FACULTAD DE EDUCACIÓN PALENCIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

INICCIACIÓN A LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA DESDE EL TRABAJO COOPERATIVO

TRABAJO FIN DE GRADO

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR/A: Natalia Pérez Ruiz

TUTOR: Ricardo Manuel Santos Labrador

Palencia 12 de junio de 2025

UVa PALENCIA

Resumen

En el siguiente trabajo de fin de grado, se presenta una investigación centrada en la iniciación a la orientación deportiva dentro del área de Educación Física, dirigida especialmente al alumnado de Educación Primaria, desarrollado mediante el trabajo cooperativo. A través de ella, se muestra una intervención adaptada a un contexto específico, el Colegio Castilla Marista, con los alumnos de 2º de Primaria, con el objetivo de iniciarles en la práctica de orientación. No se limita a abordarla como un simple contenido curricular, sino como una herramienta didáctica que promueve aprendizajes significativos a través de la experiencia, el juego y la exploración del entorno.

Palabras clave: Orientación, Educación Física, Educación Primaria, Trabajo Cooperativo.

Abstrac

In the following final degree work, a research project focused on the initiation to sports orienteering within the area of Physical Education is presented, especially addressed to Primary Education students, developed through cooperative work. Through it, we show an intervention adapted to a specific context, the Castilla Marista School, with students in the 2nd year of Primary School, with the aim of introducing them to orienteering. It is not limited to approach it as a simple curricular content, but as a didactic tool that promotes meaningful learning through experience, play and exploration of the environment.

Keywords: Orientation, Physical Education, Primary Education, Cooperative work.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN 4

2. OBJETIVOS 5

- **Objetivo general** 5
- **Objetivos específicos** 5

3. JUSTIFICACIÓN 6

3.1. Justificación Personal 6

2.1 Importancia del tema escogido 6

4. MARCO TEÓRICO 8

4.1. Concepto de orientación deportiva 8

4.2. Historia de la orientación deportiva 9

4.3. El deporte de orientación 10

4.4. La orientación en educación física 12

4.5. El aprendizaje cooperativo en educación primaria 16

5. PROPUESTA DIDÁCTICA 20

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 36

7. CONCLUSIONES 40

- **LIMITACIONES ENCONTRADAS** 40
- **ASPECTOS A MEJORAR O LÍNEAS FUTURAS** 40
- **CONCLUSIONES FINALES** 41

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 43

9. ANEXOS 45

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado está relacionado con la mención de Educación Física, y va a girar en torno a la orientación.

El tema central de este trabajo es ofrecer una propuesta de intervención sobre la orientación en la Educación Física, destinada a los alumnos de segundo de Educación Primaria del Colegio Marista Castilla situado en Palencia. Esta puesta en práctica se ha desarrollado durante la estancia de prácticas en el mismo y la idea de trabajar este contenido surgió en el colegio, donde tuve la oportunidad de llevar a cabo una intervención con el alumnado dándome cuenta de lo poco habitual que es trabajar la orientación en los centros educativos, a pesar del gran potencial que tiene tanto físico como cognitivo y social.

El objetivo principal que pretendo conseguir con esta propuesta, es introducir a los alumnos en el mundo de la orientación. Para lograrlo realizaré una serie de sesiones donde podrán comprender que es, y su importancia, ya que a menudo ese tipo de actividades no se suelen realizar en los centros.

Si que es cierto que la orientación en la Educación Física se ha ido consolidando como una actividad esencial dentro del currículo donde se promueven aspectos como el desarrollo físico, ya que es una actividad en la que se está en constante movimiento, pero también se involucran habilidades cognitivas y sociales en el alumnado.

La orientación hace que los estudiantes se puedan desplazar por diversos entornos, lo que fomenta la capacidad de analizar, tomar decisiones en grupo o de forma individual y el trabajo en equipo.

Este Trabajo Fin de Grado (TFG) se organiza en varios apartados: en primer lugar, se presentan los “Objetivos” donde se expone de forma breve lo que se ha planteado conseguir con este trabajo. El segundo apartado es una justificación tanto personal como profesional del tema que se ha escogido. En el marco teórico se muestra una investigación donde se explica en qué consiste la orientación, su historia y los beneficios que posee. En el siguiente apartado se desarrolla la situación de aprendizaje aplicada en el aula, con sus respectivos análisis de resultados donde se valoran todos los datos recogidos durante las sesiones, dando pie a extraer unas determinadas conclusiones finales.

2. OBJETIVOS

- **Objetivo general**
    - Diseñar y poner en práctica un plan de intervención donde analizamos la eficacia de la orientación como propuesta didáctica en el aula de Educación Física.
- **Objetivos específicos**
    - Profundizar en el conocimiento del deporte de orientación como contenido didáctico en Educación Primaria.
    - Analizar las ventajas educativas que la práctica de la orientación puede ofrecer al alumnado.
    - Diseñar una situación de aprendizaje de orientación adaptada al nivel educativo de Educación Primaria, integrándola en el área de Educación Física.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. Justificación Personal

En la actualidad, es cuando más he conocido la importancia de programar salidas con los alumnos al entorno natural, gracias a la asignatura de Educación Física En El Medio Natural. He aprendido las múltiples posibilidades educativas que nos ofrece la naturaleza, donde se crean nuevos espacios ofreciendo aprendizajes significativos.

En un principio, no imaginaba que mi Trabajo Fin de Grado iba a estar encaminado a la orientación, sin embargo, pensando en las dinámicas que habíamos seguido en la universidad, he ido introduciéndome en el deporte. Realizamos actividades en el gimnasio de la "Yutera" y después hicimos actividades de orientación por la universidad y por el parque Ribera Sur. Estas experiencias me han enseñado que este deporte no solo implica el movimiento, sino que también se utilizan habilidades cognitivas y espaciales, así como valores sociales y personales (Gismano et al., 2023). También se aprende a cómo orientar un mapa, los elementos que lo componen, tener conocimientos geográficos e incluso a poder elaborar mapas sencillos de espacios conocidos (Bocanegra y Villanueva, 2003).

Por todo ello, me ha parecido un tema importante y con muchas posibilidades interdisciplinares y es algo que como futura maestra me gustaría implementarlo en mis programaciones.

2.1 Importancia del tema escogido

Durante mi etapa como alumna he visto como la naturaleza ha formado parte de mi desarrollo, las excursiones que nos ofrecían los profesores la mayoría se realizaban en entornos naturales como "Atapuerca", el "Lago de Sanabria", "La Granja de San Ildefonso, "El Monte el Viejo" en Palencia etc. Los mejores recuerdos que tengo son se aquellas salidas, donde realmente nos lo pasábamos bien con nuestros compañeros y disfrutábamos de lo que nos rodeaba. Estas experiencias confirman lo que señalan autores como Pinos (1997), quien destaca la importancia del medio natural como contexto de aprendizaje significativo.

Durante mi estancia en las aulas, apenas recuerdo actividades de orientación y es cierto que está presente en nuestro día a día, aunque no nos demos cuenta. Nos movemos por espacios que conocemos y no nos crean incertidumbre o inseguridades, pero ¿qué pasaría si nos dejan en lugar desconocido sin ningún aparato tecnológico y tuviésemos que encontrar la salida? Tendríamos que utilizar nuestro sentido de la orientación empleando todos los recursos que tengamos, por ello es necesario que los alumnos en la actualidad sepan utilizar sus habilidades de orientación. Ahí es donde entra en juego nuestro sentido de la orientación, y es por eso que debemos enseñar estas herramientas desde edades tempranas (Valero Valenzuela et al., 20210).

Debemos enseñar herramientas a los alumnos para evitar la sensación de miedo o angustia ante lo desconocido y esto solo lo vamos a conseguir si se trabaja en ello, para que tengan un mayor conocimiento.

Además, es fundamental atender a la diversidad del alumnado. Según la UNESCO (2017), la educación inclusiva debe fomentar metodologías activas que permitan la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales. La orientación se presenta como una herramienta eficaz ya que permite adaptar las actividades a distintos niveles de habilidad, favoreciendo la equidad y la inclusión educativa (Gómez Martínez, 20213).

Otro aspecto por el que se va a poner en práctica esta propuesta es por su capacidad para fomentar el aprendizaje experiencial. A diferencia de las metodologías tradicionales de las que estamos acostumbrados en Educación Física, la orientación ofrece un enfoque práctico donde los alumnos aprenden a través de la experimentación y la resolución de problemas en situaciones reales, favoreciendo una conexión más significativa con lo aprendido (Velázquez Callado, 2013).

Por otro lado, las actividades de orientación pueden ser utilizadas como un recurso interdisciplinario dentro del ámbito educativo, ya que permite la integración de contenidos de otras áreas como Matemáticas, Lengua Castellana y Ciencias Naturales (Hernández y García Montes, 1999). También el uso de las nuevas tecnologías amplia las posibilidades didácticas de la orientación, provocando que la enseñanza sea más atractiva y adaptada al siglo en el que estamos (Federación Española de Orientación, 2022).

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Concepto de orientación deportiva

La orientación deportiva es una especialidad que consiste en recorrer un terreno que te lleva a diferentes puntos marcados, en el menor tiempo posible, utilizando solamente una brújula y un mapa como elementos de navegación (Gómez, Luna & Zorrilla, 1996). Esta disciplina forma parte de Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), junto con actividades como el senderismo, la bicicleta y la escalada, todas ellas practicadas en el ámbito educativo debido a los beneficios e interese actuales de los alumnos y su potencial para el desarrollo de habilidades en entornos naturales (Granero & Baena, 2011).

Según la Federación Internacional de Orientación (IOF, s.f.), este deporte implica que los participantes tomen decisiones rápidas y elijan la ruta más adecuada en diferentes terrenos. La orientación es inclusiva, puede ser realizada a cualquier edad, por todos los géneros, para todas las personas ya que hay modalidades adaptadas a diferentes necesidades.

Si hablamos de orientación como una modalidad deportiva, “es una actividad que requiere de unas cualidades físicas e intelectuales, ya sea practicada como juego, como entrenamiento o como competición” (Gismano, A et al., 2023). Las carreras son diferentes y las balizas y la localización pueden ser diferentes. También es posible variar las distancias y la dificultad del terreno, en relación al nivel que tengan los participantes de la carrera.

La disciplina de la orientación, en el contexto del deporte, es caracterizada por Morales y Guzmán (2000, p. 444) como el “trazado de un recorrido a través de varios sitios, dentro de un área específica, ya sean estos familiares o no, que se encuentra representado en un mapa, transitando por unos puntos de control establecidos en el terreno en una secuencia determinada”.

De acuerdo con el DRAE, se entiende como la acción y efecto de orientar o la localización o dirección de un objeto en relación con un punto cardinal (Real Academia Española, 2001).

El objetivo de la orientación deportiva puede articularse en la búsqueda de controles o estaciones en el menor tiempo posible utilizando un mapa, el cuál es necesario que se sepa manejar correctamente y establecer el trayecto que se quiere seguir para alcanzar el objetivo, alcanzar los diferentes controles. (Valero et al, 2010)

La organización coloca en diferentes puntos unas balizas, cuando se llega a la localización, hay unas pinzas colgadas de ellas que sirven para hacer un agujero en la tarjeta de control que llevamos durante todo el trayecto. (Valero et al, 2010)

Por otro lado, los recorridos de la orientación "son todos aquellos que están basados en la capacidad de situarse en el espacio mediante unas referencias" (Miguel Aguado et al, 1994)

4.2. Historia de la orientación deportiva

Según Susana Gómez Martínez (2013), el deporte de orientación surgió en el siglo XIX y fue utilizado por los militares. Estos utilizaban los mapas de los bosques para intercambiar mensajes.

El primer mapa de orientación se utilizó en la primera carrera de orientación en Noruega en 1897, donde los participantes tenían que encontrar tres controles repartidos en 10 kilómetros y medio.

Suecia también tuvo un papel importante en este deporte, ya que durante la Primera Guerra Mundial se convierte en un país pionero en esta disciplina. En 1942, la orientación ya estaba integrada en los planes de estudio de las escuelas.

El sueco Ernest Killander es reconocido como el fundador de la orientación moderna, cuyo inició fue en la carretera efectuada en Nacka en 1919, en la que participaron 217 corredores. Killander es considerado en los países escandinavos como el "Padre de la orientación". (Gómez, 2013)

Cuando finalizó la Segunda Guerra Mundial, la práctica de la orientación se expandió hacia el resto de Europa y Estados Unidos y fue en 1961 cuando se estableció en Copenhague la Federación Internacional de Orientación (IOF), donde en la actualidad están integrados casi todos los países y se implementaron las normativas del deporte. En este momento se fueron introduciendo variaciones, se hicieron cambios en la estructura y el reglamento, hasta llegar a lo que hoy se conoce como Carrera de Orientación o Deporte de Orientación (Valero et al. 2010).

En España, la orientación fue presentada en 1971 por el profesor sueco Martin Kronlund, quién lo incorporó en sus clases para que sus alumnos pudieran ejercitarse de manera recreativa.

Dado que este deporte creció, la universidad produjo el mapa de orientación más antiguo de España, la "Casa de Campo" con una escala de 1:20.000.

En los años 80 fue cuando se inició el conocimiento tranquilo en España. Los cartógrafos extranjeros llegaban al país y comenzaban con la elaboración de mapas, además, grupos de orientadores nórdicos hacían visitas, impartían cursos y colaboraban para difundir esta práctica (García, 1999).

En 1988, se llevó a cabo la primera competición internacional en España, llamada "MARTIN KRONLUND", que sigue vigente en la actualidad. (Gómez, 2013).

4.3. El deporte de orientación

Según los apuntes de la asignatura de Educación Física en el Medio Natural (2025) y Biosca (2000, citado en Gómez, 2013) los instrumentos que se utilizan en la orientación son los siguientes:

Brújula: En la orientación, la brújula es un instrumento que tiene una aguja imantada protegida por un plástico o cristal, y nos ayuda a determinar las diferentes direcciones; norte/sur/este/oeste (Anexo I). Respecto a las propiedades magnéticas de la Tierra, la brújula destaca por su aguja imantada, puesto que uno de sus extremos señala siempre el norte magnético.

Partes de la brújula:

1. Aguja magnética
2. Línea de meridiano y flecha de Norte geográfico
3. Caja con líquido
4. Para cordón de transporte
5. Limbo graduado a 360º

6. Flecha y línea de dirección
7. Escala y plantilla de círculos

Mapa: Representación gráfica de reducido tamaño de una parte de la Tierra. Respecto a su desarrollo/realización, el cartógrafo se centra principalmente en que sobresalgan/resalten con más fuerza los detalles de mayor interés para el que lo va a utilizar (Anexo II).

Tipos de mapas:

1. Planos "planimétricos": No informan acerca del relieve. (mapa de carreteras, callejeros)
2. Planos "altimétricos": Llevan a cabo curvas de nivel para la representación del relieve. Dentro de estos planos se encuentran dos grupos:
    - Planos topográficos: Representados por el Instituto Geográfico Nacional, el Servicio Geográfico del Ejército y otras entidades, como Everest o Alpina.
    - Planos específicos: para el deporte de orientación.

Hay que hacer hincapié en que los mapas topográficos son los más utilizados ya que se realizan siguiendo unas normas muy precisas para poder identificar cualquier punto sobre el terreno, ángulos, distancias, altura, y pendiente del terreno.

Los mapas tienen una serie de instrucciones y símbolos conocidos como:

- Leyenda
- Líneas norte-sur del plano.
- Llegada
- Salida
- Escala numérica
- Equidistancia
- Norte
- Balizas

Otros elementos

Otros elementos que se utilizan en las carreras de orientación (Biosca 2000, citado en Gómez, 2013) son los siguientes:

- La baliza: es un elemento que sirve para señalizar formado por una estaca y un farol naranja y blanco (Anexo III)

- Hoja de control: es una hoja que llevan los participantes y que es marcada con la pinza cada vez que se llega a una baliza (Anexo IV)
- Pinzas: instrumento que se encuentra en la baliza para marcar la hoja de control (Anexo V)

Siguiendo los apuntes de la asignatura de Educación Física en el Medio Natural (2025) los participantes de las carreras de orientación emplean una serie de habilidades y destrezas:

1. Lo primero que tienen que hacer los participantes será saber orientar el mapa, para poder ajustarse con la realidad representada.
2. Después de orientar el mapa, es necesario localizar la posición antes de la salida, donde se selecciona la ruta más apropiada.
3. Luego tienen que localizar a dónde quieren ir.
4. Cuando ya se sabe dónde se quiere ir, empieza la carrera de orientación.
5. Al llegar al punto, hay que encontrar la baliza y picar en la tarjeta de control.
6. Cuando ya se ha picado, se puede ir a la siguiente baliza.

4.4. La orientación en educación física

El área de Educación Física es el encargado de fomentar las capacidades motrices de los alumnos, para ello se trabaja la acción del cuerpo y el movimiento (Miguel Aguado, A. et al., 1994)

La educación en orientación deportiva puede ser trabajada tanto en la etapa de Educación Primaria como en la etapa de secundaria mediante actividades de orientación, ya sea dentro del aula, en instalaciones del centro o en espacios cercanos al centro. Dado que estos lugares son familiares para los estudiantes, la orientación se vuelve accesible y entretenida; además, constituye un paso previo a la futura actividad en entornos naturales que implica la interpretación de mapas a gran escala.

Esta actividad posee un enfoque interdisciplinario, ya que permite abordar una variedad de contenidos vinculados a las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Plástica en Primaria, así como Geografía, Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Plástica y Tecnología en Secundaria.

También posibilita el trabajo en coeducación y en varios temas transversales, que incluyen la educación ambiental, la educación vial, la promoción de la salud y la educación para la igualdad de oportunidades entre géneros (Hernández & García Montes, 1999; Bocanegra & Villanueva, 2003).

Según Julián y Pinos (2011, pp. 14-15) la educación en valores se integra de manera transversal en las distintas áreas, pudiéndose realizar de la siguiente manera:

- La educación para la tolerancia, teniendo respeto hacia el propio cuerpo y hacia el cuerpo de los demás. Adoptar una actitud de respeto donde se puedan realizar juegos participando con otros compañeros sin mostrar actitudes de rechazo.
- La educación para la paz, participando en los juegos sin mostrar actitudes de rivalidad, promoviendo el diálogo entre los participantes y utilizando un lenguaje adecuado, sin violencia verbal.
- Educación para la convivencia, donde haya respeto hacia las normas y se conozca la importancia de ellas. Mejora la confianza en uno mismo, así como en la de los demás.
- La educación intercultural, respetando a todas las personas independientemente de su étnica, origen o cultura.
- La educación para la igualdad de sexos y educación sexual; Valorando el cuerpo de uno mismo y las actuaciones sin tener en cuenta el sexo.
- Educación ambiental; Conocimiento de las nociones temporales donde se aprende a interactuar con el medio que nos rodea.
- La educación para la salud; teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones de uno mismo y respetarlas, además de adoptar medidas de seguridad para evitar lesiones.
- Educación para el consumo; conocer la importancia del reciclado para proteger el medio ambiente.
- La educación vial; desarrollar habilidades como la observación tomando conciencia sobre las conductas responsables y seguras.

La orientación en relación con la Educación Física debería ser vista como una actividad que ayudara a los estudiantes para desenvolverse con mayor independencia en el entorno natural. Este enfoque les permitirá descubrir un método de mejora de la condición física que

resulta considerablemente más entretenido y placentero que otros que ya habían experimentado. Asimismo, esta actividad contribuirá a la ampliación de sus conocimientos en diversas áreas específicas, como mapas, geografía y brújulas. Además, les brindará la oportunidad de diversificar las actividades que pueden emprender durante su tiempo libre, ofreciendo más opciones en áreas como senderismo, excursiones, acampadas, paseos en bicicleta, y entrenamientos aeróbicos. Finalmente, esto les proporcionará la posibilidad de conocer en un nivel más o menos profundo un deporte que era en gran medida ajeno para muchos, así como participar en sus competiciones. (Valero et al., 2010)

Según García Fernández, Martínez, Parra, Quintana & Rovira (2005, citado en Valero et al, 2010, p.36) las actividades que se realizan en orientación en el aula de Educación Física se clasifican en cinco bloques:

- Juegos sensoriales: utilizados al inicio de este deporte y esencialmente en Educación Primaria. Los alumnos reciben la información tratando de aislar un solo sentido.
- Juegos de pistas: se realiza en pequeños grupos y recorren el recorrido donde en cada lugar tienen una serie de códigos o preguntas. Esto permite trabajar la orientación, pero también otras áreas, por eso es de carácter interdisciplinar.
- Juegos de orientación: se ofrece un instrumento de orientación a los alumnos y se les presenta un tema motivante para ellos, donde posteriormente tienen que orientarse.
- Marchas de orientación: es una actividad en el medio natural que se realiza en grupo y siguen unas señales en un mapa.
- Carreras de orientación: consiste en hacer un recorrido en el menor tiempo posible pasando por diferentes puntos del mapa.

Según Pinos (1997) la orientación ofrece algunos aspectos educativos expuestos a continuación:

- Es una actividad considerada completa ya que pone en funcionamiento el cuerpo en su totalidad, además de que es necesario utilizar la inteligencia, la intuición y saber tomar decisiones para poder encontrar el mejor camino hasta llegar a los controles y la meta.
- Es un deporte que es útil cuando se está en contacto con la naturaleza y ayuda en otros deportes como el senderismo, las rutas de montaña y otros muchos deportes.

- También potencia el respeto hacia el medio natural porque los alumnos tienen contacto con ella y aprenden a cuidarlo y respetarlo.
- Es una actividad que motiva a los participantes ya que es una aventura donde pueden confrontarse con sí mismos.
- Por último, la orientación es un deporte donde se puede aprender a convivir y cualquier persona puede participar, independientemente de su estado físico o su edad.

Siguiendo con Julián y Pinos (2011) podemos decir que se ha establecido una estructura de progresión de dificultad de la enseñanza de la orientación. La enseñanza parte de los intereses o necesidades del alumnado donde inicialmente se empieza en espacios pequeños y que los alumnos conozcan para que poco a poco puedan ir avanzando de nivel. La siguiente imagen muestra un esquema que ayudará a los estudiantes a ir adquiriendo nuevos conocimientos partiendo de una base conocida.

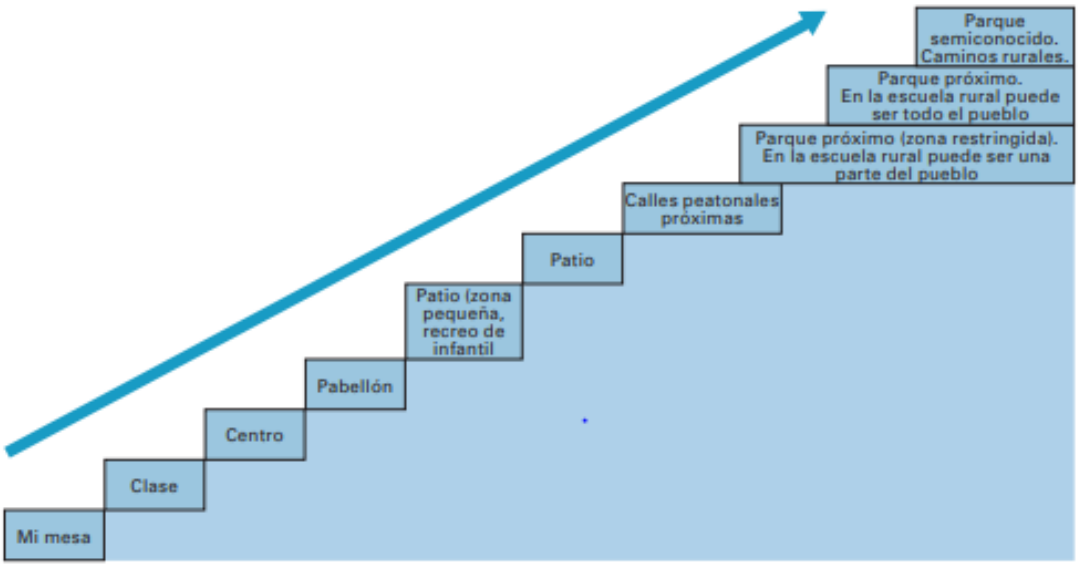


Imagen 1: Progresión de los espacios de trabajo en orientación. Julián y Pinos, (2011, p. 15))

4.5. El aprendizaje cooperativo en educación primaria

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, el término "aprendizaje" significa "acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa" y "cooperar", "obrar juntamente con otro u otros para la consecución de un fin común". Con esta definición podríamos decir que el aprendizaje cooperativo es una dinámica donde se necesita el trabajo de todos para adquirir los conocimientos.

En el ámbito de la educación, el aprendizaje cooperativo es "empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás" (Johnson, Johnson & Holubec, 1999b, p.14).

El aprendizaje cooperativo no sólo permite obtener objetivos motores o cognitivos si no también objetivos sociales y afectivo-emocionales. Además, consiste en la necesidad de contar con un objetivo compartido y coordinar los esfuerzos en un trabajo colectivo. Velázquez, C. (2012b).

Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender sobre algo y son igual de responsables del aprendizaje de sus compañeros como del suyo propio. La meta no consiste en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo (Slavin, R.E.,1999).

Diversos autores están de acuerdo que para implementar la metodología cooperativa es fundamental tener en cuenta una serie de características que deben formar parte del proceso para lograr los objetivos deseados (Jonson, 1999a y 1999b):

1. Interdependencia positiva: se refiere a la situación en la que el esfuerzo de cada integrante es crucial para el triunfo del grupo. Los participantes tienen que reconocer su importancia en el grupo, lo que implica que el éxito del grupo depende del esfuerzo de cada uno. El profesor debe fomentar esta interdependencia por medio de asignación de roles, las recompensas académicas, la promoción de celebraciones conjuntas y el fortalecimiento del sentido de pertenecer al grupo.
2. Responsabilidad individual: implica comprender la importancia de cada persona en el resultado final. Esto representa un compromiso hacia el equipo, reconociendo nuestra importancia en el proceso y que la falta de esta no solo afecta a uno mismo sino también a los demás.

3. Interacción promotora: esta forma de interacción aparece cuando las personas se impulsan mutuamente para alcanzar los objetivos. Es importante crear momentos donde puedan colaborar y evaluar de forma conjunta y que todos los integrantes puedan celebrar los logros alcanzados.
4. Habilidades de interacción: es vital que los miembros del grupo se conozcan, se respeten y confíen en sí mismos. Esto implica desarrollar en los alumnos competencias para la formación de grupos y su correcto funcionamiento, donde sean capaces de ver, participar y aceptar ciertas normas para trabajar en equipo.
5. Procesamiento grupal o autoevaluación: los alumnos deben ser capaces de reconocer su progreso lo cual permitirá que sean más eficaces y mejoren.

4.5.1. Beneficios del aprendizaje cooperativo en educación primaria

De acuerdo con Velázquez Callado (2013), el aprendizaje cooperativo ayuda a que los estudiantes adquieran el desarrollo de competencias interpersonales, junto con un sentido de responsabilidad tanto individual como de grupo. Además, este modelo educativo favorece la inclusión de todos los alumnos, al fomentar la interacción entre todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o limitaciones.

También, autores como Johnson y Johnson (1994), sostienen que la cooperación no es sólo una técnica de enseñanza, sino una filosofía educativa y social que busca preparar a los alumnos para convivir y resolver los problemas de manera conjunta.

Una ventaja que es reconocida por los docentes es el incremento de la motivación y la autopercepción de sí mismos, especialmente en aquellos que han vivido situaciones adversas en su etapa escolar. El aprendizaje cooperativo les proporciona un espacio donde pueden participar activamente, son escuchados y pueden recibir reconocimiento, lo cual influye de manera positiva en su percepción personal. Según lo indica el autor uno de los objetivos del aprendizaje cooperativo es “favorecer la mayor motivación del alumnado hacia la actividad motriz y una mejora de su autoconcepto” Velázquez Callado (2013).

El aprendizaje cooperativo ayuda a construir la autoestima en aquellos alumnos con dificultades, en un entorno educativo común. Al formar parte de un grupo, estos alumnos asumen responsabilidades no solo frente al profesor, sino también ante sus compañeros. Con el

tiempo, los demás integrantes del grupo comprenden las limitaciones de sus compañeros con dificultades y se ajustan a ellos. Slavin, R.E. (1999)

Mc Neil, Cory-Wright & Renfrew (2006) abordan los valores que este deporte brinda a los alumnos, identificando tres aspectos:

En cuanto a los aspectos conceptuales:

- Este deporte está vinculado a la navegación, lo que implica que los participantes toman decisiones respecto a la lectura de mapas y usan la brújula para orientarse.
- Requiere que los participantes realicen una interpretación constante de la información del entorno, incentivando a los jóvenes a familiarizarse con los mapas y los terrenos donde se desenvuelven.
- Se abordan diversos elementos del currículo educativo en este proceso.

Referente a los aspectos físicos:

- La orientación es un deporte que implica resistencia, en la que los participantes deben desplazarse a través de varios terrenos y a ritmos específicos, lo que favorece la salud y el bienestar general.
- La práctica de orientación requiere fuerza, que se va mejorando a medida que se realiza la actividad.
- Este deporte integra tanto el ejercicio físico como el mental, ya que la estrategia y la experiencia resultan fundamentales.

En el ámbito de los aspectos socio-personales:

- Fomenta la autonomía y la confianza personal, permitiendo a los jóvenes tomar decisiones por sí mismos.
- Al introducirse en actividades en grupo, les enseña a colaborar eficazmente con otros integrantes del grupo.
- Las interacciones entre alumnos y profesores fuera de las aulas, especialmente en entornos naturales, se ven enriquecidas.

- La orientación ofrece la posibilidad de explorar distintos entornos naturales lo que puede aumentar su interés por el medio ambiente.

Las actividades de orientación en el ámbito educativo contribuyen de manera integral al desarrollo de múltiples habilidades en los alumnos, donde se incluye la mejora de sus capacidades espaciales, la coordinación motora, la seguridad física de los estudiantes, el pensamiento espacial, así como la motivación y la autonomía. (Gismano et al., 2023)

Las clases de orientación ayudan a los alumnos a mejorar sus habilidades espaciales, lo que significa entender y utilizar de forma efectiva el espacio que tienen a su alcance. Esto compete la habilidad de saber situarse en el entorno, saber seguir instrucciones y desplazamientos, así como adaptarse a diferentes situaciones y contextos.

También, la orientación está vinculada con la coordinación motora, ya que requiere la habilidad de controlar y dirigir los movimientos corporales en relación con el entorno. Por ello, los alumnos aprenden a desplazarse de manera más fluida y precisa, lo que ayuda a mejorar su coordinación, el equilibrio y la agilidad.

La orientación también ayuda a fomentar la seguridad y la prevención de lesiones porque la realización de actividades físicas relacionadas con la orientación les proporciona herramientas para saber su localización adecuadamente y así prevenir riesgos y lesiones. Se les ayuda a reconocer obstáculos en el camino, saber diferenciar distancias y alturas y tomar decisiones acertadas y seguras para poder realizar las actividades.

La orientación, en las aulas, también potencia el pensamiento espacial donde pueden desarrollar habilidades para resolver problemas, la visualización mental.

Además, la orientación es un contenido que les brinda a los alumnos la oportunidad de desarrollar la autonomía y la confianza, donde además pueden ampliar su autoestima, la motivación por aprender y la predisposición para aprender y participar en las dinámicas.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1. Contexto en el que se desarrolla la sesión

La propuesta ha sido diseñada durante el periodo de prácticas del Prácticum II en el Colegio Marista Castilla, ubicado en el centro de Palencia. Se trata de un centro que ofrece las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, la E.S.O y Bachillerato, acogiendo a un alumnado diverso tanto en lo cultural como en lo socioeconómico.

La intervención se ha desarrollado con los alumnos de 2º de Educación Primaria. La clase contaba con 25 alumnos entre ellos un alumno con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este alumno se caracterizaba por una buena adaptación al grupo, aunque requería de apoyo para comprender ciertos contenidos.

Este grupo no presentaba ninguna adaptación curricular ya que ningún alumno tenía discapacidad motriz. En general, el clima del aula era bueno, excepto un alumno que en la mayoría de sesiones entorpecía la dinámica de la clase y le costaba seguir las instrucciones de los profesores, por lo que, a la hora de realizar los grupos, era colocado con compañeros más tranquilos y con los que no solía interactuar.

Aunque esta situación de aprendizaje ha sido diseñada para el aula de 2º de Educación Primaria, con modificaciones podría adaptarse a cualquier curso.

5.2. Objetivos didácticos

Los objetivos que se pretenden cumplir con esta situación de aprendizaje son los siguientes:

- Desarrollar la percepción espacial y auditiva, favoreciendo la confianza, la escucha activa y la cooperación.
- Iniciar al alumnado en la interpretación de mapas sencillos.
- Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación a través de la organización cooperativa y la realización de recorrido guiados.
- Aplicar estrategias básicas de orientación en un entorno exterior conocido, mediante la lectura de mapas.

- Promover el respeto y la conservación del entorno natural a través de la práctica de actividades de orientación.

5.3. Metodología

Todas las sesiones que se realizaron se dividen en tres partes. La primera fue el momento de encuentro en el que nos juntábamos en un semicírculo donde se comunicaba a los alumnos lo que iban a realizar y podían contar expectativas o dudas sobre la actividad. Luego, tenía lugar la construcción de aprendizajes, donde comenzaban con la actividad correspondiente. Por último, se desarrollaba el momento de despedida en el que se realizaba una reflexión sobre la sesión y los alumnos podían comunicar todo aquello que había ocurrido durante la actividad.

Las actividades se realizaron de forma progresiva, en las que se les fue introduciendo en la orientación con aspectos básico y fundamentales, logrando que, en mayor o menor medida adquieran conceptos de orientación.

En cuanto a los estilos de enseñanza-aprendizaje, se utilizó la metodología cooperativa, el aprendizaje basado en problemas y metodología activa y participativa ya que los alumnos aprendieron a través de la práctica y la experiencia directa, además de fomentar el trabajo colaborativo para resolver desafíos de orientación y plantear problemas de orientación donde los propios alumnos podían tomar decisiones. El docente estuvo presente en todo momento en las sesiones, para responder dudas o ayudar a los alumnos con cualquier problema que pudiera surgir durante la dinámica.

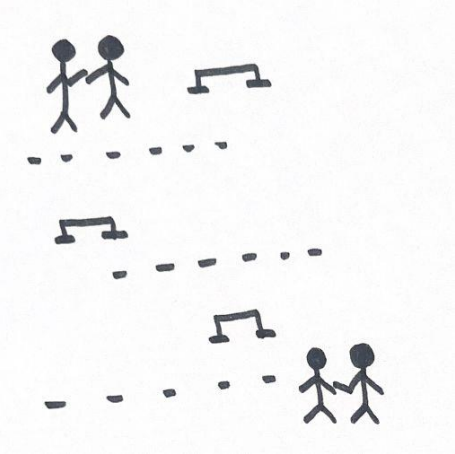
5.4. Temporalización

La situación de aprendizaje está programada para ponerse en práctica a finales del segundo trimestre, ya que los alumnos terminan su actividad de piscina y hay más tiempo para desarrollar las sesiones. Las actividades serán desarrolladas en una duración de diez horas repartidas en seis sesiones, cinco de una hora y media y otra de una hora, la última sesión será más larga ya que hay una salida a un entorno natural cercano al centro y se utilizará la media hora del recreo.

Temporalización de las sesiones:

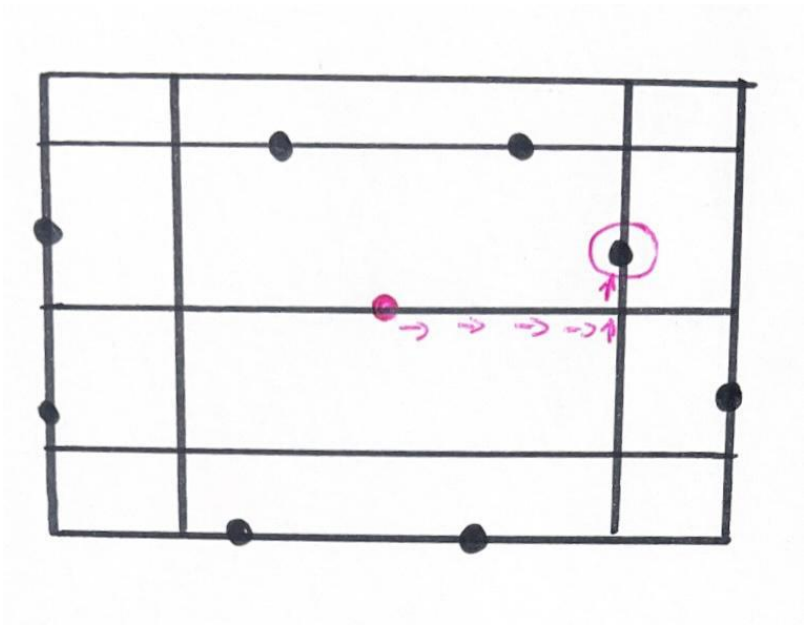
SESIONES	DÍAS	DURACIÓN
Sesión 1: ¡Orientarse sin mirar!	Lunes, 31 de marzo de 2025	10:00-11:30
Sesión 2: “Entre conos y mapas”	Lunes, 7 de abril de 2025	10:00-11:30
Sesión 3: “Mapas y movimiento”	Lunes, 28 de abril de 2025	10:00-11:30
Sesión 4: “El mapa del tesoro”	Miércoles, 30 de abril de 2025	12:00-13:00
Sesión 5: “La búsqueda animal”	Lunes, 5 de mayo de 2025	10:00-11:30
Sesión 6: “Ya somos exploradores”	Miércoles, 7 de mayo de 2025	11:30-13:00

5.5. Sesiones

SESIÓN 1: ¡Orientarse sin mirra!
Objetivo: Desarrollar la percepción espacial y auditiva mediante actividades donde la vista queda en segundo plano, promoviendo la confianza y la cooperación.
MOMENTO DE ENCUENTRO (15 minutos) La situación de aprendizaje se inicia con un pequeño vídeo donde se les explica conceptos básicos sobre la orientación y en qué consiste este deporte. A continuación, se iniciará una breve conversación con los alumnos donde se les hará preguntas. ¿Habéis hecho orientación alguna vez? ¿Qué instrumentos se utilizan en la orientación? Luego se les invita a cerrar los ojos por unos segundos y a escuchar atentamente los sonidos de su alrededor, posteriormente se les explicará que van a usar otros sentidos que no son la vista para orientarse y que van a jugar al juego del "Lazarillo y el ciego".
COSNTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (60 minutos) En primer lugar, realizan el juego del "Lazarillo y el ciego": es un juego donde van a estar en parejas y uno se tapa los ojos, mientras el otro le va guiando por el recorrido con palabras como derecha e izquierda, sin poder agarrar al compañero para guiarle. Durante el recorrido los alumnos tienen obstáculos con bancos de madera y cuerdas, que los alumnos tendrán que esquivar para llegar a la otra punta del gimnasio.      Posteriormente el "Comecocos" que es un juego de persecución donde está delimitado un área marcada con cinta adhesiva o tizas. Esta especie de laberinto simula pasillos

rectos con intersecciones y los jugadores deben moverse únicamente por estas líneas, sin salirse de ellas en ningún momento.

En el juego participan varios jugadores, de los cuales uno o varios actúan como el "Comecocos" y los demás huyen de ellos para no ser pillados. Cuando el comecocos pilla a un compañero, este se convierte en comecocos y el otro deja de serlo.



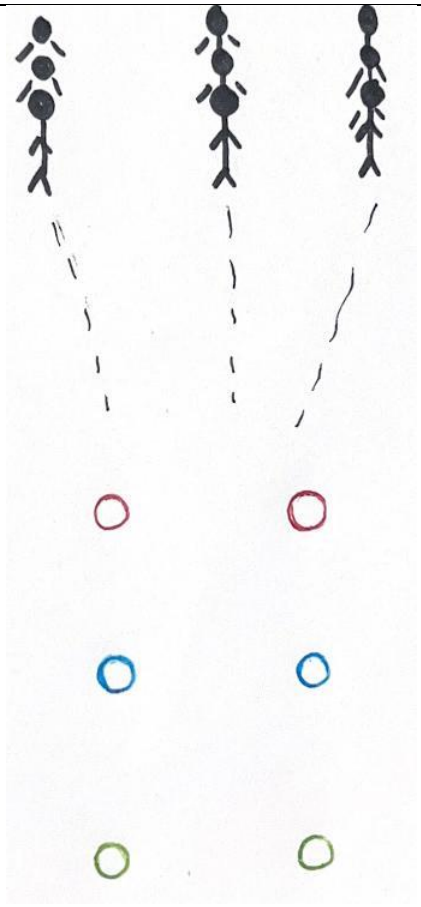
MOMENTO DE DESPEDIDA (15 minutos)

Al finalizar nos sentamos en semicírculo para hacer una reflexión final y puedan compartir como se sintieron durante los juegos. Después se le entrega la insignia correspondiente a la sesión 1.

Recursos materiales:

- Bandas,
- Insignias,
- 1 pañuelo
- 3 bancos
- 5 cuerdas
- 3 petos

SESIÓN 2: Entre conos y mapas
Objetivo: Relacionar representaciones (mapas) con el espacio real para desarrollar habilidades espaciales y de interpretación simbólica.
MOMENTO DE ENCUENTRO (15 minutos) Comenzamos colocándonos en un semicírculo recordando lo realizado en la sesión anterior y los conceptos que hemos aprendido. Después se explicará la actividad que van a realizar y comenzarán a calentar dando dos vueltas al gimnasio y haciendo movilidad articular posteriormente.
COSNTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (60 minutos) En esta actividad se desarrolla en el gimnasio, el cual se dividirá en tres zonas diferenciadas y en cada una se colocarán unos conos colocados de diferente manera. A los alumnos se les dividirá en tres grupos y a cada uno se le entregará una tarjeta con una representación simbólica (Anexo VI) que muestra la colocación de conos que deben identificar. Su primera tarea es observar y localizar la zona del gimnasio cuya organización de conos coincide con la de su tarjeta. Una vez identificada, cada grupo se dirige a esa zona. Todos los grupos pasarán por las tres zonas, rotando de manera que todos realicen la actividad completa. En segundo lugar, los tres grupos se colocarán en tres filas en un extremo del gimnasio. En el extremo opuesto, hay colocados seis aros: dos rojos, dos verdes y dos azules. El profesor da indicaciones a cada grupo sobre en qué aro deben posicionarse como, por ejemplo: aro rojo derecho, aro azul izquierdo, aro verde derecho etc., y a la voz de “Ya” cada alumno tiene que salir corriendo hacia el aro que se le ha asignado a su grupo.



MOMENTO DE DESPEDIDA (15 minutos)

Una vez finalizadas las actividades, nos volvemos a reunir en un semicírculo, formando un espacio que favorezca la escucha activa. Este momento está destinado para que los alumnos puedan contar las dificultades que haya habido. Una vez concluida la puesta en común, el docente entregará la segunda insignia a cada alumno.

Recursos materiales:

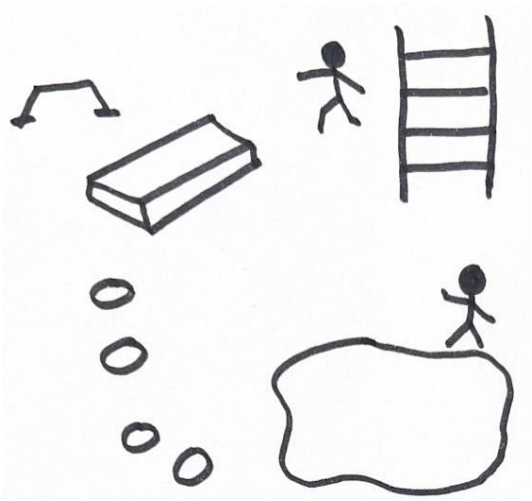
- Bandas
- Insignias
- Mapas de orientación
- Hojas de control
- Bolígrafos
- 2 aros rojos
- 2 aros verdes
- 2 aros azules

SESIÓN 3: Mapas y movimiento
OBJETIVO: Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación a través de juegos donde haya mapas de orientación.
MOMENTO DE ENCUENTRO (15 minutos) Recogeremos a los alumnos del recreo y se irá directamente al gimnasio. Comenzaremos recordado lo visto en la sesión anterior, además de todos los contenidos vistos hasta el momento. Después se les contará a los alumnos lo que se va a hacer y empezarán el calentamiento: dar dos vueltas al gimnasio y hacer movilidad articular.
COSNTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (60 minutos) La primera actividad se llamará “Reorganización”. Los alumnos se organizarán en dos grupos, en uno habrá 12 participantes y en el otro habrá 13 y en cada grupo se asignará un capitán encargado de organizar y coordinar a sus compañeros. Para fomentar la cooperación se asignará un vigilante, seleccionado anteriormente por el profesor para que vaya observando las relaciones y los conflictos que se producen. El grupo que tenga menos incidencias tendrá un premio al final de la sesión, esto ayudará a fomentar el trabajo colaborativo. Para comenzar con la actividad se entregará a cada grupo un plano de como tienen que colocar los materiales en el gimnasio (Anexo VII), lo verán todos juntos y cuando diga el profesor deberán comenzar a colocar los materiales. A cada grupo se le otorgará una serie de materiales: dos colchonetas, dos aros rojos, dos aros azules y dos bancos. La segunda actividad se llamará “Los puntos a ciegas”. Dentro de cada grupo, los alumnos se dividirán parejas y un grupo de 3. En cada pareja, un integrante se tapará los ojos y el otro compañero tendrá la responsabilidad de indicar a través de los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste). Las parejas harán un recorrido establecido por el docente y al llegar al final los roles se intercambiarán para que ambos experimenten tanto la orientación como la guiada. La última actividad será “El juego de alturas” donde el gimnasio se transforma en un espacio imaginativo de elementos naturales. Se les dirá que las espalderas son montañas,

los bancos son puentes, las cuerdas son el río, los conos son pirámides, la colchoneta es una canoa y los aros son charcos.

El profesor irá dando instrucciones que los alumnos deberán de ejecutar, interpretando cada material como si fuera el elemento natural que representa. Las indicaciones serán las siguientes:

- Ve a la canoa rodeando el puente
- Ve a los charcos pasando por todas las pirámides
- Salta el río de lado a lado
- Camina hacia atrás desde la montaña a las canoas
- Ve del puente al río sin pasar por los charcos



MOMENTO DE DESPEDIDA (10 minutos)

Para finalizar la sesión se hará una pequeña asamblea grupal en la que los alumnos se reunirán sentados en semicírculo para poner en común lo que se ha hecho durante la sesión, se recogerán los materiales utilizados y se hará un adelanto de lo que se realizará en la siguiente sesión.

Por último, el profesor hará entrega de la insignia correspondiente a la sesión 3.

Recursos materiales:

- Tarjetas con animales y letras por detrás
- Mapa del patio del colegio
- Lapiceros

SESIÓN 4: El mapa del tesoro
OBJETIVO: Desarrollar la orientación espacial y el trabajo en equipo mediante juegos con mapas en el entorno escolar.
MOMENTO DE ENCUENTRO (10 minutos) La sesión comenzará con la recogida de los alumnos en el recreo y nos quedaremos en el patio exterior del colegio, donde se llevará a cabo la actividad. Después les reuniremos en semicírculo donde seguiremos recordando los contenidos de orientación que estamos practicando y posteriormente les explicamos la actividad que van a realizar. Por último, empezaremos a calentar con el juego del "Comecocos", ya experimentado anteriormente.
COSNTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (45 minutos) La actividad de hoy se llama "Buscando los chinos": Para esta actividad dividirá a la clase en dos grupos, un grupo de 12 personas y el otro de 13 personas. A cada grupo se le dará 10 "chinos", así como un mapa del patio escolar (Anexo VIII). Cada grupo deberá esconder los 10 chinos por diferentes zonas del patio. Una vez que cada grupo haya colocado y marcado los chinos en el mapa, los grupos intercambiarán el mapa y a partir de este momento deberán utilizar el mapa recibido para buscar los chinos escondidos. Ganará el grupo que encuentre antes los chinos. Se recalcará la importancia del trabajo en equipo para esconder y luego encontrar los chinos, si no se hace así, la actividad no se completará con éxito.
MOMENTO DE DESPEDIDA (5 minutos) Nos volveremos a reunir todos juntos en el semicírculo y comentarán como se han sentido y que dificultades han encontrado. Para finalizar entregaremos las insignias correspondientes.
Recursos materiales: • Plano del patio del colegio • 10 chinos

SESIÓN 5: La búsqueda animal
Objetivo: Aplicar el uso del mapa en un entorno real y fomentar el trabajo en equipo mediante roles definidos.
MOMENTO DE ENCUENTRO (15 minutos) Comenzaremos la sesión reuniéndonos en semicírculo donde seguimos recordando los contenidos de orientación que estamos practicando y posteriormente les explicamos la actividad que van a realizar. Después comenzarán con calentando dando dos vueltas al gimnasio y haciendo movilidad articular.
COSNTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (60 minutos) La sesión comenzará explicando que la sesión comenzará con la búsqueda de una serie de imágenes de animales que están escondidos por el patio y organizaremos a los alumnos en grupos de 5 personas. El profesor ofrece a los alumnos un mapa con lugares claves del patio del colegio (Anexo VIII), como columnas, el parque, las basuras o bancos. Sobre ese mapa se encuentran señalados los puntos donde están las pistas. Se esconden 11 pistas por el patio del colegio, donde cada una contiene una imagen de un animal y en el reverso del animal una letra (Anexo IX). Con cada letra que se encuentra en cada pista, luego tendrán que organizarlo para saber la palabra oculta y encontrar el tesoro. Para tener una buena organización de los animales y las letras que van encontrando, se les dará una hoja de control para que vayan apuntando (Anexo X). Salen todos los grupos a la vez, sin importar el orden de las pistas, una vez que tengan todas las letras, tendrán que organizarlas para formar la palabra “ORIENTACIÓN”. Una vez descifrada la palabra, esperarán a que todos lo tengan hecho, sin importar el tiempo que tarden los demás y se pondrá en común la palabra que les ha salido. Es importante recalcarles que cada alumno tiene que tener un papel en el grupo, sino se respeta, la actividad no saldrá ya que necesitan trabajar en equipo.

MOMENTO DE DESPEDIDA (15 minutos) Nos volveremos a reunir todos juntos en el semicírculo y comentarán como se han sentido y que dificultades han encontrado. Para finalizar entregaremos la insignia correspondiente a la sesión 5.
Recursos materiales: • Plano del patio del colegio • Tarjetas con animales y letras • Insignias • Bandas • Lápices • Hoja de control

SESIÓN 6: ¡Ya somos exploradores!
Objetivo: Aplicar los conocimientos y habilidades obtenidas sobre orientación en un entorno natural real, mediante dinámicas de trabajo en equipo.
MOMENTO DE ENCUENTRO (10 minutos) Para la última sesión, para finalizar la situación de aprendizaje, se realizará una salida a un entorno natural cercano al colegio que está a unos 15 minutos andando. El parque se llama "Isla Dos Aguas" situado en el centro de la ciudad de Palencia. Antes de salir del colegio, formaremos los grupos (que serán los mismos que la actividad anterior) y al llegar al parque se explicará la sesión.
COSNTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES (65 minutos) En el parque, cada grupo deberá elegir un nombre que les represente. A continuación, se explicará que se han establecido varios puntos clave repartidos por el parque, y en cada uno de ellos encontrarán una tarjeta con una pregunta relacionada con orientación (Anexo XII). Previamente, se habrán establecido los lugares donde los grupos tienen que ir, donde en cada sitio habrá una tarjeta con una pregunta que deberán responder entre todos (Anexo X). Cada grupo empezará por un punto diferente. En cada parada deberán leer la pregunta, debatirla y responderla entre todos antes de avanzar al siguiente lugar. Antes de comenzar se recordará a los alumnos que esta última sesión será en forma de evaluación y que deberán trabajar en equipo para poder superar todas las pruebas.
MOMENTO DE DESPEDIDA (15 minutos) Una vez que hayan hecho todo el recorrido de orientación, nos reuniremos todos juntos donde podremos hacer una puesta en común sobre la sesión y sobre la situación de aprendizaje en general. En este momento se invitará a los alumnos a compartir sus sensaciones y se les hará preguntas como: - ¿Qué cosas has aprendido? - ¿Qué te ha gustado más de la situación de aprendizaje? - ¿En qué crees que has mejorado desde la primera sesión?

Tras esta dinámica, entregaremos la insignia del explorador lo que significará que se han convertido en buenos exploradores.
Recursos materiales: • Plano del parque “Isla Dos Aguas” • Carnet de explorador • Lápices • Hoja con preguntas

5.6. Recursos utilizados

Recursos espaciales

La propuesta de intervención ha sido desarrollada en el pabellón, gimnasio y patio del centro escolar, además del espacio natural “Isla Dos Aguas” donde realizaron la última sesión.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El grupo con el que se ha llevado a cabo esta situación de aprendizaje presenta características heterogéneas, destacando como hemos mencionado anteriormente un alumno con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Por este3 motivo, las actividades que se han planteado han sido diseñadas desde un enfoque inclusivo y flexible permitiendo que todos los alumnos puedan participar y alcanzar los mismos objetivos. Durante las sesiones se ofrecido apoyo específico, tanto a nivel individual como grupal, con el objetivo de garantizar la participación de este alumno.

Además, se ha tenido en cuenta el trabajo cooperativo, que favorece la integración del alumnado con mayores dificultades permitiéndoles apoyarse en sus compañeros y sentirse parte activa del grupo.

En definitiva, la situación de aprendizaje ha sido concebida desde una perspectiva de equidad entendiendo que la verdadera inclusión educativa se basa en la participación activa del alumnado.

EVALUACIÓN

- **Rúbrica de evaluación**

Escala de valoración:

- 1 – Insuficiente

- 2 – Aceptable

- 3 – Bien

- 4 – Excelente

Nº	Nombre del alumno/a	Participa activamente en las tareas	Interpreta correctamente mapas / planos	Usa estrategias de orientación	Trabaja en equipo y coopera	Respeta normas y materiales	Conoce los contenidos abordados
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

La evaluación de esta propuesta se plantea desde un enfoque formativo, cualitativo y continuo, en el que se valorará tanto los aprendizajes individuales como los avances del grupo.

Se utilizará la observación directa donde en cada sesión el docente registrará los comportamientos, actitudes y progresos de cada alumno.

La rúbrica de evaluación permitirá valorar el nivel de participación, interpretación de planos, uso de estrategias de orientación, respeto de normas y comprensión de los contenidos. Esta rúbrica se utilizará tras cada sesión para llevar un control de los alumnos.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Sesión 1

Los alumnos visualizaron el vídeo sobre la orientación. Esto fue muy motivador para el alumnado ya que el vídeo retransmitido fue narrado por un personaje de dibujos animados, perteneciente a la película "Up", un explorador que superaba varios retos durante la película. La mayoría de la clase se mostró activa en la conversación relacionada sobre los contenidos de orientación, destacando un gran interés y hablando sobre sus propias experiencias.

En segundo lugar, los alumnos acudieron al gimnasio para llevar a cabo la sesión, donde se les explicó que iban a jugar al "Lazarillo y el ciego". La primera parte, les resultó un poco complicada ya que sólo podían utilizar el sentido de la vista y del oído y además debían superar determinados obstáculos mientras iban con los ojos cerrados. Guiar a los compañeros evitando que se tropezaran, no les resultó nada fácil, ya que dejarse llevar sin poder ver, requería de mucha confianza.

Al cambiar de rol, los alumnos pudieron comprender el valor de "ponerse en el lugar del otro", en esta segunda ronda se observó un gran avance por parte de los alumnos, por lo que la actividad resultó más rápida y dinámica.

Durante la última parte de la sesión, jugaron al "comecocos", esto fortaleció su atención y la percepción espacial sin la necesidad de ver más allá del entorno establecido.

Finalmente, nos reunimos en un semicírculo para reflexionar sobre la sesión, en el que los alumnos expresaron lo que habían sentido durante las actividades y comentaron los problemas ocurridos. También, hablaron sobre la dificultad de guiar a los compañeros sin tocarles, tan sólo con la voz o de lo divertido que fue escuchar y adivinar lo que decían los compañeros.

Sesión 2

Al principio había alumnos a los que les costaba orientar el plano hasta que les aclaré donde estaba la puerta del gimnasio para que supieran cómo tenían que empezar.

Se observaron diferentes estrategias y niveles de implicación durante la sesión, destacando la importancia de la interpretación frente a la simple observación.

Algunos observaban el mapa con detenimiento, otros comenzaban a moverse rápidamente por todo el espacio para encontrar el mapa que les correspondía y otros seguían a los compañeros. Pronto pudieron ver que no era cuestión de mirar, si no de interpretar. La actividad requería de una buena comunicación y estrategias de grupo, lo cual algunos consiguieron rápidamente y a otros les costó más ponerse de acuerdo.

La rotación por zonas, favoreció el desarrollo de la representación simbólica y espacial ya que repetían los mismos patrones varias veces.

La segunda parte de la sesión, en la que los tres grupos se colocaron en tres filas y tenían que ir a los aros indicados por el profesor, resultó una actividad bastante motivante para los alumnos y que les permitió moverse y desahogarse corriendo tras una actividad más tranquila.

Para finalizar, se realizó una asamblea donde entregó la segunda insignia y los alumnos expresaron los sentimientos que habían tenido durante la sesión. Unos dijeron que pensaban que no lo lograrían y otros comentaron que les resultó bastante fácil.

Sesión 3

En los primeros minutos, cuando los dos grandes grupos se separaron se pudo observar bastante caos ya que todos querían dirigir a la vez y no se ponían de acuerdo. Sin embargo, poco a poco se vio cómo hablaban entre ellos e iban colocando los materiales. Los capitanes empezaron a repartir las tareas, algunos alumnos asumieron roles sin que se lo ordenaran y otros esperaban sin moverse a que les dieran indicaciones.

Aparecieron momentos de tensión donde dos alumnos discutieron sobre dónde colocar un banco, mientras otros debatían si el mapa estaba bien colocado o no, pero el conflicto se resolvió pronto ya que acudimos a ayudarles.

A su vez, los vigilantes observaban las actitudes de sus compañeros y participaron al final compartiendo lo que habían visto: desde ejemplos donde los alumnos cooperaban correctamente hasta pequeños roces que se resolvieron con diálogo.

Después pasamos a la actividad de “Los puntos a ciegas”. Empezaron las dificultades cuando se equivocaban al guiarse con los puntos cardinales: algunos giraban al este cuando es al oeste; otros se quedaban quietos al no recordar las palabras que tienen que decir…Poco a

poco los guías empezaron a dar bien las indicaciones, los guiados confiaron más en sus compañeros y se notó que empezaban a tener satisfacción hacia la actividad.

Para cerrar la sesión jugamos a las “Alturitas”, los alumnos estaban alegres corriendo por el espacio y disfrutaban de la dinámica siguiendo las indicaciones que se les iban dando.

En la reflexión final, los alumnos destacaron la importancia de planificar bien antes de actuar y mostraron disposición para seguir mejorando en sesiones posteriores.

Sesión 4

Al comenzar con la a actividad “Buscando los chinos”, se observó cómo ya había grupos que discutían la mejor estrategia para encontrar los objetos, se repartían las tareas y se ponían de acuerdo para empezar. Al encontrar los chinos se escucharon gritos de emoción y ganas de encontrar el siguiente, frustraciones al equivocarse de localización o bromas entre distintos grupos.

En la asamblea final, compartieron cómo se han sentido durante la actividad y que aspectos podían mejorar para la próxima, algunos resaltando la necesidad de planificarse bien antes de salir.

Sesión 5

En esta sesión los alumnos comenzaron a manejar mejor el plano, probablemente porque ya es la segunda actividad en el patio del colegio y se trataba de un espacio conocido.

Al principio, había grupos que no entendieron la actividad ya que, en lugar de apuntar los datos en la tarjeta de control, iban al punto indicado y se marchaban a otro. Gran parte de la clase si comprendió lo que se tenía que hacer y supo orientar el mapa con exactitud.

En cuento al trabajo en equipo, hubo grupos que no supieron gestionar quien llevaba el mapa, quien tenía la hoja de control, quien iba a apuntar en la hoja de control etc. Para que se aclararan y pudieran continuar con la actividad, intervine para remediar las discusiones y logramos que los alumnos se pusiesen de acuerdo

También, había alumnos que corrían de lado a lado dejando a los demás compañeros detrás suyo, por lo que les recalqué la importancia de ir todos juntos y ayudarse unos a otro, cuanto más se ayuden mejor les saldrá la actividad.

Los alumnos fueron terminando el recorrido y les tocaba reorganizar las letras para formar la palabra oculta: orientación. Había grupos que cuando unos empezaban a formar la palabra, ya la habían terminado, y se mantuvieron callados hasta que todos terminaron, por lo que mostraron respeto por el ritmo de trabajo de los compañeros.

Sesión 6

En comparación con otras sesiones, los alumnos supieron orientar bastante bien el mapa, igual era porque el mapa estaba a color y se identificaban bien los puntos. También se pudo observar como los alumnos trabajaban de forma conjunta y se escuchaban unos a otros, cosa que era más difícil en sesiones anteriores.

La colaboración se volvió más notable con frases como “a ver marquemos en el mapa primero”, “lee mientras yo escribo” o “recordemos cual es el norte”.

Todos los grupos consiguieron realizar el recorrido con éxito, incluso en menos tiempo en el que había marcado con antelación. Además, durante el recorrido, al estar los puntos colocados en diferentes zonas para cada grupo, no se amontonaron ni coincidieron en el mismo lugar al mismo tiempo.

Al finalizar, nos reunimos todos juntos en una parte del parque y cerramos la situación de aprendizaje haciendo una reflexión sobre que les había parecido y si mejorarían algo de lo practicado. Algunos comentaron que había sesiones en las que se cansaron muy rápido y otros dijeron que todas las sesiones les encantaron. Los alumnos valoraron positivamente toda la experiencia y mostraron satisfacción por los logros obtenidos.

7. CONCLUSIONES

- **LIMITACIONES ENCONTRADAS**

Una de las principales dificultades que me he encontrado al desarrollar las sesiones sobre orientación ha sido la falta de experiencias previas por parte de los alumnos. Al ser un tema totalmente nuevo para ellos, surgieron varias dificultades.

Uno de los más evidentes fue la complejidad que se observaba en los alumnos para el uso y comprensión del plano o mapa. Era la primera vez que trabajaban con estos materiales y además tenían que relacionarlo con su entorno real, algo que a muchos les resulto bastante complicado. La conexión entre lo que veían en el papel y el espacio donde se encontraban no se veía relacionada de forma inmediata ni sencilla para todos.

A esto se le sumaba que había alumnos que no mostraban interés hacia las sesiones y sólo se dedicaban a jugar con otros compañeros mientras los demás hacían las actividades y les entorpecían.

Otro de los aspectos que me generó complicaciones fue el tema de los recursos. La elaboración de los mapas y complementos de las actividades. La elaboración de los recursos exigió mucho tiempo y dedicación especialmente porque me debía asegurar que los elementos eran adecuados para los alumnos de 2º y se ajustaran a las necesidades de la actividad.

- **ASPECTOS A MEJORAR O LÍNEAS FUTURAS**

De cara a mejorar estas sesiones en experiencias futuras, fue bastante interesante ampliar el tipo de espacios en los que se realizan las actividades, ya que al ser bastantes había espacios, como el gimnasio, que limitaban el movimiento.

También resultó enriquecedor haber tenido la posibilidad de colaborar con clubes deportivos de orientación, lo que permitió acercar el deporte al alumnado a través de actividades conjuntas o charlas donde les dieron más información y les motivaron.

Otro aspecto importante es tener en cuenta el ajuste de dificultad. En esta ocasión fui adaptando las actividades para el alumno con autismo, pero de cara a una próxima actividad sería conveniente partir de un conocimiento más detallado del grupo desde el inicio para poder

diseñar propuestas que resulten desafiantes pero accesibles para todos, manteniendo el interés y la motivación a lo largo de todas las sesiones.

- **CONCLUSIONES FINALES**

Realizar este Trabajo de Fin de Grado ha sido una experiencia muy enriquecedora a nivel personal y profesional. Gracias a esta investigación, he podido comprobar el gran potencial que tiene la orientación como herramienta didáctica dentro del área de Educación Física, especialmente en las primeras etapas de primaria.

Respecto al objetivo general puedo decir que se ha alcanzado debido a que he diseñado y puesto en práctica un plan de intervención sobre la orientación, pero también mencionar que se podría mejorar ya que llevar a cabo por primera vez sesiones con una determinada metodología, no es fácil.

En relación a los objetivos específicos, el primero de ellos no sabría decir si se ha podido completar, ya que por mi parte he puesto todo mi empeño en enseñar a los alumnos de la mejor forma posible y considero que han forjado unos buenos conocimientos que pueden utilizar fuera del colegio. Por otra parte, saber si han aplicado estos conocimientos en situaciones de su vida cotidiana es algo que no podré saber, aunque me quedo con que hayan aprendido y se hayan divertido.

En segundo lugar, el objetivo de presentar una serie de actividades que puedan ser adaptadas se ha logrado, ya que todas las dinámicas han sido diseñadas con flexibilidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades del alumnado, lo que ha favorecido la participación activa por parte de todos los alumnos.

El promover la cooperación, al principio me ha resultado más complicado ya que surgían problemas entre ellos y no he conseguido que sean ellos los que llegasen a un acuerdo, sino que he tenido que intervenir en numerosas veces. Pero creo que la idea de trabajar en equipo les ha quedado clara ya que en ocasiones han visto que, si no había cooperación, la actividad no salía hacia delante.

Para mí ha sido muy gratificante ver como alumnos más tímidos o que no intervenían mucho en las sesiones, muestren entusiasmo durante las actividades, hablando y queriendo participar y mostrando sus conocimientos sobre orientación a los demás. Además, ver como

todos los alumnos se involucraban con su compañero con necesidades especiales, me ha hecho reflexionar sobre la importancia del compañerismo y la empatía.

Por último, a lo largo de la intervención, se han podido analizar las múltiples ventajas educativas que la orientación ofrece, además ha demostrado ser una actividad integradora y estimulante que despierta el interés de los niños.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2011). Propuesta didáctica para el trabajo de la orientación deportiva en los centros educativos. *Trances,* 3(6), 735-750.

Bocanegra, C., & Villanueva, A. (2003). Pautas para la elaboración de mapas de orientación de centros escolares y de jardines. *Retos,* 6, 21-25

Federación Internacional de Orientación (IOF). (s.f.). *Reglamento de competición de orientación de precisión IOF.* [Versión traducida del reglamento de 2011]. https://www.fedo.org/web/ficheros/competicion/o-precision/reglamentos/Reglamento-de-competicion-IOF-2011.pdf

Federación Española de Orientación (FEDO). (s.f.). *Manual de orientación deportiva.* Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid. Recuperado de [*Deporte de Orientación, Currículo y Patrimonio*].

García Pajuelo, J. (1999) *Guía práctica para escuelas del deporte de la orientación*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Gismano, A. E., Barneche, F., Barneche, G., Britez, F., Supera, E., & Mariscotti, V. (2023*). Los beneficios de los trabajos de orientación en la educación física: Fomentando el desarrollo integral de los estudiantes.* En 15º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias (Actas). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16832/ev.16832.pdf

Gómez Martínez, S. (2013). Deporte de orientación, currículo y patrimonio*: Un método para desarrollar las destrezas curriculares en Educación Primaria* (Nº 79). Madrid: Dirección General de Juventud y Deportes de la Conserjería de Educación y Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid. Recuperado de http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016143.pdf

Hernández, A. I. & García Montes, M. E. (1999). El deporte de orientación en la edad escolar. En M. L. Santos & F. Ruiz Juan, *Actividades físicas en el medio natural en el entorno del centro escolar de Primaria* (pp. 33-42). Almería: Asociación de Profesores de Educación Física de Almería. Asociación de Profesores de Educación Física de Almería.

Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Holubec, E. (1999a). *Los nuevos círculos de aprendizaje: La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique. — (1999b): *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Buenos Aires: Aique.

Julián, J. A., & Pinos, M. (2011). *Ejemplificación de educación física para segundo ciclo de primaria*. *Actividad:* Orientación. Zaragoza: Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Miguel Aguado, A., Abardía Colás, F., Tejedor Lorenzo, J. C. (1994). *Los recorridos de orientación en la educación física.* Tabanque: Revista pegagógica, 9, 217-228. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/185281

Pinos, M. (1997). *Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza.* Madrid: Gymnos.

Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

Valero Valenzuela, A., Granero Gallegos, A., Gómez López, M., Padilla Fernández, F. A., & Gutiérrez Barón, H. (2010). Different approaches for teaching Orienteering at school-level: Orienteering at PE Classroom, Urban and Underwater Orienteering. *Apunts. Educación Física y Deportes, 99*, 34-46.

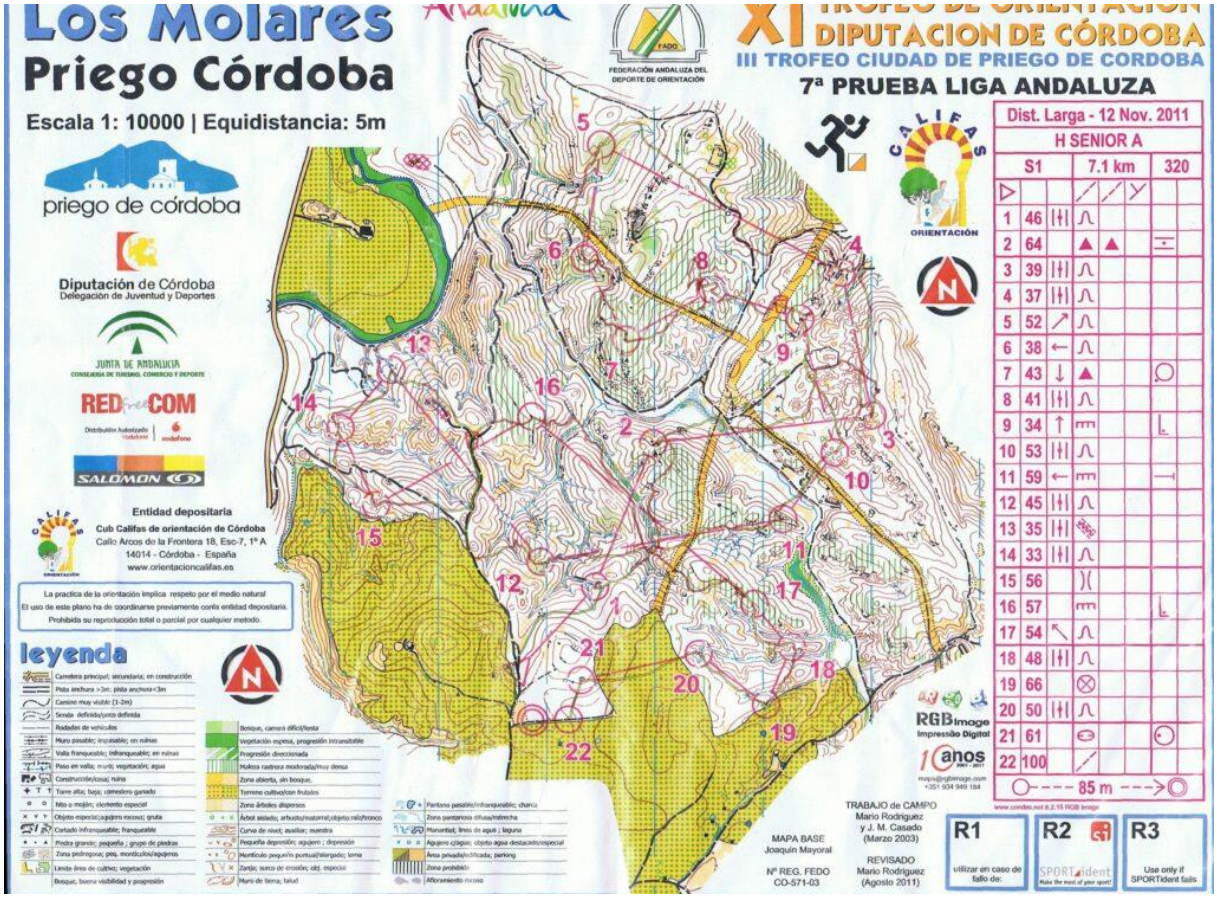
Velázquez, C. (2012b). El aprendizaje cooperativo en Educación Física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados. *Tándem*, 39, 75-84

Velázquez Callado, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Facultad de educación y trabajo social, España.

9. ANEXOS

Anexo I: Imagen de una brújula

Anexo II: Mapa de orientación



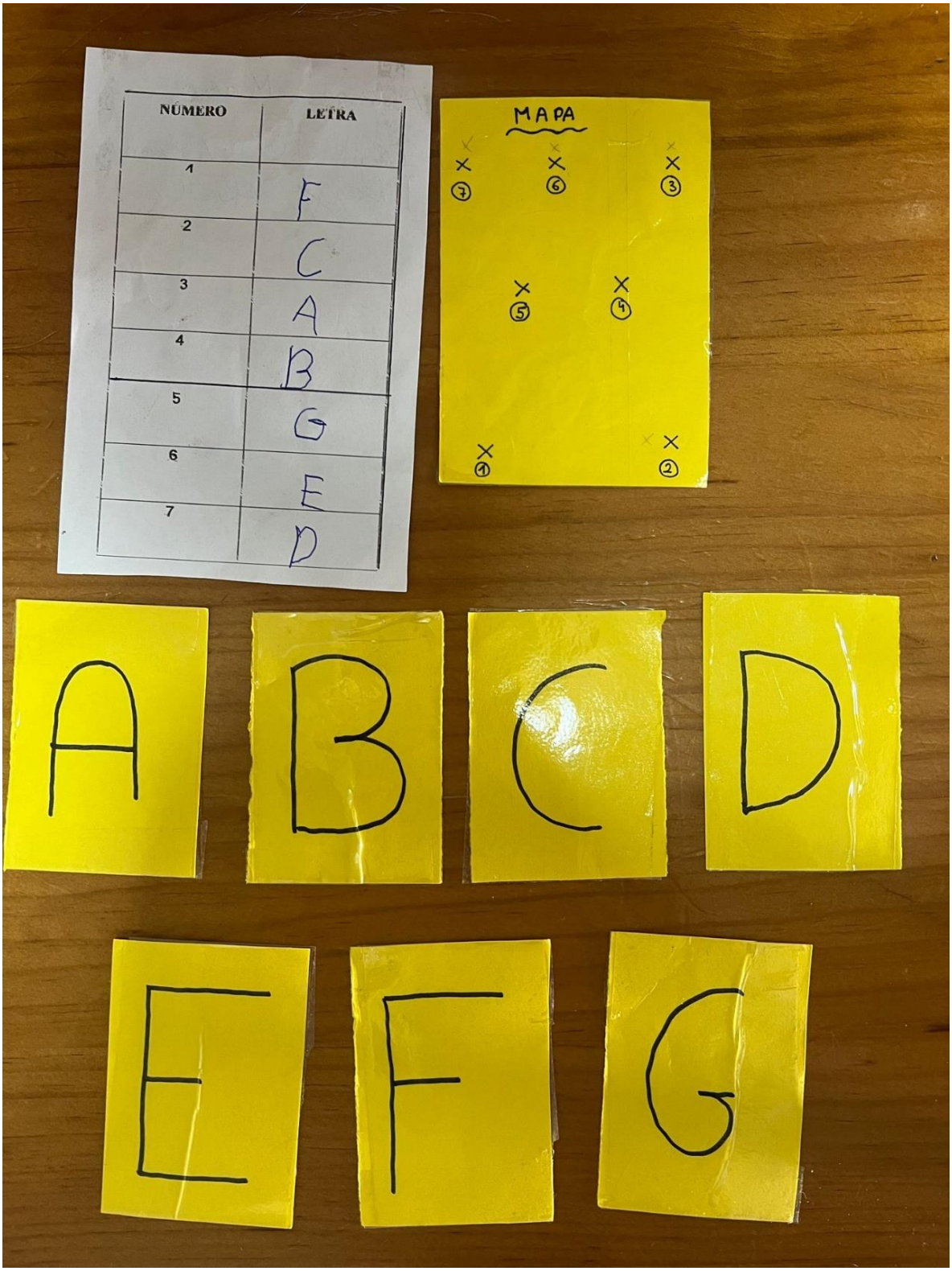
Anexo III: Imagen de una baliza

Anexo IV: Imagen de una hoja de control

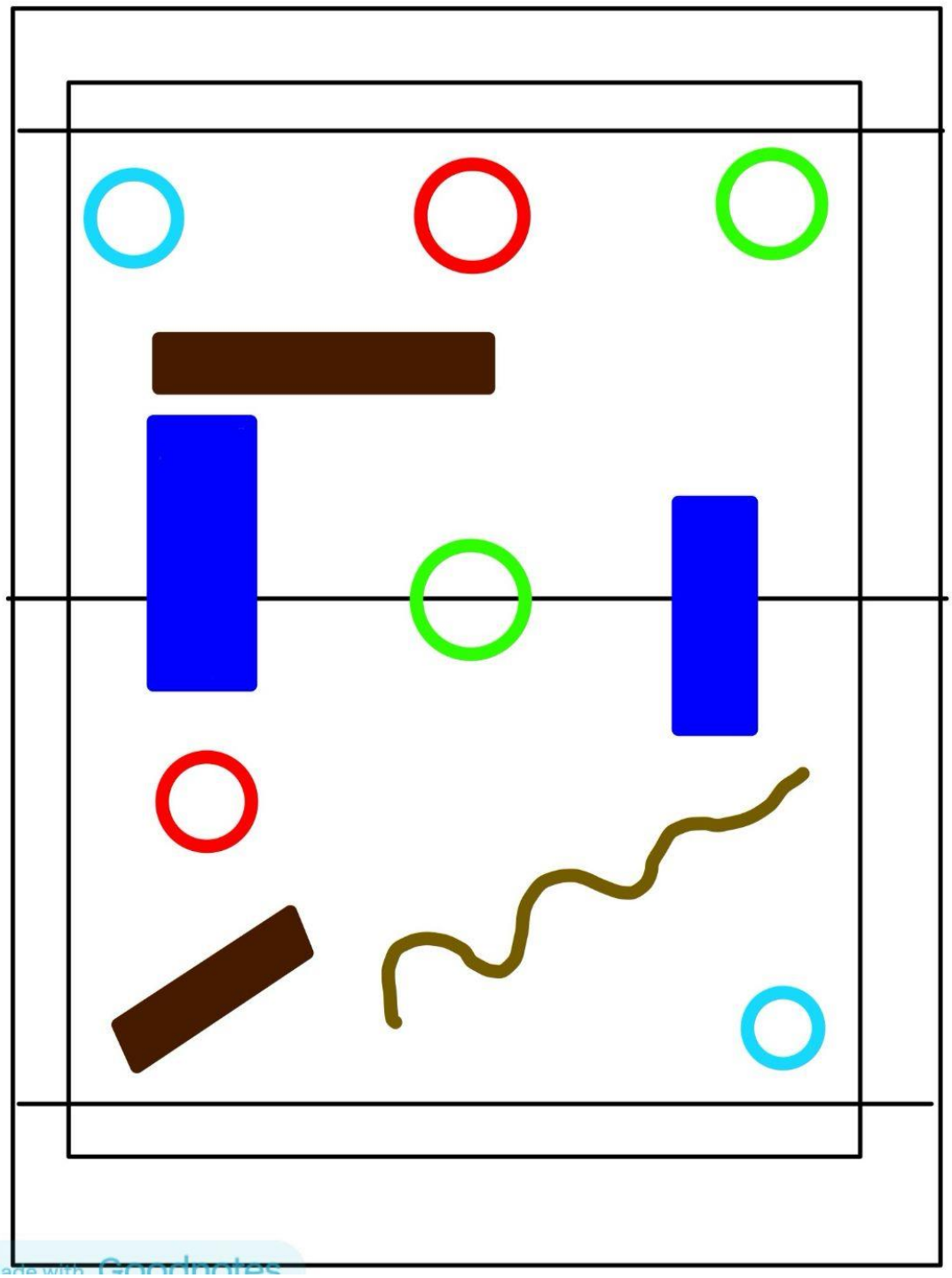
Nº SALIDA	HOJA DE CONTROL				DORSAL	TIEMPO:	H	M	S
	NOMBRE:					H. LLEGADA			
						H. SALIDA			
	EQUIPO:					TIEMPO:			
10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

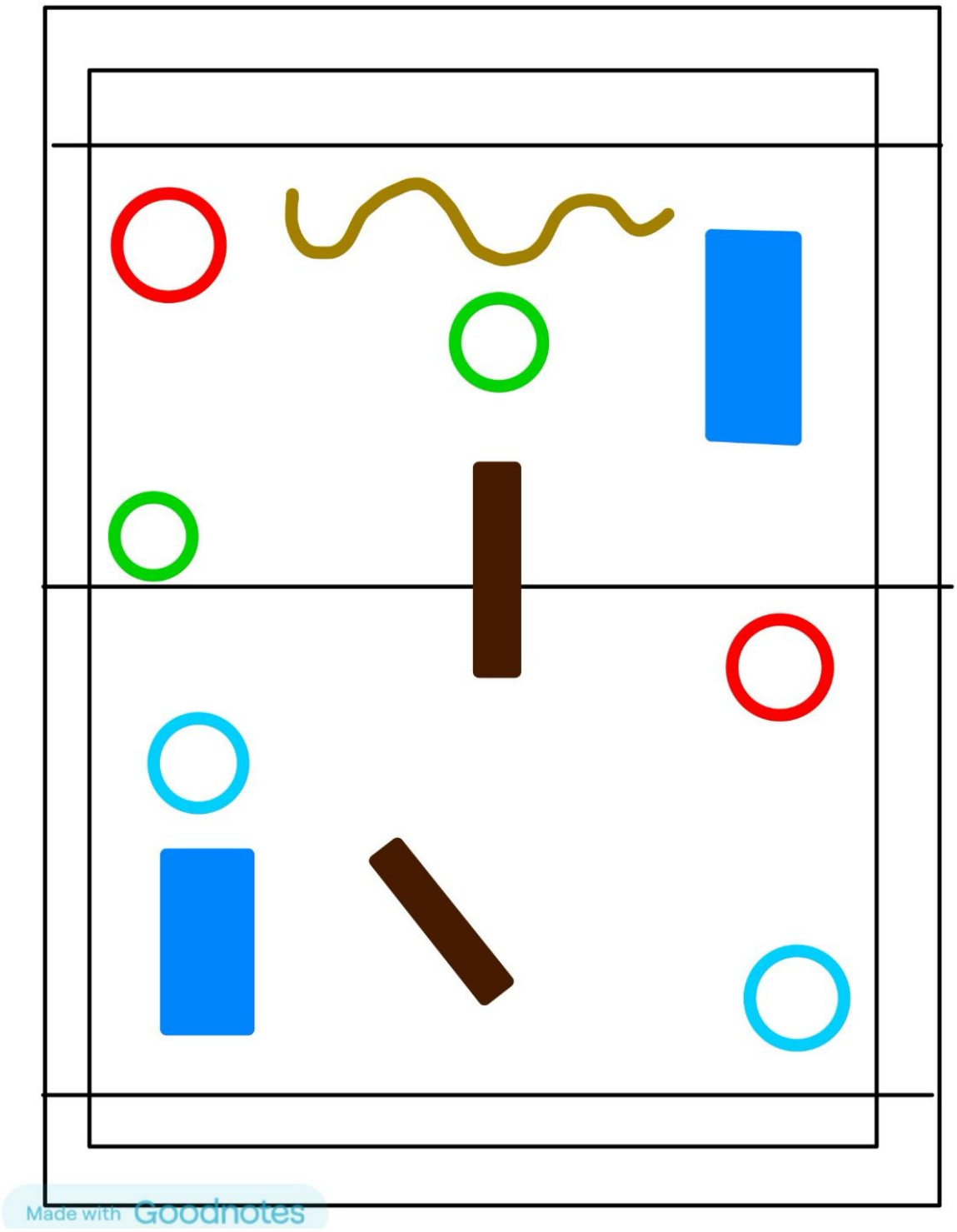
Anexo V: Imagen de una pinza

Anexo VI: Hoja de control, mapa de los chinos y letras que debían encontrar los niños debajo de los chinos.



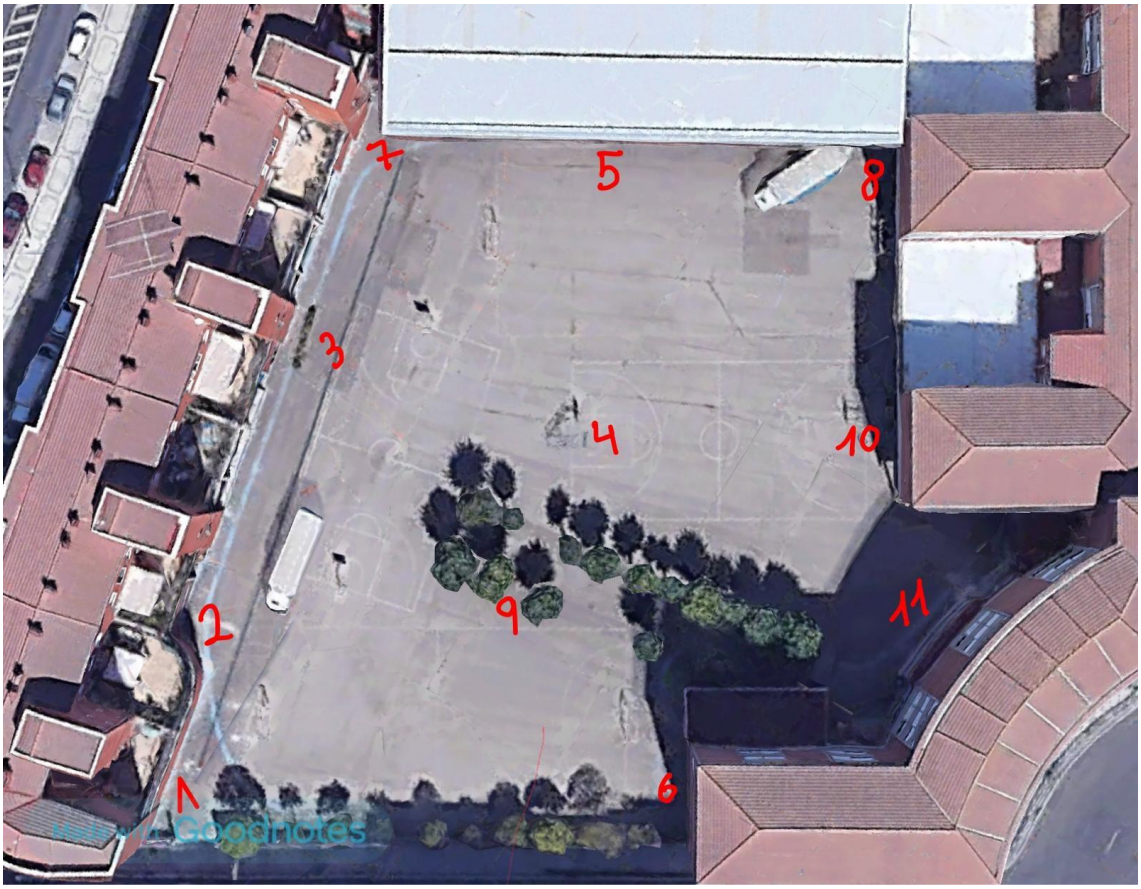
Anexo VII: Mapa del gimnasio del Colegio Marista Castilla para la actividad de "Reorganización"





Mapa del gimnasio del Colegio Marista Castilla para la actividad de "Reorganización"

Anexo VIII: Plano del colegio Marista Castilla



Anexo IX: Animales de la búsqueda en el patio

Esta imagen representa los animales que los alumnos buscaron por el patio del colegio en la sesión 5, cada uno tenía una letra dibujada por detrás.

Las letras eran: 0-R-I-E-N-T-A-C-I-Ó-N, donde luego las tendrían que agrupar y ordenar para formar la palabra.

Anexo X: Hoja de control

ANIMAL						
LETRA						

Anexo XII: Preguntas de cada estación.

1. **¿Cuáles son los puntos cardinales? ¿Qué usas para saber dónde está el norte?**

   Norte, sur, este y oeste. Una brújula

2. **¿Para qué sirve saber orientarnos?**

   Posible respuesta: para saber donde estamos, saber donde queremos ir y como llegar allí.

3. **¿Cómo puedes saber dónde estás en un mapa?**

   Buscando pistas o cosas que veo a mi alrededor

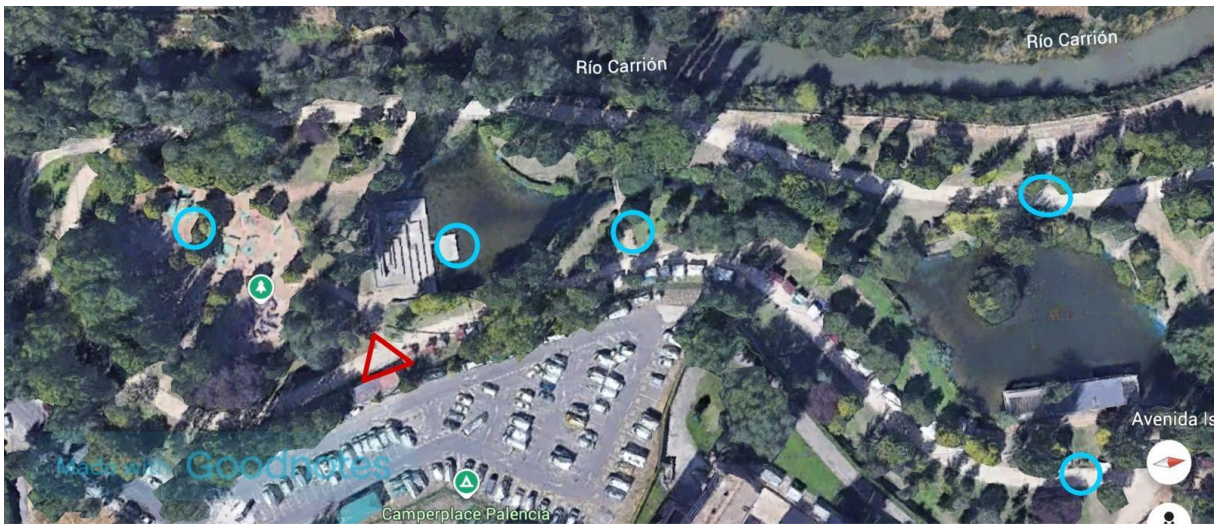
4. **¿Qué harías si te pierdes mientras haces una actividad de orientación?**

   Posible respuesta: parar, mirar el mapa, buscar a un compañero o al profe

5. **¿Por qué es importante trabajar en equipo cuando hacemos orientación?**

   Posible respuesta: para ayudarnos y no perdernos.

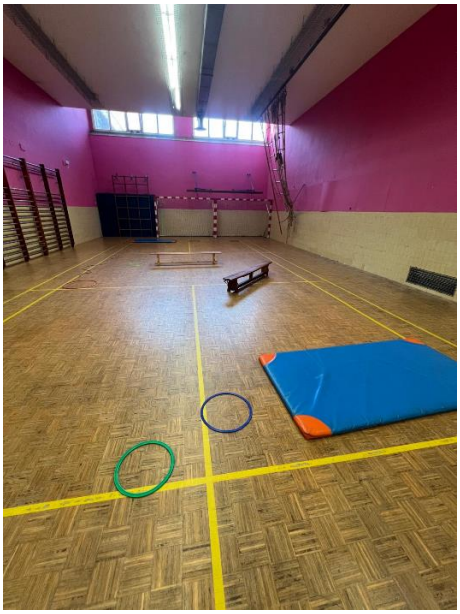
Anexo XII: Mapa del parque "Isla Dos Aguas"



Anexo XIII: Insignias de cada sesión.

Anexo XIV: Fotografía de la sesión 3 realizada por los alumnos.

Grupo 1



Grupo 2

Anexo XV: Fotografía de la sesión 6.