



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA COMO MEDIO PARA
FOMENTAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN
EDUCACIÓN PRIMARIA: DISEÑO DE UNA SITUACIÓN
DE APRENDIZAJE**

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

AUTORA: SHEILA BARRERA PIZARRO

TUTOR: RICARDO MANUEL SANTOS LABRADOR

Palencia, junio de 2025



“Lo importante es no dejar de cuestionar. La curiosidad tiene su propia razón de existir.”

- Albert Einstein -

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado recoge una intervención didáctica escolar llevada a cabo durante el período de prácticas en el CEIP Padre Claret, con alumnos de 6.º de Educación Primaria. La propuesta se basa en una situación de aprendizaje centrada en la orientación deportiva, con el objetivo de introducir esta modalidad en el contexto escolar y, al mismo tiempo, fomentar habilidades sociales como la cooperación, la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. La intervención ha sido diseñada y desarrollada, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación académica en el Grado en Educación Primaria. A través de su implementación, se ha podido comprobar cómo el trabajo en el medio natural no solo resulta motivador para el alumnado, sino que también mejora de una forma u de otra las habilidades sociales de los alumnos. Esta experiencia permite valorar la importancia de planificar con rigor, así como la necesidad de acercar a los niños y a las niñas al medio natural desde edades tempranas. Este trabajo tiene como propósito despertar el interés de futuros docentes para que se animen a introducir la orientación deportiva en sus centros educativos como una herramienta completa y motivadora.

PALABRAS CLAVE

Actividades Físicas en el Medio Natural; Orientación; Habilidades sociales; Medio natural; Educación física.

ABSTRACT

This Final Degree Project presents a school-based educational intervention carried out during the internship period at CEIP Padre Claret with 6th grade Primary Education students. The proposal is based on a learning situation focused on orienteering, with the aim of introducing this activity into the school context while also promoting social skills such as cooperation, communication, decision-making, and conflict resolution. The intervention was designed and developed by applying the knowledge acquired throughout my academic training in the degree in Primary Education. Through its implementation, I have seen how working in the natural environment is not only motivating for students, but also improves their social skills in various ways. This experience has helped me

appreciate the importance of careful planning, as well as the need to introduce children to the natural environment from an early age. This project aims to inspire future educators to incorporate orienteering into their schools as a comprehensive and motivating educational tool.

KEYWORDS

Physical Activities in the Natural Enviornment; Orienteering; Social skills; Physical Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. OBJETIVOS	11
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
4.1 EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	12
4.2 ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL	13
4.3 BREVE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN.....	15
4.4 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN?	16
4.5 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LA EXISTENCIA EN LAS ESCUELAS.	17
4.6 RELACIÓN DE LA ORIENTACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS. ..	19
5. METODOLOGÍA.....	22
5.1 CONTEXTO DE CENTRO Y DE AULA	22
5.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ESTILOS DE ENSEÑANZA.....	24
5.3 OBJETIVOS	25
5.4 TEMPORALIZACIÓN	25
5.5 SESIONES	27
5.6 EVALUACIÓN	40
6. RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	42
7. ANÁLISIS, OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES.....	55
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
10. ANEXOS.....	60

1. INTRODUCCIÓN

El tema principal del presente Trabajo Fin de Grado es la orientación deportiva en primaria, por lo que se considera necesario incluir una definición clara de esta disciplina.

La Orientación Deportiva está definida por la Federación Internacional de Orientación (IOF), como el deporte en el que los competidores (hombre, mujer o un equipo) visitan un número de puntos marcados en el terreno, (balizas) en el menor tiempo posible, ayudados solo por un plano y una brújula. Por su parte Osma (1997, p. 2) define la orientación como una carrera que consiste en realizar un recorrido de longitud y dificultad variable en el menor tiempo posible, con la información extraída del mapa y la ayuda de la brújula como único instrumento.

En la etapa de educación primaria, sobre todo en el área de educación física, el desarrollo de la orientación aporta múltiples beneficios, ya que, entre otros, permite a todos los niños saber ubicarse y resulta fundamental fomentar experiencias educativas que conecten al alumnado con su entorno.

Pero, pese a los múltiples beneficios que la orientación lleva consigo, es cierto que la implementación de este tipo de actividades puede presentar algunos desafíos. Problemas como la falta de formación, las posibilidades de riesgo de algunas actividades llevadas fuera del ámbito escolar o la planificación de las actividades hacen que algunos docentes opten por no salir del entorno (Castañer y Camerino, 2012).

A pesar de esto, con una buena planificación, coordinación y previsión la orientación puede convertirse en una oportunidad didáctica muy enriquecedora.

Tras esta breve introducción sobre el trabajo que se va a realizar, a continuación, se expone la estructura de este, organizado en diferentes apartados que permite presentar de forma clara y ordenada la propuesta planteada.

En el segundo apartado se encuentra una justificación en la que se expone la relevancia de la propuesta, así como los motivos por los que se consideran pertinentes trabajar la orientación deportiva dentro del entorno educativo.

Seguidamente, se encuentran los objetivos donde se concretan las metas que se persiguen con la elaboración de este trabajo

Posteriormente, se desarrolla la fundamentación teórica en la que se abordan distintos aspectos sobre la importancia de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) y de la orientación deportiva, la relación con los valores sociales y la definición de orientación, entre otros.

A continuación, se detalla la metodología empleada, es decir, el diseño de la intervención didáctica, el desarrollo de las sesiones y su aplicación en el centro escolar. Tras esta parte, se exponen los resultados obtenidos, fruto de la puesta en práctica de la propuesta, y se incluye un análisis de los aspectos positivos y de las posibles limitaciones encontradas durante el proceso.

Finalmente, se incorpora un apartado de conclusiones y reflexión personal, que permite valorar el impacto de la experiencia, los aprendizajes alcanzados y las posibilidades de mejora o continuidad en futuras intervenciones.

Para completar el trabajo, se añade la sección de referencias bibliográficas, en la que se recogen todas las fuentes consultadas durante la elaboración del documento, y un conjunto de anexos que contienen los materiales creados para el desarrollo de la propuesta de intervención, como fichas, mapas, rúbricas de evaluación u hojas de seguimiento.

2. JUSTIFICACIÓN

El tema elegido ha sido el de orientación deportiva como AFMN, para llevar a cabo una propuesta de intervención en el curso de 6º de Educación Primaria.

Hoy en día, es un tema que no se pone en práctica por la falta de contenido, de formación o de material, pero es evidente la importancia de incluir contenidos de este tipo, ya que autores como Castejón (2007) o Romero (1999), defienden su práctica escolar, como uno de los elementos que proporcionan un desarrollo integral del alumno.

Además, hay que destacar que autores como Baena (2008) nos dice que hay que tener en cuenta que, en España, hay escenarios perfectos para poder llevar a cabo este tipo de prácticas.

De hecho, uno de los motivos que me llevó a elegir este tema para mi situación de aprendizaje, es que a lo largo de mis estudios he podido profundizar más sobre la orientación deportiva y, concretamente, este último año de carrera, en la asignatura de Educación Física en el Medio Natural, en la que hemos trabajado múltiples contenidos que me parecen muy importantes que estén en la vida de los alumnos y, sobre todo, que los conozcan desde bien pequeños.

Desde el inicio de los tiempo, todos los seres vivos han necesitado orientarse para su supervivencia. Un animal tenía que salir de su hogar para recoger o cazar alimentos y luego volver a su casa, con la necesidad de orientarse. Una planta necesita la luz para poder vivir, por eso se orienta hacia el sol. Las personas necesitan orientarse para ir al trabajo, ir al médico, al colegio... Por lo tanto, orientarse se convierte en una habilidad imprescindible para el ser humano que la precisa sobrevivir en la “jungla” (Parra, 2016, p.47).

Por lo que, dado este problema, me surge la idea y la motivación de poder llevar esta situación de aprendizaje dedicada a la orientación y observar cómo las actividades de orientación y la relación con la naturaleza influyen en los vínculos sociales de los alumnos.

Por otro lado, basándonos y tomando de referencia la guía docente de la asignatura de Educación Física en el Medio Natural, he tenido en cuenta y he seleccionado una serie de competencias que me han parecido más relevantes para mi situación de aprendizaje.

- 1. *Conocer las áreas curriculares de la educación primaria, la relación interdisciplina entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en tono a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.*

A través de esta competencia, el alumno establecerá conexiones entre los contenidos propios de orientación. Se vincularán conceptos del área de Ciencias Sociales al trabajar con los mapas, se integrarán elementos del área de Matemáticas al abordar temas como la escala y se relacionará con el área de Ciencias Naturales al interpretar aspectos como el relieve o las curvas de nivel.

- 2. *Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.*

La orientación permite diseñar circuitos que estén adaptados al nivel y a la edad y no evaluar solo el resultado, sino que lo más importante es evaluar el proceso, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

- 3. *Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad, la equidad y al respeto a los derechos humanos.*

La orientación va a permitir diseñar y regular espacios que atiendan a todos los contextos de diversidad y que atiendan de igual medida a la igualdad, a la equidad y al respeto de los derechos.

- *Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.*

Dado que la orientación se desarrolla habitualmente en entorno al aire libre, e incluso en entornos naturales, resulta fundamental el respeto y el cuidado hacia estos espacios.

Según Baena y Granero (2007) este tipo de actividades, especialmente en aquellos momentos que pueden considerarse como “duros” o “difíciles”, convenientemente manejados fomentan el trabajo en equipo y la cohesión del grupo, desatando sentimientos de solidaridad y cooperación hacia los demás, percibiendo la importancia que cada miembro tiene dentro del grupo y que, en cierta medida, unos dependen de otros. Y, además, Granero y Baena, (2005, p.12) reafirman que los jóvenes, cuando practican este tipo actividad física, lo hacen buscando ambiente de diversión, recreación y aventura en compañía de amigos, lo cual les reporta gran satisfacción al finalizar la actividad.

Asimismo, la educación física se presenta como un espacio idóneo para el fomento de las relaciones y habilidades sociales, como la empatía, la comunicación... a través de las actividades sugeridas y sobre todo las que implican trabajar en grupo, se generan situaciones en la que el alumnado debe interactuar entre ellos y apoyarse para alcanzar un objetivo común. Por lo que las AFMN no solo contribuyen al bienestar físico, sino también al crecimiento emocional y social del alumnado.

3. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivo principal diseñar, realizar y evaluar una propuesta de intervención en la asignatura de Educación física, que consiste en la orientación deportiva como una actividad que se desarrolla en el medio natural. El trabajo que se va a desarrollar tiene como curso de referencia 6º de Educación Primaria del CEIP Padre Claret.

Por lo que, a continuación, se han diseñado una serie de objetivos que he debido tener en cuenta:

- Diseñar, organizar y llevar a cabo una serie de actividades de orientación utilizando las instalaciones del colegio y entornos cercanos naturales.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene trabajar la orientación en la escuela.
- Integrar la orientación con el currículo de educación física y otros materiales.
- Reflexionar sobre la importancia de la orientación destacando su valor educativo, la toma de decisiones, ubicación y el desarrollo del alumnado.
- Potenciar el trabajo cooperativo y los vínculos sociales positivos entre el alumnado, favoreciendo la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.
- Favorecer el aprendizaje del alumnado a nivel individual y grupal desarrollando las habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 Educación física en la etapa de educación primaria

La Educación física ocupa un lugar clave dentro del currículo escolar de Educación Primaria, ya que no solo se encarga del desarrollo de las capacidades físicas del alumnado, sino que también contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo, emocional y social. Por lo que la educación física se trata de un área con una carga formativa que va mucho más allá de la simple realización del ejercicio físico.

Según el Real Decreto 38/2022 de 29 de septiembre, establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria en España, el área de educación física debe fomentar en los alumnos y alumnas un estilo de vida activo y saludable, ayudarles a comprender su corporalidad en relación con los demás y con el entorno y favorecer actitudes de cooperación, respeto y de responsabilidad en las situaciones motrices.

La asignatura de educación física es una herramienta para el desarrollo integral de los alumnos, ya que va a facilitar las dimensiones del ser humano en una etapa que para ellos es fundamental. Como afirma Manzano (2006), que la educación física “es un medio ideal para lograr un desarrollo global del alumno, ya que combina la actividad corporal con la reflexión, la emoción y la interacción social”.

Por otro lado, Posso-Pacheco et al. (2020) destacan que el trabajo corporal en edades tempranas está directamente relacionado con el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la orientación espacial o la capacidad de resolver problemas, al mismo tiempo que favorece el conocimiento y la aceptación de un mismo y de los demás.

Por ello, desde mi punto de vista, la educación física no puede verse como una asignatura más, sino que debe ocupar un lugar central y primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los alumnos, ya que les proporcionan herramientas fundamentales para su vida. Además, desde una perspectiva pedagógica, va a constituir un espacio clave para el desarrollo total de los niños y contribuirá a fomentar unas habilidades sociales, emocionales y afectivas.

4.2 Actividad Física en el Medio Natural

Las AFMN son un “conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio” (Tierra, 1996, p. 163).

Por otra parte, Funollet (1989, p.2) define a las AFMN como “aquellas actividades que se desenvuelven, fundamentalmente, en un medio no habitado y poco modificado por la mano del hombre, aunque a veces, y sobre todo en el aprendizaje de algunas técnicas, se utilicen espacios totalmente artificiales”.

Asimismo, las AFMN, se convierten en un contexto ideal para trabajar, de manera transversal, otros aspectos como el respeto por el medio ambiente, el trabajo en equipo o la gestión de las emociones ante situaciones de incertidumbre.

Además, el contacto directo con la naturaleza y el desarrollo de las actividades fuera del entorno escolar aportan una motivación extra para los alumnos, favoreciendo así su aprendizaje. Por lo que incluir estas actividades dentro del currículo es necesario, especialmente en Educación Primaria, ya que fomenta una educación completa y conecta en todo momento con el entorno próximo a cada alumno.

Por otro lado, la puesta en práctica de las AFMN permite a los alumnos desenvolverse en otros contextos que no sean el entorno educativo, lo que va a favorecer el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la cooperación con el resto de los estudiantes. Baena (2006) señala que “las AFMN ofrecen una situación de enseñanza-aprendizaje muy diferente a la tradicional, en la que se requiere una mayor implicación del alumnado, tanto a nivel individual como colectivo, promoviendo una educación en valores desde la experiencia directa” (p.125).

Además, para Baena y Granero (2011, p. 621), las AFMN “ayudan al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, mediante la percepción e interacción apropiada del propio cuerpo, en movimiento o en reposo, en un espacio determinado mejorando sus posibilidades motrices. La AFMN, es clave para que niños y niñas adquieran hábitos saludables que los acompañen a lo largo de sus vidas, siendo la principal alternativa de ocupación del tiempo de ocio.”.

Por su parte, autores como Fernández y Méndez (2014) argumentan que este tipo de actividades mejoran el sentido de pertenencia a un grupo y se generan una mejora en las competencias emocionales, como el autocontrol, la gestión de la frustración o la empatía.

En un artículo realizado por Caballero (2012), se examinan las características de las AFMN que requieren de un alto potencial educativo, las cuales se indican a continuación:

- Carácter social.
- Tienen lugar en el medio natural.
- Alta implicación emocional.
- Carácter vivencial.
- Carácter deslizante.
- Riesgo.
- Incertidumbre.
- Motricidad como vehículo de interacción.
- Posibilita la interacción con la naturaleza.

Todas estas características reafirman que no se trata solo de realizar actividades en un entorno diferente, sino que hay que aprovechar esos entornos que están llenos de posibilidades. El contacto directo con la naturaleza, permiten que el alumnado se enfrente a situaciones en la que ellos mismos sean capaces de desenvolverse.

Por otra parte, Parra (2012, p. 33) afirma que “el medio natural es un entorno excepcional para divertir, recrear, fomentar la cooperación, la socialización y la autoconfianza de los alumnos además de trabajar las cualidades físicas básicas”.

Pero hay autores, como Gómez (1992), que contrastan estas ideas, el cual reflexiona sobre los impactos ambientales de las AFMN, señalando que las actividades en el medio natural pueden modificar y destruir el paisaje. No obstante, parece que estos impactos se ven reflejados cuando no hay una planificación adecuada y no se tienen en cuenta las normas del entorno natural.

Finalmente, hay que destacar que el entorno natural va a favorecer una educación que es menos competitiva y que está más centrada en el proceso. Según Baena y Granero (2007, p.13), “las AFMN tienen un valor incalculable en la formación del

alumnos, no solo desde una perspectiva física y motriz, siendo también desde un enfoque social y emocional, contribuyendo a formar personas más completas y socialmente más responsables”.

En esa misma línea, podemos ver cómo las actividades en la naturaleza van a aparecer de manera directa o indirecta en el Real Decreto (38/2022). Los contenidos vinculados a las actividades físicas en el medio natural se relacionan especialmente con el bloque de vida activa y saludable, el bloque de resolución de problemas en situaciones motrices, y con el de interacción eficiente y sostenible con el entorno. En este último, se contempla de manera específica la práctica de actividades tanto en el medio natural como en entornos urbanos, destacando propuestas como la orientación o los juegos en la naturaleza.

Por lo que, aunque sabemos que las AFMN tienen múltiples beneficios, deben de tener una eficacia educativa y va a depender en gran medida de una intervención que esté programada y planificada por parte del profesorado. Si esto no tiene una planificación, no se ajustan a las características del alumnado y/o no se tienen en cuenta las instalaciones y los materiales disponibles podrán quedarse, simplemente, en una experiencia y no va a tener un impacto en los niños. Además, se requiere de una planificación cuidadosa que contemple la seguridad de los participantes y la del medio natural.

“Mira profundamente en la naturaleza y entonces comprenderás todo mejor”.

-Albert Einstein-

4.3 Breve historia de la orientación

La orientación nació, como casi todos los deportes, en el siglo XIX. Surge en los países del norte de Europa y en los países escandinavos, como actividad con los primeros mapas topográficos modernos. En 1888, fue cuando se utiliza por primera vez la palabra “orientación” con sentido deportivo.

Es a partir de la I Guerra Mundial cuando se celebra en Nacka, cerca de Estocolmo, la primera carrera de orientación cerca de 217 participantes. El organizador de

esta carrera fue Ernes Killander, que es considerado el padre de la moderna orientación deportiva (Osma, 1997).

Después de la II Guerra Mundial, la orientación fue extendida por el resto de los países de Europa y del mundo prácticamente. Por iniciativa de los deportistas nórdicos, en 1961, la IOF con el objetivo de establecer un reglamento internacional e impulsar el desarrollo de este deporte por todo el mundo, aunque a día de hoy el reglamento ha ido cambiando.

Martín Kronlund fue el encargado de introducir este deporte en España, profesor de esgrima y de actividades en la naturaleza en el INEF de Madrid. Fue el primero en encargarse de la realización del primer mapa de orientación con normativa. En ese momento fue cuando la propagación de este deporte fue muy rápida por toda España y se creó la Asociación Española de Clubes de Carreras de Orientación (ACCO).

Actualmente en España integran la Federación Española de Orientación 10 federaciones territoriales, 4 asociaciones y delegaciones territoriales y 145 clubes, con unos 20.000 participantes, de los cuales 8500 son federados (Federación Española de Orientación, s.f).

4.4 ¿Qué es la orientación?

Según la Real Academia de la Lengua (RAE), la orientación es “el hecho de orientar y de orientarse”.

Por lo que, según la definición de la RAE, podemos decir que la orientación es la capacidad que tiene el ser humano de saber dónde está y el cómo moverse en el espacio para poder llegar a un lugar determinado, utilizando puntos de referencia.

El hecho de ubicarnos está con nosotros en todo momento, pero según Piaget (1994), la orientación espacial es una parte del desarrollo cognitivo que se va consolidando con la madurez y con la exploración del entorno.

Esta capacidad no se va a desarrollar de igual manera en todos los niños, por lo que será importante estimularla desde edades muy tempranas.

Granero y Baena (2007) indican que los seres vivos estamos a lo largo de nuestras vida orientándonos, desplazándonos por un espacio conocido como puede ser nuestra ciudad, yendo al trabajo, al cine..., pero está claro que el problema va a llegar cuando queramos ir a un sitio desconocido o cuando nos movamos por un terreno que no conocemos ni controlamos.

La Federación Española de Orientación (2012, p. 5) define la orientación como “un deporte en el cual los competidores visitan un número de puntos marcados en el terreno, controles, en el menor tiempo posible, basando en la información que da un mapa y con la ayuda de una brújula”.

En este contexto, el deportista debe localizar los controles, también conocidos como balizas, los cuales están señalizados en el mapa mediante círculos rojos. Para completar el recorrido, debe pasar por todos estos puntos en el menor tiempo posible.

Asimismo, sobre el terreno se disponen balizas de color naranja y blanco, de 30 centímetros aproximadamente, que se colocan junto a elementos representativos del terreno, facilitando así la interpretación del mapa. Al lado de cada baliza, se encuentra una pinza marcadora, y el participante puede confirmar su paso por ellas de dos formas: perforando de forma manual la tarjeta de control o utilizando una tarjeta electrónica de registro.

4.5 Importancia de la orientación en el desarrollo de los niños y la existencia en las escuelas.

La orientación es mucho más que una actividad física, ya que tiene un gran valor educativo, sobre todo en la etapa de la Educación Primaria, y está presente de muchas maneras en nuestro día a día.

Los alumnos, a partir de la orientación, no solo van a mejorar la parte física (que es lo que nos lleva a pensar siempre esta área), sino que la orientación va mucho más allá. La orientación trabaja aspectos muy importantes como la escucha, la toma de decisiones, la forma de relacionarse y de ponerse en el lugar de los demás, el control de las emociones, por lo que el conjunto de estos aspectos va a ayudar al que los alumnos

completen de mejor forma el crecimiento académico, sin basarnos solo en lo físico. (Granero y Baena, 2007).

La orientación permite que los niños trabajen un montón de habilidades; la percepción espacial, la toma de decisiones, pues no es lo mismo tomar una decisión planificada, que una decisión que la tengas que hacer en el momento, habilidades como la memoria, el desarrollo de estrategias para realizar los recorridos, el trabajo en equipo...

Granero y Baena (2007) destacan que la orientación es una capacidad que los seres humanos desarrollamos durante la infancia, cuando nos movemos por espacios conocidos, pero cuando realmente se fomenta esa orientación es cuando nos movemos por espacios no conocidos.

Autores como Julián y Pinos (2011) coinciden en el que el verdadero reto aparece cuando nos desplazamos por espacios o terrenos desconocidos, ya es el momento de activar el pensamiento y la toma de decisiones.

Compartiendo este punto de vista desde pequeños desarrollamos la capacidad de orientarnos, pero cuando se pone a prueba esta capacidad es en los espacios que no se conocen. Son en esos momentos cuando se tiene que estar más atentos, fijarte más en los detalles y tomar decisiones por nosotros mismos. Por lo que resulta importante trabajar la orientación en Educación Primaria desde el primer curso y sobre todo en contextos que sean variados.

A nivel social, la orientación tiene un papel muy importante. A simple vista, las carreras de orientación pueden parecer pruebas individuales, pero generalmente se suelen trabajar en grupo, por lo que va a estimular el trabajo cooperativo, la solución conjunta de los problemas y una comunicación mejor. Caballero (2012) resalta que las AFMN, tienen un alto nivel educativo por su carácter social y vivencial, su implicación emocional y su capacidad para generar experiencias transformadoras.

Pero no todos los autores están de acuerdo con esto y no consideran que la orientación sea fundamental en el ámbito educativo. Tal y como expone García (2011), la orientación sigue siendo desconocida en muchas escuelas y que es un contenido menor del currículo, lo cual contrasta con lo que dice Baena (2009), quien defiende que este tipo de actividades, si están bien planificadas y adaptadas, son un medio excelente para fomentar la motivación, la cooperación y el respeto por el medio natural y con lo que dice

Fernández (2011), quien explica que la orientación es una actividad que permite integrar contenidos físicos, geográficos, matemáticos y lingüísticos ofreciendo un aprendizaje rico y significativo para el alumno.

Por tanto, parece que la orientación debería de ocupar un lugar muy importante en el área de educación física, ya que es una actividad muy completa, motivadora y sobre todo inclusiva, que permite que los niños exploren, tomen decisiones, trabajen en equipo, además de fomentar el desarrollo con la naturaleza, (lo que cobra un valor importante en los niños, ya que cada vez pasan más tiempo en espacios cerrados y conectados a las pantallas), estas actividades promueven el respeto por el medio natural y contribuyen de forma significativa al desarrollo físico, emocional y social de los alumnos. Además, desde un punto más pedagógico. Piaget (1956) señala que el desarrollo de la lateralidad, la orientación espacial y la conciencia del entorno comienzan a consolidarse entre los 7-8 años, coincidiendo con la etapa de las operaciones concretas.

Por tanto, apostar por la orientación en las escuelas es urgente, y los docentes tendrán que asumir la responsabilidad de proponer actividades que conecten con la realidad del alumno, que estimulen el pensamiento y que les permitan moverse, aprender y disfrutar.

4.6 Relación de la orientación con las habilidades sociales de los niños.

La orientación, dentro de las AFMN, es mucho más que algo deportivo, ya que, entre las muchas cosas que favorecen, una de las más importantes es el desarrollo de las habilidades sociales del alumnado. Sobre todo, en edades escolares y en la etapa de educación primaria, estas habilidades son fundamentales para construir relaciones positivas, resolver conflictos, trabajar en equipo y para sentirte de manera activa parte de un grupo.

Según la Real Academia Española, habilidad se puede definir como *“la capacidad y la disposición para algo”*, mientras que el término social se define como *“perteneciente o relativo a la sociedad”*.

Por tanto, las habilidades sociales se pueden definir como el conjunto de comportamientos aprendidos que permiten interactuar y relacionar de manera eficaz y

satisfactoria con los demás (García, 2010). Las competencias de la comunicación, la cooperación, la empatía, la escucha activa, la resolución de problemas o la búsqueda de soluciones se ven favorecidas cuando el alumno tiene la oportunidad de participar en actividades de orientación, pero sobre todo si se trabaja a nivel cooperativo y no competitivo.

Caballero (2012) afirma que las actividades físicas desarrolladas en el medio natural tienen una carga de interacción social, ya que exigen una organización grupal, un reparto de tareas y una toma de decisiones de manera grupal. Lo cual, esto podría ser algo perfecto para que los niños aprendan a colaborar, a escuchar diferentes opiniones, resolver problemas y ver de qué manera se desenvuelven los niños fuera de la rutina del aula.

Cuando los niños se enfrentan a prueba de orientación que sean en grupo, suelen salir sesiones que son satisfactorias, ya que en estas pruebas se pueden observar cómo miembros del equipo asumen liderazgo, otros gestionan la orientación del mapa, otros apoyan directamente al grupo y otros se encargan de controlar el tiempo. Asimismo, cabe destacar que estas habilidades no se producen de manera forzada, sino que, al exponer a los alumnos a estas actividades, las habilidades salen de manera natural.

La orientación también va a promover el respeto y la inclusión, por lo que todos los niños, independientemente de las condiciones físicas, pueden participar y sentirse partícipes del grupo. Álvarez (2000) indica que las AFMN, permiten a los alumnos superar retos de manera conjunta, fortaleciendo así lazos afectivos y el sentido de pertenencia a un grupo.

Uno de los puntos que también es destacable es que la orientación ayuda a los niños a desarrollar una comunicación más efectiva, ya que cada alumno tiene que expresar sus ideas, compartir sus opiniones, escuchar a los compañeros y llegar acuerdos con todos.

Esto lo he podido observar cuando he llevado a cabo la situación de aprendizaje y es que un simple error se va a transformar en un momento en el que el equipo, negocien, intercambien sus ideas y lleguen a un acuerdo.

Además, la orientación favorece una de las cosas más positivas y es que vemos en todo momento cómo una persona puede asumir liderazgo, pero también vemos que esas personas que son más tímidas aportan diferentes roles dentro de la misma

actividad. Por lo que todo esto permite que todos los niños se sientan útiles y valorados, mejorando así su autoestima.

Además, las experiencias que se comparten en el medio natural generan emociones positivas para los alumnos, pues que, al vivir juntos estas experiencias, los niños van a forjar vínculos que sean profundos y duraderos y permiten que estas experiencias las recuerden de manera diferente. Siguiendo a Parra (2012, p.10) “el medio natural es un entorno excepcional para divertir, recrear, fomentar la cooperación, la socialización y la autoconfianza de los alumnos”.

Tras esta revisión bibliográfica, podemos decir que muchos autores defienden que la orientación es una actividad muy beneficiosa para introducirla y trabajarla en los centros escolares, especialmente en la Educación Primaria. Mas allá de todo lo que aporta a nivel físico, la orientación destaca por el fortalecimiento de las habilidades sociales. La necesidad de cooperar, comunicarse, tomar decisiones y resolver problemas convierte la orientación algo ideal para fomentar así el respeto y la convivencia.

5. METODOLOGÍA

5.1 Contexto de centro y de aula

La intervención llevada a cabo se desarrolló en el CEIP Padre Claret, un centro educativo situado en la provincia de Palencia. Dicho centro contaba con las etapas de educación infantil y de educación primaria y destaca por su gran infraestructura y por la dotación de recursos tanto materiales como humanos. El centro era de dos líneas, aunque en algunos cursos llega a haber tres, por lo que podemos decir que es un centro que dispone de un gran alumnado.

En cuanto a la organización del profesorado, el centro disponía con un amplio equipo y, específicamente, contaba con tres especialistas de educación física, lo que les permitía una buena coordinación, tareas compartidas y un aprovechamiento de recursos. Entre los espacios disponibles para impartir la asignatura de educación física son los siguientes:

- Un gimnasio, con unas dimensiones ligeramente superiores a las de un campo de baloncesto, que disponía de un almacén de material completamente equipado.
- Un patio exterior muy amplio, donde tuvo lugar la gran parte de mis sesiones de orientación.
- Una sala de psicomotricidad, utilizada principalmente por el alumnado de Educación Infantil.
- Un porche cubierto, un espacio clave para poder realizar las sesiones planificadas al aire libre en caso de lluvia, por ejemplo.

La intervención fue llevada a cabo con un grupo de 6º de Educación Primaria, compuesto específicamente por 25 alumnos: 13 chicas y 12 chicos. Esta distribución aporta un equilibrio y una homogeneidad que favorecían al comportamiento de la clase y a la creación de agrupamientos, especialmente en la intervención llevada a cabo, en la que fue necesario realizar numerosas sesiones en grupo o por parejas.

Todos estos estudiantes presentaban un perfil muy activo y dinámico. La mayoría practicaban deporte de manera habitual fuera del horario escolar, lo que se reflejaba en sus capacidades y las habilidades y la actitud de estos niños. Cabe destacar que, incluso aquellos que no realizaban actividad deportiva fuera del horario escolar,

mostraban una buena disposición ante las sesiones de educación física, siendo muy pocos los que su disposición no era del todo tan buena. Al tratarse de un grupo en el que el deporte es común en todos, se observaba mucha competitividad y una gran motivación por querer ganar en cada sesión. En algunas ocasiones, esta competitividad fue buena, ya que sabían gestionarla adecuadamente; sin embargo, en sesiones donde la competitividad aumentaba, surgían más rices y conflictos, lo que requería nuestra intervención. Al final la competitividad si se canaliza bien puede ser un motor de implicación, pero sino se gestiona bien puede ser un problema.

Uno de los aspectos más característicos del grupo era la etapa evolutiva en la que se encontraban. Al tratarse de alumnos alrededor de 11-12 años, muchos de ellos comenzaban a transitar hacia la etapa de la adolescencia, por lo que una característica que les definía es la vergüenza que empezaba a manifestarse entre chicos y las chicas. Esto se hacía muy evidente cuando se formaban parejas mixtas. A diferencia de lo observado en cursos inferiores, donde el alumnado cambiaba constantemente de pareja y se formaban parejas mixtas sin problema, en este curso no se dio esa situación, salvo en una con una pareja de chico y chica que eran inseparables.

En el aula, se encontraban dos alumnos con altas capacidades, aunque en la asignatura de educación física no destacaban por encima del resto. Al mismo tiempo, había un alumno con un caso abierto de acoso escolar, situación que se notaba aún más en esta asignatura, ya que, al formar parejas o grupos, este alumno solía quedar aislado en la mayoría de las ocasiones.

También, era destacable la presencia de dos hermanos que son mellizos, (un chico y una chica). Su relación no afectaba negativamente en las dinámicas, sino que aportaba una pequeña competitividad entre ellos, pero siempre de manera positiva.

Se trataba de un grupo que disponía de todas las habilidades motrices y cognitivas necesarias para poder llevar a cabo todas las sesiones propuestas. Además, era un grupo muy respetuoso, participativo y muy receptivo. La gran mayoría mostraba una buena predisposición para colaborar en todo momento. Por lo que todo esto permitió desarrollar la intervención con plena confianza en ellos, saliendo al entorno natural cuando las sesiones lo requerían incrementando la complejidad cuando fue necesario y añadiendo un extra de competitividad, que siempre resultaba muy motivador para el grupo.

5.2 Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza

Según el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre (p. 48736) las estrategias metodológicas son el “Planteamiento de situaciones de aprendizaje relacionadas y adaptadas al contexto y a los ritmos de aprendizaje del alumnado. Este enfoque o estilo de enseñanza implica el uso de metodologías activas en las que el alumnado, mediante la experimentación, la investigación, el descubrimiento y la interacción, desarrolla distintos proyectos o tareas de manera colaborativa y creativa. Además, esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando los saberes y sus habilidades a proyectos reales”.

La intervención que se diseñó fue en todo momento descriptiva, elaborándose previamente todos los materiales y sesiones necesarias para su desarrollo. La propuesta se llevó a cabo en el CEIP Padre Claret. Para ello, se contó con la colaboración de la compañera de prácticas y se ha contado con la ayuda y el apoyo de la profesora del centro. La intervención cuenta con un total de nueve sesiones, desarrolladas desde el 6/03/2025 hasta el 3/04/2025.

Los estilos de enseñanza que se utilizaron en esta intervención fueron el mando directo y la resolución de problemas. El mando directo se empleó sobre todo en los momentos iniciales de cada sesión, cuando se requería una explicación. El profesor transmitía las instrucciones necesarias y el alumnado las escucha para poderlas llevar a la práctica. El más utilizado fue el de resolución de problemas, ya que el alumnado fue desafiado en todo momento a resolver situaciones de manera autónoma, tomar ciertas decisiones, cooperar con sus compañeros y desenvolverse en entornos poco conocidos para ellos.

Por tanto, la metodología empleada, persiguió en todo momento la implicación activa del alumnado, construyendo así un aprendizaje más significativo.

5.3 Objetivos

Los objetivos de aprendizaje comunican lo que la situación de aprendizaje espera que aprendan todos los estudiantes. Por lo que los siguientes objetivos se incluirán de manera más específicas en cada una de las sesiones redactadas en el apartado 5.5.

- Reconocer e interpretar los elementos básicos de un mapa (leyenda, escala, balizas, símbolos de meta y salida)
- Orientarse de forma autónoma en un espacio delimitado utilizando el mapa y las referencias del entorno.
- Localizar y representar puntos más detallados de un espacio delimitado.
- Desarrollar habilidades de orientación a través del desplazamiento.
- Tomar decisiones rápidas.
- Saber interpretar un mapa y tomar decisiones de manera rápida y eficaz.
- Colaborar con los compañeros durante la actividad, fomentando el trabajo en equipo.
- Respetar las normas de seguridad y las indicaciones dadas por el profesor.
- Fomentar actitudes de respeto y de cuidado hacia el medio natural.
- Reflexionar sobre las propias acciones y estrategias planteadas, identificando aciertos y errores.

5.4 Temporalización

La temporalización es uno de los apartados más importantes de una programación. Para poder organizarla y secuenciar adecuadamente los contenidos se llevó a cabo un recuento de los días disponibles desde el jueves 6 de marzo de 2025 hasta el jueves 3 de abril de 2025, ambos incluidos. La profesora de centro ofreció total flexibilidad, permitiéndonos utilizar las sesiones que considerásemos necesarias para desarrollar nuestra intervención. Tras realizar un análisis inicial de las sesiones que se pretendían llevar a cabo, se estipularon un total de nueve sesiones, lo que requirió calcular cuantas horas semanales estaban disponibles y que días se impartía la asignatura este curso.

Cabe señalar que, a la hora de llevar a cabo las sesiones, se tuvo en cuenta el día de la semana en la que se realizaba. Por ejemplo, los martes se disponía de más tiempo, por lo que permitía desarrollar sesiones más largas. Además, contar con la media hora anterior facilitaba la preparación del material y la organización previa de la actividad. También se consideró el espacio disponible, adaptando las sesiones según nos tocara pabellón o patio. En los días en los que se salía al medio natural, se planifico cuidadosamente para disponer del tiempo necesario antes y después de la actividad.

Este curso de educación primaria tiene educación física los martes y jueves. Los martes se disponía de una hora y media (12:30-14:00) y los jueves de una hora (10:00-11:00), lo que suponía in total de dos horas y media semanalmente.

A continuación, se muestra el horario y la planificación de todas las sesiones llevadas a cabo.

Se destaca que en todas las sesiones se tuvo en cuenta la atención a la diversidad, no siendo necesario temer que adaptar ninguna sesión, ya que todos los alumnos siguieron las clases con normalidad, cada uno respetando sus propios ritmos y habilidades.

Tabla 1

Cronograma de las sesiones llevadas a cabo durante la situación de aprendizaje

		SESIONES DE LA SEMANA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA				
ACTIVIDAD		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SESIÓN 1 (Contenidos teóricos y juegos de introducción)					6/03/2025	
SESIÓN 2 (Construimos el mapa del cole)	SESIÓN 3 (Mapas chinos exterior)		11/03/2025		13/03/2025	
SESIÓN 4 (Identificación fotos del patio)	SESIÓN 5 (Mapas chinos interior)		18/03/2025		20/03/2025	
SESIÓN 6 (Carrera orientación medio natural)	SESIÓN 7 (Fotos medio natural)		25/03/2025		27/03/2025	
SESIÓN 8 (Carrera orientación patio del cole)			1/04/2025			
SESIÓN 9 (Jornada escolar Huertas del obispo)					3/04/2025	

Nota. Esta tabla muestra las diferentes sesiones llevadas a cabo durante la intervención y los días exactos de cada una.

5.5 Sesiones

A continuación, se desarrollan las sesiones llevadas a cabo en la situación de aprendizaje. En cada una se detallará los objetivos y los saberes básicos junto con las competencia clave vinculadas a las competencia específica. (En el *ANEXO 3* podremos ver el desarrollo de las competencias). Además, se incluirá el desarrollo de cada sesión junto con los materiales utilizados en cada sesión.

HOJA DE SESIÓN		
N.º SESIÓN: 1.º	FECHA: 6/03/2025	DURACIÓN: 60 MIN
Objetivos 1. Reconocer e interpretar los elementos básicos de un mapa (leyenda, escala, balizas, símbolos de meta y salida) 2. Orientarse de forma autónoma en un espacio delimitado utilizando el mapa y las referencias del entorno.	Saberes básicos 1. Reconocimiento de los elementos esenciales de un mapa de orientación. 2. Uso de los elementos del entorno como forma para orientarse. 3. Toma de decisiones para saber orientarte y desplazarse con autonomía.	
Competencia clave Competencia ciudadana	Competencia específica CE1, CE3	
Materiales: Mapas del patio del cole, brújulas, pinzas, mapas plastificados de los diferentes montes, campos ciudades, folios y pizarra.		
ASPECTOS TEÓRICOS Y JUEGOS DE INTRODUCCIÓN		
Momento de encuentro	1. Introducción de la unidad didáctica de orientación 2. Explicación de los contenidos más relevantes de la orientación: simbología, puntos cardinales, elementos del terrino, símbolo de salida, de meta, curvas de nivel, puntos cardinales, elementos naturales...)	

	3. Conocimiento de los objetos de la orientación: balizas, pinzas, tarjetas de control... 4. Calentamiento
Momento de construcción de los aprendizajes	1.º Actividad: En un espacio delimitado (el porche del cole en forma cuadrada), se colocan carteles señalando los cuatro puntos cardinales. El alumnado parte desde el centro del espacio, y a la señal del docente, debe desplazarse rápidamente hacia el punto cardinal indicado. Posteriormente, se introducen puntos intermedios con el fin de reforzar el conocimiento.
	2.º. Actividad: Se entrega un mapa del patio del colegio y lo primero que harán es orientar el mapa correctamente. Se permite que el alumnado se desplace libremente por el espacio, haciendo coincidir los giros y desplazamientos físicos con los movimientos necesarios en el mapa, favoreciendo así la comprensión del concepto de orientación.
	3.º Actividad: Se distribuyen en una fila, mirando todos a la misma dirección, de tal forma que se irán dando señales, por ejemplo; “<i>walking, walking, turn right and stop</i>”, de esta forma tendrán que orientar el mapa según la posición en la que han quedado y se comprobará el resultado de uno en uno.
	4.º actividad: Manejo de la brújula y ubicación del norte. El alumnado debe utilizar la brújula para localizar el punto cardinal que se les indica, desplazándose hacia él con precisión.
Despedida	Puesta en común de los contenidos más importantes desarrollados durante la sesión. Estiramientos.

HOJA DE SESIÓN		
N.º SESIÓN: 2.º	FECHA: 11/03/2025	DURACIÓN: 90 MIN
Objetivos		Saberes básicos
1. Localizar y representar puntos más detallados de un espacio delimitado. 2. Desarrollar habilidades de orientación a través del desplazamiento. 3. Saber interpretar un mapa y tomar decisiones de manera rápida y eficaz.		1. Manejo e interpretación de mapas sencillos y conocidos. 2. Representación y localización de puntos concretos. 3. Toma de decisiones rápidas y desplazamientos autónomos.

4. Colaborar con los compañeros durante la actividad, fomentando el trabajo en equipo.	4. Trabajo en equipo
Competencia clave Competencia en comunicación lingüística Competencia ciudadana Competencia emprendedora	Competencia específica CE1, CE2, CE3
Materiales: Tarjeta de control, mapa del patio del cole, lapiceros, tarjetas para esconder, carpetas para posar los folios.	
ASPECTOS TEÓRICOS Y JUEGOS DE INTRODUCCIÓN	
Momento de encuentro	1. Repaso de los contenidos dados anteriormente, sobre todo el símbolo de la salida, de la meta y cómo se representan las balizas en un mapa. 2. Calentamiento y entrega de los materiales necesarios.
Momento de construcción de los aprendizajes	1.º Actividad: Se entrega al alumnado un mapa base del patio del centro escolar, que debe ser correctamente orientado. Una vez orientado, el alumnado, organizado en grupos de 4-5 personas, debe dibujar sobre el mapa los elementos que consideren relevantes, así como los puntos más destacados del espacio. 2.º Actividad: Finalizado el trabajo de representación, cada grupo accede al gimnasio, donde permanece hasta que le llegue su turno. Por turnos, los grupos salen al patio con una tarjeta asignada que deben esconder en un lugar del espacio exterior. Una vez colocada la tarjeta, deben marcar en su mapa el punto exacto donde la han escondido, utilizando una cruz acompañada de un símbolo identificativo. 3.º Actividad: Una vez que todos los grupos han ocultado su tarjeta y marcado su localización en el mapa, se recogen todos los mapas y se redistribuyen de forma aleatoria, de modo que cada grupo recibe un mapa distinto al que había trabajado inicialmente. Con este nuevo mapa, cada grupo debe localizar la tarjeta oculta por otro grupo. Al encontrar la tarjeta (que contendrá un símbolo o dibujo relacionado con el arte, temática central del centro educativo), deben registrarlo en su tarjeta de control y dirigirse al punto de encuentro para continuar con la siguiente búsqueda. El objetivo final de la actividad es que cada grupo logre

	completar su tarjeta de control localizando las cinco balizas diferentes repartidas por el patio. <i>Los materiales de esta sesión se encuentran en el (ANEXO 4)</i>
Despedida	Entrega del material utilizado. Estiramientos.

HOJA DE SESIÓN		
N.º SESIÓN: 3.º	FECHA: 13/03/2025	DURACIÓN: 60 MIN
Objetivos 1. Desarrollar habilidades de orientación a través del desplazamiento. 2. Saber interpretar un mapa y tomar decisiones de manera rápida y eficaz. 3. Colaborar con los compañeros durante la actividad, fomentando el trabajo en equipo. 4. Respetar las normas de seguridad y las indicaciones dadas por el profesor.	Saberes básicos 1. Orientación espacial y desplazamientos rápidos. 2. Lectura e interpretación de mapas más complejos. 3. Trabajo en equipo. 4. Respeto de las normas y de las indicaciones dadas.	
Competencia clave Competencia en comunicación lingüística Competencia ciudadana Competencia emprendedora	Competencia específica CE1, CE2, CE3	
Materiales: “Chinos”, números plastificados, hoja de respuestas, tarjeta de control, diferentes mapas con los diferentes niveles, lapiceros, tablillas donde se apoyan las hojas, gomas de borrar.		
MAPAS CHINOS (CANCHA DE BALONCESTO)		
Momento de encuentro	1. Calentamiento. 2. Explicación de la actividad y entrega del material necesario para llevar a cabo la sesión.	

Momento de construcción de los aprendizajes	1.º Actividad: La sesión comienza con la organización del espacio en el campo de baloncesto, donde se colocan conos (chinos) distribuidos estratégicamente. Bajo cada uno de estos conos se sitúa un número. A cada pareja se le entrega un mapa diferente con un recorrido distinto. La primera tarea que deben realizar las parejas es orientar correctamente el mapa y localizar el punto de salida, que se identifica mediante una letra específica. A partir de este punto, deben iniciar el recorrido siguiendo la secuencia indicada en su mapa. En cada parada deberán localizar el cono correspondiente y anotar el número que aparece debajo de este. Una vez completado el recorrido, cada pareja se dirigirá a la hoja de soluciones para comprobar si los números recogidos coinciden con los establecidos. En caso de acierto, podrán acceder al siguiente nivel, aumentando progresivamente la dificultad del recorrido. <i>Los materiales de esta sesión se encuentran en el (ANEXO 5).</i>
Despedida	Entrega del material utilizado. Puesta en común de los resultados obtenidos y felicitar por el desarrollo de la sesión. Estiramientos.

HOJA DE SESIÓN		
N.º SESIÓN: 4.º	FECHA: 18/03/2025	DURACIÓN: 90 MIN
Objetivos 1. Desarrollar habilidades de orientación a través del desplazamiento. 2. Identificar las diferentes fotos e ir hasta el lugar dejando tu registro. 3. Colaborar con los compañeros durante la actividad, fomentando el trabajo en equipo. 4. Respetar las normas de seguridad y las indicaciones dadas por el profesor.	Saberes básicos 1. Orientación espacial y desplazamientos rápidos. 2. Interpretación de fotos. 3. Trabajo en equipo. 4. Respeto de las normas y de las indicaciones dadas.	

Competencia clave Competencia en comunicación lingüística Competencia ciudadana Competencia emprendedora	Competencia específica CE1, CE2, CE3
Materiales: Hoja de control, lapiceros, tablillas, sello, tarjetas con símbolos, hoja de registro, táper, hojas con las diferentes fotos.	
IDENTIFICACIÓN DE FOTOS DEL PATIO	
Momento de encuentro	1. Calentamiento. 2. Explicación de la actividad y entrega del material necesario para llevar a cabo la sesión.
Momento de construcción de los aprendizajes	1.º Actividad: El grupo clase se organiza en ocho grupos, diferenciados por colores: cuatro grupos del color naranja y cuatro grupos del color azul. A cada grupo se le entrega una tarjeta de control personalizada y un folio plastificado con fotografías numeradas correspondientes a distintas ubicaciones del patio del centro escolar. Existen dos juegos de imágenes diferenciados por color (naranja y azul), para evitar coincidencias entre los grupos. Las imágenes están agrupadas de la siguiente manera: • Grupo 1: imágenes del 1 al 7 • Grupo 2: imágenes del 8 al 14 • Grupo 3: imágenes del 15 al 21 • Grupo 4: imágenes del 22 al 28 Una vez localizado el lugar, deberán desplazarse hasta él y realizar dos acciones principales: Registrar en la tarjeta de control el símbolo encontrado en la tarjeta colocada en ese punto. Abrir el pequeño táper ubicado en el lugar, extraer la hoja interior y, según el número de grupo asignado (indicado previamente en la tarjeta de control), utilizar el sello correspondiente para marcar su paso por ese punto. Esta dinámica permite llevar un control del recorrido de cada grupo por las diferentes ubicaciones. Una vez completado el recorrido correspondiente al bloque de imágenes asignado (por ejemplo, de la 1 a la 7), el grupo debe acudir al punto de control donde se verifica la correcta realización de la actividad. Si los registros son correctos, se les proporciona el siguiente bloque de

	imágenes (por ejemplo, del 8 al 14) y así sucesivamente, hasta completar todas las series. <i>Todos los materiales de esta sesión se encuentran en el (ANEXO 6).</i>
Despedida	Entrega del material utilizado. Estiramientos.

HOJA DE SESIÓN		
N.º SESIÓN: 5.º	FECHA: 20/03/2025	DURACIÓN: 60 MIN
Objetivos 1. Desarrollar habilidades de orientación a través del desplazamiento. 2. Saber interpretar un mapa y tomar decisiones de manera rápida y eficaz. 3. Colaborar con los compañeros durante la actividad, fomentando el trabajo en equipo. 4. Respetar las normas de seguridad y las indicaciones dadas por el profesor.	Saberes básicos 1. Orientación espacial y desplazamientos rápidos. 2. Lectura e interpretación de mapas más complejos. 3. Trabajo en equipo. 4. Respeto de las normas y de las indicaciones dadas.	
Competencia clave Competencia en comunicación lingüística Competencia ciudadana Competencia emprendedora	Competencia específica CE1, CE2, CE3	
Materiales: chinos, números plastificados, hoja de respuestas, tarjeta de control, diferentes mapas con los diferentes niveles, lapiceros, tablillas donde se apoyan las hojas, gomas de borrar.		
MAPAS CHINOS INTERIOR		
Momento de encuentro	1. Calentamiento. 2. Explicación de la actividad y entrega del material necesario para llevar a cabo la sesión.	

Momento de construcción de los aprendizajes	1.º Actividad: La sesión se desarrolla en el gimnasio del centro, donde se colocan conos (chinos) distribuidos estratégicamente según un mapa maestro. Bajo cada uno de estos conos se sitúa un número oculto que servirá como referencia para el desarrollo de la actividad. El alumnado se organiza en parejas y a cada una se le asigna un mapa diferente, lo que implica un recorrido distinto para cada equipo. La primera tarea consiste en orientar correctamente el mapa y localizar el punto de salida, el cual se identifica mediante una letra específica. A partir de la salida, cada pareja debe seguir el recorrido indicado en su mapa, localizando los conos señalizados y anotando el número que se encuentra debajo de cada uno. Una vez finalizado el recorrido, deberán dirigirse a la hoja de soluciones para comprobar si los datos recogidos son correctos. Una vez completado el primer nivel, podrán pasar al segundo y así sucesivamente. <i>Todos los materiales de esta sesión se encuentran en el (ANEXO 7).</i>
Despedida	Entrega del material utilizado. Estiramientos.

HOJA DE SESIÓN		
N.º SESIÓN: 6.º	FECHA: 25/03/2025	DURACIÓN: 90 MIN
Objetivos 1. Saber interpretar un mapa y tomar decisiones de manera rápida y eficaz. 2. Colaborar con los compañeros durante la actividad, fomentando el trabajo en equipo. 3. Respetar las normas de seguridad y las indicaciones dadas por el profesor. 4. Fomentar actitudes de respeto y de cuidado hacia el medio natural. 5. Reflexionar sobre las propias acciones y estrategias planteadas, identificando aciertos y errores.	Saberes básicos 1. Lectura e interpretación de mapas de orientación del entorno natural. 2. Toma de decisiones en el entorno natural. 3.Cumplimiento de las normas de seguridad y respeto del medio natural. 4.Reflexión sobre los resultados.	
Competencia clave	Competencia específica	

Competencia en comunicación lingüística Competencia ciudadana Competencia emprendedora	CE1, CE2, CE3, CE5
Materiales: tarjetas de control, balizas, pinzas, mapas de la huerta guadián.	
CARRERA DE ORIENTACIÓN MEDIO NATURAL	
Momento de encuentro	1. Calentamiento. 2. Explicación de la actividad y entrega del material necesario para llevar a cabo la sesión. 3. Entrega de dorsales. (ANEXO 7)
Momento de construcción de los aprendizajes	1.º Actividad: El alumnado se organiza en parejas y, a cada una de ellas, se le entrega un mapa del parque Huerta de Guadián junto con una tarjeta de control. A partir del análisis del mapa, las parejas deben localizar la primera baliza (número 1), donde encontrarán una pinza que utilizarán para marcar la casilla correspondiente en la tarjeta de control y así con el resto de las balizas. Las parejas saldrán con un intervalo de un minuto y medio, para evitar así la acumulación de las parejas. <i>Todos los materiales de esta sesión se encuentran en el (ANEXO 8).</i>
Despedida	Entrega del material utilizado. Estiramientos.

HOJA DE SESIÓN		
N.º SESIÓN: 7.º	FECHA: 27/03/2025	DURACIÓN: 60 MIN
Objetivos 1. Desarrollar habilidades de orientación a través del desplazamiento. 2. Identificar las diferentes fotos.	Saberes básicos 1. Lectura e interpretación de mapas de orientación del entorno natural. 2. Toma de decisiones en el entorno natural.	

3. Apuntar con exactitud las diferentes fotos encontradas en el mapa. 4. Colaborar con los compañeros durante la actividad, fomentando el trabajo en equipo. 5. Respetar las normas de seguridad y las indicaciones dadas por el profesor.6 6. Fomentar actitudes de respeto y de cuidado hacia el medio natural.	3. Localización de las fotos con exactitud en el mapa. 3.Cumplimiento de las normas de seguridad y respeto del medio natural.
Competencia clave Competencia en comunicación lingüística Competencia ciudadana Competencia emprendedora	Competencia específica CE1, CE2, CE3, CE5
Materiales: tarjetas de control, balizas, pinzas, mapas de la huerta guadián.	
FOTOS EN EL ENTORNO NATURAL	
Momento de encuentro	1. Calentamiento. 2. Explicación de la actividad y entrega del material necesario para llevar a cabo la sesión.
Momento de construcción de los aprendizajes	1.º Actividad: La clase se organiza en parejas, y a cada una se le entrega una hoja plastificada con imágenes numeradas del 1 al 14. La tarea consiste en interpretar visualmente cada una de las imágenes, identificar el lugar correspondiente en el entorno real y desplazarse hasta dicho punto. Una vez localizado, deberán ubicar con precisión cada imagen en el mapa proporcionado, señalando el lugar exacto donde se encuentra. El objetivo principal de la actividad es completar correctamente tres mapas diferentes, <i>Todos los materiales de esta sesión se encuentran en el (ANEXO 9).</i>
Despedida	Entrega del material utilizado. Estiramientos.

HOJA DE SESIÓN		
N.º SESIÓN: 8.º	FECHA: 1/04/2025	DURACIÓN: 90 MIN
Objetivos 1. Desarrollar habilidades de orientación a través del desplazamiento. 2. Orientarse de forma autónoma en un espacio delimitado utilizando el mapa y las referencias del entorno. 3. Colaborar con los compañeros durante la actividad, fomentando el trabajo en equipo. 4. Respetar las normas de seguridad y las indicaciones dadas por el profesor.	Saberes básicos 1. Lectura e interpretación de mapas de orientación. 2. Toma de decisiones de manera autónoma. 3. orientarse de manera autónoma por un espacio conocido y delimitado. 4. Cumplimiento de las normas de seguridad y de las indicaciones dadas por el profesor.	
Competencia clave Competencia en comunicación lingüística Competencia ciudadana Competencia emprendedora	Competencia específica CE1, CE2, CE3	
Materiales: tarjeta de control, mapas del patio, símbolos de tarjetas, tarjeta de control, lapiceros, tablillas para apoyarse.		
CARRERA DE ORIENTACIÓN EN EL PATIO		
Momento de encuentro	1. Calentamiento. 2. Explicación de la actividad y entrega del material necesario para llevar a cabo la sesión.	
Momento de construcción de los aprendizajes	1.º Actividad: El alumnado se organiza en parejas, y a cada una se le entrega un mapa del patio del colegio junto con una tarjeta de control. En el mapa aparece un recorrido previamente marcado, que deberán seguir. En cada una de las balizas señaladas, se encuentra una tarjeta con un símbolo específico (representado, por ejemplo, mediante puntos de distintos grosores). La pareja deberá anotar el símbolo correspondiente en la casilla indicada de la tarjeta de control. Una vez finalizado el recorrido, cada pareja deberá dirigirse al punto de encuentro, donde se comprobará si las anotaciones coinciden con las	

	balizas del recorrido. En caso afirmativo, se les entregará un nuevo mapa con un recorrido distinto. El objetivo es completar hasta un máximo de tres mapas diferentes. Existen un total de seis mapas: tres versiones distintas (A, B y C), cada una con dos orientaciones posibles (derecha e izquierda), lo que permite organizar las salidas sin que las parejas coincidan entre sí. <i>Todos los materiales de esta sesión se encuentran en el (ANEXO 10).</i>
Despedida	Entrega del material utilizado. Estiramientos.

HOJA DE SESIÓN		
N.º SESIÓN: 9.º	FECHA: 3/04/2025	DURACIÓN: jornada escolar
Objetivos 1. Desarrollar habilidades de orientación a través del desplazamiento. 2. Orientarse de forma autónoma en un espacio delimitado utilizando el mapa y las referencias del entorno. 3. Colaborar con los compañeros durante la actividad, fomentando el trabajo en equipo. 4. Respetar las normas de seguridad y las indicaciones dadas por el profesor.	Saberes básicos 1. Lectura e interpretación de mapas de orientación. 2. Toma de decisiones de manera autónoma. 3. orientarse de manera autónoma por un espacio conocido y delimitado. 4.Cumplimiento de las normas de seguridad y de las indicaciones dadas por el profesor.	
Competencia clave Competencia en comunicación lingüística Competencia ciudadana Competencia emprendedora	Competencia específica CE1, CE2, CE3, CE5	
Materiales: mapas de las huertas del obispo y tarjeta de control.		
JORNADA ESCOLAR EN EL MEDIO NATURAL		
	1. Bienvenida e intercambiar información con el responsable de la actividad.	

Momento de encuentro	2. Repaso de los contenidos más importantes de la orientación.
Momento de construcción de los aprendizajes	1.º Actividad: El alumnado se divide en dos grupos, y dentro de cada grupo se forman parejas. A cada grupo se le asigna un mapa diferente, con un recorrido específico adaptado al entorno del parque. Las parejas se organizan con un intervalo de un minuto entre parejas, de modo que ninguna pareja sigue directamente a la anterior. Durante la actividad, cada pareja debe analizar el recorrido reflejado en su mapa, desplazarse hasta las balizas señaladas y perforar la casilla correspondiente en su tarjeta de control. Una vez completado el recorrido, deben acudir al punto de encuentro donde se comprobarán los resultados obtenidos.
	2º Actividad: Para esta segunda actividad, se colocan diversos mapas del parque distribuidos por el suelo, cada uno con una disposición distinta. En ningún caso está permitido levantar los mapas del suelo. El docente o persona responsable señala el punto de salida, y a partir de ahí, las parejas deben desplazarse a los distintos mapas, orientarse correctamente, y memorizar visualmente un punto del mapa en el que haya una baliza marcada. Una vez memorizado dicho punto, las parejas deben dirigirse hasta el lugar correspondiente. En ese punto, encontrarán una fórmula, que deberán memorizar conjuntamente. A continuación, regresarán al punto de encuentro para repetir la fórmula. Si esta es dicha correctamente, podrán memorizar un nuevo punto del mapa y repetir el proceso. El objetivo de la actividad es memorizar y comunicar correctamente hasta un máximo de siete fórmulas distintas.
Despedida	Reflexión del día y de los conceptos aprendidos. Agradecimiento a la persona que ha estado con nosotros durante todo el día. Entrega de los diplomas al terminar la situación de aprendizaje de orientación. (ANEXO 11)

5.6 Evaluación

La evaluación de esta intervención se llevó a cabo teniendo en cuenta el grado de consecución de las competencias trabajadas en cada una de las sesiones. En primer lugar, se realizó una evaluación inicial con el objetivo de conocer el nivel del que partía el grupo. Para ello, se formularon una serie de preguntas al alumnado que permitieron obtener una visión general de sus conocimientos previos, intereses y experiencias.

- ¿Habéis realizado alguna carrera de orientación?
- ¿Sabéis para que sirve un mapa y una brújula?
- ¿Reconocéis los símbolos principales de un mapa de orientación?
- ¿Qué harías si te perudieses en una actividad de orientación?

A lo largo de la intervención, se aplicó una evaluación continua, mediante un cuaderno de campo digital (*ANEXO 1*), en el que se anotaron observaciones y valoraciones específicas correspondientes a cada sesión. Cada una de ellas incluía un sistema de evaluación ajustado a sus objetivos y saberes básicos.

En la sesión 2, se evaluó mediante una escala del 1 al 6, valorando la calidad de los detalles y dibujos del patio, así como la capacidad de localizar todas las balizas de los distintos mapas. Una puntuación de 6 se asignó en caso de que el mapa estuviera correctamente realizado y todas las balizas encontradas; en caso de que el mapa fuera mejorable, pero se completaran todas las balizas, se otorgó una puntuación de 5.

En la sesión 3, la evaluación también fue del 1 al 6, en función del número de niveles superados. Por ejemplo, si se completaban cinco niveles, la puntuación fue de 5/6. Aquellos que lograron completar una hoja entera recibieron una puntuación de 6 y una estrella, y quienes completaron dos hojas obtuvieron un 6 con dos estrellas.

En la sesión 4, se aplicó una escala del 1 al 4, según la cantidad de mapas con fotos completados por cada alumno o alumna.

La sesión 5 siguió el mismo criterio de evaluación que la sesión 3, aunque en este caso la actividad se realizó en el interior del gimnasio, con una disposición distinta de los mapas chinos.

La sesión 6 se evaluó atendiendo principalmente al tiempo empleado para completar la carrera de orientación y a la precisión en su realización. Aquel alumnado que logró el menor tiempo recibió tres estrellas, el segundo mejor tiempo recibió dos, y el resto recibió una estrella, aplicando excepciones en los casos en los que no se observó esfuerzo o no se completó correctamente el recorrido.

En la sesión 7, se utilizó una escala del 1 al 3 en función de los mapas realizados, siendo 3 el valor máximo y 1 el mínimo.

En la sesión 8, el sistema de evaluación fue similar al de la sesión anterior, incorporando además el tiempo invertido en la elaboración del mapa.

La última sesión tuvo un carácter conclusivo y permitió valorar diversos aspectos como el empeño mostrado en las actividades, el respeto hacia la persona responsable, la ejecución de la carrera de orientación, la memorización de las fórmulas trabajadas y, en general, el comportamiento observado durante la actividad.

Finalmente, se diseñó una rúbrica de evaluación (*ANEXO 2*) con distintos ítems ponderados de igual forma, que sirvió como instrumento de evaluación final individual para cada alumno y alumna.

6. RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

A continuación, se exponen los resultados de cada una de las sesiones llevadas a cabo en la situación de aprendizaje de orientación.

SESIÓN 1

La primera sesión se estructuró en dos partes: una primera parte más teórica desarrollada en la sala de psicomotricidad y una segunda parte más práctica, realizada en el “porche” y en el patio del colegio.

La sesión dio comienzo con una breve autoevaluación para conocer un poco el nivel del grupo. Se formularon preguntas cómo: ¿Habéis realizado alguna vez una carrera de orientación?, ¿sabéis para que sirve un mapa? ¿y una brújula?, ¿reconocéis los símbolos más importantes de la orientación?, ¿qué haríais si os perdiérais en una actividad de orientación? Las respuestas permitieron saber la poca familiaridad que había con los mapas, pocos alumnos habían tenido experiencia con carreras de orientación, pero algunos sí mostraron cierto conocimiento con la brújula. La última pregunta resultó reveladora ya que fueron respuestas similares, pero reflejaron la prudencia que hay que tener ante estas situaciones. Algunas de las respuestas fueron: “buscar al profesor”, “no moverse del sitio”, “pedir ayuda”.

La primera parte, desarrollada en el gimnasio se introdujeron los conceptos clave de orientación y las normas fundamentales para desarrollar de manera eficaz y segura las actividades. Aunque en algunos momentos el grupo se mostró inquieto y con deseos de comenzar la parte práctica, se mantuvo la atención durante las explicaciones.

La segunda parte se realizó en el porche y en el patio del colegio. Se llevó a cabo el juego de los puntos cardinales. Se colocaron carteles por el porche y a una señal, el alumnado tenía que desplazarse al punto indicado. Las respuestas fueron generalmente correctas, aunque al principio muchos se dejaron llevar por el grupo. Cuando se introdujeron señales intermedias (noroeste), el alumnado mostro dificultad, varios alumnos se quedaron parados al no ver el carteles con esa dirección.

A continuación, se trabajó la orientación del mapa del patio escolar. Las parejas se desplazaban por el espacio al tiempo que debían orientar correctamente el

mapa. La mayoría del alumnado completó la tarea con éxito, aunque dos parejas presentaron inicialmente cierta dificultad, que lograron superar progresivamente hasta alcanzar la orientación adecuada sin ayuda.

Seguidamente, se propuso una actividad en la que se debían seguir instrucciones orales en inglés, como “walking, walking, turn right and stop”. Se observaron errores en la identificación de la derecha y la izquierda en dicho idioma; sin embargo, el objetivo principal era mantener el mapa correctamente orientado. Con el desarrollo de la dinámica, se evidenció una mejora progresiva en el control espacial, consiguiendo todas las parejas completar la actividad con éxito.

Para finalizar la sesión, se introdujo el manejo de la brújula. La dinámica fue similar al primer juego, pero en esta ocasión sin contar con los carteles de los puntos cardinales. En una primera ronda, fueron pocos los alumnos que lograron dirigirse al punto correcto, pero conforme avanzaba la actividad, se fue observando una mejora significativa en la interpretación de la brújula y la localización de los puntos.

Al término de la sesión, se realizó una reflexión en torno al diseño de este tipo de propuestas. Si bien puede parecer que estas actividades teóricas resultan menos atractivas para el alumnado, se considera fundamental asentar adecuadamente los conceptos básicos desde el inicio de la situación de aprendizaje. Esto permite garantizar el correcto desarrollo de las sesiones posteriores y optimizar la experiencia educativa tanto en términos de aprendizaje como de seguridad.

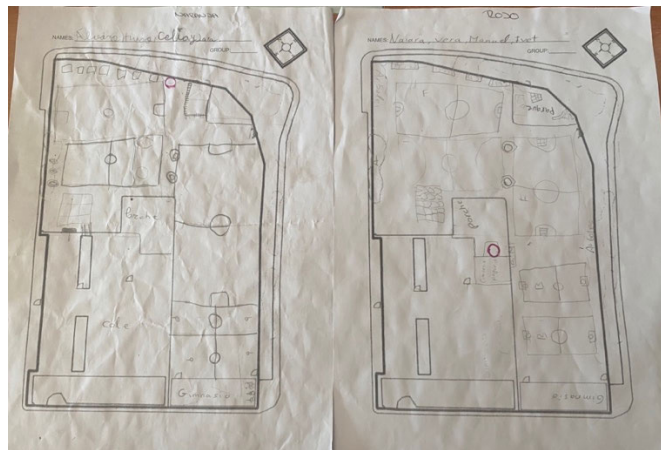


Foto. Primera parte de la sesión

SESIÓN 2

La segunda sesión se desarrolló en el patio del colegio y se estructuró en tres partes principales.

La primera parte, consistió en la creación del mapa del colegio. Esta tarea se realizó en papel y permitió observar las distintas implicaciones del alumnado. Algunos grupos se esforzaban en representar de manera precisa los elementos más destacados del entorno, mientras que otros elaboraban mapas poco detallados o con escasos elementos.

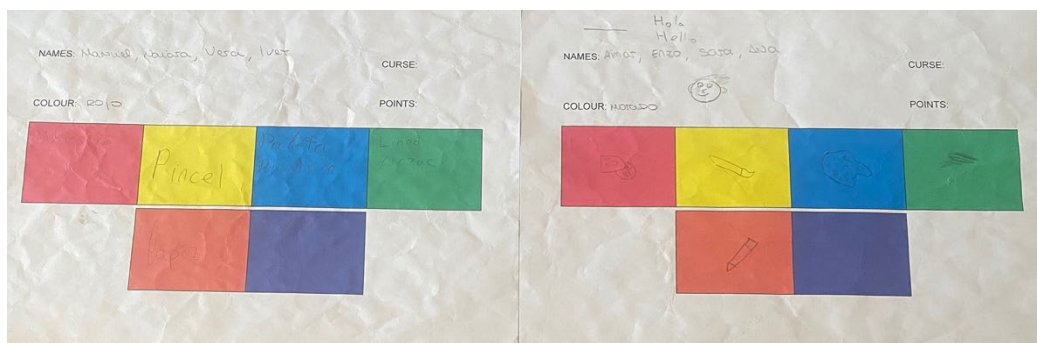


Fotos de los diferentes mapas del patio del cole

En la segunda parte de la sesión, cada grupo debía esconder una tarjeta en algún lugar del patio. Se observaron diferentes estrategias: algunos grupos salieron con una idea clara del lugar de ocultación y lo ejecutaron rápidamente, mientras que otros necesitaron más tiempo, moviéndose por distintos espacios hasta encontrar el escondite que consideraron más adecuado. Hubo quienes optaron por esconder las tarjetas en lugares fácilmente accesibles y quienes buscaron esconderlas en puntos más complejos, dificultando su localización posterior.

La tercera y última parte de la sesión consistió en que cada grupo debía localizar las tarjetas escondidas por los demás equipos. Esta dinámica resultó especialmente motivadora y activa para el alumnado. No obstante, surgieron algunas dificultades, como la experimentada por un grupo que tuvo problemas para encontrar una de las tarjetas, lo que ralentizó temporalmente el desarrollo de la actividad. Finalmente, todos los grupos lograron completar la tarea con éxito, localizando todas las tarjetas escondidas.

En relación con la representación de los símbolos en las tarjetas, también se evidenciaron diferencias entre los grupos. Algunos se limitaron a escribir el nombre del símbolo observado, mientras que otros se tomaron el tiempo de representarlo gráficamente mediante un dibujo, mostrando un mayor nivel de detalle y cuidado en la presentación.



Diferentes tarjetas de control

SESIÓN 3

La tercera sesión se vio condicionada por imprevistos que afectaron a su desarrollo. La sesión estaba planificada para llevarse a cabo en los campos de baloncesto del patio del cole, pero la lluvia obligó a recoger todo y trasladar la sesión al interior del gimnasio. Esto supuso una reorganización de la sesión sumada a la pérdida de tiempo, que conllevó recoger todo y volver a poner el material.

La reducción del espacio, los puntos de referencia no coincidían con la pista de baloncesto del gimnasio y la limitación del espacio, generaron ciertas limitaciones para el alumnado.

Tras la explicación de la dinámica de los mapas chinos, se pudo comprobar que la mayoría de los alumnos entendieron la dinámica de la actividad, comenzando todos por el primer nivel. Cada pareja iba a su ritmo, iban completando los diferentes niveles, parejas que se mantenían motivadas en todo momento, otras parejas que, a causa de los errores, se desmotivaban con facilidad, otras que a pesar de las dificultades que iban teniendo no solicitaban ayuda porque querían lograrlo solos, otras que sobre todo en el último nivel, al ser más difícil pedían ayuda. Pocas parejas lograron completar la tarjeta a excepción de una pareja.

Al principio de la sesión, para no perder tiempo se propuso a los alumnos que fueran ellos mismos quienes se corregían las diferentes soluciones. Sin embargo, esta dinámica presentó dificultades, ya que, en caso de error, las parejas no volvían a realizar el recorrido para detectar la equivocación, sino que simplemente comprobaban la solución sin revisar el proceso. Por ello, se optó por modificar esta parte de la actividad, siendo el equipo docente el encargado de verificar las respuestas y realizar las correcciones necesarias.

The image shows two student workbooks side-by-side. The left workbook, titled 'Ficha de control terminada', has a student named 'Cela Vera' and group 'C3'. It contains six completed grids, each with a title like '* MAP.16.05', '** MAP.16.23', '*** MAP.16.3A', '**** MAP.16.47', '***** MAP.16.50', and '***** MAP.16.71'. Each grid has 8 columns and 2 rows of numbers and letters. The right workbook, titled 'Ficha de control sin terminar', has a student named 'Javier y Edo' and group 'B.A'. It contains three partially completed grids with titles like '* MAP.16.17', '** MAP.16.20', and '*** MAP.16.37'. These grids also have 8 columns and 2 rows of numbers and letters.

Ficha de control terminada Ficha de control sin terminar

SESIÓN 4

Esta sesión no pudo llevarse a cabo, ya que el tiempo no lo permitió. La actividad estaba organizada, todas las tarjetas puestas en el sitio correspondiente, el material organizado, pero a última hora se canceló la sesión. La sesión tenía lugar en el patio, el gimnasio estaba ocupado, por lo que se realizaron juegos en el porche. Es cierto que dadas las condiciones que se trataban en ese momento, resultaba complicado encontrar una alternativa en el gimnasio que se asemejara a la sesión prevista. Sin embargo, quizá debería haber planificado una sesión centrada en la orientación, para no desviarnos de la línea establecida en la situación de aprendizaje.

SESIÓN 5

La sesión se desarrolló en el gimnasio y comenzó con la preparación previa del material, disponiendo de dos campos, lo que permitía que los alumnos participaran de forma más activa.

Una vez montados los campos, se explicó la actividad. Se presentó la dinámica, los distintos niveles a superar y la importancia de mantener los elementos del circuito en su lugar. Mientras se explicaba la actividad, los alumnos se mostraban en su mayoría con gran motivación y con ganas de comenzar la actividad, sin embargo, otros mostraban desconexión.

La segunda parte de la actividad, el protagonismo pasó a los alumnos. Cuando se dio la señal muchos alumnos corrían y se movían con rapidez por los campos intentando superar el máximo número de niveles a pesar del espacio.

A medida que iban pasando de niveles, las dificultades fueron llegando, en el nivel 4, se produjo una confusión debido a que el mapa incluía la representación de dos campos, lo que llevó al alumnado a pensar que era necesario cambiar de campo para completar el mapa, cuando en realidad todo el recorrido se realizaba en un mismo campo.

La complejidad de algunos niveles exigió en ciertos casos la intervención del profesorado, especialmente para acompañar a algunas parejas al inicio del recorrido y facilitarles la comprensión de las instrucciones. Se evidenciaron diferentes ritmos de trabajo entre el alumnado, ya que mientras algunas parejas permanecían en el nivel 2, otras alcanzaban ya el nivel 6.



Una vez completados los seis niveles, parte del alumnado optó por repetir la actividad, aunque se generó cierto desánimo entre quienes mostraban una actitud más competitiva, ya que no existía la posibilidad de acceder a nuevos niveles. Este aspecto, sin embargo, no representó un impedimento para aquellos grupos que disfrutaban de la actividad sin necesidad de plantearse objetivos adicionales.

Esta sesión permitió observar la motivación de cada uno de los alumnos, las ganas y sobre todo la energía. Esta sesión fue muy satisfactoria, ya que muchas de las parejas estuvieron motivadas desde el principio, no perdiendo las ganas en toda la sesión y esto se pudo comprobar en que estas parejas, acabaron con dos hojas completadas.

SESIÓN 6

La sesión se llevó a cabo fuera del entorno escolar, en la Huerta Guadián, un lugar que generó motivación en el alumnado desde el momento de su llegada.

Al llegar al medio natural, se inició un breve calentamiento y se realizó una explicación de la sesión.

Durante la actividad se pudo ver reflejado el entusiasmo de los alumnos. La sesión comenzó organizando a los participantes en una fila larga y formándolos en parejas, que salían de manera escalonada, con un intervalo de un minuto y medio entre pareja para evitar coincidencias durante la carrera.

Al principio, no se remarcó si el recorrido debía de seguir un orden concreto o si era a criterio de cada pareja. Esto provocó que los recorridos fueran variados y que ninguna pareja coincidiera.

Durante la actividad, se observaron diferentes formas de participar; muchas parejas corrían de un lado a otro intentando realizar el menos tiempo posible, otros la hacían andando, otros alternaban en correr y andar... pero esta variedad quedó reflejada en los tiempo obtenidos a la hora de terminar la carrera.

A continuación, se presentan las diferentes tarjetas con los diferentes resultados obtenidos.

Esta pareja, realizaba el recorrido de manera rápida y estando motivadas en todo momento con un tiempo de 11'45'', siendo el menor tiempo de las chicas.

NAME AND SURNAME: CELSA / UERRA

CLASS: G'A

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

GET STARTED: 13:04
13:13:45

FINISH: 11'45"

Ejemplo de una tarjeta de control

Esta pareja, formada por dos chicos, consiguió realizar la carrera en 8'y 20'', siendo el menor tiempo de toda la clase. Asimismo, hay que destacar que fue una pareja que no dejó de correr desde el inicio hasta el fin de la actividad.

NAME AND SURNAME: HUGO / DANIEL

CLASS: G'A

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

GET STARTED: 13:11:30
13:20:00

FINISH: 8'30"

Ejemplo de una tarjeta de control

Al comparar estas dos parejas con la siguiente, se aprecia claramente que no es lo mismo realizar la sesión corriendo que andando, obteniendo un resultado de 30'30''.

NAME AND SURNAME: ANA / CESAR

CLASS: G'A

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

GET STARTED: 12:56:30
13:26

FINISH: 30'30"

Ejemplo de una tarjeta de control

Si que es cierto que en ningún momento se obligó a realizar la carrera de orientación corriendo, ya que cada uno tiene sus capacidades. Pues mi objetivo es que todos completaran la carrera de orientación y todos lo lograron hacer, pero sí que es cierto que siendo el área de educación física hay que dar un plus a este tipo de parejas y no se puede evaluar de la misma forma a unas parejas que a otras. Quizá en esta ocasión, sí que podría ser así. Sin embargo, esta idea no se podría aplicar de manera general ya que no se tendría en consideración la atención a la diversidad.

SESIÓN 7

La sesión de fotos de la Huerta Guadián fue, probablemente, la actividad, en la que se percibió una menor motivación por parte del alumnado. Todo esto podría ser por ser jueves, a segunda hora y que hacía bastante frío, por lo que puede influir negativamente en su disposición inicial. Aspectos que se han ido comprobando a lo largo de las diferentes sesiones.

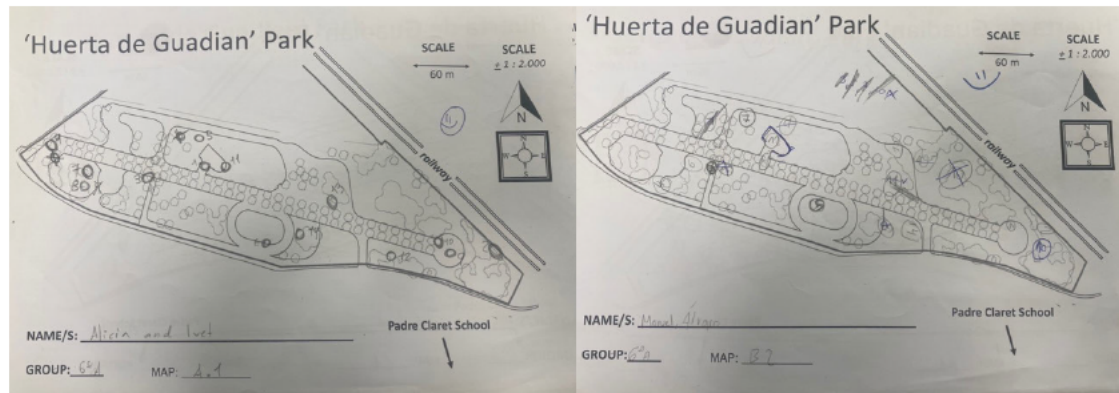
La primera parte de la sesión consistía en la organización y explicación de la actividad; lo primero que tenían que realizar es identificar de que imagen se trataba, ir al lugar de la foto y marcarles en el mapa en el sitio exacto en el que se ubica.

Desde el principio, se observó que muchas parejas no mostraban un buen ritmo: la mayoría se desplazaba andando, pocas parejas lo hacían corriendo y tan solo unas pocas, consiguieron completar los tres mapas propuestos. De hecho, hubo alguna pareja que no lograron completar ni un solo mapa.

A medida que avanzaba la actividad, había parejas que se acercaban al punto de encuentro con dudas sobre la localización de ciertas fotos. En muchas ocasiones, preguntaban a los trabajadores del parque. Se evidenció, que cuando una imagen se les resistía o les generaba confusión, perdían fácilmente la paciencia y disminuía su implicación.

Cuando se iban corrigiendo los mapas, se observó que pocas parejas, marcaban con poca exactitud el punto donde se encontraba la imagen, pues la gran mayoría de parejas lo hacían de manera aproximada.

Esta sesión, no tuvo el nivel de participación y el entusiasmos esperado.



Ejemplos de mapas de la huerta guadian

SESIÓN 8

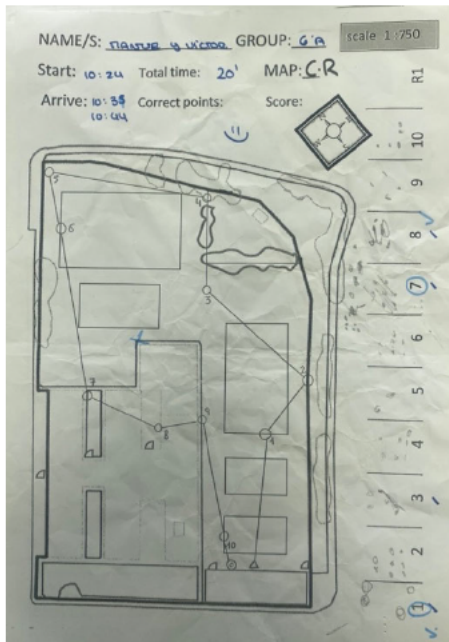
La sesión dio comienzo con la preparación previa del material y con una explicación breve, ya que la dinámica era sencilla y fácil de entender. Se organizaron salidas cada minuto y medio, con dos parejas que comenzaban de manera simultánea, aunque con recorridos diferentes para evitar que coincidieran durante la actividad.

Desde el inicio, se observó una actitud muy positiva por parte de todos los alumnos, se mostraban motivados y con ganas de participar. Muchas parejas completaban el recorrido rápidamente, mientras que otras lo hacían a un ritmo más pausado, pero con el mismo interés.

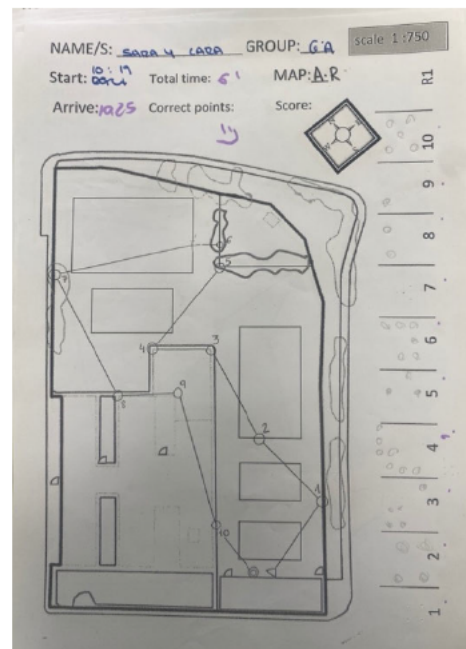
A medida que iba avanzando la actividad, las parejas se iban acercando al punto de control para realizar las primeras correcciones de los diferentes mapas que iban completando. En esta carrera, el principal objetivo era fijarse en los detalles, ya que había muchas balizas que estaban muy próximas entre ellas. Las parejas llegaban con errores muy significativo, lo que generó cierta frustración entre los alumnos. Fue evidente que, en muchos casos, la prisa en completar el recorrido en el menor tiempo posible los llevó a cometer errores.

Uno de los mapas incluía un punto especialmente complicado. Al finalizar la sesión, se pudo comprobar que las parejas que comenzaron con este mapa tardaron más en completar ese recorrido, completando solo dos mapas. De hecho, hubo parejas que no llegaron a finalizar este mapa debido a la dificultad.

En definitiva, el hecho de que se fueran alternando la forma de registrar en la tarjeta (a través de la pinza o haciendo el símbolo indicado de la tarjeta), dio un plus de motivación y de cambio, siendo así una sesión muy enriquecedora. Aunque la exigencia fue mayor que en otras sesiones, sirvió a los alumnos a fijarse más y a perder más tiempo en comprender el mapa que en correr sin tener claro ciertas ideas.



Circuito con un punto de dificultad



Circuito son el punto de complejidad

SESIÓN 9

La jornada comenzó con condiciones meteorológicas muy favorables, caracterizadas por un clima soleado, un ambiente positivo y una alta motivación por parte del grupo. El desplazamiento hasta el lugar de realización de la actividad se efectuó en autobús. Una vez allí, el responsable de la propuesta dio la bienvenida al grupo y explicó de forma breve el desarrollo previsto para la mañana, así como las principales normas y conceptos básicos relacionados con la orientación.

La primera actividad, consistió en una carrera de orientación por el parque las Huertas del Obispo. Se empezó con la división de dos grupos y dentro de ellos, los alumnos se fueron colocando por parejas. El funcionamiento fue muy ágil; cada minuto

salía una pareja de cada grupos, es decir, dos parejas por cada turno, pero con recorridos diferentes.

Desde el punto de control se disponía de buena visibilidad, lo que permitió observar cómo cada pareja afrontaba el reto. Algunas parejas comenzaron corriendo a toda velocidad, mientras que otras lo hacían de manera más calmada o la realizaban andando. Las primeras parejas empezaron a llegar pasando los cinco minutos.

Según iban llegando las parejas, con la planilla que el responsable nos había dejado, íbamos corrigiendo las diferentes tarjetas de control.

Conforme las parejas finalizaban el recorrido, se procedía a corregir las tarjetas de control utilizando la planilla proporcionada por el responsable de la actividad. Pocas parejas lograron completar el recorrido sin errores, y ninguna alcanzó la puntuación máxima de 10 aciertos sobre 10. La pareja que obtuvo el mejor tiempo solo logró marcar correctamente 6 de las 10 balizas. Por otro lado, las parejas que alcanzaron 8 aciertos presentaron un tiempo algo más elevado. Estos resultados evidenciaron la complejidad del recorrido y la importancia de prestar atención a los detalles durante el desarrollo de la prueba.

Formulario de control de la actividad. El formulario contiene una cuadrícula de 10 columnas y 2 filas para marcar los aciertos. En la parte inferior, se encuentran los campos para el nombre, apellidos, categoría, centro escolar, tiempo en meta, tiempo de salida, tiempo de carrera y tiempo total. El formulario está completado con los siguientes datos: Nombre: HUGO S. DANI, Apellidos: IB, Categoría: 6/10, Centro Escolar / Club: FDE-5, Tiempo en META: 5', Tiempo de SALIDA: 5', Tiempo de CARRERA: 5', Tiempo total: 15'.

Tarjeta de control 6/10 con menor tiempo

Formulario de control de la actividad. El formulario contiene una cuadrícula de 10 columnas y 2 filas para marcar los aciertos. En la parte inferior, se encuentran los campos para el nombre, apellidos, categoría, centro escolar, tiempo en meta, tiempo de salida, tiempo de carrera y tiempo total. El formulario está completado con los siguientes datos: Nombre: ARIEL Y. MARZANA, Apellidos: 2A, Categoría: 8/10, Centro Escolar / Club: FDE-5, Tiempo en META: 11' 30", Tiempo de SALIDA: 11' 30", Tiempo de CARRERA: 11' 30", Tiempo total: 34' 30".

Tarjeta de control 8/10 más tiempo

Después de realizar un breve descanso, se dio paso a la segunda actividad, una actividad diferente que mezclaba la orientación y la memoria.

A continuación, tras una breve explicación, las parejas debían localizar el punto donde se encontraba la baliza, desplazarse hasta allí, memorizar la fórmula que se escondía y regresar al punto de control para recitarla. Una vez completada la explicación se dio paso a la actividad.

En esta actividad se observaron diferentes estrategias, algunas parejas recitaban la fórmula de forma alterna (una persona decía la primera mitad y la otra la

segunda), otras lo hacían entrelazando o se repartían las fórmulas en cada intento. (primero la memorizaba uno de la pareja y después el otro).

Al principio, la actividad generó cierta confusión, algunas parejas memorizaban la ubicación, pero encontraban la fórmula, otras recordaban la fórmula, pero olvidaban o no se fijaban en el número de la baliza. Sin embargo, a medida que se iba repitiendo el proceso, se notaba una mejora muy importante y hubo una coordinación muy buenas en las distintas parejas.

Esta sesión fue clave para finalizar una situación de aprendizaje y fue especialmente emocionante ver a los niños correr de un lado a otro, buscando balizas y repitiendo las fórmulas en voz alta para no olvidarse de ellas.

Cuando finalizó la sesión, se emprendió la vuelta andando al colegio. Al llegar, el alumnado subió a su aula, donde se llevó a cabo la entrega de los diplomas.

	$X^3 - 5Y = 2Z$	$8Y - W = X^3 + 23$	$5K + 3L = 8Y - Z$	$24X + Y = Z - W$	$ZY + 3X = 55$	$Z + 3Y = 8$	$X^3 + 3Y^2 = 5$	
SARA & IVET			✓	✓	✓	✓	✓	4
HUGO & DANI	✓		✓	✓	✓	✓	✓	5
ANAIARA & HAIZA	✓		✓		✓	✓	✓	4
ARIANA & CELIA	✓			✓		✓	✓	4
CARA & ALCIA	✓		✓			✓	✓	3
PABLO & MANUEL	✓			✓		✓	✓	4
NOREIA & ALBA	✓		✓	✓				4
ANAR & MARTINA	✓		✓	✓				5
ENTO & ALCARZO			✓	✓				3
VICTOR & SAMUEL	✓		✓	✓				4

Resultados de la 2ª actividad (fórmulas)

7. ANÁLISIS, OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES

Llevar a cabo esta intervención basada en la orientación ha permitido reflexionar, analizar y ver cómo se desarrolla realmente una propuesta de este tipo dentro del aula, más allá de los conocimientos teóricos. Gracias a los conocimientos adquiridos en la asignatura de Educación Física en el Medio Natural, se ha comprendido la importancia de utilizar el entorno como un recurso educativo vivo, capaz de potenciar no solo el aprendizaje, sino también las habilidades sociales, las emociones, la toma de decisiones y la conexión con la naturaleza.

Una de las mayores oportunidades que ha ofrecido esta experiencia ha sido comprobar que la orientación es una herramienta educativa muy completa. Se ha podido observar cómo, a través de las dinámicas propuestas, los alumnos mejoraban su forma de relacionar, se organizaban en equipo, buscaban estrategias conjuntas y aprendían a tomar decisiones en grupo.

Sin embargo, también se ha hecho frente a ciertas limitaciones y dificultades. Una de las más evidentes ha sido la necesidad de contar con más de una persona adulta en el aula para poder llevar a cabo las sesiones. Todas estas, requieren bastante preparación previa, y si una persona está realizando el montaje del material, no puede estar con el grupo al mismo tiempo. Por eso, el hecho de contar con una compañera de prácticas y con el apoyo de la profesora de centro fue clave, pues sin ese acompañamiento, la intervención no hubiese sido posible.

Otra de las limitaciones de esta intervención fue el tiempo. Las sesiones de orientación son largas y cuando más éxito tienen son cuando se realizan en un espacio exterior y en un entorno natural y cuando se dispone de bastante tiempo para realizarlas. En ciertas ocasiones, se percibió la falta de tiempo para poder cerrar bien la actividad o para profundizar más en los temas sociales. Además, al desarrollarse estas sesiones en espacios exteriores, es fundamental tener en cuenta las condiciones climáticas en todo momento, ya que, de no ser favorables, las actividades no podrían llevarse a cabo.

Asimismo, el entorno físico, también fue un reto. Al no disponer de entornos naturales cercanos, fue necesario trasladarse a sitios ubicados a cierta distancia, lo que implica tener que ajustar horarios, pedir permiso al resto de profesores, lo que limita que estas actividades se puedan hacer de manera regular.

De cara a un futuro trabajo o investigación, resultaría interesante realizar una comparativa entre varios cursos, (1º, 3º y 5º), con el objetivo de observar sobre todo el desarrollo de las habilidades sociales en función al grupo, el momento de la sesión y la forma de organizar el grupo. Sería relevante analizar cómo influye el grado de madurez en la que interactúan socialmente y cómo cambia el modo de participación cuando los grupos son elegidos por el docente o por el propio alumnado.

Para poder hacer un análisis de esto, sería interesante realizar un cuestionario con ítems sencillos y adaptados a cada edad, que recojan directamente la percepción del alumnado sobre su forma de comunicarse, cooperar y tomar decisiones cuando les toca a ellos realizar las parejas y cuando son hechas esas parejas. De este modo, se podría obtener información más concreta y ajustar aún más la intervención a las necesidades de cada alumno.

Esta experiencia, ha servido no solo para aplicar la teoría aprendida, sino para darse cuenta de los factores que influyen en este tipo de intervenciones. La puesta en práctica de esta propuesta de orientación y el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado han resultado especialmente enriquecedores y se considera que todo lo aprendido será de gran utilidad en futuras intervenciones docentes.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tras la realización de este TFG, se ha descubierto lo mucho que puede aportar la orientación deportiva en el alumnado de Educación Primaria y la relación que esta tiene con las habilidades sociales de los niños. A través de este tipo de actividades, no solo se trabajan contenidos del área de educación física, sino que también se desarrollan aspectos muy importantes como la autonomía, la toma de decisiones, la confianza en uno mismo o la cooperación entre los compañeros.

A lo largo de la realización del presente trabajo y de la intervención llevada a cabo se ha observado que este tipo de propuestas no solo ayudan al alumnado a moverse por el entorno natural, sino que se fortalecen las habilidades sociales. Es muy enriquecedor ver cómo, mientras se orientan, los niños y niñas aprenden a comunicarse, a resolver conflictos, a trabajar en equipo y a apoyarse entre ellos.

Asimismo, se ha evidenciado la importancia de introducir las actividades de orientación desde edades muy tempranas, ya que permiten al alumnado conectar con la naturaleza, aprender a moverse con seguridad en diferentes espacios, y a disfrutar del aprendizaje de una manera distinta y de manera autónoma.

Por otro lado, uno de los aprendizajes clave obtenidos a lo largo de esta experiencia ha sido la necesidad de una planificación previa. Preparar bien los materiales, planificar bien las sesiones y tener clara la dinámica va a permitir que todo fluya y que se pueda disfrutar del proceso y de las sesiones con los alumnos.

Además, gracias a la elaboración de este trabajo, ha permitido adquirir conocimientos valiosos sobre la orientación deportiva, los cuales resultarán de gran utilidad en futuras intervenciones educativas.

Cómo recomendación final, se anima a cualquier persona que tenga la oportunidad de leer este trabajo a que se atreva a llevar a cabo este tipo de intervenciones en sus clases. La orientación es mucho más que una actividad física, pues permite enseñar a vivir, convivir y a disfrutar del medio natural. Si se trabaja con ganas, con organización y con una intención educativa, los resultados serán muy gratificantes, tanto a nivel personal como profesional.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2000). *Actividades físicas en el medio natural: una propuesta educativa*. INDE.
- Baena, A. (2008). *Análisis del perfil sociodemográfico y deportivo de los competidores de Raids de aventura en España*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Baena, A. (2006). Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales a través de las AFMN en educación primaria. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad física y el deporte*, 6 (24), (p.117-130).
- Banea, A., y Granero, A. (2007) Propuesta didáctica para el trabajo de la orientación deportiva en centros educativos. *Revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud*.
- Banea, A., y Granero, A. (2011). Contribución de las actividades físicas en el medio natural a la consecución de las competencias básicas. *Trances*, 3(5), 609-632.
- Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *Revista digital*.
- Caballero, P. (2012). *Educación física y actividades en la naturaleza*. INDE.
- Castañer, M., Camerino, O. (2007). La Educación Física en la Enseñanza Primaria: Una propuesta curricular para la Reforma. *Publicaciones VV*.
- Castejón, J. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis.
- Federación Española de Orientación. (2012). *Reglamento de orientación 2012*.
- Fernández, J., Méndez, A. (2014). *El trabajo cooperativo en la enseñanza de la educación física*. Barcelona. Inde.
- Fernández, J. (2011). *Enseñar a aprender en educación física: un modelo basado en la autonomía y la cooperación*. La peonza.
- Funollet, F. (1989). Las actividades en la naturaleza. Orígenes y perspectivas de futuro. *Apuntes. Educación física en el medio natural*, 3.
- García, J. (2010). *Habilidades sociales y resolución de conflictos en la escuela*. CCS.
- García, M. (2011). *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Síntesis.
- Granero, A., Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividad físicas en la naturaleza. *Colef de Andalucía*.

- Gómez, J. (1992). Actividades en el medio natural: Tipos, clasificación y recursos. *Organización de actividades físicas en la naturaleza*. Oposinet.
- Manzano Lagunas, J. (2006). Educación física y desarrollo integral. *Isla de Arriarán: revista cultural y científica*, 275-296.
- Osma, M.^a C. (1997). *El deporte de orientación: iniciación y enseñanza básica*. Área de formación dirección general de deportes.
- Parra Alcaraz, C. (2016). *Espacios para la enseñanza de las actividades físicas en el medio natural*. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Parra, F. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *Revista Digital de Educación Física*. (19), 1-16.
- Parra, F. (2012). *Actividad física en el medio natural en la etapa de primaria*. Revista *tándem: Didáctica de la educación física*, (39), 28-34.
- Piaget, J. (1994). *La representación del mundo en el niño*. Morata.
- Piaget, J. (1956). *La psicología de la inteligencia*. Morata.
- Posso Pacheco, J., Bernate, J. y Rodríguez, M. (2020). Funcionalidad de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista científica*.
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española* [en línea].
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL, 190, 30 de septiembre de 2022), pp. 48316-48849.
- Romero, O. (1999). El medio natural como escuela de formación: El senderismo. *Elide*, 2, p. 75-81.
- Tierra, J. (1996). Actividades físicas en el medio natural. *Didáctica de las actividades físicas organizadas en el medio natural*. *Revista digital de educación física y deportes*, (61).
- Universidad de Valladolid. (2024). *Guía docente de educación física en el medio natural. Grado en educación primaria*.

10. ANEXOS

ANEXO 1. Cuaderno de campo. Evaluación continua del alumno

INTERCAMBIAR MAPAS	Mapas chinos baloncesto	MAPAS DE INTERIOR	FOTOS PATIO	Carretera huerta 	HUERTA GUADIÁN FOTOS	RÚBRICA ORIENTACION (2) 21/03 	Media 21/03 	RÚBRICA ORIENTACION (2) 21/03 
5	6	6 ★		13.00	2	9.64 27/28	9.64	9.29 26/28
4	6	5		17.30	2			8.93 25/28
4	6	6 ★		13.00	2			9.29 26/28
4	6	6 ★		15.15	1			7.86 22/28
4	5	6 ★			2			8.21 23/28
5	6	6 ★★		13.31	2			8.93 25/28
5	6	6 ★★		13.31	2			8.93 25/28
4	6			14.15	2			8.57 24/28
4	3	6 ★		30.30	1			6.07 17/28
5	4			12.15	3 ★			7.86 22/28
4	3	6 ★		13.00	1			8.57 24/28

ANEXO 2. *Rúbrica de evaluación*

RÚBRICA ORIENTACION

RÚBRICA ORIENTACION	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
PARTICIPACIÓN E INTERÉS 14.29%	Muestra interés por la actividad y participa activamente en todas las ocasiones.	Tiene una actitud positiva, aunque tiene algunos momentos de desánimo.	Muestra poco interés por la actividad y rara vez suele participar.	No muestra interés por la actividad y no participa.
ACTITUD Y ESFUERZO 14.29%	Tiene una actitud positiva, esforzándose en todo momento.	Tiene una buena actitud, aunque a veces sin esforzarse demasiado.	Tiene una actitud inactiva y no suele esforzarse.	No se esfuerza y su actitud es muy negativa.
AUTONOMÍA 14.29%	Tiene iniciativa propia, resolviendo por sí mism@ los problemas, sin necesitar ayuda.	Resuelve por sí mism@, aunque hay veces que necesita ayuda en problemas de máxima dificultad.	No suele resolver situación por sí mism@ y necesita de la ayuda de un profesor.	No resuelve problemas y necesita en todo momento la ayuda de un profesor.
COMPORTAMIENTO 14.29%	Cumple siempre las normas.	Cumple las normas, aunque en alguna ocasión hay que recordárselo.	Rara vez suele cumplir las normas.	No cumple las normas.
RESPETA A SUS COMPAÑEROS Y A LAS PROFES 14.29%	Es respetuoso con sus compañeros y con las profesoras en todo momento.	Respeto a sus compañeros y a sus profes aunque hay veces que necesita un recordatorio.	Tiene alguna actitud de falta de respeto hacia sus compañeros y hacia las profes.	No respeta a sus compañeros ni a sus profesoras.
TRABAJO EN EQUIPO 14.29%	Se mantiene activo, se comunica, ayuda y respeta a sus compañeros, teniendo una actitud de liderazgo en todo momento.	Se mantiene activo, se comunica y ayuda y respeta a sus compañeros.	Trabaja en equipo, respeta a los compañeros pero con poca comunicación.	Rara vez suele comunicarse con los compañeros y hay veces que tiene problemas para trabajar en equipo.
CONTENIDOS DE ORIENTACIÓN 14.29%	Conoce los contenidos de orientación, se orienta bien y desplaza rápidamente.	Conoce los contenidos de orientación, aunque hay veces que le cuesta orientarse.	No termina de conocer los contenidos de orientación, siéndole difícil la orientación y desplazándose lentamente.	No conoce los términos de orientación, no se orienta y se desplaza en la dirección contraria.

ANEXO 3. *Competencias clave y competencias específicas.*

Las competencias que se van a tratar en la situación de aprendizaje son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística:** *intercambios comunicativos que se producen durante la actividad motriz, así como la comunicación de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas mediante la corporalidad.*

En las actividades de orientación el alumnado debe comunicarse de manera constante con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas, dar indicaciones... además al finalizar la sesión se comparten ideas y se reflexiona sobre todo lo vivido.

- **Competencia ciudadana:** *toma de decisiones de forma individual y en grupo, la resolución pacífica de los posibles conflictos que puedan aparecer y el respeto de los valores democráticos.*

En actividades de orientación se fomenta el respeto por cumplir las normas, indicaciones y la resolución de conflictos de manera pacífica, además de potenciar el respeto hacia los compañeros, y el cumplimiento de responsabilidades dentro del equipo.

- **Competencia emprendedora:** *el alumnado de forma individual y en equipo, elaborará propuestas, creará y replanteará ideas y planificará soluciones ante los retos planteados. Los recursos y estrategias que utilice para dar respuesta a los mismos permitirán el desarrollo de capacidades como la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico o la reflexión.*

La orientación consta de un montón de retos que suelen ser constantes, por lo que el alumnado deberá de crear estrategias, adaptarse a situaciones inesperadas, trabajar de manera individual y en grupo.

Las competencias específicas tratadas en la situación de aprendizaje son:

- **Competencia específica 1:** *Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva antes, durante y después de la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos sistemáticos de actividad física, cuidado del cuerpo y alimentación saludable que contribuyan al bienestar.*
- **Competencia específica 2:** *Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las ejecuciones adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.*
- **Competencia específica 3:** *Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.*
- **Competencia específica 5:** *Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la*

importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

ANEXO 4. Materiales utilizados en la 2º sesión



Tarjetas para esconder

Mapa del patio del cole

NAMES:

CURSE:

COLOUR:

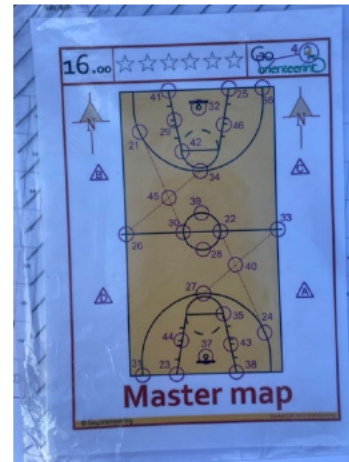
POINTS:



Tarjeta de control

ANEXO 5. *Materiales usados en la 3ª sesión*

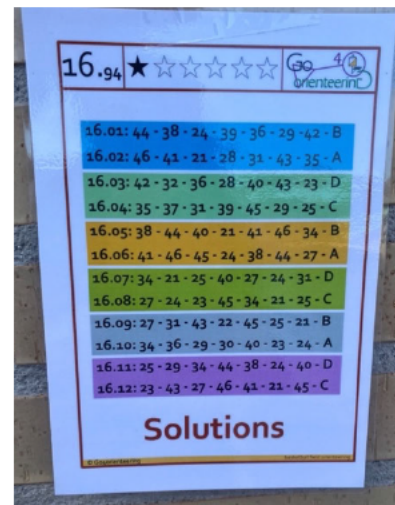
Números debajo de los conos



Mapa maestro



Diferentes niveles y diferentes mapas



Hoja de soluciones

NAME/S: _____

GROUP: _____

★ MAP: _____

1	2	3	4	5	6	7	8

★★ MAP: _____

1	2	3	4	5	6	7	8

*** MAP: _____

1	2	3	4	5	6	7	8

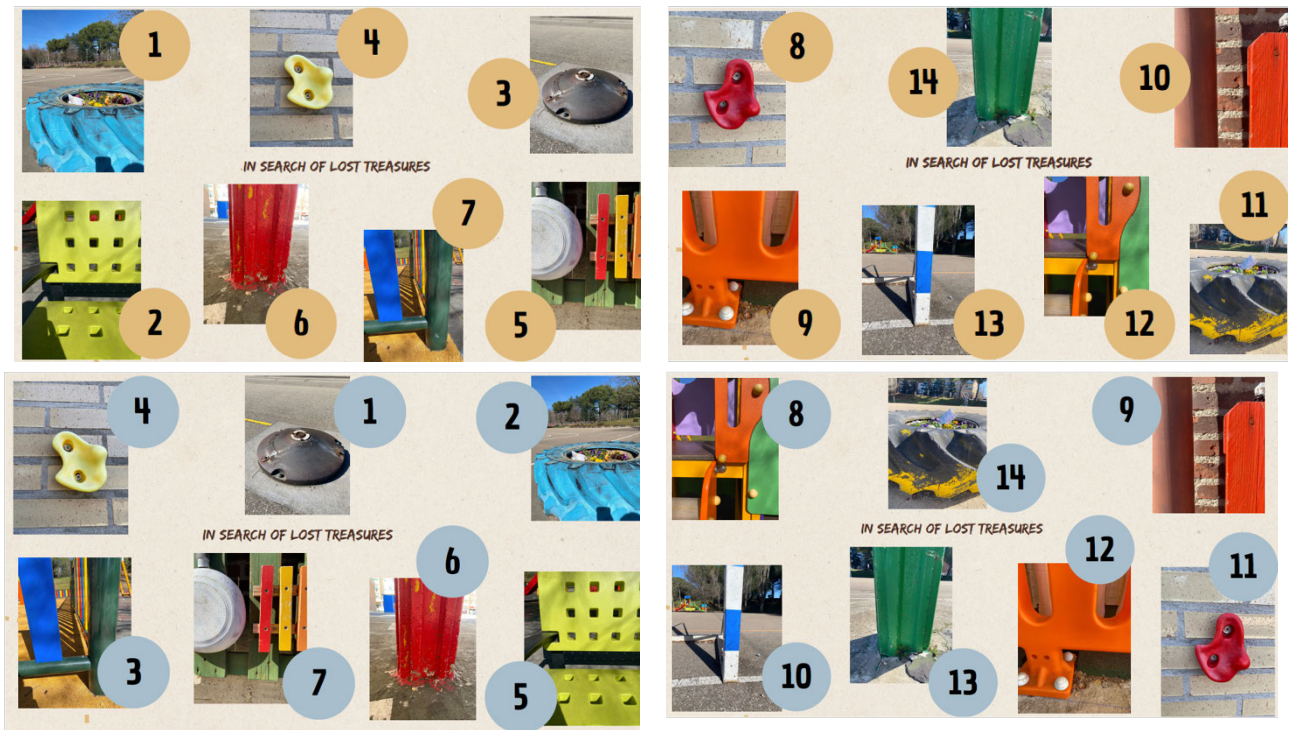
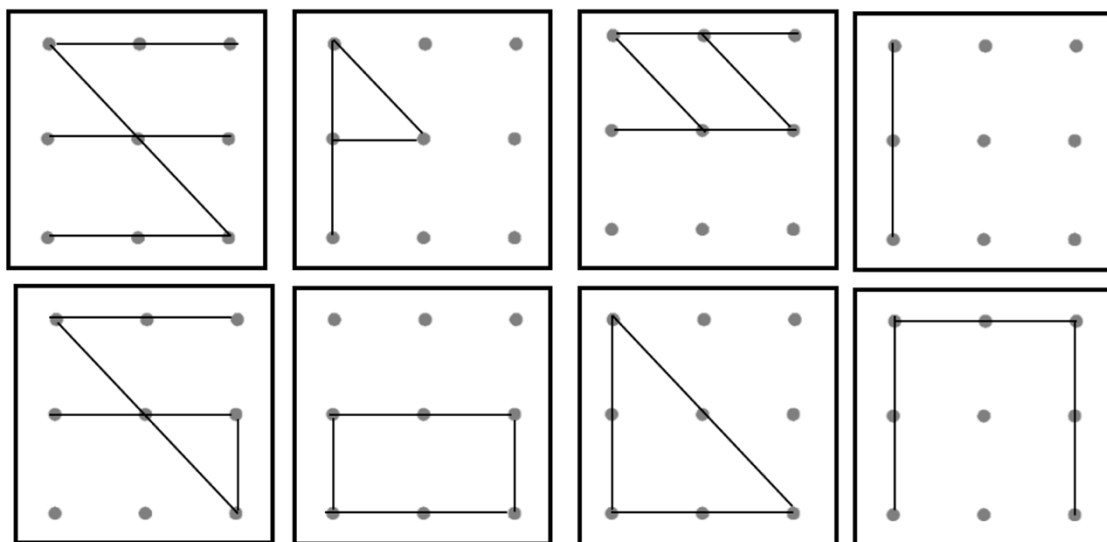
**** MAP: _____

1	2	3	4	5	6	7	8

***** MAP: _____

1	2	3	4	5	6	7	8

Hoja de control

ANEXO 6. *Materiales utilizados en la 4º sesión**Mapas con diferentes fotos y diferentes colores**Ejemplo de tarjetas con diferentes símbolos*

NAMES:

CURSE:

CORRECT POINTS:

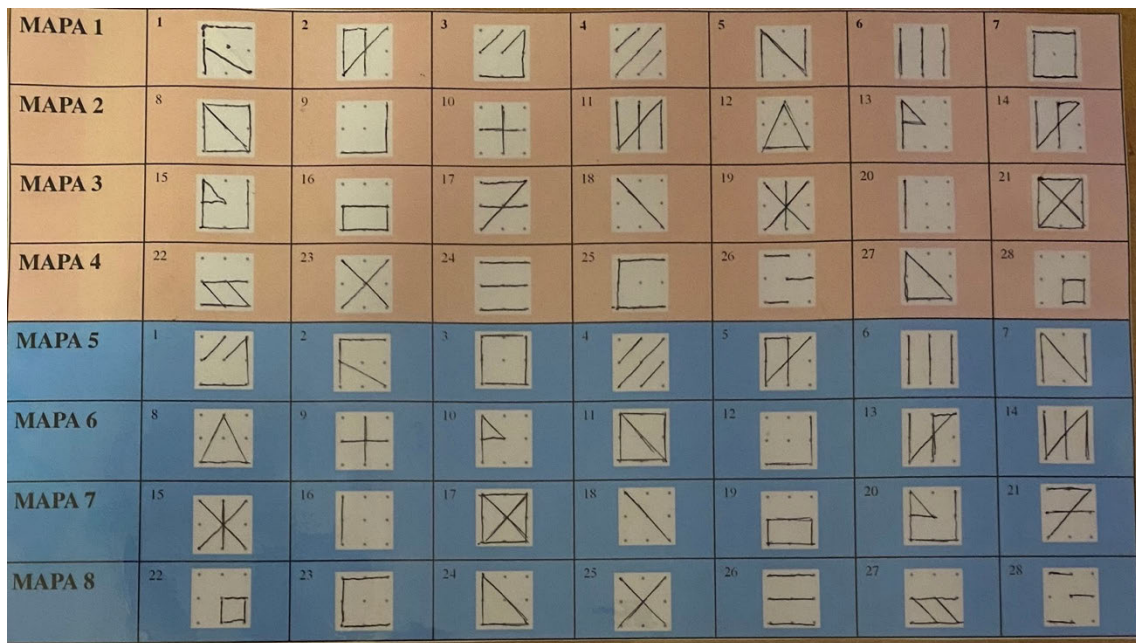
SCORE:

1 • • • • • • • • •	2 • • • • • • • • •	3 • • • • • • • • •	4 • • • • • • • • •	5 • • • • • • • • •	6 • • • • • • • • •	7 • • • • • • • • •
8 • • • • • • • • •	9 • • • • • • • • •	10 • • • • • • • • •	11 • • • • • • • • •	12 • • • • • • • • •	13 • • • • • • • • •	14 • • • • • • • • •
15 • • • • • • • • •	16 • • • • • • • • •	17 • • • • • • • • •	18 • • • • • • • • •	19 • • • • • • • • •	20 • • • • • • • • •	21 • • • • • • • • •
22 • • • • • • • • •	23 • • • • • • • • •	34 • • • • • • • • •	25 • • • • • • • • •	26 • • • • • • • • •	27 • • • • • • • • •	28 • • • • • • • • •

Tarjeta de control

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5	GRUPO 6	GRUPO 7	GRUPO 8

Hoja de registro para sellar que han pasado por esa zona

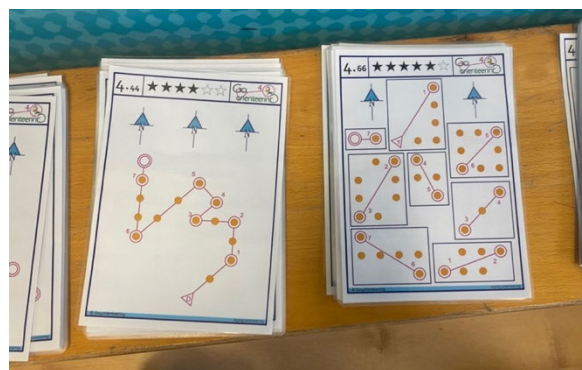


Hoja de soluciones

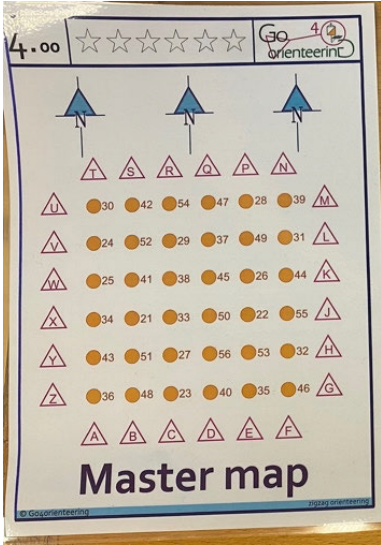
ANEXO 7. Materiales utilizados en la 5ª sesión



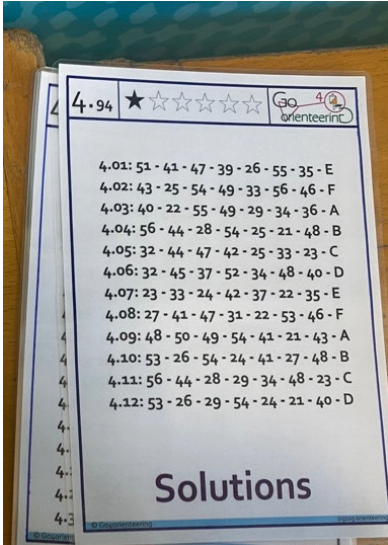
Números debajo de los chinos



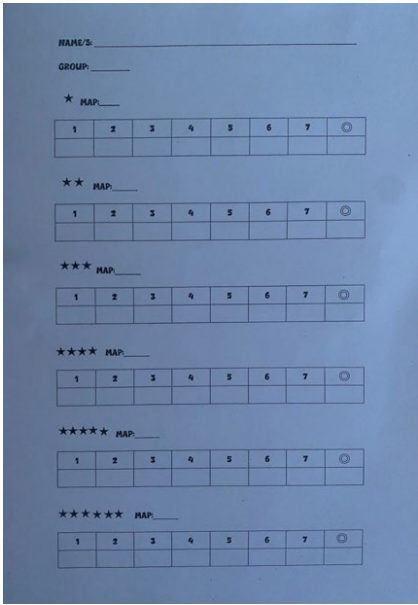
Diferentes mapas, diferentes niveles



Mapa maestro



Mapa de soluciones



Tarjeta de control

ANEXO 8. *Materiales utilizados en la 6º sesión*

NAME AND SURNAME:

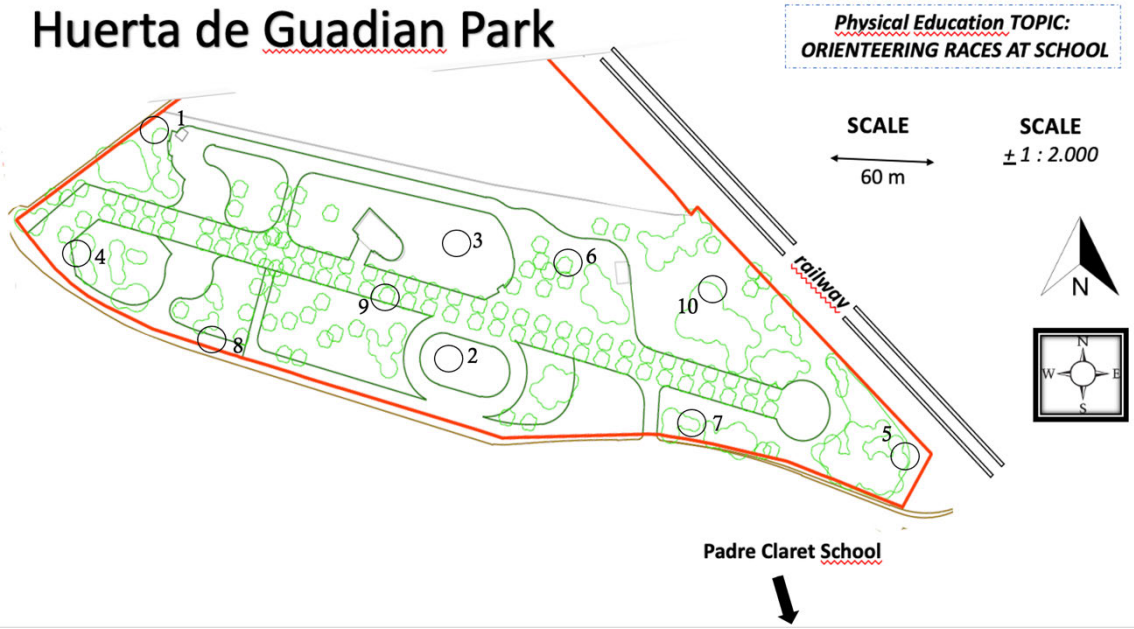
CLASS: _____

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

GET STARTED:

FINISH:

Tarjeta de control



Recorrido y mapa de la huerta guadián



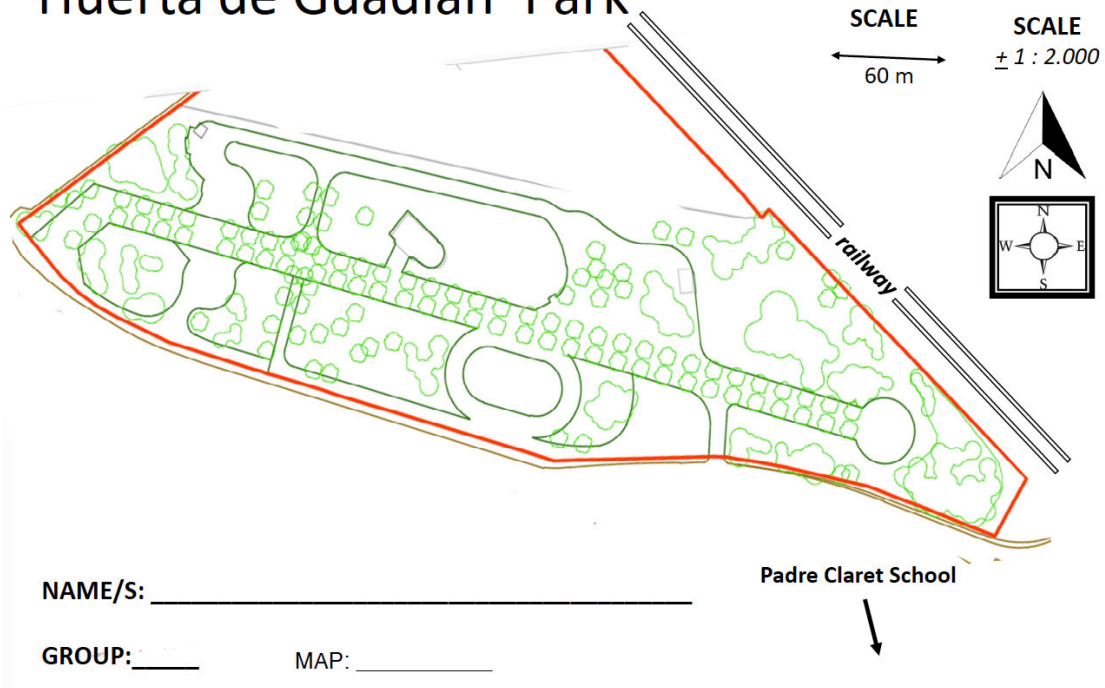
Baliza con la pinza y con tarjeta de orientación

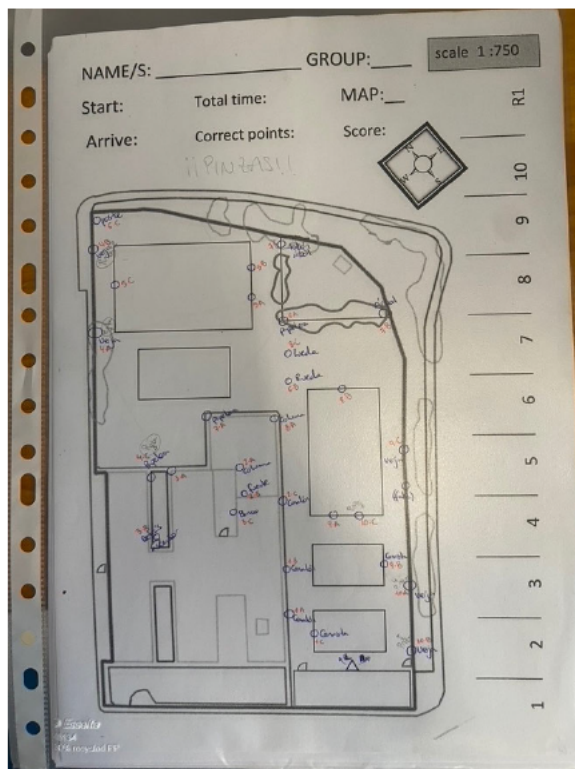
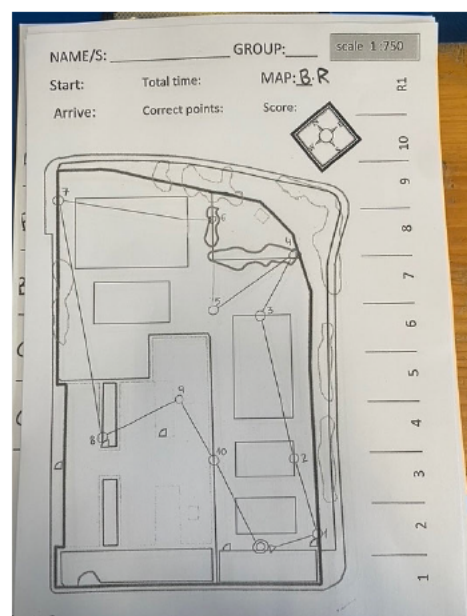
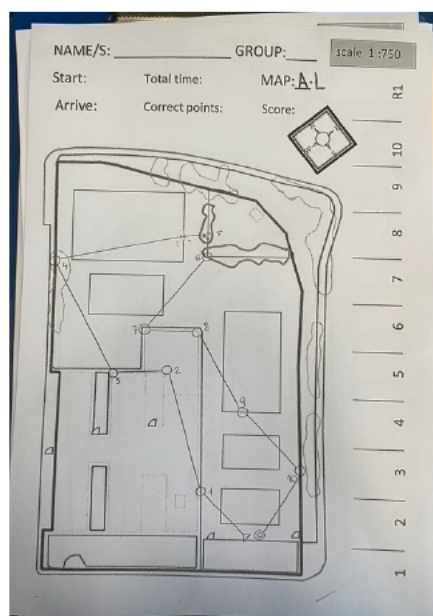


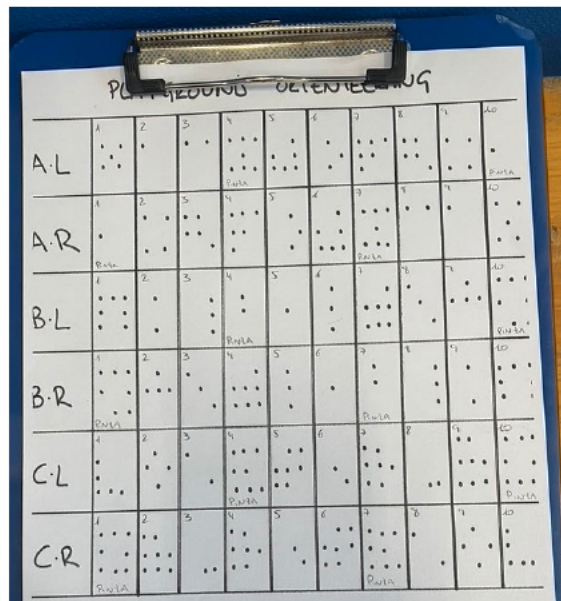
Dorsal para la carrera de Orientación

ANEXO 9. *Materiales utilizados para 7º sesión*

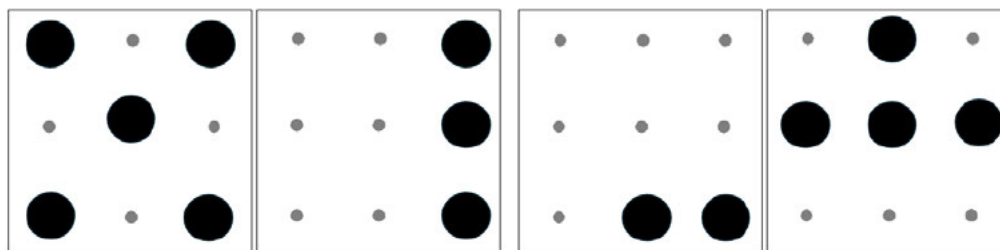
'Huerta de Guadian' Park

*Mapa de la huerta guadián (medio natural)**Ejemplo de un mapa con las diferentes fotos de la huerta guadián*

ANEXO 10, *Materiales utilizados en la 8º sesión**Mapa maestro**Mapa utilizado en la sesión**Distintos mapas, distintos recorridos*



Hoja de soluciones



Ejemplo de tarjetas de control y de símbolos

ANEXO 11. Diploma al finalizar la situación de aprendizaje



Diploma de orientación

