



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

**"INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EVOLUCIÓN DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ANÁLISIS DESDE 1990 HASTA LA
ACTUALIDAD"**

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Alumno: DIEGO TEJEDO MERINO

Tutor: PABLO ARCONADA LEDESMA

Palencia, junio 2025



Resumen:

Este Trabajo de Fin de Grado analiza la evolución de la implicación familiar en la educación primaria en España desde la década de 1990 hasta la actualidad. A través de una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), se estudian las principales leyes educativas —LOGSE, LOE, LOMCE y LOMLOE—, así como encuestas y entrevistas a docentes y familias. Los resultados evidencian que, aunque legalmente se ha avanzado hacia una mayor participación de las familias, en la práctica persisten desigualdades ligadas a factores socioeconómicos, culturales y territoriales. El trabajo destaca la importancia de la colaboración escuela-familia para mejorar el rendimiento académico, la convivencia y la inclusión. También señala la necesidad de estrategias concretas para fomentar la participación real y equitativa de todas las familias, especialmente en contextos vulnerables. Finalmente, se proponen líneas de mejora para fortalecer el vínculo entre escuela y hogar, apostando por una educación más democrática, integradora y eficaz.

Palabras clave: Familia, Educación Primaria, Participación

Abstract

This Bachelor's Thesis explores the evolution of family involvement in Spanish primary education from 1990 to the present. Using a mixed-methods approach (quantitative and qualitative), it examines key educational laws LOGSE, LOE, LOMCE, and LOMLOE alongside surveys and interviews with teachers and families. The findings reveal that while legal frameworks have increasingly encouraged family participation, significant disparities remain due to socioeconomic, cultural, and geographic factors. The research underlines the essential role of family-school collaboration in improving academic achievement, classroom coexistence, and inclusion. Moreover, it stresses the need for specific strategies to ensure meaningful and equitable participation of all families, especially those in vulnerable contexts. The study concludes with actionable proposals to enhance school-family ties, advocating for a more democratic, inclusive, and effective education system.

Keywords: Family, Primary Education, Participation



ÍNDICE

1	CAPÍTULO.FUNDAMENTACIÓN DEL ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y EVOLUCIÓN EDUCATIVA.....	3
1.1	INTRODUCCIÓN	3
1.2	ESTADO DE LA CUESTIÓN	4
1.3	PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN, HIPÓTESIS Y OBJETIVOS	5
1.4	JUSTIFICACIÓN	6
1.5	MARCO TEÓRICO	8
1.6	METODOLOGÍA.....	9
1.7	EVOLUCIÓN HISTÓRICA	10
2	CAPÍTULO. MARCO LEGISLATIVO Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR	12
2.1	LEYES ORGÁNICAS	12
1.	La LOGSE (1990).....	14
2.	La LOCE (2002).....	15
3.	LOE (2006)	15
4.	LOMCE (2013)	16
5.	LOMLOE (2020).....	16
3	CAPÍTULO. ANÁLISIS DE DATOS: ENCUESTAS Y ENTREVISTAS	17
3.1	ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS.....	17
3.2	ENCUESTAS A DOCENTES	18
3.3	ENCUESTAS A FAMILIARES.....	19
3.4	ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
3.5	ENTREVISTAS.....	31
3.6	CONCLUSIONES.....	35
4	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37



1 CAPÍTULO.FUNDAMENTACIÓN DEL ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y EVOLUCIÓN EDUCATIVA

Este primer capítulo se presenta en el punto de partida del trabajo, abordando los puntos esenciales que lo fundamentan, a saber: contexto del problema, antecedentes teóricos, objetivos de la investigación y metodología utilizada. A través de la observación directa de situaciones escolares reales, se ha planteado el interés por investigar cómo ha cambiado la implicación de las familias en la educación primaria en España desde 1990. Se emplearán enfoques teóricos y prácticos con el fin de obtener un conocimiento más profundo de los que sean factores que faciliten o dificulten la colaboración entre la familia y la escuela.

1.1 INTRODUCCIÓN

Desde finales del siglo XX, el sistema educativo español no ha dejado de transformarse. Y no lo ha hecho solo en cuanto a lo que se enseña en las aulas o a cómo se evalúa al alumnado, sino también en lo que se refiere a la concepción de las diferentes personas que forman el sistema educativo. Y uno de los aspectos que más ha evolucionado ha sido la implicación de la familia, que ha pasado de ser simplemente ajena de la escuela a ser un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, especialmente en la etapa de Educación Primaria. En este trabajo se propone analizar cómo ha evolucionado justamente eso, la implicación de las familias en la educación primaria desde mediados de los noventa hasta la actualidad. Para ello, trataremos de trabajar con una doble vertiente: por un lado, reseñamos las leyes educativas que se han ido sucediendo desde entonces: la LOGSE, la LOE, la LOMCE y la más reciente LOMLOE, y por otro, recogemos experiencias vividas e información real en los centros escolares, en muchos casos obtenidas en nuestras propias estancias en ellos durante las prácticas. La idea es tratar de entender cómo ha evolucionado la relación escuela-familia, qué refuerza o complica esa relación y qué aspectos siguen siendo un reto. El origen de este estudio se basa en la observación diaria en los centros educativos. Desde mis prácticas en distintos colegios venía observando que no todas las familias reman en la misma dirección. La familia se implica de manera distinta según el tipo de hogar, su situación económica o el nivel cultural. Esa diversidad de implicación genera diferencias que repercuten directamente en la educación del alumnado. El objetivo general del estudio es comparar el papel de las familias en la escuela en diferentes momentos del tiempo para llegar a comprender mejor su evolución.

Este trabajo pretende identificar cuáles son las barreras que todavía dificultan una colaboración óptima entre las familias y los centros. Podemos hacerlo gracias a dos hipótesis. Por un lado, las reformas educativas han favorecido una mayor apertura de las escuelas, y que esta participación colaborativa se traduce, en términos generales, en una mejora de los resultados académicos y de la convivencia en el aula. Es importante destacar que estas desigualdades son todavía importantes entre municipios, sobre todo en el caso de capitales pequeñas o medianas, en zonas rurales y/o deprimidas socialmente como las zonas mineras o con exclusión social. Respecto a la metodología, hemos optado por un enfoque mixto, incluyendo encuestas para obtener datos estadísticos y entrevistas en profundidad para profundizar en la experiencia tanto del profesorado como de las familias. En este aspecto, la combinación de ambos nos permite obtener una visión doble. Por un lado, la perspectiva global, gracias a los datos; por otro, los testimonios basados en la experiencia real. En este cometido, procesionamos las principales leyes educativas, con un especial énfasis en los marcos normativos. Su organización responde a una introducción de conceptos y miradas, un recorrido por las leyes y los resultados del terreno y, por último, las conclusiones y propuestas. Espero que este trabajo resultante sea de gran utilidad tanto académica como práctica.

1.2 ESTADO DE LA CUESTIÓN

La influencia de la familia en el ámbito educativo ha sido objeto de numerosas investigaciones desde 1990 hasta la actualidad, reconociéndose como un factor clave en el éxito escolar y el desarrollo socioemocional del alumnado. Las reformas educativas en España, como la LOGSE (1990), LOE (2006), LOMCE (2013) y LOMLOE (2020), han ido incorporando gradualmente la participación familiar como un elemento fundamental para la mejora de la calidad educativa (García, 2015; Gomendio, 2023).

Según Epstein (2001), el modelo de partenariado entre familia, escuela y comunidad favorece un aprendizaje más significativo, basado en la colaboración mutua. Este enfoque se refuerza con los hallazgos de Hoover-Dempsey y Sandler (1997), quienes identifican la percepción de eficacia parental y la invitación de la escuela como factores determinantes en la implicación familiar. Fan y Chen (2001), a través de un metaanálisis, concluyen que la implicación de los padres tiene un impacto positivo directo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en lectura y matemáticas.



En España, autores como Fernández Enguita (2016) han señalado que la continuidad en las políticas educativas ha sido escasa, generando desequilibrios en la participación efectiva de las familias. Por su parte, Pérez Gómez (2023) advierte que las brechas de participación persisten en contextos con dificultades socioeconómicas, lo que profundiza las desigualdades educativas.

Estudios recientes como el de García y Reche (2015) ponen de manifiesto la diferencia entre contextos urbanos y rurales, destacando que en zonas rurales la implicación de las familias en el ámbito escolar tiende a ser menor, en parte debido a factores estructurales y culturales. Este aspecto es clave para entender la diversidad de realidades en el territorio español.

A nivel internacional, la OCDE (2012) destaca la importancia de establecer marcos claros de colaboración entre familias, escuelas y comunidades, recomendando políticas que fomenten el compromiso parental desde una perspectiva inclusiva y sostenible. Este enfoque se ve reflejado en la propuesta de la UNESCO (2019), donde se considera a la familia un agente fundamental para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la educación.

Finalmente, Henderson y Mapp (2002) afirman que la colaboración estrecha entre familias y centros educativos no solo mejora el rendimiento académico, sino también la convivencia, la participación democrática y la cohesión social en la comunidad escolar.

A pesar de la cantidad de estudios realizados, aún hay cosas importantes que aún faltan. Pocas son la investigación a largo plazo sobre cómo cada reforma de la educación realmente afecta la participación de las familias y casi nada sobre entornos rurales o familias que pueden ser más vulnerables. Este trabajo quiere ayudar a tapar esos huecos con un enfoque comparativo y mixto: usaremos tanto datos y encuestas como entrevistas, prestando especial atención a cómo cambian las leyes y qué repercusión tienen en la implicación de las familias.

1.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN, HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

La realización de mi TFG tiene el objetivo de analizar y comparar la evolución de la influencia de la familia en la educación primaria desde el 1990 hasta la actualidad. La propuesta de investigación surge a raíz del desconocimiento, buscando la comprensión del pasado, estudiando, observando y comparando las distintas épocas que ha pasado el sistema educativo. Lo que me impulsa a realizar dicho TFG es intentar descubrir: ¿Qué influencia tienes los padres en la enseñanza reglada? A lo largo de mi vida he ido viendo como los



padres se van acercando más y más a la enseñanza de sus hijos, esto me ha llamado la atención puesto que antes los colegios eran mucho más estrictos y menos laxos, por ello estas preguntas e hipótesis y objetivos que me han surgido y que quiero lograr.

En cuanto a las hipótesis que abordo en el trabajo, son varias las dudas que pretendo aclarar mediante el proceso de investigación:

- Hipótesis 1: La influencia de las familias en el sistema educativo desde la LOGSE hasta la LOMLOE, demuestra una creciente cooperación entre los estamentos y las familias.
- Hipótesis 2: La evolución y los cambios que han surgido en la sociedad han originado una mejor cooperación entre escuela y familia.

Respecto a los objetivos del trabajo vamos a centrar un objetivo general y varios específicos que lo complementarán. El objetivo general es realizar un estudio comparativo sobre como ha cambiado la educación a lo largo de los años y la implicación de las familias en dicho proceso.

Los objetivos específicos, responden a preguntas más específicas y concretas que son necesarias para entender el conjunto del tema de investigación permitiendo aclarar las distintas partes.

- Analizar y comparar las diferencias entre la implicación de los padres hoy en día y en el pasado.
- Saber si han sido las leyes las que han influido en la implicación de las familias en la educación de sus hijos o ha sido la sociedad la que ha influido.
- Observar como las leyes han cambiado la cooperación entre escuela y familia.
- Comprender la importancia de las familias en el sistema educativo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La elección de centrar este Trabajo de Fin de Grado en la influencia de la familia en la evolución de la educación primaria se debe a varias razones: personales, académicas y sociales.

En primer lugar, el haber acudido a la escuela desde pequeño me ha permitido darme cuenta de lo necesario que es el apoyo y la motivación de la familia debido a que determinan el



estado de ánimo y el rendimiento de los niños y niñas. En la actualidad se puede observar como los alumnos independientemente de los recursos materiales(libros,tecnología) y profesionales que presentan resultados totalmente diferentes, esto se debe a la importancia del apoyo y la motivación de la familia. Al acudir a las prácticas que he realizado a lo largo de los años tanto en Palencia como en Málaga en las cuáles se podía observar en primera persona como esta teoría cogía forma, esto despertó mi interés por el tema y por averiguar que cuales eran los factores o las causas del entorno de la familia que lo promovían, o al contrario que limitaban el desarrollo académico de los niños y niñas.

En segundo lugar, si algo caracteriza a nuestra sociedad en estos momentos son los diferentes modelos parentales que tenemos: familias monoparentales, recompuestas o ampliadas, homoparentales, etc. Cada una de estas estructuras familiares aporta unos valores y unas formas de interactuar que influyen en la educación. Por otro lado, las prácticas y las políticas educativas llevan modificandose desde la LOGSE, pasando por la LOE y la LOMCE hasta la LOMLOE, modificando el papel que tienen las familias en la institución educativa. Entender cómo las leyes y los diferentes núcleos familiares han afectado a los alumnos es fundamental para plantear como colaborar de manera efectiva, especialmente en alumnos con problemas socioeconómicos.

Desde el punto de vista académico, existen evidencias consolidadas que sustentan la importancia de dicha interacción. Por ejemplo, Suárez(2014) sostiene que “la implicación activa de las familias en el ámbito educativo se asocia con mejores resultados académicos y desarrollo emocional del alumnado” Además, Parada Navas(2010) subraya que “la familia actúa como primer agente socializador, sentando las bases del aprendizaje y los valores que luego se refuerzan en la escuela”. Finalmente, para Cabrera Muñoz(2009) “más allá del aprovechamiento académico, la implicación pormenorizada entre familia y centro fomenta la participación social y el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa de los hogares”.

Todos estos resultados confirman lo importante que es analizar no solo la intensidad de la implicación de las familias, sino también aquellas prácticas como: contratos de convivencia, ayuda en las tareas, etc. Las que resulten más efectivas para conseguir los objetivos propuestos. Sin embargo, existe una serie de problemas significativos.

- Primero, la mayoría de los trabajos se han centrado en contextos urbanos de un gran tamaño, muchos municipios de pequeños o áreas rurales han sido olvidados, a pesar

del hecho de que la dinámica familiar y los recursos relacionados pueden variar significativamente.

- Segundo, debido a la falta de estudios comparativos entre las distintas leyes de 1990 hasta la fecha que sigan los cambios de las distintas legislaciones, no se ha podido evaluar el efecto de cada cambio y comprender qué factores deben ser corregidos en el futuro para promover la implicación familiar.

Por otro lado, este trabajo, se centra en el análisis y estudio. Para ello, realizaré el análisis cuantitativo de encuestas completadas por profesores y familias en diferentes ámbitos, para poder identificar tendencia, por otro lado, alternaré estas encuestas con la realización de unas entrevistas cualitativa con varios profesores en activo para recoger las expectativas, obstáculos y propuestas que no salen a través de la estadística. Estas técnicas de recogida de información, de nuevo, cualitativa y cuantitativa, me permiten analizar los datos desde un punto de vista más detallado.

Por último, deseo que los resultados de mi investigación lleguen a los máximos centros y profesores posibles para que haya una mejora en la implicación de las familias en todo el sistema educativo para atraer a más madres y padres.

1.5 MARCO TEÓRICO

El marco teórico de este Trabajo de Fin de Grado aborda de modo integrado cómo la implicación familiar, los modelos de colaboración, la estructura del hogar y las prácticas de participación configuran la evolución de la educación primaria en España desde 1990 hasta la actualidad. Estudios como Suárez et al. (2014:85) muestran que “La implicación de las familias en el proceso educativo se ha relacionado con un mejor rendimiento académico del alumnado, mayor motivación, asistencia regular a clase, mejora de la conducta y actitudes más positivas hacia el aprendizaje”, mientras que Parada Navas (2010:22) dice que “La familia es el primer contexto socializador donde el niño aprende normas, valores y formas básicas de comportamiento.” aunque también subraya que la familia constituye el primer entorno socializador del niño, donde se adquieren los aprendizajes y valores fundamentales que luego se consolidan en la escuela. Sin embargo, Fernández-Alonso et al. (2017) advierten que “el apoyo afectivo y la comunicación positiva hacia las tareas escolares promueven la autorregulación y la motivación intrínseca del alumnado, mientras que los estilos excesivamente directivos o punitivos pueden generar ansiedad y desmotivación”. Por otro lado, Álvarez-Blanco (2019) recalca que el compromiso, la comunicación y la confianza entre los tres agentes educativos (familia, escuela y comunidad) permiten establecer redes de



colaboración eficaces que benefician la formación integral del alumnado. Por otro lado, investigaciones como las de Cid y Stokes (2013) concluyen que los menores que crecen en hogares con estructuras familiares no tradicionales tienden a obtener resultados escolares más bajos, en comparación con aquellos que viven con ambos progenitores biológicos. Si bien reconocen que variables socioeconómicas y de nivel formativo de los progenitores suelen mediar buena parte de dichos efectos.

Finalmente, las prácticas de participación que han demostrado mayor eficacia incluyen la supervisión positiva de las tareas, la comunicación bidireccional entre familia y escuela, la formación de padres y madres y el voluntariado escolar, todas ellas acciones que, implementadas de manera coordinada con los “compromisos educativos” de la LOMLOE, contribuyen a reducir la brecha de rendimiento y a fomentar la inclusión en contextos diversos.

1.6 METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza es una metodología de enfoque mixto, que va incorporar tanto técnicas cualitativas como cuantitativas para lograr una comprensión acertada sobre la influencia de la familia en la evolución de la educación primaria desde 1990 hasta la actualidad. De este modo podemos observar desde muchos puntos de vista y analizar de forma más profunda la interacción entre familia y escuela.

Esta metodología ha sido utilizada en varias investigaciones sociales. Creswell (2015) destaca que "los diseños mixtos proporcionan una visión más completa de los fenómenos educativos que aquellos basados en un solo método". Mientras que Hernández, Fernández y Baptista (2014), recalcan que "el enfoque mixto permite aprovechar las fortalezas de los métodos cuantitativos y cualitativos, y contrarrestar sus debilidades".

Inicialmente, vamos a realizar unas encuestas que constaran de diez y once preguntas cada una y se evaluarán mediante la escala Likert, habrá tres encuestas cada una perteneciente a un grupo en concreto que queremos estudiar: profesores, madres/padres. Respectivamente separaremos las encuestas de los padres por edades para poder comparar y analizar los datos que aporten. Mediante estas encuestas sabremos como ha cambiado la sociedad y como ha influido la familia en la escuela durante estos 30 años.

Se realizará una revisión exhaustiva de las leyes de educación. Dicho análisis permitirá contextualizar históricamente el papel de la familia en la educación primaria, así como



desarrollar un marco teórico sólido que ayudará a comprender su desarrollo en los últimos 30 años.

El análisis permitirá identificar tendencias, correlaciones y patrones que vinculen las estructuras familiares con los resultados educativos, proporcionando así una base empírica para el estudio.

Por otro lado, se realizará un análisis cualitativo mediante entrevistas (con el fin de profundizar) y cuestionarios con docentes, familias y profesionales del ámbito educativo. La recopilación de estos testimonios permitirá comprender mejor cómo los diferentes actores implicados en la relación escuela - familia ven los diversos problemas, aportando información válida sobre los retos existentes, así como las posibilidades de mejora en esta relación. Finalmente, se presentarán las conclusiones.

1.7 EVOLUCIÓN HISTÓRICA

A medida que la escuela ha ido cambiando, también se han modificado las formas en las que se ha vinculado con la institución familiar. A lo largo de la historia se han sucedido importantes transformaciones en este sentido. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse; la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de las aulas.

Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos, mientras que la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc. Progenitores y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes, lo que en ocasiones derivaba en conflictos.

Desde la segunda mitad del siglo XX, la participación de las familias en el sistema educativo español ha evolucionado de forma desigual, influida por la incorporación de sucesivas reformas legislativas y los cambios sociopolíticos en el país.

Durante el periodo franquista, la implicación familiar era prácticamente nula. La educación estaba regida por un modelo vertical y autoritario en el que el Estado, en alianza con la Iglesia, controlaba la totalidad de los contenidos, la organización y la disciplina escolar. El único



papel que se les permitía a las familias era el de acatar normas impuestas, sin posibilidad de colaborar ni de ejercer su derecho a la autogestión.

En las últimas décadas se han producido importantes cambios en nuestra sociedad que, lógicamente, no han dejado de lado a la familia y a la escuela. La familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

¿Cómo es la implicación familiar entonces a partir de la década de 1990? según San Fabián (2006), la participación de los padres en los centros educativos se centra en la "“la participación como elección”" donde los padres se comprometen a elegir y no a intervenir de forma directa en lo que se pretende conseguir para facilitar el proceso.

Otra forma de participación es a través de las reuniones formales, convirtiéndose en espacios de rutina y de tensión, por parte de los profesores y los padres. Los profesores se sienten invadidos y recelosos de su autonomía individual, ocasionando que la participación de las familias se vea como una intrusión a su trabajo.

La otra manera de participar es a través de la gestión de actividades extraescolares, no dando lugar a espacios y momentos para organizar actividades y experiencias de carácter didáctico - educativo. Como manifiesta San Fabián (1996), "“cuando unos van otros vienen”", con esto lo que quiere decir, es que los padres y profesores se encuentran en el camino," "pero no coinciden en actividades conjuntas.

Para facilitar la participación de los padres en la vida escolar, los profesores deben ser conscientes del valor del trabajo que los progenitores pueden potenciar dentro de su tarea y anticipar las posibilidades que esta colaboración generará, puesto que los padres serán conscientes de la labor que los docentes desempeñarán, fomentado su prestigio. Esto favorecerá el que se encuentren canales de comunicación, dando lugar como dice Ellis y Hughes (2002), a crear momentos y oportunidades que favorezcan la relación y convivencia, aprovechándose de las experiencias que como agentes educativos que son los padres, pueden aportar. La escuela no debe desperdiciar ese potencial.

Como bien dice Alonso (2005), si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres, madres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes.



Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones y sustituir el conflicto por la colaboración. Esto fue muy claro en 2020, la relación entre familias y escuelas fue significativamente impactada por la pandemia de COVID-19, obligando a la adaptación a la educación a distancia y a nuevas formas de colaboración. La pandemia reveló la importancia fundamental de la familia en la educación, especialmente en la formación integral del alumnado.

Hoy en día la escuela se basa en la corresponsabilidad. “Corresponsabilidad, evaluación y sentido común son las herramientas básicas para que la participación sea realmente eficaz. Corresponsabilidad, en tanto en cuanto las familias y los gestores del centro educativo actúen de forma activa y coordinada”. Esteban Santana (2023)

2 CAPÍTULO. MARCO LEGISLATIVO Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR

En este capítulo se analizan las principales leyes orgánicas del sistema educativo español desde 1990 hasta la actualidad, con especial atención al papel asignado a la familia dentro del contexto escolar. El objetivo es mostrar la evolución normativa que ha tenido lugar en relación con la participación familiar, identificando tanto los avances como las limitaciones que han acompañado a cada reforma educativa. A través de una lectura comparada de las leyes LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE y LOMLOE, se busca comprender cómo ha sido concebida la implicación de las familias en los centros escolares y cómo dicha concepción ha influido en la práctica educativa.

2.1 LEYES ORGÁNICAS

COMPARATIVA

Ley Orgánica	Artículos clave relacionados con familias	Principales Cambios respecto a la anterior
LOGSE (1990)	Art. 64, Art. 65	- Introduce la idea de compensación educativa ante desigualdades familiares (Art. 64). - El Estado asume el cuidado



		subsidiario si la familia no puede ejercer sus responsabilidades (Art. 65). - Se reconoce el entorno familiar como factor clave en la igualdad educativa.
LOCE (2002)	Art. 79	- Se menciona explícitamente la necesidad de impulsar la colaboración con las familias desde la dirección del centro (Art. 79). - Se refuerza el rol del director como puente entre escuela y familia. - Más énfasis en la colaboración, pero la ley nunca llegó a aplicarse plenamente.
LOE (2006)	Art. 19, Art. 74, Art. 119, Art. 121, Disposición Final 1	- Se amplía la participación de las familias en el proceso de escolarización y evaluación (Art. 74). - Se formaliza la figura del proyecto educativo con compromisos escuela-familia (Art. 121). - Se refuerza la participación a través de asociaciones y consejos escolares (Art. 119). - Se consolidan derechos y deberes familiares en la LODE (Disposición Final 1).
LOMCE (2013)	Art. 57	- Se permite establecer aportaciones de las familias para actividades extraescolares (Art. 57). - Se reduce la mención directa a la participación activa de las familias en



		la toma de decisiones curriculares y organizativas. - Modelo más centrado en la autonomía de gestión de centros y en resultados académicos.
LOMLOE (2020)	Modif. Art. 86, Art. 88, Modif. Art. 121, Disposición Final 1, Art. 56 (Consejo Escolar)	- Se refuerza la presencia de representantes de las familias en órganos de admisión y en consejos escolares (Art. 86, Art. 56). - Se garantiza que no se puedan exigir aportaciones económicas a las familias por enseñanza gratuita (Art. 88). - Se revisa el proyecto educativo enfatizando las relaciones con las familias (Art. 121). - Recupera el protagonismo y participación de las familias, con especial atención a la equidad y la prevención de la segregación.

SINTESIS

Durante el período comprendido entre 1990 y la actualidad, la legislación educativa española ha experimentado un proceso de transformación gradual y constante en la conceptualización del papel de las familias en el sistema educativo. A lo largo de este tiempo se han ido incorporando mecanismos legales que han logrado reconocer, promover y, en algunos casos, regular la participación de los padres y las madres en los centros educativos.

1. La LOGSE (1990) surge en un contexto de consolidación democrática y de integración en la Comunidad Europea. Se plantea como una reforma global para extender la escolarización obligatoria y modernizar el sistema educativo. Sus objetivos se centran en garantizar la equidad, fomentar la atención a la diversidad y



establecer una educación comprensiva hasta los 16 años. Introdujo un cambio de pensamiento al situar la equidad como eje central del sistema educativo. Aunque no estableció estructuras formales de participación familiar, reconocía el papel del entorno como determinante del éxito escolar. La ley incluía referencias a la atención a la diversidad y a la necesidad de colaboración con los padres, especialmente en contextos de desigualdad. Si bien el protagonismo seguía recayendo en los profesionales educativos, se sentaron las bases de un modelo que no podía desligarse del contexto familiar y social del alumnado.

2. La LOCE (2002) se aprueba bajo un gobierno de orientación conservadora, con una fuerte crítica a la pérdida de calidad del sistema educativo y una voluntad de reforzar la autoridad institucional, con los objetivos de mejorar la calidad y la exigencia académica, introducir evaluaciones externas y dar más autonomía a los centros. Aunque fue de corta duración, adoptó una orientación más centralizadora. Esta norma pretendía incrementar la eficacia y calidad del sistema, introduciendo medidas como evaluaciones externas y mayor autonomía de los centros. En cuanto al papel de la familia, la ley apostaba por una colaboración más jerarquizada, dando protagonismo a los equipos directivos en la relación con los padres. Aunque mencionaba la implicación familiar, lo hacía desde un enfoque más funcional que participativo, con escaso desarrollo normativo concreto.
3. LOE (2006) nace en un contexto de alternancia política, con un gobierno que retoma los principios de equidad, inclusión y participación democrática en la gestión de los centros. Poniendo el foco en establecer un marco estable y amplio para todo el sistema educativo, reforzar la cohesión y la igualdad de oportunidades. Se consolida la visión de la familia como agente corresponsable en la educación. Esta ley crea marcos normativos claros que permiten la participación de las familias en los órganos colegiados (como los consejos escolares) y promueve instrumentos como los compromisos educativos. Además, establece el principio de cooperación entre las instituciones educativas y los hogares como parte esencial del derecho a la educación. La LOE representa un punto de inflexión al no solo reconocer a las familias, sino también estructurar y proteger su participación.

4. LOMCE (2013) también llamada Ley Wert, se aprueba durante una etapa de crisis económica, cuando se buscaba entre otras cosas, reducir los problemas económicos y sociales que afectaban a España, tiene un enfoque más competitivo y centrado en los resultados. Con unos objetivos muy claros, mejorar los resultados académicos, fomentar la autonomía de los centros y simplificar estructuras. Supuso una reorientación tecnocrática del sistema. Centrada en resultados académicos y estándares de calidad, la ley redujo el protagonismo de las familias en los órganos colegiados, limitando su influencia en la toma de decisiones. La figura del director adquirió mayor peso, y se promovió una participación más pasiva de las familias. Este retroceso fue criticado ampliamente por restar legitimidad democrática a la estructura de gestión de los centros.
5. LOMLOE (2020) Se aprueba tras un amplio debate social, con la intención de revertir los efectos de la LOMCE y fortalecer el sistema desde un enfoque más inclusivo y democrático. Como objetivos a lograr propone: restaurar el equilibrio participativo, reforzar la equidad y modernizar el currículo con una perspectiva competencial y transversal. Consigue revertir gran parte de la orientación de la LOMCE. Recupera y refuerza la participación de las familias, ampliando su representación en los consejos escolares, en el proceso de admisión del alumnado y en la definición de las normas de convivencia. Se destaca su enfoque inclusivo, con especial atención a la eliminación de barreras para las familias más vulnerables. La LOMLOE no solo reconoce derechos, sino que promueve medidas concretas de apoyo institucional para garantizar una participación equitativa, haciendo explícito el papel de la familia como motor de equidad y cohesión escolar.

En conjunto, puede afirmarse que el tránsito legislativo ha pasado de una concepción subsidiaria o asistencialista del papel de la familia hacia una visión más corresponsable y estructural, en la que se reconoce su papel activo en el proceso educativo. Sin embargo, la aplicación práctica de estos marcos normativos continúa enfrentando notables desafíos. El impacto real de las reformas resulta altamente dependiente del tipo de centro, del contexto sociocultural y del compromiso institucional. Muchas de las disposiciones que promueven la participación familiar se enfrentan, en la realidad cotidiana, a obstáculos significativos, como la falta de tiempo de las familias, el desconocimiento de sus derechos o la escasa formación del profesorado para colaborar de manera efectiva con el entorno familiar.



Es por ello por lo que, si bien el marco legal actual sienta una buena base para la actuación de la familia, va a ser necesario el sostenimiento, la coherencia y la contextualización. Esto exige una voluntad institucional clara, acompañada de recursos, formación y flexibilidad a la hora de implementar estas estrategias para que puedan ser adaptadas a las circunstancias y particularidades de cada comunidad educativa. Solo entonces, será posible avanzar hacia un modelo realmente inclusivo, en el que la familia deje de ser un agente externo y se integre como parte activa del proceso educativo.

3 CAPÍTULO. ANÁLISIS DE DATOS: ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

En este capítulo se recoge el estudio empírico sobre la implicación de la familia en la escuela, que se llevó a cabo mediante una doble metodología: cuantitativa y cualitativa. Por un lado, se resumen los resultados de las encuestas realizadas a docentes y familias actuales y de generaciones anteriores, a fin de encontrar patrones de evolución y diferencias significativas en cuanto a la percepción de la participación familiar. Por otro lado, se presentan las entrevistas a profesionales con experiencia como complemento a los primeros, lo que permite profundizar en ciertos aspectos mencionados en los cuestionarios y se contextualiza la selección de las personas entrevistadas, intentando otorgar un enfoque lo más completo y representativo posible.

3.1 ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

Este capítulo reúne las conclusiones y los hallazgos derivados de dos métodos distintos de recogida de información. El objetivo va más allá de describir las leyes orgánicas que han marcado el sistema educativo español; se trata de valorar su impacto real y confirmar si han cumplido con sus objetivos. Un análisis puramente teórico de las leyes se queda en la superficie de un fenómeno que solo puede comprenderse en profundidad escuchando a quienes lo viven en las aulas.

Primero, se diseñó una encuesta en papel, preparada a partir de las principales cuestiones surgidas al inicio de la investigación. Al distribuirla de forma presencial entre profesorado de diferentes áreas, se favoreció un trato más cercano, se facilitaron aclaraciones in situ y se garantizó la diversidad de perfiles que aportan datos variados y representativos.

Segundo, se realizaron entrevistas individuales con docentes de Primaria. Aunque el guion partió de los mismos temas que la encuesta, se ofreció total libertad para que cada



entrevistado profundizara, contara anécdotas y apuntara retos y aciertos en la aplicación de cada reforma. Este espacio abierto resultó esencial para captar las experiencias reales y los matices que no siempre aparecen en los cuestionarios.

Combinando así información cuantitativa y cualitativa, este trabajo consigue una visión más rica y matizada de cómo ha evolucionado la implicación familiar en la enseñanza primaria a lo largo de las últimas tres décadas.

3.2 ENCUESTAS A DOCENTES

Para realizar las encuestas a los docentes se diseñó un cuestionario de entorno 10 preguntas, las encuestas se repartieron entre docentes de la Provincia de Palencia. La encuesta consta de diez preguntas con 5 opciones para responder, siguiendo la escala de Likert.

Para comenzar la recogida de datos, se imprimió la encuesta y se repartió a docentes con los que había coincidido en periodos de prácticas y en el colegio en el que estudié. Posteriormente, se pidió que compartieran la encuesta con los mayores compañeros posibles para poder recoger la mayor cantidad de variedad de opiniones posibles. Las encuestas fueron contestadas por un total de 21 profesionales de entre 28 y 62 años, la mayoría de ellos siguen en activo y son en general de primaria.

Perfil de los encuestados.

Las encuestas fueron respondidas por un total de 63 personas: 21 docentes, 21 padres y madres con hijos actualmente en edad escolar, y 21 progenitores cuyos hijos tienen más de 25 años. En cuanto a los docentes, la media de edad se encuentra entre los 28 y los 62 años. El 62% son mujeres y el 38% hombres. Casi todos trabajan en centros públicos de centros rurales y de la capital, alguno de ellos en centros concertados.

Las preguntas que se plantearon en el cuestionario abarcan un tema en concreto el papel de la familia y su implicación en la escuela.

Se plantearon las siguientes preguntas:

1. He notado un cambio significativo en la implicación de las familias en la educación de sus hijos desde que comencé mi carrera profesional.
2. El entorno socioeconómico familiar influye directamente en el rendimiento académico del alumnado.
3. Los cambios en los modelos familiares (monoparentales, reconstituidos, etc.) afectan la dinámica educativa del alumnado.



4. Las políticas educativas aplicadas desde los años 90 han promovido de manera efectiva la participación familiar.
5. La comunicación entre docentes y familias ha mejorado considerablemente en los últimos 30 años.
6. Las estrategias aplicadas en los centros educativos favorecen la cooperación familia-escuela.
7. Percibo grandes diferencias en el apoyo educativo que los alumnos reciben en casa según su situación familiar.
8. Me siento preparado para colaborar con familias que presentan realidades diferentes.
9. Las familias deberían estar más involucradas en la toma de decisiones pedagógicas del centro escolar.
10. Una mayor colaboración entre la familia y la escuela contribuye a disminuir desigualdades educativas.

3.3 ENCUESTAS A FAMILIARES

En este caso las encuestas a los padres la recogida de datos para que fuera más amplia diseñamos dos tipos de encuestas: unas para padres con hijos jóvenes y otra para padres con hijos mayores para poder ver la diferencia entre ellos y sus respuestas así teniendo una mayor claridad en cómo ha ido evolucionando la implicación o la no implicación de las familias a lo largo de estos 30 años. Esta encuesta también se realizó en la provincia de Palencia. En varios colegios de la localidad y en particulares que tienen hijos mayores. Las encuestas constan de 11 preguntas con 5 posibles respuestas, se utiliza el método de la escala Likert. Para empezar a recoger los datos, se repartió a un par de profesores encuestados estas nuevas encuestas para que los padres de los alumnos que quisieran respondieran a estas preguntas de este modo conseguimos un total de 21 respuestas por parte de padres con hijos jóvenes. Por otro lado, para las encuestas de padres con hijos adultos se utilizó padres de conocidos, de este otro modo sacamos otras 21 respuestas.

En cuanto al género de la muestra de familias encuestadas, el grupo de padres y madres con hijos en edad escolar son en un 76 por ciento mujeres y en un 24 por ciento hombres, además de que la muestra se encuentra entre los 30 y 47 años. Mientras tanto, las familias con hijos de más de 25 años tienen un 57 por ciento mujeres y un 43 por ciento hombres,



de entre 50 y 65 años. Estas diferencias de edades permitirán el contraste entre las respuestas de unos y otros, lo cual es el objetivo de este estudio.

Recoger esta información va a permitir obtener resultados muy interesantes y necesarios para la realización del TFG.

Las preguntas que se plantearon en el cuestionario abarcan varios temas en concreto, la implicación activa en la escuela y en la educación de sus hijos y la medida en que las escuelas dejaban participar en ellas.

Se plantearon las siguientes preguntas:

PADRES CON HIJOS JOVENES

1. Me involucro activamente en el aprendizaje de mi hijo/a en casa.
2. Considero que el centro escolar facilita la participación de las familias en la vida escolar.
3. Creo que mi implicación como padre/madre influye positivamente en el rendimiento académico de mi hijo/a.
4. Las familias recibimos suficiente información por parte del profesorado sobre el progreso escolar del alumnado.
5. Me siento escuchado/a y valorado/a por el centro educativo cuando participo en actividades o reuniones.
6. Las escuelas han mejorado su forma de comunicarse con las familias.
7. Me gustaría tener un papel más activo en las decisiones del centro educativo.
8. La colaboración entre familia y escuela es esencial para el desarrollo académico y personal del alumnado.
9. Las escuelas deberían ofrecer más espacios de formación para padres sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos/as.
10. Los padres de hoy en día somos más permisivos con nuestros hijos.
11. Tendemos a sobreproteger a nuestros hijos.

PADRES CON HIJOS ADULTOS

1. Me involucré activamente en el aprendizaje de mi hijo/a en casa.
2. Consideré que el centro escolar facilitó la participación de las familias en la vida escolar.

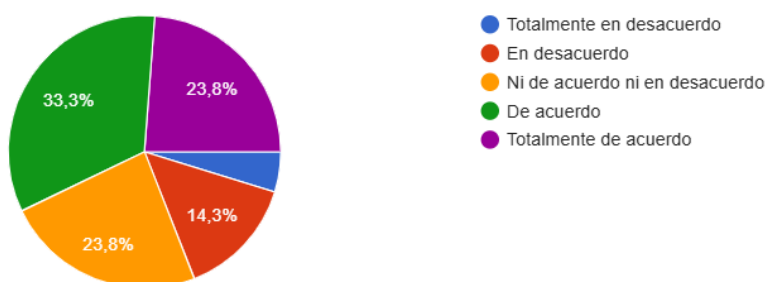


3. Creo que mi implicación como padre/madre influyó positivamente en el rendimiento académico de mi hijo/a.
4. Las familias recibimos suficiente información por parte del profesorado sobre el progreso escolar del alumnado.
5. Me sentí escuchado/a y valorado/a por el centro educativo cuando participé en actividades o reuniones.
6. Las escuelas mejoraron su forma de comunicarse con las familias.
7. Me habría gustado tener un papel más activo en las decisiones del centro educativo.
8. Consideré que la colaboración entre familia y escuela fue esencial para el desarrollo académico y personal del alumnado.
9. Creí que las escuelas debieron ofrecer más espacios de formación para padres sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos/as.
10. Los padres de hoy en día son más permisivos con sus hijos.
11. Sobreprotegíamos a nuestros hijos.

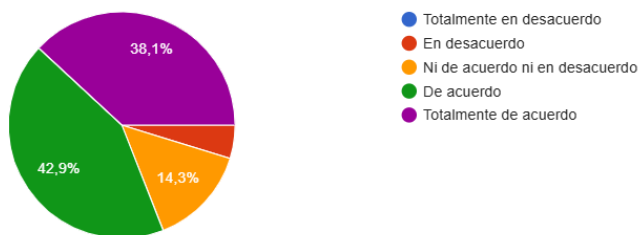
3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta a docentes.

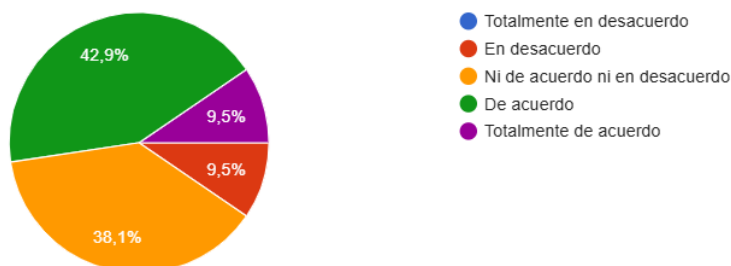
1. He notado un cambio significativo en la implicación de las familias en la educación de sus hijos desde que comencé mi carrera profesional.



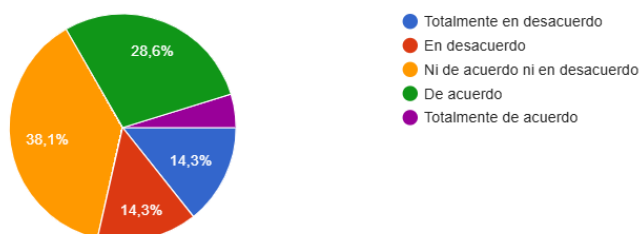
2. El entorno socioeconómico familiar influye directamente en el rendimiento académico del alumnado.



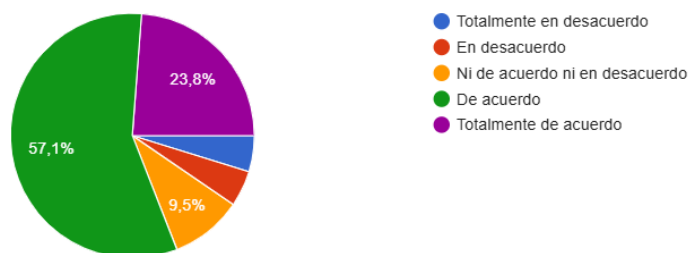
3. Los cambios en los modelos familiares (monoparentales, reconstituidos, etc.) afectan la dinámica educativa del alumnado.



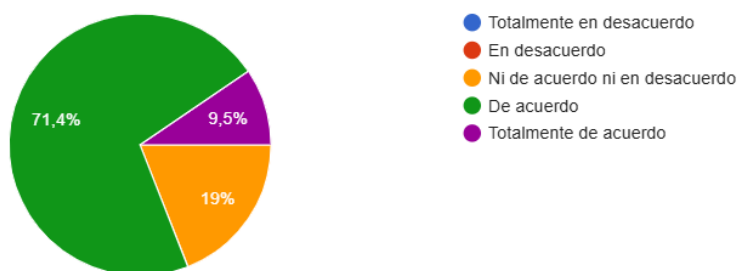
4. Las políticas educativas aplicadas desde los años 90 han promovido de manera efectiva la participación familiar.



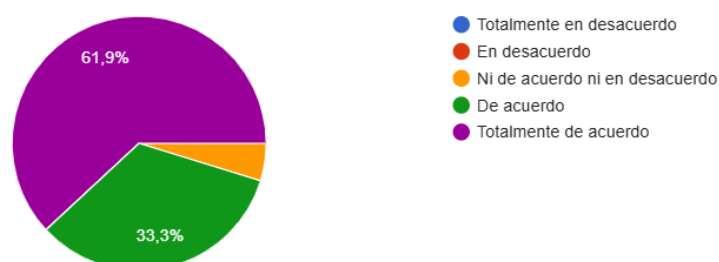
5. La comunicación entre docentes y familias ha mejorado considerablemente en los últimos 30 años.



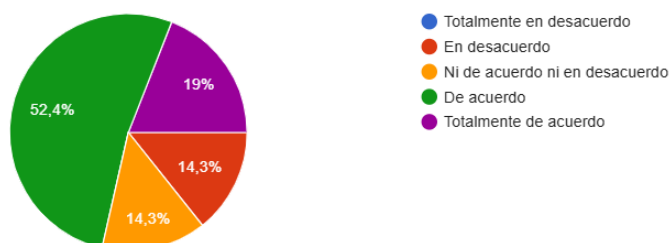
6. Las estrategias aplicadas en los centros educativos favorecen la cooperación familia-escuela.



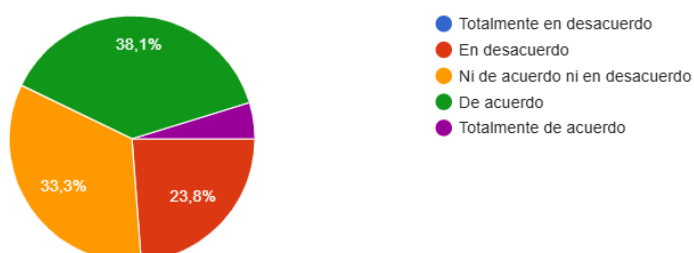
7. Percibo grandes diferencias en el apoyo educativo que los alumnos reciben en casa según su situación familiar.



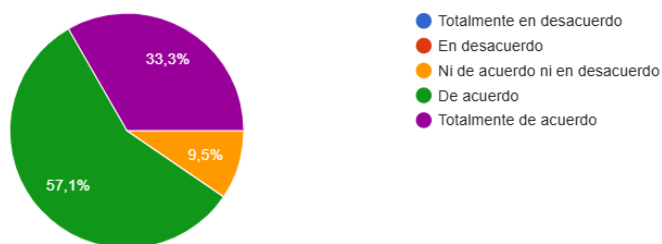
8. Me siento preparado para colaborar con las familias que presentan realidades diferentes.



9. Las familias deberían estar más involucradas en la toma de decisiones pedagógicas del centro escolar.

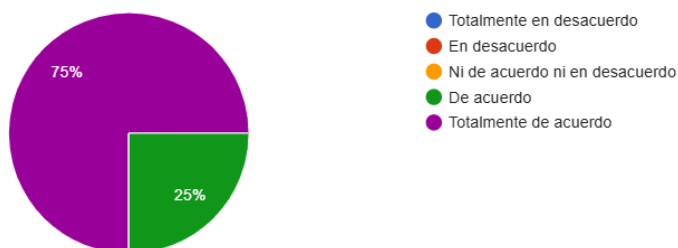


10. Una mayor colaboración entre la familia y la escuela contribuye a disminuir desigualdades educativas.

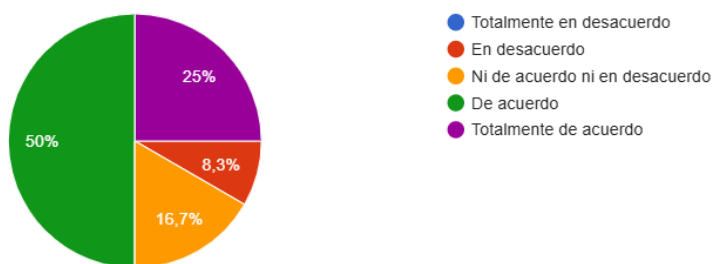


Resultados encuestas a padres con hijos.

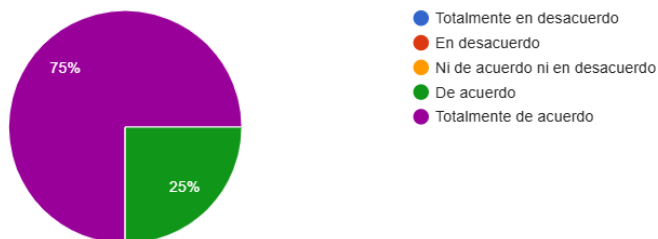
1. Me involucré activamente en el aprendizaje de mi hijo/a en casa.



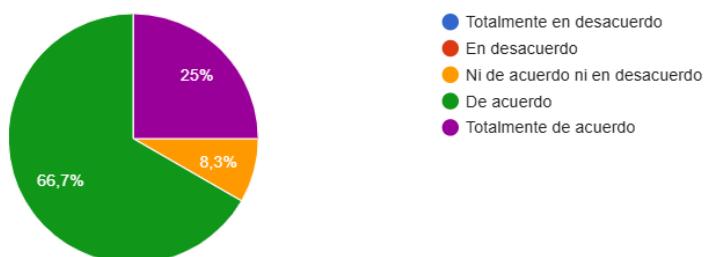
2. Consideré que el centro escolar facilitó la participación de las familias en la vida escolar.



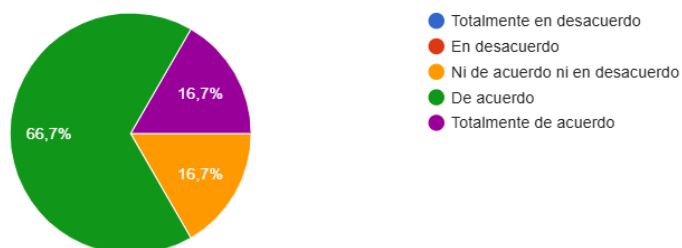
3. Creo que mi implicación como padre/ madre influyó positivamente en el rendimiento académico de mi hijo/a.



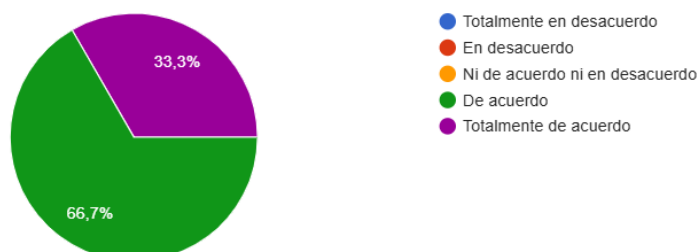
4. Las familias recibimos suficiente información por parte del profesorado sobre el progreso escolar del alumnado.



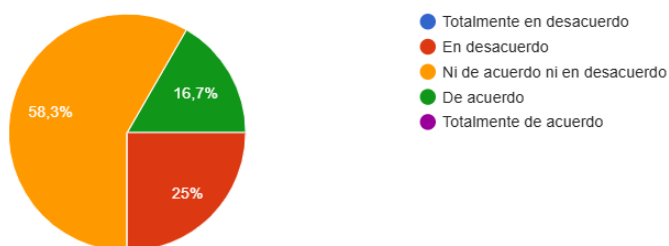
5. Me sentí escuchado/a y valorado/a por el centro educativo cuando participé en actividades o reuniones.



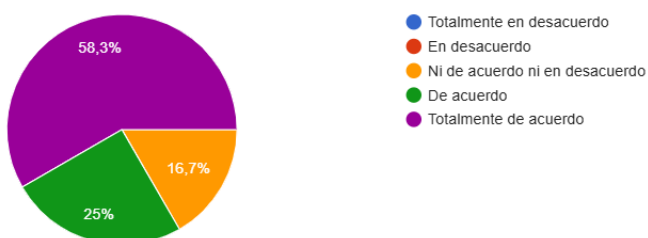
6. Las escuelas mejoraron su forma de comunicarse con las familias.



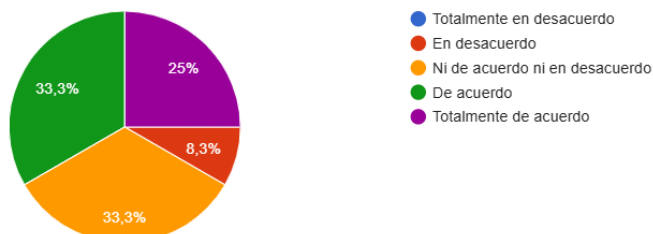
7. Me habría gustado tener un papel más activo en las decisiones del centro educativo.



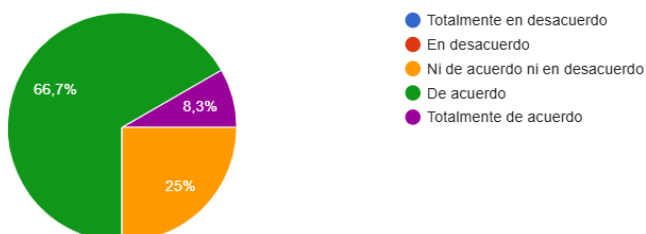
8. Consideré que la colaboración entre familia y escuela fue esencial para el desarrollo académico y personal del alumnado.



9. Creí que las escuelas debieron ofrecer más espacios de formación para padres sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos/as.

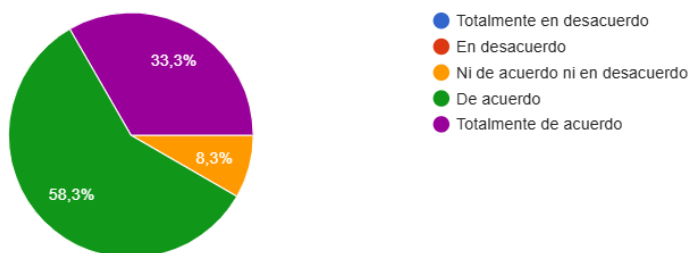


10. Los padres de hoy en día son más permisivos con sus hijos.



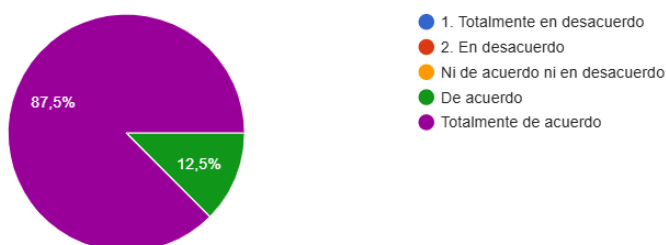
El 100% de los encuestados está de acuerdo en que ahora se sobreprotege a los hijos.

11. Sobreprotegíamos a nuestros hijos.

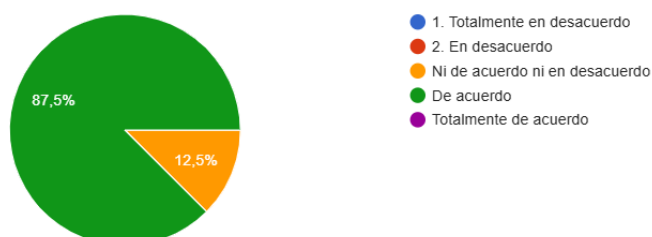


Resultados encuestas a padres con hijos jóvenes.

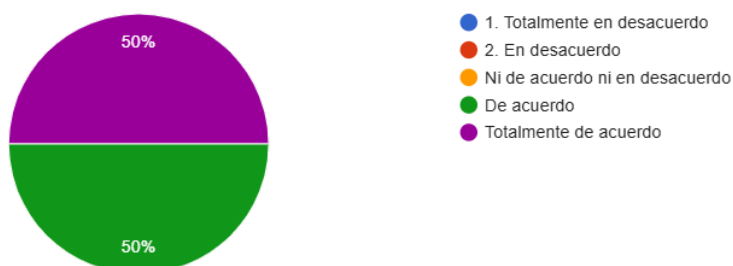
1.Me involucro activamente en el aprendizaje de mi hijo/a en casa.



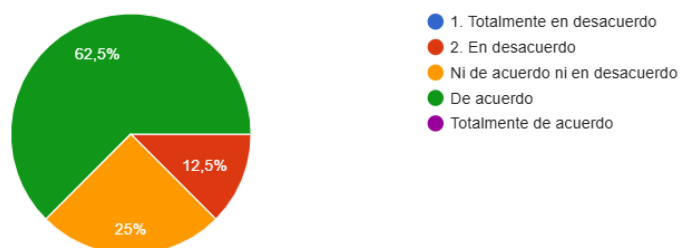
2.Considero que el centro escolar facilita la participación de las familias en la vida escolar.



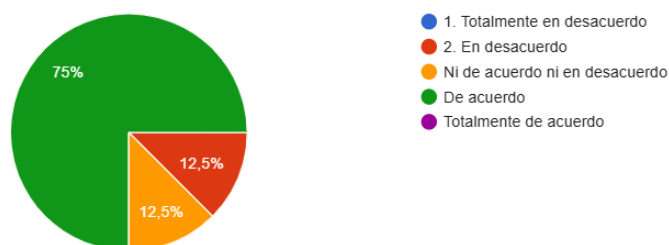
3. Creo que mi implicación como padre/madre influye positivamente en el rendimiento académico de mi hijo/a.



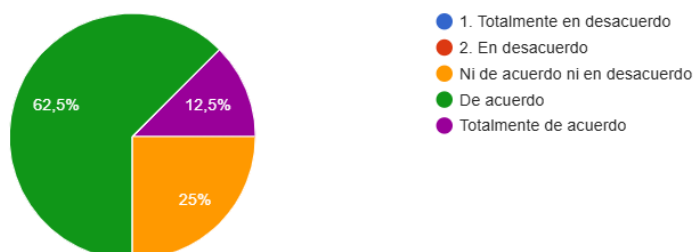
4. Las familias recibimos suficiente información por parte del profesorado sobre el progreso escolar del alumnado.



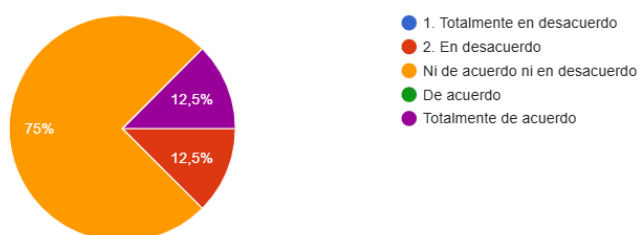
5. Me siento escuchado/a y valorado/a por el centro educativo cuando participo en actividades o reuniones.



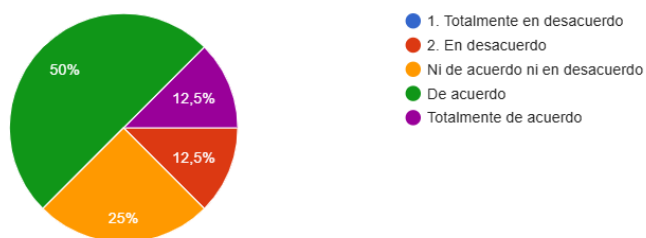
6. Las escuelas han mejorado su forma de comunicarse con las familias.



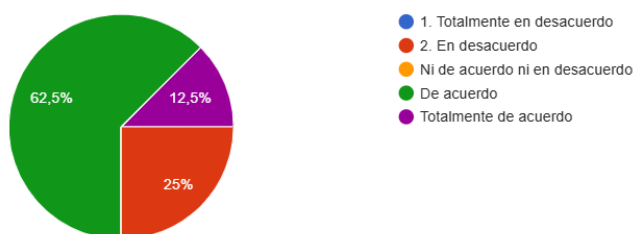
7. Me gustaría tener un papel más activo en las decisiones del centro educativo.



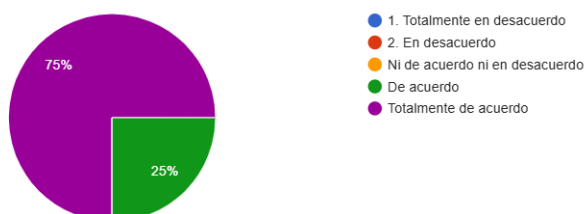
8. La colaboración entre familia y escuela es esencial para el desarrollo académico y personal del alumnado.



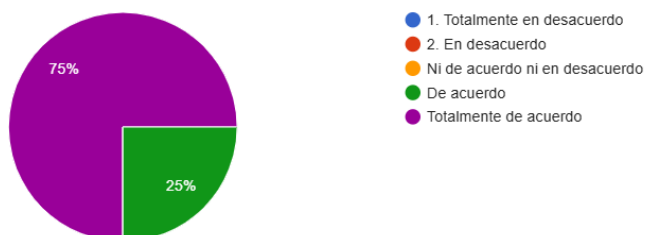
9. Las escuelas deberían ofrecer más espacios de formación para padres sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos/as.



10. Los padres de hoy en día somos más permisivos con nuestros hijos.



11. Tendemos a sobreproteger a nuestros hijos.





Análisis.

La mayoría de los docentes cree que ha habido un cambio significativo en la implicación de las familias en la educación y colaboración con la escuela, pero, aunque es una mayoría, no es muy significativa lo cual implica que hay muchos docentes que no lo tienen tan claro.

Casi todos los docentes encuestados sí que piensan que el entorno socioeconómico y familiar es muy importante para el apoyo de los alumnos y la implicación de las familias, sin embargo, no creen que sea tan decisivo los tipos de nuevas familias.

Un dato sorprendente es que los docentes tienen opiniones muy distintas sobre la influencia de las leyes en este tema, es más la mayoría cree que no han influido o no lo tiene claro.

Una gran mayoría cree que la comunicación entre familias ha mejorado y las estrategias aplicadas para favorecer la cooperación son efectivas. Sin embargo, los profesores entrevistados piensan que, aunque esto es así, las familias de los alumnos con más dificultades son las que menos comunicación tienen con los docentes, a veces ninguna, y aunque los docentes creen que están preparados para enfrentar las diferentes realidades, en la práctica es muy difícil la cooperación cuando la comunicación es casi inexistente porque es casi imposible que dichas familias colaboren. Todo ello provoca que sigan existiendo las desigualdades.

La información recibida sobre el progreso de sus hijos cree los padres que es mayor ahora que hace unos años y también creen que ha mejorado las formas de comunicación con los centros escolares.

La mayoría de los padres se sienten escuchados y valorados en el centro, ligeramente más que hace unos años, pero no quiere participar más en las decisiones del centro educativo, ni antes ni ahora.

La formación para padres en el centro ahora cree que es menos necesaria, lo cual quiere decir que ha aumentado en los últimos años.

Todos los padres, los de antes y los de ahora piensan que en la actualidad los padres son muy permisivos con sus hijos y sobreprotectores.



Análisis derivado de los resultados.

Persistencia de desigualdades estructurales: El 95,2 % del profesorado reconoce diferencias notables en el apoyo educativo según el entorno familiar del alumnado. Estas desigualdades afectan directamente al rendimiento académico y limitan las posibilidades de implicación de muchas familias.

Impacto limitado de las leyes educativas: Solo el 33,4 % del profesorado cree que las reformas legales han promovido de forma efectiva la participación familiar. Esto sugiere una distancia entre la legislación y su aplicación práctica en los centros escolares.

Mayor valoración de la cooperación escuela-familia: Tanto docentes como familias coinciden en que la colaboración influye positivamente en el desarrollo del alumnado. El 90,4 % del profesorado y el 83,3 % de las familias jóvenes consideran que esta relación es esencial, aunque no siempre esté bien estructurada o aprovechada.

Formación y comunicación como claves de mejora: Una parte significativa del profesorado (28,6 %) admite no sentirse preparado para colaborar con familias diversas. Además, tanto padres actuales como antiguos consideran que deberían existir más espacios de formación para apoyar el aprendizaje desde casa.

Participación superficial y poco corresponsable: Las entrevistas coinciden en que, aunque hay más canales de comunicación, la participación real de las familias sigue siendo formal y poco pedagógica. No suele implicar una corresponsabilidad activa en el proceso educativo.

3.5 ENTREVISTAS

Entrevistas a varios maestros de 55 años de un colegio público.

Las entrevistas fueron realizadas a tres docentes de Educación Primaria con más de 25 años de experiencia profesional. Se eligieron perfiles con trayectorias diversas en cuanto a tipo de centro (público, concertado, rural) y contexto socioeconómico del alumnado. El objetivo de esta selección fue captar una visión crítica y matizada del papel que ha desempeñado la familia en la escuela, así como evaluar los cambios percibidos a lo largo del tiempo.

La elección de la entrevista como técnica cualitativa obedece a la necesidad de profundizar en aspectos que no se captan a través de los cuestionarios. Las respuestas abiertas permiten



entender mejor los retos reales de la cooperación entre familia y escuela, las contradicciones del sistema y las propuestas de mejora que emergen desde la práctica educativa cotidiana.

Batería de preguntas

¿Qué le motivó a dedicarse a la docencia?

¿Cuánto tiempo lleva en la profesión y en qué tipos de centros ha trabajado?

¿Qué cambios significativos ha observado desde que comenzó a enseñar?

¿Cómo ha integrado las tecnologías en el aula?

¿Qué desafíos considera prioritarios en la actualidad?

¿Ha aumentado la participación de las familias en la escuela en los últimos años?

¿Qué estrategias recomendaría para fortalecer la colaboración familia-escuela?

¿Cómo han cambiado las vías de comunicación con las familias con la llegada de las TIC?

Análisis conjunto de encuestas y entrevistas.

Las entrevistas realizadas a tres docentes de Educación Primaria con más de 25 años de experiencia constituyen un valioso recurso cualitativo para comprender la evolución de la implicación familiar en la escuela. A través de sus testimonios, se articula una visión crítica y matizada sobre los cambios experimentados desde la implantación de la LOGSE hasta la LOMLOE, abordando aspectos clave como la participación familiar, los desafíos pedagógicos, el uso de las TIC y la transformación del rol docente.

Uno de los principales hallazgos es el reconocimiento de un aumento progresivo de la presencia familiar en la escuela, si bien los docentes advierten que esta participación se da en mayor medida en centros privados o concertados, y disminuye considerablemente en contextos rurales o de menor capital sociocultural. Se identifica una brecha de participación que no responde únicamente a la legislación vigente, sino también a factores estructurales como la falta de tiempo, de formación y de conciencia por parte de algunas familias, así como la falta de capacidad del profesorado para establecer canales efectivos de comunicación.

Asimismo, los docentes entrevistados coinciden en señalar que la colaboración familia-escuela ha pasado de ser casi inexistente en la década de 1990 a formar parte del discurso educativo actual. Sin embargo, alertan sobre la persistencia de una participación superficial o burocrática, limitada a reuniones formales o demandas puntuales, y reclaman un modelo más



horizontal y corresponsable. Subrayan también que la transformación del entorno familiar con mayor diversidad de modelos parentales y situaciones de vulnerabilidad ha hecho más complejo el trabajo del docente, que ahora debe atender a una mayor pluralidad sin contar, en muchos casos, con los medios adecuados.

En cuanto al impacto de las tecnologías, se destaca su aportación positiva a la mejora de la comunicación con las familias. No obstante, también se advierte que la brecha digital continúa presente y que no todos los hogares tienen la misma capacidad para hacer uso de estas herramientas de forma eficiente.

Por último, emergen propuestas concretas desde la experiencia profesional: necesidad de reducir ratios, de estabilizar las leyes educativas para dar continuidad a los proyectos, de reforzar la formación docente en habilidades comunicativas y de propiciar espacios reales de encuentro entre familias y centros.

Estas entrevistas confirman que, más allá del marco normativo, la implicación real de las familias en el proceso educativo requiere una apuesta institucional sostenida, recursos adecuados y una cultura colaborativa compartida entre todos los agentes educativos.

Temática	Percepción en entrevistas	Resultados en encuestas
Participación familiar	Ha aumentado con el tiempo, pero sigue siendo desigual según el tipo de centro y perfil socioeconómico.	57,1% del profesorado percibe un cambio positivo; sin embargo, 23,8% es neutral y 19,1% no lo percibe.
Influencia del entorno socioeconómico	Determinante para la implicación y el rendimiento del alumnado.	81% del profesorado cree que influye directamente.



Rol de las leyes educativas	No han supuesto un cambio real en la participación familiar; se perciben como teóricas o ineficaces.	38,1% del profesorado es neutral; solo 33,4% cree que han sido efectivas.
Comunicación familia-escuela	Ha mejorado gracias a las TIC, pero sigue habiendo familias desconectadas.	+80% del profesorado y familias actuales perciben mejora; familias con hijos mayores son más críticas.
Preparación docente para la diversidad	Existe voluntad, pero falta formación y recursos para atender a realidades familiares complejas.	71,4% se siente preparado, pero 28,6% manifiesta dudas o carencias.
Colaboración efectiva y real	La participación muchas veces es formal y no implica corresponsabilidad pedagógica.	90,4% del profesorado cree que una mayor colaboración reduce desigualdades; sin embargo, no todos la practican.
Formación para familias	Necesaria, especialmente para familias con menos recursos o herramientas educativas.	Padres actuales: 58,3% cree que se necesitan más espacios; padres anteriores: 75% habrían querido más apoyo formativo.
Sobreprotección y permisividad parental	Alta preocupación por la falta de límites y	100% de los padres, tanto actuales como anteriores,

	sobreprotección en generaciones recientes.	reconocen una tendencia clara a la sobreprotección.
--	---	--

3.6 CONCLUSIONES

El presente Trabajo de Fin de Grado ha permitido analizar la evolución de la implicación de las familias en la educación primaria en España desde la década de 1990 hasta la actualidad, a través de una combinación de análisis legislativo y trabajo de campo con encuestas y entrevistas a docentes y familias de distintos contextos. Esta metodología ha permitido no sólo trazar una línea histórica de cómo las sucesivas reformas educativas han incorporado la participación familiar en las diferentes leyes, sino también valorar en qué medida estas transformaciones legales han tenido un reflejo real y efectivo en la práctica diaria en los centros escolares. Además, el análisis se ha enriquecido con la visión real de profesionales de la educación que han vivido todos estos cambios en persona y que han aportado testimonios fundamentales para comprender la evolución real de la relación entre familia y escuela.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que tanto los cambios normativos como las transformaciones sociales han favorecido, en términos generales, una mayor apertura de las escuelas a la participación familiar. Sin embargo, esta evolución ha sido desigual, y no siempre ha supuesto una implicación real y efectiva. En muchos casos simplemente se trata de una relación formal o superficial.

En este sentido, los datos permiten validar parcialmente las hipótesis planteadas. Por un lado, el marco legal desde la LOGSE hasta la LOMLOE ha ido reconociendo progresivamente el papel activo de las familias en el sistema educativo. No obstante, el impacto real de estas leyes ha sido limitado en muchos contextos. La mayor parte del profesorado considera que las políticas educativas no han promovido eficazmente la participación familiar, lo que indica que sigue existiendo una brecha entre la legislación educativa y la implementación real.

Por otro lado, los cambios sociales han tenido un impacto desigual, la incorporación de la mujer al ámbito laboral, el auge de las tecnologías de la información, o la diversificación de los modelos familiares han generado nuevas oportunidades de interacción entre escuela y hogar. De hecho, tanto docentes como familias coinciden en que la comunicación ha mejorado considerablemente en los últimos 30 años. Es un dato positivo que debe valorarse.



Aun así, esta mayor comunicación no siempre se traduce en una colaboración pedagógica real. La implicación sigue siendo superficial en muchos casos, centrada en aspectos formales o puntuales.

Tanto los docentes como las familias identifican desigualdades claras en el grado de participación según el contexto socioeconómico y cultural. El entorno familiar continúa siendo un factor decisivo en el rendimiento académico y en la capacidad de implicación de los hogares. Existen diferencias notables en el apoyo educativo que los alumnos reciben en casa en función de la estructura familiar y del nivel económico. Estas desigualdades no sólo afectan al rendimiento académico, sino también a la participación de las familias en la vida escolar.

La falta de formación específica del profesorado para gestionar la diversidad y la dificultad para establecer vínculos sólidos con familias en situación de vulnerabilidad sigue siendo un problema.

Por tanto, aunque se ha producido una evolución positiva en el reconocimiento legal y social del papel de la familia en la escuela, los datos evidencian que esta implicación es todavía parcial, fragmentada y muy condicionada por las circunstancias de cada comunidad educativa. La mejora real de esta relación requiere no solo leyes que lo promuevan, sino también recursos, formación, tiempo, y una voluntad compartida de colaboración.

En consecuencia, aunque ha habido un cambio efectivo en la actitud de las familias y en la disposición de los centros, es necesario mejorar más.

Se hacen necesarias una serie de líneas de mejora como pueden ser:

- Reforzar la formación inicial y continua del profesorado en habilidades comunicativas, resolución de conflictos, gestión de la diversidad.
- Cambiar la participación de la familia desde un modelo puntual o burocrático, a veces meramente simbólico, y avanzar hacia una implicación familiar corresponsable. Esto implica pasar de la mera asistencia a reuniones o tutorías a una participación estratégica con la escuela donde se dé la corresponsabilidad.
- Diseñar planes de participación familiar contextualizados, que se adapten a la realidad concreta de cada centro- especialmente en zonas rurales o desfavorecidas- y que contemplen medidas de apoyo específico, como horarios flexibles para poder recibir a los padres que tienen más dificultad de acudir a la escuela, información digital dirigida a la información y formación de las familias.
- Ofrecer espacios de formación para las familias, charlas, actividades culturales



Por lo tanto, cada una de las instituciones (escuela y familia) debe tomar conciencia de su parte de responsabilidad en la educación de niños y niñas, solo así se podrá avanzar hacia una colaboración corresponsable y duradera, clave para reducir desigualdades y construir un sistema educativo más inclusivo, equitativo y eficaz.

4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEGISLACIONES

Gobierno de España. (199(1990, 4 de octubre). "Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo"". Boletín Oficial del Estado, 238, 28927–28942.

<https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

Gobierno de España. (2002, 24 de diciembre). Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Boletín Oficial del Estado, 307, 45188–45220.

<https://www.boe.es/boe/dias/2002/12/24/pdfs/A45188-45220.pdf>

Gobierno de España. (2006, 4 de mayo). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, 17158–17207.

<https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Gobierno de España. (2013, 10 de diciembre). "Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa". Boletín Oficial del Estado, 295, 97858–97921.

<https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Gobierno de España. (2020, 30 de diciembre). "Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación". Boletín Oficial del Estado, 340, 122868–122953.

<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

REFERENCIAS

Aunión, JA (2013, 26 de noviembre). 35 años y siete leyes escolares. El País.



- Álvarez-Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48 (1), 19–30. <https://doi.org/10.17811/rie.48.1.2019.19-30>
- Niños Beeloom. (2022, 5 de agosto). Tipos de familia y su importancia en el desarrollo de tu pequeño. Familia de abejas. <https://beefamily.com/tipos-de-familia>
- Cabrera Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 16, 1–5.
- Cid, A. y Stokes, C. (2013). Estructura familiar y resultados educativos de los niños: Evidencia de Uruguay. *Revista de Asuntos Familiares y Económicos*, 34 (2), 185–199. <https://doi.org/10.1007/s10834-012-9311-4>
- Creswell, JW (2015). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (3.^a ed.). Pearson Educación.
- De La Torre Mendoza, RG, Zambrano De La Torre, RW, Barreiro Mendoza, GS, & De La Torre Mendoza, GI (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando. *Revista Sinapsis*, 1 (23), 1–12.
- Domínguez Martínez, S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 8, 1–15.
- El País. (1998, 15 de septiembre). España estrena este curso la más amplia escolarización obligatoria de su historia. *El País*.
- Epstein, JL (2001). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparando a los educadores y mejorando las escuelas* (2.^a ed.). Westview Press.
- Fan, X. y Chen, M. (2001). Participación parental y rendimiento académico estudiantil: Un metaanálisis. *Educational Psychology Review*, 13 (1), 1–22. <https://doi.org/10.1023/A:1009041204543>
- Fernández Enguita, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Fundación Santillana.
- Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J., & Cuesta, M. (2017). Participación de los padres y rendimiento académico: Menos control y más comunicación. *Psicotema*, 29 (4), 453–461. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.176>
- García Hoz, V. (Coord.). (1990). *La educación personalizada en la familia* (Vol. 7). Ediciones Rialp.



- García, J. (2015). La evolución de la enseñanza primaria en España. *Tendencias Pedagógicas*, 25, 45-60.
- García, M., & Reche, R. (2015). Implicación familiar y éxito escolar en educación primaria: Diferencias entre entornos urbanos y rurales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68 (1), 45–60.
- Gomendio, M. (2023). El sistema educativo español: situación actual y evolución desde 1970. Fedea.
- Henderson, AT, y Mapp, KL (2002). Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones entre la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil. SEDL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hoover-Dempsey, KV, y Sandler, HM (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? *Revisión de la Investigación Educativa*, 67 (1), 3–42. <https://doi.org/10.3102/00346543067001003>
- Maestre Castro, AB (2009). Familia y escuela: los pilares de la educación. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 14, 1–6.
- Medina Rubio, R. (1990). Participación y responsabilidad de la familia en la educación. En V. García Hoz (Coord.), *Lav educación personalizada en la familia* (Vol. 7, pp. 19–74). Ediciones Rialp.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Guía pedagógica para el aprendizaje de los ODS en la etapa de Educación Primaria. UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *Cómo construir una escuela de calidad para el siglo XXI*. OCDE.
- Parada Navas, JL (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), 17–40.
- Pérez Gómez, Á. (2023, 25 de mayo). Comprender y transformar la enseñanza 30 años después: Los desafíos de la educación en la era de la complejidad, la incertidumbre y la postverdad. *El Diario de la Educación*.
- Suárez, N., Regueiro, B., Tuero, E., Cerezo, R., & Rodríguez, C. (2014). La implicación familiar en el ámbito educativo como herramienta para trabajar el éxito académico. *Revista de Psicología y Educación*, 9 (2), 83–93.



Tradición y modernidad en las políticas educativas en España. (sf). Revista Iberoamericana de Educación.

ANEXOS

Entrevistas

Profesor César

¿Qué le motivó a dedicarse a la docencia en educación?

Pues en mi caso creo que puedo decir que fue por vocación. Siempre me gustaron las matemáticas y las ciencias, se me daban bien. Me gustaba explicar a los compañeros, siempre en el instituto y en el colegio, siempre ayudaba a mis compañeros. Desde pequeño decía que quería ser profesor de matemáticas, así que en ese sentido estoy muy contento. Luego estudié magisterio en la universidad y en aquella época, todos salíamos orientados a la docencia. Hoy en día se estudia la carrera, pero no todo el mundo quiere dedicarse a la docencia, sino que necesitan un grado para opositar o hacer otras cosas. Así que mira qué bien que he realizado mi sueño.

¿Cuánto tiempo llevas ejerciendo la docencia y en qué tipo de centros has trabajado?

Llevo desde el año 1996, que se dice pronto el milenio pasado. No sé dónde se han ido todos estos años, pero realmente ya son unos cuantos. Y he trabajado en todo tipo de centros, porque empecé en un privado de Palencia, en San Agustín, que ya cerró. Ahí estuve poco tiempo, un par de años, luego estuve en un estado muchos años en un concertado y ya entré en razón y me pasé a la pública, donde además he estado de interino y luego de funcionario de carrera probando la oposición. Aquí un poco he recorrido todos los ámbitos del sistema educativo.

¿Qué cambios significativos ha observado la educación desde que comenzó a enseñar?

Realmente cambios radicales y tremendos. Para empezar, de leyes. Cuando empecé en un privado, la enseñanza solo era obligatoria hasta los 14 años. Era otro tipo de educación donde no había atención a la diversidad, donde realmente se daba mucho más nivel, pero claro, se quedaba muchísima más gente por el camino. Luego vino la LOGSE y esta sucesión imparable de leyes con tantos cambios que nos vuelven locos. Realmente sí observo cambios en el paradigma. Antes se trabajaba mucho menos las competencias. No sabíamos lo que eran las competencias. Ahora, como siempre, con estas nuevas leyes nos hemos ido a otro camino y creo que en el medio está la virtud. Ni el alumno del 1996, ni las familias, ni la sociedad es la misma que hoy en día. Hemos cambiado muchísimo. También la autoridad del profesor, que era indiscutible cuando yo empecé a trabajar. Hoy en día se cuestiona todo. Cualquiera puede opinar. En algunas cosas hemos mejorado y otras hemos empeorado. Pero desde que empecé yo ahora no reconozco la escuela tanto a nivel tecnológico, que aquí solo teníamos pizarra, ahora tenemos muchos más medios, como el nivel de exigencia que había antes.

¿Cómo integras las tecnologías en el aula?

Como buenamente puedo. Lo que decía, esto ha ido incorporándose poco a poco. Los paneles digitales son maravillosos. Los uso constantemente. Desde que nos lo instalaron en el colegio, he abandonado la tiza. Utilizo muchos programas. Realmente los integramos como podemos. Vamos haciendo cursos, hay muchas posibilidades. Siempre procurando no dispersarnos, porque se corre siempre el riesgo de perder la esencia de mucha sociedad de educación, que al final es que los alumnos aprendan.

¿Cómo cree que la tecnología ha transformado la dinámica en el aula?

Totalmente. De hecho, yo cuando empecé a trabajar, sí, había un aula de informática. Yo daba informática, pero no existía ni siquiera Windows. Trabajábamos en MS-DOS, y desde luego, en el día a día del aula, no se usaba para nada la informática. Era solo la tiza, en matemáticas ejercicios, en lengua dictados. Y, como digo, ha sido un cambio radical. Para bien, en muchos sentidos. Un cambio total.



¿Qué desafíos actuales, brechas de aprendizaje, diversidad cultural, considera prioritarios?

Está claro que uno de los temas que más tiempo nos llevan los profesores y que más problemas nos crean es la atención a la diversidad. Como decía antes, esta no existía y estaba mal. Ahora el aula es mucho más integradora y cabe mucha más gente, pero esto dificulta que podamos atender como es debido. Muchas veces hay falta de medios, tenemos unas ratios elevadas, y atender a alumnos de diversos niveles. Tenemos alumnos en nuestro colegio, por ejemplo, que desconocen el idioma, o alumnos con un desfase curricular de varios años y con medios escasísimos. Esa es una de las brechas más complicadas. Cómo afrontar la atención a la diversidad para que realmente la escuela se base en principios de equidad y no solo palabras que nos dicen los políticos, sino que pueda seguir funcionando el ascensor social para este tipo de alumnos. Está complicado y nos faltan medios. Yo creo que sería prioritario dotarnos de más medios para conseguir atender a la diversidad con más profesores de apoyo, ratios más cortas, etc. Y sin olvidar la carga burocrática a la que los últimos años nos vemos obligados. Cuando empecé no hacíamos ningún papel y quizás no estaba bien, pero ahora realmente nos llenan a informes y papeleos que muchas veces son innecesarios y no sirven para nada. También sería necesario, por terminar con este punto, una ley educativa consolidada, consensuada por todos los partidos políticos y que nos permitiera una continuidad, no estar cambiando constantemente en este vaivén de leyes que nos pierden y con una palabrería muchas veces vacía y compleja.

¿Ha aumentado la participación de las familias en la escuela en los últimos años?

Pues esta para mí es una pregunta complicada. Cuando yo he trabajado en centros privados y concertados hay más implicación y preocupación por las familias. Ahora mismo estoy en un centro del medio rural y las familias participan poco y se implican poco y no son muy colaboradoras. Aunque tampoco nos ponen trabas. No sé si ha aumentado la participación de la familia, pero en mi experiencia personal veo que, según han pasado los años, van participando menos. Quizás en los primeros cursos sea más fácil, pero cuando van subiendo de curso o van bien los chicos y les dejan un poco a su aire o van mal y pasan de ellos. No me parece que en el centro que estoy ahora las familias participen muy activamente.

¿Qué estrategia recomendaría para fortalecer la colaboración entre familias y docentes?

Pues la principal estrategia sería usar el sentido común. Creo que de las propias familias y de los propios docentes tiene que salir de forma natural que somos dos pilares fundamentales del sistema educativo y que si no colaboramos mal vamos. Realmente lo que observo es que cuando se plantean reuniones, escuelas de padres, etc., hay muy poca asistencia por parte de padres y los que vienen son precisamente los que no necesitan esas escuelas de padres. Es complicado en esta sociedad en la que vivimos tan atropellada y en la que todos andamos siempre tan liados encontrar vías o puntos de unión. No sé qué decirte. Usar el sentido común y potenciar reuniones, pero sí que observo que cuando se hacen estas cosas hay poca presencia de las familias. Quizás establecer otros cauces, no lo sé.

¿Qué cambios han ocurrido con las nuevas tecnologías en la comunicación con las familias?

Es verdad que cuando yo empecé a trabajar no había más que entrevistas personales y llamadas telefónicas como mucho y ahora tenemos otros cauces, plataformas educativas, el Stylus, correos electrónicos, etc. Yo creo en el viejo sistema de comunicación de hablar las cosas cara a cara, que creo que es la mejor forma de entenderse y si bien las nuevas tecnologías ayudan a que los padres estén informados al instante de lo que les pasa a los chavales, a sus hijos, la información no se traduce automáticamente en conocimiento y que fluya la comunicación. Hace falta que los padres acudan a los centros, que se entrevisten con los tutores, que se interesen por los chicos y esto no es fácil. En principio las nuevas tecnologías deberían ayudar, pero creo que no hay nada como una entrevista personal donde la gente tranquilamente se siente y hable y cuente sus penas o sus alegrías. ¿Problema? Pues lo que he dicho antes. Estamos condenados a esta sociedad en la que el tiempo nos aprieta y nos agobia por todos lados y no es fácil.

¿Qué papel cree que deben tener las familias en el proceso educativo?

Bueno, un poco lo he dicho antes, pero es un papel fundamental. Como decía el otro, para educar a un alumno hace falta toda la tribu. Pues esto es lo mismo. No es una cuestión de profesores por un lado y padres por otro, sino que estamos todos en el mismo barco. Es un papel fundamental y las familias tienen que colaborar y nosotros escuchar, también como docentes, escuchar a las familias porque a veces



nos encerramos en nuestra torre de marfil de nuestros contenidos de nuestra materia y no atendemos a las casuísticas. Pero bueno, creo que en general las nuevas generaciones de docentes, sobre todo, están abiertas a escuchar y son personas muy comprensivas.

¿Qué es lo más gratificante y lo más difícil de ser docente?

Pues empiezo por lo más difícil, que es un poco lo que decía antes en la pregunta anterior. Yo creo que atender a la diversidad de los alumnos para mí es lo que resulta más complejo y, de hecho, cuando doy cursos bajos me resulta agotador a veces y frustrante tener una clase de 20 alumnos donde te siguen bien 10, tienes otros 4 o 5 que van con desfase de un año, otros que no se enteran de nada y no les puedes atender porque realmente no hay medios. Tampoco me gusta nada el papeleo que realmente nos dificulta lo que es el día a día del aula y eso creo que sería lo más difícil para mí a día de hoy. Lo más gratificante, pues nada, cuando te encuentras con algún antiguo alumno y le ves que te sonrío, te saluda y te da un abrazo de forma sincera y te agradece lo que has hecho. Realmente es un trabajo que yo creo que es agradecido. La mayoría de los docentes, que somos seres humanos normales con sentimientos, pues creo que recogemos gratitud. A veces también hay ingratitud cuando las familias y los alumnos no están de acuerdo, pero, en general, lo más gratificante es ver la evolución de los alumnos cuando te los encuentras después y te cuentan que están trabajando, que han estudiado tal o cual carrera o lo que sea, pero que les va bien en la vida y dices, bueno, pues algo habremos hecho bien.

Si pudieras volver a empezar, ¿volverías a ser profesor?

Pues ya lo dije un poco al principio. Me cierra el círculo con la primera pregunta. Yo, de pequeño, quería ser profesor de matemáticas, que es a lo que me dedico. Bueno, ahora me dedico a otras cosas, pero, en general, creo que sí, que me ha gustado la experiencia y, en principio, seguiría escogiendo esta profesión.

Profesora María

¿Qué le motivó a dedicarse a la docencia en educación?

Desde siempre quise dar clase, jugaba a las maestras y siempre me gustó mucho estudiar.

¿Cuánto tiempo llevas ejerciendo la docencia y en qué tipo de centros has trabajado?

Llevo 29 años impartiendo clase y siempre lo he hecho en centros públicos, en pueblos y ciudades y en barrios de clase media alta y otras veces en barrios más desfavorecidos, es decir, un poco de todo.

¿Qué cambios significativos ha observado la educación desde que comenzó a enseñar?

Cuando empecé a trabajar se estaba implantando la LOGSE, llevaba unos años. En los colegios el cambio fue muy importante ya que los cursos altos habían desaparecido, séptimo y octavo. La conflictividad que había en algunos colegios disminuyó casi totalmente.

¿Cómo integras las tecnologías en el aula?

Uso páginas web, programas diversos, todo tipo de animaciones...

¿Cómo cree que la tecnología ha transformado la dinámica en el aula?

Es más motivadora, las imágenes, los vídeos, la realidad virtual son una ayuda inmensa. Sin embargo, la inmediatez de algunos resultados, el pasar pantallas rápidamente ha hecho que a los alumnos les cueste mucho fijar más la atención, quieren verlo todo rápidamente y luego lo olvidan igual de rápido que lo vieron. Creo que hay que buscar un equilibrio entre las tablets, los ordenadores y el trabajo escrito. Los trabajos escritos y manuales fijan más la memoria y retienen más que con pantallas.

¿Qué desafíos actuales, brechas de aprendizaje, diversidad cultural, considera prioritarios?



El nivel socioeconómico y cultural del entorno en el que esté enclavado el centro es bastante determinante. Los alumnos con problemas de diferente índole si no tienen apoyo, del tipo que sea por la tarde, en casa, tienen muchas más dificultades que aquellos que tienen un apoyo ya sea familiar o de otro tipo.

¿Ha aumentado la participación de las familias en la escuela en los últimos años?

En algunos casos la implicación familiar ha aumentado mucho, diría que incluso es excesiva, tanto que existe una sobreprotección de algunos niños, de tal manera que los hacen para ciertas cosas totalmente dependientes, de manera que impiden su desarrollo evolutivo normal, todo depende de los padres, las tareas, los trabajos...

Sin embargo, en otros colegios no llegan ni a conocer casi a los padres, los que más ayuda necesitan son los que están ausentes

¿Qué estrategia recomendaría para fortalecer la colaboración entre familias y docentes?

Comunicarse y hablar todo lo que puedan. La información es muy importante. Las plataformas de comunicación hoy en día ayudan mucho. Sin embargo, ocurre como en el caso anterior, algunos padres te escriben hasta los domingos, creo que también es necesario la desconexión digital. Sin embargo, los alumnos que más problemas tienen, no suelen tener padres comunicativos.

¿Qué cambios han ocurrido con las nuevas tecnologías en la comunicación con las familias?

Ya lo he explicado en la anterior pregunta, es mucho más fácil que antes comunicarse.

¿Qué papel cree que deben tener las familias en el proceso educativo?

Es muy importante el apoyo a los hijos, saber de sus dificultades para poder ayudarlos.

¿Qué es lo más gratificante y lo más difícil de ser docente?

Lo más gratificante es ver la evolución que van teniendo, como cambian, como aprenden y cuando son más mayores como les ha ido en la vida. Lo más difícil es ver que a veces por más que quieras ayudar a tus alumnos, sus problemas son tan importantes y su familia les ayuda tan poco que la tarea es imposible.

Si pudieras volver a empezar, ¿volverías a ser profesor?

Sin duda

Jesús

¿Qué le motivó a dedicarse a la docencia?

Me motivó que siempre me gustó explicar a mis compañeros, se me preguntaban las cosas de clase, que les explicaba los ejercicios y demás y me sentía muy bien explicando a los demás los conocimientos y haciéndoselos entender.

¿Cuánto tiempo lleva en la profesión y en qué tipos de centros ha trabajado?

Llevo trabajando en docencia 27 años y he estado siempre en colegios públicos.

¿Qué cambios significativos ha observado desde que comenzó a enseñar?

El mayor cambio es que los padres hoy en día son mucho más sensibles con sus hijos y hay que tener mucho más cuidado en las relaciones, sobre todo con padres y la dificultad de integrar todas las culturas de los diferentes alumnos de diferentes partes del mundo en el aula y hacer que todos coexistan adecuadamente.

¿Cómo ha integrado las tecnologías en el aula?

En principio debería ser mucho más fácil y fluida con el correo electrónico, con estilos y todas estas cosas, pero sin embargo en muchos casos no es así y no llegan a enterarse bien

¿Ha aumentado la participación de las familias en la escuela en los últimos años?

La participación de las familias creo que no ha aumentado, lo que sí pasa es que se queja mucho más por todo.

¿Qué estrategias recomendaría para fortalecer la colaboración familia-escuela?

Las familias deberían apoyar más al consejo de los profesores sobre sus hijos y no solo poner pegas, sobre todo.



¿Cómo han cambiado las vías de comunicación con las familias con la llegada de las TIC?

En principio debería ser mucho más fácil y fluida con el correo electrónico, con stílus y todas estas cosas, pero sin embargo en muchos casos no es así y no llegan a enterarse bien de lo que está pasando.

Si pudieras volver a empezar, ¿volverías a ser profesor?

Sí, volvería a ser profesor si me volviera a empezar de nuevo.