



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA UNIVERSIDAD DE
VALLADOLID**

**PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO BASADO EN LA
PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS DEL MUNICIPIO DE LA
LOCALIDAD RURAL DE VILECHA**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER
EN FORMACIÓN E INTERVENCIÓN
SOCIOCOMUNITARIA**

AUTORA: CECILIA DIEZ REY

TUTORA: LAURA SÁNCHEZ BLANCO

Palencia, 16 de junio de 2025



ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	6
2.CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN	8
2.1. Despoblación rural	8
2.2.Despoblación rural en Castilla y León	10
2.3.Localidad rural donde se desarrolla el proyecto	11
3.MARCO TEÓRICO	12
3.1. Paulo Freire	12
3.2. La universidad rural de Paulo Freire	13
3.3. Antecedentes de la Universidad Rural de Paulo Freire en España	15
3.4. Desarrollo comunitario	16
3.5. Antecedentes del desarrollo comunitario en España	17
4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	20
5. DISEÑO PLAN DE ACCIÓN	21
5.1. Actividades	22
5.1.1. Área de atención social	24
5.1.1.1. Voluntariado	24
5.1.1.2. Programa Biocuidados	26
5.1.1.3. Programa de interés general	28
5.1.1.4. Guardería Peque Pil	34
5.1.1.5. Centro de acceso público a internet	34
5.1.1.6. Observatorio	35
5.1.2. Área Cultural Emprendedora	36

5.1.2.1. Fortalecimiento del tejido empresarial	36
5.1.2.2. Aula emprende	37
5.1.3. Área Sustentabilidad Agroecológica	38
5.1.3.1. Red-vitalización social de la huerta	38
5.1.3.2. Cuentoterapia intergeneracional.	41
5.1.3.3. Centro de documentación	45
6. CRONOGRAMA	47
6.1.Cronograma	47
7.EVALUACIÓN	53
8.CONCLUSIONES	54
9.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
10.ANEXOS	58

RESUMEN

En este trabajo se ha diseñado una propuesta de intervención para conseguir la mejora de la calidad de vida de las personas que viven en zonas rurales por medio de un desarrollo comunitario protagonizado por las personas que viven en el territorio, tanto para la propuesta de dichas acciones como para su ejecución. Dicho proyecto está destinado a realizarse en Vilecha, una localidad rural de la provincia de León, durante el periodo de un año. El enfoque del trabajo busca dar el protagonismo a los propios habitantes de la localidad, brindándoles las herramientas para que sean capaces de identificar sus necesidades y problemas. Al mismo tiempo son guiados durante la búsqueda y aplicación de las posibles soluciones haciendo especial hincapié en las dinámicas personales, siendo ellos mismos capaces de organizarse, y de manera conjunta puedan gestionar la localidad de manera efectiva.

Los factores a tener en cuenta para la elaboración del proyecto han sido; la despoblación que está sufriendo la provincia de León y que está afectando más a las zonas rurales, la participación activa de los habitantes de la localidad, la presencia activa de las mujeres en el entorno rural. La intergeneracionalidad entre los niños y niñas, y las personas mayores del pueblo, y el valor de las tradiciones y la cultura de la propia localidad.

Todo el proyecto ha sido inspirado en la Universidad Rural de Paulo Freire y los antecedentes llevados a cabo en España.

Palabras clave: *Despoblación rural, Paulo Freire, Universidad rural, Desarrollo comunitario, participación activa, intergeneracionalidad.*

ABSTRACT

This project designed an intervention proposal to improve the quality of life of people living in rural areas through community development led by the people who live in the area. Both for the proposal and for their implementation, the project will be carried out in Vilecha, a rural town in the municipality. The project will provide them with the tools to identify their needs and problems. At the same time, they are guided in the search for and implementation of possible solutions, with special emphasis on personal dynamics, enabling them to organize themselves and, together, effectively manage the town.

The factors taken into account in developing the project were: the depopulation that the province of León is experiencing, which is affecting rural areas the most; the active participation of the town's inhabitants; the active presence of women in the rural environment; the intergenerational relationship between children and the town's elderly; and the value of traditions and culture.

The entire project was inspired by Paulo Freire's Rural University and the work carried out in Spain.

Keywords: *Rural depopulation, Paulo Freire, rural university, community development, active participation, intergenerationality.*

1.INTRODUCCIÓN

La despoblación rural ha sido un fenómeno persistente y de gran impacto en España desde la primera mitad del siglo XIX hasta la actualidad. Este proceso, asociado a la industrialización, la mecanización del campo y las migraciones internas hacia zonas urbanas, ha afectado especialmente a comunidades del interior peninsular, entre las que destaca la comunidad autónoma de Castilla y León. En esta región, la pérdida progresiva de población ha dado lugar a un profundo deterioro del tejido económico, social y cultural de sus municipios, generando un círculo vicioso de abandono, envejecimiento demográfico, masculinización del medio rural, y disminución de servicios públicos.

Frente a esta realidad, se hace necesaria la formulación e implementación de soluciones innovadoras y sostenibles que no sólo frenen el éxodo rural, sino que también logren satisfacer de forma integral las necesidades específicas de las comunidades afectadas. No se trata únicamente de repoblar el territorio, sino de reactivar la vida rural desde una perspectiva centrada en la justicia social, la participación ciudadana y el respeto por los saberes locales. En este marco se sitúa el presente Trabajo Fin de Máster, que propone un proyecto de desarrollo comunitario centrado en la localidad de Vilecha, un pequeño núcleo rural perteneciente al municipio de Onzonilla, en la provincia de León.

La propuesta parte de una concepción del desarrollo que pone en el centro a las personas y sus capacidades. El proyecto se fundamenta en la participación activa de la ciudadanía y en la inclusión de todos los sectores de la población local, así como de las entidades que operan en el territorio. Se trata de construir colectivamente una visión de futuro para la comunidad, a partir del diálogo, la cooperación y el reconocimiento mutuo. En este sentido, el diseño del proyecto se inspira en los principios pedagógicos de Paulo Freire, particularmente en su enfoque de educación popular, crítica y emancipadora, que busca generar procesos de aprendizaje horizontales y transformadores. Así mismo, se recuperan experiencias previas como las universidades rurales, entendidas como espacios de formación, reflexión y acción comunitaria orientados al fortalecimiento del entorno rural.

Desde esta perspectiva freireana, se entiende que las personas que habitan en las zonas rurales no deben ser consideradas como simples receptoras pasivas de ayuda externa, sino

como agentes activos de transformación social. Son ellas quienes, desde su conocimiento situado y sus experiencias cotidianas, están en mejores condiciones para identificar los problemas que enfrentan y construir colectivamente soluciones pertinentes y viables. Este enfoque potencia el empoderamiento comunitario como estrategia clave para revertir las dinámicas de exclusión y abandono que han caracterizado al medio rural.

El trabajo incluye un análisis contextual y diagnóstico participativo de la localidad de Vilecha, en el que se identifican múltiples problemáticas interrelacionadas: la pérdida continuada de población, la creciente masculinización de la comunidad, la invisibilización del papel de las mujeres en la vida pública, la brecha digital que limita el acceso a oportunidades, y la escasez de servicios básicos que dificulta la permanencia de la población más joven. A partir de este diagnóstico, se elabora un plan de acción integral que se articula en torno a tres grandes áreas de intervención: atención social, cultura emprendedora y sostenibilidad agroecológica.

Cada una de estas áreas contempla un conjunto de actividades específicas orientadas a fortalecer el tejido social, dinamizar la economía local y recuperar el sentido de comunidad. En el ámbito de la atención social, se promueven iniciativas para combatir la soledad no deseada, fomentar el cuidado colectivo y visibilizar a los grupos más vulnerables. En cuanto a la cultura emprendedora, se plantean acciones formativas y de acompañamiento para el desarrollo de proyectos locales con perspectiva de género y sostenibilidad. Finalmente, en el área de sostenibilidad agroecológica, se impulsan prácticas agrícolas respetuosas con el entorno y se promueve la recuperación del conocimiento tradicional ligado al territorio.

En definitiva, la propuesta presentada en este trabajo no es solo una intervención técnica, sino también una apuesta ética y política. Se sitúa en la intersección entre el compromiso con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la participación democrática como principios rectores de cualquier proceso de desarrollo verdaderamente transformador. Este proyecto busca contribuir a que las zonas rurales dejen de ser concebidas como espacios marginales y pasen a ser territorios llenos de posibilidades, donde sus habitantes puedan vivir con dignidad, autonomía y sentido de pertenencia. En particular, se espera que iniciativas como esta puedan convertirse en modelos replicables en otras comunidades

rurales, ofreciendo caminos alternativos y esperanzadores frente al desafío estructural de la despoblación.

2.CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

2.1. Despoblación rural

En el siglo XIX surge el mayor movimiento de éxodo rural, el desplazamiento masivo de las zonas rurales a las grandes ciudades, destacando entre ellas Madrid, Bilbao y Barcelona.

“La despoblación rural y por consecuencia el crecimiento urbano tiene su mayor auge a mediados del siglo XIX en Bilbao, Barcelona y Madrid consolidándose las ciudades a finales del siglo”. (Baeza, 2019, p. 8). “En 1910 empiezan a surgir las primeras áreas de despoblación en las zonas agrarias de montaña.” (Baeza, 2019, p. 8). “En 1936 llega la Guerra civil Española y posteriormente en 1940 la Segunda Guerra Mundial descendiendo la población de las grandes ciudades y dejando esa década las migraciones paralizadas.” (Baeza, 2019, p.8). La devastadora situación que ocasionaron las guerras y sus consecuencias provocaron que desde los años 30 hasta los 50 no hubiesen movimientos migratorios. No es hasta ese año que se vuelven a retomar esos movimientos, especialmente a finales. Esa misma década es destacable por los movimientos hacia grandes ciudades fuera de España. “Migraciones que se vuelven a reactivar durante los años cincuenta y sesenta, especialmente en 1959 con el Plan de Estabilización de 1959 de Europa, y pasa a ser también exterior al requerirse mano de obra.” (Baeza, 2019, p. 8). Siendo en esta etapa la década principal del éxodo rural, llegando a crear nuevos modelos de creación y transformación de áreas urbanas. Como hemos mencionado anteriormente las ciudades principales son Madrid, País Vasco y Cantabria y apareciendo al mismo tiempo pequeños núcleos industriales en Valencia, Murcia, Cataluña, Aragón y Galicia, destinos migratorios persistentes a día de hoy. Durante los años setenta y ochenta las migraciones se reducen, ya que predominaban las migraciones intra rurales, entre municipios, sin la necesidad de que este fuera de gran tamaño, teniendo como fin la búsqueda de matrimonio o los trabajos agrarios estacionales, destacando las personas migrantes de flujos internacionales como Europa del Este, África o América Latina” (Baeza, 2019, p. 9). “En los años noventa la emigración de corto recorrido se centra en la zona Noroeste donde se abandonan las zonas de alta montaña, y la

emigración de largo recorrido va desde el interior hasta el mediterráneo, protagonizado por el sector turístico que pasa de ser estacional a permanente. Otras poblaciones como Castilla y León emigraron a Madrid.” (Baeza, 2019, p. 9).

A día de hoy, los núcleos de población inferiores a 10.000 habitantes siguen disminuyendo notablemente, destacando Castilla y León. “Mientras que aumentaban los mayores de 20.000, estando Barcelona, Guipúzcoa, Madrid y Vizcaya entre ellas.” (Pascual, 2021, p. 7).

Una de las consecuencias que sufre el mundo rural es la explotación de recursos naturales, donde se intenta conseguir la máxima productividad, extrayendo los máximos recursos posibles incluyendo productos agrícolas como cereales, frutas y verduras, recursos forestales como madera y biomasa, recursos acuícolas como peces y moluscos, así como minerales y agua, y no reponiéndolos.

Al disminuir notablemente la población en los pueblos otra consecuencia es que se desmantelen servicios públicos, tales como servicios sanitarios, educativos y sociales, pues no se cuenta con las personas suficientes para que dichos servicios sean rentables. Ante esta situación aparecen nuevas formas de pobreza como personas mayores aisladas, mujeres marginadas de la economía, pensionistas con pocos ingresos o personas migrantes sin trabajo, porque al no haber personas en edad de trabajar, las empresas no se arriesgan a invertir en dichos lugares. La despoblación ocasionada principalmente por el éxodo rural provoca una masculinización en las zonas rurales, pues emigran en mayor medida las mujeres que los hombres.

“Esto supone que la población de las zonas rurales es vieja, predominantemente masculina y el número de nacimientos es escaso o nulo”. (Rodríguez, 2021, p. 8).

Entre las pérdidas sociales se encuentran las señas de identidad y los valores culturales, mientras que en las ambientales, cabe destacar el descontrol de la fauna, que provoca el aumento de riesgos de incendios.

Al contrario, en las grandes ciudades, al concentrarse un número tan elevado de personas, se vuelven insostenibles, habiendo saturación de servicios afectando a algunos tan básicos como la sanidad y la educación, aumento de precios al haber mayor demanda, surgiendo posteriormente los problemas con un bien tan necesario como es la vivienda y que todo eso hace que disminuya la calidad de vida en las grandes ciudades.

2.2.Despoblación rural en Castilla y León

Castilla y León es una de las comunidades más perjudicadas de la España vaciada y las causas principales son: la falta de recursos económicos y de trabajo en las zonas rurales, el movimiento migratorio masivo de los pueblos a las ciudades, la disminución de la natalidad y, como consecuencia, la ausencia o empeoramiento de calidad de los servicios públicos, ya que se invierten en las ciudades. Esta situación afecta a diferentes puntos de España, pero impacta de manera desoladora en Castilla y León siendo “una de las zonas más afectadas del sur de Europa” (Domínguez, 2019, p. 6). “En los últimos 50 años los municipios de 2.000 habitantes de Castilla y León (el 95% del total de municipios de la Comunidad Autónoma) han reducido su población más del 58%” (González, et al., García, 2003, p. 6)

Otro factor principal, que forma parte de las causas de despoblación, es la puesta en marcha de programas para el desarrollo sostenible del medio rural sin la inversión presupuestaria necesaria, al igual que la falta de coordinación y planificación lo que se suma con la ausencia de adaptación a las necesidades concretas de los municipios.

Por todo lo mencionado con anterioridad es necesario implementar en Castilla y León unos programas eficaces y realistas que potencien la participación ciudadana de los habitantes, colectivos y grupos de acción local, participación protagonizada por las personas que residen en el medio rural, donde sean ellas las protagonistas y propongan soluciones a sus necesidades. Programas donde predomine la autonomía local, dotando a las zonas rurales de los recursos económicos necesarios para que se puedan llegar a lograr iniciativas que promuevan el desarrollo rural. Fomentar el emprendimiento de nuevas industrias y empresas que den trabajo a las personas que viven en las zonas rurales y contribuir en el mantenimiento de las empresas ya existentes, destacando la industria agroalimentaria, la artesanía tradicional, las producciones de calidad y el turismo rural. Es de vital importancia, para mantener los pueblos de la España vaciada con vida, el ofrecer unos servicios públicos de calidad, como: servicios sociales, sanitarios, educativos, y oferta cultural, que de esta manera detengan el éxodo rural. Apostar por un desarrollo territorial y urbanístico que garantice la protección ambiental asegurando la repoblación. Es imprescindible la elaboración de nuevas políticas comunitarias innovadoras o la reforma de la Política Agrícola Común, con la que se puedan crear y mantener explotaciones agrícolas pequeñas y medianas en las zonas rurales.

El objetivo es aportar programas que garanticen los mismos derechos y oportunidades a las personas sin que tenga que depender de eso el lugar donde viven.

2.3.Localidad rural donde se desarrolla el proyecto

En este Trabajo Fin de Máster se pretende llevar a cabo un proyecto de desarrollo comunitario en Vilecha, “una localidad española perteneciente al municipio de Onzonilla, en la provincia de León, en la comunidad autónoma de Castilla y León, la cual comparte municipio con los pueblos de Onzonilla, Torneros del Bernesga, Antimio de Abajo, Sotico y Vilorio de la Jurisdicción. La población de Vilecha es de 965 habitantes, siendo el pueblo con mayor población del ayuntamiento” (Lorenzana, 2025, p. 1). Vilecha se encuentra ubicada en la presa del Bernesga y limita con las localidades Trobajo del Cerecedo, Santa Olaja de La Rivera y Castrillo de la Ribera. (mapcarta, 2025)

El clima que predomina es el mediterráneo continentalizado, destacando los veranos suaves ya que se encuentra cerca de la cordillera cantábrica (mapcarta,2025).

En Vilecha residen 987 personas, estando la media de edad en 46,6 años y predominando la presencia de mujeres. Desde el año 2000 hasta el 2015 la población ha disminuido un 7,8% (city-facts, 2025). En la actualidad, la economía de Vilecha se basa en la construcción y servicios, aunque en el pasado la base era la agricultura y ganadería.

En 2025, este mismo año se ha logrado ampliar en Vilecha su polígono empresarial. Gracias a la reforma del Plan General de Ordenación Urbana se ha cambiado el uso de tres sectores de residencial a industrial logrando fortalecer así el tejido empresarial de la zona. “Buscando al mismo tiempo valorar elementos naturales y culturales como la Presa del Bernesga y el molino” (Muñiz, 2025). Los servicios e instalaciones principales en la localidad son las escuelas públicas, situadas en un edificio que se inauguró en 2010 y que tiene capacidad para dar clase a 70 niñas y niños. Otros edificios principales son: la Residencia de Personas mayores “San Froilán” que se inauguró en 1993, y donde residen 39 personas mayores y la casa cultural, inaugurada en 2007 con una biblioteca pública autogestionada por mujeres, un salón de actos y numerosos espacios abiertos a desarrollar actividades sociales, educativas y culturales. Durante la primera semana de septiembre se celebra en la localidad

de Vilecha la Semana de la Cultura, una semana que ofrece tanto para las personas de la localidad como para los visitantes numerosas actividades culturales y recreativas. Destacando entre ellas el mercadillo artesanal y la romería con el encuentro de los pendones leoneses. “Estas iniciativas fomentan la cohesión social y la participación comunitaria.” (Lorenzana, 2017)

3.MARCO TEÓRICO

3.1. Paulo Freire

El modelo comunitario que se quiere desarrollar en este proyecto se basa en la Pedagogía del Oprimido, una de las obras más destacadas de Paulo Freire donde el educador y el educando comparten la información de unos a otros de manera horizontal.

Paulo Freire nació el 19 de septiembre de 1921 en la capital del estado brasileño de Pernambuco. Freire estudia derecho, interesándose de manera paralela por la psicología, la filosofía y la literatura brasileña especializándose en temas de educación por lo que acaba siendo uno de los teóricos más influyentes del siglo XX.

En 1947 Paulo Freire comienza con la alfabetización para adultos combatiendo la alfabetización en las zonas más pobres de Brasil. En 1959 es cuando Freire consigue el doctorado en Filosofía e Historia de la educación donde realiza la tesis de <Educación y actualidad brasileña> donde manifiesta que “todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea al individuo” (Barrera, p.1), promoviendo en 1961, junto con el obispo Helder Cámara, el movimiento de educación de base, mismo año en el que perteneció al Consejo Estatal de Educación de Pernambuco y fue nombrado director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife.

“En 1963 poniendo en práctica su experiencia educativa, mezclando en su práctica pedagógica sus creencias profundamente cristianas y su pensamiento político, consiguió una educación humanista que logró la alfabetización de 300 trabajadores en zonas locales en mes y medio” (Barrera, p.1). En 1964, tras el golpe militar, tuvo que abandonar su actividad y refugiarse en Chile, donde participó junto con el gobierno demócrata en programas de educación para adultos en el Instituto Chileno de Reforma Agraria.

En 1968, durante su refugio en Chile escribe “Pedagogía del Oprimido”, uno de sus trabajos más reconocidos, “está basado en su propia experiencia como profesor para adultos analfabetos.” En el libro se propone una pedagogía crítica, lejos de la pedagogía tradicional o educación bancaria, la cual consiste en la relación educador/educando donde es el educador el que deposita todos sus conocimientos al educando, quien actúa como un mero receptor de la información sin opción a aportar su visión de la realidad y sin una participación activa real. Ante esta situación Paulo “propone una pedagogía con una nueva forma de relación entre educador y educando y entre sujetos” sociales, la cual consiste en que la educación de los oprimidos debe nacer de su propia iniciativa y no ser impuesta desde fuera, el educador no es solo el que educa, se vuelve una conversación de ida y vuelta. El educador presenta su visión del mundo, pero el educando también la presenta volviéndose un sistema horizontal, “enseñar exige saber escuchar.” (Canales, 2011, p.3). Considera la palabra como la base del diálogo que conduce a la libertad y a la dignidad de las personas, sostiene la alfabetización como base para el desarrollo de una conciencia crítica, una crítica de los valores impuestos y establecidos por la sociedad dominante. Paulo considera que la educación debe hacer que la persona se construya como sujeto activo, capaz de transformar el mundo, que construya relaciones de reciprocidad y su historia, las personas solo son capaces si se crea la conciencia de que pueden.

Más adelante, Paulo Freire fue profesor de la Universidad de Harvard enfocándose en la reforma educativa en las zonas rurales y urbanas. En 1970 se trasladó a Suiza donde trabajó en los programas de educación del Consejo Mundial de las Iglesias (Barrera, p. 2).

En 1980 tras dieciséis años de exilio Paulo Freire volvió a Brasil, donde impartió clase en la Universidad Estadual de Campinas y en la Pontificia Universidade Católica de São Paulo, donde fue secretario de educación.

Finalmente, en 1986 recibió por la UNESCO el premio internacional de <Paz y Educación> y veinte universidades le entregaron el título de doctor <honoris causa>

3.2. La universidad rural de Paulo Freire

Según Becerra et al (2008, p. 22):

La universidad rural va desde el reconocimiento y la valoración tanto de la vida campesina como del saber popular basándose en la experiencia y el saber práctico, utilizando la identidad histórica como fuente de enseñanza-aprendizaje, y el pueblo-territorio como espacio educativo, con el fin de hacer de la educación un instrumento para la transformación social, con el fin de crear de manera colectiva una sociedad más justa e igualitaria.

Siguiendo la pedagogía del oprimido, “los habitantes del medio rural necesitan herramientas para fortalecer su cultura y todo su patrimonio de conocimientos tradicionales, depositados en la experiencia de las personas mayores.” (Becerra et al, 2008, p. 22). “Estas fortalezas se pueden desarrollar utilizando la sostenibilidad ecológica como base para garantizar el respeto entre todos los seres vivos” (Becerra et al, 2008, p. 22). Garantizar de esta manera que la economía esté a disposición de las personas que habitan en los pueblos y que se fomente la creación de estructuras sociales basadas en la democracia y la solidaridad con el objetivo de conseguir un mundo rural vivo, un nuevo desarrollo local/global.

En la universidad de Paulo Freire tanto la educación permanente como la educación popular son principales para que esta se pueda llevar a cabo de manera óptima. “La educación permanente a la reflexión global de la educación y a nuevas propuestas fomentando de esta manera la actualización constante del sistema educativo.” (Becerra et, 2008, p.38). La educación popular se centra principalmente en buscar el “desarrollo de todas las potencialidades personales y colectivas” (Becerra et al., Gallart et, 2008, p. 47). Como fin para el cambio social y para “transformar la educación en procesos de desarrollo locales democráticos” (Becerra et al, 2008, p. 38).

La educación permanente y la educación popular son integrales, ya que comprenden todos los elementos y aspectos que se plantean, van mucho más allá de la educación formal llegando hasta la cultura popular y siendo accesible a todas las personas, animan a la participación, aceptan toda innovación y nuevos conocimientos, surgen de las demandas y necesidades sociales y se basa en una educación horizontal en la que todas las personas pueden emitir y recibir la información. El objetivo que tienen es crear una conciencia crítica entre las personas que la reciben, formando parte de un proyecto político y teniendo como finalidad la transformación social. (Becerra et, 2008, p. 34). Como hemos mencionado anteriormente, la base educativa de la universidad es el diálogo para construir una

democracia participativa, enfocándose en la educación en valores, tales como la justicia, la igualdad social y la solidaridad y ofrecer a las personas que habitan en las zonas rurales las herramientas necesarias para que sean capaces de tener el control y el poder sobre sus propias vidas y zonas rurales. Para ello es fundamental que, desde la universidad, se promueva el desarrollo rural participativo basado en una acción social colectiva, donde las personas, que vivan en las zonas rurales, tengan la palabra y cuente su opinión de manera activa, que se dé a estas personas la oportunidad de participar libremente en la toma de decisiones que se hacen para el pueblo, desde una perspectiva equitativa, y desde una posición feminista y con perspectiva de género donde se visibilice a las mujeres en el mundo rural.

3.3. Antecedentes de la Universidad Rural de Paulo Freire en España

Uno de los antecedentes de la Universidad de Paulo Freire en España es la de la Serranía de Ronda creada en 1991, donde el desarrollo rural sostenible es el sustento de la democracia participativa fomentando la revalorización de la cultura campesina, una educación crítica y transformadora, una perspectiva social de la ciencia y la investigación y la revisión del papel de la mujer en la vida rural. A través de programas comunitarios, la universidad se basa en favorecer el desarrollo socioeconómico de la comarca centrándose en tres áreas; la calidad agroalimentaria, el turismo rural y el patrimonio. Dicho proyecto cuenta con la ayuda de experiencias personales y colectivas que de forma voluntaria apuestan por el desarrollo rural sostenible. La Universidad se dividió en 5 movimientos; el movimiento medioambiental, el movimiento de desarrollo rural, el movimiento socioeconómico, el movimiento educativo e investigador y el movimiento de red social. De esta manera, pretendía combatir las consecuencias que ha producido el sistema capitalista, tales como el decrecimiento demográfico, la alta tasa de desempleo, el alto índice de analfabetismo, el escaso asociacionismo, los grandes desequilibrios internos, el éxodo rural, la crisis socioeconómica y la erosión de la identidad cultural.

La Universidad de la Serranía de Ronda se encuentra en Málaga, limitada al oeste con la provincia de Cádiz. La Serranía de Ronda tiene una superficie de 1456 kilómetros cuadrados y se encuentra constituida por 21 municipios, y está habitada por 53.334 habitantes (Becerra

et, 2008, p. 148). De los 21 municipios solo 6 superan los 1.000 habitantes y 10 de ellos no superan los 500 (Becerra et, 2008, p. 148). En la superficie se encuentran espacios naturales protegidos como El Parque Natural Sierra de Grazalema, el Parque natural de Alcornocales, el Parque Natural Sierra de Grazalema, el Parque Natural los Reales de Sierra Bermeja y el valle del Genal.

3.4. Desarrollo comunitario

Según Camacho (2012, p. 209), el desarrollo comunitario es:

Un método de intervención que incorpora todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones con el fin de alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada.

Para ejecutar un proyecto de desarrollo comunitario eficaz es necesario varios factores; transversalidad, participación, flexibilidad, confianza, autoaprendizaje y aprendizaje mutuo, investigación y aplicación.

El proceso de desarrollo comunitario debe formar parte de todos los aspectos que involucran a la vida en comunidad y se debe adaptar a la diversidad, protagonizando el diálogo y la participación en todos los niveles. Es fundamental que se impliquen y participen todos los actores colectivos e individuales, ya que se puede llegar a considerar la base de la democracia. “La participación de la ciudadanía debe estar representada en todas las fases” (Camacho, 2012, p. 210). El desarrollo comunitario debe dejar espacio para que se vayan incorporando y descubriendo nuevas propuestas y actuaciones durante el proceso. También es importante la confianza desde todos los aspectos del día a día, dicha confianza se construye mediante el cara a cara y el diálogo. Es imprescindible el aprendizaje que se crea a partir de las interacciones entre las personas, siendo protagonista la escucha y la participación activa. Es importante la presencia de una investigación constante que colabore con la eficacia a la hora de identificar los conflictos e implementar unas estrategias de mejora. Uno de los objetivos principales del desarrollo comunitario es la idea de que la

aplicación del proyecto tiene que llevar “a la transformación de la realidad social para mejorarla” (Camacho, 2012, p. 211).

“La práctica de desarrollo comunitario es un proceso pensado para desarrollarse a medio-largo plazo, es un proceso que pretende construir un elemento de autoaprendizaje, de escuela de ciudadanía y democracia con una visión de transformación continua en la calidad de vida de los ciudadanos y las ciudadanas” (Camacho, 2012, p. 211).

“Las prácticas de desarrollo comunitario se aplican en espacios sociales vulnerables, sometidos a procesos de degradación física y social, donde las políticas sociales y urbanas no han conseguido mejorar la situación en estas áreas” (Camacho, 2012, p. 211).

El desarrollo comunitario tiene su origen después de la segunda guerra mundial, cuando la UNESCO planteó intervenir en los países con menos recursos para favorecerse económicamente, laboralmente, a nivel de salud, cultural, social y educativo. “Se comenzaron a diseñar programas de desarrollo comunitario para las regiones con menos recursos de África, Asia y América latina” (Chacón, 2010, p.1). Las técnicas y los programas se han ido mejorando y personalizando, adaptándose al lugar donde se desarrolló con el paso de los años.

“El concepto de comunidad tiene sus orígenes en el término latino “communis” que se refiere a personas que viven juntas, compartiendo un espacio” (Chacón, 2010, p. 2).

Es imprescindible en la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario que “la población siempre es parte activa en cualquier proyecto, la población debe estar informada de cuál es el papel de los educadores sociales y voluntarios y cuál es el de la población procurando de esta manera no levantar falsas expectativas y si es posible intentar involucrar a los organismos oficiales con una participación económica u otro tipo” (Chacón, 2010, p. 6).

Es importante saber que un verdadero cambio no sería posible sin una plena participación de las personas interesadas “al igual que el ritmo de desarrollo no puede ser impuesto desde el exterior, sino que debe depender de la capacidad de los individuos para mejorar y desarrollar la comunidad.” (Chacón, 2010, p. 6).

3.5. Antecedentes del desarrollo comunitario en España

España se ha encontrado al margen del movimiento de desarrollo comunitario al considerarse un país que está a un nivel de medio desarrollo.

Algunos antecedentes que se pueden llegar a considerar inicios de desarrollo comunitario en España son los teleclubs, espacios creados para que todo el pueblo se pudiera reunir a ver la televisión de manera conjunta, y posteriormente pasa a ser un centro de reunión social. Se establece la figura del “monitor de teleclub” cuya función es organizar actividades culturales ya sean charlas, conferencias, actos. Posteriormente los teleclubs han pasado a llamarse Asociaciones Culturales.

Otro antecedente se consideran los colegios familiares rurales, creados a partir de Asociaciones de Padres, la educación integral de jóvenes rurales con el fin de formarlos en una educación básicamente agrícola, asimilados al primer grado de formación profesional. Posteriormente derivaron en cooperativas agrarias y sindicatos de campesinos.

El servicio de extensión agraria también es considerado un antecedente en España. Esta se crea en 1955, con el fin de prestar ayuda técnica y moral a los agricultores, ofrecerles información y prácticas eficaces, organizar actividades para elevar el nivel de conocimientos de los agricultores, mantener vivo el interés sobre las cuestiones agrícolas, y trabajo de asesoramiento, teniendo como objetivo guiar a las familias de agricultores para que utilicen los recursos de la mejor manera posible, y actuar en los desarrollos rurales para mejorar su entorno social.

Lo que queda a día de hoy de este servicio se llama Servicio de Promoción y Desarrollo agrario y realiza un trabajo administrativo y de asesoría técnica individualizada.

Las Escuelas Campesinas se crearon en 1978 para crear un movimiento que protagonice el desarrollo y la organización del campesinado. Se basa en una educación a distancia con el fin de mejorar la vida de las personas campesinas.

Por último, las universidades populares se fundan en la Segunda República y hasta 1982 no son restauradas. Su objetivo es poner las condiciones para que se haga posible la participación social. Comenzaron con cursos con los que cumplimentar el tiempo libre hasta llegar a cursos de alfabetización y educación básica para adultos.

Los programas de universidades populares van dirigidas a determinados sectores de la población incluidos dentro del marco de riesgo de exclusión social, y predominan los programas de promoción y formación para el empleo. En 2010 había “más de cien universidades populares ubicadas en las zonas más deprimidas del levante, centro y Andalucía” (Chacón, 2010, p. 10).

Las universidades populares destacan por tres estrategias; la participación de las personas ciudadanas en la vida social, la facilitación de oportunidades que mejoran la calidad de vida de las personas a través de programas de educación formal y no formal y la estimulación del asociacionismo entre las propias personas de la localidad. Las universidades populares tienen una base municipal, su gran problema es la relación entre la parte política y la parte cultural.

A continuación, se comentan algunas actuaciones de desarrollo comunitario más actuales, en concreto en 2016, en las que se han realizado actividades intergeneracionales. Se llaman actividades intergeneracionales a las realizadas de manera conjunta entre niños y niñas y personas mayores. Estas actividades tienen numerosos beneficios que se comentarán más adelante, beneficios que se obtienen a través del contacto entre ambos, para el desarrollo de la actividad, las conversaciones que se mantienen, el respeto, la ayuda y el apoyo.

En la actualidad vivimos en una sociedad cada vez más longeva, lo que hace que surja la necesidad de crear espacios donde se pueda convivir entre generaciones. “Es por ello que las relaciones intergeneracionales han adquirido una especial relevancia en el contexto de atención a las personas mayores” (Bru, 2011, p. 970).

Uno de los estudios que demuestran la importancia de estas relaciones intergeneracionales es el que se realizó en la parroquia García Moreno en Ecuador donde evaluaban la interacción entre niños y niñas y personas mayores, a partir de diferentes actividades relacionadas con las nuevas tecnologías, y cómo esta interacción mejoraba la calidad de vida de estos últimos. “Los resultados de estas actividades mostraron la necesidad de fortalecer los vínculos intergeneracionales, permitiendo que las personas adultas compartan sus conocimientos y valores con los más jóvenes, mientras estos les enseñaban de conocimientos tecnológicos, se favorece el aprendizaje continuo, el envejecimiento activo y la integración social.” (Basantes et al, 2016, p. 194). Además, “las personas mayores, sobre todo las que no tienen familia o la tienen lejos, tienen una mayor probabilidad de ausencia de interacción social y sentimientos de soledad y abandono” (Basantes, 2016, p. 200).

Este estudio no es el único que valora de forma positiva estas relaciones, otro ejemplo es la Fundación Rosendo, que llegó a exponer los beneficios que observó tras unas actividades intergeneracionales tanto en los niños y las niñas como en las personas mayores. La Fundación Rosendo organizó en la residencia Casa Grande de Maside una jornada

internacional en colaboración con el centro escolar CPI Terras de Maside, en esas jornadas la Fundación Rosendo observó que las actividades intergeneracionales tienen beneficios para ambos colectivos. Algunos de los beneficios para las personas mayores son los que expone la Fundación Rosendo (2026, p. 1):

Las personas mayores experimentan en el plano emocional un aumento de su vitalidad, autoestima y sensación de ser útiles para la sociedad. Como hemos comentado en el caso anterior también se observó que se reducen los sentimientos de soledad y aislamiento. A nivel cognitivo, se produce una potenciación de la memoria, aumentan las oportunidades de aprender de los más pequeños y se potencian habilidades sociales y empatía.

En relación a los beneficios para los niños y las niñas, la Fundación Rosendo (2026, p. 1) expone que:

Interactúan con las personas mayores formando una idea positiva y no estereotipada del envejecimiento y teniendo menos dificultades para entenderlos. Los niños y las niñas aprenden a valorar a las personas mayores y su experiencia, mejoran las habilidades sociales como la empatía y la tolerancia hacia lo diferente.

Tras las jornadas se observó que cuanto mayor es el contacto entre niños, niñas y mayores, mayor es el conocimiento mutuo y las percepciones reales y no sesgadas entre generaciones, coincidiendo con la transmisión de conocimientos en relación con las tradiciones, la cultura popular y el conocimiento de las nuevas tecnologías.

4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

El objetivo general de este proyecto está enfocado en conseguir la mejora de la calidad de vida de las personas que viven en zonas rurales por medio de un desarrollo comunitario protagonizado por las personas que viven en el territorio, tanto para la propuesta de dichas acciones como para su ejecución.

Objetivos específicos

- Fomentar el envejecimiento activo en los entornos rurales destacando la presencia de las mujeres.
- Favorecer la conciliación familiar, donde sea compatible la vida laboral con la vida familiar previniendo de esta manera la desprotección infantil.
- Eliminar en las zonas rurales la brecha digital, disminuyendo la marginalización de las zonas rurales.
- Crear espacios donde las personas que residen en las zonas rurales puedan debatir sus propias necesidades y problemáticas, y donde se puedan dar las herramientas necesarias para que sean capaces de resolverlas.
- Valorar las tradiciones y la cultura de las zonas rurales dando especial importancia a la labor y el trabajo de las mujeres a lo largo de la historia de esa zona, destacando la ganadería y la agricultura.
- Favorecer la industria dentro de las zonas rurales ofreciendo apoyo tanto a las empresas existentes como a las nuevas, dando especial importancia al emprendimiento de las personas jóvenes.
- Favorecer la intergeneracionalidad entre las personas mayores y los niños y niñas del pueblo, beneficiando valores como el respeto y la vida activa de las personas mayores.

5. DISEÑO PLAN DE ACCIÓN

Las fases del trabajo van desde la planificación de las actividades que se quieren realizar dentro del proyecto, tras la observación de las necesidades que hay en torno a la participación ciudadana y el desarrollo de la comunidad. Para definir las actividades la coordinadora que hace esta propuesta tiene previsto establecerse en contacto con el ayuntamiento, partidos políticos, demás entidades y el resto de la ciudadanía porque

pueden ayudar a llevarla a cabo participando activamente. Una parte de este equipo se centrará en concentrar los conocimientos populares y tradicionales que tiene la localidad a lo largo de los años, a través de archivos y el diálogo con las personas, especialmente, personas mayores.

De esta manera, la Universidad de Paulo Freire pondría en marcha unas actividades, formaciones, programas, eventos, saberes tradicionales dentro de las zonas rurales que contribuyen a un desarrollo sostenible formado por y para las personas de la zona rural mejorando su calidad de vida.

5.1. Actividades

Las actividades propuestas para el proyecto han sido inspiradas por antecedentes aplicados en la Universidad de Paulo Freire, pero adaptadas a las características, población, recursos e instalaciones que dispone la localidad de Vilecha.

Las actividades se encuentran divididas en un área de atención social, área cultural emprendedora y área sustentabilidad agroecológica.

Área de atención social

- **Voluntariado**

Crear un grupo de voluntariado formado por las personas del pueblo que ayude de manera cooperativa, comunitaria y solidaria a llevar a cabo todas las actividades anteriormente propuestas siendo ellos mismos los protagonistas de mejorar la calidad de las personas del pueblo.

- **Programa Biocuidados**

Programa enfocado en llevar a cabo servicios ofrecidos por la comunidad y centrados en la persona que vive en entornos rurales, con el fin de mejorar su calidad de vida.

- **Programa de Interés general**

Programas de Interés Social con personas mayores, destacando la presencia de mujeres promoviendo la Igualdad entre Mujeres y Hombres y Prevención de la Violencia de Género.

- **Guardería Peque Pil**

Ofrecer becas subvencionadas por la ayuda a las zonas rurales a las familias del entorno rural para que puedan llevar a sus hijos e hijas a la guardería pequepil ubicada en el municipio, con el fin de favorecer la conciliación familiar y prevenir situaciones de abandono o negligencias en menores.

- **Centro de Acceso Público a Internet**

Habilitar en la casa de cultura un espacio de acceso público a internet, donde todas las personas puedan tener acceso a internet de manera gratuita.

- **Observatorio**

Habilitar una sala de la casa cultura de manera que sea un espacio donde se encuentren partidos políticos, entidades sociales, profesionales, estudiantes y ciudadanía en general y ahí puedan debatir sobre la necesidad de trabajar juntos y juntas por el desarrollo del pueblo.

Área Cultural Emprendedora

- **Fortalecimiento del Tejido Empresarial**

Programa destinado a servir apoyo a los emprendedores y emprendedoras del municipio de Onzonilla y a las pequeñas empresas y comercios locales. Luchar contra la despoblación rural poniendo el foco en la orientación, el asesoramiento, la formación, el acompañamiento y el seguimiento individualizado para facilitar el acceso de las personas que viven en entornos rurales, destacando el ámbito profesional, pero también en el personal.

- **Aula emprende**

Fomentar desde el municipio de Onzonilla unas Jornadas de Juventud y Cultura Emprendedora en el Medio Rural.

Área Sustentabilidad Agroecológica

- **RED-Vitalización Social de la Huerta**

Llevar a cabo una actividad intergeneracional que se basa en el mantenimiento de un invernadero en el colegio de Vilecha basado en la transmisión de conocimientos de mayores a pequeños acerca del crecimiento y mantenimiento de los cultivos hasta su cosecha. La actividad intergeneracional sería compuesta por los niños y niñas del colegio de Vilecha y las personas mayores que puedan colaborar de la residencia de ancianos de Vilecha.

- **Cuentoterapia intergeneracional**

Propuesta de actividad intergeneracional en el colegio de Vilecha basada en la transmisión de conocimientos a través de cuentos e historias sobre el valor de la ganadería y la agricultura de mayores a pequeños. La actividad intergeneracional sería compuesta por los niños y niñas del colegio de Vilecha y las personas mayores que puedan colaborar de la residencia de ancianos de Vilecha.

- **Centro de Documentación**

Crear un archivo en la casa de cultura donde estén materializados todos los documentos que reafirman la personalidad de la comarca, donde se encuentren todos los aspectos relacionados con el patrimonio natural y cultural.

5.1.1. Área de atención social

5.1.1.1. Voluntariado

Para promover estas actividades, se pondrán carteles por el pueblo informando con un día y una hora de la reunión que se celebrará en la casa cultura con el fin de realizar un grupo de personas voluntarias que de manera cooperativa, comunitaria y solidaria colaboren en el proyecto ayudando donde se requieran en las actividades propuestas anteriormente. De

esta manera, son las propias personas del pueblo las que ayudan a mejorar la calidad de vida del mismo. Después de la reunión inicial se realizará un grupo de contacto de manera telemática y se programará una reunión al mes, donde se organizarán las actividades previstas en ese mes y se habilitará un espacio para hablar de opiniones, mejoras, sugerencias...

La reunión inicial se realizará el sábado 6 de septiembre del 2025, y se programará una reunión mensual, los primeros sábados de cada mes, excepto si es festivo.

Temporalización: la duración es de 12 meses (véase tabla 1).

Tabla 1. Temporalización actividad voluntariado

Horario	Meses	Días
17:00	Septiembre	6
	Octubre	4
	Noviembre	8
	Diciembre	13
	Enero	3
	Febrero	7
	Marzo	7
	Abril	11
	Mayo	2
	Junio	6
	Julio	4

	Agosto	1

Fuente:elaboración propia

Lugar:

Las reuniones se realizarán en la Casa de Cultura de Vilecha, cedida por el Ayuntamiento de Onzonilla.

Recursos materiales y recursos humanos:

El equipo de voluntariado estará compuesto por personas que de manera voluntaria se ofrecen a realizar los diferentes servicios y actividades, estas se ajustarán dependiendo del número de personas voluntarias que participen. Los grupos y las reuniones estarán coordinadas y dirigidas por las mismas personas voluntarias y una educadora social.

5.1.1.2. Programa Biocuidados

Este programa sería protagonizado por las personas voluntarias, quienes ayudadas del resto de participantes del proyecto buscarían y pondrían carteles por el pueblo donde se indicará que se prestan servicios de forma gratuita a personas mayores, servicios relacionados con ayuda a hacer la compra, ayuda a realizar algunas tareas del hogar, acompañamiento en diferentes citas ya sean bancarias, médicas, o simplemente acompañamiento cuando la persona se siente sola. Se fijaría una fecha y hora donde se reunirían todas las personas citadas, tanto las voluntarias como las solicitantes del servicio. Una vez en el encuentro realizado en la casa cultura de Vilecha se establecen las normas tales como el máximo de 2 horas al día de servicio y de lunes a viernes, la flexibilidad y comprensión por ambas partes y un encuentro mensual, donde se hagan ajustes entre todos del mismo programa. Se realizarán unas presentaciones y las personas que solicitan el servicio expondrán su necesidad ante las personas voluntarias y, sucesivamente, se irán repartiendo las personas voluntarias con las que solicitan el servicio ajustándose a la disponibilidad y a la capacidad

de satisfacer las necesidades de cada persona mayor. Entre las voluntarias y las personas mayores se intercambiarán el teléfono para facilitar la comunicación.

En cada reunión mensual se ajustarán las condiciones entre todas y todos y se propondrá la posibilidad de añadir personas usuarias y voluntarias que quieran acudir al servicio.

Temporalización: el programa de biocuidados se establecerá de lunes a viernes (véase tabla 2).

Tabla 2. Temporalización actividad Programa Biocuidados

Días				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00-10:00	08:00-10:00	08:00-10:00	08:00-10:00	08:00-10:00
10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00
12:00-14:00	12:00-14:00	12:00-14:00	12:00-14:00	12:00-14:00
16:00-18:00	16:00-18:00	16:00-18:00	16:00-18:00	16:00-18:00

Fuente:elaboración propia

Lugar:

Debido a que el programa biocuidados consiste en un acompañamiento a las personas mayores, este ocurrirá donde la persona solicitante del programa lo requiera, pudiendo ser el centro médico, el supermercado o su propia casa.

Recursos materiales y recursos humanos:

Los recursos humanos para este programa estarán formados por las personas voluntarias mencionadas anteriormente. El número de estas dependerán tanto de las personas voluntarias que quieran participar, como de las personas mayores que soliciten la ayuda, la educadora social será quien coordine la actividad.

5.1.1.3. Programa de interés general

La educadora social realizará en la casa de cultura unas presentaciones dinámicas de identificación, prevención y actuación ante situaciones de violencia de género, consumo de tóxicos y adicciones, feminismo y acabará el último día con una mesa redonda donde todas las personas tienen la opción de comentar sus preocupaciones, hablarlas entre sí, apoyarse y reforzarse entre ellas, todas las personas estaríamos en una posición horizontal, donde todos y todas tendrían libertad para hablar. Estas presentaciones se realizarán una vez al mes con una duración de dos horas.

Cada sesión irá repartida en:

1. Identificación de Violencia de Género 1

En la primera sesión de identificación de la violencia de género se abordarán conceptos básicos como ¿qué es la violencia de género?, se enseñarán las diferencias entre violencia de género y violencia doméstica, los diferentes tipos de violencia, entre los que se encuentran la violencia física, la violencia psicológica, la violencia sexual y la violencia económica, también se abordarán los roles y estereotipos de género.

2. Identificación de violencia de género 2

En la segunda sesión de identificación de la violencia de género se abordarán las diferentes fases del ciclo que se sufren en situaciones de violencia, siendo estas: acumulación, explosión y luna de miel y las dinámicas de poder y control para poder identificarlas. Se abordarán los mitos y las creencias erróneas como la culpabilización

de la víctima, el romanticismo del control y los casos en los que se invisibiliza la violencia.

3. Qué hacer si sufro violencia de género o conozco a alguien que la sufre

En la primera sesión de qué hacer si sufro violencia de género o conozco a alguien que la sufre se abordarán los derechos de las víctimas, como actuar si se ocurre a alguien que conocemos destacando la escucha activa y la no victimización y saber a quien podemos derivar a pedir ayuda, informando de servicios básicos de información como el 016, redes de apoyo, servicios estatales u ONGs.

4. Cómo prevenir la violencia de género

En la primera sesión de cómo prevenir la violencia de género se abordará la necesidad de informar sobre los conceptos básicos de identificación de violencia de género, ofrecer educación emocional, autoestima y límites saludables. También la necesidad de informar sobre los recursos y protocolos de actuación ante una sospecha; como puede ser el aislamiento o el control excesivo. En esta sesión también se abordará la necesidad de educar a los niños y las niñas en un lenguaje inclusivo y una comunicación no sexista, en las masculinidades positivas y corresponsabilidad.

5. Lo que nos ha traído el feminismo en nuestras vidas

En la primera sesión de que nos ha traído la ideología feminista a nuestras vidas se abordarán echos importantes dentro de los derechos civiles y políticos como; el sufragio femenino o derecho al voto, el acceso a cargos públicos y de representación, la eliminación de leyes que subordinaban a la mujer. Dentro del acceso a la educación y al conocimiento; el derecho a que las mujeres puedan estudiar en todas las etapas académicas, y dentro de los derechos sexuales y reproductivos; el derecho a decidir sobre el propio cuerpo, el acceso a métodos anticonceptivos y educación sexual, la legalización del aborto en muchos países y la visibilización de la salud sexual femenina. En relación a la igualdad laboral; el derecho al trabajo remunerado fuera del hogar, la lucha por la igualdad de salario por igual trabajo, reconocimiento del acoso sexual como delito laboral y las licencias de maternidad y protección de

trabajadoras embarazadas. Dentro de la protección contra la violencia informar que; gracias a la ideología feminista se declaró la violencia de género como un delito, se crearon leyes de protección integral y se ofreció acceso a todos los servicios de protección existentes a día de hoy. Dentro del cambio cultural y conciencia crítica informar de la ruptura de estereotipos de género, la visibilización de las tareas de cuidado y la lucha por la corresponsabilidad. Para finalizar informaré sobre los avances que no solo influyen a las mujeres como: la libertad que se ofrece a los hombres para que se expresen sin que se sientan juzgados, las nuevas formas de masculinidad no violentas, la inclusión a las personas del colectivo lgtbq+ y la defensa por un mundo más equitativo y empático para todas las personas.

6. La importancia de que las mujeres en el mundo rural convivan en los espacios públicos.

En la primera sesión de la importancia porque las mujeres en el mundo rural deben convivir en espacios públicos abordaré lo esencial que es el acceso a la igualdad de oportunidades, la presencia activa de las mujeres en los espacios públicos, permitiendo que las mujeres del mundo rural tengan las mismas oportunidades que los hombres para participar en la vida social, política y económica, para fomentar un entorno de equidad de derechos. Abordaré también el fortalecimiento de la autonomía, ya que los espacios públicos permiten que las mujeres se empoderen, se conozcan entre ellas y desarrollen su autonomía personal y colectiva. Otros aspectos que informaré será su desarrollo social y comunitario debido a la participación activa de las mujeres, el acceso a recursos y servicios y la salud mental y bienestar que desemboca en estas mujeres esta participación

7. La influencia de las tics y la pornografía en los menores

En la primera sesión de influencia de las tics y la pornografía en los menores abordaré las consecuencias positivas y negativas de los menores y las nuevas tecnologías, las buenas como que es una herramienta educativa y puede mejorar las habilidades de los menores y ofrecer nuevas oportunidades y la negativa como el acceso que pueden tener los menores a contenidos que no son apropiados para su edad como contenidos de violencia o sexual. En esta sesión se advertirá sobre los

diferentes riesgos que pueden tener los menores como las interacciones sociales y redes sociales, en situaciones de cyberbullying, acoso o posible interacción con extraños y sus consecuencias como disminución de autoestima o aislamiento social. Los riesgos de adicción digital y problemas de salud, como fatiga ocular, alteraciones de sueño, obesidad o ansiedad. Ante esta situación se informará de los herramientas para poder llevar un control de lo que ven los menores, como se puede controlar las horas de uso de tics o donde debemos acudir cuando hay una adicción. En esta sesión también abordaré la influencia de la pornografía informando de las consecuencias como; la formación de una visión distorsionada de la sexualidad, el aumento de las conductas de riesgo, el desarrollo emocional y psicológico o el incremento de la ansiedad y la disfunción sexual. Después ofreceré opciones de cómo educar a los menores en una educación sexual integral, que incluya el respeto, el consentimiento, el deseo y la salud sexual.

8. Relaciones afectivas y educación sexual en menores

En la primera sesión de relaciones afectivas y educación sexual en menores informaré sobre las relaciones afectivas saludables brindando información clara y precisa sobre la sexualidad y respetando el desarrollo emocional y cognitivo de los menores, siempre fomentando el respeto, el consentimiento y el deseo. También informaré sobre los mitos de la sexualidad, los roles de género y la pornografía para desmitificarlos. También informaré sobre la protección y salud sexual.

9. Prevención ante la posibilidad de consumo y adicciones

En la sesión de prevención ante la posibilidad de consumo y adicciones abordaré la importancia de fomentar la autoestima y el buen autoconcepto tanto de nosotros mismos como de la persona a la que queremos prevenir. Informaré de lo importante que es tener una persona con la que poder tener una buena comunicación o mantener una buena comunicación con la persona a la que queremos prevenir, ya sea para establecer límites y normas para que tenga una conducta responsable y que nos cuente lo que le pasa sin esperar un regaño a cambio. Es imprescindible crear unas buenas relaciones familiares y sociales y tener unos hábitos de ocio saludables.

También mencionaré la importancia de hablar sobre las drogas con información realista tanto de las consecuencias como de lo que produce en nuestro cuerpo.

10. Identificación ante la posibilidad de consumo y adicciones

En la sesión de identificación ante la posibilidad de consumo y adicciones abordaré las diferentes maneras de identificar que una persona a nuestro alrededor puede encontrarse en una adicción como pueden ser: los cambios repentinos en el estado de ánimo, destacando la irritabilidad, o tristeza, también es notable en los cambios alimenticios o de sueño. Los cambios físicos y de salud, como ojos enrojecidos, pupilas dilatadas o cambio en el peso entre otros. Los cambios en las relaciones sociales, como cambiar de grupo de amigos, aislarse, cambio de relación con la familia, cambio en los horarios de salida del hogar sin justificación... También se puede detectar en los cambios financieros, teniendo una mala gestión económica, gastos injustificables, mentiras o robos. En esta sesión para finalizar se informará sobre el riesgo en los cambios académicos, siendo notable la disminución del rendimiento, ausentismo escolar o la pérdida de responsabilidad y la falta de higiene, como el olor a humo, aspecto desordenado, enfermedades frecuentes o cansancio.

11. Qué hacer si una persona de nuestro alrededor consume tóxicos o tiene una adicción.

En la sesión de qué hacer si una persona de nuestro alrededor consume tóxicos o tiene una adicción abordaré la necesidad de estar presentes y dispuestos a escuchar sus inquietudes y ofrecer apoyo incondicional, siendo capaces de hablar de forma honesta y abierta, destacando la comunicación sobre la gestión del dinero. Informar de la importancia de establecer límites, normas, compromisos y negociaciones de convivencia y brindar la opción de ponerse en contacto con un profesional si es necesario para realizar una intervención precoz, ofreciendo ONGs y servicios que pueden utilizar si lo necesitan.

12. Mesa redonda y de apoyo para hablar de los temas que nos preocupen.

En la sesión de mesa redonda y de apoyo para hablar de los temas que nos preocupen aportaré un espacio seguro donde todas las personas sean libres de

hablar, comentar u opinar los temas que más le hayan preocupado a lo largo del año en relación a los temas abordados.

Temporalización: estas actividades se realizarán desde septiembre hasta agosto, en los días señalados (véase tabla 3).

Tabla 3. Temporalización actividad Programa de interés general

Horario	Meses	Días
17:00	Septiembre	20
	Octubre	18
	Noviembre	15
	Diciembre	20
	Enero	17
	Febrero	14
	Marzo	14
	Abril	18
	Mayo	16
	Junio	20
	Julio	18
	Agosto	22

Fuente: elaboración propia

Lugar:

Las presentaciones que protagonizarán este programa se realizarán en la Casa de Cultura de Vilecha, cedida por el Ayuntamiento de Onzonilla.

Recursos materiales y recursos humanos:

Los recursos materiales para esta actividad están compuestos por un proyector, donde se expondrá la presentación que previamente ha preparado la educadora social. Los recursos humanos contarán esta vez con la educadora social, encargada de realizar la actividad cada mes.

5.1.1.4. Guardería Peque Pil

Por medio de subvenciones ofrecidas a la vida en el entorno rural se ofrecerán becas a las familias para que puedan llevar a sus niños y niñas a la guardería peque pil, orientada dentro del municipio de Onzonilla con el fin de favorecer la conciliación familiar, previniendo el abandono o negligencias ante necesidades básicas de los menores o evitar la sobrecarga que pueda tener el cuidado de los menores en la familia tanto directa como pueden ser los padres o extensa como pueden ser los abuelos, favoreciendo de esta manera la calidad del cuidado.

Lugar:

El servicio, que protagoniza este programa, será ofrecido en la Guardería Peque Pil.

Recursos materiales y recursos humanos:

Los recursos que se necesitarán son las subvenciones ofrecidas para favorecer la conciliación de las familias jóvenes en el entorno rural.

5.1.1.5. Centro de acceso público a internet

Para este centro, existe la posibilidad de habilitar la casa de cultura con acceso a internet gratuito, al que puedan acceder todas las personas del pueblo. Con el fin de que la casa de cultura se convierta en un lugar de reunión al que puedan acudir personas de todas las edades tanto para actividades de

ocio como de formación y estudio al encontrarse allí ubicada la biblioteca. También se establecería el acceso público a internet con el fin de promover la eliminación de la brecha digital existente en los entornos rurales.

Lugar:

El lugar que dispondrá de acceso a internet gratuito será la Casa de Cultura de Vilecha.

Recursos materiales y recursos humanos:

El acceso a internet gratuito será financiado por el municipio de Onzonilla.

5.1.1.6. Observatorio

Para esta actividad, se pretende que las personas participantes del proyecto junto con partidos políticos, entidades sociales, profesionales, estudiantes y el resto de la ciudadanía establezcan un día y una hora, cada tres meses, para hablar, y debatir sobre problemáticas y necesidades que pueden tener las personas del pueblo y que se puede hacer para intentar solucionarlas de manera activa y en colaboración. Todas las personas estarían en situación horizontal en dichas reuniones y tendrían el derecho a hablar, opinar y hacer propuestas, siempre respetando al resto.

Temporalización: desde septiembre a junio (véase tabla 4).

Tabla 4. Temporalización actividad Observatorio

Horario	Meses	Días
17:00	Septiembre	7
	Diciembre	7
	Marzo	8
	Junio	7

--	--	--

Fuente: elaboración propia

Lugar:

Las reuniones para este programa se realizarán en la Casa de Cultura de Vilecha, cedida por el Ayuntamiento de Onzonilla.

Recursos materiales y recursos humanos:

Los recursos humanos estarán conformados por las diferentes asociaciones, grupos y entidades que formen parte en las reuniones, tomando la palabra, organizándose y tomando decisiones de manera autogestionada.

5.1.2. Área Cultural Emprendedora

5.1.2.1. Fortalecimiento del tejido empresarial

Para fortalecer el tejido empresarial se puede, establecer en el polígono de Onzonilla, un punto de información disponible de lunes a viernes de 09:00 a 14:00 y de 17:00 a 20:00, donde las personas residentes en Vilecha y pueblos de alrededores puedan acudir a informarse de que empresas posicionadas en el polígono ofrecen puestos de trabajo y cómo acudir a ellos, y orientación y asesoramiento, si la persona que acude quiere emprender montando un nuevo negocio. También se ofrecería información personal orientada a los servicios tanto públicos como privados que se ofrecen dentro del municipio y la localidad en sí tales como servicios sanitarios, educativos, de ocio, y culturales, entre otros. La persona responsable de controlar el punto de información sería una persona empleada dentro del Ayuntamiento de Onzonilla.

Temporalización: se realizará de lunes a viernes (véase tabla 5).

Tabla 5. Temporalización actividad Fortalecimiento del tejido empresarial

	Días
--	------

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario	09:00-14:00	09:00-14:00	09:00-14:00	09:00-14:00	09:00-14:00
	17:00-20:00	17:00-20:00	17:00-20:00	17:00-20:00	17:00-20:00

Fuente: elaboración propia

Lugar:

El lugar donde se establecería este fortalecimiento del tejido empresarial sería en el polígono de Onzonilla, gracias a un punto de información formado específicamente para este fin.

Recursos materiales y recursos humanos:

Los recursos humanos estarían formados por una persona trabajadora dentro del ayuntamiento de Onzonilla, los recursos materiales que ayudarían a ofrecer la información correspondiente serían ofrecidos por el mismo municipio.

5.1.2.2. Aula emprende

Una vez al año se realizarán unas jornadas de emprendimiento joven en el punto de información del polígono de Onzonilla, donde se expondrán todos los puestos de trabajo disponibles dentro del polígono industrial, dando preferencia en los puestos de trabajo a las personas jóvenes que acuden a recibir información. De esta manera, se fomentaría la inclusión de personas jóvenes en el ámbito laboral, destacando su presencia en las zonas rurales, al mismo tiempo que se ayudaría a la persona empresaria supliendo ese puesto de trabajo.

Temporalización: está programada para el día 13 de septiembre (véase tabla 6).

Tabla 6. Temporalización actividad Aula emprende

Día	
13 de Septiembre	
Horario	09:00-14:00
	17:00-20:00

Fuente: elaboración propia

Lugar:

El lugar donde se establecería el Aula emprende sería en el punto de información situado en el polígono de Onzonilla.

Recursos materiales y recursos humanos:

Los recursos humanos estarían formados por la persona que trabaja en el punto de información y por las diferentes empresas que acudirían a ofrecer los puestos de empleo disponibles. Los recursos materiales serían la información ofrecida por el propio punto de información y por las diferentes empresas.

5.1.3. Área Sustentabilidad Agroecológica

5.1.3.1. Red-vitalización social de la huerta

Se realizará un huerto intergeneracional que se irá elaborando durante una hora; a las 12:00, todos los jueves de cada mes. Estará compuesto y llevado a cabo por los niños y las niñas de infantil de 3 a 6 años y las personas de la residencia de ancianos de San Froilán, que tengan la movilidad y la disponibilidad suficiente para poder realizar la actividad, estas serán seleccionadas por las personas responsables de la residencia. Una vez a la semana las personas de la residencia acudirán al colegio a realizar la actividad en el invernadero de este. La actividad comenzará con una explicación de conocimientos de las personas mayores a los niños, espacio donde los niños son libres de aportar los conocimientos, explicaciones y preguntas que precisen. Posteriormente hablarán entre ellos las flores, frutas u hortalizas

que quieren plantar para continuar cada semana con el invernadero de forma conjunta. Las personas responsables de dirigir la actividad son los profesores y profesoras de los niños y las niñas, y el personal cuidador de las personas mayores. Las semillas y utensilios que se utilicen en el invernadero serán costeadas por el centro educativo, ya que posee a día de hoy gran parte de dichos materiales.

Esta experiencia está inspirada en una acción similar llevada a cabo en el CREA Gloria Fuertes en Fuente del Arco, Badajoz, promovida por el docente del CRA José Luis Pérez Candilejo (2020). Esta experiencia fue protagonizada por los alumnos de 5º y 6º de primaria que en espacios del recreo reservados para huerto se encargaban de cuidarlo, cultivarlo y recolectar ayudados de las personas mayores del pueblo, quienes aconsejan y orientan sobre los cultivos que tienen que sembrar en cada momento, y como mantenerlo.

Tras el proyecto se observó cómo se alcanzaba de manera positiva una educación en valores protagonizada por el respeto y la admiración por las personas mayores, la responsabilidad y también otros, como la igualdad y la eliminación de roles y estereotipos sexistas o la equidad. (Pérez, 2020, p. 1). Otro objetivo que se cumplió fue la implementación de contenidos ambientales y en relación con el cuidado de la naturaleza, consumo responsable, y reciclaje, entre otros...

En relación con las personas mayores del pueblo se observó un beneficio en relación con el nivel personal, al sentirse útiles, de ayuda y valorados, al ofrecer sus conocimientos a los niños y las niñas y llevar estos a cabo.

Esta iniciativa continuó realizándose en verano, llegando a respetar los turnos de horario impuestos en horario escolar, donde se observó la motivación, responsabilidad y orgullo con la que los menores acudían al centro educativo (Pérez, 2020, p. 1), opción que se puede llegar a aplicar en el proyecto que se propone en este TFM.

Temporalización: desde septiembre hasta agosto (véase tabla 7).

Tabla 7. Temporalización actividad Red-vitalización social de la huerta

Horario	Meses	Días			
	Septiembre	18	25		

12:00	Octubre	2	9	16	23	30
	Noviembre	6	13	20	27	
	Diciembre	4	11	18		
	Enero	8	15	22	29	
	Febrero	5	12	19	26	
	Marzo	5	12	19	26	
	Abril	9	16			
	Mayo	7	14	21	28	
	Junio	4	11			
	Julio					
	Agosto					

Fuente: elaboración propia

Lugar:

El lugar donde se establecerá el programa sería en el centro educativo rural agrupado que pertenece a la localidad de Vilecha, en el invernadero que tiene el colegio dentro del patio.

Recursos materiales y recursos humanos:

Los recursos humanos estarían formados por el personal docente que corresponderá a los niños y las niñas de 6 años y responsables de las personas que provienen de la residencia San Froilán. Serán necesarios un profesor o profesora por cada clase de niños y niñas, y una persona responsable por cada 2 personas mayores. Los recursos

materiales, como semillas y herramientas de jardinería, serán proporcionados por el centro educativo, ya que posee gran parte de estos recursos.

5.1.3.2. Cuentoterapia intergeneracional.

Se establecerá 1 martes al mes, en la hora semanal de lectura, a las 10:00, con los niños y niñas de 6 años y con las personas mayores de la residencia San Froilán que estén capacitadas para ello. Las personas responsables de la actividad serán el equipo educativo de los menores y el personal responsable de las personas mayores. Se escogen cuentos de temáticas generales, de los cuales pueden aportar información los niños y las niñas y las personas mayores. Se establecerán 45 minutos de lectura por parte de los niños y las niñas y luego un resumen y 15 minutos de reflexión del tema leído y demás aportaciones donde todos son libres de opinar y compartir. Los cuentos serán extraídos cada mes de la biblioteca de la Universidad de León. Los días que corresponden a los meses de diciembre, febrero y junio será una persona mayor la que cuente una historia o cuento de cuando era pequeña, preparado previamente y luego se volverá a abrir el espacio para los comentarios donde pueden participar todos para finalizar.

Los cuentos cada mes serían:

1. Septiembre; *El abrigo de Pupa*:

Habla del miedo a la soledad, miedo al futuro, miedo a querer. Pupa se pone cada mañana el abrigo de los miedos, y sale a la calle envuelta en ellos, hasta que por fin es capaz de poder quitárselo (Ferrandiz, 2013).

El objetivo que se pretende trabajar con este cuento es la identificación de las cosas que nos dan miedo y que hacer para gestionarlos.

2. Octubre; *Las cosas que importan*:

Archibaldo es un niño tierno, listo, gracioso, reflexivo y sobre todo muy observador. En este libro, el pequeño da una vuelta por la ciudad y se detiene a mirar escaparates repletos de cosas y se da cuenta que son muy apetecibles pero van a acabar guardadas en el armario. Cuando va a pasear por el campo se da cuenta que pasa lo contrario, no puede guardar nada, ni el viento, ni el

sol, ni el agua. Una reflexión que nos dice que las cosas importantes no se pueden comprar (Desbordes, 2021).

El objetivo que se pretende trabajar con este cuento es valorar la importancia de las cosas que no se pueden comprar, como el cariño o el amor, identificar qué es lo que más valoramos de lo que tenemos alrededor y analizar el por qué.

3. Noviembre; *Por cuatro esquinitas de nada*:

Cuadradito quiere ir a casa de sus amigos redonditos, pero no pasa por la puerta, ¿que pueden hacer? Habla sobre la amistad, la diferencia y la exclusión (Ruillier, 2004).

El objetivo que se pretende trabajar con este cuento es valorar, validar y normalizar tanto a las personas como a las culturas y tradiciones diferentes.

4. Diciembre; *Historia Personal*:

Cuenta una historia la persona mayor sobre cómo vivía ella la navidad cuando era niña o niño, con el objetivo de que los niños y niñas se enriquezcan escuchando a las personas mayores, a la vez que aprenden sobre cómo era la vida hace años en la localidad donde residen. Los niños y las niñas, al finalizar la historia, pueden aportar como la viven ellos, favoreciendo la educación horizontal.

5. Enero; *Yo voy conmigo*:

A una niña le gusta un niño, pero el niño no se fija en ella, no la mira. Sus amigos le aconsejan de todo, quitarse las coletas, las gafas, la sonrisa, las pecas, las alas, que no hable tanto. El niño por fin se fija en ella, pero con tanto quitar la niña se da cuenta de que ya no es ella y decide recuperar todo lo que había quitado (Díaz, 2015).

El objetivo que se pretende trabajar con este cuento es la autoaceptación, el aprender a validarnos y valorarnos a nosotros mismos tal y como somos. También la importancia de que las personas que están a nuestro alrededor nos quieran como somos, sin la necesidad de cambiar.

6. Febrero; *Historia Personal*: Cuenta una historia la persona mayor sobre cómo vivía ella la primavera cuando era niña o niño, con el objetivo de que los niños y las niñas se enriquezcan escuchando a las personas mayores a la vez que aprenden sobre cómo era la vida hace años en la localidad donde residen. Los niños y las niñas al finalizar la historia pueden aportar como la viven ellos, favoreciendo la educación horizontal.

7. Marzo; *Rula Busca su lugar*:

Rula busca su lugar en el mundo, su familia sin embargo se encarga de recordarle que su lugar está en casa para hacer la cama, preparar el almuerzo, cuidar de sus hermanos, hacer la compra, hasta que Rula descubre los libros y a partir de ahí descubrirá que su lugar está donde sus pasos la llevan (Pavón et al, 2015).

El objetivo que se pretende trabajar con este cuento es la conciencia de lo mucho que ha cambiado la sociedad en España desde hace unos años hasta el día de hoy gracias al feminismo. Informar que todavía nos quedan muchas cosas por cambiar y que hay otros países que están viviendo situaciones parecidas a las del cuento, de esta manera tomamos una pequeña conciencia sobre las situaciones de las mujeres en el mundo, en el pasado y el presente.

8. Abril; *¿Qué haces con una idea?*:

Esta es la historia de un niño, de una idea brillante y de cómo conseguirá enseñarla a todo el mundo. No parece fácil, pero a medida que la confianza del niño crece también lo hace la idea hasta que un día pasa una cosa increíble (Yamada, 2017).

El objetivo que se pretende trabajar con este cuento es fomentar la creatividad y reivindicar que las ideas de los niños y las niñas también son importantes, de esta manera darles la confianza para que digan lo que piensan, lo que se les ocurra, fomentando la innovación.

9. Mayo; *Ubú*:

Cuando se convierte en rey, Ubú con su hambre de poder, devora a todos los habitantes del reino. Cuando ya no queda nadie, Ubú explota y todo vuelve a la normalidad. Todo el mundo se olvida del rey glotón menos el cuentacuentos que les recuerda la historia de Ubú y el peligro de hallar y mirar hacia otro lado si una persona abusa y perjudica a otra (Ruiller, 2020, Ubú).

El objetivo que se pretende trabajar con este cuento es la prevención del bullying y el acoso, la importancia de no mirar para otro lado cuando una persona hace daño a otra, reivindicar que hay que contarlo para que se le pueda ayudar y esa historia no se repita.

10. Junio; *Historia personal:*

Cuenta una historia la persona mayor sobre cómo vivió ella el verano cuando era niña o niño, con el objetivo de que los niños y las niñas se enriquezcan escuchando a las personas mayores, a la vez que aprenden sobre cómo era la vida hace años en la localidad donde residen. Los niños y las niñas, al finalizar la historia, pueden aportar como la viven ellos, favoreciendo la educación horizontal.

Temporalización: septiembre a mayo (véase tabla 8).

Tabla 8. Temporalización actividad Cuentoterapia intergeneracional

Horario	Meses	Días
10:00	Septiembre	30
	Octubre	28
	Noviembre	25
	Diciembre	16

	Enero	27
	Febrero	24
	Marzo	24
	Abril	28
	Mayo	26
	Junio	16

Fuente: elaboración propia

Lugar:

El lugar donde se establecerá el programa sería en el centro educativo rural agrupado que pertenece a la localidad de Vilecha.

Recursos materiales y recursos humanos:

Los recursos humanos estarían formados por el personal docente que corresponderá a los niños y niñas de 6 años y responsables de las personas que provienen de la residencia San Froilán. Serán necesarios un profesor por cada clase de niños y niñas, y un responsable por cada 2 personas mayores. Los recursos materiales serían los cuentos citados anteriormente y serían extraídos de forma gratuita de la biblioteca de la facultad de Educación de la Universidad de León.

5.1.3.3. Centro de documentación

Se creará un archivo en la casa de cultura donde estarán guardados todos los archivos históricos que tengan relación con la historia del pueblo y del municipio de Onzonilla, tanto documentos como fotos. Se pedirá colaboración al pueblo para que puedan aportar de manera voluntaria materiales y, de este modo, esa información se mantendrá a disposición de él, cualquier persona puede acceder a ella siempre que quiera o necesite. La información

que predominará serán documentos e imágenes en relación con la historia, las tradiciones, la cultura, los trajes típicos, la ganadería y la agricultura del municipio.

Lugar:

El lugar donde se establecería este centro de documentación sería en un aula de la Casa de Cultura de Vilecha, cedida por el municipio de Onzonilla.

Recursos materiales y recursos humanos:

Los recursos humanos necesarios serían la colaboración voluntaria de las personas de la localidad de Vilecha.

6. CRONOGRAMA

El proyecto está diseñado para la duración de un año, comenzando en septiembre del 2025 y finalizando en septiembre del 2026. El proyecto tiene posibilidad de ampliarse en el tiempo modificando actividades con el fin de mejorarlas cuando sea necesario y añadiendo otras nuevas, llegando a que las propias personas de la localidad puedan satisfacer sus necesidades en cada momento.

Cada actividad, que forma el proyecto, tiene un cronograma y una temporalización personalizada mencionada en el apartado anterior, que se ajusta tanto a las necesidades de la propia actividad, como de las personas participantes y que lo promueven.

6.1.Cronograma

Tabla 9. Cronograma proyecto TFM

Actividades	Meses					
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Voluntariado	1	1	1	1	1	1
Programa Biocuidados	2	2	2	2	2	2
Programa de Interés general	3	3	3	3	3	3
Guardería Pequepil	4	4	4	4	4	4
Observatorio	5	5	5	5	5	5

Fortalecimiento del Tejido Empresarial	6	6	6	6	6	6
Aula Emprende	7	7	7	7	7	7
Red-Vitalización Social de la Huerta	8	8	8	8	8	8
Cuentoterapia Intergeneracional	9	9	9	9	9	9
Centro de documentación	10	10	10	10	10	10
Centro de acceso público a internet	11	11	11	11	11	11
	12	12	12	12	12	12
	13	13	13	13	13	13
	14	14	14	14	14	14
	15	15	15	15	15	15

	16	16	16	16	16	16
	17	17	17	17	17	17
	18	18	18	18	18	18
	19	19	19	19	19	19
	20	20	20	20	20	20
	21	21	21	21	21	21
	22	22	22	22	22	22
	23	23	23	23	23	23
	24	24	24	24	24	24
	25	25	25	25	25	25
	26	26	26	26	26	26
	27	27	27	27	27	27

	28	28	28	28	28	28
	29	29	29	29	29	
	30	30	30	30	30	
		31		31	31	

Fuente: elaboración propia

Tabla 11. Cronograma proyecto TFM

Actividades	Meses					
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Voluntariado	1	1	1	1	1	1
Programa Biocuidados	2	2	2	2	2	2
Programa de Interés general	3	3	3	3	3	3
Guardería Pequepil	4	4	4	4	4	4
Observatorio	5	5	5	5	5	5
Fortalecimiento del Tejido	6	6	6	6	6	6

Empresarial						
Aula Emprende	7	7	7	7	7	7
Red-Vitalización Social de la Huerta	8	8	8	8	8	8
Cuentoterapia Intergeneracional	9	9	9	9	9	9
Centro de documentación	10	10	10	10	10	10
Centro de acceso público a internet	11	11	11	11	11	11
	12	12	12	12	12	12
	13	13	13	13	13	13
	14	14	14	14	14	14
	15	15	15	15	15	15
	16	16	16	16	16	16

	17	17	17	17	17	17
	18	18	18	18	18	18
	19	19	19	19	19	19
	20	20	20	20	20	20
	21	21	21	21	21	21
	22	22	22	22	22	22
	23	23	23	23	23	23
	24	24	24	24	24	24
	25	25	25	25	25	25
	26	26	26	26	26	26
	27	27	27	27	27	27
	28	28	28	28	28	28
	29	29	29	29	29	29

	30	30	30	30	30	30
	31	30	31	30	31	31

Fuente: elaboración propia

7.EVALUACIÓN

La evaluación es una parte fundamental dentro de la universidad de Paulo Freire, ya que en ella se valoran las acciones y procesos que se llevan a cabo, y se observa de esta manera durante el proceso si se están llegando a cumplir los objetivos que se han propuesto desde un primer momento, para que, en caso negativo, que puedan mejorar las actuaciones.

En la evaluación se evalúan las actividades realizadas, el nivel metodológico, el nivel de contenidos, el nivel de cumplimiento de objetivos tanto a corto, medio y largo plazo y el funcionamiento de la propia organización “La estructura técnica debe dar respuestas diarias a las necesidades colectivas” (Becerra et, 2008, p. 122).

La evaluación consistirá en una encuesta elaborada de manera personalizada que se ofrecerá a todas las personas que se encuentran involucradas en el proyecto y al resto de habitantes de la localidad. Se pasarán las encuestas de forma online y se ofrecerán a papel para las personas que lo necesiten. Se elaborará una sola encuesta y se pasará en tres momentos diferentes durante el año.

La primera encuesta se pasará a principios de año, en noviembre del 2025, con el fin de tener una primera respuesta en relación al proyecto y mejorar las actividades o aspectos que se requieran.

La segunda encuesta se pasará a mediados de año, en mayo de 2026, con el fin de saber si los cambios ofrecidos en un primer momento han dado resultado, y que más actividades o aspectos se pueden mejorar.

La última encuesta se ofrecerá a finales del año, en agosto del 2026, con el fin de conocer la evaluación final del proyecto durante el año, y en que se puede mejorar si se prolonga el

proyecto en el tiempo a nivel metodológico, de actividades, de contenidos, del funcionamiento de la propia organización y del cumplimiento de los objetivos.

8.CONCLUSIONES

La propuesta de este proyecto ha mostrado la necesidad urgente de implementar medidas que prioricen el protagonismo de la comunidad local, fomenten la sostenibilidad social, económica y cultural en el entorno rural. La aplicación de un enfoque basado en la participación, la educación popular y la acción colectiva es no solo viable, sino una opción transformadora ante el abandono institucional, el éxodo rural y la pérdida de identidad. También ofrece la esperanza de que una calidad de vida, un sentido de comunidad fuerte y un desarrollo más equitativo y sostenible es posible.

También se plantea la necesidad de aplicar políticas públicas dirigidas al medio rural y diseñadas desde y para las comunidades locales.

A través de las actividades que se encuentran dentro de las áreas de atención social, cultura emprendedora y sostenibilidad agroecológica puede lograr el empoderamiento de los propios habitantes de las zonas rurales, valorando su cultura y tradiciones, promoviendo la corresponsabilidad y generando un sentimiento de pertenencia y comunidad.

Es importante destacar la perspectiva de género que se encuentra presente en toda la propuesta del proyecto, especialmente la presencia de las mujeres en las zonas públicas, lugares que han estado protagonizados por la presencia de hombres. La propuesta muestra cómo las actividades intergeneracionales son positivas y enriquecedoras tanto para los niños y las niñas, como para los más mayores, ya que habilita la posibilidad de intercambiar saberes y experiencias, fortaleciendo el tejido social y promoviendo el envejecimiento activo.

Esta propuesta muestra que el desarrollo comunitario no es una utopía, sino una posibilidad con alternativas concretas y posibles de poder llevarse a cabo desde el compromiso ético, la colaboración horizontal y el respeto profundo por la identidad y la autonomía de las personas. El desarrollo de una zona habitada no es posible sin la voz de las personas que viven en ella, por ello este Trabajo de Fin de Máster reivindica la pedagogía del diálogo y de

la acción compartida como base para conseguir unas localidades rurales vivas, dignas y esperanzadoras.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baeza, D. (2019). *Las desigualdades demográficas del mundo rural en España: Un acercamiento al problema de la despoblación a través de las dinámicas migratorias y las pautas familiares*. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. <https://is.gd/MShFeM>

Balseca, J., & Chiliquinga, L. (2016, agosto 29). *Incidencia en las relaciones intergeneracionales en el envejecimiento activo de la población*. Dominio de las Ciencias. <http://bit.ly/440yvMV>

Barrera, J. (s.f.). *Paulo Freire, un educador comprometido con la educación liberadora*. <https://bit.ly/3TpmNGx>

Becerra, C., Gallar, D., & Viñas, A. (2008). *La Universidad Rural Paulo Freire. Proyecto educativo* [proyecto educativo IRPF. Freire \(1\).pdf](#). Universidad Rural Paulo Freire.

City-facts. (2025). *Vilecha, Onzonilla, Castilla y León, España*. <https://is.gd/bWH9dr>

Bru, C. (2011, junio). *IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores, aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores*. Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores. <https://is.gd/YmgYzP>

Camacho, J. (2012, septiembre). Desarrollo comunitario. *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad*. <https://is.gd/kImPAL>

Chacón, M. (2010). El desarrollo comunitario. *Innovación y Experiencias Educativas*. <https://is.gd/fx2hSJ>

Domínguez, J. (2019, febrero 14). *La despoblación en Castilla y León: Políticas públicas innovadoras que garanticen el futuro de la juventud en el medio rural*. <https://is.gd/XWuZqf>

Fundación San Rosendo. (2016, julio 1). *Beneficios de las actividades intergeneracionales para niños y mayores*. <https://is.gd/HwedKF>

Gaitero, A., & González, R. (2020, septiembre 23). *La despoblación dejará a León en 398.900 habitantes en 2035*. *Diario de León*. <https://bit.ly/3FXBAFq>

Naturaliza. (s.f.). *Huerto intergeneracional*. <bit.ly/3SSawKB>

López, J. (2007). *La sociedad rural y el problema de la despoblación: Perfiles sociales y actitudes ante la despoblación en Castilla y León*. <https://bit.ly/huerto-14370>

Lorenzana, D. (2016). *Semana de la cultura Vilecha*. <https://bit.ly/semana-cultura-vilecha>

Lorenzana, D. (2025). *Ayuntamiento de Onzonilla*. <https://bit.ly/ayto-onzonilla>

Marín, J. (2020, noviembre 24). Paulo Freire: El método de la concientización, en la educación para analizar y comprender el contexto actual de la globalización. *Revista Alburquerque*. <https://is.gd/wn0xUG>

Muñiz, M. (2025). Vilecha logra la ampliación de su polígono empresarial tras 18 años de tramitación. *Diario de León*. <https://is.gd/n8aEr2>

Pascual, N. (2021). Despoblación y proyectos de desarrollo rural: Un gran problema social y múltiples soluciones. *Revista SOCYL*. <https://is.gd/fz26v9>

Pérez, D. (2025). Vilecha. *Mapcarta*. <https://is.gd/1000zy>

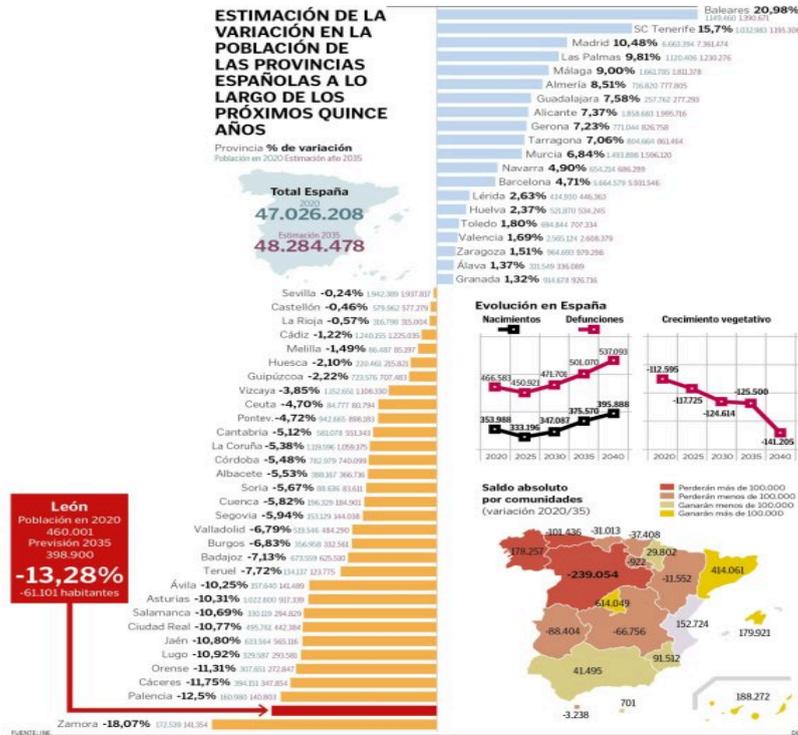
Sotomayor, G. (s.f.). De la educación bancaria en el aula, a la educación problematizadora en la red. *Didáctica, innovación y multimedia*, (20). <https://is.gd/yQml0f>

Universidad Rural Paulo Freire CDR Montaña y Desarrollo Serranía de Ronda (Ed.). (2024). *Cátedra de dinamización social*. <https://is.gd/kTETPI>

Viñas, A., Robles, J., Eslava, R., & Ruiz, B. (2008). *La Universidad Rural de Paulo Freire. Proyecto educativo*. <https://is.gd/MShFeM>

10. ANEXOS

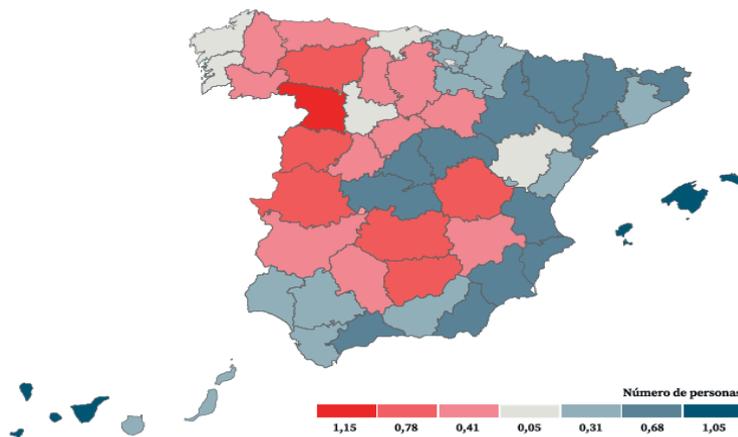
Imagen 1. Estimación de la variación en la población de las provincias españolas a lo largo de los próximos 15 años



Fuente: Diario de León (2020)

Imagen 2. Provincias que perdieron población y las que ganaron entre junio 2019 y de 2020

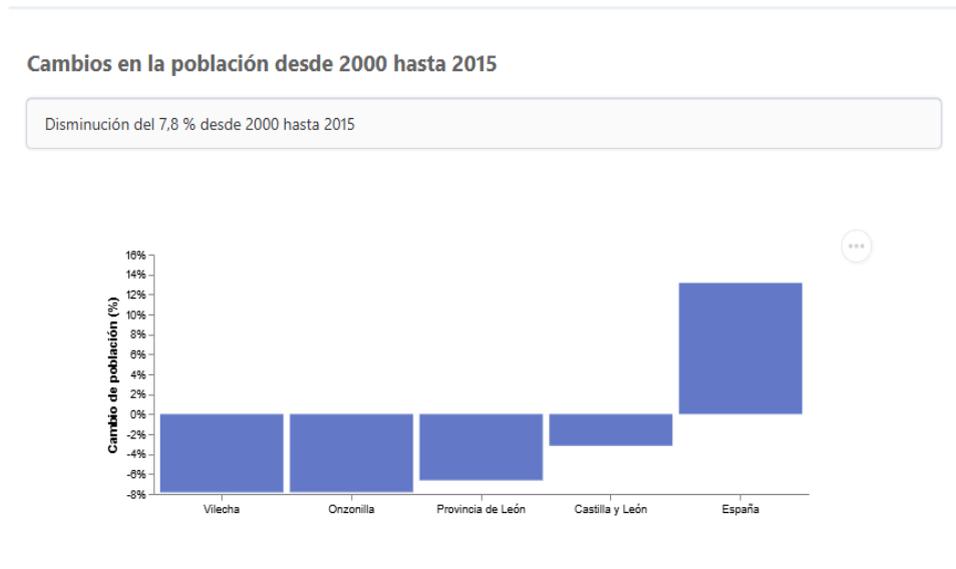
Mapa 1: Provincias que perdieron población y las que ganaron entre junio de 2019 y de 2020.



Nota. Adaptado de Las provincias que perdieron población y las que ganaron entre junio de 2019 y de 2020 [Mapa], por Agencia de datos, s.f., EpData (<https://www.epdata.es/provincias-pierden-poblacion-ganan/>), por Agencia de datos, s.f., EpData (<https://www.epdata.es/provincias-pierden-poblacion-ganan/>), obra de Dominio Público.

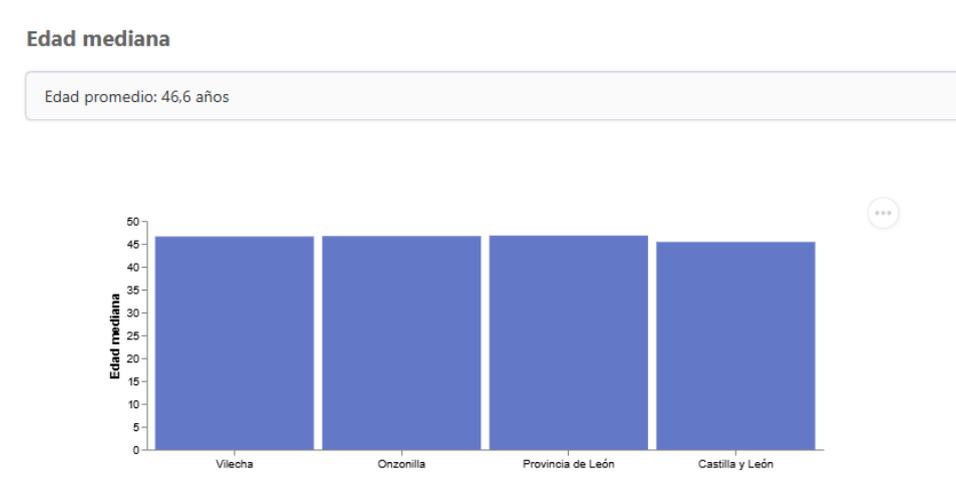
Fuente: Socys (2021)

Imagen 3. Cambios de la población desde el 200 hasta el 2015 en la localidad de Vilecha



Fuente: es.city-facs (2025)

Imagen 4. Edad promedio en la localidad de Vilecha



Fuente: es.city-facs (2025)

Figura 1. Encuesta de evaluación personal del proyecto de desarrollo comunitario de la localidad de Vilecha 2025/2026

Encuesta de evaluación personal del proyecto de desarrollo comunitario de la localidad de Vilecha

A continuación podrá evaluar de manera anónima la puesta en práctica del proyecto de desarrollo comunitario que se está realizando o se ha realizado en la localidad rural de Vilecha. Al final de la evaluación se ha creado un espacio donde poder añadir sugerencias y opiniones de forma abierta, que se tendrá en cuenta para futuras ocasiones.

Muchas gracias por su participación y evaluación.

1. Edad

Marca solo un óvalo.

- 18 a 25
- 25 a 40
- 40 a 55
- 55 a 65
- 65 a 75
- >75
- <18

2. Género

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer
- Otro

3. ¿Crees que este proyecto está o ha mejorado en alguna medida la calidad de vida de las personas que participan y viven en la localidad?

Marca solo un óvalo.

- Sí, en gran medida
 Sí, en menor medida
 No, en ninguna medida
 lo desconozco

4. ¿Te estás o has sentido como persona habitante de la localidad, protagonista del proyecto, tanto en la toma de decisiones, como en el desarrollo de estas?

Marca solo un óvalo.

- Sí, en gran medida
 Sí, en menor medida
 No, en ninguna medida
 Otro

5. ¿Crees que el proyecto está o ha mejorado en alguna medida el envejecimiento activo de las personas mayores que habitan en la localidad?

Marca solo un óvalo.

- Sí, en gran medida
 Sí, en menor medida
 No, en ninguna medida
 Lo desconozco

6. ¿Crees que el proyecto está o ha favorecido y facilitado la conciliación familiar?
¿Crees que se están o han puesto facilidades para que las familias puedan trabajar y tener una calidad de vida familiar?

Marca solo un óvalo.

- Sí, en gran medida
 Sí, en menor medida
 No, en ninguna medida
 Lo desconozco

7. ¿Crees que el proyecto está o ha favorecido la disminución o eliminación de la brecha digital, disminuyendo la marginalización de la localidad?

Marca solo un óvalo.

- Sí, en gran medida
 Sí, en menor medida
 No, en ninguna medida
 Lo desconozco

8. ¿Crees que se están o han creado espacios donde poder debatir de diferentes problemáticas, necesidades o temáticas con total libertad?

Marca solo un óvalo.

- Sí, en gran medida
 Sí, en menor medida
 No, en ninguna medida
 Lo desconozco

9. ¿Crees que durante el proyecto se están o se han valorado las tradiciones y valores de la localidad, destacando la ganadería y agricultura?

Marca solo un óvalo.

- Sí, en gran medida
 Sí, en menor medida
 No, en ninguna medida
 Lo desconozco

10. ¿Crees que desde el proyecto se está o se ha apoyado el emprendimiento y a las empresas de la localidad tanto a las protagonizadas por el emprendimiento joven, como a las ya existentes?

Marca solo un óvalo.

- Sí, en gran medida
 Sí, en menor medida
 No, en ninguna medida
 Lo desconozco

11. ¿Crees que desde el proyecto se está o se ha fomentado de manera positiva la relación entre las personas mayores y los niños y niñas del pueblo?

Marca solo un óvalo.

- Sí, en gran medida
 Sí, en menor medida
 No, en ninguna medida
 lo desconozco

12. Califica del 1 al 10, siendo 1 la calificación más baja y 10 la más alta, el proyecto en términos generales.

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									

13. Observaciones, aspectos a mejorar del proyecto de cara a otras ocasiones y demás comentarios.

Fuente:elaboración propia