



**Facultad de educación de Palencia**

**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**EL CRIE COMO RECURSO EDUCATIVO CLAVE PARA MEJORAR LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTORA: Naia Galindo Hermoso**

**TUTOR: LUCIO MARTÍNEZ ÁLVAREZ**

**PALENCIA, 2025**

## Resumen

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo principal analizar cómo el Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE), en este caso de Cervera de Pisuerga, puede contribuir a favorecer la convivencia escolar.

Para conocer el impacto del recurso educativo CRIE en la convivencia escolar se analizaron las actividades, dinámicas grupales y estrategias que se llevaron a cabo durante la experiencia. Esta información se ha complementado con dos encuestas realizadas al alumnado y al equipo docente que ha asistido al CRIE.

Los resultados obtenidos indican que esta experiencia favorece a la convivencia escolar debido a su carácter interdisciplinar, las actividades desarrolladas en el medio ambiente, las dinámicas de grupo, el trabajo cooperativo y la promoción de valores de respeto. Además, los maestros y maestras han afirmado que esta experiencia no es solo útil para los escolares, sino que también es muy enriquecedora para su propio desarrollo profesional.

Por último, el presente trabajo también argumenta que el entorno natural en el que se sitúa el CRIE y la planificación y la organización que hay detrás, favorece mucho a la hora de ofrecer experiencias educativas significativas para el alumnado.

## **Abstract**

The main objective of this Final Degree Project is to analyze how the Rural Center for Educational Innovation (CRIE), in this case in Cervera de Pisuerga, can contribute to promote school coexistence.

In order to know the impact of the CRIE on school coexistence, the activities, group dynamics and strategies that were carried out during the experience were analyzed. This information was complemented with two surveys carried out with the students and the teaching staff who attended the CRIE.

The results obtained indicate that this experience favors school coexistence due to its interdisciplinary nature, the activities developed in the environment, group dynamics, cooperative work and the promotion of respectful values. In addition, teachers have affirmed that this experience is not only useful for schoolchildren, but also very enriching for their own professional development.

Finally, this paper also argues that the natural environment in which the CRIE is located and the planning and organization behind it are very conducive to offering meaningful educational experiences.

## **Palabras clave**

Convivencia escolar, Centro Rural de Innovación Educativa, Educación Física

## **Key words**

School coexistence, Rural Center for Educational Innovation, Physical Education

# ÍNDICE

<b>0. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>1. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>10</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>11</b>
3.1. MODELO CRIE (Cervera de Pisuerga): CONCEPTO, PRINCIPIOS Y ACTIVIDADES.....	11
3.2. LA CONVIVENCIA ESCOLAR E INTERCENTRO.....	13
3.3. APRENDIZAJE EN ENTORNOS NATURALES.....	16
3.4. LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. 18	
3.5. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.....	20
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>21</b>
<b>5. PRESENTACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>24</b>
5.1. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DEL CRIE PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA.....	24
5.2. ACTIVIDADES DEL CRIE DE CERVERA DE PISUERGA.....	25
5.3. ENCUESTA REALIZADA AL ALUMNADO.....	30
5.4. ENCUESTA REALIZADA AL EQUIPO DOCENTE.....	40
5.5. DISCUSIÓN.....	48
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>53</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>58</b>

# 0. INTRODUCCIÓN

La intención del presente TFG es analizar cómo el CRIE actúa como herramienta clave para mejorar la convivencia en las instituciones educativas. En este modelo se realizan convivencias de cinco días que reúnen a alumnos y alumnas de tercer ciclo de diversos colegios de la provincia. Concretamente, está a disposición de los CRA (Colegios rurales agrupados) y de los colegios públicos ubicados en zonas urbanas que los conformen escolares que se encuentren en situación de exclusión social.

En primer lugar, se realizará una justificación para establecer la importancia del tema que se aborda en el contexto educativo y para realizar una valoración global sobre su importancia en el desarrollo profesional de los docentes. También, se mencionarán los principales motivos por los cuales es beneficioso llevar a cabo este proyecto. A continuación de la justificación, se destacarán los objetivos que se pretenden cumplir a través de este proyecto de innovación.

En segundo lugar, se abordarán aspectos estrechamente relacionados con este tema. Para llevar a cabo este apartado del marco teórico, se ha de realizar una búsqueda de información amplia y profunda que nos ayude a comprender cómo ciertos elementos relacionados con este tema afectan en el aprendizaje del alumnado. Esta fundamentación estará redactada a partir de ideas recogidas de numerosos artículos, memorias, libros y autores para ampliar el conocimiento sobre el verdadero impacto de ciertos elementos en la convivencia escolar. Los temas a tratar serán el modelo CRIE, la convivencia escolar e intercentro, la importancia de la realización de actividades en entornos naturales, la interdisciplinariedad y la importancia de la participación de las familias.

Seguidamente, se desarrollará la parte práctica del TFG, la metodología utilizada para la realización de este trabajo y una profunda reflexión sobre el verdadero impacto del CRIE en la convivencia escolar. Para ello, se ha obtenido información a través de encuestas realizadas a escolares y docentes, las cuales serán analizadas para comprender el impacto que ha tenido esta experiencia para ellos.

# 1. JUSTIFICACIÓN

La educación no consiste únicamente en transmitir los contenidos establecidos en el currículo. Esta viaja más allá y va desde la transmisión de conocimientos hasta la transmisión de valores a los alumnos y alumnas. Para ello, la convivencia saludable es un elemento crucial, sobre todo cuando se fomenta en el medio natural a través de actividades interdisciplinares.

El interés por el cual he escogido este tema nace debido a que, como futura docente apoyo la idea de promover experiencias educativas que creen un vínculo entre el alumnado entre sí y de estos con sus profesores. Dado que en el aula difícilmente se puede lograr esto en su plenitud es necesario recurrir a tiempos más prolongados como las acampadas o el CRIE. En este sentido, el área de Educación Física ha sido tradicionalmente vista como un área de gran valor para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales.

La convivencia escolar es imprescindible para lograr una adecuada evolución de los escolares. Para ello, la implicación docente es esencial ya que son los que se encargan de llevar a cabo metodologías y dinámicas adecuadas para favorecer el aprendizaje y promover la empatía, el respeto y la cooperación dentro y fuera del aula. Estas experiencias innovadoras son realmente enriquecedoras para los maestros y las maestras debido a que les permite ampliar su visión pedagógica incorporando enfoques innovadores y creando propuestas educativas más inclusivas. Dentro del sistema escolar hay experiencias que pueden abordar este objetivo de mejorar la convivencia, entre ellos el Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) y sobre él se centrará gran parte de este TFG. Además, esta experiencia de ir al CRIE permite que los docentes sigan formándose y creciendo en su carrera profesional, adquiriendo nuevos conocimientos y herramientas que serán útiles para llevar al aula.

Además, esta motivación por el tema también surge debido al descubrimiento y conocimiento del CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa) de Cervera de Pisuerga. Durante mi estancia en el CEIP Modesto Lafuente a lo largo del Prácticum II,

he tenido la gran oportunidad de visitarlo por primera vez. En mi ciudad de nacimiento, San Sebastián, a pesar de que haya otros modelos de Innovación Educativa, el modelo CRIE no existe. Por lo tanto, nunca he tenido la oportunidad de asistir.

Este centro tiene como objetivos principales potenciar el desarrollo personal del alumnado y sus capacidades de socialización y llevar a cabo actividades de desarrollo curricular que se complementen con los currículos escolares, entre otros. Asimismo, se centra en proporcionar una convivencia entre niños y niñas de diferentes colegios en un entorno natural, en el que se llevan a cabo actividades activas, participativas y colaborativas de carácter interdisciplinar.

Desde el punto de vista social, dado que vivimos en una sociedad muy diversa en la cual se muestra cierta complejidad a la hora de entablar relaciones sociales, el modelo CRIE es imprescindible para tratarlo con los alumnos y alumnas en los centros educativos. Sobre todo, cuando se pone en práctica con el alumnado de temprana edad. De este modo, las instituciones educativas mostrarán su imagen de responsabilidad de promover experiencias que fortalezcan la socialización y fomenten valores como la empatía, el respeto mutuo y la cooperación entre los escolares.

La acción de realizar estas convivencias a nivel intercentros puede ser muy favorecedora debido a que, permiten salir del aislamiento de cada centro, además de tener la oportunidad de conocer diferentes comunidades educativas. Establecer lazos con otros colegios, rompe con el trabajo individualista que se realiza en el aula y en el centro, generando la búsqueda de espacios más amplios de colaboración.

Dentro de estos espacios amplios, hablamos del entorno natural, el cual facilita el escenario ideal para el desarrollo de estas actividades. La falta de conexión con la naturaleza transmite consecuencias negativas en la salud física, mental y emocional de cada individuo y con los años, esta conexión disminuye a causa de los dispositivos eléctricos y la falta de zonas verdes accesibles. El contacto con la naturaleza mejora la concentración, la imaginación, la creatividad y disminuye el estrés (Louv, 2010). Por lo tanto, es evidente que la acción de incorporar el entorno natural de cualquier manera en

el ámbito educativo contribuye al bienestar general del alumnado y despierta su interés por adquirir nuevos conocimientos.

En esta situación, es incuestionable que el modelo del CRIE haya sido una relevante fuente de inspiración para llevar a cabo un análisis de cómo educar a los escolares en valores de convivencia. Esto se debe a que, el presente modelo cuenta con una estancia de cinco días de convivencia con alumnos y alumnas de diferentes centros con alumnado en situación de exclusión social y lleva a cabo actividades y talleres en entornos naturales como recurso pedagógico.

Esta visión educativa, basada en el encuentro con nuevos compañeros impactará de forma positiva en todo el alumnado. Al fin y al cabo, siempre será una experiencia clave para educar en valores a todos y compartir los diferentes contextos en los que se encuentra el alumnado de cada colegio promoviendo la empatía.

## 2. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar la aportación del modelo CRIE en la convivencia escolar.

Objetivos específicos:

- Conocer el funcionamiento del CRIE de Cervera de Pisuerga y sus principios pedagógicos.
- Investigar cómo en el CRIE de Cervera de Pisuerga se promueve la convivencia positiva.
- Analizar cómo el entorno natural facilita la creación de vínculos sociales y clima positivo.
- Identificar estrategias y actividades de carácter interdisciplinar que se promueven en el CRIE de Cervera de Pisuerga.
- Identificar si esta experiencia influye en el desarrollo profesional docente.

## 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 3.1. MODELO CRIE (Cervera de Pisuerga): CONCEPTO, PRINCIPIOS Y ACTIVIDADES

A partir de la Orden Ministerial de 29 de abril de 1996, la cual autoriza y organiza formalmente la implantación de los CRIE, se establece el funcionamiento de diecisiete Centros de Innovación Educativa distribuidos en diez provincias: Baleares, Burgos, Cantabria, Cuenca, La Rioja, León, Segovia, Soria, Teruel, Zaragoza. Este modelo se creó con la finalidad de eliminar las limitaciones y carencias de las escuelas rurales como podrían ser la falta de oportunidades de interacción social entre alumnado y el aislamiento profesional docente.

Según la ORDEN PRE/1147/2023, de 28 de septiembre, por la que se aprueba la actualización de la Carta de Servicios de los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIES) los objetivos que deben cumplir todos los CRIE son:

1. Promover el desarrollo individual de los participantes, haciendo hincapié en la mejora de sus competencias sociales.
2. Llevar a cabo actividades de desarrollo curricular para complementar y reforzar los currículos escolares.
3. Potenciar el desarrollo integral de los escolares basándose en los temas transversales y la educación en valores.
4. Fomentar la innovación educativa a través de la metodología activa y el uso de las TIC.
5. Impulsar la colaboración de las familias a lo largo de este proceso, reconociendo la importancia de su participación en la educación.
6. Facilitar el aprendizaje y el disfrute a través del contacto directo con un rico entorno rural y natural.

El Centro Rural de Innovación Educativa de Cervera de Pisuerga fue creado unos años

después que los mencionados anteriormente, durante el curso académico 1999/2000 por la Junta de Castilla y León. Es un centro público cuya finalidad es equilibrar las desigualdades educativas a las que se enfrentan los centros rurales. La instalación se sitúa en un entorno natural y cultural privilegiado, la Montaña Palentina, debido a que ofrece trabajo activo y participativo fuera del aula en un ambiente totalmente al aire libre.

Además de su importancia curricular, uno de sus objetivos principales es la socialización del alumnado y ser un espacio de convivencia entre escolares de diversas localidades. Por ello, el CRIE de Cervera de Pisuerga está destinado a todos los centros rurales con tercer ciclo (5.º y 6.º) de Educación Primaria situados en la provincia de Palencia y a colegios pertenecientes a la zona urbana con alumnado que se encuentre en situación de exclusión social o cultural. Asimismo, esta experiencia de cinco días es crucial para reforzar los contenidos curriculares de los centros debido a que, se realizan actividades complementarias, al mismo tiempo que el alumnado desarrolla autonomía y crecimiento personal.

Respecto a la profesionalidad docente, el CRIE tiene un gran valor para los maestros y maestras, sobre todo, para los que trabajan en estos centros educativos rurales. Esto es debido a que, este modelo reduce el aislamiento profesional ofreciendo la oportunidad de intercambiar redes de apoyo y promueve el aprendizaje compartido. Según Rodríguez et al. (2022), la innovación educativa no es una acción individual que la lleva a cabo un solo docente, la innovación educativa es una planificación institucional que depende de la participación e implicación del equipo docente en su totalidad.

Todos los proyectos y programaciones que se diseñan y se desarrollan a lo largo de estas convivencias son de carácter interdisciplinar, es decir, se realizan actividades que integran diversas competencias y contenidos de distintas áreas del currículo. Concretamente, el Plan Anual del curso 2024/2025 “La Máquina del CRIEmpo” desarrolla las áreas de lengua castellana, matemáticas, conocimiento del medio natural, ciencias sociales y plástica. El área de Educación Física está también presente durante todo este periodo ya que, los objetivos generales del CRIE se ven reforzados por esta

área.

Por último, es evidente que este modelo presenta un enfoque interdisciplinar. Las actividades específicas de este curso, que se desarrollarán en el apartado 5.1. no están específicamente enfocadas en una única área, sino que se componen por contenidos y competencias de diferentes, promoviendo un enfoque global del aprendizaje. Además, este modelo recibe una valoración positiva por parte de los docentes que asisten, considerándolo prioritario o muy recomendado por el 100% de los encuestados (Lamuela, 2019), lo que fortalece su impacto positivo en el contexto educativo.

En definitiva, el CRIE de Cervera de Pisuerga es un centro que apuesta por la interdisciplinariedad, la convivencia intercentro y la innovación educativa en un entorno natural. Uno de los pilares fundamentales de esta nueva experiencia es la convivencia escolar sana. De tal modo que el sujeto sea protagonista activo de su propio aprendizaje, con la libertad de tomar decisiones, fortaleciendo su autoestima y teniendo un desarrollo social adecuado basado en el respeto mutuo y la colaboración (Ramírez et al., 2016).

### **3.2. LA CONVIVENCIA ESCOLAR E INTERCENTRO**

En la actualidad, la convivencia en las instituciones educativas es un reto complejo para los docentes, principalmente, debido al aumento de situaciones de problemas familiares, exclusión social y falta de respeto. En consecuencia, el clima dentro del aula o del centro en su totalidad empeora.

Una convivencia saludable es la clave para el adecuado funcionamiento de los centros educativos y para asegurar la evolución académica y personal del alumnado (Penalva, 2018). Por ello, promover una convivencia adecuada en los centros educativos debería ser algo prioritario. Asimismo, que el respeto mutuo, la colaboración y la empatía se conviertan en valores presentes en nuestro día a día. Dicho de otro modo, el objetivo no ha de ser evitar conflictos, sino fomentar relaciones positivas entre el alumnado (Bravo y Herrera, 2011).

Este enfoque de convivencia sana se puede vincular con los ODS, en particular con el ODS 16 (Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas) debido a que todas las personas tenemos derecho a sentirnos libres en nuestro día a día independientemente de nuestra cultura y orientación sexual. Por lo tanto, este objetivo crea un vínculo estrecho con el respeto mutuo.

La convivencia implica vivir en sociedad; por lo tanto, es fundamental conocer las normas básicas sociales para poder ser miembro pleno en esta sociedad (Felip et al., 2024). En consecuencia a las reglas establecidas, se regula el comportamiento de cada individuo evitando conflictos y promoviendo el bienestar común.

Para alcanzar una convivencia positiva dentro de los colegios, es esencial la colaboración de las familias, que estas también estén involucradas en los proyectos de innovación y en el proceso de aprendizaje de sus hijos (Fierro et al., 2013). La creación de un buen vínculo y una buena comunicación entre la comunidad educativa y las familias afecta directamente en el desarrollo de los escolares. Además, gracias a esta conexión, los escolares se van a sentir apoyados por sus familias y obtendrán más confianza en ellos mismos. Esto conduce a una situación educativa segura y motivadora que favorece el progreso académico y fortalece el equilibrio emocional y social del alumnado.

Penalva (2018) en su investigación sobre las opiniones de los maestros de los centros educativos de Cieza, Murcia sobre la convivencia escolar afirma que, según los docentes, va a existir una convivencia saludable en el centro siempre y cuando el centro promueva valores y habilidades sociales, el profesorado tenga la capacidad de comprender las diversas situaciones de conflicto, se amplíe el conocimiento de la normativa del centro y exista participación por parte de las familias.

Sin embargo, también hay elementos externos al ámbito escolar que podrían dificultar la convivencia sana. Por ejemplo, la falta de comunicación o apoyo por parte de las familias, el acceso limitado a oportunidades educativas y la normalización de conductas agresivas.

Para mejorar esta situación, los proyectos de innovación educativa que tengan como objetivo principal fomentar la convivencia positiva escolar son esenciales. Sobre todo, cuando se tratan de proyectos intercentro, ya que de este modo se van a mostrar diversas situaciones personales y van a tener que entablar una relación con personas que al principio desconocen con respeto de por medio. Al enfrentarse a realidades diferentes y desconocidas es más fácil que el alumnado interactúe con empatía, transformando así su conducta negativa en caso de tenerla.

Algunos objetivos del CRIE, al estar vinculados con el área de Educación Física, se potencian a través de propuestas que además de fomentar el desarrollo motor de los escolares, fomentan habilidades sociales que son esenciales para la convivencia sana. La EF puede ser un hilo conductor clave para llevar a cabo una buena convivencia debido a que, gracias a su carácter dinámico y colaborativo, se desarrollan elementos como la empatía y la resolución pacífica de conflictos (Chevel, 2024).

Además de la convivencia escolar, en el CRIE está presente la convivencia intercentro. La palabra “intercentro” hace referencia al conjunto del alumnado de diversas instituciones educativas. Por ello, los proyectos intercentros tratan de agrupar tres o más colegios para la realización de una serie de actividades en común.

Estos proyectos de carácter participativo, activo y dinámico se han diseñado para motivar a los escolares poco participativos, que no muestran interés por aprender (Garrido y Rubí, 2024).

Para que los Proyectos intercentros puedan llevarse a cabo adecuadamente, es esencial la coordinación a raíz del trabajo colectivo y cooperativo, a la vez que se compartan principios como el compromiso, el apoyo mutuo, la convivencia respetuosa, la implicación activa y la reflexión individual y colectiva (Pedrero et al., 2013).

Esta modalidad proporciona establecer relaciones entre el alumnado con un contexto totalmente diverso, lo que conlleva a aprender a través del diálogo sobre las realidades de otras personas. El trabajo y la interacción llevados a cabo entre escolares de centros

rurales y centros urbanos crea contextos educativos privilegiados (Casal et al., 2018). Esto se debe a que, esta dinámica aumenta la empatía, el respeto, la participación y la capacidad de adaptación.

Los proyectos intercentros, en los cuales participen alumnos que estén en situación de exclusión social, establecen una cercana conexión con el ODS 10 (Reducir la desigualdad en y entre los países). Esto se debe a que independientemente de su país de origen y de su nivel económico, podrán participar en este tipo de proyectos que enriquecen el aprendizaje.

En este sentido, los proyectos intercentros ofrecen la oportunidad de conocer los diferentes contextos y realidades dentro de nuestra sociedad, aspectos esenciales para establecer conexiones y empatizar con los compañeros y las compañeras. Asimismo, esta interacción entre estudiantes de diversos centros con realidades completamente diferentes permite interpretar los contenidos desde múltiples perspectivas.

En definitiva, es fundamental que la escuela encuentre formas de trabajar la convivencia dentro de ella de forma activa y colaborativa. Sin embargo, no todos los espacios facilitan la convivencia de la misma manera. En este caso, el entorno natural contribuye en el establecimiento de vínculos sociales a través de actividades con una metodología experiencial (Mediavilla et al., 2020).

### **3.3. APRENDIZAJE EN ENTORNOS NATURALES**

El aprendizaje ambiental sitúa la experiencia directa como herramienta de conocimiento. Algunos autores como John Dewey (1938) apostaban por un aprendizaje activo basado en la conexión con el entorno. Para que estos proyectos sean eficaces es imprescindible que contengan una planificación previa y adecuada, tener en cuenta las experiencias previas, las necesidades, los niveles y los ritmos de aprendizaje del alumnado y realizar un seguimiento a lo largo de su aplicación (Rickinson et al., 2006).

Los aprendizajes que se obtienen en entornos naturales son más significativos para los escolares que los que se obtienen en espacios tradicionales ya que, en estos lugares estos se adquieren de manera activa y participativa, dejando de lado la descontextualización y siendo ellos los propios protagonistas de su formación.

En este caso, las escuelas rurales son afortunadas para llevar a cabo estos aprendizajes debido a que, se sitúan en entornos rodeados de zonas verdes y facilitan una conexión directa con el medio (Calvo, 2017). Por ello, el modelo CRIE, que busca combinar los proyectos interdisciplinarios con el entorno natural, se establece en zonas rurales.

Las emociones también interpretan un papel importante en la educación. Es decir, no existe una separación entre emoción y cognición, estas van siempre unidas (Sparks et al., 2019). En función de la carga emocional con la que se percibe un contenido, lo recordaremos durante un periodo de largo o corto plazo, en función de nuestro cerebro. Por eso, a la hora de llevar a cabo las actividades en contextos externos a los escolares, los niños y niñas muestran motivación y entusiasmo por aprender y todos estos estímulos que perciben probablemente se consoliden en la memoria permanentemente.

Gracias al aprendizaje en la naturaleza, también se pueden integrar los ODS que presentan un enfoque transversal. En exclusiva, el ODS 13 (Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos) debido a que, al entablar un contacto directo con la naturaleza, los escolares desarrollan una conciencia ecológica activa valorando la importancia de conservar y mantener el medio natural (Rickinson et al., 2006).

Los espacios naturales no solo actúan para aprender sobre contenidos curriculares, también, son ideales debido a que fomentan las relaciones interpersonales, promueven la cooperación y fortalecen la convivencia (Beames et al., 2012). Esto se debe a que, al aire libre se pueden llevar a cabo muchas más dinámicas que en un aula tradicional y se crean situaciones de interacción constante entre el alumnado. Además, dada esta situación se eliminarían los roles predeterminados en el aula generándose una convivencia más equitativa.

En definitiva, el modelo CRIE obtiene un papel fundamental ya que, agrupa a niños y niñas de diferentes colegios y su intención es conseguir una convivencia sana y equitativa, dejando de lado los roles del aula y participando todos por igual teniendo presente el respeto. También, al ofrecer actividades al aire libre, se crean múltiples situaciones para desarrollar una programación interdisciplinar. De este modo, la Educación Física obtiene un papel significativo ya que es un área que se adapta adecuadamente a estas situaciones reales en la naturaleza. Además, por medio de algunos contenidos como los juegos cooperativos, las dinámicas grupales y los deportes se espera generar un entorno libre de amenazas, fomentando la interacción social.

### **3.4. LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

La interdisciplinariedad tiene como objetivo principal la realización de actividades en las cuales se trabajen dos o más disciplinas al mismo tiempo (Colegio Heidelberg, s.f.). De este modo, los proyectos interdisciplinarios presentan un enfoque globalizador de todas las áreas del currículo, a cambio de ofrecer un aprendizaje integrado y significativo a los escolares (Peixoto et al., 2019). Llevando a cabo proyectos interdisciplinarios en el aula, se ofrecen numerosas tareas que promueven el desarrollo integral del alumnado, dejando a un lado el trabajo individual y recurrente (Instituto Santander, s.f.).

Actualmente, el sistema educativo se encuentra en un proceso de adaptación en el cual florecen enfoques pedagógicos destinados al desarrollo competencial del alumnado. Las nuevas propuestas expuestas aplican aprendizajes útiles ya que, pueden aplicarse en un contexto real.

El DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, en cada área curricular establece un apartado que trata específicamente la interdisciplinariedad, relacionando el área del que se está haciendo referencia en ese momento con las demás.

Por lo tanto, se puede intuir que este concepto es un requisito clave en la etapa evolutiva de los niños y niñas de Educación Primaria.

Además, el presente Decreto menciona que, gracias a que las Situaciones de Aprendizaje sean interdisciplinarias, estas se pueden adaptar a las características, necesidades, nivel y ritmo del alumnado, asegurando la igualdad de oportunidades mediante la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual junto con herramientas– que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas (Alba, 2019, p. 58).

Estas programaciones están relacionadas con los ODS, en concreto con el ODS 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) que pretende asegurar una educación accesible para todos, equilibrada y significativa.

Una de las situaciones más reales para llevar a cabo proyectos de carácter Interdisciplinar es la Educación Física, sobre todo, cuando se contextualiza en espacios naturales. Esta área tiene un carácter holístico y transversal, lo que es fundamental para poner en práctica este tipo de proyectos (Díaz, 2010). Asimismo, el autor también argumenta que los aprendizajes que se llevan a cabo en la naturaleza establecen conexiones reales entre los conceptos aprendidos y el mundo real. Esto facilita el conocimiento del propio cuerpo, la exploración activa del entorno y la adquisición de saberes significativos mediante la participación activa. Lo que proporciona un aprendizaje más completo y de calidad a todo el alumnado.

En el área de EF se pueden realizar diversas actividades vinculadas a los contenidos de otras materias. Por ejemplo, la medición del tiempo y el espacio se relaciona con Matemáticas; a través de la expresión oral a la hora de explicar o comprender se trabaja Lengua; mediante la exploración del entorno Conocimiento del Medio y a través del trabajo en equipo y la resolución de conflictos se lleva a cabo una educación en valores.

Es decir, esta área es muy amplia para poder favorecer la interdisciplinariedad.

Por lo tanto, crear una relación entre la Educación Física y el entorno natural a través de proyectos interdisciplinarios potencia los contenidos que se han de adquirir en cada una de las áreas, pero, a su vez, fomenta un enfoque más globalizado. De esta manera, se contribuye al respeto y el buen ambiente en el aula entre los compañeros y se adquieren competencias clave establecidas por el Decreto en un contexto real y estimulante.

En definitiva, la Educación Física al ser un área con una gran conexión interdisciplinar y al poseer un estrecho contacto con la naturaleza, favorece el trabajo cooperativo y el diseño de proyectos conjuntos con otras áreas (Díaz, 2010). En conclusión a los proyectos de carácter interdisciplinar, se promueve una educación de mayor calidad al estar estrechamente vinculada con la realidad y se refuerzan los contenidos curriculares de forma práctica, lo que enriquece el aprendizaje de los escolares. Para ello, es crucial la participación de las familias en este proceso de aprendizaje.

### **3.5. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS**

Para que un proyecto educativo sea exitoso, además de la participación de los docentes y el alumnado, la colaboración de las familias es clave y estas a menudo son ignorantes de estos procesos ya que, no son conscientes del papel significativo que ejercen. Una mayor participación por su parte puede generar una mejora destacable en el ambiente escolar y en el logro educativo de los escolares (Riera et al., 2022).

Según investigaciones que abordan este tema, como la de Evans et al. (2013), cuando las familias se comprometen con las actividades escolares se promueve un mayor sentido de pertenencia. Gracias a la implicación familiar, se generan lazos estrechos entre los profesionales del centro y las familias y esto proporciona un contexto educativo cohesionado.

Con el paso de los años se ha percibido un distanciamiento entre la escuela y el hogar, afectando negativamente a la calidad educativa (Belmar, 2003). En numerosos casos, las familias piensan que, con asistir a las reuniones, fomentar hábitos de estudio y ayudar con los deberes en casa, es suficiente. Sin embargo, su colaboración en talleres, proyectos, actividades, celebraciones y excursiones es imprescindible.

También, hay casos externos al colegio en los que se presentan diversas barreras que dificultan esta colaboración. Por ejemplo, la falta de tiempo, las barreras del idioma o el bajo nivel educativo que las familias poseen, lo cual limita su participación activa y puede dificultar una comunicación de calidad con el docente (Egido, 2015).

Por otra parte, algunos alumnos y alumnas no tienen acceso a experiencias como el CRIE debido a que, las familias no aprueban esta situación por la seguridad de sus hijos. Esta falta de apoyo limita la participación de algunos escolares, lo que puede conducir a una situación de exclusión social (Egido, 2015). Para evitar situaciones de exclusión la cooperación de las familias es una herramienta clave (Álvarez y Martínez, 2016).

Este apartado está ligado con el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos) debido a que, fomenta la cooperación entre diversos agentes para lograr objetivos compartidos. Como es en este caso, la alianza entre escuela y familia se convierte en una unión fundamental para que los proyectos del centro sean exitosos.

En esta situación, los proyectos de innovación educativa no podrían entenderse en su totalidad sin la participación de las familias (Egido, 2015). Su implicación es crucial para garantizar que los escolares se sientan seguros y acompañados emocionalmente a lo largo de su estancia en el CRIE. Asimismo, su colaboración contribuye a evitar situaciones de desigualdad, a través del fomento de un ambiente en el cual todos y todas participen por igual. Por lo tanto, cuando las familias se sienten integradas en la comunidad educativa, automáticamente se implican siempre que haga falta repercutiendo directamente en el ambiente del centro y en el desarrollo integral de cada alumno.

## 4. METODOLOGÍA

En el presente apartado se realizará una recopilación de las estrategias y los aspectos metodológicos que se han utilizado para dar con la respuesta de los objetivos planteados dentro del marco teórico definido.

En primer lugar, este TFG se centra en el análisis de las experiencias vividas en el CRIE de Cervera de Pisuerga para lograr comprender cómo este recurso educativo afecta positivamente en la convivencia escolar. Por lo tanto, dado que las conclusiones se desarrollan a partir de la observación e interpretación de una realidad concreta, se trata de un estudio de caso de carácter cualitativo.

Esta investigación se ha desarrollado con el alumnado de 5.º de Educación Primaria en el curso 2024/2025. Han sido tres colegios los que han participado de manera conjunta, siendo un total de 34 niños y niñas que han compartido la experiencia. Gracias a ellos he tenido la oportunidad de observar cómo la interacción entre los escolares en este contexto y en la escuela era diversa. Me percaté de que se desarrollaron varias actividades con un componente físico, es decir, actividades que mantenían una conexión con la materia de EF. Entre ellas estaban presentes los juegos cooperativos, gincanas, senderismo y deportes. Debido a esto, he podido analizar cómo estas dinámicas físicas influían en el ambiente de convivencia. Además, se han utilizado encuestas para conocer el caso de otras experiencias que se han vivido en este mismo lugar. Estas encuestas han sido respondidas por los profesionales del centro, docentes y escolares que alguna vez han acudido al CRIE de Cervera de Pisuerga.

Tras la estancia en el CRIE, por un lado, he realizado encuestas a través de “Google Forms” a diferentes personas que han pasado por este centro. Concretamente, he diseñado una para el alumnado, y otra para los docentes o alumnos de prácticas. Para difundirlas se utilizó la vía WhatsApp con algunos contactos, vía Outlook con el CRIE y acudí presencialmente al colegio dónde realicé las prácticas para obtener respuestas tanto por parte del equipo docente como del alumnado de 5.º de Primaria. Además, los de 6.º curso también fueron partícipes debido a que, este mismo año en el primer

trimestre acudieron al CRIE. Estas encuestas fueron diseñadas con el fin de obtener numerosas respuestas suficientemente representativas de la opinión general. El plazo para completarla se abrió el día 2 de junio, estando publicada durante 8 días. Por parte de los niños y niñas se han obtenido 39 respuestas y por parte de los profesores y profesoras 34, sumando un total de 73 participantes. El universo del estudio estuvo compuesto por 46 escolares: los de 5.º curso del CEIP Modesto Lafuente y del CEIP Reyes Católicos y los de 6.º curso del CEIP Modesto Lafuente que asistieron en el primer trimestre. Sin embargo, no se sabe el número exacto de docentes a los que se ha invitado a participar ya que se compartió entre una numerosa comunidad de profesores que han asistido alguna vez.

Por otro lado, también he ejecutado una revisión bibliográfica basada en la inspección de documentos institucionales del centro y en diversos artículos que me ha ayudado a aprender más sobre el tema principal. Asimismo, me ha permitido una mayor comprensión sobre la importancia que obtiene el papel de los Proyectos de Innovación Educativa en la mejora de la convivencia escolar. A continuación, esta recopilación de datos de mi interés me ha llevado a un profundo análisis que me ha hecho comprender mejor cómo estas iniciativas no solo afectan a nivel curricular, sino también a nivel pedagógico. Además, de darme cuenta de que esto sucede especialmente cuando se llevan a cabo en espacios naturales.

Para comenzar, se describirán algunas actividades programadas en el CRIE. Después, se realizará el análisis de datos; en primer lugar, presentando las respuestas obtenidas por parte de los escolares y, en segundo lugar, mostrando los datos de los cuestionarios de los profesionales. Posteriormente, se interpretarán los resultados obtenidos gracias a la observación y a los resultados de las encuestas teniendo en cuenta el marco teórico establecido, de forma estructurada y concisa para asegurar que estas conclusiones dan con la respuesta de los objetivos establecidos.

## **5. PRESENTACIÓN DE DATOS**

La recogida de datos se ha realizado a través de encuestas y de forma presencial en el CRIE de Cervera de Pisuerga, en una estancia de tres días. Los participantes fueron escolares de 5.º curso de Educación Primaria de tres colegios de la localidad palentina. Juntos formaban un grupo de 34 participantes, quienes convivieron durante cinco días en un entorno rural y fueron partícipes de diversas actividades interdisciplinares.

Durante estos días, asumí el rol de observadora participante para analizar principalmente, el comportamiento del alumnado y las relaciones que establecían entre ellos. A lo largo de este breve periodo me percaté de que los escolares interactuaban de una manera diferente a cómo interactuaban en el aula.

Tras esta experiencia, comencé a investigar a través de fuentes bibliográficas sobre aspectos que mejoran la convivencia escolar. En esta situación, influyen muchas cosas como el clima de convivencia que se genera, las actividades que se ejecutan, las relaciones interpersonales que surgen y el entorno en el cual se desarrolla esta experiencia. Además, diseñé dos encuestas para obtener resultados más precisos desde el punto de vista del alumnado y de los docentes.

A continuación, se realizará la recopilación de datos estructurada en diversos apartados.

### **5.1. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DEL CRIE PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA**

Por un lado, se llevan a cabo actividades educativas que promueven el trabajo en equipo, las dinámicas cooperativas y la resolución de conflictos de forma pacífica. Por otro lado, el CRIE proporciona actividades estructuradas que se centran principalmente en el foco central de este TFG, la persecución de un ambiente positivo entre los escolares.

La habitación tiene espacio para cuatro personas del mismo sexo, que serán o bien dos

de un cole y dos de otro, o dos de un cole y los otros dos de diferentes. De este modo, se promueve la interacción entre el grupo de personas que conforman cada cuarto. Por ejemplo, a la hora de elegir cama, compartir baño, organizar el armario, ... A la hora de comer, estos grupos de cuatro personas se descomponen y se crean otros nuevos, en este caso mixtos y de seis personas. En esta situación sucede lo mismo, habrá dos personas de cada centro por mesa. En este sentido, el alumnado está sentado en la mesa cara a cara y esto provoca que la interacción entre ellos sea más sencilla. Además, en estos momentos del día, se establecen roles rotativos, cada vez será una persona quién se levante a coger la comida y repartirla.

Asimismo, se establecen normas compartidas que se construyen de manera participativa con el alumnado. De esta forma, se promueve el respeto mutuo y la interiorización de los límites pautados. A la hora de establecer estas normas, es importante que la escucha activa, la empatía, la negociación y la toma de decisiones estén presentes ya que será más probable que se desarrollen competencias sociales.

## **5.2. ACTIVIDADES DEL CRIE DE CERVERA DE PISUERGA**

Los objetivos generales del CRIE están diseñados para guiar los talleres y las actividades que se promueven en él. A través de estos se pretenden alcanzar aspectos como la convivencia, la autonomía, la cooperatividad, la socialización, el respeto y el aprendizaje compartido.

Todas las actividades que se realizan en el CRIE giran en torno a un hilo conductor específico. En este caso, durante el curso 2024/2025, el tema es “La máquina del CRIEmpo” ya que se trabajan actividades relacionadas con un viaje por el tiempo, desde la Prehistoria hasta el futuro (ANEXO I).

Cabe destacar que para que todos los participantes se relacionen entre sí, se dividen en diversos grupos mixtos para realizar las tareas. Durante la semana, la distribución de los grupos será diferente en función de la actividad a desarrollar, procurando que a lo largo

de este periodo todos y todas hayan coincidido en al menos una actividad. Sin embargo, en las comidas, en las olimpiadas y en las habitaciones, se mantiene el mismo grupo siempre.

En el Plan Anual del centro podemos observar cómo los contenidos curriculares de cada área están distribuidos a lo largo de la Situación de Aprendizaje, situados en diferentes actividades.

A continuación, destacaré las actividades que tengan un estrecho vínculo con el área de EF, con sus contenidos respectivos debido a que principalmente he observado cómo las dinámicas físicas influenciaban al ambiente entre el alumnado. Además, de este modo, se podrá observar cómo la estancia allí favorece al desarrollo de habilidades motrices, el respeto por el medio natural, la cooperación y otros aspectos más:

1. **Batallón ciclista:** Trata de una ruta de 1h y 30' en bicicleta por la Montaña Palentina. A las 9:45 un autobús transportará al alumnado hasta Quintanaluegos. Al llegar, se hacen dos grupos mixtos para realizar la misma actividad en tiempos diferentes. Antes de comenzar a pedalear, se contextualizará el tiempo en la historia, concretamente en los principios de la Edad Contemporánea. De este modo, comprenderán el sentido de las pruebas que han de superar con el apoyo de un mapa. Al llegar al final, se hará una puesta en común de las reflexiones y descubrimientos para ampliar los conocimientos de la experiencia. Los contenidos que se han de transmitir en esta actividad son:
  - Seguridad vial y movilidad responsable.
  - Interpretación de mapas y lectura de señales naturales.
  - Trabajo en equipo.
  - Actitud positiva y de respeto hacia el medio y las actividades físicas practicadas en él.
  - Fomento de la actividad física al aire libre.

Salta a la vista que, a pesar de mencionar solo los contenidos de la materia de EF, se puede ver el carácter interdisciplinar de la actividad ya que se integran

saberes de otras materias:

- CCSS: Orientación geográfica e interpretación de mapas.
- Educación en valores: Respeto por los compañeros y por el medio natural.
- Educación ciudadana: Seguridad vial y movilidad responsable.
- Historia: Contextualización del entorno y conocimiento de aspectos relevantes de la Edad Contemporánea.
- Lengua: Expresión escrita y oral.

2. **Cervera Histórica:** Consiste en conocer mejor la localidad y saber un poco más sobre la vida de nuestros antepasados. A lo largo de 1h y 30' el alumnado realizará una actividad de orientación en grupos. Cada grupo tendrá un mapa para encontrar escudos, símbolos y elementos del patrimonio histórico local. Los contenidos a transmitir en esta actividad en relación con la EF son:

- Colaboración y trabajo en equipo.
- Orientación en el medio natural y urbano.
- Fomento de la actividad física moderada al aire libre.

Esta dinámica es de carácter lúdico, cooperativo e interdisciplinar, ya que conecta con las siguientes materias:

- CCSS: Estudio de los escudos y su simbología, conocer el patrimonio local y conocer la evolución de la comunidad.
- Lengua: Comprensión lectora, expresión escrita y oral y búsqueda de información y análisis de textos.
- Educación en valores: Colaboración grupal y valorar y respetar el patrimonio histórico y cultural.

3. **Entre rastros e historias:** Consiste en una ruta circular a lo largo del embalse de Ruesga, situado en la Montaña Palentina. Durante la ruta se analizarán diferentes rastros de fauna, especies vegetales autóctonas y señales del entorno

natural. A su vez, el alumnado dividido en grupos, a través del *geocaching* tendrán que ir encontrando enigmas y resolviendo pruebas sobre las formas de vida relacionadas con el bosque y del periodo Medieval. Toda la información que encuentren, la tienen que escribir en una libreta. La actividad finaliza con una puesta en común de todos los datos recopilados y con una parada frente al Roblón de Ruesga.

- Realización de una ruta larga de senderismo.
- Uso del GPS y orientación en el medio natural.
- Trabajo en equipo.
- Respeto por la naturaleza y cuidado del entorno.
- Fomento de estilo de vida saludable.

Además de estos contenidos, también se trabajan los siguientes de cada área:

- Conocimiento del Medio: Identificación de animales y vegetales propios del bosque atlántico, identificación de huellas y signos de animales y conservación de la biodiversidad y sostenibilidad ambiental.
- CCSS: La evolución histórica del medio rural, interpretación de signos del pasado y reconocimiento de elementos del patrimonio cultural y natural local.
- Geografía: Interpretación de mapas, uso de mapas y lectura del terreno y uso del *geocaching*.
- Lengua: Comprensión oral y escrita, expresión oral y enriquecimiento de vocabulario.
- Educación en Valores: Respeto y responsabilidad ante el medio ambiente, trabajo cooperativo, respeto, empatía y conciencia ecológica.

4. **Olimpiadas:** Se basa en diversas pruebas intelectuales, físicas y de ingenio para favorecer el concepto de “equipo”. Se realizan en diferentes momentos a lo largo de la semana, generalmente por la tarde. Es dinámica se lleva a cabo con el fin

de motivar al alumnado. Los equipos siempre son los mismos y compiten entre ellos para conseguir puntos y poder conseguir cosas como qué canción poner para despertarse.

- Desarrollo de habilidades motrices básicas.
- Trabajo cooperativo.
- Resolución de conflictos para el bien común.
- Actividades deportivas y lúdicas.
- Normas y medidas de seguridad para prevenir lesiones.
- La creatividad.

Asimismo, se trabajan otros contenidos relacionados a otras materias como:

- Lengua: Expresión oral para la resolución de pruebas, comunicación efectiva entre los participantes, enriquecimiento del vocabulario relacionado a las normas y emociones.
- Matemáticas: Resolución de pruebas de ingenio de razonamiento lógico, puntuación, clasificación, comparación de datos y seguimiento de resultados.
- Educación Artística: Creatividad e imaginación y creación de materiales.
- Educación en Valores: Resolución de conflictos, sentido de pertenencia al grupo y participación activa.

Todas estas actividades se vinculan principalmente con la materia de Educación Física debido a que promueven el desarrollo integral del alumnado a través de movimiento, cooperación y respeto. Asimismo, se promueve un estilo de vida activo y saludable. También se desarrollan otras actividades que tienen un vínculo indirecto con esta área como por ejemplo la realización de carteras de cuero, ya que realizando esta actividad se contribuye en la motricidad fina.

Algunas de las cosas en común que comparten la Educación Física y el CRIE son: la promoción del aprendizaje a través de la acción, la cooperación, la resolución de problemas, la comunicación, el respeto, el crecimiento general de los escolares, la

autonomía, el aprendizaje a través de juegos y dinámicas y el uso del entorno natural. Por lo tanto, esta coincidencia provoca que muchas actividades y dinámicas que se desarrollan en el CRIE se basen en los principios de la EF.

Además, todas ellas, excepto las olimpiadas, se desarrollan en un entorno natural, lo que favorece la adquisición de nuevos aprendizajes. Este vínculo con la naturaleza influye en el bienestar físico y social, favoreciendo relaciones positivas entre el alumnado. De este modo, cuando se llevan a cabo actividades en la naturaleza se aprende haciendo, lo que genera un aprendizaje enriquecedor.

Al estar fuera del aula, los alumnos asumen un rol más activo con el cual toman decisiones y gestionan tiempos para enfrentarse a nuevas situaciones en los que tienen que llegar a acuerdos conjuntos. Así, la participación será equitativa, promoviendo la comunicación entre iguales. Esto se debe a que en los entornos naturales se incrementa la motivación, atención y creatividad del alumnado, siendo ellos los principales protagonistas de su aprendizaje.

### **5.3. ENCUESTA REALIZADA AL ALUMNADO**

Esta encuesta fue dirigida principalmente a los niños y niñas que han asistido al CRIE. El resultado ha sido obtenido gracias a las respuestas de 39 escolares de 5.º y 6.º de Primaria, algunos del CEIP Modesto Lafuente (Palencia) y otros del CEIP Reyes Católicos (Dueñas).

El enlace a este cuestionario es el siguiente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCMPeGSwNgn4RAaRSa8kP-wUa1k0ASf9kybM0JY1Yqd7p06g/viewform>

Formulario completo en el Anexo II.

*Captura del encabezado de la encuesta*

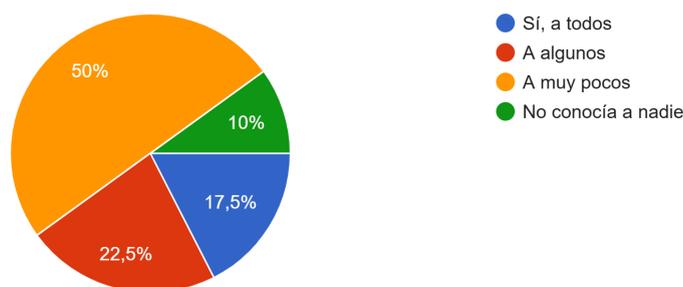
## ¿Cómo ha mejorado nuestra convivencia en el CRIE de Cervera de Pisuerga?

Esta encuesta forma parte de un Trabajo de Fin de Grado que estudia cómo el CRIE ha ayudado a mejorar la convivencia entre los alumnos y alumnas. Me gustaría saber tu opinión sobre cómo os habéis relacionado, si habéis hecho nuevos amigos, cómo ha sido trabajar en equipo y cómo te sentiste.

Tus respuestas son anónimas.  
¡Muchas gracias!

A continuación, se presentarán los datos obtenidos:

*Antes de ir al CRIE, ¿conocías a todos tus compañeros y compañeras del grupo?*



En la primera pregunta se puede observar como el 82.5% de los participantes apenas conocía o no conocía antes de asistir a sus compañeros. Esto señala que la gran mayoría van al CRIE sin haber establecido previamente relaciones sociales con todos sus compañeros. Esto es debido a que este centro promueve la convivencia intercentro, siendo un espacio crucial para la creación de nuevas amistades, especialmente entre el alumnado de escuelas rurales o en situación de exclusión social y cultural. De este modo, se favorece el aumento del desarrollo emocional, mostrando empatía y respeto ante los demás desde el primer momento. Por lo tanto, se puede decir que el CRIE de Cervera de Pisuerga actúa como herramienta clave para promover una convivencia saludable.

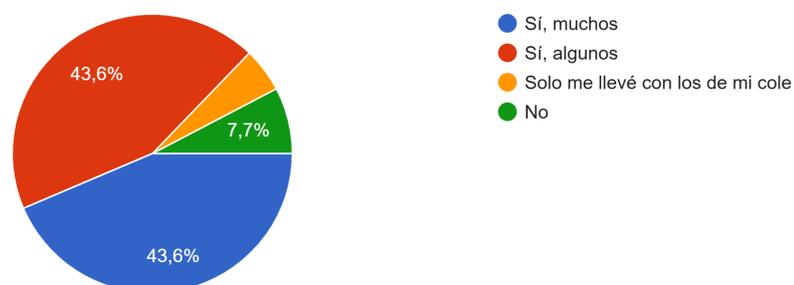
Desde una interpretación personal basada en la observación, considero que esta

experiencia ofrece la oportunidad de desarrollar el proceso de enseñanza en un contexto totalmente diferente al de las aulas. Los escolares colaboran con otros participantes que apenas conocen y las actividades que se llevan a cabo son lúdicas y colaborativas, lo que contribuye a romper el hielo y eliminar las inseguridades, promoviendo una convivencia entre iguales. Algunas de las actividades programadas se desarrollan en el entorno natural, un entorno menos jerárquico, lo que conlleva a contribuir de forma relajada en las actividades y a la interacción con otras personas.

Este hecho de no conocerse previamente convierte a los proyectos interdisciplinarios en herramientas clave para la convivencia. Esto se debe a que generalmente, a través de estos proyectos se trabaja de forma cooperativa. Esta situación puede generar más implicación por parte de las familias de cada niño o niña dado que, al volver, pueden estar interesadas en cómo su hijo o hija se ha relacionado con el resto de las personas y quizás puedan seguir manteniendo el contacto fuera del horario lectivo con las nuevas amistades, creándose una red de colaboración entre familias de diversos centros.

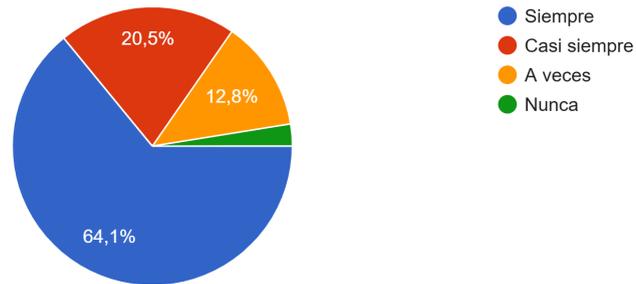
En definitiva, a pesar de que se podía anticipar que los escolares no se conocían entre sí, opté por diseñar esta pregunta como comienzo del formulario para confirmar el hecho de que el alumnado que asiste allí no conoce a todos de primeras. Este dato ha sido útil para ver la evolución de las relaciones sociales durante la estancia. Todos estos elementos mencionados anteriormente contribuyen a proporcionar una educación rica en valores sociales y humanos.

*¿Has hecho nuevos amigos durante la estancia en el CRIE?*



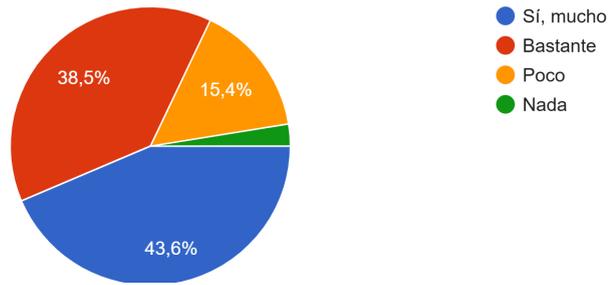
Este gráfico nos afirma la hipótesis del análisis anterior ya que, muestra que el 87.2% de los que han asistido al CRIE han creado nuevos vínculos sociales. La acción de que la gran mayoría hayan abierto su círculo de amistades apunta a que el ambiente que se establece allí es muy positivo.

*¿Te sentiste incluido/a en las actividades y dinámicas grupales?*



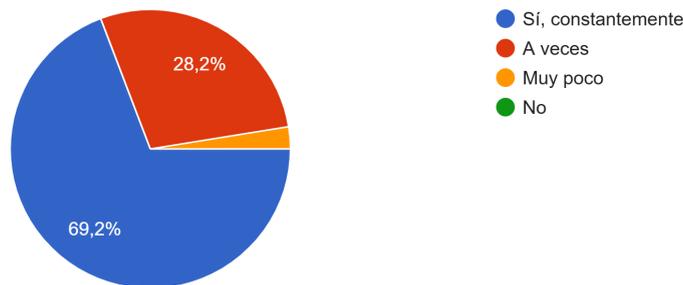
El 84.6% de los escolares se ha sentido integrado siempre o casi siempre en las actividades realizadas. Esto demuestra que este modelo tiene un fuerte papel como integrador. Es evidente, que todas las actividades programadas están destinadas a la participación por iguales, el respeto mutuo y la cooperación, siendo irrelevante su procedencia. Estos resultados también reflejan que los proyectos interdisciplinarios bien estructurados son muy enriquecedores y que los roles del aula pasan a un segundo plano, evitando el riesgo de exclusión social. Cuando los niños se han sentido integrados en este proceso, lo más probable es que vuelvan felices a casa y esto puede conllevar mayor interés por parte de las familias.

*¿Crees que las actividades al aire libre ayudaron a llevarse mejor entre todos?*



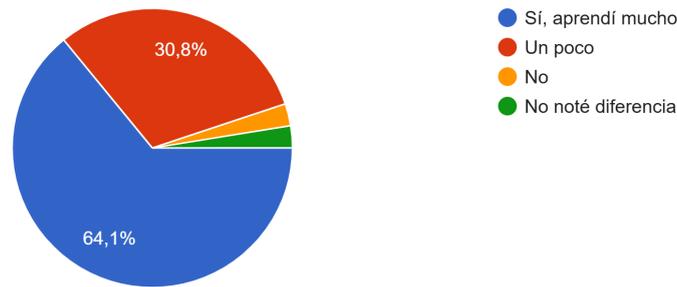
97.5% de personas indican que las actividades al aire libre ayudaron a llevarse mejor entre todos y todas. Esto confirma que el enfoque experiencial y lúdico del centro ha fortalecido los vínculos sociales y la convivencia. Los espacios naturales han facilitado el trabajo en equipo, dejando de lado el estrés y mejorando el estado de ánimo de cada uno. Por lo tanto, los espacios al aire libre no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también son esenciales para fomentar relaciones positivas y convivencia sana.

*¿Hubo trabajo en equipo durante las actividades?*



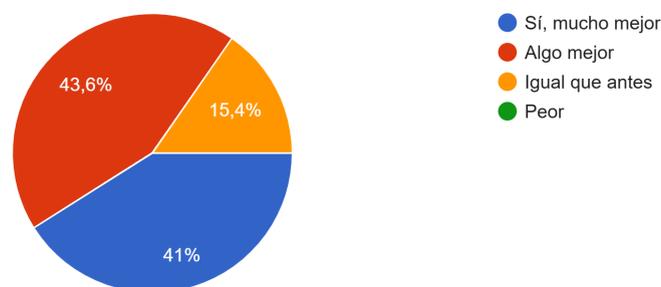
Todos los escolares afirman que ha habido trabajo en equipo durante esta experiencia. El 69.2% considera que ha habido trabajo constante en equipo a lo largo de su estancia y solo una única persona respondió que había trabajado en equipo muy pocas veces. Seguramente, esto se debe al tipo de actividad o dinámica que se estaba llevando a cabo en cada momento. Por lo tanto, el trabajo común fue un factor presente en el proyecto ya que nadie afirma la ausencia de este. El hecho de que un 30.8% no sintiera trabajo en equipo constante podría ser un elemento significativo de mejora para disminuir este porcentaje.

*¿Aprendiste a convivir mejor con personas diferentes a ti?*



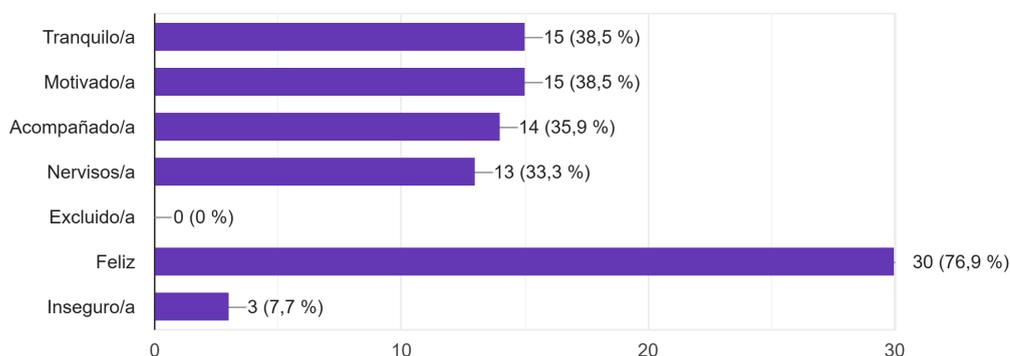
La gran mayoría de los encuestados (64.1%) afirman que este programa les ha hecho aprender mucho sobre la convivencia con personas diferentes. Esto afirma que las actividades realizadas han sido oportunas para mejorar el contacto, la empatía emocional y el respeto por la diversidad. El 30.8% comparte que aprendieron pero no mucho a convivir con personas diferentes, es decir, indican que el impacto no ha sido tan profundo. No obstante, el 5.2% indica que la experiencia fue neutra o no hubo ninguna mejora, esto puede estar vinculado a aspectos sociales del propio alumno.

*¿Sientes que ahora hay mejor ambiente entre tus compañeros que antes de ir al CRIE?*



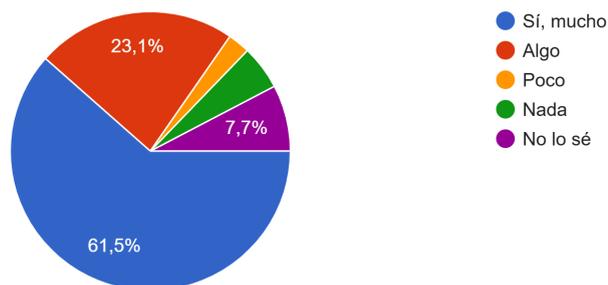
El 84.6% afirma que el ambiente entre sus compañeros de clase ha mejorado tras esta experiencia. De este modo, se puede llegar a la conclusión de que los escolares no solo establecieron nuevos vínculos sociales, sino que las relaciones de amistad previas también se han fortalecido. Para el 15.4% la asistencia no supuso un cambio evidente en las relaciones interpersonales o antes de asistir al CRIE ya se había generado un buen ambiente y por eso este no cambió. Además, se puede observar que ningún vínculo social empeoró a lo largo de la estancia.

*¿Cómo te sentiste durante la estancia? (Puedes elegir más de una opción)*



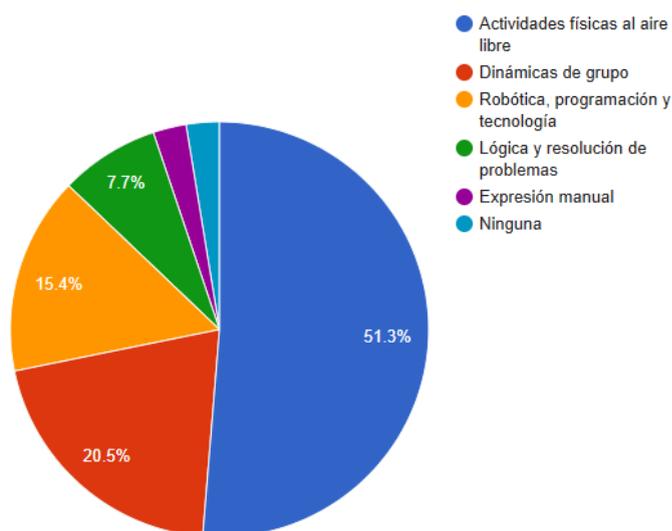
En esta pregunta de respuesta múltiple resalta a la vista cómo 30 personas de 39 (76.9%) se sintieron felices. Otros sentimientos más destacados por el alumnado han sido el de tranquilidad (38.5%), motivación (38.5%) y el de sentirse acompañado (35.9%). Por lo tanto, la mayoría de las emociones transmitidas fueron positivas. El 33.3% se sintió nervioso en algún momento, algo normal al ser una experiencia nueva que incluye gente que no se conoce. Además, el sentimiento de nerviosismo más bien que algo negativo, puede considerarse parte de una experiencia intensa, con un conjunto de emociones. Es destacable y muy positivo que ninguno se haya sentido excluido en ningún momento, lo que confirma que la integración social estuvo de manera correcta gestionada. No obstante, tres personas afirman que se han sentido inseguros, por lo que se podrían ofrecer más oportunidades para expresar lo que sentimos y sentirnos comprendidos eliminando los miedos.

*¿Crees que el apoyo de tu familia te ayudó a disfrutar más esta experiencia?*



El 84.6% piensa que gracias al gran apoyo o al **apoyo** de su familia han podido disfrutar más esta experiencia. Esto indica que el seguimiento emocional por parte del entorno familiar es clave para facilitar la apertura y la seguridad a la hora de pasar por este proyecto. Asimismo, la participación de sus hijos en las actividades, talleres y dinámicas llevadas a cabo. Esto puede explicar también los resultados anteriores de que gran parte del alumnado se sintió acompañado a lo largo de la estancia al saber que iban a recibir apoyo por parte de su familia. No obstante, cinco personas no han sentido apoyo o no lo han sabido identificar, un factor clave para analizar la influencia de las familias en los proyectos del centro.

*¿Qué actividad te ayudó más a conocer mejor a los demás o a trabajar en equipo?*

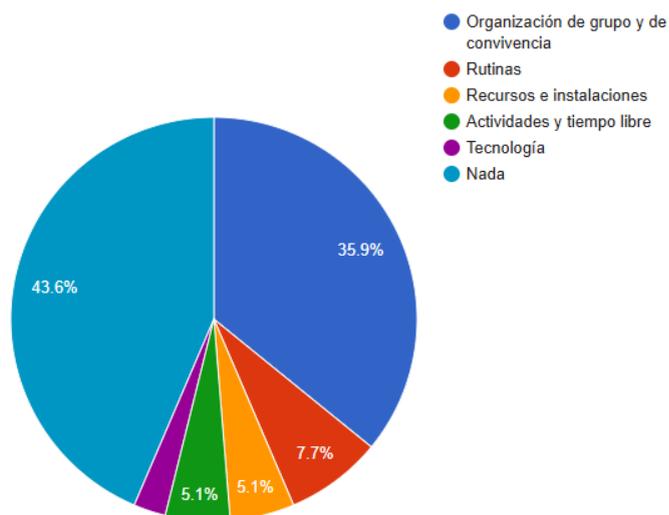


Para analizar las respuestas abiertas, se han clasificado las actividades mencionadas en diferentes categorías:

- Actividades físicas al aire libre: Senderismo (incluye todas las rutas de la programación) y ruta en bicicleta.
- Dinámicas de grupo: Comidas, habitaciones y la presentación.
- Lógica y resolución de problemas: Gran Escape Room
- Robótica, programación y tecnología: Carrera de cuádrigas, Palomas mensajeras (drones) y Heráldica 3D
- Expresión manual: Cartera de cuero
- Ninguna

En estas estadísticas se puede observar con notable diferencia que las actividades que más ayudaron a conocer mejor a los demás fueron las actividades físicas al aire libre con un 51.3%. Esto indica que el entorno natural favoreció completamente la interacción y trabajo en equipo. Las actividades que siguen con un porcentaje de 20.5% son las dinámicas grupales y de convivencia. Es decir, la distribución del alumnado en grupos mixtos ha sido una fuente enriquecedora para conocer a los compañeros y trabajar en equipo. Además, en el tiempo libre, a pesar de que cada uno es libre de relacionarse con el reto, se pueden generar nuevas amistades en un contexto informal. En definitiva, las actividades en el medio natural y relacionadas con el movimiento y las dinámicas grupales son las que más han ayudado al conocimiento interpersonal y al trabajo conjunto sumando un total de 71.8%.

*¿Qué cambiarías para mejorar aún más la convivencia durante la experiencia en el CRIE?*



En este caso, también se han agrupado todos los aspectos a mejorar en diversas categorías:

- Organización de grupo y de convivencia: Mínimo dos personas conocidas en cada grupo, compartir habitación con gente conocida, poder entrar a otras habitaciones, más respeto por parte de algunos compañeros y castigar a los que se portan mal.
- Rutinas: Dormir en sacos de dormir, dormirse a las 23:30 y dormir más.
- Recursos e instalaciones: Tener el balón de fútbol antes y mejorar las duchas.
- Actividades y tiempo libre: Realizar más actividades y tener más libertad.
- Tecnología: Revelar los aparatos electrónicos.
- Nada

El 43.6% del alumnado considera que no se ha de cambiar nada para mejorar la convivencia en el CRIE, lo que garantiza que la mayoría se sintió a gusto en buen clima de convivencia. Asimismo, indica que gran parte de los escolares han vivido una experiencia satisfactoria. Le sigue la organización de grupo y de convivencia (35.9%), esto puede indicar que los alumnos y alumnas no se sintieran cómodos a la hora de compartir habitaciones con personas que no conocían o al estar en grupos siendo ellos los únicos de su colegio. Por lo tanto, el principal aspecto de mejora según el alumnado es la gestión de los grupos, queriendo compartir más momentos con sus compañeros de

clase.

#### 5.4. ENCUESTA REALIZADA AL EQUIPO DOCENTE

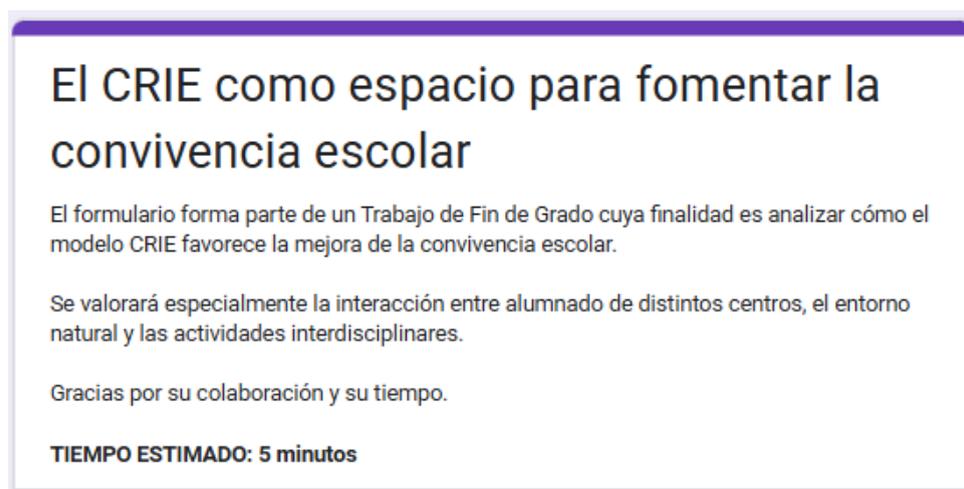
Esta encuesta se realizó principalmente para encuestar a los docentes o alumnado de prácticas que han participado en el CRIE. El resultado ha sido obtenido gracias a las respuestas de profesionales de diversos centros educativos de Palencia.

El enlace a la encuesta es el siguiente:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCOsfdN11GqQaBYczMJ1DQnOMc0jzpYqokA3\\_63vgtmsePJA/viewform?usp=dialog](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCOsfdN11GqQaBYczMJ1DQnOMc0jzpYqokA3_63vgtmsePJA/viewform?usp=dialog)

Formulario completo en el Anexo III.

*Captura del encabezado de la encuesta*



**El CRIE como espacio para fomentar la convivencia escolar**

El formulario forma parte de un Trabajo de Fin de Grado cuya finalidad es analizar cómo el modelo CRIE favorece la mejora de la convivencia escolar.

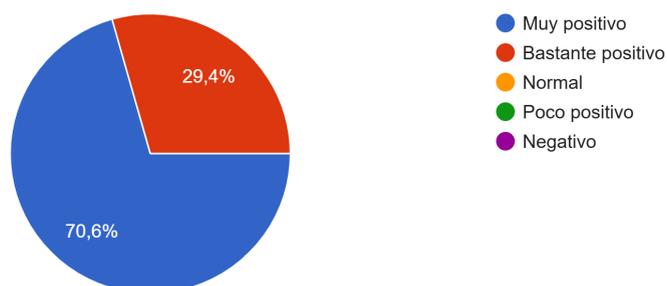
Se valorará especialmente la interacción entre alumnado de distintos centros, el entorno natural y las actividades interdisciplinarias.

Gracias por su colaboración y su tiempo.

**TIEMPO ESTIMADO: 5 minutos**

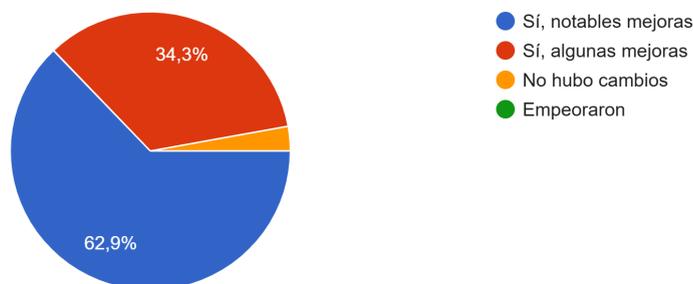
Los resultados obtenidos son los siguientes:

*¿Cómo calificaría el ambiente de convivencia entre el alumnado durante su estancia en el CRIE?*



El 100% de los encuestados, lo que corresponde en total a 34 docentes que han participado, valora positivamente la convivencia en el CRIE, de los cuales el 70.6% lo valoran muy positivo y el 29.4% bastante positivo. Esto indica que el ambiente que se generó fue el adecuado. Ninguno de los participantes ha considerado el ambiente de convivencia neutro o negativo. Por ello se refuerza la idea de que desde el punto de vista del profesorado la experiencia allí fue excelente debido al buen ambiente de convivencia que se genera.

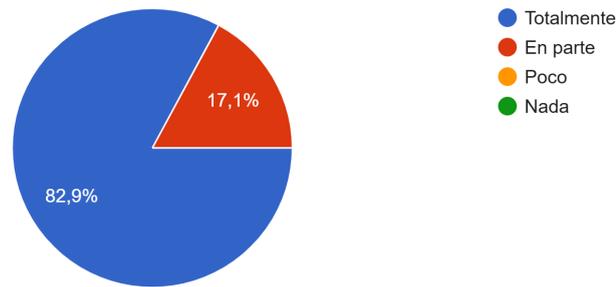
*¿Observó cambios en las relaciones sociales entre el alumnado respecto a la dinámica habitual en sus centros?*



El 97.2% observó mejoras en las relaciones sociales del alumnado. No obstante, el 2.8% afirmó que no hubo cambios. Ninguno ha percibido empeoramiento, lo que significa que las dinámicas grupales y las actividades han cumplido con sus objetivos.

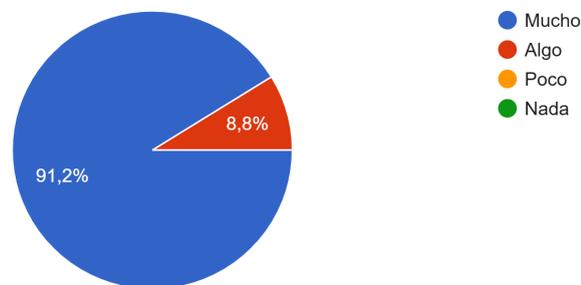
*¿Cree que las actividades interdisciplinarias contribuyeron a una convivencia más*

*saludable?*



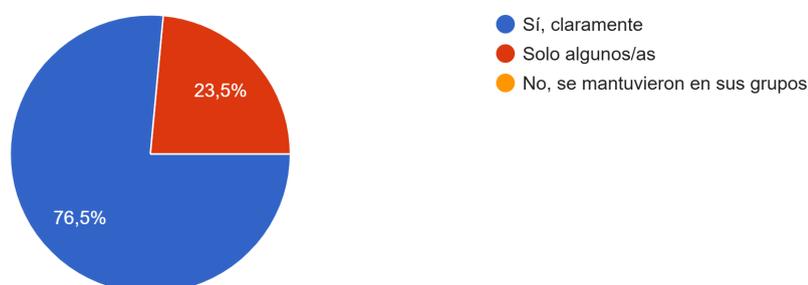
Todos piensan que las actividades interdisciplinarias contribuyeron positivamente en la convivencia del alumnado. Esto apunta a que a través de estas actividades no solo se aprenden contenidos académicos, sino que también generan un fuerte impacto social positivo entre los escolares. Por último, no se han obtenido resultados negativos, esto respalda que el carácter interdisciplinar de este proyecto se vincula con los objetivos de convivencia.

*¿En qué medida el entorno natural del CRIE favoreció el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos?*



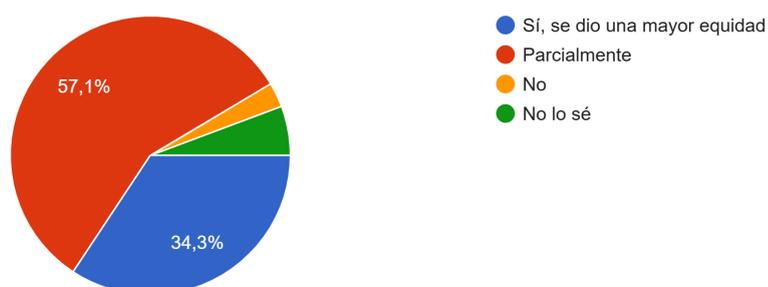
El 91.2% de los encuestados afirma que el entorno natural favoreció mucho el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos. El resto indica que el entorno natural favoreció algo estos valores. No obstante, el gráfico muestra una ausencia de respuestas negativas. A través de estos datos se puede concluir que el contacto con la naturaleza influye directamente en el comportamiento, la cooperación y la resolución de conflictos entre los escolares.

*¿Percibió que el alumnado desarrolló actitudes de inclusión hacia compañeros/as de otros centros?*



El 76.5% observó claramente que el alumnado había desarrollado muestras de inclusión con los nuevos compañeros y compañeras. No obstante, el 23.5% afirmó que solo algunos mostraron estas actitudes inclusivas. Aun así, ambas muestran una visión positiva, reflejando un entorno enriquecedor que ofreció situaciones de inclusión mayoritariamente. Por último, nadie afirma que el alumnado se mantuvo en su grupo del colegio, por lo que se concluye que todos intervinieron con todos sin mostrar rechazo.

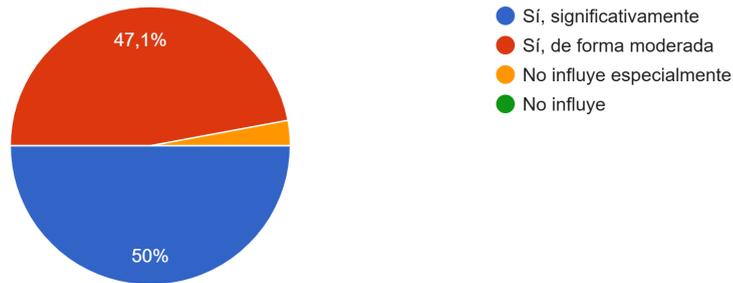
*¿Se rompieron roles jerárquicos o etiquetas habituales dentro del grupo clase?*



El 91.4% respondió que sí o parcialmente se rompieron los roles jerárquicos del aula y etiquetas durante la estancia en el CRIE. Esto indica que el trabajo y la colaboración tuvo carácter equitativo dejando de lado los liderazgos y los estereotipos sociales. El 2.9% no percibió ningún cambio, es decir, observó conductas de este tipo entre sus alumnos. En definitiva, en la mayoría de los casos desaparecieron los roles y las

etiquetas. Esto confirma que el CRIE, al ofrecer un nuevo entorno, ofrece la oportunidad de obtener nuevos roles.

*¿Cree que experiencias como el CRIE pueden tener un efecto a largo plazo en la convivencia del aula?*



El 97.1% considera que la experiencia del CRIE influye a largo plazo en la convivencia escolar. Entre estos, la mitad (50%) considera que esto solo sucede de forma moderada. Esto está vinculado con la continuidad de actividades y dinámicas inclusivas en el aula o las características del grupo. Solo el 2.9% piensa que esta experiencia no influye especialmente en la convivencia del aula. En definitiva, a pesar de que el CRIE sea un proyecto puntual, tiene consecuencias positivas a largo plazo.

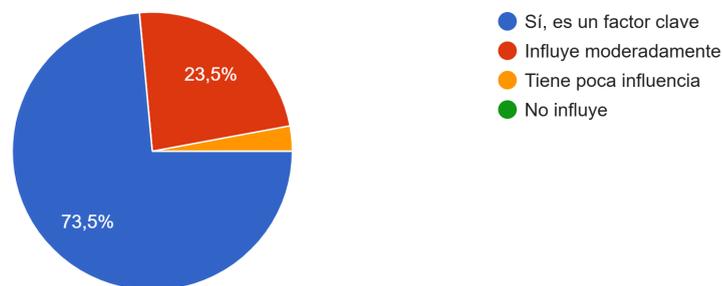
*¿Cómo valora el impacto de su participación en el equipo docente del CRIE en su desarrollo profesional, especialmente en la gestión de la convivencia escolar?*



Para el 58.8% de los encuestados ser partícipes del equipo docente del CRIE ha generado un impacto muy positivo de tal forma que la experiencia les ha ofrecido

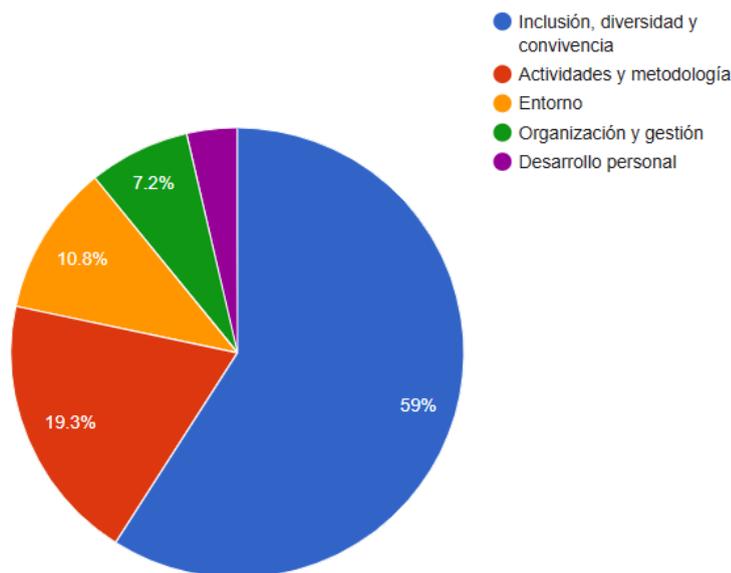
mejorar sus competencias profesionales. Además, el 38.8% afirma que fue una actividad positiva ya que, les aportó aprendizajes útiles para su práctica docente. Esto está vinculado con la retroalimentación y la comunicación entre los maestros y maestras de diversas escuelas. No obstante, el 2.9% indica que esta participación fue neutra, sin impactar claramente en su desarrollo profesional.

*¿Considera que el apoyo de las familias influye positivamente en la mejora de la convivencia entre el alumnado durante su participación en el CRIE?*



La mayoría de los docentes (73.5%) considera que el apoyo de las familias es un factor clave para mejorar la convivencia durante la participación del alumnado en el CRIE. En total, el 97% considera el impacto de las familias de manera positiva para llevar a cabo esta experiencia adecuadamente. No obstante, el 3% piensa que el acompañamiento de las familias tiene poca influencia en el alumnado.

*¿Qué aspectos concretos del CRIE destacaría como más efectivos para promover la convivencia?*



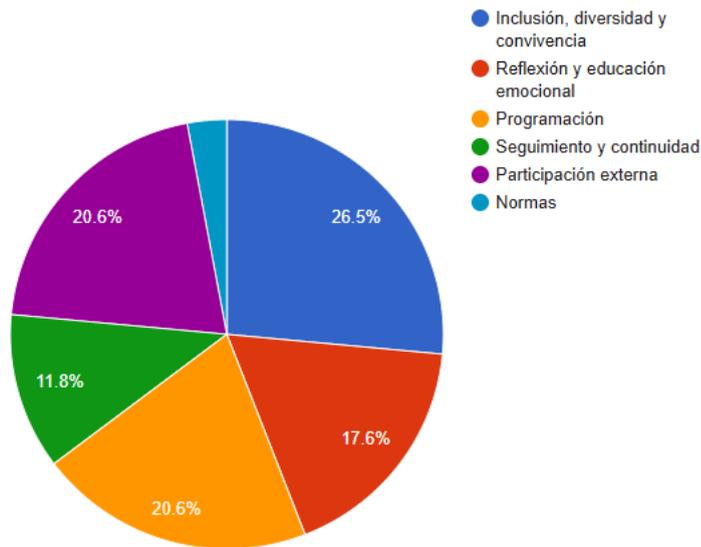
Cada categoría incluye los siguientes aspectos:

- Convivencia e inclusión: Inclusión, ambiente de convivencia, respeto que se promueve, agrupaciones mixtas, compañerismo y los tiempos de expresar emociones.
- Actividades y metodología: Exploración, dinámicas de grupo, actividades cooperativas, ofrecer más tiempo de descanso y el presente proyecto interdisciplinar.
- Entorno: Posibilidad de actividades al aire libre y ubicación.
- Organización y gestión: Organización, establecimiento de normas claras y los monitores.
- Desarrollo personal: Autonomía.

El aspecto más destacado por parte de los profesores con mucha diferencia es la inclusión y la convivencia que se promueve (59%). Esto demuestra que el CRIE está dirigido a conseguir una convivencia integradora y equitativa. El siguiente aspecto más destacado es el de las actividades y metodologías con un 19.3%. En esta categoría se mencionan repetidamente las dinámicas de grupo y las actividades cooperativas, elementos fundamentales para conseguir el ambiente inclusivo y de convivencia que se mencionó anteriormente. Por lo tanto, el gráfico indica que la inclusión y diversidad son

pilares cruciales en la promoción de la convivencia.

*¿Aportaría alguna sugerencia para reforzar aún más la convivencia en futuras estancias? Si es así, ¿cuál?*



Distribución de categorías:

- Inclusión, diversidad y convivencia: grupos más heterogéneos, más integración entre colegios, enseñarles previamente cómo se convive con alumnado de un CEE y diseñar más actividades de comunicación.
- Reflexión y educación emocional: Más momentos de reflexión y más actividades de gestión emocional.
- Programación: Más sesiones del CRIE durante el año, más olimpiadas, más actividades al aire libre y dejar más tiempo libre.
- Seguimiento y continuidad: Mantener relación previa y posterior al CRIE.
- Participación externa: Más actividad por parte de las familias y poner un cuidador de noche.
- Normas: Quien tenga mala conducta no debería asistir al CRIE.

La categoría más destacada es la de inclusión, diversidad y convivencia obteniendo un

26.5%. Esto refleja la preocupación docente para generar entornos todavía más inclusivos. Por ejemplo, que haya una mayor interacción entre centros o entre alumnado con diferentes capacidades. La participación externa y la programación se encuentra en segundo puesto con un porcentaje de 20.6%. La participación externa hace referencia a las familias, por lo tanto, este porcentaje indica que con la colaboración docente y de los escolares, no es suficiente. No obstante, la categoría de programación propone realizar más sesiones del CRIE durante el año escolar, más tiempo libre, más actividades al aire libre y más propuestas como las Olimpiadas.

## **5.5. DISCUSIÓN**

Tras la presentación de los resultados obtenidos por parte del alumnado y del equipo docente, se puede observar que desde ambos enfoques se confirma que el programa del CRIE de Cervera de Pisuerga impacta positivamente en la mejora de la convivencia escolar, en la educación en valores y en el desarrollo de competencias emocionales.

Uno de los elementos más destacables en ambas encuestas es la convivencia significativa entre los escolares. Ambos resultados coinciden en que se ha generado un ambiente muy positivo durante la estancia, el cual ha permitido entablar nuevas relaciones sociales con facilidad, independientemente de la diversidad del alumnado. Asimismo, se han observado actitudes inclusivas en la mayoría de los casos, lo que respalda la idea de que el CRIE favorece la acción de dejar a un lado los grupos de clase, ofreciendo la oportunidad de interactuar con otros participantes de otros colegios.

También, se puede observar cómo el entorno en el que está situado este centro ha sido clave en esta experiencia. La práctica educativa en entornos naturales contribuye a la disminución de tensiones, a la motivación y a la resolución pacífica de conflictos. Por ello, en los resultados de las encuestas docentes el 91.2% afirma este enunciado. Al mismo tiempo, el carácter interdisciplinar de las actividades, sobre todo en entornos naturales, es clave para generar una convivencia positiva. Esto se debe, a que esta metodología permite aprender desde la exploración y experiencia de los propios

alumnos y alumnas. De este modo, se adquiere un aprendizaje más significativo y eficaz.

El equipo docente ha percibido que el CRIE tiene un impacto a largo plazo en el desarrollo de los escolares. Es decir, gran parte cree que la experiencia tiene efectos duraderos en la convivencia de cada aula. Esto, respalda la idea de que se han de hacer dinámicas grupales de este estilo en el propio centro para mejorar la convivencia. Además, el alumnado afirma que tras la estancia en el CRIE, han fortalecido las amistades y relaciones entre los compañeros del aula, lo que afirma más la eficacia de este tipo de actividades. No obstante, algunos maestros y maestras piensan que la convivencia positiva seguirá en pie en el aula ordinaria siempre y cuando se mantengan estas dinámicas a la vuelta.

Esta experiencia enriquece el desarrollo profesional docente, la gran mayoría indica que formar parte del equipo docente de este centro ha sido positivo ya que, han aprendido nuevas metodologías y dinámicas. Entre los maestros se ha generado una retroalimentación, compartiendo ideas entre ellos de cómo hacen frente a cada situación que se encuentran en el aula. Esta colaboración y reflexión conjunta puede ser clave para poner en práctica en el aula nuevas dinámicas que puedan mejorar la convivencia.

Del mismo modo, se puede observar que la participación familiar es un factor clave para llevar a cabo este tipo de proyectos y programas adecuadamente. Ambas perspectivas valoran la colaboración de las familias como algo positivo en esta experiencia. Esto supone que los alumnos vayan más seguros y confiados al CRIE. También, debido a esta implicación familiar, se pueden fortalecer los lazos entre escuela y familias mejorando el desarrollo integral de los escolares.

Además, comparando las respuestas de ambas encuestas sobre aspectos efectivos que promueven la convivencia en el CRIE se evidencian algunas coincidencias. Las respuestas de los escolares giran en torno a las actividades realizadas. No obstante, la de los profesionales se basa en los elementos generales del CRIE. Por lo tanto, el alumnado resalta las actividades físicas al aire libre y las actividades de convivencia, mientras que

los docentes destacan la inclusión y diversidad que se promueve. Por ello, se puede concluir que el centro logra impactar positivamente desde diversas dimensiones.

Respecto a los aspectos de mejora, los alumnos apuestan por una mejor organización de los grupos, habiendo mínimo dos personas de cada colegio en cada grupo y compartiendo habitación con personas conocidas. Esta sugerencia puede estar relacionada con la búsqueda de seguridad. Sin embargo, el profesorado procura fortalecer la inclusión y la integración entre el alumnado de diversos centros. En este caso, se presencia un desacuerdo entre ambos enfoques, por una parte, se interpreta la convivencia de forma puntual y emocional y por la otra tiene una visión más amplia a largo plazo.

En definitiva, a través de las encuestas, a pesar de estar contestadas desde diferentes enfoques, se llega a la misma conclusión: El CRIE de Cervera de Pisuerga proporciona un espacio enriquecedor para fomentar la convivencia. Las encuestas han ofrecido resultados valiosos de mejora para el programa y para reforzar su impacto en la convivencia escolar.

## **6. CONCLUSIONES**

El presente TFG ha conseguido demostrar el verdadero impacto del CRIE en la convivencia escolar. A través de la observación durante la estancia y las encuestas posteriores, se ha argumentado que el CRIE de Cervera de Pisuerga toma un papel significativo para promover la inclusión, la diversidad y el desarrollo integral del alumnado. Por ello, se puede afirmar que el objetivo general que era “analizar la aportación del modelo CRIE en la convivencia escolar”, ha sido completamente alcanzado debido a que tanto el equipo docente como los escolares, después de haber vivido la experiencia, han afirmado que este centro fomenta el respeto, la empatía y la cooperación, promoviendo un ambiente adecuado de convivencia.

En cuanto al primer objetivo “conocer el funcionamiento del CRIE de Cervera de Pisuerga y sus principios pedagógicos”, podríamos decir que se ha logrado después de haber resaltado su enfoque vivencial, el trabajo a través de proyectos interdisciplinarios y las metodologías activas que se llevan a cabo. Además, se ha explicado detalladamente su funcionamiento.

El segundo objetivo “investigar cómo en el CRIE de Cervera de Pisuerga se promueve la convivencia sana”, bajo mi punto de vista se ha conseguido. Sobre todo, tras analizar los resultados de las encuestas ya que apuntaban a que, a través de los grupos mixtos entre el alumnado de los diferentes colegios, las actividades desarrolladas y la convivencia 24 horas han generado actitudes de convivencia positivas, favoreciendo el compañerismo y la seguridad de los escolares.

El siguiente objetivo era “analizar cómo el entorno natural facilita la creación de vínculos sociales y clima positivo” y está relacionado con la ubicación en la que se encuentra el CRIE, en plena naturaleza. Este contexto brinda la oportunidad de llevar a cabo actividades al aire libre que promuevan la comunicación y la participación activa de los participantes. Además, los propios escolares fueron quienes afirmaron que las actividades que más les ayudaron a conocer a gente fueron las físicas que se han desarrollado en un entorno natural. Por ello, se resalta el vínculo entre la Educación Física y el CRIE.

El cuarto objetivo que es “identificar estrategias y actividades de carácter interdisciplinar que se promueven en el CRIE de Cervera de Pisuerga” se ha conseguido a través de la observación y el análisis del Plan Anual del Centro. Se han mencionado y descrito las actividades relacionadas con el área de Educación Física y a partir de ahí se ha reconocido el carácter interdisciplinar de cada actividad. Esta metodología ha sido positivamente valorada por el equipo docente. Asimismo, se han mencionado las estrategias presentes para conseguir una mayor interacción entre todo el alumnado.

El último objetivo, “identificar si esta experiencia influye en el desarrollo profesional docente” se ha logrado de forma indirecta. Esto se debe a que no he hablado en un

apartado específico sobre ello, pero a través de las encuestas docentes he obtenido la respuesta. Estos afirmaban que gracias a haber participado en esta experiencia han obtenido la oportunidad de crecer profesionalmente, intercambiando ideas y observando la implementación de nuevas dinámicas. De este modo, han adquirido herramientas útiles para poner en práctica en su aula ordinaria.

Asimismo, cabe destacar la importancia de la implicación de las familias en el desarrollo de la experiencia. Desde ambos enfoques se ha indicado que el acompañamiento familiar ha sido clave para disfrutar más de la experiencia. Los alumnos y alumnas han afirmado que, tras obtener apoyo desde casa, han ido al CRIE más seguros de ellos mismos, dejando atrás los miedos y las inseguridades. Sin embargo, los maestros y maestras apuntan a que este vínculo es necesario para reforzar los aprendizajes vividos.

En definitiva, este TFG de análisis es un recurso educativo que complementa lo establecido en el currículo y un espacio pedagógico que promueve aspectos como la convivencia positiva y la facilidad de crear nuevas amistades. Estos programas de innovación educativa deberían estar más presentes en las instituciones educativas, que todos tengan acceso a asistir y que esté la posibilidad de asistir más de una vez a lo largo del curso académico. De este modo, este modelo tendrá un impacto más fuerte y visible.

Este trabajo me ha ayudado a conocer más el modelo CRIE, en particular el de Cervera de Pisuegra y me siento súper agradecida de haber podido asistir para poder observar y analizar algunos aspectos que me han llamado la atención como el clima tan positivo de convivencia que se genera. Tras esta experiencia consideré que realizar el TFG sobre algo relacionado al CRIE iba a ser una gran motivación. Por último, como futura docente considero que he adquirido nuevos aprendizajes a lo largo de este trabajo que espero poner en práctica a lo largo de mi carrera como profesional.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 55 – 68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7449797>
- Álvarez, L., y Martínez, R. A. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 175-192. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100009>
- Beames, S., Higgins, P., & Nicol, R. (2012). *Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203816011>
- Belmar, B. (2003). Familia y escuela: Realidades y desafíos. *Horizontes Educativos*, 8(1), 7 – 14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3994107>
- Bravo, I., y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, (1), 173-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Calvo, Z. (2017). Aprovechamiento en el estudio de las ciencias en estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria a partir de estilos de aprendizaje basados en la teoría de Alonso, Gallego y Honey. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 10(19). <https://doi.org/10.55777/rea.v10i19.1068>
- Casal, M., Díaz, M., Frieria, M. y García, R. (2018). Compartir creaciones: proyectos intercentros de escritura y lectura como propuesta metodológica. *Revista*

Cálamo FASPE, (66), 7 – 13.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7444721>

Chevel, E. A. (2024). Tendencias investigativas sobre educación física y convivencia escolar: Resolución de conflictos desde prácticas pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7462 – 7481.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12916](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12916)

Colegio Heidelberg. (s.f.). *Proyectos interdisciplinares: Aprender conectando ideas*.  
<https://heidelberg.edu.do/proyectos-interdisciplinares-aprender-conectando-ideas/>

CRIE de Cervera. (s.f.). *Centro Rural de Innovación Educativa de Cervera de Pisuerga*.  
Junta de Castilla y León. <http://criecervera.centros.educa.jcyl.es/sitio>

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: McMillan Company.

Díaz, J. (2010). Educación física e interdisciplinariedad, una relación cada vez más necesaria. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (33), 7 – 21.  
<https://www.oposinet.com/wp-content/uploads/2017/10/Educaci%C3%B3n-F%C3%ADsica-e-interdisciplinariedad-una-relaci%C3%B3n-cada-vez-m%C3%A1s-necesaria-D%C3%ADaz-J.-2010.pdf>

Egido, I. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. *Participación educativa*, 4(7), 11 – 18.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338001>

Felip, N., Puiggalí, J. y Tesouro, M. (2024). Análisis de dificultades de convivencia en centros escolares de Cataluña. Propuestas de mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 225-239.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.577881>

Fierro, C., Tapia, G., Fortoul, B., Martínez, R., Macouzet, M., y Jiménez, M. (2013). *Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el*

auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 103–124. <file:///C:/Users/xarla/Downloads/3624.pdf>

Garrido, P. I. y Rubí, M. (2019). Intercentro: Todo un Curso con REA del proyecto EDIA. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)*, (146). [https://intef.es/wp-content/uploads/2024/06/146\\_EEI\\_PREM\\_INTERCENTRO\\_2024.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2024/06/146_EEI_PREM_INTERCENTRO_2024.pdf)

Instituto Santander. (s.f.). *Proyectos interdisciplinarios: Una experiencia de aprendizaje integral*. <https://institutosantander.edu.mx/proyectos-interdisciplinarios>

Junta de Castilla y León. (2022). *Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 190, 30 de septiembre de 2022. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-2.pdf>

Junta de Castilla y León. (2023). *Orden PRE/1147/2023, de 28 de septiembre, por la que se aprueba la actualización de la Carta de Servicios de los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIES)*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 190, 3 de octubre de 2023. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2023/10/05/pdf/BOCYL-D-05102023-11.pdf>

Lamuela, F. (2019). Reflexiones desde un Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE). *Forum Aragón: Revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa*, (26), 87 – 90. <https://feae.eu/wp-content/uploads/2019/03/Forum-Arag%C3%B3n-26-3.pdf>

Louv, R. (2010). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder* (Rev. and updated). Atlantic Books.

- Mediavilla, L., Gómez, V., Martín, L. y Gómez, V. (2020). Las actividades en el medio natural y la metodología experiencial como herramientas para el desarrollo integral de los individuos. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 13(27), 134 – 143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553432>
- Orden de 29 de abril de 1996 [Ministerio de Educación y Ciencia]. *Creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa*. 11 de mayo de 1996. [https://www.boe.es/eli/es/o/1996/04/29/\(2\)/dof/spa/pdf](https://www.boe.es/eli/es/o/1996/04/29/(2)/dof/spa/pdf)
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (A/RES/70/1)*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>
- Peixoto, L., Rico, J. y Arufe, V. (2019). Elaboración y aplicación de un proyecto interdisciplinar en las etapas de Infantil y Primaria sobre prevención de accidentes promovido desde el Área de Educación Física. *Retos*, (35), 250 – 254. <file:///C:/Users/xarla/Downloads/adminRECYT,+RETOS+35+250-254.pdf>
- Pedrero, C., Iglesias, A. y Beltrán, F. (2013). El trabajo colaborativo en distintas materias de grado. *Tendencias pedagógicas*, (22), 73 – 88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4656601>
- Penalva, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia ( REID )*, (20), 41 – 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490339>
- Ramírez, L. A., Ríos, V. L., y Guevara, A. (2016). Desafíos educativos para la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 12(6), 51-69. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194003.pdf>
- Riera, M. A., Ferrer, M., Pinya, C., & Mut, B. (2022). La participación de las familias

en los procesos de innovación educativa de los centros escolares. *Educar*, 58(1), 255–271. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1346>

Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Morris, M., Young, M., Sanders, D. y Benefield, P. (2006). The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. *School Science Review*, 87(320), 107 – 112. [https://escuelainnatura.com/wp-content/uploads/2018/05/the\\_value\\_of\\_school\\_sciences\\_review\\_march\\_2006\\_87320\\_141.pdf](https://escuelainnatura.com/wp-content/uploads/2018/05/the_value_of_school_sciences_review_march_2006_87320_141.pdf)

Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Tapia, D. A. y Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(Extra 8), 1420 – 1434. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890830>

Sparks, S., Corcuera, L. y Vliegthart, A. M. (2019). Educación y naturaleza: Una deuda pendiente. *Revista Saberes Educativos*, (4), 41 – 47. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.55899>

## 8. ANEXOS

### 8.1. ANEXO I. HORARIO DE LA MÁQUINA DEL CRIEMPO

<h1>HORARIO</h1> la máquina del CRIEMPO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Prehistoria y Edad Antigua	Edad Media	Edad Moderna	EDAD CONTEMPORÁNEA	HACIA EL FUTURO
8:30 VIAJE AL CRIE	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
9:30-13:30 12:00 BIENVENIDOS AL VIAJE DEL TIEMPO!	ENTRE RASTROS E HISTORIAS	CERVARIA IA CÓMIC ARTE	NACHO & RITA BATALLÓN CICLISTA	EL FUTURO QUE CONSTRUIREMOS EVALUACIÓN
13:45-16:00 COMIDA-TIEMPO LIBRE	COMIDA-DUCHAS	COMIDA-DUCHAS	COMIDA-DUCHAS	12:00 DESPEDIDA
16:00-19:15 (MERIENDA 17:15) CUADRIGAS LEGO TELAR CUERO	HERÁLDICA REALIDAD VIRTUAL	ALQUIMIA DRONES MENSAJERAS PALOMAS	LLAMADA GRAN ESCAPE ROOM	
19:15-20:45 OLIMPIADAS	EL PARTE OLIMPIADAS	EL PARTE OLIMPIADAS	EL PARTE OLIMPIADAS	
20:45-21:45 CENA-TIEMPO LIBRE	CENA-TIEMPO LIBRE	CENA-TIEMPO LIBRE	CENA-TIEMPO LIBRE	
21:45-22:15 SENTIMOS EN EL TIEMPO	SENTIMOS EN EL TIEMPO	SENTIMOS EN EL TIEMPO	FIESTORIA	
22:30 ¡A DORMIR!	¡A DORMIR!	¡A DORMIR!	¡A DORMIR!	

## 8.2. ANEXO II. ENCUESTA COMPLETA ALUMNADO

### ¿Cómo ha mejorado nuestra convivencia en el CRIE de Cervera de Pisuerga?

**B** *I* U ↻ ✕

Esta encuesta forma parte de un Trabajo de Fin de Grado que estudia cómo el CRIE ha ayudado a mejorar la convivencia entre los alumnos y alumnas. Me gustaría saber tu opinión sobre cómo os habéis relacionado, si habéis hecho nuevos amigos, cómo ha sido trabajar en equipo y cómo te sentiste.

Tus respuestas son anónimas.

¡Muchas gracias!

1. Antes de ir al CRIE, ¿conocías a todos tus compañeros y compañeras del grupo? \*

- Sí, a todos
- A algunos
- A muy pocos
- No conocía a nadie

2. ¿Has hecho nuevos amigos durante la estancia en el CRIE? \*

- Sí, muchos
- Sí, algunos
- Solo me llevé con los de mi cole
- No

3. ¿Te sentiste incluido/a en las actividades y dinámicas grupales? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Crees que las actividades al aire libre ayudaron a llevarse mejor entre todos? \*

- Sí, mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

5. ¿Hubo trabajo en equipo durante las actividades?

- Sí, constantemente
- A veces
- Muy poco
- No

6. ¿Aprendiste a convivir mejor con personas diferentes a ti?

- Sí, aprendí mucho
- Un poco
- No
- No noté diferencia

7. ¿Sientes que ahora hay mejor ambiente entre tus compañeros que antes de ir al CRIE?

- Sí, mucho mejor
- Algo mejor
- Igual que antes
- Peor

8. ¿Cómo te sentiste durante la estancia? (Puedes elegir más de una opción)

- Tranquilo/a
- Motivado/a
- Acompañado/a
- Nervioso/a
- Excluido/a
- Feliz
- Inseguro/a

9. ¿Crees que el apoyo de tu familia te ayudó a disfrutar más esta experiencia?

- Sí, mucho
- Algo
- Poco
- Nada
- No lo sé

10. ¿Qué actividad te ayudó más a conocer mejor a los demás o a trabajar en equipo?

Texto de respuesta larga

---

11. ¿Qué cambiarías para mejorar aún más la convivencia durante la experiencia en el CRIE?

Texto de respuesta larga

---

### 8.3. ANEXO III. ENCUESTA COMPLETA EQUIPO DOCENTE

---

## El CRIE como espacio para fomentar la convivencia escolar

---

**B** *I* U ↺ ↻

El formulario forma parte de un Trabajo de Fin de Grado cuya finalidad es analizar cómo el modelo CRIE favorece la mejora de la convivencia escolar. Se valorará especialmente la interacción entre alumnado de distintos centros, el entorno natural y las actividades interdisciplinares.

Gracias por su colaboración y su tiempo.

**TIEMPO ESTIMADO: 5 minutos**

1. ¿Cómo calificaría el ambiente de convivencia entre el alumnado durante su estancia en el CRIE?

- Muy positivo
- Bastante positivo
- Normal
- Poco positivo
- Negativo

2. ¿Observo cambios en las relaciones sociales entre el alumnado respecto a la dinámica habitual en sus centros?

- Sí, notables mejoras
- Sí, algunas mejoras
- No hubo cambios
- Empeoraron

3. ¿Cree que las actividades interdisciplinarias contribuyeron a una convivencia más saludable?

- Totalmente
- En parte
- Poco
- Nada

4. ¿En qué medida el entorno natural del CRIE favoreció el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos?

- Mucho
- Algo
- Poco
- Nada

5. ¿Percibió que el alumnado desarrolló actitudes de inclusión hacia compañeros/as de otros centros?

- Sí, claramente
- Solo algunos/as
- No, se mantuvieron en sus grupos

6. ¿Se rompieron roles jerárquicos o etiquetas habituales dentro del grupo clase?

- Sí, se dio una mayor equidad
- Parcialmente
- No
- No lo sé

7. ¿Cree que experiencias como el CRIE pueden tener un efecto a largo plazo en la convivencia del aula?

- Sí, significativamente
- Sí, de forma moderada
- No influye especialmente
- No influye

8. ¿Cómo valora el impacto de su participación en el equipo docente del CRIE en su desarrollo profesional, especialmente en la gestión de la convivencia escolar?

- Muy positivo, ha mejorado significativamente mis competencias profesionales
- Positivo, ha aportado aprendizajes útiles para mi práctica docente
- Neutral, no ha tenido un impacto claro en mi desarrollo profesional
- Poco positivo, apenas ha influido en mi práctica o gestión de la convivencia
- Negativo, no ha contribuido o ha dificultado mi desarrollo profesional

9. ¿Considera que el apoyo de las familias influye positivamente en la mejora de la convivencia entre el alumnado durante su participación en el CRIE?

- Sí, es un factor clave
- Influye moderadamente
- Tiene poca influencia
- No influye

10. ¿Qué aspectos concretos del CRIE destacaría como más efectivos para promover la convivencia?

Texto de respuesta larga

---

11. ¿Aportaría alguna sugerencia para reforzar aún más la convivencia en futuras estancias? Si es así, ¿cuál?

Texto de respuesta larga

---