



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
DIRIGIDA A LA INICIACIÓN A LA
ORIENTACIÓN EN UN AULA MIXTA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR/A: Samuel Celada Caminero

TUTOR/A: Ricardo Manuel Santos Labrador

Palencia, 17 de junio de 2020



RESUMEN

En las siguientes páginas se presenta la aplicación de una propuesta de iniciación a la orientación en un aula con tres niveles desde 4º hasta 6º de Educación Primaria. La propuesta, desarrollada en el área de Educación Física, se contextualiza en un centro rural y pretende iniciar al alumnado, mediante una progresión espacial, en la orientación.

Es conveniente señalar que la orientación es una de las capacidades más importantes a desarrollar en un ser humano por lo que esta propuesta otorga una oportunidad fundamental para acercar a los alumnos, de una manera más técnica y jugada, al desarrollo de su percepción espacial y su capacidad para situarse en el espacio.

Durante toda la propuesta se fomenta la educación en el medio natural y las AFMN por lo que varias de las sesiones presentadas se llevan a cabo en espacios naturales amplios.

El objetivo principal que se persigue en el documento es proclamar la orientación como una práctica deportiva eficaz en un contexto educativo de aulas mixtas mediante el aprovechamiento de los entornos naturales. Para ello, se han presentado una serie de actividades que buscan fomentar la participación y desarrollo del alumnado por medio de situaciones motivantes y que generen interacción con el medio y entre compañeros. Se ha buscado que exista una progresión entre ellas que faciliten el desarrollo del alumnado.

Para finalizar, la elaboración de este documento y su puesta en práctica hace evidente que, actualmente, las Actividades Físicas en el Medio Natural, cada vez están más presentes en la educación y, que la orientación, es una práctica que llevada a cabo en un contexto educativo puede ser muy útil y eficaz. Además, la versatilidad de un contexto rural permite aportar más ventajas y aumentar, aún más, el desarrollo de los alumnos.

PALABRAS CLAVE: Orientación, medio natural, escuela rural, aulas mixtas, Educación Física y propuesta de intervención.

ABSTRACT

The following pages present the implementation of an introductory orienteering proposal in a classroom with three grade levels, from 4th to 6th grade of Primary Education. The proposal, developed within the Physical Education area, is set in a rural school and aims to introduce students to orienteering through a spatial progression.

It is important to note that orienteering is one of the most essential skills to be developed in a human being. Therefore, this proposal offers a fundamental opportunity to bring students, in a more technical and playful way, closer to the development of their spatial awareness and their ability to locate themselves in space.

Throughout the proposal, education in the natural environment and outdoor physical activities (AFMN) are promoted, which is why several of the sessions take place in large natural spaces.

The main goal of this document is to advocate for orienteering as an effective sporting activity in an educational context with mixed-grade classrooms, through the use of natural surroundings. To this end, a series of activities have been presented that aim to encourage student participation and development through engaging situations that foster interaction with the environment and among peers. A clear progression has been sought among the activities to facilitate students' development.

Finally, the preparation and implementation of this document highlight that, nowadays, Outdoor Physical Activities are becoming increasingly present in education, and that orienteering, when carried out in an educational context, can be very useful and effective. Moreover, the versatility of a rural context offers additional advantages and can further enhance student development.

KEYWORDS: Orienteering, natural environment, rural school, mixed-grade classrooms, Physical Education, intervention proposal.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	5
2.	OBJETIVOS.....	7
3.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	8
	Justificación en base a los elementos contextuales del centro.....	8
	Justificación en base a las competencias	9
	Justificación de la orientación como eje de la propuesta.....	10
4.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
	La escuela en el medio rural	12
	Actividad Física en el medio natural (AFMN)	13
	Concepto de orientación	15
	Evolución histórica de la orientación.....	16
	Modalidades de la orientación	17
	Recursos utilizados en la orientación.....	18
	Vinculación de la orientación con la Educación Primaria	20
5.	METODOLOGÍA.....	23
	PRESENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	23
	Contextualización	23
	Temporalización	25
	Vinculación legislativa	26
	Metodología.....	26
	Recursos	27
	Objetivos de la intervención.....	28
	Contenidos.....	29
	Estructura.....	29
	Atención a la diversidad	40
	Evaluación	40
	RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	42
6.	REFLEXIONES Y CONCLUSIONES	49
7.	BIBLIOGRAFÍA	51
8.	ANEXOS	53

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Física actual en un contexto rural, se ha convertido, según el argumento de muchos profesores, en una Educación Física de supervivencia. Son cada vez más los profesores que, por unas causas o por otras, terminan en colegios rurales en los que se encuentran con gran escasez de recursos, ratios muy bajas y grupos mixtos. Esto, puede parecer una situación complicada de gestionar, y, en ocasiones, puede parecer imposible realizar propuestas que permitan el desarrollo por igual de todos los alumnos, pero, lo cierto es que puede ser una gran oportunidad de aprendizaje para ellos.

En este documento se presenta una propuesta aplicada a un contexto rural, concretamente a una clase que cuenta con tres niveles diferentes: 4º, 5º y 6º. De esta forma, se pretende mostrar la posibilidad de trabajar un mismo contenido de manera conjunta aprovechando las diferencias individuales para el aprendizaje de los alumnos. El tema seleccionado es la orientación, un ámbito que permite potenciar el trabajo cooperativo y la interacción entre iguales en contextos naturales.

“El deporte de orientación se trata de «elegir el itinerario ideal» para desplazarnos, en el menor tiempo posible, por un terreno natural variado, normalmente de bosques, en el que los orientadores, con la ayuda de un mapa del lugar y una brújula, pasan por unos controles señalados con absoluta exactitud en el mapa y materializados en el terreno con las balizas” (Julián y Pinos, 2011, p. 3). Por lo tanto, la orientación permite que los alumnos combinen su acción motriz con el pensamiento y la preparación de estrategias en un contexto natural conocido o desconocido. Además, este deporte incluye la utilización de elementos como el mapa o la brújula que hacen que los alumnos tengan que adquirir habilidades de interpretación de los mismos.

Por otro lado, se hará referencia a la importancia del contexto educativo para el desarrollo de las sesiones que se exponen, destacando la autonomía de los alumnos y el aprovechamiento de los entornos más cercanos.

La exposición de una situación de aprendizaje de Educación Física en un contexto rural de aulas mixtas y la iniciación a la orientación como una oportunidad para trabajar en este tipo de centros y, en contextos naturales, serán los pilares fundamentales de este documento, que, a su vez, seguirá la siguiente estructura organizativa:

En primer lugar, se presentarán los principales objetivos que persigue el TFG que se plantea, procurando dejar clara la finalidad del mismo. De forma seguida, se podrá encontrar la justificación de la propuesta, que se centra en los pilares fundamentales de la orientación, la situación contextual del lugar en el que se lleva a cabo y la relación de la propuesta con las competencias clave. A continuación, aparece reflejada la fundamentación teórica, es decir, el lugar que almacena toda la información teórica necesaria para abordar la propuesta que se presenta. La metodología es otro de los puntos que se pueden encontrar en el documento y que especifica el proceso de elaboración que se ha seguido para el trabajo. La presentación de la propuesta será el siguiente apartado que aparece, en él, se encontrará toda la estructura que se plantea para llevar a cabo con el desarrollo de las sesiones y los aspectos más importantes de las mismas. Por último, se realiza una recogida de información acerca del desarrollo de las sesiones en la práctica real realizando un análisis de la misma y, también, del propio TFG.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar en este trabajo son los siguientes:

- ✓ Realizar una propuesta de intervención de iniciación a la orientación en un aula mixta de un Colegio Rural Agrupado.
- ✓ Constatar el valor educativo de la orientación en el ámbito de la Educación Física.
- ✓ Fomentar la escuela rural como una oportunidad de desarrollo del aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Conocer la evolución histórica de la orientación y sus principales modalidades.
- ✓ Fomentar la actividad física en el medio natural como contexto espacial clave para el desarrollo de habilidades y técnicas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A la hora de realizar la justificación de este proyecto es clave tener en cuenta tres posturas bien diferenciadas. En primer lugar, se llevará a cabo una justificación encaminada a la situación contextual de la propuesta, después, se pasará a un enfoque más legislativo en el que se relacionará la propuesta con las competencias clave de la etapa de Educación Primaria, y, por último, se realizará un análisis más específico de la elección del tema de la orientación como contenido de Educación Física.

Justificación en base a los elementos contextuales del centro

Esta propuesta, como se indicará más adelante, está contextualizada en un Colegio Rural Agrupado. Se trata de un colegio de pocos alumnos en el que el total del centro es de 29. La propuesta está dirigida a la clase 4º, 5º y 6º, un aula mixta que consta de 9 alumnos.

Este tipo de aulas generan un clima de trabajo único y hacen que los alumnos adquieran un grado de autonomía muy elevado. El hecho de tener en el mismo grupo tres niveles, lleva a reflexionar acerca de qué tipo de actividad puede ser más conveniente para que todos los alumnos tengan oportunidades de éxito y para que todos puedan desarrollar sus capacidades de manera simultánea. A raíz de esta reflexión, y, teniendo en cuenta las características contextuales, se decide realizar una propuesta de orientación por las siguientes razones:

- ✓ Potencia la interacción entre compañeros para llegar a acuerdos mediante la negociación.
- ✓ Permite a los alumnos retroalimentarse, es decir, los alumnos de diferentes niveles son capaces de conseguir establecer aprendizajes entre ellos.
- ✓ Fomenta el trabajo cooperativo para la consecución de un objetivo.
- ✓ Fomenta la iniciación al ámbito deportivo y competitivo.
- ✓ Favorece la autonomía del alumnado.
- ✓ Propicia la interacción del alumnado con el medio natural.

Por otro lado, cabe destacar también que, la orientación, es un deporte que dota de gran importancia al medio natural, que es el pilar fundamental de uno de los proyectos llevados a cabo en el centro de referencia. El proyecto se basa en el fomento de la educación en el

medio natural, propulsando el aprovechamiento de los espacios naturales de las diferentes localidades que componen el CRA. Por ello, la propuesta tiene como objetivo, también, favorecer el desarrollo de actividad física en el medio natural.

Justificación en base a las competencias

La propuesta tiene una alta contribución al desarrollo de algunas de las competencias que se deben adquirir como alumno del grado universitario de Educación Primaria. A continuación, se indican las competencias que se ven desarrolladas por este proyecto y de qué manera:

- ✓ **Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.** La elaboración de esta propuesta supone un proceso de elaboración muy grande. En primer lugar, genera la necesidad de realizar un análisis exhaustivo de las condiciones contextuales en las que se va a llevar a cabo, y, por otro lado, se deben programar una serie de actividades que sigan una misma línea y que ayuden a la consecución de los objetivos planteados. Todo esto, da habilidad y destreza para generar actividades y recursos ajustándose a las necesidades del grupo clase, buscando siempre que sean recursos motivadores y eficaces.
- ✓ **Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.** Esta competencia se ve desarrollada en el planteamiento de una propuesta para un aula mixta en el que conviven tres niveles. La diversidad y las necesidades individuales se multiplican por lo que trabajar desde la cooperación y el respeto son aspectos claves en este tipo de aulas. Este tipo de aulas aportan una experiencia muy enriquecedora para saber gestionar las planificaciones en función de las necesidades de cada niño o niña.
- ✓ **Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.** Todo tipo de sesiones que requieran de trabajo cooperativo puede generar discrepancias o conflictos que se deben saber gestionar. En este caso, esta

propuesta aporta herramientas para saber gestionar este tipo de situaciones. Además, el hecho de incluir muchas actividades de carácter colaborativo hace que el alumnado aprenda a trabajar de esta forma y aprenda a adquirir autonomía en la resolución de conflictos.

- ✓ **Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.** El medio natural como escenario para gran parte de las actividades propuestas hace que se de importancia al cuidado y valoración del mismo. Al proponer estas actividades, se adquiere un alto grado de responsabilidad con el medio, siendo cuidadosos con el mismo y evitando prácticas que sean perjudiciales para el mismo. La transmisión de estos valores al alumnado es clave para concienciarles sobre ello.

Justificación de la orientación como eje de la propuesta

Es cierto que la orientación no es uno de los bloques que más se observen habitualmente en las programaciones de Educación Primaria, pero a continuación, se van a exponer ciertas razones que demuestran que la orientación es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo enorme en el alumnado, además de un deporte con un alto grado de transmisión de valores.

En primer lugar, se debe destacar, que, la orientación, es una enorme oportunidad para fomentar el contacto de los alumnos con el medio natural, esto, les permitirá desarrollar técnicas y herramientas para desenvolverse con facilidad en medios conocidos y desconocidos.

Según Querol (2003) son muchos los aspectos positivos que aporta la orientación en relación a la educación, y, por ello, es importante detenerse para analizarlos.

- La orientación es un deporte el cual, no es muy habitual en las propuestas de Educación Física, es decir, introducirlo suele generar interés en el alumnado ya que no suelen haberlo practicado con anterioridad. Además, la motivación que genera es uno de los factores que propicia el aprendizaje de los niños y niñas.
- Se trata de una actividad con un alto grado de participación, es decir, es una modalidad que genera una gran integración del alumnado en los grupos. En esta propuesta en concreto, este aspecto cobra una gran importancia ya la

heterogeneidad de los grupos respecto a niveles hace que la acción integradora de la actividad sea aún mayor.

- La toma de decisiones es otro aspecto clave en las actividades de orientación, los alumnos deben tomar decisiones ya sea llegando a acuerdos con el grupo o de forma autónoma para poder progresar en la actividad. Además, el hecho de registrar las respuestas y realizar posteriormente la comprobación, permite que el alumnado reciba retroalimentación instantánea para comprobar si sus decisiones han sido correctas o erróneas.
- Las actividades de orientación tienen, también, un alto grado de interdisciplinariedad, es decir, combina saberes de otras áreas y permite al alumnado interrelacionar sus conocimientos para construir otros nuevos. La orientación ofrece la posibilidad de trabajar todo tipo de contenidos, en el caso de esta propuesta, se pueden ver inmersos contenidos de Matemáticas, Geografía, Lengua Castellana, Ciencias Naturales o Ciencias Sociales.
- Por último, es destacable el abanico de posibilidades que ofrece al alumnado diverso. Se trata de una actividad que no se determina por las capacidades físicas de un alumno, si no que ofrece igualdad de oportunidades de éxito para todo el alumnado.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La propuesta presentada en este documento centra su desarrollo en tres ámbitos importantes. En primer lugar, como centro de la propuesta se encuentra la orientación, modalidad deportiva que se pretende implementar en un aula de Educación Primaria de un contexto rural. Por otro lado, es importante destacar el alto grado de relevancia que adquiere el medio natural en este tipo de intervenciones, siendo uno de los factores que más impulso genera en la motivación y el aprendizaje de los alumnos. Por último, se encuentra reflejada la enseñanza mixta por niveles como una oportunidad de aprendizaje para el alumnado y no como un inconveniente.

Una vez presentados estos tres temas abordados durante la intervención, se debe hacer un análisis más profundo de los mismos.

La escuela en el medio rural

La escuela en el medio rural es definida en la página web del Ministerio de Educación (2024) como un medio fundamental para garantizar el acceso a la educación de los territorios rurales y constituye un elemento clave para el desarrollo social y la igualdad de oportunidades de la población en la que se encuentra ubicada.

Es importante señalar que, este tipo de educación, años atrás, era considerada como una educación deficiente que no ofrecía los recursos suficientes para el alumnado. Actualmente, esta educación ha ido creciendo y es considerada como una educación fundamental para los niños que habitan en entornos rurales, siendo, además, una educación más personalizada debido al bajo número de alumnos y que genera en los alumnos una mayor autonomía.

Las escuelas rurales, a pesar de haber alguna excepción, se encuentran ubicadas en núcleos rurales pequeños por lo que es habitual que el número de alumnos matriculados sea muy escaso. Esta situación provoca que, muchas de estas escuelas, tengan que agrupar sus aulas en grupos mixtos, es decir, varios niveles en la misma aula de manera conjunta. En función del alumnado del que se disponga, puede haber aulas de dos, tres o hasta los seis niveles en el caso de Educación Primaria. Esta situación, para los docentes que son destinados a este tipo de escuelas, supone un reto, ya que debe saber gestionar los diferentes niveles educativos de manera adecuada para que todos alcancen sus metas de

aprendizaje y desarrollen sus habilidades sociales y comunicativas. En el caso de la Educación Física, es importante tener una gran capacidad para adaptar las actividades o proponerlas de tal forma que sean accesibles para todos los niveles y que todos tengan oportunidades de éxito y participación.

A pesar de sus dificultades, lo cierto es que, la educación en las escuelas rurales, tienen grandes beneficios. Según el Ministerio de Educación (2024), se pueden señalar, entre otras, las siguientes ventajas:

- ✓ Mayor personalización de la enseñanza.
- ✓ Favorecimiento de las relaciones afectivas entre docentes, alumnos y familias.
- ✓ El aprendizaje es cooperativo entre niños de distintas edades.
- ✓ Favorecimiento del sentido de la responsabilidad y la autonomía.
- ✓ Se fomenta la convivencia y el proceso de socialización del niño.
- ✓ Familiarización con el entorno más próximo.
- ✓ Contacto permanente con la naturaleza.

Las posibilidades que ofrece la educación con aulas en las que conviven varios niveles son enormes metodológicamente hablando y, además, potencian el aprendizaje de los niños debido a su mayor personalización, la retroalimentación entre niveles y la interdisciplinariedad que existe en todo momento. En Educación Física las diferencias son enormes cuando se habla de una diferencia de dos años entre alumnos, pero proponer actividades o metodologías de trabajo cooperativo en las que los propios alumnos construyan su aprendizaje impulsa el desarrollo de los alumnos con más dificultades.

Actividad Física en el medio natural (AFMN)

Para profundizar en los objetivos de este trabajo y, ofrecer un marco teórico que evidencie la información que se va a exponer más adelante es clave tener en cuenta el medio natural. Actualmente, en la educación, existe una tendencia clara al aprovechamiento de los espacios naturales más próximos al centro. En el área de Educación Física, los beneficios que estos entornos generan se multiplican y por ello, es importante potenciar este tipo de educación. A continuación, se presentan dos definiciones de AFMN:

Según Bernardet (1991) como se cita en Díaz-Pérez, Caballero-Julia & Cuéllar-Moreno (2023) (p. 2) las AFMN son aquellas actividades físico-deportivas que tienen como

finalidad el movimiento, usando y teniendo en cuenta los elementos que conforman el entorno físico o el contexto, tanto de forma individual o como colectiva.

Las AFMN según Pinos (1997) se pueden considerar como un conjunto de actividades físicas al aire libre que tienen como objetivo centrarse en el conocimiento, habilidades y destrezas.

Como se puede observar, según los autores mencionados con anterioridad, las AFMN buscan la adquisición, por parte de los niños, de habilidades, destrezas y técnicas por medio del movimiento y la exploración de entornos naturales a partir del aprovechamiento de sus espacios para la propia actividad física. Este tipo de propuestas requieren una gran implicación del alumnado, ya sea física o psicológica, y, además, genera una gran motivación que propicia el aprendizaje. Por otro lado, mediante este tipo de actividades, se busca fomentar la conservación y el cuidado de los entornos naturales, además de la valoración de los mismos.

Como se ha mencionado anteriormente, los beneficios de las AFMN son enormes, pero, por otro lado, requieren una gran implicación por parte del profesorado. En este caso, se señalan algunas de las cosas a tener en cuenta a la hora de programar actividades de este tipo:

En primer lugar, es importante analizar el contexto educativo que se presenta, tanto en el plano personal como en el plano espacial y de localización. Por otro lado, se debe tener en cuenta, también, la disponibilidad de material, es decir, en función de la actividad que se pretenda plantear, se debe disponer de un material específico o no. Y, por último, y según indica Díaz-Pérez, Caballero-Julia & Cuéllar-Moreno (2023) (p. 2) se debe tener en cuenta el deporte o actividad que se pretenda plantear y la orientación u objetivo de la misma:

- ✓ Según el deporte a seleccionar:
 - Deportes que se practican en la actualidad.
 - Deportes tecnológicos.
 - Deportes ecológicos.
 - Deportes salvajes.
 - Deportes de aventura.
 - Deporte californiano.
- ✓ Según la orientación del deporte o actividad:

- Actividades dentro de recreo y aventura.
- Actividades que produzcan sensación de naturaleza.
- Actividades recreativas de aventura en la naturaleza.
- Actividades deslizantes en la naturaleza.

Para finalizar, se puede afirmar que las AFMN son un componente cada vez más presente en las aulas de Educación Primaria y son un recurso cada vez más utilizado por los docentes de Educación Física. Sus enormes beneficios en cuanto a autonomía, desarrollo físico y psicológico, responsabilidad y habilidades sociales han llevado a las AFMN a ser parte de las programaciones de muchos especialistas en los colegios.

Concepto de orientación

La orientación es el punto de referencia de esta propuesta por lo que es importante realizar una investigación previa sobre ella para obtener información de relevancia e indagar de manera más profunda en sus aspectos clave. Para ello, es importante, en primer lugar, revisar las definiciones que proponen algunos autores:

La orientación es un deporte en el cual los competidores visitan un número de puntos marcados en el terreno, controles, en el menor tiempo posible, basado en la información que da un mapa y con la ayuda de la brújula (Reglamento de Orientación 2011, FEDO).

García Pajuelo (1999), uno de los primeros en observar este deporte desde un plano educativo en España, lo plantea como una gimnasia mental imprescindible tanto para las personas adultas como para los niños, pues con su práctica se desarrollan muchas cualidades intelectuales, necesarias para analizar y sintetizar la información que da el plano, además de objetividad, reflexión, lógica, rapidez y seguridad de juicio, concentración y confianza en sí mismo.

Según Murakoshi (1988), el deporte se resume en una recopilación de información procedente de un mapa y del terreno, pero tomando unas decisiones lo más correctas y rápidas posibles, denominándolo “un deporte de pensar”.

McNeill (2006), una de las primeras en iniciar la enseñanza del deporte de orientación en las escuelas de Inglaterra, se refiere a la orientación como una actividad de recreo, apta para muchos niveles y edades y para ambos sexos. Concreta la edad inicial de su práctica a los ocho años, momento clave para iniciar la adquisición de habilidades que permitirán

al alumno a navegar por un campo no familiar, desde el aula hacia el patio del colegio y el parque próximo al mismo.

Tras analizar estas definiciones, se puede concluir que, la orientación es considerada como un deporte de “pensar”, en el que los participantes deben interpretar y analizar la información que perciben de un plano y un terreno para iniciar la toma de decisiones. Además, se considera una modalidad clave para el desarrollo de los alumnos situándolos en diferentes contextos.

Evolución histórica de la orientación

Pasando al plano histórico, según la Federación Española de Orientación (s.f.) se puede afirmar que la orientación surge en 1888 con un propósito algo diferente al que se propaga actualmente. Dos academias militares patentaron este deporte en Noruega como método para intercambiar mensajes pasando por los bosques con ayuda de un mapa de los que había disponibles en ese momento. No fue hasta 9 años más tarde, también en Noruega, cuando se realizó la primera carrera de orientación abierta al público en la que participaron 8 corredores que debían buscar tres controles en una distancia de 10,5 kilómetros.

El auge de la orientación continuó en línea ascendente, tanto que Suecia creó en 1935 un campeonato nacional, y, más adelante, en 1942, introdujo la orientación como asignatura en sus centros escolares. Algo que muestra la importancia a nivel de desarrollo que tiene la orientación en los alumnos.

La orientación a España no llegó hasta 1971, cuando un profesor sueco, decidió introducir esta modalidad en el plan de estudios de la universidad, concretamente en el grado de INEF, con el propósito de que los alumnos cuidaran su forma física de una manera jugada.

Actualmente, en España, la orientación ha adquirido una gran importancia, son muchas las organizaciones y asociaciones que crean carreras de orientación. Además, se creó la Federación Española de Orientación (FEDO) que establece una serie de normas comunes a toda la región y que lleva a cabo las competiciones más exigentes a nivel nacional.

Por otro lado, también se encuentran las federaciones territoriales que se encargan de las competiciones a nivel regional.

Modalidades de la orientación

La orientación es un deporte que ofrece un amplio abanico de posibilidades, según se puede observar en la web oficial de la FEDO (s.f.), se pueden distinguir varias modalidades:

- ✓ **Orientación a pie:** Se trata de la modalidad más común de este deporte, se realiza de manera individual o grupal. Los participantes se desplazan a pie, ya sea andando o corriendo, ya que ellos mismos eligen su estrategia. La salida de los participantes se realiza de manera escalonada, y gana el que complete todas las balizas en menos tiempo.
- ✓ **Orientación en bicicleta de montaña:** Se realiza de forma individual y el objetivo se encuentra, también, en la consecución de la mayor cantidad de puntos en el menor tiempo posible. El mapa marca la señalización de los caminos como vías por las que se deben desplazar, y, las balizas, se encuentran en puntos accesibles para las bicicletas.
- ✓ **Raid de aventura:** Se trata de una modalidad con un grado de implicación motriz mucho mayor. En este caso se realiza en grupos y consiste en el registro de las balizas en el menor tiempo posible. La particularidad de este tipo de orientación viene en el desarrollo de la misma, ya que se combinan multitud de disciplinas deportivas para completar los recorridos. Entre los deportes que se pueden encontrar en este tipo de orientación están el trekking, la escalada, el rápel, pruebas con cuerdas, vías ferratas, tirolina, barrancos, patines, tiro con arco, piragüismo, espeleología, kayak, rafting, natación... Esta disciplina deportiva tiene una implicación motriz mucho mayor y requiere de mayor preparación y conocimientos para su ejecución.
- ✓ **Rogaine:** Se realiza por equipos de 2 a 5 personas y consiste en conseguir la mayor cantidad de puntos en el menor tiempo posible. La característica principal de esta modalidad es que las balizas están valoradas de 3 a 9 puntos en función de su dificultad, implicación física o localización. Los mapas son entregados a los equipos de 15 minutos a 2 horas antes de la salida para que puedan interpretarlos de forma exhaustiva.
- ✓ **Trail:** Se trata de un tipo de orientación “para todos”, es decir, el objetivo de esta modalidad es que todos puedan participar independientemente de sus capacidades o posibilidades físicas. Se realiza por senderos sencillos y requiere de técnica pero

no de implicación física. En este tipo de carreras pueden participar personas con diversidad funcional.

Como se puede observar, la variedad de estilos que la orientación puede ofrecer son enormes. En el caso de la propuesta de sesiones presentada, se basa en la orientación a pie y en el Trail, ya que se proponen recorridos para realizar a pie de forma individual o por parejas que son muy accesibles y que apenas tienen implicación física, por lo que están adaptados a cualquier característica. Este tipo de orientación ofrece la oportunidad de que todos los alumnos participen y pasen por situaciones de éxito, por lo que es el más adecuado para implementar en un contexto educativo.

Recursos utilizados en la orientación

Cuando se habla de orientación es imposible no tener en cuenta los materiales y recursos clave para el correcto desarrollo de la misma. El mapa, la brújula y las balizas son los elementos imprescindibles para realizar una actividad de orientación.

- ✓ **Mapa:** El mapa se puede definir como la representación gráfica de un espacio. En orientación, los mapas suelen aparecer orientados hacia el norte y, en el propio mapa, se observan las diferencias de relieve. Aparecen representados en él los elementos más significativos del espacio que se representa. Además, en un mapa se puede encontrar una gran variedad de colores que muestran la siguiente información:
 - **Azul:** Representa las zonas en las que existen elementos relacionados con el agua, ya sean ríos, lagunas, lagos, embalses...
 - **Verde:** Representa todas las zonas caracterizadas por tener vegetación como bosques, arboledas, praderas...
 - **Negro:** Representa todos los elementos materiales inertes ya sean elementos artificiales o piedras y rocas.
 - **Marrón:** Representa los principales accidentes geográficos del propio terreno y las curvas de nivel que marcan el relieve de la zona.
 - **Blanco:** Representa zonas cubiertas de bosque en las que se puede correr sin peligro ninguno.

- **Amarillo:** Se trata de la representación de zonas que carecen de vegetación, como pueden ser los claros de zonas con vegetación, o cultivos sin sembrar.
- **Rojo:** Marca el recorrido completo de la carrera, indicando con un triángulo la salida, con un círculo cada baliza y con dos círculos la llegada al punto final. También se marcan las zonas de peligro, de avituallamiento, zonas de paso obligatorio...

Los mapas constan de 3 elementos fundamentales que se explican a continuación.

- **Orientación:** Es habitual que, en los mapas de orientación, aparezca señalado el norte geográfico, por lo que, de esa forma, se debe colocar el mapa de manera adecuada hacia el norte. En un contexto educativo, a veces, se opta por no aportar ese dato, de esta forma, los alumnos deben orientar el mapa mediante su ubicación espacial y el lugar donde se encuentran situados los elementos del espacio. De esta forma se trabaja la percepción espacial y la interpretación. La orientación del mapa es fundamental para ubicar correctamente las balizas, ya que, si no, puede cambiar mucho su localización.
- **Leyenda:** La leyenda es el conjunto de símbolos que aparecen representados en el mapa y su significado. De esta forma la interpretación del mapa se facilita ya que los colores y representaciones que aparecen pueden ser identificados con un elemento real. La leyenda es uno de los elementos fundamentales para la interpretación de un espacio. Dentro de la leyenda aparece una simbología muy variada que representa los diferentes elementos del contexto en el que se sitúa la actividad.

Según la Federación Internacional de Orientación (I.O.F.) (s.f.), se establecen unos registros comunes que todos los mapas deben seguir. En el caso de la leyenda, se establece la siguiente simbología común:

- **Elementos lineales:** marcan elementos como carreteras, caminos o vallas.
- **Elementos puntuales:** marcan elementos como piedras, árboles aislados, pozos, fuentes...
- **Elementos de área:** marcan zonas de dimensiones mayores como bosques o cultivos.

- **Escala:** Es la relación que existe entre las distancias en el terreno y en el mapa. Las escalas más utilizadas en orientación a pie son 1:10.000 y 1:15.000, es decir, que un centímetro en el mapa son 100 y 150 metros en el terreno respectivamente (Batanero, (s.f.), *Apuntes de Orientación*) (p.4).
- ✓ **Brújula:** Se trata de un elemento que indica en todo momento la posición de los puntos cardinales. Sirve para orientarse, pero no ofrece información acerca del propio espacio y sus características. Suele utilizarse como apoyo para orientar el mapa de forma adecuada, aunque también se puede utilizar de manera independiente.
- ✓ **Balizas:** Son el elemento más característico de la orientación. Se trata de telas con forma de primas representadas por los colores naranja y blanco colocados de manera diagonal. Según el reglamento, se debe colocar una de estas en cada lugar señalado como punto de control o punto de paso de los participantes. Colocados en la parte superior de cada baliza encontramos los siguientes elementos:
 - **Pinza de control:** Se trata de un instrumento para marcar en la hoja que lleva cada participante. Están formadas por pinchos colocados de maneras diferentes en cada pinza de cada baliza para generar códigos diferentes en cada una. De esta forma, los participantes llevan un registro de las balizas por las que han pasado.
 - **Tarjeta de control:** Es otro elemento de registro, también se utiliza para llevar un control de las balizas por las que pasa el participante, además, son las encargadas de controlar los tiempos de los mismos.

Durante el desarrollo de la propuesta se hará especial hincapié en la utilización y el manejo de los elementos fundamentales: el mapa y la brújula. Además, se procurará iniciar al alumnado en la utilización de diversos métodos de rastreo y de registro, entre ellos, la propia pinza de control.

Vinculación de la orientación con la Educación Primaria

La orientación está cada vez más presente en las propuestas de Educación Física de los profesores de esta especialidad. Son muchas las razones por las que la orientación es un recurso óptimo para la educación del alumnado, a continuación, se presentan, según la

clasificación establecida en Castillo Retamal, Cordero Tapia y Scopel (2019) algunos de los beneficios que aporta la orientación en la educación:

- ✓ Beneficios conceptuales
 - Conceptos de orientación.
 - Interpretación geográfica.
 - Análisis matemáticos
 - Conocimiento de la naturaleza
 - Representar y explicar características del entorno
- ✓ Beneficios procedimentales
 - Resistencia aeróbica.
 - Velocidad.
 - Agilidad.
 - Fuerza.
 - Hábitos de vida activa y saludable.
- ✓ Beneficios actitudinales
 - Independencia.
 - Autoconfianza.
 - Autoestima.
 - Genera vínculos.
 - Autoconcepto.
 - Toma de decisiones.
 - Resolución de problemas.
 - Respeto a la naturaleza.
 - Trabajo en equipo.

Todos estos beneficios evidencian la capacidad de desarrollo de esta actividad en la educación que combina ejercicio mental y físico y, que, además, pone en valor los tres grandes bloques de evaluación a tener en cuenta en el alumnado: conceptual, actitudinal y procedimental.

Por otro lado, cuando se plantea una propuesta de orientación se deben tener en cuenta varios factores metodológicos, es decir, es importante que la progresión en las sesiones sea el eje principal de la propuesta. Para la enseñanza de la orientación, se requiere de un trabajo metodológico que implica ir desde lo más básico a lo más complejo. Por ello, se plantean tres niveles de aprendizaje (Castillo Retamal, Cordero Tapia & Scopel, 2019):

- ✓ Descubrimiento: Es la primera etapa que debe presentarse, el alumno realiza las primeras interacciones con los espacios más próximos y hace representaciones gráficas de los mismos para familiarizarse con los primeros conceptos.
- ✓ Dominio: Se da un paso más, los niños realizan las primeras interpretaciones de símbolos y espacios. Se realizan los primeros recorridos y comienza la utilización de mapas sencillos.
- ✓ Técnica: El alumno tiene total autonomía para la utilización de los instrumentos y es capaz de realizar recorridos de largas distancias.

Estas progresiones permiten al alumnado ir avanzando en su desarrollo e ir comprendiendo de manera más eficaz las técnicas básicas y conceptos de la orientación.

Por último, cabe destacar la gran capacidad interdisciplinar de este ámbito, es decir, su capacidad para relacionar conceptos de varias áreas y trabajarlos de manera simultánea relacionando unos con otros. Esto, permite al alumnado establecer conexiones entre sus conocimientos y ampliarlos de manera constructiva.

5. METODOLOGÍA

Para la elaboración de este trabajo se han seguido los siguientes pasos:

- ✓ Elección del modelo de TFG que se pretende realizar.
- ✓ Elección del tema que se pretende abordar.
- ✓ Análisis de los elementos contextuales del centro, municipio y grupo al que va dirigida la propuesta.
- ✓ Análisis de los recursos necesarios para la intervención y su disponibilidad.
- ✓ Preparación de todo el material necesario para la puesta en práctica de las sesiones.
- ✓ Búsqueda de recursos y fuentes de información relevantes.
- ✓ Consulta a profesionales y personas con conocimientos de orientación para buscar asesoramiento.
- ✓ Elaboración y selección de los contenidos que se pretender trabajar y los indicadores de logro que se van a evaluar.
- ✓ Adaptación de las actividades a las características del grupo y del centro.
- ✓ Puesta en escena de la intervención durante el periodo de prácticas en el centro CRA Campos de Castilla, en la localidad de Becerril de Campos.
- ✓ Análisis de los resultados de las sesiones una vez puestas en práctica.
- ✓ Introducción de las reflexiones y resultados en la propuesta que se presenta.

Estos pasos que se han seguido no se presentan de forma estructurada ni secuenciada ya que no se ha seguido un orden concreto, si no que, en ocasiones, varios de los pasos comentados se han solapado o realizado de manera simultánea.

A continuación, se incluye la propuesta que se va a llevar a cabo como medio para la consecución de los objetivos finales del TFG.

PRESENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Contextualización

Esta propuesta está basada en el centro educativo de Becerril de Campos, que pertenece al CRA Campos de Castilla.

El CRA Campos de Castilla está compuesto por las siguientes localidades: Grijota, Becerril de Campos, Cisneros, Cascón de la Nava y Villaumbrales, quedando esta última

localidad fuera en los últimos años debido a la imposibilidad de abrir el centro por no llegar al mínimo de niños. En este caso la sede es Becerril de Campos, pero debido a su gran crecimiento, a sus dimensiones y al alumnado que ha captado Grijota, el cuerpo directivo se encuentra en dicha localidad, desde la cual coordina todos los centros pertenecientes al CRA.

El grupo de referencia, al que va dirigida la propuesta, se trata de un grupo de 9 alumnos formado por tres chicos y seis chicas. Puede caracterizarse por ser bastante heterogéneo a nivel curricular en áreas como matemáticas o lengua. Este grupo comenzó el curso arrastrando multitud de problemas de convivencia y conflictos, con niños en situación de rechazo y soledad, y otros en situación de abstracción de los demás. Tras la identificación del conflicto y el trabajo durante el primer y segundo trimestre con ellos se consiguió resolver parte de la problemática que envolvía la clase y desde entonces la convivencia es todo lo contrario. El grupo trabaja muy bien cooperativamente y, además, tienen gran autonomía para solventar sus situaciones en el aula.

El grupo comprende desde los 10 hasta los 12 años, siendo los más pequeños los alumnos con más dificultades. A nivel académico, hay variedad de resultados, pero se caracterizan por ser un grupo bastante regular en estudio y esfuerzos.

Motrizmente hablando son un grupo con un nivel medio alto, además, tienen gran implicación y siempre están dispuestos a hacer lo que se les propone.

En el plano emocional son un grupo muy trabajado, acostumbrado a trabajar por medio de resolución de conflictos y por círculos de diálogos. Son alumnos muy competentes en la expresión oral y saben expresar sus sentimientos sin ningún reparo a los compañeros. La calidad de las reflexiones que realizan es muy alta.

En un plano más específico, se trata de un alumnado que apenas ha trabajado orientación y que tiene poco contacto con el medio natural. Muestran dificultades de percepción espacial y poca capacidad para desenvolverse en entornos poco conocidos.

La propuesta va a tener varios lugares de acción para fomentar la adaptación del alumnado a diferentes espacios y trabajar la orientación de una manera más dinámica. Cobra importancia también el aprovechamiento del medio natural y los espacios de la zona como medios para la realización de las actividades. De esta forma se fomenta el cuidado del

medio natural y se hace uso de la multitud de beneficios que se obtienen de la realización de actividad física en el medio.

Todos los espacios que van a utilizarse durante la propuesta están situados en la localidad de Becerril de Campos y son los siguientes:

1. El aula convencional.
2. El gimnasio o sala de Educación física.
3. Las instalaciones interiores del colegio.
4. El patio exterior del colegio.
5. Zona recreativa de pistas de fútbol, frontón y tenis situada enfrente del colegio.
6. Zona verde situada a la orilla del canal a escasos metros del centro (Fuente Puchera).
7. Calles céntricas del municipio.

Temporalización

La duración de la intervención es de 7 sesiones, en este caso se temporaliza en base a la progresión que se pretende seguir, partiendo de una orientación más localizada centrándose solo en un pupitre o la clase hasta salir al entorno natural a hacer actividades mucho más abiertas. Ajustándose al horario del grupo de referencia, se consta de 2 horas a la semana repartidas en hora y media los miércoles y media hora los jueves, por lo que la propuesta tendrá una duración de 7 horas organizadas en función del calendario lectivo del propio centro y del horario del grupo.

Esta propuesta está preparada para incluirla en el tercer trimestre ya que es el momento en el que están trabajadas todas las habilidades motrices y se puede dar el salto a un escalón algo más complejo que es el de la utilización del propio cuerpo y esas habilidades para orientarse y percibir los espacios de manera óptima. Además, es una época en la que las condiciones atmosféricas son más adecuadas para realizar actividades al aire libre.

En este caso la unidad está enmarcada en la vuelta de vacaciones de Semana Santa, concretamente se inicia el día 30 de abril, tras terminar una situación de aprendizaje de retos cooperativos. Es decir, una vez se ha trabajado la cooperación, el trabajo en equipo y se ha incidido en el respeto y la responsabilidad individual y como grupo, se propone la intervención de orientación que tiene alto grado de implicación del trabajo en equipo.

Vinculación legislativa

La elaboración de esta propuesta está enmarcada en la ley educativa actual, es decir, en el **DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León**. La intervención presenta 7 sesiones que pretenden acercar al alumnado a la consecución de los objetivos de etapa mediante el hilo conductor de la orientación.

Metodología

En el aspecto metodológico, esta propuesta busca ofrecer una variedad de posibilidades en las que se utilicen diversas técnicas para favorecer el desarrollo del alumnado. Centrándose en lo expuesto en el **DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León**, en esta propuesta se opta por crear un ambiente lúdico y de disfrute en todas las sesiones que favorezca la participación del alumnado.

La estrategia metodológica será elegida por el docente a la hora de llevar la propuesta a la práctica en función de las características del grupo. En este caso, prima la inclinación hacia un método menos dirigido, es decir, en el que se prioriza el descubrimiento del alumnado, dejando que sean ellos los que exploren e interpreten tras recibir la información básica y las normas. De esta forma, se generan situaciones de negociación entre alumnos y problemas a los que deben buscar solución mediante el establecimiento de acuerdos.

Las agrupaciones son otra de las técnicas que más importancia adquieren en esta intervención. El hecho de estar contextualizada en un grupo de estas características hace que estas agrupaciones cobren aún un mayor protagonismo en el desarrollo de las sesiones. Durante la intervención habrá variedad de agrupaciones, se presentan sesiones que se realizan de forma individual, otras en parejas y otras en grupos. De esta forma, se fomenta la interacción entre compañeros para el desarrollo de habilidades sociales y, también, la retroalimentación entre ellos, ofreciéndose aprendizajes unos a otros, pero también siendo conscientes de las capacidades de cada uno y adaptándose a estas situaciones en las que trabajan con dos años de diferencia respecto a algún compañero.

Según los modelos metodológicos presentados en la ley actual, se verán reflejados en la intervención que se presenta los siguientes:

- ✓ **Aprendizaje cooperativo:** Es uno de los pilares de la propuesta, todas las sesiones exceptuando la primera se realizan de manera agrupada, buscando la interacción entre compañeros y fomentando la comunicación y el diálogo entre ellos.
- ✓ **Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva:** El hecho de proponer una intervención de iniciación a la orientación hace que los alumnos se introduzcan en este deporte y comprendan su finalidad, siendo partícipes del proceso y adquiriendo las técnicas de registro y localización para aplicarlas a la competición.
- ✓ **Estilo Actitudinal:** Se presentan sesiones en las que la participación y actitud del alumnado son claves para su correcta realización. Se busca que las actividades tengan un sentido lúdico para incentivar este rasgo.
- ✓ **Modelo de Responsabilidad Personal y Social:** El respeto y la autonomía son dos aspectos claves en el desarrollo de la intervención. El hecho de trabajar en grupo hace que el respeto por los compañeros sea clave para conseguir trabajar de forma cooperativa y adquirir así habilidades para vivir en sociedad. El respeto por el medio natural es también, uno de los aspectos a tener en cuenta durante las sesiones. Los alumnos deben, además, mostrar autonomía y ser partícipes de su propio proceso de aprendizaje.

Recursos

A continuación, se presentan los recursos que serán utilizados durante la propuesta:

- ✓ Recursos materiales:
 - Fichas de dibujo y de registro.
 - Tarjetas de pistas y balizas.
 - Conos.
 - Tarjetas plastificadas de letras.
 - Mapas plastificados de las zonas de acción.
 - Sellos.
 - Brújulas.
 - Balizas y pinzas.
 - Fotografías.
 - Folios.

- Bolígrafos.
- ✓ Recursos espaciales:
 - Aula convencional.
 - Zonas interiores del colegio.
 - Patio.
 - Zona recreativa de pistas.
 - Parque de Fuente Puchera.
 - Zona céntrica del municipio.

Tras presentar todos los recursos que van a ser utilizados, se debe tener en cuenta la importancia de contar previamente con todo este material, ya que en alguna actividad se trata de material específico de orientación, del cual pocos colegios disponen. Además, cuando se presentan los recursos espaciales, se puede observar la presencia de zonas del colegio comunes, se debe informar previamente de ello a los demás compañeros de centro para que tengan constancia. Por último, en cuanto a las zonas de acción de mayor amplitud, es decir, las de fuera del colegio, se debe tener en cuenta que son espacios públicos por lo que es importante extremar las medidas de precaución, tanto en los desplazamientos como en el propio desarrollo de la actividad.

Objetivos de la intervención

1. Mejorar la interpretación de los espacios y la posición corporal y de los objetos en los mismos mediante la utilización de elementos naturales y artificiales.
2. Fomentar el uso y la interpretación de la simbología y orientación del mapa y la brújula para orientarse en un espacio conocido o desconocido teniendo en cuenta la posición de los puntos cardinales.
3. Fomentar el respeto entre iguales mediante la cooperación y el trabajo en equipo para llegar a un objetivo común en una actividad de orientación.
4. Fomentar la orientación como un deporte válido y enriquecedor en la educación actual favoreciendo la autonomía y el desarrollo de la percepción espacial del alumnado.
5. Fomentar el cuidado y el respeto por el medio natural mediante actividades al aire libre.
6. Favorecer el desarrollo de la actividad física en entornos naturales cercanos.

7. Valorar el patrimonio cultural y social de la localidad y concienciar al alumnado sobre ello mediante actividades de orientación.
8. Fomentar el aprovechamiento de espacios naturales como lugares de aprendizaje.
9. Contrastar las posibilidades que ofrece un contexto educativo de un CRA en un municipio como Becerril de Campos.
10. Presentar la educación de tres niveles de manera conjunta como una oportunidad de aprendizaje para los alumnos.

Contenidos

- ¿Qué es la orientación? ¿Cómo se practica?
- Elementos básicos de la orientación: mapa, brújula, balizas, tarjetas de control, pinzas.
- Orientación e interpretación del mapa.
- Uso e interpretación de la brújula.
- Diseño de mapas.
- Juegos de orientación y rastreo en diferentes entornos.
- Interpretación de espacios.
- Trabajo cooperativo.
- Descripciones verbales en las que se hable sobre un lugar, un espacio o un objeto.
- Interacciones y negociaciones entre compañeros.
- Respeto hacia los demás y hacia el entorno.
- Interacción con el medio natural, cuidado y valoración del mismo.
- Valoración y respeto de las normas.
- Participación activa y disfrute de las actividades.
- Educación en valores. Respeto y comprensión de las diferencias individuales.

Estructura

SESIÓN 1
<p>Mi mesa y la de mi profe</p> <p>Título: cartografiando nuestra aula</p> <p>Duración: 60 minutos</p> <p>Espacio: aula ordinaria</p> <p>Materiales: folios en blanco y pinturillas de colores o lápices</p>

Contenidos:

- percepción espacial.
- interpretación de espacios.
- elaboración y orientación de un mapa.

MOMENTO DE ENCUENTRO 10'

Se comienza la sesión con el saludo habitual al entrar al aula e introduciendo la nueva situación de aprendizaje que se va a trabajar, en este caso, la orientación. Es interesante hacer una reflexión previa o lluvia de ideas sobre los conocimientos previos sobre orientación que tienen los alumnos para conocer la situación de los mismos.

Antes de comenzar es conveniente realizar una breve explicación sobre qué es la orientación, para qué sirve, qué modalidades hay y qué recursos se deben saber manejar. Es importante hacer hincapié en el uso del mapa y su interpretación.

Se realizará también una breve explicación de los métodos de orientación que se han utilizado a lo largo de nuestra historia.

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES 40'

Se reparte un folio a cada alumno dividido en dos mitades (ANEXO 1). En la primera mitad deben hacer un mapa de su propia mesa, mientras que en la segunda mitad deben hacer un mapa de la mesa del profesor. De esta forma deben interpretar la posición de cada objeto y plasmarla en el folio. Previamente se les pedirá que saquen a su mesa 5 objetos diferentes.

Tras esto, dan la vuelta al folio, y, en esta cara, deben crear un mapa de su propia clase, señalando los elementos más relevantes e indicando la posición en la que se encuentran dentro de él. Se pueden levantar, interactuar con los objetos, seleccionar aquellos que quieran incluir en su mapa...

Una vez recogidos todos los mapas, en una lluvia de ideas conjunta, se intentará identificar cada mapa con su creador.

MOMENTO DE DESPEDIDA 10'

En el momento de despedida se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de saber orientarse en un espacio, contrastando esta experiencia que se ha desarrollado en un espacio conocido con una posible experiencia en un espacio desconocido, dando así la importancia que merece el manejo del mapa en la orientación.

SESIÓN 2

Título: me oriento en la sala

Duración: 60 minutos

Espacio: sala de Educación Física

Materiales: conos, tarjetas y carteles con números o letras.

Contenidos:

- iniciación al manejo del mapa.
- interpretación de la orientación y simbología del mapa.
- trabajo en equipo y cooperación.

MOMENTO DE ENCUENTRO 10'

Se comenzará la sesión con una recapitulación sobre los aspectos más importantes de la sesión anterior. Es importante contextualizar a los alumnos en el progreso de la unidad, es decir, hacerles conscientes del momento en el que se encuentran y los pasos que van dando. En este caso, se repasarán los aspectos más relevantes a la hora de interpretar un mapa y se explicará la actividad que se va a realizar.

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES 40'

Se divide la clase en dos grupos equivalentes y equilibrados. A cada grupo se le otorgará una tarjeta con un circuito de conos (ANEXO 2) en los que habrá asignado un orden alfabético. Los miembros del grupo deben interpretar el mapa y buscar, en la sala, sobre

los conos que habrá colocados, cuál es el circuito que corresponde a su tarjeta, para ello deben orientarse bien e ir descubriendo las letras que hay bajo los conos. Al finalizar, deben orientar el mapa correctamente.

Se comenzará con circuitos lineales en una misma orientación y se irá subiendo el nivel cambiando la orientación, los conjuntos, colores de los conos u orden alfabético.

Cada vez que se identifique un circuito se hará la corrección.

Una vez hayan hecho dos circuitos cada grupo, se puede proponer que elaboren un mapa propio para proponer al otro equipo.

MOMENTO DE DESPEDIDA 10'

Al final de la sesión se reflexionará acerca de lo ocurrido y los alumnos expondrán las mayores dificultades que han encontrado a la hora de identificar los circuitos.

SESIÓN 3

Título: ¡orientación por el cole!

Duración: 60 minutos

Espacio: zonas interiores del colegio

Materiales: mapas, hojas de registro, pistas y foto del patio.

Contenidos:

- interpretación de pistas.
- identificación de lugares mediante descripciones.
- trabajo colaborativo.
- Sociabilización y seguimiento de normas.

MOMENTO DE ENCUENTRO 10'

Se recoge a los alumnos/as en su aula y se realiza la dinámica de saludo habitual. La explicación de la actividad comenzará tras el saludo. En primer lugar, se explica que se va a llevar a cabo una orientación por el interior del centro, en este caso algo diferente

ya que irán sin mapa, y tendrán que ir siguiendo pistas o indicaciones a modo de rastreo. Al lado de cada pista encontrarán una baliza (ANEXO 3) que les señalará el lugar y, que por detrás, tendrán la palabra que buscan.

Es importante explicar, también, el funcionamiento de la hoja de registro (ANEXO3).

Las pistas son las siguientes:

- Grupo 1

Zona de asamblea. Es uno de los sitios más cómodos del colegio, además, en este lugar se comparten todo tipo de reflexiones y experiencias. Tened cuidado si caéis en la tentación de sentaros, puede que tengáis la pista que buscáis debajo... (LA).

Impresora. Se que en el cole no se debe, pero se me da muy bien copiar los exámenes. Soy la excusa perfecta para dar un paseo en medio de una clase cuando os manda la profe (ÚLTIMA).

Baúl de balones. Recibo muchas visitas cuando jugáis al baloncesto, siempre estoy cerrado (PISTA).

Cajonera de la mesa. Estoy en un lugar algo escondido pero ayudo a los alumnos para que no les pese mucho la mochila. PD: Lo siento por los golpes que a veces os dais conmigo... (ESTÁ).

Sala de Educación Física. Desde aquí os veo correr, saltar, bailar, jugar... ¡estoy en el sitio más divertido del cole! (EN).

- Grupo 2

Sala de profes. A veces los profes se esconden aquí para hablar o para hacer trabajos (EL).

Caja de ladrillos. Los profes me usan mucho en las clases de psico. Estoy escondido en un sitio con muchas cosas. Puedo ser de varios colores y hacer una torre con mis compañeros (BOLSILLO).

Clase de infantil. Soy un sitio con bastante alboroto, pero en el que siempre recibirás un abrazo. Pregunta por lo que buscas y alguien te dará la respuesta (DE).

Mesa de exposición. Es muy difícil ver toda la historia de algo de un solo vistazo, pero conmigo es posible. Todos los días me veis cuando llegáis y cuando os vais (UN).

Sala de Educación Física. Desde aquí os veo correr, saltar, bailar, jugar... ¡estoy en el sitio más divertido del cole! (PROFE).

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES 40'

Tras explicar la actividad, se realizan dos grupos de trabajo, en función del alumnado y se comienza el rastreo. Durante la actividad, el docente deberá ejercer simplemente de apoyo sin dar pistas o facilitar tareas que tengan que ver con el rastreo. No será una prueba de velocidad si no de ejecución, donde cada grupo tiene sus pistas y debe completar su hoja de registro. Al finalizar ambos grupos la actividad, si lo han hecho correctamente, formarán entre sus hojas de registro la siguiente oración:

“La última pista está en / el bolsillo de un profe”

Los alumnos buscarán la última pista (foto del patio del colegio) que dará pie a la siguiente sesión.

MOMENTO DE DESPEDIDA 10'

Se hará una pequeña reflexión sobre la actividad realizada y se introducirá la siguiente sesión señalando el lugar en el que se realizará y las características principales que tendrá de forma muy breve.

SESIÓN 4

Título: detectives por un día

Duración: 60 minutos

Espacio: patio del colegio

Materiales: sellos, mapas y hoja de registro

Contenidos:

- trabajo cooperativo.
- interpretación de mapas.
- registro de resultados.

MOMENTO DE ENCUENTRO 10'

Se realiza el saludo habitual con los alumnos/as. Tras esto, se hará una explicación muy breve sobre la actividad ya que está introducida del día anterior. Se hará hincapié en las normas básicas y en la interpretación del mapa.

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES 40'

Se divide la clase en parejas y a cada pareja se le entrega un mapa del patio (ANEXO 4) con sus correspondientes puntos clave numerados. Esos números marcarán el orden que el grupo debe seguir en su rastreo. En cada posta o baliza habrá una tarjeta en forma de baliza de 4 colores para indicar la pareja (ANEXO 4) y un sello o un marcador que tendrán que poner en su hoja de registro (ANEXO 4). Posteriormente el docente comprobará si la secuencia es correcta.

MOMENTO DE DESPEDIDA 10'

Se explicará al final de la sesión la finalidad del recorrido, las características principales de la señalización de un recorrido de orientación y se pedirá contrastar las mayores diferencias que han percibido respecto a las otras sesiones.

SESIÓN 5

Título: descubriendo los puntos cardinales

Duración: 60 minutos

Espacio: zona de pistas

Materiales: mapas, brújulas, conos y hojas de registro

Contenidos:

- interpretación y manejo de la brújula.
- interpretación del mapa.
- identificación de los puntos cardinales.
- autogestión.
- trabajo cooperativo.

MOMENTO DE ENCUENTRO 10'

Como en todas las sesiones, se realiza el saludo habitual a los alumnos/as y se comienza la sesión haciendo una breve explicación de la actividad. Se debe hacer una explicación minuciosa del manejo básico de la brújula ya que será un instrumento clave en esta sesión.

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES 40'

Se divide a la clase en parejas y se entrega a cada grupo un plano de la superficie (ANEXO 5) en el que habrá indicados varios puntos que estarán numerados. Se les dará también una hoja de registro (ANEXO 5) en la que se indicará el número y el punto cardinal que deben observar. En ella anotarán el símbolo que corresponda a la referencia que se les indica.

MOMENTO DE DESPEDIDA 10'

Se hará una comprobación de los resultados de la actividad y una reflexión acerca de las sensaciones que han tenido los alumnos/as con las brújulas.

SESIÓN 6

Título: buscando balizas en un entorno natural conocido

Duración: 60 minutos

Espacio: parque del canal

Materiales: mapas, balizas y pinzas

Contenidos:

- educación en el medio natural.
- aprovechamiento de espacios naturales como medio de aprendizaje.
- exploración del entorno.
- familiarización con material propio de orientación.
- trabajo cooperativo.

MOMENTO DE ENCUENTRO 10'

Se realiza el saludo habitual y se produce el traslado hasta la zona de la actividad, posteriormente, se explica la actividad que se va a realizar. Para ello, es importante explicar el mapa, mostrar el entorno natural en el que se va a realizar, y explicar los aspectos más importantes de las balizas y las pinzas que van a utilizar. También, se debe mostrar el funcionamiento de la hoja de registro.

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES 40'

Se divide la clase en parejas, cada pareja llevará un mapa del terreno (ANEXO 6) y una hoja de registro (ANEXO 6). Deberán ir siguiendo el orden marcado en las balizas y rellenando su hoja de registro. Una vez completado acudirán al punto de control donde el docente revisará los resultados obtenidos.

El número total de balizas es de 20.

Reparto de mapas:

- Números pares
- Números impares
- Números pares comenzando desde el 20
- Números impares comenzando desde el 19

MOMENTO DE DESPEDIDA 10'

Se reúne al grupo en el punto de control y se hace una pequeña reflexión acerca de lo trabajado y de los principales factores que intervienen en la orientación. El docente lanza dos preguntas:

- ¿Cómo creéis que nos puede ayudar la orientación en nuestra vida cotidiana?
- ¿Qué habéis aprendido con las sesiones que hemos realizado?

Se realiza el traslado de vuelta al centro.

SESIÓN 7

Título: rally fotográfico. Conociendo Becerril de Campos

Duración: 60 minutos

Espacio: municipio

Materiales: imágenes con preguntas, hoja de respuestas y folios en blanco

Contenidos:

- valoración del patrimonio y cultura del municipio.
- trabajo en equipo.
- responsabilidad personal.
- indagación y búsqueda de información.
- interpretación de lugares.
- sociabilización.
- autonomía personal.

MOMENTO DE ENCUENTRO 10'

Este momento es clave para esta sesión. Se realizará el saludo habitual y se producirá el traslado hasta la plaza del pueblo, posteriormente, se explicarán los aspectos más importantes de la actividad. Al ser una actividad en el entorno del municipio, este momento se realizará en la Plaza Mayor del pueblo. Es importante aclarar en todo momento las normas de ejecución ya que se realiza en un entorno abierto por el que pueden pasar coches. Recalcar que no se puede correr ni separarse del grupo es clave en el momento de encuentro.

Además de aclarar las normas se explicará la actividad y su procedimiento.

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES 40'

Se divide la clase en dos grupos y se reparte a cada grupo una fotografía de un lugar (ANEXO 7). Los alumnos buscarán este lugar para encontrar respuesta a la pregunta que tendrán detrás de la fotografía. Una vez contestada la pregunta, acudirán al profesor para corregir la respuesta y, si es correcta, recibir la siguiente fotografía.

Las preguntas serán las siguientes:

- 1. Usando tus conocimientos matemáticos, ¿cuánto mide el radio de Júpiter?**
69.911 Km
- 2. ¿Quién comenzó a construir este edificio? ¿Qué edificio es?** Rodrigo Gil de Hontañón. Iglesia de Santa Eugenia.
- 3. ¿Qué edificio es? ¿Entre qué años fue construido?** El ayuntamiento. Entre 1904 y 1909.
- 4. Un amigo me ha mandado esta foto y no encuentro este lugar. ¿Me ayudáis a encontrarlo diciéndome la calle en la que está?** Calle Natalio Redondo
- 5. Acude a este lugar y observa bien los detalles. Describe la fuente como si tuvieras que contarle a una persona con discapacidad visual lo que tiene delante.** Respuesta libre
- 6. ¿De qué siglo es este monumento? ¿De qué son restos?** Siglo XIII. Proviene de los restos de la antigua muralla que contaba con 7 puertas.
- 7. ¿En qué parte del edificio se encuentra?** Por detrás del edificio.
- 8. ¿Qué trato propuso el párroco de esta Iglesia?** Propuso al Ayuntamiento que si toda la corporación acudía a la misa de San Martín les iría donando sus cuadros. En 1700.
- 9. ¿Cuántas columnas hay en este lugar? ¿Conoces el nombre de alguna?**
Trece columnas. Poste de la Argolla
- 10. ¿Cómo está catalogado este edificio? ¿Desde qué año?** Bien de Interés Cultural. Desde 1973

MOMENTO DE DESPEDIDA 10'

Como se ha señalado en otras sesiones, se hará una reflexión sobre las dificultades encontradas y sobre los aprendizajes obtenidos durante toda la secuencia de sesiones que se han realizado.

Se realizará el traslado de vuelta al colegio.

Atención a la diversidad

La propuesta tiene como característica principal estar destinada a un grupo muy heterogéneo que consta de tres niveles, por lo que pretende proponer actividades adaptadas a esta situación, en las que todos intervengan y construyan su aprendizaje de igual manera. En la mayor parte de la intervención prima el trabajo colaborativo en el que todos los miembros del grupo deben implicarse para conseguir un objetivo común.

Es imprescindible a la hora de evaluar tener en cuenta los ritmos y dificultades de cada uno de los alumnos ajustando sus capacidades al nivel al que corresponde cada uno de ellos.

Por otro lado, también se proponen actividades de concienciación y adaptación a las diferencias individuales haciendo a los alumnos conocedores de las dificultades que pueden padecer algunas personas y haciéndoles partícipes de la adaptación a esa situación.

Evaluación

¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?

¿Qué?

Para evaluar el desempeño del alumnado a lo largo de la propuesta se tendrán en cuenta los siguientes indicadores de logro:

- ✓ Participa en las sesiones de manera activa y en cooperación con sus compañeros.
- ✓ Muestra interés y motivación por las actividades que se plantean.
- ✓ Orienta el mapa correctamente teniendo en cuenta su entorno más próximo y los elementos que lo forman.

- ✓ Identifica correctamente los puntos cardinales mediante el uso de la brújula.
- ✓ Reconoce e interpreta los espacios de manera correcta mediante el uso del mapa y su posición corporal en el espacio.
- ✓ Conoce los materiales específicos para practicar orientación.
- ✓ Es capaz de elaborar un mapa sencillo.
- ✓ Conoce distintos tipos de orientación.
- ✓ Lleva un registro adecuado de su paso por las balizas siguiendo el recorrido indicado.
- ✓ Actúa de manera cooperativa y se comunica correctamente para llegar a acuerdos.
- ✓ Respeto las normas de las actividades, así como las medidas de seguridad y los límites que se establezcan.
- ✓ Respeto, valora y cuida el medio natural donde se llevan a cabo las prácticas educativas.

¿Cómo?

La evaluación a lo largo de todas las actividades se centrará en el desarrollo del alumnado durante toda la propuesta, su evolución y su desempeño durante todas las actividades que se plantean. El método más utilizado será la observación directa, durante todas las actividades el docente prestará atención al desempeño de cada alumno. Al ser actividades dirigidas a un grupo pequeño, esta forma de evaluar adquiere mucho más sentido ya que se pueden percibir todos los comportamientos y actitudes. Para registrar las observaciones se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Fichas de registro.
- Cuaderno del docente.
- Reflexiones y comentarios en la propia práctica.

Se elaborará una rúbrica (ANEXO 8) en la que se establecen los indicadores de logro más relevantes de la unidad que serán evaluados del 1 al 5, siendo el 1 la calificación más baja y el 5 la calificación más alta.

Por otro lado, se utilizarán también como recurso las fichas de autoevaluación (ANEXO 8) en las que los propios alumnos evalúan su desempeño en la situación de aprendizaje planteada de manera objetiva. De esta forma se evalúa el proceso, pero también se evalúa el plano actitudinal midiendo la honestidad del alumno en la valoración de su desempeño.

¿Cuándo?

La evaluación se llevará a cabo durante la propia práctica mediante la observación y el registro de anotaciones, y, además, se realizará una autoevaluación al final de la propuesta en la que los alumnos valorarán su desempeño durante la misma de manera objetiva. No se hará una evaluación previa como tal, aunque si se llevará a cabo una lluvia de ideas en la que se buscará, aparte de introducir al alumnado en la nueva dinámica de trabajo, observar el nivel de conocimiento sobre orientación del mismo.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

Tras la puesta en práctica de la intervención planteada en el centro y grupo al que se hace referencia en la contextualización, se pueden extraer diversas conclusiones y resultados sobre cada sesión. El análisis y la recopilación de los siguientes datos ha sido extraída a lo largo de toda la intervención mediante observaciones y anotaciones, y serán expuestos de manera organizada según las sesiones para observar la evolución durante toda la propuesta. Se adjuntan documentos fotográficos sobre las sesiones (ANEXO 9).

SESIÓN 1

Expectativas: Cuando se propuso esta actividad, en primer lugar, se tuvo en cuenta la diferencia de niveles en el grupo, es decir, se espera una proyección más ajustada de los alumnos de 6º respecto a los alumnos de 4º y 5º. La simbología de los mapas no estaba marcada por lo que se entendía que cada dibujo iba a tener un formato libre. Los objetivos que se perseguían eran conseguir que el alumnado realizase un mapa legible y que señalaran los elementos principales orientándolo correctamente. Además, debían de ser capaces de situarse con una marca en el propio mapa según su posición en la clase, cosa que podía causar algo más de dificultades, sobre todo en los alumnos de 4º.

Desarrollo de la sesión: La sesión, en general, avanzó según lo esperado. El dibujo de la mesa propia no generó más problema que el hecho de intentar dibujar los objetos seleccionados, algunos con formas diversas que complicaban su representación. En cuanto a la mesa del profesor, presentó las primeras dificultades en cuanto a orientación espacial ya que se comenzaron a observar los primeros errores de colocación de los objetos. Por último, en la representación de la clase se observan los fallos de mayor

amplitud, donde los alumnos confunden la orientación, sitúan mal algunos objetos o algunos lugares e incluso no colocan el número de mesas que corresponden.

Conclusiones: Se observan claras dificultades de percepción espacial, sobre todo cuando se trata de espacios que no observan como un plano, es decir, por ejemplo, cuando representan el aula, el espacio en el que se encuentran. La orientación del mapa y la representación de los aspectos característicos son algunos de los fallos más evidentes que los alumnos corrigen tras la intervención del docente. Se observa cierta falta de conocimiento sobre orientación.

En cuanto a la estructura de la sesión se puede considerar adecuada y bien temporalizada como sesión de apertura para la propuesta de orientación ya que se incide en la importancia de los mapas y se juega con la percepción del espacio desde la propia posición del alumno.

SESIÓN 2

Expectativas: Se espera que esta sesión provoque en el alumnado un proceso de indagación elevado en el que deben interpretar el mapa de manera correcta para poder completar la actividad. Se trata de una sesión en la que se pretenden adquirir las herramientas básicas para la interpretación de un mapa de orientación, es decir, la localización de los puntos clave, interpretación de la simbología y la correcta orientación del mapa. Por otro lado, se realizan grupos equilibrados competencialmente en los que los alumnos puedan ayudarse y retroalimentarse entre sí.

Desarrollo de la sesión: Durante la sesión se observan algunas dificultades al inicio de la misma, y, sobre todo, cuando se cambia la orientación de los mapas, ya que los alumnos piensan que los circuitos no se corresponden con los mapas. Finalmente, tras la intervención del docente dando algunas indicaciones que permitan el descubrimiento por parte de los alumnos, se consigue llegar de manera adecuada a la respuesta.

Se observan durante la propuesta situaciones en las que el tiempo de espera de los alumnos puede ser demasiado elevado. En los espacios de tiempo en los que el docente intercambia las tarjetas de los circuitos hay un pequeño parón en el que los alumnos deben permanecer inactivos sin ver lo que hace el docente. Estos espacios de tiempo son de unos 5 minutos por lo que es un tiempo demasiado elevado de inactividad. Como alternativa a

esta situación, una vez identificado, se propone a los alumnos, durante la propia sesión, que elaboren algún mapa para que le busquen sus compañeros del otro grupo.

Conclusiones: La propuesta estuvo bien ajustada en todo momento, la metodología seguida fue la más adecuada para los objetivos que se pretendían y los alumnos comprendieron e interiorizaron los conceptos de interpretación de mapas correctamente. Tras la identificación de los momentos de espera previamente comentados, se propone, como se hizo en la propia actividad, que los alumnos en esos tiempos diseñen algunos mapas para proponer al otro grupo a modo de reto. De esta forma, no solo se trabaja la interpretación de los mapas, sino que también se incluye la interpretación de un espacio y la representación del mismo, al igual que en la sesión 1.

SESIÓN 3

Expectativas: En esta sesión se pretende involucrar al alumnado en un tipo de orientación diferente, de esta forma se presentan distintas ramas de la orientación y se dan conocimientos sobre ellas al alumnado. En este caso, se busca que los alumnos, sean capaces de orientarse sin la utilización de un mapa, en este caso, todo el rastreo se realizará por pistas. De esta forma, el alumnado debe establecer conexiones y relacionar las pistas con las características de un lugar conocido, es decir, identifican lugares por su interpretación en la propia realidad.

Se espera que los grupos trabajen de forma cooperativa, interviniendo todos y que pongan especial atención en el análisis de las pistas para averiguar el lugar al que se refieren. Por otro lado, no se espera que existan dificultades evidentes ya que, al realizarse en un entorno conocido la identificación de los lugares es más sencilla.

Desarrollo de la sesión: La sesión se desarrolló según lo previsto, los alumnos fueron capaces de identificar los lugares correctamente. Se puede observar durante la sesión que los alumnos con más autoridad en la clase son los que lideran su grupo y se encargan de coger las pistas. Los alumnos con más dificultades y los más pequeños se muestran menos participativos en la actividad, quedando en un segundo plano en el grupo y dando por hecho que sus compañeros más mayores lo iban a hacer correctamente.

Conclusiones: Tras la puesta en práctica de la sesión, se identifican aspectos a mejorar sobre todo en las agrupaciones. Realizar grupos más pequeños como por ejemplo parejas

hubiera hecho que todos los alumnos participasen independientemente de la edad o nivel y que hubiera mayor interacción entre compañeros. Por otro lado, hay que tener en cuenta que este tipo de sesión propuesta en otro contexto sería totalmente inadecuada, pero estar en un contexto como este permite que durante la actividad se pueda hacer partícipe a otros integrantes del centro como otras clases, otras profesoras, otros alumnos... Es decir, aplicada en otro contexto, esta actividad debería estar adaptada e incluso, sería inviable realizarla en el interior del colegio.

Por último se contempla la posibilidad de haber ubicado esta actividad como segunda actividad de la propuesta ya que no requiere de mapas y podría favorecer más la progresión.

SESIÓN 4

Expectativas: En esta sesión se esperaba, en general, una buena respuesta del alumnado ya que la actividad implicaba interpretación de mapa, acudir a las balizas y el registro de los puntos de control. Todos los aspectos nombrados habían sido trabajados en las sesiones previas excepto el hecho de pasar por las balizas, por lo que no se esperaban complicaciones.

Desarrollo de la sesión: Durante el desarrollo de la sesión se observa que algunos alumnos muestran dificultades para la interpretación del mapa, es decir, no son capaces de orientarlo correctamente sin la intervención del docente, y, además, tienen dificultades para localizar las balizas.

Conclusiones: Se observa un gran progreso en la interpretación de los mapas a pesar de haber algunos errores. Los alumnos han adquirido cierta autonomía durante las sesiones y ya no tienen apenas dependencia del docente. Todos los grupos son capaces de identificar sus registros correctamente tras la comprobación del docente. Esta actividad puede realizarse introduciendo alguna baliza más ya que se tuvo que producir un intercambio de mapas entre parejas para que todos realizaran todos los recorridos.

SESIÓN 5

Expectativas: Esta sesión se preveía algo más complicada. Por un lado, se esperaba un alumnado totalmente familiarizado con el mapa y sin ningún tipo de problema para orientarse y encontrar las balizas, pero, por otro lado, se esperaba encontrar alguna dificultad por la introducción de la brújula en la actividad. Se preveía que los alumnos iban a completar los recorridos sin grandes dificultades por lo que estaba previsto un intercambio de mapas entre parejas.

Desarrollo de la sesión: Como estaba previsto, la interpretación del mapa ya no generó ningún tipo de problema, los alumnos estaban totalmente inmersos en la actividad y apenas necesitaron la intervención del docente que tan solo se limitó a observar y comprobar resultados. La introducción de la brújula no fue un problema ya que los alumnos entendieron desde el primer momento su funcionamiento y su forma de interpretarla.

Conclusiones: Esta actividad ayudó al alumnado a sentirse seguro y a comprender de mejor forma la interpretación del mapa, además, se comprendió la importancia del manejo de la brújula para orientarse. Al igual que en la sesión anterior, se podrían haber incluido más balizas en los mapas de los alumnos.

SESIÓN 6

Expectativas: Se esperaba como una actividad de gran atractivo para el alumnado en la que la motivación iba a aumentar notablemente debido al entorno en el que se lleva a cabo y a la utilización de balizas de competición. La interpretación del mapa podía generar algún problema debido a la diferencia de la simbología con la de otros mapas utilizados previamente. El hecho de llevarse a cabo en el medio natural podía incentivar la curiosidad del alumnado.

Desarrollo de la sesión: Los alumnos mostraron una gran destreza en la interpretación del mapa a pesar de tener algún pequeño error en ocasiones, y se adaptaron correctamente al nuevo método de registro, el de la pinza. Se observan dificultades a la hora de comprender el orden de las balizas debido al nuevo formato (números pares e impares).

Conclusiones: Una actividad como esta en el medio natural puede potenciar el aprendizaje del alumnado ya que se multiplican los estímulos y la motivación del mismo. Además, se observa un dominio notable del mapa y del registro por parte de las parejas

mostrando un gran progreso desde el inicio de las sesiones. El intercambio de mapas es un recurso que puede ofrecer más posibilidades al alumnado y al docente, además de generar intercambios de opiniones y debates entre compañeros acerca de las balizas.

SESIÓN 7

Expectativas: Una actividad que se esperaba que fuera muy motivadora y divertida para los alumnos, en la que, a pesar de no tener mapa, iban a realizar un rastreo para localizar la información que se les solicitaba. Se esperaba alguna dificultad a la hora de encontrar la información, pero no a la hora de identificar los lugares, ya que muchos alumnos son vecinos del pueblo. La autonomía y confianza depositada en los alumnos se preveía como una forma de implicarlos más en la actividad y hacerlos partícipes de su propio aprendizaje.

Desarrollo de la sesión: La sesión ha sido muy satisfactoria, los alumnos apenas mostraron dificultades a la hora de encontrar los lugares, pero si que tuvieron alguna cuando pretendían encontrar la información. Todos los alumnos se hicieron responsables de su seguridad y del cumplimiento de las normas establecidas. Por último, cabe destacar la interacción social que los alumnos han tenido con vecinos del pueblo durante el desarrollo, buscando ayuda sobre las preguntas que buscaban.

Conclusiones: La mayor conclusión que se puede extraer en esta actividad es la importancia contextual de la misma para su realización, ya que en un contexto diferente hubiera sido inviable realizar una actividad de este tipo. La autonomía adquirida por los alumnos durante el resto de sesiones permite realizar este progreso y finalizar con una sesión por el municipio. Esta actividad es una forma de mostrar a los niños la importancia de la orientación, su poder educativo y la importancia de la interacción con el medio, a pesar de ser un medio conocido.

Tras repasar los aspectos más significantes de cada sesión analizando lo que se preveía y lo que realmente sucedió, es imprescindible realizar una visión algo más global sobre el progreso de la intervención y el desempeño de los alumnos durante la misma. La primera sesión de la intervención que se propone se presentó como algo que no generaba mucha motivación a los alumnos ya que su experiencia previa con la orientación no había sido muy enriquecedora, además, las dificultades para percibir la posición de los elementos y

el propio cuerpo en el espacio eran bastante elevadas. Lo cierto es que, tras el manejo del mapa en la sesión 2, se observó un cambio bastante grande en las siguientes sesiones, los alumnos tenían mayor soltura a la hora de manejar e interpretar el mapa y eran capaces de acudir a las balizas señaladas. Las sesiones 4, 5, 6 y 7 se pueden observar como el paso definitivo al afianzamiento de los conceptos, en estas sesiones los niños fueron desarrollando sus capacidades y adquiriendo autonomía.

Esta intervención ha sido un impulso y una oportunidad para algunos alumnos que en otro tipo de actividades físicas muestran dificultades, ya que se han visto con un papel mucho más participativo y un rol de mayor relevancia dentro de sus propias agrupaciones. Por último, se ha observado un progreso, también, en el plano cooperativo, las parejas o grupos han sido capaces de trabajar en equipo de manera adecuada y equilibrada haciendo que todos se sientan partícipes tras los problemas que surgieron en las primeras sesiones.

Para finalizar, haciendo un análisis de la intervención, se puede afirmar que los objetivos planteados se han conseguido de manera eficaz. El hecho de plantear una intervención de este tipo en un aula mixta puede generar grandes diferencias durante el desarrollo de las sesiones, pero lo cierto es que las diferencias han sido contrarrestadas por el trabajo en equipo y la cooperación, generando un clima de aprendizaje común. Este tipo de propuestas pueden suponer, en ocasiones, un reto por el contexto educativo en el que se da, pero lo cierto es que son situaciones que pueden encontrarse en el día a día de la docencia y hay que saber adaptarse a ellas.

6. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

Tras finalizar la elaboración de este documento son multitud las conclusiones que se pueden extraer. En primer lugar, es una gran oportunidad para comprender y tomar de primera mano la experiencia de ser especialista de Educación Física. Analizar un contexto educativo y realizar una propuesta en base a lo extraído son funciones que están a la orden del día en la profesión. Relacionado con esto, el hecho de programar una serie de actividades implica un gran trabajo de preparación de materiales y de análisis de casos que se pueden dar, por lo que estas capacidades también se ven desarrolladas notablemente.

Una vez programada la propuesta se produce la implantación de la misma, que da la oportunidad de adquirir experiencia profesional y observar comportamientos y situaciones del alumnado en base a las sesiones propuestas. La seguridad y la autoconfianza son algunas de las capacidades que se ven, también, potenciadas al proponer las sesiones en el aula.

La redacción del documento y la enmarcación de la propuesta en una base teórica suponen un salto en la progresión profesional que se sigue. La propuesta pasa de ser una serie de actividades sin fundamento a ser un recurso aplicado a un aula debido a una serie de razones que lo respaldan. Esto hace que se adquiera un grado de validez absoluto y que lo que se propone tenga una finalidad teórica y conceptual clara.

En general, realizar un documento de estas características supone un trabajo de reflexión, análisis, interpretación y preparación que otorga a los estudiantes del Grado en Educación Primaria una oportunidad de dar un salto definitivo hacia su futuro puesto de trabajo y evaluar sus competencias de cara al mismo.

En la línea de lo presentado, puede ser interesante, en cursos posteriores, con el mismo alumnado, plantear una propuesta de orientación con un nivel de implicación mayor, elevando la dificultad y haciendo que el alumnado adquiera más habilidades específicas de este deporte. Además, al haber realizado la progresión de espacios, puede ser interesante incluir espacios desconocidos o de mayor amplitud. Esto le puede otorgar al alumnado una oportunidad de aprendizaje elevada, además de adquirir un progreso y un sentido en el desarrollo de los mismos.

Para finalizar, como limitaciones sufridas en la realización de este trabajo, las más claras han sido de aspectos materiales. Es decir, como se ha comentado a lo largo del documento, el hecho de estar contextualizado en un colegio rural hace que la escasez de materiales y recursos sea una de las características más evidentes, por lo que la preparación de actividades, en muchos casos, ha dependido de la propia elaboración de los materiales o de agentes externos que les faciliten. En el caso de la orientación, además, se requiere de materiales muy específicos que en raras ocasiones se encuentran en los colegios. Por otro lado, la falta de práctica por parte del alumnado de este tipo de actividades, o las experiencias previas no muy reconfortantes, también han sido un factor clave en las primeras sesiones de la propuesta. Por lo que encaminarlas hacia una metodología más jugada ha sido una de las claves para solventar esta problemática.

7. BIBLIOGRAFÍA

Aventuras por las Montañas. (2015). *Mapa de orientación*. <https://www.aventuras-plm.es/carreras-orientacion/conceptos/mapa-orientacion.html>

Consulta 04/06/2025

Castillo Retamal, F., Cordero Tapia, F., & Scopel, A. J. G. S. (2019). *Interdisciplina y educación: La orientación deportiva como propuesta sistemática*. Universidad Católica del Maule; Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Ceará.

Díaz-Pérez, J. C., Caballero-Julia, D., & Cuéllar-Moreno, M. (2023). *Revisión bibliográfica sobre la actividad física en el medio natural en Educación Física*. Retos, 48, 807–815. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/95026>

Federación Española de Orientación (FEDO). (s.f.). *Orientación*. <https://www.fedo.org/web/orientacion>

Consulta 02/06/2025

Federación Extremeña de Orientación (FEXO). (s.f.). *La orientación*. <https://fexo.org/la-orientacion/>

Consulta 02/06/2025

IES Jiménez Lozano. (s.f.). *Apuntes de orientación deportiva*. http://iesjimenezlozano.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/apuntes_ORIENTACION_DE_PORTIVA_AULA_VIRTUAL.pdf

Consulta 03/06/2025

Julián Clemente, J. A., & Pinos Quílez, M. (2011). *Ejemplificación de educación física para segundo ciclo de primaria: Actividad: Orientación* [Unidad didáctica]. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Junta de Castilla y León. (2022, septiembre 29). *Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*. <https://bocyl.jcyl.es/>

Legido Arce, J. (1997). *Deporte de orientación, currículo y patrimonio*. Comunidad de Madrid. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016143.pdf>

Pinos Quílez, M. (1997). *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. GYMNOS, S.L.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *La escuela en el medio rural*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/biblioteca-central/blog/2024/abril/escuela-medio-rural.html>

Consulta 05/06/2025

OrientaGC. (s.f.). *Leyenda de mapas de orientación*. <http://www.orientagc.es/leyenda-mapas.html>

Consulta 04/06/2025

Pajuelo, J. G. (1999). *Guía práctica para escuelas del deporte de la orientación* (Wanceulen). <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/58318>

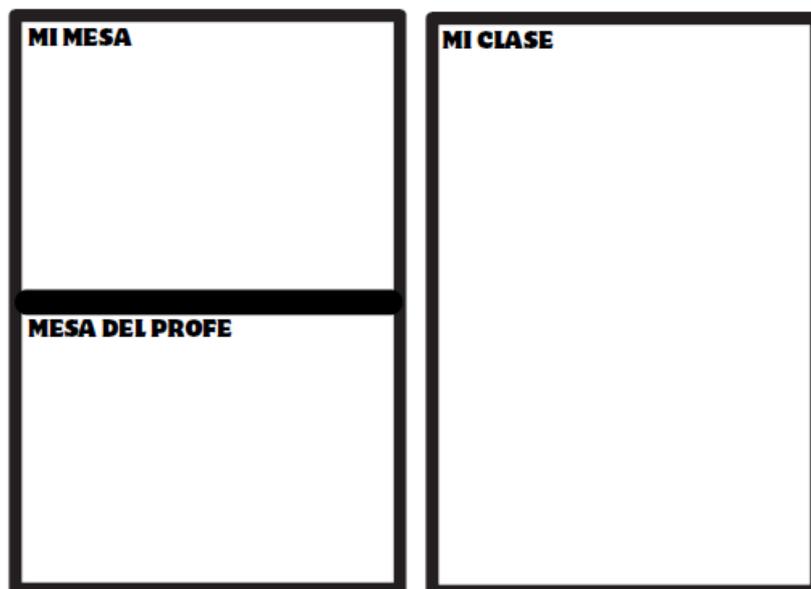
Querol, S. (s.f.). *La orientación en educación física*. <https://www.educaciofisica.com/orientacion.htm>

Consulta 05/06/2025

8. ANEXOS

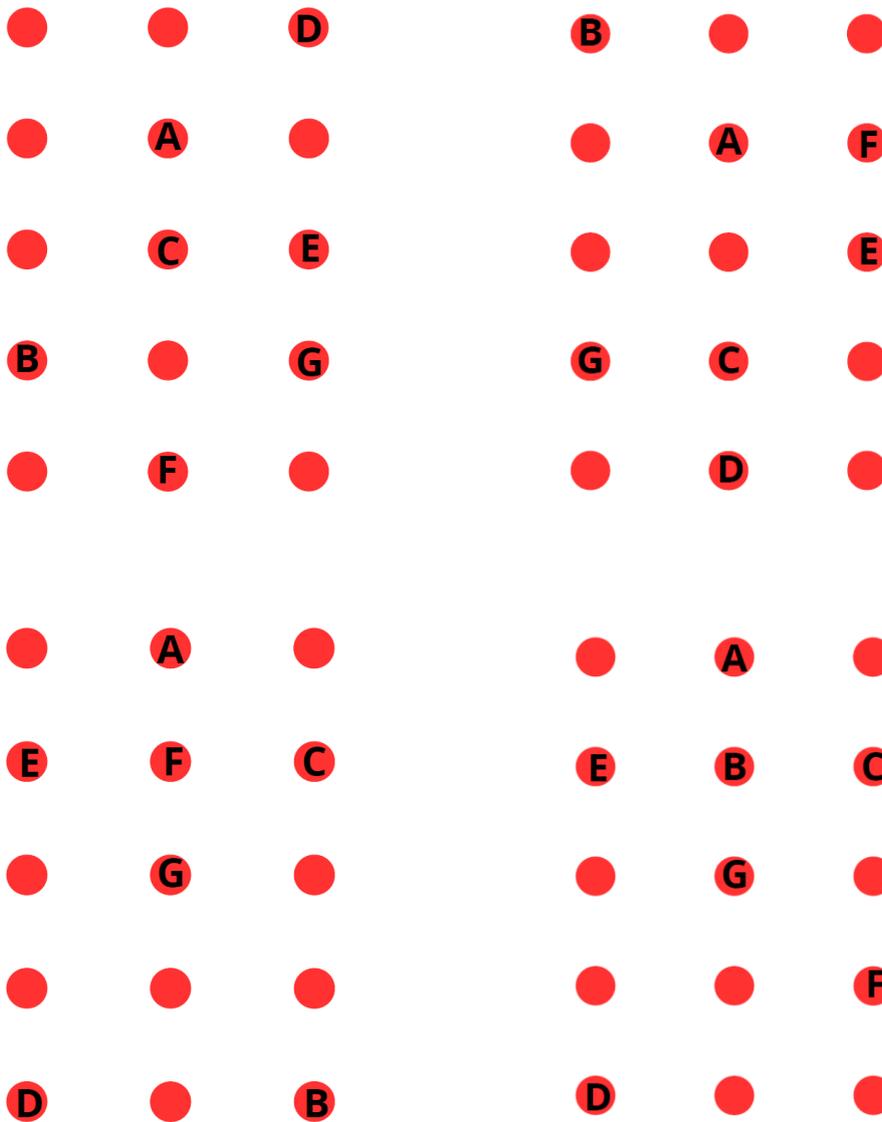
- Anexo 1. Sesión 1

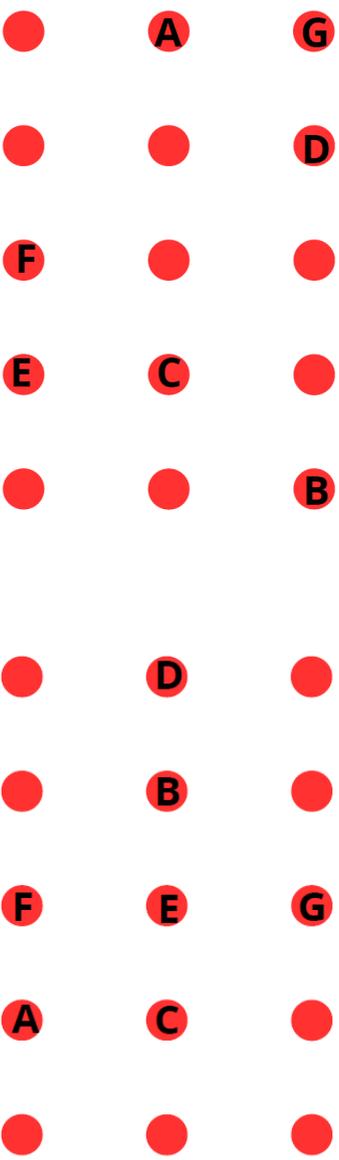
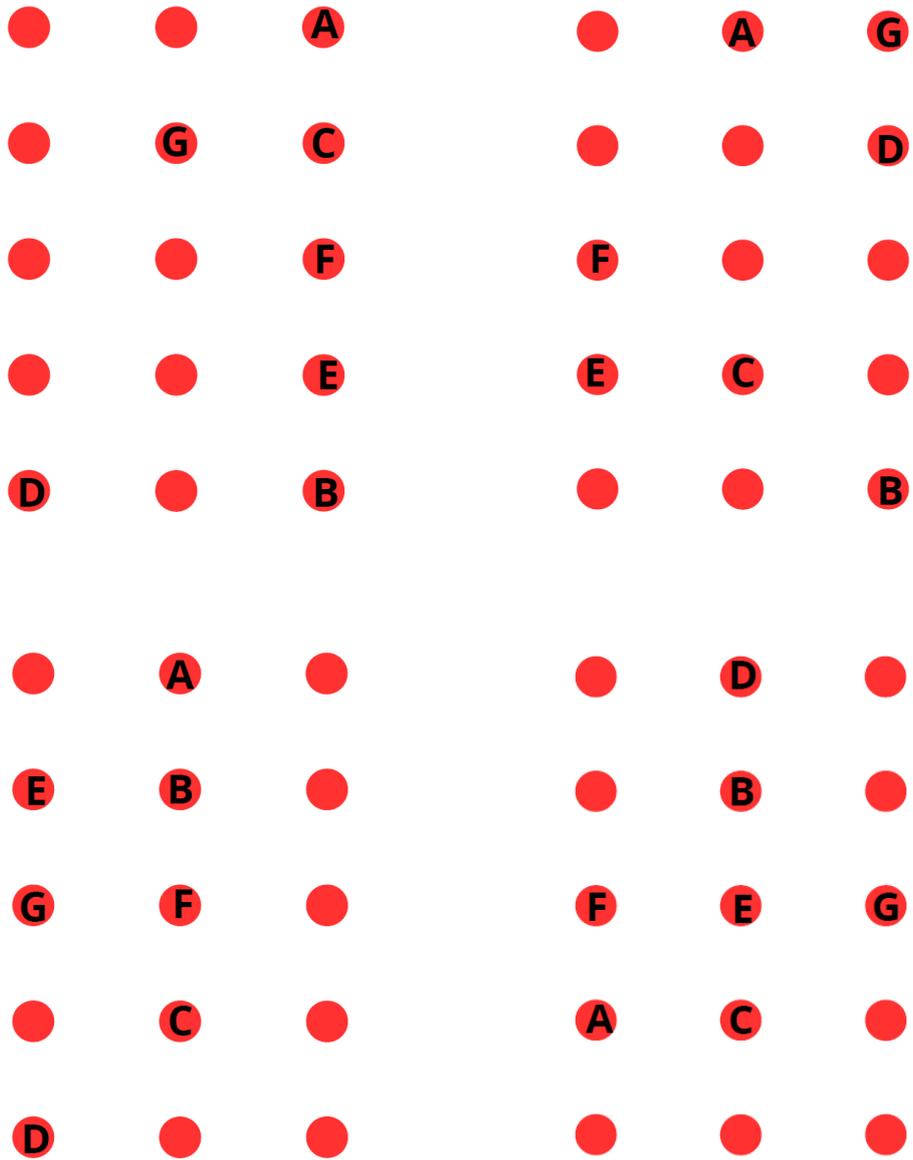
Hojas de dibujo



- Anexo 2. Sesión 2

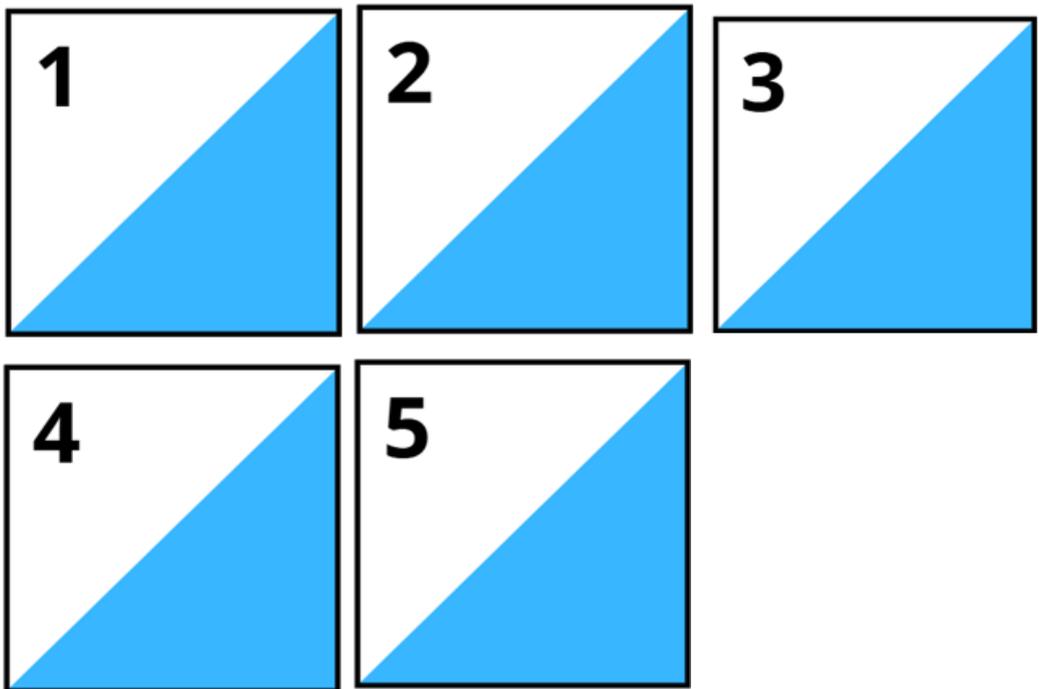
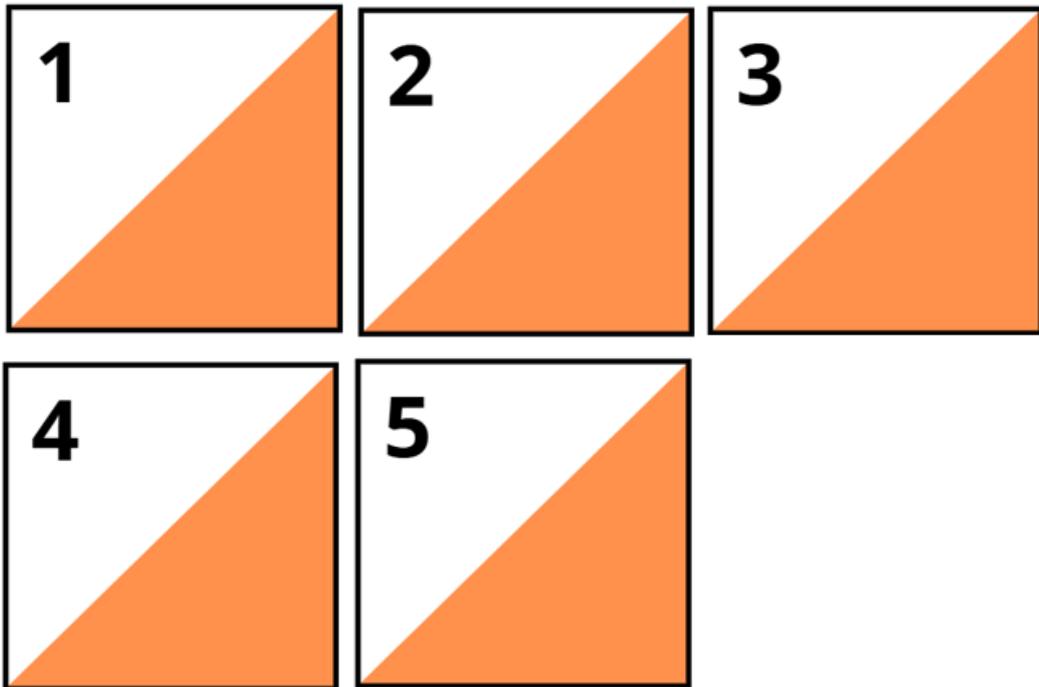
Mapas de los circuitos





- Anexo 3. Sesión 3

Tarjetas de balizas



Hoja de registro de los grupos

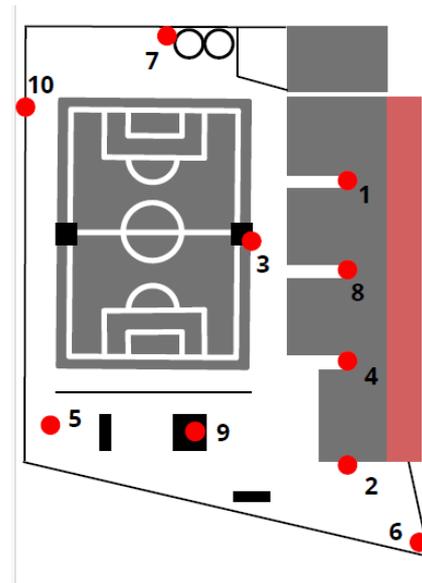
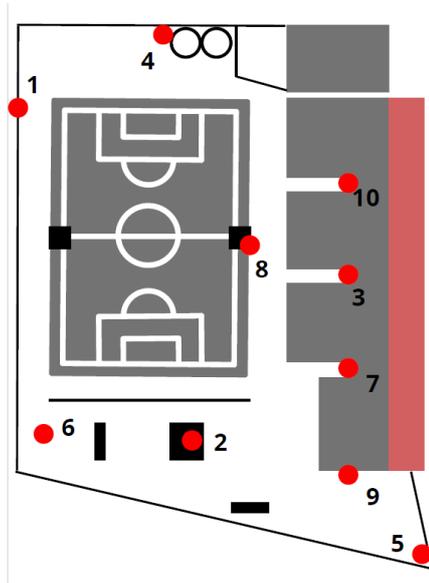
GRUPO 1. NOMBRES:

PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3	PRUEBA 4	PRUEBA 5



- Anexo 4. Sesión 4

Mapas del patio

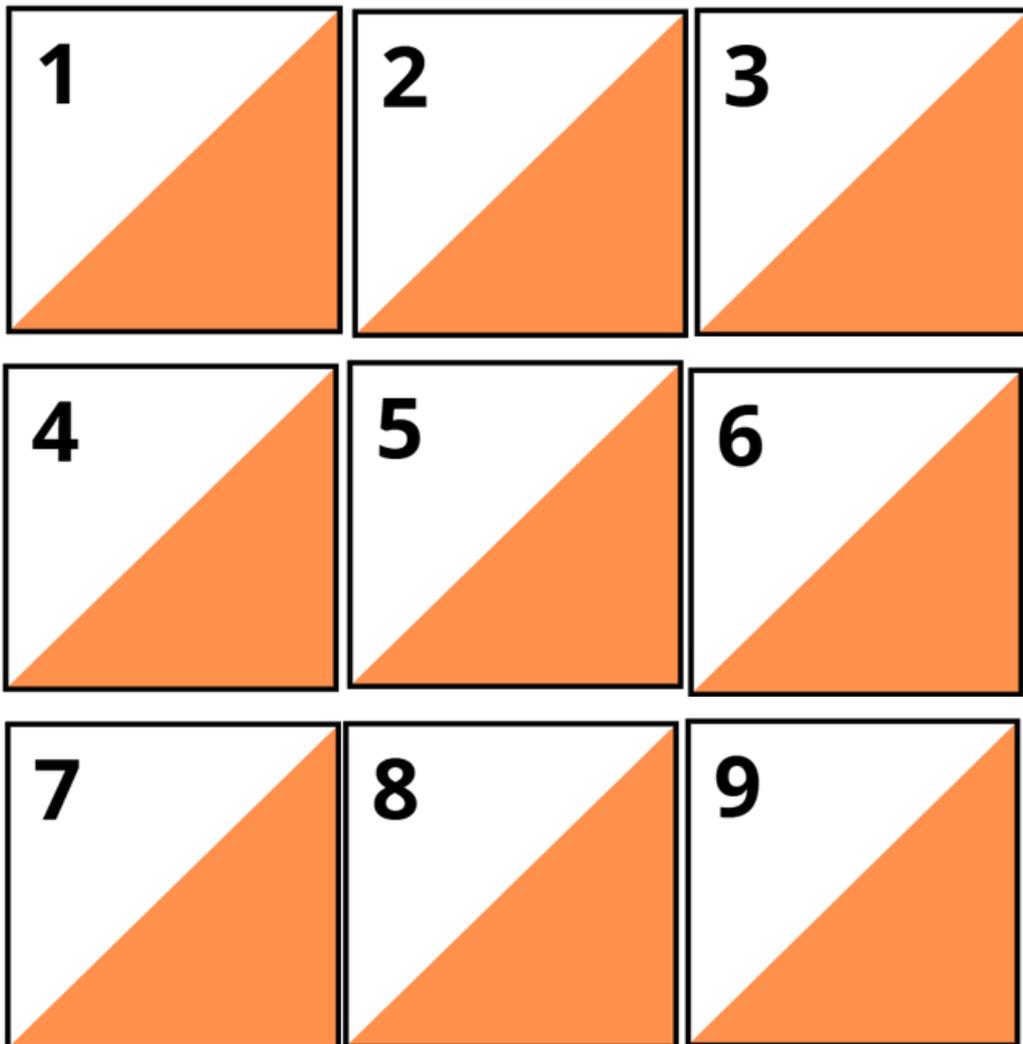


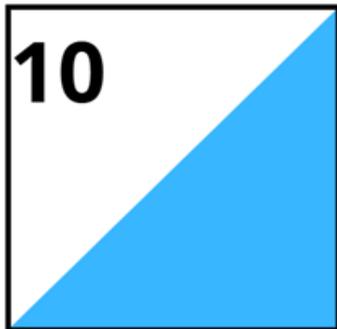
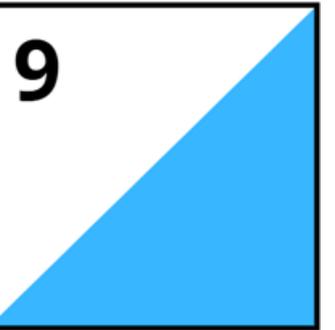
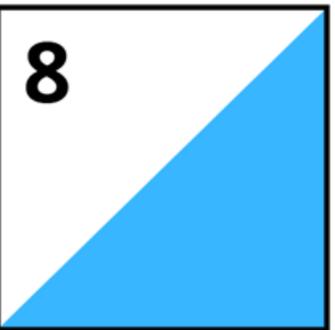
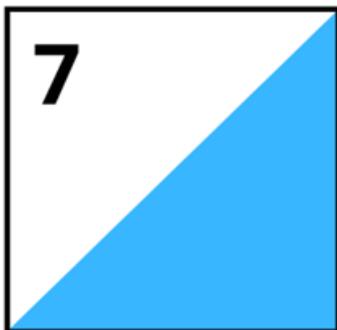
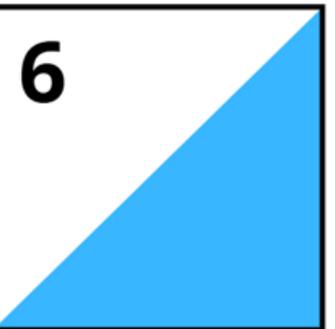
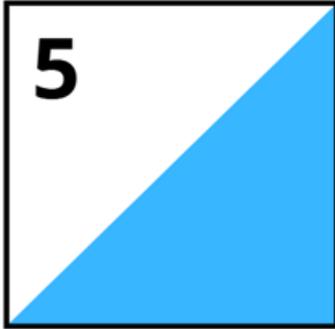
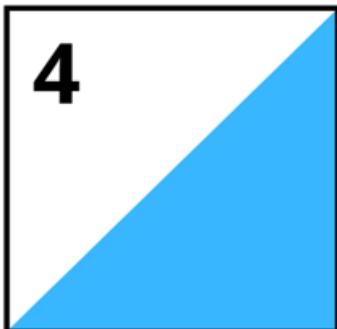
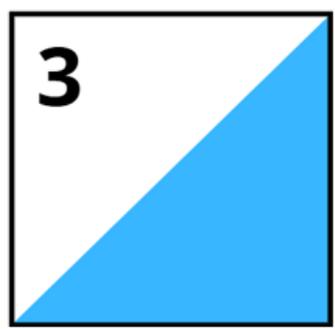
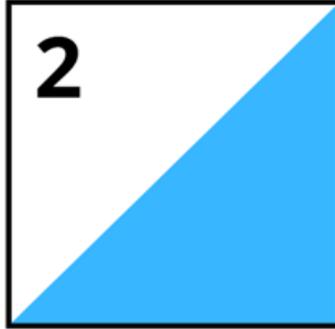
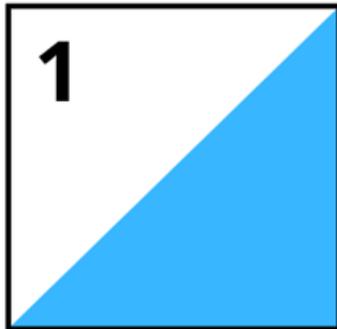
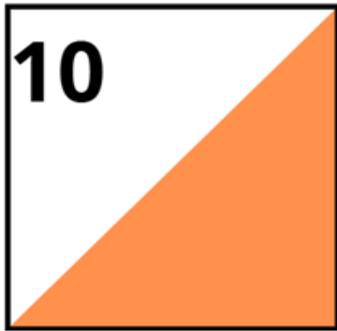
Hojas de registro de los grupos

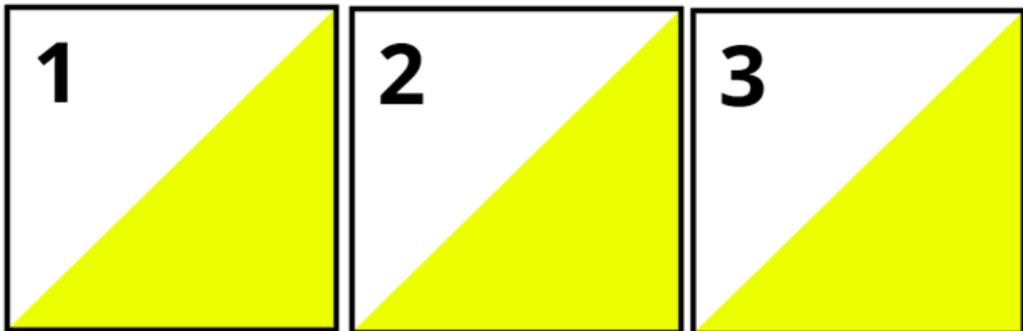
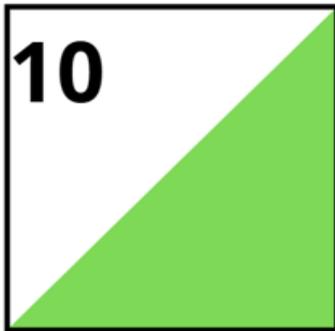
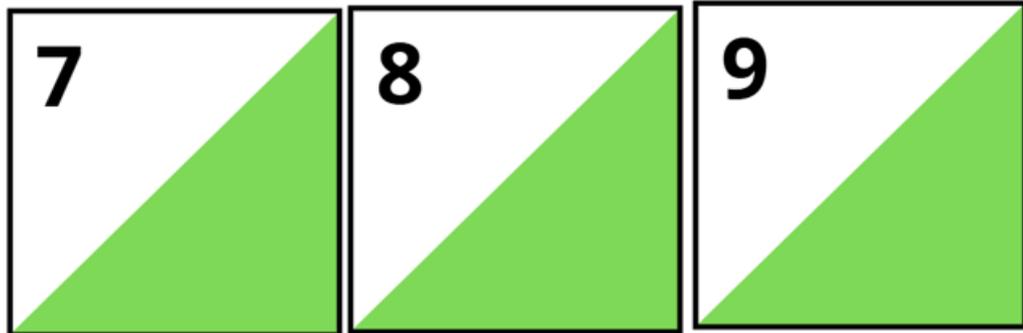
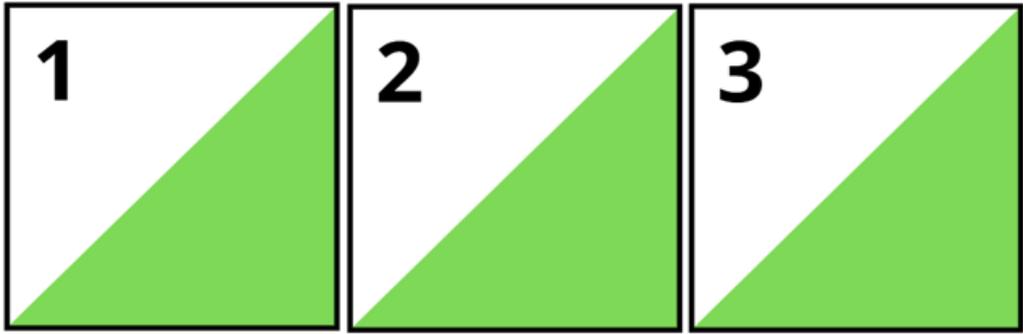
GRUPO 1. NOMBRES:

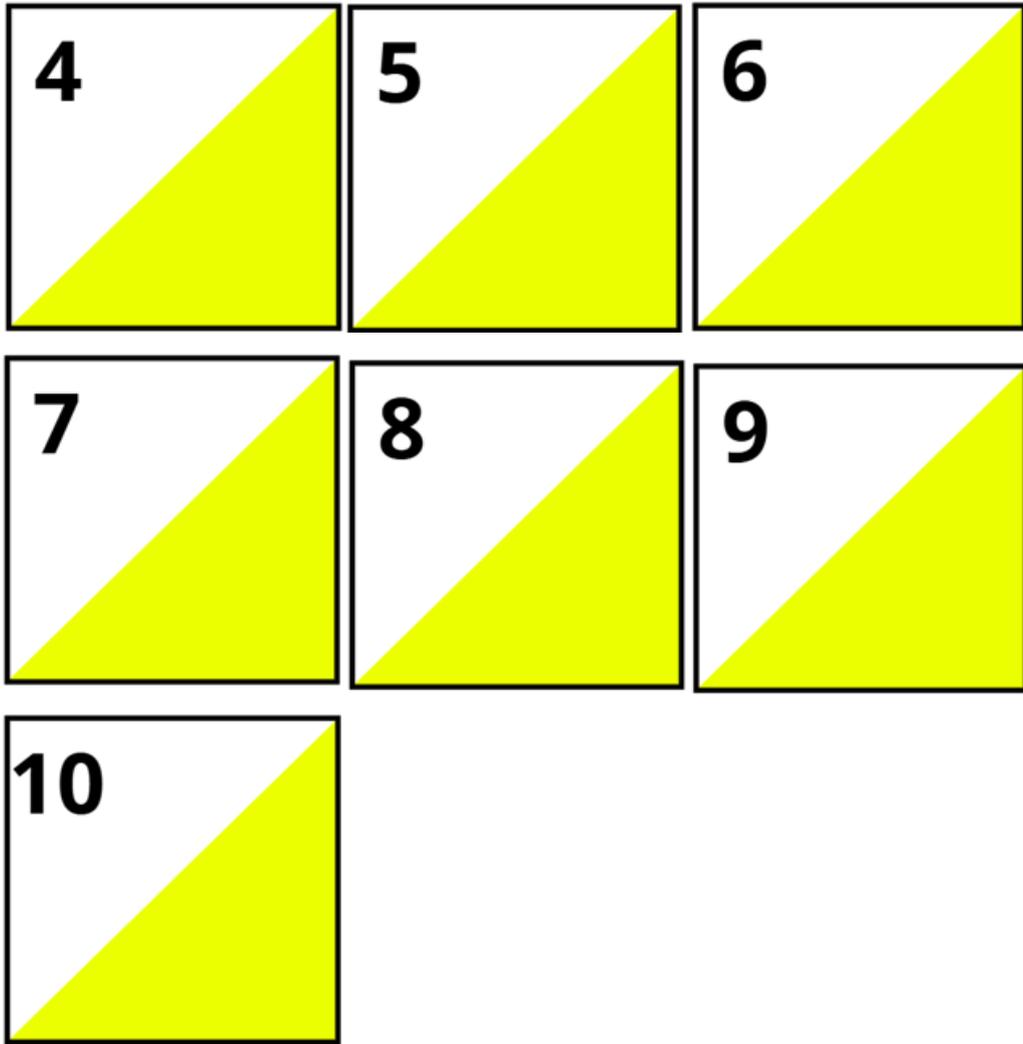
ESTACIÓN 1	ESTACIÓN 2	ESTACIÓN 3	ESTACIÓN 4	ESTACIÓN 5
ESTACIÓN 6	ESTACIÓN 7	ESTACIÓN 8	ESTACIÓN 9	ESTACIÓN 10

Balizas



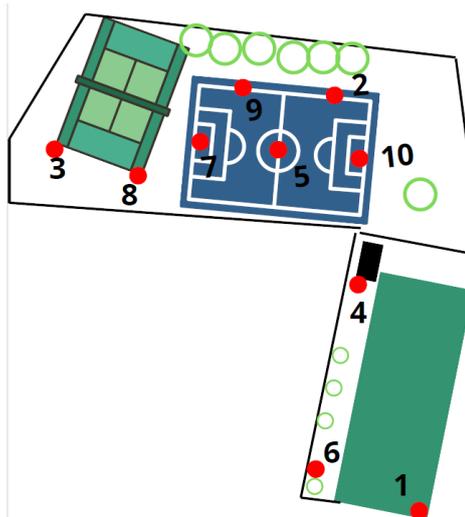
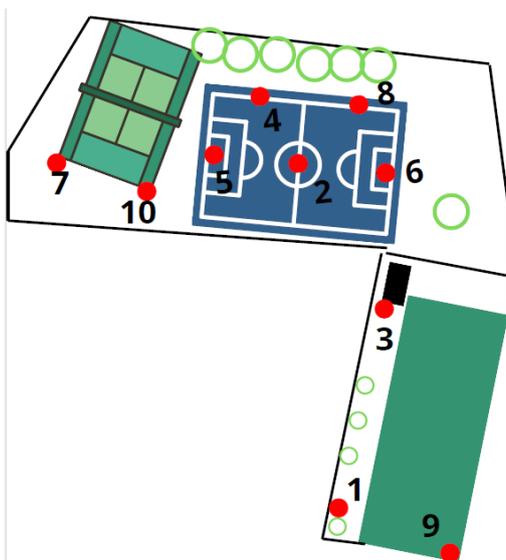
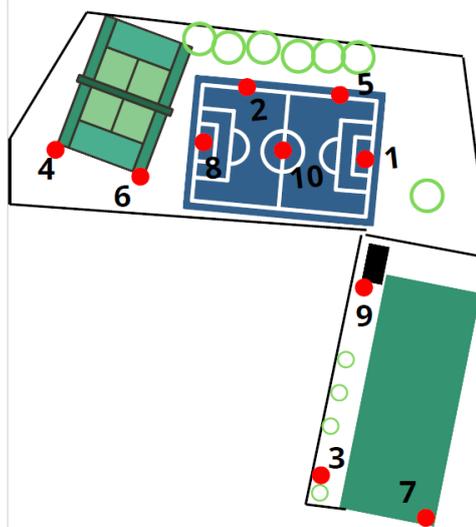
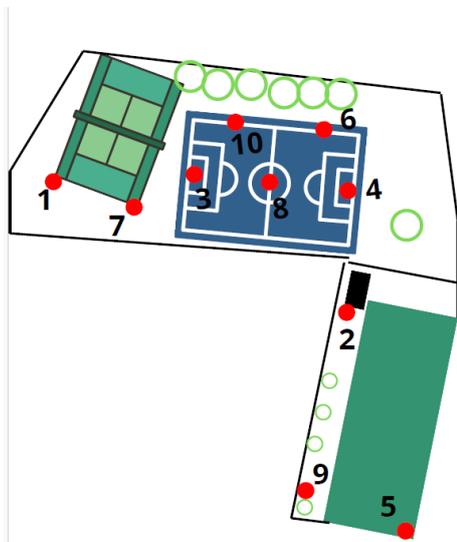






- Anexo 5. Sesión 5

Mapas de la zona recreativa





Hoja de registro de los grupos

GRUPO 1. NOMBRES:

N1	O2	N3	S4	E5
E6	O7	S8	E9	N10

GRUPO 3. NOMBRES:

O1	O2	S3	E4	S5
O6	E7	S8	O9	S10

GRUPO 2. NOMBRES:

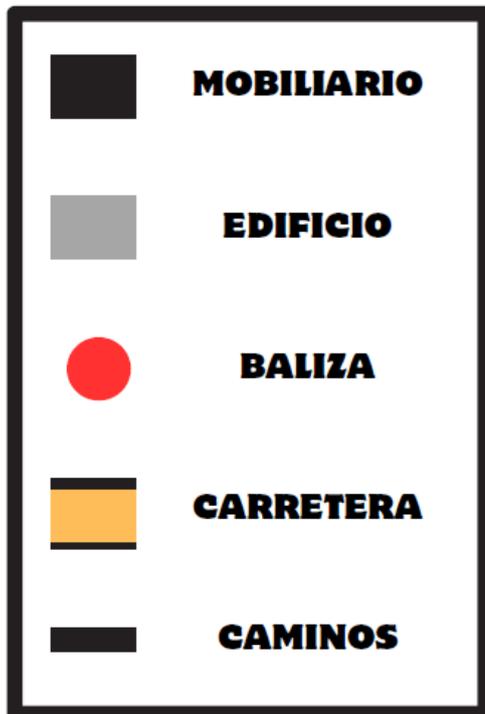
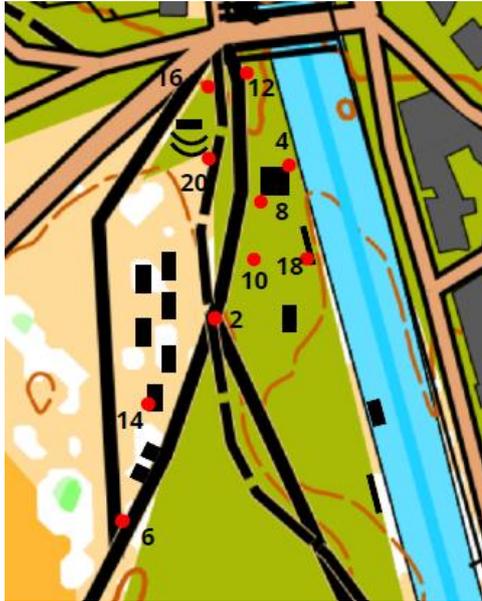
E1	S2	S3	O4	N5
N6	S7	O8	N9	E10

GRUPO 4. NOMBRES:

N1	O2	S3	E4	N5
N6	E7	E8	O9	N10

- Anexo 6. Sesión 6

Mapas zona parque Fuente Puchera



Hoja de registro de los grupos

GRUPO I. NOMBRES:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

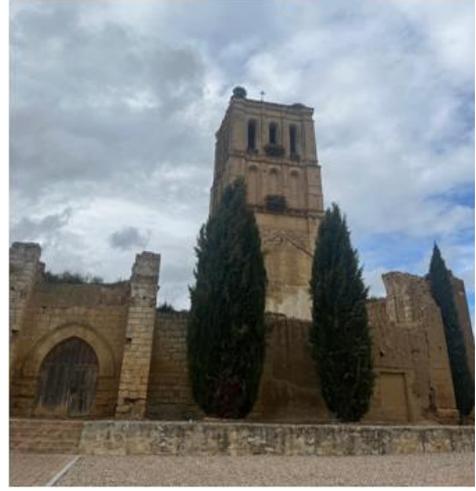
RESERVA

--	--	--	--	--

- **Anexo 7. Sesión 7**

Fotografías de los lugares





- **Anexo 8. Evaluación alumnado y autoevaluación.**

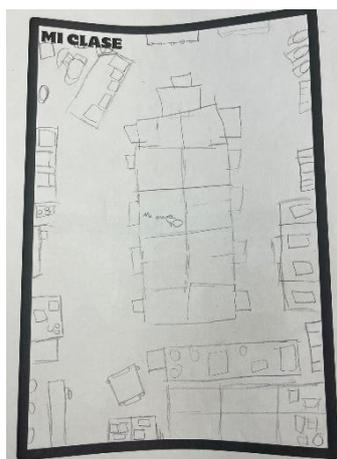
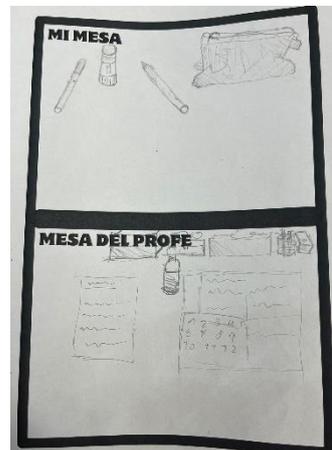
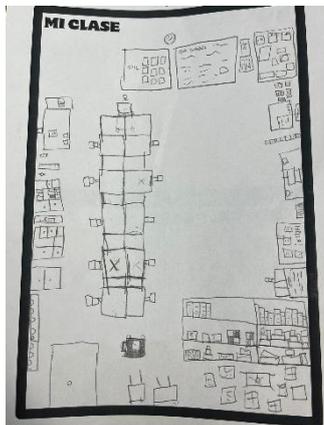
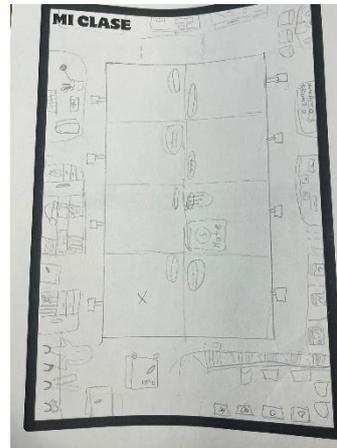
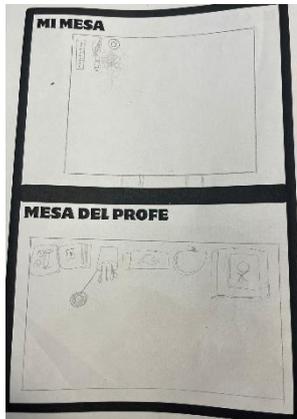
TABLA DE EVALUACIÓN	NOMBRE 1	NOMBRE 2	NOMBRE 3	NOMBRE 4	NOMBRE 5	NOMBRE 6	NOMBRE 7	NOMBRE 8	NOMBRE 9
Participa en las sesiones de manera activa y en cooperación con sus compañeros.									
Muestra interés y motivación por las actividades que se plantean.									
Orienta el mapa correctamente teniendo en cuenta su entorno más próximo y los elementos que lo forman.									
Identifica correctamente los puntos cardinales mediante el uso de la brújula.									
Reconoce e interpreta los espacios de manera correcta mediante el uso del mapa y su posición corporal en el espacio.									
Conoce los materiales específicos para practicar orientación.									
Es capaz de elaborar un mapa sencillo.									
Conoce distintos tipos de orientación.									
Lleva un registro adecuado de su paso por las balizas siguiendo el recorrido indicado.									
Actúa de manera cooperativa y se comunica correctamente para llegar a acuerdos.									
Respeto las normas de las actividades, así como las medidas de seguridad y los límites que se establezcan.									
Respeto, valora y cuida el medio natural donde se llevan a cabo las prácticas educativas.									

Autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN NOMBRE: CURSO:	0-1 (mal)	2-3 (regular)	4-5 (muy bien)
He comprendido la importancia que tiene la orientación en nuestra vida diaria			
He participado en las actividades de manera activa y en el trabajo en equipo			
Se orientar el mapa correctamente ayudándome de los elementos de mi entorno			
Se utilizar la brújula para identificar los puntos cardinales			
Identifico correctamente dónde están los puntos que debo encontrar			
Conozco los materiales propios de la orientación			
Soy capaz de elaborar un mapa			
Conozco distintas formas de orientarme			
Soy capaz de registrar de forma correcta los puntos por los que paso			
Trabajo de manera cooperativa con el resto de los compañeros de mi grupo			
Respeto las normas establecidas y a mis compañeros			
Respeto y cuido la naturaleza			

- Anexo 9. Documentos fotográficos de la situación de aprendizaje.

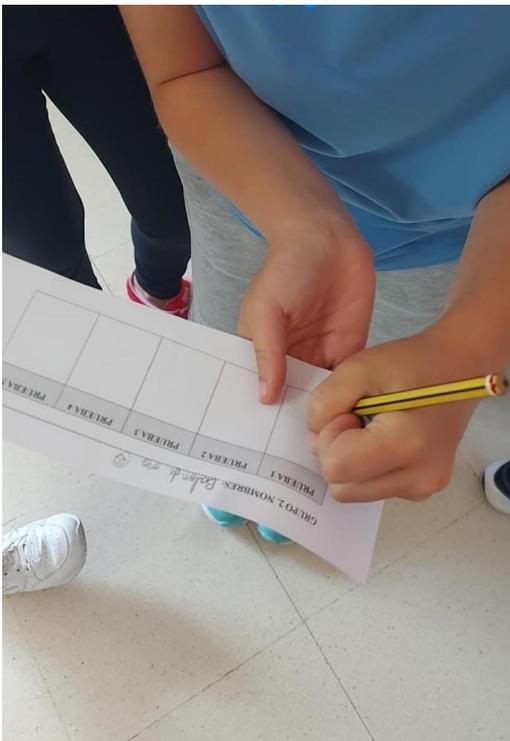
Sesión 1: Algunos de los resultados de la sesión 1.



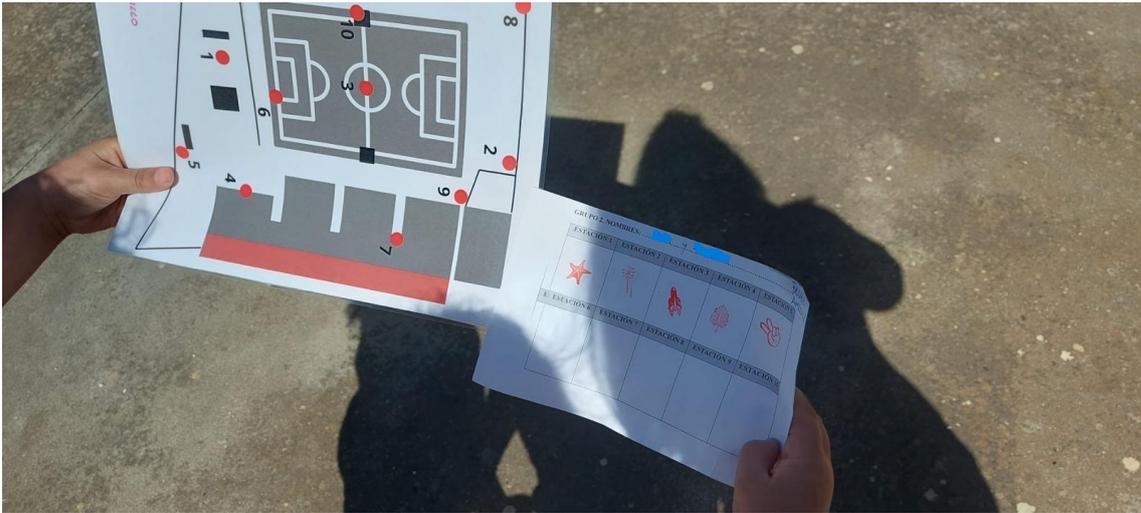
Sesión 2: Ambos grupos durante la sesión



Sesión 3: Ambos grupos buscando las pistas y registrando.



Sesión 4: Registro de los grupos



Sesión 5: Parejas durante el rastreo y utilizando la brújula.



Sesión 6: Parejas durante la actividad y entorno con las balizas colocadas.





Sesión 7. Grupos durante el recorrido y en la búsqueda de información.





