetida idea de lo que supone para los participantes ser parte del equipo, afirmando que las jugadoras y jugadores recordarán la experiencia durante todas sus vidas. Cuando es preguntado sobre la recepción social de una iniciativa como esta confirma que “en cuanto a conciencia social y respeto, ha habido un salto cualitativo en lo referente al deporte adaptado” constatando que la mejora en los últimos años es sustancial y significativa. Y apunilla, para terminar, que en el caso del deporte adaptado a las personas con discapacidad intelectual sigue existiendo un paternalismo muy grande detrás de algunas acciones que se basan en un espíritu y un fin positivo. En la Imagen 5 se puede ver al equipo en la foto oficial anual acompañando al primer equipo del club en la temporada del ascenso a primera división (2023-2024).

Imagen 5 Última foto oficial realizada de forma conjunta entre el Real Valladolid y el ValladolidDI en el estadio José Zorrilla, temporada 2023-2024.



**Fuente:** Fotografía extraída del banco de fotos interno del Real Valladolid (2024).

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

En primer lugar, en cuanto a la tipología de la investigación en curso nos encontramos con que es una *investigación descriptiva*, que en palabras de Gay (1996) “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (p. 625). Pues planteamos la profundización en cuatro sujetos de estudio y su situación personal y vivencia al respecto del deporte adaptado y la inclusión que suponen tanto el Real Valladolid como la liga en la que participa, LaLiga Genuine. Tratando, por tanto, de dar dimensión a ese contraste para su valoración y comprensión desde el punto de vista sociológico.

La metodología que rige este informe es la *investigación cualitativa* que se podría definir en los siguientes términos:

La investigación cualitativa es una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador (Norman, 2012, p. 49).

Se plantea por tanto estar inmerso y presente en la vivencia deportiva y de contraste vivencial de cuatro informantes a través de cuatro entrevistas grabadas, dando el espacio necesario para que dichas personas reflexionen y expongan una percepción de forma natural y visibilizante, que acerque su realidad al conocimiento de forma profunda y real. En el apartado **5.1 Ficha del informante** se expondrán las singularidad de cada uno de los informantes.

Concretando aún más la idea podemos recurrir a Ortega-Sánchez (2023) que recalca que:

Las investigaciones de índole cualitativa se interesan por la forma en que se interpreta el mundo, por los contextos y por los procesos, por la perspectiva de los participantes, sus comportamientos y experiencias, así como el conocimiento que tienen sobre el tema investigado. Se trata, pues, de entender el significado que las personas han construido; es decir, cómo las personas dan sentido a su mundo y a las

experiencias que tienen en él; por tanto, se muestra sensible ante determinados temas que tienen un carácter marcadamente subjetivo, como son las emociones, los contextos y las interacciones sociales. (p. 12).

Se propone por tanto centrar las entrevistas en experiencias personales, que brinden un conocimiento único y genuino sobre el proyecto deportivo y su posterior accesibilidad.

Se utiliza como *técnica* la *entrevista focalizada o estructurada*, que incluye a modo de guion una serie de preguntas a formular a la persona a entrevistar. Este tipo de entrevista se puede definir desde cuatro parámetros que la caracterizan:

En primer lugar, se conoce que las personas entrevistadas se han visto envueltas en una situación particular... En segundo lugar, los elementos hipotéticamente significativos, patrones, procesos y la estructura total de esta situación, han sido analizados provisionalmente por el científico social. A través de este análisis de contenido o análisis situacional se llega a una serie de hipótesis... el tercer paso consiste en desarrollar un guion de entrevista, fijando en adelante los principales bloques de preguntas y las hipótesis que proporcionen criterios de relevancia a los datos obtenidos a través de la entrevista. En cuarto y último lugar, la entrevista está focalizada en las experiencias subjetivas de las personas expuestas a la situación preanalizada, en un esfuerzo por determinar sus definiciones de la situación. (Merton, 1998, p.216)

Además, reformulando la afirmación previa, cuando hablamos de entrevistas focalizadas encontramos que “La entrevista cualitativa, en sus diversas modalidades, se presenta como una herramienta poderosa para capturar la complejidad y el matiz de las experiencias humanas, permitiendo un análisis más rico y contextualizado” (Valles, 2014, p. 67). Encontrándonos, por tanto, con la herramienta perfecta abordar la experiencia de los entrevistados y su situación personal singular en relación al proyecto deportivo adaptado del Real Valladolid y LaLiga Genuine.

Con el objetivo de habilitar la comparación, se entrevistará a cuatro personas (grabando dichos encuentros y posteriormente transcribiéndolos para presentarlos en el presente informe) que respondan a las siguientes características:

-Personas relacionadas de forma directa con el Real Valladolid y LaLiga Genuine.

-Edad superior a los 18 años.

-Desarrollar cargos dentro del proyecto con características, funciones y participación diferentes, pero con relación directa con el Real Valladolid, que ofrezcan visiones complementarias y abarquen, así, una mayor cantidad de la realidad investigada.

-Tener diferentes experiencias vitales, o ninguna, de relación con el deporte adaptado y la discapacidad intelectual y del desarrollo previamente.

También se estima oportuno ofrecer información previa sobre el contenido de la entrevista y las preguntas que se realizarán, de forma aproximada, para que puedan reflexionar sobre los contenidos de la misma.

Por otra parte se les indicará, previamente, la importancia de dejar espacios de tiempo entre las intervenciones del investigador y del informador para posibilitar una transcripción más limpia, más fácilmente interpretable, con menos errores y minimizando el posible sesgo que se puede producir al intervenir mientras la otra parte está hablando.

Para analizar los resultados que obtenemos en las entrevistas, nos remitimos de nuevo a lo favorable del tipo de técnica y metodología empleada, que al estar organizada en base a cinco objetivos específicos podremos compartimentar siendo así que "El análisis de entrevistas cualitativas requiere una combinación de rigor metodológico y sensibilidad interpretativa, destacando la importancia de codificar los datos en categorías que reflejen tanto las experiencias narradas como el contexto social en el que se producen." (Valles, 2009, p. 57). Pudiendo, por tanto, concretar las experiencias de los informantes en espacios específicos de temáticas comunes, buscando sinergias, similitudes y diferencias.

En la mayoría de autores especializados hay consenso sobre los beneficios de analizar este tipo de entrevistas cualitativas, pero la importancia de sus resultados la expresa Ruiz (2012) cuando afirma que "El análisis de los datos cualitativos implica un proceso interpretativo constante, donde el investigador da sentido a la información recogida, estableciendo categorías y conexiones entre los datos para extraer conclusiones significativas" (p. 223). Extrayendo, al final, que los resultados analizados, categorizados y correlacionados darán conclusiones significativas.

El diseño converge, por último, en el *estudio de caso* como estrategia metodológica que se utilizará para abordar el objeto de estudio, dado que permite tratar varias de las

dimensiones que presenta este proyecto deportivo inclusivo de una forma más precisa. Ya Stake (1999) señaló que un caso que se estudia tiene, per se, un interés especial por lo que se abordará su interacción en sus contextos, permitiendo que al abordar un único caso se pueda entender su actividad en circunstancias importantes. Yin (2018) lo definió como una metodología de investigación empírica que examina a fondo un fenómeno en su contexto y entorno, permitiendo comprender una situación real y aunando para su comprensión tanto la situación como todos sus factores contextuales que son imprescindibles y significativos para su análisis.

En el estudio de caso se produce y genera la información a través de dos agentes diferenciados: los investigadores y los informantes. Los informantes son los que dan información del caso y los fenómenos sociales y culturales que le rodean, permitiendo su comprensión y descripción desde diferentes perspectivas (Denzin y Lincoln, 2015). Mientras que Stake (2013) atribuye a los investigadores la recopilación de información de: la naturaleza del caso, su ámbito físico, sus antecedentes y los contextos y relaciones que permiten reconocer el caso y definirlo.

### **Preguntas, recogida y análisis de la información del estudio de caso**

En el presente trabajo se pretende responder a las siguientes cuestiones de investigación:

- ¿Cómo afecta, se valora y se estima la existencia y participación en el Real Valladolid y en LaLiga Genuine, a lo largo del tiempo, a las personas con discapacidad y a su entorno?
- ¿Cómo se percibe, reconoce y que espacio se le da a esta iniciativa a nivel social y mediático?

Para el análisis del caso, Creswell (2013) incidía en que el estudio de caso implica una investigación vinculada al caso mediante una recopilación detallada de datos que incluyen diversas fuentes de información del contexto de estudio. Por lo tanto, los datos utilizados para desarrollar el análisis en el estudio de caso se basarán principalmente en las entrevistas de informantes que han vivenciado directamente la participación en dicho proyecto, además de mi aportación como investigador que también ha estado implicado en el proyecto desde su fundación, todo ello contextualizado con las investigaciones consultadas así como la propia información disponible en las memorias y reglamentos de LaLiga Genuine (2018-2025) y la

documentación existente en la prensa local, cumpliendo la premisa, inherente al estudio de caso, de que el análisis sea holístico y esté compuesto y formado por el contexto del mismo (Ayala-Franco et al., 2023).

## 5.1. Ficha del informante

	<b>Perfil investigador.</b>	<b>Perfil informante 1</b>
<b>Nombre</b>	Pablo Díaz Llano	Francisco Muñoz Rueda
<b>Cargo en el proyecto.</b>	Primer entrenador del Real ValladolidI.	Delegado del Real ValladolidI.
<b>Labores dentro del proyecto.</b>	Dirigir y coordinar el día a día del equipo.	Atención a deportistas y gestionar viajes y eventos.
<b>Otras labores relacionadas con la discapacidad intelectual o el deporte adaptado.</b>	Ex coordinador deportivo de Fundación Personas. Actual profesor de Special Olympics España.	Monitor del centro ocupacional de Fundación Personas desde hace 25 años.

	<b>Perfil investigador.</b>	<b>Perfil informante 2</b>
<b>Nombre</b>	Pablo Díaz Llano	Jorge Reguera Oviedo
<b>Cargo en el proyecto.</b>	Primer entrenador del Real ValladolidI.	AGF (delegado de LaLiga)
<b>Labores dentro del proyecto.</b>	Dirigir y coordinar el día a día del equipo.	Enlace entre el Real Valladolid y LaLiga.
<b>Otras labores relacionadas con la discapacidad intelectual o el deporte adaptado.</b>	Ex coordinador deportivo de Fundación Personas. Actual profesor de Special Olympics España.	Sin relación previa ni actual.

	<b>Perfil investigador.</b>	<b>Perfil informante 3</b>
<b>Nombre</b>	Pablo Díaz Llano	Benjamín Gutierrez Escanciano
<b>Cargo en el proyecto.</b>	Primer entrenador del Real ValladolidI.	Capitán del Real ValladolidI.
<b>Labores dentro del proyecto.</b>	Dirigir y coordinar el día a día del equipo.	Jugador y participante.
<b>Otras labores relacionadas con la discapacidad intelectual o el deporte adaptado.</b>	Ex coordinador deportivo de Fundación Personas. Actual profesor de Special Olympics España.	Deportista con discapacidad intelectual, más de 30 años compitiendo en deporte adaptado.

	<b>Perfil investigador.</b>	<b>Perfil informante 4</b>
<b>Nombre</b>	Pablo Díaz Llano	Mariano Mancebo Rojo
<b>Cargo en el proyecto.</b>	Primer entrenador del Real ValladolidI.	Responsable del Real ValladolidI.
<b>Labores dentro del proyecto.</b>	Dirigir y coordinar el día a día del equipo.	Creador del equipo y encargado de la parte administrativa.
<b>Otras labores relacionadas con la discapacidad intelectual o el deporte adaptado.</b>	Ex coordinador deportivo de Fundación Personas. Actual profesor de Special Olympics España.	Responsable del archivo histórico del Real Valladolid. Sin otra relación.

## 5.2. Guion de las entrevistas

- **Objetivo específico 1:** *Examinar y conocer los perfiles individuales de los entrevistados.*

1. ¿Puede decirme su nombre, apellidos y el cargo que ocupa dentro del proyecto o en relación a él?
2. ¿Qué labores desempeña en relación con el proyecto del Real ValladolidI y LaLiga Genuine?
3. ¿Conocía algo del mundo de la discapacidad intelectual o del desarrollo antes de este proyecto? ¿El qué?
4. ¿Conocía o tenía alguna relación previa con el mundo del deporte adaptado? ¿Cuál?

- **Objetivo específico 2:** *Conocer la percepción sobre la inclusión y el deporte adaptado para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.*

1. ¿Qué te sugiere el concepto de “inclusión” aplicado a las personas con discapacidad intelectual en la sociedad?
2. ¿Qué crees que debe tener un proyecto de deporte adaptado que presume de ser inclusivo?
3. ¿Qué consideración le merecen las competiciones unificadas en las que participan personas con y sin discapacidad? ¿Y las que son exclusivamente para personas con discapacidad? ¿Cree que son compatibles o excluyentes con las enfocadas únicamente a deportistas con discapacidad?
4. ¿En qué crees que debe avanzar la sociedad para ser verdaderamente inclusiva? ¿Y el deporte adaptado?

- **Objetivo específico 3:** *Indagar en la valoración general que hace del proyecto desde su inicio hasta la actualidad.*

1. ¿Podría definir en qué consisten, para usted, el equipo del Real Valladolid y LaLiga Genuine?
2. ¿Cree que son accesibles y adaptados a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual? ¿Por qué?
3. ¿Qué añadiría, quitaría o modificaría para mejorarlos?
4. ¿Ha percibido algún trato desacertado, paternalista o para aprovecharse de la imagen de los y las jugadoras con discapacidad en estos años? ¿Cree que ha mejorado el trato hacia la discapacidad en este tiempo?
5. ¿Cómo valora el trabajo de los profesionales del club y de LaLiga respecto a los jugadores y jugadoras con discapacidad intelectual? ¿Por qué?

- **Objetivo específico 4:** *Valorar la percepción de cómo ha afectado la participación a las jugadoras y jugadores con discapacidad intelectual.*

1. ¿Cómo cree que ha afectado a nivel personal a los participantes el ser jugadoras y jugadores del Real Valladolid estos años? ¿Y a usted personalmente, le ha afectado?
2. ¿Qué mejoras a nivel de salud, emocionales, relacionales y sociales destacaría de la participación en el equipo y la competición? ¿Qué cree que se podría mejorar?
3. ¿Cómo cree que se sienten las jugadoras y jugadores cuando participan del proyecto? ¿Y usted?

- **Objetivo específico 5:** *Conocer la repercusión mediática del proyecto y su valoración en el camino a la inclusión.*

1. ¿Cómo percibe la sociedad la existencia de este equipo y esta competición? ¿Es conocido en su entorno cercano?
2. ¿Se hacen eco los medios de esta realidad deportiva? ¿Cree que es suficiente el espacio que se le da?
3. ¿La repercusión mediática se ha incrementado a lo largo de los años? ¿Hay más reconocimiento social del proyecto?

### 5.3. Contexto y situación de las entrevistas

**Entrevista 1, Francisco Muñoz.** Se realiza en una habitación de hotel, en Burgos, durante la tercera sede de competición de LaLiga Genuine. Se dispone de tiempo ilimitado y sin posibilidad de que nadie nos interrumpa. Duración de la entrevista: 11 minutos y 57 segundos.

**Entrevista 2, Jorge Reguera.** Se realiza a continuación de la entrevista 1, en una habitación de hotel, en Burgos, durante la tercera sede de competición de LaLiga Genuine. Se dispone de tiempo ilimitado y sin posibilidad de que nadie nos interrumpa. Duración de la entrevista: 13 minutos y 26 segundos.

**Entrevista 3, Benjamín Gutiérrez.** Se realiza en la zona exterior de los anexos del estadio José Zorrilla, previa al entrenamiento del Real Valladolid. Sin límite de tiempo. Duración de la entrevista: 16 minutos y 37 segundos.

**Entrevista 4, Mariano Mancebo.** Se realiza en un despacho de recepciones del estadio José Zorrilla, durante la mañana, en el horario de trabajo de Mariano. Sin límite de tiempo. Duración de la entrevista: 15 minutos y 10 segundos.

## 6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 6.1 Resultados a nivel empírico

A continuación se abordan los resultados comparativos de las entrevistas realizadas (adjuntas en el anexo I) englobando los resultados en base a los objetivos planteados.

**Objetivo Principal:** Conocer la experiencia y valoración individual sobre el proyecto de LaLiga Genuine y del Real Valladolid de los últimos siete años por parte de diferentes agentes participantes.

**Objetivo específico 1:** Examinar y conocer los perfiles individuales de los entrevistados.

Por un lado tenemos a **Benjamín Gutiérrez**, jugador con discapacidad intelectual y capitán del equipo desde su formación. Por otro lado tenemos a **Francisco Muñoz**, delegado del equipo y trabajador de Fundación Personas en los centros ocupacionales, que funciona como enlace entre club y familias y como personal de atención directa especializada en la discapacidad. En tercer lugar tenemos a **Mariano Mancebo**, trabajador del Real Valladolid y responsable administrativo del equipo además de su creador y precursor. Por último tenemos a **Jorge Reguera**, enlace entre el equipo y LaLiga, a la que pertenece, con labores de logística y organización durante las fases de competición.

Se abordan por tanto las entrevistas y perspectivas desde cuatro prismas diferentes para abordar la totalidad del proyecto: El Real Valladolid, LaLiga, El Real Valladolid y la entidad asociada Fundación Personas y el propio equipo.

Nos encontramos en primer lugar con que tanto **Jorge** como **Mariano** no tenían contacto ni conocimiento sobre el mundo de la discapacidad intelectual previamente al proyecto, mientras que tanto **Francisco** como **Benjamín** llevan uno por ser trabajador del sector desde hace más de 26 años y el otro como capitán del equipo toda una vida de relación con personas con discapacidad intelectual. En el caso del deporte adaptado sólo **Benjamín** lleva 30 años ininterrumpidos de práctica de diferentes especialidades dentro del deporte adaptado, mientras que el resto de entrevistados conocían sólo el deporte adaptado como un ciudadano más, en palabras de **Jorge** *“lo que puede conocer cualquier persona que va a estar un poquito al tanto de lo que sucede en la sociedad”*.

Podemos concluir, por tanto, que el de las personas con discapacidad intelectual es un mundo desconocido al que, por lo general, sólo se conoce cuando se accede a él o te toca de cerca pero que suele alejarse de la sociedad general.

Hay que recalcar la respuesta de **Benjamín** que define lo que es una vida dedicada al deporte adaptado poniendo en valor el aporte del deporte a su experiencia vital: *“consigues unas metas y te sientes valorado, y eso se consigue con el trabajo, el esfuerzo y la dedicación y la ayuda de monitores, responsables y compañeros.”*

**Objetivo específico 2: Conocer la percepción sobre la inclusión y el deporte adaptado para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.**

Si abordamos la percepción del concepto de inclusión en base a las respuestas de los entrevistados vemos que **Benjamín** reafirma tanto el *apoyo* como la *accesibilidad* hacia las personas con discapacidad para alcanzar *“otros medios, dar tu opinión y sentirte valorado”* y dentro del deporte el hecho de que haya espacio y participación igual que debe haberlo en la sociedad. **Francisco** la define como *“un paso más de la integración”*, pero la define como *“una utopía”* a la que debemos acercarnos a través de la mezcla entre personas con y sin discapacidad unidas en un mismo fin, respetando los roles de cada uno *“no queriendo ser unos haciendo de los otros”*. **Mariano** reafirma la posición de valoración que debe darse a las personas con discapacidad, en línea con **Benjamín**, *“sentir lo que es, que es una persona más”*. Además cuando habla de la inclusión en el deporte adaptado se posiciona en un términos similares a los de **Francisco** *“las normas deberían de ser un poco iguales”* pero incide en que *“el deportista que no tiene ninguna discapacidad tiene que saber que está jugando, que sus compañeros y los que tiene enfrente tienen una discapacidad”* reincidiendo en la importancia de saber los roles de cada uno en los encuentros unificados. **Jorge** añade la connotación de que cuando *“la inclusión no sea algo tan importante, será un éxito”* refiriéndose a que cuanto menos se necesite la inclusión es que mayor es su éxito. Respecto al deporte también insiste en la normalización del deporte adaptado, aproximándolo a la realidad. Todas las respuestas son compatibles, pero vemos posicionamientos más escépticos respecto a alcanzar la inclusión plena y real en contraposición a una opinión más ligera sobre la inclusión que simplemente requiere de dar espacios, valorar y gestionar una posición social y deportivas más normalizada de la diversidad funcional. Hay palabras que podemos considerar

comunes a la opinión general para alcanzar la inclusión: igualdad, empatía, participación y protagonismo.

**Objetivo específico 3:** Indagar en la valoración general que hace del proyecto desde su inicio hasta la actualidad.

Cuando afrontamos la definición del proyecto en las entrevistas, el propio **Benjamín** lo define como *“un grupo maravilloso, pues es como la familia, compañeros, entrenadores, coordinadores. Es una familia que todos juntos pasamos buenos ratos y hace que esto sea muy ameno y muy divertido”* Mientras que **Mariano y Jorge** recalcan el proyecto desde un punto de vista normalizador, siendo una liga y un equipo que permite que las personas con discapacidad intelectual se desarrollen, Francisco incide en que es un proyecto *“muy bonito”* que *“les hace ver... entrar en un mundo que hasta ahora era imposible que ellos pudieran acceder”*.

Podemos concretar por lo tanto, a través de sus respuestas, que el Real Valladolid y LaLiga Genuine son un equipo y una competición que conjuga las mismas esencias que otras en las que pudiera participar una persona sin discapacidad u otras que ya existen para estos deportistas, pero en una dimensiones y en un alcance que se presuponía lejano e imposible para los deportistas con discapacidad intelectual hace unos años.

Hay unanimidad en las respuestas respecto a si el proyecto es accesible y adaptado a los deportistas con discapacidad intelectual. Todos están de acuerdo en que sí que lo es, lo busca y trabaja para ello, tratando de mejorar año a año, y cuando se les pregunta sobre posibles necesidades de mejora hacen hincapié en los problemas que surgen, a veces, a nivel de competición, ya que los jugadores requieren de una clasificación en base a su discapacidad y a sus destrezas deportivas, siendo requisito que en todos los equipos se atiendan diferentes grupos de nivel dentro de la discapacidad, esto no es una ciencia exacta y genera ciertas tensiones ya que no todas las discapacidades se valoran igual y las destrezas en el campo no se terminan de igualar, implicando diferencias grandes entre unos equipos y otros o incluso entre unos jugadores y otros del mismo nivel. Pero se va trabajando en ello y se trata de mejorar y equiparar cada año.

En el caso de analizar si han existido en estos años situaciones de paternalismo o discriminación, no necesariamente intencionada, concluyen lo siguiente: **Francisco**, como trabajador de los centros ocupacionales y conocedor de la realidad que supone la discapacidad intelectual afirma que ocurren constantemente ya que *“la gente que no ve el mundo de la discapacidad desde dentro, que lo ve desde fuera, tienden mucho al pobrecito, a la pena y no es real. Y eso sí que es verdad que hace un poco de daño”* pero que se va mejorando año a año. **Mariano** ve *“mucho cariño”* siendo un proyecto que *“seduce, convence, integra y es amable”* concluyendo que *“todo es positivo”*. **Jorge** concluye, desde su experiencia, que *“no he llegado a percibir eso, pero no me cabe duda que los ha habido y los seguirá habiendo, quizás con el paso del tiempo, en lo personal incluso”*. **Benjamín** resalta por su parte *“creo que no, todo lo contrario”* valorando el apoyo y como han contado siempre con ellos teniéndoles en cuenta, pero acepta que *“¿hay cosas que mejorar? siempre se puede mejorar”*. Vemos por tanto que la mirada desde la experiencia y la sensibilidad de trabajar con la discapacidad intelectual, de **Francisco**, supone una percepción más exigente que detecta gran número de muestras de paternalismo o discriminación, pero en los entrevistados más ajenos como **Mariano** o **Jorge** pesa más la buena intención que subyace detrás de las acciones o incluso por desconocimiento no son conscientes de que exista. **Benjamín**, siendo el deportista con discapacidad intelectual, valora también lo positivo por encima de lo negativo, pero reconoce que existe y se puede mejorar.

Por último, dentro de la valoración general del proyecto todos concluyen que la labor de los profesionales es buena, por unanimidad. **Francisco** añade que *“si como yo, hubiera más gente, más profesionales que hicieran esto mismo, pues se podría ampliar, yo creo, el número de deportistas a entrar en el proyecto”*, implicando que una mayor cantidad de recursos permitiría más profesionales para atender a la discapacidad y esto se traduce en una relación directa con el número de deportistas con discapacidad intelectual que podrían participar del proyecto.

**Objetivo específico 4: Valorar la percepción de cómo ha afectado la participación a las jugadoras y jugadores con discapacidad intelectual.**

Poniendo el foco en cómo afecta dicho proyecto a los deportistas participantes vemos que **Francisco** incide en que toda normalización deportiva dentro del club y la competición es un aporte positivo para los deportistas, generando *“que ellos mismos se hacen visibles, algo*

que hasta hace bien poco estaba prohibido para ellos. Ellos no tenían un campeonato donde ellos se sintieran uno más, donde el entorno sea todo normalidad para ellos, donde puedan disfrutar de las mismas posibilidades que cualquier otra persona”. Las palabras del propio **Benjamín** concuerdan “estar en este proyecto, consiguiendo cosas que jamás podría pensar que iba a conseguir, te abre el mundo, te abre las puertas a... que seas valorado, eres valorado. Eres un... te vas contento a casa de... de pasar buenos ratos y de vivencias. Pues, realmente, pues, que te hace sentir a gusto, feliz”. Además aporta la importancia de los responsables y voluntarios del proyecto “Siempre tenéis el apoyo de encargados y voluntarios, cuando tienes algún problema y está bastante bien” y además “vestir la camiseta de Valladolid es para sentirte orgulloso, porque no cualquiera la puede... la puede llevar” poniendo en valor la trascendencia del mundo del fútbol y de los clubes que representan a toda una ciudad, un proyecto similar pero con los clubes de deporte adaptado existentes no permite alcanzar el impacto social y personal que permite LaLiga profesional de fútbol y los clubes que la conforman. En el caso de **Jorge** continúan en el mismo pensamiento sobre que el proyecto transmite “la alegría, la ilusión, les tiene que haber, seguro, permitido sentirse realizados como, como, como más completos, como personas, como deportistas y más próximos a lo que debería ser una igualdad total en la sociedad” y en cuanto al aporte personal que le supone añade que “es un grupo deportivo como cualquier otro, en el que disfrutas de lo que haces y te gusta, disfrutas de ello, ves que los jugadores y el cuerpo técnico disfrutan también de ello. Y no, no veo diferencias en eso. Es quizás la evolución es precisamente perder ese o ganar ese conocimiento que te permite perder esos prejuicios”. Además **Mariano** concuerda con **Benjamín** en lo que supone para un jugador o jugadora porque “creo que para los jugadores es un motivo de orgullo, de satisfacción, de ilusión, de sentirse valorado, sentirse, no sé si más importante, no sé si sería la palabra, pero sobre todo orgullosos, orgullosos de vestir la camiseta al Valladolid y sentirse bueno, como se puede sentir un jugador del alevín o del infantil o del juvenil, de decir, oye, yo soy jugador del Real Valladolid” y añade, poniendo en valor que la discapacidad intelectual no implica unos objetivos, deseos o ambiciones diferentes al del resto de deportistas, que todos ellos “se sienten futbolistas que es lo que son, ahora, al fin y al cabo, y lo que quieren es ganar”. **Mariano** añade que lo que le aporta a nivel personal, en línea con **Jorge**, ambas personas que empiezan en el proyecto siendo ajenas al deporte adaptado, “son personas totalmente normales, si se puede utilizar ese calificativo, personas como tú, como yo, como cualquier otro” y que “todos los que estamos alrededor de...

*de este tipo de de de... de proyecto, y este tipo de personas nos hace, yo creo que nos hace mejores personas, sinceramente lo creo”.*

Podemos concluir, viendo la cohesión de las respuestas, que la normalización y puesta en valor que supone participar en el Real Valladolid y LaLiga Genuine pasa por dejar de poner el foco en la discapacidad y pasar a ponerlo en la propia experiencia y competición, que se ajustará, como cualquier otra, a las características de sus participantes. Cuando esto se cumple el sentimiento de pertenencia y satisfacción de los deportistas y el entorno de técnicos, profesionales y voluntarios también abrazan la misma experiencia y sensación. Además, hay que recalcar, de las respuestas, la valoración, extremadamente positiva, que supone el vestir la camiseta del club de tu ciudad y representarlo en una competición nacional, algo que otras iniciativas deportivas e inclusivas no pueden alcanzar por el simple hecho de no ser el Real Valladolid o LaLiga.

**Objetivo específico 5: Conocer la repercusión mediática del proyecto y su valoración en el camino a la inclusión.**

El último tema que se aborda es el de la repercusión mediática.

Hay unanimidad entre los informantes sobre la percepción de esta iniciativa de forma positiva por parte de la sociedad. **Francisco** comenta que *“lo ven bien, lo valoran bien, pero no tiene ninguna repercusión mediática más allá de los momentos o el estreno de una película concreta y tal”*. **Jorge** afirma también que se conoce, pero *“menos de lo que debería. Pero desde luego se va conociendo y además se percibe aceptación por parte de la sociedad”*. **Benjamín** confiesa que no se habla mucho de ello pero sí que *“hay gente que lo sigue, que nos sigue y eso de agradecer que sigan al Valladolid y nos sigan a nosotros también pues siempre gusta y conocer otro tipo de modelo de fútbol, ¿no? Más, un poco más light, más... diferente al del Valladolid, es la forma de ver el... el fútbol también, en otros ámbitos”* y **Mariano** pone el foco en el valor que se le da *“lo ven como un proyecto social que seguramente valoran, pero que tampoco difunden mucho ni le dan mucha... mucha importancia. Yo creo que es el único deber que tiene la competición”*.

Abordando el espacio y la repercusión que tiene, las opiniones varían. **Mariano** confirma que no ha crecido o disminuido su repercusión *“no ha aumentado, pero tampoco creo que haya, tampoco creo que hayan disminuido”* y a nivel del propio equipo *“yo sí que creo que es*

*un proyecto que está consolidado en los clubes, en... en la sociedad, todo el mundo lo... lo valora, pero bueno, tampoco creo que exista mucha atención ni de los medios ni de los abonados". Benjamín, continuando en la misma línea afirma que "debería dársele más espacio. Porque, se oye poco en la radio, televisión, se oye poquito. En Movistar LaLiga tenemos un hueco que nos ponen vídeos, reportajes de las jornadas de liga, pero en cambio, por ejemplo, del Valladolid, podría darse más a conocer" y a lo largo de los años valora, a diferencia de Mariano, que sí que "hay un poco más de reconocimiento. Pues voy a, claro, los primeros años era algo novedoso y los primeros años, pues, ha ido dando un poco más de bola y... y se ha hablado un poquillo más de ello". En esto Francisco está de acuerdo con Benjamín pues considera que "ha variado porque es que venimos de muy abajo y a poquito que vaya subiendo ya hay mucho, hay mucho, hay mucho que hacer todavía. Pero sí que va mejorando. Muy, muy, muy poco a poco. Pero bueno, se van dando pasos" en cambio sobre la repercusión en los medios considera que "no es que crea que debería ser más. ¿Lo hacen? Pues yo supongo que como con el resto de temas, no interesadamente. El día que toca y ya está. No, no mucho más". Por último Jorge incide en que "creo que se está dando cierta repercusión, cierto eco y queda mucho recorrido por hacer" pero incide en un concepto a futuro "Además, es importante, quizás, llegar a un momento en el que no haya, quizás, que darle tanta importancia al mero hecho, como comentamos antes de la inclusión, sino la competición en sí" y concluye valorando la repercusión mediática en consonancia al resto de entrevistados en una evolución que va "un poco mejor, un poquito más, pero tampoco, quizás, lo suficiente".*

Por lo tanto podemos extraer que tres de los informantes creen que la repercusión ha mejorado, aunque ligeramente, en estos años, dado que es cada vez más conocido, mientras que uno de ellos considera que la exposición se mantiene, pero todos están de acuerdo en que se le podría dar más espacio y cabida. Y aunque valoran positivamente que se llegase a dar más espacio al equipo y su competición se muestra satisfacción con el estado actual, incluso Jorge llega a valorar que podría llegar un momento en el que no sea noticiable el hecho de exista el Real Valladolid en sí o la propia LaLiga Genuine, sino que se atienda a la competición, a sus resultados e incidencias, como ocurre con otros deportes.

## 6.2 Resultados a nivel metodológico

Se procedió a realizar las entrevistas de una forma aséptica, tratando a los informantes de usted y tratando de no influir ni sesgar las respuestas, partiendo de la realidad de que, además de investigador, ocupó el cargo de primer entrenador del equipo y guardó estrecha relación personal de varios años con todos los informantes.

En las cuatro entrevistas se procedió a seguir el guion desglosado en objetivos específicos, adaptándolo a las posibles respuestas de cada uno de los entrevistados.

Con todos hubo un contacto previo de exposición y explicación del proceso, para que se requiriera la información y los temas de forma muy general que se abordaría en una conversación informal de presentación. Ayudó a que el inicio de la entrevista fuese más fluido y natural.

Las entrevistas 1 y 2 con los informantes Francisco Muñoz y Jorge Reguera se hicieron de forma consecutiva, de forma relajada en uno de los viajes del equipo, en el hotel donde descansábamos.

La entrevista 3 con Benjamín Gutiérrez se da en la zona exterior de los anexos del estadio José Zorrilla, con cierto ruido de fondo, pero sin nadie que pudiese molestarnos, previamente al comienzo de un entrenamiento del equipo. La entrevista se realizó en los tiempos previstos, pero la sensación de apremio por el espacio de grabación y por el entrenamiento posterior hicieron que pudiese ser una entrevista con menos tiempo de poso y reflexión. Destacar que el nivel de complejidad de pensamiento de Benjamín, como capitán del equipo, es tan detallado como el de cualquiera de los otros entrevistados, se podía haber seleccionado a otros jugadores del equipo, los cuales, según su nivel de discapacidad, hubiesen desarrollado respuestas más simples y con menor profundización en las temáticas abordadas.

La entrevista 4 con Mariano Mancebo, y última del informe, se realiza en el propio estadio en el horario de trabajo del informante en una mañana de diario.

Todas las entrevistas se dan de forma tranquila y natural, sin prisa y con tiempo para que cada informante se extienda en las valoraciones de forma natural y libre.

-Respecto a los criterios metodológicos todos los informantes seleccionados cumplían con la mayoría de edad, con el principal requisito de estar implicados en el proyecto y con

experiencias vitales de relación con el deporte adaptado y la discapacidad intelectual y del desarrollo diferentes. El abanico de jugadores y estamentos dentro de LaLiga y del equipo o del Real Valladolid era muy amplio, se eligió a los que mejor representaban esa variedad que se buscaba.

-Todos los informantes son los primeros seleccionados a los que se optaba y mostraron conformidad con la participación en el estudio, sólo el caso de Mariano Mancebo en una primera instancia rechazó la posibilidad de participar dado que no creía que pudiese aportar demasiado y por desconocimiento de las bases y objetivos del estudio, una vez expuesto y tras una conversación con él, aceptó sin problema.

-Tras analizar las entrevistas puedo concluir que el escenario y el contexto modifican las posibilidades y el alcance de la entrevista, dada la comodidad del informante ante la misma, pero en nuestro caso, al ser personas conocidas todo esto se suplía y se llevaba a cabo de forma muy natural.

-El guion de la entrevista fue una herramienta perfecta para ir enlazando unas preguntas con otras, un buen conocimiento del guion permitió saber lo que faltaba por preguntar y poder reajustar o rehacer preguntas que se alejaban del guion para seguir las líneas de reflexión de los informantes, llegando incluso a formular preguntas nuevas fuera del propio guion que funcionaron de forma orgánica con el resto de la entrevista. La experiencia con todos ellos respecto al guion fue igual de positiva, en ningún momento se sintió un elemento intrusivo y distanciador.

-Como entrevistador, hubo algún momento de confirmación y valoración sobre lo que este estaba diciendo el informante pero sólo reafirmando sus palabras y ayudando a que se expresase a través de la escucha, no se recurrió a poner conceptos en su boca que no había dicho ni a plantearle posibilidades alejadas de su realidad vivenciada. Revisando las entrevistas no se aprecia un sesgo en las intervenciones del entrevistador al respecto de las respuestas de los informantes. Las posibles interrupciones de escucha activa como entrevistador fueron para ayudar en la concreción de una respuesta, pero analizando en profundidad las entrevistas no se percibe ningún corte a las respuestas y en todo momento tienen libertad máxima para desarrollar las respuestas.

Las primeras entrevistas, con Francisco y Jorge, fueron las más sencillas e idóneas para llevarse a cabo. Se cumplía que el espacio privado era perfecto en una habitación del hotel donde nos encontrábamos, no había ninguna prisa ni limitación de tiempo. A nivel de comodidad también ayuda a abrirse y expresarse estar sentados confortablemente en dos sillas con respaldo. La opción de haberla realizado en otro lugar externo, en un encuentro exclusivo para realizar las entrevistas habría supuesto un acuerdo de horarios y una mayor problemática de selección del lugar de entrevista. Al compartir el viaje era la propuesta más óptima para todas las partes.

La entrevista 3, con Benjamín, como ya comenté supuso la problemática de hacerla en la zona de anexos, donde entrenamos, en un área exterior, con ruido de fondo y la posibilidad de que alguien pudiese interrumpirnos, además estábamos expectantes por unirnos al equipo para el entrenamiento a continuación. Aunque la situación podía haber más óptima, la disponibilidad de las partes nos obligó a tomar esa opción y el resultado ha sido más que satisfactorio, siendo incluso una entrevista de más duración que las dos primeras. Hay que destacar la diferencia metodológica que requiere realizar una entrevista cualitativa a una persona con discapacidad, sobre todo si la conoces personalmente: se puede recurrir a preguntas muy breves que impliquen respuestas sencillas y luego ir repreguntando o hacer preguntas más extensas de lo habitual que den suficiente información para que la otra parte pueda relacionar y reflexionar sobre los conceptos que se están valorando. Esta segunda opción fue la seleccionada para la entrevista con Benjamín, dado que es un deportista al que conozco personalmente y sé que tiene la capacidad de desarrollar preguntas largas y meditadas, con profundidad de ideas y reflexiones interesantes, lo que se consigue a través de un cuestionario más elaborado que de uno más simple, ya que con preguntas sencillas él se adaptaría al formato de la pregunta y respondería con la misma sencillez. La personalidad del informante, en este caso, era ideal para una entrevista cualitativa de este tipo, tenía una predisposición muy positiva hacia cualquier tipo de pregunta y con deseo de contar su experiencia.

La cuarta entrevista, con Mariano Mancebo, fue más compleja dado que se hizo durante su horario de trabajo, y tuvimos que reunirnos en un momento que él tuviese espacio y tiempo para realizarla. No fue un problema, en el tiempo de duración de entrevista fue la más larga de las cuatro. Además partíamos de la situación de un rechazo previo a realizar la entrevista,

pero al momento de empezar y tras ir respondiendo y viendo la línea de las preguntas se notó que se sentía a gusto y conforme y se explicó con soltura y profundidad.

En todas las entrevistas el diálogo fluyó, y en los audios se puede percibir la naturalidad de las mismas, pero dado que conocía los problemas que podía suponer la transcripción si se solapaban las voces había momentos en los que aunque la sensación de intervenir por ambas partes fuese un impulso natural lo controlamos y dejamos espacio para no pisarnos el uno al otro. Aun así, y quizás por el hecho de conocernos, las entrevistas se sintieron reales y naturales, quizás más como una conversación relajada y distendida que como una entrevista puramente aséptica, de forma que en los informantes se percibe un alto grado de comodidad con la situación y que como investigador valoro muy positivamente dada la libertad y profundidad en las respuestas que esto supuso.

### **6.2.1 Análisis de la herramienta de transcripción de entrevistas:**

El uso de sonix.ai/es como plataforma online y gratuita facilita en gran medida la labor de transcripción de las entrevistas, pudiendo nombrar al informante y al investigador como se desee, obtener marcas de tiempo en cada intervención y ahorrando incontable tiempo de trabajo. Pero puede tener pequeños problemas que revisar:

El principal problema es que la opción gratuita implica sólo 30 minutos de transcripción, para poder transcribir varias entrevistas que impliquen más tiempo es necesario registrarse con distintos emails cada vez.

Si las voces se acoplan en el tiempo, cuando se interrumpen el investigador y el informante, es muy probable que las detecte como una sola o incluso que detecte una tercera persona en la entrevista y la marque como tal. Además puede que las transcriba y asigne a la persona que llevaba la línea de conversación.

Si las voces no se acoplan, pero van demasiado seguidas sin una pausas de al menos un segundo entre un hablante y el otro, es posible que asigne parte de lo dicho a una tercera persona.

También se han detectado errores en los que, sin explicación aparente, ha habido respuestas o preguntas cortadas de la transcripción que ha habido que añadir a mano posteriormente. Estimo que puede deberse al acercarse al límite de tiempo de la versión gratuita, pero no me consta que esto sea así.

No utiliza ningún lenguaje escrito para expresar las pausas y las dudas cuando alguien habla y repite la misma palabra varias veces antes de completar la frase, o cuando se alarga una vocal en momentos de pensar como un “eh...” Hay que añadir, por ejemplo, puntos suspensivos de forma manual a la transcripción si queremos darle el sentido reflexivo que se expresa, para que a la hora de leer la entrevista sea acorde a la realidad expresada.

## 7. DISCUSIÓN SOBRE LOS RESULTADOS

Tal y como se ha expresado a lo largo del trabajo, la base del estudio de caso se ha realizado a través de las entrevistas como instrumento principal para obtener la información. Para discutir los resultados de dicha investigación utilizaré tanto la información obtenida como la visión personal de investigador y la documentación recabada, desde la perspectiva de un observador externo y también desde la experiencia personal como entrenador del Real Valladolid.

La visión general que han aportado las entrevistas queda cubierta desde perfiles personales y profesionales muy diferentes, pero con un consenso amplio en la mayoría de las respuestas cuando no al menos complementario y pocas veces opuesto.

La percepción de los informantes sobre que requiere la inclusión para ser tal gira en torno a conceptos como la accesibilidad, los apoyos y el sentirse valorado y como uno más del grupo, en respetar los roles de cada persona. Creo que podemos añadir un término que cohesionan las ideas de los informantes, y es el de la individualización. Para que cualquier proceso sea realmente inclusivo requiere de un análisis de los individuos a los que se quiere atender, mi experiencia personal me ha llevado a entrenar a todos mis deportistas olvidándome por completo de sus discapacidades, puede llegar a ser algo tan sencillo como centrarse en las capacidades analizando el grupo con el que trabajas y ofrecer herramientas, recursos y propuestas que tengan en cuenta la diversidad funcional del grupo, pero igual que ocurriría en un aula de primaria o secundaria o en un equipo cadete o juvenil de fútbol 11, no hay deportistas iguales ni en respuestas emocionales ni en ritmos de aprendizaje ni en sus capacidades de gestionar la frustración o el éxito, como tampoco habrá igualdad a nivel técnico o táctico.

La percepción de la inclusión al hablar del deporte adaptado sugiere por parte de los informantes el concepto de Fútbol Unificado, en el cual también participan jugadores y jugadoras sin discapacidad. En este caso podemos cuestionar la realidad inclusiva de si la propia actividad de LaLiga segrega a las personas con discapacidad de las personas sin discapacidad, pero ambos formatos no son hechos, a día de hoy, incompatibles. Ambas competiciones tienen sus espacios y son valoradas de forma positiva por los informantes, y si las desglosásemos cada una tendría ciertas ventajas y desventajas respecto a la otra, por lo

que no puedo afirmar que exista una opción mejor, desde el punto de vista de accesibilidad e inclusión, en base a los datos obtenidos o mi experiencia. Es cierto que la competición que es sólo para personas con discapacidad intelectual es la que se adapta a las características y permite que se expresen y compitan en su nivel, con sus ritmos propios y sus exigencias. En una competición unificada, las personas sin discapacidad pueden ser completamente diferenciales y marcar una diferencia insalvable por los deportistas con discapacidad, porque la normativa al respecto es flexible e interpretativa, lo cual supone que el jugador o jugadora sin discapacidad tiene en su poder la opción de ganar o no el partido o de hacer participar o no al resto de componentes del equipo. Pero es verdad que cuando el deportista unificado sabe en que competición está y con que deportistas con discapacidad intelectual compite las experiencias son un éxito.

Cuando hablamos del propio Real ValladolidDI y de LaLiga Genuine veo, en esencia, las mismas líneas positivas sobre el grupo, la experiencia en sí, y lo que supone representar a una ciudad y la camiseta de Real Valladolid o competir a nivel nacional con los clubes de fútbol profesionales de todo el país. Creo, al igual que proponen los informantes, que existen problemas en los sistemas de competición y la agrupación por niveles de todos los participantes de LaLiga. Sobre ellos siguen trabajando desde Fundación LaLiga pero se echa en falta una consulta y una relación más estrecha con los clubes que forman LaLiga así como con las entidades y federaciones que se han hecho cargo del deporte adaptado y sus deportistas desde hace décadas. LaLiga toma las decisiones de forma independiente y no pone en valor a los grandes profesionales, ni sus opiniones, que trabajan día a día con los deportistas en los clubes locales o los acompañan también en sus asociaciones. El principal problema radica en que las valoraciones que colocan a un deportista en un grupo de nivel 1, 2 o 3 atienden a factores que no son diferenciales y relevantes en el momento de la competición, lo que hace que en ningún caso esos niveles definan en realidad las destrezas propias del deportista, pudiendo, en muchos casos, tener jugadores y jugadoras del grupo 2 que son mucho más diferenciales y relevantes en el partido que los del grupo 3, cuando la propia agrupación se hace para que ocurra lo contrario. Estas contradicciones se dan continuamente en todos los clubes que participan de la competición y es un deber de LaLiga el intentar solucionarlo.

Aunque difieran en las respuestas, creo que cuando se les pregunta sobre las situaciones de paternalismo o discriminación hacia el colectivo de deportistas con discapacidad intelectual o del desarrollo se extraen datos muy interesantes. Todos concuerdan en que la finalidad última es el cariño y que siempre hay buena intención, pero se confirma que siempre existen situaciones que mejorar. A veces la línea entre lo que es discriminar, o no, es muy fina, y por supuesto no hay un consenso, voy a exponer dos ejemplos de dos situaciones que se dan o se han dado en LaLiga Geniue, a modo de pregunta, ¿debería ser así?:

- La primera es que en las cuatro sedes de competición, independientemente de los resultados, todos los equipos reciben medallas, por el mero hecho de participar. Si vamos a competiciones de adultos fuera de la discapacidad intelectual esto no ocurre, las medallas es un elemento que se otorga en base a resultados y no a la participación como en las competiciones de niños y niñas deportistas. ¿Debería ser así?
- La segunda es una situación que se dio en la temporada 2023-2024 cuando se viajó a Galicia a competir a una de las sedes, y se invitó a los equipos participantes a que fuesen con sus jugadores a apoyar una campaña de limpieza de playas dada la problemática que hubo por los pellets de plástico. Ningún jugador de ninguna competición sin discapacidad estuvo allí, ninguno de ninguna cantera y ninguno profesional, tampoco entrenadores o técnicos o cargos de LaLiga, solamente los AGF organizadores y los responsables de comunicación de LaLiga para documentarlo. ¿Debería ser así o se persigue una imagen vendible de personas con discapacidad apoyando una labor social y ecológica mientras el resto de estamentos de LaLiga no participan de ello?

Como estas situaciones habría muchas otras, más adelante plantearé otros ejemplos, según quien lo mire o según la sensibilidad de cada uno se podría ver un apoyo y un empoderamiento de las personas con discapacidad intelectual o una discriminación. En nuestro caso podemos afirmar que nos adaptamos a las circunstancias, las medallas las recibimos como todos los equipos porque entra dentro de lo que aceptamos al participar en la propia Geniue y en el caso del evento de la playa acudimos como equipo, ya que muchos de nuestros jugadores no ven el mar a lo largo del año (dos de ellos han visto por primera vez

el mar viajando con nosotros), pero les planteamos que si alguno no se sentía a gusto con la iniciativa no tenía ninguna necesidad ni obligación de participar en la limpieza de las playas.

Por último, en línea con lo que plantea Francisco sobre lo que podría ayudar el hecho de tener un mayor número de profesionales, la realidad del perfil de los deportistas con discapacidad intelectual del Real Valladolid, y en general de todos los equipos de LaLiga, es de cierta autonomía, hay personas más dependientes que no pueden participar de un proyecto como este por la falta de personal especializado que pueda atenderles, al igual que ocurre con poder tener más de 25 jugadores en el equipo, supondría además de más profesionales también más instalaciones y horarios disponibles en el club. Al final la cantidad de recursos destinados a un proyecto se traduce en mejores condiciones y mayores posibilidades para sus participantes.

Al abordar las cuestiones implícitas de como afecta el proyecto a los deportistas participantes y su entorno vemos que también hay una consonancia en alcanzar un nivel de representación y un espacio deportivo que se creía inalcanzable y una ilusión y felicidad altamente significativa percibida por las partes. Podemos constatar que al poner en valor la percepción personal, todos estiman muy por encima las experiencias y sensaciones positivas que las negativas. La realidad deportiva de una competición nacional con los clubes profesionales de fútbol y el encuentro habitual con algunas de las figuras profesionales de las que son seguidores, con la organización de la propia LaLiga, alojamientos en hoteles, campos y estadios que visitamos y un largo etc es algo difícilmente asumible por cualquier otra federación o entidad que quiera potenciar y desarrollar el deporte adaptado, la sensación de participar en algo muy grande es apabullante en muchas ocasiones incluso para los propios profesionales que acompañan a los deportistas. Por lo tanto considero que es un proyecto que parte siempre del éxito y sólo ha necesitado una voluntad de crecimiento y mejora para ir dando pasos en su mejora.

Si ponemos de ejemplo a Benjamín, como capitán del equipo pero deportista que ha representado a su ciudad y comunidad durante más de 30 años, nos encontramos con una persona que ha ganado campeonatos de España de clubes de baloncesto, también con la selección de Castilla y León, ha ido a campeonatos internacionales en varias ocasiones y todo ello parece pequeño en comparación con las dimensiones que adquiere el mundo del fútbol

tanto por su capacidad de recursos económicos como por la movilización y elevación de los sentimientos y deseos de cada uno de sus jugadores y jugadoras.

El sentimiento de pertenencia a algo grande, un equipo y una competición es inherente al propio proyecto y así se percibe en las entrevistas, podemos confirmar que uno de los pasos en la inclusión sobre tener tu propio espacio, ser valorado socialmente y estar representado existe y crece día a día en LaLiga Genuine.

Las claves para mejorar la experiencia como indican los informantes pasan por llevar a la competición a una fase de normalización. Desde mi punto de vista el gran salto estará en el momento de que los equipos y participantes sean considerados plenamente deportistas y su discapacidad quede en un segundo plano. El gran lema de LaLiga Genuine es “Compartir antes que competir” (LaLiga 2017-2025), algo con lo que todos los que participan están de acuerdo, pero lleva implícita, en parte, una gran diferenciación con otras competiciones que no tienen deportistas con discapacidad. O por ejemplo, cuando vamos a los nombres de los dos grupos de clasificación de la temporada 2024-2025, encontramos que un grupo se llama Compañerismo y el otro se llama Respeto, pero a nivel de resultados el primero sería equivalente a una segunda división y el segundo equivalente a una primera división, dado que el reparto en grupos está hecho por los niveles y resultados de la pasada temporada. ¿Estos signos diferenciadores pueden considerarse inclusivos? Desde mi punto de vista, tanto por mi experiencia en el sector como por el sentir de los resultados extraídos de las entrevistas, está alejado de lo que debería ser, pues, por momentos parece una gran campaña de marketing desde una perspectiva paternalista de la discapacidad, pero es una realidad que no empaña la labor ni lo positivo de dicha experiencia, que sigue teniendo más peso y valor para sus participantes.

Por último, abordando el tema de la repercusión mediática vemos que tanto a nivel social como a nivel de los medios de comunicación se percibe una estimación muy positiva de un proyecto como este, pero no por ello hay una demanda de conocer o exponer y mostrar por parte de otros agentes. Coincido en que es algo que consideran que tiene que existir y es importante, pero no hay un interés profundo y real.

La repercusión del proyecto ha ido aumentando ligeramente temporada tras temporada y ha permitido que muchos deportistas de la provincia nos conozcan y llamen a las puertas del Real Valladolid, pudiendo venir a conocernos y a entrenar con nosotros, y en muchos casos

acaban formando parte del equipo. La primera temporada, con la novedad de la existencia del equipo se le dio más espacio mediático, como vemos al documentar las entrevistas y artículos del equipo, pero ha habido temporadas en las que, en nuestros propios espacios de comunicación, hemos estado desaparecidos, como se ve por la ausencia de documentación en prensa entre las temporadas 2020 y la 2022, pero la mejora es gradual y real, y en 2023 comienza de nuevo a haber más repercusión, siendo medible y cuantificable el número de apariciones en los medios de comunicación y las redes sociales. La conclusión final es positiva dado que se ha progresado y actualmente el proyecto el más conocido y supone que también atrae más interés social. Si valoramos la posibilidad de que debiera existir un espacio en los medios y redes más significativo, los informantes coinciden en que sí, pero el problema, como con cualquier otra disciplina deportiva de menor relevancia que el fútbol o el problema del espacio para el deporte femenino respecto al masculino es que el espacio que hay es limitado y habría que coger el de otros, lo cual ya generaría disputas y fricciones. Pero evidentemente hay huecos y momentos donde se le puede dar cabida y coincido con Jorge en la conclusión de que el salto podrá llegar cuando lo que sea noticiable no es solamente que haya habido un campeonato concreto de deportistas con discapacidad, sino empezar a dar valor a la competición en sí y a los equipos, si por ejemplo en la prensa o radio local, cuando se recogen los resultados de las competiciones apareciesen los resultados del Real Valladolid junto a los del resto. Es ya una evidencia que las personas con discapacidad hacen deporte y compiten, habrá que poner en valor lo que logran e intentan con su trabajo diario en los entrenamientos y durante sus competiciones.

## 8. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

-En primer término, ayudaría profundizar en la misma investigación acceder a entrevistas de informantes pertenecientes a la estructura propia de LaLiga Genuine: responsables de competición, del servicio médico y responsable de los grupos de nivel de los deportistas y de la propia Fundación LaLiga como precursora de la competición. Todo esto aportaría una percepción amplia del porqué de las decisiones tomadas a nivel organizativo, comunicativo, competitivo e inclusivo y cuales son las motivaciones y las valoraciones que se hace de los años de existencia de LaLiga Genuine.

-Ampliar la investigación a los otros clubes profesionales de LaLiga Genuine, para analizar las diferencias que existen entre todos ellos. En relación a lo expuesto al final del apartado de Antecedentes y Marco Teórico sobre el equipo del Real Valladolid: hay clubes que entrenan más de un día a la semana, algunos de ellos disponen de una escuela de formación con más de los 25 jugadores mínimos, algunos tienen a su cuerpo técnico con una contratación laboral y diferente cantidad de horas de trabajo, algunos participan en más competiciones además de en LaLiga Genuine, la mayoría dependen de una asociación o fundación que trabaja con personas con discapacidad para aunar esfuerzos en sus respectivos proyectos, algún equipo tiene más de una quincena de jugadoras en sus filas cuando lo habitual es que la proporción sea mucho menor etc. Por lo que un estudio comparativo sobre las realidades de diferentes equipos y como cada propuesta deportiva afecta a los jugadores y jugadoras sería de gran valor y relevancia en el sector.

-Poder valorar la percepción inclusiva y de realización personal de los deportistas con discapacidad intelectual o del desarrollo cuando participan en diferentes competiciones puede ser un punto de partida de otro estudio. La variedad de competiciones adaptadas de fútbol, y otros deportes, engloba, por un lado, las competiciones unificadas, aquellas con equipos formados por deportistas con y sin discapacidad y por otro lado las competiciones exclusivas para deportistas con discapacidad. La relevancia de dicho estudio comparativo puede ser útil a nivel práctico tanto para federaciones deportivas como para entidades privadas que realicen competiciones: LaLiga, Special Olympics o Plena Inclusión, por ejemplo.

-Abordar una investigación, tratando directamente con deportistas con discapacidad y su entorno más cercano, tanto familiar como profesional, para que den su opinión sobre el hecho de que existan propuestas deportivas que parten de la buena voluntad pero para ciertas personas pueden recaer en comportamientos paternalistas y discriminatorios. Se podrá generar un decálogo actualizado como ya han generado para la vida social en reiteradas ocasiones entidades como Plena Inclusión, pero específico del deporte adaptado que sirva de guía para futuras iniciativas y que busque representar el respeto hacia la diversidad y la inclusión sin menoscabo personal y deportivo de los deportistas con discapacidad intelectual.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arribas Cubero, H. y Fernández Atienzar, D. (2015). *Deporte adaptado y escuela inclusiva*. Editorial GRAÓ.
- Ayala Franco, E., López Martínez, R. E., y Menéndez Domínguez, V. H. (2023). *Implementación holística de tecnologías digitales emergentes en educación superior*. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 83, 153–172. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2707>
- Ballester Solís, Á. M., y Soler Martí, C. M. (2020). Deporte e inclusión de la persona con discapacidad intelectual: una revisión de su régimen jurídico en la Comunitat Valenciana. En A. Valiño Arcos (Coord.), *Estudios sobre el deporte federado en la Comunitat Valenciana: regulación y resolución de conflictos* (pp. 257–296). Editorial Reus.
- Creswell, J. K. (2013). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches* (3<sup>rd</sup> ed.). Sage.
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. (Coords.). (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación Cualitativa Volumen IV*. Gedisa.
- Fernández, M. Á. (2023, 3 de diciembre). *Real ValladolidI, un proyecto deportivo del fútbol inclusivo*. Tribuna Valladolid. <https://www.tribunavalladolid.com/noticias/351857/real-valladolid-di-un-proyecto-deportivo-del-futbol-inclusivo>
- Gay, L. R. (1996). *Educational research: Competencies for analysis and application*. New York: Macmillan.
- Huete García, A., Morales Romo, N., Otaola Barranquero, M. P., & Jiménez Lara, A. (2023). *Informe Olivenza 2023: Situación de las personas con discapacidad en España*. Observatorio Estatal de la Discapacidad. Recuperado de <http://www.observatoriodeladiscapacidad.info>
- Hutzler, Y., & Sherrill, C. (2007). Defining adapted physical activity: International perspectives. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/10.1123/apaq.24.1.1>

- LaLiga. (2024). Reglamento General de LaLiga Nacional de Fútbol Profesional. <https://assets.laliga.com/assets/2024/09/24/originals/4f0ea29d684c2380ca07e0e72c98d99a.pdf>
- LaLiga. (2017–2025). Memorias anuales de LaLiga Genuine. <https://www.laliga.com/laliga-genuine/memorias>
- Merton, R., Fiske, M., Kendall, P., (1998). Propósitos y criterios de la entrevista focalizada. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 1, 215-227.
- Mortier, K., Van Hove, G., & De Schauwer, E. (2010). Supports for children with disabilities in irregular education classrooms: an account of different perspectives in Flanders. *International Journal of Inclusive Education*, 14, 543-561. doi: 10.1080/13603110802504929
- Norman, D., Yvonna, L. (2012) *Manual de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial.
- Ortega-Sánchez, D. (Ed.). (2016). *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. Octaedro. Universidad de Burgos.
- de Pablos, L. M. (2019, 24 de febrero). *Cuando el resultado siempre es victoria*. El Norte de Castilla. <https://www.elnortedecastilla.es/realvalladolid/resultado-siempre-victoria-20190224132028-nt.html>
- Plena inclusión (2021). *Actívate. Manual de Instrucciones para cambiar el mundo*. <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/guia-de-activismo-para-personas-con-discapacidad-intelectual-y-del-desarrollo/>
- Plena inclusión (2020). *Informe de impacto del proyecto “El poder de las personas”* <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/informe-final-de-el-poder-de-las-personas-2020/>
- Plena inclusión (2021). *Informe de impacto del proyecto “El poder de las personas”* <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/informe-final-de-el-poder-de-las-personas-2021/>

- Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R., & Sanz Rivas, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: Perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 213–224. <https://doi.org/10.12800/ccd.v7i21.86>
- Ristevski, E., McCook, F., Thompson, S., Duncan, Z., Lawler, B., & Broxham, C. (2024). Initiatives to facilitate the social inclusion of people with intellectual disability in physical activities with others in community-based sporting, recreation, and leisure activities: A scoping review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 37(3), e13238. <https://doi.org/10.1111/jar.13238>
- Rodríguez, J., & Pérez Baraja, J. (2023, 27 de marzo). *Directo Marca Valladolid* [Entrevista de audio]. Radio Marca Valladolid. <https://podcasts.apple.com/es/podcast/27-03-2023-directo-marca-valladolid/id984485316?i=1000606110593>
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (5ª ed.). Universidad de Deusto. ISBN: 978-84-9830-336-0.
- Saez Fernández, U. (2024, 2 de diciembre). *El equipo Real Valladolid DI, más que fútbol: una lección de vida*. Tribuna Valladolid. <https://www.tribunavalladolid.com/noticias/387314/el-equipo-real-valladolid-di-mas-que-futbol-una-leccion-de-vida>
- Taub, D., & Foster, M. (2020). Inclusion and intellectual disabilities: A cross-cultural review of descriptions. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(3), 275-281. <https://doi.org/10.26822/iejee.2020358221>
- Tornadijo, J. I. (2018, 13 de noviembre). *El Real Valladolid DI participará en la Liga Genuine* [Entrevista de audio]. Cadena SER. [https://cadenaser.com/emisora/2018/11/13/radio\\_valladolid/1542120668\\_487483.html](https://cadenaser.com/emisora/2018/11/13/radio_valladolid/1542120668_487483.html)
- Sanz del Castillo, J. (2025). *Charlando sobre deporte adaptado* (Programa 5) [Entrevista]. Spotify. <https://open.spotify.com/episode/5t18zXEoKFojVfs49xPft8>
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos* (2ª ed.). Morata.

- Stake, R. E. (2013). Estudios de casos cualitativos. En N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (Coords.), *Las estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa, Vol. III* (pp. 154-197). Editorial Gedisa S.A.
- Solis García, P., & Solis García, M. P. (2020). Deporte e inclusión de la persona con discapacidad intelectual. En A. Valiño Arcos (Coord.), *Estudios sobre el deporte federado en la Comunitat Valenciana (Regulación y resolución de conflictos)* (pp. 257-295). Editorial Reus.
- Verdugo Alonso, M. Á., y American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2011). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.
- Valles, M. S. (2014). *Entrevistas cualitativas*. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Valles, M. S. (2009). *Técnicas de conversación, narración (I): las entrevistas en profundidad*. Madrid: Síntesis.
- Verdugo, M. A., Aguayo, V., Arias, V. B., y García-Domínguez, L. (2020). A systematic review of the assessment of support needs in people with intellectual and developmental disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(24), 9289. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249289>

## 10. ANEXOS

### ANEXO I. ENTREVISTA 1. FRANCISCO MUÑOZ RUEDA. DELEGADO REAL VALLADOLIDI.

- **Objetivo específico 1:** Examinar y conocer los perfiles individuales de los entrevistados.

**Investigador:** [00:00:01] Muchas gracias por colaborar en la investigación sobre el Real Valladolid y LaLiga Genuine. Empezaremos preguntando sobre si me puede decir su nombre, apellidos y el cargo que ocupa en el proyecto o en relación a él.

**Francisco (Delegado):** [00:00:14] Francisco Muñoz y soy el delegado del equipo.

**Investigador:** [00:00:18] Además, desempeña algunas otras labores relacionadas con el mundo de la discapacidad.

**Francisco (Delegado):** [00:00:22] Sí, soy monitor en un centro ocupacional de ocupación relajada de Fundación Personas.

**Investigador:** [00:00:30] Y dentro de lo que es el Real Valladolid. ¿Cuál es su función? Su cometido, Lo que realiza.

**Francisco (Delegado):** [00:00:38] Bueno, pues llevo un poco las funciones de... de atención a los jugadores y jugadoras y gestionar un poco los tiempos, los viajes, las citas, las venidas, todos los eventos que tienen los jugadores con el equipo.

**Investigador:** [00:00:58] Como me ha dicho que trabaja con ellos en los talleres ocupacionales. ¿Desde cuándo tiene usted relación con el mundo de la discapacidad intelectual?

**Francisco (Delegado):** [00:01:07] Hace 26 años.

**Investigador:** [00:01:09] ¿Y qué destacaría de su experiencia en este sector?

**Francisco (Delegado):** [00:01:14] Bueno, aprendes. A valorar la discapacidad de otra forma, la ves más, más cercana, más real, no tan idealizada como como se ve desde fuera.

**Investigador:** [00:01:31] ¿Y en el caso del deporte adaptado, tenía alguna relación previa con el mundo del deporte adaptado?

**Francisco (Delegado):** [00:01:35] No, ninguna.

- **Objetivo específico 2:** Conocer la percepción sobre la inclusión y el deporte adaptado para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

**Investigador:** [00:01:37] Muy bien. ¿Qué le sugiere a usted el concepto inclusión aplicado en este caso a las personas con discapacidad intelectual dentro de la sociedad?

**Francisco (Delegado):** [00:01:46] Bueno, sugerirme el... la inclusión dentro de del mundo del deporte en la discapacidad. Yo creo que es es una utopía. Sí que es verdad que es un es un paso más. De la integración. Pero la inclusión plena no creo que se podría lograr por igualdad. No creo que pudiera ser real.

**Investigador:** [00:02:10] ¿Y qué cree que sería lo más importante para que un proyecto deportivo pueda ser lo más inclusivo posible? ¿Qué tendría que destacar o qué tendría que intentar reforzar?

**Francisco (Delegado):** [00:02:22] Aunar todas las partes. Mezclar personas con discapacidades, personas sin discapacidad y que todos se unieran en un mismo fin. Cada uno con sus medios y cada uno con sus fuerzas, pero no queriendo ser unos haciendo de otros. Es decir, la persona con discapacidad con su discapacidad, la persona sin discapacidad, sin discapacidad, todos el mismo objetivo, pero cada uno en su rol.

**Investigador:** [00:02:47] Este tipo de competiciones, las que usted nombra, son las llamadas competiciones unificadas. ¿Cree que son compatibles o excluyentes con una competición en la que solo participan personas con discapacidad intelectual?

**Francisco (Delegado):** [00:02:58] No, todas las competiciones son... son compatibles. Se puede. De todo se puede sacar y aprovechar cualquier... cualquier cosa.

**Investigador:** [00:03:06] ¿Y tiene alguna idea de en qué cree que debe avanzar la sociedad y el deporte adaptado para mejorar en la inclusión de las personas con discapacidad intelectual?

**Francisco (Delegado):** [00:03:16] Sí, en no querer ser. No querer ser lo que no somos. Quieren inventar. ¿Lo ven? La inclusión desde un punto de vista de que de normalidad. Y esa normalidad es que no es real. Entonces, si no es real, tienes que tener, tener, hacer la competición con lo que estás compitiendo no puedes hacerla distinta, entonces tienes que

adaptarla a lo que estás que quieres hacerla más inclusiva, bien, pero sin, sin cambiar, sin cambiar a la persona.

- **Objetivo específico 3:** Indagar en la valoración general que hace del proyecto desde su inicio hasta la actualidad.

**Investigador:** [00:03:54] ¿Un poquito más adelante hablamos de accesibilidad y adaptación, pero un poco previamente podría definir para usted en qué consiste y cómo ve lo que es el Real Valladolid y la Liga Genuine?

**Francisco (Delegado):** [00:04:05] Pues es un proyecto. La verdad es que es muy, muy bonito, muy positivo. Es un... Es un proyecto que refuerza a todas las personas con discapacidad, que les da unas nuevas, una nueva visión. Les hace ver... entrar en un mundo que hasta ahora era imposible que ellos pudieran acceder. Y lo hace más cercano. Se ven uno más, se ven dentro de una entidad donde la competición normalizada de los equipos de categorías inferiores. Y ellos se ven como uno más dentro de su competición de las personas con discapacidad intelectual, pero dentro de un colectivo donde es más inclusivo todo y pleno.

**Investigador:** [00:04:46] ¿Cree que este proyecto es accesible y adaptado a las necesidades que usted considera que son indispensables de las personas con discapacidad intelectual? ¿Y por qué?

**Francisco (Delegado):** [00:04:56] Se aproxima mucho. Siempre se puede mejorar, siempre es ensayo, error, ensayo error. Pero está bastante bien. Bien... bien adaptado a todas las condiciones y tal. Intenta... intenta igualar y dar posibilidades a todos para que entren dentro del de los equipos. Pero bueno, siempre se puede mejorar, siempre hay cosas que con el tiempo se irán... irán mejorando.

**Investigador:** [00:05:20] Cuando dice a todos se refiere a los distintos niveles de discapacidad intelectual.

**Francisco (Delegado):** [00:05:24] Tanto discapacidad intelectual como discapacidades físicas. Lo están viendo desde un punto de vista desde que la discapacidad intelectual es lo ven un poco como si fuera una enfermedad. Y es una... es una evolución degenerativa. Una persona con discapacidad intelectual de un 40% lo tiene con 40 años, pero con 50 no se le va a evaluar

y su degeneración es más acelerada y con 40 años ya no llega igual, ya no llega, su envejecimiento es más acelerado y con lo cual tiene a lo mejor un porcentaje de un 40%, pero el real es un 60 o un 70. Entonces faltan cosas, faltan cosas.

**Investigador:** [00:06:05] Para mejorar la accesibilidad y la adaptación. ¿Se le ocurre alguna cosa que añadiría, quitaría, modificaría? ¿Tanto del Real Valladolid o de LaLiga Genuine?

**Francisco (Delegado):** [00:06:17] Más personas hacen el entorno más seguro. Si hay más personas como referentes, como puntos de apoyo, puede haber siempre más, más jugadores con una discapacidad intelectual, o más grande o más severa, o con una discapacidad física que necesite más apoyos a los ratios de personas a día de hoy te hacen que el jugador sea o intente ser lo más autónomo posible dentro de su discapacidad.

**Investigador:** [00:06:44] ¿Ha percibido en el tiempo que lleva en el proyecto algún trato que sea desacertado o paternalista o que se aproveche de la imagen de los y las jugadoras con discapacidad en estos años?

**Francisco (Delegado):** [00:06:53] Sí, constantemente. Constantemente. Y bien. Con intención y muchas veces sin intención. La gente que no ve el mundo de la discapacidad desde dentro, que lo ve desde fuera, tienden mucho al pobrecito, a la pena y no es real. Y eso sí que es verdad que hace un poco de daño.

**Investigador:** [00:07:16] ¿Pero consideraría que ha podido mejorar a lo largo del tiempo que lleva usted en el proyecto?

**Francisco (Delegado):** [00:07:20] Sí, se ha mejorado, se ha mejorado, pero por el trabajo de esos profesionales que hacen que sea visible la discapacidad como algo normal. Son personas con discapacidad que llegan al mismo sitio que tú un poquito más tarde.

**Investigador:** [00:07:31] ¿Hablando de los profesionales, cómo valoraría su labor dentro de la Liga y del club en la atención a estas personas?

**Francisco (Delegado):** [00:07:39] Bueno, mi labor en sí es... es trabajo, es hacer el entorno seguro de las personas, tener una un referente sobre sus dudas, sobre sus problemas y hacérselo de forma que sea que ellos lo puedan entender haciéndoles simple los mismos mecanismos que en cualquier deporte son técnicos y tal. Intentar simplificarlos. Ellos ven un referente, ellos ven el entorno como hecho seguro y funcionan mucho mejor. Si como yo,

hubiera más gente, más profesionales que hicieran esto mismo, pues se podría ampliar, yo creo, el número de deportistas a entrar en el proyecto.

- **Objetivo específico 4:** Valorar la percepción de cómo ha afectado la participación a los jugadores y jugadores con discapacidad intelectual.

**Investigador:** [00:08:23] ¿Si nos ceñimos ahora en los propios deportistas, cómo cree que ha afectado a nivel personal el ser participantes del Real Valladolid y a estos jugadores y jugadoras estos años?

**Francisco (Delegado):** [00:08:35] Cualquier jugador que haya participado en el proyecto fue en un 99%, todo lo que sea es positivo, tanto a nivel deportivo y de su salud como a nivel emocional. El tema de asociarse entre ellos, de tener una vida, de tener sus inquietudes, lo que es, lo que es la normalidad para otras personas, que a esta gente se le negaba, pues ahora mismo se hacen, son uno más. Ellos ven igual que si fueran un tipo de categoría los juveniles pues eso lo ven igual, con sus rencillas, con sus piques y entonces eso les hace. Eso es muy, muy positivo para ellos.

**Investigador:** [00:09:20] ¿A usted personalmente le ha afectado en lo personal? ¿Ha notado algún cambio por participar en este proyecto estos años? ¿No a nivel de salud de los participantes, a nivel de salud emocional o relacional, qué destacaría? ¿Que pueden haber mejorado, que se mejora a través de la participación en esta competición y en este equipo?

**Francisco (Delegado):** [00:09:44] El que ellos mismos se hacen visibles, algo que hasta hace bien poco estaba prohibido para ellos. Ellos no tenían un campeonato donde ellos se sintieran uno más, donde el entorno sea todo normalidad para ellos, donde puedan disfrutar de las mismas posibilidades que cualquier otra persona. Y es para ellos y es de ellos. Y así lo viven y así lo disfrutan. Perfecto.

- **Objetivo específico 5:** Conocer la repercusión mediática del proyecto y su valoración en el camino a la inclusión.

**Investigador:** [00:10:13] Terminaremos hablando de la repercusión mediática del proyecto. ¿Cómo percibe, cree que percibe la sociedad la existencia de este equipo y esta competición?

**Francisco (Delegado):** [00:10:22] La verdad es que cuando explicas el proyecto lo ven bien, lo valoran bien, pero no tiene ninguna repercusión mediática más allá de los momentos o el estreno de una película concreta y tal. Bien es verdad que cuando pasa algo todo el mundo sabe del proyecto, ha leído, conoce a alguien y es de agradecer siempre que te tienen en cuenta esos pequeños detalles, pero tampoco va mucho más allá.

**Investigador:** [00:10:46] En su entorno cercano. ¿Diría que este proyecto es conocido?

**Francisco (Delegado):** [00:10:52] Sí. O bien por mí, que te preguntan, te ven, comentas y es bastante conocido.

**Investigador:** [00:10:59] Sobre los propios medios de comunicación. ¿Cree que se hacen eco de este, de esta competición y de este equipo? ¿O Y si lo hacen, cree que es lo suficiente o que debería ser más?

**Francisco (Delegado):** [00:11:11] No es que crea que debería ser más. ¿Lo hacen? Pues yo supongo que como con el resto de temas, no interesadamente. El día que toca y ya está. No, no mucho más.

**Investigador:** [00:11:27] Y diría que ha variado la repercusión mediática a lo largo de los años, desde que usted participa, o se mantiene u oscila.

**Francisco (Delegado):** [00:11:35] Hombre, ha variado porque es que venimos de muy abajo y a poquito que vaya subiendo ya hay mucho, hay mucho, hay mucho que hacer todavía. Pero sí que va mejorando. Muy, muy, muy poco a poco. Pero bueno, se van dando pasos.

**Investigador:** [00:11:51] Pues con esto damos por concluida la entrevista. Muchas gracias por participar.

**Francisco (Delegado):** [00:11:55] Un placer.

## **ANEXO II. ENTREVISTA 2. JORGE REGUERA OVIEDO. AGF, ENLACE ENTRE EL CLUB Y LALIGA.**

- **Objetivo específico 1:** Examinar y conocer los perfiles individuales de los entrevistados.

**Investigador:** [00:00:00] Buenas tardes y gracias por acceder a realizar esta entrevista para una investigación del máster en la que estoy evaluando y valorando la experiencia del Real Valladolid y de LaLiga Genuine. ¿Puede decirme su nombre, apellidos y el cargo que ocupa dentro del proyecto o en relación a él?

**Jorge (AGF):** [00:00:17] Soy Jorge Reguera Oviedo y soy el AGF, que es el enlace entre el club y la Liga.

**Investigador:** [00:00:24] ¿Qué labores desempeñaría en relación a este proyecto? ¿Por lo tanto, como A y en relación tanto al equipo como a la Liga?

**Jorge (AGF):** [00:00:32] Pues mi función principal es transmitir al staff y al cuerpo técnico la normativa que tenemos integrada dentro del proyecto y ayudarles en todo lo que sea necesario.

**Investigador:** [00:00:45] ¿Conocía algo del mundo de la discapacidad intelectual o del desarrollo antes de este proyecto de colaborar en él? ¿Y si es así, el qué?

**Jorge (AGF):** [00:00:54] Realmente muy poco. Sí que es cierto que a través de mi mujer, que es trabajadora social a nivel profesional, tengo cierto conocimiento, pero no he llegado a trabajar ni tengo relación directa con... con este tipo de... de entornos.

**Investigador:** [00:01:12] ¿Por lo tanto, del deporte adaptado conocía algo sobre él previamente?

**Jorge (AGF):** [00:01:18] Pues lo que puede conocer cualquier persona que va a estar un poquito al tanto de lo que sucede en la sociedad, no a nivel profesional y tampoco a nivel personal.

- **Objetivo específico 2:** Conocer la percepción sobre la inclusión y el deporte adaptado para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

**Investigador:** [00:01:27] Vale, vamos a tratar un poco su percepción de del mundo de la inclusión y del deporte adaptado. ¿Qué te sugiere el concepto de inclusión aplicado, en este caso a las personas con discapacidad intelectual en nuestra sociedad? En primer lugar.

**Jorge (AGF):** [00:01:41] Bueno, la inclusión se entiende como algo positivo, algo necesario para el desarrollo de las personas, pero a la vez tiene cierta connotación, podríamos decir incluso triste. Es decir, es paradójico que la inclusión tiene más, debería tener menos peso. Cuanto más éxito tenga en la sociedad, es decir, a largo plazo, que la inclusión no sea algo tan importante, será un éxito. Eso es quizás lo más sorprendente, pero desde luego estamos todavía lejos de llegar a ese punto.

**Investigador:** [00:02:21] Por lo tanto, percibes que a nivel de inclusión la sociedad todavía tiene mucho que avanzar.

**Jorge (AGF):** [00:02:25] Le queda mucho recorrido. Yo creo que está claro. Hemos mejorado, hemos avanzado, pero queda mucho por hacer.

**Investigador:** [00:02:31] ¿Si concretamos esto en un proyecto que fuese de deporte adaptado, aplicado a las personas con discapacidad, qué debería tener? ¿Qué consideras que debería tener para que fuese inclusivo de verdad?

**Jorge (AGF):** [00:02:43] Tiene que ser un reflejo de la sociedad, de la sociedad. Tenemos que llegar a normalizar totalmente. No es buscar un proyecto paralelo, tomar actitudes paralelas. Es verdad que es necesario adaptar una serie de cuestiones, pero al final es lo que hemos dicho el reflejo de la sociedad. Cuanto más próximo a la normalidad, y más cómodos nos sintamos todos en ese entorno más cercano a lo que es, lo que sería la inclusión.

**Investigador:** [00:03:14] Aunque no esté estrechamente ligado a esta competición que nosotros tenemos, en relación a la similitud con la realidad que comentabas, existen competiciones unificadas en las que participan personas con discapacidad y personas sin discapacidad en la misma competición. ¿Cómo lo consideras a nivel de inclusión? ¿Crees que es compatible con esta competición en la que solo participan personas con discapacidad? ¿Crees que sería mejor o peor? ¿Alguna valoración que te sugiera?

**Jorge (AGF):** [00:03:42] Yo creo que son complementarias. Creo que es, por lo menos a día de hoy, es importante que haya competiciones exclusivamente para personas con discapacidad, para que exista ese reflejo también del de otros deportes más avanzados en los que hemos

conseguido más cosas. Creo que es complementario porque también a su vez estar, formar parte conjunta. Creo que ayuda a las personas con discapacidad a sentirse más. Más normalizadas y poder desarrollar más, con más pasión y con más confianza ese tipo de deportes en los que están involucrados.

**Investigador:** [00:04:21] ¿Y aunque no sea de forma genérica, hay alguna cosa que digas que podría valer para que la sociedad fuese más inclusiva o el deporte adaptado fuese más inclusivo? ¿Algo que se te ocurra que podría mejorarse?

**Jorge (AGF):** [00:04:34] Pues sinceramente, hay muchas cosas, pero sobre todo quizás que formen parte de ellos las personas con discapacidad, las chicas y los chicos con discapacidad. Un poco de incluso de la gestión de los propios proyectos y les tenga en cuenta totalmente y no se sientan quizás arrastrados hacia lo que podamos decidir unos terceros. Quizás se me ocurren ahora más... más cosas, pero creo que puede ser algo interesante.

**Investigador:** [00:05:07] Darles protagonismo en los proyectos en los que colaboran y participan.

**Jorge (AGF):** [00:05:09] Correcto.

- **Objetivo específico 3:** Indagar en la valoración general que hace del proyecto desde su inicio hasta la actualidad.

**Investigador:** [00:05:09]. ¿Si nos vamos ya directamente a esta Liga y este equipo podría definir en qué consisten para usted? ¿El equipo del Real Valladolid y LaLiga Genuine?

**Jorge (AGF):** [00:05:24] Pues no deja de ser un poquito más de lo mismo. Es la posibilidad de que unos chicos y chicas puedan desarrollar una actividad deportiva en grupo, desarrollarse como personas, lograr sus éxitos y sus objetivos. Y esa oportunidad se la da el Real Valladolid. Y asimismo, la LaLiga Genuine permite dar esa visibilidad y ese nivel, quizás un poco más competitivo, más similar a lo que ellos han ido viendo y lo que a lo mejor en algún momento sentían que no eran, que no estaba dentro de su... de su alcance dar esa visibilidad, ese crecimiento. Creo que es un poco lo que el objetivo principal y lo que está aportando tanto la Genuine como el Real Valladolid.

**Investigador:** [00:06:15] Y ambas, ambas ideas, cree considera que son accesibles y adaptadas a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual.

**Jorge (AGF):** [00:06:24] Si, como todo, estamos hablando de que hay cosas por mejorar, pero se trabaja, yo creo que se trabaja precisamente para conseguir eso, para que sea accesible a todos los chicos y chicas que... que se encuentren en esta situación y que tengan ganas de participar de un proyecto deportivo de este, de este nivel.

**Investigador:** [00:06:46] ¿Se le podría ocurrir algo que añadiría, quitaría, alguna cosilla que modificaría de ambas concepciones del proyecto?

**Jorge (AGF):** [00:06:53] Mmm, seguramente. Pues un poco más de lo mismo, ser un poco, quizás en algunas ocasiones llegar a ser más competitivos en el sentido de que los chicos y chicas que participan del proyecto sientan totalmente la... la emoción o la adrenalina de la competición, que es algo que se trabaja pero se fomenta lógicamente otros valores. Y quizás esto es un poquito con el paso del tiempo que se pueda llegar a mejorar, pero para eso tenemos que participar pues toda la sociedad.

**Investigador:** [00:07:29] Lógicamente, ¿en este tiempo que usted ha participado del proyecto, ha percibido algún trato que sea por parte de alguno de los dos proyectos o de la gente de alrededor y el entorno? ¿Algún trato desacertado, paternalista, que se aproveche de la imagen de la discapacidad para algún beneficio o cree que ha mejorado, además, a lo largo de estos años ese trato hacia la discapacidad?

**Jorge (AGF):** [00:07:50] Personalmente no he percibido ningún trato paternalista como comentas. No he llegado a percibir eso, pero no me cabe duda que los ha habido y los seguirá habiendo, quizás con el paso del tiempo, en lo personal incluso. De hecho yo lo he notado, que al final se normaliza y se le da mucho más valor a tanto a las opiniones como las actuaciones de los de estos jugadores. En este caso personalmente no lo he vivido, esa situación.

**Investigador:** [00:08:23] Perfecto, a nivel de los profesionales, tanto del club como de LaLiga. ¿Cómo valora el trabajo que realizan respecto a los jugadores y a la discapacidad?

**Jorge (AGF):** [00:08:34] Yo creo que es positivo, yo creo es muy interesante el proyecto, de hecho es muy amplio, cada vez es más amplio, hay muchos profesionales implicados y yo creo

que es muy positivo. Yo creo que es algo que es una gran iniciativa y que está logrando cotas de éxito bastante importantes.

- **Objetivo específico 4:** Valorar la percepción de cómo ha afectado la participación a las jugadoras y jugadores con discapacidad intelectual.

**Investigador:** [00:08:52] A nivel de los propios jugadores. ¿Cómo cree que ha podido afectar a nivel personal a estos participantes el ser jugadoras y jugadores del Real Valladolid de estos años?

**Jorge (AGF):** [00:09:04] Pues seguro que lo que transmite, lo que se les ve, la alegría, la ilusión, les tiene que haber seguro permitido sentirse realizados como, como, como más completos, como personas, como deportistas y más próximos a lo que debería ser una igualdad total en la sociedad.

**Investigador:** [00:09:28] ¿Y a usted personalmente? ¿Ha notado o ha percibido o ha mejorado o ha sentido algo?

**Jorge (AGF):** [00:09:34] Quizás. Es curioso, porque a lo mejor el proceso ha sido mucho más lento, pero sin lugar a dudas seguro que como cualquier persona, todos tenemos prejuicios o desconocimiento. Previamente, antes de llegar a este mundo y poco a poco, de forma casi inconsciente y de forma muy natural, vas integrando lo que vas viviendo y al final es. Yo cuando participo de estos proyectos realmente me olvido de que estoy tratando con chicos, con... con discapacidad. Es un grupo deportivo como cualquier otro, en el que disfrutas de lo que haces y te gusta, disfrutas de ello, ves que los jugadores y el cuerpo técnico disfrutan también de ello. Y no, no veo diferencias en eso. Es quizás la evolución es precisamente perder ese o ganar ese conocimiento que te permite perder esos prejuicios.

**Investigador:** [00:10:27] A nivel de salud, emoción o capacidad de relaciones y nivel social. ¿Destacarías algo de lo que cree que puede haber mejorado para una persona con discapacidad? Participar en algo como.

**Jorge (AGF):** [00:10:39] Esto, que creo que es seguro que la... la autoestima de los de los jugadores, la capacidad también de relacionarse, las interacciones sociales, creo que es muy

positivo y creo que es sin duda les a todos y cada uno de ellos les genera una situación de bienestar y una mejora a nivel personal, sin duda.

**Investigador:** [00:10:59] Y a nivel inmediato. ¿Cómo cree que se siente un jugador en el momento que está entrenando o jugando y participando?

**Jorge (AGF):** [00:11:05] Yo creo que se siente valorado, Se siente importante.

- **Objetivo específico 5:** Conocer la repercusión mediática del proyecto y su valoración en el camino a la inclusión.

**Investigador:** [00:11:08] Perfecto. ¿Para terminar, hablaremos de la repercusión mediática del proyecto, cómo percibe la sociedad la existencia de este equipo y esta competición? ¿Cree que es conocida en su entorno cercano? La gente conoce la existencia de al menos.

**Jorge (AGF):** [00:11:23] Menos de lo que debería. Menos de lo que debería. Pero desde luego se va conociendo y además se percibe aceptación por parte de la sociedad. La gente que lo va conociendo lo ve siempre como una iniciativa interesante, positiva y totalmente normalizada, algo que es importante, que va teniendo cada vez más eco en los medios de comunicación, en las redes sociales, en los propios clubes de origen, en la propia Liga, en este caso, y creo que cada día se ve más, más positivo y y más normalizado.

**Investigador:** [00:11:59] ¿A nivel de medios de comunicación, cree que se hacen eco de esta realidad y... y cree que es suficiente el espacio que se le da en los medios de comunicación?

**Jorge (AGF):** [00:12:07] Pues como comentaba, yo creo que se está dando cierta repercusión, cierto eco y queda mucho recorrido por hacer. Además, es importante, quizás, llegar a un momento en el que no haya, quizás, que darle tanta importancia al mero hecho, como comentamos antes de la inclusión, sino la competición en sí. Eso tal vez llegue algún día, pero desde luego sí que se está haciendo esfuerzo. La Liga está haciendo un esfuerzo en este sentido. Todo el entorno que lo rodea, los clubes están haciendo un esfuerzo en este sentido y creo que eso es positivo porque estamos consiguiendo algo muy interesante en lo que la verdad es que todos, como decía, casi sin querer, nos sentimos partícipes y orgullosos de ella.

**Investigador:** [00:12:46] ¿Y por último, a nivel de evolución en este tiempo, cree que la repercusión mediática ha aumentado o disminuido? ¿Se mantiene? ¿Ha notado alguna diferencia?

**Jorge (AGF):** [00:12:54] Oscilación, quizás no ha habido demasiada oscilación, un poco mejor, un poquito más, pero tampoco, quizás, lo suficiente. Es decir, el entorno más próximo, que ya lo conocía, evidentemente lo sigue conociendo. No hay un seguimiento mayor y las personas o las partes de la sociedad que no están al tanto siguen sin llegar. No llegamos a ese alcance. Quizás se puede hacer más cosas en este sentido.

**Investigador:** [00:13:21] Muy bien, pues con esto damos por concluida la entrevista. Muchísimas gracias.

**Jorge (AGF):** [00:13:25] Gracias a ti.



### **ANEXO III. ENTREVISTA 3. BENJAMÍN GUTIÉRREZ ESCANCIANO. CAPITÁN REAL VALLADOLIDI.**

- **Objetivo específico 1:** Examinar y conocer los perfiles individuales de los entrevistados.

**Investigador:** [00:00:00] Buenas tardes, y muchas gracias por participar en esta investigación sobre el Real Valladolid y la liga Genuine. Bienvenido y le voy a entrevistar, puede dedicarle el tiempo que necesite a responder a las preguntas. ¿Puede decirme su nombre y apellidos y el cargo que ocupa dentro del equipo?

**Benjamín (Capitán):** [00:00:19] Buenas tardes. Mi nombre es Benjamín Gutiérrez Escanciano. Y juego en LaLiga Genuine Santander, del Real Valladolid.

**Investigador:** [00:00:28] ¿y qué cargos ostentas dentro del Equipo?

**Benjamín (Capitán):** [00:00:30] Soy el capitán del equipo. Y dentro del campo suelo juega al de central o lateral o lateral derecho.

**Investigador:** [00:00:41] Muy bien. ¿Qué labores crees que implica participar en el Real Valladolid y la liga Genuine? ¿Qué crees que es importante de que tú seas jugador de esta liga y de este equipo? Como capitán del equipo.

**Benjamín (Capitán):** [00:01:00] Pues, darme a conocer y, sobre todo, ver cómo jugamos. La mayoría que tenemos como jugadores, tanto personalmente como la forma de hablar y la forma de movernos. Y, nada, eso lo importante es la unión de sobre el grupo.

**Investigador:** [00:01:26] Sobre el mundo de la discapacidad intelectual, ¿conocías algo de este mundillo previamente y qué es lo que conoces? ¿Cuál es tu vivencia respecto al mundo de la discapacidad intelectual en nuestra sociedad?

**Benjamín (Capitán):** [00:01:38] Bueno, yo he pertenecido a la asociación de personas con discapacidad, he trabajado en la Fundación Personas, Y luego, aparte de trabajo, el deporte, pues, me han abierto, pues, otros mundos a conocer la forma de relaciones con otras personas, aparte de eso. El deporte, pues, te da a conocer, pues, estamos, crean para nosotros eventos deportivos, hay un nacional e internacional, y eso hace que la gente nos conozca y nos valore un poco más.

**Investigador:** [00:02:21] Por lo tanto, llevas mucho tiempo participando en deporte adaptado. ¿Cuánto tiempo llevas en el deporte adaptado, aproximadamente?

**Benjamín (Capitán):** [00:02:28] Pues, llevaré unos cerca de 30 años, combinando baloncesto, ahora fútbol, con el Real Valladolid, haciendo deportes como atletismo y algún campeonato por ahí de... de menor identidad.

**Investigador:** [00:02:46] ¿Tu vivencia o tu experiencia la definirías como positiva dentro del deporte adaptado, como negativa? ¿Cómo, qué recuerdos te trae el deporte adaptado en general?

**Benjamín (Capitán):** [00:02:55] La verdad que me trae muy buenos recuerdos porque cuando empiezas en este mundo, pues, tú sabes la repercusión que tiene y luego, aparte de éxitos que te da el... el deporte en sí, cuando empiezas a ganar, consigues unas metas y te sientes valorado, y eso se consigue con el trabajo, el esfuerzo y la dedicación y la ayuda de monitores, responsables y compañeros.

- **Objetivo específico 2:** Conocer la percepción sobre la inclusión y el deporte adaptado para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

**Investigador:** [00:03:33] Hablando de forma más genérica, sobre el concepto, tan extendido ahora, de inclusión, ¿qué te sugiere o qué crees que significa para ti el concepto de inclusión cuando lo aplicamos a las personas con discapacidad intelectual? ¿Qué crees que es la inclusión?

**Benjamín (Capitán):** [00:03:48] Pues para mí, hay solución, es influir en las personas con discapacidad, en, por ejemplo, la vida real, pues tener acceso, accesibilidad a otros medios, que a lo mejor no tenemos tanto apoyo o tanto accesibilidad. Entonces, la gente nos abre el mundo con reuniones, eventos, pues te hacen un poco abrirte un poco el espacio para que des tu opinión y te sientas su valorado.

**Investigador:** [00:04:33] Perfecto, y si hablamos ya de forma más concreta del deporte adaptado en el que tanto tiempo has vivido, ¿qué debe tener para que sea inclusivo de verdad?

**Benjamín (Capitán):** [00:04:38] ¿Qué debe tener? Pues que la gente que piense nosotros, que nos den a conocer, y que, de verdad, que aportamos mucho a la sociedad, no solo en los deportes grandes que están todo el día hablando de ellos, sino, en los de menor categoría también tenemos nuestro espacio y nos sentamos, nos sentimos como valorados y... y dar, ya de paso a las personas que a lo mejor tienen más discapacidad, pues, que también ellos aunque no sea de un deporte físico, pues, en otros ámbitos de la vida, que también sean partícipes, y se les den, les abran el abanico de tener posibilidades de participar en otras en otras... otras cosas.

**Investigador:** [00:05:37] Muy bien. Cuando hablamos de las competiciones unificadas, aquellas en las que participan personas con y sin discapacidad, comparadas con la competición en la que solo participan personas con discapacidad, ¿qué opinión te merecen ambas competiciones? ¿Crees que son compatibles? Creo, usted participa en en “+ Que Goles”, que es unificada, y participa en LaLiga Genuine, que es una competición exclusivamente para personas con discapacidad actual. ¿Cree que son dos competiciones que... las 2 las ve bien, no? ¿Algo que cambiaría? ¿Son excluyentes, son compatibles? ¿Cómo lo ve?

**Benjamín (Capitán):** [00:06:08] Las dos son compatibles. Lo que pasa es que la de Real Valladolid (Genuine) tiene más repercusión. Porque tenemos siempre un hueco, entonces, te metes en la página de El Real Valladolid, tenemos ahí un hueco para nosotros, porque al principio sería impensable, ¿no? Que nos... nos sacáramos en las redes sociales o en... o en Twitter o en... en vídeos y tal, Instagram. Y, a lo mejor, la por la otra parte, al ser menos conocida, pues, se dan menos a conocer, pero con el tiempo se pueden utilizar las dos.

**Investigador:** [00:06:51] Sobre la sociedad, ¿en qué cree que debe avanzar la sociedad para que sea más inclusiva? En qué partes ve que cree que pueden mejorar todavía, para que seamos más inclusiva con las personas con discapacidad intelectual, y el deporte adaptado, si hay alguna cosilla que también cree que puede mejorar, ¿en qué cree que puede mejorar? Si se le ocurre alguna cosa.

**Benjamín (Capitán):** [00:07:23] Mejora que Sigam dando, sigan creando un proyecto como LaLiga Genuine.

- **Objetivo específico 3:** Indagar en la valoración general que hace del proyecto desde su inicio hasta la actualidad.

**Investigador:** [00:07:32] Perfecto. ¿Podrías definir o explicar en qué consiste para usted el equipo de Real Valladolid? Para alguien que no conozca este equipo y esta liga, ¿qué es el Real Valladolid y qué es la Liga Genuine?

**Benjamín (Capitán):** [00:07:46] El Real Valladolid es un grupo maravilloso, pues es como la familia, compañeros, entrenadores, coordinadores. Es una familia que todos juntos pasamos buenos ratos y hace que esto sea muy ameno y muy divertido.

**Investigador:** [00:08:13] ¿y la LaLiga?

**Benjamín (Capitán):** [00:08:15] Y LaLiga... la liga está muy interesada en este proyecto también, por eso tiene un espacio de discapacidad. Cambiaría el formato de por ejemplo, de partidos, de niveles, se puede mejorar un poquillo, el tema de... está un poco desigual. Pero la veo comprometida y agradecido por el apoyo que nos están dando.

**Investigador:** [00:08:46] Muy bien. ¿Considera que tanto el equipo como la liga son accesibles y están adaptados a las necesidades de los deportistas con discapacidad?

**Benjamín (Capitán):** [00:08:57] Yo creo que sí, la liga nuestra está, más o menos acorde con nuestro nivel de físico, de exigencia, y más o menos, más o menos está bastante bien organizado.

**Investigador:** [00:09:17] El... la diferencia de un partido de fútbol de personas sin discapacidad en el que se juegan 2 tiempos, que aquí se juegan 4, todo eso, esa estructura es lo que le parece que mejora la accesibilidad de cara a las personas con discapacidad.

**Benjamín (Capitán):** [00:09:32] Sí, pues date cuenta que nosotros no estamos preparados para jugar un partido de 90 minutos, sería demasiado para nosotros, para nuestro nivel. Y un cuarto tiempo tiene 10 minutos está bastante bien, porque aparte son más jugadores, hay más cambios, puedes dosificar y está bastante bien, el sistema está bastante bien organizado.

**Investigador:** [00:09:55] En estos años como capitán del Real Valladolid, ¿ha percibido de por parte de, el club o la competición o del entorno algún trato que considere que es desacertado, paternalista, que quiere aprovecharse de la imagen de los jugadores y jugadoras con discapacidad en estos años?

**Benjamín (Capitán):** [00:10:13] Yo creo que no, todo lo contrario. Yo creo que se han apoyado siempre, y han contado con nosotros, para por algún... algún evento que ha habido: organización, entrevistas. Nos han tenido en cuenta, pues ese tema, sí, luego, ¿hay cosas que mejorar? siempre se puede mejorar, pero de estos años ahora no se me ocurre nada.

**Investigador:** [00:10:53] Siempre se puede mejorar, ese es nuestro trabajo. A nivel de, para terminar este apartado, a nivel de valoración de los profesionales, tanto de LaLiga como del club del Real Valladolid y del Real Valladolid, ¿cómo valora el trato de esos profesionales? ¿Cree que es adecuado?

**Benjamín (Capitán):** [00:11:12] Yo creo que es bueno, porque saben lo que podemos cada uno, te exigen hasta... hasta cierto límite que puedes dar, y, más o menos, ya, como llevo mucho tiempo juntos, pues ya saben de organizarse de la forma de hacer el entrenamiento, las convivencias, compañeros, eso está bastante bien.

- **Objetivo específico 4:** Valorar la percepción de cómo ha afectado la participación a los jugadores y jugadores con discapacidad intelectual.

**Investigador:** [00:11:45] Vayamos con las vivencias personales. Para una persona con discapacidad intelectual y para usted, ¿cómo valora a nivel personal el participar y ser parte de este equipo durante estos años? ¿Qué... qué considera, cómo le ha afectado a nivel personal a usted y cómo cree que le afecta a sus compañeros?

**Benjamín (Capitán):** [00:12:04] A mí me ha aportado muchas cosas buenas. El estar en este proyecto, consiguiendo cosas que jamás podría pensar que iba a conseguir, te abre el mundo, te abre las puertas a... que seas valorado, eres valorado. Eres un... te vas contento a casa de... de pasar buenos ratos y de vivencias. Pues, realmente, pues, que te hace sentir a gusto, feliz.

**Investigador:** [00:12:42] Y a nivel de emocional y de relaciones y social, ¿también cree que ha mejorado su vida, su calidad de vida en este tiempo? Por conocer a nuevas personas, tener nuevas amistades, conocer gente nueva.

**Benjamín (Capitán):** [00:12:57] Te ayuda, sobre todo, en los momentos difíciles, El deporte, pues ayuda un poco a no pensar otras cosas, a estar más relajado, hacer deporte y

despreocupado por otras cosas. Siempre tenéis el apoyo de encargados y voluntarios, cuando tienes algún problema y está bastante bien.

**Investigador:** [00:13:26] Y cuando está vistiendo la camiseta y entrenando o jugando, ¿cómo se siente usted a la hora de participar en el equipo y cómo cree que se sienten sus compañeros?

**Benjamín (Capitán):** [00:13:38] Yo me siento a gusto. Los compañeros creo que también. El vestir la camiseta de Valladolid es para sentirte orgulloso, porque no cualquiera la puede... la puede llevar. Es una... te aporta muchas cosas buenas.

- **Objetivo específico 5:** Conocer la repercusión mediática del proyecto y su valoración en el camino a la inclusión.

**Investigador:** [00:14:10] Perfecto. Para terminar, hablaremos un poco de la repercusión del equipo y de la realidad de LaLiga en la sociedad y en los medios de comunicación. ¿Cómo percibe usted la existencia de este equipo? ¿Cómo, perdón, cómo cree que percibe la sociedad la existencia de este equipo? ¿Cree que es conocido, que no es conocido? ¿LaLiga Genuine cree que es también conocida? ¿En su entorno la gente lo conoce?

**Benjamín (Capitán):** [00:14:36] La verdad que no se habla mucho de ello, pero he tenido gente conocida que, “mira, hombre, te he visto el otro día en la página de la Valladolid, que te han hecho una entrevista y tal”. Hay gente que lo sigue, que nos sigue y eso de agradecer que sigan al Valladolid y nos sigan a nosotros también pues siempre gusta y conocer otro tipo de modelo de fútbol, ¿no? Más, un poco más light, más.... diferente al del Valladolid, es la forma de ver el... el fútbol también, en otros ámbitos.

**Investigador:** [00:15:16] ¿Se hacen eco los medios de comunicación de la realidad deportiva en la que usted participa? ¿Y cree que ese espacio que le pueden dar los medios es suficiente o cree que debería dársele más espacio?

**Benjamín (Capitán):** [00:15:28] Yo creo que debería dársele más espacio. Porque, se oye poco en la radio, televisión, se oye poquito. En Movistar LaLiga tenemos un hueco que nos ponen videos, reportajes de las jornadas de liga, pero en cambio, por ejemplo, del Valladolid, podría darse más a conocer.

**Investigador:** [00:15:59] Y por último, la repercusión mediática de la que hablamos en los medios de comunicación, ¿cree que ha mejorado a lo largo de los años? ¿Cree que ha sido la misma desde que usted comenzó en el proyecto? ¿Hay más reconocimiento a nivel de sociedad de la sociedad menos igual? ¿Cómo lo ve?

**Benjamín (Capitán):** [00:16:12] Creo que hay un poco más de reconocimiento. Pues voy a, claro, los primeros años era algo novedoso y los primeros años, pues, ha ido dando un poco más de bola y... y se ha hablado un poquillo más de ello.

**Investigador:** [00:16:30] Muy bien, pues, con esta última pregunta damos por concluida la entrevista. Muchísimas gracias.

**Benjamín (Capitán):** [00:16:35] De nada.



## **ANEXO IV. ENTREVISTA 4. MARIANO MANCEBO ROJO. IMPULSOR Y CREADOR DEL REAL VALLADOLIDI Y SU RESPONSABLE ADMINISTRATIVO.**

- **Objetivo específico 1:** Examinar y conocer los perfiles individuales de los entrevistados.

**Investigador:** [00:00:00] Bueno, muchas gracias por participar en esta investigación, y damos comienzo a la entrevista. En primer lugar, ¿puedes decirme su nombre, apellidos y el cargo que ocupa en relación al proyecto dentro del club?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:00:14] Vale, me llamo Mariano Mancebo Rojo. Mi cargo, exactamente, ahora mismo soy el responsable de del archivo histórico, que es algo que no tienen absolutamente nada que ver con el proyecto de de del Real Valladolid, pero en su momento, y ahora mismo fui el, por así decirlo, el impulsor y el creador del equipo, y ahora mismo me ocupo de la parte administrativa de del mismo, labor de organización, de secretariado, diligenciar las fichas, hacer las convocatorias y tal, una labor puramente administrativa.

**Investigador:** [00:00:53] Muy bien. ¿Conocía algo del mundo de la discapacidad intelectual y del desarrollo antes de participar en este proyecto?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:00:59] No, la verdad que no.

**Investigador:** [00:01:00] Y sobre el deporte adaptado, ¿conocía algo en relación al mundo del deporte adaptado?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:01:07] Absolutamente nada.

- **Objetivo específico 2:** Conocer la percepción sobre la inclusión y el deporte adaptado para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

**Investigador:** [00:01:08] Muy bien. ¿Qué le sugiere a usted el concepto de inclusión cuando se aplica a las personas con discapacidad intelectual? ¿Qué cree que significa inclusión cuando hablamos de ella en nuestra sociedad?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:01:18] Bueno, yo... yo creo que se trata de... de hacer llegar a la persona que está discapacitada, hacerla sentir lo que es, que es una persona más, un deportista más, y que pueda jugar todos con todos, unos con mayor capacidad física o intelectual, y otros con menos, pero se trata de que todos somos iguales y todos podemos competir y pasárnoslo bien y divertirnos. Haciendo fútbol, haciendo deporte o haciendo otras cosas, pero somos goles.

**Investigador:** [00:01:51] Muy bien. Si lo enfocásemos al deporte adaptado, ¿qué cree que tiene que tener el deporte adaptado para que sea inclusivo de verdad?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:01:59] Es una es una buena pregunta, la verdad que no me no me no me he parado a detener, no no... no me he detenido a pensar exactamente qué es lo que que... que normas o qué... que No sé, yo yo yo... yo creo que... que deberían de ser, las normas deberían de ser un poco iguales, ¿no? Pero simplemente que le, bueno, tener que el deportista que no tiene ninguna discapacidad tiene que saber que está jugando, que sus compañeros y los que tiene enfrente tienen una discapacidad y... bueno, competir de, no sé, la palabra exacta no sería competir, sino sería divertirse, ¿no? Intentarlo pasar bien y jugar, jugar, dejar la competición al lado y... y poner ese ese factor de juego por encima de todo. Es decir, más que norma, sería una cuestión de actitud de todos, ¿no?

**Investigador:** [00:03:03] Muy bien. Ahora que han mencionado el tipo de competición, existe la competición unificada, en la que personas sin discapacidad participan con personas con discapacidad, como el "+ Que Goles", el que participa el Real Valladolid, y luego existe la competición de la Liga Genuine, que es solo para personas con discapacidad intelectual. ¿Cree que esas 2 competiciones son compatibles? ¿Cree que hay una que le ve mejores visos que otra? ¿Alguna así?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:03:25] Yo creo que son diferentes, pero... pero cada 1 con sus peculiaridades, pero totalmente compatible las 2, y me parece perfecto que se haga bajo una modalidad o en otra, me parece totalmente válido una fórmula u otra.

**Investigador:** [00:03:44] Ahora que hablas de actitud también de las personas, ¿en qué cree, a nivel de la sociedad, o incluso del deporte adaptado, que se debe avanzar para que sea más inclusivo, o verdaderamente inclusivo a la sociedad y el deporte adaptado en consecuencia?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:03:57] Bueno, yo creo que al final, bueno, como en tantas labores, en tantas sectores de la sociedad, lo que tenemos que tender es a empatizar con el... con con... con toda con todas las personas, con todo tipo de personas, y pensar que nadie es más que nadie, ni nadie es menos que nadie, y todos somos iguales, y todos podemos compartir actividades y divertirnos juntos. Es... es yo creo que el el... el camino es pensar que... que todos somos iguales, exactamente iguales.

- **Objetivo específico 3:** Indagar en la valoración general que hace del proyecto desde su inicio hasta la actualidad.

**Investigador:** [00:04:40] Ajá. Si vamos a concretarnos al proyecto, ¿podría definir en qué consiste, para usted, el equipo del Real ValladolidI y la Liga Genuine? ¿Cómo lo definiría para alguien que no conoce esta realidad?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:04:49] Bueno, yo... yo creo que se trata de de... de una liga con unas, simplemente, con una peculiaridad, que es que las personas que lo que... que participan ellas tienen una discapacidad intelectual, y que eso le ha llevado aparejada también a una... una discapacidad física, ¿no? Una un algún problema para para para de motricidad quizás, ¿no? Para jugar al fútbol, pero me parece que es una forma de... de compartir una afición entre... entre varios chicos, de entrenar, de divertirse durante un entrenamiento, 1 o 2 sesiones de entrenamiento, y que... y que también luego les permite competir, convivir juntos un... un fin de semana, y bueno, al final sentirse parte de un club de fútbol, sentirse deportistas y... y competir y... y divertirse, sobre todo divertirse. Perfecto.

**Investigador:** [00:05:52] ¿cree que el Real ValladolidI y la Liga Genuine son accesibles y están adaptados para las necesidades que puede tener una persona con discapacidad intelectual? ¿O añadiría, modificaría o cambiaría algo?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:06:03] No conozco en profundidad exactamente todo... todos los factores, yo creo que hay personas mucho más capacitadas, por ejemplo tú, o por ejemplo el delegado, o cualquier persona que ha estado allí conviviendo con ellos en el día a día y conoce exactamente la las normas. Pero yo sí creo que la fundación de la guía intenta, intenta por todos los medios, que la competición sea atractiva, sea divertida y... y que y que todos puedan participar, bueno, de una de... de una forma atractiva, pero técnicamente

no... no te sabría decir si habría que cambiar algo. Por decirte un factor a mí, esto de de de... de hacer grupos en función de su, para que haya más competencia y tal, yo no no no... no me acaba de convencer, porque es situación de... de que, bueno, yo creo que... que todos somos iguales y bueno, unos tienen mayor capacidad y otros menos, pero bueno, al final todos vamos a divertirnos, o dependeríamos, tiene intentar todos divertirnos, sino no priorizar la competición. Pero bueno, no, supongo que cuando se ha hecho es porque tiene algún motivo y es positivo para la liga.

**Investigador:** [00:07:24] En el tiempo que lleva en el equipo, en estos años, ¿ha percibido, ya sea por parte del club, por parte de la liga o del entorno, algún trato que sea desacertado, paternalista, que se aproveche de la imagen de las personas o jugadores y jugadoras con discapacidad, o cree que ha mejorado a lo largo del tiempo ese trato a las personas o que se mantienen?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:07:42] Yo creo que no hay ningún trato paternalista, sino simplemente se trata de de de... de potenciar esa esta esta liga, y yo veo por parte de los clubes y por parte de la fundación de la liga, veo mucho cariño, veo... veo un proyecto que... que seduce, que... que convence, que... que integra, que... que es amable, que yo solo veo cosas positivas en torno a... a lo que llega a la Liga Genuine, todo positivo.

**Investigador:** [00:08:16] Muy bien. Si lo concretásemos en los profesionales, tanto del club como de la Liga, ¿cómo valoraría el trabajo de estos profesionales respecto a los jugadores y jugadoras con discapacidad?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:08:24] Pues me parece que cuando se creó el club, lo que se priorizó, sobre todo, era que... que los jugadores y los técnicos fueran buenas personas y corresponsables, que se comprometieran con el proyecto, que fueran capaces de de de... de aprender un deporte, de mejorar día a día, de de... de competir con nobleza más allá de de... de los resultados, y yo creo que eso se ha... ya se ha conseguido. Yo creo que que... que al final, por ejemplo, en el Real Valladolid, pues, yo es que lo que más valoro es la calidad humana de los técnicos y de los de los jugadores, y yo creo que cada vez se ha ido más, ¿no? Y... y yo para mí es lo que más lo que más valoro y lo que más se valora dentro del club.

- **Objetivo específico 4:** Valorar la percepción de cómo ha afectado la participación a los jugadores y jugadores con discapacidad intelectual.

**Investigador:** [00:09:12] Perfecto. Si hablamos ahora un poco sobre la percepción que pueden tener los jugadores y cómo les afecta a ellos, ¿cómo cree que afecta a nivel personal a un participante del equipo el participar en este proyecto?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:09:23] Yo creo que para los jugadores es un motivo de orgullo, de satisfacción, de ilusión, de sentirse valorado, sentirse, no sé si más importante, no sé si sería la palabra, pero sobre todo orgullosos, orgullosos de vestir la camiseta al Valladolid y sentirse bueno, como se puede sentir un jugador del alevín o del infantil o del juvenil, de decir, oye, yo soy jugador del Real Valladolid. Yo creo que... que a ellos eso les... les motiva el el... el ser... ser parte... parte importante también de... de un club, ¿no? Y yo creo que para ellos es... es un es un acicate y un motivo de orgullo y de... de ilusión.

**Investigador:** [00:10:05] Y en el momento que están en el campo, cuando visten la camiseta o están entrenando con el equipo, ¿cómo cree que lo sienten?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:10:10] Yo creo que siempre se sienten, van a competir 100 por 100, es decir, ellos dentro de de... de unas reglas, de unas normas de de fair play de... de convivencia y de de... de pasárselo bien, pero claro, en el momento, como cualquier otro futbolista, cuando se calza las botas y se pone la camiseta, lo que quiere lo que quiere es ganar y ganar al que está enfrente con fair play, pero pero ganar, se sienten futbolistas que es lo que son, ahora al fin y al cabo, y lo que quieren es ganar.

**Investigador:** [00:10:45] ¿A usted personalmente le ha afectado participar en este proyecto o considera que le ha cambiado algo de cómo era antes de conocerlo?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:10:51] A mí lo que, de lo que más me ha servido es para para conocer un poquito más, no mucho, pero un poquito más, este mundo de de... de la discapacidad, ¿no? De las personas que tienen la discapacidad y darme cuenta de de de de... de que son personas totalmente normales, si se puede utilizar ese calificativo, personas como tú, como yo, como cualquier otro, que es y... y, bueno, esa esa darle esa ese sesgo de normalidad a estas personas, y... y, bueno, a mí, yo creo que... que a todos los que estamos alrededor de... de este tipo de de de... de proyecto, y este tipo de personas nos hace, yo creo que nos hace mejores personas, sinceramente lo creo.

**Investigador:** [00:11:48] Muy bien. Y a nivel de, ya sea salud emocional, de relaciones o social, ¿cómo cree que puede mejorar la participación en el proyecto a los a los jugadores o jugadoras que están en él?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:11:59] Bueno, yo... yo creo que el sentirse parte de un grupo, el trabajar con... con en equipo, en compañeros, el tener unas reglas, el tener unas normas de convivencia, yo creo que es es... es positivo para cualquier persona, un niño, un adulto, para cualquier persona, el sentirse parte de un grupo, responsabilizarse como parte de ese grupo y... y tener unas normas de convivencia y ser capaz de de... de, pues eso, de... de trabajar al lado de los demás, el echar una mano a los demás, el el... el hacer deporte de esos valores que tiene el deporte, yo creo que a cada jugador y a cada integrante del grupo le... le hace madurar y ser mejor persona cada día.

- **Objetivo específico 5:** Conocer la repercusión mediática del proyecto y su valoración en el camino a la inclusión.

**Investigador:** [00:12:51] Vamos a por último bloque, el de la repercusión mediática. ¿Cómo percibe que la, cómo cree que percibe la sociedad la existencia de este equipo y de esta competición? ¿Cree que es conocida en su entorno o más allá?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:13:02] Yo creo que ese es un factor que, yo creo que esta liga en donde tiene el debe, precisamente es en eso. Yo creo que los medios de comunicación no le dan mucha importancia, o los miembros, o los propios abonados del club, ¿no? Tampoco no le da mucha importancia, están muy centrados, muy focalizados en el tema de la competición, ¿no? De... de Y bueno, lo ven como un proyecto social que seguramente valoran, pero que tampoco difunden mucho ni le dan mucha... mucha importancia. Yo creo que es el único deber que tiene la competición, si es que es un defecto que, bueno, al fin y al cabo, bueno, que se conozca o no se conozca, bueno, yo creo que si conocieran más en profundidad el proyecto y a las personas que forman parte de él, pues volviendo a lo que decía antes, yo creo que todo el mundo sería... sería positivo para ellos el conocer ese mundo para para para ser mejores personas, pero bueno, si no se conoce, pues bueno, es una es una pena, pero pero... pero bueno, poco a poco, poco a poco.

**Investigador:** [00:14:07] Y por último, ¿la repercusión mediática cree que ha aumentado, se ha mantenido, ha disminuido desde que empezó el proyecto cree que hay más reconocimiento social o está igual?

**Mariano (Responsable del RV):** [00:14:18] Yo yo... yo creo que no ha aumentado, seguro que no no no... no ha aumentado, pero tampoco creo que haya, tampoco creo que hayan disminuido. Yo... yo creo que al final es un proyecto que sabe se saben que existe, saben para qué es, y no le dan, mediáticamente no le dan mayor... mayor importancia, y... y bueno, yo sí que creo que es un proyecto que está consolidado en los clubes, en... en la sociedad, todo el mundo lo... lo valora, pero bueno, tampoco creo que exista mucha atención ni de los medios ni de los abonados hacia el equipo, no creo que creo que es así.

**Investigador:** [00:15:05] Perfecto, pues nada más, con esto damos por finalizar la entrevista, muchísimas gracias por su participación.

**Mariano (Responsable del RV):** [00:15:08] A ti, Pablo.