



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL APRENDIZAJE SERVICIO DESDE EL AULA DEL FUTURO. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE
IDIOMAS: ESPECIALIDAD INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA.**

AUTORA:

Cristina Rivero Martín

TUTOR:

Manuel Gil Mediavilla

Palencia, junio de 2025



Resumen

El presente Trabajo Fin de Máster tiene como finalidad explorar el potencial del Aula del Futuro como espacio educativo innovador dentro de la Formación Profesional, concretamente en el ciclo de Atención a Personas en Situación de Dependencia. Para ello, se plantea una propuesta de intervención basada en la metodología de Aprendizaje-Servicio, que permite al alumnado aplicar sus conocimientos en un contexto real, al tiempo que se fomenta su compromiso social.

Con este propósito, se realiza una revisión teórica sobre la evolución del espacio educativo, el concepto de hiperaula y las experiencias del Aula del Futuro en el ámbito nacional y autonómico. Por otra parte, se diseña una propuesta de intervención que integra contenidos de varios módulos del ciclo formativo y que está estructurada en torno a las zonas del Aula del Futuro y orientada a la organización de unas jornadas informativas dirigidas a personas mayores y dependientes del entorno.

Del mismo modo, se analiza la planificación, el desarrollo y la evaluación de la intervención, teniendo en cuenta los recursos disponibles, los objetivos de aprendizaje y los resultados esperados. Esta propuesta ofrece a la comunidad educativa una visión práctica y transformadora de la Formación Profesional, en la que la tecnología, la innovación metodológica y la acción comunitaria se combinan para mejorar la calidad del proceso educativo.

Palabras clave

Aula del Futuro; Aprendizaje-Servicio; Formación Profesional; Intervención Sociocomunitaria; Atención a la Dependencia

Abstract

This project aims to explore the potential of the Future Classroom as an innovative educational space within Vocational Education and Training, specifically in the program of Care for People in Situations of Dependency. To this end, an intervention proposal is presented based on the Service-Learning methodology, which allows students to apply their knowledge in a real context while fostering their social commitment.

With this purpose, a theoretical review is carried out on the evolution of educational space, the concept of hyperclassroom, and the experiences of the Future Classroom at both national and regional levels. Furthermore, an intervention proposal is designed that integrates content from various modules of the training program, is structured around the zones of the Future Classroom, and is aimed at organizing informative sessions for elderly and dependent people in the community.

Likewise, the planning, development, and evaluation of the intervention are analyzed, taking into account the available resources, learning objectives, and expected outcomes. This proposal offers the educational community a practical and transformative vision of Vocational Education and Training, in which technology, methodological innovation, and community action are combined to improve the quality of the educational process.

Key Words

Future Classroom; Service-Learning; Vocational Education and Training; Community Intervention; Care for Dependency

Índice

Índice	1
1. Introducción.....	3
1.1. Justificación de la elección del tema	3
1.2. Presentación del problema o cuestión analizada	4
1.3. Objetivos.....	6
2. Fundamentación teórica.....	6
2.1. El aula como espacio de aprendizaje. Conceptualización.	6
2.2. Del espacio al aula. Evolución histórica.....	7
2.3. El concepto de hiperaula.	12
2.4. El aula del futuro.	13
2.5. El aula del futuro en el ámbito rural. La experiencia del CRA La Espiga	16
2.6. Experiencias aula del futuro en Castilla y León.	17
3. Propuesta de intervención.....	19
3.1. Introducción.....	19
3.2. Organización, descripción y contenido	24
3.3. Desarrollo y resultados esperados de la propuesta de intervención	37
4. Conclusión.....	40
4.1. Cumplimiento de objetivos.....	41
4.2. Aportaciones y limitaciones	42
4.3. Futuras líneas de intervención/investigación.....	44
Referencias bibliográficas	45
Anexos.....	50

1. Introducción

1.1. Justificación de la elección del tema

Los vertiginosos cambios que se están produciendo en la sociedad tras la llegada de la tecnología y la web 3.0 han desencadenado un nuevo paradigma educativo que revoluciona la forma de concebir la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este nuevo paradigma debe responder al gran reto de adaptar métodos de enseñanza y espacios educativos en un entorno cada vez más digitalizado.

Desde la Unión Europea, conscientes de la necesidad de adaptarse a los desafíos del siglo XXI, apuestan por el *Future Classroom Lab*, un proyecto de transformación de los espacios educativos, que integra el uso de la tecnología y las metodologías activas en el aula. Este proyecto tiene como objetivo potenciar y mejorar la adquisición de competencias de los estudiantes.

En España, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, (INTEF), presenta el aula del futuro como un espacio flexible, reconfigurable y adaptable a las diferentes necesidades y metodologías didácticas.

Partiendo de la convicción de que las aulas del futuro pueden transformar de forma positiva la experiencia educativa, se considera necesario apostar por nuevas propuestas que se puedan aplicar de forma realista y que permitan contribuir a la innovación educativa y al compromiso social. Por otra parte, y gracias a los conocimientos adquiridos a través del máster Universitario en metodologías docentes, se podrán incluir en la propuesta algunas mejoras en cuanto a técnicas, estrategias y organización de espacios didácticos.

Tras la revisión de literatura existente en relación a los espacios educativos y a las aulas del futuro, se encuentran algunas investigaciones, como la realizada por Solano-Fernández, Prendes-Espinosa et al. (2023) en la cual se analizan las formas en las que se llevan a cabo algunas experiencias en aulas del futuro y cómo éstas afectan a los docentes y a los resultados de los estudiantes.

Este estudio llega a la conclusión de que, mayoritariamente suelen utilizarse metodologías activas, a pesar de que todavía un gran número de docentes sigue utilizando metodologías de corte más tradicional.

Otro dato importante que se desprende de la investigación es la gran importancia que otorgan los docentes de Educación Primaria al uso adecuado y a la utilización de este tipo de aulas, al contrario que los profesores de Educación Secundaria.

Por otra parte, experiencias en aulas del futuro como las recogidas por Acuña (2023) analizan una serie de puestas en práctica en aulas de Primaria o Educación Superior, pero ninguna de ellas nos acerca a la realidad del aula de Formación Profesional, a través de propuestas de intervención que tengan como objetivo el servicio comunitario.

1.2. Presentación del problema o cuestión analizada

Es evidente que la llegada de la era digital ha traído consigo una serie de cambios que están transformando la forma en la que convivimos, trabajamos o nos comunicamos, dando lugar a una realidad más hiperconectada, en la que las fronteras geográficas se diluyen de forma cada vez más rápida. Esta fluidez a la que se refiere Baumann (2013) podría entenderse como una oportunidad para la igualdad y el entendimiento mutuo. Sin embargo, nos encontramos ante otra realidad totalmente diferente, en la que el racismo, la xenofobia y las desigualdades sociales siguen estando cada vez más presentes. Lejos de crear un entorno mucho más accesible e igualitario, el avance de la tecnología está generando barreras para ciertos sectores de la población, como es el caso de las personas mayores o en situación de dependencia.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) del 2024, tan sólo el 45% de las personas mayores de 75 años utilizan internet para conectar con servicios de salud y realizar gestiones en la administración pública. Estos datos ponen de manifiesto que más de la mitad de la población de edad avanzada tendría dificultades para acceder y gestionar información a través de la red, y, por tanto, limitaciones para conocer algunos servicios digitales de salud de acceso a personas dependientes, como es el caso de la teleasistencia.

Trabajar el Aprendizaje Servicio desde el aula del futuro supone poder intervenir a nivel sociocomunitario, haciendo uso de los numerosos beneficios que nos proporcionan los avances tecnológicos, a la vez que se trabajan contenidos académicos. Desde el ciclo de grado medio en atención a personas en situación de dependencia se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos relacionados con el módulo de organización de la atención a personas en situación de dependencia, a la vez que se trabajan contenidos de forma transversal con otros módulos, como el de teleasistencia, destrezas sociales o

atención y apoyo psicosocial. Para llevar a cabo este proceso, se tienen en cuenta las competencias adquiridas en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Especialidad Intervención Sociocomunitaria, que se establecen a partir de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas y se concretan con la especialidad en la guía didáctica del citado máster. En relación a la primera, las competencias más destacadas son:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
4. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como ya se ha comentado, todas estas competencias quedan concretadas en la guía didáctica de la especialidad. Entre las seleccionadas, destacan las siguientes:

1. Adquisición de las habilidades de intervención social y comunitaria.
2. Capacidad para adoptar una visión creativa de la realidad social que favorezca soluciones nuevas e innovadores.
3. Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional y consideración de éstas como herramienta, más que como solución.

4. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares).
5. Diseñar, desarrollar y evaluar instrumentos del análisis de los problemas sociales de nuestros días; CE10. Desarrollar estrategias para intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios y CPE.3. Capacidad para elaborar y desarrollar proyectos de intervención sociocomunitaria.

1.3. Objetivos

El presente trabajo fin de master tiene como finalidad la consecución de los siguientes objetivos generales:

- Utilizar el aula del futuro como espacio para el aprendizaje y la intervención sociocomunitaria.
- Introducir el Aprendizaje Servicio y la tecnología como propuestas motivadoras para la Formación Profesional.

A partir de estos objetivos se desarrollan los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar una propuesta de intervención a través del Aprendizaje Servicio para un aula del futuro en el ciclo formativo de grado medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia de forma transversal a través de diferentes módulos del grado formativo.
- Identificar las limitaciones y los aspectos a mejorar de la propuesta de intervención.

2. Fundamentación teórica

2.1. El aula como espacio de aprendizaje. Conceptualización.

La concepción del aula como espacio educativo va mucho más allá de la consideración física del lugar en el que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia del espacio educativo radica en la capacidad para influir de forma directa en la calidad del propio proceso. Por este motivo, se aborda este concepto desde una perspectiva multidimensional teniendo en cuenta a diferentes autores.

Según Doménech y Viñas (1997) el espacio educativo es un lugar de reflexión y crecimiento intelectual en el que intervienen los distintos agentes de la comunidad educativa. Sin embargo, autores como Blázquez (1993) hacen referencia a la importancia de preparar los espacios de forma que se adapten a la metodología empleada. En esta misma línea, Escolano (2000) concibe el espacio escolar no sólo como un espacio físico, sino también como una representación que transmite significados y símbolos culturales.

Por otra parte, debemos tener en cuenta la importancia del análisis del espacio educativo desde la percepción del docente y las metodologías utilizadas. En este sentido, el estudio realizado por Mayorga et al. (2024) indican que los docentes que tienen en cuenta el diseño del espacio, suelen tender a incorporar metodologías activas en su práctica didáctica, mientras que aquellos que perciben el espacio como algo meramente físico, tienden a utilizar enfoques más tradicionales. De estas investigaciones se desprende la necesidad de concebir el espacio como elemento mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Laorden y Pérez (2002) afirman que “los espacios de los centros educativos deben ser fundamentalmente polivalentes y flexibles en su uso y cumplir una serie de requisitos mínimos que la administración educativa ha legislado”. Además, según los citados autores, los espacios escolares deberían reunir las siguientes características:

- Flexibilidad espacial, permitiendo diferentes usos y configuraciones a través de elementos móviles, tabiques, cortinas, biombos...
- Ambiente acogedor, con la iluminación adecuada, espacios higiénicos, accesibles y seguros.
- Accesibilidad, adaptando a todos los usuarios y facilitando el acceso y la movilidad al alumnado con necesidades, eliminando barreras arquitectónicas.
- Material curricular adaptado al proyecto y a las programaciones de aula.

2.2. Del espacio al aula. Evolución histórica

Tal y como afirma Giraldo (2022) la concepción espacio-aula ha ido variando a lo largo del tiempo en función del paradigma de cada época.

Desde la antigüedad clásica, filósofos como Platón o Epicuro reconocían la importancia de impartir las clases al aire libre y en contacto con la naturaleza. Estas ideas influyeron en pedagogos como Rousseau, que manifiesta en una de sus obras más relevantes “el Emilio”, publicada en 1762 donde pone de manifiesto su visión particular de la educación,

basada en los principios de la naturaleza y alejada del entorno urbano. En el libro, Emilio es educado en el campo, donde aprende observando los fenómenos que ocurren a su alrededor, a través de los cambios que suceden en el entorno natural, en prados, montañas o ríos (Maussy, 2019).

En el año 1839, Fröbel abre su primer *jardín de infancia o kindergarten*. En el kindergarden, Fröbel se basa en los principios filosóficos y pedagógicos relacionados con el naturalismo, que se llevaron a cabo a partir de un espacio escolar en el que predominaban los espacios abiertos, con mucha luz y aire puro; y en el que se habilitaban espacios para las plantas y el agua natural, y en el que, además, los niños podían practicar la educación física (Ruiz, 1994).

Fröbel (1826) escribe:

He ahí por qué el hombre, principalmente el joven, debe desde temprano estar iniciado en la naturaleza, no ya en sus individualidades, en la forma de sus manifestaciones, sino en la manera como el espíritu de Dios vive en la naturaleza y sobre ella. El joven presiente y reclama esta iniciación; sin embargo, el maestro y el alumno no conseguirán sino iniciarse tan íntimamente en la significación íntegra de la naturaleza, por medio de la escuela, como lo harían, por medio de activas ocupaciones en medio de la naturaleza misma. (p.104)

En España, Andrés Manjón fue el creador de la primera escuela al aire libre o *Escuela del Ave María* en el año 1889. Estas escuelas surgen de la necesidad de educar a niños con escasos recursos en la ciudad de Granada y que coinciden con la creación de escuelas al aire libre en Barcelona, como la Escuela del Mar dirigida por Rosa Sensat.

El siglo XIX, se caracteriza por el movimiento higienista promovido por las hermanas Agazzi, que sensibilizadas por la falta de salubridad destacan la importancia del aseo y la limpieza, dando lugar a la creación de espacios grandes y sin estructuras que sitúan este momento histórico como influyente para la arquitectura escolar del siglo XIX y principios del XX (Ramírez, 2009).

Además, tras las ideas revolucionarias del movimiento de la Escuela Nueva, se producen cambios en la organización espacial y en la estructura de los edificios escolares, caracterizados por su diseño diáfano, con escasez de muros internos y el uso de divisiones parciales (Suárez, 1987). Estos espacios permitían una mayor visibilidad entre áreas, facilitando la interacción y el movimiento, que facilitaba una distribución por ambientes.

La llegada de la revolución industrial a principios del siglo XIX trajo consigo un gran impacto social que dio origen a un modelo de educación organizado en aulas cerradas. Esta forma de sistema educativo, conocida como “escuelas fábrica”, tuvo sus orígenes en Prusia y pronto se extendió hacia Inglaterra y Estados Unidos con el objetivo de crear trabajadores dóciles y obedientes.

A finales de siglo, como respuesta crítica a la enseñanza tradicional, surge un nuevo movimiento pedagógico, que revoluciona la forma de concebir la educación. Este movimiento, conocido como el movimiento de la escuela nueva, pone como centro del proceso de aprendizaje al alumno y promueve la utilización de metodologías activas, lo que supone el diseño de espacios más abiertos y más adaptadas a esta nueva concepción educativa.

De Poo y D’arbel (2022) recogen algunos patrones arquitectónicos de la pedagogía Montessori, tales como espacios interconectados, accesibilidad a los materiales de trabajo, conexión entre los espacios interiores y exteriores, aspectos organizativos como mobiliario adaptado a la altura de los niños además de la importancia a los espacios con luz natural.

En la España de finales del siglo XIX, los espacios escolares comienzan también a transformarse bajo la influencia de las nuevas corrientes innovadoras de la Escuela Nueva, promovidas principalmente por la influencia de la Institución Libre de Enseñanza. Los espacios escolares eran concebidos como lugares para instruir tanto física como intelectualmente. Esto incluía unas aulas muy bien ventiladas, mobiliario ergonómico y materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes (Costa, 2013).

Autores como Visiedo (1991) nos indican cómo durante la II República, las misiones pedagógicas llevaron la educación a zonas rurales donde se improvisaron espacios como iglesias o comunas y en las que se adaptaba el material que transportaban los misioneros. Además, se crearon bibliotecas ambulantes y proyecciones al aire libre, transformando cualquier espacio en un entorno educativo.



Imagen 1: Proyección cinematográfica durante las misiones pedagógicas en Zarcilla de Ramos (Madrid). Fuente: Moreno (2017).

La llegada de la dictadura franquista provocó la estructuración en aulas segregadas por sexos. Tal y como indica Payá Rico (2010) los edificios solían tener diferentes entradas para niños y para niñas y las aulas estaban diseñadas para albergar a unos 40 alumnos, con vestíbulos y porches de acceso y aseos.



Imagen 2: espacio interior de un aula en la época franquista. Fuente: Tornafoch (2021) el cuaderno digital de cultura. <https://elcuadernodigital.com/2021/02/24/la-escuela-franquista-una-educacion-contra-el-pueblo/>

Años más tarde, con la llegada de la democracia, se eliminó la separación de sexos y se construyeron escuelas mixtas con espacios abiertos y con más luz natural.

A mediados de los años 80 del pasado siglo, comienzan a incorporarse ordenadores en los centros educativos y surgen las primeras asignaturas de informática, gracias a los proyectos Atenea y Mercurio, impulsados por el Ministerio de Educación y Ciencia (Aparici y García, 2016). Estos programas tenían un carácter experimental y su objetivo era introducir las nuevas tecnologías en los centros educativos.

La década de 1990 fue también revolucionaria en el aspecto educativo con la llegada de Internet, que trajo consigo los inicios del correo electrónico, los foros e incluso las bibliotecas digitales. El cambio de siglo inicia con el auge de las nuevas tecnologías y el aprendizaje en línea a través de plataformas educativas como Moodle o Blackboard. A lo largo de estos años aparecen las primeras pizarras interactivas. Más tarde, con la llegada del smartphone y las tabletas, aparecen las primeras plataformas educativas que permiten a los estudiantes acceder a recursos educativos desde sus propios dispositivos. La evolución de estas plataformas hacia el aula virtual supone un punto de inflexión, al ofrecer espacios digitales en los que profesores y estudiantes interactúan sin la necesidad de estar físicamente presentes. Como indican Area et al. (2018) se trata de ciberespacios con una estructura definida y con una clara intencionalidad pedagógica.



Imagen 3: aula de informática en la Universidad de Santiago de Compostela en 1996. Fuente: El correo gallego <https://www.elcorreogallego.es/santiago/2021/10/28/anos-90-pantallas-ordenadores-similares-109463982.html>

Estos avances tecnológicos suponen un cambio de paradigma en la concepción de la enseñanza y comienza a gestarse la idea de adaptar los espacios educativos a las nuevas necesidades de los estudiantes del siglo XXI. En un mundo cada vez más digitalizado y globalizado. La cultura de la inmediatez ha modificado la forma en la que los estudiantes procesan y utilizan la información. Ahora es posible compartir apuntes de manera casi instantánea, incluso estudiar en línea con otros estudiantes desde lugares diferentes. Estas nuevas necesidades exigen cambios en los espacios educativos que sean más flexibles y que permitan a los estudiantes ser los protagonistas de su propio aprendizaje.

En este sentido, y gracias a los avances de la neurociencia, ha quedado demostrado que el cerebro aprende más cuando se siente cómodo y que los resultados de aprendizaje mejoran si la persona se encuentra en un ambiente de confort. Es por ello, que los espacios educativos deben ser lugares agradables y organizados, en los que los estudiantes puedan experimentar el placer de volver cada día (Hoyuelos, 2005).

2.3. El concepto de hiperaula.

“El aula convencional fue una solución para un mundo que ya no existe y es ya un problema para el que existe, y más aún para el que viene” (Fernández, 2018, p.1)

De esta forma, Fernández Enguita reflexiona acerca del empeño de seguir utilizando el aula tradicional en un mundo líquido e hiperconectado. El avance hacia la hiperaula parece inminente y trae consigo un entorno educativo más flexible, colaborativo y adaptado a las nuevas necesidades sociales. Según el autor, las hiperaulas se convierten en hiperespacios reconfigurables en los que se rompe con la rigidez temporal y física de las aulas tradicionales. Además, estos espacios integran tecnologías inmersivas como la realidad virtual, 3D o simulaciones que enriquecen la experiencia educativa. Además, como indica Fernández (2017) el modelo de hiperaula favorece un nuevo concepto innovador, como la codocencia.

La hiperaula, según Fernández Enguita (2018), no solo implica un cambio físico en el espacio, sino también una transformación profunda de las relaciones entre estudiantes, docentes y contenidos.

La Universidad Complutense de Madrid relaciona por primera vez el concepto hiperaula con las aulas del futuro, concibiéndolas como una fusión entre el hiperespacio, la hipermedia y la hiperrealidad.

2.4. El aula del futuro.

El aula del futuro supone una nueva concepción del espacio como lugar de aprendizaje y pretende mejorar y flexibilizar el proceso educativo a partir de una simbiosis entre tecnología y metodologías activas.

En el ámbito europeo, conscientes de la necesidad de reformular el sistema educativo hacia el nuevo paradigma competencial y mediado, nace el proyecto Future Classroom Lab (FCL) a través del consorcio de Ministerios de Educación europeos European Schoolnet (EUN) que marcó una nueva propuesta que redefine los espacios educativos. (Tena y Carrera, 2020). El objetivo principal del proyecto era servir como laboratorio y reflexionar sobre cómo la tecnología podría apoyar algunas reformas educativas a nivel europeo a través de talleres, seminarios y de la creación de un aula dividida en zonas temáticas. Este espacio estaba situado en Bruselas y se convirtió en un lugar de referencia para adaptar los entornos educativos a las necesidades del siglo XXI.

Los ya citados Tena y Carrera (2020) afirman:

[...] con las FCL no se pretende reemplazar a las tradicionales aulas de informática, ya que son espacios ideados para finalidades distintas. En el caso de los laboratorios se persigue que sean lugares destinados para inspirar a los profesores a integrar la tecnología en el aula con un fin pedagógico, cambiando el rol entre alumnos y docentes, y donde se fomente un aprendizaje activo mediante proyectos multidisciplinares. (p.460)

Todo esto supone una transformación en la concepción del rol del docente, que deja de ser mero transmisor de conocimientos para convertirse en un guía del propio proceso de aprendizaje, además de impulsar la formación del profesorado en competencias digitales.

En España, este modelo ha sido adaptado con el nombre de aula del futuro, impulsado desde el INTEF, que presenta las aulas del futuro como espacios reconfigurables y adaptables a las necesidades de los estudiantes, estableciendo seis áreas de aprendizaje:

- **Área investiga:** se trata de un espacio destinado a la investigación y la experimentación, que fomenta la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Según la guía publicada por European Schoolnet, esta zona se diseña con el fin de animar a los estudiantes a indagar y descubrir contenidos. Además, el mobiliario adaptable, permite reconfigurar el espacio y para permitir el trabajo en grupos, en parejas o individualmente (INTEF, 2021). La zona de trabajo puede contener ordenadores o tabletas que permitan la investigación autónoma por parte de los estudiantes.
- **Área desarrolla:** en este espacio es donde se lleva a cabo el aprendizaje informal y se diseñan los proyectos a través de actividades y recursos tecnológicos.
- **Área interactúa:** donde los estudiantes se relacionan e intercambian y contrastan ideas, investigaciones o puntos de vista.
- **Área explora:** lugar donde poder experimentar, visualizar y comprender el entorno a partir de los materiales disponibles.
- **Área presenta:** en este espacio los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas. Es el lugar donde se presentan los contenidos trabajados y en el que se produce una retroalimentación constructiva del resto de estudiantes. El mobiliario de esta zona deberá facilitar las presentaciones interactivas y las herramientas de presentación en línea.
- **Área crea:** es la zona en la que se materializa lo aprendido a través de la creación y el diseño de los contenidos. Donde se elabora el producto final.

En la siguiente imagen podemos observar los diferentes espacios presentados con anterioridad, relacionándolos con diferentes metodologías:

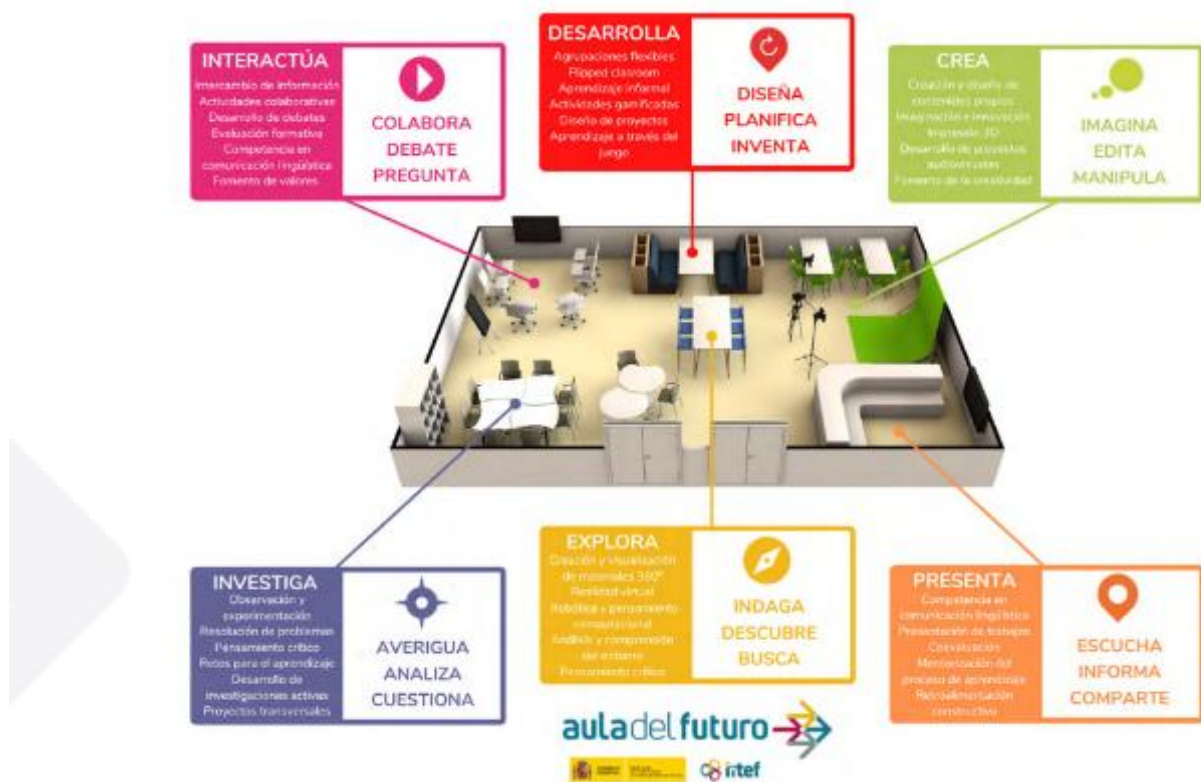


Figura 1: Zonas del aula del futuro. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado, (2021) INTEF. <https://auladel futuro.intef.es/que-es-el-aula-del-futuro/>

Para potenciar la creación de aulas del futuro a nivel nacional y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de metodologías activas, se pone a disposición un kit de herramientas formado por cinco módulos o kits:

- 1- **Identificar las partes interesadas y tendencias**, para definir propuestas de mejora con toda la comunidad educativa.
- 2- **Desarrollar el aula del futuro**, estableciendo objetivos claros para redefinir los espacios educativos.
- 3- **Situaciones de aprendizaje**, donde se aportan guías didácticas para crear situaciones de aprendizaje para orientar la acción educativa en el aula del futuro.
- 4- **Actividades de aprendizaje**, facilitando la creación de actividades basadas en situaciones de aprendizaje definidas con anterioridad. Estas actividades favorecen el pensamiento crítico y desarrollan las competencias clave.
- 5- **Evaluación**, que proporciona herramientas para evaluar el proceso educativo y los resultados obtenidos con la finalidad de conseguir una mejora continua.

Además de este kit de herramientas, en el año 2015, se crea la Red de Embajadores de las Aulas del Futuro, que apoya y ofrece soporte a los docentes y a los centros educativos para la creación de aulas del futuro (INTEF, 2022).

Gracias a estas propuestas, las aulas del futuro han comenzado a implementarse en centros educativos de distintas comunidades autónomas. Un ejemplo a destacar es proyecto elaborado por el CEIP Fernando de los Ríos, en Alcorcón, Madrid, que transformó su antigua biblioteca dividiendo el espacio de 62 m² en tres zonas de trabajo. Además, las instalaciones cuentan con tecnologías, como gafas VR y cámaras 360° para crear escenarios inmersivos.

Por otra parte, colaboraciones público-privadas como la de Samsung con el Ministerio de Educación han permitido expandir el modelo a 20 aulas en toda España, como es el caso de Valencia, Zaragoza o Sevilla, entre otras (Samsung, 2024).

2.5. El aula del futuro en el ámbito rural. La experiencia del CRA La Espiga

Constituido por las localidades de El Torviscal, Palazuelo y Zurbarán en la provincia de Badajoz, el CRA La Espiga forma parte de una comarca rural caracterizada por la agricultura y el cultivo del arroz. El proyecto se impulsa en el año 2024 debido a las limitadas oportunidades para acceder a las tecnologías. El centro basa su proyecto entorno a los valores de sostenibilidad y los objetivos de desarrollo sostenible defendidos por la agenda 2030, con el objetivo de impulsar y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias digitales adaptadas a las necesidades del siglo XXI.

El proyecto aula del futuro del CRA incluía la transformación total de los centros educativos y las transformaciones se llevaron a cabo con la colaboración de los diferentes docentes del claustro y el resto de la comunidad educativa.

En cuanto a las herramientas tecnológicas, el centro invirtió en impresoras 3D y una mesa de robótica con herramientas como Legos, Escornabot, Edison y Cutebot.

En cuanto a las metodologías, el centro apuesta por el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y por el Aprendizaje Servicio (APS). El CRA La Espiga ha sido premiado por su uso del Aprendizaje-Servicio como metodología educativa para transformar su entorno rural.



Imagen 4: aula del futuro en el CRA La Espiga. Fuente: INTEF (2025) <https://auladelfuturo.intef.es/experiencias/aula-rural-del-futuro-2030-la-transformacion-del-cra-la-espiga/>

2.6. Experiencias aula del futuro en Castilla y León.

En la Comunidad Autónoma de Castilla y León las aulas del futuro reciben el nombre de Espacios Flexibles de Formación y Aprendizaje (EFFA), debido a la gran versatilidad de este tipo de aulas. Este cambio en la denominación se debe a que, aunque el Ministerio de Educación y Formación Profesional impulsa la iniciativa, la aplicación concreta depende de las consejerías de educación de cada comunidad. Por ejemplo, en la Comunidad de Madrid han creado su propia versión dando más importancia a la formación del profesorado y al uso de las tecnologías, mientras que en Cataluña se da más énfasis a la implementación de metodologías activas y las aulas reciben el nombre de Edulabs.

Volviendo a Castilla y León, los Espacios Flexibles de Formación y Aprendizaje están encaminados a una mayor flexibilización de la enseñanza, adaptando las metodologías a las necesidades de los estudiantes.

Una de las primeras aulas del futuro en la Comunidad es el aula del CFIE en Valladolid, cuyo objetivo es formar a docentes en el uso de tecnologías educativas y metodologías activas. Según datos de INTEF, existen otras aulas del futuro en numerosos centros educativos de la comunidad, entre los que se pueden destacar los siguientes:

- **CEIP Santa Catalina (Salamanca):** incluye equipamiento tecnológico como trípode, mesa de mezclas para radio escolar, micrófonos, incluso algún kit de robótica. El centro incorpora diferentes metodologías activas en sus situaciones de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo o los proyectos. Además, el centro dispone de un plan de formación para el profesorado a través de dos itinerarios. Uno para la integración de las Tics, y otro más concreto para la incorporación de metodologías activas.
- **IES Sahagún (León):** el centro dispone de herramientas tecnológicas avanzadas como pizarras digitales, pantallas táctiles, dispositivos móviles, cámaras 360°, gafas de realidad virtual (VR) y un pequeño estudio de grabación. (Sahagún digital, 2024).
- En cuanto a metodologías, el centro incorpora en sus aulas el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y aula invertida.
- El proyecto presentado por el IES Sahagún obtuvo la mejor puntuación a nivel provincial en la convocatoria de la Junta de Castilla y León. Este reconocimiento destaca su compromiso con la innovación educativa en el entorno rural.
- **IES Emilio Ferrari (Valladolid):** Entre las metodologías utilizadas destacan el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso intensivo de tecnologías como realidad virtual, impresoras 3D y equipos de edición multimedia. Además, el centro dispone de radio escolar, para fomentar la competencia comunicativa a partir de proyectos colaborativos.
- **Colegio la Milagrosa y Santa Florentina (Valladolid):** El centro transformó la biblioteca y lo organizó para crear el aula del futuro. Este espacio cuenta con pantallas táctiles, dispositivos móviles, cámaras de grabación, gafas de realidad virtual, equipos de iluminación y croma, mesas de mezclas y micrófonos. Estas tecnologías permiten la creación de podcasts, vídeos y materiales audiovisuales, con la finalidad de potenciar el pensamiento creativo y las competencias digitales. Las metodologías utilizadas en sus situaciones de aprendizaje son el aprendizaje

basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje basado en problemas.

3. Propuesta de intervención

3.1. Introducción

La propuesta que se desarrolla a continuación está dirigida a estudiantes del ciclo formativo de grado medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia. El proyecto tiene como principal objetivo proporcionar una formación integral y práctica que abarque varios módulos del ciclo formativo de forma transversal, con la finalidad de preparar a los estudiantes para enfrentar la realidad laboral en el ámbito de la atención a personas dependientes. Esto supone la coordinación y el trabajo en equipo con diferentes profesores del departamento. Además, la propuesta incorpora la metodología de **aprendizaje-servicio**, que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad y permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en proyectos reales fomentando valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso social. El proyecto está enfocado a la organización de unas jornadas informativas dirigidas a las personas mayores y en situación de dependencia del barrio. Estas jornadas se desarrollarán a través de diferentes formatos para asegurar una mayor accesibilidad y alcance. En primer lugar, se llevarán a cabo charlas informativas presenciales en el centro cívico, donde los estudiantes, bajo la supervisión del profesorado, podrán exponer temas relevantes sobre el cuidado, la autonomía personal y los recursos disponibles en la comunidad.

Además, para llegar a aquellas personas que no puedan asistir presencialmente, se elaborarán podcasts que serán emitidos en la radio del barrio. De esta manera, la información podrá llegar a los hogares de los usuarios. Complementariamente, se producirán vídeos informativos que se difundirán tanto en redes sociales como en los canales internos de los servicios comunitarios.

Para reforzar la difusión de estas jornadas, se diseñarán carteles publicitarios que se colocarán en puntos estratégicos como el CEAS, la biblioteca y otros servicios del barrio frecuentados por personas dependientes y sus familias. Todo este proceso permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas, organizativas y de trabajo colaborativo, al mismo tiempo que contribuyen activamente al bienestar de la comunidad,

cumpliendo así con los objetivos del aprendizaje-servicio y fortaleciendo el vínculo entre el centro educativo y el entorno social. La propuesta está relacionada con los siguientes módulos del ciclo formativo:

- **Organización de la atención a las personas dependientes:** este módulo constituye el punto de partida de los contenidos de la propuesta, enfocándose en el conocimiento de los diferentes recursos que ofrece la ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia (en adelante, ley de dependencia).
- **Teleasistencia:** se integrarán contenidos relacionados con la teleasistencia, permitiendo a los estudiantes comprender las diferentes prestaciones del servicio.
- **Atención Psicosocial:** se abordarán aspectos fundamentales de la atención psicosocial, incluyendo técnicas de comunicación, apoyo emocional y estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas dependientes.
- **Destrezas Sociales:** Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales esenciales para interactuar de manera efectiva con las personas dependientes, sus familias y otros profesionales del sector.

Aunque la propuesta presentada puede llevarse a cabo en cualquier centro de Formación Profesional, se elabora un contexto de aula real, lo que aportará un enfoque más realista a la propuesta.

El centro educativo en el que se pretende desarrollar la propuesta de intervención está situado en un barrio residencial en la zona periférica de Valladolid, en la comunidad autónoma de Castilla y León. Este centro pretende ser pionero en materia de innovación y dispone de aulas con espacios abiertos y recursos tecnológicos que facilitan la interactividad del alumnado. Su apuesta por trabajar aspectos socio comunitarios desde el aula del futuro, hace que se convierta en el lugar oportuno para desarrollar un proyecto de aprendizaje servicio. Además, el centro está en continuo contacto con los servicios comunitarios disponibles en la zona, como son el centro cívico, el CEAS o la biblioteca municipal del barrio.

En coherencia con el enfoque innovador del centro y su compromiso con la transformación educativa, se ha diseñado un espacio de aprendizaje que responde a las necesidades del siglo XXI: una hiperaula del futuro. Este entorno permite integrar distintas metodologías activas, como el Aprendizaje-Servicio, en un único espacio

compartido. La hiperaula se organiza en diferentes zonas que conviven en una misma aula abierta, favoreciendo la movilidad del alumnado, la colaboración entre iguales y la conexión con el entorno social.

Cada una de estas zonas está pensada para desarrollar competencias específicas, tanto técnicas como personales y sociales, a través de actividades prácticas y contextualizadas. A continuación, se describen las características de cada área, así como los materiales y recursos que la componen, con el fin de facilitar la comprensión y posterior implementación de la propuesta de intervención.

La zona investiga, cuenta con un espacio destinado a la búsqueda de información, análisis de recursos y al trabajo autónomo o en pequeños grupos, cuenta con mesas modulares con sillas ergonómicas, ordenadores portátiles y tabletas con acceso a internet y paneles de corcho para organizar ideas. También disponen de auriculares para trabajo individual.



Imagen 6: simulación de la zona investiga en el hiperaula del centro. Fuente: elaboración propia a partir de Mónica AI, (2025)

La zona desarrolla, es un espacio pensado para que los alumnos organicen las ideas y estructuren sus intervenciones, cuenta con mesas de trabajo en grupo, portátiles con software de edición de texto, imagen y vídeo. y pizarras digitales interactivas.

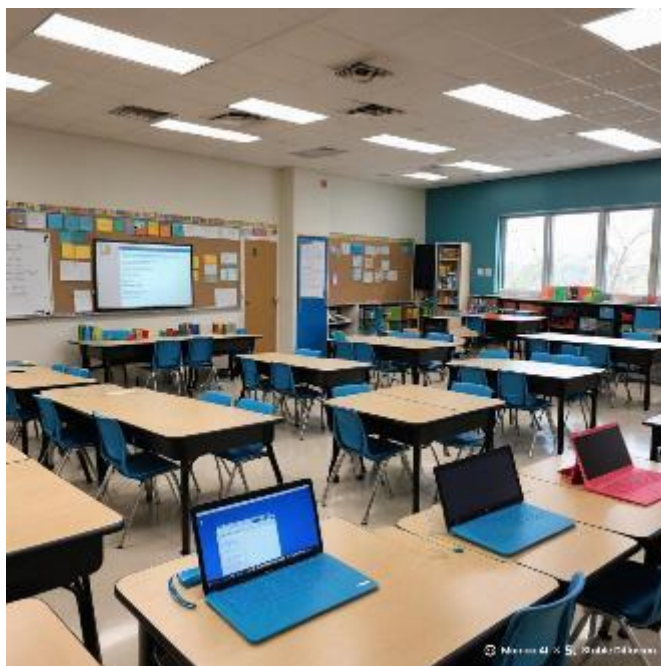


Imagen 7: simulación de la zona desarrolla en el hiperaula del centro. Fuente: elaboración propia a partir de Mónica AI, (2025).

La zona interactúa, creada para la comunicación, el debate y la simulación de situaciones reales, cuenta con sillas móviles dispuestas en círculo, cámaras para la grabación de simulaciones y proyector con pantalla digital para visualizar las grabaciones.



Imagen 8: simulación de la zona interactúa en el hiperaula del centro. Fuente: elaboración propia a partir de Mónica AI, (2025).

La zona explora, está pensada como espacio en el que se prueban ideas, se manipulan materiales y se reflexiona sobre los resultados. Es el lugar ideal para la práctica y el ensayo. Por este motivo cuenta con un espacio abierto y flexible y materiales como pantallas táctiles y proyectores, cámaras, trípodes y focos.



Imagen 9: simulación de la zona explora en el hiperaula del centro. Fuente: elaboración propia a partir de Dalle.2 Open AI.

La zona presenta, es un área destinada a la presentación y exposición de trabajos y a la retroalimentación entre iguales. Por ello, cuenta con un escenario o zona elevada con atril, una pantalla grande con proyector, sistema de sonido con micrófono y sillas cómodas en forma de sillón para el público.



Imagen 10. Simulación de la zona presenta en el hiperaula del centro. Fuente: elaboración propia a partir de Dalle.2 Open AI

La zona crea es el espacio destinado a la producción de contenidos digitales y materiales gráficos. Cuenta con micrófonos, auriculares y grabadoras, cámaras de video y focos LED

para la iluminación adecuada. Las mesas están situadas para trabajar en grupo y las sillas son móviles con ruedas.



Imagen 11. Simulación de la zona crea en el hiperaula del centro de intervención. Fuente: elaboración propia a partir de Dalle.2 Open AI.

3.2. Organización, descripción y contenido

La presente propuesta didáctica se fundamenta en el **marco normativo** establecido a través de la siguiente legislación:

- **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional**, que promueve una formación flexible, práctica y orientada al desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales.
- **El Real Decreto 659/2023**, de 18 de julio, desarrolla la ley anterior y establece la ordenación general del Sistema de Formación Profesional, destacando la necesidad de adaptar la programación y las metodologías a las características del alumnado y del entorno productivo.
- **Decreto 25/2024**, de la Junta de Castilla y León, que regula el currículo de los ciclos formativos en esta comunidad, promoviendo la integración de competencias transversales y la colaboración con el entorno social y laboral.
- **El Real Decreto 1593/2011**, por el que se establece el título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia, se fijan sus enseñanzas mínimas y define los módulos profesionales que estructuran esta formación, entre

ellos los que se abordan en esta propuesta: Organización de la atención, Teleasistencia, Atención psicosocial y Destrezas sociales.

- Por último, la **Orden EDU/1368/2024**, que regula determinados aspectos organizativos y curriculares en Castilla y León, adaptados a la nueva ley de Formación Profesional citada con anterioridad.

La nueva concepción de la Formación Profesional en la **Ley Orgánica 3/2022**, promueve el desarrollo de un conjunto de **competencias clave** que permiten al alumnado no solo adquirir conocimientos técnicos, sino también desenvolverse de una forma más autónoma, crítica y colaborativa en contextos y situaciones reales. Entre estas competencias destacan:

- **Competencia social y cívica**, fundamental para la atención a personas en situación de dependencia.
- **Competencia de aprender a aprender**, que se potencia mediante metodologías activas como el aprendizaje-servicio.
- **Competencia en comunicación lingüística**, esencial para la interacción con usuarios, familias y profesionales.
- **Competencia digital**, cada vez más relevante en entornos educativos y profesionales.

En este sentido, el **Aula del Futuro** se convierte en el espacio ideal para el desarrollo de estas competencias, especialmente la digital, al integrar tecnologías, recursos multimedia y entornos colaborativos. La creación de podcasts, vídeos, materiales gráficos y el uso de herramientas de comunicación digital permiten al alumnado aplicar sus conocimientos en formatos accesibles y actuales.

Este enfoque se alinea con el **Marco Europeo de Competencias Digitales para Ciudadanos (DigComp)**, que establece cinco áreas clave para el desarrollo profesional docente en el ámbito digital. En este proyecto, se trabajan especialmente:

- **Creación de contenidos digitales**, mediante la creación y adaptación de contenidos.
- **Búsqueda y gestión de la información y datos**, al investigar y seleccionar información en diferentes páginas y recursos web.

Partiendo de este marco competencial y metodológico, se definen a continuación los **objetivos didácticos** que guían la propuesta, organizados en función de los módulos formativos del ciclo, con la finalidad de garantizar una formación integral, contextualizada y orientada a la realidad profesional del alumnado:

Como **objetivos generales**, se pretende:

1. Aplicar los conocimientos adquiridos en los módulos del ciclo formativo en un contexto real de intervención comunitaria.
2. Fomentar la participación activa del alumnado en proyectos de servicio a la comunidad, desarrollando valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso social.
3. Potenciar el trabajo colaborativo y la coordinación entre estudiantes, profesorado y el resto de la comunidad.

Para facilitar su comprensión, los objetivos específicos se presentan en la siguiente tabla:

Organización de la atención a personas en situación de dependencia
1. Identificar los recursos y servicios del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD) disponibles en el entorno comunitario. 2. Analizar la Ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, y su aplicación práctica. 3. Diseñar materiales informativos accesibles y comprensibles sobre los recursos comunitarios dirigidos a personas dependientes y sus familias.
Módulo teleasistencia
4. Comprender el funcionamiento, prestaciones y beneficios del servicio de teleasistencia como herramienta de apoyo a la autonomía personal. 5. Simular situaciones reales de atención mediante teleasistencia, aplicando protocolos adecuados de actuación. 6. Elaborar contenidos divulgativos (podcasts, vídeos) que expliquen el servicio de teleasistencia de forma clara y accesible.
Módulo atención y apoyo psicosocial

7. Aplicar técnicas de comunicación, escucha activa y apoyo emocional en contextos reales de intervención comunitaria. 8. Diseñar mensajes audiovisuales que promuevan el bienestar emocional y la prevención del aislamiento social en personas mayores. 9. Reconocer factores de riesgo psicosocial y proponer estrategias de acompañamiento y mejora de la calidad de vida.
Módulo destrezas sociales
10. Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, empatía y asertividad en la interacción con personas dependientes, sus familias y otros profesionales. 11. Participar activamente en la organización y ejecución de actividades comunitarias, demostrando responsabilidad y compromiso social. 12. Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y las relaciones humanas.

Tabla 1: objetivos específicos por módulo formativo. Fuente: elaboración propia, (2025)

De esta misma forma, se describen a continuación los **contenidos** de la propuesta divididos por módulos.

Módulo organización de la atención a personas dependientes

- Recursos y servicios del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD).
- Ley 39/2006 y su aplicación práctica.
- Tipos de centros y servicios: CEAS, centros de día, residencias, ayuda a domicilio.

Módulo de teleasistencia

- Funcionamiento de los servicios de teleasistencia.
- Dispositivos y protocolos de actuación.
- Beneficios para la autonomía y seguridad.

Módulo de atención psicosocial

- Técnicas de comunicación y escucha activa.
- Apoyo emocional y acompañamiento.
- Prevención del aislamiento social.

Módulo de Destrezas sociales

- Habilidades de relación interpersonal.
- Trabajo en equipo.
- Empatía y asertividad.

La siguiente tabla presenta la **planificación temporal** de la propuesta de intervención, estructurada a lo largo de diez semanas. En ella se detallan las actividades principales que se desarrollan en cada fase del proyecto, vinculadas tanto a los módulos del ciclo formativo de Grado Medio en Atención a Personas en Situación de Dependencia como a las zonas del Aula del Futuro. Esta organización permite una implementación progresiva y coherente de la metodología de aprendizaje-servicio, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales, sociales y personales en un contexto real de intervención comunitaria.

Semana	Actividades principales	Módulos implicados
1	Presentación del proyecto. Formación /Investigación en recursos y servicios.	Organización de la atención a personas dependientes
2	Investigación sobre la Ley 39/2006 y recursos locales.	Organización de la atención a personas dependientes
3	Formación en teleasistencia. Simulación de llamadas.	Teleasistencia
4	Taller de comunicación y apoyo emocional.	Atención psicosocial
5	Dinámicas de destrezas sociales y trabajo en equipo.	Destrezas sociales

Semana	Actividades principales	Módulos implicados
6	Diseño de contenidos para charlas y materiales.	Todos los módulos
7	Grabación de podcasts y vídeos.	Teleasistencia, Atención psicosocial
8	Diseño y distribución de carteles.	Organización, destrezas sociales
9	Realización de las jornadas informativas.	Todos los módulos
10	Evaluación del proyecto y reflexión final.	Todos los módulos

Tabla 2: secuencia temporal de la propuesta. Fuente: elaboración propia, (2025)

Como ya se ha comentado con anterioridad, la propuesta de intervención se articula a través de las distintas zonas del **Aula del Futuro** con la metodología del aprendizaje-servicio. A continuación, se describe cómo cada fase del proyecto se desarrolla en cada una de las zonas:

- **Zona investiga:** en esta fase inicial, los estudiantes exploran los recursos del entorno relacionados con la atención a personas dependientes. Se analizan los servicios del SAAD, la **Ley 39/2006**, y los recursos comunitarios disponibles en el barrio. Esta investigación se vincula directamente con el módulo de **Organización de la atención a las personas dependientes**. El alumnado trabaja con fuentes oficiales, entrevistas a profesionales y visitas a centros como el CEAS o centros de día, desarrollando así competencias de análisis y búsqueda de información.

- **Zona desarrolla:** en esta zona se diseñan en común los contenidos de las jornadas: guiones para charlas, podcasts, vídeos y materiales gráficos. Se integran conocimientos de los módulos de **Teleasistencia, Atención psicosocial y Destrezas sociales**, aplicando técnicas de comunicación, apoyo emocional y diseño de mensajes accesibles. Esta fase fomenta la creatividad, la planificación y el trabajo colaborativo, tal como promueve el ya citado **Decreto 25/2024** de Castilla y León.
- **Zona Interactúa:** además de poner en común lo investigado con el resto de estudiantes, en esta zona se simulan situaciones reales de atención y comunicación con personas dependientes. El alumnado ensaya las charlas, practica la escucha activa y realiza simulaciones de llamadas de teleasistencia. Estas actividades permiten aplicar de forma práctica los contenidos de los módulos de Atención psicosocial y Teleasistencia, desarrollando habilidades interpersonales y empatía, tal y como se indica en el Real Decreto 1593/2011 sobre el currículo del ciclo.
- **Zona Explora:** esta zona se convierte en un espacio de experimentación y reflexión. Los estudiantes prueban y experimentan diferentes formatos de difusión (vídeo, audio, cartelería), analizan su impacto y adapta los mensajes en función del público al que se destine (personas en situación de dependencia y familiares). Se promueve la autonomía y la toma de decisiones, favoreciendo la contextualización del aprendizaje en situaciones reales.
- **Zona Presenta:** en esta zona los estudiantes exponen a sus compañeros la presentación final para llevar a cabo las jornadas informativas en el centro cívico trabajo, que permite visibilizar el aprendizaje y la contribución al entorno y la comunidad.

En cuanto a las **técnicas docentes y los roles** en el desarrollo del proyecto, se rompe con la estructura tradicional, adoptando un enfoque más flexible, participativo y centrado en el estudiante. El proyecto se basa en una metodología activa, en la que no se programan sesiones cerradas, sino que se parte de una necesidad real detectada en el entorno, y a partir de ella se construye el proceso de aprendizaje.

El docente actúa como **guía** del proceso, acompañando al alumnado en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades. Su función principal es la de orientar, motivar y facilitar recursos, más que la de transmitir contenidos de forma directa.

El alumnado asume un papel **activo y responsable** en su propio proceso de aprendizaje. Son ellos quienes, a partir de los objetivos semanales, se organizan, distribuyen tareas, toman decisiones y resuelven problemas reales. Los estudiantes se mueven por las diferentes zonas del aula con total libertad. Esta autonomía fomenta el desarrollo de competencias clave como la iniciativa, la colaboración, la comunicación y la responsabilidad social.

En cuanto a **las técnicas y estrategias metodológicas** se pueden destacar:

- **Técnicas de investigación guiada:** búsqueda de información, análisis de casos, entrevistas a profesionales.
- **Trabajo cooperativo:** organización en equipos con roles definidos, fomentando la corresponsabilidad.
- **Técnicas de simulación:** como el role-playing, dramatizaciones y ensayos de situaciones reales (como llamadas de teleasistencia o charlas informativas).
- **Evaluación formativa y participativa:** uso de rúbricas, autoevaluación, coevaluación y reflexión final.

A continuación, se detalla **la secuencia de actividades** que se llevarán a cabo durante el desarrollo del proyecto, organizadas por semanas y vinculadas a las zonas del Aula del Futuro. Cada actividad se relaciona con los objetivos específicos de la propuesta, así como con los contenidos de los módulos implicados.

Semana 1 - Zona: Investiga, zona interactúa y/o zona experimental.
Exploración del marco legal y los recursos comunitarios
Objetivos: - Identificar los recursos y servicios del SAAD disponibles en el entorno comunitario. - Analizar la Ley 39/2006 y su aplicación práctica. Contenidos: - Recursos y servicios del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD). - Ley 39/2006 y su aplicación práctica. - Tipos de centros y servicios: CEAS, centros de día, residencias, ayuda a domicilio.

Desarrollo

El alumnado investiga la Ley 39/2006 y el SAAD, accediendo a fuentes oficiales y realizando un mapa de recursos del barrio.

Organización

Se organizan en grupos para analizar servicios como CEAS, centros de día y asociaciones locales.

Semana 2 - Zona: Investiga, zona interactúa y/o zona experimenta.**Entrevista a profesionales y análisis de casos****Objetivos:**

- Reconocer factores de riesgo psicosocial y proponer estrategias de acompañamiento y mejora de la calidad de vida.
- Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y las relaciones humanas.

Contenidos:

- Habilidades de relación interpersonal.
- Trabajo en equipo.
- Empatía y asertividad
- Técnicas de comunicación y escucha activa.

Desarrollo

Los estudiantes preparan entrevistas a profesionales del ámbito sociosanitario y analizan casos reales de personas en situación de dependencia. Se reflexiona sobre las necesidades detectadas y se documentan los aprendizajes.

Organización

Grupal

Semana 3 - Zona: Investiga / Experimenta / Desarrolla /Interactúa**Formación en teleasistencia y gestión de llamadas****Objetivos:**

- Comprender el funcionamiento, prestaciones y beneficios del servicio de teleasistencia como herramienta de apoyo a la autonomía personal.
- Simular situaciones reales de atención mediante teleasistencia, aplicando protocolos adecuados de actuación.

Contenidos:

- Funcionamiento, prestaciones y beneficios del servicio de teleasistencia. - Protocolos de teleasistencia - Técnicas de comunicación telefónica
Desarrollo Se introduce el funcionamiento del servicio de teleasistencia a través de búsquedas en web, legislación y manuales. Se visualizan videos. El alumnado realiza simulaciones de llamadas siguiendo protocolos reales, desarrollando habilidades de comunicación y atención telefónica.
Organización Grupal

Semana 4 - Zona: Interactúa Taller de comunicación y apoyo emocional
Objetivos: - Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, empatía y asertividad. - Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y las relaciones humanas. Contenidos: - Técnicas de comunicación y escucha activa. - El trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.
Desarrollo Se realizan dinámicas de grupo para practicar la escucha activa, la empatía y la expresión emocional. El alumnado reflexiona sobre el acompañamiento emocional en personas mayores a través de un debate/ exposición de ideas.
Organización Grupal

Semana 5 - Zonas: Interactúa / experimenta Las destrezas sociales con personas dependientes.
Objetivos: - Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, empatía y asertividad. - Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y las relaciones humanas. - Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, empatía y asertividad en la interacción con personas dependientes, sus familias y otros profesionales.

Contenidos: - Técnicas de comunicación y empatía. - El trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.
Desarrollo Se organizan actividades cooperativas para fomentar la empatía y el asertividad. El alumnado reflexiona sobre su rol en el equipo y en la comunidad. Las dinámicas son las siguientes: Breve dinámica de activación emocional, como “el espejo emocional”, donde cada estudiante expresa cómo se siente y otro compañero lo refleja con palabras o gestos. Se representan situaciones reales del ámbito sociosanitario en las que se requiere actuar con empatía y asertividad: - comunicar una mala noticia a una persona mayor o mediar en un conflicto entre usuarios.
Organización Grupal

Semana 6 - Zona: Crea Diseño de contenidos para charlas y actividades
Objetivos: - Diseñar materiales informativos accesibles y comprensibles sobre los recursos comunitarios dirigidos a personas dependientes y sus familias. - Aplicar conocimientos técnicos en contextos reales.
Contenidos: - Elaboración de material informativo sobre recursos comunitarios.
Desarrollo Los estudiantes elaboran guiones para charlas, podcasts y vídeos. Se organizan en equipos según los formatos y planifican la producción de los materiales.
Organización Grupal

Semana 7 - Zona: Crea / Desarrolla Grabación de podcast y videos

Objetivos: - Elaborar contenidos divulgativos sobre servicios y apoyo emocional. - Utilizar herramientas tecnológicas para la comunicación social. Contenidos: - Elaboración de material informativo sobre recursos comunitarios.
Desarrollo Se graban los contenidos diseñados en la semana anterior. El alumnado utiliza herramientas digitales y realiza pruebas de sonido e imagen. Se revisan los materiales antes de su difusión.
Organización Grupal

Semana 8 - Zona: Crea / Desarrolla Grabación de podcast y videos
Objetivos: - Elaborar contenidos divulgativos sobre servicios y apoyo emocional. - Utilizar herramientas tecnológicas para la comunicación social. Contenidos: - Elaboración de material informativo sobre recursos comunitarios.
Desarrollo Se diseñan carteles informativos para promocionar las jornadas. Se seleccionan puntos estratégicos del barrio para su colocación y se organiza la distribución.
Organización Grupal

Semana 9 - Zona: Crea / explora / Interactúa Diseño, elaboración y distribución de carteles
Objetivos: - Elaborar contenidos divulgativos sobre servicios y apoyo emocional. - Utilizar herramientas tecnológicas para la comunicación social. Contenidos: - Elaboración de material informativo sobre recursos comunitarios.

Desarrollo Se diseñan carteles informativos para promocionar las jornadas. Se seleccionan puntos estratégicos del barrio para su colocación y se organiza la distribución.
Organización Grupal

Semana 10 - Zona: Presenta / Interactúa Diseño, elaboración y distribución de carteles
Objetivos: - Aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto real. - Desarrollar la competencia comunicativa y la responsabilidad social.
Contenidos: - Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, empatía y asertividad en la interacción con personas dependientes, sus familias y otros profesionales. - Participar activamente en la organización y ejecución de actividades comunitarias, demostrando responsabilidad y compromiso social.
Desarrollo Se llevan a cabo las charlas presenciales en el centro cívico. El alumnado expone los contenidos preparados y responde a preguntas del público. Se recogen impresiones de los asistentes. Antes de realizar las charlas informativas, se realiza una exposición en la zona Presenta del aula del futuro.
Organización Grupal

Además, para llevar a cabo la propuesta, resulta imprescindible planificar los **recursos** disponibles, tanto materiales como humanos, que se utilizarán a lo largo del proyecto:

- **Recursos humanos:** profesorado del centro, estudiantes del ciclo formativo, profesionales del entorno comunitario (personal del CEAS, centro de día y asociación de vecinos), personal de los medios de comunicación local.
- **Recursos generales:** material de papelería (cartulinas, lapiceros, rotuladores, folios)
- **Recursos tecnológicos:** Ordenadores o tabletas con acceso a internet para la investigación y edición de contenidos, software de edición de audio y

vídeo (*Audacity, Canva, Clipchamp, etc.*), micrófonos y grabadoras para la producción de podcasts, cámaras o móviles con buena resolución para grabar vídeos, auriculares para las simulaciones de teleasistencia.

3.3. Desarrollo y resultados esperados de la propuesta de intervención

La evaluación del proyecto se basa en los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos en el Real Decreto 1593/2011, que regula el título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia. Por este motivo, se adopta un enfoque formativo y continuo, centrado en la **observación del proceso**, la **autoevaluación del alumnado** y la **valoración de productos finales**. La evaluación se articula en torno a competencias clave como el trabajo en equipo, la comunicación, la aplicación de conocimientos técnicos y el compromiso social.

Para evaluar los resultados de aprendizaje se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, que serán: el **registro de observación semanal**, **lista de cotejo** y las **rúbricas**. Además, se realizará una autoevaluación del alumnado, a través de unos **cuestionarios**, que servirán a los estudiantes para valorar su nivel de aprendizaje y su forma de aprender. Por último, tanto estudiantes como familiares y personas dependientes evaluarán el proyecto a través de un **cuestionario anónimo**. (ver anexo 8). Esto servirá para conocer el grado de satisfacción y si se han conseguido los objetivos marcados al inicio del proyecto.

Como técnica principal se utilizará la observación directa y sistemática, recogida en los ya indicados instrumentos de evaluación.

A continuación, se muestra la secuencia de intervención del proyecto relacionando cada actividad con los criterios de evaluación, los resultados de aprendizaje y los instrumentos de evaluación que se van a utilizar.

Sensibilización Inicial: Visionado de la película “Arrugas”

La intervención comienza con una actividad de sensibilización a través del visionado de la película *Arrugas*, que aborda con sensibilidad y realismo el envejecimiento y la dependencia. Esta actividad busca generar una primera reflexión emocional y ética sobre la realidad de las personas mayores y **encontrar el problema para iniciar el proyecto de aprendizaje servicio**.

Resultado de aprendizaje: RA1 del módulo de Atención y Apoyo Psicosocial: *“Determina las necesidades asistenciales y psicosociales de la persona en situación de dependencia”.*

Criterio de evaluación: *“Identifica las características psicosociales asociadas al envejecimiento y la dependencia”.*

Instrumento: Registro de observación / lista de cotejo. (ver anexo 1)

Investigación y análisis del entorno (Semanas 1 y 2)

El alumnado investiga la Ley 39/2006 y el SAAD, y elabora un mapa de recursos del barrio. También realiza entrevistas a profesionales del ámbito sociosanitario.

Resultado de aprendizaje: RA1 del módulo de Organización de la Atención: *“Interpreta programas de atención a las personas en situación de dependencia”.*

Criterio de evaluación: *“Relaciona el modelo organizativo con el marco legal vigente”.*

Instrumentos: Registro de observación, lista de cotejo (anexo 2).

Investigación y simulaciones (Semanas 3-5)

Se desarrollan sesiones prácticas sobre teleasistencia, comunicación y apoyo emocional. El alumnado realiza simulaciones de llamadas, role-playing y dinámicas de grupo.

Resultado de aprendizaje: RA2 del módulo de Teleasistencia: *“Aplica técnicas de atención telefónica”* y **RA3 del módulo de Atención Psicosocial:** *“Aplica técnicas de apoyo emocional”.*

Criterios de evaluación: *“Simula situaciones de atención telefónica”, “Aplica técnicas de escucha activa y comunicación empática”.*

Instrumentos: Rúbrica de habilidades comunicativas (anexo 3).

Diseño y producción de materiales (Semanas 6 y 7)

El alumnado diseña guiones, carteles, podcasts y vídeos informativos. Se organizan en equipos y utilizan herramientas digitales para la producción.

Resultado de aprendizaje: RA4 del módulo de Organización de la Atención: *“Elabora materiales informativos y de sensibilización”.*

Criterio de evaluación: *“Diseña materiales adecuados al perfil del usuario y al canal de difusión”.*

Instrumentos: Rúbrica de diseño de contenidos (anexo 4).

Difusión y preparación de las jornadas (Semana 8)

Se distribuyen los carteles en puntos estratégicos del barrio y se preparan los espacios para las charlas. Se revisan los materiales audiovisuales.

Resultado de aprendizaje: RA5 del módulo de Destrezas Sociales: *“Organiza actividades de sensibilización y participación comunitaria”.*

Criterio de evaluación: *“Participa activamente en la preparación de actividades comunitarias”.*

Instrumentos: Lista de cotejo.

Ejecución de las jornadas informativas (Semana 9)

Se realizan las charlas en el centro cívico, se emiten los podcasts en la radio local y se difunden los vídeos en redes sociales y canales comunitarios.

Resultado de aprendizaje: RA6 del módulo de Atención Psicosocial: *“Desarrolla intervenciones de apoyo en el entorno comunitario”.*

Criterio de evaluación: *“Presenta contenidos de forma clara, empática y adaptada al público”.*

Instrumentos: Rúbrica de exposición oral (ver anexo 6).

Evaluación y devolución a la comunidad (Semana 10)

Se realiza una sesión de cierre con reflexión grupal, autoevaluación y recogida de impresiones de los asistentes. Se entrega un informe de resultados a los agentes comunitarios implicados.

Resultado de aprendizaje: RA7 del módulo de Organización de la Atención: *“Evalúa la intervención realizada”.*

Criterio de evaluación: *“Valora el impacto de la intervención y propone mejoras”.*

Instrumentos: Cuestionario de satisfacción, Cuestionario de autoevaluación del alumnado. (anexo 7)

Al finalizar la intervención, se espera que los estudiantes hayan adquirido una comprensión profunda y práctica de los diferentes aspectos de la atención a personas en situación de dependencia. Estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del sector en el que se están formando y contribuir al bienestar de las personas dependientes. Además, habrán desarrollado una mayor conciencia social y un compromiso activo con su comunidad.

Esta propuesta no sólo busca preparar a los estudiantes para que puedan llegar a ser unos profesionales competentes, sino también desarrollar una actitud proactiva y empática hacia las personas en situación de dependencia, promoviendo así una atención de calidad y humanizada.

A través de la organización de jornadas informativas dirigidas a personas mayores y dependientes del barrio, el alumnado no solo adquiere conocimientos técnicos, sino que también desarrolla competencias clave como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad social.

Los resultados esperados del proyecto se relacionan estrechamente con los objetivos planteados. En primer lugar, se espera que el alumnado sea capaz de aplicar de forma autónoma y significativa los aprendizajes adquiridos en contextos reales, enfrentándose a situaciones similares a las que encontrarán en su futura práctica profesional. En segundo lugar, se fomenta la coordinación entre docentes de distintos módulos, promoviendo una visión integradora del proceso formativo. Además, al incorporar la metodología de aprendizaje-servicio, el proyecto contribuye a fortalecer el vínculo entre el centro educativo y la comunidad, permitiendo al alumnado experimentar el valor del servicio a los demás como parte de su formación. Esta experiencia no solo mejora su preparación profesional, sino que también potencia su compromiso ético y ciudadano, cumpliendo así con uno de los pilares fundamentales de la Formación Profesional actual.

Por este motivo, la propuesta no solo responde a las exigencias curriculares, sino que también promueve una pequeña transformación educativa, más comprometida con la realidad social y orientada al desarrollo personal y profesional del alumnado.

4. Conclusión

El presente trabajo ha permitido constatar el valor del aula del futuro como espacio educativo transformador, capaz de integrar la tecnología, las metodologías activas y el

compromiso social. La propuesta de intervención diseñada demuestra que es posible aplicar el Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la Formación Profesional, para crear experiencias significativas tanto para el alumnado como para la comunidad. Además, se pone de manifiesto que el uso de entornos flexibles y colaborativos favorece el desarrollo de competencias técnicas, sociales y digitales.

La propuesta contribuye a fortalecer vínculos importantes entre el centro educativo y los entornos comunitarios y a fomentar la coordinación docente y la interdisciplinariedad.

Por otra parte, la contextualización de los contenidos en situaciones reales favorece la motivación del alumnado y su preparación para desenvolverse en futuros entornos profesionales.

La propuesta presentada confirma que la innovación educativa no solo es posible, sino también necesaria, especialmente en contextos como la Formación Profesional, donde la conexión entre teoría y práctica resulta ser esencial. Además, la propuesta constituye un ejemplo que puede ser adaptado en otros contextos educativos y con un gran potencial para iniciar futuras investigaciones e intervenciones.

4.1. Cumplimiento de objetivos

De acuerdo con el desarrollo del trabajo y los resultados obtenidos, se concluye que los objetivos planteados al inicio han sido alcanzados de manera satisfactoria.

El objetivo principal de este trabajo era “utilizar el Aula del Futuro como espacio para el aprendizaje y la intervención sociocomunitaria”, Este objetivo se ha cumplido en totalidad, ya que la propuesta de intervención ha sido diseñada y estructurada en torno a las zonas del Aula del Futuro, permitiendo al alumnado desarrollar competencias técnicas, sociales y digitales en un entorno flexible, colaborativo y adaptado a las necesidades reales del entorno. Además, las actividades han sido contextualizadas en cada zona (Investiga, Desarrolla, Interactúa, Explora y Presenta), lo que favorece una experiencia de aprendizaje activa y significativa.

En cuanto al siguiente de los objetivos generales de la propuesta: “Introducir el Aprendizaje-Servicio y la tecnología como propuestas motivadoras para la Formación Profesional”, también ha sido alcanzado, ya que la propuesta integra de forma coherente la metodología de Aprendizaje-Servicio, permitiendo al alumnado aplicar sus

conocimientos en un proyecto real con impacto social. Además, el uso de herramientas digitales (grabación de podcasts, diseño de carteles, edición de vídeos, etc.) contribuye a aumentar la motivación del alumnado y a desarrollar su competencia digital, en línea con el marco europeo DigComp.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos específicos, también se han ido cumpliendo a lo largo de la propuesta. En el caso de “diseñar una propuesta de intervención a través del Aprendizaje-Servicio para un Aula del Futuro en el ciclo formativo de grado medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia en el módulo de Teleasistencia” ha sido realizado a través de la elaboración de una propuesta detallada, contextualizada y transversal, que integra contenidos del módulo de Teleasistencia junto con otros módulos del ciclo. La propuesta ha sido diseñada con una estructura clara, una temporalización realista y una secuencia de actividades coherente con los principios del Aprendizaje-Servicio. En cuanto a “Identificar las limitaciones y los aspectos a mejorar de la propuesta de intervención”, pueden verse identificadas a través del cuestionario final a los alumnos y a los miembros de la comunidad. También deberán anotarse las posibles incidencias que vayan surgiendo a lo largo del proceso. Estas reflexiones deberán ser recogidas en el apartado de evaluación y servirán como base para futuras adaptaciones del proyecto.

4.2. Aportaciones y limitaciones

La propuesta presentada con anterioridad promueve una serie de aportaciones tanto a nivel pedagógico como a nivel comunitario, que pueden beneficiar a distintos miembros de la comunidad educativa. Estas aportaciones pueden ser:

- **Para el alumnado**, ya que supone una oportunidad para aplicar sus conocimientos en un contexto real, desarrollar competencias clave (comunicación, trabajo en equipo, empatía, competencia digital) y fortalecer su compromiso social a través del aprendizaje-servicio.
- **Para el profesorado**, puesto que propone un modelo de intervención interdisciplinar que favorece la coordinación entre módulos y la innovación metodológica, integrando el Aula del Futuro como espacio de aprendizaje activo.
- **Para las familias y la comunidad**, pues contribuye a visibilizar el papel de la Formación Profesional como agente transformador, y a crear un impacto positivo

en el entorno comunitario, a través de unas jornadas informativas accesibles y útiles para personas mayores y en situación de dependencia.

- **A nivel institucional**, la propuesta genera un vínculo entre el centro educativo y los recursos comunitarios, fortaleciendo la red colaborativa con las instituciones sociales del barrio.

Además de todos estos logros pesar de todos estos logros, en el desarrollo de la propuesta pueden surgir limitaciones que deben tenerse en cuenta para posibles mejoras. Estas limitaciones podrían ser:

- **Temporales**: pues la duración del proyecto (diez semanas) podría ser ajustada para desarrollo completo de todas las fases, especialmente en lo relativo a la producción y edición de materiales audiovisuales. Podría plantearse para un trimestre completo.
- **Limitaciones a nivel organizativo**: pues la coordinación entre módulos y profesorado requiere una planificación previa más extensa y espacios comunes de trabajo que no siempre están disponibles.
- **Limitaciones tecnológicas**: Aunque se propone para el Aula del Futuro, puede que en algunos centros no se disponga de los espacios y el material adecuado, como dispositivos para la grabación y generación de videos, impresoras de calidad para carteles, etc.
- **Limitaciones económicas**: relacionada con la anterior, podemos encontrarnos con limitaciones en la impresión de materiales, la adquisición de recursos tecnológicos o la difusión en medios locales, que pueden requerir financiación adicional.
- **Limitaciones en la relación con instituciones externas**: La colaboración con agentes comunitarios no siempre puede ser positiva, por lo que se hace necesaria una buena comunicación y relación con estas entidades.

En cuanto a la evaluación de la propuesta, se pueden encontrar limitaciones e incluir mejoras en los **instrumentos de evaluación**, pudiendo añadir y perfeccionar el para recoger de forma más precisa el impacto del aprendizaje-servicio en el alumnado y en la comunidad.

4.3. Futuras líneas de intervención/investigación

A partir del trabajo desarrollado, se abren diversas posibilidades en las que continuar profundizando tanto en el ámbito de la intervención educativa como en el de la a la Formación Profesional. La propuesta presentada ha demostrado el gran potencial del Aula del Futuro y del Aprendizaje-Servicio como herramientas para transformar las experiencias del alumnado, pero también ha puesto de manifiesto nuevas preguntas, retos y oportunidades que podrían ser exploradas.

Una posible línea de intervención se relaciona con la **ampliación del proyecto a otros módulos del ciclo formativo**, como Apoyo domiciliario o Atención higiénica, integrando nuevas actividades que permitan abordar otras dimensiones del cuidado desde una perspectiva comunitaria. Esto permitiría diseñar propuestas adaptadas a las distintas realidades del alumnado y del entorno.

Asimismo, se podría investigar el **uso de tecnologías emergentes en el Aula del Futuro**, como la realidad aumentada, la inteligencia artificial o los entornos virtuales de simulación, para enriquecer las experiencias de aprendizaje y mejorar la preparación del alumnado ante los desafíos del sector sociosanitario.

Por último, un estudio más complejo podría ser una investigación centrada en la influencia **del Aprendizaje-Servicio en el desarrollo de competencias** del alumnado de Formación Profesional. Sería interesante analizar, cómo este tipo de metodologías influye en la empleabilidad, la motivación y el compromiso social de los estudiantes a medio y largo plazo.

Referencias bibliográficas

- Aparici, R., y García Matilla, A. (2016). ¿Qué ha ocurrido con la educación en comunicación en los últimos 35 años? Pensar el futuro. *Espacios en blanco. Revista de educación*, 26(1), 35-57.
- Area, M., San Nicolás, B., y Sanabria, A. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), pp. 179-198. Recuperado: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20666>
- Bauman, Z. (2013). *La cultura en el mundo de la modernidad líquida*. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España
- Blázquez, F. (1993). *El espacio y el tiempo en los centros educativos*. En Sáenz, O. (Ed.), Organización escolar. Una perspectiva ecológica (pp.339-366). Alcoy (Alicante): Marfil.
- Costa Rico, A. (2013). Mobiliario, dotación y equipamiento escolar en el siglo XIX. *Historia De La Educación*, 16, 91–112. Recuperado de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/10529>
- Decreto 25/2024, de 11 de abril, por el que se regula el currículo de los ciclos formativos de Formación Profesional en Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, núm. 219 de 25 de noviembre de 2024, páginas 46 a 64. Documento: <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2024/11/25/pdf/BOCYL-D-25112024-3.pdf>
- Decreto 25/2024, de 21 de noviembre, por el que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado medio, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 2 del Sistema de Formación Profesional, conducentes a la obtención del título de Técnico, en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, núm. 225, 25 de noviembre de 2024.
Documento: <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2024/11/25/pdf/BOCYL-D-25112024-3.pdf>
- Domènech, J. y Viñas, J. (1997) *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.

- El Correo Gallego (2021) Las pantallas de los ordenadores eran similares a las televisiones. Recuperado de: <https://www.elcorreogallego.es/santiago/2021/10/28/anos-90-pantallas-ordenadores-similares-109463982.html>
- Escolano Benito, A. (2000). El espacio escolar como escenario y como representación. *Revista Teias*, 1(2), 12.
- Fernández Enguita, M. (2017). *Más escuela y menos aula: La innovación en la perspectiva de un cambio de época*. Madrid: Morata
- Fernández Enguita, M. (2018). Hacia la hiperaula. *Cuadernos de pedagogía*, 487, 12-14. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/485260>
- Fröebel, F. (1826). *La Educación del hombre*. Nueva York: Biblioteca del maestro.
- García-Tudela, P. A., Prendes-Espinosa, M. P., & Solano-Fernández, I. M. (2023). Aulas del Futuro en España: un análisis desde la perspectiva docente. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 67, 59-86. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.98627>
- Hoyuelos, A. (2005). La escuela, ámbito estético educativo. En I. Cabanellas y C. Eslava (Coords.), *Territorios de la infancia. Diálogos entre la arquitectura y la pedagogía* (pp.166-175). Barcelona: Graó
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (s.f.). *Encuesta sobre el Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Recuperado de: https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176741&menu=ultiDatos&idp=1254735576692
- Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado, (2021). Las aulas del futuro. Recuperado de: <https://auladelfuturo.intef.es/que-es-el-aula-del-futuro/>
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 78 de 1 de abril de 2022, páginas 43546 a 43625. Documento: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3>
- Lozano De Poo, Juan Manuel; D'arbel-Castro, Nuria Marcela. Arquitectura escolar y el modelo educativo Montessori desde la mirada de la niñez. *Legado de Arquitectura y*

- Diseño*, [S.l.], v. 17, n. 32, p. 87-98, jul. 2022. ISSN 2448-749X. Recuperado de: <https://legadodearquitecturaydiseno.uaemex.mx/article/view/16670>.
- Mayorga-Ases, M. J., Tagua-Moyolema, A. E., Muyulema-Muyulema, D. G., y Velastegui-Hernández, R. S. (2024). Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos. *593 digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 196-208. Recuperado de: <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739>
- Mónica AI (2025). [Texto a imagen]. <https://monica.im/es/image-tools/ai-image-generator-from-text>
- Moreno Martínez, P. L. (2017). Imágenes e historia de la educación popular: representaciones fotográficas de las Misiones Pedagógicas en la Región de Murcia. *Historia y Memoria de la Educación*, (5), 73-155. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/hme.5.2017.16782>
- Open AI. (2025). DALLE [texto a imagen]. <https://openai.com/es-ES/index/dall-e/>
- Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. *Boletín Oficial del Estado*, núm.301 de 19 de diciembre de 2007, páginas 53751 a 53753. Documento: <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3858>
- Payà Rico, A. (2010). La presencia de vestigios y símbolos franquistas en el patrimonio educativo valenciano. *Cabás. Revista Internacional Sobre Patrimonio Histórico-Educativo*, (04), 85–102. Recuperado de: <https://doi.org/10.35072/CABAS.2010.97.24.001>
- Peña-Acuña, B. (coord.). (2023) *El aula del futuro. Experiencias educativas*. Barcelona: Octaedro
- Prieto, A., Díaz, D., & Santiago, R. (2014). Metodologías inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos. Barcelona: Océano

Ramírez, F. (2009). Arquitectura y Pedagogía en el Desarrollo de la Arquitectura Moderna. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(54), 29-65.

Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 301, de 15 de diciembre de 2011, páginas 137261 a 137324. Documento: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2011/11/04/1593>

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se establece la ordenación del Sistema de Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 74 de 22 julio de 2023, páginas 106265 a 106464. Documento: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/659>

Ruiz, J. (1994) El espacio escolar. *Revista Complutense de Educació*, 5 (2), 93-94. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9494220093A>

Sahagún digital, (2024) Las aulas del futuro llegan a Sahagún: Aprendizaje en abierto y tecnología para una educación puntera en el medio rural. Recuperado de: <https://sahagundigital.com/art/13099/las-aulas-del-futuro-llegan-a-sahagun-aprendizaje-en-abierto-y-tecnologia-para-una-educacion-puntera-en-el-medio-rural>

Samsung España, (2024) Aula del futuro. Recuperado de: <https://www.samsung.com/es/tecnologiaconproposito/samsung-con-la-educacion/aula-del-futuro/>

Tena Fernández, R. y Carrera Martínez, N. (2020). La Future Classroom Lab Como Marco De Desarrollo Del Aprendizaje Por Competencias Y El Trabajo Por Proyectos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85). Recuperado de: <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/288>

Tornafoch, X. (2021). La escuela franquista: una educación contra el pueblo. *El Cuaderno Digital*. Recuperado de: <https://elcuadernodigital.com/2021/02/24/la-escuela-franquista-una-educacion-contra-el-pueblo/>

Visedo Godínez, J. M. (1991). Espacio escolar y reforma de la enseñanza. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (11), 125-135. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117768>

Anexos

Anexo 1: Lista de cotejo sobre el visionado de la película

Indicadores observables:

0 = Nada

1 = Muy poco

2 = Poco

3 = Moderadamente

4 = Bastante

5 = Totalmente

Indicador	0	1	2	3	4	5
Participa en el debate posterior al visionado	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Expresa ideas relacionadas con la realidad de las personas mayores	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Muestra sensibilidad y respeto hacia la temática	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Relaciona la película con su futura labor profesional	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Anexo 2: Lista de cotejo sobre la investigación RA1 Organización de la Atención

Indicador Observable	0	1	2	3	4	5
Identifica correctamente los elementos clave de la Ley 39/2006 y el SAAD.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Relaciona los recursos del barrio con el modelo organizativo del SAAD.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Participa activamente en la elaboración del mapa de recursos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Realiza entrevistas pertinentes a profesionales del ámbito sociosanitario.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Interpreta adecuadamente los programas de atención a partir de la información recabada.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Relaciona el modelo organizativo con el marco legal vigente en sus conclusiones.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Anexo 3: Rúbrica de habilidades comunicativas

Nivel	Claridad en la expresión	Escucha activa	Empatía	Uso adecuado del lenguaje
4	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
2	A veces	A veces	A veces	A veces
1	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

Anexo 4: Rúbrica de diseño de contenidos

Nivel	Adecuación al público	Claridad del mensaje	Creatividad	Uso de herramientas digitales
4	Totalmente adecuado	Muy claro	Muy creativo	Excelente
3	Bastante adecuado	Claro	Creativo	Utiliza bastante bien
2	Poco adecuado	Poco claro	Poco creativo	Las utiliza de forma aceptable
1	Inadecuado	Confuso	Nada creativo	Las utiliza escasamente

Anexo 5: Lista de cotejo sobre la colaboración en actividades comunitarias.

Indicador	Sí (☑)	No (☑)
Colabora en la distribución de carteles en puntos estratégicos del barrio.		
Colabora en la preparación de espacios para las charlas.		
Revisa y organiza los materiales audiovisuales necesarios.		
Participa de forma activa y responsable en las tareas asignadas.		
Demuestra iniciativa y compromiso con la actividad comunitaria.		

Anexo 6: Rúbrica de exposición oral

Nivel	Claridad en la exposición	Adaptación al público	Uso de recursos	Seguridad y expresión corporal
4	Muy clara	Totalmente adecuada	Excelente	Muy segura
3	Clara	Bastante adecuada	Buena	Segura
2	Poco clara	Poco adecuada	Aceptable	Insegura
1	Confusa	Inadecuada	Deficiente	Muy insegura

Anexo 7: Cuestionario de autoevaluación para el alumnado.

Instrucciones: Marque con una “X” la opción que mejor refleje su opinión. Las respuestas son anónimas y se utilizarán únicamente con fines de mejora educativa.

Aprendizaje técnico y profesional

1. ¿Has comprendido mejor los contenidos de los módulos trabajados (Teleasistencia, Atención Psicosocial, Organización de la Atención, Destrezas Sociales)?

☐ Sí, completamente

☐ En parte

☐ Poco

☐ Nada

1.2. ¿Te has sentido capaz de aplicar esos contenidos en un contexto real?

☐ Sí

☐ En parte

☐ No

1.3. ¿Crees que esta experiencia te ha preparado mejor para tu futura profesión?

☐ Sí, mucho

☐ Algo

☐ Poco

☐ Nada

Competencias personales y sociales

2. ¿Has mejorado tus habilidades de comunicación y trabajo en equipo?

☐ Sí, notablemente

☐ Algo

☐ Poco

☐ Nada

2.1. ¿Te has sentido útil colaborando con la comunidad?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé

2.2. ¿Has desarrollado una mayor empatía hacia las personas mayores o en situación de dependencia?

- ☐ Sí
- ☐ En parte
- ☐ No

Uso de la tecnología y el Aula del Futuro

3.1. ¿Te ha resultado útil trabajar en las distintas zonas del Aula del Futuro?

- ☐ Sí, mucho
- ☐ Algo
- ☐ Poco
- ☐ Nada

3.2. ¿Has aprendido a utilizar nuevas herramientas digitales (podcast, edición de vídeo, diseño gráfico, etc.)?

- ☐ Sí
- ☐ Algunas
- ☐ No

Valoración general

4.1. ¿Cómo valorarías tu experiencia en este proyecto?

- ☐ Muy positiva
- ☐ Positiva
- ☐ Regular
- ☐ Negativa

4.2. ¿Qué ha sido lo que más te ha gustado del proyecto?

4.3. ¿Qué mejorarías o cambiarías para futuras ediciones?

Anexo 8: Cuestionario para familias y personas en situación de dependencia

Instrucciones: Marque con una “X” la opción que mejor refleje su opinión. Las respuestas son anónimas y se utilizarán únicamente con fines de mejora educativa.

Claridad de la información

1.1. ¿La información presentada durante las charlas le ha parecido clara y comprensible?

- ☐ Muy clara
- ☐ Bastante clara
- ☐ Poco clara
- ☐ Nada clara

1.2. ¿El lenguaje utilizado ha sido adecuado para todas las personas asistentes?

- ☐ Totalmente adecuado
- ☐ Adecuado en general
- ☐ Poco adecuado
- ☐ Inadecuado

Utilidad de la información

2.1. ¿Considera que la información recibida le ha ayudado a conocer mejor los servicios disponibles para personas dependientes?

- ☐ Mucho
- ☐ Bastante
- ☐ Poco
- ☐ Nada

2.2. ¿Ha descubierto algún recurso o servicio que no conocía antes de la jornada?

- ☐ Sí
- ☐ No

2.3. ¿Cree que esta información puede ser útil para otras personas en su misma situación?

- ☐ Sí, sin duda
- ☐ Probablemente sí
- ☐ No lo sé
- ☐ No

Valoración general

3.1. ¿Cómo valoraría la actividad en general?

- ☐ Muy satisfactoria
- ☐ Satisfactoria
- ☐ Poco satisfactoria
- ☐ Nada satisfactoria

3.2. ¿Recomendaría esta actividad a otras personas?

- ☐ Sí
- ☐ No

4. Sugerencias o comentarios (opcional):
