



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**OPORTUNIDADES PARA LA UTILIZACIÓN DEL  
MODELO MIXTO EN LA INICIACIÓN AL  
BALONCESTO DENTRO DEL CONTEXTO  
ESCOLAR**

**TRABAJO FIN DE GRADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR: NYRO PESCADOR LAGUNILLA**

**TUTOR: NICOLÁS JULIO BORES**

**Palencia, 23 de junio de 2025**

**RESUMEN:** Durante este Trabajo de Fin de Grado se desarrolla el denominado Modelo Mixto Técnico-Táctico, el cual muestra una combinación entre el modelo tradicional y los modelos alternativos. Este tuvo su aplicación durante una unidad didáctica en el CEIP Clara Campoamor (Villalobón), con niños y niñas de 4º de Educación Primaria (9-10 años). Para la realización de este modelo se lleva a cabo un repaso sobre los diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje expuestos por otros autores, sobre los cuales nos apoyaremos para diseñar dicho modelo, que se centra en la comprensión del juego, teniendo en cuenta las estrategias, la estructura, la normativa y los aspectos técnicos y tácticos individuales. Posterior a la exposición de la puesta en práctica, se realiza un análisis sobre los diferentes datos y resultados obtenidos, fijando los que resultan poco satisfactorios y así poder modificarlos con el fin de obtener un resultado final mejor al conseguido en su primer acercamiento a la realidad, además de unas breves aclaraciones para facilitar su puesta en práctica. Finalmente se sacarán unas conclusiones según lo observado durante todo este proceso.

**PALABRAS CLAVE:** iniciación deportiva, baloncesto, modelos de enseñanza-aprendizaje, modelo mixto, comprensión.

**ABSTRACT:** During this Final Essay, the so-called Mixed Technical-Tactical Model is developed. This model represents a combination of the traditional model and alternative approaches. It was implemented during a teaching unit at CEIP Clara Campoamor (Villalobón), with 4th grade Primary Education students (ages 9–10).

In order to construct this model, a review of various teaching-learning models proposed by other authors was carried out. These models serve as a foundation for the design of our own, which focuses on the understanding of the game, taking into account strategies, structure, rules, and individual technical and tactical aspects.

Following the implementation phase, an analysis of the data and results obtained is conducted. This analysis identifies the less satisfactory outcomes, which are then modified in order to achieve improved results in future applications. Additionally, brief clarifications are provided to facilitate its practical application.

Finally, conclusions are drawn based on observations made throughout the entire process.

**KEYWORDS:** sports initiation, basketball, teaching-learning models, mixed model, game understanding.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	- 5 -
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO</b> .....	- 7 -
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	- 9 -
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	- 10 -
4.1. Iniciación deportiva.....	- 10 -
<b>4.1.1. Definiciones de iniciación deportiva</b> .....	- 10 -
<b>4.1.2. Justificación de su implementación en el aula</b> .....	- 10 -
<b>4.1.3. Fases de la iniciación deportiva</b> .....	- 12 -
4.2. Métodos de enseñanza-aprendizaje.....	- 13 -
<b>4.2.1. Factores que determinan el método a seguir</b> .....	- 14 -
<b>4.2.2. Clasificaciones de los modelos de enseñanza-aprendizaje</b> .....	- 15 -
<b>4.2.2.1. Modelo tradicional</b> .....	- 16 -
<b>4.2.2.2. Modelos alternativos</b> .....	- 18 -
<i>Modelo vertical</i> .....	- 19 -
<i>Modelo horizontal estructural</i> .....	- 20 -
<i>Modelo horizontal comprensivo</i> .....	- 21 -
<i>Modelo integrado técnico-táctico (MIT-T)</i> .....	- 24 -
<i>Modelo constructivista</i> .....	- 24 -
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	- 26 -
<b>6. ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS</b> .....	- 27 -
<i>Modelo mixto técnico-táctico (MMT-T)</i> .....	- 27 -
6.1. Implantación del modelo mixto en el aula .....	- 29 -
6.2. Resultados obtenidos durante el desarrollo de la unidad .....	- 30 -
6.3. Modificación de los resultados poco satisfactorios.....	- 31 -
6.4. Planteamiento práctico final MMT-T en la iniciación al baloncesto .....	- 35 -
<b>6.4.1. Aclaraciones de la unidad</b> .....	- 38 -
<b>7. CONCLUSIONES FINALES</b> .....	- 41 -
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	- 43 -
<b>ANEXOS</b> .....	- 45 -
ANEXO I .....	- 46 -
<i>Sesión 1, 31 de marzo de 2025</i> .....	- 46 -
<i>Sesión 2, 2 de abril de 2025</i> .....	- 46 -
<i>Sesión 3, 3 de abril de 2025</i> .....	- 48 -

<i>Sesión 4, 7 de abril de 2025</i> .....	- 48 -
<i>Sesión 5, 9 de abril de 2025</i> .....	- 50 -
<i>Sesión 6, 24 de abril de 2025</i> .....	- 51 -
<i>Sesión 7, 28 de abril de 2025</i> .....	- 52 -
<i>Sesión 8, 30 de abril de 2025</i> .....	- 53 -
<i>Sesión 9, 5 de mayo de 2025</i> .....	- 54 -
<i>Sesión 10, 7 de mayo de 2025</i> .....	- 56 -
<i>Sesión 11, 12 de mayo de 2025</i> .....	- 57 -
<i>Sesión 12, 19 de mayo de 2025</i> .....	- 57 -
<i>Sesión 13, 21 de mayo de 2025</i> .....	- 58 -
ANEXO II .....	- 60 -
ANEXO III.....	- 61 -
ANEXO IV.....	- 62 -
ANEXO V.....	- 63 -
ANEXO VI.....	- 64 -
ANEXO VII .....	- 65 -
ANEXO VIII.....	- 66 -
ANEXO IX.....	- 68 -
ANEXO X.....	- 69 -
ANEXO XI.....	- 70 -
ANEXO XII .....	- 71 -

## 1. INTRODUCCIÓN

A la hora de seleccionar el tema sobre el que desarrollar el Trabajo de Fin de Grado, una de las propuestas iniciales fue la inclusión del baloncesto en el aula, motivada por la experiencia previa en este deporte, tanto como jugador como en labores de entrenamiento. Por ello, en este trabajo se aborda la iniciación al baloncesto desde una perspectiva alternativa, alejada en parte del enfoque tradicional presente en la mayoría de las disciplinas deportivas y contextos educativos. Esta alternativa se materializa en el denominado modelo mixto.

Como su nombre indica, el modelo mixto combina elementos del modelo comprensivo y del modelo técnico. Su finalidad principal es fomentar en el alumnado la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos mediante el uso de juegos — modificados si es necesario— y actividades con una finalidad funcional, estructuradas en una progresión didáctica que facilite el aprendizaje.

Durante la aplicación de este modelo, resulta fundamental comprender los principios tácticos del juego, los cuales implican también determinados aspectos técnicos. En este sentido, el alumnado debe entender no solo qué hacer, sino también por qué y para qué, desarrollando así una comprensión profunda que les permita aplicar adecuadamente las herramientas necesarias. Se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje favorezca la toma de decisiones en función del momento y el contexto del juego.

De este modo, el objetivo principal del modelo mixto es que los niños y niñas logren una comprensión del juego tanto a nivel individual como colectivo, facilitando la adquisición de una inteligencia táctica, entendida como la capacidad de interpretar adecuadamente las situaciones del juego, con el apoyo de los recursos técnicos que permiten ejecutar las decisiones tácticas de forma eficaz.

Asimismo, se considera fundamental no descuidar el desarrollo de la creatividad del alumnado, ofreciéndoles oportunidades para expresar y potenciar este tipo de capacidades durante las actividades propuestas.

Para estructurar el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado, en primer lugar, se justifica el tema elegido, para así después plantear los objetivos que se buscan conseguir

con la realización de este trabajo. Posteriormente, se presenta el marco teórico en el que se sustenta el estudio, seguido de la metodología empleada. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de la implementación de una unidad didáctica, se realiza su análisis crítico y se plantean posibles mejoras, concluyendo el trabajo con una reflexión final.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Al reflexionar sobre el tema en el que basar mi Trabajo de Fin de Grado, consideré múltiples opciones. En un primer momento, me centré en cómo relacionar el juego con el acondicionamiento físico, ya que me parecía una línea interesante para explorar dentro de la educación física. Sin embargo, tras un tiempo de análisis, decidí cambiar de enfoque, ya que aquella idea inicial no terminaba de convencerme.

Fue entonces cuando me decanté por trabajar la iniciación deportiva, y más concretamente el baloncesto, un deporte con el que tengo una vinculación personal significativa, tanto como jugador como en mi experiencia como entrenador. Consideré que contaba con los conocimientos necesarios para poder llevar a cabo una propuesta didáctica realista y aplicable en el contexto de un centro educativo.

Una vez decidido el tema, me planteé desde qué perspectiva abordarlo. Teniendo en cuenta los principios pedagógicos presentes en el ámbito escolar, y con la orientación de mi tutor, llegamos a la conclusión de que la comprensión del juego desde un enfoque estratégico era la vía más adecuada, ya que permite desarrollar una propuesta más rica desde el punto de vista educativo.

Este modelo de trabajo resultó ser completamente nuevo para mí. En mi experiencia previa, vinculada al ámbito competitivo y no educativo, había seguido enfoques muy distintos. Por tanto, esta elección supuso un reto que me motivó especialmente, ya que me ofrecía la oportunidad de aprender y evolucionar tanto en el plano deportivo como en el educativo.

Ahora bien, ¿por qué centrarme en la iniciación al baloncesto? En primer lugar, porque considero necesario combatir la visión reduccionista y, en ocasiones, negativa del deporte en el entorno escolar. Es cierto que el deporte implica competición, de lo contrario hablaríamos de actividad física o ejercicio, pero su implementación en el contexto educativo no tiene por qué centrarse en ese componente competitivo. El deporte puede y debe ser una herramienta al servicio del desarrollo integral del alumnado, y enfoques como el que propongo, basados en la comprensión del juego, permiten trabajar aspectos tácticos, estratégicos, cognitivos y sociales.

Este planteamiento llevó también a cuestionar un problema frecuente: la evaluación de las unidades didácticas deportivas. A menudo se asocia directamente el rendimiento deportivo con la técnica: cómo se bota, se pasa o se lanza. Considero que esta visión es un error. Las habilidades técnicas en baloncesto requieren años de práctica para ser dominadas, y no se puede esperar que un niño o una niña lo consiga en apenas diez sesiones. Además, no creo que sea adecuado que la calificación final en educación física dependa exclusivamente de estos aspectos.

La función de la educación física no debe ser formar deportistas de élite, sino educar y favorecer el desarrollo integral del alumnado. Por todo lo anterior, decidí centrar mi trabajo en esta temática. Gracias a mi experiencia y conocimientos previos, confío en poder ofrecer una propuesta que contribuya a repensar la forma en que se aborda el deporte en la escuela, apostando por un enfoque más pedagógico, inclusivo y significativo.

### 3. OBJETIVOS

Teniendo en cuenta mi Trabajo de Fin de Grado, los objetivos que espero cumplir con ello serían los siguientes:

- Mejorar el análisis de los datos obtenidos durante una unidad didáctica, comprendiendo mejor las dificultades hacia el aprendizaje y modificando los aspectos necesarios a modo de solución.
- Comprender la importancia de la experiencia en un tema determinado a la hora de planificar, diseñar y poner en práctica una unidad didáctica.
- Reforzar mis creencias en cuanto al funcionamiento del modelo mixto técnico-táctico en la iniciación deportiva.
- Conocer y comprender distintos modelos de enseñanza-aprendizaje para la iniciación deportiva, de los cuales aprender y así mejorar como docente para futuras experiencias.
- Aprender a diseñar diferentes juegos, actividades y/o mini deportes según el principio táctico o aspecto técnico que se pretenda adquirir.
- Exponer mi experiencia en cuanto al desarrollo del Modelo Mixto Técnico-Táctico (MMT-T) y su puesta en práctica, con tal de verse sujeto a futuras críticas y establecerse como posible tema de debate en un futuro.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1. Iniciación deportiva**

#### **4.1.1. Definiciones de iniciación deportiva**

Primero de todo, cuando como docentes vamos a tratar de implementar la iniciación deportiva en el centro educativo, deberíamos saber lo que es, necesitando este primer paso para poder desarrollar a partir de él todo lo demás, como la elección del modelo de enseñanza – aprendizaje y por último diseñar lo que llegará a ser el proceso de enseñanza, es decir, diseñar la situación de aprendizaje.

Son varias las definiciones existentes sobre la iniciación deportiva. Podemos distinguir, entre otras, “Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (Blázquez, 1986), citado en Blázquez (1999, p.19). Por otra parte, encontramos otras definiciones, como la que nos indica que un individuo está iniciado cuando “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición”, definición de Sánchez Bañuelos, (Blázquez, 1999, p.20).

También podemos encontrar ideas más complejas, como la que nos ofrecen González Villora, García López, Contreras Jordán y Sánchez-Mora Moreno (2009), los cuales defienden que la iniciación deportiva depende de la perspectiva desde la cual se enfoque, diferenciando entre perspectiva metodológica (proceso/producto) y según el deporte o deportes que abarca (especificidad/inespecificidad), tal y como determinó García López (2004), añadiendo a estos dos ejes un tercero, basado en el contexto o ámbito deportivo (recreativo-salud/educativo-formativo/competitivo-alto rendimiento).

#### **4.1.2. Justificación de su implementación en el aula**

Es de bien saber que el deporte es una de las mayores actividades sociales (si no la que más), por lo que es algo que está muy presente en la vida de todos nosotros. Dentro del área de educación física, una de nuestras labores como docentes es fomentar la vida saludable, tratando de incidir en que los alumnos durante su tiempo de ocio

practiquen algún tipo de ejercicio físico, el cual, en la mayoría de los casos, se trata de la práctica de algún deporte.

Basándonos en el contenido curricular actual, según el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre (p. 244) por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, dentro del área de educación física nos hablan de retos a conseguir con el alumnado, tales como “la adopción de un estilo de vida activo y saludable, el conocimiento de la propia corporalidad, la igualdad de género en la sociedad, la adhesión a la actividad física como proyecto de vida, el acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor, ... o el desarrollo de procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices”, “se fomenta el desarrollo social del alumno ofreciendo escenarios para la aceptación personal y la resolución de conflictos entre iguales y se abren caminos para desarrollar la inteligencia emocional del alumnado”.

Teniendo en cuenta estos retos curriculares, el deporte es algo que ayuda a satisfacer todos ellos. Como he dicho antes, es posiblemente una de las actividades sociales más llevadas a cabo, sobre todo durante la temprana edad, ya que el ejercicio físico suele entrar en juego en edades más avanzadas (difícilmente vemos a niños y niñas saliendo a correr, andar o haciendo ejercicios de mantenimiento con los cuales buscan simplemente mantenerse saludables). Por tanto, sabiendo esto de la práctica deportiva, creo que no podemos tratar de ignorarla dentro del ámbito educativo.

Tal y como explica Monjas (2006), los problemas que genera el deporte en el aula pueden ser un motivo de exclusión de este contenido dentro de la misma, pero si lo que hacemos es alejarnos de este, realmente no estamos ayudando a los jóvenes, ya que estamos favoreciendo la visión social que se tiene del ámbito deportivo como un mundo poco educativo y renunciamos de tal manera a tratar de mejorar esta realidad y por ende, rehusando de una actividad positiva la cual fomenta el correcto desarrollo motriz, cognitivo y socio-afectivo. Por tal razón, como docentes especialistas, dentro del centro educativo debemos fomentar la práctica deportiva como contenido de nuestra asignatura, reforzando la adquisición de diferentes valores, los cuales ayuden a mejorar esa situación dentro del deporte, a luchar contra la imagen que transmite la práctica deportiva, no solo en el ámbito educativo, si no a nivel global.

“En definitiva, podemos trabajar para la formación de nuestro alumnado desde una triple dimensión: Como practicantes, como espectadores y como consumidores”. (Monjas, 2006, p.34).

Dentro de esta última clasificación de Roberto Monjas, yo incluiría en un mismo punto a los espectadores y consumidores, ya que, al fin y al cabo, todos los consumidores, son espectadores.

#### **4.1.3. Fases de la iniciación deportiva**

Según nos indica Sánchez Bañuelos (1986), citado en Prieto Bascón (2011), la enseñanza de la iniciación deportiva puede estructurarse en fases, pero antes hay que tener en cuenta tres aspectos:

- La edad cronológica y la edad biológica puede que no coincidan.
- La iniciación deportiva conlleva una especificidad como base de una futura especialización.
- La edad adecuada para la iniciación depende en gran medida de las características del deporte en sí.

Tras estos factores, nos señala que las fases dependen de si se trata de un deporte individual (en línea o de adversarios) o colectivo.

Dentro de los deportes individuales diferencia 5 fases:

1. Presentación global del deporte. En esta fase, el alumno debe comprender los objetivos y el significado del deporte.
2. Familiarización perceptiva. Durante esta familiarización, los niños primero deben atender principalmente a los aspectos perceptivos de la actividad y al entorno en la que se lleva a cabo. Tras el logro de estos dos aspectos, es cuando el alumno puede desarrollar una atención selectiva, es decir, comprender cuales son los aspectos verdaderamente importantes y así diferenciar que estímulos atender y cuáles no.
3. Enseñanza de los modelos técnicos de ejecución. Fase en la cual el docente, mediante la instrucción directa, hace que el alumnado adquiera lo fundamentos de la técnica individual.

4. Integración de los modelos técnicos en las situaciones básicas de aplicación. Los fundamentos técnicos adquiridos en la fase anterior se deben llevar a la práctica en situaciones lo más reales posibles, dando así un contexto auténtico.
5. Formación de los esquemas fundamentales de decisión. En los deportes en los que sea necesario una toma de decisiones, se llega a esta última fase de iniciación. Al juntar un aspecto técnico individual con el contexto, llega el momento de tomar decisiones según el contexto presente. El maestro debe llevar una progresión para que finalmente el alumno logre tener un sentido táctico, el cual le ayude a comprender la situación y decidir en función de lo que ha ocurrido y va a ocurrir.

Por otra parte, dentro de los deportes colectivos, además de las fases nombradas anteriormente, se precisa de otras dos fases:

6. Enseñanza de los esquemas táctico-colectivos. Esta fase tiene como objetivo el trabajo de diferentes estrategias conjuntas, tanto de ataque como de defensa, así como saber la utilidad de cada una de ellas.
7. Acoplamiento técnico y táctico de conjunto. La finalidad de lograr que el equipo funcione como un todo, siendo capaces de cooperar para alcanzar unos objetivos comunes. Desarrollo del sentimiento de equipo.

#### **4.2. Métodos de enseñanza-aprendizaje**

Por métodos de enseñanza-aprendizaje, podemos entender que es aquella metodología que vamos a implementar, en este caso en el centro escolar, para tratar de lograr los objetivos planteados inicialmente (en esta situación relacionados con la iniciación deportiva).

Estos métodos pueden ser variados, existiendo diferentes clasificaciones según diversos autores, pero antes de ir directamente a ello, primero creo necesario mostrar los aspectos esenciales que debemos estudiar para determinar así cuál sería el modelo de enseñanza-aprendizaje más adecuado para la situación de aprendizaje que queramos llevar a cabo, según el contexto específico.

Tras la diferenciación de los factores que pueden influir en estos modelos didácticos, surgirían las clasificaciones, las cuales, como hemos dicho antes, son muy diversas según los autores.

#### **4.2.1. Factores que determinan el método a seguir**

Para determinar los factores para tener en cuenta, me he centrado en la clasificación que me parece más completa, pero a la vez fácil de entender. Hago referencia a los factores expuestos según Blázquez Sánchez (1995), el cual defiende lo siguiente:

#### **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

##### **BLÁZQUEZ (1995)**

- Las características del individuo que aprende. Estaríamos hablando de aspectos como las capacidades físicas, la etapa de crecimiento y maduración, su personalidad, la motivación... es decir, factores personales que determinan el comportamiento de la persona, ya sea niño o adulto.
- Las características de la actividad deportiva, su estructura lógica. Referido a la estructura formal y funcional del deporte en cuestión, además de sus características específicas.
- Los objetivos que se pretenden alcanzar. Existe una diferenciación entre los objetivos que se persiguen en la práctica deportiva escolar (educación física) y la extraescolar (club).
- Los planteamientos pedagógicos o métodos didácticos.

Este último punto, hace referencia a los propios modelos de enseñanza-aprendizaje, por lo que en este caso la importancia está en como los puntos anteriores afectan a la elección de este.

#### 4.2.2. Clasificaciones de los modelos de enseñanza-aprendizaje

A la hora de diferenciar posibles clasificaciones sobre los distintos modelos de enseñanza en la iniciación deportiva, he analizado varios de ellos de diversos autores, habiendo algunos más simples como el que expone Chacón Borrego (2000), donde únicamente diferencia entre modelo tradicional y modelo actual, hasta modelos más complejos y desarrollados como los que defienden Blázquez Sánchez (1995), García López (2001), Devís y Sánchez (1995) o Contreras Jordán (2021).

Repasando brevemente los modelos de Blázquez y García, vemos que este primero diferencia entre métodos tradicional y métodos activos (tabla 1), mientras que por otro lado lo que plantea Luis Miguel García López, es tratar de unificar en una sola clasificación los modelos planteados por otros autores (algo que me parece interesante), como Blázquez, Devís y Sánchez (ya nombrados anteriormente), Garganta (1997) y García Herrero (2001), tal y como les cita en su trabajo. Esta clasificación resulta en modelo horizontal estructural-funcional, modelo horizontal con referencia en los principios tácticos (o comprensivo), modelo vertical con referencia en la técnica, modelo vertical estructural-funcional. (tabla 2)

MÉTODOS TRADICIONALES	MÉTODOS ACTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método analítico</li> <li>• Método pasivo</li> <li>• Método mecanicista</li> <li>• Método directivo</li> <li>• Método intuitivo</li> <li>• Método asociacionista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método global</li> <li>• Método sintético</li> <li>• Pedagogía de las situaciones</li> <li>• Pedagogía del descubrimiento</li> <li>• Pedagogía exploratoria</li> <li>• Método estructuralista</li> </ul>

*Tabla 1. Métodos de enseñanza según Blázquez (1995)*

<b>Modelo horizontal estructural-funcional</b>	Estos modelos serán explicados más adelante, dentro de lo expuesto por Devís y Sánchez.
--	---

<b>Modelo horizontal con referencia en los principios tácticos (o comprensivo)</b>	
<b>Modelo vertical con referencia en la técnica</b>	
<b>Modelo vertical estructural-funcional</b>	<p>Tareas que pueden llevarse a cabo en dicho modelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego total.</li> <li>• Juego con efectivos reducidos: en todo el terreno.</li> <li>• Juego con efectivos reducidos: en un espacio reducido.</li> <li>• Situación pedagógica problema.</li> <li>• Ejercicios analíticos.</li> </ul>

*Tabla 2. Modelos de enseñanza según García López (2001)*

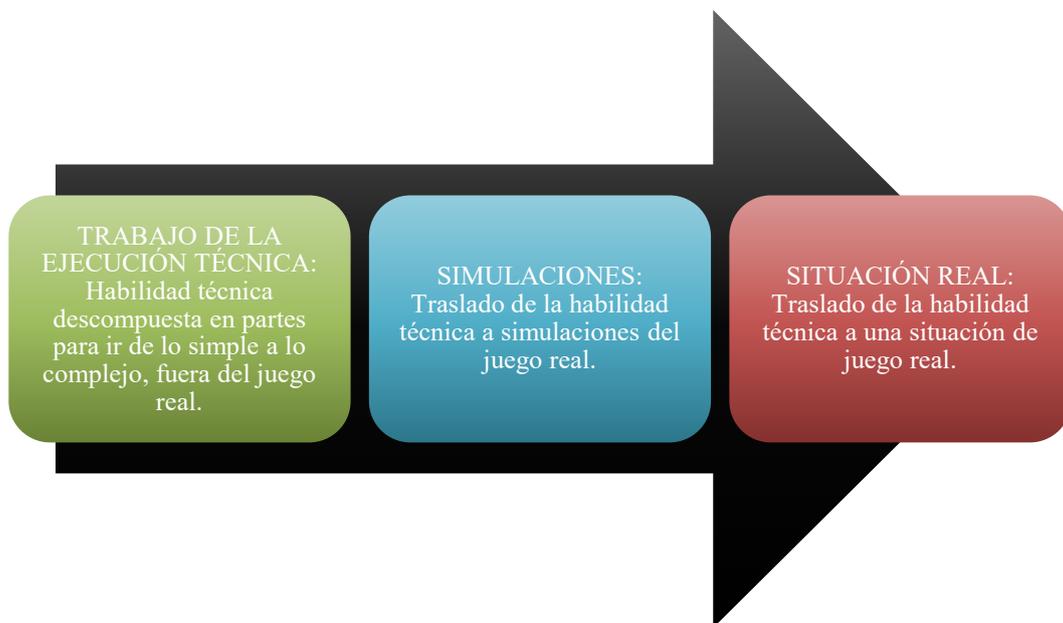
Recurriendo ahora a los modelos planteados por Devís y Sánchez (1995) y Contreras (2021), los cuales son muy similares, ya que ambos defienden la existencia de un modelo técnico o tradicional y unos modelos alternativos más centrados en la didáctica.

A continuación, se exponen ambos modelos, tratando de reforzarlos mediante las ideas expuestas por otros autores, no únicamente centrándonos en los estudios de Contreras, Devís y Sánchez.

#### **4.2.2.1. Modelo tradicional**

El modelo tradicional es aquel en el que enseñas habilidades específicas (técnicas) de una modalidad deportiva determinada, sin tener en cuenta el contexto de juego. En caso de que dicha habilidad técnica sea compleja, se descompone en partes más simples, repitiendo cada una de estas buscando una automatización del gesto, llevando

así una progresión hasta lograr la ejecución del aspecto técnico completo, el cual después es llevado a cabo en simulaciones de determinadas situaciones, para terminar, trasladándolo al juego real (figura 1). Esta es la definición según Blázquez (1999), citado en Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña y Piñar (2010), pero tanto Devís y Sánchez, como Contreras, defienden esta misma explicación sobre el modelo de enseñanza tradicional en la iniciación deportiva.



*Figura 1. Fases de trabajo del modelo tradicional según Blázquez (1999).*

También Blázquez (1995), da una progresión, la cual sigue el modelo tradicional con el fin de llegar al resultado final, que sería la situación global (figura 2), además de explicar que, en este modelo, se habla de ir de lo simple a lo complejo, pero que en ningún momento se preocupan de estudiar qué es aquello que influye en que un aspecto técnico dentro de una situación determinada sea interpretado como simple o complejo para aquel que se está iniciando en esa modalidad deportiva.

Nivel cero + Técnicas de base + Técnicas elaboradas + Táctica = Situación global

*Figura 2. Progresión del modelo tradicional según Blázquez (1995).*

Por tanto, comprendiendo estas explicaciones, vemos que el modelo tradicional es aquel que se centra en los aspectos técnicos, dejando de lado los aspectos tácticos, es decir, da más importancia a la ejecución técnica que a la comprensión del juego. Hay que aclarar también que, según Contreras, De la Torre y Velázquez (2001), citado en Alarcón et al. (2010), dentro de este modelo técnico o tradicional, el profesional ejerce sobre los estudiantes el mando directo, el cual corta toda creatividad en el alumnado, ya que “el profesor asume el rol absoluto en cuanto a la toma de decisiones, por lo que los estudiantes se limitan a ejecutar, seguir y obedecer”. (Rodríguez Fernández, Mato Cadórniga y Pereira Mariño, 2016, p.310).

#### **4.2.2.2. Modelos alternativos**

Tanto Devís y Sánchez, como Contreras, diferencian del tradicional, una serie de modelos a los que denominan alternativos.

Tal y como clarifican estos autores, los orígenes de este modelo vienen sobre todo de las vertientes francesas y británicas, de la mano de autores como Bayer (1986), Parlebás (sin fecha) o Thorpe, Bunker y Almond (1986), tal y como les citan en sus respectivos libros.

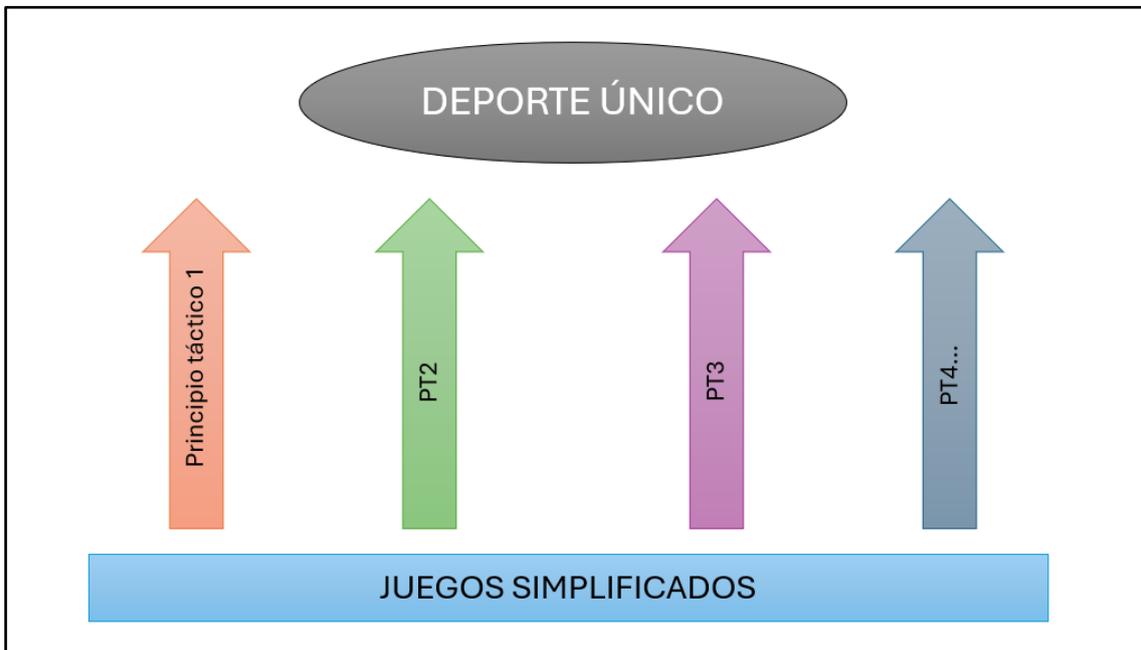
En estos modelos, la idea (explicada brevemente) es dejar de centrar el aprendizaje en lo técnico, para pasar a enfocarse en lo táctico, pero no de cualquier manera, si no mediante el uso de juegos simplificados o modificados con los que adquirir los principios tácticos del deporte en cuestión.

Dentro de estas alternativas para la enseñanza deportiva en la escuela, surgen dos modelos, el vertical y el horizontal, y este último comprende otros dos distintos a su vez, el estructural y el comprensivo, a los cuales les añadiremos el modelo integrado técnico-táctico y el constructivista, explicados y desarrollados por López-Ros, Castejón-Oliva, Bouthier y Llobet-Martí (2015). A modo de simplificarlo sobre todo en cuanto a la presentación, vamos a diferenciarles de tal manera: Modelo vertical, modelo horizontal estructural, modelo horizontal comprensivo, modelo integrado técnico-táctico y modelo comprensivo

### *Modelo vertical*

Este modelo se centra desde un principio en un único deporte objetivo, para el cual empiezas a especializarte en él desde un principio, Devís y Sánchez (1995), partiendo de la base de los juegos simplificados (juegos en los que se reducen el número de jugadores, el espacio de juego, se simplifican las normas...) para adquirir distintos principios tácticos, es decir, planteas un juego o juegos determinados para que el alumnado adquiriera un principio en especial. Mediante la suma de todos estos juegos y el aprendizaje de sus respectivos principios tácticos, todo ello conformaría el deporte estándar específico y único a trabajar.

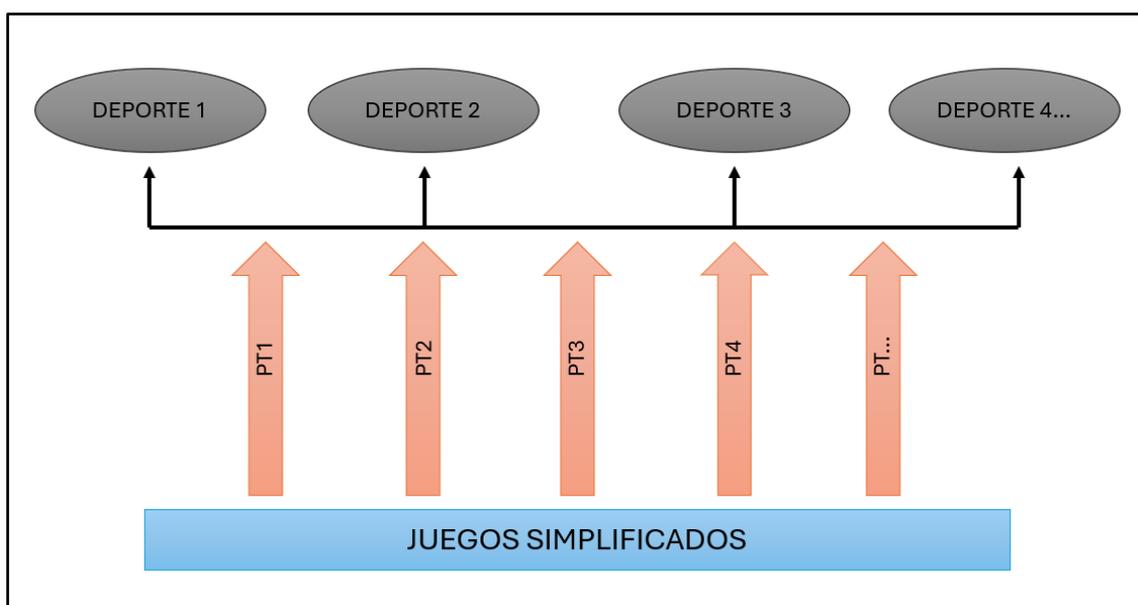
En España, Wein (1985 y 1991), citado en Devís y Sánchez (1995), incluye en sus prácticas (en las que sigue este modelo vertical), algunas preguntas para hacer reflexionar a los jugadores y trabaja los aspectos técnicos esenciales mediante otros juegos simplificados. Este modelo lo representamos en la figura 3.



*Figura 3. Modelo vertical según Devís y Sánchez (1995)*

### ***Modelo horizontal estructural***

Antes de nada, una breve explicación sobre lo que consiste el modelo horizontal y viendo así las diferencias con el vertical. Este modelo deja de centrarse en un solo deporte, para trabajar varios a la vez los cuales tiene los mismos principios tácticos o al menos similares, al igual que sus estructuras. Se sigue basando en los juegos simplificados o modificados, los cuales se siguen planteando para trabajar unos aspectos tácticos o estratégicos específicos, pero esta vez para acabar concluyendo en varios deportes distintos, por lo que estos juegos deportivos están “apoyados sobre la base de estructuras comunes y similitudes tácticas entre ellos”. (Devís y Sánchez, 1995, p.9). Mantiene similar al modelo vertical, que va desde los juegos modificados hacia los deportes estándar, como también nos mencionan Devís y Sánchez. Por tanto, en la siguiente figura (figura 4) podemos comprobar una representación del modelo horizontal.



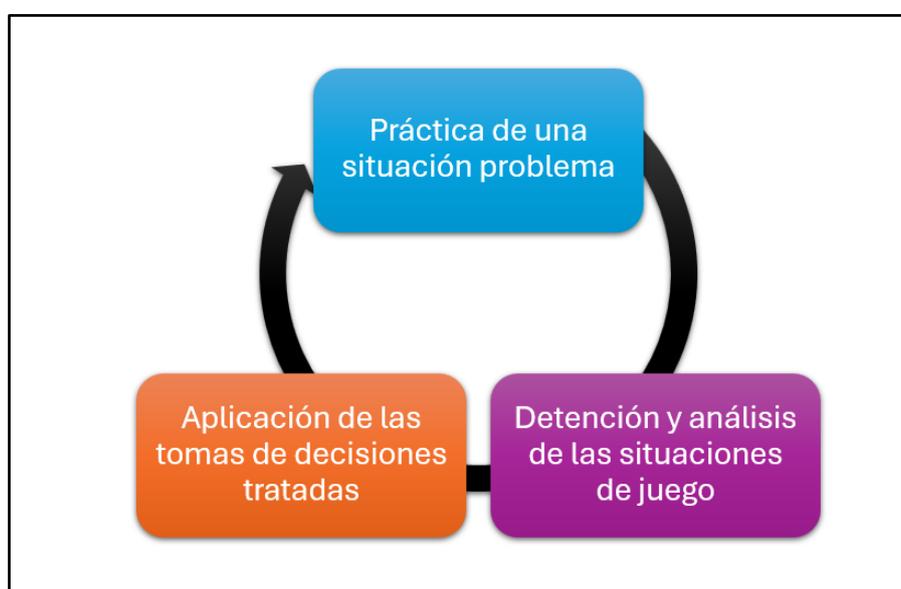
*Figura 4. Modelo horizontal según Devís y Sánchez (1995).*

Ahora, se diferencia ya el modelo estructural dentro del horizontal. Como autores principales de este, centrándose en Blázquez (1986) y Lasierra y Lavega (1993), citados en Devís y Sánchez (1995). Estos, siguiendo los orígenes por parte de los autores franceses (Bayer y Parlebás), tratan de exponer a los jugadores a diferentes tomas de decisiones, evitando acercarse a situaciones cerradas donde se vean favorecidas los automatismos.

Lasierra y Lavega, establecen las fases del modelo estructural, citadas en García López (2009). Estas son las siguientes:

- Fase de relación previa a los aprendizajes específicos.
- Fase de desarrollo de los elementos básicos de la técnica y táctica individuales.
- Fase de desarrollo de los elementos básicos de la táctica colectiva.
- Fase de desarrollo de los sistemas de juego.

Por otro lado, Blázquez establece un ciclo (para comprender una situación determinada) como propuesta de aprendizaje (figura 5), citado en Alarcón et al. (2010).



*Figura 5. Ciclo establecido por Blázquez, citado en Alarcón et al. (2010).*

En este modelo, Devís y Sánchez indica que existe una desconexión entre la teoría y la práctica, algo que rechazan ambos autores.

### ***Modelo horizontal comprensivo***

Este modelo también es conocido como “Teaching games for understanding” (TGfU), concepto que surge de los autores británicos Bunker y Thorpe (1986), citados en Devís y Sánchez (1995), Alarcón et al. (2010) o Kirk y Macphail (2002).

Este modelo ofrecido por Bunker y Thorpe (1986), muestra un proceso con el cual explican el que ellos mismos también denominan “Curriculum Model” (figura 6). Este proceso también se encuentra más sintetizado en Rodríguez et al. (2016). Este modelo explica que los estudiantes primero se les presenta el juego deportivo global, el cual deben tratar de entender, para así tomar una conciencia táctica del juego que les permita tomar decisiones acertadas durante el mismo, además de conllevar una ejecución técnica para poder llevar a cabo estas y llegar así a esa performance final del jugador.

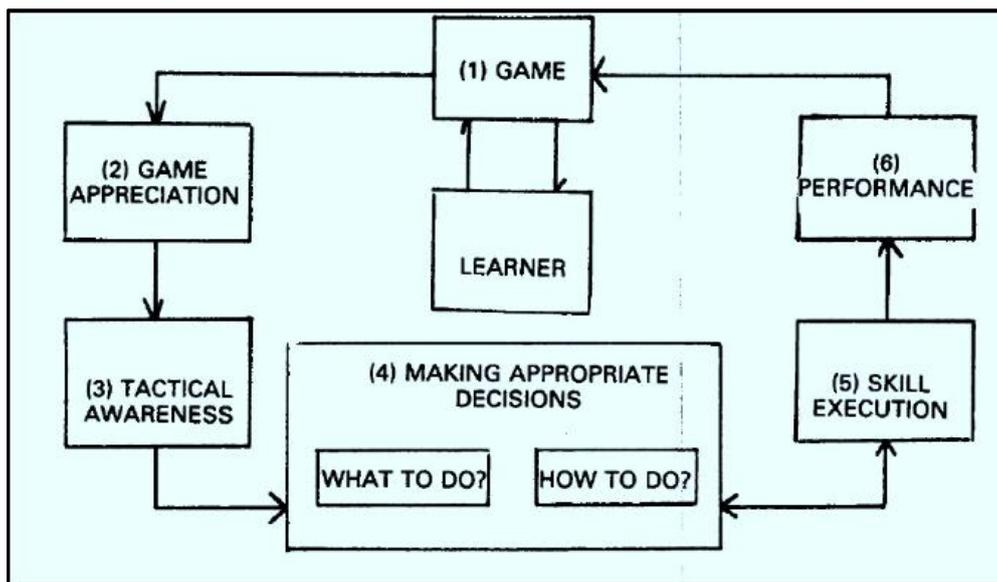


Figura 6. *Teaching Games for Understanding, Bunker y Thorpe (1986)*

Por tanto, analizando el proceso que determina el modelo defendido por Thorpe y Bunker, se comprende que en este caso la técnica surge de la táctica, por lo que primero debemos averiguar qué hacer y por qué, para después llegar al cómo hacerlo (figura 7).

Bunker y Thorpe (1982), citados en López-Ros, Castejón-Oliva, Bouthier y Llobet-Martí (2015), explican tres aspectos a destacar dentro de su modelo:

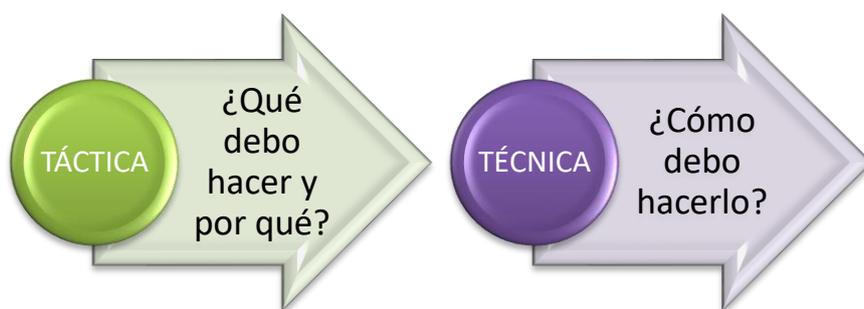
- Juegos modificados como base. Adaptación a las características de los jugadores y el alumnado asume un rol activo como solucionador de problemas.
- La táctica colectiva da lugar a la individual. Toma de decisiones según la situación y la técnica surge de la táctica, por lo que importa la consecución del objetivo, no la ejecución.

- La complejidad del juego aumenta con el aprendizaje del alumnado.

Por otro lado, en España, sobre todo de la mano de Devís y Peiró (1992), citados en Devís y Sánchez, indican que se busca la enseñanza de la táctica mediante los juegos modificados y la guía del docente. Para organizar este modelo, crean una serie de grupos de juegos, que se dividen en: blanco y diana, bate y campo, cancha dividida y muro, y juegos deportivos de invasión. Estos grupos siguen un orden, pero debido a las modificaciones que se pueden realizar en cada juego para llevar a cabo una progresión táctica, no hace falta un seguimiento lineal de estos grupos.

Debido a que es un modelo que persigue la comprensión del juego como objetivo principal, surgen críticas como las de Fleming (1994), citado también en Devís y Sánchez, el cual expone la alta implicación necesaria por parte del profesional para llevar a cabo este modelo y la posibilidad de que los participantes no disfruten de experiencias gratificantes durante el juego. También se reflexiona sobre si la comprensión del juego por parte del alumnado puede existir en la teoría, pero no en la práctica, y se especifica que los aspectos técnicos se incluyen durante el desarrollo de los juegos modificados y que solo se trabajan en caso de que sean esenciales para continuar con el desarrollo táctico. Estas ideas son las defendidas por Devís (1994) y Read (1988), respectivamente, citados ambos en Devís y Sánchez.

En este modelo se busca el logro de los objetivos mediante la cooperación y participación de todos, además “trata de incluir a todos frente a la selección y exclusión que dominan el modelo técnico tradicional” (Monjas, 2006, p.37).



*Figura 7. Surgimiento de la técnica a partir de la táctica, Thorpe and Bunker (1986)*

### ***Modelo integrado técnico-táctico (MIT-T)***

Este modelo surge también de la idea de los modelos horizontales y tal como explica López-Ros et al. (2015), aquí la táctica y la técnica se trabajan de manera simultánea y contextualizada. Si te centras más en la técnica se reduce la exigencia de la táctica y viceversa, teniendo en cuenta que dentro de la técnica lo que importa es el resultado final y no la ejecución del gesto. Se entiende que los elementos tácticos individuales (tomas de decisiones), necesitan de un dominio mínimo de la técnica para ser llevados a cabo, pero los autores nos indican que, aunque se requiera de la técnica, este modelo sigue centrado en la táctica, por lo que tanto la técnica como la táctica se van a trabajar siempre mediante juegos reducidos y siempre planteando situaciones contextualizadas similares al juego real para favorecer el aprendizaje.

Se indica también que el MIT-T es comprendido como una espiral, en la cual vuelves a trabajar aspectos ya conocidos, pero incrementando su dificultad.

Navarro y Jiménez (1999), citados en Alarcón et al. (2010), proponen dar información de manera interrogativa para así provocar una reflexión en el alumnado.

### ***Modelo constructivista***

En este modelo el objetivo es que los jugadores comprendan las posibles soluciones a los problemas que surgen en el juego, Contreras, De la Torre y Velázquez (2001), citados en Alarcón et al. (2010).

Para ello, estos autores proponen dos fases:

- Exploración e identificación de problemas. Plantear tareas con un objetivo y los jugadores detectan que problemas dificultan el logro de dicho objetivo. Se modifican parámetros del juego y se ponen normas para focalizar la atención en un gesto técnico-táctico determinado.
- Análisis y reflexión sobre los resultados de la búsqueda. El profesor guía a los alumnos para reflexionar sobre las soluciones (reforzarlas si son correctas o modificarlas si son erróneas). Fase totalmente explicativa, sin lugar a la práctica.

Aunque no se determinan más fases, los autores dan a entender que tras la comprensión del jugador puede existir “la presentación de un modelo de ejecución y el comienzo del trabajo específico para la mejora técnica” (Contreras et al., 2001), citado en Alarcón et al. (2010, p.99).

## 5. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado, tuve la oportunidad de implementar una unidad didáctica durante la estancia en el centro educativo, en el marco de la segunda etapa de prácticas. Esta experiencia me permitió recoger datos relevantes que posteriormente fueron analizados y reflexionados, con el objetivo de valorar posibles modificaciones en la propuesta inicial y avanzar hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje más completo. A partir de esta implementación, fue posible establecer conclusiones acerca del modelo metodológico empleado y su aplicabilidad como herramienta de desarrollo en el aula.

La unidad didáctica se centró en la iniciación deportiva al baloncesto, disciplina que seleccioné por la experiencia previa como jugador y, en menor medida, como entrenador. Esta trayectoria personal ofrece una base sólida sobre la que planificar la propuesta y afrontar con mayor seguridad su puesta en práctica en el entorno escolar.

En cuanto al enfoque metodológico, se diseñó la unidad a partir de un modelo de corte constructivista, integrando elementos procedentes de otros enfoques pedagógicos con el fin de adaptarla mejor a las características del grupo y a los objetivos educativos propuestos. Esta combinación de metodologías buscó favorecer un aprendizaje significativo, basado en la comprensión del juego y en la participación activa del alumnado en la construcción de sus propios conocimientos.

Tras la implementación de la unidad didáctica y el desarrollo del modelo propuesto, se procedió al análisis de los datos obtenidos. Este análisis se centró en aspectos como el funcionamiento de las sesiones, el grado de cumplimiento de los objetivos planteados y la adecuación de la temporalización prevista. A partir de esta reflexión crítica sobre los resultados y la dinámica observada en el aula, se identificaron posibles áreas de mejora, proponiéndose las modificaciones necesarias para optimizar el modelo inicial y lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades del alumnado.

## **6. ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS**

Durante mi estancia en el CEIP Clara Campoamor (Villalobón), conté con la oportunidad de llevar a cabo la unidad didáctica sobre iniciación al baloncesto (Anexo I) apoyándome en el modelo descrito a continuación (MMT-T). Este primer acercamiento a la realidad es el que permitió una recogida de datos para su posterior análisis y reflexión sobre lo sucedido en la misma, con el fin de mejorar la implementación de dicho modelo en el centro escolar. Dentro de la unidad, mostraré las sesiones que se plantearon para el grupo de referencia (en este caso la clase de 4ºB).

A la hora de decidir sobre como impartir mi unidad didáctica sobre la iniciación al baloncesto, tuve en cuenta el contexto en el que se encontraba (educativo y no competitivo), los objetivos que realmente debía perseguir y la temporalización para poder llevar a cabo una planificación de esta.

Entendiendo que la importancia en este caso es el aprendizaje de los niños y no los resultados, decidí centrarme en iniciar a los niños en el baloncesto desde la comprensión del mismo, por lo que antes, analizando y comprendiendo las distintas definiciones de iniciación deportiva y reflexionando sobre las propias experiencias, dejando de lado la finalidad competitiva y centrándose en el ámbito educativo, diría que la iniciación deportiva escolar es el proceso pedagógico guiado por el docente, orientado a que los estudiantes adquieran conocimientos fundamentales sobre los aspectos estratégicos, estructurales y normativos de una disciplina deportiva específica. Este proceso, además, busca propiciar un desarrollo en las habilidades motrices básicas que les permita la ejecución inicial de gestos técnicos específicos, favoreciendo así la comprensión global del funcionamiento y la complejidad funcional del deporte en cuestión.

Ahora, teniendo en cuenta lo que entiendo por iniciación deportiva, se plantea el siguiente modelo de enseñanza-aprendizaje.

### ***Modelo mixto técnico-táctico (MMT-T)***

Muy similar al modelo constructivista, pero se podría decir que más desarrollado, incluyendo a su vez la importancia de comprender el juego como el modelo

comprensivo y el enfoque en un solo deporte como similitud con el modelo vertical. Además de añadir en ciertos momentos una metodología de enseñanza más tradicional.

Al igual que el comprensivo, tal y como definen Thorpe y Bunker (1986), la técnica surge a partir de la táctica (figura 7), por lo que la estrategia sigue siendo el eje central de este modelo. Teniendo en cuenta esto, establecemos las siguientes fases:

- Descomposición del deporte en principios tácticos. Estos han de conseguirse gracias a la unión entre la táctica individual (toma de decisiones) y la ejecución de los aspectos técnicos. Estos principios establecen la estructura del juego de manera progresiva, es decir, no puedes llegar al último principio sin antes cumplir los anteriores (siempre hay situaciones excepcionales, nunca digas nunca).
- Planteamiento de tareas con la finalidad de trabajar uno de los principios. Aquí cobra importancia el uso de los juegos modificados y simplificados, los cuales ayudan a los estudiantes a lograr el principio objetivo dejando siempre lugar a la creatividad y libertad en la toma de decisiones.
- Reflexión conjunta para descubrir que problemas dificultan el logro del objetivo. El docente hace de guía para que el alumnado descubra los problemas, en caso de que ellos no consigan averiguarlos por sí solos. Además, hay que dar importancia a que entiendan la manera en la que tratar de solucionar dichos problemas.
- Trabajo específico del aspecto o aspectos técnicos analizados en la fase anterior. Trabajo en esta ocasión más tradicional. En esta fase el docente ejerce un mando directo a la hora de dirigir las actividades, para así atacar directamente a los planteamientos iniciales. Se trata de que los estudiantes adquieran una destreza mínima sobre el aspecto técnico (hay que tener en cuenta el breve tiempo de trabajo, nadie se vuelve experto en unas pocas sesiones de trabajo). Sirve también para que los estudiantes asimilen la verdadera dificultad técnica del juego y les ayude así a comprender mejor el deporte.
- Continuar con este proceso con los siguientes principios tácticos, hasta llegar al resultado final, el deporte en sí.

Ahora, habiendo desarrollado las fases, hay dos preguntas que pueden surgir y que responderlas puede ayudar a entender mejor este modelo.

*¿Cuándo es el momento de introducir el trabajo específico de la técnica?*

Tal y como he dicho antes, la técnica se trabaja a partir de esos problemas técnicos que dificultan lograr el principio que se esté trabajando, pero, ahora bien, problemas surgen desde el principio, por lo que no vale cualquiera. En este caso, el trabajo de los aspectos técnicos debe llegar cuando llegamos a un punto ya específico, es decir, no vale dar como problema un aspecto técnico de manera general, si no que hace falta diferenciar cuando un aspecto técnico determinado, en unas situaciones específicas, nos causa ese problema. Más adelante, cuando veamos el trabajo en el aula, lo veremos ejemplificado.

*Durante el trabajo de la técnica, ¿únicamente es saber ejecutar bien ese aspecto técnico que se esté trabajando?*

La importancia de este modelo es que los estudiantes comprendan un deporte determinado, por lo que para lograr eso hay que dar explicaciones en todo momento, de ahí la importancia de que el docente entienda sobre el deporte o deportes que imparte en el aula. No solo hay que enseñar a ejecutar, aparte hay que convencer a los jugadores del sentido que tiene que la técnica se ejecute de una manera o de otra. Los alumnos deben comprender que las cosas no son de cierta manera porque el profesor le apetezca, si no que tiene un motivo por el cual su ejecución más adecuada es de una determinada manera.

### **6.1. Implantación del modelo mixto en el aula**

Como ya he dicho antes, en este caso el deporte objetivo era el baloncesto, por lo que el desarrollo de la unidad didáctica basándose en el modelo mixto es tal que así:

Primero, analizando la estructura que plantea el baloncesto (progresión de los objetivos que acaban formando la estructura final) y los roles presentes en el juego (ataque y defensa), se determinan tres principios tácticos (podrían plantearse como seis, pero en este caso les vamos a exponer a pares) que conforman dicho deporte, diferenciando únicamente el rol, ataque/defensa.

1. Mantener la posesión. / Recuperar la posesión.
2. Llegar al campo contrario. / Evitar que lleguen al campo contrario.
3. Anotar. / Evitar que anoten.

Dentro de estos principios, cabe también la posibilidad de añadir un cuarto, que sería “acercarse a canasta” para el ataque y “evitar que se acerquen a canasta” para la defensa, pero es un proceso que los niños pueden comprender dentro del tercer y último principio, ya que enseguida se dan cuenta que cuanto más cerca, más posibilidades hay de anotar, por lo que no lo incluyo en esta unidad.

Tras haber diferenciado ya los principios a seguir, las siguientes fases se llevan a cabo ya dentro de las propias sesiones. En estas se plantean tareas con las cuales buscar la consecución de los objetivos planteados y a partir de estas surgirán problemas que dificulten el logro de dichos objetivos. Esas dificultades (técnicas) serán trabajadas de manera específica para después poder seguir la progresión hasta el resultado final.

## **6.2. Resultados obtenidos durante el desarrollo de la unidad**

Por resultados se entiende lo conseguido por los estudiantes (adquisición de conocimientos, puesta en práctica...) y el resultado en cuanto al funcionamiento de la unidad, es decir, la puesta en práctica, pero de las sesiones planteadas.

Lo primero es que el funcionamiento y desarrollo de las sesiones ha funcionado según lo planteado en el esquema de sesión diseñado, por lo que los objetivos que se planteaban han sido cumplidos al menos en su gran mayoría. Por tanto, los resultados en cuanto al desempeño de los alumnos son similares a lo expuesto en las sesiones de la unidad.

Los resultados en un principio fueron satisfactorios (en parte), los niños y niñas habían adquirido los conocimientos pretendidos en cuanto a la estrategia y estructura del juego, llevando además a cabo una notable puesta en práctica, sobre todo en lo que a táctica individual se refiere. Aun así, ha varios fallos que tras el desarrollo de las sesiones me he dado cuenta, incluso ciertas cosas que pueden no ser fallos, pero que aun así modificaría de cara a futuros planteamientos.

A continuación, se expone una lista de aquellos resultados poco satisfactorios en cuanto al desarrollo de la unidad:

- Demasiado tiempo en los dos primeros principios.

- Poca diversidad de juegos dentro de las sesiones.
- Establecer mejores progresiones en cuanto al número de jugadores por equipo para una mejor participación en el juego y mejor adquisición de conocimientos.
- Exceso de libertad al alumnado en cuanto al planteamiento y diseño de estrategias.
- Poco enfoque en el juego por conceptos, aspectos estratégicos básicos del baloncesto.
- Poco énfasis en el rol defensivo.
- Mucho tiempo destinado a apuntar estrategias en las fichas de aula.
- Poco tiempo de juego dentro del resultado final, es decir, poco tiempo de juego al deporte objetivo (relacionado con el primer punto).
- En relación con el punto anterior, no se ha trabajado el aspecto técnico de las finalizaciones a canasta ni la estrategia del ataque posicional.

Algunos de los puntos expuestos, soy consciente que se debe también a la falta de tiempo, ya que estamos en el desarrollo de una unidad didáctica dentro del centro escolar, no contamos con un año entero como es una temporada. Aun así, en el siguiente apartado, también serán incluidos dichos puntos, para llegar así al mejor resultado final.

### **6.3. Modificación de los resultados poco satisfactorios**

Como es lógico, después de este primer acercamiento a un contexto real, son bastantes de las cosas que te das cuenta durante el desarrollo, aspectos que hasta que no los ves plasmados en la realidad no tienes esa capacidad de analizarlos desde la teoría (también debido a la falta de experiencia como docente, soy consciente de ello). Ahora, los resultados poco satisfactorios nombrados anteriormente, les vamos a modificar a continuación, atacando estos desde preguntas.

*¿Por qué hace falta recortar tiempo en los dos primeros principios planteados y así obtener más tiempo de juego ya llegados al último principio?*

En este modelo es esencial la comprensión del juego, donde se incluyen unos principios estratégicos-estructurales, los cuales siguen una progresión. Al saber esto, es importante ir pasando por todos los principios, obteniendo de ellos también una serie de problemas (normalmente técnicos), pero al ser una progresión, nos interesa tratar los

principios lo antes posible, es decir, no pasarlos por alto, si no tratarlos en su justa medida, ya que el mayor interés es llegar al resultado final. De qué nos sirve tratar todos los principios si como resultado final no tenemos tiempo de juego al deporte que queremos iniciar, es quedarse a medias. De esta manera, logramos más tiempo de juego a baloncesto. Si conseguimos esto, tenemos más oportunidades de plantear estrategias nuevas en diferentes situaciones de juego, lo que fortalece la comprensión del juego por parte del alumnado, ya que podemos atacar directamente distintas situaciones que se pueden dar dentro del juego real, como superioridades, ataque posicional, incluso diferentes tipos de defensa. Esto, además, nos permite acabar trabajando todos los aspectos técnicos deseados.

Por lo tanto, después de haber reflexionado sobre la temporalización, dentro de la unidad llevada a cabo, plantearía este esquema (dejando aparte las sesiones de trabajo técnico): una o dos sesiones para el primer principio y dos sesiones para el segundo, llegando así al último principio sobre la sexta o séptima sesión de la unidad, el cual ya se alargará todo lo que desee el docente.

*¿Por qué incluir una mayor diversidad de juegos para el trabajo de los principios?*

Hay una cosa que sabemos todos, a mayor diversidad, mayor riqueza, y aquí no hay una excepción. Al plantear un solo juego, puedes conseguir el objetivo de que los alumnos entiendan el principio propuesto, pero al incluir más juegos dentro de las sesiones, nos permite que los niños tengan otros puntos de vista dentro de ese mismo principio, otras realidades.

Si es cierto que, dentro de este punto, hay que tener en cuenta la temporalización de cada principio, es decir, no siempre es posible llevar a cabo muchos juegos. Por ejemplo, si dedicamos únicamente una sesión para el trabajo del primer principio, hay que tener claro que vamos a poder realizar más de dos juegos.

*¿Por qué estructurar cada principio (en especial el último) llevando una progresión en lo que a número de jugadores por equipo se refiere?*

Al llevar a cabo la unidad en el centro escolar, me di cuenta de que el funcionamiento de las sesiones era realmente bueno, los alumnos mantenían una actitud

ejemplar y el desempeño de la mayoría de ellos era incluso mejor de lo esperado. Aun así, había una serie de alumnos, que comportándose bien y siempre teniendo una actitud favorable a la hora de aprender y tomar partida en los juegos, su participación dentro del desarrollo del juego llegaba a ser incluso nula, es decir, podían jugar, pero igual terminaba el juego y no habían tocado el balón ni una sola vez.

Esto además de no favorecer la adquisición de conocimientos por parte del alumnado, puede afectar gravemente en la motivación de los niños. Al rebajar el número de jugadores por equipo, es más probable que todos participen en el desarrollo del juego. Para que se entienda mejor, dentro de un equipo de 2 es mucho más probable que sea participe del juego mismo que dentro de un equipo de 5.

*¿Por qué no dejar libertad total desde el principio a los niños en cuanto al diseño de estrategias?*

Durante el desarrollo de la unidad confundí la creatividad con la libertad total, es decir, dejaba a los niños que diseñasen de manera conjunta las estrategias, pero sin ningún tipo de antesala explicativa. Esto después de reflexionar sobre los resultados de la unidad, creo que es un fallo, ya que nadie nace aprendido. A los niños hay que dejarles libertad con tal de fomentar la creatividad, pero en este caso antes es conveniente añadir un ejemplo como docente, como que les deses una especie de plantilla.

Por ponerlo en contexto, al comenzar cada principio, antes de comenzar con las actividades, les haría un ejemplo de estrategia a seguir (tanto en ataque como en defensa), mostrándoselo en dibujo además de la explicación, centrando la táctica en el conocido juego por conceptos (pasar y cortar, movimientos sin balón...), referido a los aspectos básicos del juego. A partir de este primer planteamiento ya dejaría que sean ellos quienes diseñen sus estrategias con total libertad, pero recordando de vez en cuando esos aspectos básicos que son los que les deben ayudar a llegar al mejor resultado posible.

*¿Por qué centrarnos en el juego por conceptos?*

Esta pregunta es simple, el juego por conceptos podríamos decir que es la base de las estrategias, lo más simple de todo, pero a la vez necesario e independiente, es decir, un equipo podía jugar únicamente por conceptos como planteamiento táctico.

Al trabajar la iniciación al baloncesto, creo que lo más adecuado es centrar la estrategia en estos conceptos, no hace falta ir más allá. Además, analizando este tipo de juego, te das cuenta de que favorece la comprensión del juego, ya que sobre todo ayuda a saber jugar sin balón, la ocupación de espacios, comprender donde debo moverme, por qué y cuando (pasar y cortar, movimiento sin balón dependiendo del espacio que ocupe el balón o hacia donde se dirige...), lo que, al aplicarlo al conjunto, resulta en una estrategia verdaderamente buena sobre todo en las etapas de formación. Son muchos los equipos (contexto competitivo) de formación que centran su juego en estos conceptos.

*¿Por qué debemos enfatizar más en el rol defensivo?*

Hay que comprender que el baloncesto consta de dos roles, el ofensivo y el defensivo, y sobre la teoría no hay uno más importante que el otro, eso queda ya a decisión del entrenador y su manera de entender el juego (gana el que más puntos mete o al que menos puntos le meten).

En este caso, al encontrarnos en un contexto educativo, esa justificación pasa a ser irrelevante, teniendo que buscar en todo caso otras explicaciones.

Como nuestra función es tratar de que los estudiantes comprendan el juego, aquí se incluye la defensa, por lo que hay que tratarla en cierta medida, aunque es otro de esos aspectos que entran en el debate del tiempo, ya que, a diferencia de un equipo, en el centro escolar no contamos con toda una temporada, si no con unas pocas semanas, por lo que a la hora de programar la unidad, vamos a tratar la defensa, pero en este caso daríamos algo más de importancia al ataque solamente por el hecho de la motivación por parte del alumnado, pero dejando claro en todo momento que la defensa igual de importante que el ataque a la hora de comprender el juego, ya que en gran medida, es la defensa la que determina la estructura del ataque.

*¿Por qué dedicar menos tiempo a apuntar las estrategias en las fichas de aula?*

Precisamente, al contar únicamente con unas semanas de trabajo, creo preciso centrarse menos en la cantidad y más en la calidad. Durante el desarrollo de la unidad, fueron bastantes los ratos dedicados a que los niños apuntasen las estrategias habladas por el equipo en la ficha de aula dedicada a ello. Al analizar las respuestas, muchas de ellas son pobres estratégicamente hablando, en parte también por no dar esa guía inicial

como docente (comentada ya anteriormente). De que nos sirve perder ese tiempo en apuntar si no estamos diseñando un contenido de calidad. Esto nos lleva a guiar más al alumnado, dejarles que experimenten sus estrategias (sin tener que apuntarlas) y que al final de cada principio, por ejemplo, diseñen dos tácticas según todo lo que han aprendido y experimentado anteriormente. Menos cantidad (en el papel), pero de mayor calidad.

#### **6.4. Planteamiento práctico final MMT-T en la iniciación al baloncesto**

- Sesión 1. Primer contacto con la unidad donde se hará una breve explicación de lo que se pretende (dejar claro que no se tienen en cuenta los resultados, no se busca la competitividad, respeto hacia los compañeros en todo momento y que entiendan que la nota no depende de si eres “mejor o “peor”). Explicación de los roles existentes en el baloncesto (atacante con balón, atacante sin balón, defensor de atacante con balón y defensor de atacante sin balón) seguido del primer principio: mantener o recuperar la posesión. Juego que trate de mantener la posesión para los que atacan y recuperarla para los que defienden. Ejemplos: puedes buscar una progresión empezando por un rondo (superioridad del ataque, pero si defensa toca balón gana) y finalizar con el juego de los 10 pases (Anexo II), primero en grupos reducidos para una mayor participación y terminar con únicamente dos equipos. En este último excluir todo tipo de acción técnica, es decir, no hace falta botar en ataque, pero si al desplazarte con balón un defensor te toca pierdes la posesión. Si el atacante con balón no se desplaza no puede ser tocado por ningún defensor (el balón tampoco), pero al pasar el balón, si un defensor logra tocarlo recupera posesión la defensa.

Al terminar los juegos, reflexión sobre los problemas observados y búsqueda de soluciones. Posiblemente surjan dos problemas muy marcados, la ejecución del pase (difícil al tener defensores) y la recepción. Puede aparecer el problema de moverse para recibir, pero este hay que trabajarlo desde la actitud.

- S2. Trabajo técnico del pase (modelo tradicional). Misma sesión de trabajo que la unidad llevada a cabo expuesta en Anexo I (*Sesión 5, 9 de abril de 2025*). Importancia de la ejemplificación por parte del docente y buscar las continuas correcciones, pero sin pausa las actividades.

- S3. Explicación del segundo principio: llegar o evitar que lleguen, al campo contrario. Comentar aspectos básicos del juego, en este caso relacionados con este principio, como dar pases hacia delante, que los atacantes estén por delante del balón, en defensa cada uno sigue al suyo... Ejemplo táctico inicial del docente (solo reciben dos, abrir espacios, paso y me muevo...). Juegos que traten de avanzar hacia un campo o una zona determinada con el equipo. Por ejemplo, juego del rugby (Anexo III), pero con pases hacia delante. El equipo consigue punto si logras llegar a la zona contraria de puntuación. En este caso, empezar primero con dos campos, así los equipos son menos numerosos y mejoras la participación. Además, puedes buscar normas para lograr los objetivos planteados, como prohibir el bote o avanzar con el balón para buscar el trabajo del pase y el movimiento sin balón, puntuar según los componentes del equipo que han tocado el balón para evitar la no participación o exclusión de compañeros... Terminar la clase con una reflexión final sobre realizado en clase.

- S4. Comienzo con el juego del día anterior, rugby en este caso, muy breve y terminarlo con un solo campo y dos equipos, aumentando así los jugadores por equipo. Explicar una norma del baloncesto, para desplazarse con balón hace falta botar, por lo que buscamos juego de avanzar botando hasta un campo (Anexo IV). En caso de dar tiempo, podemos buscar el primer diseño de una jugada por parte de los alumnos (la cual anotan en una ficha de aula), recordando la importancia de los aspectos explicados al inicio del principio, para después organizar equipos y nombrar un “entrenador” dentro de cada equipo el cual les enseñará su jugada para llevarla a cabo. Para terminar la sesión, llevamos a cabo una reflexión final conjunta para tratar los problemas observados, buscando la solución. Buscamos que el principal problema técnico sea el bote, aunque también surgirá el problema de las faltas, las cuales debemos relacionar con la intervención personal de cada uno, aunque las expliquemos en la siguiente sesión.

- S5. Recordatorio de los problemas surgidos el día anterior y sus soluciones. Primero explicación de las faltas en el baloncesto, aunque lo más importante aquí sería su relación con la intervención personal, por lo que cuando ellos creen que han hecho falta sean sinceros y lo reconozcan. Trabajo técnico del bote (modelo tradicional). Misma sesión de trabajo que la unidad llevada a cabo expuesta en Anexo I (*Sesión 9, 5 de mayo de 2025*). Importancia de hacer correcciones continuas sin pausar las actividades, además de contextualizar los gestos técnicos, dando explicaciones del por qué se ejecutan de tal

manera. Ejemplo: cuando me dirijo botando hacia la derecha boto con esta misma mano porque el defensor en una posición natural estaría en ese momento al otro lado, por lo que de esta manera entre el balón y el defensor se encuentra nuestro cuerpo, el cual sirve de protección. Si botase con la mano izquierda en este caso, el balón estaría expuesto al defensor.

- S6. Repaso inicial sobre todo lo que se ha dado en la unidad. Explicación del tercer y último principio: anotar o evitar que anoten. Ejemplo táctico inicial por parte del docente (movimientos sin balón, no juntarse con los compañeros...). Para iniciar este principio podemos seguir una progresión en lo que a número de jugadores se refiere, mejorando la participación, el dinamismo de la sesión y la adquisición de conocimientos. En este caso empezamos jugando solamente en medio campo (todos los campos que se puedan aprovechar), 2 contra 2 y después 3c3 (Anexo V). Si tenemos varios campos unos equipos rotan hacia la derecha y otros hacia la izquierda, jugando de esta manera todos contra todos. Terminar la sesión con una reflexión conjunta sobre lo sucedido en la misma.

- S7. Juego de superioridades. Empezamos jugando a campo completo (mayor espacio posible y por tanto más fácil para el ataque) un 2c1 (ataque contra defensa) y después lo mismo, pero en 3c2 (Anexo VI). En este caso podría ser interesante primero dejarles jugar sin ninguna indicación para poder observar su desempeño y toma de decisiones, tratar de ver si piensan durante el juego. Después ya como docentes podemos explicar conceptos que nos ayudan a jugar estas superioridades, como los espacios a ocupar, que no se junten los atacantes, el atacante con balón atrae a defensor... Y como bascula la defensa para tratar de frenar esta superioridad numérica ofensiva (Anexo VII), algo que podemos relacionar con la defensa zonal (aquí no defiendes a una persona, si no que defiendes un espacio).

Pasamos a jugar únicamente en medio campo, subiendo el número de jugadores por equipo, primero 3c2 y terminar con 4c3. Finalizamos con una reflexión conjunta sobre la importancia de conseguir superioridades y ganar tiempo desde la defensa (si ganamos tiempo en defensa llegan nuestros compañeros, anulando así la inferioridad defensiva).

- S8. Repaso breve inicial sobre lo realizado la sesión anterior. Por parejas, diseñan una jugada para lograr meter canasta, sacando del fondo contrario. Así llegamos

prácticamente al resultado final, juego a todo el campo de 5c5, pero en esta ocasión cada equipo será entrenado por una pareja y solo se atacará sacando de fondo, para así llevar a cabo la jugada planteada. Cuando la defensa recupera posesión, no sigue el juego, si no que siempre sacan de fondo. Después de varios intentos, se puede cambiar de pareja entrenadora dentro de cada equipo.

Reflexión final y búsqueda de problemas y posibles soluciones. En este caso esperas que surja ya el tiro a canasta, es decir, las finalizaciones desde diferentes distancias.

- S9. Trabajo técnico de las finalizaciones a canasta (modelo tradicional). Desarrollo de una sesión para trabajar las finalizaciones a canasta (Anexo VIII), yendo de más cerca a más lejos y empezando sin bote para llegar a la finalización tras bote.

- S10. Repaso teórico de los contenidos dados hasta ahora (roles, aspectos del juego y principios), los cuales pueden quedar reflejados en una ficha de aula (Anexo IX). Después, juego de 5c5 en medio campo (empezando el ataque siempre desde fuera del triple), dando el docente un ejemplo táctico inicial.

- S11. Repaso inicial de lo dado hasta ahora muy breve. Ahora ya llegamos al objetivo final, el baloncesto. Juego de 5c5 a todo el campo sin detener el balón (solo cuando la normativa lo indique). Antes, por parejas diseñan una jugada con la que lograr meter canasta sacando desde fondo contrario y otra en la saquen desde el mismo fondo de ataque. Después en cada equipo hay dos parejas entrenadoras, una para cada saque de fondo. Durante el juego solo se llevan a cabo las jugadas en dichos saques, el resto es juego libre, dando importancia al juego por conceptos. Antes de que diseñen las jugadas, el docente da un ejemplo del saque de fondo de ataque.

#### **6.4.1. Aclaraciones de la unidad**

Con el desarrollo de las sesiones no se indica el final de la unidad, ya que esta se podría alargar lo que el docente considere necesario dentro de su contexto específico, lo que también puede conllevar a cambios dentro de la temporalización de esta planificación (alargar a más sesiones un determinado principio, el trabajo de un aspecto técnico...).

Durante el desarrollo de la unidad, en las explicaciones de los contenidos teóricos, como son los principios, los roles o los aspectos del juego, el docente funciona como guía, es decir, son los alumnos los que con la ayuda del profesor deben descubrir esos contenidos, ya que deben comprender su lógica. Estaríamos hablando de la metodología de descubrimiento guiado.

Durante la planificación de la unidad, es importante que el docente piense ya en los posibles problemas que puedan surgir, incluso cuando pueden surgir y cuando interesa que surjan. Esto ayuda a evitar la improvisación y el llegar a puntos muertos, es decir, que surjan problemas inesperados que nos lleven a un punto en cual no sepamos por donde seguir.

Dentro de las sesiones, cuando se lleva a cabo cualquier actividad que incluya un enfrentamiento entre equipos, aunque no se indique, siempre hay que dejar a los equipos unos minutos (2 o 3) para que se organicen y piensen estrategias a seguir, tanto en ataque como en defensa. Se busca que lleguen a una organización mínima la cual les permita jugar de forma satisfactoria y evite llegar a situaciones de “caos”.

Cuando hablamos de tratar los problemas surgidos y sus posibles soluciones, así como el diseño de jugadas, ya sea individual o por parejas, y los contenidos tratados en ese repaso teórico (S10), creo necesario apuntar estas cosas en fichas de aula (Anexo X), aunque no sería algo obligatorio, pero en caso de quedar apuntado siempre ayuda a los niños a reforzar los conocimientos, además de poder repasar estas fichas en caso de dudas.

Al llevar a cabo los juegos de enfrentamiento (2c2, 3c3, 5c5, 3c2...), se deben realizar todos los equipos posibles según el número de alumnos para mejorar esa participación. En caso de haber recambios dentro de un mismo equipo (más jugadores de los participantes que debe haber en el campo de juego), se buscará realizar muchos cambios, aprovechando estos también para hacer descansar a los niños. Además, cuando uno o unos (parejas), ejercen ese papel de entrenadores, también son jugadores, ya que si no tiene un papel muy pasivo y disminuye la motivación de estos. Queremos que los quieran ser dirigentes en sus equipos y no que lo eviten porque no participan en el juego. Estos mismos, aunque no haya sido especificado en las sesiones, siempre van a contar

con tiempo para enseñar la jugada a su equipo, pudiendo ejemplificarla de manera práctica, y así cada jugador entendiendo mejor su rol en la jugada.

Por último, tras finalizar todas las sesiones prácticas, sería conveniente realizar un examen sobre los contenidos impartidos en las sesiones. Este examen puede variar según lo que el docente que imparta la unidad considere, pero después de haber llevado esta a cabo, desde mi punto de vista recomendaría preguntar aquellas cosas que se han dado en el repaso teórico (roles de juego, principios y aspectos del juego), pudiendo acompañarlo del diseño de una jugada, en la que poder observar si se mantiene esos conceptos básicos del juego. Un ejemplo de esto lo muestro en anexos (Anexo XI). Dicho examen sería solo una parte más de la evaluación de esta unidad didáctica, la cual también puede variar según el contexto de aula, pero apporto también un ejemplo de lo que podría ser (Anexo XII), tratando de mantener siempre la idea del modelo explicado anteriormente, donde lo que más nos importa es la comprensión del juego, aunque manteniendo también un pequeño énfasis en la ejecución individual (técnica y táctica).

## 7. CONCLUSIONES

En este Trabajo de Fin de Grado hemos visto muchos modelos distintos de enseñanza-aprendizaje, los cuales son todos válidos, no hay buenos o malos, simplemente son diferentes, sobre todo en cuanto a los objetivos que persiguen (los cuales son realmente los que definen el modelo a seguir). Estos objetivos a su vez están relacionados con la manera en la que entiendes el concepto de iniciación deportiva.

Dentro de todos estos modelos, cada profesional docente (o incluso entrenador) llevará a cabo el que crea más conveniente, y en este caso tras el desarrollo este proyecto, según mis intereses creo que el más apto es el modelo mixto técnico-táctico.

Siguiendo el esquema de este modelo el aprendizaje de los niños me ha parecido bastante satisfactorio, pero tras el análisis de los resultados obtenidos me doy cuenta del gran rango de mejora que existe en cuanto a la puesta en práctica del MMT-T. En lo que al planteamiento se refiere, me parece bastante correcto, aunque aun así asumo la cantidad de mejoras y modificaciones que pueden surgir según aumente mi experiencia.

Por otra parte, me parece que es un modelo el cual requiere una gran cantidad de trabajo por parte del docente. En mi caso, puede haber resultado más “fácil” debido a la experiencia que tengo en este deporte, pero fuera de él, me llevaría el mismo trabajo que cualquier otro. Al fin y al cabo, para llevar a cabo este modelo, primero debemos conocer muy bien el deporte que vamos a impartir, para así poder descomponerlo en partes (principios), los cuales nos ayudarán a entender la estructura del juego y determinar que tácticas seguir. Por otro lado, además de conocer objetivos del juego y normativa, llega lo que puede ser más complicado, conocer los aspectos básicos del juego (conocido juego por conceptos) y las correctas ejecuciones técnicas de las habilidades, además de saber el porqué de esas ejecuciones, cosa que tiene que ver con la contextualización de dicha habilidad técnica.

Aun todo esto, lo que para ha determinado que este modelo mixto es el indicado según mis creencias, es la consecución de los objetivos, tanto los personales, como por parte de los niños (creo que esto es lo más importante y lo que más debe marcar el modelo que seguir). Durante el desarrollo de la unidad didáctica es cuando verdaderamente me he convencido de esta metodología de trabajo, ya que según avanzaban los días, se podía ver una mejoría notable en el juego por parte de los niños, referido sobre todo en la táctica

individual y colectiva, haciendo ver que la comprensión del juego era cada vez mayor, mejores decisiones ofensivas y defensivas, mejor organización espacial y mejor entendimiento del juego de manera colectiva, observando en el diseño de jugadas como estas aumentaban su complejidad y a su vez mostraban movimientos colectivos mucho más lógicos.

Para finalizar este Trabajo de Fin de Grado, me gustaría señalar que el modelo defendido en este documento está sujeto a seguir mejorando, por parte de otros docentes o por la mía misma, ya que como docente seguiré con una formación continua con la finalidad de seguir mejorando, pudiendo someter a modificaciones dicho modelo, asumiendo que la experiencia jugará un importante papel en dicho proceso.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.
- GONZÁLEZ VÍLLORA, S., GARCÍA LÓPEZ, L. M., CONTRERAS JORDÁN, O. R., & SÁNCHEZ MORA MORENO, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20. Federación Española de Docentes de Educación Física.
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL num.190 30 de septiembre de 2022)
- MONJAS, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Miño y Dávila.
- PRIETO BASCÓN, M.A. (2011). Innovación y experiencias educativas: *La iniciación deportiva*. Revista digital CSIF, (38).
- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.
- GARCÍA LÓPEZ, L.M. (2001). *Hacia una clasificación actualizada y unificada de los modelos alternativos de enseñanza en la iniciación deportiva*. [PDF]. ResearchGate.
- CHACÓN BORREGO, F. (2000). *Modelo de formación del educador deportivo en Primaria: Recursos metodológicos aplicados a la iniciación deportiva*. [PDF].
- SÁNCHEZ GÓMEZ, R., & DEVÍS DEVÍS, J. (1995). *Modelos contemporáneos de enseñanza alternativa de los juegos deportivos en España*. En *Aplicacions i fonaments de les activitats físico-esportives ctas del II Congreso de las Ciencias del Deporte*. [PDF]. ResearchGate.
- CONTRERAS JORDÁN, O.R. (2021). *Didáctica de la educación física, un enfoque constructivista*. Inde

- ALARCÓN, F., CÁRDENAS D., MIRANDA M. T., UREÑA-ORTÍN, N., PIÑAR M. I. (2010). *Metodología de enseñanza en los deportes de equipo*. Revista de Investigación en Educación, 7, 91-103.
- RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, J.E., MATO CADÓRNIGA, J.E. Y PEREIRA MARIÑO, M.C. (2016). *Analysis of the traditional methods of education and learning of the collective sports in the primary education and innovative didactic proposals*. Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad. Vol. II, 303-323.
- GARCÍA LÓPEZ, L.M. (2009). *El enfoque de enseñanza del modelo horizontal estructural en la iniciación deportiva*. [PDF]. Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo.
- KIRK, D. Y MACPHAIL, A. (2002). *Teaching Games for Understanding and Situated Learning: Rethinking the Bunker – Thorpe Model*. Journal of Teaching in Physical Education. 21(2), 177–192.
- BUNKER, D. Y THORPE, R. (1986) *A Model for the Teaching of Games in Secondary Schools*. Bulletin of Physical Education, Volume 18 No.1.
- LÓPEZ-ROS, V., CASTEJÓN-OLIVA, F.J., BOUTHIER, D. Y LLOBET-MARTÍ, B. (2015). *Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro)*. Ágora para la EF y el deporte. Num.17, 45-60.

# ANEXOS

## ANEXO I

*Sesión 1, 31 de marzo de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 1	<b>Fecha:</b> 31/03/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos
<b>Material:</b> Hoja inicial de resolución de problema táctico.	<b>N.º participantes:</b> 13
<b>Objetivos de sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducir la unidad didáctica.</li><li>• Comprobar los conocimientos previos de cada niño.</li></ul>	
<b>DESARROLLO</b>	
<p>1. Explicación inicial sobre la unidad que se va a llevar a cabo, tratando de dejar claro aspectos como los objetivos de la unidad o los aspectos evaluables.</p> <p>2. Entrega y resolución de la primera ficha de la unidad (Anexo I), en la cual deben resolver un problema táctico mediante la estrategia (cumplir un objetivo con el planteamiento de una jugada o estrategia). Esto nos sirve para ver también los conocimientos previos de cada alumno.</p> <p>3. Llevar a cabo en la práctica la jugada o estrategia de alguno de los alumnos, dejando que sea el propio “alumno entrenador” el que escoja a los atacantes y defensores.</p>	

*Sesión 2, 2 de abril de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 2	<b>Fecha:</b> 02/04/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos

<p><b>Material:</b> Hoja de estrategias, hoja de problemas y soluciones, conos, petos y balones de baloncesto.</p>	<p><b>N.º participantes:</b> 13</p>
<p><b>Objetivos de sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los roles existentes en el baloncesto.</li> <li>• Comprender el primer principio del baloncesto.</li> <li>• Saber organizarse con los compañeros de equipo.</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breve repaso de lo explicado/realizado en la sesión anterior y entrega de las hojas a utilizar durante la unidad (hoja del entrenador y hoja de problemas y soluciones).</li> <li>2. Reflexión conjunta sobre los diferentes roles existentes en el baloncesto, además de una explicación del primer principio del baloncesto. Los niños deben ser quienes averigüen este primer principio con la ayuda del profesor, que les guía mediante preguntas. Primer principio en ataque – mantener la posesión; Primer principio en defensa – recuperar la posesión.</li> <li>3. Creación de equipos y delimitación de espacios para llevar a cabo la actividad con la que trabajar este primer principio.</li> <li>4. Se crean dos campos, en cada uno de ellos se juega un “partido”, en el cual enfrenta a dos equipos, cuyo único objetivo es mantener la posesión en ataque o recuperarla en caso de estar defendiendo. Hay que mantener la posesión mediante pases y en caso de que la defensa recupere el balón pasa a atacar. Si el balón sale fuera del espacio delimitado, el equipo que ataca pierde la posesión. Antes de comenzar a jugar, tendrán dos minutos para hablar en cada equipo que estrategias seguir, con el objetivo de lograr de mantener la posesión en ataque y/o recuperarla en defensa.</li> <li>5. Después de jugar, cada uno apunta en sus hojas las estrategias que hayan hablado en el equipo, tanto las ofensivas como las defensivas.</li> <li>6. Reflexión final sobre lo observado durante la actividad, buscando y analizando los problemas que puedan haber sucedido durante la sesión, para así pensar en cómo solucionarlos.</li> </ol>	

*Sesión 3, 3 de abril de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 3	<b>Fecha:</b> 03/04/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 30 minutos
<b>Material:</b> Hoja de estrategias, hoja de problemas y soluciones, conos, petos y balones de baloncesto.	<b>N.º participantes:</b> 14
<b>Objetivos de sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender los roles existentes en el baloncesto.</li><li>• Comprender el primer principio del baloncesto.</li><li>• Saber organizarse con los compañeros de equipo.</li><li>• Mejorar las estrategias planteadas anteriormente.</li></ul>	
<b>DESARROLLO</b>	
1. Repaso muy breve de los problemas técnicos surgidos en la sesión anterior.	
2. Actividad de mantener la posesión (mismo juego que la sesión anterior y mismas normas). Antes del comenzar con el juego, un breve tiempo para que cada equipo piense sus estrategias.	
3. Apuntar en la hoja del entrenador las estrategias habladas con el equipo.	

*Sesión 4, 7 de abril de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 4	<b>Fecha:</b> 07/04/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos

<p><b>Material:</b> Hoja de estrategias, hoja de problemas y soluciones, conos, petos y balones de baloncesto.</p>	<p><b>N.º participantes:</b> 14</p>
<p><b>Objetivos de sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el conocimiento del primer principio del baloncesto.</li> <li>• Observar y comprender los fallos técnicos que pueden impedir el éxito de nuestras estrategias.</li> <li>• Entender la ventaja que nos da lograr una superioridad numérica, tanto en ataque como en defensa.</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repaso del principio que estamos trabajando.</li> <li>2. Misma actividad que las últimas sesiones, pero esta vez añadiendo o cambiando ciertas normas. Los atacantes pueden desplazarse con el balón sin necesidad de botar, pero en caso de que un defensor les toque mientras se desplazan, pierden la posesión. Mientras el atacante con balón esté detenido, los defensores no pueden tocarle, ni a él ni al balón. Por último, si un defensor logra tocar el balón en un pase, no haciendo falta controlarlo después de esto, la defensa recupera la posesión. Se mantiene el tiempo para pensar las estrategias antes de jugar.</li> <li>3. Misma dinámica, pero añadiendo el objetivo de lograr 10 pases consecutivos. El equipo que lo logra consigue un punto y deja la posesión al equipo contrario. Se vuelve a dar tiempo para replantear las estrategias según el nuevo objetivo.</li> <li>4. Misma dinámica, pero el atacante que pierde la posesión debe salir del campo por una “puerta” (señalizada con dos conos) y dar una vuelta completa antes de volver a entrar por esta y poder ayudar a su equipo (ya esté atacando o defendiendo).</li> <li>5. Reflexión conjunta final para analizar lo sucedido en la clase, comentando lo que hayan podido notar con la superioridad que se creaba en la última actividad, además de remarcar los problemas técnicos observados durante las sesiones que nos puedan impedir lograr los objetivos marcados en nuestras estrategias, apuntando esta vez los problemas y sus soluciones en las hojas.</li> </ol>	

## HOJA DE SESIÓN

**N.º de sesión:** 5

**Fecha:** 09/04/2025

**Grupo:** 4ºB

**Duración:** 60 minutos

**Material:** Conos y balones de baloncesto.

**N.º participantes:** 14

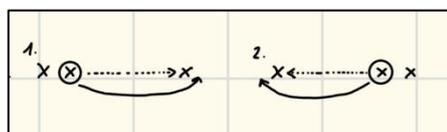
### Objetivos de sesión:

- Comprender la utilización del pase por encima de la cabeza y el pase picado lateral.
- Conocer la técnica de manos para una buena recepción.
- Mejorar la ejecución del pase por encima de la cabeza y del picado lateral.
- Mejorar la ejecución de la recepción.
- Controlar mejor la fuerza a ejercer en el pase según a la distancia que se encuentre el compañero.

### DESARROLLO

1. División de los alumnos en dos tríos y dos cuartetos. Esta vez se organizan ellos mismos. Cada grupo coge un balón.

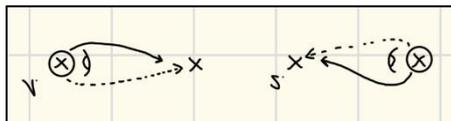
2. Señalizando las ubicaciones con conos para cada grupo. Uno del grupo se pone en un cono, mientras que los dos compañeros se sitúan en el cono de enfrente. Con balón empiezan en el lado donde hay dos niños. A modo de calentamiento, el niño que tiene balón le pasa a su compañero de frente desde el pecho. Al pasar, corre y se pone detrás del compañero al que ha pasado. Esto se repite en bucle.



3. Explicación técnica de los diferentes tipos de pase que vamos a practicar a continuación (pase por encima de la cabeza y pase picado lateral).

4. Explicación de la técnica de manos de la recepción (como colocar las manos para una buena recepción). Importante ejemplificarlo para ayudar a los niños a perder el miedo a recibir el balón.

5. Misma dinámica que la anterior, pero el compañero que no es ni pasador ni receptor asume el rol de defensor pasivo (no se mueve, solo estorba un poco, ocupa un espacio delante del pasador). Tras realizar el pase, el pasador va hacia el compañero que ha pasado y se convierte en defensor, mientras que el compañero que defendía, se que coloca en el sitio del que era pasador para convertirse en receptor. Esto se realiza en bucle. Primero se realiza el pase por encima de cabeza durante uno minutos, para después cambiar y practicar el pase picado lateral.

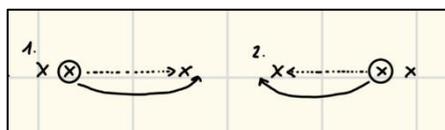


6. Volvemos a la dinámica inicial eliminando la figura del defensor. Esta vez modificamos la distancia de pase, primero juntando mucho a los compañeros (pase más flojo), para después ir alejando las filas, teniendo que ir aumentando la fuerza de manera progresiva.

*Sesión 6, 24 de abril de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 6	<b>Fecha:</b> 24/04/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 30 minutos
<b>Material:</b> Conos y balones de baloncesto.	<b>N.º participantes:</b> 13
<b>Objetivos de sesión:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar todo lo visto hasta esta sesión.</li> <li>• Averiguar entre todos cual es el siguiente principio del baloncesto.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	
1. Recordatorio de todas las cosas vistas y hechas hasta esta sesión (principio, actividades, tipos de pases y saber cómo y cuándo hacerles, técnica de manos en la recepción...).	

2. Misma actividad que se llevó a cabo durante la última sesión para calentar, pero esta vez realizando todos los tipos de pases (pecho, por encima de la cabeza y picado lateral). No se incluye defensa ya que solo se trata de recordar.



3. Reflexión conjunta sobre cuál puede ser el siguiente principio del baloncesto, tanto en defensa como en ataque.

*Sesión 7, 28 de abril de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 7	<b>Fecha:</b> 28/04/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos
<b>Material:</b> Hoja de entrenador, petos y balón de baloncesto.	<b>N.º participantes:</b> 13
<b>Objetivos de sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el segundo principio del baloncesto.</li> <li>• Saber diseñar una jugada o estrategia que ya tenga un objetivo claro.</li> <li>• Conocer algunos aspectos clave en el baloncesto para lograr el segundo principio.</li> <li>• Mejorar la capacidad de dirección y organización de un grupo.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	

1. Breve recordatorio de la última sesión y reflexión conjunta sobre qué aspectos pueden ser clave para lograr este segundo principio, tanto en ataque como en defensa.
2. Por parejas, deben diseñar una jugada la cual anotan en su hoja de entrenador, teniendo como objetivo llegar a campo contrario sacando desde la línea de fondo.
3. Una pareja ejercerá como “entrenadora” de los atacantes, mientras que otra lo hará de los defensores. En este caso será de 3vs3, quedando 4 niños fuera, los cuales deberán fijarse en las estrategias para después dar consejos de mejora tanto a los atacantes como a los defensores. Después de esto habrá cambio y entrarán a jugar los que estaban descansando.
4. Reflexión conjunta sobre los problemas que puedan haber surgido durante la sesión.

*Sesión 8, 30 de abril de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 8	<b>Fecha:</b> 30/04/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos
<b>Material:</b> Hoja de entrenador, hoja de problemas y soluciones, petos y balón de baloncesto.	<b>N.º participantes:</b> 13
<p><b>Objetivos de sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el segundo principio del baloncesto.</li> <li>• Saber diseñar una jugada o estrategia que ya tenga un objetivo claro.</li> <li>• Conocer algunos aspectos clave en el baloncesto para lograr el segundo principio.</li> <li>• Mejorar la capacidad de dirección y organización de un grupo.</li> <li>• Comprender los problemas tácticos que surgen debido a ciertos problemas o incapacidades técnicas.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	

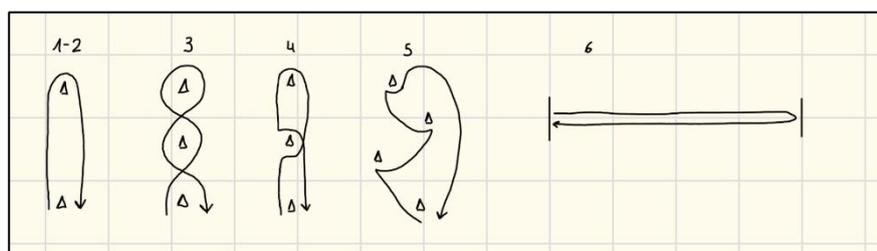
1. Breve recordatorio de lo que hicimos la sesión anterior y de los aspectos que habíamos hablado de mejorar.
2. Por parejas, diseñar otra jugada con la que conseguir el objetivo que nos plantea el segundo principio del baloncesto, llegar al campo contrario.
3. Elegir una pareja que dirija a los atacantes y otra a los defensores, esta vez en 5vs5, buscando la participación de todos para conseguir una clase más dinámica y entretenida. Mismo funcionamiento que la última sesión, después de haber organizado ya a los equipos, empezar a jugar. Los tres entrenadores que quedan fuera cambian a los pocos minutos para que otros descansen.
4. Reflexión final sobre lo sucedido en la sesión, buscando ya que problemas tácticos surgen debido a situaciones técnicas. Buscamos las soluciones técnicas para resolver los problemas.

*Sesión 9, 5 de mayo de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 9	<b>Fecha:</b> 05/05/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos
<b>Material:</b> Conos y balones de baloncesto.	<b>N.º participantes:</b> 13
<b>Objetivos de sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la utilidad del bote en el baloncesto.</li> <li>• Mejorar el aspecto técnico del bote.</li> <li>• Conocer la técnica adecuada de bote.</li> <li>• Mejorar la habilidad en el bote.</li> <li>• Conocer y comprender para que sirven los cambios de mano.</li> <li>• Saber por qué bote con la mano según la dirección en la que voy.</li> <li>• Mejorar la capacidad de realizar cambios de mano en el bote.</li> <li>• Comprender la importancia de tirar el balón hacia delante cuando bote en velocidad.</li> </ul>	

## DESARROLLO

1. Se organiza la clase en 7 parejas, que hacen ellos mismos.
2. Se coloca para cada pareja un cono con otro enfrente a unos 7-8 metros. Ambos niños de la pareja se colocan en el mismo cono, empezando el primero con balón. Tienen que ir botando hasta el otro cono, el cual deben rodear y volver botando también (intentando no dejar de botar en ningún momento). Primero con la derecha y después con la izquierda. Al llegar a la fila, dan el balón al compañero y esperan hasta que les vuelva a tocar. (1)
3. Con la misma colocación de los conos. Van botando con una mano hacia delante y al rodear el cono vuelven botando con esa misma mano hacia atrás. Primero con la derecha y después con la izquierda. (2)
4. Añadimos un cono entre medias. Botando con una única mano, deben ir haciendo zigzag rodeando los conos, la ida y la vuelta. Primero con la derecha y después con la izquierda. (3)
5. Misma colocación de los conos. Salen botando con una mano y al llegar al cono realizan un cambio de mano por delante para ir hasta el otro cono y rodearlo. En la vuelta vuelven a realizar otro cambio de mano en el cono. (4)
6. añadimos otro cono más, pero esta vez les colocamos en zigzag los conos. Saliendo de la fila, deben ir botando hasta cada cono (con la mano que corresponda según la dirección) y realizar en él un cambio de mano. Tras el cambio de mano siguen al siguiente y así hasta haber hecho los cuatro cambios de mano. La vuelta la realizan botando por fuera sin cambios de mano. (5)
7. Una única fila en un extremo del gimnasio. Tienen que ir botando el balón todo lo rápido que puedan hasta el otro extremo y volver. Pasan el balón al siguiente y esperan. (6)



8. Reflexión conjunta sobre lo visto en la sesión.

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 10	<b>Fecha:</b> 07/05/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos
<b>Material:</b> Petos, balones de baloncesto y hoja del entrenador.	<b>N.º participantes:</b> 14
<b>Objetivos de sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y comprender el tercer y último principio del baloncesto, tanto del ataque como de la defensa.</li><li>• Mejorar la capacidad de dirección y organización de un grupo.</li><li>• Mejorar la toma de decisiones durante el juego real.</li></ul>	
<b>DESARROLLO</b>	
<p>1. Breve repaso de todo lo visto anteriormente, para relacionarlo y reflexionar de manera conjunta sobre cuál será el tercer y último principio del baloncesto.</p> <p>2. Por parejas, diseñan una jugada en la cual el objetivo es que, sacando del fondo contrario, el equipo logre meter canasta.</p> <p>3. Una pareja ejerce de entrenadora de los atacantes y otra de los defensores (5vs5). Tras un tiempo para que organicen a los equipos, empezamos a jugar, pero dejando varios intentos seguidos a cada equipo para tratar de lograr el objetivo.</p> <p>A los poco minutos, realizar cambios para que todos los niños participen en el juego.</p> <p>4. Después de varios minutos de juego, llegamos al juego final, el resultado de todo. Añadimos los cambios de roles reales, en cuanto defensa recupera balón, pasan a ser atacantes.</p> <p>5. Reflexión final conjunta sobre lo observado durante la sesión.</p>	

*Sesión 11, 12 de mayo de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 11	<b>Fecha:</b> 12/05/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos
<b>Material:</b> Petos, balones de baloncesto y hoja final.	<b>N.º participantes:</b> 14
<b>Objetivos de sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asentar los conocimientos de sesiones anteriores, en especial los principios y los roles.</li><li>• Conocer diferentes aspectos del juego que nos ayuden a entender mejor el baloncesto.</li><li>• Mejorar la toma de decisiones durante el juego real.</li></ul>	
<b>DESARROLLO</b>	
<p>1. Repaso de los principios y los roles presentes en el baloncesto.</p> <p>2. De manera conjunta, reflexión para sacar el máximo número de aspectos del juego, los cuales nos ayudan a crear mejores estrategias. Tanto de ataque como de defensa. Todos estos aspectos, junto con los roles y los principios, les apunta en la hoja final que les habré repartido.</p> <p>3. Se hacen dos equipos de 7 niños cada uno. Jugamos ya real 5vs5 con dos cambios, esta vez sin pensar antes estrategias, solamente teniendo en cuenta los aspectos que hemos pensado anteriormente.</p> <p>4. Reflexión final sobre lo sucedido en clase.</p>	

*Sesión 12, 19 de mayo de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 12	<b>Fecha:</b> 19/05/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos

<b>Material:</b> Petos, balones de baloncesto y hoja del entrenador.	<b>N.º participantes:</b> 14
<b>Objetivos de sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el planteamiento de estrategias apoyándonos en los aspectos del juego vistos en clase.</li> <li>• Mejorar la capacidad de dirección y organización de un grupo.</li> <li>• Mejorar la toma de decisiones durante el juego real.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	
<p>1. Por parejas, en la hoja final, deben crear dos jugadas en las pistas que hay, donde también las deberán explicar brevemente por escrito. El objetivo es sacar del fondo contrario y conseguir que tu equipo meta canasta.</p> <p>2. Se hacen dos equipos de 7. Se juega 5vs5 con cambios. Dentro de cada equipo hay una pareja que asume el papel de entrenadora, por lo que explican una de sus jugadas de ataque y organizan también la defensa. Durante el juego, cada vez que un equipo saca del fondo contrario a la canasta que mete, debe realizar la jugada que han hablado, mientras que el resto de las ocasiones es juego libre, basándose en los conceptos del baloncesto.</p> <p>3. Reflexión final sobre lo sucedido en clase.</p>	

*Sesión 13, 21 de mayo de 2025*

<b>HOJA DE SESIÓN</b>	
<b>N.º de sesión:</b> 13	<b>Fecha:</b> 21/05/2025
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos
<b>Material:</b> Petos, balones de baloncesto, hoja de resolución y hoja de examen.	<b>N.º participantes:</b> 14

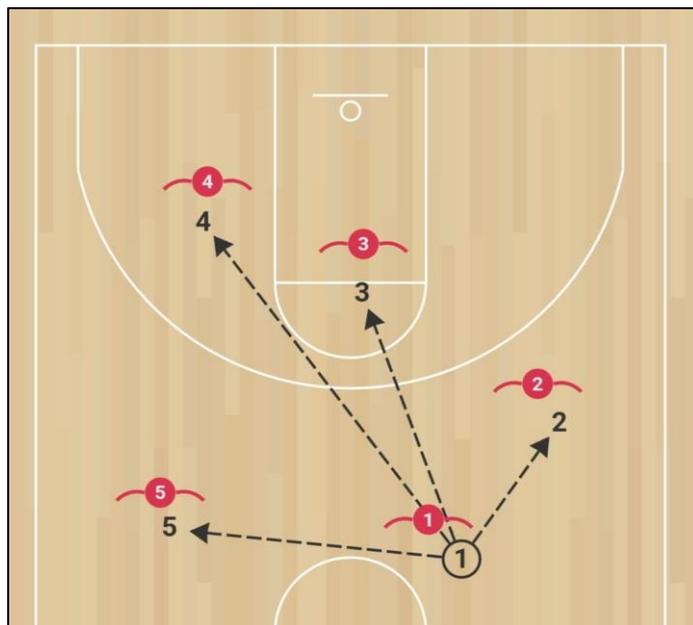
**Objetivos de sesión:**

- Comprobar los conocimientos adquiridos durante la unidad.
- Comprobar si la unidad les ha ayudado a desarrollar una capacidad de pensamiento más complejo en lo referido a las estrategias en el baloncesto.
- Mejorar la toma de decisiones durante esta el juego real.

**DESARROLLO**

1. Realización de la hoja de resolución y del examen de la unidad.
2. Dos equipos de 7. Jugamos al baloncesto esta vez sin pensar estrategias, únicamente teniendo en cuenta los aspectos del juego vistos en clase.
3. Reflexión final de la unidad y despedida.

## ANEXO II

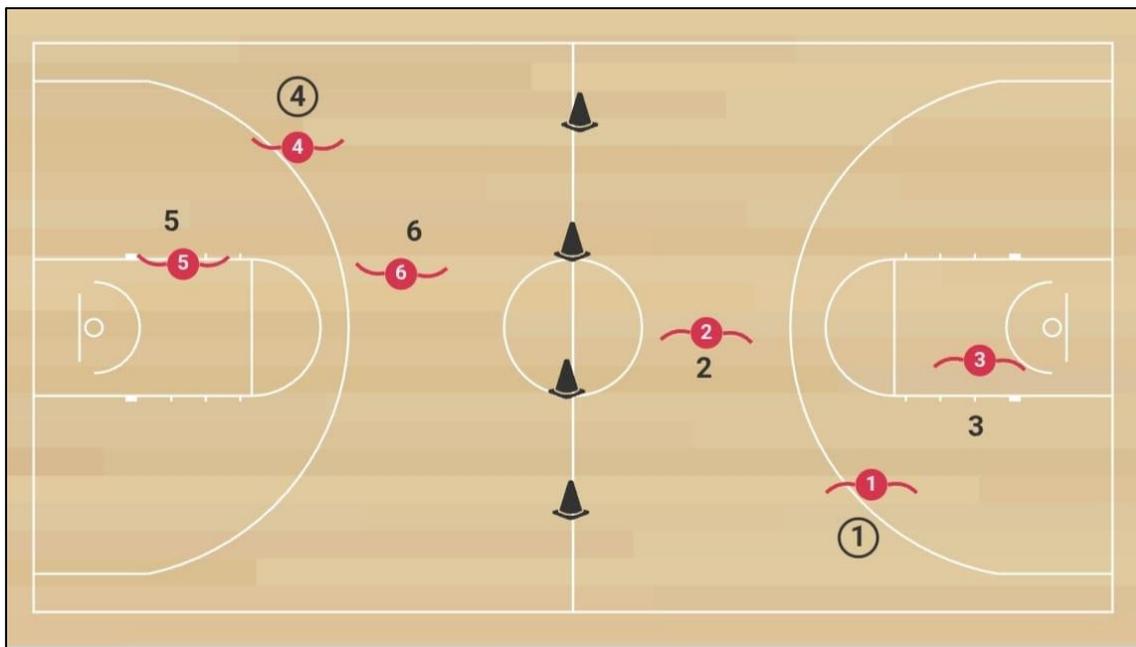


Dos equipos, cada uno de ellos tiene el objetivo de lograr diez pases seguidos para conseguir un punto. Si defensa recupera balón pasa a atacar, con el mismo fin.

Si se pierde posesión, cuando se recupera de nuevo el conteo empieza desde cero, es decir, no se mantienen los pases realizados antes.

En caso de que el balón salga del espacio de juego, saca el equipo contrario al último jugador que haya tocado el balón.

### ANEXO III

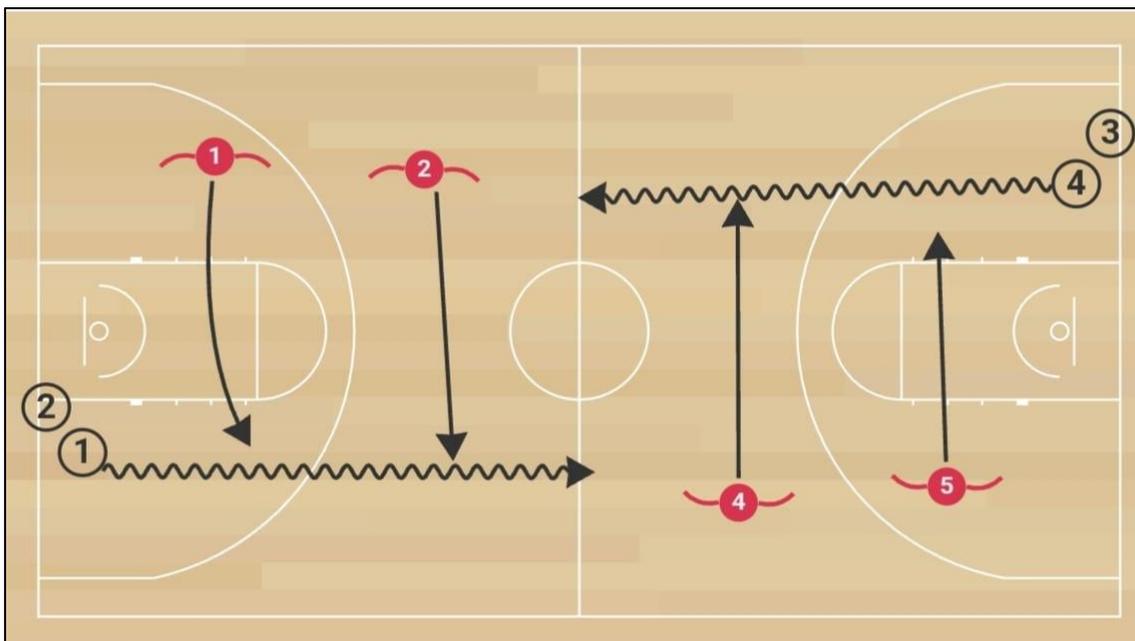


Aprovechamos todos los campos posibles. En cada campo dos equipos, los cuales mediante pases tienen que lograr llegar a la zona de puntuación (jugador atacante junto con el balón), que en este caso sería la línea de banda contraria a donde empiezan. Si se consigue puntuar, saca desde esa misma línea el equipo que defendía.

Si defensa recupera posesión, sigue jugando desde ese mismo punto sin tener que detenerse.

En caso de que el balón salga del espacio de juego, saca el equipo contrario al último jugador que haya tocado el balón.

## ANEXO IV

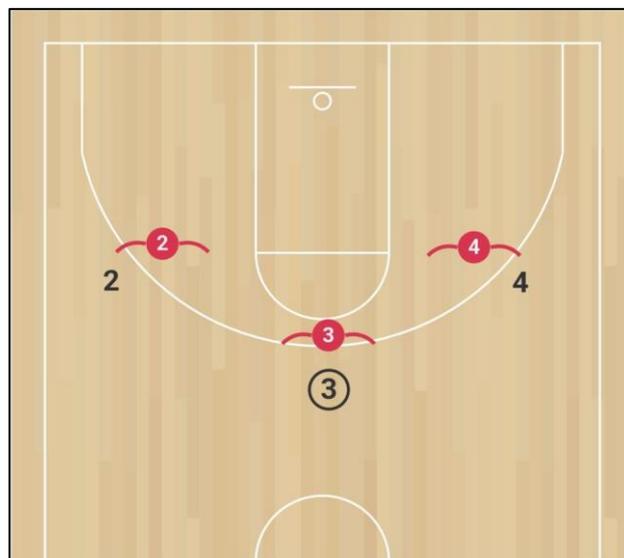
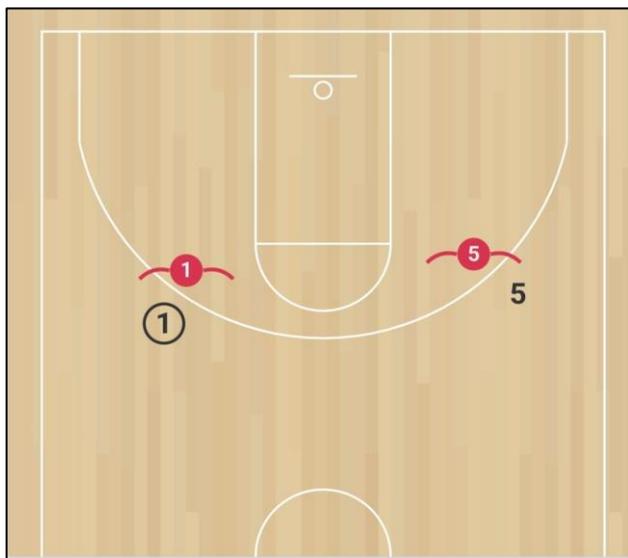


Dos filas de atacantes (todos con balón), una en cada lado del campo como en la imagen. Cuatro defensores, dos en cada campo. El jugador con balón tiene que tratar de llegar a pasar medio campo sin que los defensores lleguen a tocarle. Si consigue sobrepasar la línea de medio sin ser tocado, se suma un punto.

Tras unos minutos de juego (2 o 3), se cambian los defensores, siguiendo este proceso hasta que todos hayan ejercido los dos roles.

En caso de ser demasiado fácil, se pueden añadir modificaciones al rol del defensor, como ir a la pata coja, rodear un cono, tocar la línea de banda antes de correr a pillar, dar una vuelta sobre sí mismo...

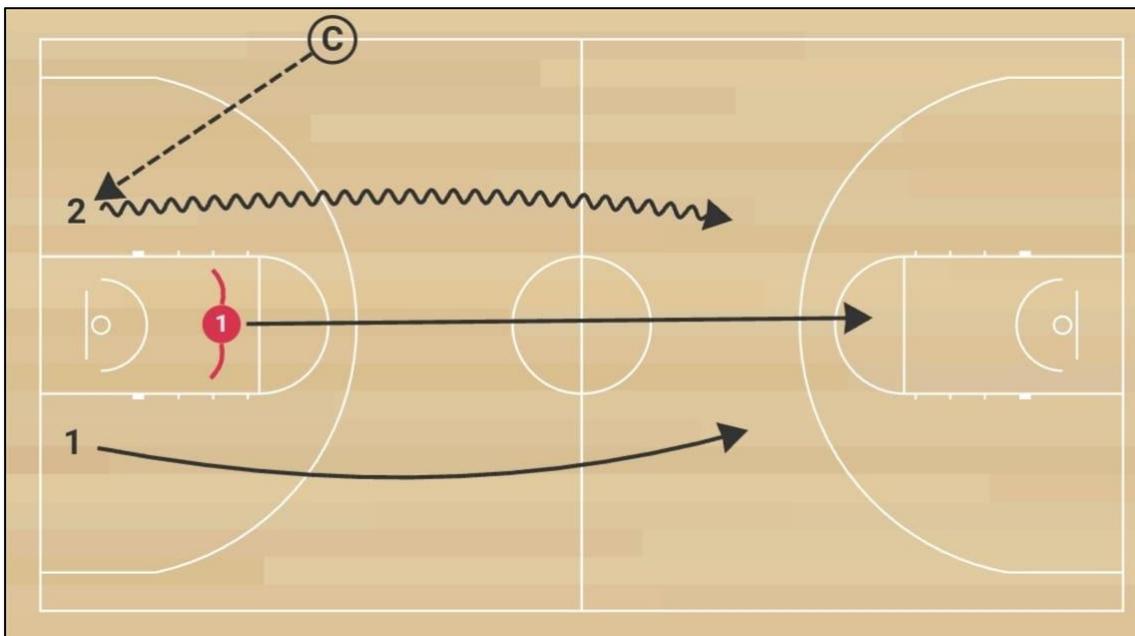
## ANEXO V



En todos los campos se juega lo mismo (2c2 o 3c3). Al finalizar los partidos, los equipos negros rotarían al campo de la derecha y los rojos al de la izquierda.

Durante el juego, cada vez que se para el balón (fuera, falta, canasta...) el ataque empieza sacando desde arriba, tal y como se muestra en las imágenes.

## ANEXO VI

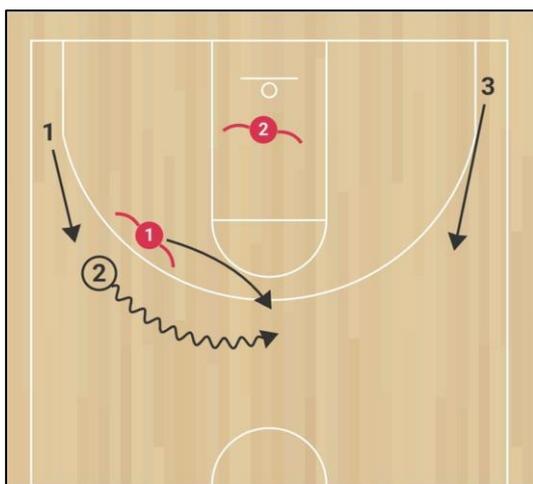
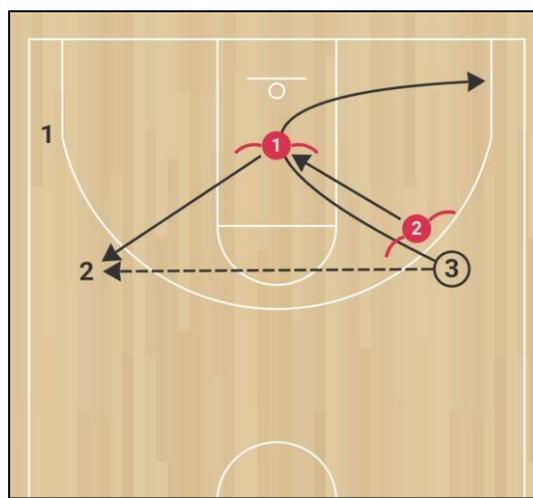
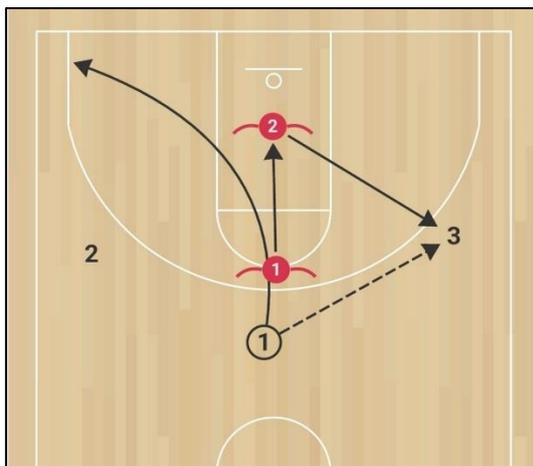


Los atacantes se colocan en la línea de fondo, mientras que el defensor se encuentra más adelantado. El docente se encuentra con el balón fuera del campo y se lo pasa a uno de los atacantes. Esa es la señal de comienzo para atacar al otro campo. Si ganan los atacantes se suman un punto, mientras que si gana el defensor o defensores se suman dos puntos.

Al finalizar el ataque vuelven a línea de fondo (tendrían que esperar a que finalicen todos los grupos que vayan delante). Se establecería una rotación, como atacante 1, atacante 2 y defensor. Siguiendo este sentido para así pasar todos por los diferentes roles.

El funcionamiento del 3c2 sería igual que en el ejemplo, únicamente cambiando el número de participantes.

## ANEXO VII



Ejemplo de movimientos defensivos en inferioridad numérica (3c2). Como se puede observar en la progresión de la jugada, la defensa es zonal y no individual, tratando de mantener un defensor arriba y otro abajo en todo momento, conocida defensa en “L”.

## ANEXO VIII

HOJA DE SESIÓN	
<b>N.º de sesión:</b> 9	<b>Fecha:</b>
<b>Grupo:</b> 4ºB	<b>Duración:</b> 60 minutos
<b>Material:</b> Balones de baloncesto y conos.	<b>N.º participantes:</b> 14
<b>Objetivos de sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar las finalizaciones a canasta cercanas.</li><li>• Saber que tirando a tablero desde cerca es más fácil anotar.</li><li>• Conocer las finalizaciones a canasta más básicas (entrada y tiro).</li><li>• Comprender la dificultad de anotar tirando desde largas distancias.</li></ul>	
DESARROLLO	
<p>1. Por parejas, ir pasándose el balón por el campo, yendo de canasta a canasta, y al llegar uno de la pareja finaliza y el otro rebotea. Después, mismo proceso hacia la otra canasta, pero esta vez cambian los roles.</p> <p>2. Una fila en cada canasta. Desde cerca y ubicados a unos 45º, tiro a canasta (buscando tablero), coge el rebote y cambio de fila. Al llegar a la fila del campo contrario le doy el balón al siguiente que lo necesite y espero mi turno. A los pocos minutos cambio las filas de lado (derecho - izquierdo) y finalmente acabamos con las filas en el eje central.</p> <p>3. Explicación de la entrada a canasta.</p> <p>4. Dos filas en una misma canasta, una a cada lado. Todos con balón. Empezando desde cerca y con el balón cogido, se dan dos pasos y se finaliza a canasta, simulando así una entrada. Cogen su rebote y cambian de lado. Las entradas se realizan de manera alternada, para evitar accidentes que puedan causar lesiones.</p> <p>5. Dos filas en el medio campo, cada una orientada hacia una canasta. Todos con balón. El primero de cada fila sale botando hacia canasta y tiene que tratar de hacer una entrada a canasta. Al finalizar coge su rebote y cambia de fila, donde espera su turno.</p>	

6. Ejercicio de flecha. Una sola fila ubicada en el eje central del campo, enfrente de la canasta a unos metros de distancia. Todos con balón menos el primero de la fila. Este sale y se va a un lado, donde recibirá pase del compañero que tiene detrás, y tendrá que realizar un tiro a canasta (distancia lejana). Coge su rebote y se va al final de fila. El compañero que se ha quedado sin balón sale hacia el lado contrario según pasa. Se sigue este proceso en bucle.

**ANEXO IX**

NOMBRE:

FECHA:

<b>PRINCIPIOS DEL BALONCESTO</b>	<b>ASPECTOS DEL JUEGO</b>

**ROLES EN EL BALONCESTO:**

**ANEXO X**

<b>ROL</b>	<b>PROBLEMA TÁCTICO</b>	<b>SOLUCIÓN TÉCNICA</b>

<b>ROL</b>	<b>ESTRATEGIA</b>

## ANEXO XI

NOMBRE:

FECHA:

1. Enumera los principios del baloncesto vistos en clase, diferenciando entre ataque y defensa.

2. Nombra los diferentes roles existentes en el baloncesto.

-

-

-

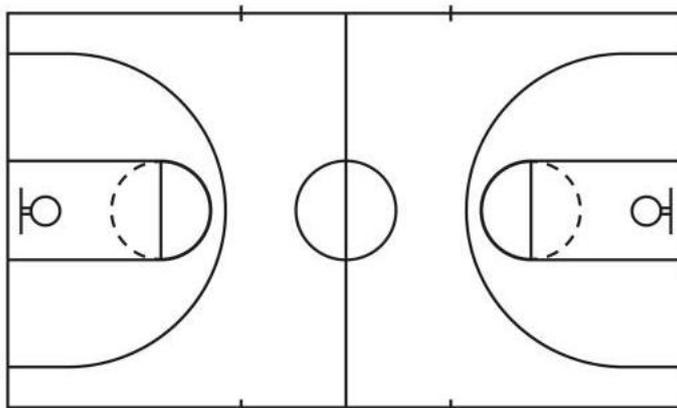
-

3. Según lo visto en clase, nombra tres aspectos presentes en el ataque y otros tres presentes en la defensa.

Ataque:

Defensa:

4. Dibuja una jugada con la cual sacando del fondo contrario tu equipo logre meter canasta.



## ANEXO XII

Para la evaluación de esta unidad didáctica, primero he analizado y plasmado los aspectos evaluables que para mí podían definir la consecución de los objetivos. En este caso, se establecieron tres: la actitud (intencionalidad de percibir, aportar y el comportamiento durante el desarrollo de las sesiones), los conocimientos adquiridos (capacidad de percepción, búsqueda de soluciones y aprendizajes) y la ejecución (capacidad de ejecutar durante el juego real).

En este último apartado de ejecución, los aspectos a tener en cuenta se diferenciarían según si el jugador tiene balón o no.

Cuando el jugador tiene balón:

- Toma de decisiones (pasar, botar, tirar, a quien pasa, desde donde tira...)
- Destreza de ejecución (pasar, botar y tirar)

Cuando el jugador no tiene balón:

- Movimiento sin balón en ataque.
- Actitud ofensiva (deseo de aportar al equipo).
- Actitud defensiva (balance, ayudas, fijar un marcaje...).
- Toma de decisiones (ofensivas y defensivas).

Las herramientas para evaluar cada uno de estos aspectos son:

- Actitud: observación directa durante el desarrollo de las sesiones y corrección de las fichas de aula, a excepción del examen y la hoja de resolución.
- Conocimientos: observación directa durante el desarrollo de las sesiones (especialmente en los momentos de reflexiones conjuntas) y corrección de las fichas de aula además del examen. No se incluye la hoja de resolución.
- Ejecución: observación directa durante los momentos de juego en las sesiones (especialmente a partir de la sesión donde lleguemos al tercer y último principio).

A cada uno de estos aspectos evaluables le he dado un valor dentro de la evaluación, basándome en la importancia de cada uno de ellos dentro de los objetivos de la unidad didáctica. Estos valores son:

- Actitud – 40%
- Conocimientos – 40%
- Ejecución – 20%

Sabiendo ya los aspectos evaluables, lo incluido en cada uno de ellos, las herramientas mediante las que son evaluados y el porcentaje de cada uno dentro de la evaluación, queda definir los momentos de evaluación durante la unidad. Estos serán tres:

- Inicial (conocimientos previos)
- Continua (evolución del alumnado durante el desarrollo de la unidad)
- Final

Por último, a continuación, muestro la rúbrica a tener en cuenta para la evaluación de los aspectos nombrados anteriormente, exceptuando la calificación obtenida en la prueba escrita.

	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>ACTITUD</b>	No muestra ningún tipo de interés durante las explicaciones en clase, además de no respetar a los compañeros.	Muestra interés por las explicaciones en clase, pero no siempre respeta las intervenciones de los compañeros.	Muestra un gran interés por las explicaciones en clase además de siempre respetar a los compañeros.
<b>CONOCIMIENTOS</b>	Muestra un bajo nivel tanto en las fichas de aula como en las intervenciones orales.	Muestra un bajo nivel en las fichas de aula, pero en las intervenciones orales parece demostrar que sí retiene cierta información.	Muestra un buen nivel tanto en las fichas de aula como en las intervenciones orales.
<b>EJECUCIÓN</b>	Durante el juego real toma malas decisiones, no trata de aportar al equipo y tiene una mala capacidad de ejecución de los aspectos técnicos.	Durante el juego real muestra un buen nivel en uno o dos de los apartados (toma de decisiones, aportación y ejecución técnica), pero falla en el restante.	Durante el juego real toma buenas decisiones, trata siempre de aportar al equipo y muestra un buen nivel de ejecución de los aspectos técnicos.